

提升乡村小学数学初职教师课堂 教学能力的探索

相平平

(南京市雨花台区实验小学善水湾分校 江苏 南京 210000)

【摘要】叶澜教授提出：任何一所学校脱离教师的发展，学校就难以发展。离开了教师的思想解放，学生就难以获得个性的释怀，可以说教师是学校和学生获得发展的关键要素，甚至决定着教育的成败。而初职教师作为学校教师的重要组成部分，其个人课堂教学能力的高低直接影响到一个学校整体教学质量的优劣。在我国，乡村教育资源较为匮乏，师资也较为落后，急需一支专业素养高、教学能力强的师资队伍。本文主要以小学数学初职教师的专业素养提升为主线，着重探索他们课堂教学能力的提升策略。

【关键词】乡村小学，初职教师，小学数学，课堂教学

我国乡村小学教育资源较为薄弱，基础设施并不完善，师资力量也较为薄弱。此外，小学生年龄较小，一直以形象性思维发展为主的小学生在步入小学之后对较为抽象的数学知识理解和学习起来较为困难。现阶段，我国乡村小学的学生多是留守儿童，没有父母的陪伴与学习上的监督和指导，在数学的学习效率方面往往不如人意。因此，这就必须要求乡村数学教师要最大化发挥课堂教学的优势，帮助乡村小学的小学生提高数学学科的学习效率。而对于刚刚毕业走向工作岗位的初职教师而言，如何提升数学课堂的教学能力，是他们当前面临的最大难题之一。

一、组织专业培训，革新课堂教学理念

现代教师观提出：教师要进行角色和行为的优化变革，新课程标准中也倡导教师不再是课堂教学的主宰者。由此可见，传统的灌输式教育已经被摒弃，教师要将课堂还给学生，而教师始终要以引导者、帮助者的角色贯穿始终。这一要求对初职教师而言，如何运用自身学习的理论知识辅助教学，提高课堂效率的道路任重而又道远。为此，初职教师在步入岗位前，应当参加教育部门举办的各种专业、系统的岗前培训，不断更新和掌握当前教育的最新理念，还要学习各种教法、学法，从陈旧的课堂灌输式教学转变为新型的学生自主学习的课堂教学模式。对数学学科而言，考试成绩并不意味着学生学习的好坏。倘若初职教师只是为了提高学生的数学成绩而进行教学，即使学生的数学成绩非常优秀，而学生并没有掌握数学学科的学习方法，那也是失败的教育。因此，初职教师首先要更新自己的教育观念，真正了解教育的目的。学校管理者也应跟上时代的步伐，充分认识新教师入职培训的重要意义。首先，乡村小学初职教师在入职前接受专业而又系统的培训能够帮助初职教师更多地掌握当前乡村小学生数学学习方面的各种情况，以便于日后能够更快融入乡村小学的教育当中；其次，乡村初职教师的岗前培训能够在一定程度上帮助教师调整自己的心态，适应乡村的生活方式，加快初职教师为乡村教育事业服务的步伐；最后，初职教师接受了教育部门举办的岗前培训能够帮助他们更多地了解当前乡村小学生数学学习的现状，以便于日后在实际教学中最大化地发挥课堂教育的优势，挖掘学生的潜力。

二、认真研究教材，重视学生学习特点

教材与教学相辅相成，两者之间不可分割，教学的开展是以教材为依据，教材依靠教学得以实施。因此，在课堂教学活动中，初职教师一定要实现研读好教材内容，正确把握教

材，紧紧围绕教材内容开展教学，只有这样，才能确保教学质量的提高。虽然当前的教学方法越来越多，先进的科学技术也逐步被引入到教学当中辅助教学，但是归根究底，这些内容都是在教材和课程标准的基础上得以开展。对于初职教师而言，如何将复杂的数学知识点简单化，使枯燥乏味的数学知识趣味化是首先要解决的问题。小学生的有意注意时间持续不长，加上数学知识的抽象，他们很难理解相关的知识点和概念，倘若在数学课堂教学中，课堂氛围死气沉沉，教学内容枯燥乏味，那么势必会大大降低学生的学习兴趣。而在乡村小学，由于教学设备和资源的匮乏，很多先进的设备未能真正运用到教学上，这就需要初职教师花费更多的时间和精力来研读教材，确保在不偏离教材内容的基础上活跃课堂氛围，提高学生的学习兴趣，科学、合理地利用乡村小学现有的教学设备和资源，让它们发挥最大化的辅助作用。

三、合理激趣促学，关注学生个体差异

世界上没有两片完全相同的叶子，也没有完全相同的两个人，每个学生的性格、个性也都不相同，在学习数学时的表现也就天壤之别。作为初职教师，要始终坚持“以学生为本”的先进教育理念，在数学课堂教学中体现在以下几个方面：第一，要坚持激趣促学。俗话说，兴趣是最好的老师。学生只有对数学学科具有浓厚的学习兴趣，他们才能够在课堂教学中积极、主动地配合教师完成教学任务。比如，初职教师在进行“比较多少”的课堂上，倘若只是机械化地重复概念，那么重复三次之后，学生便会对失去兴趣，致使大大降低了学生的听课效率，进而降低课堂教学质量。而如果初职教师利用多媒体进行辅助教学，利用图片形式形象地展示知识点，不仅能够让学生在更短的时间内掌握数学知识点，还能够吸引学生的有意注意，使课堂氛围温馨、和谐，学生学习起来也不费吹灰之力。如此，就能大大提高学生学习数学的兴趣，从而提高教师的课堂教学能力。第二，要关注学生的个体差异。数学学科的知识点缜密、逻辑思维强，对形象性思维为主的小学生而言，学习起来具有较高难度，这就需要初职教师细心、耐心、悉心地进行指导和帮助，时刻关注学生的发展与需要。在繁杂的众多知识点中筛选重要的数学信息是初职教师义不容辞的责任与义务。比如，有的学生心思缜密，在学习数学时能够纵观全局；有的学生逻辑思维较强，在学习某一知识点时，能够把所学知识串联起来，方便巩固知识点；有的学

(下转第20页)

■学科教育/数学

Liberal Arts Guidance

这是苏教版四年级下册第37页的一道思考题。教材在教学三位数乘两位数后安排了这道具有极高挑战性的问题。在实际教学中，问题抛出的第一时间没有一个学生能够回答，但学生“左顾右盼”的眼神让我了解了学生的心思。于是，组织全班学生在小组中尝试、讨论、寻找答案。安静的教室一下子热闹起来。

“用这5个数字组成的三位数和两位数有好多种情况哪！这怎么试啊？”

“不需要一一尝试，要使乘积最大，三位数和两位数要尽量大！”

“那到底是三百多乘四十几，还是四百多乘三十几？”

“0肯定在末尾，只要比出 32×41 和 42×31 的大小就行了！”

“算算，快算算！”

……

在课堂上，学生对该问题的直接感受是“心欲求而未得，口欲言而不能”，引发了他们“接受挑战”的情绪状态。学生在小组交流中，相互启发、相互认可，使得每个人都在迷惘中找到了方向，让模糊的认识变得渐渐清晰，最终解决问题，获得了巨大的成功体验。教学过程表明，面对这样的问题，学生参与的积极性非常高，确实能够体现出合作学习的价值。

四、开放，在小组合作中激活

教学的开放，不仅是看教师为学生创设了多大的空间，更重要的是考量学生的思维是否真正被激活。新教材信息的呈现形式多样，强调思维的多层次性、全面性、开放性，这在很大程度上激活了学生的思维。

在学习了“一一列举”后，我设计了这样一道题：“王大伯

用18根1米长的栅栏围成了一个长方形羊圈，怎样围面积最大？”一个学生弱弱地问了一句：“靠墙吗？”

一石激起千层浪，教室里一下子炸开了锅，学生们自发地四人小组讨论起来：

“题目没有说靠墙围，也没有说不可以靠墙围。”

“是啊，那就要分靠墙围和不墙围两种情况来分析！”

“如果可以靠墙围，靠一堵墙、两堵墙、三堵墙都可以！”

“那我们一种种情况，一一列举出来！”

……

学生的想法没有被“墙”围住，在小组交流中，人人参与，广开言路，思考、表达、展示。课堂上不再是“学优生”的“独唱”，而是以小组为单位的“合唱”。他们在智慧与智慧的碰撞中，创新的火花不断闪现，使他们感到思维无边界。可见，有效的小组合作提升了学生思维的深度与广度。

通过小组合作，学生的思维动起来了，他们经历着数学知识的形成过程，走进了数学的核心世界。我们教师要努力为学生开展小组合作学习创造平台，精心选择学习内容，有效调控学习过程，让“大班额”背景下的学习真正发生！

【参考文献】

[1]王林等著.小学数学课程标准研究与实践[M].南京：江苏教育出版社，2011.7

[2]教育部基础教育课程教材专家工作委员会组织编写.义务教育数学课程标准(2011年版)[M].北京：北京师范大学出版社，2012.2

(本案例为江苏省“十二五”规划课题《课题批准号D/2015/02/300》——“大班额”背景下促进小学生个性化学习数学的教学行动研究成果。)

(上接第18页)

生思维跳跃性较强，这一类学生比较容易接受新的数学知识点，但是却总是马虎、粗心，因此，常常成为“马大哈”等。因此，这就需要初职数学教师时刻关注学生的发展需要，关注学生的个性差异，只有这样，才能够有针对性地进行辅导，从而提高学生的学习效率。

四、坚持终身学习，及时总结教学经验

教师专业化发展是衡量教师教学水平和专业技能的重要标准之一。教育是为国家建设服务，一个国家是否强大，教育在很大程度上占了很大比重，而教师是教育事业的主要执行人，教师的专业化发展对教育事业的影响甚远。因此，初职教师要时刻保持“活到老，学到老”的发展观，不断更新自身的教育观念，时刻关注自身专业技能的发展，只有这样才能够更好地服务于数学的教育教学，才能够在数学课堂教学中更好地利用各种适当、科学的教学方法进行教学，从而提高数学课堂的教学质量。

此外，一堂课短短的几十分钟，想要让学生在数学方面的学习取得令人满意的效果，单单依靠教师的课堂教学是远远不够的。对初职教师来说，仅凭课前的备课是满足不了教学需要的，还应该做好课后学生的跟踪工作。这样一来，不仅能够如实掌握学生的课堂学习效果，还能够了解到学生课后对知识点的理解程度。一堂课结束后，教师可以通过分析学生的作业，了解学生的需要，并能及时、适当地给予学生指导和帮助学生解决问题。如此看来，初职教师的课后跟踪工作还是十分重要的。对于任何一名教师而言，没有任何人一开

始就能够把教学工作做得完美无瑕，优秀的教师是在一次又一次的教学过程中不断地吸取教训、总结经验，不断反思自身的不足，然后加以改善，才不断提高的。长期如此，循环反复，教学能力势必会有所提高。当然，在反思的同时，不要忘记向教学经验丰富的前辈们取经，这样才能够让自己更快地适应成长道路上的艰难险阻。素质教育的改革对教师的教学能力要求更为严格、苛刻，但是作为初职教师，只要始终保持积极向上、不断学习的心态，一定会缩短自身成长的时间。

结语

总而言之，初职教师想要让自己更快成长，就必须不惜余力地为自己创设一切条件进行学习、培训。现如今，随着素质教育的推进，乡村初职教师的成长道路越来越宽广。乡村教育事业一直被视为我国基础教育事业的薄弱环节，带动乡村教育事业的发展还需要更多各界人士的共同努力与奋斗。乡村小学数学教师是乡村教育事业的一份子，他们的成长与发展关系着乡村教育事业的发展，也关系着我国整个教育事业的发展，因此，提高乡村小学数学教师课堂教学能力的任务迫在眉睫。

【参考文献】

[1]李延春.农村小学教师课堂教学组织能力的现状与对策研究[D].重庆师范大学，2017

[2]葛俊.小学数学新教师课堂教学行为分析与改进策略研究[D].宁波大学，2017