

Schoolgids

2023-2024



Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

De basisschool is een bijzonder en belangrijk deel van het leven, zowel voor kinderen als ouders. In de loop van de jaren vertrouwen ouders hun kind een groot deel van een week toe aan de zorg van de leerkrachten. Daarom vinden wij het belangrijk dat we van elkaar weten wat hierin verwacht mag worden.

We streven naar een zo volledig mogelijke informatievoorziening voor jullie als ouder(s) en verzorger(s). We gebruiken daarvoor verschillende middelen. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

Elk schooljaar werken wij met de kinderen, ouders en andere betrokkenen aan de ontwikkeling van de kinderen vanuit onze visie op onderwijs. De school is er voor de kinderen en kan niet zonder ouders. Wij zien graag betrokken ouders bij de school. Wij zien die ouderbetrokkenheid onder andere in de hulp die wordt geboden, in de ouderavonden die door u bezocht worden en we lezen het in de oudertevredenheidsonderzoeken. Uiteraard bent u altijd welkom om uw vragen aan ons te stellen en belangstellende ouders nodigen we van harte uit om een afspraak te maken voor een rondleiding of oriënterend gesprek.

Jullie kunnen vertrouwen op een professioneel team dat de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen zo veel mogelijk wil benutten. We geven elk kind op zijn of haar niveau een goede basis voor later, vooral richting het vervolgonderwijs. We willen onze verantwoordelijkheid nemen en actief bijdragen aan het vormgeven van de toekomst.

Mede namens mijn collega's binnen onze school wens ik u en uw kinderen een fijne en leerzame tijd op onze school.

Vriendelijke groet,
Janneke Alders, bestuurder IKC Hoi Pippeloi

Inhoudsopgave

1



IKC Hoi Pippeloi

Algemene gegevens, visie en missie, uitgangspunten en toelatingsprocedure

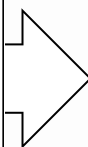
2



Het onderwijs

Inrichting onderwijs, inrichting activiteiten en rollen, schoolondersteuningsprofiel en personeel

3



Aandacht en vertrouwen

Veiligheid op school, Fides, vier-ogen-principe, grensoverschrijdend gedrag, een veilig klimaat en het stappenplan bij ongewenst (pest)gedrag

4



Leerrijke omgeving

Kerdoelen, toetsbeleid, doorstroombeleid, doorstroomtoets, adviesgesprekken en sociaal emotionele ontwikkeling

5



Ontwikkeling

Kwaliteitsverbetering en groeicyclus

6



Informatie ouders

Ouderbetrokkenheid, communicatie naar ouders, vrijwillige ouderbijdrage, klachtenregeling, ouder inspraak, communicatie routes, margedagen en vakanties en oudergesprekken, voor- en naschoolse opvang

Algemene gegevens

Intergraal kindercentrum Hoi Pippeloi

Ds. Petersenstraat 3

9641 EM Veendam



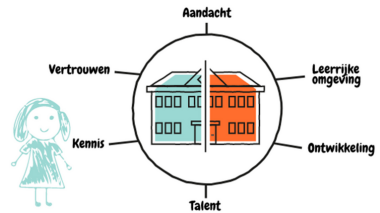
0598-380522



info@hoipippeloi.nl



Basisschool Hoi Pippeloi - Een moderne kijk op leren!



Visie

We leven in een wereld die snel verandert en waarin onze kinderen veel zullen moeten kunnen en weten om later goed te kunnen functioneren. Technologie wordt steeds belangrijker en heeft zowel positieve als negatieve kanten. Maar we willen dat onze kinderen niet alleen deze wereld bewonen, maar ook een bijdrage leveren aan de toekomst.

Elk kind is uniek en heeft het recht om zijn of haar eigen weg te kiezen naar een gelukkig leven. Daarom vinden we het belangrijk dat ons onderwijssysteem en onze school in het bijzonder, samenwerkt met ouders en externe partijen om onze kinderen voor te bereiden op hun toekomstige rol in de wereld. We willen onze verantwoordelijkheid nemen en actief bijdragen aan het vormgeven van de toekomst.

Samen zorgen we ervoor dat ons onderwijs hierop aansluit en kinderen alles leren wat ze nodig hebben om straks goed voorbereid te zijn op alles wat komen gaat.

Missie

Onze missie is het creëren van een omgeving waarin elk kind zich gezien en gehoord voelt. Dit doen we door aandacht en vertrouwen te geven aan elk kind en te zorgen voor een veilige leeromgeving.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat we als school zorgen voor een leerrijke omgeving. We willen dat onze kinderen de kans krijgen om hun kennis, talenten en vaardigheden te ontwikkelen zodat ze optimaal voorbereid zijn op de toekomst. Dit doen we door een breed scala aan leermiddelen en methoden aan te bieden. Daarnaast creëren we een omgeving waarin kinderen worden gestimuleerd om te leren en te ontdekken.

Onze missie is gericht op het bieden van passend onderwijs aan elk kind, waarbij we proactief zijn in het vergroten van hun zelfbewustzijn en welbevinden.

We geloven dat we als school een voorbeeldrol hebben naar de rest van het onderwijs. Door onze aanpak dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen in de breedste zin van het woord. We begeleiden kinderen in het proces van 'jezelf leren zijn', zodat ze vol vertrouwen en met de juiste kennis en vaardigheden de toekomst tegemoet kunnen treden.

Uitgangspunten

Focus op groei en ontwikkeling

Streef ernaar om het potentieel van elk kind te ontwikkelen en te benutten door aandacht en gepersonaliseerd leren aan te bieden.

Een veilige en inclusieve omgeving creëren

Zorg voor een veilige en ondersteunende omgeving waarin alle leerlingen en medewerkers zich welkom voelen, ongeacht hun achtergrond of overtuigingen.

Continu leren en verbeteren

Blijf leren en jezelf verbeteren als school, door voortdurend feedback en evaluatie van het onderwijsproces te ontvangen, en op basis hiervan aanpassingen te doen.

Samenwerking en partnerschap

Werk samen met ouders, verzorgers, de gemeenschap en andere belanghebbenden om de educatieve ervaring van leerlingen te versterken.

Innovatie en creativiteit

Sta open voor nieuwe ideeën en creativiteit in het onderwijs, gebruik nieuwe technologieën, methodieken en benaderingen om het leren te versterken en te verbeteren.

Verantwoordelijkheid en eigenaarschap

Moedig kinderen aan om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren en ontwikkeling, en geef hen de middelen en ondersteuning die ze nodig hebben om te slagen.

Waardering en erkenning

Waardeer en erken de prestaties en bijdragen van kinderen en medewerkers, zodat ze gemotiveerd blijven om hun best te doen en bij te dragen aan de groei van de school.

Uitgangspunten

Leiderschap en visie

We werken vanuit de principes van Stephen Covey. Op deze manier stimuleren we iedereen om zijn leiderschapsgewoonten te verbeteren en toe te passen.

1. Wees vooruitdenkend: denk na over wat je wilt doen en maak plannen om dat te bereiken.
2. Begin met het einde in gedachten: bedenk wat je wilt bereiken voordat je aan iets begint.
3. Doe eerst belangrijke dingen: begin met de belangrijkste taken en werk daarna aan de minder belangrijke dingen.
4. Zoek naar oplossingen waar iedereen blij van wordt: probeer samen te werken zodat iedereen wint.
5. Luister eerst, praat daarna: luister naar anderen voordat je zelf praat.
6. Werk samen en maak dingen beter: werk samen om meer te bereiken dan wat je alleen kunt doen.
7. Zorg goed voor jezelf: zorg ervoor dat je gezond blijft door te bewegen, goed te eten en tijd te besteden aan dingen die je blij maken.

Door deze principes als leidraad te gebruiken, kunnen we efficiënte werkwijzen ontwikkelen en implementeren. We willen ervoor zorgen dat deze principes de kern vormen van al onze beslissingen en acties, en dat ze worden toegepast op alle niveaus van onze school.

We streven ernaar om ervoor te zorgen dat elk kind de beste leerervaring krijgt die we kunnen bieden. We willen dat uw kinderen zich veilig, gewaardeerd en gerespecteerd voelen op school. Door deze principes te volgen, kunnen we ervoor zorgen dat we een ondersteunende en positieve omgeving creëren waarin kinderen kunnen groeien.

Toelatingsprocedure

Wanneer ouders interesse hebben voor ons onderwijs zal er in een gesprek gekeken worden of ons concept een match is met de visie van de ouders op onderwijs. Wanneer er sprake is van zij/instroom kijken we met de informatie van de ouders en de informatie van de huidige school of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind.

In ons hart is het onze wens om alle kinderen aan te nemen, als de inschatting gemaakt wordt dat wij de juiste school voor een kind zouden kunnen zijn.

Stappen binnen onze toelatingsprocedure

1. Contact ouder(s) - directeur
2. Rondleiding kind - ouder(s) - directeur
3. Contact pedagogisch manager - IB'er huidige school *
4. Groepsbezoek pedagogisch manager huidige school*
5. Besluitvorming directeur - pedagogisch manager*
6. Contact over besluit directeur - ouder(s)
7. Intake leerkracht - ouder(s)
8. Wenmoment kind
9. Start binnen ons onderwijs

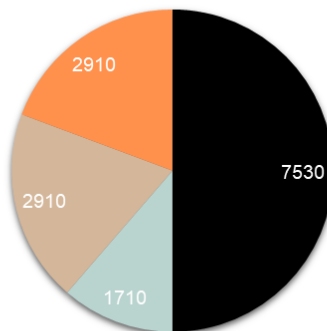
* (Stap 3 t/m 5 worden toegevoegd bij zij-instroom)

Inrichting onderwijs

Onderwijstijden

Hoi Pippeloi is 51 weken per jaar open, van 07:00 tot 18:00 uur voor kinderen tot 13 jaar. De kinderen kunnen tussen 07:00 en 08:30 uur bij ons gebracht worden. Wanneer een kind gebruik maakt van het onderwijs en ook voor deze tijd gebruik wil maken van de voorschoolse opvang, kan het zich hiervoor aanmelden. Vanaf 8:15 uur gaat de deur open, zodat kinderen naar binnen kunnen voor de school als ze geen gebruik maken van de VSO. Wanneer een kind gebruikmaakt van de voorschoolse opvang (VSO) of buitenschoolse opvang (BSO) zijn dat betaalde uren volgens het kinderopvangtarief.

Kinderen volgen minimaal 7530 uur in totaal over 8 schooljaren onderwijs bij ons kindercentrum. Omdat er veel kinderen voor- en buitenschoolse opvang arrangementen afnemen, zal voor hen het leren gewoon door gaan voor- en na schooltijd.



■ Uren totaal (8 schooljaren) ■ Uren onderbouw ■ Uren middenbouw ■ Uren bovenbouw

Verplichte onderwijstijden en vakantie

Onderbouw

Maandag	08:30 tot 14:00 uur
Dinsdag	08:30 tot 14:00 uur
Woensdag	08:30 tot 12:00 uur
Donderdag	08:30 tot 14:00 uur
Vrijdag	08:30 tot 12:00 uur

Midden- en bovenbouw

Maandag	08:30 tot 14:00 uur
Dinsdag	08:30 tot 14:00 uur
Woensdag	08:30 tot 14:00 uur
Donderdag	08:30 tot 14:00 uur
Vrijdag	08:30 tot 14:00 uur

Herfstvakantie	21-10-2023 t/m 29-10-2023
Kerstvakantie	23-12-2023 t/m 07-01-2024
Voorjaarsvakantie	18-02-2024 t/m 26-02-2024
Meivakantie	27-04-2024 t/m 12-05-2024

Indeling groepen

In onze school hebben we het over onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Wat traditioneel gezien groepen kinderen en begeleiders omvat die samen een ontwikkelingstraject van ongeveer drie jaar doorlopen.

- Onderbouw (de Werkers): voor kinderen van ongeveer 4-6 jaar
- Middenbouw (de Verkenners): voor kinderen van ongeveer 6-9 jaar
- Bovenbouw (de Onderzoekers): voor kinderen van ongeveer 9-12 jaar

We gebruiken het woord 'ongeveer' om de leeftijden aan te duiden, omdat we de kenmerken van het kind centraal stellen bij de keuze om een kind naar een andere bouw te laten gaan. Hierbij kijken we naar de cognitieve, emotionele, sociale en zelfsturende vermogens van het kind. Een bouw is een op zichzelf staand onderdeel van het gebouw waarin de kinderen en het team samen het onderwijs inrichten.

De kinderen in een bouw worden verdeeld over basisgroepen. De basisgroep is de groep waarin je je dag start en afsluit met een levensles en aandacht hebt voor verjaardagen en andere rituelen.

We communiceren niet over het leerjaar waarin de kinderen zitten. Hoewel we deze informatie formeel moeten registreren voor DUO, speelt dit geen functionele rol in ons onderwijs. Wanneer in overleg met het kind en de ouder wordt besloten dat het in het belang van het kind is om langer in een bouw te blijven, laten we het kind formeel 'zitten' door twee jaar achter elkaar hetzelfde leerjaar toe te wijzen. Dit gebeurt alleen als het kind volgens de begeleiders, in lijn met de overgangsrichtlijnen, geen baat zou hebben bij de overgang, ongeacht de kalenderleeftijd. Hetzelfde geldt voor het versneld doorlopen van een bouw.

Pleinen

Onze school hecht grote waarde aan het bieden van een rijke leeromgeving voor kinderen, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om dit te bereiken, hebben wij besloten om onze lokalen in te richten rondom specifieke thema's. Op deze manier kunnen kinderen zich beter focussen op specifieke leerdoelen en worden hun interesse en betrokkenheid vergroot. We hebben verschillende pleinen gecreëerd, elk gericht op specifieke vakgebieden. Hierbij valt te denken aan een onderzoeksplein, basisplein, gym/beweegplein, kookplein. Het basisplein is vanzelfsprekend erg belangrijk, omdat deze de basis vormen voor veel andere vaardigheden en vakken. Voor projecten maken wij gebruik van verschillende ingerichte pleinen, die ook voor de BSO worden ingezet. Hier krijgen kinderen de kans om zich te verdiepen in verschillende onderwerpen en ontwikkelen zij vaardigheden zoals onderzoek, creativiteit en communicatie.

Gepersonaliseerd leren

Onze school maakt voor de vakken taal en rekenen gebruik van digitale cursussen, waarbij kinderen op hun eigen niveau werken. Door middel van ons digitaal leerlingvolgsysteem kunnen onze medewerkers elke dag op de hoogte worden gehouden van de voortgang van de kinderen en kunnen zij aandachtspunten identificeren waar zij direct mee aan de slag kunnen gaan. Dit wordt allemaal ondersteund door onze digitale tools, waardoor wij een gepersonaliseerd aanbod kunnen bieden en kinderen nauwlettend kunnen volgen. Op deze manier zorgen wij ervoor dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Projectonderwijs

Binnen ons onderwijs werken we met IPC. Dit is een digitaal curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's, units genaamd. Deze units zijn ontworpen om kinderen actief te betrekken bij hun eigen leerproces, waarbij ze doelgericht werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. De units zijn gevarieerd, variërend van 'Missie naar Mars' tot 'Circus', en worden regelmatig bijgewerkt om relevant te blijven. Elke unit heeft een vaste structuur voor duidelijkheid en consistentie. Vakoverstijgende onderwerpen, zoals 'Zoet als chocolade', worden gebruikt om een breed scala aan vakken te integreren. Hierbij worden leerlingen uitgenodigd om het onderwerp vanuit verschillende perspectieven te benaderen, zoals kunst, geschiedenis, natuur en aardrijkskunde. Dit bevordert diepgaand leren en helpt leerlingen verbanden te leggen en verbindingen te maken.

Inrichting activiteiten en rollen

Mentor

Het is onze visie om elk kind een veilige en stimulerende leeromgeving te bieden, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een belangrijk onderdeel hiervan is het aanstellen van een mentor voor elk kind. De mentor is verantwoordelijk voor het overzicht over de totale groei van het kind en fungeert als centraal aanspreekpunt voor het kind, de ouders en eventuele externen. Bij de aanstelling van een mentor wordt er gekeken naar een match tussen het kind en de beschikbare mentoren.

Werkmomenten (taal, rekenen en Engels)

Er zijn drie vaste werkmomenten per week voor taal en drie vaste werkmomenten per week voor rekenen gepland voor kinderen, die kunnen veranderen afhankelijk van de behoeften en groepssamenstelling. Tijdens deze momenten werken de kinderen in het relevante "plein" met een "expert". Tijdens taal- en rekenmomenten werken ze aan gepersonaliseerde cursussen met een aantal elementen, waaronder een check-in, strategiekaarten/uitlegbladen, werkbladen (op papier), een digitale check en een check-out.

Het leervolgsysteem voorziet de leerkrachten dagelijks van informatie en geeft aandachtspunten weer voor cursussen die een minimale termijn vereisen voor voltooiing. Indien er onvoldoendes zijn, zal de leerkracht actie moeten ondernemen door middel van individuele of groepsgerichte instructies, feedback op het leerproces of een gesprek over eventuele onderliggende problemen.

Daarnaast worden er ook werkmomenten gepland voor Engels.

Projectmomenten (IPC)

Tijdens de project momenten is er meer ruimte voor autonomie en eigen inbreng en samenwerking. Naast deze geplande momenten hebben de kinderen ook ruimte om zelf taken en werk te plannen en te organiseren. De leerkrachten kijken nauwlettend of de kinderen dit aankunnen en hoeveel tijd hiervoor beschikbaar kan worden gemaakt. Dit wordt individueel afgesproken met de kinderen en/of ouders.

Levenslessen

Dagelijks staat er een levensles op het programma, waarin wij de kinderen willen leren goede gewoontes aan te nemen die gebaseerd zijn op de 7 gewoontes van Stephen Covey. Deze gewoontes zijn gebaseerd op zijn boek "The 7 Habits of Highly Effective People". De gewoontes worden gezien als fundamentele principes die bijdragen aan persoonlijke effectiviteit en succes. Door deze gewoontes in de praktijk te brengen, wordt persoonlijke groei en effectiviteit gestimuleerd. Op deze manier dragen ze bij aan het creëren van een positief leerklimaat waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen en het beste uit zichzelf kunnen halen.

Sociaal Emotioneel leren (SEL)

Elke basisgroep heeft zijn eigen levenshouding hoek. Dit biedt kinderen de kans om te werken aan persoonlijke en sociale vaardigheden, zoals emotionele intelligentie, zelfreflectie en het ontwikkelen van empathie.

Fides vormt onze belangrijkste basis als het gaat om sociaal emotioneel leren. Met fides werken we aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en welzijn zodat kinderen kunnen en durven vertrouwen op hun eigen mogelijkheden, om zich zo beter staande te houden in een steeds veranderende wereld. De Fides methodiek wil kinderen via praktische en zichtbare manieren inzicht geven in zichzelf en de omgeving. Het gaat erom dat ze via sociale vaardigheden leren zichzelf (bij) te sturen. De fides methodiek omvat de volgende onderdelen:

- Je zelfvertrouwen
- Acceptatie van jezelf
- Meeloopgedrag
- Oplossen van problemen - je gevoel
- Wat je hebt meegemaakt - je gedachten

Om dit zichtbaar te maken is de methodiek gebaseerd op het gebruik maken van alledaagse symbolen.

De symbolen van Fides

Bij ons op school werken we aan vertrouwen.

Door verschillende symbolen leren we om hier aan te bouwen.

Ballon

De ballon één, gunnen we iedereen!



Sleutelbos

De juiste sleutel zit erbij
Er is altijd een juiste oplossing voor mij!



Ojee okee

Het ojee laadje sluit ik snel. Het okee laadje helpt me wel!



Rugzak

Hier kunnen we de inhoud van onze rugzak delen.
Zodat we altijd fijn kunnen leren spelen.



Domino

Aan de domino doe ik alleen mee, als het iets leuks is of een goed idee.



100% beer

Of ik nu wel of nog niet weet hoe iets moet. Ik ben ik, ik ben 100% goed!



Matroesjka

Een matroesjka vol gevoel, laat zien wat ik bedoel!



Samen bouwen aan ons zelfvertrouwen

Personeel

Wij hechten in onze hele school veel waarde aan een pedagogisch sensitieve houding van alle medewerkers. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat kinderen het beste leren door actief bezig te zijn en zelf te ontdekken. Wij verwachten dan ook dat onze medewerkers hier rekening mee houden in hun onderwijsaanbod en pedagogisch handelen.

Ons team bestaat uit vijf leerkrachten, vijf onderwijsassistenten, een pedagogisch manager, een operationeel manager en een bestuurder. De functie van intern begeleider is opgesplitst in twee delen: een leerkracht is verantwoordelijk voor de inhoudelijke acties en interventies voor de leerlingen. De pedagogisch manager houdt zich bezig met de coördinatie van de zorg binnen en buiten de school. Aan het begin van elk schooljaar wordt ons team middels de nieuwsbrief aan de ouder(s) en verzorger(s) voorgesteld.

Procedure bij verlof en ziekte

Door de functie van leerkracht uit elkaar te halen in de verschillende didactische en pedagogische rollen kunnen we voor de pedagogische rollen andere mensen aantrekken. Deze mensen zijn niet altijd onderwijsbevoegd en daarmee niet formeel eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Voor de didactische rollen is altijd een bevoegde leerkracht verantwoordelijk, de uitvoerende rol kan eventueel gedelegeerd worden, maar het moet duidelijk zijn wie er eindverantwoordelijk is. In combinatie met de wet- en regelgeving moet er altijd een bevoegde leerkracht ingeroosterd zijn en aanwezig zijn in een bouw. Deze constructie zorgt er tegelijkertijd voor dat we minder gevoelig zijn bij ziekte en uitval, omdat voor de kinderen het grootste deel van het team aanwezig en bekend is.

Procedure bij verlof en ziekte

We hanteren de volgende volgorde van in te zetten opties bij verlof of ziekte:

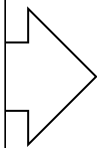
1. vervanging door een leerkracht uit eigen bouw
2. vervanging door een leerkracht uit andere bouw
3. andere inrichting van schooldag door inzet van één leerkracht
4. extra ondersteuning inzetten door onderwijsassistente of pedagogisch medewerker

Als bovengenoemde niet lukt:

1. geen onderwijs bieden deze dag en bso opvang bieden aan kinderen waarvan ouders niets anders kunnen organiseren.

Schoolondersteuningprofiel

In het kader van Passend Onderwijs is de Hoi Pippeloi aangesloten bij samenwerkingsverband passend onderwijs 20.01. Binnen een samenwerkingsverband is de opdracht van een school om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. Dit document is op te vragen via info@pippeloi.nl



Veiligheid op school

Pas wanneer een kind zich veilig voelt, is er ruimte om te leren en te groeien. Daarom hebben we binnen onze school veel oog voor sociale veiligheid. In het creëren van een veilig leerklimaat focussen we enerzijds op wat er goed gaat en versterken we dit. Anderzijds hebben we duidelijke afspraken en regels over hoe we met elkaar omgaan. Op verschillende manieren besteden wij veel tijd en aandacht aan omgangsvormen en voorbeeldgedrag

Welbevinden

Onze focus ligt op het ontwikkelen en kennen van jezelf. Het welbevinden vormt daarbij een belangrijke basis. Wetenschappelijke inzichten vertellen ons dat ieder mens het eigen gevoel van geluk en welbevinden kan verhogen. Daarom starten we al vanaf onderbouw met bewustwording op dit gebied en bieden we kinderen tools om het eigen geluk en welbevinden te versterken. Een hoge mate van welbevinden is een belangrijke beschermende factor tegen bijvoorbeeld stress of pestgedrag.

Veilig klimaat

We werken aan het ontwikkelen van een positieve en bewuste levenshouding en besteden elke dag veel aandacht aan het herkennen van jezelf, elkaar en een wereld waarin iedereen uniek is. We leren kinderen begrip opbrengen voor elkaar en voor situaties. We zijn voortdurend alert op een voor iedereen prettig leef- en leerklimaat en praten daarom, indien nodig, met leerlingen over hun gedrag.

Hoe wij dit doen, welke uitgangspunten we hierin belangrijk vinden en welk beleid we voeren staat beschreven in ons protocol 'met plezier naar school (anti-pest protocol)'. De volgende onderwerpen komen onder andere aan bod in dit protocol:

- vertrouwenspersoon intern en extern
- vier-ogen-en-oren-principe
- (hoe om te gaan met) grensoverschrijdend gedrag
- aanspreekpunt pesten en anti-pest-coördinator

Kerdoelen

Binnen Nederland geldt de plicht om te voldoen aan de kerndoelen. Overkoepelend voldoen we hieraan door de leerlijn van door ontworpen cursussen te gebruiken en/of door ze te baseren op de kerndoelen en referentieniveaus zoals uitgewerkt door SLO.

Binnen de school maken we gebruik van een aantal verschillende manieren en methodes om invulling te geven aan deze kerndoelen. Voor het ontwikkelen van ons lesmateriaal gebruiken we methodes als bronnenboeken en handreiking voor de inrichting van de leerlijnen die vervolgens binnen de verschillende bouwen concreet uitgewerkt worden door de specialisten op het gebied van de verschillende leerlijnen. Waar mogelijk brengen we de leerlijnen terug naar de onderliggende leerdoelen en de leerlijnen. Op ieder plein is materiaal aanwezig om de leerdoelen mee te oefenen.

Toetsbeleid

Ons uitgangspunt is dat een toets een middel is, geen doel. Vanuit dit perspectief is het wenselijk om hier zo min mogelijk onderwijstijd aan te besteden. Het is van belang om doorlopend het niveau van de kinderen in de gaten te houden. We kiezen in de onderbouw voor de 4 en 5 jarigen er expliciet voor om niet (onnodig) te toetsen. Een kind volgen gebeurt door middel van observaties aan de hand van de SLO doelen. In de midden en bovenbouw gebruiken we daartoe de volgende middelen:

- Observaties door de mentoren en andere teamleden tijdens werkmomenten en instructiemomenten. Deze worden besproken tijdens de mentorgesprekken met het kind, de weekstart met de andere teamleden en tussendoor bij opvallendheden.

- Per periode delen wij de kinderen in, in werkgroepen en stellen we deze groepen bij waar nodig. Deze bijstellingen gebeuren aan de hand van de observaties, feedback van het kind, feedback van ouders en de resultaten van de IEP.
- Doorlopende resultaten uit onze online systemen en leerlingvolgsysteem. Dagelijks worden er aandachtspunten getoond en weten de medewerkers welke kinderen ondersteuningsbehoefte hebben.
- Doorlopend worden de instructies ingericht rondom de observaties van de instructie gevers. Dit wordt grotendeels individueel of in een klein groepje gedaan. Door op deze manier te werken kunnen we veel gebruik maken van directe feedback. Dit is een van de meest impactvolle manieren van instructie.

Doorstroombeleid

Wij geloven dat doorstroom wederom een middel is, geen doel. Discussies over de nadelen van blijven zitten zijn vaak gecentreerd rondom het jaarklassensysteem waarbij een kind dat blijft zitten het jaar compleet over moet doen, inclusief de +/- 50% van de stof die hij / zij wel beheerst. In ons geval betekent een extra jaar dat het kind extra tijd heeft om door middel van de specifieke instructies, aanbod en ondersteuning op niveau alsnog de gewenste niveaus te halen. Mogelijk ontvangt het kind daarnaast op maat nog een aanvullend aanbod op andere gebieden. We houden een overzicht bij van de kinderen die in ontwikkeling achterlopen t.o.v. hun kalenderleeftijd om in overleg met ouders en ondersteuningscoördinator te besluiten of de achterstand in de (didactische) groei passend is bij het ontwikkelpotentieel van dit kind.

Portfolio en ontwikkelgesprekken

De school heeft een duidelijke visie op het volgen en ondersteunen van het leerproces van de kinderen. Door het houden van ouder- en portfoliogesprekken, in combinatie met het rapporteren van de doelen en leerdoelen van de kinderen, krijgen ouders een goed beeld van de ontwikkeling van hun kind. De school gaat nog een stap verder door vanaf de middenbouw gebruik te maken van het IEP volgsysteem, wat de mogelijkheid biedt om het leerproces van de kinderen objectief te volgen en te evalueren. Hierdoor kan de school tijdig de juiste ondersteuning bieden om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Hoewel de school al heel ver is met het zelf ontwikkelen van een eigen leidend kindvolgsysteem, wordt er in de tussentijd nog extra gebruik gemaakt van de IEP om het niveau van de kinderen onafhankelijk in kaart te brengen.

De school is trots op deze aanpak en kijkt ernaar uit om samen te blijven werken met ouders en kinderen aan de toekomst van het kind.

Eindtoets

Vanaf het schooljaar 2023/2024 zullen wij voor het eerst de IEP doorstroom toets gaan afnemen. Binnen wat is toegestaan in wet- en regelgeving, kiezen we ervoor om niet deel te nemen aan landelijke vergelijkingssites of andere vormen van eendimensionale onderwijsvergelijking. Ouders krijgen het volledige rapport, de toetsuitslag en het portfolio van hun kind mee en hebben als eigenaar van de gegevens over hun kind de vrijheid om dit te communiceren met de VO-school. We adviseren dit voornamelijk te doen als de school geïnteresseerd is in het volledige profiel van het kind.

Voorlopig advies- en eind gesprekken

Aan het eind van het een-na-laatste leerjaar volgen er voorlopig adviesgesprekken. In deze voorlopig adviesgesprekken tussen ouder, kind en mentor wordt een integraal beeld geschetst van de ontwikkeling van het kind en geven we het bijbehorende doorstroomadvies. Hierbij wordt gekeken naar de cognitieve ontwikkeling op schoolvakken, maar ook naar ontwikkeling op verschillende ontwikkelingslijnen en executieve functies, om zo tot een gewogen advies te komen. De adviesgesprekken worden inhoudelijk voorbereid door de mentoren. Daarna worden ze besproken met het hele team in de bovenbouw.

In februari van het laatste jaar volgt ditzelfde proces met een eindadvies. Dit advies wordt op dezelfde manier opgebouwd en hiermee kunnen kinderen zich inschrijven in het voortgezet onderwijs.

Kwaliteitsverbetering

Schoolplan

Als school vinden wij het belangrijk om te werken aan de ontwikkeling en verbetering van onze onderwijskwaliteit. Wij geloven dat goed onderwijs begint bij een heldere visie en een duidelijk beleid. Om deze reden werken wij met een schoolplan cyclus, waarbij we jaarlijks ons schoolplan bijwerken en kijken naar de plannen voor de komende vier jaar. De schoolplancyclus biedt ons de mogelijkheid om doelgericht en systematisch te werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van de school. Het stelt ons in staat om ons beleid te plannen, implementeren, evalueren en bij te sturen. Hierbij kijken we niet alleen naar de korte termijn effecten, maar ook naar de lange termijn effecten van ons beleid.

Wij vinden het belangrijk om onze medezeggenschapsraad actief te betrekken bij onze schoolplan cyclus. Zij hebben een regelmatige bindende stem op ons beleid en kunnen hierdoor meedenken en meebeslissen over de ontwikkeling van onze school. Op deze manier creëren wij draagvlak voor ons beleid en houden wij rekening met verschillende perspectieven en belangen.

Daarnaast betrekken wij ook ons toezichthoudende bestuur bij onze schoolplan cyclus. Hierdoor houden wij rekening met de eisen en verwachtingen vanuit het bestuur en kunnen wij ons beleid hierop afstemmen. Door op deze manier samen te werken, zorgen wij ervoor dat ons beleid niet alleen gedragen wordt door ons als school, maar ook door onze omgeving.

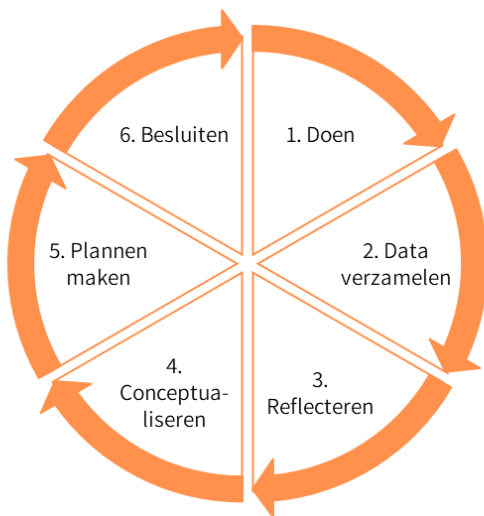
Wij willen ons als school blijven ontwikkelen en verbeteren. Door middel van onze schoolplan cyclus blijven wij ons beleid verbeteren en onze onderwijskwaliteit verhogen. Wij zijn ervan overtuigd dat we op deze manier de beste resultaten voor onze leerlingen kunnen bereiken en een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Kortom, wij streven ernaar om een veilige en inspirerende omgeving te bieden, waarin elk kind zich kan ontwikkelen tot een zelfstandige en zelfverzekerde persoon. Wij zijn ervan overtuigd dat ons schoolplan bijdraagt aan het bereiken van dit doel en zijn trots op de inspanningen die wij leveren om de leeromgeving van onze kinderen te verbeteren.

Groeicyclus

Vanuit het schoolplan is het belangrijk om lange termijn doelen te stellen die opgedeeld kunnen worden in concrete doelen op korte termijn. De groeicyclus kan helpen om deze doelen op een gestructureerde en effectieve manier te realiseren.

Om de onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren, is het belangrijk om een onderzoekende cultuur te creëren waarbij het leren van de kinderen centraal staat. Bij Hoi Pippeloi hanteren wij daarom de volgende groeicirkel:



1. Doen: Het uitgangspunt voor het leren van het kind is de praktijk. Daarom is het nodig om in de dagelijkse praktijk goed te observeren wat er gebeurt en waar de behoeften van de kinderen liggen.
2. Data verzamelen: Om te kunnen reflecteren is het belangrijk om data te verzamelen. Dit kan bijvoorbeeld door middel van het kindvolgsysteem, enquêtes en observaties. Zo kunnen we de ontwikkeling van de kinderen volgen en de effectiviteit van ons onderwijs meten.
3. Reflecteren: Door de verzamelde data tegen het licht te houden en te waarderen aan de hand van gestelde doelen, kunnen we reflecteren op wat er goed gaat en wat er beter kan.
4. Conceptualiseren: We plaatsen de reflectie in een breder verband en verbinden deze met theorie of voeren extra onderzoek uit om te begrijpen welke factoren bijdragen aan het succes of wat de obstakels zijn op de weg naar verbetering.
5. Intervenieren/plannen maken: Vanuit het verbrede perspectief dat we in stap 4 hebben verkregen, maken we nieuwe plannen om het handelen van medewerkers en daarmee de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.
6. Besluiten: We nemen besluiten op basis van de plannen die we in stap 5 hebben gemaakt en gaan vervolgens over tot actie. Het is belangrijk om te weten dat we de bevoegdheid hebben om deze besluiten daadwerkelijk uit te voeren.

Door deze leercirkel regelmatig te doorlopen en te benutten, kunnen we onze doelen vanuit een lange termijn visie concreet maken en ons onderwijs steeds verder verbeteren. Dit zorgt ervoor dat we als school blijven groeien en ons onderwijs steeds beter afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.

De dataverzameling in deze leercirkel is cruciaal om de praktijk aan te passen en te verbeteren. Door regelmatig gegevens te verzamelen, kunnen we individuele ontwikkelingsprofielen en de groei van medewerkers bijhouden, het kind-ontwikkelverslag drie keer per jaar afstemmen met zowel ouders als kinderen en tweewekelijkse persoonlijke kind afstemmingen implementeren.

Daarnaast verzamelen we jaarlijks feedback van ouders, personeel en kinderen, inclusief tevredenheidsonderzoeken en beoordelingen van veiligheid. We houden ook de activiteit, productiviteit en effectiviteit per bouw en per kind in vergelijking met dat van zichzelf, de groep en de landelijke norm bij.

Tweemaal per jaar bespreken we de verzuimcijfers, begrotingen, klachten en incidenten, en tweemaal per jaar worden er beoordelingen ingevuld. Tot slot gebruiken we jaarlijkse inspectierapporten om ons te helpen onze missie en visie na te streven.

Deze gegevens worden regelmatig geanalyseerd en gebruikt voor reflectie en conceptualisatie om de groei van kinderen, medewerkers en de organisatie als geheel te bevorderen. Door deze gegevens te combineren met een constante verbinding met onze groeicyclus, stellen we onszelf in staat om voortdurend te verbeteren en te innoveren om de beste resultaten voor iedereen te bereiken.

Communicatie met ouders

Bij onze school vinden we het erg belangrijk om open en transparant te communiceren met ouders. We maken gebruik van verschillende communicatiemiddelen, zoals nieuwsbrieven, oudergesprekken, ouderavonden en de schoolwebsite Basisschool Hoi Pippeloi - Een moderne kijk op leren!. Daarnaast hebben we ook een ouderportaal waar ouders belangrijke informatie kunnen vinden en contact kunnen opnemen met de school. We staan altijd open voor vragen, suggesties en feedback van ouders en streven naar een goede samenwerking tussen ouders en school.

Ouder inspraak

Bij onze school hechten we veel waarde aan ouderinspraak. Ouders hebben een regelmatige en bindende stem in ons beleid, waardoor ze kunnen meedenken en meebeslissen over de ontwikkeling van de school. We betrekken ouders bij belangrijke beslissingen en houden rekening met hun perspectieven en belangen. Dit zorgt voor draagvlak en een samenwerking tussen ouders, school en leerlingen. We vinden het belangrijk om open te staan voor de input en ideeën van ouders, zodat we samen het beste onderwijs kunnen bieden aan onze leerlingen.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage waar we als school verschillende extra activiteiten van kunnen bekostigen. De extra activiteiten die op school georganiseerd worden kosten namelijk wel geld. De MR stelt de ouderbijdrage jaarlijks vast. Er wordt verwacht dat de volgende ouderbijdrage haalbaar en realistisch is: voor de onderbouw/middenbouw: €60,00 per kind per jaar. Deze bijdrage is **inclusief het schoolreisje en Sint cadeautje**.

Voor de bovenbouw: €30,00 per kind. Deze bijdrage is **exclusief de kosten voor het schoolkamp**, deze kosten worden apart betaald.

De ouderbijdrage wordt betaald voor de extra activiteiten van een kind. Het gaat om leuke activiteiten naast het normale lesprogramma. Een belangrijk onderdeel voor een leuke schooltijd! Deze extraatjes kunnen zonder de bijdrage niet bestaan! Te denken valt aan kosten voor onderstaande activiteiten.

• Sinterklaasfeest	€7,50
• Kerstfeest	€2,00
• Schoolontbijt	€2,00
• Paasfeest	€3,00
• Moeder- en Vaderdag	€3,00
• Afscheid groep 8	€1,00
• Schoolreisjes	€22,50
• Themagerichte uitstapjes	€19,00

Totaal bedrag	€60,00
----------------------	---------------

Vrijwillig maar niet vrijblijvend: de ouderbijdrage is vrijwillig, maar niet vrijblijvend. Als er niet betaald wordt, dan kunnen er bepaalde activiteiten niet plaatsvinden. Dit willen we niet. Dankzij de ouderbijdrage kunnen wij zo veel activiteiten organiseren.

Communicatie routes

Uitleg ouder app

Veel communicatie gaat via de HaiHo app, deze kunt u downloaden in uw playstore of appstore. Voor het inloggen gebruikt u de verstrekte inloggegevens. Na het inloggen ziet u de foto's van uw kind(eren).

Door op de foto's te klikken, worden verschillende onderwerpen zichtbaar

- Planning: hier kunt u de geplande activiteiten van uw kind bekijken
- Dagoverzicht: hier vindt u een overzicht van de dagelijkse gebeurtenissen
- Chat: hier kunt u berichten typen die worden verzonden naar de groep van uw kind(eren).

Aan- en afmelden

Als uw kind zie is of een dag afwezig is, kunt u naar de planning gaan en daar op afwezig melden klikken. Bij opmerking kunt u de reden van verzuim vermelden

Chatberichten

U kunt ook een chatbericht typen dat naar de groep van uw kind(eren) wordt gestuurd. Zodra de medewerkers reageren, ontvangt u een pop-up melding op uw telefoon

We maken gebruik van verschillende communicatie routes voor bijvoorbeeld een verlofaanvraag, ziekmelding of een andere vraag voor de leerkracht. Als u verder leest, dan leest u de verschillende routes en welke stappen voor u van toepassing zijn.

Dagelijkse vragen

Voor een dagelijkse vraag maakt u gebruik van de chatfunctie in de oudersapp (Haiho). Het gaat hier om dagelijkse zaken zoals schoolresultaten, opa en om halen uw kind op, uw kind voelt zich fijn etc.. De leerkracht reageert op uw vraag. Dit doen wij buiten onderwijstijden, voor 08:15u of na 12:00u/14:00u.

Vragen buiten het dagelijkse groepsproces

Gaat uw vraag over beleidsmatige zaken of processen buiten de groep, dan is het een taak voor de operationeel of pedagogisch manager. U maakt voor uw vraag gebruik van de mail, info@hoipippeloi.nl

Ziek melden en verlof aanvragen

Het beleid van schoolverzuim is dat bij ziekte van een leerling dit binnen 2 dagen gemeld moet worden bij de directie van de school, indien mogelijk met opgave van de aard van de ziekte. Bij een onvoorziene, maar mogelijk geoorloofde afwezigheid moet dit uiterlijk binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering aan de directie worden voorgelegd. De directie van de school is verplicht om de leerplichtambtenaar te informeren over vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Ouders kunnen hun kind 's ochtends afmelden via de chatfunctie ouder app(Haiho).

Verlofaanvragen

Je kunt verlof aanvragen bij Hoi Pippeloi. Er zijn echter specifieke regels en voorwaarden waaraan voldaan moet worden. Als het gaat om vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties, kan dit alleen worden toegekend onder bepaalde omstandigheden. Bijvoorbeeld als beide ouders/verzorgers een beroep hebben waarbij vakantie tijdens de schoolvakanties niet mogelijk is. In dit geval moet een gewaarmerkte werkgeversverklaring of eigen verklaring worden overlegd. Het verlof mag maximaal 2 schoolweken per jaar bedragen en kan slechts één keer per schooljaar verleend worden. Verder zijn er ook mogelijkheden voor bijzonder verlof, zoals bij ziekte, verhuizing, huwelijk of overlijden van familieleden. Voor alle verlofaanvragen geldt dat deze tijdig, bij voorkeur 8 weken van tevoren, bij de schoolleiding ingediend moeten worden. Dit kan doormiddel van het desbetreffende aanvraagformulier, deze kunt u vinden onder bestanden in de ouder app. Inge vulde formulier kunnen naar info@hoipippeloi.nl gestuurd worden.

Dringende zaken

Voor dringende zaken die niet kunnen wachten zijn wij telefonisch bereikbaar via 0598-380522. Kantoor is op de volgende tijden bereikbaar:

- Maandag, dinsdag en donderdag: 08:30u tot 15:00u
- Woensdag en vrijdag: 08:30u tot 13:00u

Klachtenregeling

Bij IKC Hoi Pippeloi staat open en respectvolle communicatie tussen alle betrokken partijen hoog in het vaandel. Het kan echter voorkomen dat er ontevredenheid ontstaat over bepaalde zaken binnen de school. De instelling streeft ernaar om de meeste klachten in onderling overleg op te lossen. Daarbij wordt er aangemoedigd om bij ontevredenheid contact op te nemen met het schoolmanagement via klachten@hoipippeloi.nl.

Als een dergelijk overleg niet tot de gewenste oplossing leidt, kan er een beroep worden gedaan op de ondersteuning van de intern vertrouwenspersoon. Deze rol wordt vervuld door Anne Vredeveld, die 3 dagen per week aanwezig is op de school. Zij biedt een veilige omgeving waarin vrijelijk gesproken kan worden over eventuele zorgen of klachten. Alles wat besproken wordt, wordt zorgvuldig en vertrouwelijk behandeld. In samenspraak kan zij doorverwijzen naar de extern vertrouwensinspecteur, indien dit nodig wordt geacht. Zij is bereikbaar via anne@hoipippeloi.nl.

Bij IKC Hoi Pippeloi worden ongewenste omgangsvormen niet getolereerd. Daarom is er een externe vertrouwenspersoon, Jeltje de Vries, aangesteld. Zij biedt een onafhankelijk aanspreekpunt voor medewerkers, ouders en leerlingen die een melding willen doen of een klacht willen indienen. Jeltje de Vries kan, indien nodig, vervangen worden door Cedin Zorg en onderwijs Drachten, om continuïteit te waarborgen. Jeltje is te bereiken via 06-12539907 of j.devries@cedin.nl.

Mocht er ontevredenheid zijn over de behandeling van een klacht, dan kan er een beroep worden gedaan op de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. IKC Hoi Pippeloi is aangesloten bij deze onafhankelijke organisatie die klachten beoordeelt en advies geeft aan het bestuur. Het actuele reglement van deze organisatie is te vinden op hun website.

Op deze manier streeft IKC Hoi Pippeloi ernaar om een veilige en respectvolle omgeving te creëren voor iedereen die betrokken is bij de school.

Vakanties, margedagen en gesloten dagen van Hoi Pippeloi

Vakanties	
Herfstvakantie	21-10-2023 t/m 29-10-2023
Kerstvakantie	23-12-2023 t/m 07-01-2024
Voorjaarsvakantie	18-02-2024 t/m 26-02-2024
Meivakantie	27-04-2024 t/m 12-05-2024
Margedagen	
12-09-2023	School gesloten, BSO is geopend
22-12-2023	School gesloten, BSO is geopend
26-03-2024	School gesloten, BSO is geopend
19-07-2024	School gesloten, BSO is geopend
Gesloten dagen Hoi Pippeloi	
Tussen kerst en oud en nieuws	23-12-2023 t/m 01-01-2024
Goede vrijdag	29-03-2024
2e Paasdag	01-04-2024
Hemelvaart	09-05-2024
2e Pinksterdag	20-05-2024

Voor- en naschoolse voorziening

Bij Hoi Pippeloi hebben we een voor- en naschoolse opvang. De pleinen die gebruikt worden voor het onderwijs worden ook gebruikt voor de VSO en BSO. Dit betekent dat voor de leerlingen het leren voor- en na schooltijd verder kan gaan. Ouders kunnen VSO afnemen vanaf 07:00u en op verzoek vervroegde opvang afnemen vanaf 06:30u. De BSO is geopend tot 18:00u en op verzoek van ouders bieden wij verlengde opvang tot 18:30u. Wanneer kinderen gebruik maken van de voor- en naschoolse opvang blijven ze op dezelfde locatie. Voor meer informatie kunt u altijd mailen naar info@hoipippeloi.nl