

浅析生成式人工智能 在高中英语阅读教学中的应用 *

摘要：本文探讨了生成式人工智能在高中英语阅读教学中的应用优势，分析了其在丰富教学资源、优化个性化教学设计、增强课堂互动与参与度等方面的具体作用。通过案例分析，本文展示了生成式人工智能在阅读认知、理解与应用环节中的独特作用，为教师提供了有效的互动指令建议。

关键词：数字化教学；英语阅读；生成式人工智能；阅读教学

文 / 张国栋（山东省宁阳县第一中学）

引言

阅读教学是高中英语教学中的关键环节，不仅能帮助教师传递信息、提升学生的语言能力，还为培养学生的思维能力提供了平台。然而，当前的高中英语阅读教学仍面临诸多挑战，难以满足教师日益复杂的教学需求：其一，传统的阅读材料往往缺乏针对性，难以匹配不同学生的学习水平和兴趣差异；其二，阅读教学过程往往以教师单向讲解为主，缺乏互动，难以调动学生的参与度；其三，教师在设计教学时，信息来源有限，主要依赖教材等固定的教学资源，难以拓展教学内容的广度和深度；其四，阅读教学多侧重于基础知识的传授，缺乏对学生文本深度分析能力和批判性思维的系统性指导。

近年来，人工智能技术的迅猛发展，为教育领域带来了新的发展机遇。作为一种前沿的人工智能技术，生成式人工智能以其模仿和理解人类语言的能力，为语言学习开辟了崭新的途径（余苏丹、赵杰，2024）。生成式人工智能能够根据学生的学习水平、兴趣和需求，生成个性化的阅读材料，提供互动式学习体验、拓展信息获取渠道，并培养学生的批判性思维能力。在外语教育领域，其影响更为直接，已成为推动外语教育变革最具潜力的力量（孔蕾，2024）。

生成式人工智能在高中英语阅读中的应用优势

在高中英语阅读教学中，生成式人工智能展现出显著优势，具体体现在以下四个方面。

1. 教学资源丰富化与即时更新

生成式人工智能基于大数据和深度学习技术，能够迅速为教师生成或获取多样化的教学资源。这些资源不仅涵盖文化、科技、社会热点等广泛题材，还能够根据时事动态即时更新。因此，教师可以及时为学生提供时效性较强且内容丰富的教学材料，突破教学资源内容陈旧、题材单一的问题。这种即时性与资源丰富性大大提升了课堂的吸引力和时效性。

2. 优化个性化教学设计

生成式人工智能可以根据学生的学习数据，如阅读速度、理解能力和兴趣，为教师提供定制化教学建议，帮助他们设计个性化的教学路径。教师能够更精准地为不同水平和兴趣的学生提供适合的学习材料，实现因材施教。这一智能支持使教师在课堂上能够有效激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

3. 增强课堂互动性与参与度

传统阅读教学往往以单向讲授为主，缺乏互动性和趣味性。互动是衔接可理解输入和可理解性输出的重要环节，为语言习得奠定基础（吴坚豪等，2024）。生成式人工智能

* 本文系喀什地区2024年度教育教学研究小课题“合作探究式学习在南疆县域高中英语课堂教学中的应用研究”系列成果之一。

通过智能聊天机器人和互动平台，帮助教师开展实时互动教学，模拟真实语境中的阅读情境，并根据学生的反馈及时调整教学内容。这种智能互动方式为教师提供了新的手段，增加了课堂的趣味性，使教学更具互动性和灵活性。

4. 提升阅读理解教学深度与广度

生成式人工智能不仅能够为教师提供多样化的教学材料，还能够通过深入分析文本结构、主旨与细节，帮助教师更好地引导学生理解文章内容。它可以辅助教师解析复杂句式、词汇在不同语境中的用法，帮助学生深入领会文章的核心思想。这种辅助教学的方式使得教师能够更高效地提升学生的阅读理解能力，尤其在面对复杂文本时，生成式人工智能能使教师能够为学生提供更具针对性的教学指导。

本文将从英语阅读学习的三个关键要素——阅读认知、阅读理解、阅读运用——入手，分析如何利用生成式人工智能技术辅助高中英语阅读教学。

通过生成式人工智能技术重塑阅读学习的认知过程

阅读认知是学生在阅读文本时，通过视觉获取文字信息，结合已有知识和经验，进行理解、分析、推理和批判性思维等认知活动的过程。这一过程不仅是获取信息的重要手段，更是构建个人知识体系、发展思维能力的重要途径。然而，在传统英语阅读教学中，阅读认知的培养往往受限于教材和教学手段的单一性。

在传统英语阅读课堂上，教师常常将教科书和课件作为阅读材料的主要来源。这些材料虽然包含了基本的语言知识和文化信息，但往往缺乏多样性、时代性和个性化，因此难以全面满足学生的阅读需求，也难以激发他们的阅读兴趣。此外，传统的教学模式往往侧重于词汇、语法等语言知识的讲解，忽视了对学生阅读策略和阅读技能的培养，导致学生难以在阅读过程中形成有效的认知策略和思维方式。

针对上述问题，笔者将从情境创设和意识提升两方面入手，探讨如何通过生成式人工智能重塑阅读学习的认知过程，帮助学生在真实语境中提高阅读理解能力，从而培养其阅读策略与思维方式。

1. 情境创设：增强学习沉浸感

教师可以利用人工智能模型的“文生图”“图生图”“文生视频”“图生视频”等功能，通过在聊天窗口输入提示语

的方式，自动生成符合需求的各种多媒体教学资源（武和平、武银强，2024）。

例如，在 Warming Up 环节中，教师可以在基于生成式人工智能的语言大模型平台输入提示语句，让其生成与主题相关的图片与文字，帮助学生理解主题，快速进入情境。以人教版高中《英语》（2019 年版）必修第一册 Unit 4 为例，本单元的主题是 Natural Disaster（自然灾害），教师可以输入以下提示语来生成与主题相关的对话或故事：“Use the following key terms: ‘tsunami’ ‘earthquake’ ‘volcano’ ‘flood’ ‘warning’ ‘evacuation’ ‘rescue’ ‘recovery’ ‘preparedness’ to create a narrative or dialogue that reflects the impact of natural disasters on communities. Ensure the content is educational and engaging for high school students.” 系统将根据这些关键词按要求生成相关语篇，从而不仅帮助学生在实际语境中学习新词汇，还能加深他们对主题的理解。

此外，教师还可以将课文内容输入到图像生成系统，以创建与文本相匹配的视觉材料。仍以上述教材单元为例，教师可以使用以下提示语：“Create an illustration that depicts a community preparing for an impending natural disaster, showing individuals taking protective measures and organizing relief efforts.” 系统将根据描述生成相应图片。这些图片可以作为教学辅助材料，帮助学生更直观地理解故事情境。

2. 意识提升：提升学生综合素质

教师可以利用生成的文本和图片设计多种教学活动。例如，教师可以组织学生进行角色扮演，让他们根据故事中的角色和情境进行对话练习。此外，教师还可以引导学生分析图片中的细节，讨论在自然灾害发生时如何采取有效的应对措施。

例如，教师可以输入：“Create a scenario where a community is preparing for a flood, including the steps taken by residents and the emergency services.” 即通过输入与自然灾害相关的关键词，让生成式人工智能创建出模拟灾害发生时的情境。

生成式人工智能还可以生成不同角色的对话，让学生通过角色扮演来理解防灾措施的重要性。例如，教师输入：“Generate dialogues for different roles in a community

responding to an earthquake, such as a mayor, a rescue worker, and a resident.”

此外，教师还可以利用生成式人工智能生成关于自然灾害的基本知识和防灾指南，帮助学生了解灾害的成因、预防措施和应对策略。同时，还可以通过生成感人的故事或对话，激发学生的同情心和责任感，增强他们在面对灾害时的同理心。

运用生成式人工智能文本生成技术优化阅读理解能力培养策略

阅读理解能力培养是一个多维度、深层次的教学任务。传统的阅读理解教学往往侧重于表面信息的提取，忽视了对学生批判性思维、推理能力和情感共鸣的系统培养。在辅助教师提升学生阅读理解能力方面，生成式人工智能展现出了前所未有的潜力和优势。它不仅能够帮助教师精准解析文章的主旨大意、细节信息、作者观点及态度，还能深入剖析文章结构、语言风格及修辞手法，从而为教师提供更全面、细致的教学支持。以下是生成式人工智能如何帮助教师解决传统阅读理解教学中存在问题的三个关键方面：

1. 深度解析文章内容与结构

教师可以通过生成式人工智能提交阅读文章，系统将快速响应并提供详细的分析。例如，教师可以发出以下请求：

“Please analyze the main idea and supporting details of this passage. Additionally, break down its structure and identify the key paragraphs or sections.” 系统不仅会总结文章的核心内容，还会解析文章的逻辑结构，如引言、主体段落及结论等，以帮助教师构建清晰的教学框架，提升教学效率。

2. 解析词汇与短语在语境中的含义

当教师在讲解文章中的难点词汇或短语时，生成式人工智能可以通过上下文精准解析词汇的含义。例如，教师可请求系统解释特定词汇或短语在句子中的含义，输入：

“Explain the meaning of ‘X’ word / phrase in the context of this sentence / paragraph. Provide alternative expressions or explanations to aid comprehension.” 生成式人工智能将基于上下文精准解读词汇或短语的含义，并提供同义词、反义词或更易理解的解释，帮助学生克服语言障碍，深化理解。

3. 推理判断与作者意图分析

教师可以借助生成式人工智能引导学生深入分析作者

的写作意图和态度。例如，教师可以提出问题：“Analyze the author’s tone, attitude, and intended purpose in writing this passage. Provide evidence from the text to support your findings.” 系统将深入挖掘文本中的隐含信息，从而帮助教师更好地培养学生的批判性思维和推理能力。

运用生成式人工智能技术重塑学生阅读运用能力

在高中英语阅读运用能力的培养过程中，教师往往受到阅读材料单一、缺乏实际应用场景模拟和个性化反馈不足等问题的制约。生成式人工智能技术的引入为解决这些挑战提供了创新路径，能够显著提升教师在英语阅读教学中的效率和效果。笔者认为，可以从语篇理解与分析、批判性思维培养、实际应用与表达三个方面来利用生成式人工智能提升学生的英语阅读运用能力。

1. 定制化阅读材料与深度解析

教师可以利用生成式人工智能系统，根据学生的学习水平和兴趣偏好，定制阅读材料。通过输入关键词、主题或阅读难度等级等提示语，系统能够生成一系列与高中英语课程紧密相关的文章。例如，教师可以使用以下提示语要求系统生成定制化阅读材料：“Generate a reading passage on environmental conservation for high school students, incorporating vocabulary items such as ‘sustainable’ ‘ecosystem’ and ‘conservation efforts’. Ensure the passage includes a variety of sentence structures and is challenging yet comprehensible for this level.”

系统还能为教师提供深度解析功能，帮助教师快速理解文章的主旨、结构、作者观点及论证方式。这种个性化的阅读材料与解析，不仅能增强学生的学习兴趣，还能帮助教师更有效地引导学生深入分析和理解，克服传统教学中材料单一且分析深度不足的问题。

2. 互动式阅读理解练习

生成式人工智能能够设计多样化的互动式阅读理解练习，包括选择题、判断题、填空题、问答题等。教师可以使用提示语要求系统围绕阅读材料设计题目，从而检验学生的理解程度和阅读能力。例如，系统可以根据阅读材料快速生成各种题型的题目：

- What is one of the primary reasons for the decline in wildlife populations? (选择题)

● Climate change has no impact on wildlife populations.
(True/False) (判断题)

● One of the major causes of wildlife population decline
is _____ loss. (填空题)

● What measures are suggested to protect endangered
species? (问答题)

通过这些互动练习，教师可以在课堂上帮助学生加深对材料的理解，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。这种智能化的练习设计也为教师提供了多样化的课堂互动方式，有效解决了以往阅读教学中互动性弱和反馈不足的问题。

3. 真实情境下的阅读应用

生成式人工智能能够为教师提供定制化的词汇运用演练，帮助学生在真实情境中灵活运用所学词汇。这些练习可以包括词汇造句、段落构建、作文写作等多个环节，确保学生在实际应用中巩固和扩展词汇知识。例如，教师可使用以下提示语：“Generate a set of prompts for students to use the target vocabulary words ‘entrepreneurship’ ‘innovation’，and ‘sustainability’ in a creative writing task, such as a short story or essay about a young entrepreneur working towards a sustainable future.”

通过这种方式，教师不仅能提升学生在阅读中的词汇掌握能力，还可以通过模拟辩论、写作任务等活动，引导学生逻辑推理和口头表达，从而解决传统教学中缺乏情景模拟和实际运用场景的问题。

结语

综上所述，生成式人工智能技术在高中英语阅读教学中的应用，为教师应对传统教学中的局限带来了巨大的变革。它不仅能够为教师提供丰富、及时更新的教学资源，还能实现个性化教学设计，帮助教师更好地应对学生的个体差异。此外，生成式人工智能通过增强课堂互动和提供即时反馈，显著提升了教学效果，使教师能够更加高效地培养学生的阅读理解能力与运用能力。通过智能生成技术，教师可以灵活应对教学中的各种挑战，为学生创造更加多样化、个性化的学习环境，培养他们的批判性思维和综合素养。随着技术的不断进步，生成式人工智能必将在高中英语阅读教学中发挥越来越重要的作用，帮助教师更好地推动学生的英语学习进程，开启教学的新篇章。

展望未来，教育工作者应积极探索生成式人工智能技术与英语阅读教学深度融合的具体策略。如何将生成式人工智能运用于教学中，构建教学新生态，培养新时代下国家所需要的人才，是每一位英语教育者需要思考的重要问题。同时，教师也需要关注技术应用的伦理和隐私问题，确保技术在教育领域的健康发展。只有这样，新时代教师才能充分利用生成式人工智能的潜力，为培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才贡献力量。

参考文献

- 孔蕾 . 2024. 生成式人工智能在外语专业教学中的应用：以《大学思辨英语教程·精读》教学为例 [J]. 外语教育研究前沿 , (1): 11—18.
- 武和平，武银强 . 2024. 与 AI “聊” 单元主题意义：教师如何向 AI “提问”？ [J]. 英语学习 , (1): 4—11.
- 吴坚豪，周婉婷，曹超 . 2024. 生成式人工智能技术赋能口语教学的实证研究 [J]. 中国电化教育 , (4): 105—111.
- 余苏丹，赵杰 . 2024. 生成式人工智能在英语词汇学习中的应用 [J]. 英语学习 , (1): 12—18.

张国栋

山东省宁阳县第一中学副校长，援疆支教挂职喀什地区岳普湖县第二中学校长，正高级教师。