

Travailler et évaluer des compétences

Livret d'accueil

Ont participé à l'élaboration de ce livret :

Philippe BUSCH, Emilie CHEVALLIER, Thierry FERAL, Maëlle FOUCOIN, Zohra LOUAHAB,
Noëllie MARIANI, Nadège PAGLIAROLI et Laurence ROUDET, professeurs au collège
Frédéric Mistral à Feyzin en 2017/2018

L'équipe de rédaction remercie Bernadette Berthelat et Anna Berardi pour leur relecture.

Sommaire

Partie A : Présentation du projet

1. L'historique du projet et son lien avec la CARDIE
2. Le travail sur les compétences
3. Quelques remarques pour vous rassurer si vous décidez d'enseigner par compétences
4. Lien avec le LSU.

Partie B : Mise en pratique

1. Les compétences transversales communes à tous
2. L'information aux parents
3. Evolution des compétences évaluées : Un exemple en Histoire-géographie
4. Les « trames d'expériences » : actions mises en place lors de notre enseignement
5. Utilisation de Pronote
6. La validation en fin de cycle (notamment pour le DNB)

Partie C : Des exemples

1. Compétences transdisciplinaires
 - a) Evaluer la compétence « RESTITUER »
 - b) Evaluer la compétence « S'ORGANISER »
 - c) Evaluer la compétence « PARTICIPER, S'INVESTIR »
 - d) Exemple de grille pour le bien-vivre ensemble
2. Compétences disciplinaires
 - a) en français
 - b) en mathématiques
 - c) en histoire -géographie - éducation civique et morale
 - d) en langue vivante
 - e) en SVT
 - f) en SPC

Partie A

Présentation du projet

1. L'historique du projet et son lien avec la CARDIE.

Durant l'année scolaire 2012/2013 plusieurs constatations ont pu être faites à propos du manque de motivation des élèves dans leurs apprentissages. A leur entrée en 6^e, nos élèves sont dynamiques, enthousiastes et motivés. Ils se désinvestissent progressivement au fil de leur cursus au collège et peinent à développer leurs capacités d'autonomie. Les élèves les plus en difficulté sont petit à petit découragés par l'accumulation de mauvaises notes.

Au niveau de certains enseignants nous nous sommes questionnés sur nos pratiques d'enseignement et nous avons éprouvé le besoin de retrouver une dynamique afin de garder la motivation des élèves. Une bonne communication entre les enseignants de l'établissement et les parents nous a semblé nécessaire pour que ces derniers soient de vrais partenaires dans l'apprentissage de leurs enfants. Travailler et évaluer des compétences au lieu des seules connaissances, nous a semblé répondre à nos besoins.

Un travail sur les compétences communes à toutes les disciplines (transversales) a été engagé à la fin de l'année scolaire 2012/2013 et pour certaines matières une refonte totale des cours en vue de travailler et d'évaluer des compétences seulement en 6^e. Une douzaine de collègues était volontaire. Le principal de l'époque nous a soutenu dans notre démarche et nous a proposé d'être suivis par la CARDIE (Coordination Académique Recherche Développement Innovation et Expérimentation) afin d'avoir un cadre rassurant et des conseils pour mener au mieux le projet. Ce suivi, d'une durée de cinq ans, nous a permis de nous recentrer sur le fond et de ne pas nous éparpiller trop sur la forme (un an pour choisir le logiciel d'évaluation). Nous avons pu bénéficier de journées de formation, ce qui nous a permis de faire évoluer le projet notamment avec la prise en compte des compétences psychosociales. Par ailleurs une conseillère, Bernadette Berthelat, nous rendait visite deux à trois fois par an afin de formaliser le projet, de garder des traces de nos expérimentations (voir en annexe les trames d'expériences), de nous questionner sur nos actions et de nous faire réfléchir sur leur pertinence.

En 2013/2014, avec les collègues volontaires enseignant en 6^e (plus des deux tiers) nous avons mis en place un enseignement par compétences. Nous nous étions fixés de poursuivre ce travail en 5^e l'année d'après, mais nous avons ressenti le besoin de ne le poursuivre qu'en 6^e. En effet, au fur et à mesure que l'année scolaire s'écoulait, des questions de plus en plus nombreuses se sont posées à nous et des réajustements, notamment pour les compétences transversales, ont été nécessaires. D'autre part, le principal a souhaité l'étendre à l'ensemble des collègues. Un travail complémentaire et non prévu dès le départ a dû être fait pour faire adhérer les collègues. Ce n'est qu'en septembre 2015 que les 5^e ont été concernés. En septembre 2016, devant la résistance de certains, seuls les collègues volontaires ont pu l'élargir aux niveaux 4^e et 3^e avec une évaluation uniquement par compétences, ou avec une évaluation double (compétences et traditionnelle).

2. Le travail sur les compétences

Le travail (et l'évaluation) par compétences permet de :

- valoriser les élèves, à condition de cibler les difficultés et les réussites de chacun ;
- rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages et de les rendre progressivement autonomes ;
- donner plus de sens aux apprentissages en décloisonnant les disciplines ;
- favoriser le bien être au collège en travaillant les compétences psychosociales ;
- favoriser les échanges, entre enseignants, sur les pratiques individuelles ou collectives tant au niveau disciplinaire que transdisciplinaire ;
- développer une culture d'établissement à condition de communiquer avec les différents personnels du collège et avec les parents.

Evaluer des compétences peut aussi bien se faire à l'aide de notes, de couleurs, ou de smileys, ... Chacun est libre d'utiliser ce qu'il veut sans perdre de vue que l'on doit mettre en lumière les réussites et pas seulement les difficultés ou échecs. Evaluer des compétences n'est pas non plus lié à un logiciel dont chacun a sa propre logique. Dans l'établissement il a été fait le choix d'utiliser Pronote au lieu de Sacoche afin de limiter le nombre d'identifiants et de mots de passe pour les utilisateurs. Le logiciel Pronote évalue par couleur : rouge (maîtrise insuffisante), orange (maîtrise fragile), vert (maîtrise satisfaisante) et vert + (très bonne maîtrise). Il permet aussi de mettre des notes. (Voir le paragraphe 5 de la partie B pour plus d'informations.)

3. Quelques remarques pour vous rassurer si vous décidez d'enseigner par compétences :

Sachez d'abord que s'approprier les compétences et l'enseignement des compétences est un travail qui s'envisage sur le long terme. Nous avons tous consacré beaucoup de temps à réfléchir, à lire, à échanger, à nous interroger sur la notion de compétence et sa mise en pratique concrète. Aujourd'hui encore, après cinq années de pratique (pour certains), nous nous interrogeons toujours et nous cherchons à faire évoluer nos pratiques et nos approches. Personne n'attend donc de vous que vous maîtrisiez la notion de compétence en quinze jours. Il est normal qu'il y ait des imperfections et que vous ne soyez pas entièrement satisfaits de vous dans les premiers temps. N'hésitez pas à solliciter les collègues qui travaillent ainsi pour formuler vos questions, vos inquiétudes, vos idées. C'est d'ailleurs un des avantages des compétences : elles nous permettent de travailler ensemble, de nous interroger sur notre discipline et de manière transdisciplinaire aussi. Autrement dit, elles dynamisent notre enseignement.

Il va donc vous sembler difficile et complexe de mettre en place les compétences au premier abord, mais vous vous rendrez rapidement compte qu'elles vous apporteront beaucoup. Tout d'abord, elles nous permettent de cibler très précisément ce que nous voulons travailler avec nos élèves. Par exemple, si l'on annonce à la classe : « Aujourd'hui, nous allons travailler la compétence *Restituer* » cela signifie que l'objectif de la séance est de donner des outils aux élèves pour apprendre une leçon. L'explicitation constante des

objectifs de travail sont un garde-fou pour l'enseignant et un guide clair pour les élèves. Ensuite, l'évaluation des compétences permet à chaque élève de mesurer sa progression, de cerner ses points faibles et ses points forts. Cette manière de procéder permet aux élèves de travailler leur autonomie face aux apprentissages. Du point de vue de l'enseignant, l'évaluation des compétences permet de valoriser les élèves. On rencontre souvent le cas d'élèves qui ont appris leur leçon mais qui sont incapables de l'appliquer dans des exercices. L'évaluation des compétences permet de valider la compétence *Restituer* malgré tout et l'élève n'aura pas seulement une mauvaise note, il sera valorisé pour l'apprentissage de sa leçon.

L'enseignement des compétences est bénéfique, nous en sommes tous persuadés, mais il demande de voir différemment les cours que nous faisons déjà et cela implique quelques ajustements et quelques mises en questions. Soyez donc rassurés, nous sommes nombreux à nous poser des questions !

4. Lien avec le LSU.

a) Un petit rappel sur le LSU :

Depuis la rentrée 2016, le Livret Scolaire Unique (LSU) a été mis en place pour évaluer les acquis, les progrès et les difficultés des élèves au cours de leurs apprentissages. Le LSU est composé :

- de bilans périodiques qui permettent aux parents de connaître le niveau de leur enfant ainsi que les éléments de programme travaillés, les projets auxquels leur enfant a participé.
- Des bilans de fin de cycle qui rendent compte des acquis scolaires de l'élève, à l'issue du cycle, dans sa maîtrise du socle commun, par une appréciation littérale associée au positionnement (quatre échelons : « 1. Maîtrise insuffisante », « 2. Maîtrise fragile », « 3. Maîtrise satisfaisante », « 4. Très bonne maîtrise ») au regard de son niveau de maîtrise des huit composantes du socle commun.

b) Un petit rappel sur le socle commun :

Voici les huit composantes du socle commun pour lesquelles chaque élève doit acquérir un niveau de maîtrise suffisant :

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

La maîtrise de chacun de ces domaines s'apprécie de façon globale, sauf pour le domaine 1 qui, du fait de ses spécificités, comprend quatre objectifs qui doivent chacun être évalués de manière spécifique :

1e objectif : comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral ;

2e objectif : comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère) ;

3e objectif : comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifique et informatique ;

4e objectif : comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.

c) Le lien entre l'enseignement et l'évaluation des compétences et le LSU :

L'enseignement et l'évaluation des compétences s'inscrivent dans la logique d'évaluation du LSU. D'abord, comme dans le LSU l'enseignement des compétences permet de formuler et d'expliciter les objectifs d'apprentissage. Ensuite, l'évaluation des compétences telle que nous la pratiquons permet d'évaluer le niveau d'acquisition de l'élève. Sur le principe donc, nous suivons la même logique. Il faudrait cependant réfléchir à aller plus loin sur deux points.

Tout d'abord, pourquoi ne pas essayer de nommer « nos » compétences en utilisant les intitulés du LSU pour plus de clarté pour les élèves (et pour nous) ? Le travail a déjà été fait pour certaines disciplines.

Ensuite, les compétences transversales que nous évaluons, sont au nombre de trois en 6^e et 5^e. Elles sont abandonnées ensuite. Il serait donc intéressant de proposer d'en évaluer des nouvelles chaque année et de les relier chacune à un domaine du socle.

Deux grandes questions qui sont encore en discussion et sur lesquelles il faudrait trancher. Le travail sur les compétences est donc encore loin d'être fini et nous fournit encore des sujets de réflexions.

Partie B

Mise en pratique

1. Les compétences transversales communes à tous.

a) Qu'est-ce que les compétences transversales ?

Les élèves sont amenés à être évalués sur une compétence qui ne se réduit pas à une discipline en particulier, mais qui touche au vivre ensemble au collège, et aux méthodes d'apprentissage.

Les compétences transversales sont l'aboutissement de la réflexion sur la définition des compétences dans le sens où elles permettent d'évaluer des savoir-faire et des savoir-être qui dépassent le champ disciplinaire. Cela permet également aux enseignants, aux parents et aux élèves de cibler les difficultés de méthode ou de comportement.

Par exemple : un élève qui connaît sa leçon mais qui a eu du mal à la mettre en pratique est quand même valorisé pour le fait d'avoir appris (= compétence Connaitre/Restituer).

b) Nos compétences transversales

Les compétences transversales utilisées par TOUS les professeurs sont les suivantes : RESTITUER / S'INVESTIR/ VIVRE ENSEMBLE/ S'ORGANISER.

✓ « Restituer »

Reproduire à l'écrit ou à l'oral une connaissance apprise.

✓ S'investir

Participer au cours régulièrement, rendre les travaux demandés, montrer un intérêt pour le cours.

✓ Vivre ensemble

Respecter les règles de vie au collège, et le cadre de la classe.

✓ S'organiser

Rendre les travaux à la date prévue, avoir son matériel, gérer son agenda.

Attention : sur pronote et dans nos pratiques, toutes les compétences ne portent pas le même nom et ne sont pas toutes recensées en tant que « compétences transversales ». Par exemple « Restituer » peut apparaître dans Pronote sous le terme « Connaitre ».

Les compétences suivantes sont utilisées dans chaque discipline, cependant elles ne sont pas toujours qualifiées de « transversales » suivant les méthodes d'évaluation choisies par l'enseignant.

✓ S'informer

Lire, comprendre, retrouver une information, soit sous une forme identique, soit formulée différemment.

✓ Réaliser

Mettre en œuvre un protocole technique.

✓ Communiquer

Se faire comprendre à l'oral et à l'écrit par une phrase correcte et montrer que l'on a compris le sens.

✓ Raisonner

Mettre en relation des informations et ses propres connaissances pour résoudre un problème, faire preuve d'esprit critique.

c) **Les compétences transversales et les verbes de consigne associés.**

Il est important pour les élèves que les verbes d'action qui se trouvent dans les consignes, soient les même dans toutes les matières ainsi que leur définition.

Compétence travaillée	Verbes que l'on trouve dans les consignes associés à la compétence			
<u>Restituer</u>	Définir Donner de façon précise le sens du terme employé.	Réciter Reproduire, à l'écrit ou à l'oral une connaissance apprise (leçon, définition, vocabulaire, texte, ...) demandée sous la même forme.		
<u>S'informer</u>	Indiquer Donner une information.	Relever Trouver un élément dans un texte, une image, un graphique, et le recopier sur sa propre feuille.		
<u>Raisonner</u>	Comparer Expliquer les points communs et les différences en utilisant des comparatifs précis.	Justifier Trouver un ou des arguments qui ont permis de donner cette réponse.	Illustrer Donner un exemple.	Expliquer Reformuler avec ses propres mots, de manière à être compris.
<u>Communiquer</u>	Expliquer Reformuler à l'oral ou à l'écrit, avec ses propres mots, de manière à être compris.	Représenter Présenter sous une forme graphique sans rédiger (la forme attendue est précisée ensuite).	Rédiger Faire des phrases correctes, organisées entre elles.	Réaliser Mettre en œuvre un protocole technique.

2. L'information aux parents.

Une lettre d'information (ci-après) est distribuée aux parents lors de l'inscription de leur enfant en 6^e. Cela leur permet d'en prendre connaissance, de s'interroger et pour nous, enseignants, de pouvoir répondre à leurs questions, inquiétudes, ... lors de la réunion de pré-rentrée.

Madame, Monsieur,

Cette année votre enfant recevra un enseignement par compétences.

Cet enseignement permet de :

- valoriser les élèves, **en indiquant les difficultés et les réussites** de chacun ;
- rendre les élèves **acteurs** de leur apprentissage et de les rendre progressivement **autonomes** ;
- donner plus de sens aux apprentissages en favorisant les **échanges entre les disciplines** ;
- favoriser **le bien être au collège** en travaillant les compétences du vivre ensemble ;

Votre enfant travaillera dans chaque matière les compétences suivantes :

- **Restituer** : Reproduire, à l'écrit ou à l'oral une connaissance apprise (leçon, définition, vocabulaire, texte, ...) demandée sous la même forme.
- **S'informer** : Lire, comprendre, retrouver une information, soit sous une forme identique, soit sous une forme différente reformulée.
- **Raisonner** : Mettre en relation des informations et ses propres connaissances pour résoudre un problème, faire preuve d'esprit critique.
- **Communiquer** : Se faire comprendre à l'oral et à l'écrit par une phrase correcte et montrer que l'on a compris le sens

Afin d'aider votre enfant, voici la liste des verbes d'action utilisés dans les consignes.

Compétence travaillée	Verbes que l'on trouve dans les consignes associées à la compétence			
Restituer	Définir Donner de façon précise le sens du terme employé.	Réciter Reproduire, à l'écrit ou à l'oral une connaissance apprise (leçon, définition, vocabulaire, texte, ...) demandée sous la même forme.		
S'informer	Indiquer Donner une information.	Relever Trouver un élément dans un texte, une image, un graphique, et le recopier sur sa propre feuille.		
Raisonner	Comparer Expliquer les points communs et les différences en utilisant des comparatifs précis.	Justifier Trouver un ou des arguments qui ont permis de donner cette réponse.	Illustrer Donner un exemple.	Expliquer Reformuler avec ses propres mots, de manière à être compris.
Communiquer	Expliquer Reformuler, à l'écrit ou à l'oral, avec ses propres mots, de manière à être compris.	Représenter Présenter sous une forme graphique sans rédiger (la forme attendue est précisée ensuite).	Rédiger Faire des phrases correctes, organisées entre elles.	Réaliser Mettre en œuvre un protocole technique.

D'autre part, votre enfant devra renforcer les compétences transversales (commune à chaque discipline) suivantes :

- **S'organiser** : avoir son matériel, rendre le travail demandé et à l'heure, ...
- **Participer, s'investir** : prendre part au cours activement en étant concentré, en posant des questions, en répondant aux questions posées par le professeur, ...



Cette année, dans plusieurs matières, votre enfant sera **évalué mais pas noté**.

L'objectif d'une « évaluation sans note » est au moins triple :

- Détacher l'élève des chiffres censés mesurer avec précision son niveau (en Finlande, la note maximale est 10, la minimale est 4 ; en Allemagne on note de 1 à 6, 6 étant la plus mauvaise note, on attribue 12 points pour le permis de conduire et pourquoi pas 10 ou 20 ?, etc.) et oublier le 10, « la moyenne », qui atteint ou pas satisfait certains et en déçoit d'autres ;
- Apprendre à être actif en autonomie régulièrement pour s'approprier des connaissances et des savoir-faire sans avoir en ligne de mire une note.
- Faire prendre conscience à chaque élève qu'il peut avoir des réussites.

Il y aura quatre niveaux d'évaluation :

- R (couleur rouge) = maîtrise insuffisante ;
- O (couleur orange) = maîtrise fragile ;
- V (couleur verte) = maîtrise satisfaisante ;
- V+ (couleur verte avec un plus) = très bonne maîtrise.

Si vous avez des questions, vous aurez la possibilité de les poser lors de la réunion de rentrée.

Cordialement, les enseignants de 6^e

3. Evolution des compétences évaluées : Un exemple en Histoire-Géographie.

Lorsqu'on se lance dans le travail par compétences, nous ressentons tous la nécessité de détailler au maximum toutes les compétences que l'on peut évaluer dans chaque devoir donné aux élèves. C'est normal car cela nous donne, à nous enseignants, un cadre rassurant et une impression d'être objectif dans l'évaluation de l'élève.

Très rapidement, le fait de trop détailler les compétences évaluées devient fastidieux pour l'enseignant et peu lisible pour l'élève. Nous sommes donc amenés à réduire dans un premier temps le nombre des composantes pour chaque compétence puis dans un second temps de réduire le nombre de compétences que l'on souhaite évaluer.

Rassurez-vous, nous sommes tous passés par ce cheminement. Il est indispensable pour bien s'imprégner des compétences.

Toutes ces compétences sont mises en œuvre dans ce devoir

Nom et Prénom : Classe :

Évaluation : Espaces et paysages de l'urbanisation

Compétences évaluées :

Restituer (savoir sa leçon) :

— (Nommer, localiser, caractériser un lieu dans un espace géographique)

— (Utiliser des représentations différentes des espaces à différentes échelles, ainsi que différents modes de projections)

S'informer (Comprendre le sens général d'un document) :

— (Identifier le document et son point de vue particulier)

— (Utiliser ses connaissances pour expliquer le document et exercer son esprit critique)

Communiquer (Ecrire pour construire sa pensée, pour argumenter) :

— (S'approprier et utiliser un lexique spécifique)

— (Réaliser des productions graphiques et cartographiques)

Raisonner (Poser, se poser des questions à propos d'une situation géographique) :

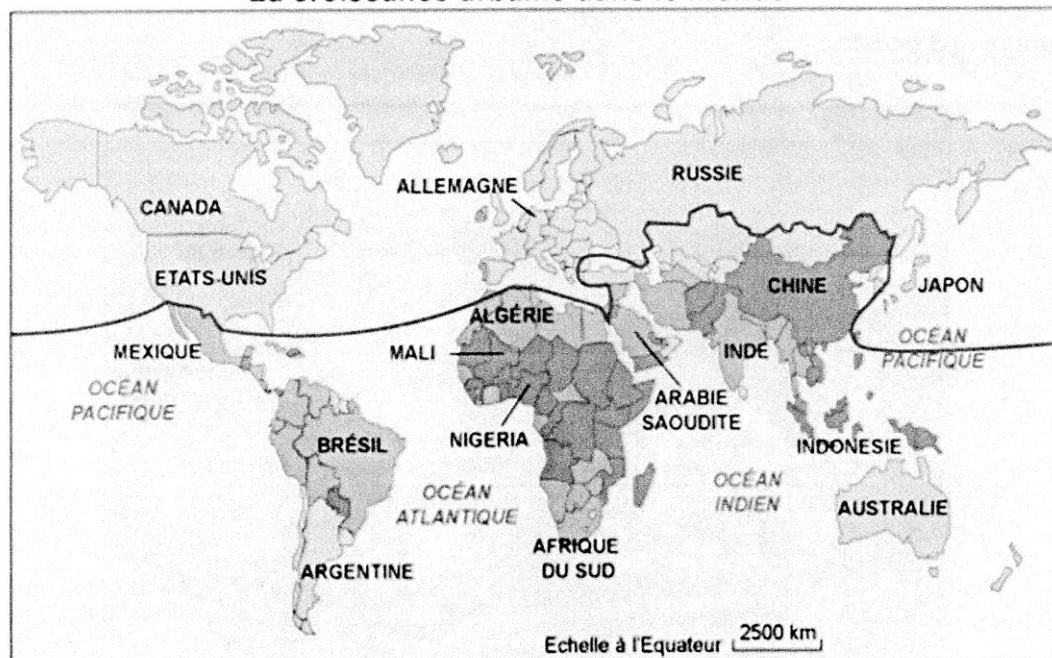
— (Vérifier ses données et ses sources)

— (Justifier une démarche, une interprétation)

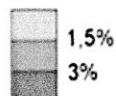
je faut faire des choix

insister seulement sur certaines compétences

La croissance urbaine dans le monde



Croissance annuelle de la population urbaine (en %, période 2000-2005)



— limite entre pays développés
et pays en développement

Sur la carte

1) Citez deux continents ou régions (parties de continents) ayant le plus fort taux d'urbanisation du monde. (2 points)

2) Quel est le continent ayant le plus faible taux d'urbanisation ? Pourquoi ? (2 points)

3) Attribuez à chaque lettre (A, B, C, D, E, F) qui figure sur la carte, le nom de la ville correspondante . (3 points)

4) Localisez sur le planisphère les villes de Los Angeles et Lagos. (2 pts)

5) Retrouvez la bonne définition pour chacun des mots suivants : (2 pts)

Banlieue, étalement urbain, skyline, métropole

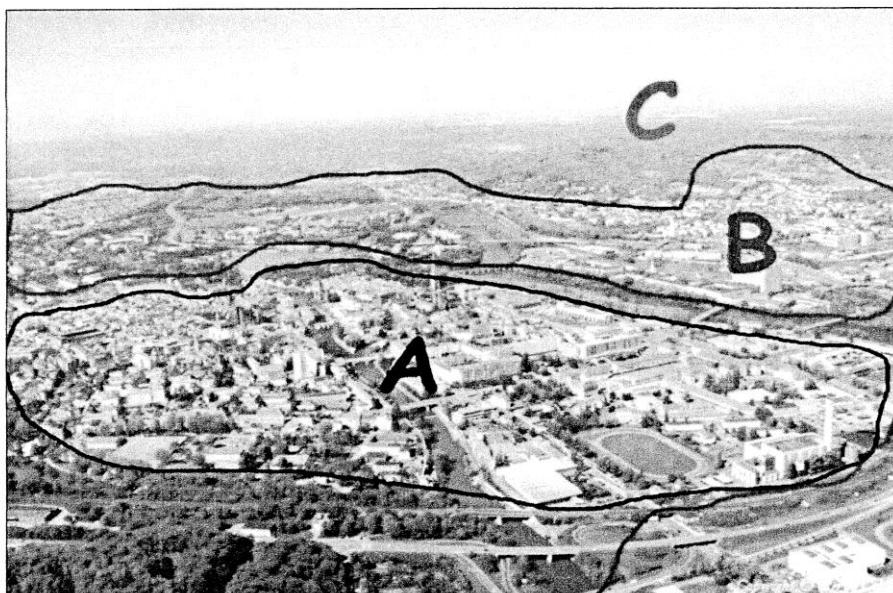
a) L'accroissement démographique des grandes aires urbaines s'accompagne de phénomènes d'étalement des cités sur les espaces périphériques.

b) Elle désigne la silhouette urbaine dessinée sur l'horizon par les gratte-ciel d'un centre-ville.

c) Grande ville concentrant population, activités et richesses, exerçant des fonctions de commandement.

d) C'est l'ensemble des communes périphériques à la ville-centre d'une agglomération.

6) Dites à quel type d'espace urbain correspondent chacune des lettres présentées sur cette photographie. (3 points)



7) Réalisez un schéma qui montre l'organisation d'une aire urbaine. Pensez à mettre une légende. (3 points)

8) Quel nom porte le quartier des affaires dans une métropole américaine ? Quel genre de construction trouve-t-on dans ces quartiers ? Décrivez (2 points)

9) Quel nom donne-t-on à un quartier construit avec des matériaux de récupération par une population pauvre ? (1 point)

Nom et Prénom : Classe :

Évaluation : Espaces et paysages de l'urbanisation

Devoir final tel qu'il est présenté aux élèves
et évalué

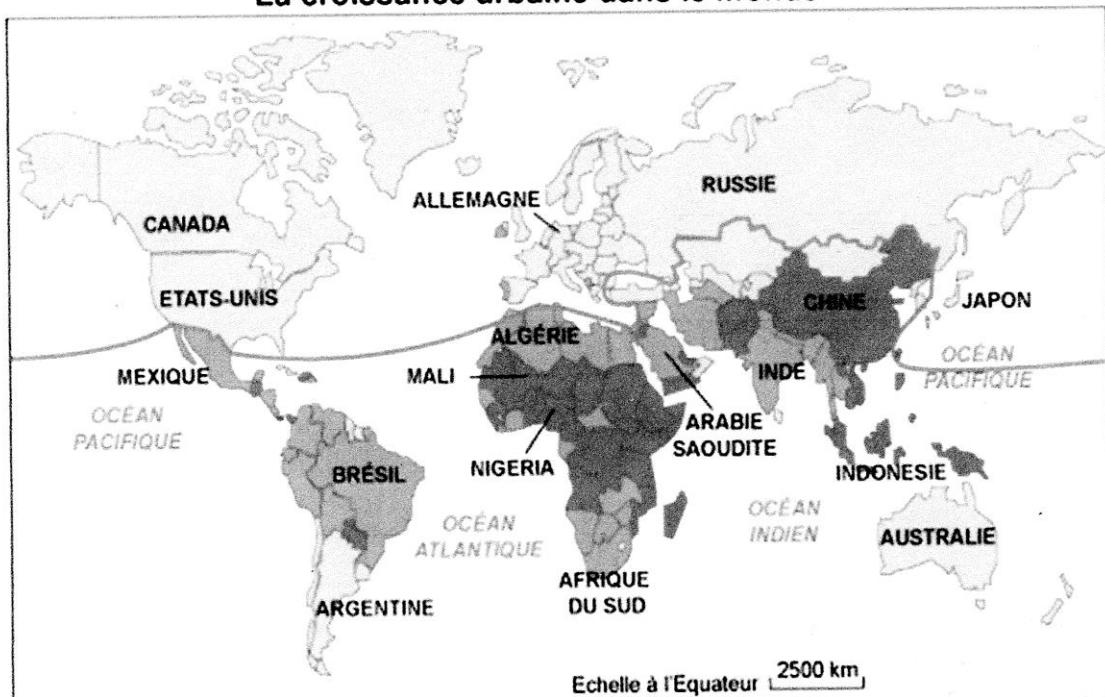
Compétences évaluées :

Restituer (Nommer, localiser, caractériser un lieu dans un espace géographique)

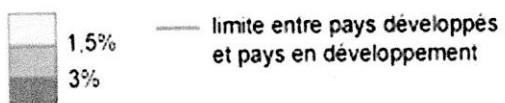
Communiquer (S'approprier et utiliser un lexique spécifique)

(Réaliser des productions graphiques et cartographiques)

La croissance urbaine dans le monde



Croissance annuelle de la population urbaine (en %, période 2000-2005)



Sur la carte

1) Citez deux continents ou régions (parties de continents) ayant le plus fort taux d'urbanisation du monde. (2 points)

2) Quel est le continent ayant le plus faible taux d'urbanisation ? Pourquoi ? (2 points)

3) Attribuez à chaque lettre (A, B, C, D, E, F) qui figure sur la carte, le nom de la ville correspondante. (3 points)

4) Localisez sur le planisphère les villes de Los Angeles et Lagos. (2 pts)

5) Retrouvez la bonne définition pour chacun des mots suivants : (2 pts)

Banlieue, étalement urbain, skyline, métropole

a) L'accroissement démographique des grandes aires urbaines s'accompagne de phénomènes

4. Les « trames d'expériences » : actions mises en place lors de notre enseignement.

Au cours des cinq années de suivi par la CARDIE, nous avons été amenés à mettre en place des actions particulières à destination des élèves. Elles peuvent être classées en trois catégories :

- Celles élaborées lors de notre réflexion initiale (trames 1 et 2) ;
- celles élaborées pendant notre mise en pratique ; (trames 3 et 5) ;
- et enfin celles qui proviennent des journées de regroupement d'équipes avec la CARDIE (trame 4).

d) Trame d'expérience 1 : En pleine conscience.

➤ Constat :

Malgré une explicitation régulière et les outils mis à leur disposition, les élèves ont du mal à repérer, par eux-mêmes, les compétences et les connaissances travaillées ou à mettre en œuvre pour réaliser une activité.

➤ Objectifs visés :

Pour que les élèves s'engagent dans leurs apprentissages, il est nécessaire que les compétences travaillées soient clairement explicitées afin qu'ils apprennent progressivement à les repérer par eux-mêmes en toute autonomie.

➤ Descriptif des actions :

À chaque début d'activité, dans chaque discipline, annoncer ou faire énoncer les compétences et/ou les connaissances travaillées.

S'appuyer sur la liste de définitions des verbes utilisés dans les consignes et sur la liste des compétences transversales affichée dans toutes les classes.

Mettre l'évaluation en perspective (contrat de confiance, lien écrit entre les compétences annoncées et les activités travaillées, verbalisation du raisonnement pour atteindre un résultat).

e) Trame d'expérience 2 : Mémorisation.

➤ Constat :

Les élèves n'apprennent pas leurs leçons ou ne les mémorisent pas : ils ne savent pas apprendre. Ils ne mettent pas de sens et ne sont pas acteurs (pas d'engagement physique).

➤ Objectifs visés :

Donner aux élèves à la fois des outils de mémorisation et des occasions de travailler leur mémoire.

➤ Descriptif des actions :

En AP, travail sur la méthodologie :

QCM pour connaître son type de mémoire puis conseils, lors d'entretiens individuels, à partir de son type de mémoire (visuelle, auditive, scripturale, sensorielle...) : que met chaque élève en place ?

Exercices ludiques

10 minutes pour apprendre un texte ou une image, puis sans le texte ou l'image, questions orales : l'élève explique comment il a mémorisé.

En cours :

À chaque début de cours : oralement, un élève est interrogé sur ce qui a été travaillé au cours précédent et sur ce qu'il a découvert.

Reformulation.

Apprentissage commun d'une définition : on efface des mots au fur et à mesure Des conseils personnalisés au moment des rencontres avec les élèves et leurs parents : remises des bulletins et rendez-vous ponctuels.

f) Trame d'expérience 3 : Le droit à l'erreur.

➤ Constat :

Certains élèves (de plus en plus nombreux au fur et à mesure des années collège) sont fatalistes devant leurs (mauvais) résultats et se démobilisent.

➤ Objectifs visés :

Faire prendre conscience aux élèves qu'ils sont acteurs de leurs apprentissages et responsables de leurs réussites comme de leurs échecs.

Les inscrire dans une démarche de recherche de réussite, leur faire prendre conscience qu'ils sont capables.

A l'aide des remédiations proposées en classe, faire revenir l'élève sur ses erreurs, pour les surmonter et progresser.

➤ Descriptif des actions :

Lorsque l'élève se sent prêt, il peut s'inscrire, de façon autonome, sur un tableau affiché dans la salle, pour passer une nouvelle évaluation pour laquelle il veut améliorer son résultat.

Ce travail a lieu pendant une heure d'étude ou libre de l'élève, dans la salle d'un professeur (le professeur a généralement cours pendant ce temps avec une autre classe).

Pour un bon fonctionnement il est nécessaire de mutualiser et de répartir les surveillances entre les différents professeurs proposant des réévaluations.

Chaque professeur choisi soit de comptabiliser les deux évaluations, soit de ne garder que la meilleure, soit de ne garder que la dernière.

g) Trame d'expérience 4 : Relaxation pour un bon départ.

➤ Constat :

Trop d'élèves entrent en classe agités, préoccupés par des tensions extérieures ou intérieures.

Ils ne sont alors pas disponibles pour les apprentissages et ne s'engagent pas efficacement dans les activités proposées.

➤ Objectifs visés :

Apaiser les élèves en début d'heure en permettant d'évacuer les parasites, les tensions et leur proposer un temps d'accueil et installer un cadre rassurant.
Favoriser les apprentissages et le travail durant l'heure de cours: meilleure attention, meilleur investissement, meilleur état d'esprit.
Faire prendre conscience aux élèves qu'ils ont le pouvoir d'agir sur leur concentration et leur donner des outils pour cela.

Donner l'image d'un professeur serein pour obtenir la sérénité des élèves.

➤ Descriptif des actions :

Ce temps d'accueil et de relaxation dure de 3 à 5 minutes. Il semble particulièrement pertinent après une récréation, ou à 11h, ou les après-midis.

Les élèves sont assis, leur chaise un peu écartée de la table, et ils prennent la position décrite par le professeur. (pieds bien ancrés dans le sol, dos droit, épaules relâchées). Le professeur invite ensuite les élèves à fermer les yeux, à être attentif à leurs corps, à vérifier la position, relâcher les tensions, puis se centrer sur leurs respirations.

Il peut être intéressant, parfois, après l'exercice de demander aux élèves qui le souhaitent, de partager leur ressenti de ce temps de relaxation. Il est aussi intéressant de faire remarquer aux élèves que le ton employé par un professeur leur induit un certain comportement. Un ton calme et apaisé de la part du professeur est en général bien plus apprécié des élèves qu'un ton montrant de l'énervement. Et réciproquement le comportement des élèves influence celui de l'enseignant.

Les collègues intéressés mais hésitant à mettre en place cette activité peuvent s'adresser à un collègue qui le pratique déjà (venir le voir, lui demander de le faire une première fois dans une de ses classes, ...). Ils peuvent aussi s'appuyer sur une vidéo montrant l'activité avec les élèves. Elle permet entre autre :

- De montrer comment l'enseignant peut conduire cet exercice.
- D'observer les effets produits sur les élèves.

h) Trame d'expérience 5 : Liaison école-collège en anglais.

➤ Constat :

Les élèves de 6^e arrivent angoissés dans un lieu inconnu avec un nombre d'adultes référents croissant par rapport à l'année précédente (CM2).

Les professeurs de 6^e mettent un certain temps, en début d'année, pour connaître le profil de chaque élève, comprendre chacun et ses réactions.

Les élèves de 6^e au collège de Feyzin arrivent avec un enseignement différent de la langue anglaise.

Les pratiques d'enseignement en anglais entre toutes les écoles du secteur et le collège ne sont pas harmonisées, progression de cycle floue.

Les professeurs du collège sont plutôt spectateurs lors de la constitution des classes de 6^e.

➤ Objectifs visés :

- Harmoniser l'apprentissage des langues au cycle 3 : avoir une progression commune entre professeurs de langues et professeurs des écoles.
- Identifier les profils des élèves de CM2 arrivants en 6° l'année d'après: leur manière de travailler, se comporter, réfléchir...
- Établir un lien / une connexion (reconnaissance) entre professeurs de langues du collège et l'élève de CM2-futur 6°.
- Dédramatiser l'entrée au collège. Les élèves déjà collégiens peuvent servir de références (points connus) aux entrants dès la rentrée.
- Travailler en équipe lors de la constitution des classes de 6° de l'année d'après (professeurs de collège et des écoles ensemble).

➤ Descriptif des actions :

- Mise en place d'une progression de cycle 3 (en conseil école-collège et/ou conseil de cycle 3) en ce qui concerne l'apprentissage de l'anglais.
- Échange de documents/exercices ludiques, de méthodes d'apprentissage en anglais: nouvelles ressources pour aider les professeurs des écoles.
- Mise en place d'activités communes en anglais (1 fois par mois) suivant une progression d'apprentissage connue des différents acteurs liant les classes de CM2 et 6° de type correspondance, échange de lettres, jeux, cartes de vœux, créations artistiques (super héros, monstres, etc.), vidéos... dans le but de créer un lien entre élèves de primaire et collégiens/ professeurs de langues.
- Visite de l'établissement par les CM2 effectuée en anglais par le correspondant/binôme de 6°.
- Rencontres (2 fois par an aux alentours de Noël et de la fin d'année) entre les correspondants autour de diverses activités afin de créer une solidarité entre les 6° et CM2-futurs 6°.
- Affichage des créations aux portes ouvertes du collège pour que les parents voient les activités, le but du lien avec le collège et on valorise le travail des élèves.

i) **Trame d'expérience 6 : Intégration des collègues au projet**

➤ Constat :

A chaque début d'année scolaire, les nouveaux collègues sont volontaires pour travailler par compétence. L'information que l'on peut leur donner est très ponctuelle, pas très structurée et sans support écrit à leur donner. Du coup certains abandonnent ou semblent fragiles pour enseigner des compétences.

➤ Objectifs visés :

- Faire adhérer un maximum de collègues, notamment les nouveaux arrivants dans l'établissement, au projet afin de pérenniser ce dernier.
- Laisser une trace écrite de notre réflexion et de nos pratiques.
- Faciliter et multiplier les échanges entre collègues.

➤ Descriptif des actions :

Remettre en fin d'année scolaire le livret d'accueil aux collègues qui viennent se présenter. Prendre un temps pour leur expliquer le projet.

Lors des journées de pré-rentrée :

- ✓ prévoir un temps d'échange autour du projet en s'appuyant sur le livret d'accueil ;
- ✓ prévoir une information ou une formation sur la notion de compétence pour les collègues nouvellement nommés dans l'établissement.
- ✓ prévoir un temps de discussion en équipe disciplinaire sur la mise en place concrète du projet.

5. Utilisation du logiciel Pronote.

Le logiciel Pronote nous permet de saisir les résultats des évaluations des compétences, mais aussi de saisir des notes. Il est à remarquer qu'il existe aussi deux types de bulletin : celui lié aux compétences seules, et celui lié aux notes avec possibilité de faire apparaître les compétences lors de la saisie de l'appréciation. Le choix du bulletin pour chaque niveau se fera à la rentrée. ATTENTION : les explications suivantes peuvent être différentes avec la nouvelle version de Pronote à la rentrée.

a) Saisie des compétences :

➤ Pour créer une évaluation :

- Aller dans l'onglet *Compétences* (le cinquième) ;
- Aller dans l'onglet *Evaluations* (le troisième) ;
- Cliquer sur la première icône ;
- Sélectionner la classe concernée ;
- Sélectionner la matière concernée ;

The screenshot shows the Pronote software interface. At the top, the title bar reads "Client PRONOTE 2017 - 0.2.6 (32bit) - M. BUSCH en modification - [base 2017.not]". The menu bar includes Fichier, Éditer, Extraire, Paramètres, Assistance. The toolbar has icons for New, Open, Save, Print, etc. The top navigation bar has tabs: Ressources, Cahier de textes, QCM, Notes, Compétences (highlighted in blue), Bulletins, Résultats, Absences, Sanctions, Communication, Statistiques. Below the tabs, there are sub-tabs: Grilles, Évaluations (highlighted in blue), Billets, Bilans par domaine, Bilans de cycle. The main content area shows a table titled "Trimestre 2 - Évaluations". The table has columns: Intitulé, Cycles, Nb., Date, Coef., Résultat. It lists several evaluations: "Devoir mais Cycle 4" (Nb: 1, Date: 5/13/17, Résultat: red bar), "Devoir mais Cycle 4" (Nb: 1, Date: 5/26/18, Résultat: yellow bar), "Evaluation 2 Cycle 4" (Nb: 1, Date: 5/08/18, Résultat: red bar), "Evaluation 2 Cycle 4" (Nb: 1, Date: 5/22/18, Résultat: red bar), "Evaluation 2 Cycle 4" (Nb: 1, Date: 6/26/18, Résultat: red bar). A button "+ Créer une évaluation" is at the bottom left of the table. To the left of the main table, there is a table titled "Classes" with columns Nom, Eff., Bilan pé. It shows rows for 301, 302, 603, 604. Below it is a table titled "Services" with columns Matière, Class. It shows rows for FRANCAIS (301), MATHEMATIQUES (301), PARCOURS AVENIR (301), SCIENCES VIE & TER (301), TECHNOLOGIE (301).

- Dans la deuxième colonne, cliquer sur *Créer une évaluation* (Une fenêtre s'ouvre) ;

NOT Création d'une évaluation

PHILIPPE BUSCH - 301 - MATHEMATIQUES

Intitulé

Descriptif

0/1000

Date 18/02/2018 <input type="button" value=""/>	Période Trimestre 2 <input type="button" value=""/>	Coefficient 1
Publiée le 18/02/2018 <input type="button" value=""/>	<input type="checkbox"/> Avec le corrigé <input type="button" value=""/>	
Code	Compétences évaluées	
(+ Ajouter des compétences		
<input type="button" value="0"/> <input type="button" value=""/> <input type="button" value=""/>		
Niveau de maîtrise par défaut		<input type="button" value=""/>
<input type="button" value="Annuler"/> <input type="button" value="Valider"/>		

- Renseigner l'intitulé, éventuellement le descriptif, la date, la période, le coefficient, la date de publication ;
- Cliquer sur *Ajouter des compétences*. Une autre fenêtre s'ouvre ;

Choix des compétences à évaluer

Grilles par domaine Grilles par matière

Cycle 4 MATHÉMATIQUES

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

	Domaines
ARTS PLASTIQUES	D2, D4
ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION	D2, D4
ÉDUCATION MUSICALE	D2, D4
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	D2, D4
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	D2, D4
FRANÇAIS	D2, D4
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE	D2, D4
LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITÉ	D1.3, D2, D4
LANGUES VIVANTES (ÉTRANGÈRES OU RÉGIONALES)	D1.3, D2, D4
MATHÉMATIQUES	D1.3, D2, D4
PHYSIQUE-CHIMIE	D1.3, D2, D4
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	D1.3, D2, D4
TECHNOLOGIE	D1.3, D2, D4

Chercher

- Extraire d'un document.
- S'engager dans une recherche.
- Tester, essayer.
- Décomposer un problème.

Modéliser

- Reconnaitre des modèles mathématiques.
- Traduire en langage mathématique.
- Comprendre et utiliser des modèles mathématiques.
- Valider ou invalider un résultat.

Représenter

- Choisir et mettre en relation des cadres (numérique, algébrique, géométrique) adaptés pour résoudre un problème.
- Produire et utiliser plusieurs représentations des nombres.
- Représenter des données sous forme d'une série statistique.
- Utiliser, produire et mettre en relation des représentations de solides (par exemple, perspective).

Raisonner

- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs variées (géométriques, physiques, économiques, logiques).
- Mener collectivement une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui.

Total des compétences évaluées : 0 Annuler Valider

- Cliquer sur *Grille par matière* (second onglet) ;
- Sélectionner soit une matière soit *Compétences transversales* ;
- Cocher les différentes compétences que vous souhaitez évaluer ;
- Cliquer sur *Valider*.

Remarque : si dans votre évaluation les compétences sont dans plusieurs rubriques, vous devez recommencer à partir de *Ajouter des compétences* pour chaque rubrique.

➤ Pour saisir les résultats d'une évaluation :

- Aller dans l'onglet *Compétences* (le cinquième) ;
- Aller dans l'onglet *Evaluations* (le troisième) ;
- Cliquer sur la première icône ;
- Sélectionner la classe concernée ;
- Sélectionner la matière concernée ;
- Sélectionner l'évaluation concernée.
- Saisir les résultats dans la partie de droite.

The screenshot shows the PRONOTE 2017 software interface. The top menu bar includes Fichier, Éditer, Extraire, Paramètres, Assistance, and various icons. The main navigation bar has tabs for Grilles, Évaluations, Bulletins, Bilans par domaine, and Bilans de cycle. The 'Compétences' tab is currently active. The left sidebar contains sections for Classes (listing classes 301, 302, 603, 604) and Services (listing subjects like FRANCAIS, MATHEMATIQUES, etc.). The main content area shows a list of evaluations for 'Trimestre 2' and a detailed view for 'Devoir maison 2.2'. The 'Devoir maison 2.2' grid has columns for 'Élèves' and 'MATH - 1' through 'MATH - 6'. The 'Élèves' column lists student names, and the 'MATH' columns show evaluation results represented by colored bars (red, orange, yellow, green).

Pour saisir les résultats plusieurs possibilités s'offrent à vous :

- Saisir les résultats par élève ou par compétence. Le choix se fait en cliquant sur la première icône en haut à droite de l'écran. Par défaut c'est la saisie par compétence qui est active (Flèche vers le bas).
- Saisir les résultats à l'aide de la souris ou du clavier numérique.

Pour la saisie avec la souris, double cliquer sur la case concernée. Une fenêtre s'ouvre. Double cliquer sur la couleur correspondante. On passe automatiquement à la case suivante.

Pour la saisie à l'aide du clavier, utiliser la correspondance suivante :

- 0 : Aucune évaluation
- 1 : Maîtrise insuffisante (rouge) ;
- 2 : Maîtrise fragile (orange) ;
- 3 : Maîtrise satisfaisante (vert) ;
- 4 : Très bonne maîtrise (vert +) ;
- A : pour Absent ;
- N : pour Non évalué.

On passe automatiquement à la case suivante.

b) Saisie des appréciations du bulletin

➤ Pour le bulletin par compétence :

- Aller dans l'onglet Compétences (le cinquième) ;
- Aller dans l'onglet Bulletins (le troisième) ;
- Cliquer sur la première icône ;
- Sélectionner la classe concernée ;
- Sélectionner enfin l'élève concerné.

Nous remarquons une colonne « Compétences travaillées », qui permet de voir toutes les compétences évaluées dans sa matière. Une colonne « Détails des évaluations » permet d'avoir une synthèse mais aussi le détail pour chaque compétence. Pour renseigner les différents éléments du programme travaillés, il faut cliquer sur la seconde icône, mais dans ce cas on n'a plus accès au détail de chaque compétence.

➤ Pour le bulletin traditionnel :

- Aller dans l'onglet Bulletins (le sixième) ;
- Cliquer sur la deuxième icône ;
- Sélectionner la classe concernée ;
- Sélectionner enfin l'élève concerné.

Client PRONOTE 2017 - 0.2.6 (32bit) - M. BUSCH en modification - [base 2017.not]

Fichier Éditer Extraire Paramètres Assistance ?

Ressources Cahier de textes QCM Notes Compétences Bulletins Résultats Absences Sanctions Communication Statistiques

Saisie des appréciations

Classes	Nom	Bulletin
301		Standard
302		Standard
603		Cycle 3
604		Cycle 3

Services	Matière/Sous-matière	Classe > Groupe	Professeur
ALLEMAND LV2	301 > 3ALL2GR.1	RAMMISCH ANA CL	
écrit	301 > 3ALL2GR.1	RAMMISCH ANA CL	
oral	301 > 3ALL2GR.1	RAMMISCH ANA CL	
ANGLAIS LV1	301 > 301 (1)	SAFAROV	
écrit	301 > 301 (1)	SAFAROV	
oral	301 > 301 (1)	SAFAROV	
ARTS PLASTIQUES	301 > 301 (1)	CAVET ISABELLE	
ARTS PLASTIQUES	301 > 301 (1)	DELEPINE EMILIE	
ED.PHYSIQUE & SPORT.	301 > 301 (1)	TABIN SANDRINE	
EDUCATION MUSICALE	301 > 301 (1)	CLEMENCIN DELPHINE	
ESPAGNOL LV2	301 > 3ESP2GR.1 (1)	FOUCOIN MAELLE	
FRANCAIS	301	SULPICE MARIE LAL	
brevet blanc	301	SULPICE MARIE LAL	
français	301	SULPICE MARIE LAL	
HISTOIRE-GEOGRAPHIE	301 > 301 (1)	GIBERT THOMAS	
LCA LATIN	301 > 3LCALAGR.2_05	SULPICE MARIE LAL	
MATHEMATIQUES	301	BUSCH PHILIPPE	
brevet blanc	301	BUSCH PHILIPPE	
Mathématiques	301	BUSCH PHILIPPE	
PARCOURS AVENIR	301	SULPICE MARIE LAL	
oral	301	SULPICE MARIE LAL	
rappart écrit	301	SULPICE MARIE LAL	
PHYSIQUE-CHIMIE	301 > 301 (1)	DUBERNET Gabrielle	
brevet blanc	301 > 301 (1)	DUBERNET Gabrielle	
sc-phys	301 > 301 (1)	DUBERNET Gabrielle	
SCIENCES VIE & TERRE	301	FERAL THIERRY	
brevet blanc	301	FERAL THIERRY	
svt	301	FERAL THIERRY	
SCIENCES VIE & TERRE	301 > 301 (2)	FERAL THIERRY	
TECHNOLOGIE	301	ZINE DIAMFI	

Trimestre 1 MATHEMATIQUES - Appréciations du service

Élève	Dev.	Moy.	Évaluations	App. A : Appréciations
ABERKANE Yanis	2/2	14,30	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"> </div></div>	Un trimestre assez bon. Yanis a les capacités pour réussir mais il s'est laissé aller à la distraction et aux bavardages et ne travaille pas régulièrement. C'est dommage.
AISSAOUI Kenzo	2/2	2,00	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"> </div></div>	Trimestre inquiétant. Kenzo a fait le choix de s'amuser, de bavarder mais en aucun cas de travailler. Il peut parfois gêner les camarades dans leurs apprentissages.
ALOUACHE Liza	2/2	3,00	<div style="width: 100%;"><div style="width: 10%;"> </div></div>	Trimestre très insuffisant. Liza passe beaucoup de temps en bavardages et peu dans un travail sérieux. Si vous voulez progresser, vous devez intensifier votre travail.
BAROUDI Elias	2/2	12,80	<div style="width: 100%;"><div style="width: 10%;"> </div></div>	Un trimestre convenable. Elias n'a pas travaillé avec assez de sérieux et de régularité. Il s'est laissé aller à la dispersion. Vous devez vous ressaisir pour progresser.
BEN KAABIA Shade	2/2	11,00	<div style="width: 100%;"><div style="width: 10%;"> </div></div>	L'ensemble des résultats est moyen. Shade est une élève très volontaire, soucieuse de réussir. Poursuivez vos efforts.
BENSADOUN Nawel	1/2	1,50	<div style="width: 100%;"><div style="width: 10%;"> </div></div>	Trimestre inquiétant. Nawel n'a aucune motivation à passer son temps à bavarder, qui peut parfois gêner ses camarades dans les apprentissages.
BIANCHI Evan	2/2	6,50	<div style="width: 100%;"><div style="width: 10%;"> </div></div>	Un trimestre insuffisant. Evan s'est laissé aller aux bavardages et le manque d'attention en classe a nui aux apprentissages. Vous pouvez réussir à condition de vous concentrer et d'intensifier votre travail.
CHUFFART Cecilia			<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"> </div></div>	Suit les cours en ULIS.
DIB Ines	2/2	3,00	<div style="width: 100%;"><div style="width: 10%;"> </div></div>	Un trimestre très insuffisant. Les bavardages nuisent aux apprentissages et vous empêche de surmonter vos difficultés.
ELKHIA Alina	2/2	4,30	<div style="width: 100%;"><div style="width: 10%;"> </div></div>	Trimestre très insuffisant. Alina passe plus de temps à bavarder, ricanner que de travailler avec sérieux. Un changement d'attitude s'impose si vous voulez réussir.

Moyenne générale : 9,50 Moyenne la plus basse : 1,50 Moyenne la plus haute : 17,00

Matières	Eléments du programme travaillés	Appréciation générale de la classe 301 pour le service MATHEMATIQUES
MATHEMATIQUES BUSCH PHILIPPE	<ul style="list-style-type: none"> Calculer avec des nombres rationnels, de manière exacte ou approchée, en combinant de façon appropriée le calcul mental, le calcul posé et le calcul instrumenté (calculatrice ou logiciel). Choisir et mettre en relation des cadres (numérique, algébrique, géométrique) adaptés pour traiter un problème ou pour étudier un objet mathématique. Expliquer à l'oral ou à l'écrit (sa démarche, son raisonnement, un calcul, un protocole de construction géométrique, un algorithme), comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange. Extraire d'un document les informations utiles, les reformuler, les organiser, les confronter à ses connaissances. Représenter des données sous forme d'une série statistique. 	Classe très hétérogène. Trois élèves sont en refus de travailler. Beaucoup de bavardages et un travail dans l'ensemble insuffisant. Cependant une bonne tête de classe, qui hélas se fait trop discrète à l'oral.

Le fait de choisir la seconde icône, permet de faire apparaître la synthèse des évaluations des compétences (en couleur) en plus de la moyenne des notes. Il est possible ici de renseigner les différents éléments du programme travaillés.

6. La validation en fin de cycle (notamment pour le DNB).

En fin de cycle le livret scolaire unique (LSU) doit être renseigné. Il doit l'être aussi pour tous les élèves qui quittent l'établissement. De plus en fin de troisième, pour chaque élève, son niveau de maîtrise dans chaque domaine sert aussi pour l'obtention du brevet et pour l'orientation.

Vu l'enjeu pour les élèves de troisième, il est important d'avoir le maximum d'éléments en fin d'année pour permettre un remplissage du LSU le plus objectif possible. Nous avons retenu les éléments suivants afin d'y parvenir :

- Ne prendre en compte lors de l'évaluation d'un élève que quatre niveaux, comme dans le LSU. Cette harmonisation permet de couper court à toutes demandes de justification de certains parents concernant le positionnement final de leur enfant. Pronote se chargera de faire la synthèse pour chaque domaine.
Les quatre niveaux sont : rouge (maîtrise insuffisante), orange (maîtrise fragile), vert (maîtrise satisfaisante) et vert + (très bonne maîtrise).
- Associer à chaque compétence disciplinaire ou transversale un ou plusieurs domaines du socle. Ce travail doit se faire en équipe, et seul le coordonnateur pourra faire ces associations sur Pronote. Attention il faut éviter de les modifier en cours d'année.

Voici l'exemple des mathématiques.

The screenshot shows the PRONOTE software interface with the title bar "Client PRONOTE 2017 - 0.2.8 (32bit) - M. BUSCH en modification - [base 2017.not]". The menu bar includes Fichier, Éditer, Extraire, Paramètres, Assistance, and a toolbar with icons for file operations. The top navigation bar has tabs for Ressources, Cahier de textes, QCM, Notes, and Compétences, with "Compétences" selected. Below the tabs are buttons for Grilles, Evaluations, Bulletins, Bilans par domaine, and Bilans de cycle. The main window is divided into two sections. On the left, under "Grilles par matière" (Mathematics), a list of competencies is shown: COMPETENCES TRANSVERSALES, ARTS PLASTIQUES, ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION, ÉDUCATION MUSICALE, ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE, ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE, FRANÇAIS, HISTOIRE-GÉOGRAPHIE, HISTOIRE DES ARTS, LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITÉ, LANGUES VIVANTES (ÉTRANGÈRES OU RÉGIONALES), MATHÉMATIQUES (selected), PHYSIQUE-CHIMIE, SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, and TECHNOLOGIE. On the right, under "MATHÉMATIQUES - Compétences travaillées", a table maps competencies to domains: Saisir un élément (D2, D4), Chercher (D2, D4), Modéliser (D1.3, D2, D4), Représenter (D1.3, D5), Raisonner (D2, D3, D4), Calculer (D4), and Communiquer (D1.1, D3). The "Communiquer" row is highlighted in blue.

Libellé	Domaines du socle
+ Saisir un élément	D2, D4
+ ▶ Chercher	D2, D4
+ ▶ Modéliser	D1.3, D2, D4
+ ▶ Représenter	D1.3, D5
+ ▶ Raisonner	D2, D3, D4
+ ▶ calculer	D4
+ ▶ Communiquer	D1.1, D3

La compétence Communiquer, en mathématiques, est rattachée aux domaines D1.1 et D3 du socle.

La compétence Calculer, en mathématiques, est rattachée uniquement au domaine D4 du socle.

Partie C

Des exemples

1. Les compétences transversales : des exemples pour évaluer

Les compétences transversales sont les compétences que l'on retrouve dans toutes les disciplines : elles correspondent aux **devoirs de l'élève**. À ce jour, nous évaluons quatre compétences transversales, lesquelles se retrouvent sur Pronote avec la même appellation :

- ✓ RESTITUER
- ✓ S'ORGANISER
- ✓ PARTICIPER, S'INVESTIR
- ✓ VIVRE ENSEMBLE

a. Evaluer la compétence « RESTITUER »

La compétence « RESTITUER » permet d'évaluer l'apprentissage, par cœur ou non, du cours par l'élève. L'évaluation de cette compétence transversale peut prendre de multiples formes. Par exemple, elle peut prendre place dans une évaluation finale qui dure l'heure, ou bien elle peut être évaluée en début d'heure, de façon ritualisée. Par ailleurs elle peut être évaluée à l'écrit comme à l'oral.

Cette compétence transversale est très significative pour le professeur lorsqu'il doit évaluer le profil de l'élève, mais aussi pour les parents. Une mauvaise maîtrise de cette compétence peut signifier deux choses : l'élève n'apprend pas ou bien il n'a pas les bonnes méthodes pour apprendre.

b. Evaluer la compétence « S'ORGANISER »

La compétence « S'ORGANISER » permet d'évaluer l'autonomie et la responsabilisation de l'élève au cours de sa scolarité. Qu'est-ce que s'organiser ? L'élève doit avoir son matériel, sa tenue et il doit en prendre soin. Il doit faire le travail demandé et le rendre dans les temps. Le travail rendu doit être propre et bien présenté. L'élève doit aussi savoir organiser son temps, notamment lors d'une évaluation écrite.

Voici plusieurs outils qui permettent d'évaluer la compétence « S'ORGANISER ».

➤ Un exemple de grille pour évaluer le cahier / le classeur en français

	1 ^{er} trimestre		2 ^{ème} trimestre		3 ^{ème} trimestre	
	<u>Auto- évaluation</u>	Professeur	<u>Auto- évaluation</u>	Professeur	<u>Auto- évaluation</u>	Professeur
Le cahier / classeur est propre et bien présenté (page de garde, etc.)						
L'écriture est soignée.						
Les leçons sont présentes et dans le bon ordre.						
Je fais preuve de créativité, je décore mon cahier / mon classeur.						
Compétence S'ORGANISER :						

- Un exemple de grille pour évaluer le cahier en mathématiques

Evaluation pour la tenue des cahiers en mathématiques

Vert : Satisfaisant

Orange : à améliorer

Rouge : Non satisfaisant

Cette fiche sera à compléter soit par les parents avec leur enfant, soit par le professeur.

<u>1er trimestre</u>	<u>Dates :</u>	22/09/17 (parents)	29/09/17 (parents)										
<u>Cahier de leçons :</u>		V	O	R	V	O	R	V	O	R	V	O	R
1 ^{ère} page de présentation													
Fiche « consignes » collée et signée													
Cours placés au bon endroit													
Cours présentés correctement et titres soulignés													
Dessins appliqués													
Fiche « bilan des acquis » collée et signée													
État général du cahier													
<u>Cahier d'exercices :</u>													
1 ^{ère} page de présentation													
Exercices faits et repérés													
Travail appliqué													
Feuilles collées au bon endroit													
Correction prise en vert													
État général du cahier													
TOTAL /13													
Signatures :													

Bilan du 1er trimestre : (fait par le professeur avec l'élève)

	V	O	R
Mes cahiers sont à jour et soignés			

Commentaires (Élève / Parents / Professeur) : Signatures :

➤ Un exemple d'évaluation pour un devoir d'écriture en français :

Les élèves avaient fait le brouillon en classe, ils devaient le finir au propre à la maison et le rendre à une date précise

Cette colonne est celle de la compétence « S'ORGANISER »

Ces élèves n'ont pas rendu une copie soignée.

Un élève n'a pas rendu le travail demandé. Les autres compétences ne sont pas évaluées.

Élèves	★ 1.1	★ 6.1	★ 8.1	★ 9.1	★ 2.1
ADJROUD Fatima-Zohra	●	●	●	●	●
ALTIN Ela	●	●	●	●	●
AMEUR Lilia	●	●	●	●	●
BERRICHE Naila	●	●	●	●	●
BOUCHLOUH Ilyes	●	●	●	●	●
BOUCHLOUH Marouane	●	●	●	●	●
BOUKHARI Yassine	●	●	●	●	●
DA FONTE Wendy	●	●	●	●	●
DJEZZAR-LAKRAFED Adyl	●	+	●	+	●
EL HADAD Zakaria	●	●	●	●	●
FEKIH Sajid	●	●	●	●	●
FERNANDES- DA SILVA Theo	●	●	●	●	●
FERNANDEZ Manon	●	+	●	●	●
KEU RIFFI Aissia	●	+	●	●	●
KHEDER Ilies	○	○	○	○	●
LAHMAR DE FALCO Janna	●	●	●	●	●
MADRID Nicolas	●	○	●	○	●
OURHALMI Imad	●	●	●	●	●
SEHL Tanya	●	+	●	●	●
SEMEDO BORGES Richie	●	●	●	●	●
VAURS Arthur	●	●	●	●	●
ZEROUG Kais	●	●	●	●	●
ZERROUKI Ayman	●	●	●	●	●

Il est conseillé d'évaluer la compétence « S'ORGANISER » de manière systématique, par exemple pour chaque devoir maison. Ainsi les professeurs et les parents ont un indicateur très précis lorsqu'un élève ne maîtrise pas cette compétence dans plusieurs matières.

➤ Une fiche « Bien préparer mon cartable »

Afin d'aider les élèves dans la préparation de leur cartable pour le lendemain, un tableau hebdomadaire leur est distribué. Il est rempli lors d'une heure de vie de classe avec l'aide du professeur principal. Ce dernier aura préalablement demandé, à chaque collègue de l'équipe, de quel matériel les élèves ont besoin pour leur cours. Ensuite les élèves notent, suivant leur emploi du temps, le matériel qu'ils doivent apporter pour chaque cours de la journée. Au bas de la fiche, ils notent le matériel commun à toutes les matières (agenda, trousse, ...).

Fiche pour préparer son cartable : COMPETENCE : S'organiser

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
1ère heure					
2ème heure					
3ème heure					
4ème heure					
Pause déjeuner					
1ère heure					
2ème heure					
3ème heure					
4ème heure					

Chaque jour je dois apporter :

.....

c. Evaluer la compétence « PARTICIPER, S'INVESTIR »

La compétence « PARTICIPER, S'INVESTIR » permet d'évaluer l'investissement de l'élève, que ce soit dans le travail (écrit et oral) ou dans son attitude.

- Exemple des points de participation orale (en français).

Tous les élèves démarrent avec une note de 10/20.

A chaque cours où l'oral est engagé, les élèves reçoivent +1 s'ils ont respecté les codes de l'oral, établis par l'enseignant ; -1 s'ils n'ont pas respecté les codes de l'oral.

Dès qu'un élève atteint 20, les compteurs sont arrêtés et on fait le bilan pour chaque élève.

En dessous de 10, 1h de retenue par point.

Tous les élèves obtenant entre 15 et 20 reçoivent un mot dans leur carnet de correspondance expliquant que l'élève s'est bien investi dans le cours, le félicitant et l'encourageant à poursuivre.

Nous entamons ensuite une nouvelle période d'oral. Les élèves repartent à 10.

Grille indicative :

0-9 → R

10-14 → O

15-18 → V

19-20 → V+

- Exemple du travail de groupe (en mathématiques).

La disposition de la salle en îlots permet au quotidien de travailler avec les élèves (ou d'évaluer) la compétence « Participer, s'investir ». Les élèves sont amenés à échanger entre eux, à s'aider mutuellement lors des travaux demandés. La consigne qui leur est donnée est la suivante :

- On commence par chercher et faire le travail demandé par soi-même ;
- Si l'élève rencontre des difficultés, il doit d'abord demander de l'aide à ses pairs au sein du groupe ;
- Si la difficulté persiste, ou si aucun élève n'est en mesure de pouvoir aider ses camarades, un élève du groupe, identifié par le professeur sollicite ce dernier pour des explications. A l'issue, l'élève retourne à sa place et est chargé de transmettre les informations aux autres élèves du groupe.

Ce procédé permet une plus grande implication des élèves dans leurs apprentissages et permet à l'enseignant d'être plus disponible pour les élèves en réelle difficulté. Les élèves doivent chuchoter, échanger entre eux, s'écouter en se respectant. Ce sont des compétences qui permettent de devenir citoyen.

Habituellement en classe les élèves font un travail en groupe (les élèves cherchent ensemble, s'aident, mais la production reste individuelle). Il est possible de leur demander de faire un travail de groupe (les élèves cherchent ensemble,

s'aident, mais une seule production pour le groupe est demandée). La collégialité oblige l'élève à argumenter pour défendre son point de vue (donc expliquer, et expliquer c'est apprendre et/ou consolider ses acquis), accepter que son point de vue n'obtienne pas l'adhésion des camarades, accepter le consensus. Cette situation permet plutôt d'évaluer la compétence « Participer, s'investir ». En effet lors de ces séances, le professeur reste en retrait, ce qui lui permet d'observer les élèves. L'enseignant peut par exemple s'intéresser à observer la participation de tous, l'écoute et le respect des uns des autres, la prise d'initiative, la régularité de l'investissement,

- Exemple d'une évaluation pendant laquelle les élèves devaient montrer leur investissement à l'oral.

The screenshot shows a software interface for managing student data. The top navigation bar includes links for Ressources, Cahier de textes, QCM, Notes, Compétences (which is highlighted in blue), Bulletins, Résultats, Absences, Sanctions, Communication, and Statistiques. Below the bar, it says "LSU". The main area is titled "Débat : le procès de Renart". It contains a table with columns for "Élèves" and three performance indicators. The first indicator has a star and the number "3.1". The second has a star and "9.1". The third has a star and "3.1". The table lists 26 students. Arrows from three callout boxes point to specific rows:

Élèves	★ 3.1	★ 9.1	★ 3.1
ADJROUD Fatima-Zohra	●	●	●
ALTIN Ela	●	●	●
AMEUR Lilia	●	●	●
BERRICHE Naila	●	●	●
BOUCHLOUH Ilyes	●	●	●
BOUCHLOUH Marouane	●	●	●
BOUKHARI Yassine	●	●	●
DA FONTE Wendy	○	○	●
DJEZZAR-LAKRAFED Adyl	●	●	●
EL HADAD Zakaria	●	●	●
FEKIH Sajid	●	●	●
FERNANDES- DA SILVA Theo	●	●	●
FERNANDEZ Manon	●	●	●
KEU RIFFI Aissia	●	●	●
KHEDER Ilies	●	●	●
LAHMAR DE FALCO Janna	●	●	●
MADRID Nicolas	●	●	●
OURHALMI Imad	○	○	●
SEHL Tanya	●	●	●
SEMEDO BORGES Richie	●	●	●
VAURS Arthur	●	●	●
ZEROUG Kaïs	●	●	●
ZERROUKI Ayman	●	●	●

Cette élève a eu du mal à s'exprimer mais elle a quand même fait l'effort de prendre la parole.

Ces deux élèves n'ont pas pris part au débat, la compétence « PARTICIPER, S'INVESTIR » n'est donc pas maîtrisée ici.

d. Exemple de grille pour le bien-vivre ensemble

- Un exemple de grille de règles de vie en classe (en mathématiques)

Règles de vie en classe

Je rentre en classe :

- En silence
- Je me prépare pour la Mise En Route

Travail en groupe = autonomie

- Je suis attentif aux consignes.
- Je chuchote pour travailler avec mon groupe.
- J'aide les élèves de mon groupe OU je demande de l'aide à mon groupe.
- J'essaye de me débrouiller sans le professeur.

A la fin de l'heure, lorsque ça sonne :

- Je reste calme.
- J'attends que le professeur dise de ranger ses affaires.
- Je range ma chaise avant de sortir.
- Je note mes devoirs dans mon agenda.

2. Les compétences disciplinaires : des exemples pour les évaluer

a) En français.

- Un exemple de déroulé de séquence en français
 - Le support élève

Séances	Titre	Dominante	Compétences travaillées
1	Le calligramme	Lecture	<i>S'informer Communiquer correctement à l'écrit</i>
2	Le poème en vers réguliers	Lecture	<i>S'informer Maîtriser le vocabulaire</i>
3	Le vocabulaire des sensations	Langue (lexique)	<i>Maîtriser le vocabulaire</i>
4	Le poème en vers libres	Lecture	<i>S'informer Respecter les consignes d'écriture</i>
...

L'élève peut remplir lui-même la colonne « Compétences travaillées » de manière à ce qu'il se familiarise avec les compétences.

- Le support professeur

Séance 1 Lecture Le calligramme

Support : Guillaume Apollinaire, « La cravate et la montre »

Objectifs :

- découvrir le calligramme
- comprendre comment la relation entre texte et mise en page offre un nouveau regard sur l'objet

Compétences : S'INFORMER + COMMUNIQUER CORRECTEMENT À L'ECRIT

Ecriture : produire un calligramme autour d'un objet

Séance 2 Lecture Le poème en vers réguliers

Supports : Arthur Rimbaud, « Le buffet » + **FICHE VOCABULAIRE 4 – La versification**

Objectif :

- étudier un poème en vers réguliers
- Analyser comment le poète redonne du pouvoir aux objets
- Acquérir le vocabulaire de la poésie (versification)

Compétences : S'INFORMER + RAISONNER + MAÎTRISER LE VOCABULAIRE

➤ Un exemple d'évaluation avec compétences

Evaluation de fin de séquence – La poésie des objets

Compétences évaluées

	Auto-évaluation	Evaluation du professeur
Maîtriser les outils de la langue : 4, 5		
Maîtriser le vocabulaire : 1, 2, 3		
Restituer : 1, 2, 3		

I. Cours : RESTITUER + MAÎTRISER LE VOCABULAIRE

1. Cite quatre formes différentes d'écritures poétiques.

.....

2. Cite les cinq sens et donne un mot évoquant chacun des sens.

..... →

..... →

..... →

..... →

..... →

3. Qu'est-ce qu'une personnification ? Donne un exemple.

.....

II. Langue : MAÎTRISER LES OUTILS DE LA LANGUE



Conjugaison – Dans le tableau conjugue les verbes suivants au présent puis au passé composé :

★ TOMBER		★★ VENDRE		★★★ RESOUDRE	
Présent	Passé composé	Présent	Passé composé	Présent	Passé composé



Les valeurs du présent

- ★ Donne la valeur du présent dans les phrases suivantes

...

- Un exemple de grille faisant le bilan des compétences évaluées dans une séquence

Bilan des compétences de la séquence IV

Compétences	Contrôle de conjugaison	Travail de recherche	Dictée	Récitation	Evaluation finale
Communiquer oralement				★	
Communiquer correctement à l'écrit		★			
S'informer		★			★
Raisonner					★
Restituer	★			★	★
Maîtriser les outils de la langue	★				
Maîtriser le vocabulaire					★
Respecter les règles d'accord			★		
Connaître l'orthographe des mots courants			★		
Respecter les consignes d'écriture					
S'organiser					
Participer, s'investir		★			

b) En mathématiques.

➤ Les compétences en mathématiques

D'après les programmes en vigueur, nous devons travailler et évaluer six compétences en mathématiques aussi bien pour le cycle 3 que pour le cycle 4.

Chercher :

- ✓ Rechercher, extraire et organiser l'information,
- ✓ S'engager dans une démarche scientifique, essayer plusieurs pistes, décomposer un problème en sous-problèmes.

Modéliser :

- ✓ Traduire en langage mathématique une situation réelle,
- ✓ Reconnaître et traiter une situation de proportionnalité,
- ✓ Mobiliser les outils numériques.

Représenter :

- ✓ Produire et utiliser différentes représentations de nombres, de données statistiques, d'objet en 2 ou 3 dimensions,
- ✓ Produire et utiliser les représentations de solides, de situations spatiales pour résoudre un problème,
- ✓ Se situer dans l'espace.

Raisonner :

- ✓ Démontrer, résoudre un problème en mobilisant ses connaissances,
- ✓ Fonder ses jugements, argumenter,
- ✓ Mener collectivement une investigation dans le respect du point de vue d'autrui.

Calculer :

- ✓ Calculer, estimer, contrôler, ... dans le cadre d'une démarche scientifique pour résoudre un problème,
- ✓ Calculer avec des nombres, des lettres.

Communiquer :

- ✓ Expliquer sa démarche à l'oral ou à l'écrit,
- ✓ S'exprimer en utilisant les langages mathématiques,
- ✓ Exercer son esprit critique.

➤ Un exemple de fiche d'objectifs en numérique

Compétences	Connaissances mathématiques 6^{ème}	Exercices travaillés
Représenter	Savoir lire l'abscisse d'un point en écriture fractionnaire ou décimale.	
	Savoir placer un point dont l'abscisse est en écriture fractionnaire ou décimale.	
	Savoir passer de l'écriture fractionnaire à l'écriture décimale et inversement.	
Raisonner	Savoir encadrer une fraction décimale.	
	Savoir encadrer un nombre décimal.	
	Savoir comparer des nombres décimaux.	
Communiquer	Savoir écrire correctement les fractions.	
	Écrire lisiblement et proprement.	
Restituer	Connaitre la définition d'une fraction décimale.	
	Connaitre la définition d'une écriture décimale.	
	Connaitre la définition de « comparer ».	
	Connaitre les définitions du chapitre 4.	

➤ Un exemple de fiche d'objectifs en géométrie

Compétences	Connaissances mathématiques 6^{ème}	Exercices travaillés
Représenter	Savoir reconnaître des droites parallèles.	
	Savoir tracer des droites parallèles.	
	Savoir tracer une figure par symétrie axiale (sur quadrillage ou papier blanc).	
Raisonner	Savoir exécuter un programme de tracé.	
	Savoir reproduire une figure.	
Communiquer	Savoir coder une figure géométrique.	
	Savoir nommer une figure symétrique.	
	Faire des tracés précis et propres.	
Restituer	Connaitre la définition de deux droites parallèles.	
	Savoir les propriétés 1 et 2 sur les droites.	
	Savoir les définitions du chapitre 1.	

➤ Des exemples de fiches d'exercices

6^{ème} – Parallèles et symétrie axiale – Fiche 2 : Reconnaissance à vue d'œil de parallèles.

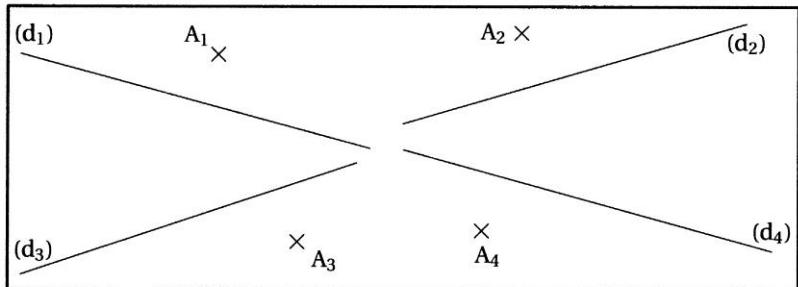
A vue d'œil, les droites (d_1) et (d_2) sont-elles parallèles ?

 oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	 oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	 oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
 oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	 oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	 oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>

Cette fiche d'exercice permet de travailler la compétence « Représenter ».

En effet, il est important que les élèves repèrent à vue d'œil des droites parallèles. Ceci facilite leurs tracés ultérieurs et leur permet de contrôler leurs tracés.

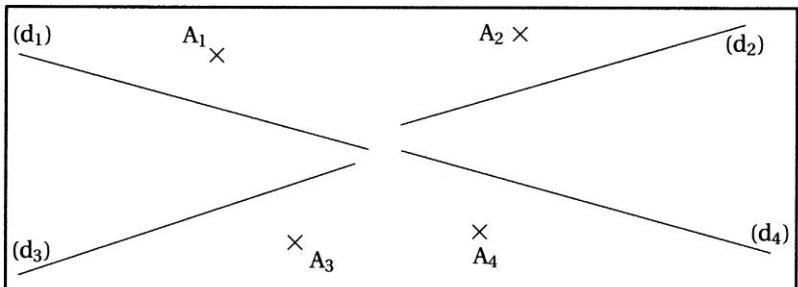
Exercice 1 :



Tracer à main levée :

- la parallèle à (d_1) passant par A_1 ;
- la parallèle à (d_2) passant par A_2 ;
- la parallèle à (d_3) passant par A_3 ;
- la parallèle à (d_4) passant par A_4 .

Exercice 2 :

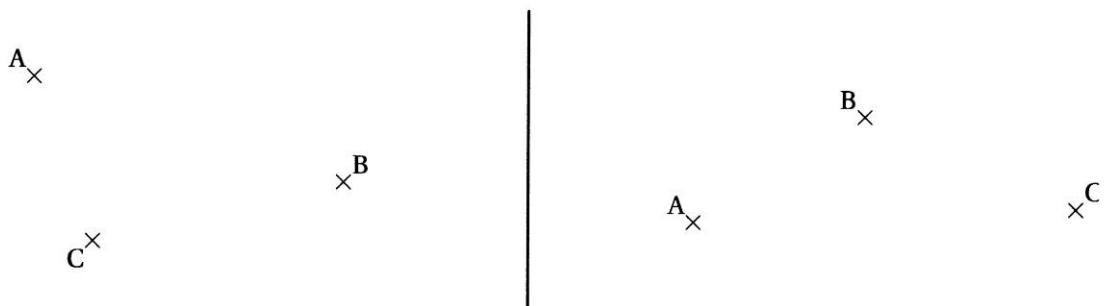


Tracer avec les instruments :

- la parallèle à (d_1) passant par A_1 ;
- la parallèle à (d_2) passant par A_2 ;
- la parallèle à (d_3) passant par A_3 ;
- la parallèle à (d_4) passant par A_4 .

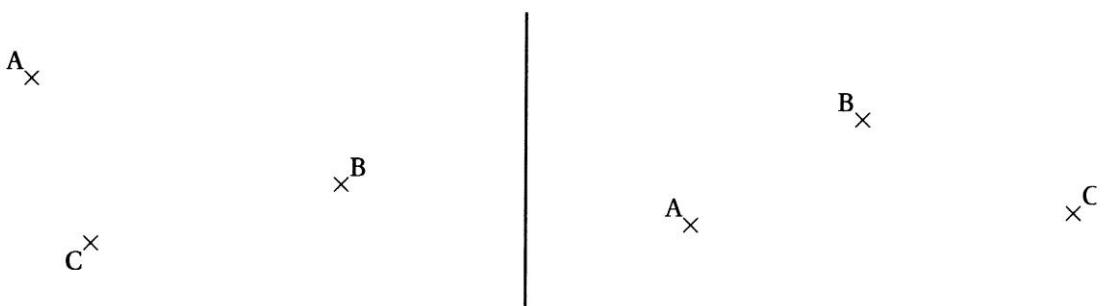
Exercice 3 :

Tracer dans chaque cas la droite parallèle à (AB) et passant par C .



Exercice 4 :

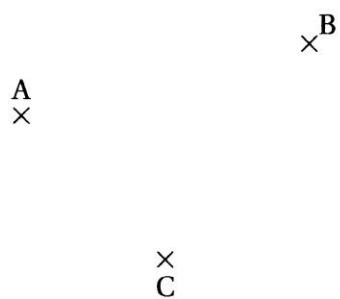
Tracer dans chaque cas la droite parallèle à (BC) et passant par A .



Cette fiche d'exercice permet de travailler la compétence « Représenter » sous deux aspects différents : le tracé à main levée et le tracé précis à l'aide des instruments (utilisation seule de la réquerre de l'IREM).

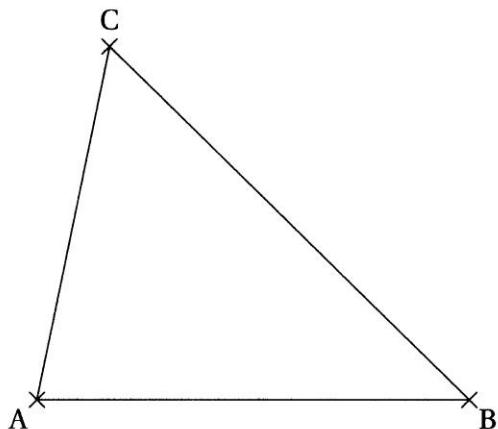
Exercice 1 :

- a) Tracer la droite (AB).
- Tracer le segment [AC].
- b) Tracer la droite (d_1) perpendiculaire à (AB) passant par B.
- c) Tracer la droite (d_2) parallèle à (AB) passant par C.
- d) Les droites (d_1) et (d_2) sont sécantes en D.



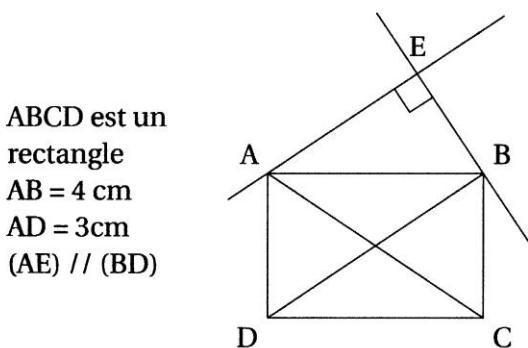
Exercice 2 :

- a) Placer M au milieu de [AB].
- b) Tracer la droite parallèle à (AC) passant par M. Elle coupe (BC) en N.
- c) Tracer la droite parallèle à (AB) passant par N. Elle coupe (AC) en P.
- d) Tracer la droite parallèle à (BC) passant par P. Elle coupe (AB) en Q.
- e) Tracer la médiatrice du segment [AB]. Elle coupe (BC) en R.



Exercice 3 :

Tracer ci-contre une figure respectant les codages et les informations données ci-dessous.



Cette fiche d'exercice permet de travailler la compétence « Raisonner ».

Les deux premiers exercices sont des programmes de tracés. Les élèves doivent tracer une figure un peu complexe.

Le dernier exercice nécessite une analyse de la figure avant de la reproduire.

- 1) Se connecter avec son nom d'utilisateur et son mot de passe.

Dans le menu « démarrer » sélectionner « tous les programmes » puis « Math » et enfin « Géogébra ».

Effectuer les préliminaires avant de commencer la suite. **Se reporter à la fiche annexe.**

- 2) a) Placer et nommer trois points A, B et C. (*Icône 2 – Menu : nouveau point*).

On tapera, si nécessaire, à l'aide du clavier le nom du point créé au fur et à mesure.

- b) Tracer la droite (AB). (*Icône 3 – Menu : droite passant par deux points*).

On indiquera avec la souris le point A puis le point B.

- c) Tracer le segment [AC]. (*Icône 3 – Menu : segment entre deux points*).

- d) Tracer la demi-droite [BC]. (*Icône 3 – Menu : demi-droite passant par deux points*).

- 3) a) Tracer la droite parallèle à la droite (AB) passant par C. (*Icône 4 – Menu : droite parallèle*).

- b) Déplacer le point A ou le point B ou le point C. (*Icône 1 – Menu : déplacer*).

Vérifier que la dernière droite tracée reste parallèle. Sinon l'effacer et la retracer.

Appeler le professeur.

- 4) a) Ouvrir une nouvelle feuille (Fichier ; nouveau).

- b) Placer quatre points A, B, C et D.

- c) Tracer les droites (AB) et (CD)

- d) Déplacer le point D de façon à ce que la droite (CD) semble parallèle à la droite (AB).

Appeler le professeur.

- 5) a) Ouvrir une nouvelle feuille (Fichier ; nouveau).

- b) Placer trois points A, B et C non alignés.

- c) Tracer la droite (AB).

- d) Tracer la droite perpendiculaire à la droite (AB) passant par C.

Placer le point d'intersection avec la droite (AB). On le nommera E.

- e) Placer un point D tel que D \notin (AB) et D \notin (CE).

- f) Tracer la droite perpendiculaire à la droite (AB) passant par D.

Placer le point d'intersection avec la droite (AB). On le nommera F.

- g) Compléter avec le symbole \perp ou \parallel . (AB) (CE) ; (AB) (DF) et (CE) (DF)

- h) Propriété utilisée :
.....

Appeler le professeur.

- 6) a) Ouvrir une nouvelle feuille (Fichier ; nouveau).

- b) Placer trois points A, B et C non alignés.

- c) Tracer la droite (AB).

- d) Tracer la droite perpendiculaire à la droite (AB) passant par C.

Placer le point d'intersection avec la droite (AB). On le nommera D.

- e) Tracer la droite parallèle à la droite (AB) passant par C.

Placer un point E sur cette droite.

- f) Compléter avec le symbole \perp ou \parallel . (AB) (CD) ; (AB) (CE) et (CD) (CE)

- g) Propriété utilisée :
.....

Appeler le professeur.

Il ne faut pas négliger l'utilisation de l'informatique pour travailler les diverses compétences.

➤ Un exemple d'évaluation (associé aux fiches d'exercices).

Nom :

Prénom :

Date :

Évaluation en classe

Chapitre 3	Vert+	Vert	Orange	Rouge
Représenter				
Raisonner				
Communiquer				

Exercice 1 (Re) : Les droites (d_1) et (d_2) sont-elles parallèles ?

oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>			

Exercice 2 (Re) :

- 1) Tracer la droite parallèle à la droite (AB) et passant par C.
- 2) Tracer la droite parallèle à la droite (BC) et passant par A.

A \times

\times B

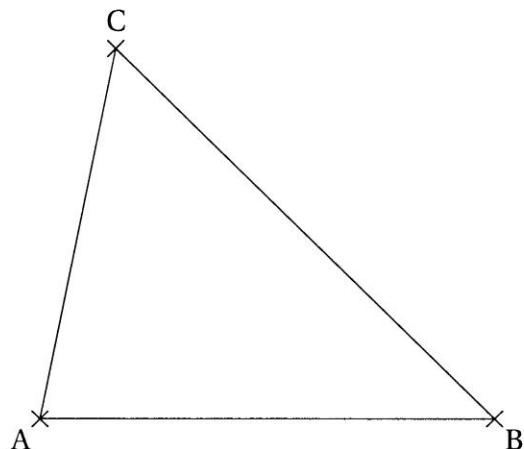
C \times

Exercice 3 (Ra) : Complète les dessins en respectant **toutes** les consignes données par les symboles.

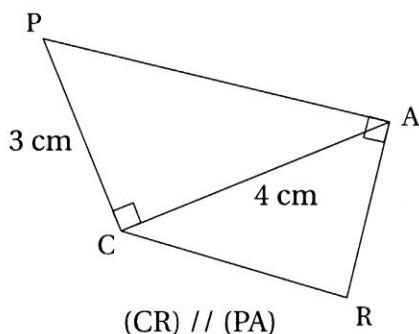
$(d_1) // (d_2)$; $A \in (d_2)$ $(d_1) // (d_3)$; $B \in (d_3)$	$A \in (d_1)$; $(d_1) // (d)$ $A \in (d_2)$; $(d_2) // (d')$

Exercice 4 (Re) :

- a) Placer M au milieu de [AB].
- b) Tracer la droite (d_1) parallèle à (AC) passant par M.
La droite (d_1) coupe (BC) en N.
- c) Tracer la droite (d_2) parallèle à (AB) passant par N.
La droite (d_2) coupe (AC) en P.
- d) Tracer la droite (d_3) parallèle à (BC) passant par P.
La droite (d_3) coupe (AB) en Q.
- e) Tracer la médiatrice (d_4) du segment [AB].
La droite (d_4) coupe (BC) en R.



Exercice 5 (Ra) : On considère la figure suivante :



Tracer, **ci-dessous**, une figure respectant les codages et les mesures indiquées.

Les compétences sont indiquées entre parenthèses pour chaque exercice.

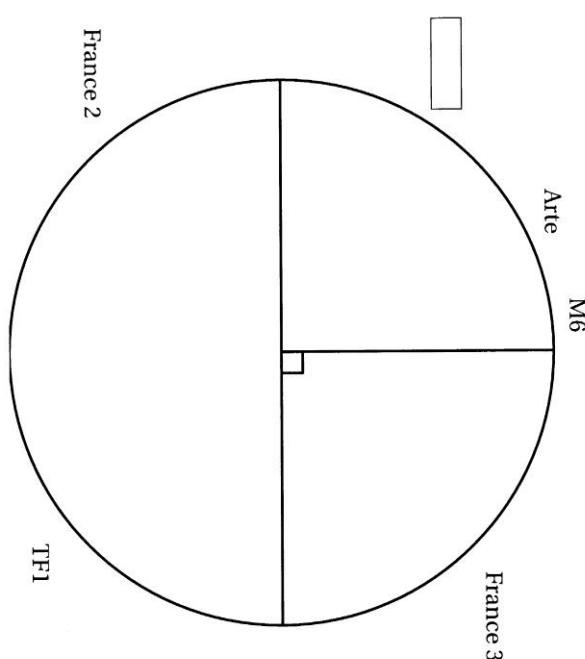
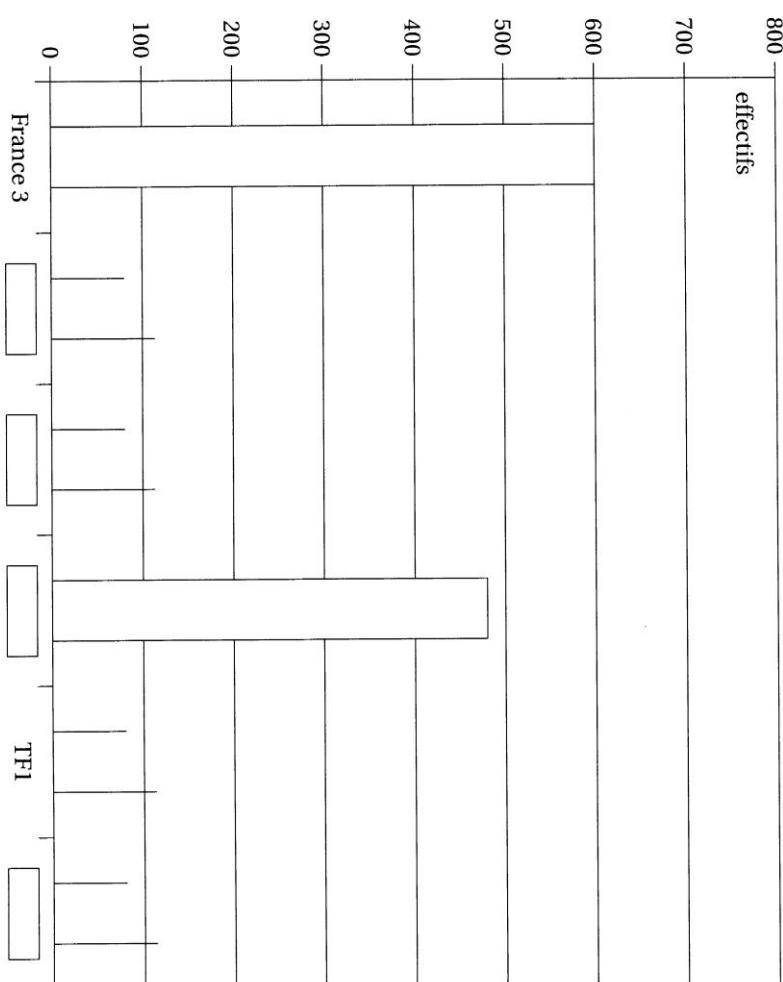
Un sujet de ré-évaluation est aussi disponible pour chacune des compétences.

► Un exemple de tâche complexe en 3^{ème}

Compléter le texte, le tableau et les deux graphiques.

Chaines	France 3	Canal +	Total
Effectifs			
Pourcentages		20	
Angles		54	

Sur personnes ayant regardé la télévision samedi soir, ont regardé TF1,% ont regardé, 600 ont regardé,% ont regardé, les deux autres chaînes ont eu le même nombre de spectateurs.



Cette tâche complexe permet entre autres de travailler la compétence « Chercher » sous ses deux aspects : s'engager dans la recherche du problème et prendre des informations utiles afin de compléter les autres documents.

c) En histoire-géographie-EMC.

- Un exemple d'évaluation avec compétences

Nom et prénom : Classe :

Évaluation Histoire : Premiers Etats, premières écritures

6^e

Compétences évaluées :

Restituer (Savoir sa leçon, repères dans le temps et dans l'espace)

S'informer (Savoir trouver des informations dans différents documents)

Communiquer (Ecrire, utiliser un lexique historique, compléter un croquis)

Répondez à ces questions sur votre copie : (Faites des phrases pour répondre)

1) Quand et où les hommes organisent-ils les premiers Etats ?

2) Qui dirigent ces premiers Etats ?

3) Quel est le nom donné au souverain d'Egypte ? A quoi le reconnaît-on ?

Donnez un exemple de symbole de son pouvoir (avec un vocabulaire précis)

4) Qu'est-ce que une cité-Etat ?

5) Pourquoi dit-on que ces peuples sont polythéistes ?

6) Quand et où l'écriture est-elle née ?

7) Qui sont les spécialistes de l'écriture dans l'Orient ancien ? Quels sont les supports utilisés pour l'écriture ?

8) Quelles sont les deux formes d'écritures que vous connaissez ? Où sont-elles apparues ?

9) Tu es un jeune scribe dans une grande cité d'Orient. Explique à ton ami le rôle de l'écriture.

Répondez sur le polycopié aux questions situées au verso

(Ne faites pas de phrases)

A Quand et où les premières civilisations sont-elles apparues ?

1. Sur la carte, repassez en bleu les fleuves et écrivez leur nom.

2. Sur la carte, écrivez les noms :
 • Mésopotamie
 • Royaume d'Égypte

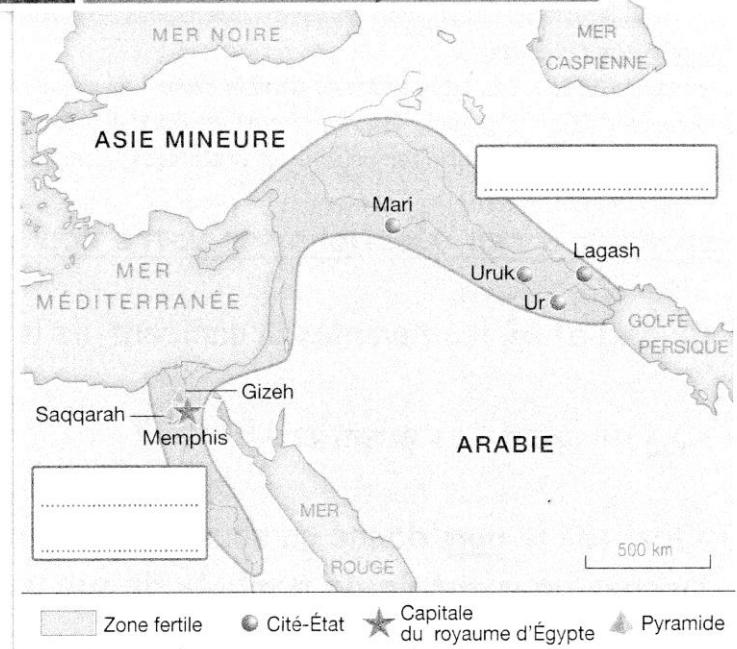
3. Durant quel millénaire la région est-elle représentée ?

4. D'après la carte, comment s'appellent les petits États de Mésopotamie ?

5. Comment s'appelle l'État d'Égypte et quelle est sa capitale ?

6. Quels sont les principaux monuments d'Égypte ?

Doc. 1 Les mondes anciens au III^e millénaire avant J.-C.



B Comment s'organise une cité-État de l'Orient ancien ?

7. D'après la carte, dans quelle région et sur quel fleuve la cité d'Ur se situe-t-elle ?

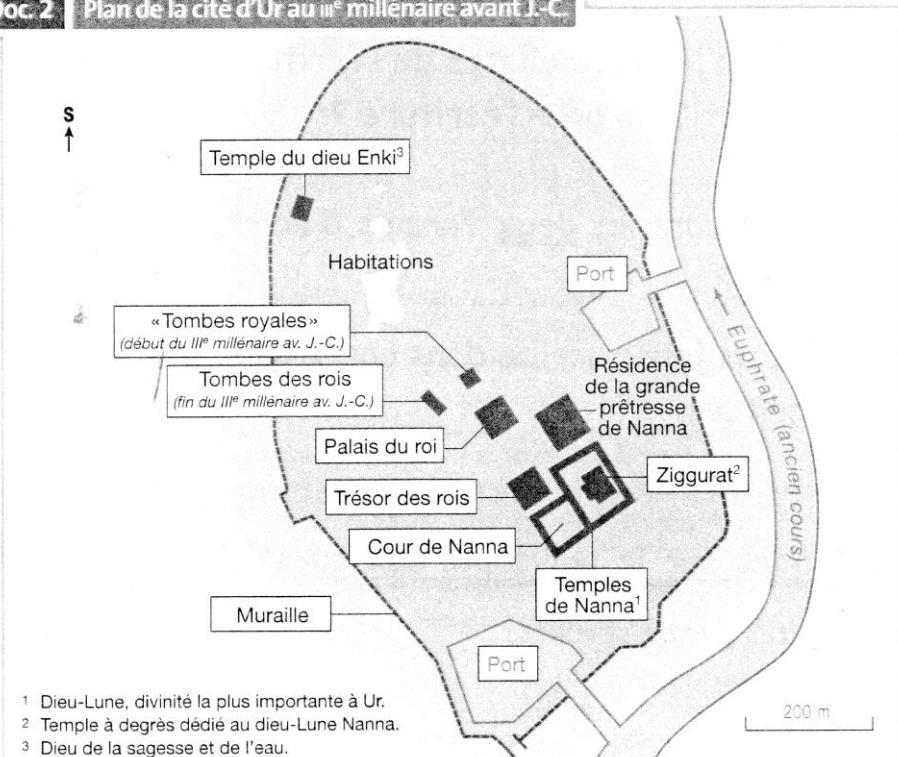
8. Sur le document 2, coloriez en rouge les cases des bâtiments montrant que la cité est dirigée par un roi.

9. Coloriez en bleu les cases des bâtiments montrant que la cité est protégée par des dieux.

10. Coloriez en vert les cases des lieux montrant que Ur est une cité commerciale.

11. Quelle construction protège la ville d'Ur des attaques des cités voisines ?

Doc. 2 Plan de la cité d'Ur au III^e millénaire avant J.-C.



¹ Dieu-Lune, divinité la plus importante à Ur.

² Temple à degrés dédié au dieu-Lune Nanna.

³ Dieu de la sagesse et de l'eau.

d) En langues vivantes : anglais

- Exemple d'une fiche de présentation des compétences en anglais

Fiche d'évaluation des compétences en langues

Compétence validée	Compétence pas (encore) validée
Vert: acquis (green)	Jaune: en cours d'acquisition (yellow) Orange: début d'acquisition (orange) Rouge: non-acquis (red)

PARLER (PRODUCTION ORALE)
Prise de parole en continu (vocabulaire, grammaire...)
Prise de parole en interaction (demander des informations et répondre)
Reproduire un message oral (répétition) (prononciation, intonation, ...)

ECOUTER (COMPREHENSION ORALE)
Comprendre le sens général d'un document audio/vidéo
Comprendre les points détaillés d'un document audio/vidéo

LIRE (COMPREHENSION ECRITE)
Comprendre le sens général d'un texte
Savoir repérer des informations détaillées dans un texte

ECRIRE (PRODUCTION ECRITE)
Connaissances lexicales (vocabulaire)
Connaissances grammaticales
Savoir écrire un message simple (consigne, mots de liaison, mise en page/format, syntaxe...)

Compétences Transversales

Restituer
S'organiser
Participer, S'investir

➤ Un exemple d'une évaluation par compétences en anglais

English test-Rituals 6°

Name:

Mark: /30

Class:

/20

**ECOUTER
(COMPREHENSION ORALE)**

Comprendre le sens général d'un document audio/vidéo (ex. 4-question)

Comprendre les points détaillés d'un document audio/vidéo (ex.4-tableau)

**LIRE
(COMPREHENSION ECRITE)**

Comprendre le sens général d'un texte (ex.1-question 1)

Savoir repérer des informations détaillées dans un texte (ex.1-questions 2 et 3)

**ECRIRE
(PRODUCTION ECRITE)**

Connaissances lexicales (vocabulaire) (ex. 3)

Connaissances grammaticales (ex. 2)

Compétences transversales

RESTITUER

1 / Lis ce dialogue entre un professeur et ses élèves (= pupils): /5

Teacher: "Good morning class!"

Pupils: "Good morning teacher!"

Teacher: "You can sit down! First question, who is absent?"

Pupils: "Nobody/Noone is absent, but Samuel is late."

Teacher: "Why?"

Pupils: "Because he is ill, he is at the infirmary."

Réponds aux questions en français:

a / A quel moment du cours se passe ce dialogue? Justifie. /2

b / Qui est présent dans la classe? /1

c / Qu'en est-il de Samuel? /2

2 / Quelles sont les 3 prochaines questions rituelles du professeur? /3

- _____ ?
- _____ ?
- _____ ?

3 / Traduis ces dates en anglais. Ecris les chiffres en chiffres et en lettres. /7

Lundi 31 Août: _____

Mercredi 3 Mars: _____

Vendredi 20 Avril: _____

Dimanche 2 Juillet: _____

Mardi 5 Janvier: _____

Jeudi 12 Juin: _____

Samedi 1^{er} Septembre: _____

4 / Ecoute et complète le tableau après avoir répondu à la question en français. N'écris que des chiffres. /5

Quels sont les numéros que s'échangent les 2 personnes? _____

David Madina	Sarah Connor	Steven Carson	Nicole Johnson

e) En Sciences de la Vie et de la Terre

➤ Fiche de présentation des compétences aux parents

Madame, Monsieur,

Cette année, en S.V.T., votre enfant sera évalué mais ne sera pas noté.

L'objectif d'une « évaluation sans note » est au moins double :

- détacher l'élève des chiffres censés mesurer avec précision son niveau (en Finlande, la note maximale est 10, la minimale 4 ; en Allemagne on note de 1 à 6, 6 étant la plus mauvaise note, on attribue 12 points pour le permis de conduire et pourquoi pas 10 ou 20 ?, etc.) et oublier le 10, « la moyenne », atteint ou pas qui satisfait certains et déçoit d'autres ;
- apprendre et être actif en autonomie régulièrement pour s'approprier des connaissances et des savoir-faire sans avoir en ligne de mire une note.

Les activités en classe, **à chaque cours**, les évaluations en fin de séquence et les travaux à la maison correspondront à une ou plusieurs des compétences suivantes :

- **S'informer** (trouver un information dans un document : photographies, schémas, tableau, film, texte, sorties sur le terrain, etc.) ;
- **Raisonner** (mettre en relation des informations pour énoncer une conclusion ; donner une hypothèse ; effectuer un calcul ; effectuer une tâche complexe, c'est-à-dire résoudre un problème à l'aide d'un « lot » de documents ; faire preuve d'esprit critique à l'aide de ses connaissances.)
- **Réaliser** (faire une expérience, une préparation microscopique, une dissection, des mesures, etc.) ;
- **Communiquer** (écrire à l'aide de phrases correctes, construire un tableau ou un graphique, etc.) ;
- **Restituer** (connaître une définition, être capable de répondre à des questions de cours préparées et corrigées en classe avant une évaluation bilan – contrat de confiance –, etc.).

Il y aura 4 niveaux d'évaluation :

- O (couleur orange) = maîtrise insuffisante
- J (couleur jaune) = maîtrise fragile
- V (couleur verte) = maîtrise satisfaisante
- V+ (couleur verte avec un plus) = très bonne maîtrise

Une fiche récapitulative des différents travaux, dans le porte-vues, sera complétée par votre enfant.

Votre enfant n'aura pas de cours à prendre, des photocopies seront distribuées où les connaissances minimales seront encadrées d'un double trait.

Le contrat de confiance est une série de questions distribuée avant une évaluation de fin de chapitre, votre enfant cherche les réponses (cours et manuel), nous corrigons en classe, et lors de l'évaluation certaines des questions sont posées à l'identique.



Nous travaillerons en concertation avec la technologie et les sciences physiques sur 3 « objets d'études » :

- **Seuls Aux Mondes** (cours et activités sur des feuilles jaunes) ;
- **Tout se transforme dans la jardinière** (cours et activités sur des feuilles vertes) ;
- **Kebab !** (cours et activités sur des feuilles roses).

Cordialement M. FERAL

LES VERBES D'ACTION QUI SE TROUVENT DANS LES CONSIGNES

<u>Communiquer</u>	<u>Comparer</u>	<u>Expliquer</u>	<u>Illustrer</u>
Se faire comprendre à l'oral et à l'écrit par une phrase correcte et montrer qu'on a compris le sens.	Expliquer les points communs et les différences (en utilisant des comparatifs précis et des phrases complètes).	Reformuler avec ses propres mots, de manière à être compris.	Donner un exemple.
<u>Indiquer</u>	<u>S'informer</u>	<u>Justifier</u>	<u>Réaliser</u>
Donner une information.	Lire, comprendre, retrouver une information, soit sous une forme identique, soit sous une forme différente, reformulée.	Trouver un ou des arguments qui ont permis de donner cette réponse.	Mettre en œuvre un protocole technique.
<u>Rédiger</u>	<u>Relever</u>	<u>Représenter</u>	<u>Restituer</u>
Faire des phrases correctes, organisées entre elles.	Trouver un élément dans le texte et le recopier sur sa propre feuille.	Présenter sous une forme graphique sans rédiger (la forme attendue est précisée ensuite).	Reproduire, à l'écrit ou à l'oral, une connaissance apprise (leçon, définition, vocabulaire, texte...), demandée sous la même forme.

- Une grille de compétence pour l'objet d'étude « Tout se transforme dans la jardinière »

GRILLE D'EVALUATION des COMPETENCES – TOUT se TRANSFORME dans la JARDINIERE

**NE = non évalué Orange = maîtrise insuffisante Jaune = maîtrise fragile Vert = maîtrise satisfaisante
Vert + = très bonne maîtrise**

Date de l'activité	Numéro de l'activité	Activité	I = s'informer	Ra = raisonner	Re = réaliser	C = communiquer	Res = restituer
	1	Organes de résistance					
	2	Des organes pour résister au froid, les graines					
	3	Des organes pour résister au froid, les bourgeons					
	4	Condition de germination d'une graine au printemps					
	5	Les besoins nutritifs des végétaux verts – 1 ^o partie					
	6	Organisation d'un sol					
	7	De la litière à l'humus – 1 ^o partie					
	8	De la litière à l'humus – 2 ^o partie					
	9	Croissance d'une plante					
	10	Organisation d'une fleur					
	11	De la fleur au fruit					
	12	Les besoins nutritifs des végétaux verts – 2 ^o partie					
	13	Le composteur du collège					
	14	L'élevage de l'Autruche					

Date de l'activité	Numéro de l'activité	Activité	I = s'informer	Ra = raisonner	Re = réaliser	C = communiquer	Res = restituer
	15	La chouette effraie, un rapace bien utile					
	16	Cycle de développement d'une plante à fleurs					
		Contrat de confiance 01					
		Contrat de confiance 02					
		Contrat de confiance 03					
		Evaluation intermédiaire 01					
		Evaluation intermédiaire 02					
		Evaluation intermédiaire 03					
		Evaluation bilan					

➤ Des exemples d'activités

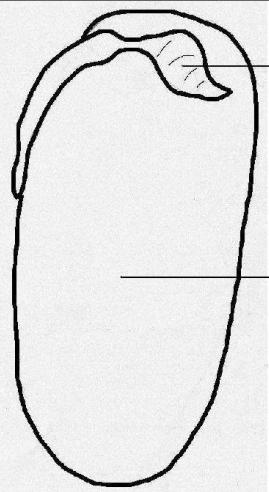
Activité 02 – Tout se transforme dans la jardinière	Date	S'informer (I)	Raisonneur (Ra)	Réaliser (Re)
Des organes pour résister au froid : les graines	Nom			

Aides : manuel de 6°, pages 41, 66, 67 et « unité 4 » page 70

Le développement de la graine (Ra)

Au printemps les graines On voit sortir des puis une et des Peu à peu la plante devient adulte.

Organisation d'une graine

 titre :	Donner le titre, le grossissement et les deux légendes du schéma. (Ra) Attention : pour le grossissement, il faut le calculer ; la taille de la graine dessinée est de 12 cm et la taille réelle de la graine ouverte est de 1,2 cm, donc le grossissement est de ? (Ra) Les cotylédons contiennent des (I) Deux synonymes du mot « embryon » sont (I) : graine (définition) (I) :
--	---

La graine contient toujours une plante en réduction, la (ou l..... ou le) et des , cotylédon. Quand les conditions sont favorables les graines et donnent une nouvelle plante. (Ra)

Activité 03 – Tout se transforme dans la jardinière	Date	S'informer (I)	Raisonneur (Ra)	Réaliser (Re)
Des organes pour résister au froid : les bourgeons	Nom			

Aides : manuel de 6°, pages 46, 47 et « unité 2 » page 52

Organisation (Ra)

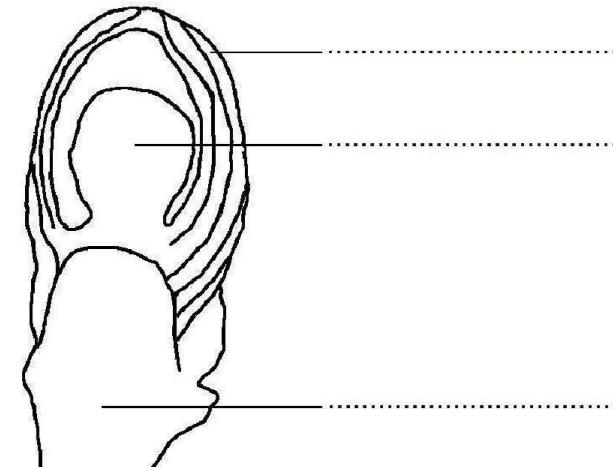
Le bourgeon d'Erable sycomore est recouvert d' épaisses, poilues et disposées comme les tuiles d'un toit. Elles protègent la future branche ou fleur de l' et des chocs. La présence d'air entre les écailles poilues assure une bonne isolation contre le Le bourgeon, en vie ralenti, peut ainsi résister sans aux difficiles conditions de l'

Le développement du bourgeon (Ra)

Dès la venue du , le bourgeon gonfle, les s'écartent et laissent apparaître de jeunes ou de jeunes Puis, la tige qui les porte se développe pendant que les feuilles, les fleurs s'épanouissent.

Bourgeon (définition) (I) :

.....
.....
.....



bourgeon d'érable sycomore en coupe

➤ Deux exemples de « contrats de confiance »

CONTRAT de CONFIANCE – TOUT se TRANSFORME dans la JARDINIERE 01	Date	S' informer	Communiquer
Nom			

a) Retrouver les mots ou expressions qui correspondent aux définitions

Mot ou expression	Définition
	Partie de la plante à fleur qui donne une nouvelle plante en germant
	Organe d'une plante vivace, riche en réserves et situé en dessous de la surface du sol
	Plante qui vit moins d'un an et qui passe l'hiver sous forme de graines
	Plante qui vit plusieurs années
	Petite poussée sur une tige ou un rameau qui contient un rameau miniature avec les futures feuilles
	Tige souterraine vivace
	Excroissance arrondie d'une racine, d'une tige souterraine (rhizome) ou parfois aérienne, qui est une réserve nutritive de la plante

Questions	Réponses
b) Pour chacun des groupes de mots suivants, chassez l'intrus en le rayant.	
Groupe 1 = bulbe – feuille – graine - bourgeon	
Groupe 2 = écaille – futures feuilles – racines	
c) À quelle saison les graines, les bourgeons s'ouvrent-ils ?	
d) Le peuplement des milieux est-il identique toute l'année ?	
e) Quelles sont les deux conditions nécessaires à la germination des graines ?	
f) Donnez quatre formes de résistances hivernales chez les végétaux	
g) À quelles saisons observe-t-on des bourgeons sur les arbres ?	

CONTRAT de CONFIANCE – TOUT se TRANSFORME dans la JARDINIERE 02	Date	S' informer	Communiquer
	Nom		

a) Donner dans le tableau la définition (**celle du cours**) des mots ou expressions :

Mots	Définitions
matière organique	
omnivore	
végétarien	
croissance	
carnivore	
régime alimentaire	
besoin nutritif	

b) Donner quatre « productions » d'un animal qui montrent qu'au cours de sa vie, il produit de la matière organique.

c) Donner quatre « productions » d'un végétal vert qui montrent qu'au cours de sa vie, il produit de la matière organique.

d) Quels sont les deux éléments nécessaires à la croissance des animaux ?

e) Quels sont les quatre éléments nécessaires à la croissance des végétaux verts ?

f) Quelle différence y a t il entre les besoins nutritifs des végétaux verts et ceux des animaux ?

➤ Un chapitre de l'objet d'étude en question

Tout se transforme dans la jardinière
Chapitre 1 : Peuplement des milieux et saisons

Compétences et connaissances associées travaillées :

Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.

Modification du peuplement en fonction des saisons.

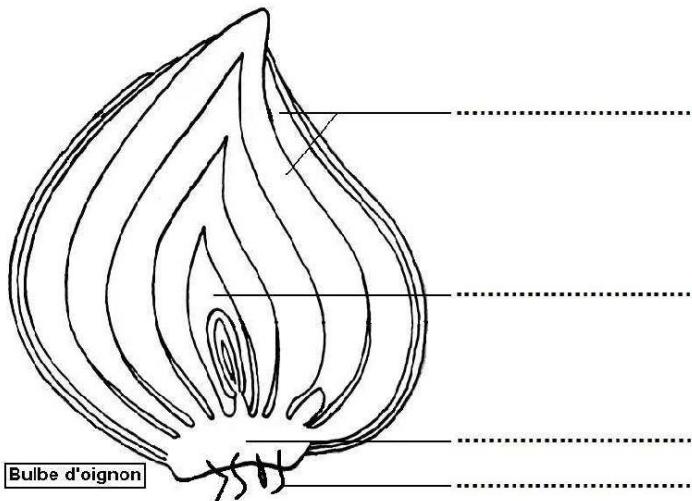
I) Des organes pour résister au froid (activité 1)

L'occupation du milieu par les êtres vivants change au cours des saisons.
Ces changements du peuplement du milieu se caractérisent par les alternances de formes chez les espèces végétales : graines, bourgeon, organes souterrains (bulbe, rhizome, tubercule).

A) les graines (activité 2)

B) les bourgeons (activité 3)

C) Les bulbes



II) Etude expérimentale des conditions de germination d'une graine au printemps (activité 4)

III) Bilan

En hiver, les plantes vivaces restent présentes dans leur milieu de vie. Certaines changent de forme, comme la Tulipe qui semble disparaître, mais continue d'occuper son milieu grâce à un organe souterrain (le bulbe) ou comme l'Iris (rhizome). Les arbres aussi sont des plantes vivaces mais certains perdent leurs arbres (arbres à feuilles caduques), d'autres non (arbres à feuilles persistantes).
Les plantes annuelles, comme le coquelicot, le pissenlit, meurent en laissant des graines.

Au printemps, avec le retour de conditions climatiques favorables, les bourgeons des arbres et arbustes libèrent de nouveaux rameaux avec de nouvelles feuilles ou fleurs. Chez les plantes annuelles, la graine dans le sol germe et donne une nouvelle plante.

Tout se transforme dans la jardinière – Chapitre 1 – page 1/2

f) En Sciences physique et chimie

- Les compétences travaillées lors des activités en physique-chimie.

DOMAINE 1_F : Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

- Comprendre et s'exprimer à l'écrit par des phrases construites, organisées et bien orthographiées
- Comprendre et s'exprimer à l'oral de manière fluide, organisée, argumentée en utilisant un langage adapté

DOMAINE 1_S : Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

- Réaliser des schémas, graphiques, croquis ou dessins propres, concis et légendés en respectant les conventions
- Présenter, organiser des résultats sous forme de tableaux, graphiques, organigrammes ...
- Utiliser le vocabulaire et les codages scientifiques adaptés aux phénomènes décrits ou étudiés

DOMAINE 2 : Les méthodes et outils (comportements) pour apprendre

Organiser son travail personnel

- Soigner son travail
- Avoir son matériel
- Planifier et organiser son travail personnel
- Savoir construire des outils pour apprendre (notes, fiches, croquis...) : être autonome
- Apprentissage des leçons : Restituer
- Savoir retravailler ses erreurs, s'auto-évaluer
- Être autonome dans sa mise au travail

Rechercher et traiter l'information : s'informer

- Trouver les informations utiles dans un document
- Rechercher des informations dans différentes animations (support internet)
- Confronter différentes sources et interroger leur fiabilité

Réaliser

- Travailler en équipe en partageant les tâches et en s'engageant dans un dialogue constructif
- Planifier les étapes de son travail

Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, **communiquer**

- Utiliser des outils numériques pour trier des informations ou réaliser une production (diaporama, ebook, mur numérique...)
- Traiter des données issues de la mesure (tableur, ...)

DOMAINE 3 : La formation de la personne et du citoyen

Respecter les règles, les autres et leurs idées, s'impliquer

- Exprimer une opinion, prendre de la distance par rapport à cette opinion
- Respecter et prendre en compte les interventions orales et opinions des autres
- S'approprier et respecter les règles de fonctionnement de la classe, du collège
- Respecter les règles de sécurité et le matériel
- Justifier ce que l'on affirme : expliquer, argumenter ses choix
- Identifier l'impact des activités humaines sur l'environnement et agir de façon responsable
- S'impliquer en classe (participer de façon pertinente, aider, ...)

DOMAINE 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Mener une démarche scientifique - Concevoir, créer et réaliser un dispositif de mesure ou d'observation

- Mener une démarche d'investigation, une tâche complexe ou une résolution de problème
 - ⇒ Identifier un problème, le formuler
 - ⇒ Construire les étapes nécessaires à la résolution
 - ⇒ Formuler une hypothèse
 - ⇒ Choisir, justifier ou concevoir un protocole expérimental
 - ⇒ Suivre un protocole expérimental
 - ⇒ Effectuer des mesures avec précision, effectuer des réglages sur microscope ou sur loupe
 - ⇒ Interpréter des documents, des résultats, des mesures pour conclure – Rechercher des sources d'erreur
 - ⇒ Valider ou invalider une information, une hypothèse, une propriété, ...
 - ⇒ Justifier ses choix et ses stratégies en argumentant
- Modéliser : Utiliser et proposer des modèles simples pour expliquer des faits issus de l'observation
- Calculer : calcul littéral, calcul numérique, proportionnalité, conversions, pourcentage, estimer la vraisemblance des résultats en utilisant les ordres de grandeur
- Concevoir et réaliser un dispositif de mesure ou d'observation

DOMAINE 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine

Se situer dans l'espace et dans le temps à différentes échelles

- Identifier différentes échelles de structuration de l'Univers
- Expliquer par l'histoire des sciences et des techniques, comment les sciences évoluent et influencent notre société

- Un exemple d'activités en Physique-Chimie.

Activité 1 : Un bon petit goûter !
Chapitre 6



- **Consigne :** Classer, dans le tableau ci-dessous, tous les aliments et les boissons présents sur la table de goûter ci-dessus selon leur état **liquide / solide / gazeux**.

		Solide	Liquide	Gazeux
Laitage	Yaourt			
	Lait			
Fruit				
Boissons	Eau minérale			
	Eau pétillante			
	Jus de fruit			
	Sirop			
Confiture				
Chocolat	En poudre			
	Tablette			
Gâteaux				

Domaine	Compétences travaillées	Capacités / attitudes
1s	Pratiquer le langage scientifique	Présenter ses résultats sous forme d'un tableau
2	S'approprier des outils et des méthodes	Trouver les informations utiles dans des documents Savoir travailler en groupe en étant constructif Utiliser des outils de travail (brouillon, surligner, ...)

Activité 2 : Mélange homogène ou hétérogène ?

Chapitre 6

1. Citer toutes les boissons présentes sur notre table de goûter :

.....
.....
.....
.....

2. Il existe deux types de mélanges : homogènes et hétérogènes.

Essayer en analysant ces deux mots, de comprendre ce qu'ils signifient, en donnant, ci-dessous, une définition simple.

- a. Mélange homogène :

.....
.....

- a. Mélange hétérogène :

.....
.....

- b. Choisir une couleur pour chaque type de mélanges et surligner chaque boisson citée de la bonne couleur.

Domaine	Compétence travaillée	Capacités / attitudes
1F	Pratiquer la langue française	Comprendre le langage scientifique grâce à la racine des mots
2	S'approprier des outils et des méthodes	Trouver les informations utiles dans des documents Utiliser des outils de travail (surligner, ...)

Exercice : Suis-je au point sur ma leçon ?

1. Rappeler les deux types de mélanges (nom et définition) :

Je m'évalue ...

.....
.....
.....

2. Choisir une couleur pour chaque type de mélange puis colorier les étiquettes de la bonne couleur.

Eau minérale plate

Jus d'orange pressé

Vin

Lait chocolaté

Bière



Soda

Infusion

Sirop à l'eau

Eau minérale pétillante

Café expresso

Activité 3 : Je n'aime pas la pulpe du jus d'orange !

Chapitre 6



Rémi souhaite boire du jus d'orange au goûter, mais il n'aime pas la pulpe ...

1. Le jus d'orange présent sur la table (**activité 1**) est un mélange de quel type ?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Et celui qu'aime Rémi ?

.....
.....
.....
.....

3. Trouver **deux méthodes expérimentales** permettant de préparer un jus d'orange sans pulpe.

Domaine	Compétence travaillée	Capacités / attitudes
1 _F	Pratiquer la langue française	S'exprimer à l'écrit pour décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée
2	S'approprier des outils et des méthodes	- Trouver les informations utiles dans des documents - Mobiliser ses connaissances

Activité 4 : Techniques de séparation d'un mélange hétérogène

Chapitre 6

Consigne 1 : A ta disposition un tube à essais contenant de l'eau boueuse. Agite le mélange sans verser sur la paillasse, puis laisse reposer le mélange pendant un temps suffisamment long. Schématisce ce que tu observes dans les deux cas.

Observation : Que peux-tu dire du contenu du tube à essais

.....
.....
.....
.....
.....

Conclusion :

.....
.....
.....
.....
.....

Applications : La décantation est utilisée pour le traitement des eaux usées dans les stations d'épuration, pour les analyses sanguines, pour séparer la pulpe du jus du fruit etc.

Compétences Evaluées	Tu as réussi à ...	A	B	C	D	Note
1s	Faire des schémas propres, concis et légendés				 /5
3	Nettoyer, ranger, utiliser correctement le matériel expérimental				 /1
4	Suivre un protocole expérimental				 /4

A : très bonne maîtrise ; B : Maîtrise satisfaisante ; Maîtrise fragile ou D : Maîtrise insuffisante

Consigne 2 : A ta disposition un entonnoir, du papier filtre, un verre à pied, un erlenmeyer et un agitateur en verre.

Verser lentement de l'eau boueuse (le mélange obtenu précédemment après décantation) dans un filtre placé dans un entonnoir. Placer l'entonnoir au-dessus d'un erlenmeyer.

Schématiser ce que tu observes

.....
.....
.....
.....

Observation :

.....
.....
.....
.....

Conclusion :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Applications : La filtration est utilisée dans le traitement de l'eau, pour préparer du café, du thé, pour nettoyer l'eau d'une piscine, ...

Domaine	Compétences travaillées	Capacités / attitudes
1s	Pratiquer la langue scientifique	Faire des schémas propres, concis et légendés
2	S'approprier des outils et des méthodes	Utiliser des outils de travail
3	Adopter un comportement éthique et responsable	- Nettoyer, ranger, utiliser correctement le matériel expérimental - Travailler en groupe - Respecter les consignes
4	Pratiquer une démarche scientifique	Suivre un protocole expérimental

Exercice 2 : Indiquer le nom de la technique de séparation utilisée dans ces phrases :

1. Il n'y a pas de vent aujourd'hui, l'eau du lac est limpide, la terre s'est déposée dans le fond :

.....

2. J'ai mal à la gorge, je vais me préparer une bonne infusion :

.....

Connaissances : Je connais ...	Où dans le chapitre ?	Auto-évaluation
Les définitions de mélanges homogène et hétérogène, de corps pur		
Les termes de décantation et de filtration		
Capacités : Je suis capable de ...		
Extraire des informations de l'observation d'un document		
Réaliser un montage de décantation ou de filtration à partir d'un schéma		
Faire un tableau		
Faire le schéma d'un montage de décantation ou de filtration		

✓ Un exemple de compétences d'auto-évaluation d'une activité expérimentale.

Mettre dans les cases prévues à cet effet le niveau d'acquisition de la compétence : **A, B, C, D ou code couleur**

A : Très bonne maîtrise ; **B** : Maîtrise satisfaisante ; **C** : Maîtrise fragile ; **D** : Maîtrise insuffisante

Domaine	Tu as réussi à ...	A	B	C	D	Note
1 _F	Rédiger tes observations de manière claire et bien orthographiée					
2	Travailler en équipe calmement, de manière organisée et en partageant les tâches					
3	Utiliser et ranger correctement le matériel expérimental					
4	- Suivre les protocoles expérimentaux					
	- Conclure					

- Un exemple de devoir à la maison.

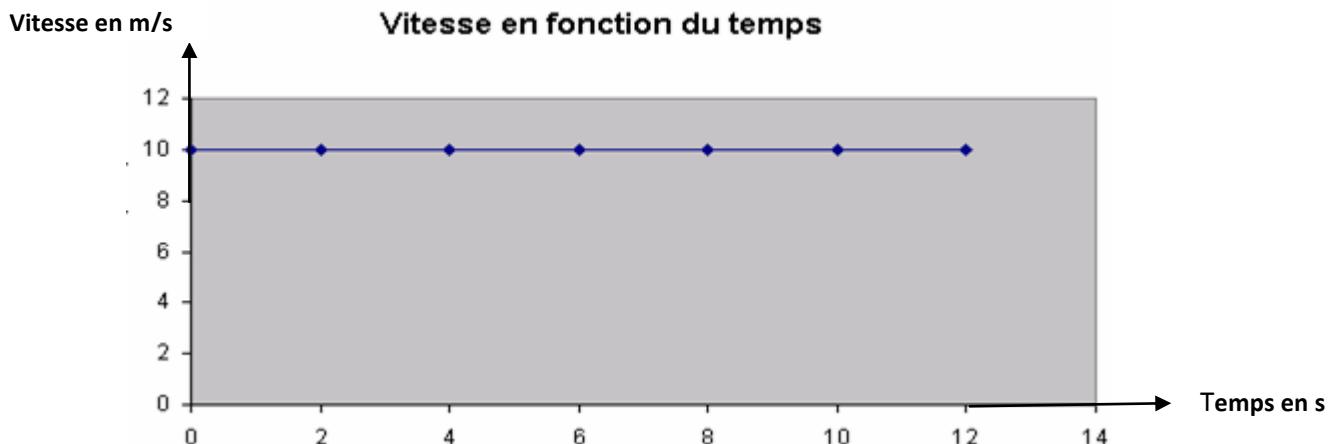
DM : Le traitement de l'eau

- Accéder au site internet suivant et visualiser l'animation :
 - <https://www.youtube.com/watch?v=Jlnkv49b3Lg>
 - Présenter, sous forme d'un tableau les différentes étapes du traitement de l'eau de la « captation » jusqu'au robinet, ainsi que le nom de la technique utilisée (quand cela est possible).

Domaine	Tu as réussi à ...	A	B	C	D	Note
1F	Rédiger un texte clair et bien orthographié					
1s	Extraire les informations à partir d'une vidéo					
2	Trouver les informations dans une vidéo					
4	Conclure					

➤ Un exemple d'évaluation.

Exercice 1 : Voici le graphique de la vitesse d'un mobile en fonction du temps. La compétence évaluée : **s'informer** : extraire des informations à partir d'un graphique.



- Quelle était la vitesse en mètre par seconde (m/s) du mobile durant le déplacement ?

.....
.....
.....

- Quelle était la durée du parcours du mobile durant le déplacement ?

.....
.....

Exercice 2 : La compétence évaluée : **raisonner**

Répondre par vrai ou faux au questionnaire suivant

- Le Soleil ne bouge pas autour de la Terre ce qui explique son déplacement dans le ciel.
- La rotation, c'est le mouvement que fait la Terre en tournant sur elle-même.
- La Terre tourne dans le sens des aiguilles d'une montre.
- Le Soleil n'éclaire pas la Terre partout en même temps.
- L'axe de rotation de la Terre est horizontal.
- La révolution de la Terre provoque l'alternance entre la journée et la nuit.
- C'est toujours la même heure quel que soit l'endroit où on se retrouve.
- Lorsqu'il fait nuit, c'est que le Soleil éclaire cette partie de la Terre

Exercice 3 : La compétence évaluée : **restituer**

Pourquoi existe-t-il des saisons ?

.....
.....

Exercice 4 : La compétence évaluée : raisonner

Relie les expressions ci-dessous pour former une phrase correcte.

La vitesse

en m/s

s'exprime

et elle représente le quotient de la distance par la durée (d/t)

Exercice 5 : La compétence évaluée est : calculer

Un motard a parcouru 375 km sur une autoroute en 3 heures. Calculer sa vitesse en détaillant le calcul ?

Données :

.....
.....
 $v = \dots$
.....
.....

Autoévaluation de l'élève à compléter : Je pense que ma note sera :/20

Entoure l'état qui te correspond le mieux après ce devoir surveillé écrit

Vite, je dois réagir !	C'était dur !	J'aurais pu faire mieux !	Je suis satisfait de mon travail !	Je pense avoir très bien réussi !

Compétence évaluée	Bârème	Maîtrise excellente	Maîtrise satisfaisante	Maîtrise fragile	Maîtrise insuffisante
Raisonner	Exercices (2 et 4) sur 8 points				
S'informer	Exercice 1 sur 4 points				
Restituer	Exercice 3 sur 2 points				
Calculer	Exercice 5 sur 5 points				

➤ Un exemple de trace écrite.

Trace écrite : Un mélange contient **plusieurs constituants**, un corps pur n'en **contient qu'un seul**.

Il existe deux types de mélanges :

- ✓ **Mélange homogène** est un mélange dont on ne peut distinguer les différents constituants à l'œil nu.

Exemple : Eau minérale, sirop de menthe etc.



lait



sirop



thé

- ✓ **Mélange hétérogène** est un mélange dont on peut distinguer à l'œil nu **plusieurs constituants**

Exemple : Jus d'orange avec la pulpe.



Eau + huile



Eau + terre



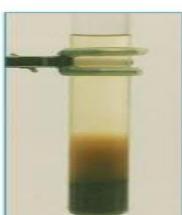
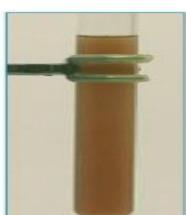
Boissons gazeuses

- ✓ **Un corps pur** ne contient que des constituants identiques.

- ✓ **Exemple :** L'eau déminéralisée est un corps pur car elle ne contient que des molécules d'eau.

Le gaz dioxygène contenu dans une bouteille d'oxygène est un corps pur car il ne contient que des molécules de dioxygène.

On peut séparer certains constituants **d'un mélange hétérogène** grâce à deux **techniques** : **La décantation** qui permet de séparer lentement certains constituants.



- **La filtration** qui permet d'obtenir un mélange homogène à partir d'un mélange hétérogène.

