

基于教学评一体化的小学英语阅读教学中 AI 技术的运用

广西贺州市建设路小学 吴雪云

【摘要】本文探讨教学评一体化视角下 AI 技术在小学英语阅读教学中的应用策略研究。通过分析教学评一体化理念与 AI 辅助小学英语阅读教学的融合路径,提出构建 AI 赋能教学评一体化的阅读教学模式。文章着重阐述 AI 技术如何助力阅读前教学设计与评价导向、阅读中交互反馈与即时评估、阅读后巩固拓展与多元评价等环节,探索 AI 支持下的教学评一体化实施策略,为创新教学评价模式提供实践指导。教学评一体化理念与 AI 技术深度融合,为提升小学英语阅读教学质量、优化学习体验提供新思路。

【关键词】教学评一体化 小学英语 阅读教学 人工智能

一、教学评一体化理念与 AI 技术在小学英语阅读教学中的融合基础

(一) 教学评一体化理念在小学英语阅读教学中的应用现状

教学评一体化理念强调教、学、评三者统一,倡导评价引领教学设计,教学过程融入评价活动,评价结果反哺教学调整。当前小学英语阅读教学中,部分教师已初步尝试将评价融入教学全程,设计导学案引导学生自主阅读评价,开展师生互评、生生互评活动,收集评价数据调整教学策略。然而传统阅读教学评价仍普遍存在评价形式单一、评价内容片面、评价过程烦琐、评价反馈滞后等问题,难以有效发挥评价促进学习功能。AI 技术与教学评一体化融合应用,为革新小学英语阅读教学评价方式、优化评价质量提供新契机。

(二) AI 技术赋能教学评一体化的优势与可行性

AI 技术具备智能化、即时性、个性化特点,为教学评一体化在小学英语阅读教学中深度应用提供强大支持。语音识别、自然语言处理等技术可实时捕捉分析学生阅读行为数据,提供即时评价反馈,缩短评价反馈周期。AI 驱动的自适应学习系统可根据学生阅读能力表现,智能推送个性化阅读材料与评价题目,实现因材施教与精准评价。知识图谱、数据可视化技术能多维呈现学生阅读能力发展轨迹,帮助教师精准把握教学节奏,及时调整教学策略。AI 技术赋能下,评价从单一

结果转向过程与结果并重,从标准化测量转向多元综合评价,为教学评一体化理念在小学英语阅读教学中落地提供技术保障。

(三) 教学评一体化视角下小学英语阅读教学中 AI 应用的挑战

教学评一体化理念与 AI 技术融合虽有诸多优势,但在实际应用中仍面临多重挑战。教学评一体化理念理解不深入,部分教师将评价与教学简单叠加,未能实现有机融合。评价指标设计与教学目标脱节,难以发挥评价引领教学作用。AI 技术应用缺乏教学适切性。当前 AI 评价系统多聚焦语言知识评价,对阅读理解能力、思维品质、情感态度等高阶素养评价不足。

AI 生成的评价反馈模式化,缺乏针对性难以满足教师个性化教学指导需求。学校 AI 基础设施不完善,教师 AI 素养参差不齐,阻碍教学评一体化理念下 AI 应用深入推进。构建基于教学评一体化的 AI 辅助小学英语阅读教学体系,需协同推进理念更新、技术优化、环境改善、师资培养为机协作教学创新奠定基础。

二、基于教学评一体化的小学英语阅读教学中 AI 技术的运用策略

(一) AI 赋能阅读前教学设计与评价导向

教学评一体化理念下,阅读教学设计应以评价指标引领教学目标设定与教学活动设计。AI 技术助力教

基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划 2025 年度课题“基于教学评一体化的小学英语阅读教学中 AI 技术的运用”(编号:2025C255)的阶段性研究成果。

师快速构建基于课程标准的评价框架,明确阅读重点、难点。智能化教材分析系统对教材内容进行语义解析、知识点标注,生成阅读教学评价指标体系,帮助教师精准设定词汇、语法、阅读理解等多维度评价目标。基于评价目标,系统自动生成课前诊断测试,精准评估学生知识掌握情况,形成班级学情热力图,为因材施教提供数据支撑。教师依托AI分析结果,有针对性设计分层阅读任务,确保教学活动与评价目标一致性,实现以评促教。

AI技术与教学评一体化深度融合,构建全新阅读教学生态。AI驱动的教学目标分解系统能将核心素养细化为可操作、可测量的微目标,形成目标与评价指标矩阵,确保教学设计与评价体系一致性。教师利用智能化课程地图设计工具,可视化呈现教学目标与评价指标关联,科学规划教学路径,实现教学过程与评价要求同步推进。AI辅助自适应教学设计系统能根据不同学生认知特点、学习风格,自动生成个性化阅读教学方案与评价策略,将因材施教理念落到实处。

以接力版小学英语五年级上册Lesson 2“What's your favourite subject?”中Look, listen and say板块的教学为例。教师需要明确本单元教学评价目标,即掌握基本学科词汇表达,能理解询问喜欢学科的日常交际用语,能用简单句型表达自己喜欢的学科等。AI系统依据评价目标,智能生成课前诊断测试,评估学生对“What day is it today?”“What do you have on Wednesday?”等交际用语掌握程度。系统分析学生诊断测试结果,生成班级词汇认知地图、语法掌握热力图,帮助教师精准把握班级学情,识别个体差异。教师基于评价数据,设计导学案引导学生自主阅读学习,差异化设置PE、Music、Art等学科词汇学习任务,将评价目标转化为明确学习目标。

(二) AI支持阅读中教学交互与即时评估

教学评一体化强调在教学过程中融入评价环节,实现即时评估与反馈调整。AI技术为小学英语阅读教学过程性评价提供了多元支持途径,打破传统评价的滞后性与片面性,实现评价的即时性、多元性与个性化。智能语音评测系统实时捕捉学生朗读表现,多维度评估发音、语调、流利度等指标形成可视化反馈,引导学生自我修正。这种即时评价机制将评价嵌入学习过程,学生无须等待教师批改,即可获得反馈指导,促进自主学习能力培养。教师应当借助AI助手设计阶段性理解检测活动,系统自动判断学生回答准确性,生

成班级应答热力图,教师据此调整教学节奏,关注薄弱环节,实现教学与评价的良性互动。知识图谱可视化技术辅助教师设计形成性评价任务,引导学生构建文本脉络图、关键词云图,考查学生对文本整体把握能力, AI系统自动评估学生作答质量,给出针对性改进建议,将评价转化为促进学习的有效工具。

以接力版小学英语五年级下册Lesson 1“My favourite season is spring”中Picture story板块的教学为例。教师基于教学评一体化理念,将评价融入阅读教学各环节。在词汇预习阶段系统分析教材内容,自动生成单元词汇评价标准,设定spring、summer、autumn、winter等核心词汇学习目标。学生利用AR互动词卡进行自主学习,AI语音评测系统即时评估发音准确度,形成个性化纠音反馈,学生可反复练习直至达标。教学过程中,教师设计季节特征描述小组讨论,AI助手实时分析学生语言表现,从词汇运用、句型准确性、表达流利度等维度进行评估,生成小组语言表现雷达图,教师据此识别学习难点,及时调整教学策略。在文本阅读环节AI系统采集学生眼动数据,分析阅读停留点、阅读速度以及回视行为等指标,评估学生阅读流畅度与专注度,为教师提供不易观察到的学习状态数据。学生完成季节活动匹配等理解性任务,AI系统自动批阅,生成错误类型分布图,教师根据评估结果,开展针对性讲解,实现评价反馈的即时转化。课后,AI系统根据学生表现,自动生成个性化阅读拓展作业,学生在差异化练习中巩固提高。整个教学过程中,评价不再是单独环节而是教学活动内在组成部分,教师依托评价数据精准教学,学生借助评价反馈调整学习,真正实现教学评一体化的深度融合。

(三) AI赋能阅读后教学拓展与多元评价

教学评一体化要求评价促进学生全面发展,关注知识、能力、情感等多维度成长。AI技术为丰富阅读后评价维度、创新评价方式提供可能。智能化作业批阅系统不仅关注学生阅读理解准确性,更深入分析学生高阶思维能力表现。通过语义分析、情感计算等技术,系统可评估学生批判性思维、创造性思维水平,生成思维能力评价报告。AI驱动的电子档案袋评价系统支持教师多元记录学生阅读表现,学生上传课后阅读拓展作品,系统自动分类存储,形成动态成长档案,直观展现学生阅读能力发展轨迹。教师需要基于AI评估结果,为学生推荐个性化阅读材料,设计差异化巩固练习,促进学生持续进步。

以接力版小学英语五年级下册 Lesson 8 “What did you do last Saturday?”中 Picture story 板块的教学为例。教师在课后拓展环节充分融合教学评一体化理念,设计“*My Weekend*”写作任务,引导学生运用所学动词过去式描述周末活动。AI 写作评价系统从语法准确性、词汇丰富度、内容完整性等维度进行综合评估,生成个性化评语,鼓励学生持续改进。系统自动识别提取学生常见错误,形成错误类型分析报告,教师据此设计针对性复习活动。AI 评价结果不仅仅是对学生学习的评价,更成为教师调整教学、优化课程的重要依据,实现以评促教、以评促学。

三、基于教学评一体化的 AI 辅助小学英语阅读教学评价体系的构建

(一) AI 支持的小学英语阅读教学即时评价实施策略

教学评一体化理念下,即时评价是提升教学效果的关键环节。AI 技术助力打造小学英语阅读教学即时评价新模式。教师需要借助 AI 技术设计智能课堂互动系统,学生通过电子设备参与课堂活动,系统实时采集分析学生应答数据,生成班级学习状态分布图,帮助教师精准把握教学节奏,及时调整教学策略。AI 助手支持开发自适应微测验系统,根据学生阅读理解表现,智能推送难度适宜的后续测试题,精准诊断学生能力水平。小组合作环节, AI 系统可记录分析各成员参与度、贡献度,形成小组协作评价报告,促进有效互助学习。AI 即时评价不仅提高教学效率,更培养学生自主学习、自我调节能力,为教学评一体化理念落地提供有力支撑。

(二) AI 驱动的小学英语阅读教学过程性评价体系

教学评一体化强调关注学生学习全过程,注重形成性评价。AI 技术为构建科学过程性评价体系提供多重可能。教师需要依托 AI 开发阅读能力成长档案袋,系统自动采集学生各阶段阅读表现数据,包括词汇认知量变化、阅读理解正确率趋势、高频错误类型分布等,形成动态评价档案。AI 支持构建小学英语阅读素养评价模型,综合考量语言知识、文本理解、思维品质、情感态度等多维度表现,全面评估学生阅读素养发展状况。系统定期生成个性化阅读能力发展报告,直观呈现学生进步轨迹,帮助学生认识自我制订学习目标。教师需要基于过程性评价数据,调整教学计划,优化教学资源为学生提供有针对性指导,实现教学评价良性

互动。

(三) AI 推动小学英语阅读教学评一体化创新发展

未来 AI 技术将进一步深化教学评一体化在小学英语阅读教学中应用,推动教学评价模式创新。AI 驱动下教学与评价界限逐渐模糊,评价将无缝融入教学全过程。智能化情境学习系统将提供沉浸式阅读体验,学生在虚拟情境中完成阅读任务,系统实时评估学生表现,动态调整学习内容与难度,实现个性化教学与精准评价统一。

大数据分析技术将助力构建更科学的阅读能力评价指标体系,精准测量学生阅读能力发展水平,为教学决策提供数据支撑。AI 辅助教师专业发展系统将提升教师教学评一体化实施能力,培养教师数据分析能力、教学设计能力、评价应用能力。AI 技术与教学评一体化理念深度融合,将为小学英语阅读教学带来全新变革,培养学生核心素养,推动教育教学质量全面提升。

四、结语

基于教学评一体化理念,将 AI 技术引入小学英语阅读教学全过程,评价不再是孤立的教学环节,而是有机融入教学设计、实施、反馈各阶段。在阅读前 AI 助力评价引领教学设计;在阅读中 AI 支持即时评估与教学调整;在阅读后 AI 赋能多元评价与个性化拓展。教学评一体化理念与 AI 技术深度融合,创新教学评价模式,促进教与学良性互动。面向未来需要加强 AI 教育应用理论研究,深化教学评一体化实践探索,优化人机协作教学策略,注重师资培养,推动小学英语阅读教学质量全面提升。

参考文献:

- [1] 周琛丹.小学英语阅读课“教—学—评”一体化的设计与实施[J].好家长,2024(11):75-77.