

# AI 技术支持下的小学语文语感教学策略研究

文 | 周娜娜

摘要：随着人工智能技术的发展，AI 协作教学为小学生的语文语感培养提供了新的可能性。本文探讨了 AI 技术在小学语文教学中的应用模式，分析了其在语音识别、个性化学习、互动反馈等方面的优势，并构建了“AI+ 教师”双主导的语感培养教学框架。实证研究表明，AI 协作教学能够有效提升小学生的语音感知、词汇敏感性和语境理解能力，为学生的语文核心素养培养提供了创新路径。

关键词：人工智能；小学语文；语感培养；协作教学；教学设计

## 一、引言

语感作为语文素养的核心要素，是学生理解和运用语言的关键能力。《义务教育语文课程标准（2022 年版）》对于小学生语感能力的培养提出了明确的要求：“各个学段的阅读教学都要重视朗读和默读，加强对阅读方法的指导，有些诗文还应要求学生诵读，以利于积累、体验、培养语感。”<sup>[1]</sup>然而，传统语感教学存在训练方式单一、反馈滞后、个性化不足等问题。在现代教育背景下，AI 协作教学模式能够提供个性化、互动性强的学习体验，利用人工智能对学生的进度与兴趣进行实时分析，并根据学生的学习情况提供精准的反馈。这种智能化的教学方式，不仅能帮助学生更好地理解语文知识，更能在潜移默化中培养学生的语感。本研究旨在探索 AI 技术与语感教学的深度融合模式，以期构建新型教学框架，为提升小学语文教学质量提供理论参考和实践范式。

## 二、小学语文语感教学的内涵与形成机制

语感是学生在语言学习过程中形成的对语言的直觉感知与快速判断能力，具体表现为语音感、语义感、语法感和语境感四个方向。语音感体现为学生对字词读音、语调节奏的准确辨识与表达；语义感指学生对词语含义、句子理解的敏锐把握；语法感涉及学生是否遵循语言结构规则；语境感则是要求学生能够根据具体交际情境恰当使用语言。认知心理学研究指出，语感并非天生，而是依赖于长期、大量且优质的语言输入与输出实践<sup>[2]</sup>。学生首先通过听读等途径感知语言材料，在理解的基础上进行模仿表达，逐步将外部语言信息转化为内在语言能力。这一过程遵循“感知—模仿—内化—创造”的渐进机制，即学生从接触规范语言样本开始，经历反复模仿与运用，在不断实践中实现语言规则的内化，最终能够自主、灵活、得体地进行语言表达。因此，在小学语

文教学过程中，教师应为学生创设丰富的语言环境，提供经典、规范的语言素材，引导其在听说读写中主动参与语言实践，从而有效促进学生语感的系统发展与提升。

## 三、传统小学语文语感教学的局限性

### （一）训练模式固化，朗读背诵为主

在传统小学语文教学中，语感培养的训练模式较为固化，主要依赖于朗读与背诵等单一形式。教师普遍要求学生反复朗读课文，熟记字词句段，甚至整篇背诵，以此作为积累语言、培养语感的主要手段。这种教学方式虽有助于学生掌握基本语言材料，但在实际操作中容易忽视学生对语言内涵的理解与个性化体验。在语文课堂上，朗读常以齐读、轮读为主，缺乏情境创设和情感引导，学生难以体会语句的语调、节奏与情感表达之间的关联；背诵则多以默写检测为重点，侧重记忆结果而非语言内化过程。由于训练形式长期局限于“读—背—记”的固定流程，学生缺少在真实或模拟语境中运用语言进行交流、表达与创造的机会，语言感知停留在表层，未能有效经历“模仿—内化—输出”的完整过程。久之，语感培养变得程式化，抑制了学生的语言思维发展和表达主动性，难以实现从语言知识到语言能力的真正转化，制约了其语感发展的深度与灵活性。

### （二）指导方式趋同，学生差异难顾

在传统小学语文语感教学中，对于不同水平和兴趣的学生，教师难以做到有效的个性化和差异化引导。传统的语文教学往往依赖统一的教材和标准化的教学模式。教师在课堂上采用相同的教学方法授课，容易导致部分学生在学习过程中感到吃力，尤其是语感较弱或者对语文兴趣不高的学生，其无法从标准化的教学中获得充分的激励和帮助<sup>[3]</sup>。同时，由于时间和精力限制，教师难以做到因材施教，导致差异化指导的缺失。因此，

在语文语感教学中,传统的趋同指导方式已难以满足个性化教育的需求,亟须引入更加灵活、多样的教学方法,以便更好地满足学生的差异化需求,促使全体学生能够共同进步和发展。

### (三) 语言情境缺失,运用场景匮乏

语文学习本应是一个充满生动情境的过程,但由于教学场景的匮乏,学生在真实生活中运用语言的能力难以提升。例如,学生虽然能够在语文课堂中学会如何朗读一篇课文,但在面对日常交流、写作或其他语境时,其语感显得生硬、缺乏灵活性。而缺少语言实践的环境,也使得学生的语感训练停留在基础的语言形式上,无法深入到语言的表达情感、传达思想和适应不同交际需求等层面。同时,由于教学中缺乏能让学生置身其中的语言运用场景,无法激发学生对语言的探索欲望和创新能力。要改善这一局限,需要教师为学生创设更多真实的语言使用情境。

## 四、AI 技术赋能小学语文语感教学策略

### (一) 课前:利用 AI 诊断学生语感差异性,定制语感教学目标

教师可借助 AI 技术精准诊断学生的语感差异,进而科学制定教学目标。这一过程不仅要调查分析学生的学习情况,同时也要根据语感培养的不同层次和需求,为不同学生量身定制教学方案,从而实现个性化教育。

教师需先利用 AI 语音识别与自然语言处理技术,采集学生朗读课文的音频数据,并通过 AI 语感分析模型对学生语音的节奏、语调、停顿、重音、流畅度及情感表达等语感要素进行量化分析。例如,在开展部编版五年级下册“四时田园杂兴(其三十一)”课程教学前,教师可提前要求学生朗读古诗并上传录音至 AI 系统。AI 系统将自动识别学生在“昼出耘田夜绩麻”一句中是否准确把握对仗句式的节奏停顿,在“村庄儿女各当家”中语调是否能够体现对劳动场景的认同感,在“童孙未解供耕织,也傍桑阴学种瓜”中是否能够通过轻快的语调传达出儿童的天真趣味。随后,系统会生成每位学生的语感能力雷达图,并标注其在“节奏感”“情感表达”“语义理解关联度”等维度的表现。教师可据此识别班级中存在“节奏把握弱但想象丰富”“语调平淡缺乏情感投射”“停顿机械割裂诗意”等典型语感发展的差异。

基于此,教师不再设置统一的语感教学目标,而是针对不同能力的学生分层定制教学目标。即针对整体,设定“能通过恰当的语调整节奏,让全体学生以“初步体会古诗中动静相宜的田园意境”为核心语感教学目标;

对语感薄弱生,教师可将整体目标细化为“能在 AI 语音示范引导下,正确划分诗句节奏,能够模仿朗读重音”;对语感中等生,提出“结合诗句意象,尝试用声音表现劳动的繁忙与童趣的轻快对比”的语感训练目标;对语感优势生,则鼓励其能够“创造性朗读,通过调整语速、语调的变化传递出自身对诗意的理解”。在整个语感教学目标的制定过程中,教师始终以 AI 诊断为客观依据,将语感这一隐性能力显性化、数据化,使制定的语感培养目标既符合《义务教育语文课程标准》对“有感情地朗读”的要求,又能够精准回应学生个体语感的发展需求,实现从“经验判断”到“数据驱动”的转型,为后续的差异化语感训练奠定基础。

### (二) 课中:利用 AI 创设训练语境,提升学生语感能力

教师应根据学生的语文学习进度和实际需求,提供个性化的语感练习内容。教师可借助 AI 系统,为每个学生设定适宜的学习难度,并实时追踪学生的学习进程,同时对学生在课堂上出现的误读、理解偏差等问题进行即时纠正,帮助学生从根本上掌握基础的语言语感。

以部编版五年级语文下册“景阳冈”课程教学为例,教师在讲解这一课文时,可利用 AI 辅助工具生成与“景阳冈”相关的多种情境,为学生重现课文中的环境背景、人物情感或战斗场面,通过声音、图像及模拟对话的方式,帮助学生掌握课文内容中的情境与情感。在 AI 的辅助下,教师不仅能够促使学生通过多种感官理解课文,更能在沉浸式的语境中强化其对语言的感知和理解能力。在“景阳冈”的教学中,教师可借助 AI 系统让学生反复听取正确的朗读样本,并与自己朗读的内容进行比对,让学生迅速识别发音错误、语调不当等问题。如当学生朗读到“英雄气短”部分时,教师可让 AI 识别其停顿过长或语调平淡的问题,及时通过语音反馈提醒学生如何更好地掌握这段话的情感色彩和节奏感。这种标准化的训练语境,能够逐步培养学生形成更高阶的语感,使其学会如何在朗读中体会和表达文中的情感。

AI 的作用远不只限于语境创设和即时反馈,其重要功能在于使教师能够专注于更高阶的语感指导,不再需要耗费过多时间在基础性的语言训练上,而是可以把更多精力投入到学生的思维引导和深层次的语感培养上。具体协作模式内容如表 1 所示。

如表 1 所示, AI 的标准化训练语境能够为学生提供一个多元化、精准化的学习平台,从而让学生能够在教师的指导下,提升语感能力。

表 1 AI 与教师在小学语文语感教学中的协作模式

高阶语感教学	AI 技术支持	教师主导作用	协作效果
语音感知训练	提供标准朗读示范，实时识别学生发音、语调、节奏等问题，给予即时反馈	引导学生理解语音与情感的关系，示范表达技巧，纠正系统性问题	形成标准示范与个性指导相结合的语音训练体系，提升学生语音感知准确性
词汇敏感性培养	基于语义分析技术，提供词汇搭配、语境应用的多样化案例，生成个性化词汇练习	引导学生体会词语情感色彩，讲解词汇文化内涵，组织开展词汇运用活动	增强学生对词语细微差别的感知能力，丰富词汇运用场景
语境理解能力	创设多样化语言情境，模拟真实交际场景，提供情境化语言实践机会	引导学生分析语境要素，讲解语言运用规则，设计创造性语言任务	提升学生在不同语境中灵活运用语言的能力，培养语感迁移能力
高阶思维发展	收集分析学生学习数据，识别思维特点，提供个性化学习资源	提出启发性问题，引导深度思考，组织讨论交流，促进思维碰撞	实现技术支持与人文引导的融合，促进学生语感与思维能力的协同发展

（三）课后：利用 AI 生成语感训练报告，综合提升学生语感能力

在基于 AI 协作的小学语文语感教学的课后环节，教师的核心任务是系统评估学生在完成课前预学与课中深度互动后的语感发展成效，从而实现教学闭环的科学反馈。此时生成的“语感训练报告”不同于课前和课中的反馈报告，其功能聚焦于综合评定学生在完整教学流程后语感的提升程度与现存短板。

以部编版五年级下册“自相矛盾”课程教学为例，在课前，教师已通过 AI 系统初步记录分析学生朗读文言文片段、回答预测性问题的过程，识别出部分学生存在语调平直、对文言文的虚词感知薄弱等问题；课中，教师则通过师生共读、问题引导等互动形成过程性记录。而课后报告则是在整合课前基线与课中表现的基础上，重点分析学生经过教学干预后的最终掌握情况。此时，教师可借助 AI 系统重新部署一组结构化语感任务，让学生朗读全文并录音、完成“其人弗能应也，乃因\_\_\_\_\_”的语境补白、辨析现代汉语中“自相矛盾”的使用情境等，全面检测学生经过学习后语感的准确性、流畅性与得体性。

AI 系统通过语音识别、语义分析与语体匹配算法，生成终结性语感评估报告，清晰标注每位学生相较于课

前的语感进步轨迹，如某学生在“语言节奏感”维度从 45 分提升至 78 分，但在“逻辑矛盾的语感体悟”上仍低于班级均值。教师据此报告，能够精准识别出班级整体在“由言及意”的语感转化上已有提升，但仍有 6 名学生未能通过语气变化体现人物心理转折。于是，教师可为这些学生设计“一对一语感回炉辅导”，利用 AI 生成的对比音频（标准朗读 VS 学生原声），引导其听辨差异，并开展“语气放大镜”专项练习，反复模拟“夸耀—窘迫”的情感语调变化。由此，课后 AI 报告不仅能够帮助教师验证前阶段的教学成效，还能为教师实施“以评促教、精准补弱”提供核心依据，真正实现语感教学全程可测、问题可溯、辅导可及。

五、结束语

综上所述，AI 技术支持下的语文语感教学，提升了学生的语言敏感性和运用能力，同时大大减轻了教师负担。未来，相关研究需进一步探索 AI 情感计算技术在语感教学中的应用、不同学段 AI 教学策略的差异性，以及技术使用中的伦理边界等问题，以促进人工智能与语文教育的深度融合。

作者单位：周娜娜 陇南市西和县西峪学区王磨教学点

参考文献

[1] 陈榕. 核心素养视域下小学语文语感培养的实践路径[J]. 福建教育研究,2023,(12):53-55.  
[2] 谢艳. 基于核心素养背景下的小学语文课堂实践[J]. 现代职业教育,2022,(19):42-44.  
[3] 魏兴理. 智慧教育环境下小学语文阅读活动设计研究[J]. 教师博览(下旬刊),2025,(01):38-40.