

河池学院文件

校教学〔2015〕12号

河池学院关于做好2016年版人才培养方案 修订工作的通知

校直各单位：

我校自2012年对各专业人才培养方案进行整体性修订以来，随着高等教育形势发展及教育教学改革的不断深化的情况下，我校各专业人才培养方案在发挥其历史性作用的同时，也存在着与学校转型发展和培养应用型高素质人才培养不相适应的问题。为适应高等教育教学改革新的形势需求，我校决定启动2016年版人才培养方案修订工作。现将有关工作事项通知如下：

一、工作原则

认真贯彻落实国务院、自治区大力推进高等教育综合改革的文件精神，以应用型人才培养和高等学校创新创业教育改革为突破口，努力探索应用型高级专门人才培养的新途径与新方法，以2015年上半年学校出台的《河池学院转型试点专业、新设置专业综合改革指导意见》（校政发〔2015〕32号）、《关于印发〈河

池学院制订转型试点专业、新设置专业人才培养方案的指导意见》的通知》（校教学〔2015〕1号）两个文件作为具体的指导文件，借鉴8个转型发展试点专业制定人才培养方案的工作经验，高质量完成新一轮全校性的各专业人才培养方案的修订工作。

二、工作重点

1. 构建人才培养方案的模块化课程体系。本次人才培养方案课程体系模块的设置，参照转型试点专业人才培养方案的模块（见附件1）来设置，以适应应用型高素质人才培养的需要。

2. 处理好继承与创新的关系。各专业要认真总结和吸收原专业人才培养方案实施过程中积累的好做法、好经验；同时，对方案实施过程中零星积累起来的问题更要认真梳理，要在方案修订中有针对性地加以改进和优化，提高课程体系与人才培养目标的适切性。

3. 深入贯彻国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）文件精神，进一步明确各专业人才培养质量标准，健全创新创业教育课程体系，在人才培养方案中要根据各专业特点，开设开发研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。方案中设立一个创新创业课程模块，课程模块包括创新创业基础课、创新创业实践（训练、平台）、创新创业竞赛、创新创业成果孵化等课程，开设门数在4-5门左右，安排10个学分，

相应课程可从其原在的模块中抽出，不要重复出现。

4. 强调实践环节与行业对接。要开设企业行业课程，在提高专业基本素质的基础上，不断加大学生专业技能训练力度，有效提高学生专业实践动手能力，夯实应用型人才培养的质量。

5. 师范类专业要合理安排《心理学》、《教育学》公共基础课的排课时间，要在大一、大二授课安排完毕，为大三学生参加全国教师资格考试做好应考准备，提高考试通过率。

6. 合理安排安全教育课程。安全教育课程不安排进入课程体系表格中，但要在教学实践环节中体现，贯穿三或四年整个学程，主要通过班会课、班级活动的形式开展，由辅导员、班主任组织完成，不安排学分。

7. 修订教学大纲。结合应用型人才培养的实际需要，对专业核心课程、专业基础课程、主要技能课程的教学大纲进行合乎培养目标的优化修订，提高课程对专业人才培养支撑的契合度。

8. 要注意考试考查安排的均衡分布。各专业方案要统筹兼顾各学期考试、考查的安排，做到均衡分布，合理调适学生考试压力，每学期考试科目安排 5 门左右为宜，尽量避免前紧后松或前松后紧的现象出现。

三、工作进程与任务分工

（一）调查研究阶段（2015年11月20日～2016年1月31日）

1. 撰写人才培养方案修订调研方案。调研方案撰写要求简洁扼要，要列出时间表，强调可操作性。2015年12月10日前将盖章

的方案交到教务处教学科。责任单位：各二级学院。

2. 开展调研并形成调研报告。2015年11月下旬至2016年1月31日，各二级学院针对最近三年来各专业学生毕业就业状况进行分析，通过深入行业企业、兄弟院校调研，举行本学院毕业生、高年级学生座谈会等形式开展调研活动，充分把握方案制定的政策依据和应用型人才培养的现实需要。责任单位：各二级学院。

3. 举行调研汇报会。2016年2月上旬，学校组织各二级学院开展调研工作汇报会，各学院汇报调研情况，做到互通有无，相互借鉴。具体做法届时另行通知。责任单位：教务处。

（二）形成初稿阶段（2016年2月1日～3月31日）

1. 形成人才培养方案初稿。2016年2月上旬至3月15日前，各二级学院在调研的基础上，形成各专业人才培养方案初稿，并将人才培养方案初稿提交学校教务处进行形式审查。纸质版（盖章）提交一式一份，电子版发教务处工作邮箱：

hcxyjwc@163.com。责任单位：各二级学院。

2. 人才培养方案初稿初审。2016年3月15-20日，教务处负责对各专业人才培养方案进行体例格式进行初审，提出修改建议。责任单位：学校教务处。

3. 人才培养方案初稿修改。2016年3月21-26日，各二级学院根据教务处初审建议，修改完善人才培养方案。责任单位：各二级学院。

（三）方案论证阶段（2016年4月1日～4月10日前，）

各二级学院组织校内外专家对各人才培养方案进行论证。责任单位：各二级学院。

1. 专家构成：控制在 5-9 名范围内，且最好是单数；其中校外专家不少于 2 名，由各二级学院根据专业特点自行确定和联系有关专家。

2. 评审组织形式。为提高工作效率，各学院涉及到多个专业人才培养方案评审的，均采取一次集中评审的方式进行。

3. 专家评审费。专家评审费参照转型试点专业人才培养方案的标准执行，从各学院教学运行经费中支出。

（四）方案完善阶段（2016年4月11日至4月25日）

根据专家评审论证提出的意见和建议，各二级再次对各专业人才培养方案进行补充完善。4月26日前，各二级学院将人才培养方案定稿纸质版（一式两份），按照公文呈报的形式提交教务处；同时，请将电子版方案发到教务处工作邮箱：

hcxyjwc@163.com.

（五）方案印刷阶段（2016年6月15日前）

各专业人才培养方案提交学校教学指导委员会审议通过后，将于2016年6月15日前付印完成。责任单位：学校教务处。

四、工作保障

1. 成立学校领导机构

为加强对新一轮人才培养方案的修订工作的领导工作，充分调动全校各方面积极因素，出色完成既定的工作目标。成立领

导机构如下:

组 长: 韦文广

副组长: 刘旭辉

成 员: 贺卫国 谢 铭 韦丽秋 王五生 彭金松

覃拥灵 黄星寿 韦丽春 罗相巧 邓 琴

覃举东 韦 晖

办公室主任: 韦 晖

工作人员: 谢艳娟 史沉鱼 乔雪琴 吕成云

各二级学院成立相应的领导机构, 确保人才培养方案的修订工作获得有力的组织保障。

2. 各单位要高度重视人才培养方案的修订工作。人才培养方案是人才培养固化的法规性文件, 对人才培养起到引导性关键作用, 各学院要本着对学生成长成才高度负责的态度, 制定出科学化、规范化的应用型人才培养方案。

3. 要充分调动一切积极因素。在做好组织保障的基础上, 要发挥好系主任、专业责任教授、全体教师的积极作用, 群策群力, 凝聚智慧, 争取编制出高水平的人才培养方案。

4. 加强宣传鼓动工作。要大力宣传各单位在人才培养方案修订过程中发现的好做法和新经验, 互相学习, 互相借鉴。同时, 又能有效提高全校师生对人才培养方案修订工作的关注度和参与度, 为方案修订工作提出更多有价值的意见和建议。

5. 其他未尽事宜, 请向教务处教学科沟通咨询, 协商解决。

- 附件：1. 河池学院制订转型试点专业、新设置专业人才培养方案的指导意见（修订版）
2. 关于编制2016年版专业人才培养方案课程代码的说明



附件 1

河池学院关于制订转型试点专业、新设置专业 人才培养方案的指导意见 (修订版)

人才培养方案是实施人才培养、开展教学活动、推进教学改革、进行教学管理的基本依据，是学校办学定位和特色的具体体现。为加强专业内涵建设，创新人才培养模式，改革人才培养机制，构建富有特色的应用型人才培养体系，根据学校转型发展和专业建设需要，现就转型试点专业、2015 年新设置专业人才培养方案的制订提出以下意见：

一、指导思想

以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育教学规律，树立以学生为本、素质教育、能力导向和终身教育的教育教学理念，根据学校的办学定位，按照“分类探索、强化实践、创新模式、突出特色”的要求，着眼于人才培养目标与社会需求的符合度、培养方案与培养目标的符合度，培养质量与岗位需要的符合度，构建具有行业取向、突出应用、课程优化、形成能力的富有特色应用型本科人才培养方案。

二、制订依据

(一)《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学

改革工程的意见》、《教育部关于进一步深化本科教学改革 全面提高教学质量的若干意见》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《教育部关于地方高校转型发展的指导意见》(征求意见稿)、国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件精神。

(二) 2014 年第四次教学工作大会主题报告《深化教学改革 推进内涵建设努力构建特色鲜明的应用型人才培养体系》和《河池学院关于进一步推进应用型大学转型发展建设的实施意见》(校政发[2014]93 号)。

(三) 第二次党代会党委工作报告《坚持深化改革, 加强内涵建设, 为建成区域先进文理协调的应用型高等学校而努力奋斗》。

三、基本原则

(一) 尊重规律与分类探索原则

遵循高等教育规律, 尊重学生成长成才、专业设置及办学规律, 分类探索教师教育类与非教师教育类、同一专业类别的不同专业、同一专业不同层次人才培养方案的构建, 形成文、理、工等各学科专业各具特色的人才培养方案。

(二) 需求导向与能力本位原则

紧紧围绕区域经济社会发展和本专业领域科技发展的总体趋势, 注重对行业、企业人才需要情况的调研与分析, 培养适应区

域经济社会发展需要和服务未来社会进步的应用型人才。遵循“从出口往回找”的思路，根据岗位群设置和职业核心能力构成，做到课程结构与就业需求相适应、所学课程与岗位需求相适应、知识分类与职业分类相适应，构建以能力为本位、职业素养为核心的模块化的课程体系。

（三）因材施教与理实一体原则

深入研究不同专业应用型人才培养的特点，加大专业选修、公共选修课课程建设力度，确保选修课程学分达到总课程学分的28%—30%，鼓励教师积极开展网络教学平台开发，引导学生利用网络课程开展学习，引入慕课、微课等教学形式，促进学生自主学习，逐步解决学校教育与社会需求脱节的问题，制订个性化人才培养方案，做到因材施教。推进理论教学与实践（实训）教学一体化建设，理论教师与实践（实训）指导教师一体化建设，教室与实习（实训）室一体化建设。实施“卓越计划”项目，将“卓越人才”的思想及能力训练融入到人才培养方案中，促进学生全面发展。

（四）产教融合与突出特色原则

制订人才培养方案必须强化产教融合，将行业、企业项目课程嵌入应用型人才培养的课程体系，以行业、企业任务（项目）驱动实质性地融入实践教学，固化一批支撑专业发展的实训项目，促进课程内容与职业标准的统一、教学过程与生产过程的统一、

毕业证书与职业证书的统一，满足行业企业对应用型人才的需求。各二级学院根据不同专业特点，有针对性地开展校企校行合作，探索应用型人才的培养模式，突出不同专业人才培养方案的特色。

四、培养目标、培养要求与培养模式

（一）培养目标

要注重培养具有各种专门职业技术的实践工作者（包括技术工程师、现场工程师、教师、律师和管理干部等，简称“师化”人才），理工类专业毕业生可在信息收集与整理、产品开发、设计、生产、装配、维修保养、质量检验与控制、营销、管理中从事多环节工作。

培养目标可以表述为：培养适应经济社会发展需要的，德、智、体、美全面发展，知识面较宽、专业技能扎实、综合素质良好，具有创新精神和实践能力，在……行业从事……工作的高素质（或高技术）应用型专门人才。

（二）培养要求

1. 具有良好的思想道德品质和职业道德，具有较强的语言表达、合作、交往、终身学习能力和创新精神；
2. 掌握……基础知识，具有较宽的知识面和一定的人文、科学素养；
3. 较好掌握……专业领域的基本理论和基本技能，了解学科前沿和发展动态，具有较合理的知识结构；
4. 获得……训练，具有……的较好能力；

如：教师教育类专业具有现代教育观念，了解教育科学发展与中（小）学教育改革实践，掌握先进的教育教学方法和现代化的教育手段，具有基本的教育教学能力、教育管理能力、教育科研能力，能够胜任中（小）学……教学工作需要。

5. 具有外语综合应用能力和较熟练的计算机应用能力，外语、计算机能力达到学校规定的要求；

6. 掌握体育、卫生保健和心理调适的基础知识，养成文明的生活习惯，达到国家规定的《大学生体质健康标准》，具有健康的体魄、良好的心理素质。

各专业应根据上述基本要求，结合我校办学特点和专业定位，提出相应的具体业务培养要求。

（三）培养模式

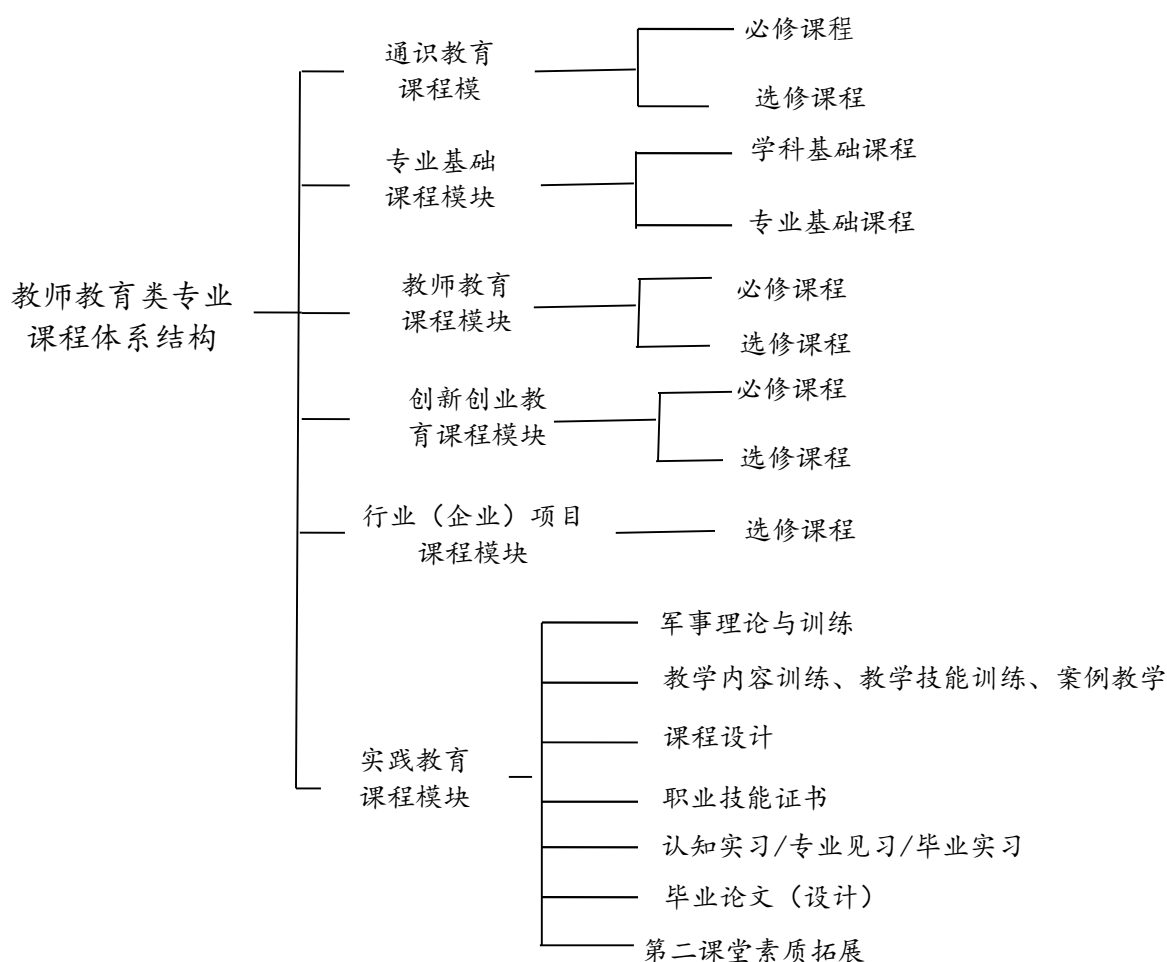
各专业的人才培养方案要充分体现 2014 年教学工作大会倡导的应用型人才培养模式的改革要求，针对工程技术型、业务主管型、高级服务型和教育指导型等不同类型的应用型人才，实施分类指导与培养，探索建构“3+1”、“2+2”等多元人才培养机制，进一步完善与行业企业联合培养的方案、路径与措施，积极引入行业企业项目课程，实现课内与课外、理论学习与实践锻炼的无缝对接，着力培养学生的创新精神与实践能力，以适应经济社会发展需要。

五、基本思路

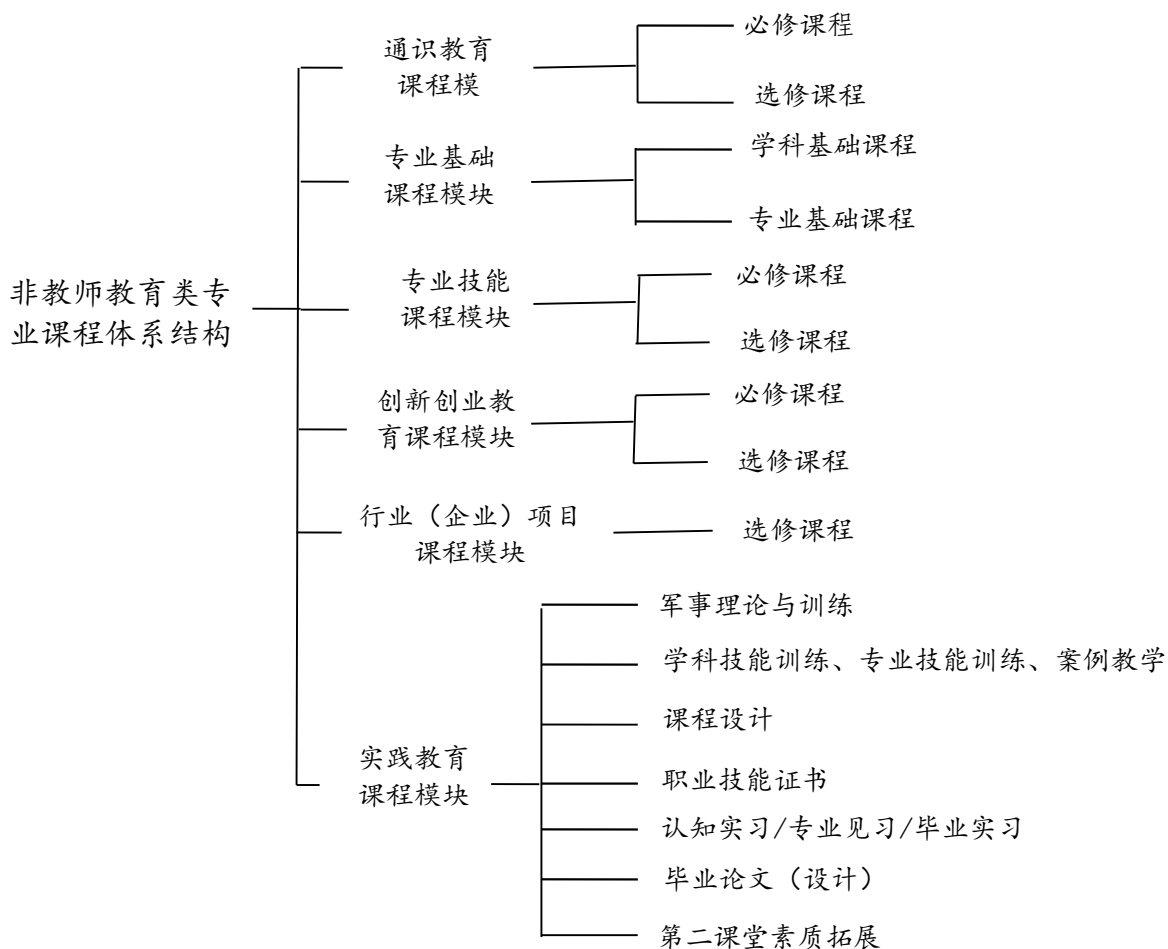
（一）优化课程结构，构建适用于应用型人才培养的模块化课程体系

应用型人才的培养要着眼于经济社会发展和行业企业的需要，人才培养方案的制定要力求做到知识分类与职业分类、课程结构与岗位任务进行有效的对接，将核心应用能力分解为相应的教学指标有机地融入课程架构之中。

1. 教师教育类专业课程体系结构分为通识教育课程、专业基础课程、教师教育课程、行业项目课程、实践教育课程六个模块。



2. 非教师教育类专业课程体系结构分为通识教育课程、专业基础课程、专业技能课程、行业（企业）项目课程、实践教育课程六个模块。



（二）加大教学改革力度，正确处理好理论与实践、基础与专业、必修与选修、知识与能力、继承与创新之间的关系

1. 深化通识教育课程改革，为学生提供又好又多的成长“菜单”

（1）思想政治理论课在实行“05 方案”的基础上，探索专题讲座、案例教学等教学形式，除“形势与政策”外，其余思想政治理论课课程的理论教学与实践教学之间的比例调整为 2: 1，实践教学环节属于课内实践教学，安排在周末或者假期进行，不占用

课内教学时间，并将实践教学与专题社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实（见）习、暑期社会实践等有效结合起来，采用多样化的考核方式，促进学生对知识、理论的正确理解和亲身体验，把思想政治理论课融入到学生成长成才全过程，使之成为学生真心喜欢、终身受益的课程，不断增强对中国特色社会主义理论的认同感，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信。

（2）大学英语要做好《大学英语》（I）、（II）基础层次教学工作，用《英语听说》（I）、（II）替代《大学英语》（III）、（IV），同时还可以在“行业企业项目课程模块”中增设面向学生开出的《英语读写译》（I）、（II）或《...行业英语》选修课，增加学生英语词汇量，提高口语表达能力和听力水平，为学生继续深造、开展跨文化交流提供良好的英语基础。

（3）大学体育教学实行“32 学时 1 学分制”。大学要修完 128 学时 4 学分，全部实行实践教学，把相关理论教学融入实践教学中去。其中，64 学时 2 学分要引导学生在形式多样的体育俱乐部中完成学习，并逐步掌握一项自己擅长与真正喜欢、可以作为自己终生锻炼手段的体育技能。

（4）计算机应用基础（非计算机专业）48 学时，3 学分，采用网络教学与上机实验相结合（其中，学生通过网络自学 16 学时，上机实验 32 学时），为学生提供可以重复学习和更多自主学习的机会，增强学生获取和处理信息的能力。

(5) 职业发展与就业指导、创业基础课应着眼于学生的职业生涯规划与创业训练,并贯穿于人才培养的全过程。其中,《职业发展与就业指导》32 学时 2 学分,在第 1、3、5、7 学期开设,主要培养学生的职业兴趣,了解就业形势,更好地规划四年的学习生涯。《创业基础》16 学时 1 学分,采用创业教育讲座、创业设计、创业实践活动等教学形式,培养创业意识,增强就业能力和创业能力。

(6) 整合通识教育选修课程,设置自然科学系列、人文社科系列、艺体生活系列、知识工具系列等四个模块。其中,文科专业至少选修自然科学类 4 学分,理工科专业和艺体专业至少选修人文社科类 4 学分,非艺术类专业至少选修公共艺术课程 2 学分。

(7) 大学生心理健康教育。大学生心理健康教育课程要加强针对性和实效性,着眼于解决学生普遍存在的心理健康问题,帮助学生获得自我心理保健的能力。

(8) 合理安排安全教育课程。安全教育课程不安排进课程体系表格中,但要在教学实践环节中体现,贯穿四年整个学习过程,主要通过班会课、班级活动的形式开展,由辅导员、班主任组织完成,不安排学分。

2. 学科基础课程实行分类教学,统一学时学分。根据各专业所属学科类或专业群建设及应用型人才培养需要,按照基础性、公共性和学术性的原则,各二级学院相近专业的学科基础课程安排在同一学期,学时学分相同;《高等数学》、《大学物理》等课程

实行分类教学，学校统一规定其学时学分（见下表）。

学科基础课程设置(部分)一览表

课程名称	学分	学时	考核形式	学时分配				自主学习	开设学期	适合对象
				讲课	实验	上机	其它实践			
高等数学*	6	96	试	96					1、2	理、工、统计、经、管、信息、计科类专业
线性代数	2	32	试	32					2	理工类、计科类、经管理类专业
概率论与数理统计	3	48	试	48					3	
大学物理及实验*	4	64	试	48	16				2	工科类、数学类、化学类、生物类专业
无机及分析化学 *	3	48	试	48					1	生物类专业
无机及分析化学实验 *	1	16	试	0	16				1	
有机化学 *	3	48	试	48					2	
有机化学实验 *	1	16	试	0	16				2	
注：加*为学位课程										

3. 精选专业核心课程，稳定专业主干课程开课计划

按教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》(2012年)课程开设要求，精选专业核心课程，稳定若干门主干、专业课程开课计划。同时，注重专业核心课程的教学改革，精选、精讲与应用型人才培养的目标相关度大的课程内容，要删除无用课程和课程中的无用内容，及时更新课程教学内容，坚持培养计划总体稳定与适度更新的动态统一，杜绝“因人设课”或“无人不设课”现象，把专业课做精做强。专业核心课程一般设定在10门左右为宜，其中在学科基础课模块、专业课程模块、专业技能课程模块中分别占的比例大致为3:4:3。

4. 创新专业技能课程设置，满足学生“出口”需要

专业技能课程指满足应用型人才培养规格要求的专业课程，包括专业技能选修课程模块和行业企业项目选修课程模块，各专业在统筹课程结构体系的基础上，密切联系经济社会发展趋势和学生“出口”需要，有针对性地将专业方向、行业企业项目课程植入课程结构体系中，专业技能课程教学须由“双师型”教师担任，或者聘任行业企业人员担任兼职教师，对工程类学生实行“双师”指导。

5. 开设创新创业教育课程模块，促进毕业生更高质量创业就业

深入贯彻国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）文件精神，进一步明确各专业人才培养质量标准，健全创新创业教育课程体系，在人才培养方案中要根据各专业特点，开设开发研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。建立一个创新创业课程模块，课程模块包括创新创业基础课、创新创业实践（训练、平台）、创新创业竞赛、创新创业成果孵化等课程，开设门数在4-5门左右，安排10个学分。

6. 进一步完善实践教学课程体系

实践教学课程包括课内实践课与集中性实践教学，课内实践课程即各类实验、实训、上机、见习、社会实践、课程设计、学科技能训练、专业技能训练、案例分析等；集中实践教学包括毕业

实习、毕业论文（设计）等，各专业要围绕学生实验实践技能的培养，加大实践教育课程的比重，工科应达到 35%以上，文、管、理科应达到 30%以上，艺体达到 50%以上。集中安排实践教学环节纳入各二级学院每学期的教学进程表。

（1）在人才培养方案中，课内实践课程与理论课程一同安排，并在“实践学分、实践学时”栏中予以载明。实验（实训）课学时学分、开出的实验（实训）项目数、综合性设计性实验（实训）项目数要达到相应专业规范的基本要求；军训 2 周 2 学分；认知实习 1 学分（教师教育类专业安排在第二学期，时间 1 周；非教师教育类专业安排在第二学期末的暑假，时间为 1 个月）；专业见习 1 周 1 学分（各专业可根据实际需要自主安排）。

（2）与单门课程相关的“课程设计”和“技能训练”纳入该课程的学时和学分，计为该课程的实验（实训）教学的学时和学分，可集中安排，也可分散安排，不再列入集中性实践教学环节中。但是，涉及多门课程的综合性的“课程设计”或“专业实习”仍列入集中性实践教学环节中。

（3）合理安排毕业实习，根据专业特点，制定切实可行的实习计划，强化对毕业实习的指导。

教师教育类专业毕业实习原则上安排在第七学期，实习时间为 18 周，9 学分；非教师教育类专业毕业实习时间应不少于 1 学期，9 学分，可安排在第 7 学期后期至第 8 学期，也可安排在第 8 学期。因延期实习和顶岗实习学生须自修必修课程并参加考试，

(4) 大力推进毕业论文(设计)多样化改革,在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业论文(设计)不低于 80%。

教师教育类专业毕业论文(设计)安排在第 8 学期最后完成,不少于 10 周,计 10 学分。

非教师教育类专业毕业论文(设计)可根据各专业具体情况安排在第 7 学期后半期或第 8 学期完成,时间不低于 10 周,计 10 学分。

(5) 第二课堂素质拓展。第二课堂素质拓展实行项目推动,学生通过学科竞赛、创新创业项目训练等获得奖项可以参照学校相关规定进行学分认证,折算学分可冲抵创新创业项目、行业企业项目选修课程学分。

(6) 将国家职业资格证书课程纳入课程计划。学校开设的专业与国家职业技能鉴定职业对应的,应将国家职业资格证书考试课程纳入行业企业项目选修课程模块,学生通过有针对性的强化训练,掌握必要的职业技能,鼓励学生通过职业技术鉴定,取得 1 个以上职业资格证书。

(三) 优化课时配比与课程时序,突出应用型人才培养的价值取向

课时配比优化意在调整优化各类课程之间的学时比例关系,使各课程学时比例适当,符合人才培养规格。课程时序优化主要解决专业课程安排秩序混乱或不合理的问题,做好各课程之间知

识的衔接与融合。优化课时配比与课程时序，做好课程学时的“减法”与“加法”工作，突出应用型人才培养的价值取向。

1. 适度减少理论课程总学时，增加实验课程、实践课程总学时。

2. 适度减少必修课总学时，增加选修课总学时。

3. 适度减少课内学时，增加课外学时。

（四）实施“产教融合，校企合作”应用型人才培养战略，突出办学特色

积极探索校企、校地、校政、校校等联合培养应用型人才机制，尝试与行业、企业举办二级学院办学实体，形成“校中厂，厂中校”的办学格局，将行业、企业项目课程或生产链课程引入到应用型人才培养方案，实现专业与职业、知识分类与岗位要求真正对接，有效提高学生的实践能力、就业能力、创新能力和创业能力，形成明显的办学特色。

六、总学时数与学分及其具体安排

（一）总学时数与总学分数

1. 严格控制总学时数。各本科专业的总学时数（不包括集中性实践教学环节），教师教育类专业及艺体专业应严格控制在 2660 学时以内，非教师教育类的其它专业应严格控制在 2560 学时以内（其中包括认知实习、专业见习、学科技能训练、专业技能训练、案例分析共 5 学分，即 $32 \times 5 = 160$ 学时）。

2. 严格控制总学分数。四年制本科各专业毕业学分控制在

175-180 学分之间。

（二）学分及其计算办法

1. 每门课程的学分数为 0.5 的整倍数，学分计算以 0.5 为最小单位；

2. 学分的计算办法

（1）理论教学课程学分=课内总学时/16；

（2）实践教学课程学分=课内总学时/16；

（3）毕业实习学分=实习周数*0.5；

（4）分散的实践教学环节（即假期、周末等业余时间完成）在折合成周数后计算学分的每 2 周计 1 学分；

（5）公共体育按 32 学时 1 学分计，共 4 学分；

（6）大学生心理健康教育按 32 学时 1 学分计；

3. 替代学分

（1）修读主修专业之外的其它专业的专业课程学分，或非教师教育专业（方向）学生选修教育类课程，其已修读的学分可替代部分专业任选课程学分。

（2）获得创新成果可替代部分选修课程，具体按照《河池学院第二课堂素质拓展学分认定办法》执行，但是，创新成果学分最多不得超过 6 学分

（三）学期与教学活动的安排

1. 每学年两学期，每学期 20 周左右（19~21 周）。每学期课堂教学周数为学期总周数减去考试周数及集中实践教学周数。

2. 新生第一学期课堂教学统一按 14 周安排；第 2~7 学期除考试周外课堂教学最多按 17 周安排，机动 1~2 周。期间，若毕业实习安排在第 7 学期，则减去相应集中性实践教学周数后方为该学期课堂教学周数。

3. 第 7 学期后半期和第 8 学期一般不安排课堂理论教学，统一按总计 19 周安排教育教学活动，其中最多 15 周用于安排毕业论文（设计）、毕业教育、就业指导、创业教育等，机动 1~2 周。

4. 在人才培养方案中，一般按 4 年基本学制进程进行课程设置及学时、学分分配，应注意除毕业学年外各学期周学时数的大体均衡，适当前紧后松：周学时安排一般控制在 24 学时之内，最多不超过 28 学时，各专业每学期课程考试门数分配亦应大体均衡，每学期（除开第 7、8 学期外）考试门数最多不宜超过 5 门，一般也不能少于 3 门。

七、制定方法

（一）遵循“从出口往回找”的思路，严格按照以下程序进行：企业（行业）调研——毕业生就业岗位分析——培养目标、要求及能力结构分析——课程体系及教学环节设计——草拟培养方案——校企共同论证——学校审批。

（二）学校审批前，培养方案制定单位需要提交以下材料：

1. 《河池学院*****专业人才培养方案》上报文 1 份；
2. 河池学院*****专业人才培养方案（即人才培养方案文本）一式 5 份；

3.《河池学院*****专业人才培养方案制订说明》(另行制订)一式5份;

4.《专业指导委员会论证意见书》(另行制订)一式5份。

八、基本标准

应用型人才培养方案应满足以下基本要求:

(一)培养目标明确,定位准确,表述清晰;培养方案与培养目标的符合度高,能清晰显现专业特点和学生特长。

(二)课程体系科学、合理,反映行业技术发展和岗位能力要求,体现学历教育与职业素质养成的有机结合。

(三)实践教学体系强,教学环节、实验项目设置目的明确,层次清晰,环环相扣,确保实效。

(四)体现“师化”人才培养思想,有培养学生职业能力具体措施,明确本专业学生可参与的职业技术资质认证种类、名称及认证机构。

(五)格式规范,编写体例要统一,框架模板不得改动,内容完整,附件齐全。

(六)课程编码按照教务处统一规定的课程编码填写(另文)。

九、工作要求

(一)统一认识

各二级学院要充分认识构建转型试点专业、新设置专业应用型人才培养方案的重大意义,人培养方案制定者要与实施者(含教学辅助人员、辅导员、教学管理人员、学生)进行交流、对话、

讨论，让实施者对人才培养方案有总体了解，并明确自己所承担的课程或工作在课程体系中的地位和作用，要特别做好对学生的宣传教育工作，使应用型人才培养方案得到顺利实施。

（二）加强领导

各二级学院成立以院长为组长，主管教学副院长为副组长，系主任（或教研室主任）和教师代表参加的人才培养方案制订工作组，成立校内外专家（5-7人）组成的专业指导委员会。各工作组应深入用人单位，吸引产业、行业和用人部门共同研究，并组织校内外专家充分论证，完成人才培养方案的制订工作。

（三）保障有力

1. 建立学校领导联系与督查制度。学校领导分别联系相关二级学院，加强对所联系学院各专业人才培养方案制订的指导工作。

2. 加强经费投入。对列入学校层面转型试点、新设置的专业，学校投入专项经费加以建设。其他各专业人才培养方案制订经费在各单位教学运行经费中列支。

3. 加强师资队伍建设。要采取有效措施，丰富和发展教师的实践背景，加强“双师型”教师队伍建设，确保每一个专业有数量充足的、指导能力强的、专兼结合的实践教学教师。

4. 建立健全各项制度。注重对应用型人才培养方案过程中，从每项工作方案的制定，到应用型人才培养方案实施、检查、总结，进行过程管理与监管，尤其是要建立应用型人才培养质量的评价与激励机制，确保应用型人才培养方案制订、实施取得预期

成效。

5. 转型试点专业、新设置专业人才培养方案在 2015 级学生中实施。其他专业修订的人才培养方案在 2016 级学生中实施。

十、其他

为规范人才培养方案的体例，请各二级学院各专业参照有关附件的体例编制人才培养方案。

- 附件：
1. 教师教育类专业人才培养方案基本框架
 2. 非教师教育类专业人才培养方案基本框架
 3. 通识教育课程模块教学计划表
 4. 教师教育课程模块教学计划表
 5. 本科工程型人才培养通用标准

附件 1-1

教师教育类专业人才培养方案基本框架

一、培养目标

培养目标可描述为：培养具有现代教育观念，了解教育科学发展与中（小）学教育改革实践，掌握先进的教育教学方法和现代化的教育手段，德智体美全面发展，(……)学科专业基础扎实，教育教学能力和自我发展能力突出，综合素质良好，师德高尚，乐教适教，能够胜任中（小）学从事(……)教学工作需要的基础教育优秀师资。

二、培养标准

可参考教育部《幼儿园教师专业标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》、《中学教师专业标准（试行）》和《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》（2012）基本要求的描述方式进行制定。

三、岗位-任务-能力-知识-课程结构简表

主要岗位（群）	典型工作任务	核心能力	核心知识	核心课程
中（小）学…（学科）教学	…教学 班级管理	…教育教学能力 班主任工作能力 教学科研能力		
……				

注：核心课程参照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》（2012）

四、主干学科：

学位课程：

五、学制与修业年限

学制：四年

修业年限：实行弹性学制 3-6 年

六、毕业学分与授予学位

毕业学分：

授予学位：

职业资格证书：

七、实践教学环节

1. 军事理论与训练（2 学分）

由学校统一安排，训练合格计 2 学分。

2. 认知实习和专业见习（2 学分）

名称	目标	项目	内容	学期	学分数	考核要求
认知实习					1	
专业见习					1	

注：（1）认知实习：第 2-3 学期组织学生到中（小）进行为期 1 周的听课、实践观摩，了解学科教学、班级管理等方面情况，增强职业认同和岗位认知，完成 1 篇观摩报告，合格者记 1 学分。

（2）专业见习：第 4-5 安排学生到附近中（小）学当见习班主任，了解中（小）学班主任工作，并利用课余时间从事与班主任相关的工作，工作结束后写一份见习报告，合格者记 1 个学分。

3. 专业技能训练（3 学分）

项目名称	目标	内容	开课学期	学分数	考核要求
教学内容训练 (如教材分析、教案 撰写等)				1	
教学技能训练 (如试讲等)				1	
案例教学				1	

4. 毕业实习和毕业论文（设计）

毕业实习：第7学期安排18周进行毕业实习。实习结束，学生应当提交实习相关材料，写出实习总结，经过验收合格者记9学分。

毕业论文（设计）：第6学期完成选题和开题报告，第7-8学期完成论文（设计）写作及答辩等相关工作。成绩合格者记10学分。

5. 安全教育课程。贯穿三或四年整个学习过程，主要通过班会课、班级活动的形式开展，由辅导员、班主任组织完成。

八、第二课堂素质拓展

学分认定按《河池学院大学生素质拓展学分实施办法》执行。各专业根据自身特点，可适当细化描述。

九、课程结构、学分、学时及课时分布

1. 教学计划总学分数构成

教学计划 总学分数	理论教学		实践教学	
	学分数	比例	学分数	比例

2. 各类课程学分数与学时数比例分配表

课程分类	通识教育 课程模块		专业基础 课程模块	教师教育 课程模块		创新创业教育 课程模块		行业企 业项目 选修课 程模块	集中性 实践教 学环节 模块	合计
	必修 课程	选修 课程	必修 课程	必修 课程	选修 课程	必修 课程	选修 课程			
学分数										
占总学分%										
学时数										
占总学时%										

备注：总学时包括通识教育课程、学科专业课程学时数，不包括集中性实践教学环节。

3. 实践教学环节构成及其学分比例

教学计划 总学分数	实践教学 计划学分		课内实践教学 (包括实验实训 上机)		集中实践教学(包括认知实习、专业实习、技能训练、毕业实习、毕业论文、军训、其他)	
	合计 学分数	比例 (%)	学分数	比例 (%)	学分数	比例(%)

4. 选修课学分数构成

教学计划 总学分数	通识课程选修课		专业课程 选修课		创新创业教育 课程模块		行业企业项目选修课	
	学分数	比例 (%)	学分数	比例 (%)	学分数	比例 (%)	学分数	比例 (%)

5. 学期课时分布表

学期	一	二	三	四	五	六	七	八
周课时	21	22	27	26	28	21	5	

十、课程计划表

专业（教师教育类专业）课程计划表（1）																				
课程性质	课程编码	课程名称	学 分			学 时			周学时	开课学期								考试考查	开课单位	备注
			总计	理论	实践	总计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八			
通识教育课程模块	必修模块																			
		必修模块小计	39																	
	选修模块									全校公选课由开课单位滚动开出										
										全校公选课由开课单位滚动开出										
										全校公选课由开课单位滚动开出										
										全校公选课由开课单位滚动开出										
		选修模块小计	8							全校公选课由开课单位滚动开出										

专业（教师教育类专业）课程计划表（2）

课程性质		课程编码	课程名称	学 分			学 时			周学时	开课学期								考试考查	开课单位	备注
				总计	理论	实践	总计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八			
专业基础课程模块	学科基础																				
																			
			必修模块小计																		
	专业课程模块																				
																			
				必修模块小计																	
																			
			限定选修模块小计																		
教师教育课程模块																					
																			
			必修模块小计																		
																			
				选修模块小计																	
创新创业教育课程模块			创业基础	1		1	16		16	2			3								
			创新训练获奖																		依有关规定
			创新创业教育课程模块小计：10 学分																		

专业（教师教育类专业）课程计划表（3）

课程性质	课程编码	课程名称	学 分			学 时			周学时	开课学期								考试考查	开课单位	备注
			总计	理论	实践	总计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八			
行业企业项目修课程模块	模块一																			英语写译或越、泰小语种
																		
		小计	6																	
	模块二																			
																		
		小计	6																	
	模块三																			
																		
		小计	6																	
	模块四																			
																		
		小计	6																	
	模块五																			
																		
		小计	6																	
	模块六	技能与职业资格证书																		此模块为创新训练模块，学分的冲抵学分按....执行
		学科竞赛获奖																		
		公开发表科研作品																		
		社会实践调查、报告																		
		小计	6																	
	合计		30																	

说明：职业倾向任意选修课程共 6 个模块，需要选修其中的 5 个模块，修得 30 学分。

专业（教师教育类专业）课程计划表（4）

课程性质	课程编码	课程名称	学 分			学 时			周学时	开课学期								考试考查	开课单位	备注
			总计	理论	实践	总计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八			
集中性实践教学必修模块		军事理论与训练	2							1										
		认知实习	1			0														
		专业见习	1			0														
		毕业实习（教育实习）	9			18														
		毕业论文（设计）	10																	
		教学内容训练	1																	
		教学技能训练	1																	
		案例分析	1																	
		小计	28																	

备注：

1. 本专业总学分与总学时：***学分；***学时。其中：理论教学***学分，实践教学***学分；必修***学分，选修***学分。
2. 通识教育选修课程模块，文科专业至少选修自然科学类 4 学分，理工科专业和艺体专业至少选修人文社科类 4 学分，非艺术类专业至少选修公共艺术课程 2 学分。
3. 加*课程为学位课程。
4. 安全教育课程。贯穿三或四年整个学习过程，主要通过班会课、班级活动的形式开展。

注意：为方便识别，课程开课学期请用阿拉伯数字标识（旧版用√标识），如第 2 学期开课，则在对应栏中标“2”。

附件 2-2

非教师教育类专业人才培养方案基本框架

一、培养目标

培养目标可描述为：培养适应经济社会发展需要的，德智体美全面发展，知识面较宽、专业技能扎实、综合素质良好，具有创新精神和实践能力，在...行业从事...工作的高素质应用型专门人才。

二、培养标准

可参考卓越工程师计划的通用标准和《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》（2012）基本要求的描述方式进行制定。

“本科工程型人才培养通用标准”（见附件 5）

三、岗位-任务-能力-知识-课程结构简表

主要岗位（群）	典型工作任务	核心能力	核心知识	核心课程

注：核心课程可参照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》（2012）

四、主干学科：

学位课程：

五、学制与修业年限

学制：四年

修业年限：实行弹性学制 3-6 年

六、毕业学分与授予学位

毕业学分：

授予学位：

职业资格证书：

七、实践教学环节

1. 军事理论与训练（2 学分）

由学校统一安排，训练合格计 2 学分。

2. 认知实习和专业实习

名称	目标	项目	内容	学期	学分数	考核要求
认知实习					1	
专业实习（含行业、企业实训项目）					1	

注：（1）认知实习：第 2-3 学期组织学生到相关行业、企业的生产一线进行为期 1 周的实践观摩，了解行业现状、发展前景等方面情况，增强职业认同和岗位认知，完成 1 篇观摩报告，合格者记 1 学分。

（2）专业见习：第 4-5 安排学生到相关行业、企业进行专业见习，了解生产流程、管理模式等方面情况，尽可能参与生产实践活动，验证所学知识，见习结束后写一份见习报告，合格者记 1 个学分。

3. 专业技能训练（含暑期集训，3 学分）

项目名称	目标	内容	学期	学分数	考核要求
学科技能训练				1	
专业技能训练				1	
案例教学				1	

4. 毕业实习和毕业论文（设计）

毕业实习：第 7 学期安排（18 周）进行毕业实习。实习结束，学生应当提交实习相关材料，写出实习总结，经过验收合格者记（9）学分。

毕业论文（设计）：第 6 学期完成选题和开题报告，第 7-8 学期完成论文（设计）写作及答辩等相关工作。成绩合格者记（10）学分。

5. 安全教育课程。贯穿三或四年整个学习过程，主要通过班会课、班级活动的形式开展，由辅导员、班主任组织完成。

八、第二课堂素质拓展

学分认定按《河池学院大学生素质拓展学分实施办法》执行。各

专业根据自身特点，可适当细化描述。

九、课程结构、学分、学时及课时分布

1. 教学计划总学分数构成

教学计划 总学分数	理论教学		实践教学	
	学分数	比例	学分数	比例

2. 各类课程学分数与学时数比例分配表

课程分类	通识教育 课程模块		专业基础 课程模块	专业技能 课程模块		创新创业教 育课程模块		行业企业项 目选修课程 模块	集中性 实践教学 环节 模块	合计
	必修 课程	选修 课程	必修 课程	必修 课程	选修 课程	必修 课程	选修 课程			
学分数										
占总学分%										
学时数										
占总学时%										

备注：总学时包括通识教育课程、学科专业课程学时数，不包括集中性实践教学环节。

3. 实践教学环节构成及其学分比例

教学计划 总学分数	实践教学 计划学分		课内实践教学（包 括实验实训上机）		集中实践教学（包括认知实习、专业实习、技能 训练、毕业实习、毕业论文、军训、其他）	
	合计 学分数	比例 (%)	学分数	比例 (%)	学分数	比例 (%)

4. 选修课学分数构成

教学计 划总学 分数	通识课程选修课		专业课程选修课		创新创业教 育课程模块		行业企业项目选修课	
	学分数	比例 (%)	学 分 数	比例 (%)	学 分 数	比例 (%)	学分数	比例 (%)

5. 学期课时分布表

学期	一	二	三	四	五	六	七	八
周课时	21	22	27	26	28	21	5	

十、课程计划表

专业课程计划表（1）																				
课程性质	课程编码	课程名称	学 分			学 时			周学时	开课学期								考试 考查	开课 单位	备注
			总计	理论	实践	总计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八			
通识教育课程模块	必修模块																			
	必修模块小计		39																	
块选修模块										全校公选课由开课单位滚动开出										
										全校公选课由开课单位滚动开出										
										全校公选课由开课单位滚动开出										
										全校公选课由开课单位滚动开出										
										全校公选课由开课单位滚动开出										
选修模块小计			8							全校公选课由开课单位滚动开出										

专业课程计划表（2）

课程性质		课程编码	课程名称	学 分			学 时			周学时	开课学期								考试 考查	开课 单位	备注
				总计	理论	实践	总计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八			
学科专业基础课程模块	学科基础模块																				
																			
			必修模块小计																		
	专业课程模块																				
																			
			必修模块小计																		
专业技能课程模块																					
																			
			选修模块小计																		
创新创业教育课程模块		创业基础		1		1	16		16	2			3								
		创新训练获奖																			依有关规定
创新创业教育课程模块小计：10 学分																					

专业课程计划表（3）

课程性质		课程编码	课程名称	学 分			学 时			周学时	开课学期								考试考查	开课单位	备注
				总计	理论	实践	总计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八			
行业企业项目选修课程模块	模块一																				
																			
		小计		6																	
	模块二																				
																			
		小计		6																	
	模块三																				
																			
		小计		6																	
	模块四																				
																			
		小计		6																	
	模块五																				
																			
		小计		6																	
	模块六		技能与职业资格证书																	此模块为创新训练模块，学分的冲抵学分按....执行	
			学科竞赛获奖																		
			公开发表科研作品																		
			社会实践调查、报告																		
		小计		6																	
	合计			30																	

说明：职业倾向任意选修课程共 6 个模块，需要选修其中的 5 个模块，修得 30 学分。

专业课程计划表（4）

课程性质	课程编码	课程名称	学 分			学 时			周学时	开课学期								考试考查	开课单位	备注
			总计	理论	实践	总计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八			
集中性实践教学必修模块		军事理论与训练	2							1										
		认知实习	1			0														
		专业见习	1			0														
		毕业实习（教育实习）	9			18														
		毕业论文（设计）	10																	
		学科技能训练	1																	
		专业技能训练	1																	
		案例分析	1																	
		小计	28																	

备注：

1. 本专业总学分与总学时：*******学分；*******学时。其中：理论教学*******学分，实践教学*******学分；必修*******学分，选修*******学分。
2. 通识教育选修课程模块，文科专业至少选修自然科学类 4 学分，理工科专业和艺体专业至少选修人文社科类 4 学分，非艺术类专业至少选修公共艺术课程 2 学分。
3. 加*课程为学位课程。
4. 安全教育课程。贯穿三或四年整个学习过程，主要通过班会课、班级活动的形式开展。

注意：为方便识别，课程开课学期请用阿拉伯数字标识（旧版用√标识），如第 2 学期开课，则在对应栏中标“2”。

附件 1-3

通识教育课程模块教学计划表

课程性质	课程编码	课程名称	学 分			学 时			周学时	开课学期								考试 考查	开课 单位	备注
			总计	理论	实践	总计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八			
通识教育课程模块	必修模块	思想道德修养与法律基础	3	2	1	48	32	16	2	1								考试	思政部	
		马克思主义基本原理	3	2	1	48	32	16	3			3						考试	思政部	
		中国近现代史纲要	2	2		32	24	8	2		2							考试	思政部	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（I）	3	2	1	48	32	16	3				4					考试	思政部	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（II）	3	2	1	48	32	16	3					5				考查	思政部	
		形势与政策	2	2		32	32			1	2	3	4	5	6	7	8		思政部	
		大学英语（I）	4	2	2	64	32	32	4	1								考试	外语学院	
		大学英语（II）	4	2	2	64	32	32	4		2							考试	外语学院	
		英语听说 1	2		2	32		32	2			3						考试	外语学院	
		英语听说 2	2		2	32		32	2				4					考试	外语学院	
		公共体育（I）	1		1	32		32	2	1								考试	体育学院	
		公共体育（II）	1		1	32		32	2		2							考试	体育学院	
		公共体育（III）	1		1	32		32	2			3							体育学院	
		公共体育（IV）	1		1	32		32	2				4						体育学院	
		计算机应用基础	3	1	2	48	16	32	3	1								考试	现教中心	
		职业发展与就业指导	2	2		32	32		2	1		3		5		7		考查	二级学院	
		大学生心理健康教育	1	0.5	0.5	32	16	16	2	1								考查	学工处	
		必修模块小计	38																	
	选修模块	自然科学系列	2			32														至少要选修 3 个系列，共 8 学分
		人文社科系列	2			32														
		艺体生活系列	2			32														
		知识工具系列	2			32														
		选修模块小计	8			128														

附件 1-4

教师教育课程模块教学计划

课程性质		课程编码	课程名称	学 分			学 时			周学时	开课学期								考试考查	开课单位	备注
				总计	理论	实践	总计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八			
教师教育课程模块	理论必修模块		学与教的心理学	4	2					2										第 4 学期前开完	
			教育学	4	4					4										第 4 学期前开完	
	教师技能必修模块		书写技能	2	1	1	32	16	16	2											
			普通话与教师口语	3	2	1	48	32	16	3											
			现代教育技术应用	2	1	1	32	16	16	2											
			教师礼仪	1	0.5	0.5	16	8	8	2											
			× × 学科教学论	3	3		48	48													
			× × 教学设计与实施	3																	
		必修模块小计			22																
		选修课程模块		班主任工作实务	2	1	1	32	16	16	2										选修 4 学分
			教育科学研究方法	2	1	1	32	16	16	2											
			教育法律法规与教师职业道德	2	2		32	32		2											
			音乐基础	2	1	1	32	16	16	2										二选一， 选修 2 学分	
			美术基础	2	1	1	32	16	16	2											
	选修模块小计			6																	
	合计				共 28 学分，其中必修 22 学分 ， 选修 6 学分																

附件 1-5

本科工程型人才培养通用标准

1. 具有良好的工程职业道德、追求卓越的态度、爱国敬业和艰苦奋斗精神、较强的社会责任感和较好的人文素养；

2. 具有从事工程工作所需的相关数学、自然科学知识以及一定的经济管理等人文社会科学知识；

3. 具有良好的质量、安全、效益、环境、职业健康和服务意识；

4. 掌握扎实的工程基础知识和本专业的基本理论知识，了解生产工艺、设备与制造系统，了解本专业的发展现状和趋势；

5. 具有分析、提出方案并解决工程实际问题的能力，能够参与生产及运作系统的设计，并具有运行和维护能力；

6. 具有较强的创新意识和进行产品开发和设计、技术改造与创新的初步能力；

7. 具有信息获取和职业发展学习能力；

8. 了解本专业领域技术标准，相关行业的政策、法律和法规；

9. 具有较好的组织管理能力、较强的交流沟通、环境适应和团队合作的能力；

10. 应对危机与突发事件的初步能力；

11. 具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力。

附件 2

关于编制 2016 年版专业人才培养方案 课程代码的说明

根据《河池学院制订转型试点专业、新设置专业人才培养方案的指导意见》（校教学〔2015〕1号）文件精神，我校启动了应用型大学转型发展试点专业、新设置专业人才培养方案的编制工作。由于新编人才培养方案在课程体系构成和模块设置上发生了一些新的变化，为使课程编码方法适应新变化的需要，在充分吸纳和继承原课程代码编制规则的基础上，对转型发展试点专业、新设置专业人才培养方案课程编码方法作了适当的补充。具体情况说明如下：

一、课程代码构成体系

（一）各二级学院代码

00--学校代码（全校公共课使用）

01--文学与传媒学院

02--政治与历史文化学院

03--外国语学院

04--数学与统计学院

05--物理与机电工程学院

06--化学与生物工程学院

07--计算机与信息工程学院

08--体育学院

09--艺术学院

10--教师教育学院

11--经济与管理学院

（二）培养层次代码

1--普通本科

2--专升本

3--专科高职

（三）专业标识代码（全校公共课专业代码以“0”标识）

1. 各二级学院自行编订专业代码。各二级学院根据本学院专业设置时间的先后顺序为专业确定代码，专业代码为 1 位数。例如，某二级学院的 A 专业为最早设置专业，其专业代码为 1，其次设置专业为 2，再次设置专业为 3，其余以此类推。

2. 全校公共课“专业”代码。考虑到全校公共课涵盖全部或绝大多数专业，为使全校公共课课程代码保持一致性，故全校公共课编制课程代码时不采用各二级学院确定的专业标识代码，而在专业代码所处位置以“0”代替之。

（四）课程类别代码

- | | |
|-------------|---------------|
| 1--通识教育课程 | 2--学科基础课程 |
| 3--专业课程 | 4--专业技能课程 |
| 5--行业企业项目课程 | 6--集中实践教学环节课程 |
| 7--师范教育类课程 | 8--创新创业教育课程 |

（五）课程类别中具体一门课程序号

可以根据本课程在模块中的位置进行编号，编号预设 2 位数。如某课程模块中排在第一位的课程序号编为 01，其次课程为 02，其他课程依次类推。

注：编完一类或一个模块的课程，课程序号自动终止；另一类或另一个模块的课程序号重新进行编排，即又从 01 开始排起。

二、具体一门课程的代码编制方法

由上述五类代码按照先后排序组合而成，其组合方式如下：

1. 除全校公共课程外所有课程代码编制体例

$$\frac{\text{X}}{\text{学院代码}} \frac{\text{X}}{\text{}} + \frac{\text{X}}{\text{培养层次}} + \frac{\text{X}}{\text{专业标识代码}} + \frac{\text{X}}{\text{课程类别}} + \frac{\text{X}}{\text{X}} \frac{\text{X}}{\text{课程序号}}$$

如：文传学院的《写作》排在“学科基础课程模块”的首位，故其课程代码为：0112201，其中“01”为文传学院代码，“1”为普通本科代码，“2”为新闻学专业代码，“2”为学科基础课程代码，“01”为本模块课程序号。

2. 全校公共课课程代码编制体例

$$\frac{0}{\text{公共课代码}} \frac{0}{\text{}} + \frac{\text{X}}{\text{培养层次}} + \frac{0}{\text{专业标识标识}} + \frac{\text{X}}{\text{课程类别}} + \frac{\text{X}}{\text{X}} \frac{\text{X}}{\text{课程序号}}$$

如：全校公共必修课《思想道德修养与法律基础》，其在本模块课程中排序在首位，故其课程代码为：0010101。其中“00”为全校公共课专用代码，“1”为普通本科代码，“0”为全校公共课所有专业的代码，“1”为通识教育课程代码，“01”为本模块课程序号。

3. 同一门课程分两个或多个学期开课的课程编码体例

在该门课程代码后加上“—”号，然后排上学期序号，第一学期序号为 1，第二学期序号为 2，其余以此类推。例如，《大学英语》课程代码为 0010106，那么《大学英语》（一）课程代码为 0010106-1，《大学英语》（二）课程代码为 0010106-2。