EL TEST SOCIOMÉTRICO PROCEDIMIENTO DE NOMINACIÓN DE IGUALES



М

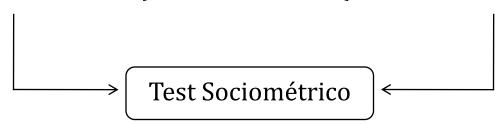
1.- EL TEST SOCIOMÉTRICO.

- O J. L. Moreno (1934): relaciones grupales se producen a 2 niveles.
 - Afectivo / emocional.
 (Estructura informal).

 Selectivo / ordenado (Estructura formal).



Jacob Levy Moreno



- O Test sociométrico: procedimiento de observación y análisis de las relaciones grupales que propicia índices y representaciones gráficas que facilitan la descripción de la estructura de las relaciones de naturaleza afectiva.
 - Dificultades docentes:
- Conocer la red de relaciones en grupo-clase.
- Descubrir las características de sus alumnos/as.



- O Características del test sociométrico.
 - → Empleo en grupos naturales (miembros se conocen entre sí).
- Jacob Levy Moreno
- → Se informa de los deseos subjetivos de los distintos miembros.
- → Preguntas concretas que condicionan interpretación de resultados.
- → Resultados obtenidos útiles para realizar intervenciones.
- O Funciones del test sociométrico.
 - → Descriptiva de la estructura interna de atracciones y rechazos (organización, roles diferenciados, personas significativa, configuraciones grupales,...).
 - Explicativa al relacionar estructura y funcionamiento grupal (valores, efectos de variables externas, solidaridad, obediencia,...).

٧

- O Posibilidades del test sociométrico.
 - → Visión global de la estructura del grupo y estatus individual.
 - → Evidenciar existencia de subgrupos.
 - → Conocer características que describen a las distintas figuras.
 - → Descubrir factores discriminatorios (sexo, raza, estatus social,...)
 - → Observar variaciones de interés (estructura temporal dinámica).
 - → Extraer conclusiones con fines de intervención (mejorar relación).
- O Limitaciones del test sociométrico.
 - → Interpretación de datos exige preparación adicional.
 - Datos obtenidos son solo indicios (técnicas adicionales: causas).



Jacob Levy Moreno



- O Fases del proceso de aplicación del test sociométrico.
 - → Pregunta (académica, personal, ocio) y elecciones / rechazos.



Iacob Levy Moreno

- → Profesor insta a respuesta honesta (considerar ausencias).
- → Elaborar de sociomatriz: cálculo de índices a través de columnas.
- → Elaborar de sociograma: representación gráfica de resultados de matriz.
- → Interpretar posiciones (individuos) y configuraciones (grupo) sociométricas.

٧

- O Posiciones/roles sociométricos.
 - → Líder (muchas elecciones y pocos rechazos: popularidad y estatus).



Jacob Levy Moreno

- → Eminencia gris (solo relación recíproca con líder: alta influencia).
- → Marginado o aislado (pocas elecciones: requiere integración en el grupo).
- → Promedio (pocas elecciones y rechazos: situación más común).
- → Polémico / conflictivo (muchas elecciones y rechazos: prestigio e influencia).



Ŋ

- O Configuraciones sociométricas.
 - → Pareja/diada (dos personas se eligen mutuamente entre sí).



Jacob Levy Moreno

- → Triángulo/triada (subgrupo compacto: influyente si relación con líder).
- → Cadena (elección concatenada de individuos: influyente si próxima al líder).
- → Estrella (persona elegida por muchos: influyente y asume tareas difíciles).





- O Relación con los iguales es importante para el buen desarrollo socio-emocional.
 - → Interacción con iguales es crítica desde la etapa infantil.
 - → Favorece la adquisición de actitudes y destrezas (ajuste psicosocial).
 - → Niño/a es al unísono individuo y miembro del grupo (deseos relación).



М

- O Forma en la que niños resuelven conflictos indicativa de "competencia social".
 - → Competencia social = Status sociométrico = Aceptación / Rechazo.
- O A medida que aumenta la edad, más preocupación por aceptación y estatus.
 - De la combinación de aceptación y rechazo surgen 5 categorías.
 - → Popular: percibido positivamente.
 - → Promedio: preferencia e impacto social medio.
 - → Rechazado: percibido negativamente.
 - Ignorado: poco visible, apenas es elegido.
 - → Controvertido: notorios (alta preferencia e impacto).



м.

2.- MÉTODO DE NOMINACIONES DIRECTAS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

O Rasgos conductuales característicos de los diferentes estatus sociométricos.

O Populares	 Alta sociabilidad (cooperación, amistad,). Bajo aislamiento. Baja agresividad. 	
O Rechazados	 Baja sociabilidad. Alto aislamiento (timidez, ansiedad, depresión). Alta agresividad (conflictividad y coerción). 	
O Ignorados	Baja sociabilidad.Baja agresividad.Elevado aislamiento.	
O Promedios	Cierta sociabilidad.Cierta agresividad.Cierto aislamiento.	
O Controvertidos	Alta sociabilidad.Cierta agresividad.Bajo aislamiento.	



- O Actividad práctica (planteamiento y objetivo).
 - → Realizar 2 sociomatrices y sociogramas correspondientes e interpretar la estructura informal del grupo.
 - → Conocer el estatus sociométrico de cada alumno/a particular a través de la información aportada con la técnica de "nominación de iguales".
 - → Una de las sociomatrices será para nominaciones positivas y la otra para nominaciones negativas.





- O Actividad práctica (planteamiento y objetivo).
 - Ejemplo de sociomatriz (6 individuos).

ELEGIDOS

ELECTORES

	E_1	E_2	E_3	E_4	E_5	E_6
Estudiante 1					\odot	
Estudiante 2			\odot			
Estudiante 3					\odot	
Estudiante 4			\odot			
Estudiante 5	\odot					
Estudiante 6			\odot			
ELECCIONES	1	0	3	0	2	0

PROMEDIO NOMINACIONES POSITIVAS: 6 / 6 = 1





- O Actividad práctica (planteamiento y objetivo).
 - Ejemplo de sociomatriz (6 individuos).

ELEGIDOS

ELECTORES

	E_1	E_2	E_3	E_4	E_5	E_6
Estudiante 1		(3)				
Estudiante 2					(3)	
Estudiante 3	⊗					
Estudiante 4	⊗					
Estudiante 5			(3)			
Estudiante 6					(3)	
RECHAZOS	2	1	1	0	2	0

PROMEDIO NOMINACIONES NEGATIVAS: 6 / 6 = 1





- O Actividad práctica (planteamiento y objetivo).
 - Ejemplo de sociomatriz (6 individuos).

ELEGIDOS

ELECTORES

	E_1	E_2	E_3	E_4	E_5	E_6
Estudiante 1		(3)			\odot	
Estudiante 2			\odot		(3)	
Estudiante 3	(3)				\odot	
Estudiante 4	(3)		\odot			
Estudiante 5	\odot		(3)			
Estudiante 6			\odot		(3)	
IMPACTO	3	1	4	0	4	0

PROMEDIO IMPACTO SOCIAL: 12 / 6 = 2





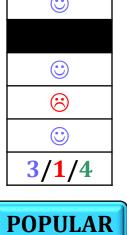
- Actividad práctica (planteamiento y objetivo).
 - Clasificación del estudiante según estatus grupal (indicaciones).
 - Popular: ERP \ge 2 y ERN \le promedio (ERN).
 - Rechazado: ERN \geq 2 y ERP \leq promedio (ERP).
 - Ignorado: IS ≤ 3 .
 - Controvertido: cumple alguna de las siguientes dos condiciones.
 - ** $ERP \ge 2$ y $ERN \ge promedio (ERN)$ o $ERN \ge 2$ y $ERP \ge promedio (ERP)$.
 - Promedio: IS \geq 3 y ERP \leq 2 y ERN \leq 2.







- Actividad práctica (planteamiento y objetivo).
 - Clasificación del estudiante según estatus grupal (indicaciones).
 - Popular: ERP \ge 2 y ERN \le promedio (ERN).
 - Rechazado: ERN \geq 2 y ERP \leq promedio (ERP).
 - Ignorado: IS ≤ 3 .
 - Controvertido: cumple alguna de las siguientes dos condiciones.



 E_3

- ** $ERP \ge 2$ y $ERN \ge promedio(ERN)$ o $ERN \ge 2$ y $ERP \ge promedio(ERP)$.
- Promedio: $IS \ge 3$ y $ERP \le 2$ y $ERN \le 2$.



- O Actividad práctica (planteamiento y objetivo).
 - Confección del sociograma.
 - Representación gráfica de los resultados de la sociomatriz que dispone de reglas:
 - → Símbolos distintos para chicos y chicas.
 - → Nominaciones representadas con flechas (de elector/a a elegido/a).
 - → Miembros más elegidos ocupan posiciones centrales en el sociograma.



- O Actividad práctica (planteamiento y objetivo).
 - Confección del sociograma (representación para nominaciones positivas).

