

基于人工智能背景下高中语文阅读教学策略研究

——以整本书阅读《红楼梦》为例

李书娟

河北省石家庄市第十二中学

摘要：随着人工智能技术的飞速发展，其在教育领域的应用日益广泛。在高中语文阅读教学中，尤其是整本书阅读如《红楼梦》的教学方面，人工智能带来了新的机遇与挑战。本文探讨人工智能背景下高中语文阅读教学策略，包括利用人工智能丰富教学资源、创新教学模式、提升学生阅读兴趣与能力等内容，旨在提高高中语文阅读教学质量。

关键词：人工智能；高中语文；阅读教学；《红楼梦》

在当今科技迅猛发展的时代，人工智能逐渐渗透到教育的各个角落。高中语文阅读教学，作为培养学生语文素养的重要环节，也受到了人工智能的深刻影响。以《红楼梦》这样的经典整本书阅读为例，传统教学方式面临着革新的需求，如何借助人工智能的优势来优化教学策略，是当前值得深入研究的课题。

1 人工智能与高中语文阅读教学的关联

1.1 人工智能在教育领域的发展现状

近年来，人工智能在教育领域呈现出蓬勃发展的态势。它已经广泛应用于教学资源的整合与优化，例如智能学习平台能够汇集海量的语文阅读资料，从经典文学作品到现代时文，为高中语文阅读教学提供了丰富的素材库。同时，人工智能的智能辅导系统也不断发展，能够根据学生的学习进度和知识掌握情况提供个性化的学习建议。在评估方面，借助人工智能技术的自动评分系统逐渐兴起，它可以对学生的阅读理解、作文等进行初步评估，大大减轻教师的工作量并提高评估的效率。然而，人工智能在教育领域的发展也面临一些问题，如数据隐私保护、算法的准确性以及如何与传统教育模式更好地融合等。

1.2 高中语文阅读教学的目标与要求

高中语文阅读教学旨在培养学生的综合语文素养。从知识层面来说，学生需要掌握各种文体的阅读技巧，如小说的人物分析、情节把握，诗歌的意象理解、意境体会等。在能力方面，要提高学生的阅读理解能力、信息筛选能力以及批判性思维能力。同时，还要求学生能够通过阅读感受文学作品中的文化内涵，传承和弘扬优秀的传统文化。这就需要教师引导学生深入研读经典作品，如《红楼梦》，让学生在阅读中体会中国古代社会的风俗人情、家族兴衰背后的文化底蕴，并且能够将阅读中的感悟运用到自己的写作和表达中。

1.3 二者结合的必要性与可行性

二者结合具有很强的必要性。高中语文阅读教学内容丰富多样，传统教学方法难以满足每个学生的需求，而人工智能可以通过大数据分析学生的学习特点，提供个性化的阅读指导。从可行性来看，随着信息技术的不断发展，学校的信息基础设施不断完善，为人工智能在高中语文阅读教学中的应用提供了硬件支持。而且，已经有许多成功的人工智能教育应用案例可供借鉴，如一些智能阅读辅助软件在提升学

生阅读兴趣和效率方面取得了不错的效果。同时，教师队伍的信息技术素养也在逐步提高，能够适应这种新型教学模式的融合。

2 人工智能背景下高中语文阅读教学策略的新方向

2.1 个性化教学策略

在人工智能背景下的个性化教学策略，是根据每个学生的阅读能力、兴趣爱好和学习风格来定制教学内容和方法。例如，通过人工智能系统对学生阅读《红楼梦》的初始测试，了解学生对古代文学的理解程度、对小说人物关系的把握能力等。对于基础薄弱的学生，可以推送一些通俗易懂的《红楼梦》解读文章、简化版的情节故事，逐步引导他们深入阅读；而对于能力较强的学生，则提供一些深度研究的课题，如《红楼梦》中的诗词隐喻、家族管理模式与当时社会结构的关系等。这种个性化教学能够充分调动学生的学习积极性，提高阅读教学的针对性和有效性。

2.2 互动式教学策略

互动式教学策略借助人工智能技术可以打破传统教学的时空限制。在课堂内外，学生可以与智能教学系统进行互动，如针对《红楼梦》中的某个情节提出疑问，智能系统能够即时给出相关的解释和参考资料。教师也可以利用人工智能平台组织线上讨论活动，让学生就《红楼梦》中的人物形象展开激烈的讨论，系统能够实时统计学生的观点倾向，教师根据这些反馈及时调整教学引导方向。这种互动式教学不仅增强了学生的参与感，还促进了学生之间、学生与教师之间的思想交流，有助于培养学生的批判性思维和合作能力。

2.3 情境化教学策略

情境化教学策略利用人工智能的虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，为高中语文阅读教学创造身临其境的阅读体验。以《红楼梦》为例，学生可以通过VR设备进入大观园的虚拟场景，直观地感受书中所描绘的建筑布局、园林风貌，从而更好地理解书中人物的生活环境。在阅读描写贾府宴会的章节时，AR技术可以将书中的美食、礼仪等元素以虚拟的形式呈现在学生眼前，让学生仿佛置身于宴会之中。这种情境化教学能够加深学生对作品的理解，激发学生的阅读兴趣，使学生更深入地体会作品中的文化内涵。

3 实施数新教学策略面临的挑战与应对

3.1 技术应用的挑战

在将人工智能应用于高中语文阅读教学时，技术应用面临诸多挑战。首先，技术的稳定性是一个问题，例如智能教学系统可能会出现卡顿、死机等情况，影响教学的连续性。其次，人工智能技术的智能化程度还有待提高，在对《红楼梦》这样复杂的文学作品进行解读时，可能会出现理解偏差或提供不准确的信息。而且，不同地区、不同学校的技术设备水平参差不齐，一些学校可能无法提供足够的硬件支持来运行复杂的人工智能教学应用。此外，技术更新换代快，教师和学校需要不断投入资源进行技术升级，这也给教学带来了一定的经济压力。

3.2 教师素养的挑战

教师素养方面面临着不小的挑战。一方面，教师需要具备一定的人工智能知识，才能有效地将其融入语文阅读教学中。例如，要了解智能教学系统的功能、操作方法以及如何根据教学需求进行个性化设置。然而，目前很多教师在这方面的知识储备相对不足。另一方面，教师在面对人工智能辅助教学时，可能会出现教学主导地位的迷失。在传统教学中，教师是知识的传授者和课堂的组织者，而在人工智能介入后，教师需要重新定位自己的角色，如何在利用人工智能优势的同时，依然发挥好主导作用，如引导学生正确解读《红楼梦》中的复杂情感和文化内涵，是教师需要思考的问题。

3.3 教学管理的挑战

教学管理面临着新的挑战。在人工智能背景下，教学内容和教学方式的多样化使得教学管理的难度增加。例如，对于个性化教学，如何确保每个学生的学习进度都能得到合理的监控和管理是一个难题。在互动式教学中，线上讨论的管理也需要新的规范，如如何防止学生在讨论《红楼梦》相关话题时出现不文明的言论、如何保证讨论的深度和质量等。而且，学校在引进人工智能教学设备和软件时，需要考虑如何进行资源的合理分配，以避免资源浪费或者部分学生无法充分享受到技术带来的便利。

3.4 应对挑战的措施

为应对这些挑战，首先要加强教师的培训，提高教师的人工智能素养。学校可以组织专门的培训课程，让教师深入学习人工智能技术在语文阅读教学中的应用方法，同时鼓励教师参与相关的研究和实践活动。对于技术应用方面的挑战，学校要加大对技术设备的投入，建立稳定的技术维护团队，确保教学系统的正常运行。在教学管理方面，制定完善的教学管理制度，明确个性化教学和互动式教学的管理规范，如制定学生学习进度跟踪机制、线上讨论的规则等。同时，教育部门和学校可以联合起来，建立资源共享平台，使各个学校能够充分利用有限的资源，共同推动人工智能背景下高中语文阅读教学的发展。

4 新教学策略对学生语文素养提升的意义

4.1 对阅读能力的提升

新教学策略对学生阅读能力的提升具有重要意义。个性化教学策略能够根据学生的实际情况提供适合的阅读材料和指导，让学生在自己的能力范围内逐步提高阅读难度，如从简单的《红楼梦》故事梗概到深入研究其中的人物心理描写。互动式教学策略通过学生与智能系统、教师和同学的互动，拓宽了学生的阅读视野，使他们能够从不同的角度理解作品。情境化教学策略则让学生更加直观地感受作品中的场景和情节，有助于提高学生对文字的理解能力和对作品整体的把握能力，从而全面提升学生的阅读能力。

4.2 对思维能力的培养

这些新教学策略对学生思维能力的培养有着积极的影响。个性化教学促使学生独立思考，在对《红楼梦》的个性化学习过程中，学生需要自己分析问题、解决问题，如探究林黛玉性格形成的原因，这有助于培养学生的逻辑思维能力。互动式教学中的讨论和交流环节能够激发学生的批判性思维，让学生在对《红楼梦》人物形象和情节的讨论中，学会质疑、辨析，形成自己的观点。情境化教学则可以激发学生的想象力，当学生身临其境地体验《红楼梦》中的场景时，他们的形象思维能力得到了锻炼，有助于培养学生的创新思维能力。

4.3 对文化传承的作用

新教学策略在文化传承方面发挥着不可忽视的作用。通过对《红楼梦》这样的经典文学作品的深入阅读教学，个性化教学可以让不同层次的学生都能深入理解作品中的文化元素，如封建礼教、家族文化等。互动式教学使学生在交流中传播和分享对《红楼梦》文化内涵的理解，促进文化的传承和交流。情境化教学让学生更加真切地感受作品中的传统文化氛围，如古代的礼仪文化、园林文化等，从而增强学生对传统文化的认同感和自豪感，使优秀的传统文化得以传承和弘扬。

总之，人工智能为高中语文阅读教学，特别是《红楼梦》这样的整本书阅读教学带来了诸多新的可能。尽管在实施新教学策略过程中会面临挑战，但只要积极应对，就能充分发挥其优势，有效提升学生的语文素养，推动高中语文阅读教学向更高层次发展。

参考文献：

- [1] 李山东. 高中语文新课标视角下整本书阅读教学实践研讨[J]. 新课程教学(电子版), 2019(15): 97-98.
- [2] 魏小丽. 新课标下高中语文整本书阅读教学指导策略研究[J]. 新课程, 2020(25): 196-197.
- [3] 刘仙雄. 语文新课标视角下整本书阅读指导策略研究[J]. 作家天地, 2018(4): 161-163.