



人工智能背景下教师的专业发展与挑战

中国人民大学附属中学分校(100086) 李 莉

[摘要]人工智能(AI)时代对教育产生了很大的影响。在实际教学中,“AI”的运用对教师的发展和成长起着至关重要的作用。在人工智能背景下,文章从教师专业发展方向和教师挑战与成长两个方面分别阐述大数据、信息技术科技影响下教师的前景与未来,以期推动教师适应新时代要求的步伐。

[关键词]人工智能;教师专业发展;挑战与成长

[中图分类号] G635 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-6058(2019)36-0076-02

一、研究背景

人工智能(Artificial Intelligence, AI)是在1956年“达特茅斯会议”上提出的,整合大数据和高科技发展,适应当前社会发展形势,其标志性事件是谷歌AlphaGo战胜世界围棋冠军李世石。中国已将“AI”纳入国家发展计划,印发了《“互联网+”人工智能三年行动实施方案》。习近平总书记在十九大报告中指出,要大力推动互联网、大数据、“AI”的发展;在2019年全国两会上,众多代表纷纷对“AI”建言献策;《2019年国务院政府工作报告》指出,要继续加强新一代“AI”的研发应用。

“AI”的发展,对教育也产生了重要影响。2018年《地平线报告》认为,在“AI”领域,正在利用计算机科学的进步来创建智能机器,以完成任务并以与人类非常相似的方式做出决策。人工智能提供计算机进行决策的预测能力,这些能力推动教育行业发展,同时,使教育行业备受国家关注。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出,到2035年,教师应主动适应信息化、“AI”等新技术变革,积极有效地开展教育教学。《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》提出,充分利用云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术,推进教师教育信息化教学服务平台建设和应用,推动以自主、合作、探究为主要特征的教学方式变革。

二、“AI”对教师的影响

(一)部分教师职能会被“AI”替代

“AI”具有开放性、互动性、全球性、个性化的特点,它改变着教育的生态,教师也在受着人工智能的严峻挑战。传统的教学模式以教师教为主体,学生学为辅助,教师占有中心地位。现在,随着人工智能的出现,教师的部分智能会被替代,课堂上允许多元化资源整合的现象出现,教师可以利用多媒体功能开创丰富课堂,优化课堂质量,丰富教学手段。利用人工智能教学可以引起学生好奇心,吸引学生注意力,告别以往的枯燥教学。未来教育的趋势有可能会是“人机共教”,人机合一共同打造教育新时代,各自发挥优势,提高教学质量。

(二)在“AI”背景下改变传统的教学模式

传统教学模式倾向于应试教学,大量刷题,秉承量变达到质变的信念,并以教师为主体,缺少活动练习,注重书本知识,忽视实际操作以及缺少视野拓展。人工智能技术的应用,使得教育多元化、丰富化、立体化,告别单一的教学模式,追求多样化教学手段,可以通过播放视频、音频、动画、音乐等来影响和拓宽学生思维,使课堂生动有趣,寓教于乐。教师应善于应用多媒体人工智能技术改变教学模式,使教学手段多样化,丰富教学资源,增强学生的实际操作能力,而非纸上谈兵。

三、“AI”时代教师的专业发展方向

科技不能取代教师,但是使用科技的教师却能取代不使用科技的教师。人工智能时代的到来改变了教育的模式和教学手段,对教育产生了很大的影响,面对“AI”时代的到来以及对教育行业带来的冲击,教师要顺应时代发展,准确定位未来教育的专业发展方向,以此提升自己的专业素养,重塑教师角色。

(一)身正为范是根本任务

以德育人是教师最基本的要求,也是教师培养学生的最高素养要求。德育是人工智能无法取代的,虽然当今趋势提倡“人机共教”的教学模式,但是学生的思想品德教育是机器无法取代的。教师应以身作则,身正为范,为学生树立榜样,对学生进行思想和心灵的辅导,促进学生积极向上。当今社会形势复杂,学生的职责依然是学习,但不免会有学生因为各种原因与社会不良人员接触,这就需要教师进行教育,提高学生的品德素养。

(二)重新定位教师自身的角色

人工智能时代不再要求教师一板一眼地教学,不再提倡以传统的模式来学习,不再推崇注重书本、练习题而轻视课外活动,单纯从教材中学习知识。人工智能时代给教育界带来了好处,也给教师带来了挑战和重新思考的选择。面对时代的转变,教师应重新定位自己的角色,巧妙利用人工智能手段让学生爱上学习,爱上听课。告别以教师为主导的时代,教师应该与人工智能共同友好合作,构建优良课堂,提升教学质量。教师也应重新



审视自己的教学方法,适当做出调整,以此适应现代化的教学手段。

1. 学生灵魂的引导者

随着科技的发展,学生对人工智能的到来充满新鲜感,教师应该适当指导,争做学生灵魂的引导者,让学生能够积极面对人工智能时代的到来,利用其有利面来提升教学质量和学生成绩。

2. 学习的组织者

课堂教学运用人工智能手段,并不意味着教师不再起作用,相反,教师是整个课堂学习的组织者。教师要学会运用高科技手段,整合大数据分析,把最先进、最符合当下学习内容的知识展现在学生的眼前,变成一名优秀的学习组织者,与学生一起通过人工智能手段来提升自己。

3. “AI”的应用者和评价者

实际教学中,真正使用人工智能技术的是教师,是教师运用多媒体手段、高科技方法来教会学生书本以外的知识,同时也是教师在面对高科技手段时,最有资格审判此应用的价值以及在课堂上运用的适用度。

(三) 改变教学手段

人工智能时代的到来,改变了以往的教学方法,教师不再是课堂的主体,而与高科技产品融为一体,教师也是学习的组织者,为学生打造最优质的课堂,熟悉教学方法以及教学手段,以此适应新时代对教育界产生的真实影响。为了适应多媒体教学手段,教师应改变方法,结合技术整合教学,取得最优效果。

1. 构建以学生为中心的个性化教学

告别传统以教师为主的教学模式,改变方法,以学生为中心,让学生成为教学主体,真正成为课堂的主人。教师也要作为学习的组织者,告诉学生如何操作和运用相关平台,加以指导。

2. 进行以自主、合作为主要探究模式的教学变革

课堂实施以合作为主的教学模式,培养学生的团队合作能力以及自主创新能力,而不是以往“吃现成”的学习模式,这样会使学生主动思考问题、提出问题、探索问题并得出结论。通过自己创新摸索掌握的知识,记忆会更加深刻,也更加具有意义。

四、“AI”时代教师的挑战与成长

(一) 注重自我提高、与“AI”协同

为了顺应时代发展,教师应注重自我提升。尤其面对新事物的到来,人工智能时代是机遇也是挑战,需要教师面对教育趋势潮流的改革懂得自我提高,提升计算机运用和学习能力,不能一成不变,否则会被社会淘汰。与时俱进,不仅仅存在于教育行业,因此,教师应该从各方面提升自己的教学素养,提升运用和评价高科技手段的能力,与“AI”协同发展,共同进步,紧跟科技时代脚步。

(二) 设立学习目标,分析判断任务

人工智能科技在不断更新,大数据在不断变化,教师为了更好地运用高科技手段教学,应该设立学习目标,分段学习,培养分析能力以及判断任务水平,以此提高教学水准。

(三) 团队合作,群组发展

在课堂上运用高科技手段,有时更需要团队合作,当单科教学无法完成完整教学或者欠缺学科整合时,教师需要团队合作,共同利用人工智能手段提高群组发展力,优化课堂质量,提升教学效率,培养团队精神,为学生提供开阔视野的平台,不再分割教学。

五、结束语

教育“AI”时代是未来的发展趋势,教育需要创新,从最初的口口相传,到现在书本、电子产品、班级授课制等完整的教学模式,这一系列的发展都在随社会发展的变化而变化。作为当今教育行业的发展主流,教师应该利用人工智能发展的优势优化课堂质量。“AI”利用其强大的算法,逐步替代那些无须动脑、机械化、记忆性的劳动,“解决教育机构运作低效的问题,同时使得教师更清晰地认识学生,推动因材施教”。

教师在当今的人工智能发展趋势中,应该学会自我提升,自主学习并适应时代发展的需求,努力成为学习的组织者,为学生提供优化课堂。与此同时,教师也应该加强对学生的德育,抓住人工智能的弱势,利用自己的优势来教育学生,提升学生成才率。

目前,我国教育资源不平衡,教育师资不平等,导致城市学校利用人工智能的比例相对高于农村中学。在大趋势下,这更需要加快人工智能技术的普及,让更多学生看到智能时代的精彩,让更多教师了解高科技对教育的影响力。

[参考文献]

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [EB/OL].<http://www.gov.cn/zhuanti/19thcpc/baogao.htm>.2017-10-27.
- [2] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见 [N].光明日报,2018-02-01(1).
- [3] 叶雨婷.人工智能时代教师角色需要改变 [N].中国青年报,2017-12-18(9).
- [4] 陈春梅.信息技术视角下大学英语教师的专业发展 [J].哈尔滨职业技术学院学报,2011(4):54-55.
- [5] 人工智能改变教育行业生态? [EB/OL].<http://tech.sina.com.cn/it/2017-08-11/doc-ifyixipt0948211.shtml?zw=tech>, 2017-08-11.

(责任编辑 黄 晓)