

Madame, Monsieur,

Cette année votre enfant recevra un enseignement par compétences.

Cet enseignement permet de :

- valoriser les élèves, **en indiquant les difficultés et les réussites** de chacun ;
- rendre les élèves **acteurs** de leurs apprentissages et progressivement **autonomes** ;
- donner plus de sens aux apprentissages en favorisant les **échanges entre les disciplines** ;
- favoriser **le bien être au collège** en travaillant les compétences du vivre ensemble ;

Votre enfant travaillera dans chaque matière les compétences suivantes :

- **Restituer** : Reproduire, à l'écrit ou à l'oral une connaissance apprise (leçon, définition, vocabulaire, texte, ...) demandée sous la même forme.
- **S'informer** : Lire, comprendre, retrouver une information, soit sous une forme identique, soit sous une forme différente reformulée.
- **Raisonner** : Mettre en relation des informations et ses propres connaissances pour résoudre un problème, faire preuve d'esprit critique.
- **Communiquer** : Se faire comprendre à l'oral et à l'écrit par une phrase correcte et montrer que l'on a compris le sens

Afin d'aider votre enfant, voici la liste des verbes d'action utilisés dans les consignes.

Compétence travaillée	Verbes que l'on trouve dans les consignes associées à la compétence			
<u>Restituer</u>	Définir Donner de façon précise le sens du terme employé.	Réciter Reproduire, à l'écrit ou à l'oral une connaissance apprise (leçon, définition, vocabulaire, texte, ...) demandée sous la même forme.		
<u>S'informer</u>	Indiquer Donner une information.	Relever Trouver un élément dans un texte, une image, un graphique, et le recopier sur sa propre feuille.		
<u>Raisonner</u>	Comparer Expliquer les points communs et les différences en utilisant des comparatifs précis.	Justifier Trouver un ou des arguments qui ont permis de donner cette réponse.	Illustrer Donner un exemple.	Expliquer Reformuler avec ses propres mots, de manière à être compris.
<u>Communiquer</u>	Expliquer Reformuler avec ses propres mots, de manière à être compris.	Représenter Présenter sous une forme graphique sans rédiger (la forme attendue est précisée ensuite).	Rédiger Faire des phrases correctes, organisées entre elles.	Réaliser Mettre en œuvre un protocole technique.

D'autre part, votre enfant devra renforcer les compétences transversales (commune à chaque discipline) suivantes :

- **S'organiser** : avoir son matériel, rendre le travail demandé et à l'heure, ...
- **Participer, s'investir** : prendre part au cours activement en étant concentré, en posant des questions, en répondant aux questions posées par le professeur, ...



Cette année, dans plusieurs matières, votre enfant sera **évalué mais pas noté**.

L'objectif d'une « évaluation sans note » est au moins triple :

- **Détacher l'élève des chiffres** censés mesurer avec précision son niveau (en Finlande, la note maximale est 10, la minimale est 4 ; en Allemagne on note de 1 à 6, 6 étant la plus mauvaise note, on attribue 12 points pour le permis de conduire et pourquoi pas 10 ou 20 ?, etc.) et oublier le 10, « la moyenne », atteint ou pas qui satisfait certains et déçoit d'autres ;
- **Apprendre à être actif en autonomie** régulièrement pour s'approprier des connaissances et des savoir-faire sans avoir en ligne de mire une note.
- **Faire prendre conscience** à chaque élève qu'il peut avoir **des réussites**.

Il y aura quatre niveaux d'évaluation :

- R (couleur rouge) = maîtrise insuffisante ;
- O (couleur orange) = maîtrise fragile ;
- V (couleur verte) = maîtrise satisfaisante ;
- V+ (couleur verte avec un plus) = très bonne maîtrise.

Si vous avez des questions, vous aurez la possibilité de les poser lors de la réunion de rentrée.

Cordialement, les enseignants de 6^e