

# 乡村振兴背景下乡村义务教育发展探究

## ——以湖北省红安县 M 小学为例

夏佳慧

(浙江海洋大学 人文学院、教师教育学院, 浙江 舟山 316000)

[摘要] 在乡村振兴背景下, 乡村义务教育逐渐得到关注与发展。以湖北省红安县乡村小学 M 校为研究样本, 对其义务教育发展存在的问题及困境进行了分析, 发现仍存在优质教育资源短缺、优秀教师流失严重、假期教育活动缺乏等问题。针对存在的问题, 提出了优化资源配置、推动城乡一体建设; 加强师资建设、吸引教师留乡发展; 丰富教育活动、家校合作共育学生的建议。

[关键词] 乡村振兴; 乡村义务教育; 发展探究

[中图分类号] G521

[文献标识码] A

乡村要振兴, 教育需先行。当前, 中国乡村义务教育存在不少问题, 与城市教育相比, 乡村义务教育发展普遍具有落后性、不平衡性和离农性等特点, 基于此, 本文以具有代表性的红安县 M 小学为例, 探寻乡村义务教育发展存在的问题及原因, 并提出发展出路。

### 1 乡村义务教育发展存在的问题

红安县 M 校是一所典型的乡村小学, 地理位置偏僻, 学生不到 500 人, 11 个班, 教师数量少且大多身兼数职, 师资力量薄弱。随着政府对教育事业的扶持, 该校已具有电子教学设备, 并建有图书馆, 教育资源也在逐步丰富, 这在一定程度上促进了城乡教育均衡发展, 但就总体而言, 乡村义务教育仍存在很大的问题。

#### 1.1 优质教育资源短缺

M 校的教育经费大多投入在校舍的建设及教学设备的配置方面, 由于师生人数少, 利用率低, 在优质教育教学资源上的花费不足, 图书馆藏书不多且精品较少, 音美体等教学资源缺乏, 加之地处偏远, 优质教育资源难以抵达乡村, 导致乡村学校优质教育资源短缺。

#### 1.2 优秀教师流失严重

M 校以教龄 1~2 年的年轻教师居多, 把乡村学校当作培养基地, 等到教学能力提高就准备离开, 加上乡村环境艰苦, 个人能力难以发挥, 一些优秀教师想方设法调回城镇学校, 教师队伍流动性较大。

[收稿日期] 2020-05-09

[作者简介] 夏佳慧 (1996—), 女, 湖北武汉人, 硕士研究生, 研究方向: 语文学科教学。

教授于学生。辅导员通过组织各项线上与线下活动, 将中国优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化传授于大学生。技术人员通过网络技术实时维护网络环境来满足学生的需求。

#### 【参考文献】

- [1] 李小军. 全球化语境下中国民族精神的危机与重构 [J]. 上海行政学院学报, 2006 (1).

#### 1.3 假期教育活动缺乏

M 校学生大部分是留守儿童, 家长外出务工, 在家老人文化水平低, 无人辅导和督促学生学习。寒暑假期间, 学校又很少组织教育活动, 致使学生假期教育活动严重缺乏。

### 2 乡村义务教育发展的困境分析

教育的发展, 人才的培养, 是乡村振兴的关键, 而乡村教育发展困难, 在很大程度上也影响着乡村振兴。究其原因, 可从地理环境、经济发展状况和学校家长无作为这三方面进行分析。

#### 2.1 地理环境限制, 引进资源困难

随着信息化的发展和网络教学平台的有机结合, 教育资源得以共享, 极大地促进了教育的快速发展, 但 M 校发展成效较低, 甚至止步不前, 一个重要原因在于受地理环境的限制。一方面, 该校地处偏远, 交通不便, 信息封闭, 学生的居住地远离教学点, 而学校又远离城镇, 导致城镇的优质教学资源难以引进乡村, 学校办学条件无法得到改善。另一方面, 政府的资金投入习惯性地向城镇倾斜, 导致乡村教育发展经费不足, 自觉引进的教育资源有限, 而因地理环境恶劣, 面向社会集资办学的机会基本全无, 教学资源短缺, 导致乡村义务教育发展困难。

#### 2.2 经济发展困难, 优秀教师流失

M 校处在红安县一个偏远的乡村, 其经济发展困难, 该校以注重评职称的年轻教师为主, 有丰富教学经验的优秀教师很

- [2] [美] 塞缪尔·P·亨廷顿. 变化社会中的政治秩序 [M]. 王冠华, 刘为, 等, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1989.
- [3] 习近平在文艺工作座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2015-10-15.
- [4] 冯刚. 新形势下推动高校网络文建设的思考与实践 [J]. 思想教育研究, 2017 (1).

少且流失严重。究其原因，一方面，教师待遇差、工资低，付出的劳动和收获的报酬不成正比，各种权益也得不到保障，如拖欠工资、医疗报销困难等，教师的社会价值没有得到体现，职业认同感较低，导致教师纷纷涌向城镇。另一方面，学校教学资源短缺，教育观念落后，很少组织教师参加专业培训活动，教师的专业发展需求没有得到满足，教学成就感低，自我价值难以实现，导致优秀教师的流失，阻碍乡村义务教育的发展。

### 2.3 学校、家长无为，教育活动缺乏

M校学生以留守儿童为主，父母常年在外打工，对孩子的学习不重视、关注少，学校与家长沟通少，假期教育活动基本全无，学生成绩普遍较差。究其原因，一方面，乡村自给自足，就业岗位少，大多数青壮年去城镇打工，在家老人文化水平普遍较低，寒暑假期间，无人组织和督促学生学习。另一方面，学校对留守儿童疏于管理，在校期间，教师任务繁重，除了管好他们的人身安全，没有更多的精力去督促每一个学生的学习，寒暑假期间更无心组织教育活动，学生自身发展受限，导致乡村义务教育发展举步维艰。

## 3 乡村义务教育的发展出路

乡村振兴战略的提出，为义务教育带来了发展机遇。对此，应敏锐发现各方面问题，积极改进各项措施，谋求新的发展出路，以促进乡村义务教育的发展。

### 3.1 优化资源配置，推动城乡一体建设

在资源配置方面，不仅政府政策向城市倾斜，乡村由于受地理环境、经济状况等条件的限制，也处于天然的弱势地位，城乡教育发展差距越来越大。对此，第一，政府要加大对乡村义务教育的资金投入，缩小城乡投入资金的差距，完善教育经费保障机制，改善学校办学条件。第二，加强乡村学校的信息化建设，实现校园网络全覆盖，引入先进教学设备，有效利用网络共享教学资源，通过信息数据的传递来解决地域带来的资源配置问题，实现城乡优质资源共享。第三，政府要坚持教育资源的投入公平，充分认识到城乡教育发展的差距，给予乡村义务教育足够的重视，优化资源配置，推动城乡一体化建设。

### 3.2 加强师资建设，吸引教师留乡发展

乡村义务教育发展的关键在于软硬件资源的最大化利用，其中，高质量的教师队伍起着决定性作用。基于此，针对M校优秀教师流失严重的问题，首先，要提高教师的福利待遇，保障教师的各项权益。加强学校软硬件设施建设，改善教师的工作环境，增加发放奖金和津贴的数额，注重解决教师看病难、住房难等问题，提升教师工作的愉悦感和归属感。其次，要加强教师专业技能培训，鼓励教师外出学习，多与城镇学校教师

进行沟通交流，开展教学研讨活动，促进教师的专业化发展，满足其实现自我价值的需要。最后，要培养乡村教师的职业认同感和责任感。学校要充分肯定教师的育人作用，强调其对乡村教育发展的重要性，注重发扬本地特色文化，培育教师对乡村的深厚情感，留住优秀教师，以推动乡村义务教育的发展。

### 3.3 丰富教育活动，家、校合作共育学生

M校要充分利用好假期开展教育活动。其一，学校要有组织教育活动的意识，关注学生的学习情况，多开展读书会、书法、手工活动等，培养学生的阅读兴趣，开阔眼界，提高学生动手动脑的能力。其次，家长要认识到家庭教育对孩子的重要性。家庭是儿童教育的第一课堂，要发挥家庭环境的育人作用。在寒暑假期间，父母应多多陪伴和关爱孩子，同时根据孩子的兴趣和需要，为孩子参与假期培训等活动创造条件，以弥补学生的短板，促进学生的多样化发展。最后，家、校要密切协作，共育学生。学校要多多开展亲子教育活动，和家长保持稳定的联系，关注学生的身心健康和学习情况，反馈学生的学习问题，协同合作，丰富教育活动，以促进乡村义务教育的发展。

## 4 结语

乡村人才的培养是一个漫长的过程，其教育发展不可能一蹴而就，需要政府、学校和家长等多方力量共同作用。我们应该认识到乡村义务教育的独特性，关注其发展中存在的问题，以乡村教育为基础，面向乡村，倾听其教育要求，表达其教育期望。

### [参考文献]

- [1] 董丽娟.乡村振兴教育先行[J].文化学刊,2018(11):134-136.
- [2] 郝福生.宁南山区乡村教育发展的现实困境与破解[J].宁夏师范学院学报,2019,40(05):94-99.
- [3] 刘福.对乡村小学生教育工作的几点思考[J].中国校外教育,2015(36):28.
- [4] 刘铁芳.乡村教育的问题与出路[J].读书,2001(12):19-24.
- [5] 谢元海,杨燕萍.乡村振兴背景下的乡村职业教育发展路径研究——基于县域经济发展的职业教育需求分析[J].成人教育,2019(10):52-56.
- [6] 石秋香,刘璐,杨倩茜.乡村振兴战略下农村中小学教育师资均衡化发展对策[J].办公自动化,2019,24(18):58-60.
- [7] 王停停.乡村义务教育开发路径探析[J].佳木斯职业学院学报,2019(05):118-120.
- [8] 赖柳燕.乡村振兴战略下农村义务教育的发展现状及对策研究[D].杭州:浙江工商大学,2019.