

乡村小学科学课堂教学提质初探

张 毅

(重庆市彭水县长滩小学,重庆)

摘要 近几年兼任了小学科学课程教学,从接触到的科学教材来看,小学科学课具有实践操作性强、涉及科普知识广、与日常生活联系紧密等特点。随着新课程改革的深入,提高乡村小学科学课堂教学质量是当前深化教学改革的关键和根本要求。

关键词 小学科学,课堂教学,实质,信息技术

我是一名乡村小学教师,本认为小学科学是一个简单课程,在几年的教学实践中,着实让我了解到了该学科的教学难度,重新认识了该学科的教学特点。在新课程标准的指导下,在此,谈一下如何提高乡村小学科学课堂教学质量。

一、教师要树立实践意识,正确认识科学课的实质

如果一节科学课,教师没有明确的教学目的和实验要求,没有学生亲历亲为的探究合作过程,就很难收到理想教学的效果。但在农村小学由于实验器材匮乏;各级领导对学生安全的重视,学生一切校外实践探究活动都尽可能想方设法在校内解决;以及科学课教师的科学综合素质等诸多方面因素的影响,使得许多学生的探究活动都成为纸上谈兵,教师上课仍然以传授知识、应付考试为主。

但乡村科学课就这么上吗?我认为不然。乡村科学课教师应该努力把身边丰富的教学资源整合到自己的教学中,把学生熟悉的事物作为研究内容。让学生观察蚂蚁、蝗虫、大树、庄稼等常见的动植物,并通过栽培植物、饲养小动物等感受生命的周期。乡村孩子观察分析各类岩石、土壤成分是唾手可得,乡村的人们最常见、最常用的东西往往包含着科学技术的应用,这些不仅为学生提供了探究的材料,而且可以引起学生进行探究的兴趣。

教师要成为教学中的有心人。一是收集、研究身边材料,小铁钉、小磁铁、细铁丝、废电线、废电池、塑料瓶、注射器、玻璃片等这些人们看不上、用不上的东西,往往会在科学课上有用武之地。不妨把这些东西收集起来便于在科学课中利用。二是了解周围的事物,如最近农民在田里干什么农活?农田里长些什么作物?哪些作物开始下种了?哪些作物开始收割了?再如当地有哪些常见的植物?有哪些常见的动物?它们的生长环境、生活习性、生长规律是怎样的?当地的生态环境怎样?等等,这些东西到时都可以及时地补充到我们的科学课中来,为科学教学提供极为丰富的素材。三是学会自制教具。乡村学校实验器材少,自制教具也是一个办法。可以利用一些材料做一些简易而实用的仪器。

小学科学课是学生动手动脑的活动认知课,乡村小学办学条件相对简陋,但不等于教师的教学过程能简化。教师应尽量把科学课这一橡皮口袋撑大,让学生在探究学习中确实感到学习的乐趣,这比单纯地让学生读、背、记知识点教学效果好得多。

二、发挥信息技术在小学科学教学中的作用

激发学生有效利用各种信息技术资源。科学课程标准在课程“基本理念”中指出:“科学课程要面向全体学生。科学学习要以探究为核心。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会,使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中,体验学习科学的乐趣,增长科学探究能力,获取科学知识,形成尊重事实、善于质疑的科学态度,了解科学发展的历史。”但是传统教学常常受到时间和空间的限制,教师几乎成了除课本外的唯一信息来源。这时候在教

学中运用网络信息技术,就能很好地弥补传统教学中的不足,其拥有的大量信息将成为新的知识来源,成了源源不断的学习财富。于是,在授完每一课之后,我们可以指导学生登陆小学科学网站,进行在线收集资料,大量的资料丰富了课堂教学内容,学生再将这些信息整理、筛选、归纳,得出规律性的知识。这样充分利用信息技术,既让学生收集到许多有用的信息,更重要的是锻炼了学生的动手能力和自学能力。在教师的指引下,学生能根据自己的兴趣和能力选择内容进行自主学习和探索,这时学生不再是单纯地被动地接受知识,而成为信息加工、处理的主体,成为知识的主动构建者,这一点是传统课堂所难以实现的。

三、科学课教师要相对稳定

目前乡村中的科学教师多为兼职的,而且教师整体上科学素质不高。这也是乡村科学课堂教学水平较低的一个因素。许多小学科学教师没有足够的科学知识做底蕴,只有少部分人亲身经历过探究学习的过程,一些教师离开教参连自己都不知道正确答案是什么。当然,这是乡村小学的实际,是无法改变的事实。即便事实不能改变,但乡村学校对教师的课程调整是可以做到的。让那些年轻的或喜欢上科学课的教师上科学课程是恰当的。

兼职科学课的教师要稳定。首先,杜绝那种“今年你来教科学,明年他来上科学”的现象。这种随意的安排使得本身专业不对口的教师在科学教学中无法提高,教学质量就可想而知了。其次,教师对所教的年级和班级要保持相对稳定。俗话说“熟能生巧”,让今年执教某年级的兼职教师明年仍继续执教,可以最大限度地发挥该老师的知识与经验。他所运用过的教具和相关实验器材等,由于来年还要用,他会多个心眼,把它们保存下来,以便今后修改、继续使用。

四、加大对乡村教育的投入,切实改进乡村教学设备

影响乡村小学科学课堂教学质量的因素是多方面的,如果政府部门能够多向乡村教育投入资金,提高乡村教师的待遇,加大乡村小学科学课程培训力度,营造一个良好实验氛围,切实买进一些教学仪器和设备、科普读物等,帮助乡村建立一些网络资源,那么乡村在小学科实验教学方面的一些困难就会得到缓解。

诚然,在乡村科学课堂教学中存在着诸多的困难和问题,我们只有在了解现状的基础上,善于利用我们身边一切可以利用的资源,结合广泛的乡村教育实际,才能较好地培养学生的科学意识。希望我们的乡村教师充分发挥师生的创新精神和社会实践能力,为乡村小学更好地实施素质教育探寻出一条新途径,为全面提高乡村小学科学课堂教学质量做出自己仅有的贡献。

参考文献:

- [1]凌良伟.浅析乡村小学科学实验教学[J].中外交流,2016(26):177.
- [2]仲超.乡村小学科学教学应对策略[J].课程研究,2018(2):57-58.

• 编辑 段丽君