

Data Analyse en Statistiek

Bachelor Natuur- en Sterrenkunde

studiejaar 2023-2024

Inhoud

1	Introductie	4
1.1	Data Analyse en Statistiek, Januari 2024	4
1.2	Python op je eigen computer	6
1.2.1	De DAS omgeving	6
1.2.2	Een nieuwe python/editor installatie	7
1.3	Inleveropdrachten	8
1.4	Tussentoetsen	9
	MODULE I	10
2	Basisbegrippen in de statistiek	11
2.1	Datasets beschrijven - wat is een statistiek?	11
2.1.1	Populatie versus steekproef	12
2.2	Veel gebruikte parameters en statistieken	13
2.2.1	Het gemiddelde	13
2.2.2	De mediaan	14
2.2.3	De modus	15
2.3	Spreiding van data	16
2.3.1	Spreidingsbreedte (range)	16
2.3.2	Standaardafwijking en variantie	16
2.3.3	Variatiecoëfficiënt	17
2.4	Samenvatting	18
2.5	Voorbeelden	18
3	Wetenschappelijk notatie - correct noteren van resultaten	20
3.1	Significantie en precisie	21
3.2	Wetenschappelijke notatie	22
3.3	Hoeveel significante cijfers noteren?	23
3.4	Significantie en berekeningen	24
4	Data visualiseren	26
4.1	Grafieken & Scatterplots	26
4.2	Staafdiagrammen & Histogrammen	29

5	Metingen en onzekerheid	33
5.1	Fouten en onzekerheden	33
5.1.1	Meetfouten	33
5.1.2	Onzekerheden met natuurlijke oorzaak	35
5.2	Reduceren van meet-onnauwkeurigheden	35
5.3	Onderliggende verdelingen	36
5.4	Meetonzekerheden noteren	37
6	Kanstheorie	39
6.1	Definitie van Kans	39
6.1.1	Frequentist versus Bayesiaanse methode	41
6.2	Rekenen met kansen	42
7	Kansdichtheidsfuncties	45
7.1	Wat is een stochast?	45
7.2	Kansdichtheidsfuncties	45
7.3	Verwachtingswaarde en standaardafwijking	46
7.4	Bekende kansdichtheidsfuncties	47
7.4.1	Uniform	47
7.4.2	Binomiaal	49
7.4.3	Poisson	51
7.4.4	Normaal (ofwel Gauss)	51
8	Opdrachten Module 1	53
8.1	Intro - Een eerste histogram *	53
8.2	M1.1 - Kansdichtheid distributies **	56
8.2.1	Poisson distributie	57
8.2.2	Uniforme distributie	58
8.3	M1.2 - Eigenschappen van distributies **	59
8.3.1	Normale distributie	60
8.3.2	Poisson	61
8.4	M1.3 - Grote Aantallen ***	62
8.5	M1.4 - Halfwaardedikte I *	64
9	Voorbereiding op tussentoets 1	67
9.1	Stof checklist	67
9.2	Oefenopgaves	68
9.3	Antwoorden	71
	MODULE II	73
10	Wet van Grote Aantallen	74
10.1	De \sqrt{n} -wet	74
10.2	De wet van Grote Aantallen	77

11 Meerdimensionale datasets	79
11.1 Variantie en covariantie	79
11.2 Correlatie	80
11.3 Correlatie en causaliteit	81
12 Extra kans rekenregels	84
12.1 Begrippen	84
12.2 De of-regel wanneer A en B niet wederzijds uitsluitend zijn	85
12.3 Conditionele kans	86
12.4 Bayes theorema	86
13 Schatmethodes	89
13.1 Zuiver	90
13.2 Consistent	90
13.3 Efficiënt	91
13.4 Voorbeelden	91
14 Opdrachten module 2	94
14.1 M2.1 Grote Aantallen II **	94
14.2 M2.3 Halfwaardedikte II ***	97
15 Voorbereiding op tussentoets 2	101
15.1 Stof checklist	101
15.2 Oefenopgaves	102
15.3 Antwoorden	103
MODULE III	106
16 De Centrale Limietstelling	107
16.1 Overeenkomsten tussen de Poisson en de Normale verdeling	110
17 De Normaalverdeling	113
17.1 De Normaalverdeling	113
17.2 Z-score en waarschijnlijkheden	114
18 De Kleinste-Kwadraten Methode	119
18.1 De kleinste-kwadraten methode	120
19 De χ^2 distributie	124
19.1 De χ^2 -toets	124
19.2 Het Akaike Informatie Criterium	126
20 Hypothese toetsen I	129
20.1 Een hypothese opstellen	129
20.2 Een significantieniveau kiezen	131
20.3 p-Waarde bepalen	133

20.4 Conclusie trekken	134
21 Opdrachten module 3	136
21.1 M3.1 Grote Aantallen III ****	136
21.2 M3.2 Halfwaardedikte III ***	140
21.3 M3.3 - Supermarktplaatjes ***	143
22 Voorbereiding op tussentoets 3	145
22.1 Stof checklist	145
22.2 Oefenopgaves	146
22.3 Antwoorden	147
APPENDIX A De χ^2 -toets tabel	150
MODULE IV	152
23 Hypothese toetsen II	153
23.1 De Wald test	153
23.2 p-Waarde scan	156
24 Opdrachten module 4	159
24.1 M4.1 Een Nieuw Deeltje ***	159

1.1 Data Analyse en Statistiek, Januari 2024

Welkom bij het vak Data Analyse en Statistiek. In dit vak leer je de basisprincipes van statistiek en deze toe te passen op realistische gemodelleerde datasets.

Dit vak bestaat uit 4 hoorcolleges en 7 laptopcolleges. Voor het cijfer tellen de inleveropdrachten en de tussentoetsen mee. Voor het halen van dit vak moet je minimaal een 5,5 halen voor zowel het gemiddelde van de inleveropdrachten, als voor het gemiddelde van de tussentoetsen.

Vorbereiding en voorkennis In dit vak gaan we aan de slag met opdrachten waarbij we python programmas gebruiken. Bereid je vast voor op dit vak door te zorgen dat python goed geïnstalleerd is en dat je je kennis hierover even opfrist.

Bijvoorbeeld: Zorg dat je weet hoe ‘for’ loops werken en hoe je een functie definieert.

Voor de installatie zelf kun je de instructies (Hfdst. 1.2) volgen. Als het test programmaatje werkt zonder foutmeldingen, dan kun je straks meteen aan de slag.

Docenten De coördinator en docent voor dit vak is Hella Snoek. Marthe Schut is betrokken bij het materiaal van de website.

Je kunt via Canvas vragen stellen over het vak.

Hoorcolleges

In hoorcolleges bespreekt de docent de theorie van Data analyse en Statistiek waarmee je de laptopcollege opgaven kunt oplossen en die je voorbereidt op de toetsjes.

Inleveropdrachten Tijdens de *laptopcolleges* werk je aan de inlever opdrachten die horen bij dit vak. Deze opdrachten moet je ook inleveren voor een cijfer. Voor de opdrachten van elke module is een deadline. Als je deze deadline niet haalt trekken we **2 punten van het cijfer voor de opdracht per dag af**. Aanwezigheid op de laptopcolleges is verplicht, tenzij het werk voor die module al is ingeleverd via ANS.

Informatie over de inleveropdrachten vind je hier (Hfdst. 1.3). Het gemiddelde van de

inleveropdrachten tellen voor 80% mee aan het eindcijfer, je moet minimaal een 5,5 halen voor het gemiddelde van de opdrachten om het vak te halen. Om voor de herkansing in aanmerking te komen dienen alle inleveropdrachten te zijn ingeleverd.

Tussentoetsen In week 2, 3 en 4 vindt een tussentoets plaats. Deze toetsen moet je gemiddeld met een voldoende (minimaal een 5,5) afronden om het vak te halen, het gemiddelde van de toetsen wegen voor 20% mee in het eindcijfer. Meer informatie over de tussentoetsen vind je hier (Hfdst. 1.4).

Boeken Er zijn geen boeken benodigd voor deze cursus. Wil je de stof een keer op een andere manier benaderen, dan vind je in het volgende boek wellicht wat je zoekt:

J.R. Taylor, 1997, 'An introduction to error analysis', University Science Books, Sausalito, 2, 1997, ISBN 978 0935 702 750. Dit boek is gratis beschikbaar op [deze website](#)¹.

Herkansing Het opnieuw insturen van opdrachten is niet meer mogelijk na de deadline.

Als je niet zowel een voldoende hebt voor (het gewogen gemiddelde van) de inleverttoetsen als voor de tussentoetsen kun je het vak herkansen. Toegang tot de herkansing wordt alleen verleend als je **alle** opdrachten op tijd hebt ingeleverd.

Let op! De toets vorm van de herkansing staat voor dit jaar nog niet vast. Het zal afhangen van de hoeveelheid studenten die een herkansing nodig heeft.

Samenwerken, fraude en plagiaat

Verdenkingen van fraude en plagiaat zal ten alle tijden worden gemeld bij de examencommissie.

Natuurlijk is het heel nuttig om juist over het vak en de opdrachten te praten met je medestudenten. Zo leer je waarschijnlijk ook veel meer. Wat niet mag is dingen simpel overschrijven of overnemen van een andere student. Een simpele regel is dat je wel mag overleggen maar niet naar elkaars code of antwoorden te kijken. Kijk dus niet naar mekaars scherm.

Als je gebruik maakt van AI hulpmiddelen bij het programmeren van een opdracht en je kunt niet (achteraf) uitleggen hoe de code precies werkt dan behouden we het recht om geen punten toe aan die opdracht.

Als we zien dat (delen) van het werk zijn overgenomen van een andere student kunnen we niet inschatten of jij het zelf ook wel echt begrepen hebt - en dan kunnen we het werk ook geen cijfer geven. We melden dit ook altijd aan de examencommissie.

Fraude volgens de UvA: *“Het handelen of nalaten van een student waardoor een juist oordeel over zijn kennis, inzicht en vaardigheden geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt.”*

Zie ook:

- de [fraude- en plagiaatwebsite](#)², en

¹<https://archive.org/details/TaylorJ.R.IntroductionToErrorAnalysis2ed/>

²<https://student.uva.nl/onderwerpen/plagiaat-en-fraude>

- de onderwijs- en examenregeling van Natuur- en Sterrenkunde.

1.2 Python op je eigen computer

In dit vak gaan we met Python werken. We werken met scripts en macro's. Waarschijnlijk heb je eerder al, bijvoorbeeld bij Inleiding Programmeren, je eigen versie van python geïnstalleerd met Anaconda en heb je al een programma, zoals Visual Studio code waarin je de scripts kunt schrijven.

Hieronder staan instructies om een nieuwe python omgeving te maken in anaconda waarin we in dit vak gaan werken. Hierbij hoort ook een testfile om te kijken of alle pakketten goed zijn geïnstalleerd.

Mocht je nog helemaal geen installatie hebben dan vind je onderaan de pagina instructies om Anaconda en Visual Studio code te installeren. Houd er wel rekening mee dat we voor dit vak voorkennis van programmeren verwachten.

1.2.1 De DAS omgeving

Als je nog geen Anaconda hebt geïnstalleerd, doe dat dan eerst met de instructies onderaan de pagina, en kom dan hier terug.

1. Start een terminal

Je moet eerst een terminal openen. Dit kan op verschillende manieren.

- MacOS: Applications -> Utilities -> Terminal
- Windows: Start -> Anaconda3 -> Anaconda Prompt

2. Maak een nieuwe conda omgeving voor DAS

Met het volgende commando heb je een nieuwe python omgeving gemaakt speciaal voor dit vak.

```
conda create -n das matplotlib numpy lmfit -c conda-forge
```

3. Maak een nieuwe map aan voor DAS

- Ga naar een geschikte map op je computer (bijvoorbeeld Natuur-Sterrenkunde -> jaar 1) en maak daar een nieuwe map aan voor DAS

4. Open je nieuwe map voor DAS in Visual Studio Code

- Open Visual Studio Code
- Ga naar file -> open folder en kies de map voor DAS

5. Instellingen Visual Studio Code - Windows Computer

- Kies file -> preferences -> settings of druk op ctrl-, (control komma)

- Type bovenin het zoekvenster ‘terminal integrated default profile windows’. Je ziet nu de juiste setting bovenaan staan.
- De instelling staat standaard op null, maar kies command prompt.

6. Installeer de python-extensie voor Visual Sutio Code

- Ga naar het ‘blokjes’ icoon in de linkerbalk en zoek de python extensie *of* open een terminal en type: ‘code –install-extension ms-python.python’

7. Activeer je nieuwe conda omgeving

- Activeer in Visual Studio de das conda omgeving door eerst een *Command Palette* te openen met (Cmd+Shift+p) in MacOS en (Ctrl+Shift+p) in Windows. Je typt dan *Python: Select Interpreter*. Scroll dan in de lijst naar beneden om je net (in punt 2.) gemaakte **das** omgeving te vinden (waarschijnlijk onderaan). Het activeren hoeft je, als het goed is, maar één keer te doen. Als je VSCode afsluit en weer opstart wordt de das omgeving vanzelf weer geactiveerd. Je kan dit zelf controleren, linksonder in de blauwe balk zie je als het goed is het volgende staan: Python 3.10.0 64-bit (‘das’:conda)

8. Controleren of je in de juiste omgeving zit

nu of je omgeving werkt door een testfile te runnen. Download de [testfile](#), voeg hem toe aan je werkfolder voor dit vak en probeer hem te draaien. Dit kan je in VSCode op verschillende manieren doen. Een handige manier door de file eerste te openen en dan op de ‘play’ button te drukken (rechtsboven, gekantelde driehoekje). Je hoort, na een tijdje, de volgende output in de terminal te zien:

```
Even controleren of je installatie helemaal werkt...
... Je bent geslaagd!
```

Als je deze output niet ziet, dan is er een probleem met je installatie. Neem dan contact op met de assistent.

1.2.2 Een nieuwe python/editor installatie

Volg deze instructie alleen als je nog geen Anaconda of editor hebt geïnstalleerd.

Stap 1: Anaconda

Dit pakket kunt je downloaden op de [website](#)³. Kies daar voor de “Anaconda Individual Edition”. De download is vrij groot, het kan dus even duren voordat het klaar is!

Zodra de download klaar is, moet je het gedownloade bestand uitvoeren (dubbelklik?). Volg dan de installatieinstructies en kies waar nodig voor “Install for me only”;

Let op: kies op Windows altijd de “advanced” installatie en kruis onderstaande vinkje aan! Als je dit niet hebt gedaan moet je het verwijderen en opnieuw installeren!

³<https://www.anaconda.com/products/distribution>

Stap 2: Visual Studio Code

Dit pakket kun je downloaden op de website van [Microsoft](#)⁴. Ook hier geldt dat je het bestand nog moet uitvoeren en installeren. Je hoeft niks aan te passen aan de installatie-opties. Heb je een Mac? Dan wordt het programma in je Downloads-map gezet. Je kunt het vanuit daar gewoon opstarten, maar je kan het ook even naar de Applications folder verplaatsen.

Op de [website](#)⁵ van Inleiding programmeren vind je tips hoe je visual studio code kunt gebruiken.

1.3 Inleveropdrachten

Tijdens de laptopcolleges werken we aan verschillende opdrachten. Hieronder vind je een overzicht van wanneer de modules moeten worden ingeleverd.

De inleveropdrachten tellen voor 80% mee voor je eindcijfer.

Je moet een gemiddelde van een 5.5 halen voor de inleverttoetsen om het vak te halen.

Voor de opdrachten geldt:

- Alle opdrachten moeten worden ingeleverd.
- Als je niet alle opdrachten hebt ingeleverd krijg je geen cijfer voor dit vak en kun je ook niet meedoen aan het hertentamen.
- Als je een deadline niet haalt trekken we 2 punten van het cijfer per dag af. Met 1 dag te laat kan je dus maximaal nog een 8 halen voor een opdracht.

Inleveren laptopcollege opdrachten

Voor het inleveren van de opgaves maak je gebruik van templates die je vindt bij de instructies van de opgaves. Hier kun je alle resultaten en code invullen. Het werk kun je vervolgens op [ANS](#)⁶ inleveren. **Let hierbij even op**, je moet steeds een ingevuld template **als pdf inleveren** en de code van alle opdrachten van de module. [Hier vind je een instructie voor het uploaden](#)⁷.

De deadlines van de inleveropdrachten voor DAS 23/24:

	Module 1	Module 2	Module 3	Module 4
Werkcolleges	LC 1, LC 2	LC 3, LC 4	LC 5, LC 6	LC 7
Deadlines	vr 12 jan 18:00	vr 19 jan 18:00	vr 26 jan 18:00	vr 2 feb 18:00
Gewicht	1	1	1	1

⁴<https://code.visualstudio.com/>

⁵<https://prognosis.proglab.nl/python/installatie/computer>

⁶<https://ans.app>

⁷<https://das.proglab.nl/course/00%20Informatie/20%20Inleveropdrachten/ANSInstructie.pdf>

1.4 Tussentoetsen

Er worden 3 tussentoetsen afgenomen in week 2, week 3 en week 4 van het vak.

Deze tellen voor 20% mee voor je eindcijfer.

Je moet minimaal een 5.5 halen voor het gemiddelde van de drie toetsen om het vak te halen.

De tussentoetsen zijn schriftelijk en worden afgenomen tijdens de werkcolleges.

Hieronder vind je het schema voor DAS 23/24.

tussentoets	1	2	3
	di 16 jan 10:00-10:25	di 23 jan 10:00-10:25	di 30 jan 10:00-10:25

Om je voor te bereiden voor de tussentoetsen hebben we oefenvragen gemaakt die je kan gebruiken om te controleren of je de stof voldoende beheerst. Let op dat je ook de stof checklist even bekijkt, niet voor alle onderwerpen zijn opdrachten. Je vindt deze in het menu onder **Tussentoets I, II en III**.

MODULE I

Statistische data analyse is een belangrijk onderdeel in vele werk- en onderzoeksvelden. Als student, en later wellicht ook als wetenschapper, zal je te maken krijgen met het verzamelen en interpreteren van data bij het practicum, bij het doen van onderzoek, of juist bij het begrijpen van de interpretatie van andermans resultaten.

- Hoe interpreteer je de meetgegevens van een experiment?
- Hoe moet je inschatten of je meetnauwkeurigheid goed genoeg is? Wanneer heb je eigenlijk genoeg data verzameld?
- Hoe kun je een experiment zo ontwerpen dat je een hypothese kunt onderzoeken.
- Hoe kom je erachter wat jouw hypothese toetsbaar maakt - in welke observabele onderscheidt zij zich voldoende van andere hypotheses?

Alle kennis die we tot nu toe hebben over de Natuur- en Sterrenkunde is tot stand gekomen met het uitvoeren van experimenten en het analyseren van de uitkomsten hiervan. Voor het bestuderen van Natuurkundige en Sterrenkundige theorieën is niet persé kennis nodig van de statistiek en van data analyse technieken. Voor het uitvoeren van wetenschap, het vinden van bewijzen voor nieuwe theorieën is kennis hiervan echter essentieel.

Bij het presenteren van onderzoeksresultaten is het belangrijk om helder uit te kunnen leggen hoe het onderzoek precies is uitgevoerd, hoe de metingen zijn verkregen en wat de resultaten zijn. Vaak maken we hierbij gebruik van histogrammen, grafieken en tabellen. Om een hypothese te toetsen moeten we metingen ook kunnen interpreteren. Hiervoor zijn verschillende methodes, bijvoorbeeld kunnen we de data proberen te ‘fitten’ met een functie, een wiskundige vergelijking. Bij al deze methodes speelt statistiek een belangrijke rol.

In deze cursus zullen we vaardigheden gaan leren voor data analyse en statistiek. We beginnen deze week met een aantal basisbegrippen (Hfdst. 2) in de beschrijvende statistiek. We gaan kijken naar het gemiddelde, variantie, de standaardafwijking, en coëfficiënt van variantie. We leren over hoe we meetresultaten moeten presenteren, het gebruik van de wetenschappelijke notatie (Hfdst. 3) en hoe we ze kunnen visualiseren (Hfdst. 4). We gaan in op het begrip meetonzekerheid (Hfdst. 5). Ook maken we een begin met kansrekening (Hfdst. 6) en kansdichtheidsverdelingen (Hfdst. 7). We leren hoe we onzekerheden kunnen doorrekenen (Hfdst. ??) in vergelijkingen. Let goed op dat je genoeg tijd overhoudt om de introductie van de kanstheorie te bestuderen.

We werken in de werkcolleges aan de opdrachten van deze module M1 (Hfdst. 8). Je vindt in het schema (Hfdst. 1.3) wanneer je deze moet inleveren. Vergeet ook niet te kijken naar het oefenmateriaal (Hfdst. ??) voor de eerste verplichte tussentoets.

Basisbegrippen in de statistiek

2.1 Datasets beschrijven - wat is een statistiek?

Als we een set metingen (data) hebben verzameld kunnen we deze op verschillende manieren gebruiken. Meestal nemen we de data omdat we bepaalde eigenschappen willen weten.

Stel we hebben een dataset met de temperatuur op elk van de 37 meetpunten van het KNMI in Nederland in de afgelopen twintig jaar. Je kan uit deze dataset natuurlijk verschillende dingen te weet komen. Bijvoorbeeld de jaargemiddeldes op de verschillende meetpunten, of de maximale of minimale temperatuur die gemeten is. Of bijvoorbeeld hoeveel kouder de winters in het binnenland zijn ten opzichte van de regio's aan de kust. Het is in elk geval niet zo inzichtelijk om aan medewetenschappers alleen de enorme tabel aan datapunten te presenteren.

Een eigenschap van een dataset die je kan definiëren noemen we een **statistiek**. Sommige statistieken zoals bijvoorbeeld 'het gemiddelde' worden heel veel gebruikt.

Meestal proberen we met statistieken een algemene grootheid te bepalen maar is onze dataset beperkt. Bijvoorbeeld als je 'de massa van het electron' wilt bepalen kun je natuurlijk niet letterlijk van alle electronen in het heelal de massa meten. Als je verwacht dat alle electronen dezelfde massa hebben dan volstaat het natuurlijk om de massa van een enkel electron te meten. Denk je dat de grootheid die je wilt bepalen wel varieert, dan zul je met een enkele meting niet genoeg te weten komen. Bijvoorbeeld als je wilt weten hoe veel kouder het in de winter in het binnenland is ten opzichte van de kust gebieden in Nederland. Dan zal een enkele meting op een winterse dag niet voldoende zijn.

In de hoofdstuk gaan we hier verder op in en zullen we daarna ook we verschillende veelvoorkomende definities van statistieken definiëren.

2.1.1 Populatie versus steekproef

Voordat we het gaan hebben over de kenmerken van data is het belangrijk om te kijken naar de data zelf. Waar komt die vandaan? We maken hierbij onderscheid tussen de **populatie** en een **steekproef**.

Een **populatie** bestaat uit alle personen/dieren/objecten binnen de groep waarin we geïnteresseerd zijn. Dit zouden bijvoorbeeld *alle* mensen in Nederland kunnen zijn tussen de 30 en 40 jaar, of *alle* lieveheersbeestjes die in Noorwegen leven. Nu is het zo dat het vaak lastig is om van *alle* personen/dieren/objecten (hierna uniform aangeduid met ‘elementen’) van een groep gegevens te verzamelen. Het kost bijvoorbeeld erg veel tijd (en geld) om data te verzamelen over alle personen tussen de 30 en 40 jaar in Nederland (of om alle lieveheersbeestjes in Noorwegen te vangen). Het is dan veel makkelijker om data over een deel van deze groep te verzamelen om zo toch iets te kunnen zeggen over de gehele doelgroep. Zo zouden we bijvoorbeeld data kunnen verzamelen van een willekeurige selectie van 200 personen in Nederland tussen de 30 en 40 jaar. Dit wordt een *steekproef* genoemd, de deelgroep wordt in het Engels vaak aangeduid met een *sample*. Een steekproef is dus een gedeelte van de populatie. Vaak is het trouwens zelfs helemaal niet mogelijk om de hele populatie te meten. Denk bijvoorbeeld maar eens aan de gemiddelde massa van een ster. Dan zouden we deze meting moeten verrichten voor alle sterren in het universum.

We maken onderscheid in de namen en de notatie van de kenmerken van data. Kenmerken van meetgegevens (data) van een populatie noemen we **parameters**, kenmerken van steekproeven noemen we **statistieken**. Het is belangrijk om onderscheid te maken. Als we bijvoorbeeld de gemiddelde leeftijd willen weten van alle eerstejaars Natuur- en Sterrenkunde studenten in Amsterdam dan maakt het uit of we de gegevens hebben verzameld van alle eerstejaars of dat we de gemiddelde leeftijd inschatten door de gegevens te noteren van de studenten uit je eigen werkgroep. In het eerste geval hebben we gegevens van de hele populatie en spreken we van een parameter en weten we de uitkomst exact. In het tweede geval hebben we een steekproef gedaan van een selectie van de eerstejaars, we spreken dan van een statistiek en op deze statistiek komt een onzekerheid. We hebben immers niet alle informatie van de populatie en het kan zijn dat het gemiddelde van de steekproef afwijkt van het gemiddelde van de gehele populatie. Het is dus belangrijk om je te realiseren of je de gegevens bekijkt van een steekproef of een populatie als je de resultaten interpreteert.

Als je een steekproef neemt is het belangrijk om op twee dingen goed te letten: de grootte van de steekproef en hoe representatief deze is. Je kunt je voorstellen dat als we de lengte van drie mensen in Nederland meten, we nog niet zoveel kunnen zeggen over de lengte van de gehele populatie die bestaat uit alle mensen in Nederland. Als we de lengte van 1000 mensen zouden meten dan krijgen we al een beter beeld van de verdeling van lichaamslengte in Nederland, en kiezen we 100.000 mensen dan krijgen we een nog veel beter beeld van de verdeling. Hoe groter de steekproef, hoe nauwkeuriger de statistiek is die we willen weten. (We zeggen dan vaak dat we *meer statistiek* hebben.)

Ook is het belangrijk hoe we de steekproef nemen. Als we bijvoorbeeld de lengte gegevens van 1000 mensen nemen dan krijgen we een vertekend beeld als we hiervoor de leden van de Nederlandse Basketbal vereniging uitnodigen, of de gegevens van 1000 kleuters hiervoor

gebruiken. Je moet dus altijd goed kijken of de steekproef die je neemt wel representatief is voor de hele groep.

2.2 Veel gebruikte parameters en statistieken

2.2.1 Het gemiddelde

Het gemiddelde van een dataset geeft een maat voor het centrum van de waarden die de dataset aanneemt. We onderscheiden het populatiegemiddelde (parameter) en het steekproefgemiddelde (statistiek). Hoe groter de steekproef hoe meer het gemiddelde van de steekproef overeenkomt met het populatiegemiddelde.

Het gemiddelde kun je berekenen door alle waardes in de dataset te sommeren en te delen door de grootte van de dataset. We maken onderscheid in de notatie voor het gemiddelde van een steekproef en die van het populatiegemiddelde.

Het steekproef gemiddelde \bar{x} (x-streep of in het Engels: x-bar) van een dataset is de som van de waarden x_1, \dots, x_n in de set gedeeld door het aantal datapunten in de steekproef: n :

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \quad (2.1)$$

Het steekproef gemiddelde wordt zo vaak gebruikt dat dit veelal wordt aangeduid als ‘het gemiddelde’. Voor het gemiddelde wordt ook vaak de ‘vishaak-notatie’ gebruikt: $\langle x \rangle$.

Het populatiegemiddelde wordt als volgt genoteerd:

$$\mu = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N x_i \quad (2.2)$$

Hierbij is N het aantal elementen in de populatie, en zijn x_1, \dots, x_N de waardes van de grootte in de populatie. Let op dat voor de steekproefgrootte n wordt gebruikt en voor de populatiegrootte N . Een andere veel gebruikte notatie voor het populatiegemiddelde is $E(x)$ waar de E van het Engelse woord *expectation* komt. Ook kun je een subscript toevoegen om aan te geven van welke grootte je het gemiddelde berekent, bijvoorbeeld hier μ_x .

Je ziet dat het steekproef gemiddelde erg lijkt op de uitdrukking voor het populatiegemiddelde. Het verschil is dat het steekproefgemiddelde niet persé gelijk is aan de verwachtingswaarde van de populatie. Het is wel zo dat, hoe beter de steekproef overeenkomt met de populatie, des te dichter komt het steekproef gemiddelde bij de verwachtingswaarde van de populatie. Met behulp van een goed uitgevoerde steekproef kan het statistische gedrag van een populatie dus benaderd worden.

Voorbeeld Stel je voor dat we de volgende steekproef hebben:

$$X = \{-5, 1, 14, 12, 0\}.$$

De gemiddelde waarde voor de data is nu dus

$$\bar{x} = \frac{1}{5} \cdot (-5 + 1 + 14 + 12 + 0) = \frac{1}{5} \cdot 22 = 4.4$$

2.2.2 De mediaan

De mediaan is een maat voor het midden van de elementen in een gesorteerde dataset of verdeling. De mediaan is zo gedefinieerd dat je precies 50% kans hebt om een waarde te vinden die lager is dan de mediaan en 50% kans om een waarde te vinden die hoger is dan de mediaan.

Als we alle datapunten in een dataset sorteren van lage naar hoge waarde, dan is de mediaan de waarde van het element in het midden van de set. Is er sprake van een even aantal elementen dan is de mediaan de gemiddelde waarde van de twee elementen in het midden van de set.

Voorbeeld Stel dat we de volgende dataset hebben:

$$X = \{13, 11, 10, 14, 12, 9\}.$$

Het eerste wat we moeten doen om de mediaan te vinden is de dataset sorteren:

$$\{9, 10, 11, 12, 13, 14\}.$$

We hebben een dataset met een even aantal datapunten, de mediaan ligt hier dus tussen twee waardes in.

$$\text{de mediaan is : } \frac{(11 + 12)}{2} = 11.5.$$

De mediaan en het gemiddelde *kunnen* dezelfde waarde hebben, maar dat hoeft niet zo te zijn. Voor het voorbeeld hierboven is dat wel het geval (reken maar na). Maar voor de dataset uit het voorbeeld voor het berekenen van het gemiddelde is dit niet zo. Kijk maar!

Voorbeeld We bekijken de steekproef

$$X = \{-5, 1, 14, 12, 0\}.$$

Het gemiddelde was berekend op 4.4. We gaan nu kijken waar de mediaan ligt. Eerst sorteren we de dataset:

$$\{-5, 0, 1, 12, 14\}.$$

Dit is een oneven dataset en de mediaan ligt dus op de middelste waarde van de gesorteerde dataset: 1.

Voor symmetrische datasets zijn het gemiddelde en de mediaan altijd gelijk aan elkaar, voor asymmetrische datasets is dit niet het geval. Bij een symmetrische dataset is de data precies gespiegeld rond het gemiddelde. Dit is makkelijker uit te leggen aan de hand van datadistributies. We komen hier later op terug.

2.2.3 De modus

De modus van een dataset is de waarde die met relatief de grootste frequentie in de dataset voorkomt ten opzichte van de omliggende punten. Hebben we bijvoorbeeld de dataset

$$2, 2, 3, 4, 7, 7, 7, 9 \quad (2.3)$$

dan komen de 3, de 4 en de 9 elk één keer voor, het getal 2 komt twee keer voor en het getal 7 komt drie keer voor. Het meest voorkomende getal is dus de 7 en dit is de modus van de dataset. Als een dataset één modus heeft dan wordt deze *unimodaal* genoemd.

Het komt ook voor dat er twee of meer getallen zijn die vaker voorkomen dan andere waarden. Een dataset met twee getallen als modus wordt ook wel *bimodaal* genoemd, een dataset met meer dan twee getallen als modus wordt *multimodaal* genoemd.

Een voorbeeld van een bimodale dataset is:

$$1, 2, 3, 3, 4, 4, 4, 4, 5, 6, 11, 11, 11, 15 \quad (2.4)$$

zowel het getal 4 als het getal 11 komen drie keer voor in de set. De set is dus bimodaal met modus 4 en modus 11.

Bij sommige soorten dataverdelingen is het gebruikelijker om over de modus te praten dan over het gemiddelde of de mediaan. Een voorbeeld hiervan is de [Landau](https://en.wikipedia.org/wiki/Landau_distribution)¹ distributie die een slecht gedefinieerd gemiddelde of mediaan kent door een lange staart in de distributie.

Voor unimodale symmetrische distributies ligt het gemiddelde, de mediaan en de modus precies op dezelfde plek.

¹https://en.wikipedia.org/wiki/Landau_distribution

2.3 Spreiding van data

De spreiding geeft een beeld van de mate waarin datapunten in een set verspreid zijn. Er zijn verschillende maten om de spreiding van een dataset mee aan te geven. Hieronder zullen we **de spreidingsbreedte** (ook wel de *range*), **de variantie**, **coëfficiënt van variantie** en **de standaardafwijking** (ook wel de *standaarddeviatie*) bespreken.

2.3.1 Spreidingsbreedte (range)

De range is de afstand tussen de hoogste en de laagste waarde in een dataset. Hebben we bijvoorbeeld de dataset

$$50, 70, 72, 76, 76, 80, 120 \quad (2.5)$$

dan is de range van deze dataset gelijk aan $120 - 50 = 70$.

De range geeft dus aan hoe breed de dataset in totaliteit is. De range is niet altijd een handige maat voor de spreiding van een dataset. Zo zouden we bijvoorbeeld de volgende dataset kunnen hebben:

$$1, 2, 3, 4, 5, 5, 5, 6, 6, 6, 7, 7, 10 \quad (2.6)$$

De range is in dit geval $10 - 1 = 9$. Maar stel dat we een foutieve meting doen (of we maken een typefout in het overnemen van de data), en we hebben de volgende dataset:

$$1, 2, 3, 4, 5, 5, 5, 6, 6, 6, 7, 7, 10, 30 \quad (2.7)$$

De range wordt nu $30 - 1 = 29$. Dus onder invloed van één foutief datapunt geeft de range nu een veel grotere mate van spreiding aan.

2.3.2 Standaardafwijking en variantie

De standaardafwijking geeft aan in welke mate de data verspreid is rondom het gemiddelde van de dataset. Dit geeft met name ook een maat voor de spreiding van de datapunten onderling. Hoe groter de standaardafwijking des te groter is de spreiding tussen de afzonderlijke punten. De standaardafwijking voor de populatie wordt aangeduid met σ , voor een steekproef noteren we dit met s .

De variantie, *var*, is direct gerelateerd aan de standaardafwijking, namelijk de variantie is gelijk aan de standaardafwijking in het kwadraat. Voor de populatie geldt dus $\text{var} = \sigma^2$. De variantie van een steekproef noteren we met s^2 .

De variantie en standaardafwijking van een populatie kunnen worden berekend met de volgende formule:

$$var = \sigma^2 = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N (x_i - \mu)^2 \quad (2.8)$$

of in het geval van de steekproef:

$$s^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \quad (2.9)$$

Let op dat de eenheid van de variantie het kwadraat is van de eenheid van x . In het geval dat je bijvoorbeeld lengtes van luciferstokjes hebt opgemeten, dan zullen de waarden in cm zijn genoteerd. De variantie heeft dan de eenheid cm^2 . Dat kan soms best onhandig zijn, vandaar dat we vaker de standaardafwijking gebruiken. De standaardafwijking heeft altijd dezelfde eenheid als de originele elementen van de dataset.

Je kan wiskundig aantonen dat je voor het berekenen van de variantie ook de volgende formule mag gebruiken:

$$s_x^2 = \overline{x^2} - \bar{x}^2. \quad (2.10)$$

Soms is deze formule makkelijker in het gebruik.

2.3.3 Variatiecoëfficiënt

De variatiecoëfficiënt wordt ook wel de relatieve standaardafwijking genoemd. De coëfficiënt van variatie geeft, net zoals de standaardafwijking en de variantie, een maat voor de spreiding van de populatie of dataset.

De variatiecoëfficiënt wordt gegeven door de verhouding tussen de standaardafwijking en het gemiddelde. Voor een populatie is de coëfficiënt van variatie c_v dan:

$$c_v = \frac{\sigma}{\mu}. \quad (2.11)$$

Met σ de standaardafwijking van de populatie en μ het populatiegemiddelde.

De steekproef variantie \hat{c}_v wordt gegeven door:

$$\hat{c}_v = \frac{s}{\bar{x}}. \quad (2.12)$$

Met s de standaardafwijking van de steekproef en \bar{x} het steekproef gemiddelde.

Het verschil met de variantie en de standaardafwijking is dat de variatiecoëfficiënt dimensieloos is. Dit is bijvoorbeeld handig als er meerdere datasets vergeleken moeten worden die verschillende eenheden hebben. Ook als de gemiddelde waarden van verschillende

datasets erg uiteen liggen is het beter om de variatiecoëfficiënt te gebruiken i.p.v. de standaardafwijking.

Een nadeel van het gebruik van de variatiecoëfficiënt is dat er gedeeld wordt door het gemiddelde. Als dit gemiddelde een heel kleine waarde heeft, dicht bij nul, dan is de variatiecoëfficiënt slecht gedefinieerd.

2.4 Samenvatting

kenmerk	populatie (<i>parameter</i>)	steekproef (<i>statistiek</i>)
grootte	N	n
gemiddelde	$\mu = \frac{1}{N} \sum_i^N x_i$	$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_i^n x_i$
standaardafwijking	$\sigma = \sqrt{\frac{1}{N} \sum_i^N (x_i - \mu)^2}$	$s = \sqrt{\frac{1}{n} \sum_i^n (x_i - \bar{x})^2}$
variantie	$var = \sigma^2$	s^2
variatiecoëfficiënt	$c_v = \frac{\sigma}{\mu}$	$\hat{c}_v = \frac{s}{\bar{x}}$

2.5 Voorbeelden

We berekenen de eigenschappen van een aantal datasets als voorbeeld.

Voorbeeld: Een populatie

We hebben de volgende dataset van een populatie:

$$Y = \{285, -20, 31, 60, 12, 53, 133\}.$$

We bepalen nu hieronder de verschillende *parameters* die horen bij deze populatie.

- De grootte is dus $N = 7$.
- Om de mediaan te bepalen sorteren we eerst de datapunten van klein naar groot:

$$\{-20, 12, 31, 53, 60, 133, 285\}.$$

Het is een even aantal datapunten en de mediaan ligt tussen 53 en 60 in. Dit komt dan uit op 56.5.

- De spreidingsbreedte:

$$285 - (-20) = 305.$$

- Het gemiddelde:

$$\mu_Y = \frac{1}{7} \cdot (285 - 20 + 31 + 60 + 12 + 53 + 133) = 79.1$$

- De standaardafwijking is:

$$\begin{aligned}\sigma_Y^2 &= \frac{1}{7} \cdot \left[(285 - 79.1)^2 + (-20 - 79.1)^2 \right. \\ &\quad + (31 - 79.1)^2 + (60 - 79.1)^2 + (12 - 79.1)^2 \\ &\quad \left. + (53 - 79.1)^2 + (133 - 79.1)^2 \right] = 8997.6\end{aligned}$$

geeft $\sigma_Y = 94.9$.

- De variantie $\text{var}_Y = 8997.6$.
- De variatiecoëfficiënt $c_v = 1.20$.

Voorbeeld: Een steekproef

Stel we hebben een steekproef gedaan van de lengte van eerstejaars studenten. De volgende dataset is hiervoor verzameld:

$$L = \{1.90 \text{ m}; 1.72 \text{ m}; 1.61 \text{ m}; 1.84 \text{ m}; 1.79 \text{ m}\}.$$

Hieronder bepalen we de *statistieken* voor deze steekproef.

- De grootte van de steekproef: $n = 5$.
- De spreidingsbreedte is $1.90 \text{ m} - 1.61 \text{ m} = 39 \text{ cm}$.
- De mediaan ligt in het midden van de gesorteerde dataset. Dit is 1.79 m .
- Het gemiddelde $\bar{L} = 1.77 \text{ m}$.
- De variantie is:

$$\begin{aligned}s^2 &= \frac{1}{5} \cdot \left[(1.90 - 1.77)^2 + (1.72 - 1.77)^2 \right. \\ &\quad \left. + (1.61 - 1.77)^2 + (1.84 - 1.77)^2 + (1.79 - 1.77)^2 \right] \\ &= 0.0100 \text{ m}^2\end{aligned}$$
- De standaardafwijking is $s = 0.10 \text{ m}$.
- De variatiecoëfficiënt is $\hat{c}_v = 0.0057$.

Wetenschappelijk notatie - correct noteren van resultaten

Voordat we verder gaan is het belangrijk om even in te gaan in het onderwerp significantie en de wetenschappelijke notatie. Dit gaat over hoe we een resultaat noteren. Het is goed om hier even bij stil te staan.

Voorbeeld Stel dat we een lang meetlint hebben met een millimeter verdeling. We meten de lengte van een lange plank op. We noteren 253.3 cm. We hebben de plank goed kunnen opmeten en er staat een millimeter verdeling op het meetlint. We hebben de meting tot op de millimeter nauwkeurig gedaan. Stel nu dat we met hetzelfde meetlint de hoogte van een struik opmeten. Is het dan oké voor deze gemeten hoogte ook de millimeters te noteren? Het opmeten zal waarschijnlijk wel lastig worden. Waar begint bijvoorbeeld de stam van het struikje? De aarde zal wel niet helemaal glad zijn. En lukt het wel om loodrecht op de aarde te meten?

De hoeveelheid getallen die we noteren zegt vaak iets over **hoe nauwkeurig** we denken het resultaat te weten. Meer hierover komt later terug in het stukje over meetonzekerheid (Hfdst. 5). Hoe meer getallen we gebruiken om een resultaat op te schrijven, hoe zekerder we zijn van de meting.

Voorbeeld Stel we willen de gemiddelde lengte van drie stokken uitrekenen. De stokken zijn 45, 50 en 54 cm lang. We rekenen het gemiddelde uit met onze rekenmachine en we kopiëren het resultaat: 49.66666666 cm. Het lijkt nu of we het resultaat super-nauwkeurig weten terwijl we voor de stoklengtes alleen de centimeters hebben genoteerd. Dat klopt natuurlijk niet!

Voor het noteren van wetenschappelijke resultaten maken we in dit vak nu afspraken die jullie ook zullen toepassen in de overige bachelorvakken. Het is goed om te weten dat er soms wat kleine verschillen kunnen zijn in de afspraken omtrent de notatie. Als je later in je bachelor een project gaat doen kan het zijn dat de consensus over het presenteren van resultaten net iets anders ligt. Voor nu spreken we de regels af zoals die hieronder volgen.

We beginnen met het uitleggen van wat begrippen die we nodig hebben om de afspraken uit te kunnen leggen.

3.1 Significantie en precisie

Meetwaardes moeten met de juiste **significantie** worden genoteerd. De *significantie* is de nauwkeurigheid waarmee een getal/waarde wordt weergegeven. Vaak wordt gedacht dat het aantal decimale cijfers de nauwkeurigheid aangeeft, maar dit is technisch gezien de *precisie* waarmee de (meet)waarde wordt aangegeven. De nauwkeurigheid (significantie) van een getal zegt welke cijfers in het getal er iets toe doen. Cijfers zonder betekenis tellen we niet mee bij de significantie.

Om de significantie en de precisie te bepalen is het belangrijk om op de nullen te letten en de positie van de punt.

Voor de **significantie** geldt:

- Nullen aan de linkerkant doen niet mee. Het getal 0.0056 heeft bijvoorbeeld twee significante cijfers.
- Nullen aan de linkerkant voorafgegaan door een getal doen wel mee met de significantie. Het getal 100.004 heeft zes significante cijfers.
- Nullen aan de rechterkant doen wel mee met de significantie. Zo heeft 10.34000 zeven significante cijfers.
- Een uitzondering op de tweede regel zijn getallen zoals 300, 4000, 570 etc. Deze getallen zijn weergegeven zonder decimalen waardoor het onduidelijk is of daadwerkelijk de waarde van 300 respectievelijk 4000 en 570 is gemeten, of dat dit met een hogere of juist lagere precisie is gebeurd. De afspraak is dat als een getal op deze manier wordt weergegeven met nullen rechts, deze nullen niet meedoen met de nauwkeurigheid. De getallen 300 en 4000 hebben bijvoorbeeld allebei een significantie van 1. Het getal 570 heeft twee significante cijfers. Om deze getallen met een ander aantal significante cijfers weer te geven wordt vaak de *wetenschappelijke notatie* gebruikt. Hier komen we later op terug.

De **precisie** van een getal wordt gegeven door het aantal cijfers achter de punt.

Een aantal voorbeelden

- Het getal 7.134 heeft in totaal 4 significante cijfers, de precisie is 3.
- Het getal 0.576 heeft 3 significante cijfers, de precisie is ook 3.

- 0.001 heeft 1 significant cijfer, de precisie is 3.
- 1.001 heeft 4 significante cijfers, de precisie is 3.
- 2.4500 heeft 5 significante cijfers, de precisie is 4.

In het voorbeeld hierboven zie je dat de getallen (bijna) allemaal dezelfde precisie hebben, maar wel een variatie aan significante cijfers.

3.2 Wetenschappelijke notatie

Een veel gebruikte manier om getallen en meetresultaten weer te geven is met behulp van de wetenschappelijke notatie. Bij de wetenschappelijke notatie wordt elk getal in de vorm $A \times 10^n$ opgeschreven. Een voordeel van deze notatie is dat je hiermee ook hele kleine getallen en hele grote getallen op een makkelijke manier op kunt schrijven. We geven een voorbeeld:

Voorbeeld klein getal We willen het getal 0.000000000004563 opschrijven met twee significante cijfers. Nu kunnen we natuurlijk 0.0000000000046 opschrijven maar als we dat vaak moeten doen kost dat veel ruimte (en werk). In de wetenschappelijke notatie ziet dit getal met twee significante cijfers er als volgt uit:

$$0.000000000004563 = 4.6 \cdot 10^{-12}$$

In het voorbeeld hierboven mag je natuurlijk zowel $4.6 \cdot 10^{-12}$ als 0.000000000004563 schrijven. Dat maakt niet uit. Bij grote ronde getallen is het vaak niet duidelijk hoe groot de significantie is. Met de wetenschappelijke notatie kunnen we dit duidelijk maken.

Voorbeeld groot getal Stel dat je het aantal knikkers in een pot hebt geschat op 2500. De onzekerheid is alleen in het laatste getal, maar dat kan je op deze manier niet zien. Je kan dit getal dan beter met de wetenschappelijke notatie schrijven. Bijvoorbeeld:

$$2.50 \times 10^3$$

of 25.0×10^2

Op zich mag je ook schrijven 250×10^1 maar in de praktijk doet niemand dit (10^1 gebruiken) en bovendien blijft bij dit voorbeeld dan nog steeds onduidelijk wat de significantie is.

In het algemeen geldt voor de wetenschappelijke notatie het volgende:

- Je schuift de decimale punt op zodat er een getal staat dat in absolute waarde groter is dan 1 en kleiner dan 10. Dit is het getal A .
- Heb je de decimale punt hierbij n plaatsen naar links verschoven dan vermenigvuldig je het getal A met 10^n . Heb je de decimale punt n plaatsen naar rechts verschoven dan vermenigvuldig je A met een factor 10^{-n} .
- Daarna rond je af op het gewenste aantal significante cijfers.

Hieronder een aantal voorbeelden:

Getal	Gewenste significantie	Wetenschappelijke notatie
0.00343	1 cijfer	$3 \cdot 10^{-3}$
0.00343	2 cijfers	$3.4 \cdot 10^{-3}$
0.00343	3 cijfers	$3.43 \cdot 10^{-3}$
10.7	2 cijfers	$1.1 \cdot 10^1$
255	2 cijfers	$2.6 \cdot 10^2$
34590	2 cijfers	$3.5 \cdot 10^4$

Let op! Bij natuurkundige resultaten is het vaak netter om het getal aan te passen aan een eenheid. Stel dat je een lengte meet, dan kan het netjes zijn om in plaats van 9.2×10^2 meter, 0.92 km te schrijven. De significantie blijft in dit geval hetzelfde. Gebruik de instructies hierboven als richtlijnen en niet als regels. Soms is het beter om ervan af te wijken, maar denk er wel over na!

3.3 Hoeveel significante cijfers noteren?

Het is dus belangrijk om niet te veel en niet te weinig **significante getallen** gebruiken als je een resultaat noteert.

Voor het noteren van een meetresultaat hanteren we de volgende regel:

- Als er **geen** meetonzekerheid op het resultaat bekend is dan noteren we het meetresultaat met 2 significante cijfers.
- Als er **wel** een meetonzekerheid op het resultaat bekend is, dan noteren we de onzekerheid met 2 significante cijfers en noteren we het meetresultaat met dezelfde precisie.

Voorbeeld

Resultaat	Onzekerheid	Notatie
2.515	0.2142	2.52 ± 0.21
2.515	onbekend	2.5
2515	241	$(2.52 \pm 0.24) \cdot 10^3$
2515	onbekend	$2.5 \cdot 10^3$

0.0471	0.12	0.05 ± 0.12
0.00148	10.38	0 ± 10
0.00148	onbekend	0.0015 of $1.5 \cdot 10^{-3}$
24018.2184	1.2125	24018.2 ± 1.2

NB. Als we teruggaan naar het voorbeeld met opmeten van de plank met het meetlint waarbij we hebben gemeten dat de plank 253.3 cm lang is, hebben we 4 significante cijfers genoteerd. Het resultaat is genoteerd zonder meetfout. Toch is dit de juiste notatie geweest. De ingeschatte fout is immers in de orde van een millimeter. In de tabel hierboven wordt steeds aangegeven dat de onzekerheid onbekend is, in zeker zin is die bij de meting van de lengte van de plank *wel* bekend. Meer hierover volgt in de sectie over meetonzekerheid (Hfdst. 5).

3.4 Significantie en berekeningen

Voor het kiezen van het juiste aantal significante cijfers zijn er een aantal regels.

- Bij het vermenigvuldigen of delen van getallen krijgt het resultaat de significantie van het oorspronkelijke getal dat de laagste significantie had.

Voorbeeld Vermenigvuldigen we bijvoorbeeld 20.5 (drie significante cijfers) met 3.5 (twee significante cijfers) dan is het resultaat gelijk aan $20.5 \times 3.5 = 72$ (twee significante cijfers).

- Bij het optellen of aftrekken van getallen heeft het resultaat niet meer cijfers achter de decimale punt dan het gegeven met het minste aantal cijfers achter de decimale punt.

Voorbeeld Tellen we bijvoorbeeld 1.23 op bij 0.1 dan is het resultaat

$$1.23 + 0.1 = 1.3. \quad (3.1)$$

- Bij het vermenigvuldigen of delen van constante waarden (zoals π , e , 100% of 1) dan verandert de significantie niet. En bij optellen of aftrekken bij constante waarden verandert het aantal decimalen niet.

Voorbeeld Ongeveer 5.3% van de mannen in Nederland is kleurenblind. Dat betekent dat het percentage van de mannen die niet kleurenblind is gelijk is aan:
 $100\% - 5.3\% = 94.7\%$. (Want, het is een aftreksom en we behouden dus het aantal decimalen.)

Voorbeeld We meten de straal van een cirkel $r = 3.15$ m en berekenen de omtrek.
 $\text{omtrek} = 2 \cdot \pi r = 2 \cdot \pi \cdot 3.15 \text{ m} = 19.8 \text{ m}$
 (Want, r heeft 3 significante getallen, dan moet de omtrek dat ook hebben.)

Data visualiseren

Meetgegevens die je hebt verzameld kun je vaak ook visueel presenteren. Visualisatie is een heel krachtig middel.

In dit deel bekijken we de verschillende manieren om data visueel te presenteren. Aan bod komen grafieken en scatterplots, staafdiagrammen en histogrammen.

Als je data visualiseert dan is het natuurlijk de bedoeling dat iemand anders deze makkelijk en goed kan interpreteren. Er zijn bepaalde richtlijnen voor het maken van goede, inzichtelijke plots.

De **richtlijnen zijn geen regels**. Er zijn altijd uitzonderlijke datasets die erom vragen om af te wijken van de richtlijnen. Blijf dus altijd goed nadenken over **wat** je doet en **waarom**.

Afhankelijk van wat voor soort metingen je hebt genomen kies je uit een grafiek, een scatterplot, een staafdiagram of een histogram. Elk van deze data visualisatie methodes worden hieronder besproken.

4.1 Grafieken & Scatterplots

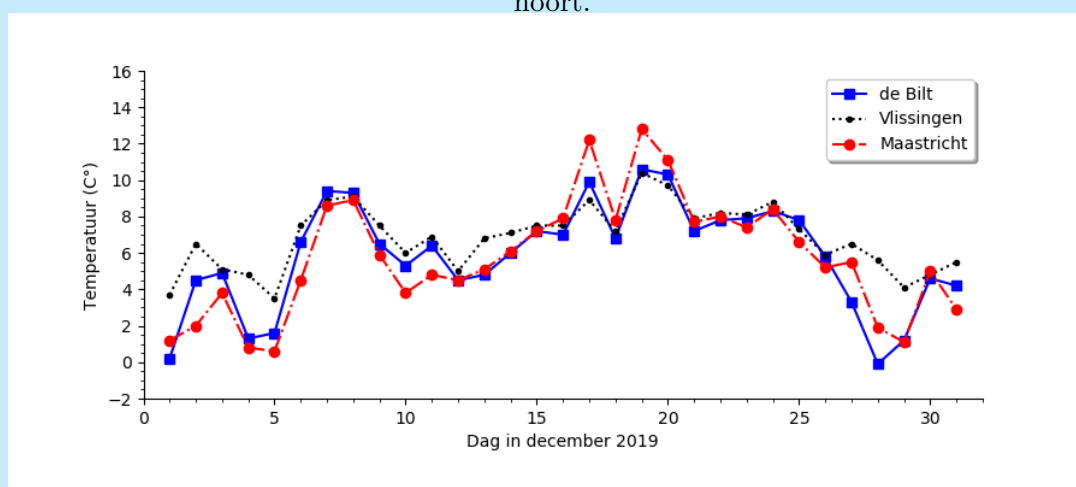
Als je een relatie tussen twee grootheden wilt onderzoeken gebruik je een grafiek of een scatterplot. Grafieken en scatterplots zijn twee vormen van een diagram die veel op elkaar lijken. Bij beide vormen geef je datapunten weer die steeds twee waarden kennen, bijvoorbeeld de massa en lengte. Scatterplots gebruik je voor een waarde van de ene grootte meerdere waarden voor kunnen komen van de andere grootte. In het voorbeeld van lengte en massa zouden er bijvoorbeeld voor een gegeven massa meerdere waarden van de lengte kunnen voorkomen. Grafieken gebruik je als er maar één waarde voor een gegeven massa voorkomt.

Bij **grafieken** verwacht je vaak een bepaalde relatie tussen de gemeten waarden. Op de horizontale as zet je de ingestelde of gekozen waarde, op de verticale as de gemeten waarde. Bijvoorbeeld als je de temperatuur meet op verschillende tijdstippen van de dag dan komt

de tijd op de horizontale as en de temperatuur op de verticale as. De punten in een grafiek mag je eventueel met een lijn verbinden. Maar let goed op, soms wordt het er niet duidelijker van.

Voorbeeld van een grafiek

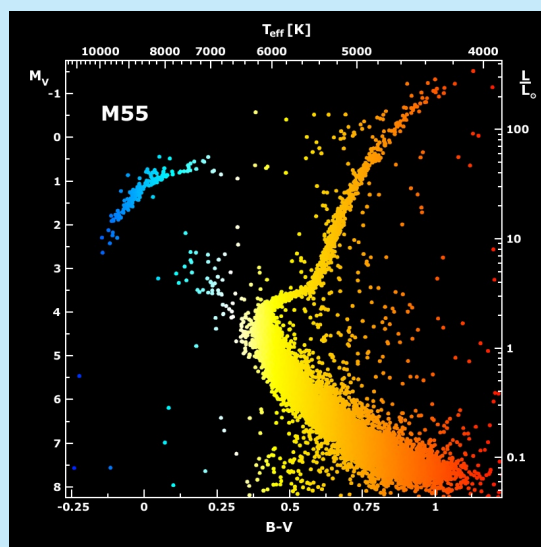
Bij verschillende weerstations meten we over een periode van een maand de temperatuur op een vast tijdstip op de dag. De meetgegevens geven we weer in een grafiek. Op de horizontale as zetten we de tijd en op de verticale as de gemeten temperatuur. De meetwaarden van de verschillende meetstations geven we weer met verschillende kleuren en om de grafiek duidelijker leesbaar te maken verbinden we de punten met een lijn. De legenda geeft duidelijk weer welke kleur bij welk meetstation hoort.



Figuur 4.1: Plot met verschillende weerstations.

Bij **scatterplots** kan er wel een relatie bestaan tussen de twee grootheden maar er zit geen volgorde in de datapunten. Hierom verbindt je de punten in een scatterplot *nooit*.

Voorbeeld van een scatterplot Van een bolhoop meten van een deel van de sterren zowel de oppervlakte temperatuur (T_{eff}) als de lichtkracht (M_v). De datapunten geven we weer in een scatterplot.



Figuur 4.2: Hertzsprung-Russel diagram van bolhoop M55.

(Bron: Astronomy picture of the day)

Voor het weergeven van grafieken en scatterplots in wetenschappelijke rapporten gelden een aantal richtlijnen die we hieronder samenvatten en kort uitleggen.

Richtlijnen opmaak grafieken en scatterplots

- Een grafiek van een dataset wordt geplott met punten en eventueel lijnen die de datapunten verbinden. Een scatterplot alleen met punten en nooit met een lijn.
- Bij een enkele dataset wordt geen legenda gebruikt. Als er meerdere datasets in één grafiek worden weergegeven dan is een legenda noodzakelijk.
- Aslabels geven weer wat elke as representeert (inclusief eenheden!).
- Assen beginnen zo mogelijk bij de oorsprong. Een uitzondering kan zijn als de data heel erg ver van de oorsprong af zit of als er bijvoorbeeld ook negatieve waarden voorkomen.
- Op de assen vindt je maatstreepjes die de waarden op de as markeren. Er bestaan grote en kleine maatstreepjes. Een as begint en eindigt op een groot maatstreepje met een waarde en niet op een klein maatstreepje of een maatstreep zonder getal. Tenzij er een natuurlijk een goede reden is om hiervan af te wijken.
- Een grafiek voor een wetenschappelijk artikel of een verslag heeft geen titel. Een grafiek voor webteksten of lesmateriaal heeft over het algemeen wel een titel.
- Als je de onzekerheid op de meetpunten kent, dan is het goed om deze ook weer te geven in je plot. Tenzij deze heel onoverzichtelijk wordt (zoals in een scatterplot met heel veel punten).

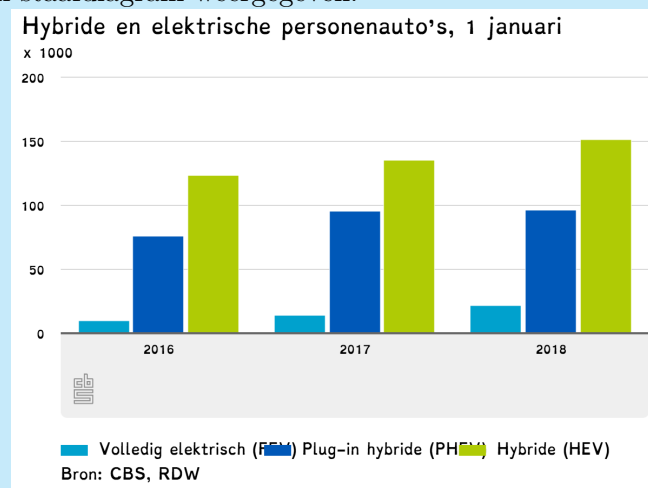
Let op! Dit zijn weer richtlijnen en geen regels. Denk altijd goed na over wat je doet en

waarom. Het eindresultaat moet goed begrijpbaar zijn en daarvoor is het soms nodig om van de richtlijnen af te wijken.

4.2 Staafdiagrammen & Histogrammen

Als je de incidentie (of frequentie) van meetwaarden wil laten zien dan gebruik je een histogram of staafdiagram. Een **staafdiagram** gebruik je als de meetwaarden discreet zijn gecategoriseerd, bijvoorbeeld in het soort auto of per kleur. Een **histogram** gebruik je voor grootheden die numeriek geordend kunnen worden, zoals bijvoorbeeld een grootheid met integer of continue waarden.

Voorbeeld van een staafdiagram In dit staafdiagram laten we de hoeveelheid hybride/electrische auto's zien die in Nederland in verschillende jaren in bezit zijn. De categorieën hybride/plug-in hybride en volledig electrisch zijn geen numerieke waarden en worden in een staafdiagram weergegeven.

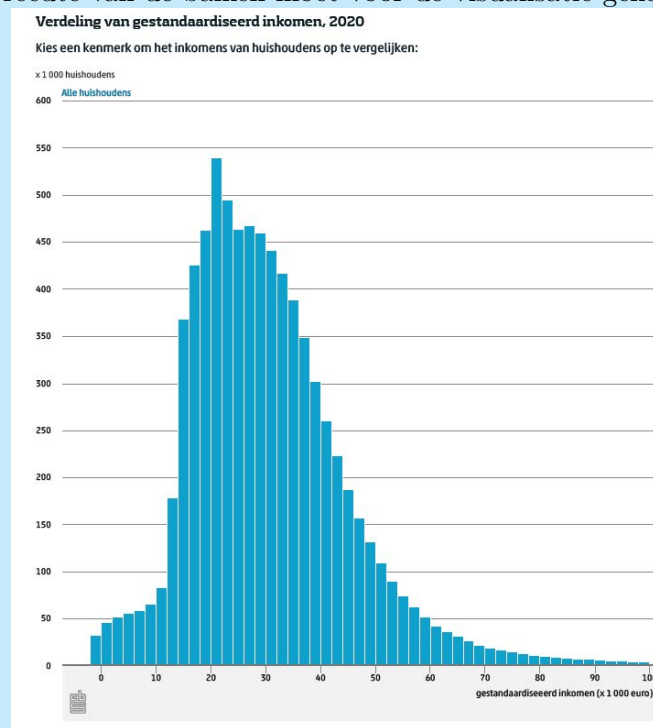


Figuur 4.3: Een voorbeeld van een staafdiagram.

Bij het weergeven van data in een histogram wordt de data gegroepeerd in intervallen. De breedte van de staven (in het vervolg 'bins' genoemd) geeft de breedte van de intervallen.

Bij een staafdiagram kun je de frequentie direct aflezen; voor één categorie lees je op de as af hoe vaak deze voorkomt. Voor een histogram is de frequentie gelijk aan de oppervlakte van de balken, en dus afhankelijk van de breedte van de balken. Deze breedte noemen we ook de bin breedte.

Voorbeeld van een histogram In dit histogram wordt weergegeven hoe vaak een bepaald inkomen voorkomt. Het inkomen is een numeriek getal en dit is dus een histogram. De breedte van de balken moet voor de visualisatie gekozen worden.



Figuur 4.4: Een voorbeeld van een histogram.

Voor een histogram is de breedte van de intervallen van belang. Als we te weinig bins kiezen dan worden de intervallen erg groot (/breed) en is er minder te zeggen over het gedrag van de data. Als we te veel bins kiezen dan fluctueert de hoogte van de (smalle) bins onderling erg en is het ook lastiger om de trend in de data goed in te schatten.

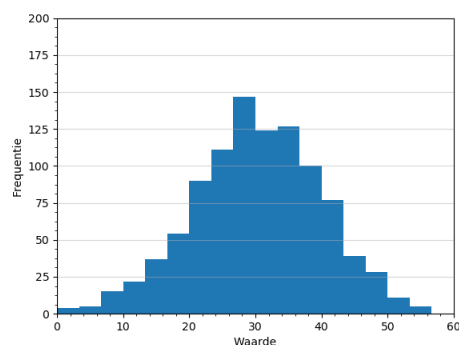
Dit bekijken we aan de hand van een voorbeeld, zie Fig. 4.5. Zo zou het kunnen zijn dat het ideale plaatje bij een gegeven dataset het volgende is.

Als we te brede bins kiezen dan wordt de data afgevlakt en kunnen we het bovenstaande gedrag niet meer herkennen, zie Fig. 4.6.

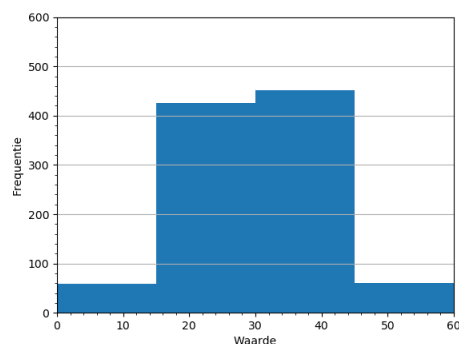
Kiezen we juist te smalle bins, zoals hieronder in Fig. 4.7 dan kunnen we het gedrag van de data nog wel herkennen (in dit geval) maar er is veel fluctuatie in de hoogte van de bins.

Met het kiezen van te veel bins hebben we dus visuele ruis geïntroduceerd, dit maakt het moeilijker om het gedrag op het oog te herkennen.

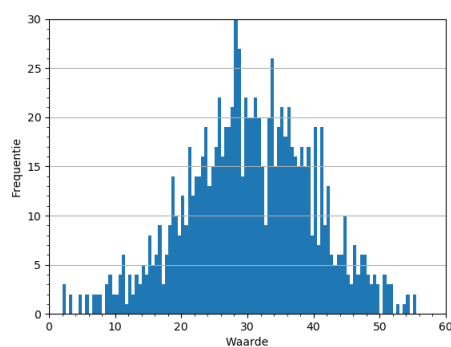
Bij het bepalen van het optimale aantal bins en de optimale bin breedte is het belangrijkste dat het gedrag van de data goed zichtbaar is. Er zijn verschillende formules (bijvoorbeeld



Figuur 4.5: Een histogram met een goede bin en range keuze.



Figuur 4.6: Een histogram met een te grove binning.



Figuur 4.7: Een histogram met een te fijne binning.

de square of de Sturges formule) ontwikkeld waarmee je het aantal bins dat je nodig hebt kunt berekenen. Echter, geen van die formules kun je blind toepassen. Het is veel beter om gewoon goed naar je dataset te kijken en een inschatting te maken van de bin breedte. Bij het kiezen van een bin breedte moet je ook rekening houden met de waardes op de as, vaak

is het goed om de breedte van de balken overeen te laten komen met de markeerstreepjes op de horizontale as.

Richtlijnen opmaak staafdiagrammen en histogrammen

- Aslabels geven weer wat elke as representeert (inclusief eenheden!).
- Assen beginnen zo mogelijk bij de oorsprong. Een uitzondering kan zijn als de data heel erg ver van de oorsprong af zit of als er bijvoorbeeld ook negatieve waarden voorkomen.
- Op de assen vindt je maatstreepjes die de waarden op de as markeren. Er bestaan grote en kleine maatstreepjes. Een as begint en eindigt op een groot maatstreepje met een waarde en niet op een klein maatstreepje of een maatstreep zonder getal. Tenzij er een natuurlijk een goede reden is om hiervan af te wijken.
- Een histogram of staafdiagram voor een wetenschappelijk artikel of een verslag heeft geen titel.
- De bin breedte. Meestal kies je voor het hele histogram dezelfde bin breedte, in sommige gevallen kun je verschillende bin breedtes kiezen. In elk geval geldt dat het histogram goed ‘leesbaar’ moet zijn. Het moet duidelijk blijven hoe de data gedistribueerd is. Wat is de trend? Zijn er afwijkingen van die trend.
- Let bij histogrammen erg goed op waar de grens van een bin ligt. Vooral als je een dataset met natuurlijke getallen weergeeft is het belangrijk dat de bin grenzen netjes *tussen* de natuurlijke getallen ligt. Anders kan de distributie van de data verkeerd gerepresenteerd worden.
- Het histogram is makkelijker leesbaar als de bins een natuurlijk interval hebben. Als je range van 0 tot 10 loopt is het heel gek om deze te verdelen in 7 bins.

Metingen en onzekerheid

5.1 Fouten en onzekerheden

Als we iets meten is dat meestal omdat we een bepaalde grootte willen weten. Voorbeelden hiervan zijn

- Het aantal knikkers in een pot.
- De lengte van een blokje hout.
- De levensduur van Cesium-131.
- Het aantal sterren in een bolhoop.
- De snelheid van het licht.

We doen ook metingen om bepaalde hypothesen te ontkrachten of juist te bevestigen. Maar ook als we een hypothese toetsen zijn er onderliggende grootheden (vaak meerdere tegelijk) die we meten en vergelijken met voorspelde waarden.

Het is belangrijk om te begrijpen dat we meestal te maken hebben met een fout op de gemeten grootte. **Hoe groot die fout is kunnen we niet weten, wel kunnen we de meetonzekerheid in kaart proberen te brengen.** Die onzekerheid kan grofweg twee oorzaken hebben. Onzekerheden die komen door de meetmethode en onzekerheden met een natuurlijke oorzaak. Technisch gezien is er dus een verschil tussen de fout en de onzekerheid van de meting. In de praktijk gebruiken we vaak het woord fout ook voor de onzekerheid. Toch is het goed om even stil te staan bij dit verschil.

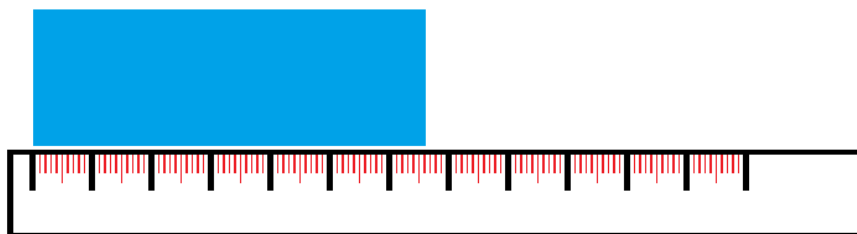
5.1.1 Meetfouten

De eerste oorzaak is dat we een fout maken bij de meting. Een fout betekent hier niet dat we iets verkeerd doen. Het betekent dat we met onze meting een waarde vinden die afwijkt van de echte waarde. De afwijking noemen we een meetfout. Helaas weten we nooit hoe groot de meetfout exact is, maar vaak kunnen we hem wel goed inschatten. De meetfout wordt beïnvloed door de meetmethode. Voorbeelden hiervan zijn:

- **Het aantal knikkers in een pot.** Stel dat we de pot leeg kieperen en we tellen

ze allemaal met de hand, dan kan het zo zijn dat we een knikker kwijtraken of een telfout maken. Als we het netjes doen en we doen verschillende hertellingen is de kans groot dat we hierbij geen meetfout maken (zeker als het maar een paar knikkers zijn).

- **De lengte van een blokje hout.** Hier zou je bijvoorbeeld een liniaal voor kunnen gebruiken. Allereerst moeten we het blokje netjes langs de liniaal leggen. Zie hieronder in Fig. 5.1, een schets van de opstelling. Ligt de 0 wel echt netjes langs de rand?



Figuur 5.1: Schets van een meetopstelling

Dan moeten we de waarde op de liniaal afmeten. Als we naar de bovenstaande situatie kijken dan zou het blokje 7.6 cm lang kunnen zijn. Maar het is niet helemaal goed af te lezen. Zo zou het blokje ook 7.7 cm lang kunnen zijn als we de linkerkant van het blokje aan de binnenkant van de eerste zwarte streep leggen, en het kan 7.5 cm zijn als we het blokje aan de buitenkant van de eerste zwarte streep leggen. Omdat er geen streepjes tussen de rode streepjes zitten, kunnen we slechts op een mm nauwkeurig zeggen wat de lengte is van het blokje. Er is dus sprake van een meetonzekerheid. In dit geval zouden we bijvoorbeeld noteren dat het blokje een lengte heeft van 7.6 ± 0.1 cm.

- **De levensduur van Cesium-131.** Meestal meten we dit met behulp van een Geiger-Müller telbuis. We meten bijvoorbeeld het aantal tellingen in 5 minuten en deze metingen herhalen we een paar keer met steeds een even groot tijdsinterval. Meetfouten komen door de nauwkeurigheid van de twee soorten intervallen, het meetinterval en de tussenliggende periode. Ook zullen er, hopelijk veel kleinere, onzekerheden komen doordat de telbuizen niet altijd precies hetzelfde functioneren.
- **Het aantal sterren in een bolhoop.** Het aantal sterren in een bolhoop kunnen we niet met de hand tellen zoals we met de knikkers in een pot doen. Bolhopen kunnen 100.000 of zelfs wel meer dan een miljoen sterren bevatten. De telling van het aantal sterren in een bolhoop is vaak een combinatie van meerdere methodes, die allemaal hun onnauwkeurigheden kennen.
- **De snelheid van het licht.** De lichtsnelheid kun je op verschillende manieren meten. Maar hoe je het ook meet, je zal zeer nauwkeurige tijds- en lengtemetingen nodig hebben. Als je de lichtsnelheid in vacuüm wilt bepalen zal je ook nog eens zeer goede conditie van je vacuüm nodig hebben òf hiervoor moeten corrigeren. Er

zijn vele bronnen van onnauwkeurigheid in dit experiment die je goed zal moeten controleren.

5.1.2 Onzekerheden met natuurlijke oorzaak

De tweede categorie onzekerheden hebben een andere oorzaak. De grootte zelf kan ook een spreiding kennen. Je kan hierbij denken aan toevalligheden in een productieproces, maar ook door bijvoorbeeld kans processen in de kwantummechanica. We bekijken nogmaals de voorbeelden.

- **Het aantal knikkers in een pot.** Stel dat de pot een onneembaar aantal knikkers heeft. Dan wordt het een monnikenwerk om ze allemaal met de hand te tellen. Een goede methode zou dan zijn om de pot te wegen. Als we nu het gewicht van de pot en het gewicht van een knikker weten dan kunnen we uitrekenen hoeveel knikkers er in de pot zitten. Behalve de meetfouten die we maken bij de weging kan er ook een onzekerheid komen in de meting van het aantal, doordat er een spreiding is in knikker gewichten. Niet iedere knikker is precies even zwaar.
- **De lengte van een blokje hout.** Stel dat we de nauwkeurigheid van de lengtemeting helemaal onder controle hebben, dan kan het nog steeds zo zijn dat het blokje zelf niet overal precies dezelfde lengte heeft. Vooral bij houten blokjes zal er zo nu en dan variatie in zitten door nerven en knoesten.
- **De levensduur van Cesium-131.** Kwantummechanische kans processen spelen hier een grote rol. De kans dat een Cesium-131 vervalt binnen een bepaalde tijd is volkomen gedreven door de kwantummechanica (anders zouden ze natuurlijk allemaal tegelijk vervallen). Deze onzekerheid resulteert uiteindelijk in een variatie in het aantal tellingen dat je in een van de tijdsintervallen meet. Deze onzekerheid volgt de Poisson statistiek, waar we later meer over zullen lezen.
- **Het aantal sterren in een bolhoop.** Een van de methodes om het aantal sterren te meten in een bolhoop berust op het meten van de dichtheid. Deze dichtheid neemt meestal af over de straal van de bolhoop. In de berekeningen ga je er meestal van uit dat dit homogeen afneemt. Dat wil zeggen dat op een afstand r van het centrum van de bolhoop overal dezelfde dichtheid voorkomt. In het echt zijn er fluctuaties in de dichtheid. De fluctuaties zorgen uiteindelijk ook voor een onzekerheid in de telling.
- **De snelheid van het licht.** Ook hier spelen kans processen een rol. Als je opstelling een roterend radartje bevat, dan zijn er hoogstwaarschijnlijk variaties in de tanden van het radartje. Kijk bijvoorbeeld naar het experiment dat [hier](https://en.wikipedia.org/wiki/Fizeau%E2%80%93Foucault_apparatus)¹ beschreven staat.

5.2 Reduceren van meet-onnauwkeurigheden

Goed nadenken over de opzet van een experiment is belangrijk en kan grote onnauwkeurigheden voorkomen. Nog belangrijker is het om alle onzekerheden goed in kaart te brengen. Alleen zo kun je inschatten wat de waarde is van een meting.

¹https://en.wikipedia.org/wiki/Fizeau%E2%80%93Foucault_apparatus

Een voorbeeld is een keukeninstallateur die een werkblad voor een keuken moet opleveren. De installateur zal een goede meting moeten doen van de lengte van het werkblad die hij nodig heeft. Als hij een werkblad aanlevert dat uiteindelijk 2 cm te kort is, past het blad niet, dit is niet meer op te vullen met een kit randje. Als het keukenblad 3 mm te lang is zal het natuurlijk ook niet passen.

Zo werkt het ook bij natuur- en sterrenkundige experimenten. Als je een meting wilt doen, zal je eerst goed moeten kijken hoe nauwkeurig het resultaat moet zijn. Wil je een hypothese weerleggen die voorspelt dat een hyperfijnstructuur in de spectraallijn van een atoom 1 nm vergroot, dan zal je ook de nauwkeurigheid moeten bereiken om dat te kunnen meten.

We onderscheiden **systematische onzekerheid**, **statistische onzekerheid** en **theoretische onzekerheid**.

Systematische onzekerheden hangen af van de meetopstelling en zijn niet te voorkomen. We kunnen hem soms wel reduceren door de meetopstelling te verbeteren. Een enkele bron van een systematische fout is eenzijdig, dat wil zeggen dat de gemeten waarde consequent te hoog of te laag uitvalt door bijvoorbeeld kalibratie fouten van de meetinstrumenten. Vaak zijn er in een experiment combinaties van systematische onzekerheden waardoor de gemeten waarde zowel te hoog als te laag kan uitvallen. Systematische onzekerheden zijn lastig te vinden in opstellingen en zijn vooral te voorkomen door kritisch te kijken en na te denken over de meetopstelling. Een systematische fout kunnen we bijvoorbeeld verbeteren door het blokje hout uit het voorbeeld met een schuifmaat te meten, zo kunnen we de meetonzekerheid verkleinen tot een tiende van een millimeter. We kunnen zorgen dat de tanden van de radartjes uit het voorbeeld van de meting van de lichtsnelheid heel gelijk zijn.

Statistische onzekerheden zijn reduceerbaar door het experiment te herhalen. Bijvoorbeeld kunnen we tijdens een langer interval het aantal tellingen meten in het Cesium-131 levensduur experiment. Ook kunnen we meer meetpunten verzamelen. De relatieve fout op de telling zal dan kleiner worden en daarmee ook de uiteindelijk onzekerheid op de levensduur meting.

Theoretische onzekerheden kunnen voorkomen als we gebruik maken van aannames met theoretische grondslag. Als we de onzekerheden in deze aannames kunnen kwantificeren hebben we een maat voor de theoretische onzekerheid. Soms kunnen theoretische onzekerheden worden verkleind door bijvoorbeeld meer berekeningen uit te voeren.

5.3 Onderliggende verdelingen

Je begrijpt nu dat veel metingen wel herhaalbaar zijn, maar dat je niet altijd precies dezelfde resultaat verwacht te meten. Het gevolg hiervan is dat je een verdeling of distributie krijgt van je meetresultaten. Van deze verdeling kunnen we bepaalde eigenschappen uitrekenen. Meer hierover kun je vinden in het hoofdstuk basisbegrippen (Hfdst. 2). Als je de onderliggende verdeling zou kennen (soms is dat zo, maar soms ook niet) dan hoor de meetonzekerheid overeen te komen met de standaardafwijking van de onderliggende

verdeling van resultaten. Het is belangrijk om de verdelingen goed te presenteren, meer daarover kun je hier (Hfdst. 4) lezen.

5.4 Meetonzekerheden noteren

We kunnen de meetonzekerheden op verschillende manieren noteren.

Het meetresultaat zelf noemen we de **centrale waarde** en de meetonzekerheid heet ook wel de **absolute fout**. We noteren dit als volgt:

$$\text{gemeten waarde van } x = x_{\text{centraal}} \pm \Delta x \quad (5.1)$$

Waarbij Δx de meetonzekerheid is.

Wat je ook tegen kunt komen is dat de fout tussen haakjes wordt gezet achter de decimalen waar de fout van invloed op is. Hebben we bijvoorbeeld

$$1.456 \pm 0.004 \quad (5.2)$$

dan kunnen we dit ook noteren als:

$$1.456(4) \quad (5.3)$$

Dit wordt met name vaak gebruikt als een meetwaarde met meetonzekerheid in de wetenschappelijke notatie wordt weergegeven. Het tussen haakjes zetten van de meetonzekerheid is dan namelijk korter dan de notatie met een plusminus.

We kunnen in de wetenschappelijke notatie bijvoorbeeld $(4.51 \pm 0.27) \cdot 10^3$ schrijven. Dit kunnen we ook als $4.51 \cdot 10^3 \pm 0.27 \cdot 10^3$ schrijven (minder gebruikelijk). Als we de fout echter tussen haakjes zetten wordt dit een stuk korter en schrijven we:

$$4.51(27) \cdot 10^3 \quad (5.4)$$

Hieronder de verschillende schrijfwijzen naast elkaar gezet in een tabel voor diverse meetwaarden met meetonzekerheden.

Meetwaarde	Notatie met \pm	Notatie met haakjes
100.5 ± 1.8	$(1.005 \pm 0.018) \cdot 10^2$	$1.005(18) \cdot 10^2$
0.0045 ± 0.0006	$(4.5 \pm 0.6) \cdot 10^{-3}$	$4.5(6) \cdot 10^{-3}$
300.0 ± 40	$(3.0 \pm 0.4) \cdot 10^2$	$3.0(4) \cdot 10^2$
56934 ± 160	$(5.693 \pm 0.016) \cdot 10^4$	$5.693(16) \cdot 10^4$

Soms is het nuttig om de **relatieve fout** te gebruiken. Deze wordt gegeven door de waarde van de absolute fout te delen door de centrale waarde.

$$\text{relatieve fout} = \frac{\Delta x}{x_{\text{centraal}}} \quad (5.5)$$

De relatieve fout is onder andere handig als er meetwaarden vergeleken moeten worden die in een heel andere orde van grootte zitten. Zo zouden we bijvoorbeeld de gemeten snelheid van een vliegtuig kunnen vergelijken met de gemeten snelheid van een hardloper. Stel de gemeten snelheid van een vliegtuig is $v_{\text{vliegtuig}} = 803 \pm 3 \text{ km/h}$. De gemeten snelheid van een hardloper is

$$v_{\text{hardloper}} = 18.3 \pm 0.2 \quad (5.6)$$

km/h. Welk van de metingen heeft met een grotere precisie plaatsgevonden?

Dit is niet direct uit de absolute fout te zien, maar wel vanuit de relatieve fout. De relatieve fout behorende bij de snelheid van het vliegtuig is

$$\frac{3}{803} = 0.004. \quad (5.7)$$

De relatieve fout behorende bij de snelheidsmeting van de hardloper is $\frac{0.2}{18.3} = 0.01$. Dit betekent dat de snelheidsmeting van het vliegtuig met een grotere precisie heeft plaatsgevonden.

Soms werkt een relatieve fout ook juist weer niet. Bijvoorbeeld als je heel nauwkeurig een faseverschil probeert te meten tussen twee golven. Een faseverschil van bijna 0° is ook een meting en een relatieve meetfout zegt hierover bijna niets.

Kanstheorie

In dit hoofdstuk leren we over kanstheorie en kansdichtheidsfuncties. Kanstheorie speelt een belangrijke rol in het begrijpen en bepalen van meetonzekerheden. Zoals in het hoofdstuk over meetonzekerheden (Hfdst. 5) is uitgelegd kunnen meetonzekerheden verschillende oorzaken hebben. Bij elk van die oorzaken hoort een bepaalde waarschijnlijkheidsverdeling en deze zijn verbonden aan kans processen.

Vaak willen we metingen gebruiken om voorspellingen te doen of hypothesen te toetsen. Als we hiervoor een bepaalde serie meetgegevens willen gebruiken, dan is het belangrijk om te weten wat de meetonzekerheden zijn. Deze kunnen we vervolgens gebruiken om te kijken hoe goed ze passen bij een bepaald voorspeld patroon of hoe goed ze een theorie bevestigen of juist weerleggen.

Om die stap later te kunnen maken, moeten we eerst meer leren over kanstheorie en hierna over kansdichtheidsfuncties. In dit hoofdstuk maken we daar een begin mee.

6.1 Definitie van Kans

Waarschijnlijk is iedereen wel bekend met het concept van kans. We gebruiken het vaak. Wat is de kans dat het regent? Wat is de kans om de loterij te winnen?

Wiskundig is een kans gedefinieerd als een getal tussen de 0 en de 1 dat aangeeft hoe waarschijnlijk het is dat een bepaalde gebeurtenis zal plaatsvinden. Een kans van 1 zegt dat het **zeker** zal gebeuren en een kans van 0 dat het **zeker niet** zal gebeuren. Een kans van 0.5 geeft aan dat in 50% van de gevallen de gebeurtenis zal plaatsvinden.

Voorbeeld We kijken naar een dobbelsteen. Wat is de kans dat je een 4 gooit als je de dobbelsteen 1 keer gooit? Voor een normale dobbelsteen kunnen we deze kans uitrekenen met behulp van de volgende formule:

$$P(\text{uitkomst is } 4) = \frac{\text{aantal uitkomsten met een } 4}{\text{totaal aantal uitkomsten}} = \frac{1}{6}.$$

Dit is de kans voor een normale eerlijke dobbelsteen. Met eerlijk bedoelen we hier dat de dobbelsteen niet gemanipuleerd is en dat elk vlak van de dobbelsteen evenveel kans heeft om boven te eindigen.

Stel nu dat we een speciale, maar wel eerlijke, dobbelsteen zouden hebben met de volgende vlakken: $\{1,2,2,3,4,4\}$. De mogelijke uitkomsten bij een dobbelsteenworp zijn nu: $\{1,2,3,4\}$. Dit noemen we ook de **uitkomstenverzameling** waarbij alle elementen uniek zijn, en dus maar 1 keer voorkomt.

De kans om nu een 4 te gooien is groter dan met een normale eerlijke dobbelsteen. Dit werken we uit in het volgende voorbeeld.

Voorbeeld Als we de kans nu berekenen voor de speciale dobbelsteen met vlakken $\{1,2,2,3,4,4\}$ dan is de kans om vier te gooien:

$$P(\text{uitkomst is } 4) = \frac{\text{aantal uitkomsten met een } 4}{\text{totale aantal uitkomsten}} = \frac{2}{6}.$$

En stel nu dat we een normale dobbelsteen hebben die gemanipuleerd is? Dan zal de kans om een 4 te gooien anders zijn. Een goede manier om dan de kans te bepalen is met behulp van de **Frequentist** formule. De algemene formule voor de **Frequentist definitie** van kans is:

$$P(\text{uitkomst } A) = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\text{aantal uitkomsten } A}{n}. \quad (6.1)$$

Waarbij we het aantal malen dat we uitkomst A krijgen uit ons experiment delen door het totaal aantal metingen, n , dat we hebben verricht.

In het geval van de dobbelsteen wordt deze formule dan:

$$P(4) = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\text{uitkomst is } 4}{\text{totaal aantal worpen}}. \quad (6.2)$$

Hoe vaker we de dobbelsteen gooien des te nauwkeuriger kunnen we de kans dat we een 4 gooien, bepalen.

De Frequentist definitie voor kans is een goede manier om kansen te berekenen. Het kent echter twee grote beperkingen. De eerste is dat we eigenlijk nooit een oneindig aantal metingen kunnen doen. Dit is goed te benaderen door gewoon een heel groot aantal metingen te doen. De tweede beperking is dat niet alle experimenten herhaalbaar zijn.

6.1.1 Frequentist versus Bayesiaanse methode

Het zal je dan misschien niet verbazen dat er nog een andere methode bestaat die wel werkt voor experimenten die niet herhaalbaar zijn of een beperkte statistiek hebben. Deze manier noemen we ook wel de Bayesiaanse (spreek uit: Beej-sie-jaanse) methode (Engels: Bayesian).

De frequentist methode wordt in het algemeen als objectieve methode gezien en de Bayesiaanse methode een subjectieve manier. Het geeft aan wat je denkt dat de waarschijnlijkheid is. Dat klinkt misschien niet erg wetenschappelijk maar in de praktijk is dit misschien wel de meest gebruikte methode. Vooral omdat je hem ook kan gebruiken als het experiment niet herhaalbaar is. De bayesiaanse methode zegt eigenlijk dat je nooit helemaal zeker kunt stellen wat de grootte van een kans is. Dat voelt misschien wat gek, maar het enige wat het zegt is dat ook bij een berekende kanswaarde er een mate van onzekerheid is. Ook daar is er sprake van een ‘meetonzekerheid’.

Een voorbeeld In een wielerronde staat een bergklassieker op het programma van vandaag. De wedstrijd is nog niet gestart. Er staan twee sterke renners, Verstappen en Onana, op de gedeelde eerste plaats van het klassement en de voorsprong met de derde wielrenner is meer dan 20 minuten. Het lijkt dus waarschijnlijk dat aan het einde van de dag Verstappen of Onana op de eerste plaats in het klassement zal staan. Op bergetappes wint Onana 9 van de 10 keer met een flinke voorsprong van Verstappen. Wie denk je dat er vandaag wint?

We kunnen het experiment natuurlijk niet herhalen maar het lijkt zeer waarschijnlijk dat Onana aan het einde van de dag op nummer 1 zal eindigen. Hier maken we gebruik van de subjectieve methode van Bayes. Om het te kwantificeren kunnen we misschien zelfs wel zeggen dat de kans 0.9 is.

Maar nu zitten we aan het ontbijt en we zien dat Onana geen hap door zijn keel krijgt. Hij is duidelijk erg ziek. Verstappen daarentegen ziet er fris en sterk uit. Hoe waarschijnlijk denk je nu dat het is dat Onana zal winnen?

Het lijkt nu toch een stuk minder waarschijnlijk dat Onana zal winnen. Misschien schat je nu de kansen lager in dan de 0.9 waarmee je begon. Misschien heb je zelfs wel informatie uit het verleden waaruit je weet hoeveel langzamer renners zijn als ze er zo ziek uitzien als Onana, wat voor impact dat heeft op hun performance. Dan zouden

we onze kans van 0.9 kunnen ‘updaten’ met de nieuwe informatie. Dat is typisch een Bayesiaanse methode om kansen uit te rekenen.

Beide methodes worden dus gebruikt, maar de Bayesiaanse methode, of zelfs een hybride methode vindt vooral zijn toepassing in complexe modellen en voorspellingen. In dit vak zullen we echter vooral werken met de frequentist methode. Wat in elk geval belangrijk is, is om altijd heel precies te vermelden wat de voorwaardes zijn geweest waaronder de kans is uitgerekend. Ook bij de frequentist methode!

6.2 Rekenen met kansen

Er zijn een paar basisregels waar kansen aan voldoen.

1. **Behoud van kansen:** Een gebeurtenis, A , kan plaatsvinden, of het kan niet plaatsvinden. De kans is behouden en dat betekent dat:

$$P(A) + P(\text{niet } A) = 1 \quad (6.3)$$

2. **Complementregel:** Een direct gevolg hiervan is dat $P(\text{niet } A)$ het complement is van $P(A)$ ofwel:

$$P(\text{niet } A) = 1 - P(A). \quad (6.4)$$

3. Als de uitkomst B *bestaat* dan geldt:

$$0 < P(B) \leq 1. \quad (6.5)$$

Een kans moet dus altijd groter zijn dan nul voor alle elementen in de uitkomstenverzameling.

4. **De of Regel:** Als de uitkomsten A en B *wederzijds uitsluitend* zijn, ofwel als A plaatsvindt, dan kan B nooit plaats vinden, dan geldt:

$$P(A \text{ of } B) \equiv P(A \cup B) = P(A) + P(B). \quad (6.6)$$

We mogen in dit geval de kansen dus optellen.

5. **De en regel:** Als de uitkomsten A en B onafhankelijk zijn, dus als je A een uitkomst is dan zegt dat niets over de kans op B , dan geldt:

$$P(A \text{ en } B) = P(A) \cdot P(B). \quad (6.7)$$

We gaan voor elk van deze regels een voorbeeld geven. We kijken hiervoor naar een kaartendek. De uitkomstenverzameling van een kaartendek is:

*1♥,2♥,3♥,4♥,5♥,6♥,7♥,8♥,9♥,H♥,D♥,K♥,A♥,
 1♦,2♦,3♦,4♦,5♦,6♦,7♦,8♦,9♦,H♦,D♦,K♦,A♦,*
 1♠,2♠,3♠,4♠,5♠,6♠,7♠,8♠,9♠,H♠,D♠,K♠,A♠,
 1♣,2♣,3♣,4♣,5♣,6♣,7♣,8♣,9♣,H♣,D♣,K♣,A♣

Dit zijn in totaal 52 kaarten verdeeld over 2 kleuren: rood en zwart. We trekken in de volgende voorbeelden steeds 1 kaart.

Voorbeeld 1 - behoud van kans/complement regel:

- De kans om een harten 5 uit een dek kaarten te trekken is precies: $P(5♥) = \frac{1}{52}$.
- De kans om een *andere kaart dan een harten 5* te trekken is gelijk aan: $1 - P(5♥) = 1 - \frac{1}{52} = \frac{51}{52}$.
- De kans om een rode kaart te trekken is precies $\frac{26}{52} = \frac{1}{2}$ en is precies gelijk aan de kans om een zwarte kaart te trekken ($1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$).

Voorbeeld 2 - groter dan nul:

- Voor elke kaart in het dek is er een kans dat je hem trekt.

Voorbeeld 3 - de of-regel:

- De kans dat je een 3 of een 5 trekt is gelijk aan $P(3) + P(5) = \frac{1}{13} + \frac{1}{13} = \frac{2}{13}$.
- De kans dat je een 3 of een rode kaart trekt kunnen we niet zomaar optellen. Er bestaan ook rode kaarten met een 3.

Voorbeeld 4 - de en-regel:

- De kans dat je een 3 trekt die ook een rode kaart is kunnen we uitrekenen met:

$$P(\text{rood en } 3) = P(\text{rood}) \cdot P(3) = 1/2 \cdot 4/52 = 2/52.$$

Er zijn maar twee rode 3 kaarten in het dek, dus dat klopt. Er zijn evenveel rode drie kaarten als zwarte drie kaarten en daarom mag je ze in dit geval vermenigvuldigen. De uitkomsten zijn onafhankelijk.

- De kans dat je een $9\heartsuit$ en een $A\clubsuit$ trekt. Deze kansen zijn niet onafhankelijk. Als je een $9\heartsuit$ trekt, zegt dat al direct iets over de kans dat deze kaart ook een $A\clubsuit$ is (die is namelijk gereduceerd tot 0). Hier kunnen we de en-regel dus niet toepassen.

Kansdichtheidsfuncties

We gaan nu kijken naar kansverdelingen. In het voorbeeld van de simpele dobbelsteen zou je kunnen kijken hoe de kansen verdeeld zijn over de verschillende uitkomsten. Voor een gewone dobbelsteen is dit misschien een beetje saai, voor elke uitkomst verwacht je een andere waarde. Voor de speciale dobbelsteen die we eerder beschreven ziet het er al wat interessanter uit.

Om over kansverdelingen te kunnen leren moeten we eerst weten wat stochasten zijn. Daarna introduceren we enkele veelgebruikte kansdichtheidsverdelingen.

7.1 Wat is een stochast?

Een **stochast** is een (meetbare) variabele waarvan de waarde van een kans proces afhangt. Bijvoorbeeld de uitkomst van het trekken van een kaart, dan is het getrokken kaart (de uitkomst van de trekking) een stochast. Je weet van tevoren niet welke kaart je gaat trekken en daarom is de uitkomst *stochastisch*. Of als je een met een dobbelsteen gooit dan is de uitkomst van de worp een stochast. Het Engelse woord (random variable) is misschien bekender.

7.2 Kansdichtheidsfuncties

Stochasten zijn een handig middel bij het beschrijven van experimenten. We gaan hieronder een aantal vaak voorkomende distributies van stochastische variabelen bekijken. De distributies laten zien wat de kans is dat een bepaalde stochastische waarde wordt gevonden. Het is dus een verdeling van kansen. Deze verdelingen noemen we **kansdichtheidsfuncties** (Engels: probability density function of PDF). Een kansdichtheidsfunctie, $f(x)$, zegt dat de kans dat een variabele x gevonden wordt in een gebied $[x, x + dx]$ gelijk is aan $f(x)dx$.

De kans dat we x terugvinden in een interval $[a, b]$ is gelijk aan:

$$P(a \leq x \leq b) = \int_a^b f(x)dx. \quad (7.1)$$

Er zijn **twee belangrijke voorwaarden** aan een kansdichtheidsfuncties die je misschien bekend zullen voorkomen:

1. De kans kan nergens kleiner dan nul zijn in het uitkomstengebied.
2. De kansdichtheidsdistributie moet genormaliseerd zijn op 1.

In formule notatie: $f(x) \geq 0$ en $\int_{-\infty}^{\infty} f(x)dx = 1$.

Wellicht komt dit allemaal wat abstract over en helpt het om wat concrete voorbeelden te zien. Hieronder definiëren we vier belangrijke kansdichtheidsfuncties. Er zijn veel meer kansdichtheidsfuncties gedefinieerd, kijk bijvoorbeeld maar eens naar [deze](#)¹ lijst op Wikipedia.

Voor we gaan kijken naar de voorbeelden is het handig om uit te leggen hoe we de verwachtingswaarde en de standaardafwijking kunnen uitrekenen voor kansdichtheidsfuncties. De definities hiervan heb je gezien in het hoofdstuk Basisbegrippen (Hfdst. 2), voor dichtheidsfuncties zien de formules er net iets anders uit dan voor datasets.

7.3 Verwachtingswaarde en standaardafwijking

Voor **discrete** verdelingen gelden de volgende vergelijkingen:

- de verwachtingswaarde: $\mu = E(x) = \sum_{i=1}^N x_i P(x_i)$,
- de variantie: $\sigma^2 = \sum_{i=1}^N (x_i - E(x))^2 P(x_i)$.

Voor **continue** verdelingen maak je gebruik van de volgende vergelijkingen:

- de verwachtingswaarde: $\mu = E(x) = \int_{-\infty}^{\infty} x f(x)dx$,
- de variantie: $\sigma^2 = E(x^2) - E(x)^2 = \int_{-\infty}^{\infty} (x - E(x))^2 f(x)dx$.

NB Herinner je nog het verschil tussen parameters (voor de kenmerken van een populatie) en statistieken (voor de kenmerken van een steekproef). Afhankelijk van wat we beschrijven zijn verschillende schrijfwijze voor het gemiddelde μ , \bar{x} en $E(x)$. Het symbool μ is meestal voorbehouden aan het gemiddelde van de populatie, dat wil zeggen het *echte* gemiddelde. Het gemiddelde van de steekproef is \bar{x} , je hoopt dus dat die dicht bij het populatie gemiddelde μ ligt. De verwachtingswaarde $E(x)$ is de waarde die je verwacht te gaan meten. Deze kan je met simulaties benaderen. De verschillen worden pas echt duidelijk als je er al een tijdje mee werkt. We zullen het niet fout rekenen als je een vergissing maakt in de notatie, maar we proberen het hier wel netjes op te schrijven. In deze vergelijkingen is het in elk geval ook gewoon handiger om $E(x)$ of \bar{x} te schrijven. $E(x)^2$ is, net als \bar{x}^2 , het

¹https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_probability_distributions

kwadraat van de verwachtingswaarde van x . $E(x^2)$ is, net als $\overline{x^2}$ de verwachtingswaarde van x^2 .

7.4 Bekende kansdichtheidsfuncties

7.4.1 Uniform

De uniforme distributie is een vlakke kansverdeling. De kans op elk deel van de uitkomstenverzameling is gelijk. We hebben hier al een paar voorbeelden van gezien. Bijvoorbeeld bij de eerlijke dobbelsteen waarbij de kans op elk van de 6 uitkomsten precies gelijk is. De uitkomsten van een dobbelsteen zijn discreet. Voor **discrete uniforme** verdelingen van stochastische waarden kunnen we schrijven dat de kans op uitkomst van stochast i , $P(i)$, gevonden kan worden met de relatie: $P(i) = 1/N$.

Waarbij N de hoeveelheid mogelijke uitkomsten is. Dit ziet er grafisch als volgt uit (zie Fig. 7.1).

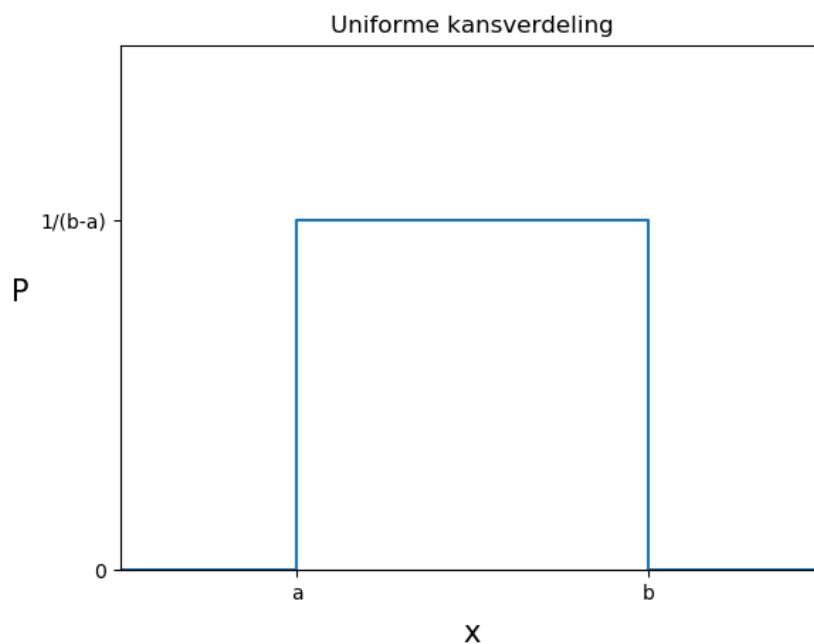


Figuur 7.1: De kansverdeling van uitkomsten van een worp met een dobbelsteen.

Een algemene formule voor een **continue uniforme** verdeling is:

$$f(x; a, b) = \frac{1}{b - a} \quad \text{voor} \quad a \leq x \leq b. \quad (7.2)$$

Hierbij is $f(x)$ de kans dat je de waarde x vindt. De stochast is hier dus x . Hier in Fig. 7.2 zie je hoe de uniforme verdeling eruitziet voor een continue verdeling.



Figuur 7.2: Een voorbeeld van de kansdichtheidsverdeling van een uniforme distributie.

De **verwachtingswaarde** kunnen we uitrekenen met behulp van de algemene formule:

$$\begin{aligned}
 E(x) &= \int_{-\infty}^{\infty} x f(x) dx \\
 &= \int_a^b x \cdot \frac{1}{b-a} dx \\
 &= \frac{1}{b-a} \left. x^2 \right|_a^b \\
 &= \frac{b^2 - a^2}{2(b-a)} \\
 &= \frac{a+b}{2}.
 \end{aligned} \tag{7.3}$$

De **standaardafwijking** berekenen we met de formule:

$$\begin{aligned}
 \sigma^2 &= \int_{-\infty}^{\infty} (x - E(x))^2 f(x) dx = \int_a^b \left(x - \frac{a+b}{2} \right)^2 \cdot \frac{1}{b-a} dx \\
 &= \frac{1}{b-a} \int_a^b \left(x - \frac{a+b}{2} \right)^2 dx = \frac{(b-a)^2}{12}.
 \end{aligned} \tag{7.4}$$

Dit geeft de vergelijking voor de standaardafwijking:

$$\sigma = \frac{(b-a)}{\sqrt{12}}. \quad (7.5)$$

7.4.2 Binomiaal

Om de binomiale verdelingsfunctie uit te leggen beginnen we eerst met het Bernoulli-experiment. Dit is een experiment met maar twee uitkomsten, ‘succes’ en ‘mislukking’. De kans op succes is p en de kans op mislukking q , is dan dus $q = 1 - p$.

Als we precies n onafhankelijke Bernoulli experimenten uitvoeren dan is de kans op een totaal aantal malen succes uit deze n experiment gedefinieerd als k . Dit wordt beschreven door de binomiale verdeling:

$$P(k; n, p) = \binom{n}{k} p^k (1-p)^{n-k} \equiv \frac{n!}{k!(n-k)!} p^k q^{n-k}. \quad (7.6)$$

Het gemiddelde en de standaardafwijking van de Binomiale verdeling zijn:

$$E(k) = np \quad (7.7)$$

en

$$\sigma = \sqrt{npq} \quad (7.8)$$

Voorbeeld Stel dat we een oneindige grote verzameling knikkers hebben waarvan 30% gele knikkers, alle andere knikkers zijn rood gekleurd. Als we een enkele knikker trekken hebben we dus precies 30% kans ($p = 0.3$) dat dit een gele knikker is.

Als we twee knikkers trekken hebben we een kans van $0.3 \cdot 0.3 = 0.09$ dat we precies twee gele knikkers hebben getrokken. Immers heeft de eerste trekking geen invloed op de tweede trekking en zijn de twee trekkingen onafhankelijk. We mogen dus de ‘en’-regel gebruiken.

We hebben een kans van $(1 - 0.3 \times 0.3) = 0.91$ dat we minstens 1 rode knikker hebben, hier gebruiken we de complement regel.

De kans dat we twee rode knikkers hebben (en dus geen gele knikkers) is

$$(1 - 0.3) \times (1 - 0.3) = 0.49.$$

We kunnen nu ook redeneren dat de kans dat we 1 gele knikker en 1 rode knikker hebben getrokken precies gelijk is aan

$$0.91 - 0.49 = 0.42.$$

We kunnen deze kansen ook met de Binomiaalvergelijking uitrekenen:

- 2 trekkingen, 0 gele knikkers:

$$P(k; n, p) = p(0; 2, 0.3) = \frac{2!}{(0! \cdot 2!)} 0.3^0 \cdot 0.7^2 = 0.49$$

- 2 trekkingen, 1 gele knikker:

$$P(k; n, p) = p(1; 2, 0.3) = \frac{2!}{1! \cdot 1!} 0.3^1 \cdot 0.7^1 = 0.42$$

- 2 trekkingen, 2 gele knikkers:

$$P(k; n, p) = p(2; 2, 0.3) = \frac{2!}{2! \cdot 0!} 0.3^2 \cdot 0.7^0 = 0.09$$

Deze kansen staan ook uitgedrukt in de gele lijn in de figuur hieronder.

De binomiale verdeling is een discrete verdeling. Deze formule kunnen we niet toepassen op fractionele waarden. Dat is ook logisch want het Bernoulli experiment kunnen we niet een fractioneel aantal keer uitvoeren. De kansverdeling is asymmetrisch voor lage waarden van n en wordt voor grotere waarden van n steeds meer symmetrisch.

In het figuur hier, in Fig. 7.3, zie je een aantal Binomiaalverdelingen.



Figuur 7.3: Binomiaal kansdichtheidsverdelingen.

Het voorbeeld van daarnet is uitgedrukt in de oranje lijn. Kijk ook eens goed naar de blauwe lijn. De kans $p = 1$ zegt dat de uitkomst altijd ‘succes’ is. Als je het experiment twee keer uitvoert, zijn ze dus gegarandeerd allebei succesvol. En de kans is 0 dat je maar 1 uit 2 ($n = 2, k = 1$) positieve uitslagen hebt. Dat kan immers ook niet, je kan alleen maar succes hebben, er bestaan in dit geval geen andere uitslagen van het experiment.

7.4.3 Poisson

De Poisson is een discrete verdelingsfunctie die, in veel gevallen, de onzekerheid weergeeft op telexperimenten. Het aantal geobserveerde gebeurtenissen (k) is gerelateerd aan het verwachte aantal gebeurtenissen (λ) via de Poissonverdeling:

$$P(k; \lambda) = \frac{\lambda^k e^{-\lambda}}{k!}. \quad (7.9)$$

De Poisson kent, in tegenstelling tot de binomiaal dus maar 1 parameter. De verwachtingswaarde van de Poisson vergelijking (het gemiddelde) is λ en de variantie is ook λ . De onzekerheid op een stochast, als deze de Poisson statistiek volgt, is gelijk aan de standaardafwijking: $\sigma = \sqrt{\text{var}} = \sqrt{\lambda}$.

Het is dus een bijzondere vergelijking! In het figuur hier, Fig. 7.4 zie hoe de Poisson distributie eruit ziet voor verschillende waarden van λ .



Figuur 7.4: Poisson-verdeelde kansdichtheidsdistributie.

De Poisson verdeling is, net als de Binomiaal vergelijking asymmetrisch voor lage waarden van λ en wordt steeds meer symmetrisch voor hogere waarden van λ . Dat is ook geen toeval, de Poisson vergelijking is een speciale vorm van de Binomiaal. Als je hier meer over wilt weten kun je [dit²](https://www.youtube.com/watch?v=eexQyHj6hEA) filmpje bekijken.

7.4.4 Normaal (ofwel Gauss)

Stochastische variabelen zijn Normaal-verdeeld (ook wel Gaussisch) als ze door de volgende functie worden beschreven:

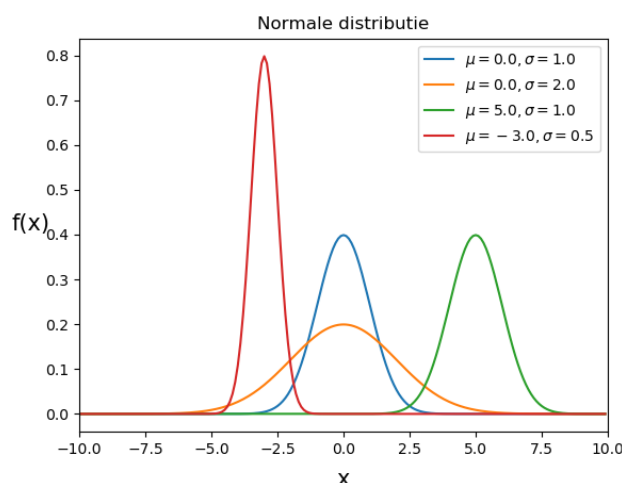
²<https://www.youtube.com/watch?v=eexQyHj6hEA>

$$f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{1}{2}\left(\frac{x-\mu}{\sigma}\right)^2}. \quad (7.10)$$

De functie heeft twee parameters, μ en σ , de notering is niet toevallig. De verwachtingswaarde van de Normaalverdeling is precies μ en de standaardafwijking is precies σ .

Over de mathematische beginselen van de Normale verdelingsfunctie gaan we hier verder niet in. Het is wel goed om te weten dat de Normale verdelingsfunctie zonder twijfel de meest belangrijke functie is in de statistische data analyse. De verdelingsfunctie komt erg vaak voor. Dat is geen toevalligheid, we zullen later in module 3 zien waarom dit zo is.

In het figuur hier, Fig. 7.5 zie je enkele voorbeelden van de Normale verdeling met verschillende waarden voor μ en σ .



Figuur 7.5: Normaal-verdeelde kansdichtheidsverdelingen.

Het is goed om op te merken dat de Normaalverdeling een symmetrische continue verdeling is. Bij de Normaalverdeling zijn de meeste uitkomst waarden gegroepeerd rond het gemiddelde en hoe meer we van het gemiddelde afwijken, des kleiner de kans is dat we een meetwaarde aantreffen.

Voorbeelden van Normaalverdelingen vinden we overal om ons heen. De verdeling van lichaamslengtes van mensen (of bijvoorbeeld olifanten), de grote van zandkorrels op een strand, de luminositeit van sterren in het melkwegstelsel.

Opdrachten Module 1

Tijdens de laptopcolleges in de eerste week werken we aan de vijf opdrachten van de eerste module.

- Eerste Histogram* (Hfdst. 8.1)
- M1.1 Kansdichtheid-distributies ** (Hfdst. 8.2)
- M1.2 Eigenschappen van distributies ** (Hfdst. 8.3)
- M1.3 Grote Aantallen I *** (Hfdst. 8.4)
- M1.4 Halfwaardedikte I * (Hfdst. 8.5)

De sterretjes geven een indicatie voor hoeveel werk een opdracht is.

De antwoorden van de opdrachten moet je invoeren in [dit template](#)¹ en als **pdf** bestand inleveren via ANS ook de code moet je daar inleveren.

De deadlines voor de inleveropdrachten en informatie over ANS kun je hier (Hfdst. 1.3) vinden.

Als je vragen hebt, stel deze dan aan de assistent of stuur een email naar de coördinator.

Vergeet niet om ook even te kijken naar de oefen opgaves (Hfdst. 9.2) ter voorbereiding van de eerste tussentoets die aan het einde van het tweede hoorcollege plaats vindt.

Veel succes!

8.1 Intro - Een eerste histogram *

We beginnen dit vak met een eenvoudige opdracht. We gaan in deze opdracht een histogram goed leesbaar maken. Lees eerst de hoofdstukken door tot en met Data visualiseren (Hfdst. 4).

We gaan ervan uit dat je Anaconda en Visual Studio Code (VSC) hebt geïnstalleerd. Zo niet zie dan hier (Hfdst. 1.2) de instructies.

¹<https://das.proglab.nl/course/12%20Opdrachten%20Module%201/00%20Opdrachten/InlevertemplateModule1.docx>

Installeer de volgende twee bestanden naar een werkfolder op je computer [M1_EersteHistogram.py](#)² en [DAS_DatasetGenerator.py](#)³.

Open de bestanden in het VSCode programma en lees de code. We zullen hieronder wat uitleg over de code geven.

In `M1_EersteHistogram.py` wordt eerst een dataset aangemaakt met de volgende regel:

```
x = ds.DataSetEersteHistogram()
```

Helemaal boven in de code vind je de regel:

```
import DAS_DatasetGenerator as ds
```

en zo weet je dat `DataSetEersteHistogram()` een functie is die in `DAS_DatasetGenerator.py` is gedefinieerd. Om dit bestand te kunnen runnen moet je eerst je studentnummer invoeren in de `DAS_DatasetGerator`.

Open het bestand `DAS_DatasetGenerator.py`, vind de `student_nummer` variabele in regel 12 en voer hier je studentnummer in.

Nu kun je het bestand `M1_EersteHistogram.py` runnen. Kijk goed naar je output.

Je hebt nu je eerste histogram gemaakt van jouw eigen dataset `x`. Een histogram is een manier om data te presenteren. Er bestaan 1-dimensionale, 2- en 3- dimensionale histogrammen. In hier (Hfdst. 4) kun je meer lezen over histogrammen.

We gaan nu het histogram zo maken dat de dataset `x` ook goed ‘leesbaar’ is. Vooralsnog is van het histogram niet heel duidelijk hoe de distributie van `x` eruitziet. De bedoeling is dat als we naar het histogram kijken, we meteen een goed idee krijgen van de distributie van `x`.

In `M1_EersteHistogram.py` vind je de volgende regel code:

```
plt.hist(x, bins=31, range=(-100,100))
```

Dit is de regel code waar het histogram wordt aangemaakt. Als je helemaal boven in de code kijkt zie je de volgende regel:

```
import matplotlib.pyplot as plt
```

De `hist` functie wordt dus gedefinieerd in de `matplotlib` library. Dat is handig om te weten als je meer over deze library te weten wilt komen. Je kan bijvoorbeeld veel vinden over de verschillende plot mogelijkheden door op “matplotlib” en “hist” te zoeken op het web.

Je ziet dat behalve de dataset `x` er ook twee opties worden meegegeven (`bins` en `range`). De `range` geeft aan welk bereik de x-as van het histogram heeft. De andere variabele, `bins`,

²https://das.proglab.nl/course/12%20Opdrachten%20Module%201/10%20MooiPlotten/M1_EersteHistogram.py

³https://das.proglab.nl/course/12%20Opdrachten%20Module%201/00%20Opdrachten/DAS_DatasetGenerator.py

geeft aan in hoeveel delen deze x-as is opgedeeld.

Deze twee opties kun je eventueel weglaten. In dat geval zoekt python zelf, met behulp van een algoritme een range en aantal bins uit. Je zult zien dat dat niet altijd optimaal werkt.

Probeer nu de default binning van de `hist` functie uit door de `bins` en `range` opties weg te laten. Kijk goed naar de waardes op de x-as en waar de kolommen precies starten en ophouden.

Ook in dit geval is de representatie van de dataset niet optimaal. We gaan dus de range en de binning zelf optimaliseren. De bedoeling is dat het histogram goed interpreteerbaar wordt. Door te fijne binning (veel bins in een kleine range) wordt de dataset heel grillig, het wordt dan lastig om de distributie te herkennen en trends goed te kunnen zien. Hetzelfde gebeurt als de binning te grof is. Er bestaat meestal niet een enkele goede instelling maar een gebied waarin het goed uitpakt.

Pas nu de binning en de range aan zodat de distributie van x goed zichtbaar is. Let hierbij goed op of de binning niet te grof of te fijn is.

Het is makkelijker om eerst de range goed af te stellen en dan pas de binning waarde te veranderen. Om meer controle te krijgen over waar de assen beginnen en eindigen, gebruik je de `plt.xlim(min,max)` functie.

Voeg de `plt.xlim(min,max)` functie toe aan je code (voor het `show` commando) en kies geschikte waardes. Stem hierna nogmaals de binning af.

Zie je niet te grote fluctuaties per bin, maar wel goed wat de structuur is van de data? Dan heb je de juiste binning gevonden. In deze opdracht zie je dan een kleine tweede bult verschijnen naast de grote.

Als je een goede binning en range combinatie hebt gevonden waarin de kenmerken van de distributie goed zichtbaar zijn, is het goed om nog een keer te kijken naar de leesbaarheid van de x -as. Het is prettig als de bins een eenvoudig te lezen fractie hebben van de streepjes op de x -as. Dus als je een range hebt van 2 tot 12, is het onhandig om die in 13 stukjes op te delen. Prettiger is bijvoorbeeld 2, 4, 5 of 10. Dat is het histogram eenvoudiger leesbaar. Misschien heb jij wel veel meer bins nodig, of een grotere range.

Pas als laatste nog de binning aan zodat ook de bin-breedtes eenvoudig zijn af te lezen - maar zorg dat de kenmerken van de distributie van x ook goed zichtbaar blijven.

TIP: Als je het lastig vindt om te begrijpen wat ‘kenmerken’ zijn van de distributie is het het handigste om even te spelen met de waardes en goed naar de data te kijken. Het is nooit voorspelbaar hoe een dataset eruitziet (en dus wat de belangrijke kenmerken zijn). Typisch wil je wel weten hoe breed de verdeling is, waar hij begint en waar hij ophoudt. Ook als deze bijvoorbeeld asymmetrisch is, is het wel belangrijk dat dat zichtbaar is in het histogram.

Ziet je histogram er goed uit? Valt je op dat de distributie niet symmetrisch is? Als je je binning goed hebt gekozen kun je goed zien dat er twee verschillende trends zichtbaar zijn. Er is een grotere bult en een kleinere.

Controleer of je histogram aan alle richtlijnen voldoet (en zo niet, of je dan kan beargumenteren waarom niet). De richtlijnen voor histogrammen vind je in het hoofdstuk data visualiseren (Hfdst. 4).

Als je tevreden bent met het resultaat kun je het histogram opslaan door de laatste regel code te activeren:

```
plt.savefig('M1_EersteHistogram.png')
```

Let op! Je mag dus niet de automatische binning gebruiken van `matplotlib`; Je moet expliciet de `bin` en `range` opties gebruiken in je code. Dit geldt voor alle opdrachten in deze cursus.

8.2 M1.1 - Kansdichtheid distributies **

We gaan in deze opgave kijken naar kansdichtheid distributie. Lees eerst hier (Hfdst. 7) meer over kansdichtheidsdistributies. Er zijn een paar belangrijke en bekende distributies. We gaan in deze opgave aan de slag met de poissonen uniformedistributies.

De dikgedrukte vragen die je in deze opdracht vindt moet je uiteindelijk ook invullen op het [inlevertemplate](#)⁴. De rest van de opdracht moet je uitvoeren om de vragen correct te kunnen beantwoorden dus sla de rest niet zomaar over! In deze opdracht zijn er twee dikgedrukte vragen en staan ze helemaal onderaan. In andere opdrachten vind je ze vaak tussendoor.

⁴<https://das.proglab.nl/course/12%20Opdrachten%20Module%201/00%20Opdrachten/InlevertemplateModule1.docx>

8.2.1 Poisson distributie

MM1.1a) Reken (met de hand) de volgende Poisson kansen uit: $P(k = 1, \lambda = 4)$, $P(k = 2, \lambda = 4)$ en $P(k = 3, \lambda = 4)$. **Kijk goed wat λ en k eigenlijk betekenen en wat de verwachtingswaarde is en wat de geobserveerde waarde is. Schrijf niet alleen het antwoord op maar begin bij de formule en werk het dan uit. Let ook op de regels van de notatie. Bekijk hiervoor het stukje over significantie in het hoofdstuk notatie (Hfdst. 3).**

De Poisson distributie is één van de belangrijkste distributies. We zullen hem vaak tegen gaan komen. We gaan nu Poisson distributies met python grafisch weergeven. Download het bestand [M1.1_Distributies.py](#)⁵.

Maak eerst een functie die de Poisson kans uitrekent. De bedoeling is dat je de functie k en λ meegeeft en deze de Poisson kans teruggeeft. In het bestand vind je al een lege functie die je kunt invullen.

TIP De macht, de exponentieel en de faculteit die in de formule voorkomen kun je makkelijk uitrekenen met het `math` pakket in python.

```
import math as math

math.pow(lamda,k)    ## dit geeft lamda^k
math.exp(-lamda)     ## geeft e^{-lamda}
math.factorial(k)    ## geeft k!
```

- Reken nu de kansen $P(k = 1, \lambda = 4)$, $P(k = 2, \lambda = 4)$ en $P(k = 3, \lambda = 4)$, uit met je python functie. Komt het overeen met de waardes die je eerder met de hand berekende? Check het resultaat.
- Maak vervolgens een Poisson-kansdichtheidsdistributie voor $\lambda = 5$. Doe dit door eerst een lijst aan te maken met x waardes tussen 1 en 40 (met stapjes van 1) en vervolgens voor elk punt de kans uit te rekenen met de functie en deze op te slaan in een lijst. Maak vervolgens een grafiek met de resultaten. Zorg dat je grafiek er netjes uit ziet. Ziet de grafiek eruit zoals je had verwacht?
- **M1.1b) Maak nu een grafiek waarin je de Poisson distributies voor $\lambda = 2, 5, 10$ en 20 laat zien. Maak 1 grafiek met de 4 resultaten. Zorg dat je de grafiek leesbaar maakt, bekijk hiervoor de richtlijnen in het**

⁵https://das.proglab.nl/course/12%20opdrachten%20Module%201/20%20Distributies/M1.1_Distributies.py

hoofdstuk data visualisatie (Hfdst. 4).

- M1.1c) Lees af in je grafiek hoe groot de kans is om een waarde van 4 te vinden voor de vier verschillende verwachtingswaarden. NB je kan het natuurlijk ook uitrekenen met je functie.

8.2.2 Uniforme distributie

We gaan nu kijken naar de uniforme distributie en simuleren een experiment dobbelstenen gooien. We gaan ervan uit dat we een zuivere dobbelsteen hebben die precies gelijke kansen heeft om op een willekeurige vlak terecht te komen.

Beantwoord de volgende vragen:

- M1.1d) Als je een dobbelsteen eenmaal gooit, wat is dan de kans dat je een 1 gooit?
En wat is de kans dat je een 4 of lager gooit?
- M1.1e) Stel dat je 10 keer met de dobbelsteen gooit. Wat is dan het verwachte aantal keren dat je 3 gooit?
- M1.1f) Als je dit experiment doet en je gooit wel 10 keer achter mekaar een 3, kun je daaruit dan concluderen dat je een niet eerlijke dobbelsteen hebt? Beredeneer je antwoord.

We gaan dit experiment nu simuleren. Om stochastische (ook wel toevallige of random) getallen te genereren maken we gebruik van de random nummer generator in het `numpy` pakket. Er zijn verschillende manieren om een dataset te maken die het experiment simuleert. In elk geval heb je de volgende pakketten nodig:

```
import numpy as np
import random
from random import seed
```

Zet nu de `seed` van de random nummer generator op 1. Dit kan je zien als het startpunt waarvandaan het algoritme begint. Zo is de simulatie herhaalbaar onder steeds dezelfde condities. Dat wil zeggen dat wanneer het programma opnieuw runt, elke keer dezelfde random getallen worden gegenereerd

```
random.seed(1) # dit zet de seed in de random generator op 1.
```

Er zijn verschillende functies die je kan gebruiken. Kijk eens naar de `uniform()` en de `randint()` functies van `random`⁶ en bedenk een manier om je simulatie te schrijven.

- Genereer nu een dataset waarin je simuleert dat je 30 keer met een dobbelsteen gooit.
TIP Als je het nodig hebt: gebruik (`int`) om naar een natuurlijk getal af te ronden. Controleer dat je alle getallen in de set $\{1,2,3,4,5,6\}$ kunt maken.
- M1.1g) Plot de waarden in je dataset in een histogram. Kijk naar de code in de Intro opgave om te zien hoe je een histogram maakt. Let goed op de binning en range van je histogram. Als deze niet in orde zijn krijg je de verkeerde indruk van de dataset. Controleer je histogram desnoods door je dataset uit te printen en met de hand te tellen of je de juiste hoeveelheid in de juiste bin hebt. Kijk goed naar de richtlijnen en maak je histogram helemaal netjes.
- M1.1h) Komt de distributie overeen met je verwachting? Motiveer dit.
- M1.1i) Waarschijnlijk komt niet elke mogelijke uitkomst evenveel keer voor in je dataset. Hoe verwacht je dat de uitkomsten verdeeld zijn? Als je het experiment opnieuw zou doen, wat is dan de kans dat je maar 1 keer een 6 zult gooien. Gebruik hiervoor de Poisson kans (deze kans moet je berekenen en kun je niet aflezen uit je histogram).

Verzamel je antwoorden op het template voor module 1.

Je moet straks de code ook inleveren. We gebruiken deze bij het nakijken om, als er een fout is gemaakt in de opdracht te kunnen bekijken waar die vandaan komt. Het is natuurlijk ook de bedoeling dat de resultaten die je inlevert overeenkomen met de resultaten uit je programmaatje. Daar kijken we ook naar.

Als je alle andere opdrachten voor module 1 ook hebt gemaakt kun je de opdrachten en code inleveren via de ANS website. Bij de laatste opgave voor module 1 vind je hier meer informatie over.

8.3 M1.2 - Eigenschappen van distributies **

In deze opdracht gaan we kijken naar de eigenschappen (Hfdst. 2) van distributies en hoe deze veranderen als je een translatie of vermenigvuldiging toepast. We kijken naar de

⁶<https://docs.python.org/3/library/random.html>

Normaal en Poisson distributies.

Download voor deze opdracht het bestand [M1.2_Eigenschappen.py](https://das.proglab.nl/course/12%20Opdrachten%20Module%201/30%20Eigenschappen/M1.2_Eigenschappen.py)⁷ zorg dat deze in dezelfde folder staat als het `DAS_DatasetGenerator.py` bestand.

8.3.1 Normale distributie

We beginnen met het maken van een Gaussische dataset $dg(x)$ met 500 punten. Deze maken we aan met de functie `genereerDistributieDG(N)` waarbij N het aantal datapunten is die we willen genereren. We kiezen voor een dataset met 500 punten.

```
dg = ds.genereerDistributieDG(500)
```

Deze regel code vind je in het `M1.2_Eigenschappen.py` bestand.

Schrijf een functie die de volgende statistieken uitrekent voor de dataset:

- het gemiddelde
- de mediaan
- de variantie
- de standaardafwijking

NB: Het is de bedoeling dat je de formules zelf programmeert. Je mag geen gebruik maken van standaard functies van python die dit direct voor je teruggeven. Uiteraard mag je wel gebruiken maken van functies als `len()` en `sort()`.

Let wel op dat als je de functie `sort()` gebruikt bij een lijst, dat de oorspronkelijke volgorde van de lijst daarna weg is. Dat is vaak niet zo handig als je met data bezig bent. Gebruik daarom liever de `sorted()` functie en maak een kopie van de data:

```
p = [3,2,4,1]
l = sorted(p)
```

`l` is nu de gesorteerde lijst `[1,2,3,4]`.

M1.2a) Stel nu dat je de dataset vergroot en dat je niet 500 maar 1000 meetwaardes hebt in je set. Wat denk je dan dat er gebeurt met elk van deze statistieken? Schrijf hier eerst op wat je verwacht, kwantificeer het resultaat waar het kan.

We gaan nu kijken naar het effect van een translatie van de dataset.

⁷https://das.proglab.nl/course/12%20Opdrachten%20Module%201/30%20Eigenschappen/M1.2_Eigenschappen.py

- Kopieer de originele dataset en manipuleer de waarden in de dataset met de volgende translatie:

$$x' = x + 2$$

- Plot daarna de originele en de getransleerde dataset over elkaar heen. Controleer of de punten inderdaad zijn opgeschoven.
- Welke van de eigenschappen verwacht je dat er veranderen? Controleer dit door voor de originele en getransleerde dataset alle variabelen uit te rekenen.

Nu gaan we kijken naar het effect van een vermenigvuldiging van x .

- Kopieer de originele dataset en manipuleer de waarden met de volgende multiplicatie:

$$x' = 2x$$

- Plot nu de gemultipliceerde dataset toe aan je plot zodat je de originele, de translatie en multiplicatie in 1 figuur ziet.

- **M1.2b) Maak nu één plot waar de drie histogrammen voor de normaalverdeling te zien zijn. De originele, de translatie en de multiplicatie. Zorg dat de histogram goed leesbaar is en kijk hiervoor nog eens naar de richtlijnen.**

TIP: gebruik de plot optie `alpha` om de histogrammen doorzichtig te maken. Dit helpt bij het zichtbaar maken van de overlappende gebieden. `plt.hist(dg, alpha=0.6)`

- **M1.2c) Maak een tabel met de vier berekende statistieken voor de 3 normaalverdelingen. Let goed op de notatie.**
- **M1.2d) Welke van de statistieken veranderen en hoe?**

8.3.2 Poisson

We gaan nu kijken wat het effect is van translatie en multiplicatie op een Poisson distributie $dp(k)$. De Poisson distributie krijg je door de volgende functie aan te roepen.

```
dp = ds.genereerDistributieDP(500)
```


Herhaal nu de vragen **M1.2b-M1.2d** voor de Poisson verdeling:

- **M1.2e)** Maak nu een plot waar de drie histogrammen voor de Poisson verdeling te zien zijn. De originele, de translatie en de multiplicatie. Zorg dat de histogram goed leesbaar is en kijk hiervoor nog eens naar de richtlijnen.
- **M1.2f)** Maak een tabel met de vier berekende statistieken voor de 3 Poisson verdelingen. Let goed op de notatie.
- **M1.2g)** Welke van de statistieken veranderen en hoe?

8.4 M1.3 - Grote Aantallen ***

We hebben een enorme ton kogeltjes en we willen weten hoe zwaar een enkele kogel uit de ton is. De kogels zijn, door variaties in het productieproces, niet allemaal precies even zwaar. De massa's van de kogels zijn **Normaal** ofwel **Gaussisch** verdeeld. We willen graag weten wat de *typische* massa is van een kogel uit deze ton. Dat wil zeggen als we een willekeurige kogel uit de ton halen, welke massa verwachten we dan dat hij heeft? Er zit ook een onzekerheid op de meting, maar die is veel kleiner dan de variatie in de kogelmassa's en mogen we negeren.

Het is te veel werk om alle kogels apart te wegen, dus we nemen een steekproef. We nemen eerst een enkele kogel en wegen die. Omdat we niet weten wat de spreiding is in de massa van de kogels, kunnen we nu ook nog niet weten hoe representatief de massa van deze enkele kogel is voor de gemiddelde massa.

We doen daarom nog een tweede meting. Nu kunnen we de resultaten van deze twee metingen vergelijken en een eerste schatting doen van de onzekerheid op de gemeten waardes. Deze schatting op de spreiding van kogel massa's is natuurlijk nog erg onnauwkeurig. We weten niet hoe groot de fout is op de grootte die we willen meten, namelijk de *typische* massa.

We herhalen het experiment daarom nog een paar keer en elke keer kijken we naar het gemiddelde van de metingen die we hebben gedaan. Uiteindelijk kunnen we een de distributie van de metingen bekijken en bepalen wat de standaardafwijking is van de verdeling. Nu hebben we eindelijk een maat voor de nauwkeurigheid van een enkele meting.

Doordat we nu eigenlijk heel veel metingen hebben genomen is de nauwkeurigheid op het gemiddelde, en zo de nauwkeurigheid van de grootte die we wilden bepalen een heel stuk verbeterd. Intuïtief snappen we dat hoe meer kogeltjes we wegen uit de ton hoe beter we weten wat het gemiddelde is van de kogeltjes in de ton.

De Wet van de Grote Aantallen zegt dat als we een verdeling hebben van random (stochastische) waardes, en deze verdeling een mathematisch goed gedefinieerd gemiddelde heeft, dat het gemiddelde van een steeds grotere dataset uiteindelijk convergeert. Dit betekent dus

dat als de dataset aan de voorwaarde voldoet, we een steeds nauwkeuriger beeld hebben van wat het gemiddelde van de data is. We komen hier later nog uitgebreid op terug.

We gaan onze metingen nu simuleren om een gevoel te krijgen hoe de wet van grote aantallen werkt.

Download het volgende bestand in je werkfolder op de computer: [M1.3_GroteAantallen.py](#)⁸. Zorg dat dit bestand in dezelfde folder staat als de `DAS_DatasetGenerator.py` file die je in de M1 Intro opgave al hebt gebruikt.

In `M1.3_GroteAantallen.py` bestand zie je eerst een aantal functies (`berekenGemiddelde()`, `maakSetGemiddelde()`) die gaan we **later pas** gebruiken.

Eerst kijken we naar de regel:

```
set_gauss = ds.DataSetGroteAantallen(),
```

Hier wordt de dataset met de **gemeten kogel massa (in grammen)** aangemaakt waarbij de elementen een normaalverdeling volgen. We gaan eerst kijken naar de gehele dataset.

- **M1.3a)** Laat zien dat de waarden in de dataset een normaalverdeling volgen. Doe dit door de waarden te plotten in een *histogram*. Zorg dat het histogram er netjes uit ziet en dat je de as-labels ook aanmaakt. Kijk eventueel naar de code van opgave M1.1 om te zien hoe je dat moet doen.
- **M1.3b)** Reken het gemiddelde, \bar{m} , en de standaardafwijking, s , uit van de gehele set metingen. Let bij het noteren van het resultaat op de notatieregels. Programmeer dit zelf uit (en maak dus geen gebruik van functies in python libraries die dit voor je kunnen doen). Je kan je functie uit opdracht M1.2 natuurlijk weer opnieuw gebruiken.

We gaan nu simuleren dat we steeds meer datapunten hebben in onze dataset. We willen weten wat het gevonden kogel massa is na 1, 2, 3... n metingen. Hoe verandert het gevonden gemiddelde van de dataset als we nog een extra kogel massa eraan toevoegen?

Voltooi nu eerst de functie `berekenGemiddelde(dataset,n)`. Als je de functie aanroept met $n=2$ dan is de bedoeling dat functie het gemiddelde uitrekent over de *eerste twee punten in de dataset*, bij $n=3$ over de eerste drie datapunten etc.

⁸https://das.proglab.nl/course/12%20opdrachten%20Module%201/40%20GroteAantallen/M1.3_GroteAantallen.py

TIP: Controleer of de functie goed werkt door het resultaat van bijvoorbeeld $n=4$ met de hand na te rekenen.

Nu gaan we de functie `maakSetGemiddeldes()` afmaken. Deze functie geeft twee lijsten terug: n en *gemiddeldes*. n loopt van 1 tot het aantal punten in de originele `set_gauss` dataset en *gemiddeldes* waarin steeds het gemiddelde over de eerste n meetwaarden in de dataset wordt berekend. Controleer of de functie goed werkt door bijvoorbeeld de gevonden gemiddeldes uit te printen.

- M1.3c) Maak nu een grafiek met op de horizontale as n en op de verticale as de bijbehorende berekende gemiddelde waarde, \bar{m}_n . Als je nu de grafiek afleest bij $n=2$ dan is het de bedoeling dat je op de verticale as het gemiddelde afleest over de eerste twee punten van de dataset. Let goed op het goed leesbaar maken van de grafiek.
- M1.3d) Beschrijf in de grafiek wat er gebeurt. Is dit wat je verwacht had? Waarom wel of waarom niet?

8.5 M1.4 - Halfwaardedikte I *

We voeren een experiment uit waarbij de halfwaardedikte van lood wordt bepaald voor een bepaalde gamma-bron. De bron produceert gamma straling met een onbekende energie. Een halfwaardedikte is gedefinieerd als precies de energie die je nodig hebt om de intensiteit van de bron te halveren. Dit is een belangrijke grootheid om te weten als je bijvoorbeeld ziekenhuispersoneel wil beschermen tegen straling die bij het maken van een röntgenfoto vrijkomt.

We hebben een opstelling gemaakt waarmee we steeds per tijdsinterval van 2 minuten de hoeveelheid straling meten met een Geiger-Müller telbuis. In de opstelling kunnen we plakken lood tussen de bron en de telbuis plaatsen. De plakken lood hebben een dikte van 0.3 cm. Als we twee loodplakken plaatsen is de totale dikte dus in totaal 0.6 cm lood. De afstand tussen de bron en de telbuis is constant. De achtergrondstraling is te verwaarlozen in dit experiment, net als de onzekerheid op de dikte van de loodplakken.

- M1.4a) Welke kansverdeling volgt de onzekerheid op de telling van de Geiger-Müller telbuis? Als we bijvoorbeeld N counts hebben gemeten, hoe groot is dan de onzekerheid op de centrale waarde N ? Geef de formule en beredeneer je antwoord.

De intensiteit van de γ -bron, $I(d)$, hangt af van de dikte van het lood (in cm) dat tussen de bron en de telbuis is geplaatst. Deze volgt de volgende vergelijking:

$$I(d) = I_0 \times \left(\frac{1}{2}\right)^{d/d_{half}} \quad (8.1)$$

Hierbij is de intensiteit I gelijk aan het aantal counts per seconde:

$$I = \frac{N}{\Delta T} \quad (8.2)$$

We gaan het experiment nu simuleren. Download het bestand `M1.4_Halfwaardedikte.py`⁹ en zorg dat deze in dezelfde folder staat als het `DAS_DatasetGenerator.py` bestand.

De volgende regel in de code maakt de dataset aan:

```
counts, diktes = ds.DataSetHalfwaardeDikte()
```

Deze lijsten bevatten de meetwaarden (in counts) en de diktes lood (in cm) die tussen de bron en de telbuis zijn geplaatst. We gaan eerst de meetwaarden met foutenvlaggen in een grafiek plotten.

- Voor het plotten maak je een lijst aan met voor elk punt de onzekerheden op de gemeten aantal counts. De onzekerheden moet je dus zelf berekenen. Je kan nu met de volgende code de foutenvlaggen plotten.
`plt.errorbar(diktes, counts, yerr=fouten, fmt='o', label='data')`
- **M1.4b) Maak de grafiek met meetwaarden en foutenvlaggen. Let goed op de leesbaarheid van de grafiek, gebruik hiervoor de richtlijnen.**

We gaan nu de halfwaardedikte bepalen met de volgende methode. We kijken eerst naar het punt N_0 dus het aantal counts als er geen loodplakken zijn geplaatst. Nu zoeken we de eerste dikte, d , in de grafiek waarvoor geldt dat $N \leq 0.5 \times N_0$.

- **M1.4c) Bepaal nu met de hierboven beschreven methode de halfwaardedikte (in cm). Dit is natuurlijk makkelijk met de hand te doen maar programmeer het ook, dat hebben we in een latere opdracht nog nodig.**

Beantwoord nu de volgende vragen:

⁹https://das.proglab.nl/course/12%20opdrachten%20Module%201/50%20Halfwaardedikte/M1.4_Halfwaardedikte.py

- M1.4d) Hoe groot denk je dat de onzekerheid is op de bepaalde halfwaardedikte? Probeer dit te kwantificeren, schrijf niet alleen de geschatte waarde op maar leg ook uit hoe je tot die waarde bent gekomen.
- M1.4e) Kun je bedenken wat voor soort kans distributie de onzekerheid op de halfwaardedikte zal beschrijven? Leg uit hoe je tot je antwoord komt en als je het niet weet, beredeneer dan waarom je het niet weet.
- M1.4f) Is de methode om de halfwaardedikte te meten zuiver (Engels: unbiased), dat wil zeggen vind je niet steeds juist een te hoge of te lage waarde? Zo nee, waarom denk dat je dat dit niet zo is. Zo ja, kun je een manier bedenken om de onzuiverheid te verminderen?
- M1.4g) Stel dat de halfwaardedikte veel kleiner is dan de waarde die je nu gevonden hebt. Zou dit experiment dan nog hebben gewerkt? Wanneer wordt dit een probleem, kwantificeer je antwoord?
- M1.4h) Hoe zou je dit experiment willen verbeteren. Noem een verbetering voor het experiment en een voor de data-analyse.

Je hebt nu alle opdrachten van module 1 afgerond. Sla het ingevulde template nu op **in pdf formaat** en lever deze samen met de 4 python scriptjes in. Kijk nog eens bij de informatie (Hfdst. [1.3](#)) over de inleveropdrachten voor de link naar ANS en de deadlines.

Vorbereiding op tussentoets 1

Hieronder vind je een lijstje met de stof die je moet kennen. Kijk ook naar de oefenopgaves (Hfdst. 9.2) die bij deze tussentoets horen.

9.1 Stof checklist

Basisbegrippen (Hfdst. 2)

- Het verschil tussen de populatie en een steekproef, tussen een parameter en een statistiek.
- De definities (en eventueel formules) van: het gemiddelde, de mediaan, de modus.
- De definities (en eventueel formules) van: de range, de standaardafwijking, de variantie, de variatiecoëfficiënt.

Significantie en Wetenschappelijke notatie (Hfdst. 3)

- Weten wat significantie is.
- Het kunnen toepassen van de wetenschappelijke notatie
- Het kunnen noteren van meetresultaten met eventueel de meetonzekerheid met de correcte significantie en precisie. Deze moet je altijd toepassen, ook als het niet expliciet gevraagd wordt!

Data Visualiseren (Hfdst. 4)

- Het verschil kennen tussen een grafiek en een histogram.
- Correct kunnen aflezen en kunnen maken van een grafiek/histogram.

Meetonzekerheid (Hfdst. 5)

- Verschil weten tussen een fout en een onzekerheid.
- Oorzaken van onzekerheden kunnen aanwijzen in een experiment.
- Het verschil weten tussen **systematische onzekerheid**, **statistische onzekerheid** en **theoretische onzekerheid**.

Kanstheorie (Hfdst. 6)

- Definitie van het begrip kans.
- Weten wat een uitkomstenruimte is.
- Het kennen en kunnen gebruiken van de Frequentist definitie van kans.
- Het kennen en kunnen gebruiken van vier gepresenteerde rekenregels voor kans: behoud, complement, of-regel, en-regel.

Kansdichtheidsfuncties (Hfdst. 7)

- Weten wat een stochast is.
- De definitie en de voorwaarden kennen van de kansdichtheidsdistributie.
- Het kunnen berekenen van het gemiddelde en de standaardafwijking voor eenvoudige discrete en continue kansdichtheidsdistributies (de afleiding voor de formules zelf van het gemiddelde en de standaardafwijking wordt niet gevraagd voor de Binomiaal, de Poisson en de Normaalverdeling).
- De Uniforme, de Binomiale, de Poisson en de normale distributie kunnen herkennen en kansen kunnen berekenen met deze functies.

Foutenpropagatie (Hfdst. ??)

- Het kennen en kunnen toepassen van de algemene regel voor foutenpropagatie.
- Afronden van getallen bij foutenpropagatie

9.2 Oefenopgaves

1. De leeftijdsverdeling van een groep studenten is:

18.3 19.7 20.4 19.2 18.7 19.4 17.6 20.6 18.5 20.2

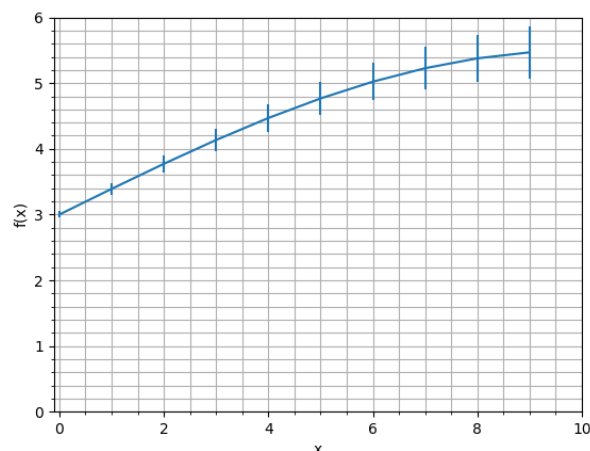
- a Bereken het gemiddelde, de mediaan, de standaardafwijking en de variantie.
- b De docent van de groep is 44.5 jaar oud. Bereken nu opnieuw het gemiddelde, de standaardafwijking en de variantie waarbij je de leeftijd van de docent ook meeneemt.

2. Lees in de onderstaande grafiek het punt voor $x=6$ af en noteer het resultaat met de wetenschappelijke notatie.

3. Een bepaald soort knikkers heeft een gemiddelde diameter van 1.4 cm met een variantie van 0.2 cm^2 . We willen de gemiddelde diameter bepalen en meten hiervoor de diameter van een enkele knikker op en vinden 1.5 cm. Wat is de fout op deze meting en wat is de onzekerheid?

4. We trekken kaarten uit een kaartendek.

- a Als we 1 kaart trekken, wat is dan de kans dat we een hartenkaart trekken?
- b Als we 1 kaart trekken, wat is dan de kans dat we een hartenkaart of een schoppenkaart pakken?



5. We hebben een zak met gekleurde snoepjes met een tekst erop. Er zijn 6 blauwe snoepjes en 4 rode. Er bestaan drie teksten: "Joepie", "Hoera!" en "Gefeliciteerd". De kansverdeling onder de rode snoepjes is $P(\text{Joepie}) = 0.5$ en $P(\text{Hoera}) = 0.5$. Er zijn geen rode snoepjes met gefeliciteerd.

- Als je een snoepje uit de zak pakt, wat is de kans dat je een rood snoepje pakt?
- Als je een snoepje uit de zak pakt, wat is dan de kans dat je een rood snoepje pakt met de tekst Joepie?

6. Uit een experiment zijn 3 uitkomsten mogelijk voor de gedefinieerde stochast X : 0,1,2. De kans op uitkomst 0 is: $P(0) = 0.56$. De kans op uitkomst 2 is $P(2) = 0.34$.

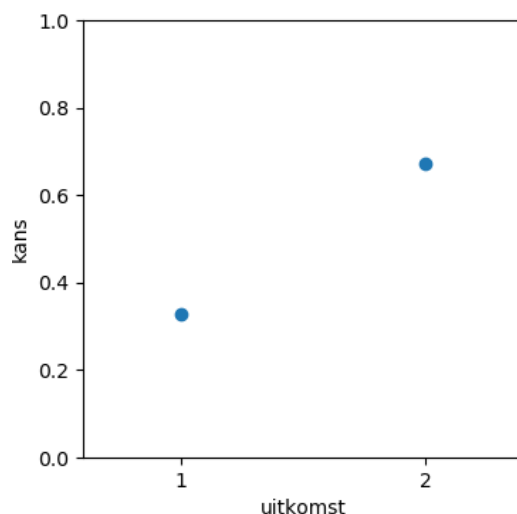
- Wat is de uitkomstenverzameling van X ?
- Wat is de kans op uitkomst $P(1)$?

7. We definiëren een stochast, x , als de waarde van de worp van een eerlijke dobbelsteen. Wat is de verwachtingswaarde van deze stochast?

8. We hebben een plankje. Aan een kant van het plankje zetten we een 1, aan de andere kant een 2. We laten het plankje 1000 keer vallen van steeds dezelfde hoogte en we houden bij welke kant boven ligt als het plankje gevallen is. Van de 1000 keer ligt nummer 1 slechts 327 keer boven. Geef de kans verdeling van de twee uitkomsten grafisch weer.

9. Je gooit 10 keer met een dobbelsteen.

- Wat is de kans dat je precies 6 keer een 6 gooit?
- Wat is de kans dat je precies 1 keer een 6 gooit?
- Wat is de kans dat je minder dan 3 keer een 6 gooit?



- d Wat is de kans dat vaker dan 2 keer een 6 gooit?
10. Een raketschild houdt 99.0% van de raketten tegen.
- a Als door de tegenstander 20 raketten worden afgevuurd, wat is dan de kans dat het raketschild alle 20 tegen houdt?
 - b Als er 50 raketten worden afgevuurd door de tegenstander, hoeveel raketten worden er dan gemiddeld tegengehouden?
11. In een call-center komen gemiddeld 100 telefoontjes per dag.
- a Wat is de verwachte onzekerheid op het aantal telefoontjes per dag?
 - b Op een dag komen maar 70 telefoontjes binnenkomen. Is dat gek?
12. In een stad gebeuren jaarlijks 1020 ongelukken. Het afgelopen jaar zijn er maar 900 ongelukken geweest. De autoriteiten claimen dat dit komt door nieuwe regels in het verkeer.
- a Denk je dat deze verklaring klopt?
 - b Als de getallen tien keer zo klein zouden zijn (102 en 90), zou je denken dat de verklaring dan nog klopt?
13. We verwachten op een dag gemiddeld 4.3 poststukken bij een klein bedrijf.
- a Op een dag komen er wel 7 binnen. Reken de kans uit dat dit gebeurt.
 - b Reken de kans uit dat er op een dag 0 binnenkomen.

9.3 Antwoorden

1.a Het gemiddelde is 19.3 jaar, de mediaan is 19.3 jaar, de standaardafwijking is 0.936 jaar, de variantie is 0.876 jaar².

1.b Het gemiddelde is 21.6 jaar, de mediaan is 19.4 jaar, de standaardafwijking is 7.31 jaar en de variantie is 53.4 jaar².

NB Zie je dat het gemiddelde niet veel groter is geworden maar de standaardafwijking en de variantie wel?

2. $f(x) = 5.02 \pm 0.28$ (Waarschijnlijk lukt het niet om het zo exact af te lezen.)

3. De fout op de meting is de afstand van de gemeten waarde tot het gemiddelde: 0.1 cm. De onzekerheid is de wortel van de variantie: $\sqrt{0.2}$ cm.

NB Meestal weten we het echte gemiddelde niet en kunnen dan ook de fout niet exact bepalen.

4.a $P(\heartsuit) = 1/4$.

4.b $P(\heartsuit \text{ of } \spadesuit) = P(\heartsuit) + P(\spadesuit) = 1/2$.

5.a $4/10 = 0.4$.

5.b $P(\text{rood en joepie}) = 0.4 \times 0.5 = 0.2$.

6.a De uitkomstenverzameling is 0,1,2

6.b $P(1) = 1 - P(0) - P(2) = 0.10$.

7. $\bar{x} = \frac{1}{6} \sum_{i=1}^{n=6} x_i = \frac{1}{6} \cdot (1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6) = \frac{21}{6} = 3.5$.

8. We gebruiken de Frequentist kans: $P(1) = 327/1000 = 0.327$ en de complement-regel dat $P(2) = 1 - P(1) = 0.673$.

9.a Gebruik de binomiaal vergelijking: $P(k=6; n=10, p=1/6) = \frac{10!}{6!(4)!} (1/6)^6 (5/6)^4 = 0.0022$.

9.b $P(k=1; n=10, p=1/6) = 0.32$.

9.c $P(<3 \text{ maal een zes}) = P(0; 10, 1/6) + P(1; 10, 1/6) + P(2; 10, 1/6) = 0.162 + 0.323 + 0.291 = 0.78$.

9.d $P(>2 \text{ maal een zes}) = 1 - 0.78 = 0.22$.

10.a $P = 0.990^{20} = 0.818$

10.b $E = 50 \cdot 0.99 = 49.5$

11.a Gebruik de Poisson verdeling: $\sigma = \sqrt{100} = 10$.

11.b $100-70/10 = 3\sigma$ Het is zeker uitzonderlijk het ligt 3σ van het gemiddelde af.

12.a De spreiding op het aantal ongelukken is $\sqrt{1020} = 32$. Het verschil is uitgedrukt in standaardafwijkingen: $\frac{1020-900}{42}\sigma = 3.8\sigma$. Dat is zeker uitzonderlijk, maar het komt natuurlijk weleens voor. Het is goed om voorzichtig te zijn met zo'n uitspraak.

12.b De standaardafwijking is nu $\sigma = 10$. Het verschil is dus net iets groter dan 1σ , zo'n afwijking komt vaak voor. De uitspraak lijkt ongegrond.

13.a $P(k = 7; \lambda = 4.3) = 0.073$.

13.b $P(k = 0; \lambda = 4.3) = 0.014$.

MODULE II

Deze week verdiepen we ons in het concept meetonzekerheid. We zien hoe onzekerheden veranderen (Hfdst. 10) als we meer meetpunten aan onze dataset toevoegen. We kijken ook naar relaties tussen onzekerheden in meerdimensionale datasets (Hfdst. 11), en we introduceren extra kans rekenregels (Hfdst. 12) die vooral voor multidimensionale data belangrijk zijn. Daarna introduceren we de definitie van schatmethodes (Hfdst. 13)

We werken in de laptopcolleges aan de opdrachten van deze module M2 (Hfdst. 14). Je vindt in het schema (Hfdst. 1.3) wanneer je aan welke opdrachten werkt en wanneer je deze moet inleveren. Vergeet ook niet te kijken naar het oefenmateriaal (Hfdst. 15) voor de tweede tussentoets.

Wet van Grote Aantallen

In opgave M1.3 hebben we gezien hoe de spreiding van het bepaalde steekproefgemiddelde steeds kleiner wordt als we meer data gebruiken om het gemiddelde te bepalen. De gemeten waarden liggen steeds dichter bij elkaar. Dit is een belangrijke observatie. Het geeft aan dat hoe groter de steekproef, hoe nauwkeuriger we ons resultaat weten. Je voelt misschien al aan dat dit niet altijd op gaat. Wanneer dit wel en wanneer dit niet opgaat zullen we hier bespreken.

We bespreken hier twee wetten, de \sqrt{n} -wet en de wet van grote aantallen. De eerste wet zegt dat we een gemiddelde, onder bepaalde voorwaarden, steeds beter kennen als we meer datapunten meenemen. De tweede wet zegt dat het steekproef gemiddelde langzaam zal convergeren naar het gemiddelde van de populatie naarmate de steekproef steeds groter wordt.

10.1 De \sqrt{n} -wet

Stel dat we een grootheid willen bepalen die de som is van twee onafhankelijke variabelen die beide stochastisch verdeeld zijn. Dit betekent dat beide variabelen gemeten kunnen worden maar ook dat de waarden die we meten een onderliggende verdeling volgen die afhangt van een kans proces. We hebben hier dus twee onafhankelijke stochasten, die we X en Y noemen. De verwachtingswaarde van de som $X + Y$ is gelijk aan:

$$E(X + Y) = E(X) + E(Y). \quad (10.1)$$

Ofwel de verwachtingswaarde van de som is gelijk aan de verwachtingswaarde van X plus de verwachtingswaarde van Y . De verwachtingswaarde is de waarde die je verwacht te meten en is hier gelijk aan het verwachtte steekproefgemiddelde. Dus

$$E(X) = \frac{1}{n} \sum_i^n X_i. \quad (10.2)$$

We kunnen ook naar de spreiding van waarden van de som $(X + Y)$ kijken. Als X en Y onafhankelijk zijn dan geldt ook:

$$\text{Var}(X + Y) = \text{Var}(X) + \text{Var}(Y). \quad (10.3)$$

Het ziet er misschien ingewikkeld uit, maar het enige wat we doen is een nieuwe variabele definiëren die de som is van twee andere variabelen. De som van stochasten is zelf ook een stochast. De variantie op de som vinden we via de regels (Hfdst. ??) van de foutenpropagatie.

Stel nu dat we dit uitbreiden. En we nemen de som van n onafhankelijk stochasten, X_1, X_2, \dots, X_n die elk *dezelfde* onderliggende verdeling kennen. Dat wil zeggen dat ze allemaal dezelfde verwachtingswaarde en dezelfde variantie hebben. Je kan dit bijvoorbeeld zien als n onafhankelijke metingen van eenzelfde grootte met behulp van verschillende onafhankelijke steekproeven.

De formule voor de som S_n , kunnen we nu schrijven als:

$$S_n = X_1 + X_2 + \dots + X_n. \quad (10.4)$$

En de verwachtingswaarde van S_n is dan:

$$E(S_n) = E(X_1 + X_2 + \dots + X_n) = E(X_1) + E(X_2) + \dots + E(X_n). \quad (10.5)$$

Omdat we eerder stelden dat elke stochast *dezelfde* onderliggende verdeling betekent dit dat

$$\mu_{X_1} = \mu_{X_2} = \dots = \mu_{X_n} \equiv \mu. \quad (10.6)$$

Als de verwachtingswaarde (steekproefgemiddelde) van een enkele stochast $E(X_i)$ gelijk is aan het populatiegemiddelde μ dan geldt nu voor de verwachtingswaarde van de som:

$$E(S_n) = \mu \cdot n. \quad (10.7)$$

En als de variantie van de steekproef is gelijk aan de variantie van de populatie $\text{Var}(X_i) = \sigma^2$, dan geldt

$$\text{Var}(S_n) = n \cdot \sigma^2. \quad (10.8)$$

ofwel de standaardafwijking van de som is gelijk aan:

$$s_{(S_n)} = \sqrt{n} \cdot \sigma. \quad (10.9)$$

In plaats van naar de eigenschappen van de som S_n te kijken, kunnen we ook naar de eigenschappen van het gemiddelde van de stochasten X_i kijken. We hoeven hiervoor alleen maar de waarde van de som te delen door het aantal metingen n .

Behalve de som S_n kunnen we ook het gemiddelde van de stochasten, G_n , definiëren. Dit gemiddelde is gedefinieerd als:

$$G_n = \frac{S_n}{n}. \quad (10.10)$$

De grootte n mogen we zien als een constante en daarom kunnen we gebruik maken van de regels die we in het vorige hoofdstuk hebben afgeleid (in het eerste voorbeeld)

$$E(cX) = c \cdot E(x), \quad \text{Var}(cX) = c^2 \cdot \text{Var}(X). \quad (10.11)$$

De verwachtingswaarde van het gemiddelde G_n is dus gelijk aan:

$$E(G_n) = E\left(\frac{S_n}{n}\right) = \frac{E(S_n)}{n} = \frac{(n \cdot \mu)}{n} = \mu. \quad (10.12)$$

Precies wat we verwachten: de verwachtingswaarde van de steekproef is gelijk aan de verwachtingswaarde van de populatie. Voor de standaardafwijking vinden we

$$\text{Var}(G_n) = \text{Var}\left(\frac{S_n}{n}\right) = \frac{\text{Var}(S_n)}{n^2} = \frac{n \cdot \sigma^2}{n^2} = \frac{\sigma^2}{n}. \quad (10.13)$$

Dit betekent dat **de standaardafwijking voor het gemiddelde G_n** kan worden geschreven als

$$s(G_n) = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}.$$

Dit is een belangrijk resultaat. Het zegt dat we het gemiddelde van een steekproef steeds beter kennen als we meer metingen verrichten.

Denk bijvoorbeeld aan de ton met N kogels waarvan de massa's van de kogels een Normale distributie hebben met een gemiddelde μ en een standaardafwijking σ , de onzekerheid op het bepaalde gemiddelde massa van een steekproef gelijk is aan σ/\sqrt{n} . Hoe meer kogels we wegen en meenemen in het berekende steekproefgemiddelde, hoe nauwkeuriger we dit gemiddelde kennen.

10.2 De wet van Grote Aantallen

Intuïtief voelen we aan dat hoe meer metingen we doen, hoe meer informatie we hebben, en hoe nauwkeuriger ons resultaat is. We hebben in de \sqrt{n} -wet al gezien dat de standaardafwijking op een gemeten stochast afneemt met $1/\sqrt{n}$. We laten nu zien dat we, in de meeste gevallen, ook kunnen verwachten dat het gemeten steekproefgemiddelde steeds meer in de buurt komt van het populatiegemiddelde.

De **wet van grote aantallen** zegt dat het berekende steekproef gemiddelde, \bar{X} , van een distributie met een eindige variantie, convergeert naar het populatie gemiddelde μ voor steeds grote steekproeven:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} P(|\bar{X} - \mu| > \epsilon) = 0.$$

Ofwel de kans dat het steekproef gemiddelde meer afwijkt van het populatie gemiddelde dan een heel klein getal, convergeert naar 0 voor oneindig grote steekproeven.

Voor eindige populaties is dit natuurlijk zeker waar. Maar denk hier ook aan oneindig grote, of nagenoeg oneindig grote populaties, zoals bijvoorbeeld als je de gemiddelde massa van het elektron wilt bepalen.

Tip: In deze [video](#)¹ wordt de wet van grote aantallen nogmaals duidelijk uitgelegd.

Als je de wet goed leest zie je dat er een voorwaarde aan vast zit. Namelijk dat de variantie van de stochast eindig moet zijn, en dat dus de verwachtingswaarde van de stochast bepaald is. Er bestaan distributies, zoals de [Cauchy](#)² of de [Landau](#)³ distributie waarvoor dit dus niet geldt. Deze distributies hebben oneindig lange staarten. In het figuur hier [10.1](#) zie je hoe de Cauchy distributie eruitziet.

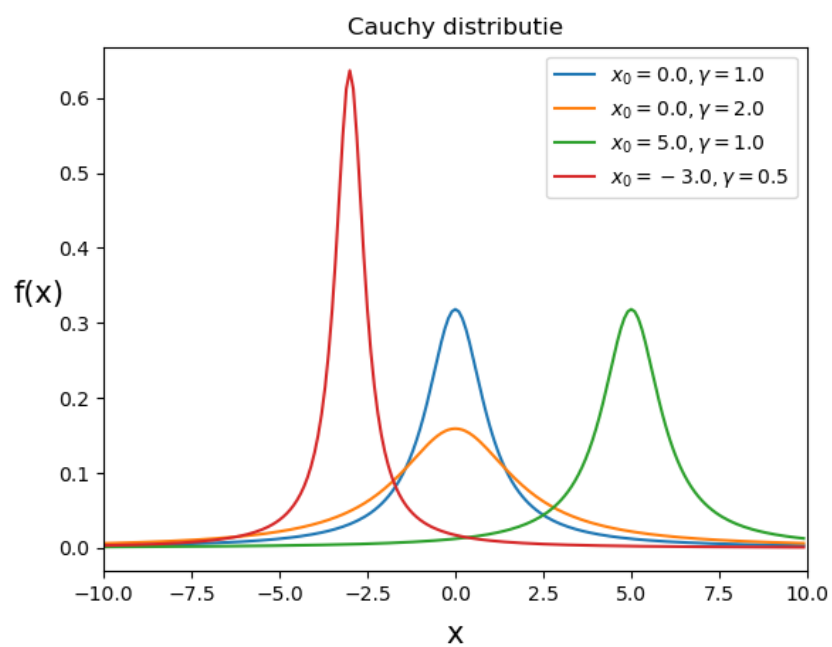
Wiskundig gezien kan de wet van grote aantallen dus weleens voor problemen zorgen. In Natuurkundige experimenten zijn verdelingen uiteindelijk vaak beknot door bijvoorbeeld de eindigheid van energie. Voor Natuurkundige experimenten gaat de wet van grote aantallen eigenlijk altijd op.

Overigens noemen we deze wet van grote aantallen de *zwakke* wet van grote aantallen, er bestaat ook een *sterke* wet. We gaan hier niet in op de kleine verschillen tussen deze twee wetten, online kun je er eventueel genoeg over vinden.

¹<https://www.youtube.com/watch?v=MntX3zWNWec>

²<https://nl.wikipedia.org/wiki/Cauchy-verdeling>

³https://en.wikipedia.org/wiki/Landau_distribution



Figuur 10.1: Cauchy verdeelde kansdistributies.

Meerdimensionale datasets

Het komt vaak voor dat we datasets hebben waarbij we meerdere grootheden tegelijkertijd hebben gemeten. Bijvoorbeeld als we een steekproef doen onder de bevolking waarbij we allerlei gegevens tegelijkertijd opvragen zoals leeftijd, inkomen, gezinssamenstelling etc. We kunnen dan niet alleen naar verdelingen kijken van bijvoorbeeld alleen het inkomen, maar we kunnen ook naar het inkomen kijken *als functie* van de leeftijd. Dit levert meer informatie op dan als we deze gegevens afzonderlijk zouden hebben verzameld. Ook in Natuurkundige experimenten komen multidimensionale datasets veel voor.

Voor elke afzonderlijke variabele van een meerdimensionale dataset kunnen we bijvoorbeeld het gemiddelde en de standaardafwijking berekenen met behulp van de formules die we in het hoofdstuk Basisbegrippen (Hfdst. 2) hebben geïntroduceerd. Maar we kunnen nu ook kijken of de waarde van een grootheid afhangt van een andere grootheid in de dataset, dit noemen we correlatie. Ook kunnen we berekenen of de mate van spreiding van een grootheid afhangt van de waarde van een andere grootheid, we noemen dit covariantie. Hieronder introduceren we eerst covariantie, daaronder komt correlatie aan bod.

11.1 Variantie en covariantie

De variantie geeft zoals eerder besproken (in het hoofdstuk Basisbegrippen (Hfdst. 2)) een maat voor de spreiding van een variabele aan. Bij een twee-dimensionale dataset waarbij een grootheid wordt uitgezet op de x -as en een andere grootheid op de y -as, wordt de mate van spreiding o.a. aangegeven met de *covariantie*.

De covariantie bij een twee dimensionale dataset geeft aan in welke mate de data verspreid is over het twee dimensionale vlak.

Voor twee grootheden x en y wordt de covariantie aangeduid met $cov(x, y)$ en gegeven door:

$$cov(x, y) = E((x - E_x)(y - E_y)). \quad (11.1)$$

Hier staat E voor de *verwachtingswaarde*. De verwachtingswaarde voor x en y worden respectievelijk aangegeven met E_x en E_y . De formule geeft dus aan dat de covariantie gelijk is aan de verwachtingswaarde van het verschil tussen de waarde van de grootheid x en de verwachtingswaarde van x vermenigvuldigd met het verschil tussen de grootheid y en de verwachtingswaarde van y .

Als bovengemiddelde waarden van x overwegend samengaan met relatief hoge waarden van y , dan hebben we te maken met een positieve waarde voor de covariantie. Als bij bovengemiddelde waarden van x de waarden van y voornamelijk onder het gemiddelde van y liggen, dan is de covariantie negatief. Als de covariantie gelijk is aan nul dan is er, gemiddeld over de hele dataset, geen afhankelijkheid. Het kan zijn dat voor delen van de dataset wel degelijk een positieve covariantie bestaat, deze wordt dan opgeheven door een ander gedeelte met een negatieve covariantie. Als de covariantie nul is, betekent dat dus niet persé dat er geen afhankelijkheid is van x ten opzichte van y .

Met de volgende formules kun je de covariantie van een steekproef uitrekenen:

- Voor discrete verdelingen geldt:

$$\text{cov}(x, y) = \frac{1}{n} \sum_i^n (x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y}). \quad (11.2)$$

- Voor continue verdelingen geldt:

$$\text{cov}(x, y) = \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} x y \cdot f(x, y) dy dx. \quad (11.3)$$

De covariantie geeft dus aan in hoeverre waarden van de ene grootheid toenemen/afnemen bij toenemende waarden van de andere grootheid. De covariantie is een heel nuttige maat maar lastig te interpreteren vanwege de dimensies die, net als bij de variantie, niet dezelfde zijn als de grootheden zelf. Eenvoudiger is om naar de correlatiecoëfficiënt ρ te kijken.

[Hier¹](#) kun je een filmpje zien die het begrip covariantie nogmaals uitlegt.

11.2 Correlatie

De correlatiecoëfficiënt ρ van een populatie is gedefinieerd als:

$$\rho_{x,y} = \frac{\text{cov}(x, y)}{\sigma_x \cdot \sigma_y}. \quad (11.4)$$

Hierbij is $\text{cov}(x, y)$ de covariantie tussen variabele x en variabele y , en zijn σ_x en σ_y de standaardafwijkingen van grootheid x en y respectievelijk. Deze reken je uit met de formule die in de paragraaf hierboven is gedefinieerd.

Voor een steekproef gebruiken we de notatie r_{xy} en de volgende vergelijking:

¹<https://www.youtube.com/watch?v=KDw3hC2YNFc>

$$r_{xy} = \frac{\text{cov}(x, y)}{s_x \cdot s_y}. \quad (11.5)$$

De correlatiecoëfficiënt kan een waarde aannemen tussen de -1 en 1.

Als er geen correlatie is tussen de twee grootheden, dan is correlatiecoëfficiënt gelijk aan nul. Is de correlatiecoëfficiënt tussen de twee grootheden gelijk aan 1 of aan -1 dan zijn de twee grootheden maximaal afhankelijk. In het geval van een correlatiecoëfficiënt gelijk aan 1 is dit een positief lineair verband, in het geval van een correlatiecoëfficiënt gelijk aan -1 is dit een lineair verband met negatieve helling.

In het figuur 11.1 zijn een aantal twee dimensionale datasets weergegeven met verschillende correlatiecoëfficiënten.

Hoe dichter de correlatiecoëfficiënt bij een waarde van 1 of -1 zit des te groter is de afhankelijkheid van de grootheden. Hoe dichter de correlatiecoëfficiënt bij nul zit des te kleiner is de correlatie tussen de grootheden.

In het figuur, in figuur 11.2 zie je een aantal voorbeelden van datasets die allen een correlatiecoëfficiënt hebben met waarde $\rho = 0$. Zoals je ziet hoeft een waarde van 0 niet te betekenen dat er helemaal geen verband is tussen de waardes van x en y . Wat het wel zegt is dat er over de gehele dataset precies evenveel bovengemiddelde punten van x met een bovengemiddeld punt y corresponderen als het omgekeerde.

Je kunt [hier](#)² een filmpje vinden waarin correlatie ook wordt uitgelegd. Er zijn meerdere ‘spelletjes’ op internet waarbij je kunt oefenen met het herkennen en raden van de correlatiecoëfficiënt van twee grootheden. Kijk bijvoorbeeld eens bij [Geogebra-Correlatie game](#)³ of [Guess the correlation](#)⁴.

11.3 Correlatie en causaliteit

Soms betekent correlatie dat er een oorzakelijk verband is tussen de twee gemeten grootheden. Dat wil zeggen dat de waarde van de ene observabele invloed heeft op de waarde van de andere observabele.

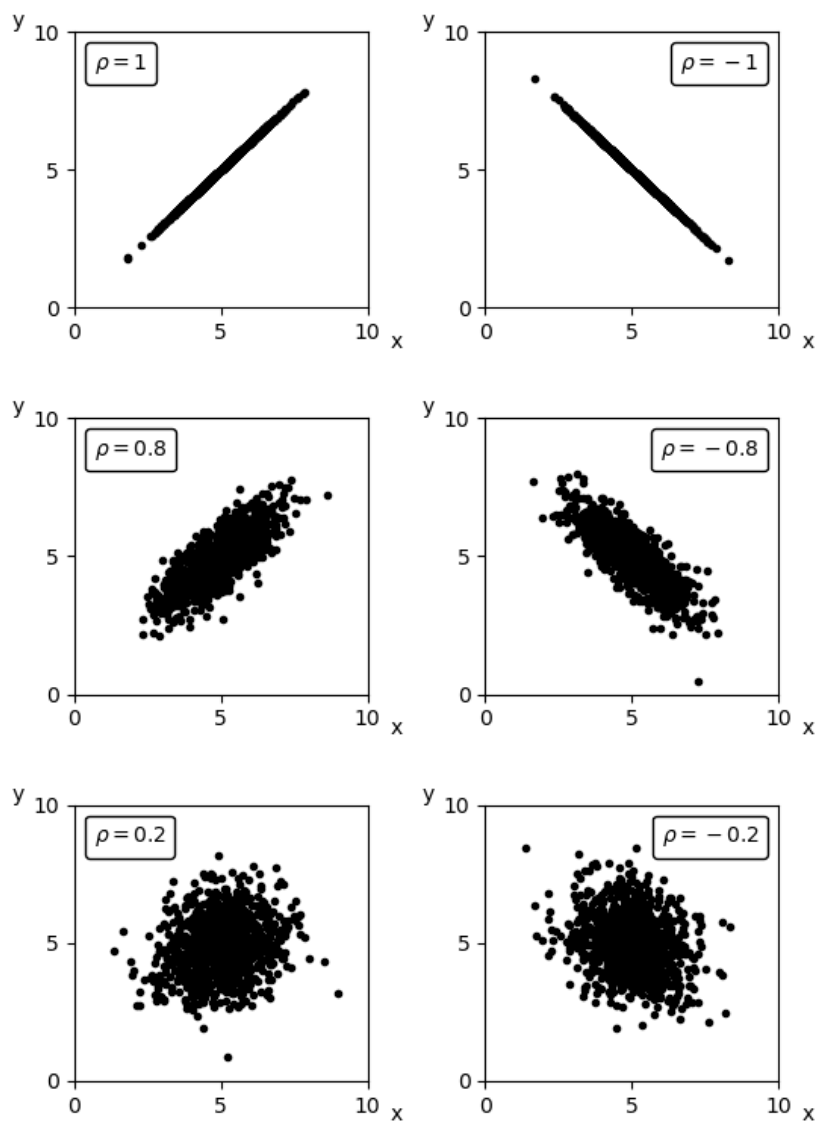
Een voorbeeld hiervan is als je kijkt naar de ijsverkoop en de buitentemperatuur. Omdat het warm is buiten hebben mensen meer trek in een ijsje. Het is dus niet zo gek dat je er een verband tussen vindt. Dit verband noemen we een **causaal** verband. Iets wordt veroorzaakt door iets anders.

In wetenschappelijk onderzoek zijn we altijd op zoek naar correlaties. Correlaties kunnen wijzen op onbekende wetten of onderliggende, nog onbekende fenomenen. Toch moet je behoorlijk oppassen om meteen een conclusie te trekken. Niet alle observabelen die gecorreleerd zijn, hebben een causaal verband. Het kan ook toeval zijn, als je maar genoeg

²https://www.youtube.com/watch?v=ugd4k3dC_8Y

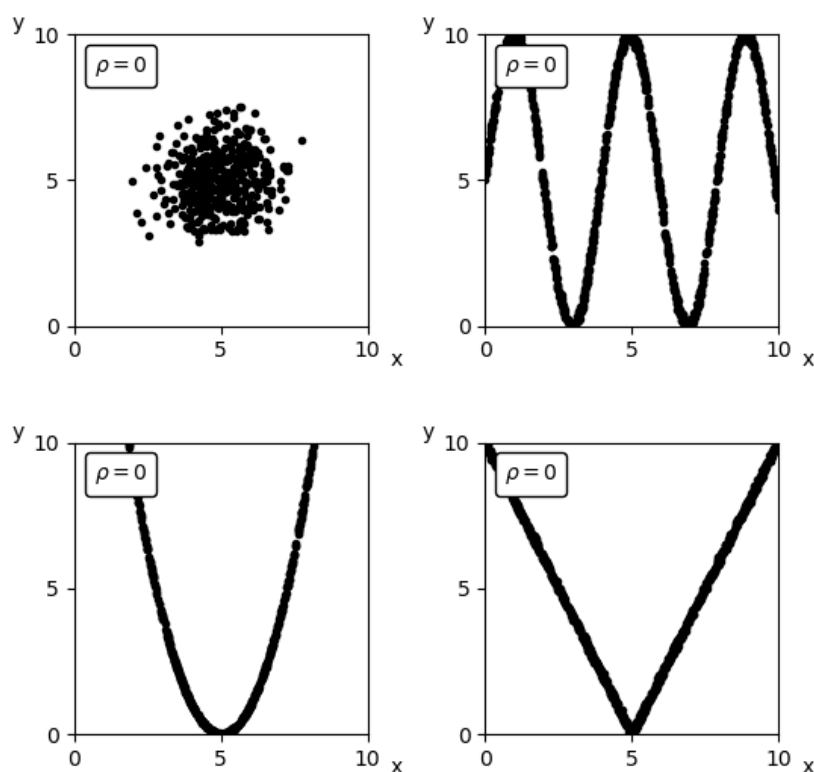
³<https://www.geogebra.org/m/KE6JfuF9>

⁴<http://guessthecorrelation.com/>



Figuur 11.1: Tweedimensionale datasets met verschillende correlatiecoëfficiënten.

grootheden tegen elkaar uitzet zal je er altijd een combinatie vinden die toevallig een correlatie vertonen. Het kan bijvoorbeeld ook komen door het bestaan van een verborgen parameter. Dit wordt ook wel Simpsons paradox genoemd.



Figuur 11.2: Tweedimensionale datasets met correlatiecoëfficiënt $\rho = 0$.

Voorbeeld van een Simpsons paradox Een bekend voorbeeld van een Simpsons paradox is een onderzoek naar veiligheid op de scheepvaart. Er is gebleken dat er een positieve correlatie is tussen het dragen van reddingsvesten en het aantal ongevallen waarbij mensen verdronken zijn. Dit is natuurlijk niet wat je verwacht! Voordat je adviseert om alle reddingsvesten weg te laten gooien is het goed om nog iets verder onderzoek te plegen. Wat blijkt, de reddingsvesten worden alleen aangetrokken bij slecht weer op zee. De verborgen parameter is dus het weer. Als we de data nog een keer goed bekijken en nu kijken naar alleen de categorie slecht weer dan zien we dat de overlevingskans juist vele malen hoger is als een reddingsvest wordt gedragen.

De les die je hieruit moet trekken is dat je eerst heel goed moet nadenken over wat een verborgen parameter zou kunnen zijn en niet zomaar de conclusie trekken dat een correlatie ook causaliteit impliceert. Het is goed om zo'n conclusie eerst te onderbouwen met een plausibele verklaring.

Extra kans rekenregels

In module 1 (Hfdst. 6) hebben we de complement-regel, de en-regel en de of-regel geleerd voor het rekenen met kansen. Aan deze regels waren enkele voorwaarden verbonden.

De of-regel geldt alleen als de metingen A en B wederzijds uitsluitend zijn. Dat betekent dat een meting A niet kan voorkomen als B gemeten is.

Voorbeeld We trekken een kaart uit een kaartendek en willen weten wat de kans is dat de kaart rood is en wat de kans is dat de kaart een waarde 4 heeft. Er bestaan rode kaarten met getal vier en in dit geval mogen we de kansen dus niet optellen: De kansen zijn niet wederzijds uitsluitend.

$$P(\text{rood of } 4) \neq P(\text{rood}) + P(4)$$

We breiden de regels hier verder uit en gaan kijken naar het combineren van kansen die niet wederzijds uitsluitend zijn. We kijken ook naar het begrip conditionele kans en introduceren Bayes theorema die gebruikt kan worden om informatie van kansen om te rekenen.

12.1 Begrippen

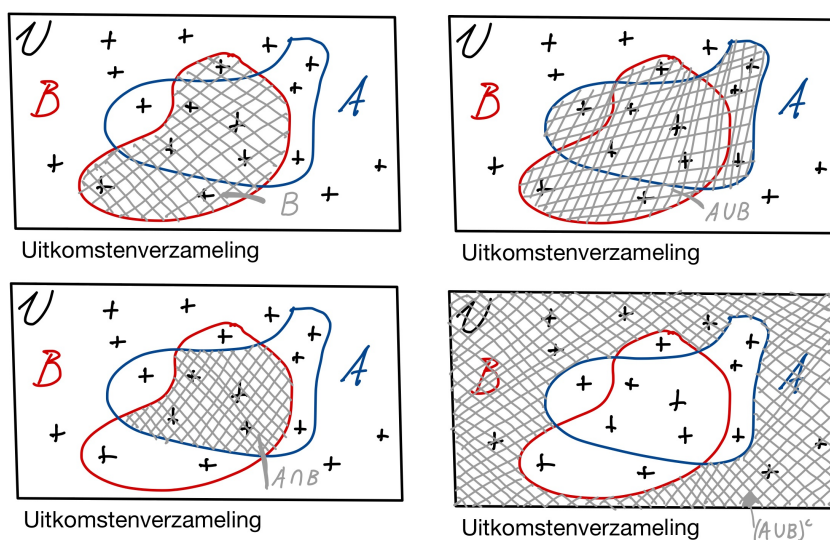
We introduceren eerst de begrippen die we nodig hebben in dit hoofdstuk.

De **vereniging**, ook wel de unie, van A en B wordt genoteerd met $A \cup B$ en is de verzameling van alle elementen van A en B.

De term (A en B) noemen we ook wel de **doorsnede**, of intersectie, van A en B. Het is het overlappende deel van elementen in de verzameling. De doorsnede wordt ook wel genoteerd met $A \cap B$.

Het **complement** van A wordt genoteerd met A^c en is het deel van de uitkomstenverzameling dat *niet* in A ligt.

Bovenstaande definities kunnen we ook visueel weergeven in Venn diagrammen. Deze vindt je in Fig. 12.1.



Figuur 12.1: Vier verschillende Venn diagrammen die verschillende deelgebieden weergeven in de uitkomstenverzameling \mathcal{U} . Linksboven (B), rechtsboven ($A \cup B$), linksonder ($A \cap B$) en rechtsonder ($(A \cup B)^c$)

12.2 De of-regel wanneer A en B niet wederzijds uitsluitend zijn

In het geval A en B niet wederzijds uitsluitend zijn dan geldt:

$$P(A \text{ en } B) \equiv P(A \cap B) > 0. \quad (12.1)$$

De kans dat A of B gemeten wordt is dan:

$$P(A \text{ of } B) = P(A) + P(B) - P(A \text{ en } B). \quad (12.2)$$

Voorbeeld De kans dat een getrokken kaart rood is en een vier als uitkomst heeft is $\frac{2}{52}$. De kans dat een getrokken kaart of rood is of een vier is nu gelijk aan

$$P\left(\frac{1}{2}\right) + P\left(\frac{4}{52}\right) - P\left(\frac{2}{52}\right) = \frac{28}{52}.$$

12.3 Conditionele kans

Een conditionele kans wordt geschreven als $P(A | B)$ en kun je lezen als “Wat is de kans op meting A gegeven dat de bekend is dat geldt B ”. We hebben dus al wat informatie over de meting (namelijk de uitkomst ligt in elk geval in B) en we willen weten wat de kans op uitkomst A is. Een conditionele kans kan je niet zomaar omkeren:

$$P(A | B) \neq P(B | A). \quad (12.3)$$

Een sprekend voorbeeld hiervan is de volgende. De kans dat een persoon zwanger is gegeven dat de persoon een vrouw is, $P(\text{zwanger} | \text{vrouw})$, is niet gelijk aan de kans dat iemand een vrouw is gegeven dat de persoon zwanger is, $P(\text{vrouw} | \text{zwanger})$. De laatste kans is duidelijk gelijk aan 1. Als je zwanger bent ben je zeker een vrouw. De eerste kans is een stuk kleiner!

De conditionele kans kunnen we berekenen met:

$$P(A | B) = \frac{P(A \cap B)}{P(B)}. \quad (12.4)$$

De noemer in deze vergelijking, $P(B)$, noemen we ook wel een normalisatie term. De kans $P(A \cap B)$ moet genormaliseerd worden naar de kans $P(B)$, immers het is al een gegeven dat B waar is.

Visueel is dit wellicht het meest eenvoudige om te zien. Als het gegeven is dat de uitkomst in het deelgebied B ligt, dan is de kans dat het ook de waarde A bezit gelijk aan het oppervlak van de overlap tussen A en B gedeeld door het oppervlak van B . Dat de uitkomst in B ligt weten we al, dus we moeten de kans ‘normaliseren’ naar B .

12.4 Bayes theorema

Met behulp van de conditionele kans formule kunnen we nu Bayes theorema afleiden.

Een belangrijke stap is om te realiseren dat de doorsnede van A en B natuurlijk precies hetzelfde is als de doorsnede van B en A . En dus geldt:

$$P(A \cap B) \equiv P(B \cap A). \quad (12.5)$$

Als we de formule van de conditionele kans nu anders opschrijven vinden we de vergelijking

$$P(A \cap B) = P(A | B) \cdot P(B). \quad (12.6)$$

Deze vergelijking combineren we nu met de vergelijking voor $P(B \cap A)$:

$$P(B | A) \cdot P(A) \equiv P(A | B) \cdot P(B), \quad (12.7)$$

ofwel

$$P(A | B) = \frac{P(B | A) \cdot P(A)}{P(B)}. \quad (12.8)$$

Deze formule heet het Bayes theorema en blijkt een van de meest krachtige formules om kansen te berekenen. Het beste is om dit te demonstreren met een voorbeeld.

Voorbeeld Een patiënt komt bij de huisartsenpost met pijnklachten in de buik, de doktersassistent vermoedt een blaasontsteking en onderzoekt de urine met een zogeheten combinatietest.

De test is relatief betrouwbaar. Slechts in 5% van de tests volgt er een positieve testuitslag terwijl de patiënt niet ziek is. Dit noem je een fout-positieve uitslag en noteren we hier als $P(+ | \text{niet ziek})$. In 3% van de gevallen is de testuitslag fout-negatief; de patiënt heeft een blaasontsteking maar de uitslag is toch negatief. De fout-negatieve kans noteren we met $P(- | \text{ziek})$.

Voordat de testuitslag bekend is weet de assistent al wat de *voorafkans* is, de voorafkans is de kans dat een patiënt met die type klachten een blaasontsteking heeft. Dit weet men door jarenlange ervaring in de praktijk. De voorafkans is verschillend voor kinderen (0.20) en volwassenen (0.60). Kinderen hebben ook vaak om andere reden buikpijn.

De testuitslag is positief. **Wat is nu de kans dat de patiënt daadwerkelijk een blaasontsteking heeft?**

Wat we dus willen weten is de kans $P(\text{ziek} | +)$, namelijk wat is de kans dat de patiënt ziek is gegeven de positieve testuitslag.

We gebruiken Bayes theorema om dit te berekenen.

$$P(\text{ziek} | +) = \frac{P(+ | \text{ziek}) \cdot P(\text{ziek})}{P(+)}.$$

We kennen $P(+ | \text{niet ziek}) = 0.05$, namelijk dit is de fout-positief en we kennen de fout-negatief $P(- | \text{ziek}) = 0.03$. De voorafkans is $P(\text{ziek})$ hangt af van de leeftijd van de patiënt (kind/volwassene). Voor Bayes theorema moeten we ook nog de kans op überhaupt een positieve testuitslag weten, dit is $P(+)$. Deze kunnen we berekenen met de volgende formule:

$$P(+)=P(+|\text{ziek})\cdot P(\text{ziek})+P(+|\text{niet ziek})\cdot P(\text{niet ziek}).$$

Namelijk, er zijn twee opties. Je krijg een positieve uitslag en je bent inderdaad ziek. Of je krijgt een positieve uitslag terwijl je helemaal niet ziek bent. In beide gevallen moet je dit vermenigvuldigen met de kans op de bijbehorende toestand (ziek of niet ziek). We zijn er hierbij vanuit gegaan dat een testuitslag altijd positief of negatief is. De kans $P(+ \mid \text{niet ziek})$ hebben we al gezien, dat is de fout-positief. De kans $P(+ \mid \text{ziek})$ is gelijk aan het complement van de fout-negatief dus $P(+ \mid \text{ziek}) = 1 - P(- \mid \text{ziek})$. Immers als je ziek bent heb je 3% kans op een negatieve uitslag, alle andere kansen zijn dus positief (100 – 3)%.

Invullen voor kinderen geeft:

$$P(+) = (1 - 0.03) \cdot 0.20 + 0.05 \cdot (1 - 0.20) = 0.234 .$$

We vullen dit in in Bayes theorema:

$$P(\text{ziek} \mid +) = \frac{P(+ \mid \text{ziek}) \cdot P(\text{ziek})}{P(+)} = \frac{(1 - 0.03) \cdot 0.20}{0.234} = 0.83.$$

Van de kinderen met een positieve test uitslag heeft dus 83% ook daadwerkelijk een blaasontsteking. Dit is een stuk lager dan we misschien zouden verwachten. De test is namelijk betrouwbaar, in 97% van de gevallen met blaasontsteking geeft de test immers het juiste resultaat. Deze afwijking heeft te maken met de lage voorafkans bij kinderen; het is nog redelijk waarschijnlijk dat het kind niet ziek is maar een fout-positieve uitslag heeft.

De kans dat het kind niet ziek is bij een positieve uitslag is dus $1 - 0.83 = 0.17 = 17\%$. Reken nu zelf de kans $P(\text{ziek} \mid +)$ uit voor een volwassene en controleer dat dit gelijk is aan 0.97. Deze kans is veel groter dan bij de kinderen. Dit heeft alles te maken met de grotere voorafkans.

We hebben in deze twee voorbeelden gezien hoe we informatie over conditionele kansen kunnen omzetten. Het theorema van Bayes maakt het mogelijk om nieuwe informatie te gebruiken. De achterafkans wordt berekend met een test uit voorafkans (ook wel prior), een testuitslag en een normalisatie. De normalisatie is in het geval van het voorbeeld de kans $P(+)$, de kans dat er überhaupt een positieve uitslag volgt.

Voordat de patiënt de test afnam konden we alleen afgaan op de praktijkervaring van de assistent. Een blaasontsteking bij een kind is onwaarschijnlijk (slechts 20%) en bij een volwassene waarschijnlijk (60%). Na het uitvoeren van de test hebben we meer informatie, maar nog steeds is het belangrijk om de ervaring van de assistent mee te nemen (de voorafkans), maar ook mee te nemen hoe groot de kans is op een positieve testuitslag (de normalisatie). Dat een patiënt daadwerkelijk een blaasontsteking heeft is in beide gevallen (kind/volwassene) waarschijnlijk, maar bij een kind is het misschien goed om ook nog even wat andere oorzaken uit te sluiten.

Schatmethodes

In dit hoofdstuk leggen we uit wat een **schat**ter is.

In een experiment willen we met een meting een bepaalde grootte te weten komen. Soms kunnen we die direct opmeten, maar meestal hebben we een methode of een recept nodig om dit te doen. Denk bijvoorbeeld bij de proef met de halfwaardedikte. We nemen eerst een set metingen en vervolgens hebben we een recept om hieruit de halfwaardedikte te bepalen. Deze halfwaardedikte *schatten* we met behulp van de methode die we een *schat*ter noemen (Engels: estimator).

Een **schat**ter is een steekproefgrootte (stochast) die als doel heeft een populatieparameter in te schatten.

Het woord schatten is in het Nederlands vaak geassocieerd met een wat slordige manier om iets te bepalen. “Even schatten hoeveel knikkers er in de pot zitten in plaats ze nauwkeurig te tellen.” Het begrip **schat**ter in de statistiek is veel algemener en gaat uit van nauwkeurigheid.

Zonder dat we dit expliciet benoemd hebben zijn we al veel schatters tegengekomen. Het steekproefgemiddelde zelf is bijvoorbeeld ook een schatter. Het is een recept om, met behulp van een steekproef, een grootte af te schatten.

Voorbeeld Het gemiddelde van een steekproef met waarden x_i en grootte n is gedefinieerd als:

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i.$$

Het steekproefgemiddelde \bar{x} is berekend met een formule (recept) van metingen. Het steekproefgemiddelde \bar{x} noemen we hierom ook wel een **schat**ter. De grootheid die we proberen in te schatten is het populatiegemiddelde.

Het doel van de schattingstheorie is een functie of methode te vinden die een goede schatting oplevert van de grootheid die we willen meten. Dat we deze grootheid nooit exact kunnen bepalen is inmiddels duidelijk, alle metingen zijn onderhevig aan meetfouten en onzekerheden.

Er zijn drie criteria waarmee we evalueren waaraan een goede schatter voldoet:

- de schatter moet **zuiver** zijn,
- de schatter moet **consistent** zijn,
- de schatter moet **relatief efficiënt** zijn.

Als we verschillende schatters definiëren bieden de criteria een houvast om te bepalen wat de beste schatter is. We gaan kort op deze drie criteria in.

13.1 Zuiver

De zuiverheid van een schatter wordt gedefinieerd als:

$$b = E(\bar{x}) - \mu \quad (13.1)$$

Waarbij b de onzuiverheid is, $E(\bar{x})$ de verwachtingswaarde van de te schatten grootheid en μ het populatiegemiddelde van de te schatten grootheid. In het Engels noemen we deze afwijking de bias, vandaar de letter b . Voor het woord zuiverheid gebruiken we ook wel *vertekend*.

Een goede schatter is zuiver. Dat wil zeggen dat de verwachtingswaarde van de schatter gelijk is aan de populatiegrootheid.

Voorbeeld Het steekproefgemiddelde is zuiver als de verwachtingswaarde van het steekproefgemiddelde $E(\bar{x})$ gelijk is aan het populatiegemiddelde μ .

13.2 Consistent

Naarmate de steekproef groter wordt benaderen we met de schatter de populatiegrootheid. Met andere woorden, de schatter voldoet aan de wet van grote aantallen.

Voorbeeld Naarmate we meer data nemen benadert het steekproefgemiddelde (de schatter) het populatiegemiddelde (de populatiegrootheid).

13.3 Efficiënt

Als er meerdere schatters kunnen worden gedefinieerd dan heeft een goede schatter relatief de kleinste variantie. Anders gezegd, als we meerdere recepten kunnen bedenken om tot een inschatting te komen van de populatiegrootheid die we willen meten dan heeft de beste schatter de kleinste meetonzekerheid.

Voorbeeld We hebben twee schatters, θ_1 en θ_2 , die allebei het doel hebben dezelfde populatiegrootheid μ te bepalen. De variantie op de schatters zijn s_1^2 en s_2^2 waarbij $s_1 < s_2$. Beide schatters voldoen aan de zuiverheid en consistent criteria. De beste schatter is degene met de kleinste variantie. In dit voorbeeld is dat θ_1 .

13.4 Voorbeelden

We bekijken een aantal voorbeelden.

Onzuiver: Een ongeijkte meetlat Je meet in een experiment de gemiddelde lengte van lucifers. Elke lucifer leg je langs een nauwkeurige liniaal en je noteert heel precies de lengte in millimeters. De meetlat zelf is helaas ongeijkt en 1 millimeter op de schaal van de meetlat is in werkelijkheid 10% groter. Als we een lengte van 1.0 cm meten, dan is de daadwerkelijke lengte 1.1 cm. Hierdoor ontstaat er een vertekend beeld van de lengte van de lucifers. De verwachtingswaarde van het gemiddelde is dat die 10% te klein zal uitvallen. De relatieve onzuiverheid zal dan ook precies -10% zijn. Als we de het gemeten gemiddelde kennen kunnen we deze omrekenen naar de absolute onzuiverheid b .

Onzuiver: Een school vissen Je bestudeert een school vissen. Sommige vissen hebben twee zwarte strepen en sommige drie. Het doel van je onderzoek is om de verhouding te bepalen tussen het aantal vissen met twee strepen en het aantal vissen met drie strepen. Je telt in totaal 150 vissen, 50 vissen hebben twee strepen, 70 vissen hebben drie strepen. Van 40 vissen kun je niet zien hoeveel strepen ze hebben omdat

er toevallig net steeds een andere vis voor zwemt. Je besluit de 40 vissen eerlijk te verdelen over de twee groepen. Je meet nu 70 vissen met twee strepen en 90 vissen met drie strepen en vindt een verhouding van 7:9.

Deze schatmethode levert een vertekend beeld op en is dus **onzuiver**. Het zou beter zijn om de 40 ongeïdentificeerde weg te laten uit de berekening en de verhouding op 5:7 te bepalen. Immers van de groep ongeïdentificeerde vissen mag je aannemen dat ze dezelfde verhouding hebben als de vissen die je wel goed hebt kunnen zien. Wel levert de groep van 40 een extra onzekerheid in de bepaalde verhouding.

In dit voorbeeld heeft de onzuiverheid niet te maken met een ongeijkt meetinstrument maar met een onzuivere schatmethode.

Het zou goed zijn om nog iets meer te weten over dit onderzoek. Kan het zo zijn dat bij sommige vissen waarbij maar twee strepen geteld zijn de derde streep er wel was maar niet zichtbaar was? Ook dat kan een vertekening van het eindresultaat opleveren.

Niet consistent: De eerste waarde Het meest bekende voorbeeld van een schatter die niet consistent is, is de volgende. Je neemt een steekproef met n waarden van x . Je steekproef ziet er als volgt uit: $\{x_1, x_2, \dots, x_n\}$. We willen met de steekproef het populatiegemiddelde μ_x bepalen en gebruiken hiervoor de eerste waarde van de steekproef, x_1 . Op zich is dit een zuivere schatter, de waarde van x_1 geeft wellicht niet een heel nauwkeurige schatting van μ_x , maar hij is niet vertekend. De schatmethode is echter niet consistent met de wet van grote aantallen. De nauwkeurigheid van de schatting wordt niet beter als we de steekproef vergroten en de schatmethode noemen we dus *niet consistent*.

Efficiënt: Een betere schatter Stel we hebben een verzameling van dinosaurusbotten en we weten dat de botten afkomstig zijn van twee soorten dinosaurussen. We gaan de botten classificeren. We kunnen hierbij gebruik maken van de kleur van de botten. De botten van de ene dinosaurus lijken iets lichter van kleur te zijn dan de andere. Er is wel een grijs gebied, er zijn botten die we niet kunnen classificeren omdat ze niet heel licht en ook niet heel donker van kleur zijn. Deze botten vallen er precies tussen in.

Een andere methode is om te kijken naar de dichtheid van de botten. Hier zit een groot verschil in. De botten van de ene soort dino's hebben een veel grotere massadichtheid dan de andere. We kunnen door het volume op te meten en het massa van de botten het soortelijk gewicht bepalen. Het verschil in massadichtheid is veel groter dan de onzekerheid van de meting en ook zit er maar een heel kleine spreiding in de massadichtheid voor de verschillende exemplaren dino's van dezelfde soort.

Dit tweede methode is heel omslachtig maar wel zeer efficiënt. Voor alle botten kun je uitsluitel geven. Omdat er een alternatieve methode bestaat die beter is, noemen we de classificatie methode met behulp van kleur *niet efficiënt*.

Opdrachten module 2

In deze module gaan we werken aan de volgende opdrachten.

- M2.1 Grote Aantallen II ** (Hfdst. 14.1)
- M2.2 Reigers **** (Hfdst. ??)
- M2.3 Halfwaardedikte II *** (Hfdst. 14.2)

De sterren geven een indicatie voor hoeveel werk een opdracht is. Let op dat je deze week goed plant! Lees voor je begint de hoofdstukken van Module 2 goed door.

De antwoorden van de opdrachten moet je invoeren in [dit template](#)¹ en als pdf bestand inleveren samen met de code voor de 3 opdrachten via ANS. De deadlines voor de inleveropdrachten en informatie over ANS kun je hier (Hfdst. 1.3) vinden.

Als je vragen hebt, stel deze dan aan de assistent of stuur een email naar de coördinator.

Vergeet niet om ook even te kijken naar de oefen opgaves (Hfdst. 15.2) ter voorbereiding van de tweede tussentoets die aan het einde van het derde hoorcollege plaats vindt.

Veel succes!

14.1 M2.1 Grote Aantallen II **

We gaan in deze opdracht verder kijken naar de ton met kogels uit opgave M1.3. In die opgave begonnen we met een ton met 80 kogels en berekenden we het gemiddelde, $g_n = \overline{m_n}$ over de eerste n kogels van de set. Zo kregen we de distributie van g_n versus n . ***Voordat je met deze opdracht begint, controleer eerst even in ANS of je dit goed hebt gedaan en corrigeer eventueel je fouten.***

We gaan nu naar meerdere tonnen kijken, steeds met 80 kogels en uit dezelfde fabriek en gemaakt volgens hetzelfde proces. Voor elke ton berekenen we de waardes van g_n opnieuw. Dit doen we om het effect van de grootte van een steekproef op de nauwkeurigheid op de geschatte waarde g_n te bekijken. Eerst nemen we een steekproef van 10 kogels uit elke ton

¹<https://das.proglab.nl/course/22%20opdrachten%20Module%202/00%20opdrachten/InlevertemplateModule2.docx>

en gaan we daar het gemiddelde van bepalen. Daarna vergroten we de steekproef en kijken we hoe het bepaalde gemiddelde verandert. Hierbij zijn we vooral benieuwd hoe groot de steekproef moet zijn om dicht bij het populatiegemiddelde te komen.

We gaan er in deze opgave stap voor stap doorheen.

- Maak eerst 100 verschillende datasets. Elke dataset is een ton met 80 kogels. Dit kan je doen door steeds een andere *seed* mee te geven aan de dataset generator:

```
datasets = [ds.DataSetGroteAantallen(i) for i in range(0,100)]
```

De seed zorgt ervoor dat de datasets verschillend zijn, het is als het startpunt van de random nummer generator. Als je steeds dezelfde seed meegeeft krijg je steeds dezelfde random dataset. (Probeer maar eens.)

We hebben hier gebruik gemaakt van een *list comprehension*. Dat is een verkorte manier van het toepassen van een *for* statement waarbij het resultaat direct de gewenste lijst oplevert zonder dat de commando's *extend* of *append* nodig zijn. Als je hier meer over wilt weten dan vind je op het internet veel voorbeelden, bijvoorbeeld [hier](#)².

Je hebt nu een `list` die `datasets` heet met 100 items. Elke item in `datasets` is op zichzelf een lijst met 80 meetwaarden, deze komt overeen met één ton kogels.

- **M2.1a) Maak nu eerst een histogram van *alle eerste* elementen, m_1 , van de 100 datasets. Zorg dat je histogram er netjes uit ziet.**

Tip: Kijk eens of je hier een *list comprehension* voor kunt gebruiken. Welke index heeft het eerste element van een lijst in python?

- **M2.1b) Wat is het gemiddelde, g_1 , en de standaardafwijking s_1 van dit histogram? Denk bij het noteren aan de eenheden en de juiste notatie!** Kijk naar je histogram uit M2.1a en controleer of je resultaat overeenkomt met je verwachting.

We nemen nu uit elke ton een steekproef van 10 kogels. We berekenen eerst het gemiddelde g_{10} per steekproef, daarna bepalen we het gemiddelde van het gemiddelde.

²https://www.w3schools.com/python/python_lists_comprehension.asp

- **M2.1c) Bereken voor elk van de 100 datasets het gemiddelde over de eerste 10 metingen en laat de distributie van deze gemiddeldes g_{10} zien in een histogram.**

Tip: Denk hierbij aan de functie die je al voor M1.3 hebt geschreven.

Je ziet nu duidelijk dat niet elke steekproef hetzelfde gemiddelde oplevert. Er is een bepaalde spreiding van de gemiddeldes g_{10} die we hebben berekend. De distributie van gemiddeldes heeft dus zelf ook weer een gemiddelde en een spreiding.

- **M2.1d) Bereken van deze distributie het gemiddelde $\overline{g_{10}}$, dit is het gemiddelde van de gemiddeldes g_{10} . Bereken ook de standaardafwijking van de gemiddeldes: $s_{g_{10}}$.**

De spreiding van de berekende gemiddeldes kun je in dit geval zien als een maat voor de meetonzekerheid. Immers, we zien dat de berekende grootte (g_{10}) niet altijd hetzelfde resultaat geeft. Het berekende resultaat *varieert*. Als mate van de meetonzekerheid nemen we de standaardafwijking van de distributie.

We gaan dit nu herhalen voor verschillende groottes van de steekproef n .

- Maak een functie die voor een steekproefgrootte n de standaardafwijking van de gemiddeldes g_n teruggeeft. Bereken hiervoor in de functie voor elk van de 100 datasets het gemiddelde over de eerste n metingen.
- Roep nu de functie aan voor de volgende waarden van n : 1, 5, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80. Controleer of de punten voor $n = 1$ en $n = 10$ dezelfde resultaten opleveren als dat je net had.
- **M2.1e) Maak nu een grafiek waarin je de berekende standaardafwijking s_{g_n} uitzet tegen de grootte van de steekproef, n .**
- **M2.1f) Maak een nieuwe grafiek waarin je de berekende s_{g_n} uitzet tegen $1/\sqrt{n}$.**
- **M2.1g) Kun je iets zeggen over de grafieken? Beschrijf wat je ziet en probeer daar een conclusie uit te trekken.**

Wat we hebben gedaan in deze opdracht is illustreren wat er gebeurt met de spreiding (onzekerheid) van een steekproefgemiddelde als we een steeds grotere steekproef nemen.

14.2 M2.3 Halfwaardedikte II ***

We gaan nu terug naar het experiment uit opgave M1.4 waarbij we de halfwaardedikte van lood onderzoeken voor een bepaalde gamma-bron. We onderzoeken in deze opdracht de onzekerheid op het meetresultaat.

In opgave M1.4 gebruikten we een methode om de halfwaardedikte te bepalen. Bij deze methode zochten we naar de eerste dikte, d , in de grafiek waarvoor geldt dat $N \leq 0.5 \times N_0$. Hiervoor wordt steeds een ratio, R , berekend:

$$R = \frac{N_d}{N_0}. \quad (14.1)$$

Zodra deze ratio onder de 0.5 komt nemen we d als de halfwaardedikte. Hierbij geldt dan $N_d \equiv N_{\text{half}}$.

- **M2.3a) Wat is de onzekerheid op de ratio R? Bereken deze door gebruik te maken van de onzekerheden op N_0 en N_{half} en de regels voor propagatie van ongecorreleerde fouten (Deze kan je hier vinden (Hfdst. ??)). Schrijf je berekening helemaal uit en vul deze ook in om de waarde van de onzekerheid te berekenen.**

We maken bij het bepalen van de halfwaardedikte gebruik van een recept. Zo'n recept om de waarde van een parameter te bepalen noemen we ook wel een **schatter**. De parameter die we hier willen bepalen is de halfwaardedikte van lood (voor de energie van onze bron). De schatter is in dit geval:

$$d_{\text{half}} = \quad (14.2)$$

kleinste waarde van d waarvoor geldt dat $R = \frac{N_d}{N_0} < 0.5$.

We gaan het experiment nu 500 keer herhalen en kijken naar de distributie van de gevonden halfwaardediktes. Uit deze distributie bepalen we de standaardafwijking en gebruiken dit als onzekerheid op de gevonden dikte d_{half} .

- Schrijf een loop waarin je 500 maal een nieuwe dataset genereert. Uit elk van deze datasets bepaal je een de halfwaardedikte met de ratio-methode. Om 500 unieke dataset te maken moet je steeds de *seed* veranderen. Dat kan je doen

door deze mee te geven aan de DAS dataset generator:

```
for j in range(0,500) :
    counts, diktes = ds.DataSetHalfwaardeDikte(j)
```

- Met de bovenstaande loop maak je 500 unieke datasets aan waarbij de counts die gemeten worden steeds worden gevarieerd volgens de Poisson statistiek. Bereken nu, binnen de loop, voor elk van deze dataset de halfwaardedikte met de ratio-methode. Zorg dat je dit getal bewaart in een lijst.
- **M2.3b) Maak een histogram waarin je de gevonden halfwaardediktes van de 500 verschillende experimenten laat zien.** Zorg dat het histogram de distributie netjes laat zien en dat de as-labels goed zijn aangemaakt.
TIP: De binning in het histogram luistert nauw doordat er alleen bepaalde uitkomsten van de halfwaardedikte mogelijk zijn. Reken precies uit wat de range en de binning moet zijn in het histogram om te voorkomen dat je lege bins midden in de distributie krijgt, en de mogelijke uitkomsten gecentreerd zijn op de bin centra.
- **M2.3c) Ziet de distributie eruit zoals je verwacht had? Beredeneer je antwoord.**
- **M2.3d) Bepaal nu het gemiddelde van de meetuitkomsten en de standaardafwijking van de distributie.**
- **M2.3e) Zeggen deze getallen ook iets of de gemeten waardes systematisch te hoog of te laag uitkomen. Beredeneer je antwoord.**

We gaan nu bekijken hoe zuiver de meting is. Lees hiervoor eerst het hoofdstuk schatmethodes (Hfdst. 13).

De zuiverheid is gedefinieerd als het verschil tussen de verwachtingswaarde van een schatter en de ‘echte’ waarde van de te meten parameter. Het symbool voor de zuiverheid is b (van het Engelse bias). De formule van de onzuiverheid is:

$$b = \text{gemeten waarde} - \text{echte waarde.} \quad (14.3)$$

Hoe groter dit verschil, hoe meer vertekend (onzuiver) de meting is. In ons geval is de onzuiverheid het verschil tussen de gemiddelde gemeten d_{half} en de ‘echte’ halfwaardedikte. Bij gesimuleerde data kunnen we dit onderzoeken. We kunnen de verwachtingswaarde van de schatter vergelijken met de initiële waardes die we hebben gebruikt om in de simulatie de dataset aan te maken.

Om de zuiverheid van ons experiment te bepalen gaan we dus de bepaalde halfwaardedikte te vergelijken met de initiële halfwaardedikte die gebruikt is om de data te simuleren. Roep hiervoor de volgende functie aan in de dataset generator:

```
metingen, diktes, d_true = ds.DataSetHalfwaardeDikteVariatie(s,d_input)
```

Je geeft twee variabelen mee aan de functie: de seed (**s**) en een waarde(**d_input**). We komen er zo op terug wat deze variabelen betekenen. De functie geeft drie objecten terug. De eerste twee zijn de lists met de counts en de looddikte (zoals je eerder ook terugkreeg), de derde variabele is halfwaardedikte die gebruikt is als input voor de simulatie. Dit noemen we meestal de *true* waarde in simulaties vandaar dat we hem **d_true** noemen. Met de variabele **d_input** kunnen we nu de input waarde van de simulatie controleren. In principe is **d_input** gelijk aan **d_true**, tenzij je de waarde -1 kiest.

Met deze dataset generator gaan we nu de zuiverheid van onze meting bestuderen.

- Kijk eerst eens naar wat de *true* waarde was in je datasets die je hierboven hebt gebruikt! Als je voor **d_input** nu -1 invult krijg je de halfwaardedikte terug die gebruikt is voor het genereren van de 500 datasets die je eerder in deze opdracht hebt gebruikt. Het maakt hierbij niet uit wat voor waarde je aan de seed meegeeft, maar je moet wel iets meegeven, gebruik bijvoorbeeld **s=1**.
- **M2.3f) Hoe groot is de onzuiverheid van ons experiment? Vergelijk hiervoor de gemiddelde bepaalde halfwaardediktes van de 500 experimenten met de **d_true**. Zorg nu dat je wel verschillende waardes voor de seed meegeeft, zoals je ook voor M2.3b hebt gedaan.**

Nu kun je het gedrag bekijken over meerdere waardes rond de **d_true** waarde.

- Pas nu je code aan en varieer de **d_input** waarde bijvoorbeeld met 5 of 10 procent rond de aanvankelijke waarde. Voor elke setting van **d_input** bepaal je over 500 experimenten het gemiddelde van de bepaalde waardes van d_{half} .
- **M2.3g) Zet de gevonden gemiddelde waardes in een grafiek uit tegen de gekozen waardes van **d_input**. Let goed op de leesbaarheid van je grafiek.**
Tip: Bedenk hoe je de lezer helpt om makkelijk af te lezen waar de zuivere meting zou liggen (dus als $d_{\text{half}} = d_{\text{input}}$).

- M2.3h) Is de onzuiverheid altijd constant of varieert die afhankelijk van de waarde van de halfwaardedikte?
- M2.3i) In dit geval simuleren we het experiment. Zou je een methode kunnen bedenken om de onzuiverheid van je experiment te onderzoeken bij een echte meting?

Vorbereiding op tussentoets 2

Hieronder vind je een lijstje met de stof die je moet kennen. Gebruik deze om te kijken of je alle stof hebt bestudeerd. Kijk ook naar de oefenopgaves (Hfdst. 15.2) die bij deze tussentoets horen.

Vergeet niet uit de opmerking uit de eerste week: Weten (en dit consequent altijd toepassen) hoeveel significante cijfers je moet noteren.

15.1 Stof checklist

Foutenpropagatie (Hfdst. ??) * Het kennen en kunnen toepassen van de algemene regel voor foutenpropagatie. * Afronden van getallen bij foutenpropagatie NB Deze stof is ook al getoetst in module 1 maar is ook deel van de tweede tussentoets.

De Wet van Grote aantallen (Hfdst. 10)

- De wortel N wet kunnen toepassen. Kunnen uitrekenen hoe een meetonzekerheid schaal met de grootte van de dataset.
- De wet van grote aantallen kennen en kunnen toepassen.
- De voorwaardes kennen van de wet van grote aantallen.

Meerdimensionale data (Hfdst. 11)

- De covariantie definitie kennen.
- De covariantie van een dataset met twee grootheden kunnen uitrekenen.
- De formule van de correlatie kennen.
- De correlatie tussen twee variabelen in een dataset kunnen uitrekenen.
- Het concept causaliteit kennen.
- Weten wat een verborgen parameter is.

Extra kansrekenregels (Hfdst. 12)

- Alle kansrekenregels (ook uit module 1) paraat hebben en kunnen toepassen.
- De wiskundige notaties $(A \cap B)$, $(A \cup B)$ en $(A|B)$ kennen en begrijpen.

- Begrijpen wanneer je welke regel moet toepassen.
- Bayes theorema kennen en kunnen toepassen. Bekijk ook de kennisclip op Canvas.

Schatmethodes (Hfdst. 13)

- De definitie van een schatter kennen.
- Weten wat een zuivere, consistente en efficiënte meting is.
- Ken ook de formules voor onzuiverheid en weet hoe je die moet toepassen.

15.2 Oefenopgaves

1. Als $y = 2x + 0.6$ en de fout op x is Δx , wat is dan de fout op y ?
2. Als $y = -3x + 2x^2$ en de fout op x is Δx , wat is dan de fout op y ?
3. Als $y = \sin(x)$ en de fout op x is Δx , wat is dan de fout op y ?
4. Als $y = \frac{1}{x^2}$ en de fout op x is Δx , wat is dan de fout op y ?
5. Als $z = \frac{4 \cdot x}{3 \cdot y}$ en de onzekerheden op x en y volgende de Poisson statistiek. Wat is dan de onzekerheid op z ? Schrijf de onzekerheid zo kort mogelijk op.
6. Als $E = mc^2$ en de fouten op (m, c) zijn $(\Delta m, \Delta c)$, wat is dan de fout op E ?
7. Stel je wil de kinetische energie berekenen van een object. De formule is $E_k = 1/2 m \cdot v^2$. Je meet de massa van het object, deze is $m = 2.3 \pm 0.2$ kg. De snelheid is $v = 0.20 \pm 0.05$ m/s.
Bereken de kinetische energie.
8. We hebben een dataset met de gemeten massa van 80 kogels. Het gemiddelde van de massa-distributie is bepaald op 108.2 kg. De standaardafwijking van de massa-distributie is 11.2 kg. Wat is de fout op het berekende gemiddelde?
9. We combineren onafhankelijke datasets waarbij de spanwijdte van koolmeesjes zijn gemeten. Dataset A heeft informatie over 1100 koolmeesjes met een gemiddelde spanwijdte van 13.4 cm met een standaardafwijking van 2.0 cm. Dataset B heeft informatie over 2000 koolmeesjes met gemiddelde van 14.0 cm en een standaardafwijking van 1.8 cm.
Wat is het gemiddelde van de gecombineerde dataset T?
10. Onder welke voorwaarde mogen we aannemen dat de onzekerheid op het berekende gemiddelde van een dataset kleiner wordt als we datapunten toevoegen?

11. We hebben een dataset met metingen van een grootheid x met precies 16 punten. Het gemiddelde waarde van $\bar{x} = 22$ met een standaardafwijking van $s = 4$.
- a Wat is de onzekerheid op het gemiddelde van deze dataset?
 - b We voegen nog 9 extra waarden aan onze dataset toe. Wat is de onzekerheid op het gemiddelde nu?
12. Je hebt de volgende dataset met waarden van x en y : 2,5, 1,4, 5,2, 3,0
- a Bereken de covariantie.
 - b Bereken de correlatie.
13. Je hebt de volgende dataset met waarden van x en y : 1,0, 3,4, 2,6, 4,8
- a Bereken de covariantie.
 - b Bereken de correlatie.
14. Op een zomerse avond zie je rook en waar rook is is vuur. Op een zomerse avond is de kans dat je rook ziet (10%), meestal door gebruik van barbeques. Gevaarlijke branden zijn heel zeldzaam (1%) de kans dat rook bij een gevaarlijke brand vrijkomt is groot (90%). Wat is de kans dat de rook die je ziet van een een gevaarlijk brand afkomt?
15. Van een dataset is het populatiegemiddelde en het steekproefgemiddelde bekend. $\mu = 5.3$ kg en $s = 5.1$ kg. Bereken de onzuiverheid van de meeting.
16. Je meet met een meetlat die 2 cm te kort blijkt te zijn. Wat is de onzuiverheid van de metingen die je verricht?
17. Je weegt de massa van stenen op. De onzuiverheid van de weegschaal is bekend, deze is +42 gram. Je meet een massa van 160 gram.
- a Wat is de daadwerkelijke massa van de steen?
 - b Mag je zo'n correctie toepassen?

15.3 Antwoorden

1. $\Delta y = \sqrt{\left(\frac{\partial y}{\partial x}\right)^2 (\Delta x)^2} = \sqrt{4(\Delta x)^2} = 2\Delta x$

$$2. \Delta y = \sqrt{\left(\frac{\partial y}{\partial x}\right)^2 (\Delta x)^2} = \sqrt{(-3+4x)^2 (\Delta x)^2} = |-3+4x| \cdot \Delta x.$$

$$3. \Delta y = \sqrt{\left(\frac{\partial y}{\partial x}\right)^2 (\Delta x)^2} = \sqrt{(\cos x)^2 (\Delta x)^2} = \cos x \cdot \Delta x.$$

$$4. \Delta y = \sqrt{\left(\frac{\partial y}{\partial x}\right)^2 (\Delta x)^2} = \sqrt{\left(-\frac{2}{x^3}\right)^2 (\Delta x)^2} = \frac{2}{x^3} \cdot \Delta x.$$

5. We schrijven eerst de partiële afgeleides op van z naar x en y :

$$\frac{\partial z}{\partial x} = \frac{4}{3y} = \frac{1}{x}z \text{ en}$$

$$\frac{\partial z}{\partial y} = -\frac{4x}{3y^2} = -\frac{1}{y}z.$$

Vervolgens realiseren we ons dat $\Delta x = \sqrt{x}$ en $\Delta y = \sqrt{y}$. Immers er staat dat x en y de Poisson statistiek volgen.

Nu vullen we dit in in de algemene vergelijking:

$$\begin{aligned} \Delta z &= \sqrt{\left(\frac{\partial z}{\partial x}\right)^2 (\Delta x)^2 + \left(\frac{\partial z}{\partial y}\right)^2 (\Delta y)^2} \\ &= \sqrt{\left(\frac{1}{x}z\right)^2 (\sqrt{x})^2 + \left(-\frac{1}{y}z\right)^2 (\sqrt{y})^2} \\ &= \sqrt{\frac{x}{x^2} \cdot z^2 + \frac{y}{y^2} \cdot z^2} \\ &= z \cdot \sqrt{\frac{1}{x} + \frac{1}{y}} \end{aligned}$$

$$6. \Delta E = \sqrt{\left(\frac{\partial E}{\partial m}\right)^2 (\Delta m)^2 + \left(\frac{\partial E}{\partial c}\right)^2 (\Delta c)^2} = \sqrt{(c^2)^2 (\Delta m)^2 + (2mc)^2 (\Delta c)^2}.$$

$$7. E_k = 1/2m \cdot v^2 = 0.046 \text{ J.}$$

$$\begin{aligned} \Delta E_k &= \sqrt{\left(\frac{\partial E_k}{\partial m}\right)^2 (\Delta m)^2 + \left(\frac{\partial E_k}{\partial v}\right)^2 (\Delta v)^2} = \sqrt{\left(\frac{1}{2}v^2 \Delta m\right)^2 + (mv \Delta m)^2} = 0.02 \text{ J} \\ E_k &= 0.046 \pm 0.02 \text{ J.} \end{aligned}$$

$$8. \Delta \bar{m} = \frac{s}{\sqrt{n}} = \frac{11.2}{\sqrt{80}} \text{ kg} = 1.25 \text{ kg.}$$

$$\begin{aligned} 9. \mu_A &= \sum_a^{N_A=1100} \frac{x_a}{N_A} \text{ en } \mu_B = \sum_b^{N_B=2000} \frac{x_b}{N_B} \text{ ook geldt: } \mu_T = \frac{\sum^{N_A} x_a + \sum^{N_B} x_b}{N_T}. \\ \mu_T &= \frac{N_A \cdot \mu_A + N_B \cdot \mu_B}{N_A + N_B} = 13.8 \text{ cm.} \end{aligned}$$

10. Dat mogen we doen als voor de onderliggende verdeling van de dataset een goed gedefinieerde (eindige) variantie bestaat.

$$11.a \text{ De onzekerheid is: } s_{\bar{x}} (= \Delta \bar{x}) = \frac{s}{\sqrt{n}} = 4/\sqrt{16} = 1.$$

$$11.b \text{ De onzekerheid is: } s_{\bar{x}} (= \Delta \bar{x}) = \frac{s}{\sqrt{n}} = 4/\sqrt{25} = 0.8.$$

$$\begin{aligned}
12.a \quad \bar{x} &= (2 + 1 + 5 + 3)/4 = 2.75, \quad \bar{y} = (5 + 4 + 2 + 0)/4 = 2.75 \\
\text{cov}(x, y) &= \frac{1}{n} \sum_n (x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y}) \\
&= \frac{1}{4} \cdot ((2 - 2.75) \cdot (5 - 2.75) + (1 - 2.75) \cdot (4 - 2.75) + (5 - 2.75) \cdot (2 - 2.75) + (3 - 2.75) \cdot (0 - 2.75)) \\
&= -1.6. \\
12.b \quad s_x^2 &= \overline{x^2} - \bar{x}^2 = (4 + 1 + 25 + 9)/4 - 2.75^2 = 2.1875, \\
s_y^2 &= \overline{y^2} - \bar{y}^2 = (25 + 16 + 4 + 0)/4 - 2.75^2 = 3.6875, \\
s_x &= 1.48, \quad s_y = 1.48, \\
r_{xy} &= \frac{\text{cov}_{xy}}{s_x s_y} = \frac{-1.56}{1.48 \times 1.92} = -0.55.
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
13.a \quad \bar{x} &= 2.5, \quad \bar{y} = 4.5, \\
\text{cov}(x, y) &= \frac{1}{n} \sum_n (x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y}) = 2.75 \\
13.b \quad s_x^2 &= \overline{x^2} - \bar{x}^2 = 1.118^2, \\
s_y^2 &= \overline{y^2} - \bar{y}^2 = 2.958^2, \\
r_{xy} &= \frac{\text{cov}_{xy}}{s_x s_y} = \frac{2.75}{1.118 \times 2.958} = 0.83.
\end{aligned}$$

14. Gebruik Bayes theorema om dit uit te rekenen:

$$\begin{aligned}
P(\text{gevaarlijke brand} \mid \text{rook}) &= \frac{P(\text{rook} \mid \text{gevaarlijke brand}) \cdot P(\text{gevaarlijke brand})}{P(\text{rook})} \\
&= \frac{0.9 \times 0.01}{0.10} = 0.09.
\end{aligned}$$

15. De onzuiverheid is: $b = s - \mu = 5.1 - 5.3 \text{ kg} = -0.2 \text{ kg}$.

16. De onzuiverheid = = 2 cm

17.a De eigenlijke massa van de steen is $160 - 42 = 118 \text{ gram}$.

17.b Ja, zo'n correctie mag je wel toepassen.

MODULE III

In deze module bekijken we eerst de Centrale Limietstelling (Hfdst. [16](#)) die verklaart waarom de meeste verdelingen die we in de natuur tegenkomen Normaal verdeeld zijn. Hierna bekijken we in meer detail de Normale verdeling (Hfdst. [17](#)).

Daarna gaan we kijken naar de kleinste kwadraten methode (Hfdst. [18](#)) en de chi-kwadraat (Hfdst. [19](#)) verdeling. Uiteindelijk introduceren we ook methodes om hypothesen (Hfdst. [20](#)) te toetsen.

We werken in de werkcolleges aan de opdrachten van deze module M3 (Hfdst. [21](#)). Je vindt in het schema (Hfdst. [1.3](#)) wanneer je aan welke opdrachten werkt en wanneer je deze moet inleveren. Vergeet ook niet te kijken naar het oefenmateriaal (Hfdst. [22](#)) voor de derde tussentoets.

De Centrale Limietstelling

Stel dat we een schatter hebben die afhangt van meerdere grootheden. Deze metingen van deze grootheden hebben elk hun eigen onzekerheden en kunnen bijvoorbeeld uniform of Poisson verdeeld zijn. Hoe ziet de verwachte kansverdeling van de schatter er dan uit? In dit hoofdstuk zullen we zien dat schatters die van veel grootheden afhangen vaak de Normale verdeling volgen en laten we zien waarom dat is.

Voorbeeld: Twee dobbelstenen gooien. We gooien eerst een enkele (eerlijke) dobbelsteen. De uitkomstenverzameling is $\mathcal{U} = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$. De kans op elk van deze uitkomsten is gelijk, dat wil zeggen:

$$P(1) = P(2) = P(3) = P(4) = P(5) = P(6) = \frac{1}{6}$$

De uitkomsten verdeling noemen we dus uniform.

We werpen nu twee dobbelstenen en kijken naar de uitkomsten van de twee dobbelstenen samen. De som is gedefinieerd als:

$$W_2 = D_1 + D_2.$$

Waarbij we de uitkomst van elke individuele dobbelsteen hebben weergegeven als D_1 en D_2 . De uitkomst van de worp met twee dobbelstenen noteren we hier met W_2 .

Je zou misschien denken dat de kansverdeling van de uitkomstenverzameling van het experiment met twee dobbelstenen ook weer uniform is. Immers zijn de onderliggende kansdistributies van D_1 en D_2 beiden uniform. Toch is dat niet zo.

De uitkomsten verzameling van W_2 is:

$$\mathcal{U}_2 = \{2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12\}.$$

De kans op elk van deze uitkomsten is niet gelijk. Er bestaat bijvoorbeeld maar één manier om de uitkomst $W_2 = 12$ te krijgen, namelijk met $D_1 = 6$ en $D_2 = 6$.

Maar bijvoorbeeld de uitkomst $W_2 = 3$ kunnen we op twee manieren verkrijgen: $D_1 = 1, D_2 = 2$ en $D_1 = 2, D_2 = 1$.

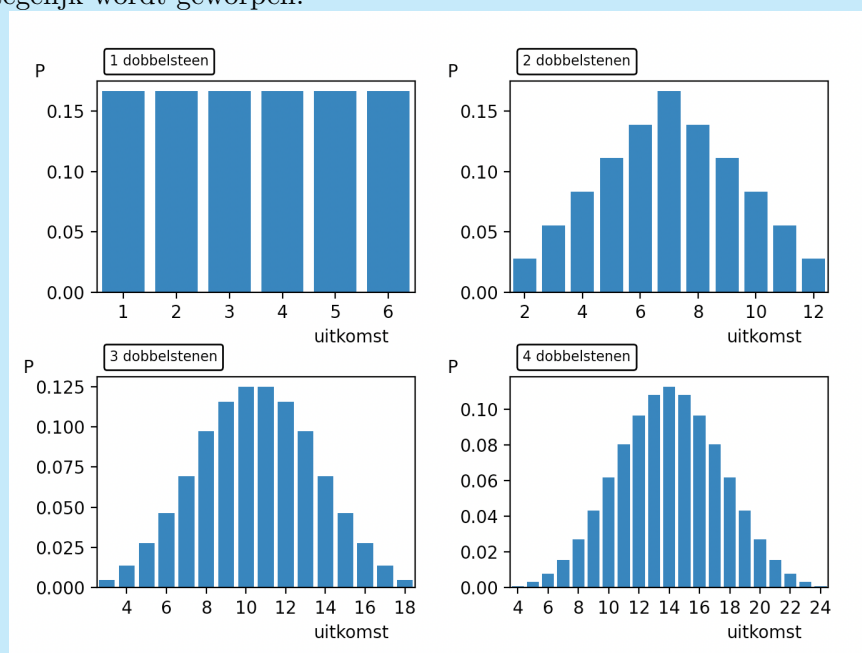
De kansverdeling van W_2 is dus niet uniform.

We zien in het voorbeeld met de dobbelstenen dat als we twee metingen combineren die elk uniform verdeeld zijn de som van de metingen duidelijk niet uniform verdeeld is.

We werken het voorbeeld van de dobbelstenen nog verder uit.

Voorbeeld: Veel dobbelstenen gooien We bekijken in dit voorbeeld hoe de kansdistributies eruitzien van experimenten waarbij we met meerdere dobbelstenen tegelijk gooien. Als we een enkele dobbelsteen gooien dan weten we dat we een uniforme distributie verwachten. Gooien we met twee dobbelstenen dan hebben we in het vorige experiment al gezien dat de kansdistributie van de uitkomstenverzameling van de worp zeker niet uniform is.

Hieronder zie je de kansdistributies voor experimenten waarbij met 1,2,3 en 4 dobbelstenen tegelijk wordt geworpen.



Figuur 16.1: De kansdistributie van de uitkomstenverzameling van experimenten met 1,2,3 of 4 dobbelstenen.

We zien dat kansdistributie van de uitkomsten voor het experiment met 1 dobbelsteen uniform is. Voor het experiment met 2 dobbelstenen lijkt het op een piramidevorm. Daarna zien we dat de vorm steeds meer een Normaalverdeling benadert.

We hebben in het voorbeeld hierboven gekeken naar het combineren van metingen waarvan de uitkomsten uniform verdeeld zijn. Maar eenzelfde soort resultaat krijg je ook als je bijvoorbeeld meetwaarden die exponentieel verdeeld zijn, of als de meetwaarden elk hun eigen onderliggende verdeling hebben. Zoals bijvoorbeeld als je uniforme kansen combineert met exponentiële.

De **Centrale Limietstelling** zegt dat als je n onafhankelijk stochasten x_j hebt, waarvan elke stochast zijn eigen verdeling heeft met gemiddelde μ_j en variantie σ_j^2 , **de som van deze stochasten $\sum_j^n x_j$ een Normaalverdeling zal volgen** met het gemiddelde $\sum_j^n \mu_j$ en de variantie $\sum_j^n \sigma_j^2$, als $n \rightarrow \infty$. Hierbij hoeven de populatiegemiddeldes van de stochasten, noch de varianties hiervan (μ_j en σ_j^2) dezelfde te zijn.

De Centrale Limietstelling (Engels: Central Limit Theorem of CLT) zegt dat als we $n \rightarrow \infty$ stochasten optellen, de som van deze stochasten een Normaalverdeling zal volgen. Het maakt hierbij niet uit wat voor vorm de kansverdelingen de stochasten hebben, ze kunnen exponentieel, uniform, Normaal verdeeld zijn om welke vorm dan ook hebben.

Er is één voorwaarde en dat is dat de onderliggende verdelingen een gedefinieerd gemiddelde en eindige variantie moeten hebben. Dat is een belangrijke voorwaarde. Wiskundig kun je laten zien dat bijvoorbeeld stochasten die volgens de Cauchy of Landau verdeeld zijn bij combinatie geen Normaalverdeling opleveren. Toch is die beperking niet heel groot. In de natuur zijn praktisch alle stochastische verdelingen beperkt en voldoen dus aan de Centrale Limietstelling.

De convergentiesnelheid van de distributie naar de Normaalverdeling hangt af van de onderliggende stochastische verdelingen. Bijvoorbeeld hoeft je minder uniform verdeelde stochasten bij elkaar op te tellen om een Normaalcurve te benaderen dan stochasten die van zichzelf exponentieel verdeeld zijn.

De Centrale Limietstelling is zonder meer de meest belangrijke stelling in de statistiek. De Centrale Limietstelling verklaart waarom we in de natuur zoveel parameters vinden die Normaal zijn verdeeld.

Het bewijs van deze stelling is bijzonder ingewikkeld en zullen we hier niet behandelen. Eventueel kun je [hier](#)¹ verder lezen over de bewijzen stelling.

Twée video's die de Centrale Limietstelling illustreren kun je [hier](#)² en [hier](#)³ vinden.

Meestal is er in de natuur of in experimenten sprake van een combinatie van een grote hoeveelheid toevalligheden die een rol speelt bij de onzekerheid van een meting. Hetzelfde geldt vaak voor de eigenschappen van een populatie, de natuurlijke verdeling van deze eigenschappen zijn vaak ook Normaal verdeeld om dezelfde reden.

Denk maar eens aan de vorming van een zandkorrel of van een ster. Het is dan begrijpelijk dat de sterren in een bolhoop een Normale massa verdeling kennen. Of de grootte van

¹<http://www.cs.toronto.edu/~yuvalf/CLT.pdf>

²<https://www.youtube.com/watch?v=jvoxEYmQHNm>

³<https://www.khanacademy.org/math/ap-statistics/sampling-distribution-ap/sampling-distribution-mean/v/central-limit-theorem>

de zandkorrel op een strand. Bij de vorming van een ster of zandkorrel zijn er vele toevalligheden die invloed hebben op bijvoorbeeld de grootte van zo'n object.

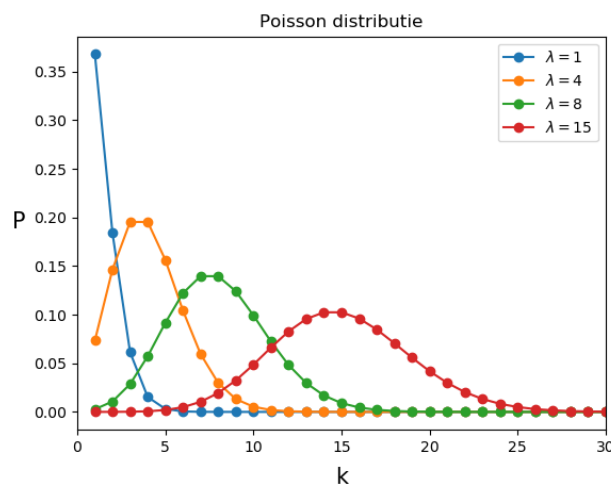
16.1 Overeenkomsten tussen de Poisson en de Normale verdeling

Als laatste bekijken we nogmaals de Poisson verdeling en laten we in het voorbeeld hieronder zien dat voor grotere waarden van λ de Poisson steeds meer overeenkomt met een Normale verdeling.

De Poisson onzekerheid zien we veel terug omdat het de onzekerheid op telexperimenten beschrijft, en veel van de metingen die we uitvoeren zijn telexperimenten. Voor een verwachtingswaarde van λ vinden we een standaardafwijking van $\sqrt{\lambda}$ en zoals we al eerder hebben gezien mogen we deze bij het uitvoeren van een experiment vaak zien als de onzekerheid op de verwachtingswaarde zelf.

We herhalen de formule van de Poisson vergelijking hier:

$$P(k; \lambda) = \frac{\lambda^k e^{-\lambda}}{k!}. \quad (16.1)$$



Figuur 16.2: De Poisson distributie.

Zoals we in Fig. 16.2 zien is de Poisson verdeling asymmetrisch. Vooral voor lage waarden van λ is dit goed zichtbaar. Voor grotere waarden van λ zien we dat de verdeling steeds meer symmetrisch is en ook steeds meer overeenkomsten vertoont met een Normale verdeling. Dit komt door de Centrale Limietstelling. **We verwachten voor grotere waarden van λ dat de Poisson de Normale verdeling zal gaan volgen.** We leggen dit uit aan de hand van een voorbeeld.

Voorbeeld Stel dat we in een experiment tellingen uitvoeren per tijdsinterval. De meetwaarde die we vinden in één tijdsinterval, k , is het aantal waarnemingen per tijdsinterval Δt . We zouden het tijdsinterval ook kunnen opdelen in bijvoorbeeld 100 stukjes. We verwachten nu $k_{\text{kort}} = k/100$ waarnemingen te meten per tijdsinterval van $\Delta t_{\text{kort}} = 1/100 \times \Delta t$. Deze kortere tijdsintervallen volgen ook de Poisson statistiek, immers we hebben de voorwaardes van het experiment veranderd, maar het is nog steeds een telexperiment.

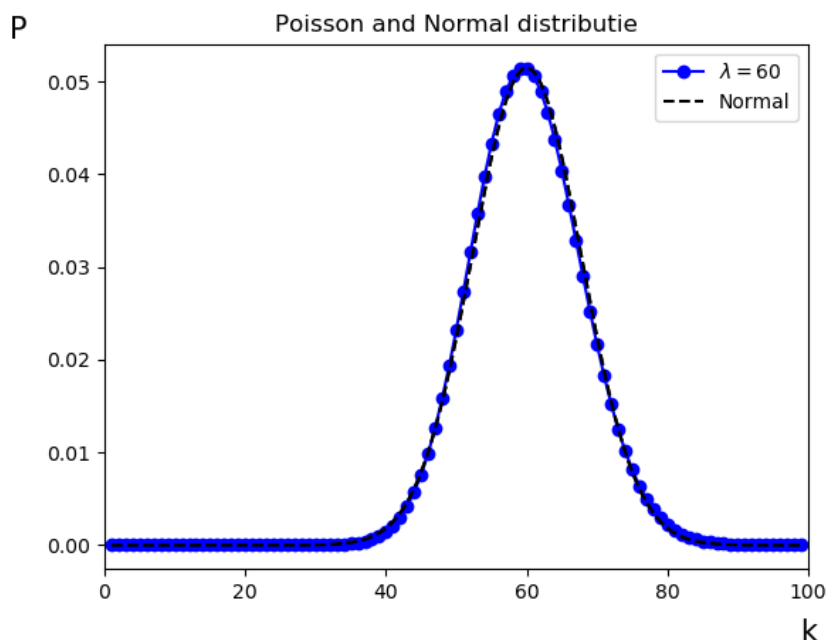
Rachid en Belia voeren een telexperiment tegelijkertijd op twee manieren uit. Rachid noteert 100 uitkomsten elke 10 secondes en Belia wacht precies 1000 secondes en noteert precies 1 uitkomst. De metingen van Rachid noemen we r_i en de meting van Belia noemen we b . De 100 metingen van Rachid zijn 100 onafhankelijke stochasten. Dit omdat je verwacht dat de meetwaardes statistische fluctuaties hebben (stochastisch) en omdat de ene meting geen invloed heeft op de volgende meting (onafhankelijk).

De fluctuaties volgen de Poisson statistiek (telexperiment). Als de verwachting op 1 enkele meting gelijk is aan λ_r , dan is de spreiding (variantie) van de punten ook gelijk aan λ_r . De standaardafwijking is dus gelijk aan $\sqrt{\lambda_r}$. Kijk hiervoor ook nog eens naar het hoofdstuk Kansdichtheidsfuncties (Hfdst. 7). Voor de meting van Belia verwachten we als uitkomst λ_b met een standaardafwijking $\sqrt{\lambda_b}$.

We weten in dit experiment dat precies geldt dat $\sum_i^{100} r_i \equiv b$. Immers Rachid en Belia zitten naast elkaar en nemen dezelfde getallen waar. Rachid telt zijn 100 uitkomsten bij elkaar op en de Centrale Limietstelling zegt nu dat de som van deze 100 stochasten de Normale verdeling zal benaderen. Ofwel de verwachting van de som van de 100 uitkomsten van Rachid heeft de waarde $\sum_i^{100} \lambda_r$ en de standaardafwijking op deze verwachting is, redelijk, Normaal verdeeld (niet exact omdat n is groot maar nog geen ∞).

De verwachtingswaarde van de uitkomst van het experiment van Belia zoals eerder gezegd gelijk aan λ_b en deze moet overeenkomen met de verwachtingswaarde van de som van de 100 uitkomsten van Rachid. De onzekerheid op de verwachte uitkomst van het experiment van Belia hoort de Poisson verdeling te volgen (want telexperiment), maar we zien nu ook dat de som van de uitkomsten van Rachid de Normaalcurve zal benaderen. Hieruit kunnen we concluderen dat voor stochasten die de Poisson verdeling volgen we verwachten dat de Poisson verdeling steeds meer de Normaalcurve zal benaderen voor hogere waarden van λ .

We illustreren de gelijkenis van de Poisson en Normale verdeling door de twee functies over elkaar heen weer te geven voor een waarde van $\lambda = 60$. Deze vergelijken we nu met de Normaalverdeling met $\mu = 60$ en $\sigma = \sqrt{60}$. Zie figuur 16.3.



Figuur 16.3: Vergelijking tussen de Poisson en de Normaal distributie.

Het is duidelijk dat de overeenkomst tussen de Poisson verdeling en de Normale verdeling bij deze waarde van λ al heel groot is.

Er blijven natuurlijk verschillen, zo is de Poisson verdeling een discrete verdeling een standaardafwijking die afhangt van de verwachtingswaarde. Maar de grote gelijkenis verklaart wel waarom we, voor grotere waarden van λ , gebruik mogen maken van vergelijkingen die eigenlijk alleen voor de Normale verdeling gelden. Zoals bijvoorbeeld de regels voor de foutenpropagatie.

De Normaalverdeling

We hebben in het hoofdstuk De Centrale Limietstelling (Hfdst. 16) gezien waarom onzekerheden op metingen zo vaak Normaal zijn verdeeld. Het is nu duidelijk dat de Normaalverdeling een belangrijke rol speelt in statistische methodes. In dit hoofdstuk bekijken we nogmaals de Normaalverdeling en introduceren we de zogeheten z -score methode die we later gaan toepassen bij de χ^2 -methode en bij het toetsen van hypothesen.

17.1 De Normaalverdeling

Allereerst herhalen we de formule die jullie ook al in Module 1 hebben gezien. De Normaalverdeling is gedefinieerd als:

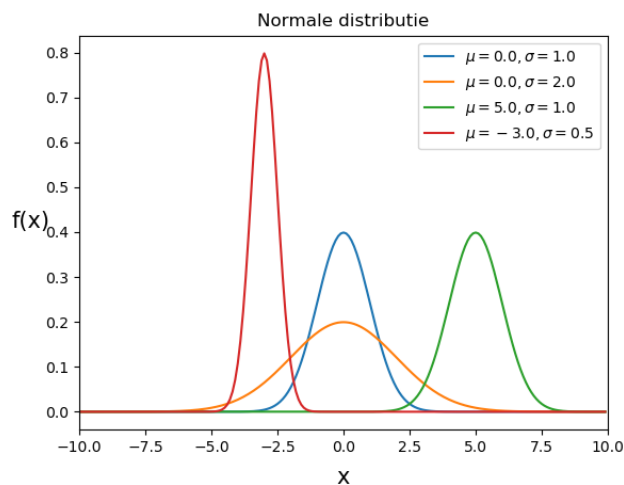
$$f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{1}{2}\left(\frac{x-\mu}{\sigma}\right)^2}. \quad (17.1)$$

De functie heeft twee parameters, μ en σ . De verwachtingswaarde van de Normaalverdeling is precies μ en de standaardafwijking is precies gelijk aan σ . (De notering is niet toevallig!)

In de figuur hieronder, 17.1, zie je enkele voorbeelden van de Normaalverdeling voor verschillende waarden voor μ en σ .

Er is geen relatie tussen de het gemiddelde μ en de standaardafwijking σ , lage waarden van μ kunnen een grotere of kleinere standaardafwijking hebben. (Anders dan bij de Poissonverdeling.) We zien dat voor hogere waarden voor σ de datapunten meer verspreid zijn.

Voorbeeld Stel dat we een meting doen L en we kennen het populatiegemiddelde $\mu_L = 10.0$ cm met een spreiding van $\sigma_L = 2.0$ cm. De kans dat we een meting doen die $L = 4.0$ cm oplevert is dan niet zo groot. Als de spreiding rond het populatiegemiddelde daarentegen groter is, bijvoorbeeld $\sigma = 5.0$ cm dan is de kans veel groter dat de meting



Figuur 17.1: De Normaalverdeling.

een waarde van $L = 4.0$ cm oplevert.

Als de uitkomsten uit een experiment Normaal verdeeld zijn, en we kennen μ en σ , dan kunnen we de kans op een bepaalde uitkomst exact berekenen. Hoe grotere de afstand met μ , hoe kleiner de kans op dat meetresultaat. Hoe groter de standaardafwijking σ , hoe meer verspreid de meetuitkomsten zijn en hoe groter de kans op een grotere afstand ten opzichte van het gemiddelde μ . Deze kansen kunnen we exact berekenen met behulp van de Normaalverdeling.

17.2 Z-score en waarschijnlijkheden

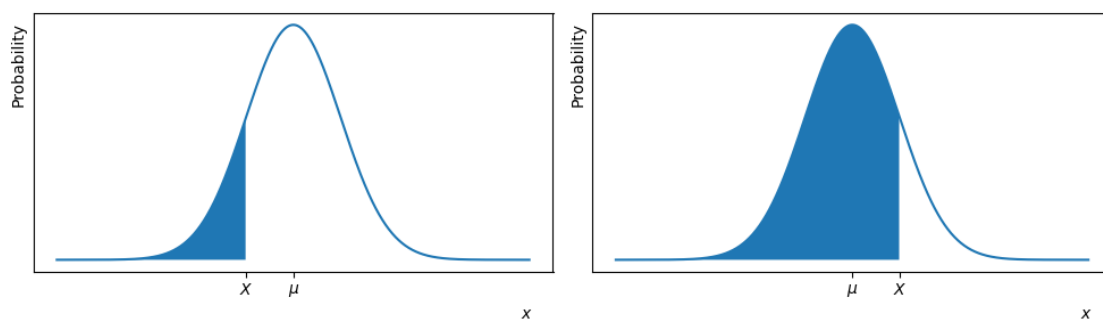
Om de kans op een bepaalde meetuitkomst uit te drukken maken we gebruik van de oppervlaktes onder de Normaalverdeling. Dit kunnen we schematisch weergeven.

Het oppervlak onder de Normaalkromme behorende bij de kans om een waarde $x < X$ te vinden, kun je als volgt schematisch weergeven in figuur 17.2. Dit noemen we ook wel de *linkszijdige overschrijding* en we berekenen de *onderkans*.

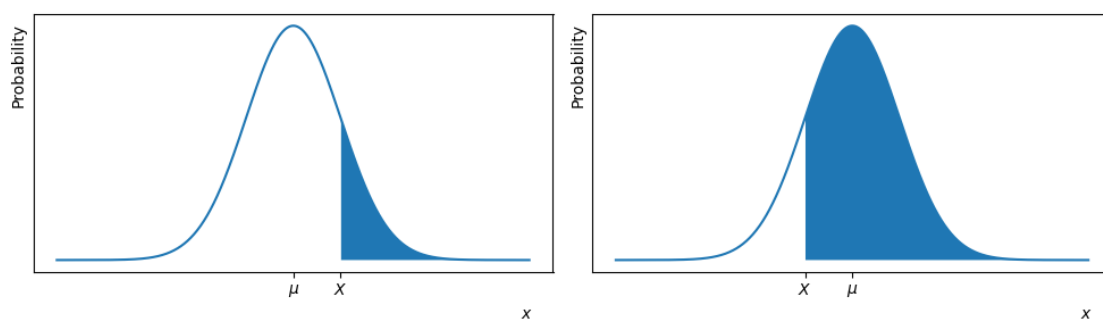
Het oppervlak onder de Normaalkromme behorende bij de kans om een waarde $x > X$ te vinden, is hier schematisch weergegeven in figuur 17.3. Dit noemen we ook wel de *rechtszijdige overschrijding* en we berekenen de *bovenkans*.

Het oppervlak onder de kromme van een Normaalverdeling is lastig uit te rekenen, zie bijvoorbeeld de uitleg op [wikipedia](https://en.wikipedia.org/wiki/Gaussian_integral)¹. We maken hierom een tussenstap en berekenen

¹https://en.wikipedia.org/wiki/Gaussian_integral



Figuur 17.2: Het oppervlak onder de Normaalkromme behorende bij de kans om een waarde $x < X$ te vinden.



Figuur 17.3: Het oppervlak onder de Normaalkromme behorende bij de kans om een waarde $x < X$ te vinden

eerst de zo genoemde z -score. Stel een dataset is Normaal verdeeld met gemiddelde μ en standaardafwijking σ , de z -score, voor een bepaalde gemeten waarde X , is dan gelijk aan:

$$Z = \frac{X - \mu}{\sigma}. \quad (17.2)$$

Het oppervlak onder de Normaalkromme, behorende bij de kans op een bepaalde waarde, hangt op de volgende manier van de z -score af.

De kans om een waarde $x < X$ te vinden is gelijk aan:

$$P(x < X) = P\left(Z < \frac{X - \mu}{\sigma}\right) \quad (17.3)$$

De kans om een waarde $x > X$ te vinden is gelijk aan:

$$P(x > X) = 1 - P(x < X) = 1 - P\left(Z < \frac{X - \mu}{\sigma}\right) \quad (17.4)$$

Dit kun je zelf nagaan door schetsen te maken van de bijbehorende oppervlakken onder de normaalkromme.

Als je de z -score hebt berekend, kun je uit een voorberekende tabel² aflezen wat de bijbehorende overschrijdingskans is.

Hieronder laten we in twee voorbeelden zien hoe je deze methode toepast.

Voorbeeld Onderkans: Een stochast x is Normaal verdeeld met gemiddelde $\mu = 20$ en standaardafwijking $\sigma = 2$. De kans op een waarde $x < 16$ is nu gelijk aan

$$\begin{aligned} P(x < 16) &= P\left(Z < \frac{X - \mu}{\sigma}\right) \\ &= P\left(Z < \frac{16 - 20}{2}\right) \\ &= P(Z < -2). \end{aligned}$$

Dit is een linkszijdige overschrijding. In de z -score tabel kunnen we nu de bijbehorende kans waarde opzoeken. Dit is een waarde van 0.02275. We schrijven dus

$$P(x < 16) = P\left(Z < \frac{X - \mu}{\sigma}\right) = 0.02275.$$

Er is in dit geval dus een kans van 0.02 dat we bij de gegeven dataset een waarde onder de 15 zullen vinden.

Voorbeeld Bovenkans: Een stochast x is Normaal verdeeld met gemiddelde $\mu = 20$ en standaardafwijking $\sigma = 2$, de kans op een waarde $x > 22$ is nu gelijk aan

$$\begin{aligned} P(x > 22) &= 1 - P(x < 22) \\ &= 1 - P\left(Z < \frac{X - \mu}{\sigma}\right) \\ &= 1 - P\left(Z < \frac{22 - 20}{2}\right) \\ &= 1 - P(Z < 1). \end{aligned}$$

Dit is een rechtszijdige overschrijding. In de z -score tabel kunnen we nu de bijbehorende kans waarde opzoeken. Dit is een waarde van 0.84134. We schrijven dus

$$P(x > 22) = 1 - P\left(Z < \frac{X - \mu}{\sigma}\right) = 1 - 0.84134 = 0.15866.$$

Er is in dit geval dus een kans van 0.16 dat we bij de gegeven dataset een waarde

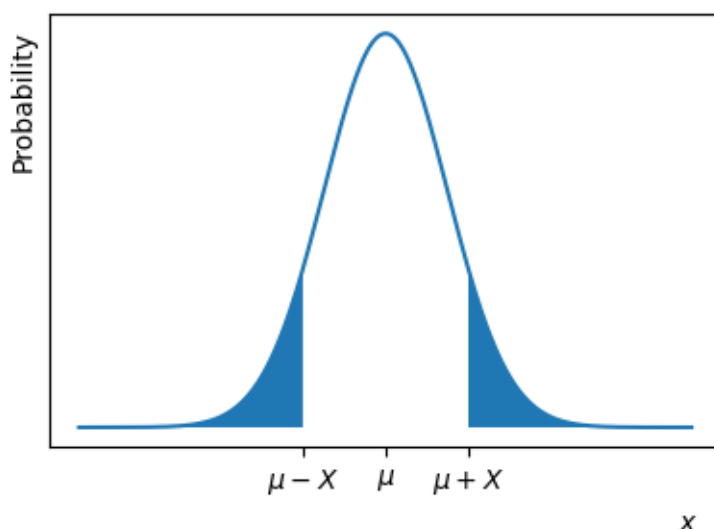
²<https://www.ztable.net/>

boven de 22 zullen vinden.

Bij een tweezijdige overschrijdingskans bereken we de waarde van een absolute afstand tot het gemiddelde. We berekenen dit door de kans op een waarde groter dan de gestelde waarde opgeteld bij de kans op een waarde kleiner dan de gestelde waarde:

$$\begin{aligned} P(|x - \mu| > X) &= P\left(Z < \frac{-X}{\sigma}\right) + P\left(Z > \frac{X}{\sigma}\right) \\ &= 2 \cdot P\left(Z > \frac{X}{\sigma}\right). \end{aligned} \quad (17.5)$$

Het oppervlak onder de Normaalkromme behorende bij de kans om een waarde $|x - \mu| > X$ te vinden, is hier schematisch weergegeven in figuur 17.4.



Figuur 17.4: Het oppervlak onder de normaalkromme behorende bij de kans om een waarde $|x - \mu| > X$ te vinden

Voorbeeld Dubbelzijdige kans: Een stochast x is Normaal verdeeld met gemiddelde $\mu = 20$ en standaardafwijking $\sigma = 4$. De kans op een waarde die meer afwijkt dan 2 van het gemiddelde is nu gelijk aan

$$\begin{aligned}P(|x - \mu| > 2) &= 2 \times P\left(Z > \frac{X}{\sigma}\right) \\&= 2 \times P\left(Z > \frac{2}{4}\right) \\&= 2 \times P(Z > 0.5).\end{aligned}$$

In de z-score tabel kunnen we nu de bijbehorende kans waarde opzoeken, dit is een waarde van $(2 \times 0.30854) = 0.69146$. We schrijven dus

$$P(|x - \mu| > X) = 0.69146.$$

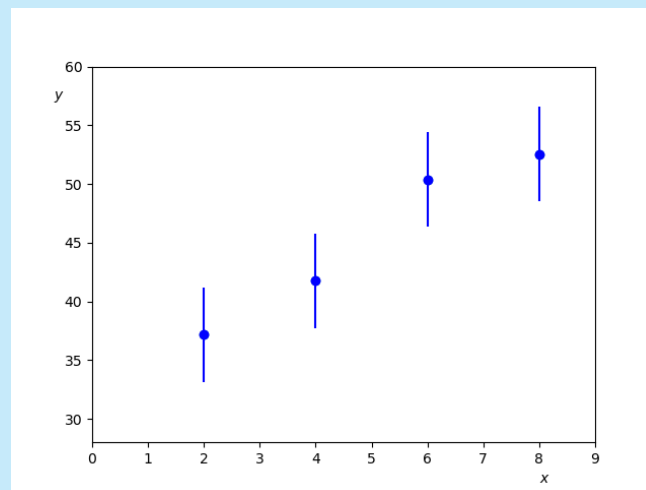
Er is in dit geval dus een kans van 0.69 dat we bij de gegeven dataset een waarde vinden die in absolute zin meer dan 2 afwijkt van het gemiddelde.

De Kleinste-Kwadraten Methode

In labexperimenten meten we vaak een bepaalde grootte waarbij we een andere grootte variëren. Zo krijgen we bijvoorbeeld datapunten van een observabele y waarbij we een grootte x variëren. Op deze manier kunnen we onderzoeken of tussen de twee grootheden een verband is. In het voorbeeld van de halfwaardedikte meting meten we een aantal counts waarbij we steeds een laag lood toevoegen. We variëren in het experiment de looddikte en meten de intensiteit.

Voorbeeld: Meetwaarden

We beginnen met een voorbeeld. Stel dat we een set metingen hebben die er als volgt (Fig. 18.1) uitziet.



Figuur 18.1: Een set metingen.

We vermoeden een lineair verband tussen de grootheden x en y met parameters a en b .

In dit hoofdstuk introduceren we een krachtige methode om onbekende parameters te schatten uit het verband van de gevonden meetwaarden.

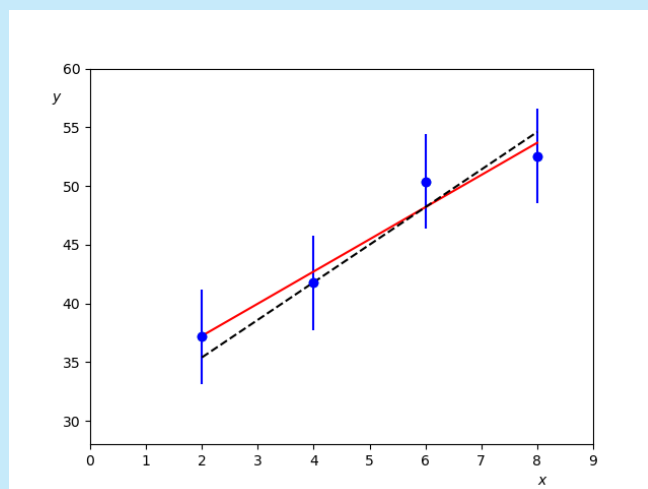
Deze methode heet de kleinste kwadraten methode en wordt ook wel lineaire regressie, of χ^2 -fitten genoemd. De methode kan wiskundig worden afgeleid met behulp met ‘maximale waarschijnlijkheid principes’.

18.1 De kleinste-kwadraten methode

Een van de meest krachtige schatters is de methode van de kleinste-kwadraten. Met de kleinste kwadraten methode minimaliseren we het kwadratisch verschil tussen een set metingen en de voorspelde waarden op die metingen, waarbij de voorspelling afhangt van één of meerdere parameters. De voorspelling kunnen we uitdrukken in een functie.

De parameters van de functie θ_i willen we nu afschatten met behulp van de metingen. De geschatte waarden van θ_i noemen we $\hat{\theta}_i$. Oftewel, $\hat{\theta}_i$ zijn de waarden van parameters θ waarbij de functie de meetwaarden optimaal beschrijft.

Voorbeeld: Lineair verband In het figuur 18.2, zien we twee voorbeelden van oplossingen van een functie $y = a + b \cdot x$, de rode lijn en de gestreepte zwarte lijn. De vraag is nu hoe bepaal je welke combinatie van de paramaters a en b het beste de data beschrijft?



Figuur 18.2: Een set metingen met twee lijnen.

Als we een schatter kunnen definiëren voor onze functie dan vinden we de geschatte optimale waarden van a en b . Deze noemen we \hat{a} en \hat{b} . Oftewel, \hat{a} en \hat{b} zijn de waarden van a en b waarbij de lineaire functie onze dataset optimaal beschrijft. Dit schatten van de waarden van \hat{a} en \hat{b} noemen we ook wel fitten.

We introduceren nu een definitie van de χ^2 schatter. Deze methode noemen we ook wel de kleinste kwadraten methode.

Stel dat we een functie $f(x; \theta)$ hebben die waarden van y voorspelt, en we hebben een dataset met n waarden voor $x : x_1, x_2, \dots, x_n$ met corresponderende waarden voor $y : y_1, y_2, \dots, y_n$ waarbij elke waarde van y gemeten is met precisie σ_i . Nu kunnen we de som nemen van het kwadratische verschil van alle punten in de dataset met de voorspelde waarden $f(x_i; \theta)$, geschaald met de onzekerheden σ_i . Deze som noemen we χ^2 :

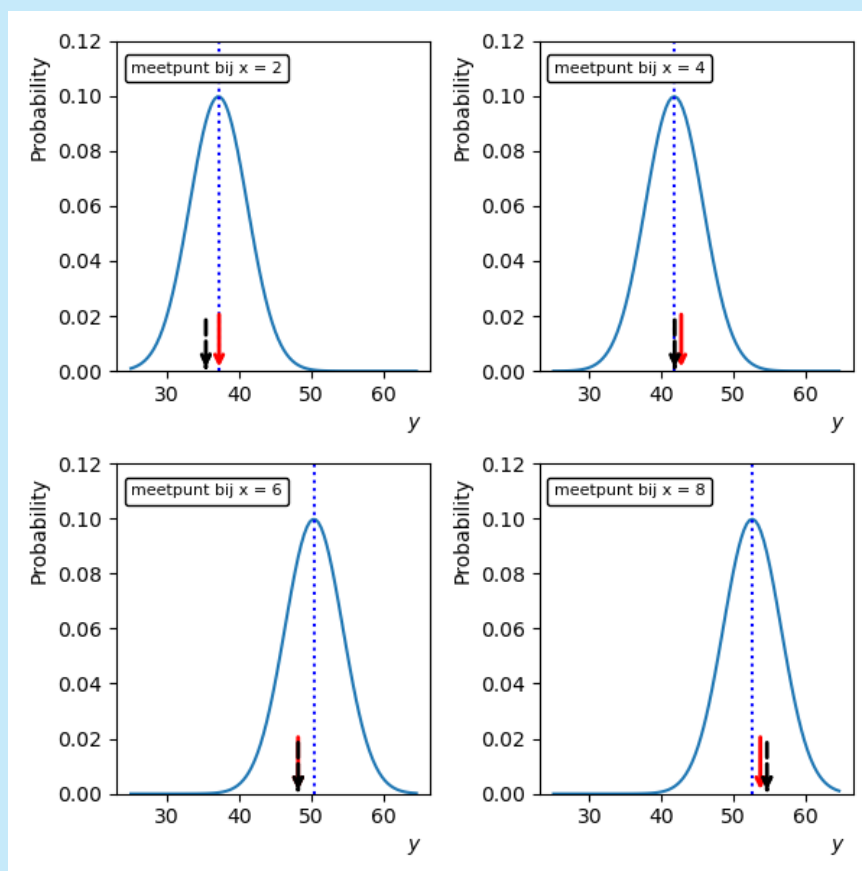
$$\chi^2 = \sum_{i=1}^N \left(\frac{y_i - f(x_i; \theta)}{\sigma_i} \right)^2.$$

Dit is de definitie van de χ^2 schatter. Het is de som van het kwadratische, gewogen verschil tussen de data punten en de voorspelling.

De meest optimale waarde voor θ geeft de kleinste χ^2 . Door de χ^2 te minimaliseren vinden we dus de optimale schatting $\hat{\theta}$.

Door het kwadraat te gebruiken en niet het absolute verschil tussen de datapunten en de voorspelling geven we meer waarde aan de punten die ver van de voorspelling afliggen.

Voorbeeld: Afstanden In onderstaande figuur is elk datapunt van de set metingen apart weergegeven. Voor elke meetwaarde zien we een normaalverdeling die gecentreerd is op de meetwaarde met als standaardafwijking de grootte van de betreffende meetfout. Ook zijn in de grafiek de voorspelde waarden weergegeven met pijlen die volgen uit de functie met de gepostuleerde waarden van a en b . De rode (zwart gestreepte) pijlen horen bij de rode (zwart gestreepte) lijn uit het figuur (18.2) uit het vorige voorbeeld.



Figuur 18.3: Een set metingen met twee lijnen.

De afstanden tussen de voorspelde waarden en de gemeten waarden zijn de ingrediënten van de kleinste kwadraten methode.

In de meeste gevallen kunnen we het minimum van de χ^2 analytisch vinden. Voor een functie die afhangt van slechts één parameter a dan kunnen we het minimum vinden op het punt dat de afgeleide gelijk is aan nul:

$$\frac{\partial \chi^2}{\partial a} = 0. \quad (18.1)$$

Dit geeft:

$$\frac{\partial \chi^2}{\partial a} = \sum_{i=1}^N \frac{1}{\sigma_i^2} \frac{\partial f(x_i; a)}{\partial a} (y_i - f(x_i; a)) = 0. \quad (18.2)$$

De betreffende waarde van a waarvoor dit geldt is de schatting van a , genoteerd als \hat{a} .

In de vergelijkingen hierboven hebben we een functie bekeken met maar één parameter maar dit principe kun je ook toepassen op functies met meerdere parameters die je dan tegelijkertijd afschat. Parameters die je met de χ^2 methode afschat noem je ook **vrije parameters**. Soms zijn er functies waarvan je sommige parameters vastzet, bijvoorbeeld omdat je de waarde ervan al kent, terwijl je andere parameters juist optimaliseert. De vastgezette parameters noemen we vaak **gefixeerde** parameters in een fit.

Een andere, niet analytische, methode om de χ^2 formule te minimaliseren is door gebruik te maken van een computerprogramma waarbij je de χ^2 voor veel waarden van de vrije parameters uit te rekenen en uit deze set van waarden het punt met de laagste χ^2 te vinden. Bij deze methode is het belangrijk om je bewust te zijn van de beperkingen van het computerprogramma. Het echte minimum van de χ^2 kan bijvoorbeeld buiten het zoekgebied van de betreffende parameter liggen.

Twee filmpjes die het principe van de kleinste kwadraten goed illustreren vind je [hier](#)¹ en [hier](#)².

Om in te schatten **hoe goed** je fit gelukt is moeten we eerst meer weten over de χ^2 -distributie. Daar gaat het volgende hoofdstuk over.

¹<https://www.youtube.com/watch?v=YwZYSTQs-Hk>

²https://www.youtube.com/watch?v=0T0z8d0_aY4

De χ^2 distributie

We hebben in het vorige hoofdstuk over de kleinste-kwadraten methode de definitie van de χ^2 schatter gezien. De χ^2 is een maat voor het verschil tussen de voorspelde en de gemeten waarden. Als een functie f de data goed beschrijft voor de geoptimaliseerde parameters van de functie, dan zal de χ^2 klein zijn. Als de χ^2 dus groot blijft na het optimaliseren van de parameters van f dan is er iets misgegaan. Het kan zijn dat de functie f de datapunten niet goed *kan* beschrijven, maar het kan bijvoorbeeld ook zijn dat als je minimalisatie uitvoert met een computer, deze het minimum niet goed heeft weten te vinden.

Als daarentegen de χ^2 heel klein is gaat er waarschijnlijk ook iets mis. Misschien heb je de onzekerheden op de datapunten heel erg overschat.

Maar wat is precies heel groot of heel klein? Wat is de verwachtingswaarde van de χ^2 ? Deze vragen gaan we in dit hoofdstuk beantwoorden.

19.1 De χ^2 -toets

We hebben gezien in het hoofdstuk over de kleinste kwadraten methode, dat de χ^2 gedefinieerd is als het kwadratische gewogen verschil tussen de meetwaarden en de voorspelde waarden:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^N \left(\frac{y_i - f(x_i; \hat{a}, \hat{b}, \dots)}{\sigma_i} \right)^2. \quad (19.1)$$

Let op dat we hier de geoptimaliseerde parameters $(\hat{a}, \hat{b}, \dots)$ van de functie hebben ingevuld. Deze waarde voor χ^2 is dus al geminimaliseerd voor de parameters van f .

De χ^2 verdeling zelf is een kansdichtheidsverdeling, en voldoet dus ook aan de voorwaarden hiervan. Dat wil zeggen dat het oppervlakte onder de χ^2 -curve is genormaliseerd. De functie ziet er als volgt uit:

$$P(\chi^2; \nu) = \frac{2^{-\nu/2}}{\Gamma(\nu/2)} \chi^{n-2} e^{-\chi^2/2}. \quad (19.2)$$

De Γ in de noemer is een speciale wiskundige functie. Deze zal pas in het tweede jaar volledig worden uitgelegd. Op dit moment kun je hem simpelweg interpreteren als een functie waar een normalisatie term uitkomt. Het is best een gekke functie, voorbeelden van uitkomsten: $\Gamma(1/2) = \sqrt{\pi}$, $\Gamma(1) = 1$ en $\Gamma(3/2) = 1/2\sqrt{\pi}$. Als je al meer wilt weten over de Γ -functie dan kun je daar bijvoorbeeld [hier](#)¹ meer over lezen.

Zoals je ziet hangt de χ^2 kans ook af van een parameter ν , dit is het aantal meetpunten, n , gereduceerd met het aantal parameters van de functie f . We noemen ν het aantal **vrijheidsgraden** (Engels: degrees of freedom). Het aantal vrijheidsgraden bereken je als volgt

$$\nu = \text{aantal meetpunten} - \text{aantal vrije parameters}. \quad (19.3)$$

Hoe meer meetpunten je gebruikt in je fit, des te groter de verwachte χ^2 , omdat er groter aantal waarden wordt gesommeerd. Het aantal gefitte parameters speelt ook een rol. Hoe meer *vrijheid* een functie heeft des te makkelijker het is om alle meetpunten nauwkeurig te beschrijven.

Voorbeeld: Bepalen van het aantal vrijheidsgraden. Stel we hebben 10 meetwaarden en we gebruiken de kleinste kwadraten methode om 2 parameters van een functie f te optimaliseren. We hebben dan $\nu = 10 - 2 = 8$ vrijheidsgraden.

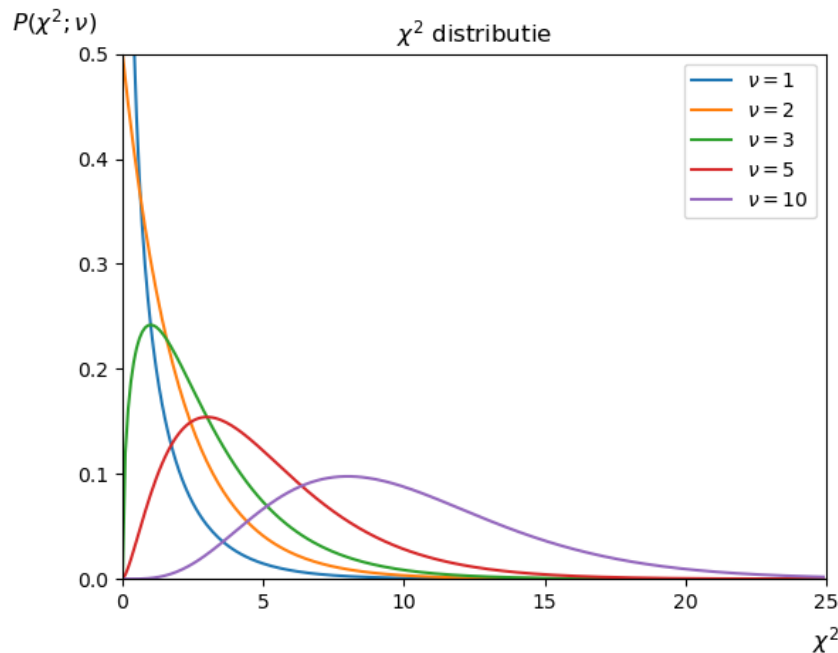
Hier in figuur [19.1](#) zie je hoe de χ^2 -curve eruit ziet voor verschillende waarden van ν .

De χ^2 distributie heeft een verwachtingswaarde $\mu = \nu$ en een variantie van $\text{var}(\chi^2) = 2 \cdot \nu$. Voor een gefitte functie met ν vrijheidsgraden verwachten we dus een waarde voor de χ^2 te vinden die ongeveer gelijk is aan het aantal vrijheidsgraden van de fit.

Met behulp van de χ^2 -curve kunnen we de overschrijdingskansen uitrekenen en aangeven hoe waarschijnlijk het is dat een functie f met geoptimaliseerde parameters \hat{a}, \hat{b}, \dots de waarnemingen uit het experiment beschrijft. Je kan nu de overschrijdingskansen voor verschillende waarden van χ^2 en vrijheidsgraden ν bepalen, bijvoorbeeld met behulp van deze tabel (Appendix [A](#)).

Het is gemakkelijker om de waarde van de χ^2 direct te delen door het aantal vrijheidsgraden. De verwachtingswaarde voor de ratio χ^2/ν is dan altijd gelijk aan 1 en de variantie is gelijk aan $\text{var}(\chi^2/\nu) = 2/\nu$. (Deze laatste stap kan je controleren door toepassing van de regels van de foutenpropagatie.) We definiëren de **gereduceerde** χ^2 als:

¹<https://nl.wikipedia.org/wiki/Gammafunctie>

Figuur 19.1: De χ^2 verdeling.

$$\chi^2_\nu = \frac{\chi^2}{\nu}. \quad (19.4)$$

De gereduceerde χ^2 wordt ook wel geschreven als χ^2/df , χ^2_{red} of $\tilde{\chi}^2$. Je kan met de gereduceerde χ^2_ν ook zonder de tabel al makkelijk inschatten of de fit aan de χ^2 toets voldoet. Namelijk je verwacht dan voor de χ^2_ν een waarde van ongeveer 1 te vinden.

Als nu χ^2_ν veel afwijkt van 1 dan is het waarschijnlijk dat er een probleem is met de fit. Het kan zijn dat de functie de relatie tussen de datapunten niet goed beschrijft, of dat er iets mis is met de onzekerheden op de datapunten.

Doorgaans betekent een veel te kleine gereduceerde chi-kwadraat ($\chi^2_\nu \ll 1$) dat de onzekerheden op de meetwaarden overschat zijn. Een te grote waarde ($\chi^2 \gg 1$) betekent meestal dat de functie de datapunten niet goed kan beschrijven of dat de onzekerheden zijn onderschat.

19.2 Het Akaike Informatie Criterium

Stel dat je een dataset hebt waarvan je niet zeker weet door welke functie deze het beste wordt beschreven. Je probeert twee functies uit, f_1 en f_2 . Voor beide functies schat je de beste waarden voor de vrije parameters. De geminimaliseerde χ^2 waarden noemen we dan χ^2_1 en χ^2_2 . Als algemene vuistregel geldt dat de functie met de kleinste geminimaliseerde χ^2_ν de data het best beschrijft. Als in dat geval de betreffende χ^2_ν dicht bij 1 ligt werkt deze vuistregel goed.

Voorbeeld 1 Stel dat we een dataset hebben met 10 gemeten waardes. We proberen twee functies uit:

- $f_1(x; a, b) = a \cdot x + b$,
- $f_2(x; a) = a \cdot x$.

De geminimaliseerde χ^2 voor de twee functies zijn: $\chi_1^2 = 4.0$ en $\chi_2^2 = 13.0$.

De χ_ν^2 is voor de twee functies:

- $\chi_{\nu,1}^2 = 4.0/(10 - 2) = 0.5$,
- $\chi_{\nu,2}^2 = 13.0/(10 - 1) = 1.44$.

Op basis van de vuistregel zou je functie f_1 kiezen.

Voorbeeld 2 Stel dat we een dataset hebben met 10 gemeten waardes. We proberen twee functies uit:

- $f_1(x; a, b) = a \cdot x + b$,
- $f_2(x; a) = a \cdot x$.

De geminimaliseerde χ^2 voor de twee functies zijn: $\chi_1^2 = 6.0$ en $\chi_2^2 = 9.0$.

De χ_ν^2 is voor de twee functies:

- $\chi_{\nu,1}^2 = 6.0/(10 - 2) = 0.75$
- $\chi_{\nu,2}^2 = 9.0/(10 - 1) = 1.0$.

Op basis van de vuistregel zou je functie f_1 kiezen.

Als de gereduceerde chi-kwadraat echter veel kleiner is dan 1 dan kun je betwijfelen of de bijbehorende functie wel echt de beste is. Je zou dan de waarde kunnen kiezen die het dichtste bij 1 bevindt. Maar de χ^2 is niet helemaal symmetrisch en het kan zijn dat je dan toch de verkeerde keuze maakt. Dit is lastig in te schatten zonder de overschrijdingskansen exact uit te rekenen.

Beter is om dan het Akaike Informatie Criterium te gebruiken om uit te vinden welke functie het beste aan een dataset fit. Stel dat je een dataset hebt waarbij je n meetwaardes hebt die je beschreven hebt met een functie met p vrije parameters met een geminimaliseerde χ^2 . Dan heeft het Akaike Informatie Criterium de volgende waarde:

$$AIC = \chi^2 + 2p + \frac{2p(p+1)}{n-p-1}. \quad (19.5)$$

Als we deze AIC berekenen voor beide functies dan is de functie met **de laagste AIC** de meest optimale.

Voorbeeld 1 Stel dat we een dataset hebben met 10 gemeten waarden. We proberen twee functies uit:

- $f_1(x; a, b) = a \cdot x + b$,
- $f_2(x; a) = a \cdot x$.

Als geminimaliseerde χ^2 voor de twee functies vinden we: $\chi_1^2 = 4.0$ en $\chi_2^2 = 13.0$.

De AIC waarde voor de twee functies zijn nu:

- $AIC_1 = 4.0 + 4 + 12/7 = 9.7$
- $AIC_2 = 13.0 + 2 + 4/8 = 15.5$.

Op basis van het Akaike Informatie criterium zou je functie f_1 kiezen.

Voorbeeld 2 Stel dat we een dataset hebben met 10 gemeten waarden. We proberen twee functies uit:

- $f_1(x; a, b) = a \cdot x + b$,
- $f_2(x; a) = a \cdot x$.

Als geminimaliseerde χ^2 voor de twee functies vinden we: $\chi_1^2 = 6.0$ en $\chi_2^2 = 9.0$.

De χ^2 per vrijheidsgraad is voor de twee functies:

- $AIC_1 = 6.0 + 4 + 12/7 = 11.8$
- $AIC_2 = 9.0 + 2 + 4/8 = 11.5$

Op basis van de vuistregel zou je functie f_2 kiezen.

Hypothese toetsen I

Als je een steekproef hebt genomen en je wil hiermee iets kunnen zeggen over de populatie dan moet er ook nagegaan worden in hoeverre de steekproef ons idee over de populatie ondersteunt.

Dit wordt hypothese toetsen genoemd. Bij hypothese toetsen doorloop je de volgende stappen:

1. Een hypothese opstellen.
2. Een significantieniveau kiezen.
(*Let op! Dit is iets anders dan de significantie waarin je een meetwaarde noteert.*)
3. De p-waarde bepalen.
4. Een conclusie trekken.

Deze vier stappen worden hieronder toegelicht.

20.1 Een hypothese opstellen

Een hypothese is een uitspraak over een bepaalde eigenschap van een populatie. Je weet nog niet of deze uitspraak correct is. Een hypothese wordt geformuleerd als stelling.

Voorbeeld: Verschillende hypotheses.

- 20% van de auto's in Nederland is blauw.
- 50% van de Nederlanders heeft blauwe ogen.
- De valversnelling heeft als waarde in Nederland 9.81 ms^{-2} .
- Studenten in Amsterdam halen hogere cijfers dan studenten in Groningen.

Bij hypothese toetsen is er sprake van twee hypotheses. De zogenoemde *nulhypothese* en de *alternatieve hypothese*. Het doel van de toets is om behulp van een steekproef een effect aan te tonen. Dit effect verwachten we te zien als een stelling waar is. Dit

is de *alternatieve hypothese*, als we geen effect waarnemen dan gaan we ervan uit dat de *nulhypothese* de juiste is. Bij het opstellen van de hypothese toets is de alternatieve hypothese dus de *spannende* hypothese. Een nieuwe natuurkundige theorie die er anders uitziet dan hetgeen we algemeen voor waar aannemen. De nulhypothese wordt aangegeven met H_0 , de alternatieve hypothese met H_α (ook H_1 is veelvoorkomend).

De term nulhypothese komt overigens uit het Engels van de ‘null hypothesis’ en de naamgeving slaat op de hypothese die verworpen (oftewel ‘nullified’) moet worden. De nulhypothese is over het algemeen het complement (het tegenovergestelde) van de alternatieve hypothese.

Onderstaand de eerdere hypothesen met bijbehorende nulhypothesen:

Voorbeelden van alternatieve hypothese en nulhypothese

- H_α : 20% van de auto's in Nederland is blauw.
- H_0 : Het percentage blauwe auto's in Nederland niet gelijk aan 20%.

- H_α : 20% of meer van de auto's in Nederland is blauw.
- H_0 : Minder dan 20% van de auto's in Nederland is blauw.

- H_α : Het percentage Nederlanders met blauwe ogen is 50%.
- H_0 : Het percentage Nederlanders met blauwe ogen is geen 50%.

- H_α : De valversnelling heeft als waarde in Nederland 9.81 ms^{-2} .
- H_0 : De valversnelling in Nederland is niet gelijk aan 9.81 ms^{-2} .

- H_α : Studenten in Amsterdam halen hogere cijfers dan studenten in Groningen.
- H_0 : De studenten in Amsterdam halen lagere cijfers dan de studenten in Groningen.

- H_a : Het aantal katten in Nederland is groter dan 20 000.
- H_0 : Het aantal katten in Nederland is kleiner of gelijk aan 20 000.

- H_a : Het percentage mensen over de gehele wereld met een hond is kleiner dan 40%.
- H_0 : Het percentage mensen over de gehele wereld met een hond is groter of gelijk aan 40%.

In alle bovenstaande gevallen is het dus de procedure om te kijken of we genoeg bewijs hebben om de nulhypothese te kunnen verwerpen zodat we de alternatieve hypothese kunnen aannemen.

20.2 Een significantieniveau kiezen

De volgende stap in hypothese toetsen is het kiezen van het significantieniveau. Dit houdt in dat we bepalen hoe zeker we ervan willen zijn dat we de correcte conclusie trekken, zonder precisie te verliezen.

Niet elke steekproef zal daadwerkelijk iets kunnen zeggen over de bijbehorende populatie. Als we bijvoorbeeld willen weten of het klopt dat 20% van de auto's in Nederland de kleur blauw heeft, maar in de steekproef kiezen we toevallig alleen auto's met een andere kleur, dan zouden we als conclusie kunnen trekken dat er in Nederland geen blauwe auto's rondrijden. Dit klopt echter niet met de daadwerkelijke populatie. Als je op de weg rijdt zie je namelijk wel degelijk blauwe auto's voorbijkomen.

In het bovenstaande geval is de alternatieve hypothese dat 20% van de auto's in Nederland blauw is maar we trekken de conclusie dat de nulhypothese (het percentage blauwe auto's in Nederland is geen 20%) correct is.

Er bestaat dus de kans dat we de berekeningen op de juiste manier uitvoeren, maar alsnog de verkeerde conclusie trekken doordat de steekproef niet representatief is. Ook heeft de gemeten grootte waarop we onze conclusies kunnen trekken altijd een meetonzekerheid. Ook binnen deze onzekerheid kan het net zo uitvallen dat we de verkeerde conclusie trekken.

De statistiek die we gebruiken om de hypothese mee te testen noemen we de **test-statistiek**. In het voorbeeld van de auto's is de test-statistiek het percentage blauwe auto's. Test-statistieken zijn meetbare grootheden waarvan we verwachten dat de uitkomst gevoelig is om de hypothese te kunnen toetsen.

Er zijn twee manieren waarop we een verkeerde conclusie kunnen trekken:

- Type I: De nulhypothese is correct maar we verwerpen hem. Dit noemen we ook wel een fout-positieve of vals-positieve uitkomst. De kans op het maken van een type-I

fout noemen we α .

- Type II: Het lukt niet om de nulhypothese te verwerpen maar deze is niet correct. We noemen deze fout ook wel fout-negatief. De kans op het maken noemen we β .

Het lukt nooit helemaal om de kans op een fout-positieve of een fout-negatieve uitkomst te voorkomen. Wel kun je de kans hierop verkleinen door de onzekerheden op de gemeten test-statistiek zo klein mogelijk te houden bijvoorbeeld door een zo groot mogelijke steekproef te nemen of door een meting nauwkeurig te verrichten.

Voordat we de metingen uitvoeren om de waarde van onze test-statistiek te bepalen en de hypothese toets uit te voeren spreken we het zogenoemde *significantieniveau* af. Dit is de kans die we maximaal toestaan om een type-I fout te maken. We kunnen bijvoorbeeld kiezen voor de waarde $\alpha = 10\%$ of $\alpha = 1\%$.

Als de overschrijdingskans van de waargenomen test-statistiek kleiner is of gelijk aan het gekozen significantieniveau dan verwerpen we de nulhypothese. Is de waargenomen kans groter dan de gekozen waarde, dan verwerpen we de nulhypothese niet. De overschrijdingskans noemen we ook wel de p-waarde en leggen we in de volgende paragraaf uit.

Kiezen we bijvoorbeeld een significantieniveau van $\alpha = 5\%$ dan verwerpen we de nulhypothese zodra de waargenomen kans kleiner is dan 5% . Is de waargenomen kans groter dan 5% , dan verwerpen we de nulhypothese niet.

Hoe kleiner de vooraf gekozen waarde van α is, des te zekerder we ervan kunnen zijn dat we de nulhypothese rechtmatig verwerpen. In principe wil je het significantieniveau daarom zo laag mogelijk kiezen. Maar het kiezen van een zeer kleine waarde van α heeft ook een nadeel. Hoe de lager we het significantieniveau kiezen, hoe meer gegevens we nodig hebben om de nulhypothese te kunnen verwerpen. De onzekerheid op de gemeten waarde van de test-statistiek zullen we heel nauwkeurig moeten bepalen. Dit betekent dat je langer moet meten of meer tests moet uitvoeren. In sommige onderzoeken is dit een groter probleem dan in andere.

Denk maar eens aan de effectiviteit bepalen van een bepaald medicijn. Je moet dan veel patiënten vinden waar het medicijn voor zou moeten helpen. Als je de werking van paracetamol bij hoofdpijn wil onderzoeken is dit misschien geen groot probleem, maar wil je de werking van een medicijn testen die werkt bij een zeer zeldzame ziekte, dan is het gewoon erg lastig zo niet onmogelijk om hele grote groepen te testen.

Ook binnen de natuur- en sterrenkunde verschilt het nogal of je grote datasets kunt verkrijgen. In een experiment in de deeltjesfysica is het bijvoorbeeld relatief eenvoudig om een grote dataset te verkrijgen in een botsingsexperiment zoals op CERN en zo de onzekerheid op je test-statistiek te verkleinen met enorm grote steekproeven. Maar het onderzoek naar de smaak van neutrino die bij supernova's worden geproduceerd is lastig, er zijn niet heel veel supernova's.

Het is dus altijd een afweging tussen het zo zeker mogelijk zijn van correctheid van het verwerpen van de nulhypothese, en de uitvoerbaarheid van het onderzoek.

20.3 p-Waarde bepalen

Na het kiezen van het significantieniveau, bepalen (of meten) we de *p-waarde* behorende bij de gemeten test-statistiek. De p-waarde is de kans om de geobserveerde meetwaarden te vinden onder de aanname dat de nulhypothese correct is.

Voorbeeld Stel we hebben de nulhypothese dat het percentage blauwe auto's in Nederland geen 20% is. We doen een meting waarbij we gedurende een dag het aantal blauwe auto's tellen die op de A6 voorbij komen. De kans dat we een uitkomst kunnen hebben van 25% blauwe auto's, **onder de aanname dat de nulhypothese correct is** (geen 20% blauwe auto's), is de p-waarde. Hoe kleiner de p-waarde die we vinden des te meer grond we hebben om de nulhypothese te verwerpen.

Er zijn verscheidene methodes voor het hypothese toetsen. In deze sectie behandelen we het bepalen van de p-waarde voor een Normaal verdeelde dataset, met de zogenoemde *z-toets*.

Ook voor data met een andere distributie kan de p-waarde bepaald worden via de z-toets voor een Normale verdeling zolang de kansdichtheidsdistributie van de test-statistiek bekend is.

Afhankelijk van de manier waarop de nulhypothese en alternatieve hypothese opgesteld zijn, bepalen we de *eenzijdige overschrijdingskans* of de *tweezijdige overschrijdingskans*. Is de nulhypothese opgesteld met de formulering 'is gelijk aan' of 'is ongelijk aan', dan bepalen we de tweezijdige overschrijdingskans. Is de nulhypothese opgesteld met de formulering 'groter/kleiner dan' of 'groter/kleiner of gelijk aan' dan is het noodzakelijk om de eenzijdige overschrijdingskans te bepalen. Dus:

H_0 met	H_a met	type overschrijding
=	\neq	tweezijdig
\neq	=	tweezijdig
\leq	$>$	eenzijdig
\geq	$<$	eenzijdig

Voorbeelden van nulhypotesen waarbij er sprake is van het bepalen van de tweezijdige overschrijdingskans:

- H_0 : Het percentage blauwe auto's in Nederland is geen 20%.
- H_0 : Het percentage Nederlanders met blauwe ogen is 50%.

Voorbeelden van nulhypothese waarbij er sprake is van het bepalen van de eenzijdige overschrijdingskans:

- H_0 : De studenten in Amsterdam halen lagere cijfers dan de studenten in Groningen.
- H_0 : Het aantal katten in Nederland is kleiner of gelijk aan 20 000
- H_0 : Het percentage mensen over de gehele wereld met een hond, is groter of gelijk aan 40%

Zoals eerder vermeld geeft de p-waarde de kans aan dat de waargenomen uitkomst gevonden kan worden onder de aanname dat de nulhypothese correct is. De p-waarde is dus gelijk aan een zeker oppervlak onder de Normaalcurve. Deze kun je berekenen met de z-score.

20.4 Conclusie trekken

Tot nu toe hebben we de nulhypothese en de alternatieve hypothese opgesteld. Daarna hebben we bepaald welk significantieniveau we zullen aanhouden. Vervolgens hebben we de z-score en daarmee de p-waarde bepaald. Maar hoe trek je aan de hand hiervan nu een conclusie over de nulhypothese?

Dit bekijken we aan de hand van een paar voorbeelden:

Voorbeeld 1: We onderzoeken de staartlengte van volgroeide lapjeskatten in Nederland, en stellen de volgende hypothesen op:

- H_a : De lengte van de staart van een volgroeide lapjeskat in Nederland is groter dan 10 cm.
- H_0 : De lengte van de staart van een volgroeide lapjeskat in Nederland is kleiner of gelijk aan 10 cm.

Bij voorbaat kiezen we als significantieniveau $\alpha = 5\%$.

We meten de staartlengte van 300 lapjeskatten in Nederland (met alle gevolgen van dien voor de onderzoekers), en zetten het resultaat uit in een histogram. Dit resulteert in een Normale verdeling met gemiddelde $\mu = 25$ cm en een standaardafwijking 5 cm. De nulhypothese stelde dat de lengte van de staart van een volgroeide lapjeskat kleiner is dan 10 cm. We bepalen dus de p-waarde die hierbij hoort:

$$\begin{aligned} P(X \leq 10) &= P\left(Z \leq \frac{10 - 25}{5}\right) \\ &= P(Z \leq -3) \end{aligned}$$

Als we in de [tabel^a](#) kijken dan hoort er een waarde van 0.00135 bij deze Z-score. Dus:

$$P(X \leq 10) = P(Z \leq -3) = 0.00135$$

De p-waarde is dus 0.14%. Op grond van het eerder gekozen significantieniveau van

5% verwerpen we de nulhypothese. In dit geval is het zo dat we de nulhypothese ook hadden verworpen als we $\alpha = 10\%$ of $\alpha = 1\%$ hadden gekozen.

^a<https://www.ztable.net/>

Is de p-waarde kleiner of gelijk aan het gekozen significantieniveau dan verwerpen we de nulhypothese. Is de p-waarde groter dan het gekozen significantieniveau dan verwerpen we de nulhypothese niet.

Het is goed om te beseffen dat we **niet** kunnen zeggen dat onze alternatieve hypothese correct is of dat de nulhypothese fout is. De p-waarde geeft namelijk geen bewijs. Wel hebben we met de p-waarde een onderbouwing om de nulhypothese, met inachtneming van het gekozen significantieniveau, wel/niet te verwerpen.

Voorbeeld 2: We onderzoeken de gemiddelde lengte van alle vrouwen (> 18 jaar) in Nederland, en stellen de volgende hypothesen op:

- H_a : De gemiddelde lengte van alle vrouwen boven de 18 jaar is hoger dan 180 cm.
- H_0 : De gemiddelde lengte van alle vrouwen boven de 18 jaar is lager dan of gelijk aan 180 cm.

Bij voorbaat kiezen we als significantieniveau $\alpha = 5\%$.

We meten de lengte van 500 Nederlandse vrouwen boven de 18 jaar. De resultaten volgen een Normale verdeling met gemiddelde $\mu = 165$ cm en een standaardafwijking 10 cm.

De nulhypothese stelde dat de gemiddelde lengte van de Nederlandse vrouwen hoger is dan 180 cm. We bepalen dus de p-waarde die hierbij hoort:

$$\begin{aligned} P(X > 180) &= 1 - P(X < 180) \\ &= 1 - P\left(Z < \frac{180 - 165}{10}\right) \\ &= 1 - P(Z < 1.5) \end{aligned}$$

Als we in de [tabel^a](#) kijken dan hoort er een waarde van 0.93319 bij deze Z-score. Dus:

$$P(X > 180) = 1 - P(Z < 1.5) = 0.06681$$

De p-waarde is dus 6.7%. Op grond van het $\alpha = 5\%$ significantieniveau verwerpen we de nulhypothese dus niet.

^a<https://www.ztable.net/>

Opdrachten module 3

In deze module gaan we werken aan de volgende opdrachten.

- M3.1 Grote Aantallen III **** (Hfdst. [21.1](#))
- M3.2 Halfwaardedikte III *** (Hfdst. [21.2](#))
- M3.3 Supermarktplaatjes ** (Hfdst. [21.3](#))

De sterren geven een indicatie voor hoeveel werk een opdracht is.

De antwoorden van de opdrachten moet je invoeren in [dit template](#)¹ en als **pdf** bestand inleveren via ANS.

Vergeet niet om ook even te kijken naar de oefen opgaves (Hfdst. [22.2](#)) ter voorbereiding van de derde tussentoets die aan het einde van het vierde werkcollege plaats vindt.

Veel succes!

21.1 M3.1 Grote Aantallen III ****

In deze opdracht gaan we het eindresultaat van M2.1 ‘fitten’ met de kleinste kwadraten methode.

We hebben gezien dat er verband is tussen de grootte van onze steekproef van kogels en de onzekerheid op het bepaalde gemiddelde. Deze volgt de \sqrt{n} -wet (Hfdst. [10](#)). We gaan in deze opdracht een lineaire regressie (ofwel een functie fitten) aan de data punten maken met behulp van de kleinste kwadraten methode.

We gaan eerst even terug naar het experiment om te kijken welke statistiek we eigenlijk proberen te bepalen. We hebben een ton met kogels en een heel nauwkeurige weegschaal. We kunnen ons verschillende vragen stellen over de massa van de kogels.

- Als we een kogel uit de ton pakken: “Wat is de massa van deze kogel?”. De massa van deze enkele kogel weten we in dit experiment met bijna oneindige precisie. In ons

¹<https://das.proglab.nl/course/32%20opdrachten%20Module%203/00%20opdrachten/InlevertemplateModule3.docx>

voorbeeld zelfs bijvoorbeeld: $m_{kogel} = 85.07426079254506 \pm 0.0000000000001$ gram.

- Wat is de massa van een **willekeurige** kogel uit de ton? Wat we hiermee bedoelen is: Als ik een *willekeurige* kogel uit de ton pak, wat is dan de massa? Het precieze getal kunnen we niet van tevoren voorspellen, maar we weten wel ongeveer wat we kunnen verwachten als we het populatiegemiddelde en de standaardafwijking van de populatie kennen. Stel dat het gemiddelde van de populatie 25.0 gram is en de standaardafwijking 2.5 gram dan zeg je in dat geval dat een **typische** massa: $m_{kogel} = 25.0 \pm 2.5$ gram is. De standaardafwijking is hier dus een maat voor de onzekerheid op de massa die we kunnen verwachten te meten.
- De derde vraag die je kunt stellen is: Wat is het gemiddelde van de kogel massa's? Om die vraag te beantwoorden kunnen we een steekproef nemen uit de ton. We zien dan al snel een spreiding ontstaan. Bij de eerste kogel kunnen we nog heel weinig zeggen over het populatiegemiddelde en zeker niets over de spreiding. Bij twee kogels heb je al wat meer informatie. Mocht je de standaardafwijking σ_m van de populatie kennen dan kun je zelfs al uitrekenen wat de onzekerheid is op het steekproefgemiddelde met behulp van de \sqrt{n} wet. Als je steekproef redelijk groot is, dan kun je ook de gemeten spreiding van de steekproef, s_n , hiervoor gebruiken. De onzekerheid waar we hier over hebben gaat dus niet over de onzekerheid op de massa van een enkele kogel, maar over de onzekerheid op de centrale waarde van het kogelmassagemiddelde zelf.

We willen bepalen wat een **gemiddelde** kogel uit de ton weegt, en om dit in te schatten nemen we een steekproef van kogels uit de ton. We onderzoeken hoe de onzekerheid op de centrale waarde van dit gemiddelde afhangt van de grootte van de steekproef. We focussen dus op de spreiding van de berekende gemiddeldes. In M2.1 hebben we een verband gezien tussen de spreiding van de bepaalde gemiddeldes en de grootte van de steekproef. In deze opdracht gaan we deze nu 'fitten' met behulp van de kleinste kwadraten methode.

We beginnen met het fitten van datapunten met gelijke fouten. Later gebruiken we meer realistische onzekerheden op de datapunten. Met de volgende instructie kun je de datapunten opvragen:

```
inv_sqrt_n, std_n, std_n_err = ds.GroteAantallenFitSetGenerator()
```

De `inv_sqrt_n` punten zijn de waardes van $1/\sqrt{n}$ waarbij n de grootte is van de steekproef zoals je die in M2.1 hebt genomen, `std_n` is de onzekerheid s_{g_n} en `std_n_err` zijn de onzekerheden op de waardes van s_{g_n} . In deze opdracht noteren we s_{g_n} als s_n en de onzekerheid op deze standaardafwijking als Δs_n .

Voor deze dataset zijn de waardes van Δs_n dus nog allemaal gelijk, later in deze opdracht zullen we met meer realistische onzekerheden gaan werken en kijken we naar het effect van de fouten op het fit resultaat. Maar eerst gaan we de fit opzetten.

Naar aanleiding van de \sqrt{n} -wet verwachten we dat de relatie tussen n en s_n er als volgt uitziet:

$$s_n = \sigma/\sqrt{n}. \quad (21.1)$$

De parameter σ is nu de standaardafwijking van de originele verdeling van de massa van de kogels, dus van de populatie. De variabele $\hat{\sigma}$ is de geschatte waarde van σ die we proberen te bepalen met de fit.

- Maak eerst een grafiek waarbij je `std_n` tegen `inv_sqrt_n` uitzet met de foutenvlaggen. Gebruik hier niet de code voor uit M2.1 maar maak gebruik van de dataset die je met het commando dat hier boven beschreven staat verkrijgt. Kijk goed naar de punten en probeer alvast voor jezelf in te schatten welke waarde je verwacht voor σ .
- Vind nu de meest optimale waarde van σ door gebruik te maken van de kleinste-kwadraten (Hfdst. 18) methode.
 1. Schrijf eerst een functie die voor een waarde van `inv_sqrt_n` en een gegeven waarde voor σ een waarde teruggeeft voor de voorspelling van `std_n`. Gebruik hierbij de formule die hierboven gegeven is.
 2. Schrijf een functie die de χ^2 uitrekent volgens de formule die je vindt in het hoofdstuk de kleinste-kwadraten (Hfdst. 18).
 3. Schrijf een loop die over verschillende waardes van σ loopt voor het optimalisatie proces en voor elke waarde van σ de χ^2 uitrekent.
 4. Vind nu voor welke waarde van σ de laagste waarde van χ^2 voorkomt. Dit is je schatting $\hat{\sigma}$.

Tip: Weet je zeker dat de waarde van σ in het gebied ligt waar je probeert te optimaliseren? Probeer met de grafiek die je eerder maakte af te schatten welke waarde voor σ je verwacht te vinden.

- **M3.1a) Welke waarde voor σ geeft de beste fit? Met andere woorden wat is, na het optimaliseren met de kleinste kwadraten methode, je geschatte $\hat{\sigma}$?**
- **M3.1b) Wat is de waarde voor de geminimaliseerde χ^2 ? Noteer ook hoeveel vrijheidsgraden er zijn en bereken de χ^2_ν .**
- **M3.1c) Maak een grafiek waarin je de waarde voor χ^2 uitzet tegen σ .**
- **M3.1d) Maak een grafiek met de datapunten, de foutenvlaggen en het fit resultaat.**

Tip: De gefitte functie kun je het makkelijkste plotten door met behulp van de `inv_sqrt_n` lijst een bijbehorende lijst te maken met behulp van de functie die je in stap 1 hebt gemaakt.

Nadat we de fit hebben uitgevoerd bekijken we of het resultaat overeenkomt met de standaardafwijking van de populatie.

Met de functie:

```
s_true = ds.GroteAantallenStdTrue()
```

Kun je de werkelijke ‘true’-waarde van σ terugvragen.

- M3.1e) Controleer of jouw gefitte waarde van $\hat{\sigma}$ overeenkomt met je uitkomst voor `s_true`. Je verwacht altijd nog wel wat verschillen te zien - vooral omdat de onzekerheden op de waarden van `s_n` niet realistisch waren.

We gaan nu de fit uitvoeren met realistische onzekerheden op de datapunten. Deze datapunten genereer je met de volgende functie:

```
inv_sqrt_n, std_n, std_n_err = ds.GroteAantallenStdGenerator()
```

- M3.1f) Vind nu de meest optimale waarde van $\hat{\sigma}$ door gebruik te maken van de realistische foutenvlaggen. Bij welke χ^2 ligt deze optimale waarde?
- M3.1g) Maak nu een grafiek met de datapunten, de foutenvlaggen en het fit resultaat voor de dataset met reële foutenvlaggen.
- M3.1h) Vergelijk nu de gevonden $\hat{\sigma}$ met de ‘true’ waarde van σ . Komt deze nu meer of minder overeen in vergelijking met je eerste fit?
- M3.1i) Bereken nu de gereduceerde χ^2 , dat wil zeggen corrigeer de gevonden χ^2 voor het aantal vrijheidsgraden van de fit. Is deze beter of slechter dan de gevonden waarde in opgave b. Geef hiervoor een verklaring.

21.2 M3.2 Halfwaardedikte III ***

In opgave M2.3 hebben we gezien dat de meetmethode die we gebruikten om de halfwaardedikte te bepalen niet optimaal was. Er was zeker sprake van een onzuivere meting doordat we stelselmatig een te hoge waarde van d_{half} terugkregen.

In deze opgave zullen we zien dat de onzuiverheid te maken heeft met de methode waarop we de halfwaardedikte hebben bepaald. Het heeft niets te maken met de opstelling van de meting of met de verzamelde datapunten. Het is de schatmethode zelf die zorgt voor de onzuiverheid.

In deze opdracht gaan we een fit gebruiken om de waarde van d_{half} te achterhalen. In opdracht M3.1 hebben we onze eigen lineaire regressie methode geprogrammeerd met behulp van de kleinste kwadraten methode. In deze opdracht gebruiken we een fit pakket `lmfit`. Dit programma rekent de χ^2 uit en minimaliseert deze voor ons. Dat scheelt op zich een hoop werk, maar je zult in deze opdracht zien dat het toch ook weer niet helemaal vanzelf gaat.

Om het fit pakket te kunnen gebruiken moet het volgende import statement gebruiken:

```
from lmfit import models
```

Maak nu een dataset aan met de standaard waardes zoals je dat in M2.3 ook hebt gedaan:

```
counts, diktes, dtrue = ds.DataSetHalfwaardeDikteVariatie()
```

We hebben eerst een functie nodig die de datapunten beschrijft en een set met startwaardes voor de parameters. We kijken eerst nog even naar de formules die in M1 is gegeven:

$$I(d; N_0, d_{half}) = I_0 \times \left(\frac{1}{2}\right)^{d/d_{half}} \quad (21.2)$$

We zien dat de functie uiteindelijk afhangt van twee parameters: I_0 en d_{half} . De waardes I_0 en $I(d)$ zijn direct gerelateerd aan de gemeten waardes voor N_0 en $N(d)$, met de vergelijking $I = N/(\Delta T)$. In principe is N_0 en dus I_0 gemeten, maar hier zit een (bekende) onzekerheid op en om die reden wil je hem ‘vrijlaten’ in de fit.

De functie `functie` die we straks gebruiken voor de fit ziet er in het algemeen als volgt uit:

```
def functie(x, par1, par2) :
    y = een formule
    return y
```

De parameters die hier worden meegegeven zijn de parameters die worden geschat (of geoptimaliseerd) in de fit. Voor deze twee waardes zullen we straks ook de startwaardes moeten meegeven.

- Schrijf nu eerst de code voor de functie `functie(d, N0, dhalf)` die de relatie tussen dikte d en de counts aangeeft. Controleer of die goed werkt door een paar waardes te proberen en dan met de hand na te rekenen.
- Voor de fit hebben we ook een lijst met gewichten nodig. Deze gewichten zijn gelijk aan de reciproke waardes van de fouten op de counts. Het is de deler in de χ^2 vergelijking. Noem deze gewichten `N_inv_err` en maak hiervoor een lijst aan. Als de onzekerheid op N , ΔN is, dan is het gewicht dus $1/\Delta N$.

Als we onze functie en de lijst met gewichten hebben gedefinieerd dan kunnen we de fit uitvoeren.

```
ons_model = models.Model(functie)
result    = ons_model.fit(counts, d=diktes, weights =N_inv_err,
                          N0=startwaarde,dhalf=startwaarde)
```

We definiëren eerst `ons_model` en vervolgens gaan we deze fitten aan de data. Je moet een aantal opties meegeven:

```
result      : deze vangt het fit resultaat op
counts      : de lijst met counts
d=diktes    : d is de eerste parameter van functie, diktes is de lijst met
              diktes
weights = N_inv_err : hier geef je de lijst met gewichten mee
N0= startwaarde : hier moet je de startwaarde voor de fit meegeven op N0
dhalf = startwaarde : hier moet je de startwaarde voor dhalf meegeven
```

Je ziet dat je nog zelf twee startwaardes mee moet geven voordat de fit kan werken. Je kan eventueel eerst even de data plotten om zo de startwaardes voor N_0 en d_{half} af te schatten.

Met het volgende commando kun je de fitresultaten uitprinten:

```
print(result.fit_report())
```

- **M3.2a) Voer de fit uit en bekijk het fitresultaat. Als je tevreden bent met de fit kopieer dan je resultaat op het inlevertemplate. Het kan zijn dat je de startwaardes van de parameters nog iets moet aanpassen als de fit niet goed convergeert.**

De gefitte curve kunnen we ook weergeven in een grafiek. Dan kunnen we ook zien of de gefitte functie de datapunten goed beschrijft. Maak zoals gebruikelijk een grafiek met foutenvlaggen.

Het fitresultaat kun je als volgt toevoegen:

```
plt.plot(diktes, result.init_fit, 'k--', label='initial fit')
plt.plot(diktes, result.best_fit, 'r-', label='best fit')
plt.legend(loc='best')
```


TIP Pas op dat je de juiste waardes kiest voor de foutenvlaggen, deze zijn dus niet hetzelfde als de gewichten die je gebruikt hebt in de fit.

- **M3.2b)** Maak een grafiek met de datapunten, foutenvlaggen en het gefitte resultaat. Maak de grafiek netjes af.
- **M3.2c)** Bekijk de gereduceerde χ^2_ν . Ziet deze waarde er goed uit? Beredeneer je antwoord. Wat is het aantal vrijheidsgraden in de fit?
- **M3.2d)** Wat is de geschatte waarde \hat{d}_{half} ? Vergelijk deze met de ‘true’ waarde ‘dtrue’.
- **M3.2e)** De correlatiecoëfficiënt r wordt ook uitgeprint. Hoe groot is deze en wat zegt dat? Bedenk goed voor welke parameters deze correlatiecoëfficiënt berekend is.

We kunnen natuurlijk ook eens een heel andere functie proberen, misschien beschrijft deze de datapunten nog wel beter dan onze eerdere functie.

Definieer nu een polynoom met de volgende code:

```
def poly(d,N0,a,b) :
    y = N0 + a*d + b*d*d
    return y
```

Fit deze functie aan de datapunten, zorg dat de startwaardes zo worden ingesteld dat de fit convergeert. Meestal kies je voor de startwaardes eerst 1 en als dat niet convergeert, probeer dan wat andere waardes.

- **M3.2f)** Maak een grafiek met de datapunten, foutenvlaggen en het gefitte resultaat. Maak de grafiek netjes af.
- **M3.2g)** Presenteer de fitresultaten van de poly fit op het inlevertemplate.
- **M3.2h)** Vergelijk nu de twee fits met elkaar. Bekijk de uitkomsten van de gefitte exponentiele functie met de gefitte polynoom. Welke

functie beschrijft de data het beste? Op basis van welke variabelen trek je deze conclusie? Beargumenteer je antwoorden.

21.3 M3.3 - Supermarktplaatjes ***

Een grote Nederlandse supermarktketen heeft een spaaractie. Je kunt plaatjes verzamelen met wetenschapsfeitjes. Deze plaatjes kun je in een verzamelboek plakken. Bij elke 10 euro aan boodschappen krijg je een pakje met 4 willekeurige plaatjes, wel hebben ze erop gelet dat er geen dubbele plaatjes in een pakje zitten (niet helemaal willekeurig dus). Er bestaan 160 verschillende plaatjes.

We willen weten wat het gemiddelde aantal pakjes is dat je nodig hebt om het boek te vullen. Dit zou je eventueel kunnen berekenen, maar wij gaan het simuleren.

- Schrijf een programma waarin je een simulatie maakt. Je gaat in de simulatie steeds een pakje plaatjes openen en deze in je boek plakken. Op het moment dat je boek vol is ben je klaar. Houd bij hoeveel pakjes je nodig hebt gehad om het boek vol te krijgen. Herhaal dit proces een heleboel keer.

Let op Bedenk zelf hoe vaak je dit experiment moet herhalen. De kansen moet je natuurlijk wel een beetje redelijk kunnen berekenen. Een goede indicatie dat je de juiste hoeveelheid boeken simuleert, is dat de distributie er redelijk glad uit ziet.

TIPS: - Geef elk plaatje een nummer tussen 0 en 159 of 1 en 160.

- Gebruik van de random generator de **randint** functie om een integer waarde te generen.
- Schrijf eerst een functie die pakjes kaartjes aanmaakt.
LET OP! Zorg dat in een set van vier plaatjes niet twee keer dezelfde waarde voorkomt.
- Maak eerst eens boeken met bijvoorbeeld maar 10 plaatjes om te kijken of de code echt goed werkt.
- Gebruik print statements om te controleren of de code doet wat het zou moeten doen.
- Waarschijnlijk heeft je programma even nodig om te draaien. Dit zou alleen nooit langer dan een minuut moeten duren. Is dit wel het geval? Controleer dan of je alle lijsten die je aanmaakt ook echt moet bewaren en gooi degene die je niet meer nodig hebt weg zodra dat kan.

- M3.3a) Plot de distributie van het aantal pakjes die je nodig hebt gehad. Zorg dat de plot goed leesbaar is.
- M3.3b) Wat is de kans dat je minder dan 150 pakjes plaatjes nodig hebt gehad om je boek te vullen? Gebruik de simulatie om deze kans te berekenen.
- M3.3c) Bereken de onzekerheid op de in 3.3b) uitgerekende kans. Geef niet alleen het antwoord maar laat ook je berekening zien.
- M3.3d) Wat is de kans dat je meer dan 250 pakjes plaatjes nodig hebt gehad om je boek te vullen? Presenteer de berekende kans met daarbij de berekende onzekerheid op de kans.
- M3.3e) Presenteer de modus, het gemiddelde en de mediaan van de distributie.
- M3.3f) Wat zijn de variantie en de standaardafwijking van de distributie?

Tip: Denk bij het noteren van de antwoorden ook aan de juiste notatie en de eenheden.

Vorbereiding op tussentoets 3

Hieronder vind je een lijstje met de stof die je moet kennen. Kijk ook naar de oefenopgaves (Hfdst. 22.2) die bij deze tussentoets horen.

Vergeet niet uit de opmerking uit de eerste week: Weten (en dit consequent altijd toepassen) hoeveel significante cijfers je moet noteren.

22.1 Stof checklist

De centrale limietstelling (Hfdst. 16)

- Begrijpen wat de centrale limietstelling betekend.

De Normaalverdeling (Hfdst. 17)

- De formule voor de z-score kennen en deze kunnen toepassen

Kleinste kwadraten methode (Hfdst. 18)

- De Kleinste kwadraten methode kennen.
- Weten wat een schatter is.
- De formule kennen en kunnen toepassen waarmee je de χ^2 van een dataset berekend.
- Begrijpen hoe je de χ^2 wiskundig kunt minimaliseren.

Chi-kwadraat (Hfdst. 19)

- Weten wat de definitie is van het aantal vrijheidsgraden en deze kunnen bepalen.
- Begrijpen hoe je een χ^2 kunt interpreteren en dit ook kunnen toepassen.
- Weten hoe je een χ^2 omrekent naar een gereduceerde χ^2_ν .
- Het Akaike informatie criterium kennen en kunnen toepassen.

Hypothese toetsen (Hfdst. 20)

- Weten wat de nulhypothese en alternatieve hypothese zijn en deze kunnen opstellen
- De p-waarde berekenen voor een gegeven normaalverdeling

- Een conclusie kunnen trekken m.b.t. de nulhypothese gegeven een significantielevel en p-waarde.

22.2 Oefenopgaves

1. We hebben de volgende meetpunten voor x, y : 2.0,-1.1, 4.0,-7.2, 6.0,-13.3

De onzekerheden op de gemeten waardes y zijn $\sigma_y = 1.0$.

De meetwaardes kunnen worden omschreven met de volgende functie:

$$f(x; a, b) = a + bx \text{ waarvan } a = 2.0.$$

Vind de waarde voor b die de dataset optimaal beschrijft.

2. We hebben een dataset met de volgende meetpunten voor x, y :

1.0,3.2, 2.0,13.3, 3.0,26.5

met meetonzekerheden $\sigma_y = 0.5$

De dataset fitten we met de functie $y = a \cdot x^2$. Bereken de optimale waarde voor a .

3. Stel je hebt een dataset met 32 meetwaardes die je fit met de functie $f(x; a, b, c, d)$ waarbij je alle vier de parameters optimaliseert. Hoeveel vrijheidsgraden heeft deze fit?

4. Stel je hebt een dataset met 45 meetwaardes gefit met een functie $f(x; a, b)$. De χ^2 van de fit is bepaald op 98. Is dit een goede fit?

5. Stel je hebt een dataset met 14 punten. Je fit deze met een functie $f = a \cdot x^2$. De χ^2 van de fit is 10. Is dit een goede fit?

6. Stel je hebt een dataset met 14 punten. Je fit deze met een functie $f1 = a + b \cdot x$ en met een functie $f2 = a + b \cdot x + c \cdot x^2$. Voor $f1$ vind je een $\chi^2_{f1} = 15.2$, voor $f2$ vind je een $\chi^2_{f2} = 16.8$. Vergelijk de twee fits, welke is het beste?

7. Stel de nulhypothese op bij de gegeven alternatieve hypotheses:

a H_α : De gemiddelde dikte van een vel papier is groter dan 0.1 mm.

b H_α : Het gemiddelde aantal kinderen per huishouden in Nederland is gelijk aan 1.2.

c H_α : Het gewicht van een pingpongbal is kleiner of gelijk aan 2.77 gram.

8. Bij een zekere stochast vinden we een p-waarde van 3% en we hebben een significantielevel gekozen van 5%.

- a Is de conclusie 'De nulhypothese is niet correct' een juiste conclusie? is de conclusie 'De alternatieve hypothese is correct' een juiste conclusie? Leg uit waarom wel/niet. Zo niet: hoe zou je deze hypothese anders kunnen formuleren?
- b Hoe veranderd je conclusie als je een significantielevel van 10% had gekozen of van 1%?
9. De productiechef bij een kleurpotlodenfabrikant heeft het vermoeden dat de zaagmachines niet meer zo goed werken. Als de gemiddelde lengte die wordt afgeleverd door de zaagmachines groter of gelijk is aan 177 mm dan zijn de machines aan vervanging toe. Bij de fabrikant zijn de afgelopen maand 30000 kleurpotloden geproduceert met een gemiddelde lengte van 176 mm en een standaardafwijking van 1 mm.
- a Stel de alternatieve hypothese op behorende bij dit probleem
- b Stel nu de nulhypothese op.
- c Bereken de z-score behorende bij 177 mm.
- d Bereken de p-waarde en noteer je antwoord als een percentage met het juiste aantal significante cijfers. De tabel met z-score kun je [tabel¹](#) vinden.
- e Als we een significantielevel van $\alpha = 5\%$ aannemen. Kun je op grond hiervan de nulhypothese dan verwerpen of niet?
10. Een vliegtuig heeft op een bepaalde vlucht een gemiddeld brandstofverbruikt van 640 liter. Het brandstofverbruik is normaal verdeeld met een standaardafwijking van 15 liter. De eerste brandstoftank van het vliegtuig bevat 660 liter. Er is ook een reservetank. Bereken de kans dat het vliegtuig tijdens de vlucht brandstof uit de reservetank nodig heeft.

22.3 Antwoorden

1. We vinden de optimale waarde voor b door de afgeleide van de χ^2 op nul te stellen:

$$\frac{\partial \chi^2}{\partial b} = \sum_i^N \frac{1}{\sigma_y^2} \frac{\partial f(x_i; a, b)}{\partial b} (y_i - f(x_i; a, b)) = 0,$$

$$\frac{\partial f(x_i; a, b)}{\partial b} = x,$$

geeft met $a=2.0$:

$$\sum_i^N \frac{1}{1} x_i (y_i - (2.0 + \hat{b} x_i)) = 0,$$

Invullen:

$$\begin{aligned} & 2.0 \left(-1.1 - 2.0 - \hat{b} \cdot 2.0 \right) + \\ & 4.0 \left(-7.2 - 2.0 - \hat{b} \cdot 4.0 \right) + \\ & 6.0 \left(-13.3 - 2.0 - \hat{b} \cdot 6.0 \right) = \\ & \quad -134.8 - 56.0\hat{b} = 0 \end{aligned}$$

$$\text{geeft } \hat{b} = -134.8/56.0 = -2.4$$

¹<https://www.ztable.net/>

$$2. \frac{\partial \chi^2}{\partial a} = \sum_i^N \frac{1}{\sigma_y^2} \frac{\partial f(x_i; a)}{\partial a} (y_i - f(x_i; a)) = 0,$$

$$\frac{\partial f(x_i; a)}{\partial a} = x_i^2,$$

geeft:

$$\sum_i^N 4x_i^2 (y_i - \hat{a} \cdot x_i^2) = 0,$$

Invullen:

$$(1.0^2 (3.2 - \hat{a} \cdot 1.0^2) +$$

$$(2.0^2 (13.3 - \hat{a} \cdot 2.0^2) +$$

$$(3.0^2 (26.5 - \hat{a} \cdot 3.0^2) =$$

$$294.9 - 98.0 \cdot \hat{a} = 0$$

geeft $\hat{a} = 3.0$

$$3. \nu = \text{aantal meetpunten} - \text{aantal vrije parameters} = 32 - 4 = 28.$$

4. $\nu = 45 - 2 = 43$, $\chi_\nu^2 = 98/43 = 2.3$. De fit wijkt veel af van 1 en uit de [A](#) [tabel](/appendix/chi-kwadraat-toets) schatten we af dat dit in minder dan 0.5% van de fits voorkomt. Het lijkt erop dat de functie de dataset niet goed beschrijft.

5. $\nu = 14 - 1 = 13$. $\chi_\nu^2 = 0.8$ Dit is een redelijk goede fit. We zien in de [tabel](/appendix/chi-kwadraat-toets) dat deze χ^2 met voor dit aantal vrijheidsgraden in meer dan 90% van de fits voorkomt.

$$6. \text{ Voor } f1: \nu_1 = 14 - 2 = 12, \chi_{\nu_1}^2 = 15.2/12 = 1.3, AIC_1 = 15.2 + 4 + 12/11 = 20.3.$$

$$\text{Voor } f2: \nu_2 = 14 - 3 = 11, \chi_{\nu_2}^2 = 1.53, AIC_2 = 16.8 + 6 + 24/10 = 25.2.$$

De AIC_1 is kleiner dan AIC_2 : fit 1 geeft het beste resultaat.

7.a H_0 : De gemiddelde dikte van een vel papier is kleiner of gelijk aan 0.1 mm.

7.b H_0 : Het gemiddelde aantal kinderen per huishouden in Nederland is niet gelijk aan 1.2.

7.c H_0 : Het gewicht van een pingpongbal is groter dan 2.77 gram.

8.a We weten niet wat de echte toestand is van de populatie die onderzocht wordt. Met een steekproef kunnen we de waarde van de eigenschap alleen benaderen. Om deze reden kunnen we nooit zeggen dat de nulhypothese correct dan wel incorrect is. Er bestaat altijd de kans dat de nulhypothese toch correct is zelfs als we hem hebben verworpen op basis van de p-waarde. De conclusie die we in dit geval wel kunnen trekken is dat we de nulhypothese verwerpen op basis van een significantielevel van $\alpha = 5\%$.

8.b Als $\alpha = 10\%$ dan is nog steeds $p < \alpha$. De conclusie blijft dat we de nulhypothese verwerpen maar nu op basis van het significantielevel van 10%. Als $\alpha = 1\%$ dan is $p > \alpha$. Nu trekken we de conclusie dat we de nulhypothese niet verwerpen, op basis van een significantielevel van 1%.

9.a H_α : De gemiddelde lengte van kleurpotloden die wordt afgeleverd door de machines is groter of gelijk aan 177 cm.

9.b H_0 : De gemiddelde lengte van kleurpotloden die wordt afgeleverd door de machines is kleiner dan 177 cm.

9.c $z = \frac{x-\mu}{\sigma} = \frac{177-176}{1} = 1$. 9.d $P(X < 177) = P(Z < 1) = 0.84134$. Dus de p-waarde is 84%. 9.e De gevonden p-waarde is 84%, dit is groter dan het gekozen significantielevel van 5%. Om deze reden verwerpen we de nulhypothese niet, op grond van het significantielevel van $\alpha = 5\%$. Hoogstwaarschijnlijk zijn de machines dus niet aan vervanging toe.

10. De z-score behorende bij 660 Liter is: $Z = \frac{660-640}{15} = 1.33$. Wat wordt gevraagd is de kans $P(X > 660)$ dit is gelijk aan de kans: $P(X > 660) = 1 - P(X < 660) = 1 - P(Z < 1.33)$.

In de [tabel²](#) lezen we $P(Z < 1.33) = 0.90824$. Dus $P(X > 660) = 1 - P(X < 660) = 1 - P(Z < 1.33) = 1 - 0.90824 = 0.09176$.

Er is dus een kans van 9.2% dat het vliegtuig zijn reservetank nodig zal hebben.

²<https://www.ztable.net/>

MODULE III

APPENDIX A

De χ^2 -toets tabel

In deze kansen kan je voor verschillende overschrijdingskansen aan de bovenzijde (0.995, 0.99, ..., 0.005) de χ^2 waardes aflezen per hoeveelheid vrijheidsgraden ν .

Bijvoorbeeld als je 5 vrijheidsgraden hebt in je fit, dan ligt slechts 1.0% van de fits hoger dan een χ^2 van 15.086.

De onderkansen kun je vinden door het complement te nemen. Slechts in 5% van de gevallen vind je een waarde van $\chi^2 \leq 0.412$ bij $\nu = 5$.

ν	0.995	0.990	0.975	0.950	0.900	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005
1	—	—	0.001	0.004	0.016	2.706	3.841	5.024	6.635	7.879
2	0.010	0.020	0.051	0.103	0.211	4.605	5.991	7.378	9.210	10.597
3	0.072	0.115	0.216	0.352	0.584	6.251	7.815	9.348	11.345	12.838
4	0.207	0.297	0.484	0.711	1.064	7.779	9.488	11.143	13.277	14.860
5	0.412	0.554	0.831	1.145	1.610	9.236	11.070	12.833	15.086	16.750
6	0.676	0.872	1.237	1.635	2.204	10.645	12.592	14.449	16.812	18.548
7	0.989	1.239	1.690	2.167	2.833	12.017	14.067	16.013	18.475	20.278
8	1.344	1.646	2.180	2.733	3.490	13.362	15.507	17.535	20.090	21.955
9	1.735	2.088	2.700	3.325	4.168	14.684	16.919	19.023	21.666	23.589
10	2.156	2.558	3.247	3.940	4.865	15.987	18.307	20.483	23.209	25.188
11	2.603	3.053	3.816	4.575	5.578	17.275	19.675	21.920	24.725	26.757
12	3.074	3.571	4.404	5.226	6.304	18.549	21.026	23.337	26.217	28.300
13	3.565	4.107	5.009	5.892	7.042	19.812	22.362	24.736	27.688	29.819
14	4.075	4.660	5.629	6.571	7.790	21.064	23.685	26.119	29.141	31.319
15	4.601	5.229	6.262	7.261	8.547	22.307	24.996	27.488	30.578	32.801
16	5.142	5.812	6.908	7.962	9.312	23.542	26.296	28.845	32.000	34.267
17	5.697	6.408	7.564	8.672	10.085	4.769	27.587	30.191	33.409	35.718
18	6.265	7.015	8.231	9.390	10.865	5.989	28.869	31.526	34.805	37.156
19	6.844	7.633	8.907	10.117	11.651	27.204	30.144	32.852	36.191	38.582
20	7.434	8.260	9.591	10.851	12.443	28.412	31.410	34.170	37.566	39.997
21	8.034	8.897	10.283	11.591	13.240	29.615	32.671	35.479	38.932	41.401

ν	0.995	0.990	0.975	0.950	0.900	0.100	0.050	0.025	0.010	0.005
22	8.643	9.542	10.982	12.338	14.041	30.813	33.924	36.781	40.289	42.796
23	9.260	10.196	11.689	13.091	14.848	32.007	35.172	38.076	41.638	44.181
24	9.886	10.856	12.401	13.848	15.659	33.196	36.415	39.364	42.980	45.559
25	10.520	11.524	13.120	14.611	16.473	34.382	37.652	40.646	44.314	46.928
26	11.160	12.198	13.844	15.379	17.292	35.563	38.885	41.923	45.642	48.290
27	11.808	12.879	14.573	16.151	18.114	36.741	40.113	43.195	46.963	49.645
28	12.461	13.565	15.308	16.928	18.939	37.916	41.337	44.461	48.278	50.993
29	13.121	14.256	16.047	17.708	19.768	39.087	42.557	45.722	49.588	52.336
30	13.787	14.953	16.791	18.493	20.599	40.256	43.773	46.979	50.892	53.672
40	20.707	22.164	24.433	26.509	29.051	51.805	55.758	59.342	63.691	66.766
50	27.991	29.707	32.357	34.764	37.689	63.167	67.505	71.420	76.154	79.490
60	35.534	37.485	40.482	43.188	46.459	74.397	79.082	83.298	88.379	91.952
70	43.275	45.442	48.758	51.739	55.329	85.527	90.531	95.023	100.425	104.215
80	51.172	53.540	57.153	60.391	64.278	96.578	101.879	106.629	112.329	116.321
90	59.196	61.754	65.647	69.126	73.291	107.565	113.145	118.136	124.116	128.299
100	67.328	70.065	74.222	77.929	82.358	118.498	124.342	129.561	135.807	140.169

MODULE IV

Deze week sluiten we het vak af. We gaan kijken naar hoe we gebruik kunnen maken van de geminimaliseerde χ^2 waarden van een fit bij het testen van een hypothese. Dit doen we met behulp van de Wald test die in het hoofdstuk Hypothese toetsen II (Hfdst. [23](#)) bespreken.

We werken in de werkcolleges aan de opdrachten van deze module M4 (Hfdst. [24](#)). Je vindt in het schema (Hfdst. [1.3](#)) wanneer je aan welke opdrachten werkt en wanneer je deze moet inleveren.

Hypothese toetsen II

In module 3 hebben we uitgelegd hoe het toetsen van een hypothese in zijn werk gaat. We hebben gezien dat er vier belangrijke stappen zijn. Eerst stellen we de hypothese op die we willen toetsen en ook de nulhypothese. Vervolgens is het belangrijk om een statistiek te vinden die gevoelig is voor de stelling. Met andere woorden, een statistiek waarmee we de hypothese kunnen toetsen. We kiezen vervolgens een significantieniveau (p -waarde) waarbij we H_0 of H_α kunnen verwerpen. Daarna meten we de p -waarde met behulp van een meting en bekijken we of we de H_0 stelling kunnen verwerpen. We hebben ook gezien wat de z -score betekent.

In dit hoofdstuk leggen we nu een bijzondere vorm van hypothese toetsen uit waarbij we gebruik maken van de kleinste kwadraten methode en de daarbij berekende χ^2 .

23.1 De Wald test

De Wald test is een bijzondere test die kan worden gebruikt om met behulp van de kleinste kwadraten methode een hypothese te toetsen.

We definiëren twee functies. De eerste functie, f_0 , beschrijft de dataset onder de hypothese H_0 , de tweede functie, f_α , beschrijft de dataset onder de alternatieve hypothese H_α . Vervolgens fitten we beide functies aan een gemeten dataset. Het verschil in de geminimaliseerde χ^2 voor beide functies definiëren we als

$$\Delta\chi^2 = \chi_0^2 - \chi_\alpha^2. \quad (23.1)$$

Dit chi-kwadraat verschil ($\Delta\chi^2$) gebruiken we vervolgens om een p -waarde te berekenen, met behulp van een opzoektabel, en de hypothese toets uit te voeren.

Bij de Wald test gelden strikte voorwaarden voor het opstellen van de twee functies. De functies mogen slechts in één vrije parameter verschillen, verder moeten ze geheel identiek zijn. De H_0 hypothese wordt hierbij beschreven met het *minste* aantal vrije parameters. Alle parameters die H_0 kent, kent H_α ook.

Voorbeeld: Opstellen functies Als de nulhypothese wordt beschreven door een functie $f_0(x; a, b)$ dan wordt de alternatieve hypothese beschreven door een functie $f_a(x; a, b, c)$ waarbij de parameters a en b identiek zijn en ook de relatie tussen x en deze twee parameters gelijk is.

Als aan de bovengenoemde voorwaarde wordt voldaan dan wordt de $\Delta\chi^2$ beschreven door een χ^2 functie met vrijheidsgraad $n = 1$. En zoals we in module 3 hebben beschreven is de χ^2 zelf een kansdichtheidsverdeling. We kunnen in dat geval de bepaalde $\Delta\chi^2$ direct omrekenen naar een waarschijnlijkheid, en deze is gelijk aan de p-waarde van de hypothese toets.

Voorbeeld: Wald test Stel dat we met behulp van spectroscopie willen onderzoeken of een chemisch element X aanwezig is in een sample. Als het chemische element X aanwezig is dan verwachten we een verhoogde intensiteit te zien bij de emissielijn van het specifieke element. We verwachten ook een achtergrondspectrum te zien. Dat wil zeggen we meten over alle golflengtes normaal gesproken een bepaalde intensiteit, ook zonder dat het chemische element aanwezig is. We kunnen nu de twee functies opstellen, één die het achtergrondspectrum beschrijft (I_0) en één die de emissielijn beschrijft (I_a).

Stel dat de achtergrond een lineaire functie volgt

$$I_0(\lambda; a, b) = a + b \cdot \lambda.$$

Waarbij λ de golflengte is.

De emissielijn van X , verwachten we rond 930 nm en de resolutie van de spectroscop is 1 nm. De intensiteit van de emissielijn wordt dan beschreven door:

$$I_a(\lambda; J, \lambda_0, \sigma) = J \cdot \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{1}{2}\left(\frac{\lambda-\lambda_0}{\sigma}\right)^2}.$$

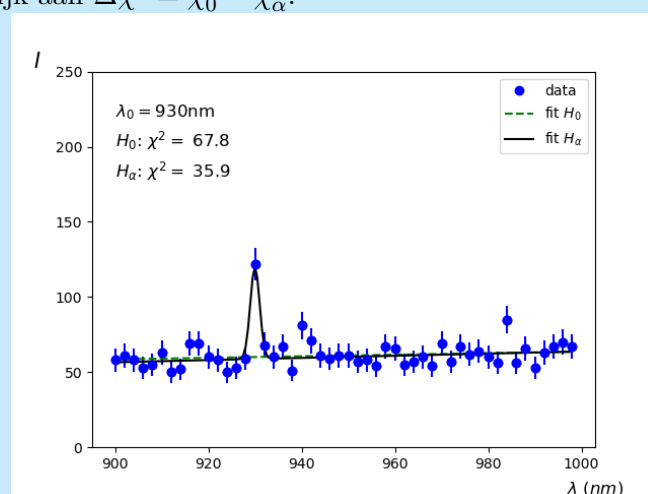
We zien dat er in de functie die de emissielijn beschrijft precies één vrije parameter is, namelijk J die de intensiteit van de signaalpiek beschrijft. De andere parameters λ_0 en σ zijn bekend en worden in de fit dus niet vrijgelaten.

De functie f_0 wordt in dit geval gelijkgesteld aan de functie die de verwachte intensiteit van de achtergrond (of nulhypothese) beschrijft: $f_0 = I_0$. De vrije parameters in deze fit zijn a en b .

De functie f_α die de alternatieve hypothese beschrijft is nu gelijk aan de verwachte achtergrond, plus de eventuele aanwezige emissielijn van het element X (het signaal): $f_\alpha = I_0 + I_\alpha$. De vrije parameters in deze fit zijn a, b en J . Er is dus maar één parameter verschillend ten opzichte van f_0 en we voldoen dus aan het criterium van de Wald methode.

We spreken af dat we de nulhypothese mogen verwerpen als de p-waarde kleiner is dan $1 \cdot 10^{-6}$.

We voeren nu ons experiment uit en fitten de dataset met de functie f_0 en met de functie f_α . Het verschil in de geoptimaliseerde χ^2 's voor de nul- en de alternatieve hypothese is gelijk aan $\Delta\chi^2 = \chi_0^2 - \chi_\alpha^2$.



Figuur 23.1: Het waargenomen spectrum met de gefitte lijn.

In de grafiek in figuur 23.1 zien we een duidelijk piekje rond 930 nm, precies waar we het signaal van het chemische element X door H_α voorspeld is. De fit resultaten van beide hypothesen zijn in het plaatje weergegeven. Met het verschil in χ^2 kunnen we nu een p-waarde uitrekenen. In dit geval is die gelijk aan $1.6 \cdot 10^{-8}$. Het is dus uitermate waarschijnlijk dat we het chemische element X hebben aangetoond in de spectraalanalyse.

De berekende p-waarde wordt vaak weer omgerekend in een z -score. De reden waarom dit gedaan wordt is omdat de waarden van de z -score over het algemeen wat makkelijker liggen. Het is zeg maar een handigere manier om een kans uit te drukken. In het voorbeeld hierboven komt de kans van $1.6 \cdot 10^{-8}$ overeen met een z -score van 5.5. Ga maar na, het laatste spreekt een stuk makkelijker uit.

In het voorbeeld hierboven hebben we een nulhypothese (waarbij alleen een achtergrond-spectrum aanwezig is) vergeleken met alternatieve hypothese waarbij een element X bestaat

en we de emissielijn meten in het spectrum. We hebben een kans gevonden (de p-waarde) van $1.6 \cdot 10^{-8}$ dat de geobserveerde dataset past bij de nulhypothese. Dit is een uitermate kleine kans en omdat deze kleiner is dan het vooraf afgesproken significantieniveau mogen we de nulhypothese verwerpen.

23.2 p-Waarde scan

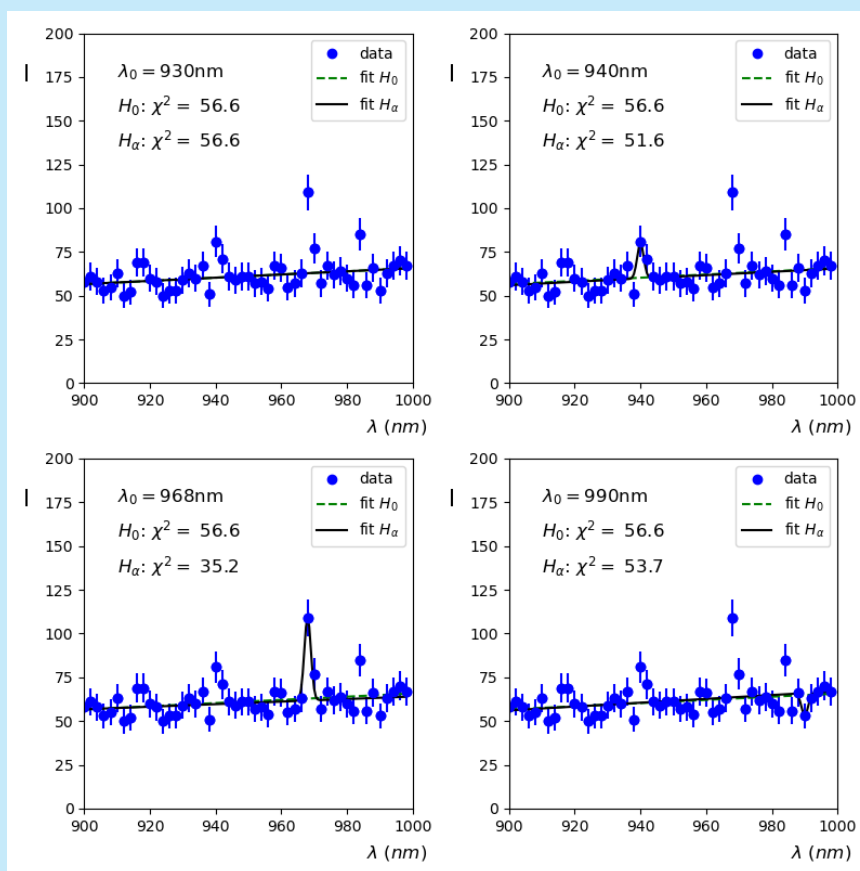
In het voorbeeld hierboven is er een duidelijke stelling over de golflengte van de emissielijn van het element X , namelijk $\lambda_0 = 930$ nm. Stel nu dat dat niet zo is, dat we niet weten bij welke golflengte we de emissielijn zouden waarnemen. In dat geval zouden we een extra vrije parameter hebben in de functie die H_α beschrijft. Omdat we dan meer dan 1 vrije parameter hebben kunnen we de Wald methode niet toepassen. Wat we in dat geval wel kunnen doen is een zogeheten p-waarde scan uitvoeren. We fixeren dan telkens de waarde van de golflengte van de emissielijn en berekenen voor elk van deze golflengtes de p-waarde. Als er een emissielijn aanwezig is die sterk genoeg is zullen we op die locatie een dip zien in de p-waarde.

We moeten ook bij deze toets van tevoren bepalen bij welke p-waarde we de nulhypothese verwerpen.

Voorbeeld: p-waarde scan Nu voeren we een vergelijkbaar experiment uit met een spectrometer en is er een deeltje Y dat we wellicht kunnen waarnemen. Echter, in dit geval is er geen voorspelde waarde van de golflengte λ_0 , ook kennen we de verwachte intensiteit niet. We kunnen de Wald test hierdoor niet zomaar uitvoeren. Immers moeten we precies één vrije parameter extra fitten in de H_α hypothese ten opzichte van de H_0 hypothese, en we zouden nu zowel J als λ_0 moeten fitten.

De oplossing vinden we door één van de parameters te fixeren, deze houden we constant. We kunnen dan de p-waarde scannen als functie van de gefixeerde parameter. In het voorbeeld hier scannen we over de golflengte λ_0 . Voor elke gekozen (en gefixeerde) waarde van λ_0 kunnen we de Wald test uitvoeren en de p-waarde berekenen. Door steeds een andere waarde van λ_0 te kiezen en de berekeningen van de Wald test te herhalen, kunnen we langzaam over het gemeten spectrum scannen.

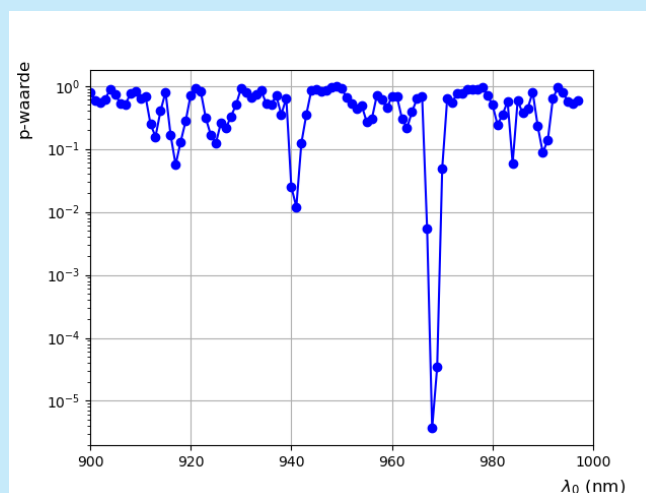
We laten de fit nu voor vier waardes van λ_0 in figuur 23.2 zien. Voor elke waarde van λ_0 fitten we nu de twee functies waarbij we er even van uitgaan dat de spectraallijn van element Y zich precies daar bevindt.



Figuur 23.2: Het waargenomen spectrum met de gefitte lijn voor waarden van λ_0 bij = 930, 940, 968 en 990 nm.

We zien voor de fit met waarde $\lambda_0 = 930$ nm dat de $\Delta\chi^2$ gelijk is aan 0. Maar als we goed kijken in het plaatje zien we ook geen enkel piekje bij $\lambda = 930$ nm. Bij de waarden van $\lambda = 940$ en 980 nm zien we wel een klein piekje. Maar vooral bij de waarde van $\lambda = 968$ nm is een grote piek te vinden.

Als we alle p-waarden van de scan (maar dan over alle waarden van λ_0) nu grafisch weergeven dan krijgen we het volgende resultaat.



Figuur 23.3: De p-waarde scan van de emissiedata.

Je ziet nu dat er op een aantal plekken in het spectrum een kleine afwijking van de H_0 hypothese te zien is. Deze komen allemaal overeen met golflengtes waar op het oog een piekje zichtbaar lijkt. Op slechts één locatie is er een heel duidelijke afwijking zichtbaar, precies bij 968 nm. De $\Delta\chi^2$ is op dat punt 21.4 en dit kunnen we omrekenen naar een p-waarde van $3.7 \cdot 10^{-6}$.

Eigenlijk hadden we van tevoren ook bij dit experiment een significantieniveau moeten afspreken waarbij we de aanwezigheid van het chemische element kunnen aantonen. Zodra de gemeten p-waarde onder deze afgesproken significantie zakt in de p-waarde scan kunnen we claimen het element te hebben aangetoond. Als we hem weer bij een waarde van $1 \cdot 10^{-6}$ hadden afgesproken hadden we ook in de p-waarde scan het element Y kunnen claimen.

De Wald test is een krachtige methode om hypothesen te toetsen.

Opdrachten module 4

In deze module gaan we werken aan één opdracht.

- M4.1 Een nieuw deeltje *** (Hfdst. 24.1)

De sterren geven een indicatie voor hoeveel werk een opdracht is.

De antwoorden van de opdrachten moet je invoeren in [dit template](#)¹ en als pdf bestand inleveren via ANS.

Als je vragen hebt, stel deze dan aan de assistent of stuur een email naar de coördinator.

24.1 M4.1 Een Nieuw Deeltje ***

We gaan op zoek naar een nieuw elementair deeltje X . Dit deeltje is gepostuleerd door een groep Natuurkundigen die daarmee het bestaan van de [Donkere Materie](#)² in het heelal denken te kunnen verklaren.

We kunnen het deeltje misschien maken met de proton-proton botsingen bij de Large Hadron Collider op het [CERN](#)³ onderzoekscentrum. Als deze deeltjes X bestaan dan zouden we dit moeten kunnen zien in de gereconstrueerde massaverdeling van de restproducten van de X -deeltjes in een heel precies geselecteerde dataset.

We hebben een beschrijving van hoe de massaverdeling eruit zou zien *zonder* het bestaan van het deeltje, dit noemen we de achtergrond. We weten ook hoe een massaverdeling eruit zou zien als er *wel* X -deeltjes zouden bestaan. Alleen hebben de theoreten geen enkel idee van de exacte massa van het X deeltje. We gaan in een massagebied de p-waarde scannen met behulp van de Wald (Hfdst. 23) test. We berekenen in de massa scan voor elke waarde van m_X de p-waarde en kijken of we een significante afwijking vinden.

¹<https://das.proglab.nl/course/42%20Opdrachten%20Module%204/00%20Opdrachten/InleverttemplateModule4.docx>

²https://nl.wikipedia.org/wiki/Donkere_materie

³<http://www.cern.ch>

In het vakgebied van de deeltjesfysica hanteren we de volgende normen voor de berekende p-waarde in de Wald test.

z-score	p-waarde	statement
$\geq 3 \sigma$	≤ 0.003	observatie van afwijking
$\geq 5 \sigma$	$\leq 2.87 \times 10^{-7}$	ontdekking

- **M4.1a) Wat is H_0 en wat is de H_α hypothese in dit onderzoek? Postuleer de stellingen.**

Maak voor deze opdracht een nieuw python bestand aan.

Haal de dataset voor deze opdracht op met het volgende statement

```
m, events, events_err = ds.DeeltjesDataset()
```

De drie list's die worden teruggegeven zijn:

`m` - de berekende massa van de restproducten uitgedrukt in proton massa's (pm)

`events` - het aantal botsingen in de geselecteerde data in de massa bin

`events_err` - de onzekerheid op het aantal events

Zorg dat je de volgorde van de lists intact houdt zodat de juiste waarde van `m` bij de juiste waarde van `events` houdt.

Het aantal *events* (aantal evenementen) is het geobserveerde aantal botsingen dat we in onze dataset hebben voor de specifieke massabin m .

De achtergrond data wordt beschreven met de volgende functie:

$$f(m; N_0, c) = N_0 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{m/c} \quad (24.1)$$

De functie lijkt qua vorm op de functie voor de halfwaardedikte in de vorige opgave. Deze functie heeft 3 parameters: m , N_0 en c . De variable m is, zoals hierboven beschreven de berekende massa van de resproducten die wordt uitgedrukt in proton massa's (pm). De variabele N_0 en c zijn parameters die de vorm van de exponentieel vallende curve bepalen. De parameter c heeft de eenheid $1/pm$.

De massaverdeling van deeltje X ziet er zo uit:

$$g(m; m_x, \sigma, N_X) = N_X \cdot \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{1}{2}\left(\frac{m-m_x}{\sigma}\right)^2} \quad (24.2)$$

We weten niet wat de waarde is van m_x en ook niet hoeveel X -deeltjes we zouden kunnen hebben in onze dataset (N_X). Wel kennen we de resolutie van onze meting ($\sigma = 5$ pm). Hiermee bedoelen we dat we op de massapijk van het X deeltje een spreiding verwachten van ($\sigma = 5$ pm). De eenheid van m drukken we uit in het aantal proton massa's omdat het anders onhandig wordt met de eenheid (1 proton massa is gelijk aan 1.6726×10^{-27} kg). Zoals beschreven in het Hoofdstuk Hypothese Toetsen II (Hfdst. 23) mogen we voor de Wald maar 1 vrije parameter verschil hebben tussen de achtergrond (H_0) en de deeltjeshypothese (H_α), maar we hebben dus twee onbekende parameters die we moeten schatten. We gebruiken hier de methode van de p-waarde scan en scannen de massa m_x , zo hebben we maar 1 vrije parameter in de fit en dat is de hoeveelheid deeltjes, N_X .

- We gaan weer fitten met het pakket **lmfit**^a. Importeer hiervoor weer het models pakket uit lmfit zoals je ook in opgave (M3.2 Halfwaardedikte III)/[opdrachten-module-3/halfwaardedikteiii] hebt gedaan.
- Schrijf eerst een functie die je `achtergrond_functie(x,N0,c)` noemt. Het is misschien logischer om in plaats van de `x` variabele `m` te gebruiken, maar later in het programma maken we gebruik van een standaard functie van `models` en deze vereist dat we hem `x` noemen.

Nadat je de functie hebt geschreven die de achtergrond beschrijft maken we het model voor de fit en die noemen we `achtergrond_model`.

```
achtergrond_model = models.Model(achtergrond_functie)
```

- **M4.1b) Zet nu eerst een fit op waarbij je het achtergrond model fit. Maak een grafiek waarbij je de datapunten, de onzekerheden op de datapunten en de gefitte curve laat zien.** Let goed op de presentatie van je grafiek en volg de richtlijnen uit de eerste module in Data Visualiseren (Hfdst. 4).

Tip 1. Zoals je ziet lijkt de functie erg op de functie die gefit moest worden in opgave M3.2, je kan een deel van je code opnieuw gebruiken.

Tip 2. Het is voor deze fit erg belangrijk om de startwaardes goed mee te geven. Bekijk eerst eens de data goed en probeer af te schatten welke startwaardes voor `N0` en `c` je moet meegeven. De functie met startwaardes kun je op de volgende manier visualiseren. (Hiervoor moet je wel eerst het fit statement hebben uitgevoerd maar ook als de fit niet goed werkt zie je nog steeds of de startwaardes goed zijn ingeschat.)

```
plt.plot(m, result.init_fit, 'k--', label='initial fit')
```

Tip 3. Voor de fit moet je de gewichten van de datapunten mee geven. In module 3 heb je al gezien dat deze niet precies hetzelfde zijn als de onzekerheden (`events_err`)

maar dat je ze eerst even moet omrekenen met de formule $w = 1/\sigma$.

Tip 4. Kijk nog even goed naar de fit in opgave M3.2 en op welke plek je welke informatie moet meegeven.

- **M4.1c) Hoeveel vrijheidsgraden, ν heeft deze fit? Schrijf je berekening helemaal uit.**
- **M4.1d) Wat is de χ^2 en de χ^2_ν voor deze fit?**

^a<https://lmfit.github.io/lmfit-py/model.html>

De massaverdeling van deeltje X wordt beschreven met een Normaalverdeling. Als het deeltje X bestaat, dan ligt deze Normaalverdeling als het ware op de achtergrond. We zullen een model moeten programmeren die de som is van de Normaalverdeling die het ‘signaal’ beschrijft en de achtergrond functie. We beginnen eerst met het opzetten van een functie die alleen de signaal component beschrijft.

- De functie die de massaverdeling van het deeltje X beschrijft is een Normaalverdeling. We kunnen hiervoor een eigen functie programmeren maar we kunnen ook gebruik maken van de standaard functies die het `lmfit` pakket bevat. Deze kunnen we aanroepen met:

```
normaal_model = models.GaussianModel()
```

Als je een standaardfunctie gebruikt is het altijd even goed om uit te zoeken hoe die precies werkt. Je kan bijvoorbeeld even op de website van [lmfit](https://lmfit.github.io)⁴ kijken en zoeken naar `GaussianModel()`.

- We bekijken eerst hoe de vrije parameters en de grootheid heten in dit model. Dit kun je doen met het volgende statement.

```
print('De parameters: ', normaal_model.param_names, ' de  
variabele: ', normaal_model.independent_vars)
```

We zien nu dat er drie variabelen zijn: `amplitude`, `center` en `sigma`. Vergelijk de functie op de website met de Normaalverdeling voor het deeltje X . We zien nu dat de variabele `x` de

⁴https://lmfit.github.io/lmfit-py/builtin_models.html

grootheid m is.

Nu maken we eerst het model voor de H_α hypothese.

- We gaan nu het model voor het signaal maken dat bestaat uit de achtergrond component en de Normaal component:

```
signaal_model = normaal_model + achtergrond_model
```

Met de informatie die we hierboven gegeven hebben weten we dat we een van deze parameters (namelijk de standaardafwijking van de Normaalfunctie) moeten *fixeren*. We bedoelen hiermee dat deze niet een vrije parameter in de fit mag zijn, hij moet constant worden gehouden in de optimalisatie van de χ^2 .

- We kunnen een parameter fixeren met het volgende statement:

```
signaal_model.set_param_hint("par_name", vary=False)
```

waarbij `par_name` de naam van de variabele is waarvoor we dat willen doen. Dit statement zegt dat de variabele `par_name` niet wordt geoptimaliseerd in de fit procedure, de variabele wordt gefixeerd op de waarde die je als startwaarde meegeeft.

We zijn nu klaar om de zogeheten p-waarde scan uitvoeren. We kiezen steeds een waarde van m_x en laten alleen de volgende parameters vrij in de fit: $N_{0,c}$ en N_X . De andere parameter σ wordt vastgezet op 5 en de parameter m_x wordt steeds op een andere gekozen waarde gefixeerd in **het gehele gebied van m dat door de dataset wordt beschreven met stapjes van 1 proton massa**.

- Fit nu voor elke integer waarde van m_x in het massagebied van m het signaal model en bereken de χ^2 van de fit met het signaal model. Controleer of alle parameters die moeten worden gefixeerd in de fit, dat ook daadwerkelijk zijn. Kijk hiervoor naar het fit resultaat.

Tip 1: Zorg dat je de juiste startwaardes meegeeft.

Tip 2: Je kunt de χ^2 opvragen van het fit resultaat met het statement:

```
result.chisqr
```

- **M4.1e) Hoeveel vrijheidsgraden heeft de signaal fit? Schrijf je**

berekening helemaal uit.

Voor elke waarde van m_x kunnen we nu de $\Delta\chi^2$ berekenen. Dit is het verschil tussen de χ^2 van achtergrond model fit en de χ^2 van de signaal model fit bij die waarde van m_x . Dit verschil noteren we als:

$$\Delta\chi^2 = \chi_a^2 - \chi_s^2 \quad (24.3)$$

Waarbij we $\Delta\chi^2$ kunnen we omrekenen naar een p-waarde. Lees hierover meer in het hoofdstuk Hypothese toetsen II (Hfdst. 23).

- Gebruik de volgende functie uit het `scipy.stats` pakket om de p-waarde te berekenen:

```
from scipy import stats
p_value = stats.chi2.sf(Delta_chisquare, 1)
```

- M4.1f) Bereken voor *elke waarde* van m_x nu de p-waarde en representeer deze in een grafiek waarbij je de p-waarde uitzet tegen m_x .

Tip: Gebruik hiervoor de volgende plot opties om de grafiek duidelijker te maken:

```
plt.yscale('log')
plt.grid(True)
```

- M4.1g) Bij welke waarde van m_x vind je de beste p-waarde in jouw massa gebied? Leg uit hoe je dat bepaald hebt.
- M4.1h) Maak een grafiek met de dataset en de gefitte modellen (achtergrond en signaal) voor deze waarde van \hat{m}_x .

- M4.1i) Bereken voor \hat{m}_x de p-waarde en de z-score. De z-score kun je met het volgende statement uitrekenen:

```
z_score = -stats.norm.ppf(p_waarde)
```

- M4.1j) Denk je dat je de achtergrond hypothese kunt verwerpen? Zo ja, redeneer waarom. Zo nee, beredeneer waarom niet.

Tip: Kijk nog even naar de afspraken die hierover zijn gemaakt in de deeltjesfysica.