
Informations générales

Titre de l'action

Travailler et évaluer des compétences

Etablissement

College Frederic Mistral - FEYZIN

Description de l'action

Depuis l'année scolaire 2013-2014, progressivement nous avons mis en place un enseignement et une évaluation des compétences sans note sur l'ensemble des niveaux de 6ème et de 5ème dans le but de garder la motivation des élèves. Un travail de mémorisation est mené sur le niveau 6ème et un travail de reconcentration sur soi est proposé aux élèves au début de l'heure de cours pour que les élèves soit dans une attitude de travail . Il est proposé à tous les élèves la possibilité de refaire une évaluation.

Dans le cadre de la liaison CM2-6ème, un travail avec les écoles primaires est conduit en anglais, afin d'atténuer l'angoisse de l'entrée en 6ème.

Nombre d'élèves impliqués dans le dispositif

320

Niveaux impliqués dans le dispositif

Les niveaux 6e (5 classes) et 5e (4 classes). Sur les niveaux 4ème et 3ème, certains professeurs continuent le travail des compétences, certains évaluent les compétences sans note et d'autres de façon mixte, par compétences avec note

Nom du contact

BUSCH

Prénom du contact

Philippe

Adresse mail du contact

philippe.busch@ac-lyon.fr

Fonction du contact

Enseignant de mathématiques

Chef de projet si différent du contact

Philippe Busch

date d'enregistrement du tableau de bord

2018-11-27

Date de déclaration d'intention

2013-09-10

Date d'entrée en expérimentation

2013-10-22

Éléments de contexte

Éléments de contexte : caractéristiques de l'établissement

L'établissement a ouvert ses portes en 1975. Il recrute sur la ville de Feyzin exclusivement. La création de quartiers résidentiels, au tournant des années 2000, a apporté une grande mixité sociale en irriguant le collège d'élèves issus de CSP moyennes à favorisées. Suite au vieillissement de cette population, les CSP défavorisées sont maintenant en nette augmentation dans le collège. Il n'y a pas de collège privé sur la commune. Les établissements privés concurrentiels sont Saint Thomas d'Aquin (Oullins), Bellevue (Oullins) et La Xavière (Vénissieux). Le recrutement des élèves est encore bon et en nette augmentation depuis quelques années suite à une très forte implication des

équipes. Cependant, face à la dégradation du climat scolaire, un certain nombre de familles cherchent maintenant l'évitement.

La plupart des enseignants sont des titulaires, mais la stabilité hier reconnue tend à changer avec un nombre croissant de demandes de mutation.

À la rentrée 2017, le collège accueille 447 élèves, répartis sur 17 divisions, 4 classes par niveaux en cycle 4 et 5 classes de 6ème.

Depuis 2014, l'établissement est collège d'accueil pour les élèves intellectuellement précoces sur le Sud-Est de l'agglomération et dispose d'un dispositif ULIS TFC depuis la rentrée 2015.

L'établissement a développé une grande culture de projets inter-catégoriels au fil des années : école-collège, stage plein-air, médiation par les pairs, l'expérimentation Péris'collège, beaucoup de sorties culturelles et de voyages, un CESC avec des projets qui devraient être partagés par toute la communauté éducative.

Contexte au début de l'expérimentation en 2013 :

- Au niveau des élèves : les élèves, dynamiques, enthousiastes et motivés à leur entrée en 6ème, se désinvestissent progressivement au fil de leur cursus au collège et peinent à développer leurs capacités d'autonomie. Les élèves les plus en difficulté sont petit à petit découragés par l'accumulation de mauvaises notes.
- Au niveau des enseignants : Des questionnements sur ses pratiques ; besoin de retrouver une dynamique et de partager.
- Au niveau de l'établissement : Un besoin de communication entre les personnels et avec les parents pour qu'ils deviennent des partenaires.

L'expérimentation a débuté à la rentrée 2013 avec les 4 classes de 6ème et avec tous les enseignants de 6ème ; depuis septembre 2015, elle s'est élargie aux 4 classes de 5ème ; à la rentrée 2016, elle s'est élargie aux niveaux 4ème et 3ème mais seulement avec une partie des enseignants, certains ont préféré garder les notes. Deux chefs de projet : Samuel Roche, principal, et Fabienne Laurent, professeure de mathématiques.

À la rentrée 2017, changement de chef d'établissement et mutation de Mme Laurent. Monsieur Busch, professeur de mathématiques, devient chef de projet. L'expérimentation se poursuit avec pour objectif d'évaluer les 3ème par niveau d'acquisition, en vue de la validation des différents domaines du LSU.

Objectifs généraux

Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages et progressivement autonomes en travaillant des compétences (disciplinaires, transversales et psychosociales) et en les évaluant.

Influer positivement sur le climat scolaire au travers du bien-être de chacun.

Dynamiser l'équipe enseignante en partageant, en faisant évoluer ses pratiques individuelles et collectives, tant au niveau disciplinaire que transdisciplinaire, et en se formant (notions de compétences, connaissances et tâches complexes ; « apprendre à apprendre » ; bien-être au collège).

Développer une culture d'établissement en communiquant sur le projet en direction des personnels, des parents.

Eléments de mise en oeuvre du projet

Eléments de mise en oeuvre ? Fonctionnement de l'équipe ? 2013/2014 :

Lancement du projet avec toutes les 6ème et les professeurs volontaires (environ les trois quarts) couvrant toutes les disciplines.

Depuis le début d'année une réunion par mois, avec compte-rendu, pour finaliser les compétences transversales.

Participation de quatre enseignants dont la cheffe de projet au Groupe de développement (GDD) sur les compétences.

Trame sur en pleine conscience (explicitation aux élèves de ce qui est travaillé) et une autre sur la mémorisation.

2014/2015 :

Bilan de la première année et reconduction uniquement sur les classes de 6ème mais cette fois-ci avec tous les enseignants du niveau. Bulletins uniquement par compétences et couleurs. Beaucoup de discussions autour du logiciel d'évaluation (Pronote ou Sacoche). Un an pour se mettre d'accord.

Formation FIL de 3 jours Liaison Ecole-Collège afin d'harmoniser les pratiques. Harmonisation des verbes d'action rencontrés dans les consignes.

Participation de quatre enseignants dont la cheffe de projet au Groupe de développement (GDD) sur les compétences.

Depuis le début d'année une réunion par mois, avec compte-rendu, pour finaliser les compétences transversales.

Trame sur le droit à l'erreur (possibilité de repasser certaines évaluations)

2015/2016 :

Bilan de l'année écoulée et poursuite de l'expérimentation sur les classes de 5ème avec tous les enseignants des niveaux concernés.

Participation de quatre enseignants dont la cheffe de projet au Groupe de développement (GDD) sur les compétences.

Des réunions régulières en interne (restitution des GDD, entre autres) plus les deux réunions avec la CARDIE.

Formation institutionnelle sur la réforme du collège pour tous.

Certains professeurs proposent la possibilité aux élèves d'être ré-évalués sur les compétences de leurs choix quand ils le désirent.

2016/2017 :

Bilan de l'année écoulée. Suite à la réticence de certains enseignants à ne plus noter les élèves, l'expérience s'est poursuivie en 4ème et 3ème qu'avec les professeurs volontaires.

Conservation du bulletin de notes en 4ème et 3ème.

Des réunions régulières en interne plus les deux réunions avec la CARDIE.

Trois professeurs ont suivi un GDD sur le bien être en vue d'améliorer le climat scolaire.

Trois professeurs ont assisté à la journée de l'innovation.

Formation FIL d'une semaine, de Médiation par les pairs animée par Mme Monique FERRERONS. Il y a eu une vingtaine de participants.

Trame sur la liaison École-Collège en anglais et une autre sur la relaxation pour un bon départ.

Travail avec les professeurs principaux sur l'ensemble du niveau 5ème concernant la médiation par les pairs tout au long de l'année.

2017/2018 :

Bilan de l'année et reconduction du dispositif de l'année précédente. Il a été fait le choix de ne pas participer aux GDD mais d'avoir 4 visites du conseiller en développement afin d'aider à l'évaluation du projet.

A la rentrée 2017, l'équipe s'est réunie environ 1 fois par période entre deux vacances. D'autre part deux commissions ont été installées : l'une sur l'accueil des nouveaux arrivants et l'autre sur la formation des collègues sur la notion de compétence.

Un livret d'accueil pour les nouveaux arrivants a vu le jour. Par contre par manque de temps, la formation n'a pas pu être bouclée. D'autre part une lettre d'information aux parents a été écrite et a été diffusée lors des inscriptions.

La première commission s'est réunie en moyenne 1 fois toutes les 3 semaines. La seconde une fois par mois au début puis une fois tous les deux mois ensuite.

Des réflexions, non formalisées dans l'instant, ont régulièrement lieu entre les membres de l'équipe.

Le projet fut intégré au projet d'établissement et au contrat d'objectif.

Formation EABEP (1/2 journée) animée par deux collègues spécialisées.

Une quinzaine de participants se sont emparés des outils et aménagements pour les EABEP.

Pour le moment, aucune auto-formation n'a été recensée parmi nos collègues.

Cette année, pour plus de transparence, auprès des futurs collègues, l'ensemble

des collègues investis dans le projet a choisi de produire un livret d'accueil référençant les différentes modalités d'évaluation utilisées, des exemples, et des outils pour une meilleure prise en main de PRONOTE.

Dès le départ du projet, concernant les informations en direction des parents, une remise individuelle des bulletins des élèves au 1er trimestre a été organisée. Cette année, ce dispositif a été renforcé par l'élaboration d'une lettre d'information concernant les compétences et la compréhension des outils d'évaluation, mis en place autour de chaque élève. Nous avons choisi d'envoyer ce courrier à tous les futurs 6ème.

Trame sur l'intégration des collègues au projet.

Avec le départ de personnes ressource sur la médiation par les pairs, cette année le travail a été moins utilisé. Par contre on peut noter plus de médiation de faite et une assimilation par les élèves plus importante ainsi que de la vie scolaire.

Une communication à l'ensemble de l'équipe a été faite régulièrement après chaque réunion ou avancée du projet. Cela a permis d'avoir plus d'échanges constructifs (discussions plus efficaces, plus de travail collaboratif)

Expériences

Articulation des expériences

Toutes les expériences menées cherchent à rendre les élèves acteurs et témoins de leurs apprentissages (clarification des tâches à accomplir, auto-évaluation, autonomie) et à l'amélioration du climat scolaire (confiance en soi, en les adultes, appartenance à l'établissement, en situation de bien être).

Pistes pour une évaluation globale du projet

Une équipe de base restreinte mais solide a été constituée en 2013. Elle est restée stable pendant deux ans puis des collègues ont commencé à muter. A l'heure actuelle très peu sont encore présents au sein de l'équipe actuelle mais l'effectif est resté stable (des collègues nouvellement nommés se sont impliqués sans difficultés dans le projet). Ces départs ont ralenti le travail entrepris car il a fallu intégrer les nouveaux arrivants. Cette année l'équipe a pris conscience qu'il fallait élaborer des outils pour permettre d'intégrer plus facilement les collègues volontaires au projet.

De plus la réforme du collège nous a obligé à modifier nos objectifs : les compétences que nous avons mis en place en transversal ont été moins prépondérantes cependant cela a obligé l'ensemble des collègues à mener une réflexion sur les compétences tout en étant accompagnés.

Le climat scolaire se dégradant, nous avons entrepris une réflexion autour du bien être au collège et en général. Beaucoup de collègues sont intéressés et ont besoin de la voir pratiquée. Afin de la développer, deux séances ont été filmées avec la même classe et le même professeur. Cela permettra plus facilement de diffuser cette pratique auprès de tous.

Nous avons cependant rencontré des difficultés lors la mise en place de ces pratiques : un manque de formation approfondie, des collègues intéressés mais peu sûrs d'eux, pas de relais au niveau de la vie scolaire, ... Cette année, une réflexion nous a amenés à proposer la mise en place d'un foyer, inexistant pour l'instant. A terme, il est envisagé une autogestion par les élèves afin de rendre ces derniers plus autonomes.

Outils utilisés ou développés

Noter une bibliographie partagée (livres, stages, liens internet) de tous les collègues impliqués.

Les expériences abandonnées

La mise en place de la trame sur la mémorisation (travail sur la concentration, quelle mémoire est prédominante pour chaque élève ...) a été difficile par

manque d'apports théoriques et d'outils.

Besoins en formation

Quelles compétences sont à développer pour la mise en oeuvre du projet ? Quels sont les besoins en formation ?

Une formation théorique sur le fonctionnement de la mémoire / la concentration / comment apprend un élève ? avec un intervenant extérieur.

Une formation sur la conduite d'une tâche complexe pour les collègues encore hésitants.

Equipe

ALLILOUCHE Sofiane - College Frederic Mistral - EPS - Professeur certifié

BORELLI Noémi - College Frederic Mistral - IT - Professeur certifié

BRICOUT Aude - College Frederic Mistral - ANG - Professeur certifié

BUSCH Philippe (Coordonnateur) - College Frederic Mistral - MATH - Professeur certifié

CHAPURLAT Julie - College Frederic Mistral - HG - Professeur certifié

CLEMENCIN Delphine - College Frederic Mistral - EDMUS - Professeur certifié

DE MARC Corine - College Frederic Mistral - IDEG - Professeur des écoles

GRAND Ophélie - College Frederic Mistral - SVT - Professeur certifié

LAFOND Thomas - College Frederic Mistral - MATH - Professeur certifié

LEBORGNE Emilie - College Frederic Mistral - LET - Professeur agrégé

LY Kanny - College Frederic Mistral - MATH - Professeur certifié

MARIANI Noëllie - College Frederic Mistral - LET - Professeur certifié

MARTIN Agnès - College Frederic Mistral - LET - Professeur certifié

MOULIN Maud - College Frederic Mistral - SVT - Professeur certifié

PAGLIAROLI Nadège - College Frederic Mistral - ANG - Professeur certifié

PERROUD Xavier - College Frederic Mistral - SPC - Professeur certifié

PONTHUS Aline - College Frederic Mistral - ANG - Professeur agrégé

RENOUF Lucie - College Frederic Mistral - HG - Professeur certifié

ROUDET DUTERTRE Laurence - College Frederic Mistral - HG - Professeur certifié

SULPICE Marie-Laure - College Frederic Mistral - LET - Professeur agrégé

TABIN Sandrine - College Frederic Mistral - EPS - Professeur certifié