**中山大学 中山医学院**

**教案要点记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授 课 课 程 | 病理生理学 | | | | |
| 内容(章、节)  题 目 | **第十五章　心功能不全** | | | | |
| 授课教师名称 | 那晓东 | 职 称 | 副教授 | 所属系（室） | 中山医学院 |
| 授课方法 | 理论课大班教学 | 授 课  时 数 | 3　学时 |  |  |
| 授课对象 | 12级临床、口腔、预防专业 | | | | |
| 授课时间 | 2014年11月 | | 教材名称  及版本 | 病理生理学　第8版  人民卫生出版社 | |
| 教学目的与要求  **掌握：**  1.掌握（充血性）心力衰竭、紧张源性扩张、心肌肥大的概念。  2.掌握心功能不全的代偿机制。  3.掌握心力衰竭的发生机制。  4.掌握心力衰竭临床表现的病理生理基础。  **熟悉：**  熟悉心力衰竭的病因、诱因和分类。  **了解：**  了解防治心力衰竭的病理生理学基础。 | | | | | |
| 教学内容(要点)及时间分配  3学时，共135分钟   1. 概述             5 分钟 2. 心力衰竭的病因、诱因和分类       15分钟 3. 心功能不全时机体的代偿 25分钟 4. 心力衰竭的发生机制 65分钟 5. 心衰临床表现的病理生理基础       20分钟 6. 防治心力衰竭的病理生理基础    5 分钟 | | | | | |
| 讲课重点和难点  **重点：**  心力衰竭、紧张源性扩张、心肌肥大的概念  心功能不全的代偿机制  心力衰竭的发生机制  心力衰竭时的病理生理变化  **难点：**  心力衰竭的发生机制 | | | | | |
| 讲授的专业英语词汇  Cardiac output　心输出量 　　Heart failure　心力衰竭 　　Cardiac insufficiency　心功能不全 　　Stroke volume　搏出量 　　Myocardial failure　心肌衰竭 　　Ventricular failure　心室衰竭 　　Atrial failure　心房衰竭 　　Congestive heart failure　充血性心力衰竭 　　Pressure overload　压力负荷 　　Volume overload　容量负荷 　　Left-side heart failure　左心衰竭 　　Right- side heart failure　右心衰竭 　　Total heart failure　全心衰竭 　　Systolic failure　收缩性衰竭 　　Diastolic failure　舒张性衰竭 　　Low-output heart failure　低输出量性心力衰竭 　　High- output heart failure　高输出量性心力衰竭 　　Myocardial hypertrophy　心肌肥大 　　Concentric hypertrophy　向心性肥大 　　Eccentric hypertrophy　离心性肥大 　　Extracardial compensation　心外代偿 　　Excitation-contraction coupling　兴奋收缩耦联 　　Ejection fraction　射血分数 　　Systemic congestion　体循环淤血 | | | | | |
| 如何启发学生思维方法与指导学生自学  提供学习参考书（见后）  启发学生思维方法  分析题：  患者女性，53岁，22年前曾患风湿性心脏病。心慌、气短16年，近10天加重，伴有发热，咳痰，呕吐。该患者于16年前常于劳累后咳嗽、心慌、气喘，但休息后可缓解。6年前开始一般体力劳动即感心慌、气短，双下肢出现轻度水肿，吐白色泡沫痰。经治疗后症状好转，但每于劳动后反复发作。入院前10天，又因着凉感冒、发热、寒战、咳嗽，咳黄色痰，咽疼、流涕、鼻塞，并且心悸、呼吸困难逐渐加重，胸闷、恶心伴有呕吐，右上腹饱胀，不能平卧，双下肢明显水肿。上述症状逐日加重，痰量增多，高烧不退，食欲差，尿量明显减少，故来院就诊。 请分析患者发生心功能不全的病因、对机体的影响及治疗原则。  指导学生自学  心功能不全患者如何重建神经－体液系统平衡？ | | | | | |
| 介绍学科进展内容  心室重塑对心功能不全发展进程的影响 | | | | | |
| 教具准备  CAI课件 | | | | | |
| 备课主要参考书目、文献   1. 吴伟康主编 《病理生理学》考试辅导丛书 2. 陈主初主编 《病理生理学》长学制教材 3. Human Physiology and Mechanism of Disease. Sixth edition. | | | | | |
| 系或教研室主任意见   1. 时间分配合理 2. 重点、难点内容阐析清楚，内容连贯，条理清晰。 3. 授课、提问与讨论相结合，课堂气氛活跃，结合临床开展病例讨论，激发学生学习兴趣 4. CAI课件图文并茂，教学效果良好   年 月 日 | | | | | |