

Ondersteunen van leerkracht-leerlinginteracties

Samenvatting onderzoek



Kim M. Starreveld, Msc, Dr. Mathilde M. Overbeek,
Dr. Agnes M. Willemen & Prof. Dr. Marian J. Bakermans-Kranenburg



Leerkrachten hebben wel eens te maken met lastig gedrag van leerlingen.

Voor leerlingen die moeite hebben met het reguleren van hun emoties en gedrag, kunnen positieve interacties met hun leerkracht een wereld van verschil maken.

We onderzochten hoe VIPP-School leerkrachten hierin kan ondersteunen.

1 Ontwikkeling van VIPP-School



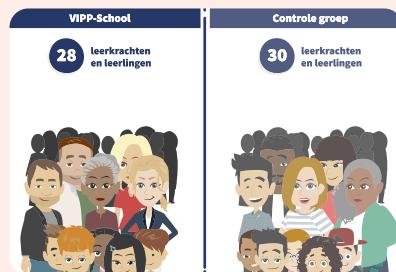
Een gezinsinterventie op basis van video-feedback (VIPP-SD) is in samenwerking met onderzoekers, VIPP-SD coaches en onderwijsprofessionals aangepast voor het gebruik in groep 1 t/m 4 in het basisonderwijs (VIPP-School). Het onderzoek laat zien dat VIPP-School succesvol ingezet kan worden om leerkrachten te ondersteunen in hun interactie met leerlingen met lastig gedrag.

2 Ontwikkeling van een observatie-instrument



Er is een observatie-instrument ontwikkeld om 'live' in de klas de interactie tussen de leerkracht en de klas in kaart te brengen. Dit instrument heet de Child-Caregiver Interaction Scale for Early Elementary Education (CCIS-E) en kan gebruikt worden in wetenschappelijk onderzoek om de ondersteunende interactie van de leerkracht met de klas te meten.

3 Effectiviteit van VIPP-School



De effectiviteit van VIPP-School is getoetst in een gerandomiseerd onderzoek met 58 leerkrachten. We zagen dat leerkrachten sensitiever werden en meer ondersteunend in hun interactie met leerlingen na VIPP-School. Er was geen effect op sensitief grenzen stellen en meer indirecte uitkomsten, waaronder externaliserend leerlinggedrag en zelfgerapporteerde kwaliteit van de leerkracht-leerlingrelatie.

Conclusie

VIPP-School blijkt goed uitvoerbaar te zijn en nuttig voor leerkrachten. De interventie helpt hen aantoonbaar in de omgang met de leerlingen met lastig gedrag en in interactie met de hele klas.

