

论“互联网+”对乡村小学数学教育的作用

江苏省涟水县灰墩中心小学 李静

【摘要】在当今信息技术快速发展的时代,“互联网+”已经成为当前社会发展的主流,同样的,现代教育事业也要借此技术实现更好的发展。当前我国广大乡村学校也已经基本普及了多媒体教学设备,乡村小学数学教师的教学观念要与时俱进,落实“互联网+教育”,为学生提供更为新颖的学习体验,激发其学习兴趣,促进教学质量不断提高。文章主要论述了“互联网+”对乡村小学数学教育的作用,以供参考交流。

【关键词】互联网+; 乡村小学; 小学数学; 作用

在互联网快速发展和广泛普及的时代,网络技术深刻地改变着人们的各项生产生活,“互联网+”已经成为人们生活中的热词,人们正在享受互联网技术所带来的各种便利。小学数学知识比较枯燥和抽象,小学生的思维能力发展又很不成熟,所以为了提高教学效率,教师要注重借助先进的信息技术手段,满足学生的学习需要,并把知识更为直观形象地展现出来,促进教学效率的提高。

一、借助“互联网+”优化备课

网络资源非常丰富,包括文本、图案、音视频等大量的素材资源,教师可以借助网络技术优化备课工作,具体可以从以下几个方面入手。第一,确定课题,自主备课。教师先对相关教学内容进行研读,分析出教学重难点,查阅相关资料。第二,深入研讨,集体备课。教师把教学设计利用备课平台进行发布,讲清自己的设计意图,如何在教学中突破难点,与其他教师共同探讨,不断完善。第三,首轮试教,听课评课。在开展课堂教学中,相关教师参加听课并详细记录,可以使用手机等设备在备课平台进行即时评课,教师参考建议并完善。第四,二次教研,互动研讨。在进行二轮试教以后,组内再次进行集中研讨,成员对教学过程提出自己的想法,写出相关的设计建议,发送到教师备课平台上,同时执教者将自己的教案、评议资料进行整理,和教学课后反思一并上传,作为学校的精品资源,为以后的教学提供宝贵的实践参考价值^[1]。

二、构建“互联网+”小学数学电子资源库

针对当前课程资源短缺的问题,教师可以借助互联网技术构建电子资源库,全面地搜集更为丰富的素材,开发多样化的教学资源,师生一起建立完善知识体系。对于小学数学的电子资源库来说,在构建过程中应该首先建立综合素材库(包括教材内容、生活素材、网络素材等),之后经过筛选建立精品资料库,结合教师所开发的学习资料库,最后师生共同进行成果

展示,从而为教学活动的开展提供丰富的教育资源。

三、构建“互联网+”环境下的小学数学高效课堂

1. 优化课堂导入

课堂导入的手段有很多种,其中创设情境就是一个非常有效的方法,有助于让学生更好地理解 and 掌握知识。在“互联网+”背景下,教学空间进一步拓展,在先进信息技术的支持下,学生进入了虚拟空间之中,当他们在这样的教学情境之中,就会真正成为学习的主人。例如,对于“圆的面积计算公式”这个知识,可以运用动画演示把圆形割补成为近似长方形的图形,这样学生就能很直观地认识到长方形的长就是圆周长的一半,宽就是圆的半径,学生在奇妙的图形变化之中,学习兴趣显著提高。

2. 化抽象为形象直观

数学知识具有很强的抽象性特征,小学生很多时候都很难理解一些几何知识和空间图形,此时教师就可以借助多媒体技术,把数学知识更为形象具体地展现到学生面前。例如在教学苏教版小学数学“圆”这个内容时,教师可以出一个趣味化的问题:“为什么汽车轮胎必须是圆形的呢?三角形、正方形的不可以吗?”然后借助电脑技术播放小动物坐在不同形状轮胎的汽车上的情形,学生们顿时领悟,也更为形象地认识到了圆的特征。

3. 引导学生开展自主学习

新课改确立了学生的主体地位,教师只是扮演学生学习道路上的引导者。借助“互联网+”技术,搭建更为自由化的学习平台,有助于引导学生自主讨论和交流,发展他们的自主学习能力^[2]。例如在“三角形的特性”这个知识的教学中,就可以在学习平台上提出几个问题:“你对三角形了解吗?下面哪些图形属于三角形?”先让学生对以前学过的三角形概念知识

下转第 153 页

微课程能充分利用家长资源、自然资源、社区资源,真正实现社会即课堂。微课程充分地利用一日活动的时间,真正地实现一日活动即活动。微课程以孩子的兴趣点为切口,开展一系列短小灵活的游戏式活动,涉及的活动地点、活动时间、活动人数都是自由的、灵活的、机动的,是老师由一条看不见的线,把一个个兴趣点穿成串,最大限度地寓教于乐,使得孩子的身心得到满足与愉悦。

三、绘“面”

微课程是构架预设的课程,主要以游戏的形式预设初步的框架,在孩子的自主学习与游戏中生成活动,从而充实到框架中,构建课程。我园在微课程的实践中悄然发生变化,呈现在以下几个层面上。

1. 家长层面上的改变

“陪伴孩子不是以前的简单地看护孩子,现在是陪着自己的孩子一起观察一起发现,和孩子在做一件有价值的事情了。”有家长如是说。微课程为家长们创造了大量陪伴游戏的机会。如中一班开展的贝壳活动,有的家长主动带孩子去菜场,一起看贝壳,与老板交谈贝壳的名称,然后与孩子一起收集各种贝壳;有的家长带孩子去海洋馆看贝壳类的展览;有的家长与孩子到幼儿园来,一起玩亲子贝壳游戏以及做贝壳创意画。微课程实施以来,不但促进了和谐的亲子关系,还更多地让家长了解了我们幼儿园的园本课程与微课程的理念。家长在陪伴孩子游戏的时候,获得了新的知识和新的体验,教育理念也得到了更新。

2. 孩子层面上的改变

微课程的开展是在追随孩子的需要和兴趣中架构的课程,孩子在活动中随着兴趣点的转移与延伸,生成一系列的微游戏

课程,这些课程更能激发孩子活动的积极性。如曹老师的微课程“蜗牛”,在活动中,起先曹老师设计了“蜗牛的朋友”,让孩子分辨是蜗牛还是螺丝以及田螺姑娘,孩子觉得不够,想更多地了解蜗牛的秘密,于是孩子们与家长捉来蜗牛送到幼儿园饲养,饲养过程中不断地产生问题,生成了一系列的微课程:孩子不知道蜗牛吃什么,尝试用各种食物去喂蜗牛,生成“蜗牛的食物”——观察中发现找不到蜗牛的眼睛,就产生了探索活动“眼睛”,没有眼睛怎么办?眼睛有什么用处?——观察中发现蜗牛的房子在背上,其他动物的房子在哪里?生成“这是谁的房子”——大家都说蜗牛爬得慢,蜗牛一个小时能爬多少呢?孩子们大家都想试试,于是“爬行比赛”开始了——大家喜欢玩毛毛虫爬的游戏,现在大家想玩蜗牛爬的游戏,于是体游“蜗牛爬”开始了。孩子们在活动中处在主人翁的地位,自主性得到了空前的满足,活动的积极性也得到了提高。

3. 教师层面上的改变

刚开使用微课程的时候,我园的教师们都经历了“无从下手→得心应手、懵懵懂懂→心知肚明”的全新蜕变过程。在微课程的游戏模式的实施中,老师们刚开始的时候不知所措,设计出来的微课程活动的模式与主题活动相类似,我园通过组织老师学习微课程的理论知识和外出观摩微课程活动以及观摩活动后相互交流,使得老师的观念得到了改变与更新,设计理念得到了提高,大家能发挥各自的聪明才智,设计了各具特色的微课程。微课程虽然入手很“微”,但它具备的灵活机动、短小自由是其他课程无法比拟的。同时,微课程也对老师提出了更高的挑战,让教师了解怎样能调动孩子的兴趣,怎样让孩子自发地学习与活动,从而提升了我园教师的教育教学水平。■

上接第112页

进行回顾,为以后的学习做好充分的准备。在本节课教学完成以后,可以设计一些小练习题,要求学生判读哪些生活中的事物利用了三角形稳定性的原理,学生把作业上传给教师,之后教师再进行针对性的讲解,或者给予个别学生指导,从而充分发挥学生的学习主动性,培养他们良好的学习习惯。

总之,在当今“互联网+”的时代,广大乡村小学数学教师要与时俱进,及时更新教学观念,充分借助多媒体设备、网络技术资源,优化整合多样化的教育资源,并且把数学知识

更直观地展现给学生,吸引学生的注意力,让他们更好地理解和掌握知识,促进农村教育质量的提高。■

【参考文献】

- [1] 刘晓燕.“互联网+”创新高职课堂教学模式[J].山东工业技术,2017(01):55-56.
- [2] 夏建康.浅谈小学数学教学如何有效地运用信息技术[J].中国信息技术教育,2014(14):80-81.