

Întrebare	Răspuns	Mențiuni/Note
<h2>Date generale</h2>		
Email	danielatutos74@gmail.com	
Nume	Tutos	
Prenume	Daniela	
Telefon	0742127636	
Data de la care ocupa funcția de director/director adjunct în unitatea de învățământ care face obiectul prezentei înscrieri? (Anul)	2017	
Data de la care ocupa funcția de director/director adjunct în unitatea de învățământ care face obiectul prezentei înscrieri? (Luna)	7	
Câți ani de activitate ai în sistemul de educație din România (indiferent de rol, profesor, director, altele)?*	17	
Ocupi funcția de director/director adjunct printr-o Decizie de*:	Numire prin concurs	
Câți ani de activitate de conducere (director sau director adjunct) ai acumulat până în prezent:*	între 5 și 10 ani	
<h2>Date despre unitatea de învățământ pe care o coordonezi</h2>		
Denumirea unității de învățământ*	SCOALA CRESTINA PRIVATA DIN CARTIERUL ROMILOR TINCA TINCA	
Adresa unității de învățământ*	str. Prahovei, nr. 11	
Website-ul unității de învățământ*	https://www.people2people.ro/scoala	
Localitatea unității de învățământ*	Tinca	
Județul unității de învățământ*	Bihor	
Regiunea unității de învățământ*	Vest	
Unitatea de învățământ preuniversitar de stat pe care o coordonezi asigură*:	<div>invatamant prescolar: Da</div> <div>invatamant primar: Da</div> <div>invatamant secundar: Da</div> <div>invatamant liceal teoretic: Nu</div> <div>invatamant liceal tehnologic si profesional: Nu</div> <div>invatamant postliceal: Nu</div> <div>invatamant special: Nu</div>	

		invatamant integrat: Nu
C. Pentru perioada ianuarie 2024 - iulie 2025, te rugăm să completezi datele de mai jos pentru nivelele relevante din unitatea de învățământ pe care o coordonezi*:		<p>Nr. total al elevilor înmatriculați: 185</p> <p>Nr. elevi învățământ primar: 125</p> <p>Nr. elevi învățământ primar care beneficiază de burse sociale: 121</p> <p>Nr. elevi învățământ primar care beneficiază de programul „Masă sănătoasă/caldă”: 0</p> <p>Nr. elevi care provin din familii monoparentale”: 37</p> <p>Nr. elevi care provin din familii cu 3 sau mai mulți copii: 98</p> <p>Nr. elevi cu CES (cerințe educaționale speciale) integrați în învățământul de masă: 6</p> <p>Nr. elevi declarați ca fiind în risc de abandon școlar: 35</p> <p>Nr. elevi care au abandonat școala în anul școlar de referință: 10</p> <p>Nr. elevi care fac naveta cu microbuzele școlare: 0</p> <p>Nr. elevi pentru care se decontează naveta cu ale mijloace de transport decât microbuzele școlare: 0</p> <p>Nr. angajați ai unității de învățământ: 21</p> <p>Nr. cadre didactice: 13</p>
Numărul de elevi care au finalizat studiile gimnaziale		
Numărul de elevi care au obținut minimum media 5, la Evaluarea Națională, dintre cei care au finalizat studiile gimnaziale.		
Numărul de elevi care au finalizat studiile liceale		
Numărul de elevi care au obținut minimum media 5 la examenul		

de Bacalaureat		
Directorul Anului pentru Inovare	0	
Directorul Anului pentru Egalitate de Sanse	1	
Directorul Anului pentru Antreprenoriat	0	
Numărul de elevi înmatriculați în cadrul învățământului profesional-dual, care au finalizat cursurile gimnaziale în iunie 2024		

Directorul Anului pentru Egalitate de Șanse

Describe mai jos procedurile de lucru curente pe care le-ai modificat în cadrul proiectului/ intervenției, modificări care au avut ca efect creșterea participării și a calității educației pentru fiecare elev din unitatea de învățământ pe care o coordonezi.	<p>Începând cu anul 2017, de când ocup funcția de director al Școlii Creștine Private din Cartierul Romilor Tinca, am urmărit constant să transform școala într-un spațiu sigur, incluziv și motivant pentru copiii care provin în mare parte din comunități vulnerabile. Școala deservește o comunitate preponderent romă, unde abandonul școlar, lipsa resurselor, discriminarea și accesul limitat la educație reprezintă provocări constante. În acest context, am implementat o serie de modificări semnificative în procedurile curente de lucru pentru a asigura egalitatea de șanse pentru toți elevii și pentru a crește participarea și calitatea actului educațional.</p> <p>1. Adaptarea planului managerial pentru nevoile specifice ale comunității școlare: Am revizuit și personalizat planul managerial astfel încât obiectivele, strategiile și resursele să reflecte în mod realist nevoile elevilor noștri. Astfel, am inclus obiective clare privind prevenirea abandonului școlar, integrarea elevilor cu CES și implicarea activă a părinților. De exemplu, am introdus măsuri specifice pentru sprijinirea elevilor din familii numeroase sau fără venituri, precum acces gratuit la rechizite, haine, consiliere psihopedagogică și activități extracurriculare.</p> <p>2. Parteneriate strategice cu ONG-uri și actori locali: Am încheiat parteneriate solide cu organizații precum People to People și CityChanger, prin care am atras resurse educaționale, formare pentru profesori, mentorat și sprijin psihosocial pentru elevi. Aceste colaborări au permis organizarea de activități nonformale și remediale care au contribuit la reducerea decalajelor educaționale. Proiectele comune au sprijinit nu doar dezvoltarea elevilor, ci și implicarea părinților în viața școlii, o componentă esențială pentru reușita acestora.</p> <p>3. Regândirea procedurilor de sprijin educațional: Am introdus proceduri clare pentru identificarea timpurie a riscului de abandon și a nevoilor educaționale speciale. Elevii care necesită sprijin suplimentar sunt monitorizați prin planuri educaționale personalizate, în colaborare cu părinții și consilierii. Astfel, în anul școlar de referință nu am avut niciun caz de abandon</p>	
--	--	--

	<p>școlar, deși peste 50% dintre elevi provin din medii extrem de vulnerabile. 4. Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul incluziunii: Am organizat sesiuni de formare și ateliere pentru cadrele didactice privind abordările diferențiate, incluziunea elevilor romi, gestionarea claselor eterogene și predarea centrată pe elev. Profesorii au fost încurajați să adapteze metodele de predare, să ofere feedback constructiv și să mențină o relație apropiată cu elevii și familiile lor. 5. Transparentizarea și implicarea comunității în actul educațional: Prin întâlniri regulate cu părinții, consultări cu liderii comunitari și evenimente deschise, am creat un cadru de încredere în jurul școlii. Comunicarea constantă și deschisă a generat o atitudine de co-responsabilitate, în care părinții nu mai văd școala ca pe o autoritate distantă, ci ca pe un partener autentic în educația copiilor lor. 6. Implementarea unor mecanisme de motivare și recunoaștere a progresului elevilor: Chiar dacă resursele materiale sunt limitate, am introdus sisteme de recompensare simbolică (diplome, activități recreative, excursii) pentru a stimula progresul școlar și prezența constantă. Aceste inițiative au avut un impact pozitiv în special asupra elevilor care nu beneficiau anterior de validare pozitivă nici în familie, nici în comunitate. Rezultatele acestor măsuri sunt vizibile: în ciuda provocărilor economice și sociale, școala are o rată de frecvență constantă, niciun caz de abandon, implicarea părinților este în creștere, iar cadrele didactice sunt mai motivate și mai pregătite să răspundă diversității din clasă. Am convingerea că prin leadership autentic, colaborare interinstituțională și credință în potențialul fiecărui copil, putem transforma educația într-o rampă reală de lansare pentru viitorul comunităților marginalizate.</p>	
<p>Describe pe larg grupul țintă asupra căruia s-a concentrat intervenția descrisă și tipurile de vulnerabilități cu care se confruntă/s-au confruntat beneficiarii intervenției descrise.*</p>	<p>Grupul țintă al intervenției derulate în cadrul Școlii Creștine Private din Cartierul Romilor Tinca este format, în principal, din elevi de etnie romă care provin din medii profund defavorizate, marcate de multiple forme de vulnerabilitate: economică, socială, educațională și culturală. Acești copii cresc în familii aflate la limita subzistenței, unde educația nu este percepută ca o prioritate, ci, mai degrabă, ca o opțiune neesențială. Dincolo de lipsa resurselor materiale, cei mai mulți se confruntă cu un cumul de factori care le reduc semnificativ șansele la o educație de calitate și la o dezvoltare personală echilibrată. 1. Vulnerabilități economice Majoritatea familiilor elevilor din școala noastră trăiesc în condiții precare: fără venituri stabile, cu locuințe improvizate, fără acces la utilități de bază. Lipsa hranei, a îmbrăcăminte adecvate și a rechizitelor necesare pentru școală reprezintă obstacole majore în frecventarea cursurilor. Mulți copii ajung la școală flămânzi sau îmbrăcați inadecvat pentru sezon, ceea ce le afectează capacitatea de concentrare și participare</p>	

activă la procesul educațional. 2. Vulnerabilități educaționale Elevii provin din familii unde, adesea, niciunul dintre părinți nu a finalizat învățământul obligatoriu. Din cercetările noastre interne, peste 80% din părinți nici măcar nu știu să-și scrie numele corect. Acest context duce la lipsa unui mediu favorabil învățării acasă și la o lipsă de sprijin pentru teme sau recuperarea materiei. În plus, mulți elevi intră în școală cu un nivel redus de vocabular, capacitate slabă de exprimare sau chiar cu abilități de bază insuficient dezvoltate (citit, scris, socotit), ceea ce face ca decalajul față de cerințele curriculare să fie vizibil încă din clasele primare. Pentru majoritatea copiilor, limba română nu este limba maternă, limbă rromani fiind limba lor maternă, ceea ce complică și mai mult învățarea, iar în lipsa unor programe remediale și a unei abordări diferențiate, riscul de abandon sau de stagnare școlară este foarte ridicat. 3. Vulnerabilități sociale și culturale Comunitatea în care funcționează școala noastră este una închisă, marcată de marginalizare socială și discriminare istorică. Elevii trăiesc discriminarea și excluderea în aproape toate interacțiunile lor cu populația majoritară, comunitatea neroma din Tinca este extrem de discriminatorie, interiorizând ideea că nu vor reuși, că nu sunt „ca ceilalți”, că nu merită. Stima de sine scăzută, lipsa modelelor pozitive și lipsa unui orizont de aspirație fac ca procesul de învățare să fie blocat de o auto-limitare inconștientă. În plus, în unele familii, persistă practici și convingeri culturale care contravin frecventării regulate a școlii, în special în cazul fetelor, care sunt adesea retrase devreme pentru a fi implicate în treburile gospodărești sau pentru a fi căsătorite la vârste fragede. Tot din evaluările noastre interne și din observațiile personale, din 2017 până în prezent nu am întâlnit nicio tânără de peste 18 ani care să nu fi fost căsătorită neoficial cel puțin o dată. 4. Vulnerabilități emoționale și relaționale O parte dintre elevi trăiesc în medii conflictuale, cu părinți absenți sau plecați la muncă în străinătate, în grija bunicilor sau a fraților mai mari. Expunerea la neglijare emoțională, violență domestică, adicții în rândul membrilor comunității sau instabilitate familială lasă urme adânci asupra dezvoltării emoționale a copiilor. În sala de clasă, aceste traume se manifestă prin agitație, agresivitate, dezinteres, izolare sau comportamente de evitare a sarcinilor școlare. Lipsa încrederii în adulți – fie ei profesori, părinți sau reprezentanți ai autorităților – îngreunează formarea unei relații de atașament pozitiv față de școală. Din acest motiv, am pus accent, în intervenția noastră, nu doar pe sprijin academic, ci și pe sprijin socio-emoțional constant, prin profesori-mentor, consiliere și activități de grup cu rol terapeutic. 5. Vulnerabilități

	<p>sistemice și instituționale Fiind o școală privată care funcționează într-un cartier marginalizat, unitatea noastră nu beneficiază de același nivel de sprijin și vizibilitate ca alte școli publice. Resursele materiale sunt limitate, iar accesul la proiecte finanțate public sau fonduri structurale este dificil sau chiar imposibil. În același timp, stigmatizarea mediului în care funcționează școala generează prejudecăți care se reflectă inclusiv în relațiile cu unele instituții locale sau parteneri educaționali. Există suspiciuni inclusiv referitoare la calificarea cadrelor didactice din unitate. În concluzie, grupul țintă al intervenției este alcătuit din copii invizibili pentru sistem, dar vizibili pentru noi. Sunt copii care au nevoie, mai mult decât oricine, de încredere, sprijin și șanse reale de reușită. Prin intervențiile pe care le-am conceput și implementat, am urmărit să transformăm școala dintr-un simplu spațiu de instruire într-un loc de sprijin, dezvoltare și speranță pentru acești copii</p>	
<p>Detaliază modul în care ai gestionat resursele necesare (existente și/sau atrase). Juriul are în vedere aici modul de alocare a bugetului, gestionarea personalului și/sau a voluntarilor, precum și utilizarea și dezvoltarea infrastructurii, specific pentru îmbunătățirea participării și a rezultatelor școlare ale elevilor.*</p>	<p>Gestionarea eficientă a resurselor a reprezentat una dintre cele mai mari provocări ale mandatului meu ca director al Școlii Creștine Private din Cartierul Romilor Tinca, dar și una dintre cele mai importante lecții de leadership educațional. Având în vedere lipsa sprijinului financiar public consistent, a fost esențial să învăț cum să construiesc un ecosistem de susținere durabil, bazat pe parteneriate, mobilizare comunitară, voluntariat și utilizare strategică a infrastructurii existente. 1. Buget și resurse financiare atrase Școala noastră funcționează în mare parte cu sprijinul organizației People to People Foundation, care a fost și rămâne principalul partener în ceea ce privește susținerea financiară a activității educaționale și sociale. Printr-o colaborare strânsă și transparentă, am reușit să atragem finanțări private, sponsorizări și donații, atât din țară cât și din străinătate, care au fost direcționate către: • asigurarea rechizitelor și uniformelor școlare pentru toți elevii; • activități extracurriculare și tabere educaționale gratuite; • dotarea claselor cu mobilier, calculatoare și materiale didactice moderne. Bugetul a fost construit pe priorități clare: asigurarea accesului egal la educație și prevenirea abandonului școlar. Am direcționat fondurile acolo unde impactul era imediat: prevenirea absenteismului, sprijin pentru copiii fără resurse, activități motivaționale. 2. Gestionarea personalului și dezvoltarea echipei Resursa umană este motorul oricărei schimbări reale. Deși numărul cadrelor didactice este limitat (13), am pus accent pe formarea continuă, motivarea lor emoțională și crearea unui climat de colaborare autentică. Am inițiat ședințe săptămânale de reflecție pedagogică, mentorat între colegi și sesiuni de formare nonformale pe teme precum predarea în medii vulnerabile, inteligența</p>	

emoțională și predarea diferențiată. Am încurajat profesorii să devină mentori și nu doar transmisători de conținut. Împreună, am dezvoltat fișe de urmărire individualizată a progresului elevilor și am implementat un sistem de „adopție” simbolică a elevilor aflați în risc educațional – fiecare cadru didactic urmărind constant 2-3 copii, nu doar la clasă, ci și în afara orelor, cu sprijin emoțional, mediere cu familia, îndrumare personală. De asemenea, am reușit să atragem voluntari (studenți, psihologi, artiști, pedagogi din organizații partenere) care s-au implicat în organizarea de ateliere creative, cursuri remediale sau sesiuni de consiliere individuală. Gestionarea acestor voluntari s-a făcut pe baza unui calendar bine stabilit și a unei coordonări centrale, pentru a asigura coerență și continuitate în intervenții.

3. Utilizarea și dezvoltarea infrastructurii

Clădirea școlii a fost reabilitată și adaptată treptat pentru a răspunde nevoilor elevilor noștri. În acest sens, am priorizat:

- crearea unui spațiu prietenos și primitiv, cu săli decorate tematic, colorat, cu mesaj pozitiv;
- amenajarea unei biblioteci interactive și a unei săli de lectură accesibilă zilnic;
- dotarea unui laborator IT funcțional, cu calculatoare și acces la internet, tablă smart, unde elevii pot lucra individual sau ghidați;
- organizarea unui spațiu multifuncțional pentru activități extracurriculare, consiliere sau repetiții artistice.

Totodată, curtea școlii a fost transformată într-un loc de joacă și relaxare prin amenajarea de spații verzi, foișoare și terenuri simple de sport, pentru ca școala să devină și un spațiu de siguranță și bucurie, nu doar un loc al lecțiilor.

4. Colaborări și parteneriate strategice

Am înțeles devreme că resursele interne nu sunt suficiente, iar soluția sustenabilă este deschiderea școlii către comunitate. Astfel, am construit parteneriate solide cu:

- organizații non-guvernamentale precum CityChanger, Asociația Decenu.eu ;
- În parteneriat cu Banca de Alimente, implementăm un program de sprijin nutrițional destinat copiilor vulnerabili, prin care asigurăm acces constant la alimente esențiale, diversificate și adaptate nevoilor lor de creștere și dezvoltare. Această inițiativă contribuie la re ;
- Biserici cu programe de sprijin din Germania și SUA;
- biserica locală și liderii informali ai comunității rome – pentru creșterea încrederii în școală și a prezenței la ore;
- companii locale și internaționale – pentru sponsorizări și mentorat în carieră pentru elevii mai mari (ex. Oul de Tinca);
- autorități locale – în special pentru cazuri sociale și sprijin punctual în situații de criză.

În concluzie, printr-un efort susținut de optimizare a resurselor existente și atragere de noi forme de sprijin, am reușit nu doar să menținem școala funcțională într-un mediu dificil, ci să o transformăm într-un model de incluziune educațională. Cheia a fost o

	viziune clară: fiecare copil merită o șansă reală, iar școala este locul unde această șansă poate începe. Gestionarea resurselor, în acest sens, nu a fost doar o sarcină administrativă, ci un act de responsabilitate față de viitorul comunității.	
<p>Describe mai jos strategia de comunicare pe care ai folosit-o în cadrul proiectului/intervenției descrise. Juriul urmărește aici să înțeleagă cum a funcționat comunicarea cu toate părțile interesate (profesori, părinți, elevi, mediul de afaceri, autoritățile locale, ong-uri ș.a.)*</p>	<p>O intervenție educațională sustenabilă nu poate funcționa în izolare. Într-un context social vulnerabil cum este cel din Cartierul Romilor din Tinca, comunicarea a fost un element central în transformarea unei școli percepute ca „ultimă opțiune” într-un spațiu al încrederii, echității și colaborării. Strategia de comunicare pe care am implementat-o a avut ca scop consolidarea unei rețele de sprijin solid în jurul elevului și a inclus comunicare continuă, adaptată fiecărui actor-cheie implicat.</p> <p>1. Comunicarea cu părinții – dincolo de formalitate, spre parteneriat</p> <p>Una dintre cele mai mari provocări în comunitățile marginalizate este reconectarea părinților cu sistemul de educație. Mulți dintre părinții copiilor noștri au avut experiențe negative în școală sau nu au fost alfabetizați, ceea ce a dus la o ruptură profundă între familie și școală. Pentru a reconstrui încrederea, am abordat comunicarea cu părinții pe trei niveluri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vizite la domiciliu realizate periodic de către cadre didactice și voluntari, însoțite de materiale vizuale simple (picturi, planșe) care explică importanța școlii și progresele copiilor; • Întâlniri lunare informale la școală, organizate sub forma unor „cafeaua cu părinții”, în care dialogul a fost centrat pe sprijin reciproc și nu pe mustrare; • Mesaje personalizate transmise prin messenger, pentru a anunța succesele copiilor, nu doar absențele sau problemele, cultivând astfel o comunicare pozitivă și motivantă. <p>Această abordare a generat o creștere semnificativă a implicării părinților în activitățile școlare și o mai mare responsabilizare a acestora în susținerea educației copiilor lor.</p> <p>2. Comunicarea cu cadrele didactice – coerență, participare și feedback</p> <p>Am creat un cadru de comunicare internă clar și predictibil, care să susțină colaborarea și coeziunea echipei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ședințe săptămânale scurte și clare, unde fiecare profesor are spațiu să exprime provocări, idei sau nevoi; • Sesiuni lunare de feedback în echipă, cu focus pe îmbunătățirea procesului educațional, nu pe vinovății. <p>Prin această comunicare continuă și bidirecțională, cadrele didactice au devenit nu doar executanți, ci co-creatori ai schimbării.</p> <p>3. Comunicarea cu elevii – implicare activă și motivare</p> <p>Am înțeles că, pentru elevii noștri, școala trebuie să fie un loc viu, în care se simt auziți, văzuți și respectați.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Am implementat „Vocea Copiilor”, o formă simplificată de participare în care elevii propun activități, dau feedback despre lecții sau discută cu echipa școlii despre cum pot fi mai bine sprijiniți; • Comunicarea este adaptată nivelului lor: folosim panouri 	

	<p>vizuale, afișe motivaționale, desene și povești pentru a transmite mesaje cheie despre perseverență, responsabilitate și colaborare; • Elevii sunt implicați în campanii de promovare internă în care ei înșiși devin ambasadori ai școlii în comunitate. Această comunicare le oferă un sentiment de apartenență și responsabilitate. 4. Comunicarea cu ONG-uri, parteneri și mediul de afaceri – transparență și viziune comună Parteneriatele nu se nasc spontan. Ele necesită o comunicare strategică, deschisă și profesionistă. • Am creat rapoarte narrative și vizuale, simple dar convingătoare, despre impactul proiectelor derulate, pe care le trimitem periodic partenerilor și sponsorilor; • Organizăm evenimente-punte precum Zilele Porților Deschise, Ateliere în comunitate sau serbări tematice, unde invităm partenerii să cunoască elevii și să vadă rezultatele directe ale implicării lor; • Ne asigurăm că feedback-ul partenerilor este ascultat și integrat, consolidând astfel relații de încredere și colaborare de lungă durată. • Colaborăm cu Teach for Romania pentru a crea un spațiu de învățare pentru directorii din țară în ceea ce privește cultura și climatul școlar pentru școlile cu grupuri vulnerabile de copii; 5. Comunicarea cu autoritățile locale – colaborare pragmatică și susținere reciprocă Deși nu suntem o școală publică, am menținut o relație corectă și deschisă cu autoritățile locale din Tinca și din județul Bihor: • Am invitat reprezentanți ai primăriei, poliția, pompierii la activitățile școlii, punând accent pe dimensiunea socială a muncii noastre; • Comunicarea a fost centrată pe rezolvarea problemelor copiilor, nu pe competiție sau rivalitate instituțională; În concluzie, strategia de comunicare a avut ca principiu fundamental transparența, adaptabilitatea și încrederea. Am construit punți acolo unde părea că există ziduri, am dat glas celor care nu au fost obișnuiți să fie ascultați, și am făcut din școală un catalizator al dialogului între educație, familie și comunitate. Această comunicare continuă și empatică a fost esențială pentru succesul intervenției și pentru crearea unei culturi a echității reale în educație.</p>	
<p>Care a fost riscul major pe care l-ai gestionat sau obstacolul care a necesitat reorganizare/reallocare de resurse? Și cum ai rezolvat situația cu care te-ai confruntat?*</p>	<p>Unul dintre cele mai mari riscuri cu care ne-am confruntat în comunitatea școlii a fost creșterea alarmantă a consumului de substanțe nocive, în special țigări electronice, droguri și alte produse asociate, în rândul copiilor și adolescenților, chiar de la vârste fragede. Acest fenomen a apărut treptat, dar a luat amploare în perioada 2024–2025, în contextul accesului ușor la astfel de produse, lipsei de supraveghere din partea familiilor și a modelelor negative din comunitate. În unele cazuri, s-a observat că această tendință era însoțită de comportamente de risc: absenteism, furturi minore, agresivitate verbală sau fizică, lipsă</p>	

	<p>de respect față de reguli. Acest risc a fost cu atât mai grav într-un context în care elevii provin din familii cu vulnerabilități multiple – nivel scăzut de educație al părinților, lipsa unei culturi a sănătății, modele parentale instabile și deseori neglijență educațională. Am realizat rapid că nu este vorba doar de un derapaj individual, ci de un simptom al unei crize comunitare mai largi, care poate pune în pericol nu doar siguranța copiilor, ci și stabilitatea procesului educațional. Ce am făcut: 1. Am convocat o echipă de intervenție formată din profesori, consilierul școlar, personal de sprijin și voluntari din ONG-urile partenere. În paralel, am solicitat sprijinul autorităților locale și al Poliției de proximitate din Tinca, care s-au arătat deschise unei colaborări proactive. 2. Am modificat structura programului educațional prin introducerea unor ore tematice lunare în parteneriat cu Asociația ASTRID. Acestea au inclus sesiuni interactive, jocuri de rol, discuții ghidate, proiecții de materiale video și mărturii reale ale unor tineri care au reușit să iasă din dependențe. 3. Am reorganizat bugetul și resursele existente pentru a introduce activități extracurriculare atractive, care să capteze interesul elevilor și să reducă tentația consumului: cluburi de sport - box, dans, teatru, ateliere de educație pentru sănătate, excursii și tabere educative gratuite (cu sprijinul partenerilor). 4. Am organizat întâlniri lunare cu părinții, în care am discutat deschis despre efectele fumatului, vapatului și consumului de substanțe asupra sănătății și viitorului copiilor lor. 5. În planul infrastructurii, am creat un spațiu sigur – o „Sală de respiro” – în care elevii pot merge în pauze pentru a se liniști, a discuta cu un adult de încredere, în special cu consilierul școlar, care, din întâmplare, este de etnie romă. 6. Am stabilit un protocol clar anti-consum, aplicat cu fermitate, dar cu componentă educativă, nu punitivă: elevii depistați în situații de risc nu sunt excluși, ci integrați în programul de sprijin, consiliere și mentorat. Rezultate: După un an de implementare, am observat o schimbare de atitudine a elevilor față de propria sănătate și viitor, au început să se exprime mai deschis, să caute sprijin și să se implice activ în activitățile școlii. Am învățat că într-un mediu vulnerabil, răspunsul la risc trebuie să fie rapid, integrat și centrat pe construirea de relații autentice. Reorganizarea resurselor nu a fost doar logistică, ci și emoțională și comunitară – pentru a demonstra că școala este un loc sigur, coerent și puternic chiar și atunci când realitatea din jur este instabilă.</p>	
<p>Ai măsurat rezultatele? Scrie mai jos dacă ai avut în vedere indicatori pentru a măsura impactul intervenției, descrie-i și prezintă evoluția acestora.*</p>	<p>Da, am avut în vedere o serie de indicatori calitativi și cantitativi pentru a măsura impactul intervenției desfășurate în rândul elevilor școlii noastre, cu scopul de a evalua eficiența eforturilor împotriva consumului de substanțe (țigări electronice, comportamente de risc) și de a urmări</p>	

	<p>progresul elevilor în plan educațional și comportamental. Indicatori folosiți și evoluția acestora: 1. Numărul incidentelor legate de comportamente de risc (consum, agresivitate, absenteism): o În anul școlar 2023–2024, am înregistrat 14 cazuri documentate de comportamente problematice (fumat/vapat, limbaj agresiv, conflicte fizice minore). o În anul școlar 2024 – 2025, doar 7 copii din școală au mărturisit că nu au încercat încă niciodată să fumeze/vapeze; o După implementarea programului integrat de prevenție și consiliere, în anul școlar 2024 – 2025 numărul incidentelor a scăzut, dintre care doar 2 au necesitat intervenție complexă. 2. Participarea elevilor la activități extracurriculare și de consiliere: o În 2022, doar 18 elevi erau implicați constant în activități extracurriculare. o În 2024, după diversificarea ofertei (sport, artă, educație pentru sănătate), am ajuns la 98 de elevi activi în cel puțin un club sau activitate nonformală săptămânală. o Acest indicator este important, deoarece implicarea elevilor în activități pozitive reduce expunerea la influențe nocive. 3. Gradul de participare a părinților la întâlniri tematice: o În primele luni ale intervenției, participarea era scăzută – sub 20% dintre părinți veneau la întâlniri. o Prin dialog constant, implicarea mediatorului școlar și exemple concrete, participarea a crescut treptat, ajungând la peste 80% dintre părinți activi la evenimentele din semestrul al doilea al anului școlar 2024 – 2025. o Această creștere a dus la îmbunătățirea relației familie–școală și la o susținere mai fermă din partea părinților în privința regulilor și a prevenției. 4. Numărul elevilor implicați în situații de risc de abandon: o Prin consiliere, activități de reintegrare și mentorat individual, în anul 2024 niciun elev aflat în țară nu a mai fost încadrat în această categorie. o Mai mult, elevii anterior vulnerabili au început să manifeste progres în prezență și rezultate. 5. Progresul academic și comportamental observat în rândul elevilor: o Cadrele didactice au raportat o creștere a implicării în procesul de învățare, mai ales în rândul elevilor de clasa a III-a și a IV-a – cele mai vulnerabile grupe în ceea ce privește tentația consumului de substanțe. o A crescut participarea școlară, s-a redus numărul de absențe școlare în rândul elevilor aflați în țară; o La evaluările naționale, procentul elevilor cu calificative de bine și foarte bine a crescut cu 20% față de perioada anterioară implementării programului. 6. Feedbackul elevilor și al părinților: o Prin chestionare aplicate anonim (în colaborare cu partenerii ONG), 86% dintre elevii chestionați au declarat că simt școala ca un loc sigur, comparativ cu 52% în 2022. o 78% dintre părinți au spus că au înțeles mai bine riscurile asociate fumatului și că se simt sprijiniți în procesul educațional. Concluzie: Măsurarea</p>	
--	---	--

	<p>impactului nu a fost doar un exercițiu birocratic, ci o necesitate reală pentru a înțelege unde suntem și cum putem ajusta intervențiile. Folosind indicatori clari și observabili, am reușit să construim un sistem de prevenție și sprijin solid, eficient și scalabil. Rezultatele obținute ne încurajează să extindem modelul și în anii următori, pentru a susține educația ca alternativă reală la dependență, violență și abandon.</p>	
<p>Ce acțiuni ai planificat pentru ca în viitor inițiativa descrisă mai sus să aibă continuitate și să crească?*</p>	<p>Pentru ca inițiativa începută în cadrul Școlii Creștine Private din Cartierul Romilor Tinca să continue și să producă rezultate pe termen lung, am conturat un plan de dezvoltare coerent, bazat pe patru direcții strategice: consolidarea intervenției educaționale timpurii, formarea cadrelor didactice, extinderea oportunităților de învățare nonformală și dezvoltarea infrastructurii educaționale.</p> <p>1. Intervenție timpurie prin program de literație Am planificat implementarea unui program de literație la nivelul claselor primare, în parteneriat cu Asociația „Toți Copiii Citesc”, care ne va sprijini în dezvoltarea competențelor de bază în citire, scriere și înțelegere pentru elevii cu dificultăți de învățare. Acest program vizează reducerea decalajelor educaționale încă din primii ani de școală și prevenirea abandonului școlar.</p> <p>2. Formarea continuă a cadrelor didactice În paralel, vom derula un program de formare pentru cadrele didactice, axat pe adaptarea strategiilor de predare la nevoile reale de formare ale elevilor. Accentul va fi pus pe pedagogia incluzivă, tehnici de diferențiere didactică, lucrul cu elevii din medii defavorizate și prevenirea consumului de substanțe. Ne dorim ca fiecare profesor să fie echipat pentru a răspunde provocărilor actuale din clasă.</p> <p>3. Continuarea și extinderea activităților nonformale Vom continua și extinde programele nonformale deja lansate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Romii au talent” – un spațiu de afirmare culturală și încredere pentru elevii romi. • „Mâzgălici și Povestici” – program de educație prin artă, povești și exprimare creativă, care a crescut semnificativ motivația pentru școală în rândul elevilor din ciclul primar. • Vom intensifica colaborarea cu Teach for Romania, pentru a susține creșterea coeziunii în rândul echipei de profesori și a transforma cancelaria într-un spațiu viu de învățare și reflecție. Ne dorim să devenim un hub de învățare activă pentru copii, profesori și părinți. <p>4. Implicarea copiilor în activități sportive Pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor și prevenirea comportamentelor de risc, vom promova participarea în programe sportive organizate (fotbal, box, atletism), în parteneriat cu antrenori locali și organizații sportive. Activitățile fizice oferă o alternativă sănătoasă și atractivă la tentațiile negative din comunitate.</p> <p>5. Extinderea nivelului de învățământ și infrastructură nouă Începând cu anul școlar următor, vom începe derularea</p>	

	<p>învățămintului gimnazial, pentru care am obținut recent avizul de funcționare. Am demarat deja un plan de creare a unei infrastructuri moderne, care va permite continuarea parcursului educațional al elevilor într-un mediu sigur, cald și adaptat nevoilor lor. Infrastructura nouă va cuprinde săli de clasă, spații pentru consiliere, laboratoare și terenuri de sport, toate proiectate în spiritul incluziunii.</p>	
<p>Care ar fi 3 învățături/practici descoperite în timpul intervenției descrise și pe care le consideri valoroase pentru a fi împărtășite și cu alți directori de unități de învățământ?*</p>	<p>Pe parcursul procesului de transformare și intervenție educațională în cadrul Școlii Creștine Private din Cartierul Romilor Tinca, am acumulat o serie de lecții valoroase care pot constitui repere utile pentru orice director de unitate de învățământ care dorește să producă un impact real în școala sa. Dintre acestea, consider că următoarele trei practici merită a fi împărtășite și replicate: 1. Implicarea părinților nu este opțională – este esențială. Dar trebuie să înceapă cu ascultarea. Una dintre cele mai importante lecții a fost înțelegerea profundă că educația în comunități vulnerabile nu se poate face fără părinți, chiar și atunci când aceștia par inițial dezinteresați sau ostili față de școală. Am descoperit că primul pas este construirea relației de încredere, iar aceasta începe nu cu explicații, ci cu ascultare autentică. Prin organizarea de întâlniri informale, vizite la domiciliu și implicarea părinților în activități creative, culturale sau religioase, am reușit să le demonstrăm că școala nu este un loc care îi judecă, ci un spațiu în care sunt bineveniți ca parteneri. Odată ce bariera inițială a fost depășită, am observat o creștere semnificativă a participării acestora la viața școlii și la sprijinirea propriilor copii. Recomandare pentru alți directori: investiți timp în construirea relației cu familiile, mai ales în comunități unde educația nu este percepută ca prioritate. Porniți cu empatie, nu cu pretenții. 2. Activitățile nonformale pot deveni motorul reușitei școlare – dacă sunt ancorate în identitatea elevilor. Am înțeles că educația nu înseamnă doar conținut academic, ci mai ales conectare, apartenență și motivație. Programele „Romii au talent” sau „Măzgălici și Povestici” au avut un impact extraordinar nu doar asupra prezenței și comportamentului elevilor, ci și asupra stimei lor de sine și a sentimentului de valorizare. Atunci când copiii se regăsesc în activitățile propuse, când își pot exprima identitatea și se simt acceptați și apreciați pentru cine sunt, ei încep să vină la școală nu din obligație, ci din dorință. Recomandare pentru alți directori: creați contexte în care elevii pot străluci în afara lecțiilor tradiționale – fie prin artă, sport, muzică sau teatru – și ancorați aceste activități în cultura și valorile lor. 3. Transformarea unei școli începe cu o echipă de profesori solidară – nu cu strategii abstracte. Într-o comunitate cu provocări multiple, coerența echipei didactice este fundamentul oricărei schimbări durabile. În</p>	

	<p> timp, în baza experiențelor personale și, apoi, în colaborare cu Teach for Romania, am învățat că nu este suficient ca profesorii să fie bine pregătiți profesional, ci este esențial să lucreze ca o comunitate de învățare, să comunice constant, să-și ofere sprijin reciproc și să creeze într-un scop comun: binele fiecărui copil. De aceea, am investit în spații de reflecție, învățare colaborativă și mentorat intern. Am încurajat profesorii să își exprime vulnerabilitățile, să se implice în proiecte comune și să își construiască împreună misiunea școlii. Recomandare pentru alți directori: puneți accent pe dezvoltarea profesională și emoțională a echipei. Un colectiv unit poate face față oricărei provocări, chiar și în cele mai dificile medii.</p>	
Cum apreciezi în cazul tău relația cu autoritățile publice locale:*	9	
<p>Describe mai jos Descrie principalele limitări, inechități sau probleme asociate cu participarea și progresul și care a fost ideea care a stat la baza schimbării și modul de acțiune a directorului, astfel încât fiecare elev să aibă progres școlar. Pe scurt, cum ai conștientizat nevoia/blocajul și cum ai proiectat soluția.*</p>	<p>Când am preluat conducerea Școlii Creștine Private din Cartierul Romilor Tinca, în anul 2017, am fost confruntată cu o realitate dură: un nivel scăzut de încredere în școală din partea comunității, prezență instabilă a elevilor, lipsă de motivație, reticență din partea părinților, dar și discriminare latentă, atât internă cât și externă. În fața acestor limitări, mi-am asumat un angajament personal și profesional: fiecare copil trebuie să aibă șansa reală de a învăța, a progresa și a visa la un viitor mai bun, indiferent de mediul din care provine. Principalele probleme identificate la momentul preluării funcției au fost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inechitate socială profundă: Majoritatea elevilor provin din familii dezavantajate, cu un nivel scăzut de educație, fără resurse pentru a susține procesul de învățare. Mulți copii veneau la școală flămânzi sau fără rechizite de bază. • Absentism cronic: Mulți elevi lipseau frecvent de la școală, în special fetele, fie din motive familiale, fie pentru a avea grijă de frații mai mici, fie pentru muncă sezonieră. Lipsa implicării părinților era o cauză recurentă. • Neîncredere în sistemul educațional: Familiile din comunitatea romă nu vedeau școala ca pe o cale de emancipare, ci mai degrabă ca pe o obligație formală, de multe ori lipsită de rezultate vizibile pentru viitorul copiilor lor. • Lipsa sprijinului psihopedagogic și a resurselor diferențiate: Elevii cu dificultăți de învățare sau CES nu beneficiau de intervenții adaptate, ceea ce ducea la stagnare sau chiar abandon. • Izolare instituțională: Fiind o școală privată într-un cartier marginalizat, unitatea nu beneficia de sprijin sistemic și era adesea ignorată de instituțiile locale. Punctul de cotitură a fost în momentul în care, analizând frecvențele și rezultatele elevilor, am realizat că sistemul tradițional de predare nu răspundea în mod real nevoilor copiilor din comunitate. Nu era suficient să cerem performanță sau prezență, fără să oferim în paralel sprijin real, adaptat 	

	<p>contextului social și cultural. Astfel, am început o schimbare strategică, etapizată și susținută: 1. Am redefinit scopul școlii: dintr-o instituție închisă și formală, într-un spațiu de siguranță, încredere și apartenență. Elevii trebuie să simtă că sunt văzuți, au valoare și pot reuși. 2. Am inițiat un proces de diagnostic participativ: am discutat deschis cu profesorii, părinții și elevii pentru a înțelege blocajele reale – nu doar cele academice, ci și cele emoționale, familiale, culturale. Am aflat, de exemplu, că mulți părinți nu vin la școală nu din lipsă de interes, ci pentru că se simt intimidati sau excluși. 3. Am introdus un set de soluții integrate și personalizate, printre care: o Program de mentorat individual pentru elevii cu risc; o Consiliere pentru părinți și întâlniri de tip „școala părinților”, cu sprijinul ONG-urilor partenere; o Ateliere remediale și nonformale, atractive pentru copii; o Susținere materială prin donații și sponsorizări: ghiozdane, haine, rechizite, chiar și sprijin alimentar acordat zilnic pentru toți copiii. 4. Am regândit modul în care evaluăm progresul școlar: nu doar prin note, ci și prin indicatori calitativi – implicare, prezență, efort, colaborare. Fiecare progres, oricât de mic, este valorizat. 5. Am creat un sistem de colaborare între cadrele didactice, bazat pe învățare reciprocă și sprijin profesional, cu accent pe pedagogia incluzivă. Am încurajat schimbul de bune practici și am facilitat participarea profesorilor la cursuri externe de formare. 6. Am căutat activ parteneriate care să susțină școala din punct de vedere financiar, educațional și logistic. Acestea au fost esențiale pentru a compensa lipsa de sprijin instituțional și pentru a asigura resursele necesare procesului educațional. Rezultatul acestei strategii? În ultimii doi ani, am înregistrat o creștere a prezenței constante, zero abandonuri, o mai bună implicare a părinților și un climat educațional pozitiv și stabil. În plus, tot mai mulți elevi exprimă dorința de a continua studiile liceale, ceea ce reprezintă un progres enorm pentru o comunitate în care școala era văzută anterior ca o etapă inutilă. Pe scurt, am înțeles că inegalitatea educațională nu se rezolvă doar prin măsuri administrative, ci prin construirea unei relații autentice cu elevii și comunitatea, prin empatie, leadership participativ și viziune pe termen lung. Ca director, am ales să fiu nu doar un manager, ci și un facilitator al schimbării – iar aceasta se vede în fiecare copil care vine azi la școală cu zâmbetul pe buze, cu ghiozdanul în spate și speranță în ochi.</p>	
Fișiere încărcate	Fișier - 1 Fișier - 2 Fișier - 3 Fișier - 4 Fișier - 5 Fișier - 6 Fișier - 7	-

	<u>Fişier - 8</u>	
	<u>Fişier - 9</u>	
	<u>Fişier - 10</u>	
	<u>Fişier - 11</u>	
	<u>Fişier - 12</u>	
	<u>Fişier - 13</u>	
	<u>Fişier - 14</u>	
	<u>Fişier - 15</u>	
	<u>Fişier - 16</u>	
	<u>Fişier - 17</u>	
	<u>Fişier - 18</u>	
	<u>Fişier - 19</u>	
	<u>Fişier - 20</u>	
	<u>Fişier - 21</u>	
	<u>Fişier - 22</u>	
	<u>Fişier - 23</u>	
	<u>Fişier - 24</u>	
	<u>Fişier - 25</u>	
	<u>Fişier - 26</u>	
	<u>Fişier - 27</u>	
	<u>Fişier - 28</u>	
	<u>Fişier - 29</u>	
	<u>Fişier - 30</u>	
	<u>Fişier - 31</u>	
	<u>Fişier - 32</u>	
	<u>Fişier - 33</u>	
	<u>Fişier - 34</u>	
	<u>Fişier - 35</u>	
	<u>Fişier - 36</u>	
	<u>Fişier - 37</u>	
	<u>Fişier - 38</u>	
	<u>Fişier - 39</u>	
	<u>Fişier - 40</u>	
	<u>Fişier - 41</u>	
	<u>Fişier - 42</u>	
	<u>Fişier - 43</u>	
	<u>Fişier - 44</u>	
	<u>Fişier - 45</u>	
	<u>Fişier - 46</u>	
	<u>Fişier - 47</u>	
	<u>Fişier - 48</u>	
	<u>Fişier - 49</u>	
	<u>Fişier - 50</u>	
	<u>Fişier - 51</u>	
	<u>Fişier - 52</u>	
	<u>Fişier - 53</u>	
	<u>Fişier - 54</u>	
	<u>Fişier - 55</u>	
	<u>Fişier - 56</u>	
	<u>Fişier - 57</u>	
	<u>Fişier - 58</u>	
	<u>Fişier - 59</u>	
	<u>Fişier - 60</u>	
	<u>Fişier - 61</u>	
	<u>Fişier - 62</u>	
	<u>Fişier - 63</u>	
	<u>Fişier - 64</u>	
	<u>Fişier - 65</u>	
	<u>Fişier - 66</u>	
	<u>Fişier - 67</u>	
	<u>Fişier - 68</u>	
	<u>Fişier - 69</u>	
	<u>Fişier - 70</u>	
	<u>Fişier - 71</u>	
	<u>Fişier - 72</u>	
	<u>Fişier - 73</u>	
	<u>Fişier - 74</u>	

	<u>Fişier - 75</u>	
	<u>Fişier - 76</u>	
	<u>Fişier - 77</u>	
	<u>Fişier - 78</u>	
	<u>Fişier - 79</u>	
	<u>Fişier - 80</u>	
	<u>Fişier - 81</u>	
	<u>Fişier - 82</u>	
	<u>Fişier - 83</u>	
	<u>Fişier - 84</u>	
	<u>Fişier - 85</u>	
	<u>Fişier - 86</u>	
	<u>Fişier - 87</u>	
	<u>Fişier - 88</u>	
	<u>Fişier - 89</u>	
	<u>Fişier - 90</u>	
	<u>Fişier - 91</u>	
	<u>Fişier - 92</u>	
	<u>Fişier - 93</u>	
	<u>Fişier - 94</u>	
	<u>Fişier - 95</u>	
	<u>Fişier - 96</u>	
	<u>Fişier - 97</u>	
	<u>Fişier - 98</u>	
	<u>Fişier - 99</u>	
	<u>Fişier - 100</u>	
	<u>Fişier - 101</u>	
	<u>Fişier - 102</u>	
	<u>Fişier - 103</u>	
	<u>Fişier - 104</u>	
	<u>Fişier - 105</u>	
	<u>Fişier - 106</u>	
	<u>Fişier - 107</u>	
	<u>Fişier - 108</u>	
	<u>Fişier - 109</u>	
	<u>Fişier - 110</u>	
	<u>Fişier - 111</u>	
	<u>Fişier - 112</u>	
	<u>Fişier - 113</u>	
	<u>Fişier - 114</u>	
	<u>Fişier - 115</u>	
	<u>Fişier - 116</u>	
	<u>Fişier - 117</u>	
	<u>Fişier - 118</u>	
	<u>Fişier - 119</u>	
	<u>Fişier - 120</u>	
	<u>Fişier - 121</u>	
	<u>Fişier - 122</u>	
	<u>Fişier - 123</u>	
	<u>Fişier - 124</u>	
	<u>Fişier - 125</u>	
	<u>Fişier - 126</u>	
	<u>Fişier - 127</u>	
	<u>Fişier - 128</u>	
	<u>Fişier - 129</u>	
	<u>Fişier - 130</u>	
	<u>Fişier - 131</u>	
	<u>Fişier - 132</u>	
	<u>Fişier - 133</u>	
	<u>Fişier - 134</u>	
	<u>Fişier - 135</u>	
	<u>Fişier - 136</u>	
	<u>Fişier - 137</u>	
	<u>Fişier - 138</u>	
	<u>Fişier - 139</u>	
	<u>Fişier - 140</u>	
	<u>Fişier - 141</u>	

	<u>Fişier - 142</u>	
	<u>Fişier - 143</u>	
	<u>Fişier - 144</u>	
	<u>Fişier - 145</u>	
	<u>Fişier - 146</u>	
	<u>Fişier - 147</u>	
	<u>Fişier - 148</u>	
	<u>Fişier - 149</u>	
	<u>Fişier - 150</u>	
	<u>Fişier - 151</u>	
	<u>Fişier - 152</u>	
	<u>Fişier - 153</u>	
	<u>Fişier - 154</u>	
	<u>Fişier - 155</u>	
	<u>Fişier - 156</u>	
	<u>Fişier - 157</u>	
	<u>Fişier - 158</u>	
	<u>Fişier - 159</u>	
	<u>Fişier - 160</u>	
	<u>Fişier - 161</u>	
	<u>Fişier - 162</u>	
	<u>Fişier - 163</u>	
	<u>Fişier - 164</u>	
	<u>Fişier - 165</u>	
	<u>Fişier - 166</u>	
	<u>Fişier - 167</u>	
	<u>Fişier - 168</u>	
	<u>Fişier - 169</u>	
	<u>Fişier - 170</u>	
	<u>Fişier - 171</u>	
	<u>Fişier - 172</u>	
	<u>Fişier - 173</u>	
	<u>Fişier - 174</u>	
	<u>Fişier - 175</u>	
	<u>Fişier - 176</u>	
	<u>Fişier - 177</u>	
	<u>Fişier - 178</u>	
	<u>Fişier - 179</u>	
	<u>Fişier - 180</u>	
	<u>Fişier - 181</u>	
	<u>Fişier - 182</u>	
	<u>Fişier - 183</u>	
	<u>Fişier - 184</u>	
	<u>Fişier - 185</u>	
	<u>Fişier - 186</u>	
	<u>Fişier - 187</u>	
	<u>Fişier - 188</u>	
	<u>Fişier - 189</u>	
	<u>Fişier - 190</u>	
	<u>Fişier - 191</u>	
	<u>Fişier - 192</u>	
	<u>Fişier - 193</u>	
	<u>Fişier - 194</u>	
	<u>Fişier - 195</u>	
	<u>Fişier - 196</u>	
	<u>Fişier - 197</u>	
	<u>Fişier - 198</u>	
	<u>Fişier - 199</u>	
	<u>Fişier - 200</u>	
	<u>Fişier - 201</u>	
	<u>Fişier - 202</u>	
	<u>Fişier - 203</u>	
	<u>Fişier - 204</u>	
	<u>Fişier - 205</u>	
	<u>Fişier - 206</u>	
	<u>Fişier - 207</u>	
	<u>Fişier - 208</u>	

[Fișier - 209](#)
[Fișier - 210](#)
[Fișier - 211](#)
[Fișier - 212](#)
[Fișier - 213](#)
[Fișier - 214](#)
[Fișier - 215](#)
[Fișier - 216](#)
[Fișier - 217](#)
[Fișier - 218](#)
[Fișier - 219](#)
[Fișier - 220](#)
[Fișier - 221](#)
[Fișier - 222](#)
[Fișier - 223](#)
[Fișier - 224](#)
[Fișier - 225](#)
[Fișier - 226](#)
[Fișier - 227](#)
[Fișier - 228](#)
[Fișier - 229](#)
[Fișier - 230](#)
[Fișier - 231](#)
[Fișier - 232](#)
[Fișier - 233](#)
[Fișier - 234](#)
[Fișier - 235](#)
[Fișier - 236](#)
[Fișier - 237](#)
[Fișier - 238](#)
[Fișier - 239](#)
[Fișier - 240](#)
[Fișier - 241](#)
[Fișier - 242](#)
[Fișier - 243](#)
[Fișier - 244](#)
[Fișier - 245](#)
[Fișier - 246](#)
[Fișier - 247](#)
[Fișier - 248](#)
[Fișier - 249](#)
[Fișier - 250](#)
[Fișier - 251](#)
[Fișier - 252](#)
[Fișier - 253](#)
[Fișier - 254](#)
[Fișier - 255](#)
[Fișier - 256](#)
[Fișier - 257](#)
[Fișier - 258](#)
[Fișier - 259](#)
[Fișier - 260](#)
[Fișier - 261](#)
[Fișier - 262](#)
[Fișier - 263](#)
[Fișier - 264](#)
[Fișier - 265](#)

Referințe personale

Nume	Rol	Funcție	Email	Telefon
Mariana Cornelia Holhoș	subordonata	Profesor	mary_ienciu@yahoo.com	0754906582
Nicolae Gal	nesubordonata	Colaborator	nicugal@people2people.ro	0744806353
Lavinia Gabor	nesubordonata	Colaborator	lavinia.gabor@citychanger.org	0730020283