

人工智能赋能初中英语项目式学习策略探究

周 颖

【摘要】依托人工智能技术开展初中英语项目式学习,对培养学生核心素养,推动英语教学可持续发展具有现实意义。以译林版初中英语教学为例,分析人工智能赋能初中英语项目式学习的积极作用,讨论人工智能赋能初中英语项目式学习的实践策略,以期为初中英语教师提供参考与借鉴。

【关键词】初中英语;人工智能;项目式学习;策略探究

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出,教师要有意识地为学生创设主动参与和探究主题意义的情境和空间,要积极关注现代信息技术在英语教学应用领域的发展和进步,努力营造信息化教学环境。随着新课程改革以及素质教育理念的不断深化,项目式学习在初中英语教学中得到了大力推广,这种以学生为中心的教学模式,在提高学生综合语言运用能力方面起到了重要作用。而近年来人工智能技术在教育领域的广泛应用,也为教师高效实施项目式学习活动提供了无限可能^[1]。教师依托人工智能技术开展初中英语项目式学习活动,一方面能够充分发挥项目式学习优势,进一步突出学生的主体性学习地位;另一方面也能够有效弥补传统教学模式的弊端,使师生之间、生生之间突破传统课堂教学限制,从而推动学生核心素养的培养以及英语教学质量的提高。

一、人工智能赋能初中英语项目式学习的积极作用

(一)显著提高初中英语教学质量

教师依托人工智能技术开展初中英语项目式学习活动,能够显著提高初中英语教学质量。一方面,通过人工智能技术,教师能够更为精准地掌握每一位学生的学习进度和能力水平,从而有针对性地调整教学策略,确保教学设计与学生学情相契合;另一方面,人工智能技术还可以为学生提供即时反馈,从而帮助学生及时识别并改正错误,大大提高了教学效率。

(二)助力学生实现个性化学习

教师依托人工智能技术开展初中英语项目式学

习活动,能够帮助学生实现个性化学习。人工智能技术可以通过对每一位学生的学习习惯、学习风格、学习能力、学习进度等实际情况进行整合分析,提供定制化的教学内容,确保所有学生都能够在符合自己兴趣的学习环境中探索新知、掌握技能。这种个性化的学习模式不仅能够极大地激发学生对英语知识的探索欲望,也能让他们在更为轻松的氛围中提高学习效果,实现个性化学习。

(三)顺应教育信息化发展趋势

教师依托人工智能技术开展初中英语项目式学习活动,是适应教育信息化趋势的必然要求。随着科学技术的飞速发展,教育信息化、智能化、智慧化已经成为我国教育教学领域的重要发展方向。初中英语教师将人工智能技术应用于项目式学习过程中,一则有助于探索人工智能与教育实践的深度融合策略,为教育的信息化发展提供有益借鉴;二则也与我国高度重视教育信息化建设,鼓励广大教师运用现代教育机制提高教学质量的政策导向相契合。

二、人工智能赋能初中英语项目式学习的实践策略

(一)依托人工智能,搜集项目资料,制订计划

项目式学习是以学生为主体的教学模式,因此在教学中为学生营造一个“以我为主”的学习环境,使学生在项目探究过程中掌握知识、发展技能十分重要^[2]。初中英语教师在依托人工智能技术开展项目式学习的过程中,可利用其强大的数据系统搜集项目资料,为项目计划的制订奠定坚实基础,确定项目主题方向。

以译林版英语七年级上册“Unit 8 Let’s celebrate!”的教学为例。针对该部分知识进行项目式学习之前,教师应深入研读教材内容,确定项目主题——Global Festival Celebration Expo(全球节日庆典博览会)。之后,利用AI工具搜集立足项目主题且与教材内容有关的资料内容,完成初步的资料统计。在此基础上,教师还应立足七年级学生实际学情,制订详细的项目计划。

阶段一:Festival Detective(节目侦探)

任务内容:Choose any festival and collect the following information: time, origin, traditional activities, and celebration methods.(任意选择一个节日收集以下信息:时间、起源、传统活动、庆祝方式等)

阶段二:Creative Showcase(创意展示)

任务内容:Design holiday themed posters, works, or record instructional videos.(设计节日主题海报、作品或录制讲解视频)

阶段三:Role-play Carnival(角色扮演)

任务内容:Arranging and selecting holiday related scenario short dramas.(编排与选择节日有关的情景短剧)

阶段四:Comparison Challenge(文化比较)

任务内容:Comparing the Differences and Similarities between Spring Festival and Christmas.(对比春节和圣诞节的异同)

阶段五:Fair Exhibition(成果展示)

任务内容:Project Achievement Display Activity.(项目成果展示活动)

通过以上方式,不仅提高了教师的备课质量,也为项目式活动的顺利开展奠定了基础。

(二)依托人工智能,创设项目情境,激发兴趣

兴趣是推动学生自主探究、深入学习的重要力量^[3]。随着素质教育理念的普及和新课程改革的不断深化,情境创设以其较强的兴趣激发作用从一众教学模式中脱颖而出,成为当前深受广大教师青睐的教学手段。初中英语教师在依托人工智能技术开展项目式学习的过程中,可以利用其优势功能进行沉浸式项目情境创设,激发学生的项目探索热情。

以译林版英语七年级上册“Unit 1 This is me!”的教学为例。首先,为了进一步激发学生的学习兴趣,教师可在正式教学前向班主任收集每一位学生的一寸电子照片。通过与班主任的沟通交流,初步了解每一名学生的性格、爱好、生日等基本信息。接着,教师可将学生基本情况输入AI工具的对话框中,并向软件发出“英文版自我介绍”的生成指令。之后,教师可将学生的一寸电子照片以及生成的“自我介绍内容”输入软件的相应位置。此时,照片中的人物就会根据指令“说出”教师输入的“自我介绍内容”。教师再将每一名学生的“自我介绍”视频利用软件进行剪辑并导出。然后,教师在深入阅读该单元教学大纲、教材内容的基

础上,设计项目主题——My Digital Self-Portrait(我的数字画像),制订项目计划。最后,在正式教学的课堂导入阶段,教师可播放视频以打造情境,激发学生对项目活动的探究兴趣。

(三)依托人工智能,组建项目小组,创造前提

由于生理因素和成长环境的影响,学生与学生之间在兴趣特征、理解能力、认知水平等方面存在巨大差异。为了进一步提高项目式学习效率,教师可依托人工智能技术的数据分析功能对学生进行科学小组划分,为项目化学习活动的顺利实施创造前提。

以译林版英语七年级上册“Unit 4 School days”的教学为例。教学重点是要让学生掌握与学校实地考察活动和校园日常事务相关的词汇、知识,并能够灵活利用这些词汇、知识进行介绍,有着极强的实践性特点。因此,在进行项目化学习的过程中,教师可根据单元知识要点设定项目主题——“Campus Tour Guide Selection Activity(校园导览员选拔活动)”。为了最大限度地激发每一位学生的学习潜能,帮助他们在依托合作的项目探究实践中发挥自己的优势,教师可利用AI工具强大的数据分析功能对学生进行小组划分。即教师提前整理好每一位学生的姓名、性别、成绩、特长等基本信息,并根据项目计划确立“分组标准”,再将学生基本信息、分组标准以及相关要求上传至AI工具的对话框中。AI工具会根据教师的基本要求快速完成学生分组,并提供分组名单和小组编号,方便教师实施后续项目活动。

(四)依托人工智能,推进项目实施,凸显价值

初中英语教师在依托人工智能技术开展项目式学习的过程中,应注重运用人工智能技术辅助学生探究。一方面,教师可为学生设计融合人工智能技术的项目任务;另一方面,还可以鼓励学生利用人工智能技术探索更加多元的任务实施手段。在凸显项目式学习价值的同时,让学生在合作实践中实现学科素养的发展^[4]。

仍以“Unit 4 School days”的教学为例。在“Campus Tour Guide Selection Activity(校园导览员选拔活动)”项目化学习实践过程中,教师可为学生布置以下项目任务。

任务一:Draw a “real-life guide manual”(绘制“实景导览手册”)

任务要求:绘制校园导览地图,用英文标注关键地点。在有时间、精力的前提下还可以撰写导览文

稿、录制导览音频。

任务二：Campus Tour Practice Challenge（校园导览实践挑战）

任务要求：每一小组成员轮流用指定句型带领游客进行导览实践，并拍摄实践视频。

在此过程中，学生要逐一完成地图绘制、文稿撰写、音频录制以及导览实践等任务内容，教师可提前设计一份融合人工智能技术应用的“任务指引方案”。如在“地图绘制”环节，教师可鼓励学生利用绘图类软件中的拖拽式编辑器标注关键地点；在“文稿撰写”环节，教师可引导学生运用相关文字类AI工具生成参考例句；在“视频拍摄”环节，可引导学生利用视频剪辑软件进行视频剪辑等。通过以上方式，不仅有效提高了学生的任务完成效果，而且锻炼了学生的信息素养，提高了他们的综合能力。

（五）依托人工智能，展示项目成果，提高自信

展示项目成果是项目式学习的关键环节。一方面，能够为学生提供一个互动、交流的平台，促使学生在成果分享中学习到更多的学习方法和探索路径；另一方面，也能够进一步激发学生对英语知识的学习兴趣，促使学生养成良好的学习反思与复盘习惯，从而全面提高学生的学习自信，提升学生的综合学习能力^[5]。

例如，教学译林版英语七年级上册“Unit 5 A healthy lifestyle”时，教师组织学生开展以“Strive to be a health ambassador and convey the concept of health（争做健康大使，传递健康理念）”为项目主题的项目化学习活动，并布置了“Design a health themed poster（设计健康主题海报）”这一项目任务。在学生完成项目任务并进行成果展示时，教师可鼓励学生利用人工智能技术进行辅助。如有的小组介绍了如何利用AI工具设计海报标题、简化复杂句子；有的小组介绍了如何利用AI工具生成海报配图等。这种方式不仅锻炼了学生英语口语表达能力，还让他们的审美能力、思维能力等各个方面得到了有效提升。

（六）依托人工智能，优化项目评价，发展素养

评价是教学的重要组成部分。科学且高效的评价不仅能够帮助教师了解学生对知识的掌握情况，以便及时优化教学模式，也能够促使学生更为全面地了解自己的优势和问题所在，以便及时调整学习方法。但是在传统的初中英语评价中，以教师为主的结果性评价占据主导，有着极强的主观性和片面性。而依托人工智能技术进行项目式学习评价，可以提高评价结

果的科学性和客观性，为学生学科素养的稳步提升提供助力。

仍以“Unit 5 A healthy lifestyle”的教学为例。在完成“Strive to be a health ambassador and convey the concept of health（争做健康大使，传递健康理念）”项目化学习活动之后，教师可将“AI辅助教学系统”“情绪识别系统”等智能设备记录的学生真实表现数据调取出来。然后，再将相关数据上传至“学生综合素质评价系统”。此时，软件会根据每一名学生的具体信息进行检测，生成立足项目化学习活动、评价标准以及核心素养目标的“综合报告”，并自动发送给学生、家长。这种方式不仅提高了评价的客观性、科学性，也在促进家校合作的同时，让教师进一步了解学生的素养发展情况，进而未来的教学中更有目的性、方向性。

三、结语

在初中英语项目式学习实践中融入人工智能技术，首先，教师创新了项目化学习活动的方式，解决了传统课堂中情境真实性不足、学生小组合作度不高、反馈片面性与滞后性等核心问题；其次，学生在更为新颖、高效的教学引导下产生了源源不断的学习兴趣，在立足多维度的教学实践中发展了学科素养；最后，有助于为教育信息化发展提供有益借鉴，符合我国鼓励运用现代教育技术提高教学质量的政策导向。

【参考文献】

- [1]肖维娜.基于项目式学习的初中英语听说课堂的构建与实践[J].英语教师,2025(12):79-85.
 - [2]李红轩.信息技术支持下的项目式学习在初中英语教学中的实践与成效[J].信息与电脑,2025(8):212-214.
 - [3]郑其玲.初中英语项目式学习与现代信息技术深度融合的实践探究[J].中学生英语,2024(36):121-122.
 - [4]韦君霞.基于项目式学习的信息技术与中学英语教学融合的实践探究[J].中小学课堂教学研究,2024(2):67-71+84.
 - [5]林钦翔.核心素养视域下基于信息技术的项目化初中英语教学实践[J].英语广场,2023(34):129-132.
- 【本文系江苏省泰州市教育科学规划课题“人工智能赋能的初中英语项目式学习策略的实践研究”(TJSJYKXGH/rzgn/2024003)阶段性成果】
- （作者单位：江苏省泰州市许庄初级中学）