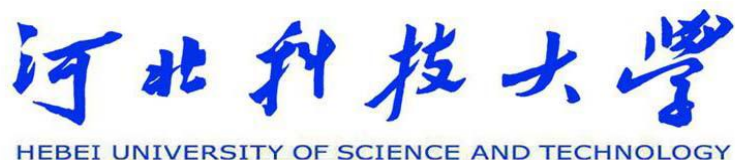


中图分类号: C93

密级: 公开

UDC: 005

学校代码: 10082



硕士学位论文

乡村振兴背景下 JX 县乡村小学教育发展问题及对策研究

论文作者: 郭永芳
指导教师: 蒋立杰
校外指导教师: 宋连欣
申请学位类别: 公共管理硕士
学科、领域: 公共管理
所在单位: 经济管理学院
答辩日期: 2020 年 12 月

Classified Index: C93

Secrecy Rate: Publicized

UDC: 005

University Code: 10082

Hebei University of Science and Technology

Dissertation for the Master Degree

Research on the Problems and Countermeasures of Rural Elementary Education Development in JX County under the Background of Rural Revitalization

Candidate:	Guo Yongfang
Supervisor:	Prof. Jiang Lijie
Associate Supervisor:	Song Lianxin
Academic Degree Applied for:	Master of Public Administration
Speciality:	Public Administration
Employer:	School of Economics and Management
Date of Oral Examination:	Dec,2020

摘要

党的十九大报告提出乡村振兴战略，旨在实现农业强、农村美、农民富的乡村全面振兴。乡村教育振兴作为乡村振兴战略的重要组成部分，对于乡村经济发展、乡村社会的转型、村民整体文化素质的提升以及乡村创业和创新能力的提升都发挥着至关重要的作用。随着国家对乡村教育重视程度的不断提高，中国乡村教育获得了长足的发展。但是，在一些贫困的乡村地区，乡村教育仍存在着诸多问题和困境，在一定程度上制约着乡村振兴战略的实施。因此，研究乡村振兴战略框架下的乡村小学教育发展具有重要的理论和现实意义。

本文以 JX 县乡村小学为研究对象，在阐明乡村振兴战略及乡村教育内涵的基础上，以资源配置理论和人力资本理论为指导，运用文献分析法、问卷调查法和访谈法，分析 JX 县乡村小学教育的发展现状，探索 JX 县乡村小学教育发展中存在的问题，发现在教育资源配置、教师队伍建设、乡村学校教育发展思路方面的问题阻碍了 JX 县乡村小学教育的发展，其原因在于：乡村地理环境的制约、乡村社会环境的限制、乡村家庭教育的忽视、乡村落后经济的阻碍、乡村小学生生源的锐减、教育资源分配不均以及教育经费政策的束缚。针对问题提出对策：强化政府在乡村小学教育中的主导作用；注重学校对乡村振兴的关键作用；发挥社会作用帮助留守儿童健康成长；发挥乡村经济对乡村教育的推动作用。期待通过此研究，能为 JX 县乡村小学教育的发展提供参考。

关键词 乡村振兴；乡村小学教育；教育均衡；教育资源配置；师资队伍建设

Abstract

The report of the 19th National Congress of the Communist Party of China (CPC) put forward the rural revitalization strategy, which aims to realize the comprehensive revitalization of rural areas with strong agriculture, beautiful rural areas and rich farmers. As an important part of rural revitalization strategy, rural education revitalization plays a vital role in rural economic development, rural social transformation, improvement of villagers' overall cultural quality and improvement of rural entrepreneurship and innovation ability. With the increasing emphasis of the country on rural education, China's rural education has made considerable progress. However, in some poor rural areas, there are still many problems and difficulties in rural education, which restrict the implementation of rural revitalization strategy to some extent. Therefore, the study of rural primary school education development under the framework of rural revitalization strategy has important theoretical and practical significance.

Taking JX county rural primary school as the research object, on the basis of clarifying the country revitalization strategy and the connotation of rural education, according to the theory of the allocation of resources and human capital theory as the instruction, using literature analysis, questionnaire investigation and interview method, analyzing the development of the JX county rural elementary education, exploring the problems existing in the rural primary school education development of JX county, found the problems in the allocation of education resources, the teachers troop construction and rural school education development ideas hindered the development of JX county rural primary school education, its reason is: the constraints of rural geographical environment and rural social environment, the neglect of family education in rural areas, the obstacles to backward rural economy, the sharp decrease in the enrollment of rural primary school students, uneven distribution of educational resources and the restrictions of educational expenditure policy. Countermeasures are put forward: strengthening the leading role of government in rural primary school education; paying attention to the key role of schools in rural revitalization; playing a social role in helping left-behind children grow up healthily; bring into play the promoting role of rural economy to rural education. It is expected that this research can provide reference for the development of rural primary school education in JX County.

Key words Rural Revitalization; Rural primary education; Educational balance;
Allocation of educational resources; Construction of teaching staff;

目 录

摘 要.....	I
Abstract.....	III
第 1 章 绪 论.....	1
1.1 论文研究背景及意义.....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 选题意义.....	1
1.2 国内外研究现状.....	2
1.2.1 国外研究现状.....	2
1.2.2 国内研究现状.....	3
1.2.3 相关研究述评.....	4
1.3 研究目标及研究内容.....	5
1.3.1 研究目标.....	5
1.3.2 研究内容.....	5
1.4 研究方法、技术路线.....	6
1.4.1 研究方法.....	6
1.4.2 技术路线.....	6
1.5 论文的创新点.....	7
第 2 章 相关概念界定和理论基础.....	9
2.1 相关概念界定.....	9
2.1.1 乡村振兴战略.....	9
2.1.2 乡村教育.....	10
2.2 理论基础.....	10
2.2.1 资源配置理论.....	10
2.2.2 人力资本理论.....	11
2.3 本章小结.....	13
第 3 章 JX 县乡村小学教育发展现状分析.....	15
3.1 JX 县概况.....	15
3.2 JX 县乡村小学教育发展概况.....	15
3.2.1 JX 县乡村小学(教学点)分布情况.....	16
3.2.2 JX 县乡村小学师资情况.....	17

3.3 JX 县乡村小学教育发展取得的成就.....	18
3.3.1 调整乡村小学布局, 推动教学点建设.....	18
3.3.2 采取多种形式, 增加教师数量.....	19
3.3.3 加大教育设施投入, 改善办学条件.....	19
3.4 本章小结.....	20
第 4 章 JX 县乡村小学教育发展问题及成因分析	21
4.1 问卷调查.....	21
4.1.1 问卷设计.....	21
4.1.2 调查对象的选择及问卷调查的实施.....	21
4.2 问卷调查数据分析.....	21
4.2.1 调查对象基本情况分析.....	21
4.2.2 调查对象培训情况分析.....	22
4.2.3 调查对象日常工作量分析.....	23
4.2.4 调查对象职业认同感分析.....	24
4.3 访谈结果分析.....	25
4.3.1 访谈提纲的设计.....	25
4.3.2 访谈实施及访谈结果.....	25
4.4 JX 县乡村小学教育发展存在的问题.....	28
4.4.1 教育资源配置有待优化.....	28
4.4.2 教师队伍建设有待提升.....	30
4.4.3 乡村学校教育发展思路有待改进.....	31
4.5 乡村小学教育发展问题的成因.....	33
4.6 本章小结.....	36
第 5 章 乡村振兴战略下乡村小学教育的发展对策.....	37
5.1 强化政府在乡村小学教育中的主导作用.....	37
5.1.1 提升政府公共服务意识.....	37
5.1.2 优化乡村小学教育资源配置.....	37
5.1.3 健全教育经费分配制度.....	38
5.2 注重学校自身对乡村振兴的关键作用.....	38
5.2.1 完善乡村小学办学目标.....	38
5.2.2 加强乡村学校师资队伍建设.....	39
5.3 发挥社会作用关注留守儿童健康成长.....	40
5.3.1 建立留守儿童教育管理体系.....	40
5.3.2 鼓励留守儿童家长回乡创业.....	41

5.4 发挥乡村经济对乡村教育的推动作用.....	41
5.5 本章小结.....	42
结 论.....	43
附 录.....	45
附录 A.....	45
附录 B	47
附录 C.....	48
附录 D.... ..	49
参考文献.....	51
攻读硕士学位期间发表的论文.....	52
致 谢.....	55
个人简历.....	56

第1章 绪论

1.1 论文研究背景及意义

1.1.1 研究背景

党的十九大报告强调中国社会现阶段的重要民生问题是农业乡村农民问题，当前全党的首要之务是要解决好“三农”问题。同时强调乡村振兴战略是发展现代化经济的主要工作，乡村振兴战略致力于实现农业强、乡村美、农民富的目标，全党必须重视乡村教育事业的发展^[1]，统筹推进城乡教育均等化，高度重视乡村义务教育。

当前，人才短缺是乡村地区一个严峻的现实问题，阻碍了乡村振兴战略的实施。乡村人才的低效率和分配不均严重影响了乡村企业的发展。乡村振兴计划需要多种乡村人才^[2]，包括实践型人才、专业型人才、创新型人才、组织型人才和综合型人才。因此实现乡村振兴的目标首先要实现教育振兴，乡村教育在乡村振兴中具有首要性和基础性。近年来，随着经济的发展以及党和政府对乡村教育的高度关注，乡村义务教育取得了一定的成就，但仍有许多乡村地区义务教育发展存在很多问题，主要体现在学校布局规划、教师队伍建设、教育资源配置等方面的落后。乡村小学教育是乡村人才培养的基础，只有大力提高乡村小学教育的质量和水平才能有效提高广大乡村人口的能力和素质^[3]，从而取得乡村振兴战略的关键胜利。

JX县是河北省西部山区的一个贫困县。近年来，该县大力发展乡村教育，但在发展过程中遇到了一系列的挑战。随着城镇化的发展，城市的虹吸效应吸走了很多乡村的劳动力，并带走了很多有着乡村户籍的人才。这一现象直接导致乡村经济增长缓慢，而乡村经济的迟缓发展又进一步阻碍了乡村教育水平的发展。乡村教育与乡村经济发展存在着不可分割的联系。振兴乡村教育不仅可以促进乡村振兴战略的实施，并且可以促进乡村经济的发展，进而促进乡村社会的全面发展^[4]。小学教育是整个教育阶段的基础，只有小学教育发展好了，基础教育才能有一个牢固的基础，整个义务教育的质量才能得到提升。本文以JX县的乡村小学教育为研究对象，探讨其发展中存在的问题及其成因，寻求乡村振兴背景下JX县乡村小学教育的发展对策。

1.1.2 选题意义

李克强总理在2018年政府工作报告中指出，要加大力度实施乡村振兴战略，并将创新作为乡村发展的动力。众所周知，产业振兴是乡村振兴的关键内容，但产业振兴只是乡村振兴里面的硬实力，而软实力的提升要依赖于乡村教育的振兴。因此，要使乡村教育更好地为乡村发展服务，对乡村教育发展进行分析探究具有很强的必要性^[5]。乡村人口素质的高低影响乡村振兴战略实施的好坏，乡村小学教育是培养乡

乡村振兴所需各类人才的基础步骤。现在很多年轻人都没有扎根乡村、服务乡村^[6]、在乡村实现自我价值的意识，而小学阶段正是奠定人生理想和梦想的关键时期。因此，探究乡村振兴战略背景下乡村小学教育的发展很有必要。

(1) **理论意义** 本文以 JX 县的乡村小学教育为例，探索乡村振兴战略中乡村小学教育存在的问题，并分析造成这些问题的原因，探索乡村振兴战略下乡村小学教育的发展对策，不仅可以为乡村振兴与乡村教育的融合与发展提供理论支撑，而且可以丰富和扩展乡村教育理论，为解决乡村教育问题提供理论依据。

(2) **现实意义** JX 县作为一个山区的贫困县，与其它省份贫困县的乡村小学教育有着许多相似性，因此具有一定的代表性。本文通过对 JX 县乡村小学教育发展中出现的问题进行剖析，并针对具体问题提出相应的对策，对于今后 JX 县乡村小学教育的发展具有实际意义，也可以为乡村教育发展提供新的思路。

1.2 国内外研究现状

1.2.1 国外研究现状

(1) **关于乡村义务教育均衡发展的研究** 国外学者关于教育发展的研究主要集中在乡村义务教育的均衡发展上，并且提出最典型的理论——“教育公平论”。其中具有代表性的主要人物是：约翰·罗尔斯、托尔斯顿·胡尔曼和德沃金。20 世纪 70 年代，约翰·罗尔斯（John Rawls）率先提出并阐明了教育中的公平与公正原则，主要包括以下三个方面：“首先，每个人都应享有接受教育的自由和机会，政府有义务保护公民的受教育权。第二，每个人都有不同的优势并结合使用补偿。原则上，优势党应通过教育资源补充弱党以确保公平。第三，每个人都应该拥有平等的教育资源^[7]”。这就是众所周知的三项教育公平原则，即：平等与自由，差异与公平以及机会的公平。

教育家托尔斯顿·胡尔曼（1986）从社会学角度出发提出了“教育面前机会均等”概念。他提出：“社会平等的基石是教育平等，要实现教育的基本平等，人们必须注意起点，过程和结果的平等。同时，三种平等类型与社会价值的实现密不可分，最终实现教育平等，促进社会公正”^[8]。德沃金（1997）提出“资源平等论”。他秉持的观点是：人的命运是由个人意志决定的，人们应该在最初的分配中接受平等分配的物质分配，并从一开始就减少人与人之间的差异。如果相同的出发点导致不平等的结果，那也没关系，因为人们应该对自己的行为负责^[9]。

此外，世界各国针对教育均衡发展进行了积极的探索。其中，美国主要采取对弱势方进行资源补偿的方式来实现均衡，其主要做法是：①在集中供资方面，可以最大化保障受教育机会的公平性。管理权将移交给中央政府，由国家控制。由于国家对经济的控制，将有可能调节和平均分配不同地区的教育经费。②鼓励和引导社会

走向多元化的教育体系，并鼓励学生和父母自由选择学校。③通过立法和财政自主权，对低收入家庭进行补偿性教育。日本则主要依靠法律来执行义务教育的办学标准化和规范化，以此实现义务教育的均衡发展。韩国通过“公共投入”来保障教育的均等化^[10]。

(2) **关于教育与乡村发展的研究** 关于教育和乡村发展的研究，国外学者的研究主要集中在教育与乡村经济协调发展上。人力资本理论的代表人物舒尔茨，描述了教育、科技与经济增长之间的关系。他将此理论与乡村经济发展结合起来，并指出人力资本是大于物力资本的作用以及人力资本的主要组成部分是教育投资部分^[11]。此后，人力资本理论被许多国家的学者所接受。但将教育与人力资本理论结合起来研究的学者中具有代表性的是舒马赫（20 世纪 70 年代）。他探究了发展中国家的乡村问题，从教育的角度切入，对发展中国家的乡村教育问题进行阐述，并提出了乡村教育与经济发展间的观点，^[12]这为我们思考乡村教育与乡村发展问题提供了新的思考角度。

1.2.2 国内研究现状

(1) **关于义务教育城乡均衡化发展的研究** 随着近几年中国对乡村教育的重视，许多国内学者对义务教育的关注点放在了义务教育的均衡发展上。目前国内学者主要从以下几个方面进行研究。①教育均衡实现过程的角度。2016 年，褚宏启提出教育均衡体现在起点和过程的均等。其后 2018 年王善迈在此基础上增加了教育结果的均等，并且认为教育均衡的目标是实现结果的均等^[13]。②教育均衡的多学科角度。安晓敏（2017）认为教育均衡是一个包含法学、经济学、社会学、教育学和伦理学等多学科的一个研究问题^[14]。总之，对于教育均衡的研究，中国学者还是多侧重于对教育均衡内涵的研究，仅从理论层面进行阐释教育均衡的实施过程，很少涉及教育均衡的实践研究。

(2) **关于乡村小学教育现状的研究** 关于乡村小学教育现状的文章很多，但多数是将全国作为研究对象，整体分析国内乡村教育现状。比较有代表性的有陈王军，他在《乡村小学教育现状及改善策略》中对国内乡村小学教育现状进行了全面的系统总结并且强调乡村小学发展存在的主要问题是缺少党政领导重视及相关部门支持^[15]。艾欢欢对乡村小学教育发展水平缓慢的原因进行了系统分析，他认为城乡二元经济结构导致乡村与城市地区经济发展存在很大差距是乡村小学教育发展滞后的主要原因^[16]。张静在此基础上指出城乡基础教育主要差距体现在师资水平、生均基础教育经费。她认为出现差距的主要原因不仅仅是城乡二元经济结构所致，而且它还包括扭曲的政府指令，基础教育系统的不完善管理以及有缺陷的公共财政系统^[17]。杨林针对当前中国传统小学教育体制中的制约要素，提出了一些针对性的政策。

(3) 关于乡村教育与经济发展关系的研究 近年来,国内学者关于乡村教育与经济发展关系的研究具有如下特点①研究角度多维化。如,教育对经济的作用、科技与乡村教育间的相互作用、乡村教育对乡村经济发展的促进作用、反映中国农业教育体系中农业教育与经济发展的关系,乡村教育与乡村社会,文化与经济的协调发展,实施乡村现代化的人才培养战略等,加强了产学研合作。②开始注重理论与实践相结合的研究。但是在中国西部贫困地区的乡村仍然存在理论与实践的脱节。其显著表现是宣传乡村教育的重要性,但又不重视乡村教育的发展,使得乡村留不住相应的技术性人才。乡村人才外流的原因是乡村地区杰出的初中和高中毕业生参加全国统一考试后继续学习并离开乡村。其次,政府机关,企事业单位不断从乡村选拔优秀人才。③是农民外出上班,不断削弱乡村劳动力,造成经济贫困,社会发展落后,教育发展缓慢的恶性循环,从而制约了经济社会的进一步发展。④一般性研究较多,但很少涉及到贫困地区的乡村教育与经济发展关系的研究^[18]。一般性的研究表明,文化程度高的农民可以靠自己的知识为自身带来更大的经济效益,同时依靠更多的经济效益来发展生产规模,并投资自己的知识框架,从而形成一个不断获得知识、不断获得经济效益的良性循环。而文化程度低的农民却陷入一个文化程度低导致获得少量经济效益,获得少量经济效益不能投资知识,知识得不到增长的一个恶性循环。

(4) 关于乡村教育与乡村振兴关系的研究 乡村振兴战略被提出后,有些学者开始从此背景分析乡村教育。2018年,焦后海在《乡村振兴战略下的乡村教育资源配置思考》中指出,作为乡村振兴战略的一部分,教育资源的分配应形成系统,协调的资源结构,以促进乡村教育并为乡村建设提供新的高素质人才。同年,葛新斌在《乡村振兴战略:乡村教育究竟能做什么?》中提出在乡村振兴战略下,乡村教育可以为乡村振兴做出贡献,其原因有三:建立乡村振兴的综合发展理念,正视相对有限的教育功能理论,坚持“学习服务于乡村”的价值取向。2018年,孙艳从减少教育贫困的角度讨论了乡村振兴战略,并建议乡村振兴将为减少教育贫困提供政治支持,而减少教育贫困则为乡村振兴提供智力保护。乡村振兴战略作为一项新政策,一时间许多学者都开始探索乡村教育与乡村振兴间的实质联系,同样在2018年,纪德奎教授指出:现阶段乡村教育发展遇到了新契机---乡村振兴战略^[19],同时,乡村义务教育发展问题的解决又将促进乡村人力资本问题的解决进而推动经济的发展,带动乡村振兴战略的实现。

1.2.3 相关研究述评

综上所述,国外学者对于义务教育均衡发展的研究,提供了全新的理论视角,为中国探索义务教育均衡发展提供了借鉴性的经验。同时世界各国对于义务教育均衡发展的实践探索对中国实行义务教育的均衡发展具有启示与借鉴作用,并且也为

本文的研究提供了一定的思路。此外，国外学者关于教育与乡村发展的理论研究为本文从乡村振兴战略背景下研究乡村教育问题提供了理论支持。

近年来随着中国教育扶贫政策的实施，国内很多学者开始从城乡义务教育一体化发展视角切入，多角度探索乡村义务教育均衡发展的路径。这些观点为本文乡村教育发展面临的问题提出新的对策起到了借鉴性作用。同时，国内学者对乡村教育发展水平与乡村发展之间关系的讨论为本文的进一步研究奠定了坚实的理论基础。此外，国内学者对乡村教育与乡村振兴战略关系的探究为本文在乡村振兴战略背景下探究乡村教育发展问题提供了一定的思路。

总体而言，乡村教育问题已经引起了国内外学者的高度重视和关注。许多学者都从本国国情出发，围绕教育公平的目标，找出乡村教育发展中出现的问题，分析造成这些问题的原因并提出有针对性的对策。另外还探究了乡村教育与乡村发展之间的关系。这些研究都为更好地研究乡村教育奠定了基础。但是仍然存在一些不足：首先，以乡村振兴战略为背景来探究乡村教育与乡村发展间关系的研究还很少。其次，研究对象多以全国为主，一般是全国或几个省市的乡村，对山区贫困乡村教育的研究甚少。最后，大部分学者是把乡村所有教育阶段作为一个整体来研究，很少有人专门对乡村小学教育进行研究。

1.3 研究目标及研究内容

1.3.1 研究目标

深入了解 JX 县乡村小学教育的发展现状、问题及其成因，通过综合分析，得出解决问题的对策，以期为 JX 县乡镇乡村小学发展提供科学依据和发展的新路径，并为乡村振兴战略下乡村教育振兴提供可借鉴的思路。

1.3.2 研究内容

本课题依托乡村振兴战略，运用资源配置理论与人力资本理论，分析乡村小学义务教育对乡村振兴发展的重要性。同时，对河北省石家庄市 JX 县乡村小学义务教育的发展现状进行探究，分析其发展中的问题，并分析问题出现的原因，最终提出适合乡村小学义务教育发展的对策。具体章节安排如下：

第一部分：绪论。主要阐明本次研究的选题背景及意义、国内外研究现状、研究内容及方法、论文的创新之处。

第二部分：相关概念界定和理论基础。首先，界定“乡村振兴战略”及“乡村义务教育”两个主要概念。其次，介绍本论文的主要理论基础。最后在相应的理论基础上分析乡村振兴战略与乡村小学教育发展之间的内在联系。

第三部分：JX 县乡村小学教育发展现状。本部分首先对 JX 县的基本概况进行介

绍,其次对 JX 县乡村小学教育发展近年来取得的成就进行总结,最后对 JX 县乡村小学义务教育发展过程中仍存在的问题进行分析。

第四部分: JX 县乡村小学教育发展问题产生的原因。

第五部分:乡村振兴战略背景下乡村小学教育发展的对策。本部分主要是针对第四归纳出的原因提出相应的解决对策。

第六部分:结论。

1.4 研究方法、技术路线

1.4.1 研究方法

本研究采用以下研究方法,从历史成因、社会现状来审视乡村小学教育发展的现状、问题及应对策略。

(1) **文献分析法** 通过图书馆、中国知网、谷歌学术等渠道查询并收集大量国内外关于乡村小学教育发展的研究资料,对相关资料进行归纳、整理、总结从而了解国内外最新研究现状,为后续的研究提供整体思路及理论准备。

(2) **问卷调查法** 为了充分了解 JX 县乡村小学教育发展现状对 JX 县乡村学校教师进行问卷调查。通过问卷调查来了解乡村小学教育发展中乡村小学师资队伍现状以及其中存在的问题以及了解学校教师对学校以及政府的诉求是什么,从而为乡村小学教育发展提出相应的对策作好工作基础。

(3) **社会调查与访谈法** 首先,笔者应到 JX 县教育局了解该县乡村小学教育发展的整体概况。其次,挑选四个具有代表性的典型学校进行实地走访,接着通过调查和访谈的方式对这几个学校发放调查表进行进一步的了解。本论文通过访谈不同的对象(如教育局领导、校领导、学生家长等),进而从不同的角度掌握影响乡村小学教育发展中的各个因素以及其中的联系。

1.4.2 技术路线

从研究内容和目标出发,本研究将按如下过程来展开:

1) 首先确定研究步骤及研究问题,确定好研究主题:乡村振兴战略下乡村小学教育的发展对策。

2) 通过文献分析、政策研究,对本论文涉及到的概念及理论基础进行梳理,并结合实际对 JX 县乡村小学教育的发展现状进行说明。

3) 对乡村小学教育的主要参与者(教师、校长、学生家长以及教育局工作人员)进行问卷调查及访谈发现 JX 县乡村小学教育发展中的存在的问题,并通过对问卷及访谈的分析,深入探究存在问题的原因,最终针对具体问题及原因,提出 JX 县乡村小学教育的发展对策。

上述各部分详细内容及其相互之间的关系见图 1-1 所示。

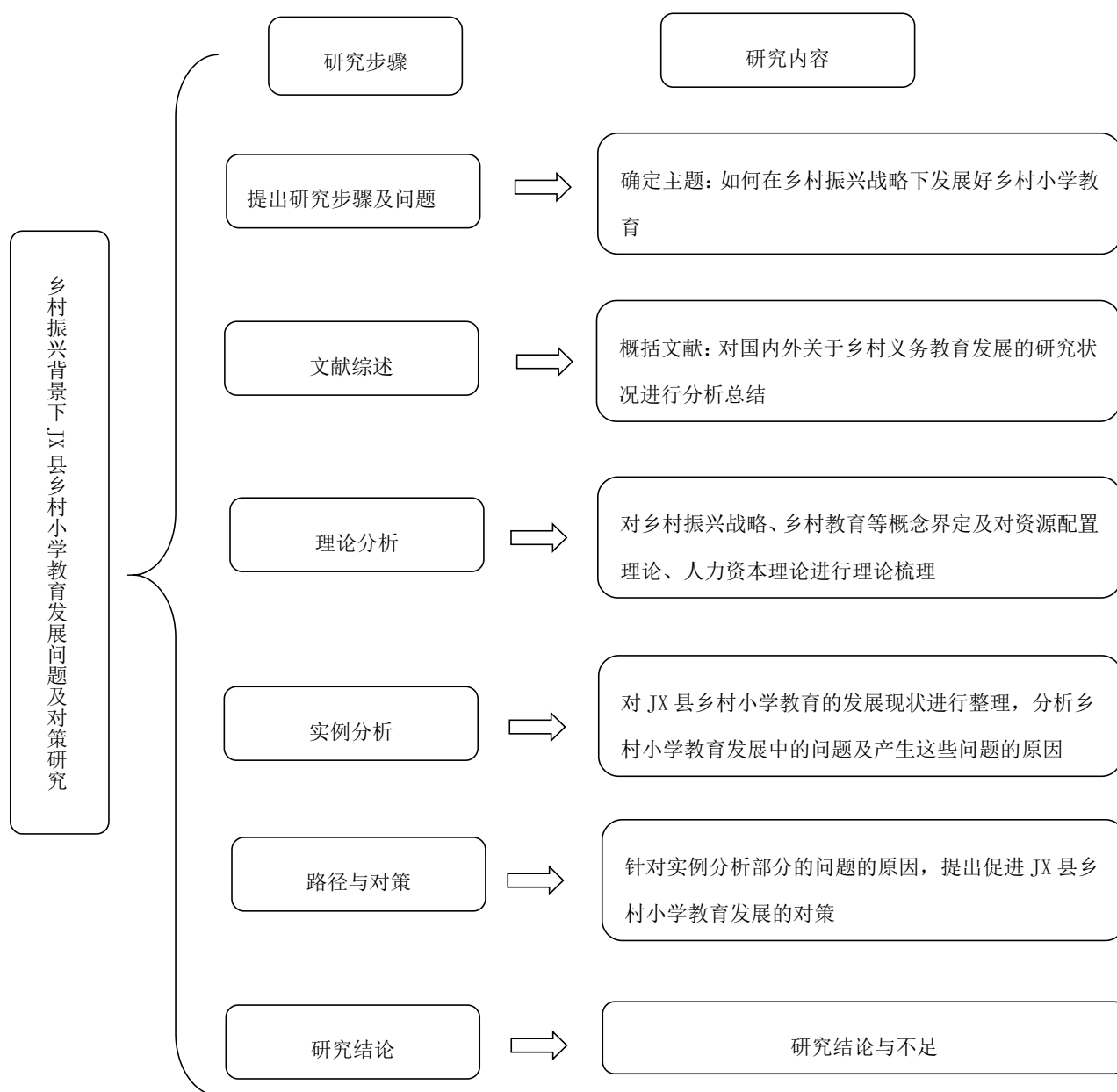


图 1-1 技术路线

1.5 论文的创新点

本文在原有的研究基础上采用文献法、问卷调查法以及访谈等方法,并结合当下乡村振兴战略背景,利用国内外在乡村小学教育方面的理论探究,旨在探索出适合乡村小学教育发展的切实可行的路径。

本文的创新点,一是本文的研究没有按照前人的思路去研究整个义务教育阶段,而是只选取了乡村小学教育阶段作为研究主体。二是选取具有代表性的贫困县—JX县小学教育作为样本进行调查分析,充分反映当下贫困地区乡村小学教育的发展状

况。三是在实施乡村振兴战略的新时代背景下，运用公共管理学的理论深入分析乡村小学发展中出现的问题的原因，进而提出相应的对策。

第2章 相关概念界定和理论基础

2.1 相关概念界定

在论文研究工作中，应该界定文中所涉及到的相关概念，只有概念界定清楚，才能明确所要研究的问题并对此进行深入的分析，本文的研究内容是乡村小学教育发展，那么对乡村小学教育所涉及到的相关概念进行界定，对开展研究工作有很大帮助。

2.1.1 乡村振兴战略

中国是农业国家，为了解决好农业问题，习近平同志在党的十九大报告上提出实施乡村振兴战略。

在乡村空心化、老龄化以及乡村经济发展缓慢、质量差的背景下，乡村振兴战略应运而生。当前，中国社会的主要矛盾在乡村最为突出，同时中国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的特征很大程度上取决于乡村的发展。因此，实施乡村振兴战略具有很重要的现实意义。

乡村振兴战略的目标是通过强大的农业，美丽的乡村地区和富裕的农民实现全面的乡村振兴。为了更好地实现乡村振兴战略目标，中共中央、国务院发布了《乡村振兴战略规划（2018-2022年）》，并要求各地区因地制宜，认真执行此规划。至此，乡村发展进入了一个新的时代背景---乡村振兴战略背景。此战略具有很深的历史意义，具体包括以下五点：它是现代经济体系的基础，是建设美丽中国的关键措施，是继承中国文化的有效途径，是改善现代社会治理的坚定政策，也是实现全民共同富裕的必然选择^[20]。乡村振兴战略不仅意义深远，目标明确，而且道路明确。乡村振兴战略路径从本质上讲是三管齐下的：首先，坚持优先发展农业和乡村发展，进一步简化城乡关系。优先保障乡村教育发展所需资源，缩小城乡差距；其次，建立和完善城乡一体化发展的体制，机制和政策；最后，加快农业和乡村地区的现代化。

中国共产党第十九次全国代表大会的报告明确指出，乡村的“发展优先事项”包括教育，农业和乡村地区以及就业的优先事项。同时，国家主席习近平在2019年的全国两会会议上强调，乡村振兴最终取决于人才^[21]。而人才的培养最终要靠教育。由此可见，乡村教育的发展是乡村振兴战略实施的内在动力。本文在乡村振兴战略的背景下对乡村教育中的基础---乡村小学教育进行分析研究，探究乡村小学教育发展现状以及发展过程中暴露出的问题，针对问题进行原因分析，以求提出具有可实践性的对策。从而更好地发展乡村教育、振兴乡村。

2.1.2 乡村教育

关于乡村教育的定义，国内主要存在以下两种代表性的观点：一种从地域性的角度切入，将乡村教育视为“县及县以下的教育”。另一种从教育的内容出发，乡村教育被认为是在学习传播农业知识的教育。

国外关于乡村教育的解释也有两种代表性的说法：国外部分学者从“教育的目的”视角来看待乡村教育，并将其和乡村的发展联系在一起，他们认为，乡村教育的目的是帮助村民改变他们的生活水平，以便他们能够获得自主性和一定程度的创造力^[22]。由此，这种观点将乡村教育定义为针对乡村人口设置的教育机构。教科文组织又提出了另一种定义。也就是说，乡村教育是指乡村地区的基础教育，职业教育和成人教育。包括全日制正式教育以及短期的非正规成人识字和职业培训。

综上所述，乡村教育的定义应包含两方面的内容。首先是乡村教育的对象及范围，其次是乡村教育的性质。针对第一方面的内容，乡村教育的对象是乡村人口，乡村教育的范围是乡村区域。关于乡村教育的性质，笔者认为在于它具有为乡村经济社会发展服务的典型特征。为此，我们不得不对乡村教育的定义进行一定的补充。对此，杨海燕、高书国在前人的基础上增加了乡村自然资源、生产条件、文化特征等乡村教育内容，此外还拓展了乡村教育培养目标，即从单一的进程升学与就地生活紧密联系起来^[23]。

由于本文是依托乡村振兴战略背景来对乡村教育的发展进行研究，侧重阐释乡村教育对乡村振兴战略的重要性。因此本研究中的乡村教育主要是指将工业和生活经验，人类文明和乡村文化转移给县（不包括在内）以下地区的村民，以促进乡村多种产业的协调发展，并向人们提供现代的生产和生活能力以及终身学习的能力的一种文化教育活动。

小学教育是整个生命教育阶段的起点，也是人们最初为文化知识奠定基础并为自己的原始生活做准备的教育阶段。即小学教育指的是国家根据法律法规对学龄儿童实行的义务教育制度。具有基础性、全民性、全面性三个基本特点。本文探讨的乡村小学教育是指在国家教育法律的规定下，县（不包含县城）以下区域所有适龄儿童在当地乡（镇）、村学校接受从一年级到六年级的教育过程。

2.2 理论基础

2.2.1 资源配置理论

资源配置理论是经济学中一个重要的理论。要想了解此理论，首先需要对该理论中的关键词进行释义。资源是社会和经济发展过程中所需的基本物质条件，包括人力资源，物质资源和财政资源。由于资源总是有限的，也就是说，资源总是具有典型特征-稀缺性。资源的稀缺性决定了人们必须不同领域明智地分配有限的资源，

以求用最少的资源获得最大的利益，此过程的实现即资源配置理论的内涵^[24]。由此可以得出，用于教育的资源分配应理解为教育活动过程中所需的人力，物力，财力和其他资源的合理分配。分配资源有两种主要方法：计划分配和市场分配。

1) 计划分配：依靠社会或政府的计划来对资源进行配置。这种配置方式有利于从整体上把握一定社会时期经济的协调发展，从而能够集中力量完成一些重点任务。

2) 市场分配：与计划配置相对应，排除掉人的主观意志，只依靠“看不见的手”——市场，并结合平等性、竞争性、和开放性等客观规律对社会资源进行配置，从而实现经济的协调发展。

在中国，小学教育属于公共产品，而政府是公共产品的主要提供方，因此，中国教育资源的配置方式属于计划配置方式。

小学教育资源的配置主要遵循以下两个基本原则：

1) 公平优先、兼顾效率原则。由于小学教育是义务教育的基础的特殊性地位，其在教育资源配置方面应将公平作为首要考虑因素。同时，当前中国小学教育发展过程中的主要问题也是如何配置教育资源以实现教育公平的目的。

2) 供给平衡原则。在中国，政府和地方各级政府是小学教育资源的主要供给方，而需求方主要是负责小学教育的学校。小学教育资源的供给与需求平衡需要满足以下三个条件：①小学教育资源的供给应以满足小学教育的发展为前提条件。②针对小学教育在城乡间发展不平衡的现象，小学教育资源的供给应在教育公平原则的基础上有所偏倚。③对于小学教育学校的具体发展需求，小学教育资源的配置应做到科学有效，将教育资源切实投入到学校的发展中。

乡村小学教育资源的合理配置是实现乡村振兴战略的前提条件，城乡小学教育资源配置失衡问题不解决，乡村振兴则难以真正实现。首先我们应找到乡村小学教育资源失衡的原因，其次针对这些原因，提出优化教育资源配置的具体对策，以期促进乡村小学教育的健康发展以及满足乡村人民对公平正义的需求。因此，乡村教育是乡村振兴战略的重要支柱，只有乡村小学教育资源实现合理配置，才能确保乡村振兴战略任务的顺利完成。

2.2.2 人力资本理论

(1) 人力资本理论 人力资本理论最早出现在经济研究领域。人力资本理念的创始人是亚当·斯密，他首先在《国富论》中提出人力资源与任何其他资本相同。并且他还详细分析了人类知识和能力作为财富的重要作用^[25]。随后，李斯特研究了人才在生产中的作用，提出了“物质资本”和“精神资本”的概念，认为精神资本是由知识成就决定的。因此，他建议：一个国家的大部分消费应用于教育下一代，并应用于促进和增长该国未来的生产力。现代人力资本理论的主要代表是西奥多·舒尔茨

(Theodor Schultz), 他继续研究了形成人力资本的方法和方式, 并对教育投资的回报率进行了定量研究。在舒尔茨之后, 美国经济学家爱德华·丹尼森 (Edward Dennison) 对美国经济增长的因素进行了详细的分析和衡量, 结果表明, 正规教育时间的增加显然可以促进英国经济的快速增长^[26]。简而言之就是教育对经济的贡献是不可低估的。他的研究成果引起了世界各国对教育的重视, 随后各个国家加大了对教育的投入。加里·贝克尔完全完成了人力资本的理论框架, 并提出教育是人力资本最重要的投资。并且指出推动经济发展的内在动力就是掌握专业知识的人。^[27]他的观点为现代人力资本理论奠定了坚实的基础, 使其具有一定的操作性。综上, 人力资本理论的主要内容涉及以下方面: 人力资源是所有资源中最重要的资源; 人力资本的作用远大于物质资源, 人力资本投资与国民收入成正比。人力资本的核心在于提高人口素质。教育投资应是人力投资的主要部分。

现代人力资本理论指出: 人力资本投资的四种主要形式是教育、健康、培训, 迁移和流动。而教育资本又是其中的核心内容, 主要包括文化教育、技能教育、人格教育和人文教育, 四个内容相辅相成, 成为人力资本形式的主要内容。

(2) **人力资本理论与乡村振兴** 众所周知, 科学技术是第一生产力, 而要有效地发挥科学技术的作用只能依赖于人才。可见, 人力资本是“乡村振兴”战略的关键要素。

乡村振兴不只取决于物质资源与科学水平这些硬件因素, 更多的是取决于人力资本这样的软件因素。

综上, 乡村振兴战略与乡村小学教育间的关系是相互联系, 相互制约的。首先, 乡村振兴战略加强了国家对乡村小学教育发展的支持。乡村振兴战略的实施引起了各级政府对乡村发展的关注。^[28]同时, 学术界很多学者也开始探究乡村振兴战略对乡村小学教育发展的促进作用。乡村振兴战略规划明确指出乡村的发展要成为国家社会事业的重点内容, 而乡村教育的发展应放在乡村发展的最前沿。该计划还明确提出规划乡村基础教育学校的总体规划和位置, 以确保学生在附近接受优质教育。科学地推进公立义务教育学校的规范化, 全面改善贫困地区义务学校的基本工作环境, 加强寄宿制学校建设, 提高乡村教育质量, 实现县域学校之间资源的均衡配置。实施乡村振兴战略, 必将推动城市优质教育资源向乡村辐射、推动乡村教育发展。为全面实施乡村振兴战略, 中共中央国务院出台了《实施乡村振兴战略的意见》(以下简称《意见》)。《意见》中强调城乡教师的总体分布应倾向于乡村地区。可见, 乡村振兴战略意在突破乡村缺乏人才的困境, 并把人力资本放在重要的位置, 为乡村义务教育的发展提供了坚实的政策支持。

其次, 乡村小学教育的发展是乡村振兴战略的内在动力。党的十九大报告提出新时期中国社会的主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展间

的矛盾。由于乡村自身经济发展水平落后，自然条件差，使得中国社会的主要矛盾在乡村显得特别突出。针对此现象，《乡村振兴战略规划》指出乡村应作为中国社会事业发展的重点对象，乡村教育作为乡村发展的重点内容。

乡村小学教育发展的好坏直接影响乡村振兴战略能否顺利完成。最重要的是，乡村地区的初等教育会影响农民的整体生活质量。在乡村地区，大多数村民思想落后，采用新事物和新政策的步伐相对较慢^[29]，这导致村民与乡村振兴战略和政策之间产生分歧。最终影响乡村的下一步发展。其次，影响乡村经济发展。在乡村地区，特别是在贫困地区，村民的教育水平普遍较低，许多村民甚至还没有完成九年义务教育。他们只能通过父辈积累的经验对农作物进行种植，而乡村教育恰巧可以弥补这一短板，农民通过接受教育，特别是掌握了小学的基础教育，可以帮助村民自己学习科学的种植方法，从而提高农作物的产量，促进当地经济的增长。相反，现在乡村地区的普遍情况是：青壮年劳动者向城镇聚集，家中留守的只有老人和幼儿，致使乡村大量土地被荒废，如此现状阻碍了乡村经济的发展，不利于改善当地贫困现状。最后，制约农民文化素质。在乡村，30岁以上的人就基本认命，没有这样的意识：通过教育的方式来提升自身素质。相反，闲暇时间都花在了网络甚至赌博上，这样的行为严重影响了乡村风气，阻碍了乡村文化发展。乡村振兴战略是新时期全面实施现代化的重要措施。如果要稳步推进乡村振兴战略，就必须优先发展教育，这是促进乡村振兴战略的第一步，同时也可以为乡村振兴战略提供足够的人才保障

2.3 本章小结

通过研究乡村振兴战略的内涵、对乡村小学教育进行明确的界定，把乡村小学教育界定为：在县行政（不包括在内）以下地区，向村民传递工作和生活经验，以及人类文明和乡村文化，以促进乡村多种产业的协调发展，教育具有现代生产和生活机会为目标的一到六年级的社交学习活动。同时，通过对资源配置理论以及人力资本理论的梳理，得出乡村小学教育的发展与乡村振兴战略的实施之间的关系是相互影响、相互制约的，而且两者的协调发展具有一定的必然性。

第3章 JX县乡村小学教育发展现状分析

3.1 JX县概况

井陉自古即冀通衢要冲，历代兵家必争之地，如驰名中外的韩信背水之战，著名的百团大战，井陉都是主战场。全县总面积 1381 平方公里，相当于 207.48 万亩，其中耕地面积 34.3 万亩，占总面积的 16.5%。地势主要呈东西分布并且呈现西高东低，西部片区地势较高，山区特点突出，使得各乡村距离较远。西部偏远山区村庄小，人口少且人口居住分散；东部片区地势相对有优势，多为低山地但距离县城较远，村民很少与县城人民进行经济与文化上的往来。这样的地理特点加大了 JX 县政府振兴乡村工作的难度，也给政府对当地教育、医疗等公共资源的配备带来了挑战。

JX 县作为石家庄市西部山区的贫困县，其经济实力相对薄弱。JX 县西依能源基地山西，工业和生活用煤来源广，价格低，境内有省级煤炭市场，曾经 JX 县经济依靠煤炭，运转非常好，但随着近年来环保力度的加大，使得 JX 县依靠煤炭带动经济的模式一去不复返。抛开煤炭，JX 县山区的特点使得其经济只能依赖农业、林业、畜牧业这些第一产业。2017 年 JX 县第一产业生产总值为 111533 万元，其中农业 53948 万元，畜牧业 38911 万元，二者分别占比 48.36%、34.89%，可见 JX 县经济产业结构主要取决于农业。薄弱的经济结构致使 JX 县 2017 年生产总值在石家庄市所辖 12 个县（不包含市区及县级市）中居倒数第四。“经济基础决定上层建筑”，这就使得 JX 县的教育水平与其他发达地区具有很大的差距。对此，国家和政府一直在努力结合地方实际，积极探索 JX 县乡村教育的发展，但依然存在很多发展困境。

3.2 JX县乡村小学教育发展概况

2019 年 8 月，JX 县教育局公布了《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的实施意见》（以下简称《意见》）。在《意见》中明确指出：根据乡村地理环境、交通状况、学龄人口变化和城市化建设过程等因素，全县乡村小学教育学校由 318 所调整到 50 所，其中 14 所为寄宿制小学；保留偏远乡村 54 个小学教学点。全县（不包含县城城区）乡村小学学生总数 12350 人，乡村小学生入学率达 100%，小学毕业生升入初中升学率达 100%。乡村小学教师 1295 名。近年来，JX 县教育局高度重视乡村小学教育，以提高乡村小学教育质量为目标，坚持“优先发展，优质均衡”原则，着眼产、城、教融合发展，从全面改善乡村小学办学硬件条件、合理布局学校、加强师资队伍建设、加大教育经费投入等方面统筹推进乡村小学教育发展。

为研究 JX 县乡村小学教育的基本概况，以及更贴切地了解 JX 县乡村小学教育发展现状，笔者到 JX 县教育局进行了实地调研，并将所得数据进行了统计与分析。

3.2.1 JX 县乡村小学（教学点）分布情况

JX 县乡村小学校布局分布如表 3-1 所示

表 3-1 JX 县乡村小学校布局情况（2019 年）

单位：所

乡镇名称	完全小学	教学点
微水镇	9	3
吴家窑乡	3	5
北正乡	1	3
上安镇	4	3
威州镇	5	5
孙庄乡	3	2
南陉乡	1	0
小作镇	4	0
辛庄乡	2	0
秀林镇	4	5
南王庄乡	1	2
南障城镇	1	2
苍岩山镇	1	3
测鱼镇	1	8
天长镇	8	3
南峪镇	2	4
于家乡	1	0
合计	51	48

数据来源：JX 县教育局统计资料

JX 县由于地理经济因素，村庄分布比较分散，交通不便利，为了保障适龄儿童就近入学，偏远且分布不集中的村庄主要是以教学点的学校类型存在。截止 2019 年年底，JX 县共有乡村小学 99 所，其中完全小学 51 所，小学教学点 48 所（完全小学是指从一年级到六年级皆齐全的学校；小学教学点是指规模非常小的学校，学生人数少，他们分属不同的年级但都在同一个课堂学习，较小的教学点一般只有一位老师，语文、数学包括其他科目都只靠这一位老师来完成教学任务）。可见 JX 县完全

小学与教学点数量旗鼓相当，表明 JX 县乡村小学教育发展的重要基地在偏远村庄。同时通过调查发现，最偏远地区平均每班学生人数比城镇小学要少得多，尤其是近年来镇中心小学人数激增将此差距继续拉大。这间接反映出 JX 县乡村小学教育发展存在城乡不均衡问题。

JX 县乡村小学主要以完全小学和教学点两种类别组成。教学点特点是：规模小、地理位置偏远、三班两师甚至一师一校。完全小学是比教学点规模大的学校，但近年来由于城市的虹吸，生源也不断流失，办学规模也呈现递减的趋势。部分完全小学位于乡镇的中心位置，师资和硬件设施相对较好，而分布在偏远山区的教学点和完小，其师资力量和硬件配套设施相对比较薄弱。

综上，JX 县乡村小学布局受特定的经济发展和山区地理位置的影响，教学点成为其不得不保留的办学形式，但基本上是低水平发展，师资力量弱、办学条件差。

3.2.2 JX 县乡村小学师资情况

乡村小学师资是制约乡村小学发展的主要因素。关于 JX 县乡村小学教师师资队伍情况，本文主要从以下三方面进行分析：教师学历、性别比例、教师职称。

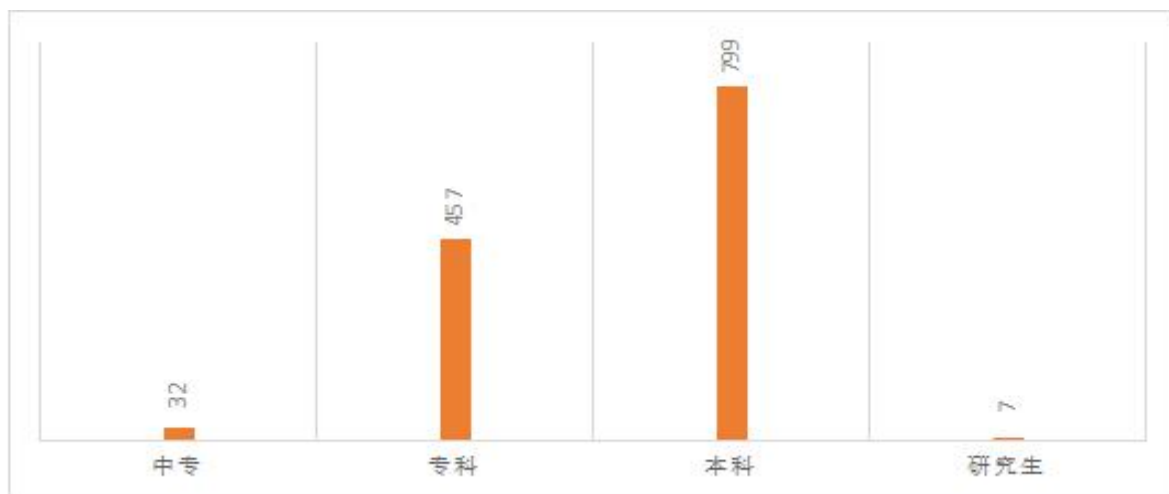


图 3-1 JX 县 2019 年底乡村小学教师学历统计

数据来源：JX 县教育局统计资料

(1) **教师学历：**截止 2019 年年底，JX 县乡村小学教师共有 1295 人，研究生 7 人，本科 799 人，本科和研究生学历人数占教师总数 62.24%；专科 457 人，占教师总数 35.29%；中专 32 人，占教师总数的 2.47%。JX 县乡村小学教师中本科学历占比最多，可见教师整体的学历水平有所提升，但与乡村振兴规划（2018-2022 年）中提到的到 2022 年乡村教师本科以上学历达到 68%的预期性指标仍有很大差距。研究生学历层次的教师主要分布在镇中心小学，专科及中专学历的教师主要分布在偏远山区的教学点。因此，应加强偏远教学点的师资力量。

(2) **男女教师比例：**衡量一个地区教师发展的最重要指标之一是男女教师比例。

男女教师的合理比是 1:1。但是，在 JX 县实地调研过程中走访发现：大约七分之二乡村小学除了校长是男性教师外没有其他男性教师，多数学校是 2-3 名男性教师。由此可见，JX 县乡村小学男女教师比例失衡。同时，从另一个角度也可以说明此问题。如：2019 年石家庄市事业单位公开招聘计划中，JX 县政府申请计划招聘 42 名女教师，8 名男教师，此次招聘中女教师所占比例高达 84%。因此，JX 县乡村小学男女教师比例失衡是有源可寻的。

(3) **教师职称**：教师职称不仅与工资挂钩而且也是评估教师能力的重要手段。根据 2019 年 JX 县统计数据绘制图 3-2，由图 3-2 可以得知：JX 县乡村小学初级教师占据主导地位；“未评定职称”教师占有一定份额，说明 JX 县近年来教师补充方面取得一定成效；据 2016 年全国统计数据得知全国小学教师高级教师职称占 10.8%，而 JX 县高级教师职称比全国平均水平低 3.2%。此数据一定程度上说明 JX 县乡村小学教师职称整体较低。

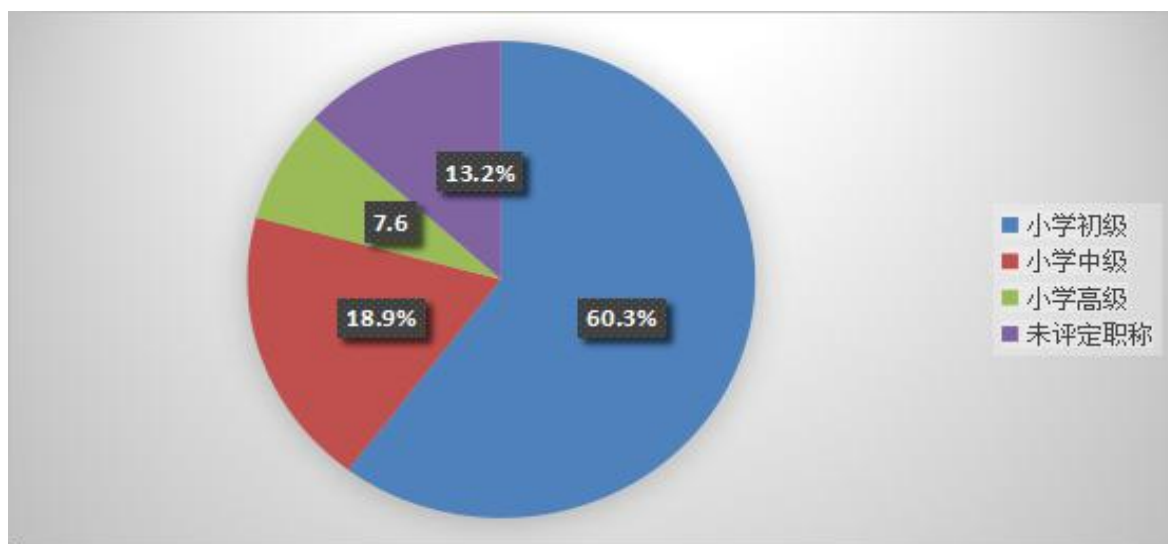


图 3-2 JX 县 2019 年底乡村小学教师职称统计

数据来源：JX 县教育局统计资料

3.3 JX 县乡村小学教育取得的成就

随着“科教兴国”战略的深入实施，JX 县乡村小学教育取得了显著成效。尤其是在“乡村振兴”战略政策的全面推行及各级政府积极努力与探索的作用下，JX 县乡村小学教育发展取得了长足进步。

3.3.1 调整乡村小学布局，推动教学点建设

近年，JX 县政府在乡村小学校布局方面进行了积极的探索。2013 年 JX 县率先在全省高标准通过国家义务教育发展基本均衡县评估认定。2013 年至 2017 年间，JX 县撤并教学点 4 所，并将部分闲置教室用于开办幼儿园。2018 年，因无生源撤并了

崔家峪和马峪教学点,2019年再次撤并两所教学点。JX县乡村小学经过多次布局调整,目前已基本形成了较稳定的办学模式:一种是完全小学,即完整地设有一至六年级;另一种是乡村教学点,一般存在于县城的西部山区,这样的教学点一般只有一二年级或一二三年级,教学点从属于所辖乡镇的中心小学。这两种办学模式的相互补充,有效解决了JX县因乡村布局分散而导致办学资源分散、办学质量不高的问题。同时,JX县政府为了确保学生上学和放学的安全,增加了乡村间客运路线的数量,并通过增加穿梭巴士的方式以满足学生的需求。此外,JX县教育局对教学点启动了“三网合一”的教学模式,通过宽带网、局域网、互联网的形式进行远程教学,此举不仅是乡村教学点建设的有益探索,而且有效解决了乡村教学点师资力量薄弱、教学质量低的问题,

3.3.2 采取多种形式,增加教师数量

在补充教师编制方面,2017年JX县教育局积极贯彻《石家庄市人民政府办公厅关于印发石家庄市乡村教师支持计划(2016-2020年)实施办法的通知》精神,结合本县实际,制定了《JX县乡村教师支持计划(2016-2020年)实施办法》。它明确指出:“教育部门应根据学校学生人数变化进行协调和分配,并考虑到乡村小学,教育机构等其他因素,进行定期检查人员,以确保学校教学工作正常进行;确保乡村国家机构满足实际的教学需求,并确保开足国家规定的所有课程。一方面,针对本县乡村小学师资总量不足问题,2018年县政府向石家庄市积极争取,成为石家庄市市特岗计划的第二个试点县。“特岗教师”面向全国招聘高校毕业生,此举有效满足“保证教师数量充足”的要求。比如,2018-2020年,JX县通过“特岗教师”方式共招收365名小学教师,其中2018年与2019年各120名,2020年125名。另一方面,JX县2017-2019年通过面向社会公开招聘方式补充乡村小学教师共200人,其中2017年75人,2018年75人,2019年50人。此外,2018年JX县又增加了“定向培养”新方式来补充教师,2018年以此方式选定小学教育专业文史类人选20人,理工类人选15人,共35人;2019年选定小学教育专业文史类人选5人,理工类人选10人,共15人。

综上,JX县通过“特岗教师”、“公开招聘”、“定向培养”三种补充形式,教师数量实现了稳步增长。

3.3.3 加大教育设施投入,改善办学条件

(1) 教育经费投入:2017年JX县乡村小学生均一般公共预算教育事业费为13768.52元,2018年JX县乡村小学生均一般公共预算教育事业费为14164.88元,较2017年的有2.88%的增幅。另外,JX县教育局努力探索,建立了保障教育投资“三优先三增长”的机制:年初预算中,教育优先;年底时,教育优先;工资支付时,教师优先;教育支出的增长高于预算收入的增长,每名学生的教育支出逐年增加,教

师工资和每名学生的政府支出逐年增加。教育经费投入的增加，使乡村小学薄弱的办学条件有所改善。

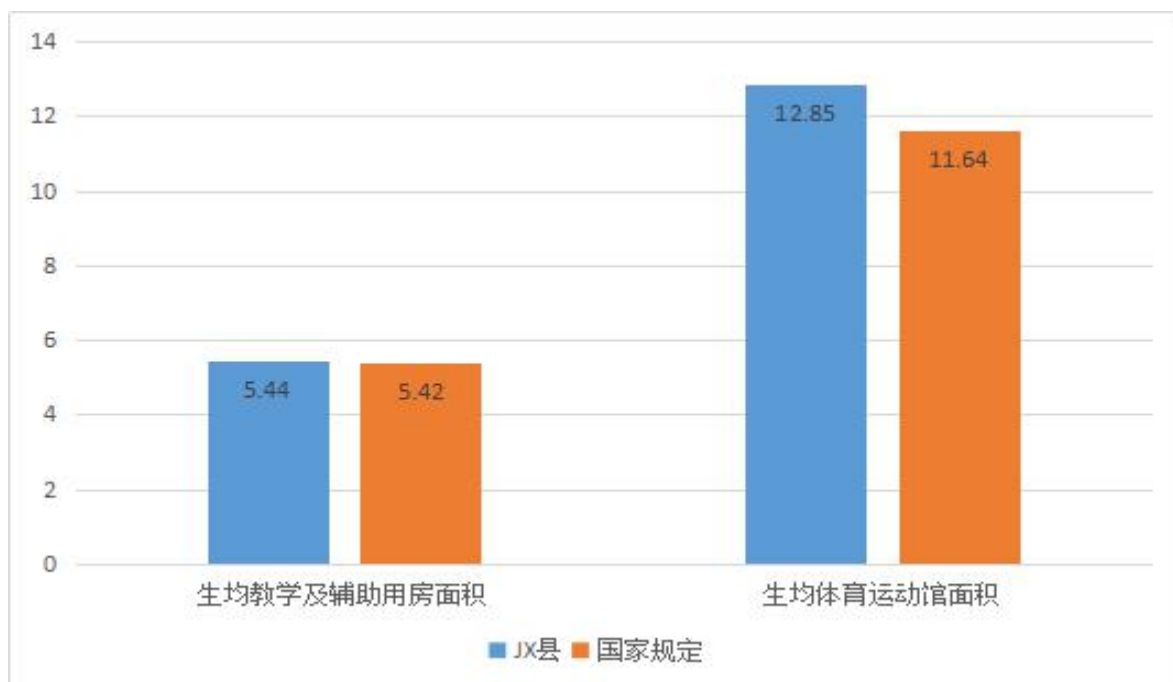


图 3-3 JX 县乡村小学办学投入对比情况

数据来源：JX 县教育局统计资料

(2) **办学投入：**截止到 2019 年，JX 县乡村小学校舍面积达到 81680.79 平方米。生均教学及辅助用房面积为 5.44 平方米，高于国家规定的生均教学及辅助用房面积 5.42 平方米。体育运动馆面积为 192978.46 平方米，生均体育运动馆面积为 12.85 平方米，比国家标准的 11.64 平方米高出了 10.4%。这些数据可以一定程度上直观反映出 JX 县政府对乡村小学教育资源和教育资金投入有了一定的提高。

经过县政府的积极努力，JX 县乡村小学教育取得了一定的成就，但由于受当地的山区地理条件、薄弱的经济基础，未来的乡村小学教育发展将面临巨大的挑战，诸如教育资源配置不均衡、师资队伍建设不稳定及乡村教育管理水平有待提升、教育经费投入不足等。

3.4 本章小结

首先简述 JX 县基本概况，然后对 JX 县乡村小学教育发展情况进行分析，最后对 JX 县政府近年来在乡村小学教育发展过程中取得的成就进行归纳；对 JX 县乡村小学教育发展面临的困境进行简单概括，为后续的研究奠定基础。

第4章 JX县乡村小学教育发展问题及成因分析

为研究 JX 县乡村小学的基本情况以及更好地发现 JX 县乡村小学发展中实际问题,笔者对 JX 县乡村小学教师进行了问卷调查,对部分乡村小学家长、小学校长及教育局相关人员进行了访谈,并在此基础上对 JX 县乡村小学教育问题与成因进行归纳和分析。

4.1 问卷调查

4.1.1 问卷设计

本问卷主要参照《河北省义务教育学校办学基本标准(试行)》(冀教基[2011]32号)地方性文件,并结合 JX 县乡村小学教育发展的实际情况,资源配置理论和人力资本理论,以及通过和县教育局办公室人员进行沟通,选出近年来乡村小学教师队伍发展过程中突出的以及与本课题相关性强的问题,最终形成此问卷调查。此调查的目的在于了解 JX 县乡村小学教师队伍的发展现状。主要包括年龄结构、学历学科结构、培训现状、职业认同度以及他们对乡村小学发展的意见和建议。本问卷由客观题和主观题组成,共有 18 个小问题。问卷是匿名的,有关问卷的详细信息,请参阅附录 A。

4.1.2 调查对象的选择及问卷调查的实施

为了使调查对象具有一定的代表性,笔者选取 JX 县 17 个乡镇的教师为调查对象,其中距离县城最远、交通相较最不便利、教师稳定性最差的南峪乡镇选取 20 名教师,以及距离县城偏近、交通相对便利、教师流动性最低的吴家窑乡同样 20 名教师(完全小学 10 名,教学点 10 名),剩余的 15 个乡镇各选取 12 名教师(完全小学 6 名,教学点 6 名),共计 220 名教师作为调查对象。

2020 年 6 月中旬至 7 月末,本人在家人和朋友的帮助下向 17 个乡镇发放 220 份调查问卷,实际收回 198 份,回收率 90%,有效问卷 193 份,有效问卷份数占实际收回份数的 97.5%。

4.2 问卷调查数据分析

本调查研究涉及 JX 县乡村小学教师年龄、性别、月工资等基本情况;培训次数、参培主要原因、培训中存在问题(被调查者主观看法)等日常培训情况;日常工作量大小、平时参加的非教学任务等工作情况;以及乡村教师自我认同度和社会认同度的职业认同情况。具体情况如下:

4.2.1 调查对象基本情况分析

调查对象的基本情况如表 4-1 所示。

表 4-1 调查教师基本情况统计表

调查教师的基本情况		人数	百分比
年龄	30 岁以下	48	24.87%
	31-40	52	26.94%
	41-50	54	27.98%
	51 以上	39	20.21%
性别	男	46	23.83%
	女	147	76.17%
月工资	2001-3000	46	23.83%
	3001-4000	75	38.86%
	4001-5000	43	22.28%
	其他	29	15.03%

4.2.2 调查对象培训情况分析

在近三年平均每年参加各种形式的培训次数上,只有 27.98%的被调查教师近三年参加过三次以上培训,仍有 12.95%的教师近三年一次培训也没有参加过。此数据可以间接得出:JX 县乡村教师近三年培训状况不理想。(见表 4-2)

在参加培训的原因选择上,选择“上级规定,必须参加”的教师占被调查人数的 37.31%,远超其他原因;选择“晋级评职称,增强竞争条件”的教师占总数的 33.16%,居第二位;选择“提高教育教学能力,改进工作”的教师仅占调查总数的 16.06%,选择“建立社会关系”的占 13.47%。此数据表明当前 JX 县乡村教师参与培训的主动性不高,对参加培训的认识不到位,多数教师认为参加培训是在应付性地完成差事,对培训的根本目的---提高教学技能认识不到位。(见表 4-2)

由表 4-2 还可以得出:在对当前教师培训存在的问题上,46.11%的被调查教师选择“培训流于形式,没有实效”,选择这个问题的人数排在第一位。这与当前中国教师培训形式有很大关系,中国小学教师的现代教学方法主要基于当地教育和职业学院举办的培训或研讨会,这种形式在短时间内对大量教师进行培训。但是,培训后,培训者与受过培训的老师之间没有有效的联系机制。这一现象说明多数教师对目前培训方式存在不满。选择“培训时间不方便”与选择“培训内容与实际教学工作不相符”的教师人数接近。可见当前教师培训过程中存在的主要问题是流于形式,没有实效;培训时间与培训内容同时也是限制教师是否愿意参加培训的主要因素。

表 4-2 调查教师关于培训的数据分析

调查对象关于培训的情况		人数	比例
近三年您平均每年参加各种形式的培训次数有	0	25	12.95%
	1	49	25.39%
	2-3	65	33.68%
	3 次以上	54	27.98%
您参加培训的主要原因	上级规定，必须参加	72	37.31%
	晋级评职称、增强竞争条件	64	33.16%
	提高教育教学能力，改进工作	31	16.06%
	建立社会关系	26	13.47%
	培训时间不方便，没有考虑到乡村小学的实际教学情况	77	39.90%
您认为当前教师培训方面存在的问题是：(可多选)	培训内容与教学工作联系不紧密	72	37.31%
	培训流于形式，没有实效	89	46.11%
	其他	14	7.25%

4.2.3 调查对象日常工作量分析

对“乡村教师当前工作量大，负担过重”说法赞同与否的问题上，绝大多数被调查教师对这种说法持肯定态度，持“不赞同”与“非常不赞同”意见的分别仅占 14.51%和 5.7%。这些数据一定程度上反应出当前 JX 县乡村小学教师工作量大，负担重。(见表 4-3)

由表 4-3 得知：在“平日工作中承担何种非教学任务”选择方面，58.03%的调查对象选择“各类会议及培训”，选择“参与各级各类检查任务”的占 40.41%，没有人选择“其他”。可见，JX 县乡村教师除教学外的主要任务是参加各类培训和迎接各种检查。在调查中，有些教师还反应道：“有时我们会同时面临三种以上非教学任务，而且被这些任务整的焦头烂额。有时候校长也施加压力，比如总是强调某次检查是一场政治任务，不上课也得完成好，这无形中阻碍正常教学任务的有序进行”。根据以上调查结果可以得出：JX 县乡村教师日常非教学任务的过于繁重影响教学任务的顺利完成。

表 4-3 调查乡村教师日常工作量情况统计表

调查对象日常工作量情况		人数	比例
您感到当前工作量太大，负担过重	非常赞同	89	46.11%
	一般	65	33.68%
	不赞同	28	14.51%
	非常不赞同	11	5.70%
您平日工作中承担了哪些非教学任务（可多选）	各类会议及培训	112	58.03%
	填写各类表单	56	29.02%
	参与各级各类检查任务	78	40.41%
	其他	0	0

4.2.4 调查对象职业认同感分析

由表 4-4 可知：(表 4-4 见下页)

在乡村教师是否受尊重方面，在调查中，被调查的乡村教师认为自己“非常受尊重”的仅占 3.11%，持“一般”态度的为 22.27%，而持“不太受尊重”否定态度的高达 73.06%。这一结果与当下乡村家长对教师的期待有很大关系。乡村父母不了解家庭教育的重要性，认为教师是无所不能的，孩子只听教师的话，一旦孩子的表现不如意，家长就将这样的行为归咎于当地乡村教师，进而对当地教师的不满、不尊重。选择“极其不受尊重”的占 1.55%，这一结果反映出 JX 县乡村教师在当地乡村并不受尊重。

关于自我认同度方面，在“您对乡村教师工作体会”问题中，自我成就感强烈的教师仅占 2.07%，成就感一般的占 33.16%。而 63.21%的乡村教师选择成就感低落，造成这一现象的主要原因在于城镇化进程的影响，城乡差距日益显著，加之乡村社会的衰败，致使乡村教师成就感堪忧，自我认同度低，不愿留在乡村再为乡村服务。

由表 4-4 还得知：关于社会认同度方面，在“社会对乡村教师的评价”问题中，48.19%的教师认为社会对乡村教师的评价一般，45.08%的教师认为社会对乡村教师的评价不高，仅有 4.15%的教师认为社会对乡村教师的评价很高。这些数据足以说明目前 JX 县乡村教师的社会认同度较低。有的调查对象说：“自己的工资还没有自己班上在城里当服务员的学生家长挣的多，回到城里更是不愿意承认自己是老师，有时跟别人闲聊时，对方得知我是老师时往往先是对此一番夸赞，然后当得知我是在

村里教学时，对方立马补一句：再往城里考考吧。”因此，有必要采取一定方式增强乡村教师职位的吸引力，以此增强乡村教师的社会认同感。

表 4-4 调查教师职业认同感统计表

调查教师的职业认同程度情况		人数	比例
您认为乡村教师在乡村受尊重吗	非常尊重	6	3.11%
	一般	43	22.27%
	不太受人尊重	141	73.06%
	极其不受尊重	3	1.55%
您对乡村教师工作的体会是	成就感强烈	4	2.07%
	成就感一般	64	33.16%
	成就感低落	122	63.21%
	完全没有成就感	3	1.55%
您觉得社会对乡村教师的评价如何?	很高	8	4.15%
	一般	93	48.19%
	不高	87	45.08%
	很低	5	2.59%

4.3 访谈结果分析

4.3.1 访谈提纲的设计

乡村小学教育发展涉及对象和内容众多，问卷调查的设计对发展过程中暴露出的问题具有一定的预设性，发展过程中无法预设的问题并不能够显现出来；同时问卷调查问题大众化的特点使得参与乡村小学教育发展中的代表性人物的观点不能被体现。因此，为了进行全面的调查研究，本课题同时采用了访谈法，对参与乡村小学教育发展有代表性的人员采取了一对一的电话访谈。针对不同类型的访谈人员，设计了三份访谈提纲，访谈对象分别是乡村学校校长、学生家长、教育局办公室部门工作人员，访谈提纲的详细内容见附录 B、附录 C 和附录 D。

4.3.2 访谈实施及访谈结果

由于一直在乡村小学工作，对乡村学校存在的问题及乡村教师以及家长对乡村教育的诉求比较了解。本次访谈在家人和朋友的帮助下，分别对 JX 县南峪镇、测鱼镇及上安镇、吴家窑乡所辖小学的校长、及这些学校中有代表性的家长，教育局工作者这几类人员进行了一对一的访谈。具体访谈人员及访谈时间见表 4-5 及 4-6。

表 4-5 访谈人员分类

人员类别	代表符号	特征
学生家长	A 类	没有外出务工的家长
	B 类	留守儿童家长
乡村学校校长	C 类	南峪镇乡村小学校校长
	D 类	吴家窑乡学校校长
教育局工作人员	E 类	办公室工作人员

表 4-6 访谈时间及人数

类别	时间	人数
A 类	2020.5.9	10
B 类	2020.5.10	10
C 类	2020.5.18-2020.5.22	15
D 类	2020.5.25-2020.5.29	15
E 类	2020.6.1	6

乡村学校校长访谈为什么选取这四个乡镇的呢？因为南峪镇与测鱼镇距离 JX 县城相对其他乡镇较远，教学水平落后，而且笔者就是南峪镇人，对南峪镇的教育情况较为熟悉；吴家窑乡与上安镇距离县城较近，有一定的地理优势而且教学水平靠前。通过访谈，得到了丰富的一手资料。具体的访谈结果如下：

A 类（没有外出务工的家长）：乡村学生的父母往往受教育程度较低，因而往往没有足够的精力来帮助孩子学习；对学校教师依赖性强，认识不到对孩子教育的责任。笔者走访的两个乡镇中，三分之二的乡村家长是初中学历，不能为孩子们树立好榜样，忽视为孩子的家庭学习创造合适氛围，忽略孩子们的自尊心，教学方法也往往过于严格，简单而粗鲁。在访谈中，A 说到，我辛辛苦苦挣钱把他送到学校就可以了，剩下的就交给老师管了，况且我也教不了孩子，孩子现在学的内容比我们那个年代要深奥的多。

B 类（留守儿童家长）：受城乡二元结构的影响，乡村很多村民通过到城镇打工来改变家庭经济状况，于是他们的孩子便成了留守儿童中的一员。随着父母与孩子在一起的时间减少，孩子与父母心理沟通也逐渐缺失。B 介绍道：每次给孩子打

电话问起学习情况时，孩子特别反感，不愿多说，再多问一句就挂电话，久而久之他们也不再询问孩子的学习情况，只在孩子缺钱时主动打来电话，给予金钱上的帮助。B 还表示他们很愿意带孩子外出务工，只是经济条件实在不允许，而放在村里，孩子的家庭教育又实在是一个问题。对此，他们寄希望于社会，希望社会可以切实关注留守儿童，让留守儿童的心灵不再“留守”。留守儿童存在另一个较突出的问题是他们中大多数性格孤僻、偏激。造成此现象的原因在于父母外出打工，儿童家庭教育这一部分的主要主体变成了其他监护人，其中大多数是年迈的祖父母，也有的是亲戚。爷爷奶奶一般都溺爱孙辈，因而对其不舍得严厉管教，此外他们也没有太多的精力来管。而被寄养在亲戚家的留守儿童，孩子没有归属感并且亲戚碍于父母情面也不愿管的太多，最终导致这些孩子无法养成良好的行为习惯。

C 类（距离县城偏远的南峪镇、测鱼镇小学校长）：离县城较远的乡村地区，由于交通的不便利、地理环境的恶劣，近年来教师离职现象频频出现。而且离职的多是近年来新招聘的年轻教师。这可能与 JX 县 2018 年以来以特岗教师方式补充教师队伍有关。特岗教师对于刚刚参加工作的应届生来说是个不错的选择，一方面要求较低（比如没有硬性要求参试者必须在报考前持有教师资格证），另一方面特岗教师待遇享受同在编教师同样的标准。因此对于没有任何社会经验的应届毕业生，他们可以把“特岗教师”看作是一个跳板，给自己增加几年缓冲时间，以便有足够时间对自己的职业进行规划。由此，偏远乡村小学留得住的教师只能是常年在此定居的老教师。基于以上两点原因，南峪镇小学教师与县城教师流动情况几乎为零。在留守儿童管理方面，C 表示目前为止 JX 县多数小学没有完整的一套管理系统，因此只是简单停留在知晓留守儿童的数量上。对于留守儿童的家庭情况、心理健康方面，学校校长对此不太了解。针对升学率，C 表示这方面他们是拿得出手的，尽管他们距离县城远、交通不便利、办学条件差，但升学率却远超县城周边小学甚至县城小学。这可能与此地区教师忽视体美劳发展，只关注学生学习成绩有关。

D 类（距离县城较近的吴家窑乡、上安镇学校校长）：教师离职率低，调动性也很低。一方面是因为工作压力较县城学校偏低，没有多余的检查要应付，人际关系简单，心理上相对轻松。另一方面，乡村教师比县城教师有多余的山区补助。由此，虽然人在乡村，但距离县城并不远而且工作环境和谐简单，此类教师更愿意选择在这样的乡村教学。便利的交通使得很多村民不用定居在其他城市务工，而是白天去城里干活，晚上回来，由此这里的留守儿童数量很少。同时，该地区的学校为留守的孩子创建了部分档案。包括学生姓名、父母姓名、父母外出务工地址、联系电话、以及学生性别，性格爱好等，以便对这部分孩子进行系统的把控。此地区的升学率介于县城小学与 C 类地区之间，比县城小学略高，低于 C 类地区。

E 类（教育局办公室人员）：E 介绍近几年随着乡村振兴战略的实施，政府加大

了对乡村学校建设的投资。教育经费主要用于乡村学校的“基本建设支出”，一方面是学校的土建支出，包括危房改造、校舍新建等；另一方面是学校仪器设备的购置费用、学校图书配备费用等。县城学校经费在此基础上增加了校外聘请专业教师的费用，比如县城学校里专门的礼仪教师、书法教师、传统文化戏剧教师等。而对于教育经费在县城与乡村之间不均衡的现象，E 表示无能为力，不知道从根本上如何解决。

E 还说道，乡村不便利的交通以及恶劣的自然环境造成许多乡村教师辞职。他说在给教师办理辞职手续的过程中不难了解到很多乡村教师辞职的原因，比如离家远、交通不便利、看不到发展希望。E 认为如果把教师的薪资待遇提高了，乡村自然可以留得住人才。E 表示，政府应将乡村教师薪资待遇纳入国家财政保障范畴，同时改善乡村教师生活条件，让他们真正安居乐业，自愿留在乡村。建议以省为单位，有效确保教师工资按时足额支付，成立相应的督导组，确保乡村教师工资不低于国家标准。并且根据乡村学校的偏远程度，设定不同的补助标准，以此来增加乡村教师职业对人才的吸引。

在访谈中，一位曾经是乡村小学教师的工作人员说道，随着现代乡村教育教学管理的改革，乡村小学有了显著的变化，由此他对乡村小学未来发展充满希望。他表示未来 JX 县乡村小学首先将向着拥有优美的教育教学环境努力，包括积极的校园文化、干净整洁的校园环境。其次，树立理想的学习理念和先进学习评估系统，注重以人为本的管理思想，尊重学生，了解学生，呵护学生，坚持民主管理。最后，进行教育的现代化和信息化，努力在信息技术领域普及教育，不仅仅只是信息技术设施的配备，而且要为乡村学校配备一批有专业技术的教师，确实保证乡村学校实现“校校通”并建立自己的电子图书资源库，同时开设网上课程。总的来说，未来乡村小学教育的发展以信息化为主要趋势。

4.4 JX 县乡村小学教育发展存在的问题

乡村振兴的基础是文化振兴，通过文化振兴促进淳朴、良好乡风文明的形成。而担此重任的唯有教育。虽然近几年在 JX 县政府的积极探索下乡村小学教育发展取得了一定的成绩，然而受特定的地理因素、经济因素、社会因素的制约，乡村教育的发展仍然面临着诸多困境。

4.4.1 教育资源配置有待优化

《教育法》规定，学校的建立必须具有一定的组织结构和章程，稳定的教育经费来源，合格的教师，合格的教学场所和设备等条件。现在学校的办学条件通常包含两方面：资产和校舍。其中资产又包括占地面积、图书藏量、计算机、语音实验室和多媒体教室、固定资产。

(1) 乡村教学配套设施不合理 ①JX 县乡村小学都没有配备语音室、这对本来英

语基础不好的乡村小学生学习英语产带来非常不利的影响。②JX 县小学阶段师生比是 1: 12.5, 已经高于 2019 年全国水平的 1:23; 数据表明 JX 县乡村小学教师总量趋于饱和(这个数据并不绝对,因为近年来 JX 县实施结构布局调整,撤并了大量的中小学,但在偏远山区仍保留了一些教学点。学生人数少,但教师数量相对不少,所以 JX 县小学师生比偏大);同时也间接反应出 JX 县乡村小学存在教育资源浪费的现象。为了满足办学标准,许多学校的实验室配备、微机室配备、音乐,体育和美术教室以及学校建筑用地的设备已达到国家标准。但是,由于城市的“虹吸效应”导致学生流失,许多实验室设备和教学楼并没有使用^[30]。另外,乡村学校由于缺乏专业的音体美教师,导致音体美设备的闲置。相反,靠近县城的乡镇由于地理位置佳,学生人数多,这些学校的实验室设备又无法满足学生的需要。目前,JX 县乡村小学基本实现了“班班通”教学设备全覆盖,但很多乡村教师不会使用多媒体设备或根本不使用,间接造成多媒体教学设备的浪费。由此,不难发现 JX 县乡村小学教育存在教育资源浪费与匮乏并存的问题。

综上,乡村教育资源的浪费主要体现在生源流失所导致的校舍的闲置以及多媒体设备和音体美设备的低使用率;而匮乏主要体现在离县城近的乡镇学校由于“大班额”问题导致的各种教学设备的紧张。总体来说,这两种问题都可以归为教育资源配置不均衡。

(2) 乡村小学布局调整不完善 JX 县乡村小学布局调整在整合优秀师资方面取得成就的同时也存在着一些潜在的负面影响。现如今,比较凸显的问题是随着河北省对义务教育发展重视程度的提高,JX 县政府对于乡村教育投入的力度也在不断加大。但乡村学生数量的减少与政府对乡村教育资源供给的增加形成了一对矛盾。

①乡村学校空心化、小微化导致资源浪费严重。随着乡村学生生源的流失,部分学校从而选择与邻村学校合并,撤并的学校就出现空心化的现象,那么闲置的校舍就存在资源浪费的问题^[31]。此外,由于 JX 县属于山区,乡村村庄距离较远以及居住十分分散,JX 县乡村又不得不保留适当的教学点。在走访中不难发现这些小微化规模的教学点存在教师资源及教学设备浪费严重的问题。

例如,位于 JX 县最西边的南峪镇贵泉村-----一所拥有 40 名学生的学校,如果按照国家规定的乡村小学最低师生比 1:20,两名老师就够了。但现实却有 6 名老师,每个老师负责一个年级还忙得团团转,课表上虽然设置了国家规定的所有课程,但在实际落实时却大打折扣,学生没有得到全方位的教育。

每个教室都配有硬件设备,但是每间教室以及每个设备仅仅只服务十几个学生甚至几个学生。例如每间教室里的供暖设备,用同样多的能源,但是仅服务几名学生,造成了资源的极大浪费。

②山区学校距离远、乡村学生上学难。有的村庄不符合设置教学点的要求,但

村里的学校被撤销且与邻村合并,因此这部分学生需要到十几公里外的邻村上学。上学交通问题便成为许多家庭日常生活的主要问题之一,许多乡村学生家长对此反响强烈。

A 家长:我们家孩子刚刚上三年级,距离学校这么远,每天都得专门有一个人送孩子上学,早晨送走,中午还得接回,中午要是不接回的话就得自己带饭,夏天还好,冬天每天吃的都是凉冰冰的饭菜,这样下来一天得往返四次,导致我干不了农活也打不了工,这无形中给家里经济也带来了损失。

B 家长:我们家孩子该上一年级了,九月份开学要到十几公里外的镇上上,我们家交通工具就是一辆摩托车,我又不会骑,这几天还得准备在镇上租房。

4.4.2 教师队伍建设有待提升

(1) 乡村小学教师结构性短缺 JX 县按照师生比 1:12.5 的比例配备教师,已达到规定编制的二倍多。虽然教师总量充足但结构性短缺严重。首先,地域教师结构不合理。井陘西部地区为深山区并且离县城较远,各方面发展都落后于县城东部地区,因此新招聘的教师每年都强制配备在西部区域。但服务期一过,大多数教师都想方设法调入东部区域,调离不成功的甚至不惜以辞职为代价离开,因此西部片区形成了一个循环恶圈:年年输入新教师,年年流失新教师。当地很多人称西部片区是隐形的“新教师培训基地”^[32]。其次,学科教师结构不合理。根据 2018 年 JX 县教育局数据统计得出:JX 县乡村小学音乐、美术、计算机教师严重缺乏。其中语文(432 人)数学(403 人)英语(109 人)三门主科教师数量稳居前三名。语文与数学教师人才过剩。语文、数学、英语教师分别占教师总数的 30%、27.97%、7.56%。三科所占百分比加起来达 65.53%,其他各科教师总和不到 40%。这足以说明 JX 县乡村小学教师学科结构极其不均衡。

此外,男女教师比例严重失衡。由于“重男轻女”影响下的传统乡村中,男生数量要远远多于女生数量,以及小学生自理能力差,依赖性强的特点,具有坚强、刚毅、果敢性格的男教师显得更为需要^[33],因此在乡村小学中男教师数量应适当多于女教师数量。而相反在调研中只有一所学校的男教师数量比女教师多两名,其余学校均为女教师明显多于男教师,甚至在只有 10 几个老师的教学点中,男教师只有一个或男教师数量为零。男教师的缺乏不利于学校的管理。在访谈中李校长谈到:我们学校女老师太多了,在下课的十分钟时间中女教师就可以谈的热火朝天,俗话说“三个女人一台戏”,我们学校经常是五六个女教师聚在一起闲谈,虽然没有耽误教学,但对于传统思想的村民来说,影响有些不太好。说过几次,效果也不大,就这十几个人也不好意思老说。女教师多了不利于平时的管理,并且对于咱们乡村的学校来说,各方面条件不是那么到位,有时候教室门掉一个螺丝,女教师也解决不了。在走访时,多数学生也反应希望男教师多一些,尤其是数学学科,他们更喜欢被男老师所

教。因为男教师的逻辑性相对比女教师更要严谨。

(2) **乡村小学教师培训流于形式** 由于JX县偏僻的地理位置、薄弱的经济水平对人才的吸引力不大,近几年的教师招聘中政府降低了对教师的专业限制。即机械专业、土木工程专业这些与教育学专业一点关联都没有的专业也可以报考。尤其是小学教师的招聘,更是对专业没有任何针对性,不分科,即直接发布小学教师招聘数量,教师资格证的专业不论是什么科目都统一应聘,也就是说可能小学音乐教师和小学数学教师一起竞争。所以培训对于乡村教师起着不可忽视的作用。但目前乡村教师专业培训力度、培训结果几乎不能服务于教学需求^[34]。JX县教师培训主要有新教师岗前培训,邀请专家面授两种培训方式,这些方式对于提升教师专业素质及自身能力没有多大作用。主要表现在培训内容和现有教学情况不对应,尤其对于教学点的教师,即使参加培训,教学点薄弱的教学条件与培训所使用的教学用具不对应,此外,有些教学点由于学生少、教师少,教学方式采用的是复式教学。所以培训提倡的教学方法也不适于教学点的教学。

(3) **乡村小学教师职业认同感缺失** 职业认同是指一个人对目标,社会价值以及与社会对职业的评估和期望相一致的其他职业因素的观点^[35]。一直以来,教师的社会地位都相对较低,而这一点在乡村教师身上体现的更为明显,他们的付出与收获不成正比,他们甚至对自己所从事的职业有自卑感。在访谈中贾老师说道:乡村家长更多是以孩子的分数来看待老师,孩子的分数低,家长就认为老师教学水平不高,久而久之,我们也对自己开始怀疑,怀疑自己是否适合做一名教师。在乡村,一个人的社会地位很大程度上取决于他的经济地位,由于乡村教师工资待遇低,很多教师干脆把教师行业当成一种普通的谋生手段,没有所谓的热情和奉献精神。

徐老师这样说:虽然近几年教师工资增幅比较大,但再大也跟不上物价上涨的速度。教师的工资也就是刚好够一家人的吃喝开销。

李老师这样说:教师不算什么收入高群体,相反属于低收入人群,人家在饭店打工的一个月还五六千呢,所以教师算是穷人行列吧。

徐老师和李老师的观点代表了大部分乡村小学教师的真实想法,因为笔者所在的乡村小学,老师们讨论工资时,也总是长叹一口气,多数情况以“老师这工资就是撑不死也饿不死”的定位来结束讨论。也可以这样说社会对乡村小学教师职业的不支持导致了教师对自身职业的不认同,从而教师身份认同感低成为必然。

4.4.3 乡村学校教育发展思路有待改进

(1) **乡村学校办学目标忽视“服务乡村”原则** 乡村振兴战略的提出,为中国乡村教育发展指明了方向,此政策特别强调乡村学校教育对乡村振兴的作用,此外要求政府要充分发挥乡村教育“为村服务”的功能^[36]。但就目前结果来看,JX县乡村基础教育的发展并没有解决乡村教育的定位问题。乡村学校的发展方向现阶段表现

为“出乡入城”为目标的城市化教育。乡村教育缺乏特定的当地文化和乡村价值观。同时乡土价值游离在乡村教育系统之外。乡村振兴的实施进程中忽略了乡村教育的作用，乡村教育发展也没有服务好乡村振兴战略，乡村教育目标偏离乡村的趋势日益显著。

(2) **乡村学校人才培养与乡村建设需求不对等** 乡村学校输出的人才跟不上乡村建设发展对人才的需求。一是乡村振兴无人才可用。JX 县乡村小学教育在实际发展过程中忽视了人的德智体全面发展，相反单单将分数、升学率作为目标，由此便出现了孩子们离开乡村，在城市求学几年不愿再回到乡村的局面^[37]。目前乡村小学培养目标形成了一个典型的矛盾：乡村小学教师为提高升学率，在教育过程中不断向学生灌输“努力学习，走出乡村”的思想；同时乡村人才流失严重，致使乡村振兴进程中缺乏人才。我们不能阻止学生追求高质量的城市求学之路，但又避免不了乡村振兴缺乏人才这一困境。二是与所需人才不对应。从小受“走出乡村、扎根城市”小学教育思想却未落脚于城市的青年，他们从城市返回乡村后便出现了复杂的心理：城市待不住，乡村不想待。这些孩子在经过城市的“洗染”后，浮躁的心很难使他们踏实地融入乡村生活、乡村建设^[38]。他们从心理上与乡村文化相排斥。其次，从小受“走出乡村，到大城市看看”教育思想的影响，他们在大学时所选专业与乡村建设不相称。据统计数据得知本科院校农学专业招生的第一志愿录取比例偏低，大多在 50% 以下，生源主要靠调剂。乡村教育投入与产出的不适应导致乡村教育矛盾：耗费本身有限的乡村教育资源培养出对社会有用的人才但却没能服务于乡村振兴，不能为乡村教育事业做贡献，最终致使乡村教育与乡村发展所需人才的脱节，乡村教育与乡村社会发展的不对等。

(3) **乡村教师参与乡村振兴意识薄弱** 乡村教师职业认同感低导致他们不愿意融入乡村居民的生活。笔者所调研的 JX 县乡村小学，很多刚上岗的年轻教师很多来自外县甚至外市，这部分教师从心理上与当地乡民隔离，当地情怀的缺乏阻止教师融入当地村民的日常生活，从而导致无法履行乡村教师的社会职能，最终阻碍乡村振兴的实施^[39]。其次，乡村教师流动性较强，使得他们无法形成一种稳定的合力，所能发挥的作用非常有限。乡村教师想法比较规范，他们不了解乡村中建立的传统，无法正确处理村民对他们的诉求。或者在村民向其诉求时处理的做法不能被村民所理解。长此以往，乡村教师参与乡村生活的意识下降，乡民不愿与乡村教师表达诉求的情绪高涨，最终乡村教师与村民心理之间产生了一道隐形的鸿沟，而为了乡村建设的利益而开展的乡村教育思想也成为空谈^[40]。

(4) **乡村学校对“留守儿童”缺乏关注** 随着城镇化进程的加快，乡村中大量村民外出务工，儿童留守成为乡村中一个普遍现象^[41]。笔者在访谈中发现，JX 县乡村小学中很少有学校针对留守儿童建立的管理与运行机制。有的学校虽然认识到了这

一点,但由于没有现实经验或相应的教育资金,不知从何下手,如何采取措施。在与乡村学校校长关于留守儿童问题进行访谈时,李校长谈到:目前学校没有建立留守儿童的管理机制,对于留守儿童的了解仅停留在每个班留守儿童的数量上,各个班的留守儿童都是谁,留守的原因是什么,留守后和谁在一起生活等这些问题,目前学校没有这方面的统计结果。

4.5 乡村小学教育发展问题的成因

通过对 JX 县乡村小学教育发展的现状进行说明及对存在的问题进行分析,并结合问卷调查数据和访谈结果,整理出 JX 县乡村小学教育发展问题的成因主要有以下几方面:

(1) **乡村地理环境的制约** 人类生产生活所需的物质主要来源于自然地理环境。换言之,自然地理环境直接影响着人类的生产生活以及文化形态。教育是社会文化形态的一个重要组成部分。优越的地理环境不仅可以为教育提供丰富素材而且可以促进教育的发展^[42]。相反,严峻的地理环境制约教育的发展,特别是贫困山区的教育受地理环境因素的影响更大。

JX 县是石家庄市唯一一个纯山区县,地势险要,道路曲折。受地理环境的制约,当地村落分散,人口数量少,学生数量也相对偏少。距离县城偏远的乡镇,当地多数教学点及村小都被撤并,乡镇中心学校是整个乡、整个镇唯一的小学。偏僻的地理位置致使当地生活条件落后,交通便利程度低,由此进一步造成生源及教师的流失。在访谈中一位校长谈到:离县城远,交通不便利,条件艰苦,留不住老师,也留不住学生,学习能力强或家庭条件好的学生都外流了,学生越来越少,老师也越来越少,已经进入一种恶性循环了,这样发展下去,全镇唯一的这所学校不知能不能保留下。

(2) **乡村社会环境的限制** 目前, JX 县乡村社会环境中仍然存在着许多制约小学生发展的因素,这些因素在一定程度上阻碍了乡村小学教育的发展。首先,受地理条件的制约,文化传播缓慢, JX 县乡村文化思想落后,教育观念陈旧。长久以来分数仍然是评价教育发展的唯一指标。尽管国家教育部门多次重申要统筹推进素质教育,重视学生德智体美劳的全面发展,但在偏远地区操作起来举步维艰。此外,积极向上的文化无法流入,封建落后的世俗文化仍然存在,封建迷信如焚香,佛像崇拜和算命仍然在封闭的村庄中发生^[43]。这些活动不仅无形中影响小学生的健康成长,而且吞噬掉乡村小学教育所产生的积极作用。

其次,乡村缺乏良好的文化氛围。经济的迅速发展使得很多人认识到“钱”的重要性,人们习惯性地用“钱”去衡量任何事。而教育的长久性特点使得其不能在短时间内带给人们实际的经济效益,于是“读书无用”的风气在乡村弥漫^[44]。这使得乡村小学教育的发展得不到相应的社会支持。这种向钱看的风气由家庭波及到教师与学

生,使得教师不能安心教书,学生无法认真上课,在一定程度上阻碍了乡村小学教学活动的正常进行。其次,乡村缺乏健康的娱乐场所。虽然近些年在乡村振兴战略的政策下,JX县几乎各个乡村都建设了本村的娱乐设施,但由于娱乐设施的种类少,具有强烈好奇心的小学生在玩过一次后便不再涉足。由此JX县乡村的娱乐场所仍以网吧、游戏厅等。店老板为了一己私利,经常以一些小恩惠来吸引学生,处在小学阶段的学生,由于正确的价值观尚未形成,往往沉迷游戏,无法安心学习,进而影响了正常的学业发展。

(3) 乡村家庭教育的忽视 家庭教育是指子女在家庭中受父母教育的一种教育形式,它的出现要早于学校教育,家庭教育在学生发展中起着不可估量的作用^[45]。家庭教育的良好与否制约着学生受学校教育的效果。

笔者通过访谈发现,JX县乡村家庭存在的问题主要体现在三方面。①乡村父母缺乏对良好家庭氛围的塑造意识。在乡村家庭中,父母对孩子的要求过高甚至搞“专制”,父母吵架不避讳子女,父母与祖父母关系不和睦等现象屡见不鲜。由于家庭婚姻出现问题导致父母无暇顾及子女感受更谈不上和谐家庭氛围的塑造^[46]。这样的家庭氛围直接给孩子的身心发展带来不利影响。②乡村父母思想认识不高,依赖性强。能够认识到自己对子女教育负有责任的家长在乡村少之又少。多数家长只注重在物质上给予支持,忽视对子女精神上的鼓励,认为教育的责任归教师。在“您对孩子的学校生活情况有哪方面的了解”的访谈回答中,80%的家长对学生在学校的学习表现不了解。有些家长甚至谈到:我们家长出钱了,孩子的学校生活当然由学校负责了。这种思想认识直接加大了学校教育管理的难度。③乡村父母脱离子女教育管理,相反进入教育管理盲区。由于城市的虹吸,大多数父母外出务工,“留守儿童”增多,这部分学生的监护权一般都落在了祖辈身上。这些监护人既缺乏教育的精力又缺乏教育的艺术。而孩子的父母却处在教育管理的盲区,只有节假日回家时给予孩子物质上一些支持。

(4) 乡村落后经济的阻碍 JX县拥有丰富的非金属矿产资源,其中石灰石储量达130亿吨,氧化钙达55%,白云石储量4300万吨,被誉为“中国钙镁之乡”。但经过多年发展,高技术产品少、粉尘污染问题日益凸显,此外,随着近年来国家对环保的重视,要求这些企业进行封闭作业,以此来减少粉尘污染,这一举措大大增加了产业的生产成本。在产业内部及外部的双重因素下,JX县钙镁产业受阻。仅2018年一年,JX县112家碳酸钙企业整合缩减为18家。另外,为提升空气质量,2018年JX县政府按照省市要求,采取断然措施,截止到2018年2月底关闭所有洗煤场。“靠山吃山,靠水吃水”,石灰、煤炭两大资源被限制利用,当地村民失去了生活来源,只能依靠种植农作物来增加收入。那些能力更强的人选择在外工作,只有老人、小孩和懒惰的人留在村子里。外出务工人员数量的增加导致该村留守儿童人数的增

加^[47]。而外出务工人员的增加导致了村里留守儿童的增多，他们家庭教育的缺失又直接增加了乡村学校教育的难度。但在访谈中，75%的家长表达了这样的意愿：我们也没有知识基础，在外虽然挣得多，可是抛掉房租、日常开销，也所剩无几。如果村里有差不多的挣钱渠道，我们宁愿待在村里也不愿背井离乡。

(5) 乡村小学生源的锐减 首先，随着城市化进程的加快，越来越多的乡村居民选择外出上班，这带走了大量的学生资源。其次，随着村民收入的不断提高，乡村家长逐渐意识到教育的重要性^[48]。乡村家长为了让孩子享受到城镇更好的教育资源，甘愿负担更高的教育支出。有条件的家庭不惜重金为孩子买学区房，条件稍差些的家庭选择租房陪读。在“如果您选择外出务工能带孩子就读，您是否愿意”的访谈中，一位留守儿童的家长回答这个问题时不禁落泪并谈到：只要我有一点余力，我愿意让我的孩子待在我的身边享受更好的教育，增长更多的见识。我们村里的学校连专业的体育老师都没有，干完今年我打算找找人、托托关系，办办学籍让孩子跟我来城里就读。最后，受乡村经济困难的制约，有些家长为了暂时的经济利益，让孩子辍学到外务工。这些因素都直接导致了乡村学生生源减少，生源的减少导致乡村学校逐渐萧条，教育资源也处在浪费的状态。

(6) 教育资源分配的不均 当前，中国的教育经费筹措体系是“中央与地方之间的责任分工，省级协调，县级管理”。显然，这种管理体制很大程度上依赖于当地的经济发展水平，那么这样的管理体制使得经济落后的贫困县显得力不从心。在有限的教育经费下，当地教育部门只能将教育资源优先分配给县城里条件好的学校，使其成为当地示范校，为政绩增光添彩。而偏远山区的乡村学校由于教育质量不高致使分到的教育经费少之又少，加上近年二胎政策的实施，乡村0-6岁儿童数量持续增长，导致乡村生均教育经费捉襟见肘，进而造成乡村小学教育发展受阻。乡村办学条件越恶劣，对优秀教师的吸引力越低，导致教学质量越差，分到的教育经费越少；分到的教育经费越少，乡村教育质量越低；而城里条件好的学校，由于教育经费相对充足能够吸引到优秀的生源，进而提高教育质量，教育质量越高得到的教育经费越多^[49]。由此城乡小学教育发展便进入了这样一个恶性循环的怪圈。这样的现象直接加大了城乡教育发展的差距。在走访中不难发现，JX县北方学校包揽“全国红旗少先大队”、“河北省交通安全宣传教育先进学校”、“石家庄市乡村规范化建设学校”、“石家庄市德育示范学校”、“石家庄市标准化小学”、“石家庄市体育传统项目学校”、“县优秀家长学校”等七项荣誉称号。JX县第一小学（原职工子弟学校）摘得“中华写作名校”、“全国素质教育榜样学校”、“研学实践教育示范学校”等称号。并在2019年9月搬入新校区，新校区建有四栋四层教学楼，主体建筑面积达2.3万平方米。由此可见，在“以县为主”的管理体制下，不充裕的教育经费优先向城镇地区倾斜，向经济发展较好地区倾斜，这是一个不争的事实。

(7) **教育经费政策的束缚** 根据《关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》（国发[2015]）精神，乡村不足百人的小规模学校也可以按照 100 人核定公用经费。这一政策使得乡村小学校教育经费充足，但又有政策规定专项资金要专用。因此学校主要资金被用于器材购买、硬件设施添置、取暖用电及标准化建设等硬件设施上，而对于学校教师培训、管理、校园文化传播等软件要素被忽略。

在访谈中一位偏远山区的小学校长谈到：按照政策，我们学校虽不足百人但可以拿到百人的经费。看似我们学校教育经费充足，但实际上真正需要经费的方面却不够用，比如用电量，我们学校采用的是电取暖，从早晨七点陆续有学生到校打开到下午四点半最后一个学生离校关闭，冬季供暖月份每个月的用电量在 450 度左右，这笔钱需要多少可想而知。还有就是上边领导总是督促专款专用，要求危房改造，但其实学校房屋质量很好，根本不需要维修；另外还要求购置充足的音美体器材，我们耗费大量经费买回来，但是老师们却不会用，只能被闲置被浪费。所以我感觉上边可以听听下边的心声，是否可以让我们自己合理安排教育经费。由此，教育经费政策不灵活带来的教育经费使用不合理的问题应当引起相关教育部门的重视。

4.6 本章小结

首先分析问卷调查数据，然后分析访谈结果，进而得出 JX 县乡村小学教育发展过程中存在的问题及其现实成因。

第5章 乡村振兴战略下乡村小学教育的发展对策

乡村小学教育的发展旨在提高乡村村民的文化素质,为乡村积累人才,以人才推动乡村经济发展,加快乡村振兴进程。因此,国家政府各部门应加大对乡村小学教育的重视,努力探索乡村小学教育的发展对策,本研究针对JX县乡村小学教育发展中的问题提出几点对策,期望为乡村小学教育发展路径提供经验启示。

5.1 强化政府在乡村小学教育中的主导作用

5.1.1 提升政府公共服务意识

“以县为主”的教育管理体制下,县级政府承担着当地教育发展的责任。因此政府部门在资源配置过程中应加强其公共服务意识。

新公共服务理论认为,与那些试图将公共资金视为已有的私有企业管理者相比,乐于为社会做出有意义贡献的公务员和公民更能促进公共利益。乡村小学教育是一种公共产品,作为公共服务者的政府,为乡村小学教育提供必要的教育教学资源是其义不容辞的责任。在财政投入方面,建议政府部门在设置绩效考核方面,将教育发展纳入考核范围,以避免在政府绩效的影响下使得县财政资金只流向经济发展方面而忽视教育领域。在教育资源配置方面,政府应考虑到城乡间社会、经济、文化发展方面的差距,根据“公平优先、兼顾效率”原则,统筹分配教育资源,以改善城乡教育发展不均衡的现状。此外,在配置上应注重向贫困乡村地区倾斜,更多支持基础薄弱的学校,以此促进教育均衡的实现。

5.1.2 优化乡村小学教育资源配置

小学教育作为教育体系中的基础阶段,它的发展很大程度上受教育资源配置的影响^[50]。尤其对于发展落后的乡村,教育资源配置呈现出明显的不足:整体投入不够,与城区学校差距悬殊。因此,作为教育资源配置的主体——政府,应主动承担起主要责任,发挥其主导作用。

首先,政府应加大对乡村小学教育的经费投入,保证乡村小学教育同城区学校均衡发展,进一步健全小学教育经费保障机制并落实县级政府应负责的各项经费。可以对乡村学校的设施、设备、人均面积等制定详细规定,并将此规定作为投入标准。保证音体美教室活动场地条件,提供经费支持,尽力达到河北省配备标准;提高专用教室管理水平,明晰使用制度,配备相应专业的专职人员,确保音体美正常教学活动的顺利开展;提高对现有器材的利用率,降低重复投入的浪费。其次,要加强乡村学校信息化建设,一方面保证学校信息技术课程的顺利开展,另一方面通过教育信息化弥补乡村教育因地理环境造成资源配置不均的不足,让乡村学生通过

信息化数据接受到同城市同水平的教育。最后，要从观念上转变城乡配置不均衡的局面。在配置时，政府应适当向乡村小学倾斜，努力实现教育资源配置的公平性。在政策制定上，政府应全面考虑到城乡差距，尽可能保证乡村教育资源均衡配置。在教育经费投入上，鉴于山区县经济基础弱，当地的经济条件无法保障教育事业的发展，在未来很长时间内都需要依赖政府财政拨款，因此有必要加大对乡村小学教育经费的投入，推进乡村教育的发展。

5.1.3 健全教育经费分配制度

《教育部 2019 年工作要点》中提出，优化教育经费投入使用结构，加强教育经费使用管理。可见教育经费的投入不仅要考虑充足性，也要考虑到使用的有效性。针对有限的教育经费，乡村学校必须要提高使用率，既要规避经费短缺的问题出现又要注意资源闲置浪费现象的发生，在投入乡村小学硬件设施的同时也要注重对学校软件设施的投入力度，比如加大师资培训经费投入，提升师资力量，改善学校教学质量。此外，政府应加强对学校教育经费使用的监管，监管其投入、分配、使用的整个过程，确保教育经费实际全额应用于教育，对违法者追究相应法律责任。

为了加大政府对乡村学校的监督与管理，有必要针对乡村学校的特征制定一套评价标准。此标准不再是单方面侧重学生的学习成绩，而是将学生心理健康发展因素也纳入其中。根据此标准，政府定期对乡村小学政策落实情况及学校软硬件建设进行监管、评估与指导，促进乡村小学教育的发展。

5.2 注重学校自身对乡村振兴的关键作用

教育振兴是乡村振兴的前提条件，村民文化水平低不仅限制了其自身发展而且阻碍了乡村振兴的发展进程。乡村小学学校科学的办学目标、规范的教师队伍能够保障乡村小学教育发展，提高村民文化水平，促进乡村振兴战略实施；同时乡村振兴战略也为乡村小学教育的健康发展提供政策保障。

5.2.1 完善乡村小学办学目标

(1) 更新乡村教育发展理念，构建“为农服务”培养目标 乡村教育在乡村振兴过程中处于优先发展地位，在乡村振兴战略规划的实施过程中应充分认识到乡村教育发展对乡村发展的重要使命，重视乡村教育发展的要求并将振兴乡村教育的政策落实到实处。应不断改革乡村教育发展观念，充分发挥乡村教育“服务于农”的功能。近年来乡村教育的发展越来越违背乡村教育的社会功能，特别是贫困偏远山区，追求高分，逃离乡村的思想问题日益突出。因此新时代乡村教育的发展应侧重于加强乡村教育的社会功能，更新理念，走一条适合乡村实际，促进乡村发展的现代化乡村教育之路。乡村学校在更新教育理念的前提下，吸收新时代教育理念和素养，有利于乡村学校培养新时代理念的学生，提高整体村民文化水平，促进乡村与新时代社会的联系。此外，乡村学校引入现代化生活方式、生活观念，并将现代

化生活方式、生活观念同乡村传统生活方式和观念进行融合,推动乡村文化发展,进而促进乡村风俗的嬗变和乡村居民新时代生活方式的养成,最终有利于规范乡村治理和构建现代化的乡村社会生活。

(2) **转变乡村学校办学模式,构建适用性人才培养目标** 要想乡村教育发展促进乡村振兴,就需要改变乡村学校之前的办学模式,切实将乡村教育发展目标同乡村发展融合在一起,改革乡村学校人才培养目标。首先要转变传统乡村教育观念,使乡村教育目标由追求高升学率转向为乡村建设培养适合当地经济发展的适用性人才上,同时关注升学率。特别要重视小学教育的作用,小学教育作为一个人学习生涯的起点阶段,对一个人一生有着深远的影响,由此在乡村小学应抓住这个关键阶段,从小培养乡村学生热爱家乡、扎根家乡、建设家乡的情怀。首先,乡村教育根据乡村社会现阶段发展需求调整教育目标,致力于实现乡村教育与乡村社会发展的有机融合。其次,乡村小学教育在为乡村培养有乡土情怀的适用性人才的前提下,适度关注升学率,为当地乡村初中教育提供优秀生源。最后,结合当地特色乡土文化,当地村委与学校重视并开发有利于本土经济发展的校本课程。校本课程的实施,以向当地小学生传播乡土文化,灌输乡土情怀为目标,促进乡村少年的精神文明建设,为他们日后致力于乡村建设奠定思想基础。

5.2.2 加强乡村学校师资队伍建设

乡村教育在乡村振兴中发挥着举足轻重的作用,而乡村教育发展的良好与否直接取决于乡村教师队伍的整体素质,因此,在乡村振兴战略实施过程中,应加强乡村教师师资队伍建设。针对JX县乡村小学教育发展调研中发现的师资队伍问题,本节从以下三方面提出对策。

(1) **提高乡村教师的职业认同感** 乡村教师职业认同感的高低直接影响着他们参与乡村社会事务的积极性程度,进而影响着乡村振兴实施步伐的快慢。因此,应重视乡村教师职业认同感的提升。主要措施包括以下两方面:①提高乡村教师薪资待遇。在职称晋升及进修培训方面主动向偏远山区倾斜,以此来增加乡村教师岗位的吸引力,促进乡村教师社会地位的提高,有助于乡村教师社会认同度的强化。②鉴于乡村小学教师人数比较少,在组织管理过程中采用“扁平化”组织结构,从而减少乡村教师与校长间的层级感,针对学校发展便于表达自己的观点及需求,更好地参与学校决策。通过给予乡村教师一定的话语权以及一定范围内的决策权,使教师有效获得自我认同感。

(2) **加强乡村教师的培训实用性** 针对乡村教师总量饱和但结构性短缺,以及乡村教师一人承担多门学科的特点,县级教育部门必须重视并加大对乡村教师的在职培训,提高其教学水平,避免教师培训流于形式,没有实效性问题出现。①建立保障教师培训经费的机制,并对培训经费有专门的监督管理机制,保证培训经费的

专款专用。②培训内容应结合乡村学校实际条件,比如多媒体教学手段的应用培训,有的乡村学校仍未配置,则可以暂时不培训。培训形式以及培训时间也应考虑到乡村教师的现实困难,乡村小学教师队伍多数呈现“一个萝卜一个坑”的局面,因此培训形式应灵活,可以采用线上也可以线下的形式,其次时间上也应稍宽泛一些,切实发挥出教师培训应有的作用而不是成为乡村教师的负担。③注重培训效果,将培训与实际教学结合在一起,促进培训内容与教师日常教学活动融合,真正让教师培训帮助教师成长,提升教学能力。

(3) 弥补乡村教师的结构性不足 乡村学校受地理环境的恶劣及经济发展缓慢因素的影响,对人才的吸引力不足,进而导致乡村小学专业音体美教师严重缺乏,而城乡教师轮岗制却可以有效地弥补这一不足。城市的虹吸效应可以为城市学校注入专业的人才,此外城市学校拥有丰富的教学资源,教师也可以多渠道学习专业知识,因此城市教师轮岗到乡村学校,可以为乡村学校注入新鲜活力,为乡村学生讲授专业音体美知识;同时乡村教师到城市教学不仅可以学习到新的教学技能及教学知识,丰富自己的知识储备,而且可以掌握优秀教学经验,提高自身教学水平。至此,面对乡村教师缺乏专业音体美教师的现状,城乡教师轮岗制不失为一个良方。

5.3 发挥社会作用关注留守儿童健康成长

在经济条件落后的乡村,“留守儿童”的学习现状非常令人担忧,他们普遍缺乏良好的家庭教育,在学习上缺乏热情、进取心、学习目标不明确,由此,如何规避留守儿童对乡村的消极影响是一个刻不容缓的问题,本节主要从关注留守儿童,关注留守儿童家长两方面提出对策。

5.3.1 建立留守儿童教育管理体系

建立“政府、社会、家庭、学校”四位一体的乡村留守儿童管理体系,确保留守儿童身心健康发展。主要从以下方面着手①当地县级政府应广泛放开户籍管理制度,解决外来务工村民子女进城上学问题,确保有条件的务工人员携带子女进城务工的后顾之忧;②乡村政府努力发展乡村经济,尽最大努力为乡村村民子女提供良好教学条件,提高对留守儿童重视程度,确保保障留守儿童权益的法律法规及政策的有效落实;③各级政府协调配合,为乡村留守儿童提供良好社会环境。加大社会宣传,抵制社会上“读书无用论”的不良风气,引导村民认识到知识的重要性,促使社会形成“知识可以促进个人发展,促进乡村经济发展”的健康文化氛围;④父母应尽量避免子女成为留守儿童,如果不得已留守,父母在给予零用钱时应适度,不能将对子女精神上的疏于照顾转化为经济上的过度给予。其次,应加强对子女学习上的关心,保证与子女的定期沟通,让留守子女感受到父母的爱,保障留守儿童心理健康;⑤学校应将对留守儿童的管理纳入日常性工作中,通过设立心理咨询室,定期对留守学生进行心理辅导,增加学生心理调适能力,真正达到教书育人的目的。

随着城镇化进程的加快,留守儿童成为一种不可避免的社会现象,对留守儿童的教育不仅影响到留守儿童自身的身心健康发展,而且也影响到乡村经济发展及社会的稳定。建立“政府、社会、家庭、学校”四位一体的留守儿童管理体系要充分协调好四者关系,真正发挥出四者作用,切实解决留守儿童教育问题。

5.3.2 鼓励留守儿童家长回乡创业

乡村很多家长为了给孩子提供更好的生活条件,选择外出打工,但这样的行为忽视了孩子的身心健康,造成留守儿童给当地乡村教育的发展带来不利。留守儿童往往呈现出两种极力反差。一种是特别懂事的,因为没有父母的关心与爱护,他们必须懂得自我保护,因此他们习惯将自己武装起来,把软弱的一面藏起来,给人感觉特别坚强。但一旦受到挫折,在没人的情况下,容易自我崩溃。而另一种是由于自控力弱,没有了父母的约束,性格变得飞扬跋扈,随性、不断的放纵自己的坏行为。所以,父母的陪伴对于孩子成长的影响是不容忽视的。因此,在乡村振兴战略背景下,政府应鼓励农民工回乡创业^[51],为农民工回乡创业提供切实的政策福利,创造有利条件及创业环境。现今,乡村振兴也需要大量的人才及优质劳动力,谋求产业发展和扶贫项目正在进行中,给乡村带来了许多创业机会,留守儿童家长可以借此机会,回到JX县进行就业或创业,一方面可以给孩子提供家庭的爱,另一方面也可以为JX县乡村振兴贡献一份自己的力量。

5.4 发挥乡村经济对乡村教育的推动作用

城乡经济的显著差距,乡村经济的落后,导致乡村留不住优秀的教师人力资本。失去优秀的教师,教育的发展又何从谈起?乡村经济的落后,致使乡村教育缺乏维护力。因此,要想彻底解决乡村教育发展中的困境,必须加大力度发展当地经济,从根本上保障教育发展。

经济发展对乡村振兴的实施发挥着不可忽视的作用。对于以第一产业为主的贫困山区,首先应充分利用自然资源条件,合理发展旅游文化产业。在“城乡二元结构”的影响下,城市迅速发展的同时伴随着交通拥堵、绿化率低、空气污染、节奏过快等问题,使得城市人口对优美乡村自然环境的强烈渴望,加之近年来JX县快速路的通行,为当地旅游资源带来发展契机。县政府应努力把握此契机,因地制宜,大力发展当地旅游经济。如JX县可以秦皇古驿道开发为龙头,带动当地历史文化旅游发展。

其次,转型升级乡村优势产业,提升价值链。近年来JX县部分乡镇形成了以家庭作坊为主的产业集聚(如南峪镇的花椒生产集聚区,割髭岭粉条集聚区)。但这些产业普遍存在管理落后、技术水平低和环境负价值大的问题。可见转型升级传统产业,再造产业优势,可极大地促进经济发展。

最后,优化农业产业结构。按照供给侧结构性改革思路,建设高标准农田,提

高粮食生产能力，减少低端农业产业。同时，以市场需求为导向，结合当地农业、气候资源条件，引导和扶持当地发展中高端农副产品，依托网络资源和电子销售渠道，加快推进农业产业结构升级。

总之，“经济基础决定上层建筑”。离开经济，单独谈教育是不成立的，只有大力发展经济，提升当地吸引力，才可留得住优秀师资，促进当地人力资本提升，推动乡村振兴战略实施。

5.5 本章小结

本章在第三章JX县乡村小学教育发展过程中存在的困境及第四章乡村小学教育困境原因分析的基础上，从政府、学校、关注留守儿童、重视并发展乡村经济四方面对JX县乡村小学教育发展提出优化路径。

结 论

乡村小学教育有着促进乡村经济发展的作用，在其发展过程中必须承担起振兴乡村的义务和责任。但是目前乡村劳动力文化素质低，导致乡村经济落后；乡村小学教育发展存在的诸多问题进一步限制了乡村的发展。而乡村小学教育对提高乡村人口整体文化素质、提高乡村人力资本质量都至关重要，因此乡村小学教育的发展始终是制约乡村振兴的一个重要因素。

论文在梳理乡村小学教育发展相关理论概念的基础上，以资源配置理论和人力资本理论为基础，分析了 JX 县乡村小学教育发展现状，认为 JX 县乡村小学教育由于受乡村地理环境、乡村经济状况、乡村教育资源配置不足等因素的影响，在教育资源配置、教师队伍建设、乡村学校教育机制等方面存在一些问题，应从以下几个方面促进 JX 县乡村小学教育的发展：①强化政府在乡村教育中的作用，提升政府公共服务意识、优化乡村小学教育资源配置、健全教育经费分配制度；②注重学校自身对乡村振兴的关键作用，完善乡村小学办学目标、加强学校师资队伍建设；③发挥社会作用关注留守儿童健康成长，建立留守儿童教育管理体系和积极鼓励留守儿童家长回乡创业；④发挥乡村经济对乡村教育的推动作用。

论文的创新点和主要贡献在于：在前人研究的基础上，从 JX 县乡镇小学教育的实际出发，审视 JX 县乡村小学教育发展中存在的问题，侧重政府角度探索乡村小学教育发展路径，同时为乡村小学教育促进乡村振兴提供借鉴。

由于本人的研究能力和理论水平有限，论文还有一些不足之处：一是文章的理论内涵不够深刻。虽然对乡村小学教育发展的研究是建立在理论论证和实地调研的基础上，但是对相关理论的理解和把握还有待加强；二是实地调研不够严谨。在调查问卷设计方面，没有对问卷的信度和效度进行考察；在调查对象的选取上，人为地选择了一些有代表性的群体，存在一定的主观性；三是研究深度不够。由于自身阅读量、知识积累以及相关经验的不足，导致对课题的研究不够深入。对于研究中存在的这些不足，笔者在今后的学习工作中将会持续关注，并进一步完善。

附录

附录 A

关于 JX 县乡村小学教育发展现状问卷调查

尊敬的老师：您好，我是河北科技大学公共管理专业的研究生，正在进行 JX 县乡村小学教育发展方面的研究。为了发现实际问题，为提高 JX 县乡村小学教育发展水平献计献策，顺利完成学业，进行此问卷调查。本问卷仅用于课题研究，采用匿名制方式作答，我承诺不会透露您的任何信息给任何第三方，请结合您的实际情况如实填写，感谢您的大力支持。

1、性别：

☐女 ☐男

2、年龄：

☐30 岁以下 ☐31-40 岁 ☐41-50 岁 ☐50 岁以上

3、您参加工作时的学历是：

☐中师（含高中、中专） ☐专科 ☐本科 ☐本科以上

4、您现在月工资是多少

☐2001-3000 元 ☐3001-4000 元 ☐4001-5000 ☐其他_____

5、您第一学历所学的专业

☐中文 ☐数学 ☐外语
☐计算机 ☐美术 ☐音乐 ☐体育 ☐其他_____

6、您目前任教的学科是：（根据实际情况可多选）

☐中文 ☐数学 ☐外语
☐计算机 ☐美术 ☐音乐 ☐体育 ☐其他_____

7、您每周课时量

☐12-16 节 ☐17-20 节 ☐21-24 节 ☐其他_____

8、近三年您平均每年参加各种形式的培训次数有

☐0 次 ☐1 次 ☐2-3 次 ☐其他_____

9、您认为当前教师培训方面存在的问题是：（可多选）

☐培训时间不切实际，没有考虑到乡村小学的实际情况

☐培训内容与教学工作联系不紧密

☐培训流于形式，没有实效

☐其他_____

- 10、您认为培训对自己的教学或科研
☐帮助很大 ☐作用一般 ☐没有实效
- 11、您感到当前工作量太大，负担过重
☐非常赞同 ☐一般 ☐不赞同 ☐非常不赞同
- 12、您平日工作中承担了哪些非教学任务（可多选）
☐各类会议及培训 ☐填写各类表单
☐参与各级各类检查任务 ☐其他_____
- 13、您感觉自己除了教师外，还承担了其他角色
☐非常同意 ☐一般 ☐不同意 ☐非常不同意
- 14、您认为乡村教师在乡村受尊重吗
☐非常尊重 ☐尊重 ☐一般 ☐不太受人尊重
- 15、您对乡村教师工作的体会是
☐成就感强烈 ☐成就感一般 ☐成就感低落 ☐完全没有成就感
- 16、您觉得社会对乡村教师的评价如何
☐很高 ☐一般 ☐不高 ☐很低
- 17、您是否还愿意继续留在乡村从事小学义务教育？愿意与否请说明理由
-
- 18、请谈谈您对乡村教师队伍建设的意见和建议。
-

附录 B

学校校长访谈提纲

您好！我是河北科技大学经济管理学院公共管理专业的研究生，正在进行 JX 县乡村小学教育发展方面的研究。为了发现实际问题，为提高 JX 县乡村小学教育发展水平献计献策，顺利完成学业，进行此访谈。本访谈仅用于课题研究，采用匿名制方式回答，我承诺不会透露您的任何信息给任何第三方，请结合您的实际情况如实填写，感谢您的大力支持。

访谈问题如下：

- 1、您所在学校教师离职或流动性大吗？如果有离职或调动的原因是什么？最近五年教师队伍的补充与流失情况如何？
- 2、您所在学校有多少留守儿童？对他们的情况您了解吗？您通过何种方式来了解留守儿童？
- 3、您所在学校的升学率如何？有没有保障学生学习成绩的机制？如果有是如何运行的？
- 4、您所在的学校近年来生源紧张吗？造成当地学校生源紧张的原因您认为有哪些？
- 5、作为一名学校管理者，您对振兴乡村教育有那些建议？结合 JX 县实际情况，有哪些因地制宜的办学想法。

附录 C

学生家长访谈提纲

您好！我是河北科技大学经济管理学院公共管理专业的研究生，正在进行 JX 县乡村小学教育发展方面的研究。为了发现实际问题，为提高 JX 县乡村小学教育发展水平献计献策，顺利完成学业，进行此访谈。本访谈仅用于课题研究，采用匿名制方式回答，我承诺不会透露您的任何信息给任何第三方，请结合您的实际情况如实填写，感谢您的大力支持。

访谈问题如下：

- 1、您对孩子的学校生活情况有哪方面的了解？
- 2、如果您外出务工城市有接纳孩子的学校，您是否愿意带孩子外出务工？您是否认为这种方式更有利于孩子的成长？为什么？
- 3、您对当地学校、教育部门有何建议或意见？

附录 D

教育局工作人员访谈提纲

您好！我是河北科技大学经济管理学院公共管理专业的研究生，正在进行 JX 县乡村小学教育发展方面的研究。为了发现实际问题，为提高 JX 县乡村小学教育发展水平献计献策，顺利完成学业，进行此访谈。本访谈仅用于课题研究，采用匿名制方式回答，我承诺不会透露您的任何信息给任何第三方，请结合您的实际情况如实填写，感谢您的大力支持。

访谈问题如下：

- 1、近三年，JX 县乡村小学教育经费主要去向以及为什么这样分配？
- 2、您认为最大限度地为教师寻求福利，政府应该做哪些工作？
- 3、就 JX 县目前乡村小学教育发展现状，请谈一谈 JX 县乡村小学教育未来发展设想。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利---在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告. 党建, 2017, 11(4): 5-5
- [2] 张旗. 改革开放以来中国乡村义务教育政策变迁研究. [广西师范大学教育学硕士论文]. 桂林: 广西师范大学, 2018
- [3] 张瑞娟, 惠超. 全面解读《乡村振兴战略规划(2018-2022年)》. 乡村金融研究, 2018(10): 9-11
- [4] 魏后凯. 如何走好新时代乡村振兴之路. 理论参考, 2018(04): 34-36
- [5] 赵丽君. 乡村学校的变迁与乡村教育的发展. [四川师范大学教育学硕士论文]. 四川: 四川师范大学, 2017
- [6] 田静. 教育与乡村建设---云南一个贫困民族乡的发展人类学探究. [华东师范大学教育学硕士论文]. 上海: 华东师范大学, 2011
- [7] SCHAFFT KA. Rural Education as Rural Development: Understanding the Rural School-Community Well-being Linkage in a 21st-century Policy Context. Peabody Journal of Education, 2016, 91(2): 137-154
- [8] STERN JD. The Condition of Education in Rural Schools. Ames: Iowa State University Press, 1994: 23-24
- [9] GIBBS R M, SWAIM P L, TEIXICUA R. Rural Education and Training in the New Economy: The Myth of the Rural Skills Gap. Ames: Iowa State University Press, 1998: 45-46
- [10] MASINIRE A, MARINGE F, NKAMBULET. Education for Rural Development: Embedding Rural Dimensions in Initial Teacher Preparation. Perspectives in Education, 2014, 32(3): 146-158
- [11] MOULTON J. Improving Education in Rural Areas: Guidance for Rural Development Specialists. The World Bank, 2001, 45(4): 121-122
- [12] SHER JP. Education in Rural America: A Reassessment of Conventional Wisdom. New York: Routledge, 2019: 78-79
- [13] 褚宏启. 关于教育公平的几个基本理论问题. 中国教育学报, 2006, 26(4): 31-34
- [14] 安晓敏, 邬志辉. 教育公平研究--多学科的观点. 上海教育科研, 2007, 30(3): 22-24
- [15] 陈王军. 乡村小学教育现状及改善策略. 西部素质教育, 2017, 28(01): 172-173
- [16] 艾欢欢. 乡村地区小学教育资源现状分析. 学周刊, 2018, 15(14): 25-26
- [17] 张静. 城乡基础教育均衡化问题研究. [广西师范大学教育学硕士论文]. 桂林: 广西师范大学, 2014
- [18] 国光虎, 李滨. “乡村振兴”战略背景下乡村人力资本与乡村经济发展关系研究. 安徽农业科学, 2019, 47(03): 226-230

- [19] 纪德奎. 乡村振兴战略与城乡义务教育一体化发展. 教育研究, 2018, 22(7): 79-82
- [20] 陈龙. 新时代中国特色乡村振兴战略探究. 西北农林科技大学学报, 2018, 15(5): 55-62
- [21] 杜尚荣,刘芳. 乡村振兴战略下的乡村教育:内涵、逻辑与路径.现代教育管理,2019, 12(09): 57-62
- [22] GARDINER M. Education in Rural Areas. Issues in Education policy, 2008, 20(4): 1-33
- [23] 杨海燕, 高书国. 乡村教育的价值、特征与发展模式. 教育研究, 2017, 38(06): 73-75
- [24] 刘玮. 区域内义务教育优质均衡发展政策执行考察. [南京师范大学管理学硕士论文]. 南京: 南京师范大学, 2016
- [25] HOWLEY C B. How to Make Rural Education Research Rural: An Essay at Practical Advice. Journal of Research in Rural Education, 1997, 13(04): 131-138
- [26] (美国) 西奥多·舒尔茨. 经济增长与农业. 郭熙宝译. 北京: 中国人民大学出版社. 2014: 89-95
- [27] SHER J P. Rural Education in Urbanized Nations: Issues and Innovations. New York: Routledge, 2019: 85-87
- [28] 王小红,王倩. 浅谈乡土文化的传承——乡村振兴战略下乡村学校的新使命. 淮南师范学院学报, 2018, 20(04): 38-43
- [29] 孙全芬. 习近平关于乡村文化建设思想研究. [安徽大学心理学硕士论文]. 合肥: 安徽大学, 2019
- [30] 黄麟雅. 农民工随迁子女义务教育公平问题研究. [西华师范大学教育学硕士论文]. 南充: 西华师范大学, 2016
- [31] 王硕果. 中国乡村教育空心化问题研究. [河南大学管理学硕士论文]. 开封: 河南大学, 2018
- [32] 赵松雪. 黑龙江省尚志市乡村教师队伍建设问题研究.[吉林大学教育学硕士论文]. 长春: 吉林大学, 2018
- [33] 岳佳慧,姜涛. 乡村振兴战略下黑龙江省乡村人才建设的问题及对策. 商业经济, 2019, 18(06): 17-18
- [34] 杜育红,杨小敏. 乡村振兴:作为战略支撑的乡村教育及其发展路径. 华南师范大学学报(社会科学版), 2018, 12(02): 76-81
- [35] 陆昇. 回归与重建:乡村振兴背景下的乡村教育. 南昌教育学报, 2018, 10(6): 39-42
- [36] 安丽娟. 基于乡村振兴战略下的乡村教育发展研究. [南昌大学管理学硕士论文]. 南昌: 南昌大学, 2019
- [37] 罗敏. 陶行知乡村教育思想对当代教育扶贫的启示.[贵州师范大学管理学硕士论文]. 贵阳: 贵州师范大学, 2018
- [38] 李虹. “乡村振兴战略”背景下乡村学校教育促进乡村文化发展研究. [广西师范大学管理学硕士论文]. 桂林: 广西师范大学, 2019

- [39] 马琦茜. 马克思主义社会发展理论视域下乡村振兴战略研究. [中共四川省委党校法学硕士论文]. 成都: 中共四川省委党校, 2019
- [40] 王小红, 王倩. 乡土文化的传承: 乡村振兴战略下乡村学校的新使命. 西华师范大学学报(哲学社会科学版), 2018, 10(04): 92-97
- [41] 赖明谷, 安丽娟. 基于乡村振兴战略的乡村教育发展研究. 上饶师范学院学报, 2019, 39(04): 79-86
- [42] 张杭. 城乡义务教育的均衡发展研究. [湖南农业大学教育学硕士论文]. 长沙: 湖南农业大学, 2017
- [43] 王振存. 文化视阈下城乡教育公平研究. [河南大学法学硕士论文]. 开封: 河南大学, 2011
- [44] 杜慧菊. 基于 GIS 对山区县域城乡义务教育基本一体化研究. [山西师范大学教育学硕士论文]. 临汾: 山西师范大学, 2018
- [45] BIDDLE C, AZANO AP. Constructing and Reconstructing the “Rural School Problem” a Century of Rural Education Research. Review of Research in Education, 2016, 40(1): 298-325
- [46] BRENNER D. Rural Educator Policy Brief: Rural Education and the Every Student Succeeds Act. The Rural Educator, 2016, 37(2): 112-114
- [47] QUIGGIN J. Human Capital Theory and Education Policy in Australia. Australian Economic Review, 1999, 32(2): 130-144
- [48] GILLIES D. Human Capital Theory in Education. Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory, 2015, 16(02): 1-5
- [49] 夏楠. 推进中国城乡基础教育一体化进程中的问题与对策研究. [河南大学管理学硕士论文]. 开封: 河南大学, 2014
- [50] OLANIYAN DA, OKEMAKIND T. Human capital theory: Implications for Educational Development. Pakistan Journal of Social Sciences, 2008, 5(5): 479-483
- [51] 王绍忠. 乡村义务教育均衡发展的困境与对策研究. [山东师范大学教育学硕士论文]. 济南: 山东师范大学, 2016

攻读硕士学位期间发表的论文

- [1] 郭永芳. 公共管理视域中的道德教育和德制体现. 知识经济(管理纵横版) 2020,529(03) :9-1

致 谢

河北科技大学是我的母校，是我数年前为理想拼搏奋斗的地方，时隔三年，再次走进母校，除了对知识的渴望，心里更多了一份踏实和安定。时光荏苒，研究生学习生涯即将结束，两年多的求学生涯，有快乐也有苦涩，苦乐参半的求学经历不仅使我的学识更加充盈，也使我的人格得到了进一步升华，这是一段珍贵的记忆。在论文即将完成之际，忐忑的内心除了如释重负之外，还有一丝恋恋不舍。

首先感谢我的导师蒋立杰教授，我是理科出身，文字写作能力相对不足，老师在论文写作过程中给予了我很大的帮忙，从选题、结构、成文到最终定稿，老师一直耐心指导，认真批改，提出了很多中肯的意见，在此向老师致以深深的谢意。还要感谢我的任课老师们，他们的严格教导使我的专业素养有了很大提升，为论文的写作奠定了理论基础。

其次要感谢我的领导和同事们，在工作和学习上给予了我很多的支持和帮助。还要感谢家人的理解，重返校园，我一直忐忑不安，害怕自己不能很好地协调工作、学习和生活，为此我的家人付出很多，是家人的支持和鼓励让我收获了这段普通却不平凡的研究生经历。

最后要感谢参与我论文评审的各位老师，他们给了我一个审视学习成果的机会。我将在今后的工作、学习中更加努力，以期能够更好地回报社会。

