

نتایج بازتابهای کلی کلاس مدیریت پروژه نیمسال اول سال تحصیلی ۹۷-۹۸
تعداد افراد شرکت کننده: ۱۱ از ۱۲ نفر

تعداد	راه حل‌های ارائه شده	تعداد	نقاط منفی	تعداد	نقاط مثبت	موضوعات
					جو دوستانه کلاس	
					داخل کردن دانشجویان در فرآیند آموزش از طریق پرسش و پاسخ	
					ادامه ارتباط با دانشجویان در فضای مجازی و پاسخگویی به موقع به سوالات	
					در اختیار دانشجویان قرار دادن آرشیو جامع مطالب	
					تدریس از روی اسلاید باعث طبقه بندی بهتر مطالب در ذهن	
					انعطاف روند تدریس و توجه به نظرات دانشجویان	
۱	استفاده بیشتر از نمودارها در جهت نشان دادن ارتباط بین مطالب و کلید واژه های فراوانی که در طول ترم استفاده شد.	۱	تلاش بیش از حد در جهت یادگیری و مشارکت دادن دانشجویان بعضا اثر معکوس در تلاش دانشجویان!	۲	تلاش استاد در جهت یادگیری دانشجویان	نحوه تدریس / مدیریت کلاس
۱	تمرکز بیشتر بر روی افزایش روحیه همکاری میان دانشجویان به جای تمرکز	۴	تمرکز ای بودن اکثر فرآیندهای کلاسی علیرغم محاسن منجر به ایجاد رقابت ناسالم بین دانشجویان/ دادن انگیز غلط	۱	سیستم ارزیابی منطبق با روند تدریس و شفافیت آن موجب توجه بیشتر به کلاس و فعالیتهای منزل	
۳	کار کردن بر روی پروژه (به صورت گروهی) منجر به تمرین مطالب آموزش داده به صورت عملی (چه به لحاظ استفاده از BIM و فرهنگ سازی در جهت همکاری)/ ضمن اینکه تلاش برای کسب تمرکز به صورت فردی و در نتیجه رقابت ناسالم می تونه جایگزین تلاش گروهی برای رسیدن به تمرکز در نتیجه از بین رفتن جو ناسالم رقابتی درون گروهها بشه.	۱	تعدد موضوعات گنجانده شده در طول ترم باعث کم شدن تسلط دانشجویان بر موضوعات	۴	برنامه زمانبندی کلاس به صورت شفاف و عمل کردن دقیق به آن	
۴	اضافه کردن زمان نرم افزار نسبت به زمان تئوری /آغاز از ابتدای ترم	1	دیر شروع کردن جلسات Navisworks	۳	آشنایی با ساز و کار Navisworks	موضوعات مطرح شده
۱	تقسیم جلسات کلاس به جلسات تئوری و عملی جهت انسجام بیشتر مطالب					
!؟		۱	مشکلات سخت افزاری ناشی از عدم سازگاری نرم افزارها با کامپیوترهای شخصی			

۱	برگزاری کلاس بیشتر به صورت عملی و حضور بیشتر بر سر پروژه های عملی موفق و ناموفق و آموختن از تجربه ها	۱	کم فایده بودن مطالب تئوری به دلیل عدم برقراری ارتباط مناسب بین مطالب تئوری و عملی	۵	مطالب تئوری به روز/ مفید	
۱	کار شدن بیشتر روی عمق مطالب به جای حجم مطالب	۱	کم شدن راندمان دانشجویان در پایان کلاسهای تئوری	۱	حجم بالای مطالب موجب استفاده بهینه از زمان کلاس	
		۲	بیش از حد انتظار بودن مطالب جدید (پیچیده بودن مطالب)			
۱	ترجمه کردن واژه های تخصصی	۴	انگلیسی بودن اسلایدها باعث کم شدن قدرت درک مطالب	۵	استفاده از زبان اصلی و در کنار آن توضیح معانی به زبان فارسی موجب آشنایی با زبان تخصصی در کنار یادگیری	زبان مورد استفاده در تدریس/ اسلایدها
۱	ارائه اسلایدها به زبان فارسی					
۱	آخر هر پاورپوینت یک اسلاید مطالب به فارسی خلاصه بشه	۲	انگلیسی بودن اسلایدها باعث سخت شدن مرور مطالب و فرایند مطالعه برای آزمون پایانی			
		۲	مفید نبودن بازتاب نویسی در برابر خلاصه نویسی	۳	نوشتن بازتاب باعث مرور مطالب و یافتن مطالب مرتبط	بازتابها
				۱	نوشتن بازتاب باعث توجه بیشتر در کلاس و افزایش توانایی نوشتن گزارش	
				۱	تجربه آشنایی با یک پروژه واقعی منطبق با موارد مطرح شده در کلاس	بازدید از بیمارستان آتیه ۲

نتیجه گیری با در نظر گرفتن بازتابهای دانشجویان:

- ۱- ظاهرا روند طراحی سوال توسط دانشجویان برای آزمون نهایی روند مناسبی برای دانشجویان فن آوری نیست و سطح اعتراضات بسیار بالا بود..... شاید همان روش امتحان به شیوه سنتی بهتر جوابگو باشد (با وجود اسلایدها به زبان فارسی).
- ۲- از حوزه مطالب تئوری کاسته و به حوزه مطالب عملی اضافه شود/ تمرینات تئوری در قالب فعالیتهای عملی تمرین شوند.
- ۳- استفاده از فعالیتهای/ تستهای کلاسی جهت تغییر جو کلاس و افزایش انگیزه در دانشجویان برای توجه بیشتر.
- ۴- استفاده از دانشجویان جهت ترجمه اسلایدها/ منابع؟!
- ۵- در مورد بازتاب نویسی باید تاکید شود که یک پاراگراف در ارتباط با مطالب کلاسی و یک پاراگراف پژوهش.