**Fiche de synthèse de L’ETABLISSEMENT :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titre  du projet** | **Travailler et évaluer des compétences**  **Collège Frédéric Mistral** | | | | |
| **Principales caractéristiques de l’expérimentation** | | | | | |
| **Problématique à l’origine du projet** | Comment remettre l’élève au centre de ses compétences multiples pour qu’il s’accomplisse en tant qu’élève et en tant qu’individu dans un établissement dont il se sent partie prenante ? | | | | |
| **Finalités de l’expérimentation** | Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages et progressivement autonomes en travaillant les compétences (disciplinaires, transversales et psychosociales) et en les évaluant avec exigence et bienveillance.  Insuffler la collaboration entre élèves, entre équipes pédagogiques et équipes éducatives pour développer la confiance et le sentiment d’appartenance.  Faire des ponts avec les autres projets du collège pour concourir, à travers cette expérimentation, au bien-être et au développement des compétences de chacun (individuelles et collectives, personnelles, scolaires, professionnelles...) (savoir-être et savoir-faire). | | | | |
| **Périmètre de l’expérimentation**  **(niveaux, disciplines, classes, établissements, écoles, réseau, équipes…)** | L’expérimentation a débuté dans les 4 classes de 6ème de l’établissement dans les disciplines où les professeurs étaient volontaires (maths, histoire-géographie, français, musique, arts plastiques, et en partie SVT). Dès l’année suivante, toutes les disciplines étaient engagées dans les 4 classes, avec un degré d’implication des enseignants variable pour que chacun intègre le projet à son propre rythme.  À la troisième rentrée, l’expérimentation s’est étendue aux 4 classes de 5ème dans toutes les disciplines et au dispositif ULIS qui vient d’être créé ; une équipe pilote s’est constituée autour des enseignants les plus impliqués. Ceux-ci se sont mis à travailler les compétences aussi dans leurs classes de 4ème et de 3ème.  Actuellement, nous travaillons à l’évaluation des 3e par niveaux d’acquisition pour valider les différents domaines du LSU. Tous les enseignants s’y sont engagés.  Au fil du temps, des liens se sont créés avec les autres projets du collège où il est aussi question de compétences : Périscollège (le périscolaire dans l’enceinte du collège pour tous les élèves volontaires), Médiation par les pairs (formation de tous les élèves de 5ème chaque année et formation de médiateurs volontaires) et Liaison école-collège concernant les 5 écoles du secteur du collège. | | | | |
| **Modalités organisationnelles**  **(acteurs, outils, méthode, organisation…)** | **Liste des acteurs**  **(Internes, externes)** | **Moyens alloués et outils mobilisés**  **(salles, heures, aménagements EDT…)** | | **Méthodologie de mise en œuvre**  **(phasage, étapes)** | |
| Environ 25 professeurs dont 8 qui font partie de l’équipe « pilote ».  Les AED  Via les autres projets :  Périscollège : associations locales et collectivités locales  Médiation par les pairs : l’association « Génération médiateurs »!  Liaison école-collège : les enseignants du 1er degré des écoles du territoire | Salles de classe, heures de cours,  Aucun moyen particulier mais les 2 chefs d’établissement successifs ont été facilitateurs pour les réunions internes (7 à 8 par an), les réunions avec la conseillère en développement et la participation aux GDD  Le coordonnateur de projet a touché 0,25 IMP par an.  Le fait d’avoir, pour la plupart des enseignants, une salle fixe permet de la disposer pour un travail en groupes, de faciliter l’affichage, …  Aucun outil numérique de mutualisation, nous avons privilégié les échanges de personne à personne. | | * **Constat et diagnostic par un groupe d’enseignants** : * Démotivation de certains élèves très rapidement après leur arrivée en 6ème, manque d’appétence pour les apprentissages et pas assez de prise en compte des élèves à besoins particuliers * Esprit de compétition entre les « bons » élèves et relatif renoncement des autres par manque de sens des enseignements fragmentés et de l’évaluation * Envie de changer ses pratiques pour être au plus près des besoins des élèves, notamment pour les EBEP * Sentiment d’isolement et besoin de collectif chez certains enseignants * **Décision de travailler et d’évaluer les compétences sans note dans les classes de 6ème** (appuyée et encouragée par le chef d’établissement), d’abord dans certaines disciplines avec des enseignants volontaires, puis dans toutes les disciplines la deuxième année. * Mise en commun des pratiques et des exigences dans les différentes disciplines * Inventaire et définition des compétences communes à toutes les disciplines * [Élaboration d’une grille de 8 compétences transversales](http://www.homeostasie.eu/dfie/) * Remise des bulletins de compétences directement aux parents pour expliquer la démarche * **Clarification des pratiques, pour les enseignants, pour les élèves, pour les parents** * Définition des attendus * Travail systématique de prise de conscience par les élèves des compétences mobilisées lors des activités * [Élaboration d’un questionnaire élève, afin de savoir si les élèves savent ce que le l’enseignant attends d’eux, pour chaque compétence.](http://www.homeostasie.eu/dfie/) * [Simplification de la fiche de synthèse : seulement 4 compétences transversales évaluées au lieu de 8.](http://www.homeostasie.eu/dfie/) * Choix définitif d’un logiciel et amélioration de la lisibilité des bulletins * [Production d’un document explicatif aux parents.](http://www.homeostasie.eu/dfie/)      * **Intégration des 4 classes de 5ème dans l’expérimentation (toutes disciplines) et aux classes de 4ème et 3ème (dans certaines disciplines) et élargissement des champs de réflexion** * Formation FIL commune avec des collègues de CM2 : mise en œuvre du cycle de consolidation – Hydride ; Cycle de consolidation autour du CLG F. MISTRAL 69. * Harmonisation du vocabulaire utilisé dans les différentes disciplines et production d’une [liste commune des verbes d’action dans les consignes](http://www.homeostasie.eu/dfie/) et harmonisation esquissée autour d'outils (réquerre et rapporteur circulaire, ...). * Possibilité pour l’élève d’être réévalué, à sa demande, pour tout ou partie d’un devoir * Travail sur la mémorisation. On apprend où, quand et comment. * **Élargissement au savoir-être et développement du lien avec le primaire** * Participation au GDD Bien-être * Temps de relaxation en début de cours pour apaiser les tensions et favoriser les apprentissages * Formation à la médiation par les pairs de certains professeurs * Tous les élèves de 5ème sont formés chaque année et les volontaires sont également formés pour devenir médiateurs * Les élèves de 6ème, déjà formés en primaire et volontaires, font fonction de sentinelles * Début d’intégration des personnels de la vie scolaire pour un travail commun sur les compétences psychosociales. Il est difficile d'évaluer ces compétences, mais elles sont toujours en arrière-plan. * Lors des rencontres du conseil école-collège, un travail de continuité entre le primaire et le collège a été entrepris. Un échange épistolaire est mené en anglais ainsi que la venue des élèves de CM2 au collège pour participer à un travail en anglais et un repérage des locaux du collège. * **Intégration des nouveaux collègues** * Nombreuses mutations chaque année dont le coordonnateur de projet * Travail sur l’accueil des nouveaux collègues, pas toujours formés au travail des compétences * [Production d’un livret d’accueil pour les nouveaux arrivants](http://www.homeostasie.eu/dfie/) dans lequel on trouve l’historique du projet, un tutoriel du logiciel de gestion et des exemples de mises en pratiques dans plusieurs disciplines. * Plusieurs réunions sont proposées : une dans la 1ère quinzaine de septembre pour présenter le projet, suivie rapidement d’une deuxième en équipe disciplinaire. Une troisième courant octobre concernant le logiciel de gestion. Les collègues peuvent questionner l’équipe pilote à tout moment. * **Perspectives** * Harmonisation du format des évaluations pour élèves « ordinaires » et les élèves EBEP. * Création de nouveaux paramètres dans Pronote pour intégrer l’évaluation des compétences liées aux différents parcours * Formation aux tâches complexes (en interne ?) pour les multiplier * Formation aux neurosciences pour comprendre le mécanisme des apprentissages * Intensification du rapprochement avec le projet Périscollège (le périscolaire dans l’enceinte de l’établissement) : recouper les compétences mobilisées dans les ateliers et en cours à partir des fiches élaborées par les animateurs ; travailler à la communication entre les acteurs des deux projets… * Faire le lien avec le dispositif Devoirs Faits. | |
| **Modalités d’accompagnement**  **(cf contrat académique)** | **Par la DFIE-MIE** | | | | **Par d’autres partenaires** |
| 2 années en GDD Compétences, une en GDD Bien-être puis parcours individualisé (4 réunions avec la conseillère en développement | | | | Formation à la médiation par les pairs par l’association « Génération médiateurs » . |
| **Principaux effets constatés**  **(quantitatifs et qualitatifs)** | **Élèves**  **(performance, motivation, adhésion…)** | | **Partenaires, professionnels, familles (relation, implication…)** | | **Enseignants, établissement et écoles**  **(pratiques, implication, notoriété…)** |
| **Questionnaire sur le repérage des compétences mobilisées**  Mesures prises en décembre et en avril sur 3 années consécutives :  Dans les classes de 6ème : en déc, une moyenne de 43% de réussite, de 65% en avril. (Les élèves sont en réussite s’ils obtiennent au moins cinq réponses justes. Voir Enquête sur la connaissance des compétences en classe de 6e et 5e)  Dans les classes de 5ème : selon les années, en déc, de 52 à 63%, moyenne de 79 % en avril  Les compétences explicites dans le bulletin sont les mieux repérées par les élèves. Les compétences transversales sont bien comprises et associées aux différentes disciplines. Au fil du temps, les élèves prennent conscience des compétences à mettre en œuvre, de leurs points forts et de leurs points faibles. Cela leur donne confiance et ils adhèrent à la démarche. Il est à noter qu’en 3e, une majorité d’élèves demandent quelles compétences sont mises en jeu avant de se lancer dans la réalisation du travail ; ce qui montre l'assimilation par les élèves du terme compétence. Ils deviennent alors acteurs du savoir et non plus "récepteurs passifs" du savoir.  **Demande des élèves d’être réévalués**   * **En 6e et en 5e :**   Au premier trimestre, en moyenne 50% des élèves demandent d’être réévalués. 2 à 3 élèves ne se présentent pas à la réévaluation.  Aux trimestres suivants, plus que 37 % en font la demande mais pratiquement aucun absent le jour du rattrapage.   * **En 3e :**   Environ 30% font la demande et pratiquement jamais d’absent le jour du rattrapage.  Les élèves qui viennent en réévaluation obtiennent de meilleurs résultats globalement.  L’incitation et l’encouragement du professeur sont primordiaux.  Les élèves parfois se motivent à plusieurs et s’inscrivent ensemble ou se présentent sans s’être inscrits.  Régulièrement, des élèves demandent une réévaluation à des enseignants qui ne la pratiquent pas.  **DNB**  Depuis la mise en place de notre expérimentation, le nombre de copies rendues blanches au brevet blanc ou à l’examen, dans chaque matière, a évolué d’une moyenne de 6 à 0 ou 1.  **Impact de l’évaluation de certaines compétences**   * **« S’organiser » :** Les élèves ont globalement leur matériel. En cas d’oubli, il le demande spontanément au professeur sans se servir de l’occasion pour ne pas entrer en activité. Pour être en réussite, certains élèves rendent leurs devoirs maison avant la date prévue. * **« Participer/s’investir »**: les élèves en difficulté entrent dans les activités, certes, avec un peu de retard mais ils font le travail demandé. * **« Posture de l'élève » :** Les élèves prennent le temps de chercher quelles compétences sont attendues avant de faire l'évaluation.   **Temps de relaxation**  Les élèves demandent régulièrement de faire le rituel de relaxation.  Témoignages d’élèves, après avoir fait l’exercice : J’allais m’endormir ; Je suis moins stressé ; J’ai bien ressenti ce que vous nous avez dit (pieds ou bras lourds, le mouvement de mon torse lors des inspirations…) ; À la fin, j’ai eu du mal à bouger mes pieds ; C’est déjà fini | | **Communication avec les familles :**  La lettre aux parents, la réunion d’information de rentrée, la simplification de la présentation des bulletins… ont porté leurs fruits : peu de parents d’élèves de 6e questionnent notre façon d’enseigner et d’évaluer au moment de la remise des bulletins alors que c’était le cas au début de l’expérimentation.  Les entretiens sont facilités puisque parents et élèves prennent conscience des points forts et des points faibles et font le lien entre les disciplines.  **Les animateurs des ateliers de l’expérimentation Périscollège**  Ils ont établi des fiches de compétences mobilisées dans chacun des ateliers (psychosociales et scolaires). Certains sont partants pour développer des liens entre les deux projets  **Les écoles de secteur**  Lors des réunions du conseil de cycle 3, il y a eu une mise en cohérence des compétences à évaluer sur le cycle 3. | | **Enseignants**   * **Modification très nette des pratiques :** * Pour annoncer clairement aux élèves les attendus d’une évaluation, il faut en clarifier les objectifs, circonscrire les compétences à évaluer et élaborer sa leçon, les activités et les exercices d’entraînement en conséquence. Cela implique réflexivité, prise de recul, capacité à expliciter, remédier, réajuster… * L’enseignement et l’évaluation des compétences changent le regard sur les élèves : on regarde d’abord les progrès et les réussites, on ne compare plus, on ne classe plus les « bons » et les « moins bons ». * De plus en plus d’enseignants pratiquent la relaxation en classe, il nous faudrait envisager une formation. * Nos procédures d’accueil des arrivants s’améliorant, ils s’impliquent, pour la plupart, assez rapidement dans le projet. * Quasi la totalité des enseignants ont affiché, dans leur salle, les compétences travaillées dans leur matière. Ceci leurs permet de faire référence, de façon explicite et rapide, aux compétences que l’élève doit mettre en œuvre. * La prise de conscience d’adapter le rituel d’entrée de classe selon la posture de l’élève observée lors de la montée en classe ou dans le couloir. * **Développement des compétences professionnelles :**   Le projet nous a appris le travail d’équipe, la collaboration, le partage d’outils, de tâches, de techniques (réunion, communication), l’entraide, les échanges de pratique. Il nous a aussi amenés à nous intéresser aux autres disciplines.  **Établissement**  Familles et collègues du 1er degré connaissent notre dispositif. |
| **Ressources produites** | Un livret d’accueil des nouveaux enseignants.  Une lettre aux parents.  Une fiche d’évaluation de connaissance des compétences par les élèves.  Grille des compétences transversales  Un questionnaire élève sur la prise de conscience des compétences.  Un questionnaire professeur sur le livret d’accueil.  Fiche des verbes que l’on trouve dans les consignes, élaborée avec les collègues de CM2.  Tous les documents sont consultables sur <http://www.homeostasie.eu/dfie/> | | | | |
| **Éléments de transférabilité du projet** | Livret d’accueil des nouveaux enseignants arrivants, la lettre aux parents, la grille des compétences transversales. | | | | |
| **Sitographie (lien hypertexte)** | <http://www.homeostasie.eu/dfie/> | | | | |
| **Mots-clés** | **Elèves :** Motivation, coopération, valorisation, remédiation, élève acteur de ses apprentissages, persévérance scolaire,  **Enseignants :** Échanges, questionnements, changements des pratiques, prise de conscience, développement des compétences professionnelles… | | | | |