

AI 技术在小学英语教学中的应用

广西上林县塘红乡万福小学 卢英刚

【摘要】教育领域已逐步开始尝试应用人工智能(AI)技术来提升课程教学效果,具体的应用模式则根据学科特征而有所区别。目前,众多小学英语教师在应用 AI 技术时,并未将其应用价值有效展现出来。故本文对 AI 技术在小学英语教学中的应用优势进行深入探究,明确其在教学资源准备、课堂教学互动和个性化学习开展方面的辅助作用,再分别从课前教学设计、自主探究规划、游戏模式应用、智能教学安排、学习画像创设等五个维度提出具体的课堂教学策略,以期能为其他小学英语教师对 AI 技术的合理应用提供思路参考。

【关键词】小学英语 AI 技术 课堂教学

人工智能(Artificial Intelligence,简称 AI)技术正以极快的速度渗透到社会生活生产的各个环节,其中教育行业也因此发生了诸多改变。英语是小学教育阶段的基础学科,作为一个兼具人文与工具属性、理论知识与实践表达结合的综合学科,英语教学对 AI 技术的需求层面也是多元化的,这就要求小学英语教师将 AI 技术的作用形式、课程的具体教学内容与学科的教学目标进行整体考量,以此创设出更为高效且合理的教学策略。

一、AI 技术在小学英语教学中的应用优势

(一)降低教学资源准备难度

在之前互联网信息技术与教育行业深度融合的背景下,小学英语教师均已适应利用互联网检索教学资源并在教学过程中进行应用的方式。在开展英语课堂教学前,教师通常需要投入较多精力用于检索与教学内容相关的优质资源,在完成资源的收集后还需要对其进行筛选归类,有效资源搜集效率并不理想。而 AI 技术的应用则有效降低了该环节的开展难度,教师可选择将自己的需求呈递给 AI 以获取相应的检索建议,在完成资源的采集后,也可以由 AI 技术辅助自己完成筛选与优化处理,使其能更好地符合课程教学目标的要求。针对部分难以找寻的教学资源,教师也可以借助 AI 技术的帮助进行自主制作,从多个角度提升课前准备环节的效率。

(二)提升课堂互动教学效果

在课程改革的大背景下,小学英语教学应当以学生为核心,由学生通过自主探究的方式完成学习任务。为确保其探究方向以及学习行为的正确无误,教师应当在课堂阶段积极与学生进行互动,以便于为其提供必要的学习引导。在以往情况下该教学模式的核心难点在于教师的个人精力相对有限,在整体课堂教学环

节难以顾及每个学生的个性化学习需求,因此实际影响了教学效果。AI 技术的加入则可有效分担教师的压力,针对部分相对简单的互动要求,AI 可以代替教师与学生完成互动,若学生仍旧无法理解,再由教师与其进行深入沟通。由此可见,在 AI 技术的辅助下,该教学形式的效率得到了充分提升,具备了更为广泛的可行性。

(三)精准掌握学生学习需求

在小学英语的教学中,学生的学习需求是相对多元化的。当学生表示出对特定英语教学内容的不理解时,其可能是因单词储备不足而难以理解句式,或是对语法结构理解不佳而产生混淆,也可能是尚未形成相应语言逻辑思维导致未能达到阅读教学要求。若教师以统一化的形式进行教学设计,则很可能导致部分学生的学习需求未能得到有效满足,相关问题也没有得到充分解决。人工智能技术则可以根据学生的学习反馈,明确分析学生具体的学习需求,了解其在英语学习的哪些方面仍存在不足,以此辅助教师完成个性化教学内容的设计,从整体角度强化课程教学效果。

二、AI 技术在小学英语教学中的应用策略

(一)借助人工智能辅助,储备多元数字资源

为确保课堂教学的顺利进行,小学英语教师应在前期备课阶段完成教学框架的设计后,检索适配的教学资源。英语作为一门兼具人文与工具属性的学科,可用于教学中的资源形式是非常多样化的,因此教师可以借助 AI 技术的辅助,先由其大量收集教学资源,再由教师根据教学设计完成初步筛选,最后再交由 AI 技术完成最终的精细筛选与优化,以确保这些资源能在后续课堂教学阶段直接投入使用。目前主流的 AI 技术软件,均支持教师直接将自身需求以常规语言形式表述出来后,由软件对需求进行分析并给出全面的

反馈内容,整体操作较为简单,即便小学英语教师对 AI 技术的了解不够深入,亦能实现对其的有效应用。

以外研版小学英语三年级下册 Unit 1 “Animal friends”为例。教师可选择在课堂教学阶段创设班级学生一起前往动物园春游的情境,并在此过程中介绍各种动物,为此教师需要在正式教学前准备与动物相关的影像资料内容,以辅助完成教学。教学资源应满足至少两方面要求,其一是通过风格的统一确保情境教学的沉浸感,其二则是要明确凸显出动物某一形态的特征,以便深化学生对相应形容词的理解。教师应用 AI 技术完成资源的检索与获取,并用 AI 技术对教学资源进行整合处理,完成目标教学情境的创设,使其可以直接在后续的课堂教学环节进行应用。此外,在教案的细节部分设计方面,如两个动物影像应当如何衔接,教师也可以参考 AI 所提供的建议,以此更好地完成前期的教学准备工作。

(二)提供个性互动指导,打造自主学习空间

在正式的课堂教学环节,教师需要为学生提供自主学习空间,并与学生进行互动交流,以发挥指导作用,使学生能按照教师预设的模式与轨迹完成半自主探究学习,深化对知识内容的理解并满足核心素养培育的教学目标要求。此过程中,教师应保证每个学生均可应用智能设备辅助自己完成学习,并在设备中内置 AI 软件,由其承担基础部分的师生互动任务,并能根据学生针对问题所提供的答案,给予相对个性化的回应,以此确保这一以学生为中心的教学模式能够顺利运行并取得预期的教学效果。

以外研版小学英语五年级上册 Module 1 Unit 1 “Did you come back yesterday?”为例。本单元的教学目标之一是学习一般过去时,其中开篇的阅读部分为三名小学生的对话,其中涉及了一般现在时、一般过去时和现在进行时,有助于学生在阅读过程中理清不同时代之间的关系。为此,教师应当利用 AI 技术辅助学生以互动的形式完成本次自主阅读,教师应鼓励学生在阅读过程中积极与 AI 软件进行沟通,询问自己有所疑问的环节。如,学生可能提出“为何在表述‘在家’这一状态和‘到家’的行为时使用了不同的时态?”AI 则会结合阅读内容为学生提供回答,以便能辅助其完成理解。在完成整体阅读后,AI 也会根据学生的学习情况来出问题,重点检验学生对一般过去时提问与回答的理解。在 AI 技术的辅助下,不同学习层级的小学生均能完成基本的学习目标。最后,教师完成总结并结束教学后,应当继续给学生留出部分时间,借助 AI 软件的辅助完成个性化的收尾学习。

(三)建立游戏教学模式,吸引学生沉浸参与

游戏是小学阶段激发学生自主学习兴趣的重要手段,小学英语教师可以将教学内容巧妙地融入游戏环节当中,以确保学生能在轻松愉快的氛围下完成英语学习。AI 技术则可以分别在游戏的设计与开展阶段提供辅助,首先是其可以辅助教师完成具体游戏形式的设计,并承担简单的代码编写工作,教师主要负责提供游戏所需的文字内容与基本规则;其次是在进行游戏的过程中,AI 可以智能分析学生的表述并将其转化为具体的游戏操作,以此实现游戏化教学的顺利进行。后续,教师也能借助 AI 对这一游戏环节进行总结,以此完成后续正式教学的设计。

以外研版小学英语四年级上册 Module 1 Unit 1 “Go straight on.”为例。本单元的教学主题是“辨认方向”,学生需要掌握左转、直走、右转的描述,以此达到目标位置。教师所设计的游戏应当将教学内容与口语交际以及听力训练结合起来,首先为学生提供一张街道的地图,并标注出起始位置和终点位置,由学生阐述每一步的行动方式,AI 则会对学生的描述进行解读并执行相应动作,最后评比哪个学生能最快到达终点。之后也可以将游戏形式转变成相反模式,由 AI 提供相应的英语指令,再由学生操作具体方向,比拼谁能精准到达目标位置。若时间尚有空余,教师可将游戏模式延伸为团队竞赛,两人一组分别担任“执行者”与“引导者”,共同完成游戏目标。由于在游戏教学中增加了竞赛评比的元素,学生通常会有更强烈的兴趣,全身心地沉浸于游戏当中,并在此过程中深化对知识的理解,实现听力与口语能力的同步提升。

(四)动态监控学生表现,智能规划教学安排

小学英语教师在进行课堂教学设计时,通常需要留出足够的空余时间,以便于根据学生的反馈,规划是否对之前的教学内容进行补充,从而确保后续教学的顺利进行。在传统模式下,教师需要进行多次提问,才能大致掌握班级整体的学习情况,该模式在效率与精准性均不理想。在 AI 技术的辅助下,教师可以由其辅助监控学生的具体学习表现,并将监控结果进行智能整合分析,以此分别判断班级整体与学生个体的学习情况。教师可以在课堂教学的过程中对这部分内容进行讲解,并在 AI 的辅助下优化后续的教学安排。

以外研版小学英语四年级下册 Module 10 Unit 2 “Sam had lots of chocolate.”为例。本单元的教学目标是培养学生的英语阅读逻辑思维能力,使学生能在一般过去时态下,明确事件发生的先后顺序并知晓产生的相关后果。为确保 AI 技术能精准掌握学生的学习动

态,教师应当在智慧课堂模式下完成教学,由 AI 记录学生的学习行为以判断其可能存在的学习问题。教师应为学生提供一系列连环画与相应的短句,让学生根据逻辑关系进行排序,如“去野餐”“玩了一整天”“吃了一大块蛋糕”“因胃痛而入院”,学生给出错误答案的原因可能是多样化的,包括不熟悉特定名词、关联词掌握不足、逻辑关系判断出错等。AI 应当根据学生的学习与解答行为,对具体的出错原因进行判断,并将其汇总后反馈给教师。若判断学生出错多与后续教学内容相关,教师则可以正常推进教学;若出错是因为之前内容掌握情况欠佳,教师则需要额外增设巩固复习环节,使学生在进行下一阶段学习前,能将所遗留的学习问题得到有效解决。在后续教学基本完成后,教师仍应组织类似的检验环节,以判断本次课程的教学效果。

(五)全面分析学习数据,形成精准学生画像

教师应当将课程教学各个环节中的教学评价进行整合,以此对学生的具体学情与学习模式进行判断,并基于此完成后续课堂的教学设计,从而更好地贯彻个性化教学的理念,使学生能以更适合自己的方式接受适配的英语教学内容。该模式在原本的小学教育模式下更多是一种设想或是发展趋势,而 AI 技术的广泛应用则为此提供了必要辅助,需要小学英语教师将重点放在智慧课堂及全面评价体系的构建上,利用 AI 完成数据的采集和分析,从而精准生成学生的学习画像,后续能将此画像应用到英语教育的其他环节中。

以外研版小学英语六年级上册 Module 4 Unit 2 “Our favourite festival is the Spring Festival.”为例。本单元的教学主题与文化意识高度相关,学生需要在深化对中华优秀传统文化理解的同时,认识到英语与中文在文化情境中的差异。教师可以在教学过程中应用 AI 技术,从多个角度对学生的学习情况进行验证,以此为学生画像的确立提供素材。例如,在本单元开篇部分,在向外国人介绍中秋节时提及会吃月饼时,对方反问“是否中国人会在端午节吃‘龙蛋糕’?”,这部分内容直观体现了语言模式和文化背景上的差异。教师应安排学生思考并回答外国人产生这样的误会的原因,并由 AI 对学生的答案进行验证。若学生能提出端午节的直译是龙舟节因而导致了误会,则可认为学生已具备了较好的英语知识储备和英文语言思维习惯,在后续进行教学设计时,可为其提供更多的延伸拓展内容;而若是学生能理解阅读内容却无法给出正确解释,则应当在后续教学中为其提供更多有关中英文在逻辑形式和文化内核上的差异教学;若学生出现基础错误,则需要针对具体的错误类型,对其基础知识掌握情况进行判

断,后续应当在解决此问题后再进行深层次的教学。

三、结语

综上所述,AI 技术切实从根本上改变了小学英语课程的教学模式,其不仅体现在效率的提升上,也使许多原本受限于客观条件难以开展的课堂教学模式,都具备了足够的可行性。教师在教学设计阶段要发挥出 AI 技术在信息检索方面的价值,以辅助完成前期准备;在实际教学过程中,借助该技术分担教师与学生互动的压力,为开展个性化教学奠定基础;同时也要动态监控学生的表现,辅助教师调整教学安排,并将成果汇总后形成学生的学习画像,为后续的教学设计开展提供帮助。

参考文献:

- [1] 赵志燕.智慧课堂背景下小学英语信息化教学模式创新探究[J].名师在线,2024(32):76-78.
- [2] 游向颖.人工智能对小学生英语阅读方式的三重影响[J].天津教育,2024(30):53-55.
- [3] 马相春,徐妲,钟永江.基于 WebXR 和 AI 智能体的小学英语情境化学习系统设计[J].中国信息技术教育,2024(18):86-89.
- [4] 胡燕,文桥,刘智.小学英语智能学习系统的设计研究[J].天津市教科院学报,2024(4):36-46.