

基于生成式人工智能的儿童诗教学中互动模式探索

■ 江苏省靖江市马桥镇中心小学 王启元

摘要:在新课改背景下,生成式人工智能为儿童诗教学带来了创新型的互动模式。人工智能(AI)技术能通过个性化指导激发学生的创作兴趣,拓宽其创新思维,促进语言表达和审美能力的提升。在教学过程中,学生通过与AI进行互动,不仅能获得灵感和创作支持,还能根据自身需求进行创作调整。教师的角色由知识传授者转变为引导者,利用AI工具优化教学策略,可以提供差异化教学。AI技术的应用不仅改变了传统的儿童诗教学模式,还为构建可持续发展的互动式教学提供了新的思路和方法,推动了教育的个性化与灵活性发展。

关键词:生成式人工智能;儿童诗;创作兴趣;语言表达;个性化教学

在信息技术不断发展的时代下,AI在教育领域的应用逐渐成为创新教学的重要途径。特别是在语文教学中,如何利用生成式人工智能促进儿童诗创作教学模式的发展,已成为亟待探索的课题。传统的诗歌教学往往侧重于知识的传递,忽视了学生个性化的表达和创新思维的培养。教师通过引入AI技术,不仅能激发学生的创作兴趣,还能提升他们的语言表达和审美能力。AI的互动性为教师提供了更多的教学支持,推动了教学模式的转变。本文旨在探讨生成式人工智能如何为儿童诗歌教学带来新的可能性,并分析其具体应用策略。

一、生成式人工智能在儿童诗教学中的应用现状

近年来,随着AI技术的飞速发展,其在教育领域的应用逐渐深入。智能化的学习工具不仅能帮助学生更高效地获取知识,还能根据学生的学习情况进行个性化推荐与辅导。尤其是生成式人工智能,凭借其强大的数据处理和语言生成能力,逐步为教学活动提供了全新的视角和方法。通过自然语言处理技术,AI能模拟教师的

教学方式开展互动式学习,有利于丰富教学资源的形式和内容,使得教学方式更加灵活化和智能化。AI的引入,为传统教学模式注入了新的活力,也为解决长期存在的教育资源不均、教学方式单一等问题提供了创新的解决方案。

儿童诗教学一直是语文教学中的重点内容,但由于传统教学方式的局限性,许多学生对儿童诗的创作缺乏兴趣,教学效果不尽如人意。当前的儿童诗教学往往过于注重知识的传授,忽视了学生的创造力和情感体验。教师往往难以根据每个学生的个性化需求提供有效的指导,导致一些学生缺乏对诗歌的理解和热爱。随着信息技术的不断进步,传统的纸质教材和单一的教学手段逐渐显得力不从心,无法满足学生对互动性和创意性的需求。因此,如何突破传统教学模式的局限,激发学生在诗歌创作中的主动性和想象力,成为当前儿童诗教学中亟待解决的难题。

生成式人工智能的引入为儿童诗教学提供了全新的互动模式。与传统教学模式不同,AI能根据学生的兴趣和需求生成个性化的教学内容,在创作指导、灵感启发以及语言表达上提供实时反馈。学生可以通过与AI进行对话和互动,获得创作灵感,甚至在AI的引导下可以独立进行诗歌创作,这种互动式的学习打破了“教师讲授、学生听讲”这一传统的单向传递模式。生成式AI还能根据学生的语言水平进行动态调整,从而使教学过程更加个性化,以满足不同学生的学习需求。这种技术的应用不仅能提升教学效率,还能为教师减轻教学负担,使得课堂教学更加灵活和富有创意。

二、生成式人工智能辅助儿童诗教学中互动模式的意义探讨

生成式人工智能为学生创作提供了前所未有的互动机会。学生可以通过与AI进行对话,获取创作灵感

或文本生成的建议。AI 不仅能根据学生输入的关键词、情感倾向、节奏要求等生成不同风格的儿童诗,还能根据学生的反馈调整创作内容。这种互动模式帮助学生突破创作障碍,激发他们的创意思维,并使得创作过程不再是孤立的,而是变成了一种协作式的体验。总之, AI 不仅是创作的辅助工具,还是灵感激发的来源,有利于提高学生的创造能力和表达能力。

在 AI 的辅助下,教师的角色从单纯的知识传递者转变为引导者和支持者,他们通过创设情境和指导学生使用 AI 工具,帮助学生在创作中找到自我表达的方式。同时, AI 可以自动生成学习材料和创作建议,教师可以通过观察学生与 AI 互动的情况,为学生提供个性化的创作指导和情感支持。此外,教师的教学策略和任务设计也变得更加灵活多样,能根据学生的需求和 AI 反馈进行调整,从而提高课堂教学效果和教学质量。

生成式人工智能的使用使课堂教学能获得个性化和差异化的支持。通过对学生的创作习惯、兴趣、语言能力等数据进行分析, AI 能为每个学生定制合适的学习内容和创作指导。例如,对于语言表达较弱的学生, AI 可以提供更多的语言提示和创作示范;对于已经具备一定诗歌创作基础的学生, AI 可以为他们提供更高层次的创作挑战。 AI 的这种定制化支持使得每个学生都能在自己擅长的领域内得到发展,从而确保了教育的公平性和多样性(见下表)。

不同省份中小学人工智能应用发展情况(2023 年)

省份	语文教学中 AI 应用占比(%)	数学教学中 AI 应用占比(%)	综合素质评估使用 AI 比例(%)	教师培训中 AI 应用占比(%)	学校设备 AI 普及率(%)	来源
北京	85.4	78.1	92.6	65.7	90.5	教育部统计数据(2023)
上海	82.3	74.5	88.7	70.4	87.2	
广东	77.2	71.4	84.3	66.5	85.9	
江苏	79.8	72.6	86.4	69.3	83.6	
浙江	81.1	75.3	89.2	68.1	88.4	
四川	73.4	65.8	80.1	61.2	78.5	

三、生成式人工智能在儿童诗教学中的优势与实施策略

生成式人工智能能为学生提供充足的创作素材和灵感来源,激发他们对儿童诗创作的兴趣。在与 AI 互动的过程中,学生不仅能获得即时反馈,还能根据自己的想法对诗歌内容进行修改与完善,这种互动性和即时性可以大幅度提升学生的创作热情。 AI 根据学生输入

的情感或主题生成符合其需求的儿童诗,能拓宽学生的想象空间,使他们在探索新颖表达形式的同时发展创新思维。 AI 生成的儿童诗在形式、语言风格上具有多样性,为学生提供了多元化的创作视角,有效激发了他们的创作潜力。

AI 可以通过对学生创作进行实时分析和反馈,帮助学生提高语言表达能力。生成式 AI 能识别学生在诗歌创作中使用的语言结构、词汇水平,并根据学生的表达能力提供优化建议。通过与 AI 的不断互动,学生可以更好地掌握儿童诗的创作技巧,学会运用不同的修辞手法与表达方式,从而提升语言的精炼度和表现力。 AI 还能通过生成符合学生审美的儿童诗作品,帮助学生拓展对艺术的感知,使其在创作过程中自然提升对美的理解与鉴赏力,进而提高审美素养。

AI 的技术优势使得个性化学习成为可能,教师可以根据学生的学习进度和兴趣动态调整儿童诗教学方法和内容,从而满足学生个性化发展的需求。随着技术的不断更新, AI 可以不断优化其教学功能,提供更丰富、更精准的教学内容。 AI 的广泛应用能有效减少教师的重复性工作,使教师能更多地专注于学生的情感引导和思维启发,可以说这种模式有助于建立一个长期有效且具创新性的教育生态。

四、结语

生成式人工智能为儿童诗教学带来了较大变化,基于其产生的互动模式不仅提升了学生的创作兴趣和创意思维,也优化了他们的语言表达和审美能力。通过与 AI 的互动,学生能获得个性化的创作指导,进而产生更多的创意。在教学中, AI 的智能化功能使得课堂教学更加灵活和高效,教师的角色转变为引导者和支持者。随着技术的不断进步,基于 AI 的互动模式将持续发展,为未来的儿童诗教学提供更为广阔的空间。此外,这一模式的实施,不仅推动了儿童诗教学的创新,也为教育的个性化和差异化发展提供了新的解决路径。

参考文献

[1] 俞中良,刘子花.指向学科核心素养的小学语文儿童诗阅读教学[J].教育观察,2024,13(23):38-40.
[2] 周玉琴.基于核心素养导向的小学语文儿童诗阅读教学研究[J].小学生作文辅导(上旬),2024(08):33-35.
[3] 杨春柳.学科育人视角下的小学语文儿童诗教学探究[J].中小学教学研究,2024,25(04):41-45.

责任编辑 孙琳