



# 面向农村偏远地区 小学数学教学方案设计的针对性研究

——以甘肃省庆阳市Q县B小学为例

■ 甘肃省庆阳市镇原县殷家城乡北岔小学 杨建锋

**摘要:** 随着网络技术的普及,在线教育新模式广泛出现在公众视野之中,传统的课堂教育模式势必面临新的冲击与挑战,但是对于农村偏远地区而言,新型教育模式的推广与普及将面临重重难题。教育是国之重器,农村地区的课程设计与教学更应具备针对性、合理性。本文将针对农村偏远地区的小学数学教育教学方案设计展开探讨。

**关键词:** 农村教育;小学数学;教案设计

当下国家经济发展水平显著提升,农村生活质量普遍提高,但仍然有部分农村贫困地区学生的教育资源未得到完善。在线教育模式与线下课堂教育的互补作用在农村偏远贫困地区未能充分发挥。同时,乡村教育振兴也要求办好有质量的农村教育,培养农村学生的综合素养,发展特色乡村教育,帮助学生习得现代化的生活理念与方式<sup>[1]</sup>。

而当前农村偏远贫困地区小学呈现的特征主要是:1.小班式教学。伴随着农村城镇化,农村小学的学生数量普遍减少,被动形成了小班教学制。2.学生自主学习意识薄弱。一方面是由于各方面原因,辍学者较多。据统计甘肃省在脱贫攻坚战中,聚焦“两不愁三保障”突出问题,通过开展控辍保学行动累计帮助2.56万余名青少年重返校园。截至2020年9月15日,全国义务教育阶段辍学学生由60万人降至2419人,其中建档立卡贫困辍学学生全部清零。2019年末,全国义务教育巩固率达到94.8%<sup>[2]</sup>。另一方面,学生的学习工具单一,获取知识的欲望有待提高。

因此,针对以上农村偏远地区学生学习的内外部环境,在教学模式更加多元化的背景下,如何将农村小学数学教学的教案设计得更加合理、可行,使得教学更加具有针对性,笔者接下来将从以下几方面展开探究:

1.教学模式的一致性:出于小学生的适应性较差的原

因,同时由于小学教育是教育的起点,小学生从幼儿园阶段迈入小学阶段经历六年的学习,是从六岁到十二岁的成长的过程,而他们接受知识的能力以及如何去接受都是需要去不断适应、不断培养的。因此,为小学生们建立教学模式的一致性是有必要的。现在农村偏远地区的教师队伍构成有老教师、特岗教师等,为每一个班保证老师的稳定性是有必要的,可以使得学生从很早就开始适应这种教学模式,而不是一个学期、一个学年换一个教师,这对于小学生的适应能力会有较大挑战。

2.知识逻辑的连贯性:小学生数学的教学是一个循序渐进的过程,从一年级 $1+1=2$ ,二年级九九乘法表再到五年级学倍数与约数,六年级了解分数概念,整个教材的编排是伴随小学生的适应度提高和接受知识能力水平提高而逐步提高难度。同时,知识点也是嵌套而逐步深入的,从一年级到六年级,让学生不断夯实基础。同时,教案设计中也应注意到不只是学生的课前预习,更应该涉及过往课程的复习,通过对原有知识的不断回顾,才能对新导入课程产生更加深层次的理解,也有助于其能更加好地掌握该知识点。

3.课堂教学的趣味性与实际性的结合:针对小学生群体的特点,其对于知识的接受层次与成人或者至少中学生相比,仍有较大差异,他们对于具备趣味性的知识

往往会表现出较大的兴趣。因此,在课堂实际教学中无论是知识点的引入还是实际讲述,都应当注意趣味性与实际性的结合。不仅可以通过一个个趣味小故事来绘声绘色地讲授知识,还可以通过语气的抑扬顿挫来促进小学生更快地接受知识。

在此,以甘肃省庆阳市某小学六年级数学教学为例,设计六年级上册《位置与方向》章节教案:

【教学内容】教材19页 位置与方向(二)例1

【教学目标】

- 1.通过实际观察,能够区分东、南、西、北四个方向;
- 2.在东、南、西、北四个方向的基础上,能够用给定的一个方向辨别其他三个方向,并能用相关词语描述物体所在位置;
- 3.运用所学知识解决实际生活中的相关问题。

【重点难点】

重点:复习回顾并明确东、南、西、北四个方向。

难点:以一个给定方向确定其他方向,并能用文字描述清楚。

【复习导入】

- 1.利用小学儿歌回顾东、南、西、北四个方向。

早晨起来,面向太阳;前面是东,后面是西;左面是北,右面是南。

2.举实例:以你为中心,说说周围的同学分别在你的什么方位:东、南、西、北、东南(南偏东或东偏南)、西南(西偏南或南偏西)、西北(北偏西或西偏北)、东北(东偏北或北偏东)。

【自主探究】

1.利用教材第19页例1情境图:教师介绍平面图上常用的四个方向并出示方位图:以A市为坐标轴中心,分别呈现东、南、西、北四个方向,目前台风中心位于A市东偏南 $30^{\circ}$ ,引出探究问题:东偏南 $30^{\circ}$ 是什么意思?仅依靠东偏南 $30^{\circ}$ 能确定台风中心的具体位置吗?

在指导学生完成探究后请一名同学上台尝试解决此问题。

2.揭示课题:向学生们抛出问题:很明显单单知道了方向和角度,并不能准确确定台风中心的位置,那怎样才能准确确定台风中心的位置呢?还需要什么条件?

引入距离:板书课题,描述物体的位置。

3.动手操作:利用第二个条件“距离A市600km的洋面上”,如何通过坐标轴确定台风的位置?(即台风在东偏南 $30^{\circ}$ 方向,距离是600km)。

提示:以A市为起点向台风中心东偏南 $30^{\circ}$ 的方向画射线至图中600km处(明确图中比例尺为1:10 000 000)。

4.解决问题:

提出问题:台风正以20km/h的速度沿直线向A市移动,问大约多少小时后到达A市?

可以请两名同学上台展示,其他同学检查修正。

最后教师总结:通过台风中心到A市的距离和方向可以准确确定台风的位置,在实际生活中可以据此解决一些问题。

同时,要注意体现学生在课堂学习中的主体地位,多给予学生思考的空间,倡导学生自己去发现问题,这样更有助于学生记忆知识点,同时倡导学生积极讨论交流,从不同角度思考问题,使得学生在交流过程中有了思想的碰撞,这样对于知识点的理解将更加系统全面。

综上所述,农村学生教育是我国教育体系的重要组成部分,重视农村学生教育是我国促进社会公平的重要举措。同时,教育作为国之重器,承担着培养人才的重大使命,办好有质量的农村教育,培养有理想有担当有责任的新青年,是教育行业的伟大成就。而就偏远农村贫困地区的小学而言,学生所需要的不仅是知识,还有人文关怀,更需要为其构建合理的教学体系与模式。工欲善其事,必先利其器。因此,对小学课程的教案设计进行针对性研究,将对农村教育产生强大的驱动力,将对农村教育事业发展产生深远持久的影响。

## 参考文献

- [1] 田园园,洪松松.新型城镇化背景下乡村教育振兴的机遇、挑战与应对[J].继续教育研究,2021.
- [2] 李涛,邬志辉,周慧霞,等.“十四五”时期中国全面建设小康社会后教育扶贫战略研究[J].教育发展研究,2020(23).