

基于人工智能技术的语文课堂教学设计与分析

◇ 南充市高坪区隆兴小学 李荣琼

语文作为人类思想和情感交流以及文化学习的重要工具，也是小学学习的核心关键。在人工智能技术快速发展的大背景下，如何利用人工智能技术指导语文课堂教学，从而激发学生学习兴趣，提升学生语文学科能力是稳步推进国家教育数字化的关键。为了解决这个问题，以国产deepseek大模型为基础，构建了“游戏+”趣味识字教学模式、deepseek+古诗学习游戏教学模式、deepseek+作文创作教学模式，并分别从识字、古诗阅读和作文撰写三个方面促进学生语文学科能力提升。通过对比发现，人工智能赋能后的教学模式对小学生学习能力有较大的提升。

随着人工智能技术的快速发展，人工智能辅助课堂教学成为新课标下教学手段改革的重要方向^[1]。为了快速实现人工智能与课堂教学相融合，教育部等九部门还专门出台了《关于加快推进教育数字化的意见》^[2]（教办〔2025〕3号），明确了要全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革，实现人工智能促进课堂教学跨越式发展。可见，人工智能技术促进教学模式、方法等全方位改革成为教育改革的主要趋势。小学语文作为未来学生识字、阅读、写作的基础，既是学习的最初阶段，也是终生学习的最重要阶段。本文以deepseek为基础，分别从识字、古诗阅读和作文撰写三个方面进行人工智能赋能教学改革设计，以期促进学生语文学科兴趣的提升。

1 人工智能技术下的“游戏+”趣味识字

常规的教学模式多以传统的讲授式教学模式为主，即老师课堂讲授，学生听或者跟读。此种教学模式主要存在以下几个问题^[3]：①模式统一，个体差异不明显。课堂中使用统一的教学模式，势必将学生学习能力拉升到统一的高度。事实上由于学生对知识接受程度有快慢，其对知识点的掌握进度上也会存在明显的差异，统一的教学模式难以实现因材施教。②模式单一，学习趣味性差。目前，常用的讲授式教学又被戏称为“填鸭式”教学，即教师只管一味地讲授灌输，学生也只能被迫接受。

提升学习的趣味性可以促进学生学习的主动性，小学生的年龄主要集中在6-13岁，这个阶段贪玩是他们的天性^[4]。为此，在课堂教学中应充分抓住小学生贪玩的天性，与识字目标结合起来，将识字目标转换成趣味性游戏，来提升小学生的学习兴趣^[5]。为此，本文利用deepseek深度学习架构为游戏设计软件基础，在小学识字目标的驱动下，构建了具有动态化的识字游戏（图1），让小学生要学习的字在游戏中活起来。

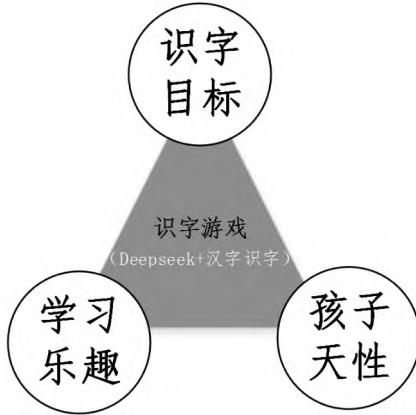


图1 “游戏+” 趣味识字教学模式内涵图

通过对比常规模式与“游戏+”趣味识字教学模式两种教学模式效果，在相同时间内（40分钟），小学生初识字每100字错误率由34%降低至12%，错误率降低了22%。每100字组词准确率由72%提升至95%，组词能力提升了23%。这充分证明使用人工智能技术构建的“游戏+”趣味识字教学模式设计对小学生识字能力具有较大的提升。

2 人工智能技术下的“游戏+”趣味读诗

古诗词阅读与理解是中小学语文学科非常重要的组成部分，它不但能有效提升中小学生的文学素养，还能进一步丰富自身对文化的理解。目前关于古诗词的阅读与理解大多还是使用常规课上教师讲授，学生初步理解；课后学生死记硬背的模式^[6]。虽然有人尝试着将古诗词与情景剧的说唱^[7]、音乐唱听等模式结合起来，但这些依然是被动学习的方式，难以提升小学生主动学习兴趣。为了解决上述问题，本文在趣味识字的基础上，依

然用deepseek作为设计框架，构建了古诗词趣味学习小游戏（图2）。该游戏包含动画学诗、古诗拼接、古人对诗等模块，既增加了学习的趣味性，又激发了学生的主动学习能力。



图2 deepseek+古诗学习游戏教学模式

通过对比两种教学模式效果，同样一首诗歌，小学生识记时间由35分钟降低至21分钟，识记时间缩短了14分钟。相同时内，对于古诗的理解准确度由83%提升至98%，提升了15%。小学生的新诗创造完成率（不考虑完全对仗）由0%提升到了63%。这充分证明使用了人工智能技术对小学生古诗词阅读与创造能力具有极大的提升。

3 人工智能技术下的“deepseek+”作文创作



小学生作文练习一直以来都是困扰师生的重要问题^[10]。作为教师，希望学生写出优美的文章，文中最好能有名言警句，案例最好源于生活。对于学生而言，自题目一下发学生就开始思考两个问题，一是写什么？二是如何写？多年教学发现，对于知识储备相对比较薄弱的小学生而言，开头往往是使用生硬的词汇。其次就是作文字数，虽然小学高年级学生已经具备一定的文字储备，但很难有效地将其串联起来，从而导致学生作文多以“记流水账”为主。为了解决以上问题，本文利用Deepseek深度学习框架，设计了作文撰写案例设计。在案例设计中，充分引导学生去提出问题，问题中需清晰描述作文主体、开头及结尾要求、字数、文体格式等，最后通过Deepseek生成学习范

(上接30页) [10] 章民融,徐亚峰.嵌入式教学关键点的研究和嵌入式实验教学平台的设计[J].计算机应用与软件,2009,26(3):3.

[11] Naqvi S Z H,Choudhry M A.Embedded system design for classification of COPD and pneumonia patients by lung sound analysis[J].Biomedizinische Technik. Biomedical engineering,2022,67(3):201–218.

[12] Huang H W,He N.Experience of Teaching Embedded System Design using FPGAs[J].2021.

文，指导学生作文撰写（图3）。

通过对比两种教学模式效果，发现使用过deepseek进行指导的小学生撰写作文优秀率、完成率等均高于未使用过的学生。这充分证明人工智能对小学生写作能力提升具有积极作用。

4 结束语

语文作为人与人思想交流与情感沟通的重要工具，如何设计合理高效的教学方法是指导小学生语文学习的关键。本文以人工智能大模型deepseek为基础，分别从识字、古诗阅读和作文撰写三个方面进行人工智能创新教学设计。通过对分析发现，人工智能赋能后的教学模式对小学生学习能力有较大的提升。

【参考文献】

- [1] 赵捷,程丽,郑收.人工智能技术支持下语文课堂教学行为变革实证研究—以小学语文“三环六步十法”阅读教学模式建构为例[J].安徽教育科研,2024(35):88–91.
- [2] 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见[EB/OL].(2025-04-11)[2025-06-17].
- [3] 李德能.现行中小学课堂教学模式存在的问题及思考[J].现代语文(教学研究版),2014(05):34–35.
- [4] 薛桂香.小学数学课堂中提高学生想象能力的策略探究[J].教学管理与教育研究,2020,5(24):76–78.
- [5] 刘俐君.小学语文游戏化教学的现状分析及对策研究[J].好日子,2021(32):127.
- [6] 孙斐德.古诗词教学中小学生学习兴趣的培养初探[J].学周刊,2017(19):68–69.
- [7] 白秋童.在中小学进行古诗词演唱教学的路径研究[J].艺术评鉴,2018(22):118–119.
- [8] 宋汪洋.关于中小学作文教学如何走出困境的思考[J].广西教育,2012(14):9–10.



基金项目：1.大学生创新创业训练项目“复杂环境下多旋翼无人机跟踪控制问题研究”（项目编号：SA2300003188）；2.人才科研启动项目“复杂环境下多旋翼无人机安全控制问题研究”（项目编号：RX2200003669）。

作者简介：时晓宇（1992—），女，博士研究生，讲师，研究方向为计算机程序设计，嵌入式系统应用，多智能体协同控制。