

# 【CocoPolaris の教师资格证系列作品】 之 《中学教育知识与能力》

中学科二 讲义版  
COCO POLARIS

# 版权声明

CocoPolaris の教师资格证系列作品包含**中小学科一 综合素质、中小学科二 教育知识与能力以及中学英语科三学科英语**及其所附的各科相关其他资料。系列学习资料主要以**文本讲义版，思维导图版以及视频讲解版的形式呈现**。视频版均发布在哔哩哔哩（B 站）、西瓜及抖音平台，所有平台均同名（CocoPolaris）。

以上内容的所有版权均归属于 CocoPolaris<sup>®</sup>（CocoPolaris 注册商标），受《中华人民共和国著作权法》保护。版权所有，侵权必究。

CocoPolaris の教师资格证系列作品著作权（版权）登记号如下：

1. 国作登记-2022-L-10117513

2. 国作登记-2022-L-10117514

**另：**1. 北京版权中心备份保存的电子版以及纸质版资料也带此水印，所以水印必须要加的哦~但水印颜色比较淡，如纸质打印的时候建议选择黑白正反打印，既省钱，且水印很淡，不会影响观感。

2. 由于电脑输入法及文字编辑量大的原因，如您在阅读中发现错别字，还请帮忙拍照或截图发至邮箱 [coco18566@126.com](mailto:coco18566@126.com)，以便 CocoPolaris 及时修正。（请发邮箱哦，B 站私信太多看不到的，Thanks♪(·ω·)/）

目 录

第一章 教育基础知识和基本原理 .....	1
第一节 教育的产生与发展 .....	1
第二节 教育学的产生与发展 .....	5
第三节 教育与社会的发展 .....	10
第四节 教育与人的发展 .....	11
第五节 教育制度 .....	14
第六节 教育目的 .....	18
第二章 中学课程 .....	21
第一节 课程概述 .....	21
第二节 课程组织 .....	23
第三节 基础教育课程改革 .....	26
第三章 中学教学 .....	27
第一节 教学概述 .....	27
第二节 教学过程 .....	28
第三节 教学原则 .....	29
第四节 教学方法 .....	32
第五节 教学组织形式、教学工作的基本环节和教学评价 .....	34
第六节 教学模式和教学策略 .....	37
第四章 中学生学习心理 .....	37
第一节 认知过程 .....	37

第二节 学习概述以及知识的学习与技能的形成 .....	48
第三节 学习理论 .....	50
第四节 学习心理 .....	53
第五章 中学生发展心理 .....	60
第一节 中学生心理发展概述和中学生自我意识的发展 .....	60
第二节 中学生认知的发展 .....	61
第三节 中学生情绪情感与意志的发展 .....	64
第四节 中学生人格的发展和中学生能力的发展 .....	66
第六章 中学生心理辅导 .....	71
第一节 中学生的心理健康 .....	71
第二节 学校心理辅导 .....	72
第三节 压力与挫折 .....	73
第七章 中学德育 .....	74
第一节 品德结构与道德发展理论 .....	74
第二节 中学生的态度和品德的形成和发展以及中学德育的目标和内容 .....	75
第三节 中学德育过程和德育原则 .....	76
第八章 中学班级管理和教师心理 .....	81
第一节 班集体与班级管理 .....	81
第二节 课堂管理 .....	82
第三节 班主任工作 .....	83
第四节 教师心理 .....	84

# 第一章 教育基础知识和基本原理

## 第一节 教育的产生与发展

### 一、教育的概念 (☆☆☆☆☆)

1. “教育”一词的由来 【单选题, 注意关键词的记忆与理解】 【口诀: 1 人 (孟子) 1 书 (孟子·尽心上) 1 教育 (首次提出教育)】

“教育”一词最早出现于《孟子·尽心上》。“得天下英才而教育之。”

CocoPolaris 说: 首次将教与育连用的人也是孟子, 首次将教与育连用的著作为《孟子·尽心上》。

【只是表述方式不同而已】

2. 教育的定义 【单选/辨析题, 注意关键词的记忆与理解, 及广义与狭义之分】

广义的教育: 一切有目的地增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念的活动, 包括①家庭教育、②社会教育和③学校教育。【可以是无组织、零散的, 也可以是有组织的、系统的】

狭义的教育: 主要指学校教育, 是指①教育者根据一定的社会要求, 有目的、有计划、有组织地对②受教育者的身心③施加影响, 促使他们朝着期望的方向变化发展的活动。

注意: 1) 辨析题中, 若将教育的概念仅仅定义为广义的描述或狭义的描述, 皆为错误。必须说明教育有广义与狭义之分, 广义的教育是...狭义的教育是...

2) 教育活动的基本要素为狭义定义中标注的 ①教育者【教师—最直接的教育者, 在教育活动中起主导作用】 ②受教育者【学习者—学习的主体】 ③教育影响【教育的内容+教育手段】

### 二、教育的属性 (☆☆☆☆☆) 【单选/辨析题, 注意关键词的记忆与理解】

1. 本质属性 【关键词: 有目的+人+社会活动, 三者缺一不可, 尤其辨析题的时候特别注意】

教育是一种有目的地培养人的社会活动, 这是教育区别于其他事物现象的根本特征。

① 教育是人类所特有的一种有意识的社会活动。

② 教育是人类有意识地传递社会经验的活动。

③ 教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动。

注意: 动物界不存在教育。动物间看似“教育的活动”其实是生存本能的自发行为。所以社会性和意识性是区别于动物的本质区别。

2. 社会属性 【口诀: 社会永历立】

① 教育具有永恒性

CocoPolaris 说: 人类在, 教育就在, 教育与人类社会共始终。

② 教育具有历史性

CocoPolaris 说: 古今不同, 每个时期的教育都有自己的特点, 历史性集中体现在时代性和阶级性两方面。

③ 教育具有相对独立性 【重点: 概念】

CocoPolaris 说: **教育的相对独立性**是指教育**具有自身的规律**, 对社会的经济、政治、文化等方面具有**能动**作用。

CocoPolaris 说: **【此部分可单独考辨析题】**教育独立性下的两个表现: ①**教育具有历史继承性【古今相同】**: 指的是每个时代的教育都与以往的教育有着传承与接续的关系。②**教育与生产力和政治经济制度的发展具有不平衡性【可前可后】**: 两种情况---一是教育思想和教育内容落后于政治经济制度的发展, 特别是当旧的政治经济制度消亡后, 旧的教育思想和教育内容仍然存在; **【例如: 大清亡了之后, 五四新文化运动前依然学习旧时封建教育内容】**二是由于人们认识到了社会发展的规律, 根据社会发展的趋势, 预见到教育发展的方向, 在旧的政治经济制度下也可能出现新的教育思想。**【例如: 清末, 张之洞提出的中学为体, 西学为用】**

④ 教育具有生产性

CocoPolaris 说: 科学知识可以转换为生产力, 例如一些科研成果投入生产使用等。

⑤ 教育具有民族性

CocoPolaris 说: 教育具有民族特征, 比如传授本民族的文化知识等, 运用民族语言教学。

⑥ 教育具有长期性

CocoPolaris 说: 培养人才的周期比较长。十年树木, 百年树人。

### 三、教育的基本功能 (☆☆☆☆) 【单选/辨析题, 注意关键词的记忆与理解】

#### 1. 按教育功能作用的对象划分

① **个体功能 (本体功能)**: 指对**个体**发展的影响和作用。具体表现为: 促进个体社会化、促进个体个性化、促进个体谋生和享用功能等。**【培养人】**

② **社会功能 (派生功能)**: 主要体现在教育能**推动**社会发展的变迁和**促进**社会流动两个方面。**【人→社会】**

#### 2. 按教育作用的性质划分 【2022 上辨析题: 教育必然促进社会发展。×】

① **正向功能**: 指教育**有助于**社会进步和个体发展的积极影响和作用。**【好的、积极的】**

② **负向功能**: 指教育**阻碍**社会进步和个体发展的消极影响和作用。**【坏的、消极的】**

#### 3. 按教育功能呈现的形式划分

① **显性功能**: 指**按照教育目的**, 在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。**【计划内的】**

② **隐性功能**: 指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。**【计划外的】**

### 四、教育的起源 (☆☆☆☆) 【单选题, 通过口诀理解记忆】

1. **神话起源论**: (不考, 教材上的文字有印象即可)

2. **生物起源论**: **【口诀: 本能生利息】**

① 人类教育起源于动物界中的各类动物的生存**本能**活动, 认为动物界存在教育活动。

② 代表人物: 法国的**利托尔诺**; 英国的**沛西·能**; 美国的**桑代克**

### 3. 心理起源论: 【口诀: 心理仿梦露】

① 教育起源于儿童对成人的**无意识的模仿**。

② 代表人物: 美国教育学家**孟禄**。

**注意:** 生物起源说和心理起源说都被认为是错误的, 它们的**共同点都是否认了教育的社会属性**。【时刻记住: 教育的本质属性是有目的地培养人的**社会活动**】

### 4. 劳动起源论: 【口诀: 米凯爱劳动】

① 教育起源于**劳动**, 起源于劳动过程中**社会生产需要**和**人的发展需要**的**辩证统一**。

② 代表人物: **米丁斯基**、**凯洛夫**

**CocoPolaris 说:** 目前被广泛认可的起源学说。

### 5. 交往起源论: 【口诀: 叶澜爱交往】 【有印象即可】

① 教育起源于人类的交往活动。

② 代表人物: 中国**叶澜**《**教育原理**》, 华东师范终身教授

## 五、教育的历史发展

**1. 原始社会:** ① 教育产生的根本原因是人类对自身生存和发展的需要; ② 产生的条件是人类的**生产劳动以及语言**的形成; ③ 原始社会教育的主要特征是: 教育是在**生产劳动中**进行的; 教育**没有阶级性**; 教育水平低下, 教育内容**简单**, 教育方法单一。【口诀: 简单劳动无阶级】

**2. 古代社会 (☆☆☆☆):** 一般认为学校产生于**奴隶社会时期**。古代社会主要分为奴隶社会时期和封建社会时期。

#### 中国: (1) 奴隶社会:

① **夏:** 我国**最早的学校教育形态**出现在**夏朝**; 教育机构: **庠**、序、校; 我国最早的学校教育机构是**庠**。

② **商:** 有**文字记载**同时又有**考古出土**的实物证实的学校出现在**商代**。

③ **西周:** 形成了**“学在官府”** **“政教一体”** **“官师合一”** 的官学体系, 形成了以**“礼乐”**为中心的**文武兼备的六艺教育** (礼、乐、射、御、书、数); 教育机构: **国学**、**乡学**。

④ **春秋和战国:** 官学衰微、**私学**兴起于**春秋**时期; 私学**繁荣于战国**时期; **私学**的发展是我国教育史、文化史上的一个重要的里程碑, 直接促成了**百家争鸣**的社会盛况。

#### (2) 封建社会:

① **两汉时期:** 教育机构: 太学、郡国学; **太学**是当时最高教育机构; 地方官学的发展始于**“文翁兴学”**; **鸿都门学**是研究文学艺术的专门学校; **董仲舒** **“罢黜百家, 独尊儒术”**。

② **隋唐时期:** 教育机构: 国子监、六学二馆; **隋朝**建立了**科举制度**。

③ **宋:** 教育内容: **“四书”** **“五经”**--四书: 《**大学**》《**中庸**》《**论语**》《**孟子**》+五经: 《**诗**》《**书**》《**礼**》《**易**》《**春秋**》; 国学是**程朱理学**。



**注意:** 宋元明清主要的教育内容都是四书五经, 考试时一般只考每个时期代表的教育事件。

④ **清: 1905 年废除科举制度。**

**国外: (1) 奴隶社会:**

① **古埃及: “以僧为师” “以吏为师”。**

**文士学校** — 最初级的, 培养熟练运用文字从事书写及计算能力的人;

**职官学校 (书吏学校)** — **以吏为师**, 以法为教; 招收贵族和官员子弟。

② **古希腊:**

**雅典教育** — 培养**有文化修养和多种才能的政治家和商人**; 在西方**最早**形成体育、德育、智育和美育和谐发展的教育, 教育内容丰富, 教育方法灵活。【崇文、强调理性--联想记忆: 雅典娜-知性、智慧】

**斯巴达教育** — 培养**军人和武士**; 强调**军事体育**训练和政治道德灌输, 教育内容单一, 教育方法严厉。【尚武、军事主义教育--联想记忆: 斯巴达--撕吧撕吧打起来】

**(2) 封建社会 (中世纪的欧洲 (14-17C) )**

**教会教育** — 培养**教士和僧侣**; 教育内容: **七艺** — 三科: 文法、修辞、辩证法也被称为三艺; 四学: 算数、几何、天文、音乐。

**骑士教育** — 培养**封建骑士**; 教育内容: **骑士七技**

**【古代社会教育小总结】 【口诀: 劳教分离有阶级】**

1. 学校产生;
2. 古代**学校教育**与**生产劳动相脱离**, 具有非生产性;
3. **阶级性和等级性**;
4. 道统性、专制性、刻板性和象征性。

**CocoPolaris 说:** “君子忧道不忧贫” 出自《论语》, **孔子**所说的这句话反应了古代**学校教育**与**生产劳动相脱离**的特点。大意是: 孔子说: “君子用心求道而不费心思去求衣食。即使你亲自去耕田种地, 难保不饿肚子; 努力学道, 却可以得到俸禄。所以, 君子只担忧学不到道, 不担忧贫穷。” 考试也可以直接问这句话反应出了古代教育的什么特点, 需要理解哦~

**3. 近代社会:**

- ① 国家加强了对教育的重视和干预, 公立教育崛起;
- ② 初等义务教育的普遍实施; (**最早实施义务教育的国家是德国**)
- ③ 教育的世俗化 (摆脱宗教);
- ④ 重视立法, 依法治教。

**4. 现代社会: 20 世纪以后的教育新特点: (☆☆☆☆) 【单选/简答题, 口诀: 全民多现身】**

- ① 教育的**终身化**; 【活到老, 学到老, 最早系统论述了终身教育的是法国的**保罗·朗格朗**】



② 教育的**全**民化; 【教育面向所有人】

③ 教育的**民**主化;

【教育起点的机会均等; 教育过程中享受教育资源的机会均等; 教育结果的均等】

④ 教育的**多**元化; 【培养目标、办学形式、管理模式、教学内容、评价标准多元化】

⑤ 教育技术的**现**代化。

【科学技术(如网络教学技术等)、教育思想、观念的现代化、教师队伍的现代化】

## 第二节 教育学的产生与发展

### 一、教育学的概念 (☆☆) 【单选题, 了解即可】

1. 教育学是以 ①**教育现象**、②**教育问题**为研究对象, 不断探索并揭示 ③**教育规律**的一门社会科学。**教育问题**是推动教育学发展的内在动力。

**注意:** 研究对象: 教育现象和教育问题; 研究任务: 揭示教育规律, 指导教育工作。【理解即可】

### 二、教育学的发展阶段 (☆☆☆☆☆) 【单选题, 识记, 特别注意代表人物、理念及作品之间的对应关系, 不要混淆哦~】

#### 1. 萌芽阶段 - ① 中国:

一个人	主要教育思想	
孔子	① 《论语》: “仁” “礼” 【以 “仁” 为核心】 ② 教育主张: <b>有教无类; 学而优则仕;</b> 【教育的目的是为了培养 <b>君子及政治家</b> 】 ③ 教学原则和方法 (☆☆☆☆☆): <b>学思行并重</b> —学而不思则罔, 思而不学则殆。 <b>启发教学</b> —不愤不启, 不悱不发。【 <b>孔子</b> 是 <b>世界上第一个</b> 提出 <b>启发式教学</b> 的人】 <b>因材施教</b> —“求也退, 故进之; 由也兼人, 故退之。” ④ 教学内容: 《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》	
一本书	地位	教育思想
《学记》	中国古代、世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著, 成文约战国末期。	① <b>教育的功能</b> : 君子如欲化民成俗, 其必由学乎; 建国君民, <b>教学为先</b> 。--教育与政治的关系 ② <b>豫时孙摩</b> : 禁于未发之谓豫; <b>当其可之谓时</b> 【表明了 <b>教育的关键期</b> 】; <b>不陵节而施之谓孙</b> ; 【表明了 <b>教育要符合人身心发展的规律, 遵循循序渐进的教学原则</b> 】相观而善之谓摩。 ③ <b>启发式教学</b> : 君子之教, 喻也; <b>道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达</b> 。【CocoPolaris 说: 引导学生, 而不是牵着学生走; 鼓励学生, 而不强迫学生走; 启发学生, 而不代替学生走。】 ④ <b>长善救失</b> : <b>教也者, 长善而救其失者也</b> 。--与长善救失的德育原

则一致【CocoPolaris 说: 教师,就是发扬学生的优点,并且纠正他们各自缺点的人。】

⑤ **学不躐等**: 幼者听而弗问, **学不躐等也**。--与循序渐进的教学原则一致【CocoPolaris 说: 教学要遵循学生的心理发展特点,不能超越次第,要循序渐进。】

⑥ **教学相长**: **学然后知不足, 教然后知困...故曰: 教学相长也**。

以下补充仅作参考:

其他代表	主要教育思想
① <b>孟子</b> : 提出了 <b>性善论</b> , 认为教育的目的是培养君子, 即 <b>“明人伦”</b> 。	
② <b>荀子</b> : 提出了 <b>性恶论</b> , 认为“人之性恶, 其善者伪也”, 强调 <b>尊师</b> 。	
③ <b>墨子</b> : 以 <b>“兼爱” “非攻”</b> 为教, 同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养。获取知识的途径为“亲知”、“闻知”、“说知”三种。	
④ <b>朱熹</b> : <b>“朱子读书法”</b> 。	
⑤ <b>韩愈</b> : <b>《师说》</b> - “古之学者必有师; 师者, 所以传道受业解惑也。”	

② 西方:

三师徒 (古希腊)	教育思想
<b>苏格拉底</b>	雄辩和问答法— <b>“产婆术”</b> 【找茬式, <b>西方最早的启发式教育</b> 】
<b>柏拉图</b>	① 代表作: <b>《理想国》</b> ; ② 教育的目的: 最高目标是培养 <b>哲学家兼政治家</b> ; 最终目的是促使“灵魂转向”。 ③ 认为女子和男子享受同样的教育, 从事同样的职业。 ④ 重视早期教育, 是 <b>“寓学习于游戏”</b> 的最早提倡者。【 <b>寓教于乐</b> 】
<b>亚里士多德</b>	被称为 <b>古希腊百科全书式的哲学家</b> , 继承并发展了柏拉图的理性说, 认为追求理性就是追求美德, 就是教育的最高目的。 ① 代表作: <b>《政治学》</b> ② 历史上 <b>首次</b> 提出了 <b>“教育遵循自然”</b> 的原则, 注意到了儿童心理发展的自然特点。 ③ 最早提出自由教育 (文雅教育)。

古罗马	教育思想
昆体良	<p>西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家。</p> <p>代表作：《雄辩术原理》又译作《论演说家的教育》或《论演说家的培养》是西方第一本教育专著，也是世界上第一部研究教学方法的著作。</p>

### 三、教育学的独立及多样化发展阶段 (☆☆☆☆☆) 【单选题，识记，特别注意代表人物、理念及作品之间的对应关系，不要混淆哦~】

#### 1. 独立阶段代表人物、著作及思想 【人物下红色字体为记忆口诀。名言部分均可用到综合素质的作文中哦】

人物	称号	著作	教育思想
培根 (培根首提出)	<p>“近代实验科学鼻祖”</p> <p>首次提出把教育学作为一门独立的学科</p>	《论科学的价值和发 展》	提出的归纳法为教育学的发展奠定了方法论基础【科学归纳法第一人】
夸美纽斯 (夸美来实现)	“教育学之父”	<p>《大教学论》- 教育学开始成为独立学科的标志【开端】</p> <p>口诀：级智夸大独立</p> <p>做选择题的时候注意关键词是“开始”还是“正式”</p>	<p>名言“太阳底下最光辉的职业”。</p> <p>① 教学思想：泛智教育，普及初等教育，把一切事物教给一切人，一切男女都应该进学校</p> <p>② 教学组织：班级授课制（最早提出）</p> <p>③ 教学原则：直观性原则（第一次从理论上进行了论证）</p> <p>补充：最早使用“班级”一词的是文艺复兴时期的埃拉斯莫斯【注意和班级授课制的区分】</p>
康德 (康德首开课)	<p>最早将教育学作为一门课程在大学里讲授。</p> <p>CocoPolaris 说：第一位大学教育学老师。</p>		

人物	称号	著作	教育思想
<b>赫尔巴特</b> <b>(巴特来规范)</b>	<u>“现代教育学之父”</u> <u>“科学教育学奠基人”</u> <u>传统教育学的代表</u>	<u>《普通教育学》</u> - 标志着 <b>规范教育学</b> 的建立。/ <b>正式</b> 成为 独立学科的标志 <b>【正式, 规范】</b> 做选择题的时候注意 关键词是“开始”还 是“正式”	<b>一原则：教育性教学原则【西方教学史上第一次提出了“教育性教学”的概念】</b> 名言：“我想不到有任何无教学的教育。正如反过来，我不承认有任何无教育的教学。” <b>【教学过程是知情意统一的过程。既要传授知识，又要进行品德教育】</b> <b>二基础：将教育学建立在心理学和伦理学的基础之上，奠定了科学教育学的基础。</b> <b>三中心（旧三中心）：“课堂中心”、“教材中心”“教师中心”</b> <b>【口诀：教师在课堂教教材】</b> <b>四阶段：将教学过程分为“明了”、“联想”、“系统”和“方法”【口诀：小明联系小方】</b>
<b>杜威</b> <b>(杜威去改变)</b>	<u>“实用主义教育学代表人物”</u> 实用主义哲学创始人 现代教育理论的代表	<u>《民主主义与教育》</u>	<b>新三中心论：儿童中心（学生中心）、活动中心、经验中心</b> <b>教育观：①教育即生活，教育即成长、教育即经验的改组或改造，学校即社会；</b> <b>②教育无目的论 ③“从做中学”</b> <b>④“五步教学法”：困难、问题、假设、验证、结论</b> <b>【口诀：三中心四即五步法】</b>

## 2. 其他派代表人物

人物	称号	著作	教育思想
<b>洛克</b> (洛克在白板上画绅士漫画)	英国哲学家 形式教育论代表人物	《教育漫话》	① 提出“白板说” ② 主张“绅士教育”
<b>卢梭</b> (卢梭爱自然儿童)	法国启蒙思想家、教育家 被认为“最先发现了儿童”	《爱弥儿》	倡导自然教育和儿童本位的教育观; 性善论
<b>裴斯泰洛齐</b> (裴斯心理重劳动)	瑞士教育家 ① 西方教育史上, 第一位将“教育与生产劳动相结合付诸实践”的教育家 ② “教育史上小学各科教学法奠基人” ③ 慈爱的儿童之父 ④ 形式教育论代表人物	《林哈德和葛笃德》 【有印象了解即可】	① 倡导自然主义教育思想 ② 最早提出“教育心理学化”的主张 ③ 提倡情感教育、爱的教育
<b>斯宾塞</b> (斯宾塞准备学知识)	英国思想家、社会学家 实质教育代表人物	《教育论》 最早将“课程”作为专业术语提出, 出自《什么知识最有价值》	① 反对形式教育, 重视实科教育 ② 教育预备生活说: 为完满生活做准备
		知识点补充: 博比特《课程》一书标志着课程作为专门研究领域的诞生, 也是教育史上 <b>第一本课程理论</b> 专著	

## 3. 马克思主义教育学

人物	称号	著作	教育思想
<b>马卡连柯</b>	苏联教育家	《教育诗》《父母必读》 《论共产主义教育》	集体主义教育思想: 用集体的力量影响个人+用个人的力量影响集体
<b>凯洛夫</b>	苏联教育家	《教育学》- 世界第一部马克思主义的教育学著作 知识点补充: 新中国成立初期全国上下形成学习苏联的热潮, <u>高等师范院校将其作为教材。</u>	
<b>杨贤江</b>	中国教育学家	《新教育大纲》- 我国第一部马克思主义的教育学著作	
<b>克鲁普斯卡娅</b> 【了解即可】	《国民教育与民主主义》- 列宁老婆, 最早以马克思主义为基础, 探讨教育问题的教育家		

#### 4. 深化发展阶段（当代）【口诀：姆有掌握目标，纳来发现结构，瓦根找范例，高度赞发展，巴班最优化，全面和谐好斯基】

人物	称号	著作	教育思想
布卢姆	美国教育学家	《教育目标分类学》	将教育目标分为：认知、情感和动作技能三大领域，提出了掌握学习理论。
布鲁纳	美国教育学家	《教育过程》	特别注重学生能力的培养，提倡发现学习 结构主义教学理论：学科结构要和儿童认知结构相适应
赞可夫	苏联教育学家	《教学与发展》	发展性教学理论 5 条教学原则：高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展的原则
瓦根舍因	德国科学教育家	《范例教学原理》	创立了范例教学理论
苏霍姆林斯基	苏联教育家	《给教师的 100 条建议》 《把整个心灵献给孩子》	① 全面和谐的教育思想 ② 他的著作被称为“活的教育学”
巴班斯基	苏联教育家	《教学过程最优化》	提出教学最优化理论
皮亚杰	瑞士发展心理学家	《教育科学与儿童心理学》	认为教学的主要目的是发展学生智力

### 第三节 教育与社会的发展

#### 一、教育与社会生产力的关系（☆☆☆☆☆）【单选/简答/辨析】

##### 1. 生产力对教育的制约作用【口诀：规（龟）速构防（方法）守（手段）】

- ① 生产力的发展水平制约教育发展的规模和速度；
- ② 生产力的发展水平制约教育发展的教育结构和人才培养规格；
- ③ 生产力的发展水平制约教学内容、方法、组织形式、手段。

##### 2. 教育对生产力的促进作用（教育的经济功能）【口诀：两再一新促生产】（2023 上简答）

- ① 教育再生产劳动力；
- ② 教育再生产科学知识；
- ③ 教育是技术创新的重要手段。



## 二、教育与社会政治经济制度的关系 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答/辨析】

### 1. 政治经济制度对教育的**制约**作用 【口诀: 体内 (教育内容+管理体制) 性质两权 (领导权+受教育权) 一目的 / 5 个决定】

- ① 政治经济制度**决定**教育的**性质**;
- ② 政治经济制度**决定**教育的宗旨与**目的**;
- ③ 政治经济制度**决定**教育的体制和教育的**内容**;
- ④ 政治经济制度**决定**教育**领导权**;
- ⑤ 政治经济制度**决定**受教育**权**。

### 2. 教育对政治经济制度的**影响**作用 (教育的政治功能) 【口诀: 人鱼 (舆论) 公主 (民主) 促政治】

- ① 教育为政治经济制度培养所需要的人才; (是教育作用于政治经济制度的主要途径)
- ② 教育促进政治民**主**化;
- ③ 教育是一种影响政治经济制度的**舆论**力量;
- ④ 教育能够完成年轻一代的**政治**社会化。

## 三、教育与文化的关系 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答/辨析】

### 1. 文化对教育发展的**制约**作用 (了解, 可忽略)

- ① 文化影响教育的价值取向;
- ② 文化影响教育目的的确立;
- ③ 文化影响教育内容的选择;
- ④ 文化影响教育教学方法的使用。

### 2. 教育对文化发展的**促进**作用 (教育的文化功能) 【口诀: 两传选新促文化】

- ① 教育具有**传递**和**保存**文化的作用;
- ② 教育具有**传播**和**交流**文化的作用;
- ③ 教育具有**选择**和**提升**文化的作用;
- ④ 教育具有**更新**和**创造**文化的作用。

## 第四节 教育与人的发展

### 一、个人身心发展的一般规律 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答 (综合素质中也有, 可以结合看)】

#### 1. 顺序性:

- ① **具体表现**: 身心发展是一个由低级到高级、由量变到质变的连续不断的发展过程。【**关键词: 从...到, 先...后**】
- ② **教育启示**: 教育时, 必须遵循由具体到抽象、由浅入深、由简到繁、由低级到高级的顺序、**循序****渐进**, 不能“揠苗助长”或“陵节而施”。【**关键词: 循序渐进, 同时记住反例的成语**】



## 2. 阶段性：

① **具体表现**：不同年龄阶段表现出不同的特点，面临着不同的任务。【强调**某个阶段**的特征，**关键词**：不同阶段/时期】

**CocoPolaris 说**：① **童年期学生的思维特点**：具有较大的具体性和形象性，抽象思维能力比较弱；**少年期的学生思维特点**：抽象思维已经有了很大发展，但经常需要具体的感性经验做支持。② 心理学家将**少年期称（11-14 岁）**为“**危险期**”或“**心理断乳期**”。

② **教育启示**：根据不同年龄阶段的学生，采取不同的教育内容和方法，**分阶段教学**，不能搞“一刀切”。

## 3. 不平衡性：

① **具体表现**：一方面是指身心发展的同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段是不平衡的。【**关键词**：同一方面，不同速，比如身高和体重】另一方面是指身心发展的不同方面的发展速度不平衡。【**关键词**：不同方面，不同步】

② **教育启示**：**抓关键期**（劳伦兹提出的）

## 4. 互补性：

① **具体表现**：一方面是指机体某一方面的技能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。【**关键词**：身身互补】另一方面互补性也存在心理机能与生理机能之间。人的精神力量、意志和情绪状态对整体机能起到的调节作用。【**关键词**：身心互补，比如身残志坚】

② **教育启示**：应结合学生实际，**扬长避短，长善救失**，注意发现学生的自身优势，促进学生个性的发展。

## 5. 个别差异性：

① **具体表现**：**个体与个体之间**在身心方面发展方面不同；【**关键词**：个体与个体不同，比如有的人“聪明早慧”，有的人“大器晚成”】**群体与群体之间**在身心方面发展也不同，主要表现在男女性别差异，还包括由社会地位、角色和交往群体的差异。【**关键词**：群体与群体不同】

② **教育启示**：**因材施教**，引导学生扬长避短、发展个性。

## 二、影响人发展因素的理论（☆☆☆☆）【单选，借助人物的名言或实验考察，不会直接考察定义，所以理解为主】

### 1. 内发论（遗传决定论）

内发论强调**遗传**在人的发展中的决定作用。影响人的身心发展的力量主要源自于**人自身的内在需要**，身心发展的顺序是由身心成熟机制决定的。【**关键词**：遗传、人自身的内在需要】

**代表人物**：**孟子**、**弗洛伊德**、**威尔逊**、**格赛尔**、**霍尔**、**高尔顿** 【**口诀**：**孟子弗（复）霍（活）迅高格（歌）**】

① **孟子**：**性善论**，提出“仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也”。

② 弗洛伊德: 认为**性本能**是最基本的自然本能, 是推动人发展的根本动因。

③ 威尔逊: 把“**基因复制**”看作是决定人的一切行为的本质力量。

④ 格赛尔: “**成熟势力说**” + “**双生子爬梯实验**” 【重点: 双生子实验】

⑤ 霍尔: “**一两的遗传胜过一吨的教育**”

⑥ 高尔顿: “**优生学**”的代表人物, 《天才的遗传》

## 2. 外铄论 (环境决定论)

外铄论认为人的发展主要是**依靠外在的力量**, 诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。

代表人物: 荀子、洛克、华生、斯金纳【口诀: 哪 (纳) 寻 (荀) 落 (洛) 花 (华) 生】

① 荀子: “人之性恶, 其善者伪也”, “化性而起伪”。【和孟子相对】

② 洛克: “白板说”

③ 华生: “给我一打健康的婴儿, 不管他们的祖先的状况如何, 我可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人”

④ 斯金纳: 认为人的行为乃至复杂的人格都**可以通过外在的强化或惩罚手段加以塑造或改变**。

## 3. 多因素相互作用论 (了解即可)

辩证唯物主义认为, 人的发展是个体的内在因素和外部环境在个体活动中相互作用的结果。

## 三、影响人身心发展的因素及作用 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答/辨析/材料题】

### 1. 遗传

① 遗传素质为人的身心发展**提供了生理前提**, 使人的发展成为**可能**。 (☆☆☆☆☆)

CocoPolaris 说: 遗传的**前提性和可能性**。

② 遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及其阶段。

CocoPolaris 说: 比如让 6 个月的婴儿学走路, 不但徒劳还无益。只有当个体的身心发展达到了一定的水平, 才具有学习一定知识与技能的条件与可能。

③ 遗传素质的差异性对人的发展有一定的影响。

CocoPolaris 说: 一个神经活动灵敏、智力超群的儿童比较容易被教育成才; 一个天生智力低下的儿童, 对其教育具有很大的困难。(智力超群的儿童 v.s. 智力低下的儿童)

④ 遗传素质具有**可塑性**。 (☆☆☆☆☆) 【这一小点可以单独考一道大题, 以下需要理解后记忆】

随着环境、教育和实践活动的作用或训练, 人的遗传素质会逐渐地发展变化, 说明人的遗传素质具有可塑性。就遗传基因来说, 它决定了个体在生理上的结构上的, 甚至行为上的潜在性能, 但并非所有的潜在性能都必定可以在那个正在发育着的个体中获得实现。人的生活经验证明, 人们由于长期进行某一方面的训练, 可以使脑的某一方面反应能力提高。人的遗传素质的发展, 也会因人的生活条件的不同, 或提前或推迟。所有这些, 都说明遗传素质是具有可塑性的。

**CocoPolaris 说:** 可塑性: 会随着环境的变化而变化, 遗传只是提供了潜在可能性, 是否能够实现还需考虑各种因素。伤仲永就是典型的例子。

## 2. 环境

环境为人的发展提供了**现实性**。

**CocoPolaris 说:** “孟母三迁”、墨子“染于苍则苍, 染于黄则黄”; 荀子劝学中“蓬生麻中, 不扶而直; 白沙在涅, 与之俱黑”

## 3. 学校教育 (☆☆☆☆) 【这一小点可以单独考简答题, 以下文字需要理解后记忆】

(1) 学校教育在人的发展中起主导作用的原因: 【口诀: 三有一训练, 控制影响全面】

- ① 学校教育是**有目的**、**有计划**、**有组织**地培养人的活动, 它规定着人的发展方向。
- ② 学校教育是由受过专门**训练**的教师进行的, 相对其他教育而言效果更好。
- ③ 学校教育能有效地**控制**和协调影响学生发展的各种因素。
- ④ 学校教育给人的**影响**比较**全面**、系统和深刻。

(2) 学校教育在人的发展中起主导作用的表现: 【口诀: 延(严)规范, 速(塑)个性】

- ① 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展方向做出社会性**规范**; (方向性)
- ② 学校教育具有加**速**个体发展的特殊功能;
- ③ 学校教育, 尤其基础教育对个体发展的影响具有即时和**延**时的价值。
- ④ 学校教育具有开发个体特殊才能和发展**个性**的功能。

## 4. 人的主观能动性 (内在动力)

人的主观能动性是人发展的内在动力, 对人的发展起**决定**作用。

**CocoPolaris 说:** 出淤泥而不染

## 第五节 教育制度

### 一、教育制度的概念 (☆☆☆☆) 【单选/辨析】

1. 广义的教育制度指**国民教育制度**, 是一个国家为实现其国民教育目的, 从组织系统上建立起来一切教育设施和有关的规章制度。

2. 狭义的教育制度指**学校教育制度**, 简称**学制**, 是一个国家**各级各类学校**的总体系, 具体规定了各级各类学校的**性质**、**任务**、**目的**、**入学条件**、**修业年限**以及它们之间的**相互衔接**关系。

**学校教育制度**处于国民教育制度的**核心和主体地位**, 体现了一个国家国民教育制度的实质。

**CocoPolaris 说:** 1) 辨析题中, 注意教育制度的广义与狭义之分, 如出现混淆情况, 皆为错误。比如教育制度就是指学校教育制度 (×), 作答时需要指出广义的教育是....狭义的教育是....所以, 此题错误。

2) 在做选择题时狭义的教育制度更多会以学制的简称出现, 同时需要记清楚学制都具体规定了哪些内容(加粗红色字体的部分), 可以联想自己的大学, ①你所在的大学性质是什么? 公办的还是私立

的? ② 所在大学的任务是什么? 目的是什么? 培养什么类型的人才? 是理工类的还是文科类的? ③ 所在学校的入学条件是什么? 比如高考分数线的要求 ④ 所在学校的修业年限是几年? 四年还是三年制? ⑤ 学校间的相互衔接关系~小升初, 初升高, 高升大学是不是都是相互衔接的呀? 不是割裂的。

【以防记忆时有小点遗漏, 大家以自己的学校去问以上问题就可以完美囊括所有的要点了】

【**新补充**】各级各类学校的类型包括: 幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育。其中, 中等教育的普通中学分为初中和高中两个阶段, 其主要任务包括两个方面: 一是为社会主义建设事业培养劳动后备力量; 二是为高一级学校培养合格的新生。

普通中学的任务是为高一级学校输送合格的新生。(×) 【2023 下 辨析题】

## 二、建立学制的依据 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答】 【口诀: 社会+人+学制本身】

### 1. 社会依据:

① **生产力**发展水平和科学技术发展状况; ② 社会**政治经济**制度; ③ **文化**传统; ④ **人口**因素。

2. 人的依据: 青少年儿童**身心发展规律**。

3. 学制本身的依据: **本国学制**历史发展和**国外学制**的影响。

## 三、学校教育制度的发展 (☆☆☆☆☆) 【单选, 理解性记忆即可】

1. **前制度化教育**: 始于原始社会教育, 也是一种**实体化教育**。教育实体化的出现, 意味着**教育形态趋于定型**。

**CocoPolaris 说:** “前”在此处可以理解为“无”, 所以前制度化教育的也就是没有制度的阶段, 想想我们古代的私塾教育, 有老师, 有学生, 有教学场所, 但是没有固定的学校制度。

2. **制度化教育**: 最早产生于欧洲, 制度化教育是指**正规教育**。**学校教育系统的形成**意味着**教育制度化的形成**。制度化教育建立的典型**特征**是**学制的建立**。(清朝末年, “废科举, 兴学堂”, 标志着我国进入了制度化教育阶段√)

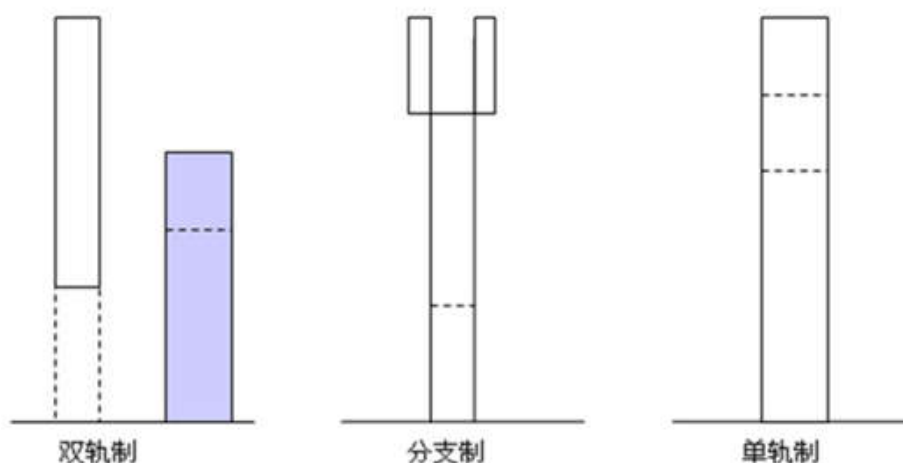
**CocoPolaris 说:** 我们现在的教育便是如此。学校教育有层次结构, 按照学生的年龄分级教学, 从初等学校到大学, 从全日制普通大学到职业技术学校。

3. **非制度化教育**: 推崇的理念是 “教育不应再限于学校的围墙之内”。构建学习化社会 (= 终身教育) 的理想正是非制度化教育的重要体现。

**CocoPolaris 说:** “非”在此处可以理解为“超越”的意思。超越现有的制度束缚, 不局限于学校围墙之内。



#### 四、现代学校教育制度的类型 (☆☆☆☆☆) 【单选，理解性记忆即可】



1. **双轨制**: 英法德的学校制度是**双轨制**的典型代表。一轨是为资产阶级子女设立的，自上而下的，从大学到中学，具有较强的学术型；另一轨是为劳动人民子女设立的，从小学到中等职业学校，是为培养劳动者服务的。（欧洲实行的这种学制）

**特点**: 两轨互不相通，互不衔接。【口诀：平行不相交】

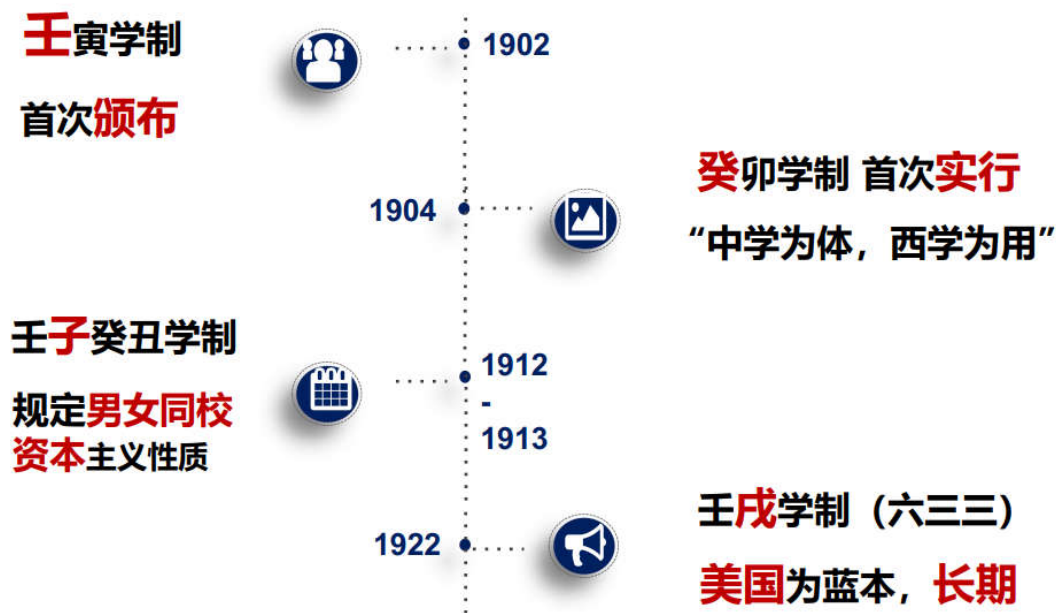
2. **单轨制**: 19 世纪末 20 世纪初，在**美国**形成的一种学制。所有的学生在同样的学校系统中学习，从小学、中学到大学，各级各类学校**相互衔接**。

3. **分支制**: 20 世纪上半叶由苏联建立的一种学制形式，是**介于**双轨学制和单轨学制之间的学制结构。分支型学制在基础教育阶段是共同的，儿童在接受了共同的基础教育后再行分流，一部分继续接受普通教育，一部分接受职业教育后就业。

**注意**: 我国现行的学制是从单轨制发展而来的**分支学制**，所以代表国家为**前苏联和中国**。

#### 五、我国学制的沿革 (☆☆☆☆☆) 【单选，理解性记忆即可】

1. 旧中国的学制沿革 【口诀：人（壬）颁布，鬼（癸）实施，丑男女有资本，长期嘘（戌）美国】



- ① **壬寅学制**: 1902 年, 我国正式颁布了第一个现代学制——**“壬寅学制”**, 又称为**《钦定学堂章程》**, 该学制以日本为蓝本, **只颁布但没有实施**。
- ② **癸卯学制**: 1904 年, 清政府颁布并推行了**“癸卯学制”**, 又称为**《奏定学堂章程》**, 该学制以日本为蓝本, 是中国**实行的第一个现代学制**。体现的思想是**“中学为体, 西学为用”**。该学制**首次纳入师范教育**并实施。该学制规定男女不可以同校, 轻视女子教育, 体现了半封建半殖民地社会的特点。
- ③ **壬子癸丑学制**: 1912-1913 年, 南京临时政府颁布的, 该学制**倡导男女平等, 允许男女同校**, 废除了小学与师范学校的读经课堂, 充实了自然科学的内容, 并将学堂改为学校。是我国教育史上**第一个具有资本主义性质的学制**。
- ④ **壬戌学制**: 1922 年, 北洋军阀统治下, 以美国为蓝本, 颁布了**“壬戌学制”**, 又称为**“新学制”或“六三三学制”** (小学六年, 初中三年, 高中三年)。该学制明确**以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据**, 这在我国现代学制史上是第一次。

## 2. 新中国的学制沿革 (了解即可)

目前, 我国义务教育制度的实际情况主要有**“六三制”** (小学六年, 初中三年)、**“五四制”** (小学五年, 初中四年) 和**“九年一贯制”**。还有少数地区实行**八年制的义务教育**, 即小学五年制, 初中三年制。

## 六、现代教育制度的改革与发展 (☆☆☆☆) 【单选/简答】

世界各国在学制改革与发展方面存在着共同的趋势, 主要表现为: ① **义务教育的范围逐步扩大, 年限不断延长**; ② **普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展**; ③ **高等教育大众化、普及化**; ④ **终身教育体系的建构**。【口诀: 义务要延长、职业要综合、高等要大众、终身要建构】

### 1. 义务教育

1) **定义**: 义务教育是指依据**法律规定**, 适龄儿童和青少年都**必须**接受, 国家、社会、学校、家庭**必须予以保障**的国民教育。

### 2) 义务教育的特点: (☆☆☆☆) 【单选/简答】

- ① **强制性**: 义务教育**最本质**的特征
- ② **普及性**: 全体适龄儿童必须接受义务教育
- ③ **免费性**: 免除学杂费
- ④ **公共性**: 属于社会公共事业, 属于国民教育范畴
- ⑤ **基础性**: 进行的是基础知识、基本技能、基本方法和基本态度方面的教育; 是一种全民性的教育, 不是精英教育。

**备注**: 其中**强制性、普及性和免费性**是义务教育三个最基本的特征。

## 2. 我国义务教育的确定【单选】

确立的时间为 **1986 年**, 《**中华人民共和国义务教育法**》的颁布。义务教育法的颁布标志着我国已确立了义务教育制度, 也标志着我国基础教育发展到了一个新阶段。 (**2006 年进行了二次修订**)

**备注:** 我国义务教育的学制年限是**多种形式**并存的。【前面提及过的六三学制、五四学制、九年一贯以及少数地区的八年义务教育】

## 3. 终身教育【单选】

终身教育的产生与发展【**三本书四大支柱**】:

三本书:

- ① **世界上第一本**终身教育专著: 1929 英国耶克斯利《**终身教育**》
- ② **概念化和体系化**的形成: 20c60s 法国**保罗·朗格朗**《**论终身教育**》
- ③ **最终形成**: 1996 联合国教科文组织报告《**教育 - 财富蕴藏其中**》

四大支柱:【**四个学会**】

**学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存。**

## 第六节 教育目的

### 一、教育目的的概念

#### 1. 教育目的的概念 (☆☆☆☆) 【单选】

- ① 教育目的是把受教育者**培养成一定社会需要的人**的总要求。
- ② 教育目的是整个教育工作的**方向**, 是教育活动的**出发点和归宿**, 在教育活动中居于**主导地位**。
- ③ 广义的概念: **人们对受教育者的期望**。
- ④ 狭义的概念: **各级各类学校**在国家对受教育者培养的总的要求的指导下, 对人才培养的质量和规格的**具体要求**。

#### 2. 教育目的的层次结构 (☆☆☆☆) 【单选/辨析】

##### ① 国家教育目的

国家的教育目的是国家对培养人的**总的要求**, 它规定着各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求。

##### ② 各级各类学校的培养目标

a. 培养目标是**教育目的的具体化**; 是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点**制定的各级各类教育的培养要求**;

b. **教育目的与培养目标**之间的关系是**普遍与特殊**的关系。教育目的是**针对所有受教育者**提出来的; 而培养目标是**针对特定的教育对象**提出的, 各级各类学校的教育对象有各自不同的特点, 制定培养目标需要考虑各自学校学生的特点。【**辨析题备考**】



### ③ 教师教学目标

- a. 教育者在教育教学过程中, **在完成某一阶段** (如一节课、一个单元或一个学期) 工作时, 希望受教育者达到的要求或产生的预期变化。
- b. 教师的教学目标是**微观层次的教育目的**, 是一切教育活动的基础, 也是具体化的培养目标, 具有很强的操作性。
- c. **教学目标与教育目的、培养目标**之间的关系是**具体与抽象**的关系。目标能测量, 目的不能测量。教育目的和培养目标可以理解为是教育意志, 它们落实在一系列实现教学目标的行动上。教学目标有次序地渐进为了接近和实现教育目的和培养目标。【辨析题备考】

**CocoPolaris 说:** 辨析题备考, 请注意可以三个层次结构进行考察, 也可以小点考察, 如上标注。注意理解之间的关系以及关键词。比如教育目的和培养目标是同一概念。 (×) 答题首先判断对错后, 分别解释下教育目的和培养目的的概念以及它们之间的关系即可。

### 3. 教育目的的作用 (功能) (☆☆☆☆) 【单选, 理解即可】

- ① **导向作用:** 教育目的一经确立, 就成为了人们的行动指南, 无论对教育者还是受教育者都有目标导向的作用。【指引方向的作用】
- ② **激励作用:** 教育目的是一种结果导向。教育目的本身包含了教育对学生成才的期望和要求, 这对学生的成长具有很大的激励作用。【积极性】
- ③ **评价作用:** 教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。

### 4. 教育目的确立的依据 (☆☆☆☆) 【单选/简答】 【口诀: 三人一社会】

- ① 我国特定的**社会**政治、经济、文化背景。  
生产力水平和政治经济制度决定了教育目的的性质、方向和内涵。
- ② **受教育者**的身心发展规律。 (人)
- ③ **制定者**的教育理想和价值观。 (人)
- ④ 我国教育目的确立的理论依据是马克思关于**人**的全面发展学说。

**教育与生产劳动相结合**是实现人的全面发展的唯一途径 (根本途径)。

**注意:** 【①和④下面写的内容看, 简答题时这句话可以不写, 单选备考】

## 二、教育目的的理论 (☆☆☆☆) 【单选】

1. **社会本位论:** 教育的根本目的是由**社会发展的需要所决定**的, 至于人的潜能与个性的需要是无关紧要的。

**CocoPolaris 说:** 培养社会发展需要的公民。

**代表人物:** 荀子、柏拉图、赫尔巴特、涂尔干、凯兴斯泰纳、孔德 【**口诀:** 纳 (凯兴斯泰纳) 社会恐 (孔德) 吓 (赫尔巴特) 图 (涂尔干) 图 (柏拉图) 】

**名言:** “真正的个人不存在的, 只有人类才存在, 因为不管从哪个方面看, 我们个人的一切发展都有赖于社会” — 孔德

“教育就是一种使年轻一代系统地社会化的过程” — 涂尔干

“国家的教育制度只有一个目标, 就是造就公民” — 凯兴斯泰纳

**CocoPolaris 说:** 单选题考察时, 也经常使用代表人物说过的话, 如果这样考就很简单哦, 看句子里的关键词即可辨别属于哪个理论。

**2. 个人本位论:** 教育的根本目的是充分发展个人的潜能与个性, 至于社会的要求是无关紧要的。

**CocoPolaris 说:** 从个体需要出发, 培养自然人。

**代表人物:** 孟子、卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐、马斯洛、康德 **【口诀: 啰嗦 (卢梭) 人福禄 (福禄贝尔) 齐 (裴斯泰洛齐)】**

### 3. 教育无目的论

强调的是教育过程以内的目的, 即每一次教育活动的具体目的; 无目的指的是无一般的、抽象的目的。

**代表人物:** 杜威

### 4. 生活本位论

① **斯宾塞:** 教育准备生活说—为完美生活做准备。

② **杜威:** 教育适应生活说—教育即生活; 教育即生长; 学校即社会。

## 三、我国教育目的的基本精神 (☆☆☆☆) 【单选/简答】 【口诀: 全面发展社会人才素质】

① 社会主义是我国教育性质的根本所在; 坚持社会主义方向是我国教育目的的根本性质。

② 使受教育者德、智、体、美等方面全面发展;

③ 注重提高全民族素质;

④ 为经济建设和社会全面发展培养各级各类人才。

## 四、全面发展的教育 (☆☆☆☆) 【单选/简答】

德育、智育、体育、美育和劳动技术教育是全面发展教育的基本组成部分。

① **德育:** 德育是引导学生领悟社会主义思想观点和道德规范, 组织和指导学生的道德实践, 培养学生的社会主义品德的教育。 **【灵魂与统帅的作用】**

② **智育:** 智育是授予学生系统的科学文化知识、技能, 发展他们的智力的教育。 **【基础和前提的作用】**

③ **体育:** 体育是增强学生体质, 使学生逐步掌握体育运动的基本知识和技能的教育。 **【物质基础】**

④ **美育:** 美育是培养学生正确的审美观, 发展他们鉴赏美、创造美的能力, 培养他们的高尚情操与文明素质的教育。 **【动力作用】**

⑤ **劳动技术教育:** 劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能, 形成劳动态度和习惯的教育。

**【实践基础】**

**CocoPolaris 说:** 全面发展是包括学生在德、智、体、美、劳等方面相互渗透和相互协调的发展。全面发展不是平均发展。【2022 下辨析题】全面发展就是学生德、智、体、美、劳五方面的平均发展。(×)

## 第七节 教育研究的基本方法 (☆) 【单选, 有印象即可】

- ① 观察法 – 最基本的研究方法 ② 调查法 – 关键词: 问卷、访谈 ③ 历史法 – 关键词: 揭示本质和规律的方法 ④ 实验法 – 关键词: 控制或创设条件, 探讨因果关系的研究方法 ⑤ 教育行动研究 – 关键词: 一线老师、研究与活动一体化 ⑥ 教育叙事研究 – 关键词: 叙事、讲故事

## 第二章 中学课程

### 第一节 课程概述

#### 一、课程的概念 (☆☆☆☆) 【单选】

1. 课程作为教育科学的专门术语, 始见于斯宾塞的《什么知识最有价值》。
2. 博比特 1918 年出版的《课程》一书, 标志着课程作为专门研究领域的诞生。

**CocoPolaris 说:** 单选备考, 这两点在第二节中学过, 快速回忆一下和斯宾塞相关的所有知识点, 口诀是什么?

#### 3. 课程的定义 (☆☆☆☆) 【单选/辨析题】

- ① 广义的课程: 指各级各类学校为实现培养目标而制定的学习科目及其进程的总和。
- ② 狭义的课程: 特指某一门学科, 如数学课程、历史课程等。

**CocoPolaris 说:** 广义的课程=所有课程的总和; 狭义的课程=某一门课程。

#### 二、课程的类型 (☆☆☆☆) 【单选/简答/辨析题】

##### 1. 按学科内容属性分

- ① 学科课程: 以文化知识为基础, 按照一定的价值标准, 从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容, 根据知识的逻辑体系, 将所选出的知识组织为学科的课程。

**学科课程特点【2022 下已考简答】:** ①逻辑性: 按照学科知识固有的逻辑组织; ②系统性: 有助于学生掌握系统的文化知识; ③简约性: 保证学生在有效时间内高效地获取知识。

**CocoPolaris 说:** 学习的是前人的间接经验; 分科设置, 例如语数外物化史地均属于学科课程, 中国古代的“六艺”和西方古代的“七艺”是最早的学科课程。

- ② 活动课程【简答】: 又称为儿童中心课程、经验课程, 从儿童的兴趣和需要出发, 以活动为中心组织的课程。主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切的体验。

代表人物: 杜威。

**活动课程的特点:** ① 从儿童的需要、兴趣和个性出发设计课程 ② 以儿童的心理发展顺序为中心编制课程 ③ 主张儿童在活动中探索, 尝试错误, 学到方法。

**CocoPolaris 说:** 学习的是**直接经验**。

## 2. 按内容**组织形式**分

① **分科课程**: 一种**单学科**的课程组织模式, 强调不同学科门类之间的相对独立性, 强调一门学科逻辑体系的完整性。主导价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的**文化知识**。

**CocoPolaris 说:** 分科课程=学科课程, 同上述学科课程部分

② **综合课程**: **组合两门或两门以上学科**而构成的一门新的学科, **强调学科之间的关联性、统一性和内在联系**。主导价值在于通过相关学科的整合, 促进学生认识的整体性发展。

## 3. 按**实施要求**分

① **必修课程**: 学生**必须学习**的**公共课程**, 主导价值在于培养和发展学生的**共性**。

② **选修课程**: 根据不同学生的特点和发展方向, **允许个人选择的课程**, 主导价值在于培养和发展学生的**个性**。

## 4. 按设计**开发主体**分

① **国家课程**: 根据**所有公民基本素质**发展的一般要求设计的课程, 反映了国家教育的**基本标准**, 体现了国家对各个地方的中小学教育的**共同要求**。主导价值在于通过课程**体现国家的意志**。

② **地方课程**: 地方教育主管部门以国家课程标准为基础, 根据**地方实际情况**而设计的课程。主导价值在于**满足地方社会发展的需要**。

③ **校本课程**: 以学校为课程编制主体, **学校自主开发**与实施的一种课程。主导价值在于**展示学校的办学宗旨和特色**。

**【拓展补充】校本课程的基本特征** (2023 上简答, 继续以单选备考)

校本课程有五个基本特征:

- ① 校本课程开发的主体是学校、教师、学生与家长等而不是专家;
- ② 校本课程开发立足于学校现有的课程资源的充分利用;
- ③ 校本课程开发的性质是国家课程的补充;
- ④ 校本课程开发基于学生的兴趣与需要;
- ⑤ 校本课程开发追求一个共同目标, 即学校教育哲学。

**CocoPolaris 说:** 注意**辨别主体**, **国家课程**的开发主体是**国家**; **地方课程**的开发主体是**地方**; **校本课程**的开发主体是**学校**。

## 5. 按课程**呈现的形式**分

① **显性课程**: 以**直接的、明显的方式**呈现的课程, **计划性**是显性课程的主要特征。

② **隐性课程**: 以**间接的、内隐的方式**呈现的课程, 比如**教育环境、校风、学风、班风**。



**CocoPolaris 说:** 课程表上所呈现的课程都是**显性课程**; 学生有意或无意间接受的态度、兴趣、情感的熏陶等都是**隐性课程**。

## 6. 按课程的任务分

- ① **基础型课程**: 培养学生**基础能力**。
- ② **拓展型课程**: **拓展**学生的**视野**, 发展学生**特殊的能力**。
- ③ **研究型课程**: 培养学生的探究态度和能力, **由学生自主设计、自主探索**。

## 三、课程理论流派 (☆☆☆☆) 【单选/辨析题/简答】

### 1. 学科中心课程论

- ① 以**学科逻辑体系**为核心, **传授**各学科的知识;
- ② **代表人物**: **赫尔巴特**、斯宾塞、布鲁纳、夸美纽斯。

### 2. 活动中心课程论 (☆☆☆☆) 【简答题】

- ① 又称为**儿童中心课程论**或**经验课程论**;
- ② 以**儿童活动**为中心, **从儿童的兴趣和需要出发**, 课程组织应**心理学化**。
- ③ **代表人物**: **杜威**及学生克伯屈。

**注意:** 看到赫尔巴特和杜威是不是感觉见到了老朋友, 回忆一下“旧三中心”和“新三中心”理论吧  
其中活动中心课程论重点注意, 和之前学过的杜威相关理论一起重点记忆, 这个知识点也可以单独考简答题哦~

### 3. 社会中心课程论

- ① 又称社会改造主义课程论, **以社会问题为中心**。
- ② 主张学生尽可能多地参与到社会中去。
- ③ **代表人物**: **布拉梅尔德**、弗莱雷。

## 第二节 课程组织

### 一、课程设计 (☆☆☆☆) 【单选】

1. **课程设计**是以一定的**课程观**为指导, 制定**课程标准**, 选择和组织**课程内容**, **预设学习活动**方式的过程。

### 2. 课程设计(开发)的模式 (☆☆☆☆) 【单选/简答】

① **目标模式**: 以**目标**为课程开发的**基础和核心**; **代表人物**美国课程论专家**泰勒**。泰勒又被称为**课程评价之父**。《课程与教学的基本原理》一书, 提出了课程编制的“四段论”, 形成了著名的**泰勒原理**: 确定教育目标 (目标)、选择教育经验 (内容)、组织教育经验 (方法)、评价教育计划 (评价)。【**口诀: 标泰 (表态)**】

② **过程模式**: 强调课程开发**关注的应是过程**, 而不是目标; **代表人物****斯腾豪斯**, 著作《课程研究与开发导论》。【**口诀: 斯过 (思过)**】

③ **情景模式**: 以上两者的**综合**, 既能包含目标模式, 又能包含过程模式的综合化课程开发模式。

### 3. 制约课程开发的因素 (☆☆☆☆☆) 【单选 (2022 上简答已考)】 【口诀: 人+社会+学科/学生在社会上学知识】

- ① **社会** 政治经济制度和文化发展水平。
- ② 学科 (**知识**) 特征和性质。
- ③ **学生** 的年龄特征、知识能力基础和其可接受性。

## 二、课程内容 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答】

### (一) 课程目标 (☆☆☆) 【了解即可/单选】

- 1. **课程目标的概念**: 课程本身要实现的目标和意图, 是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础。
- 2. **课程目标确立的依据** 【和上面制约课程开发的因素结合记忆】
  - ① 对**学生**的研究 (学习者的需要); ② 对**社会**的研究 (当代社会生活的需要);
  - ③ 对**学科**的研究 (学科的发展)。

### 3. 三维课程目标

- ① **知识与技能目标**: 强调基础知识和基本技能 (双基)
- ② **过程与方法目标**: 突出的是教会学生学习
- ③ **情感态度与价值观目标**: 强调教学过程中激发学生的情感共鸣, 使其形成正确的价值观

**注意**: 三维课程目标是不是感觉有些似曾相识? 还记得和之前学过的那个大佬的理念是一致的吗?

【布卢姆《教育目标分类学》中将教育目标分为: 认知、情感和动作技能三大领域】

### (二) 课程内容 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答】

#### 1. 课程内容的组织形式: 【单选】

##### ① 直线式 vs 螺旋式:

**直线式**—前后内容基本**不重复出现**; **螺旋式**—课程内容**重复出现**

##### ② 纵向组织 vs 横向组织:

**纵向组织**—**知识逻辑序列** (从已知到未知, 从简到难);

**横向组织**—**打破学科知识界限** (一个个相对独立的专题)。

##### ③ 逻辑顺序 vs 心理顺序:

**逻辑顺序**: 根据**学科**本身的体系和知识内在联系组织内容 (**关注学科**);

**心理顺序**: 根据**学生**心理发展特点组织内容 (**关注人**)。

**注意**: 这个知识点主要考察单选题, 所以主要理解关键词即可。

#### 2. 课程内容的文本表现形式 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答】

课程内容的文本表现形式包括**课程计划**、**课程标准和教材**三个层次。

### ① 课程计划 (教学计划)

**概念:** 课程计划是课程设置与编排的**总体规划**, 是**教育行政部门**依据一定的教育目的和培养目标制定的有关**学校教育和教学工作**的**指导性文件**。

**作用:** 课程计划体现了国家对学校的统一要求, 是**各级各类学校办学的基本纲领和组织教育教学工作**的**重要依据**, 也是**学校安排整个课程检查、衡量学校工作和质量的基本依据**。对学校的**教学、生产劳动、课外活动**等做出全面安排。

**构成:** 具体规定了培养目标、**教学科目的设置**、学科顺序、课时分配、学年编制与学周安排。其中,**教学科目的设置 (课程设置)**是**课程计划的中心和首要**问题。

② **课程标准 (教学大纲)** **概念:** 课程标准是在一定课程理论的指导下, 依据培养目标和课程方案, **以纲要的形式编制**的关于**教学科目内容**、教学实施建议以及课程资源开发等方面的指导性文件。

**作用:** **课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据, 是国家管理和评价课程的基础; 是教师进行教学的直接依据, 也是衡量各科教学质量的重要标准。**

**构成:** 具体包括课程性质与地位、课程的基本理念、**课程目标**、课程内容标准、教学实施建议和课程资源的开发与利用等。

### ③ 教材 (根据课程标准编制)

**概念:** 教材是教师和学生**进行教学活动的材料**。

**构成:** 包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。其中, **教科书和讲义**是**教材的主体部分**, 故人们常把教科书与讲义简称为教材。

**作用:** 是教师**教学的主要依据**。

CocoPolaris 说: **课程计划**是针对**各级各类学校进行的总规划**; **课程标准**是**针对某一门学科进行的要求**。**课程标准是课程计划的具体化和分科展开**。教材是**根据课程标准编制的教学用书**  
(课程计划 > 课程标准 > 教材)

**注意:** 课程内容的文本表现形式这个知识点非常重要, 内容点也多, 大家一定要真正的理解哦, 这样后期才好背诵。

## 三、课程评价 (☆☆☆) 【单选】

① **目标评价模式:** 在泰勒评价原理和课程原理的基础上形成的。看重**“预设目标”**的重要性, 认为预设目标是课程评价的出发点和依据, 是进行课程评价的决定因素。【关键词: 关注计划, 关注预期】

② **目标游离评价模式:** 把评价的重点从“课程计划预期的结果”**转向**“课程计划**实际**的结果”上来, 强调评价的重点应该由“预设”转变为“实践”。【关键词: 关注实际, 关注非预期】

### ③ CIPP 评价模式 (有印象即可)

背景评价(context evaluation)、输入评价(input evaluation)、过程评价(process evaluation)、成果评价(product evaluation)



## 第三节 基础教育课程改革

### 一、新课程改革的理念 (☆☆☆☆☆) 【单选】

1. 教育改革的核心是课程改革; 新课程改革的核心理念是教育以人为本, 一切为了每一位学生的发展。

### 二、基础教育课程改革的具体目标 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答】

- ① 实现课程功能的转变: 双基—基础知识和基本技能; 学会学习和形成正确的价值观;
- ② 课程结构的均衡性、综合性、选择性: 设置九年一贯的课程门类和课时比例; 设置综合课程, 满足不同地区和学生发展的需求。
- ③ 密切课程内容和生活时代的联系: 改变“繁、难、偏、旧”和过分重视书本知识的现状, 加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系。
- ④ 改善学生的学习方式: 改变死记硬背、接受学习, 倡导学生主动参与、乐于探究。
- ⑤ 建立与素质教育理念一致的评价与考试制度: 改变过分强调甄选与选拔的功能, 发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。
- ⑥ 实行三级课程管理: 国家、地方、学校。

### 三、新课程改革的课程结构 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答】 【口诀: 小综高分初结合, 综合实践为必修农村要为当地来服务】

- ① 九年一贯的义务教育课程: 小学以综合课程为主; 初中阶段设置分科与综合相结合的课程。
- ② 高中以分科课程为主。
- ③ 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。

【综合实践活动课程的内容: 信息技术、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育。

**2017 年**《中小学综合实践互动课程指导纲要》规定自小学一年级至高中三年级全面实施。【**口诀: 一研两社两技**】

- ④ 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

**CocoPolaris 说:** 如果是简答题, ③下补充的综合实践活动课程的内容可以不用写, 但是这个知识点需要知道, 单选备考。

### 四、课程评价的改革 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答】

新课程改革强调改变课程评价过分强调甄别和选拔的功能, 发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。评价的根本目的在于促进发展。

1. 建立促进学生全面发展的体系: ①评价内容综合化, 不单单看学业成绩, 还要关注多方面的潜能 ②评价方式多样化, 不仅要进行定量性评价, 还要进行定性评价。
2. 建立促进教师不断提高评价体系: 评价主体多元化, 以教师自评为主, 校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度。
3. 建立促进课程不断发展的评价体系: 关注发展过程, 周期性评价。

## 第三章 中学教学

### 第一节 教学概述

#### 一、教学的概念 (☆☆☆☆☆) 【单选/辨析】

##### 1. 教学的含义

教学是在教育目的的规范下, 由教师的教与学生的学共同组成的一种活动。【关键词: 双边活动 (教+学)】

##### 2. 教学与其他概念的关系

① 教学与教育的关系: 部分与整体的关系。教育包括教学, 教学是学校进行教育的一个基本途径。【教育>教学】【2022 下辨析 已考】

② 教学与智育的关系: 途径和内容的关系。教学是智育的主要途径, 但不是唯一途径。

**CocoPolaris 说:** 教育的定义还记得吗? 不记得一定要顺便回头复习一下哦~!

教学与教育的关系 **2022 下**已考辨析题。教学是学校教育的唯一途径。(×) 注意 基本和唯一的关键词。教育也可以通过课外活动、班主任工作、班会等途径实现。

另外教育与智育的关系注意考辨析题的可能性, 教学是智育的主要途径而非唯一途径, 注意主要和唯一的关键词, 智育还可以通过其他途径实现, 比如家庭教育呀、课外活动啊, 益智游戏等; 智育也不是教学的唯一教学内容, 德智体美劳, 教学还需要进行除智育外其他的教学工作。

#### 二、教学的意义 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答】

1. 教学是学校工作的中心工作, 学校工作必须坚持以教学为主。

2. 教学是学校进行全面发展教育, 实现教育目的的基本途径。

3. 教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式。

#### 三、教学的任务

##### 1. 形式教育论和实质教育论 (☆☆☆☆☆) 【单选】

① 形式教育论: 重能力轻知识, 重点在发展学生的智力, 训练记忆或思维, 不必在意知识的掌握多少。

代表人物: 洛克、裴斯泰洛齐

② 实质教育论: 重知识轻能力, 重点在于传授学生实用知识。

代表人物: 赫尔巴特、斯宾塞

**注意:** 这个知识点只需知道形式教育和实质教育的侧重点是什么即可。

##### 2. 我国现阶段的教学任务 (☆☆☆☆☆) 【单选/辨析/简答】【口诀: 双基+德智体美和个性】

① 传授系统的科学文化基础知识和基本技能。这是教学的首要任务。

② 发展学生智力, 培养学生的创造能力和实践能力。

③ 发展学生的体力, 提高学生的健康水平。

④ 培养社会主义品德和审美情趣, 为学生形成科学的世界观奠定基础。

⑤ 关注学生的个性发展。

## 第二节 教学过程

### 一、教学过程的概念 (☆☆☆☆☆) 【单选】

教学过程是教师的教和学生的学所构成的一种双边的活动过程。【关键词: 双边活动 (教+学)】

### 二、教学过程的本质 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答】

1. 教学过程是一种认识过程。

2. 教学过程是一种特殊的认识过程。

① 间接性: 间接经验 (学习人类积累的科学文化知识)

② 引导性: 教师指导 (学生需要在教师指导下认识, 不能独立完成)

③ 简捷性: 效率高 (学习人类积累的经验和科学文化知识走的是一条认识的捷径)

④ 教育性: 知识+品德 (教学过程是知情意统一的过程。既要传授知识, 又要进行品德教育)

### 三、教学过程的基本规律 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答/辨析/材料题】 【口诀: 看和做, 知识和能力, 老师和学生, 学知识有道德】

1. 间接经验和直接经验相统一。(间接性规律和学生认识的特殊性规律)

① 学生以学习间接经验为主。

② 学生学习间接经验要以直接经验为基础。

③ 坚持直接经验与间接经验相统一。

2. 掌握知识与发展能力(智力)相统一。(发展性规律)

① 掌握知识是发展能力(智力)的基础。

② 发展能力(智力)是掌握知识的重要条件。

③ 掌握知识与发展能力(智力)具有相互转化的内在机制。

注意: 智力是一般能力, 第五章会出现。

3. 教师的主导与学生的主体相统一。(双边性规律)

① 发挥教师的主导作用。

② 充分发挥学生学习的积极性和主动性。

③ 教与学要相长。

4. 传授知识与思想教育相统一。(教育性规律)

① 知识是思想品德形成的基础。

② 品德的提高是知识学习的基础。

③ 传授知识和思想品德要相结合。

### 四、教学过程的基本阶段 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答】

1. 激发学生的学习动机。(起始环节)

学生的学习兴趣和求知欲是直接推动学生学习的动力。地位: 起始阶段、首要环节。

## 2. 领会知识。 (中心环节)

领会知识是教学过程的**中心环节**, 包括**感知教材和理解教材**。**理解教材**是学生掌握知识的**中心环节**。

3. 巩固知识。 4. 运用知识。 5. 检查知识。

## 第三节 教学原则

### 一、中学常用的教学原则 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答/材料题, 每个原则都可以单独考简答题】

**1. 直观性原则**① **概念**: 直观性教学原则是指在教学中, 教师应尽量利用学生的**多种感官**和已有的经验, 通过各种形式的感知, 丰富学生的直接经验和**感性认识**, 使学生获得生动的表象, 从而比较全面、深刻地掌握知识。【关键词: 利用**多种感官**, 获得**感性认识**】

② **种类**: **实物**直观: 实物、标本、实地观测、现场参观; **模象**直观: 图片、录像、电影、幻灯片等; 和**言语**直观: 形象化的语言。

③ **贯彻要求**: 【**口诀: 选择语言不滥用**】

- a) 正确**选择**直观教具和教学手段; b) 直观教具的演示要与**语言**讲解结合;
- c) 重视运用**言语**直观; d) 防止直观的**不当和滥用**。

**补充名言**: 【**以下名言体现的都是直观性原则, 注意理解句子关键词**】

- 1) 不闻不若**闻**之, 闻之不若见之; 闻之而不见, 虽博必缪。— 荀子
- 2) 一切知识都是从**感官**的感知开始的。— 夸美纽斯
- 3) 儿童是依靠**形式、颜色、声音和感觉**来进行思维的。— 乌申斯基

### 2. 启发性原则

① **概念**: 启发性教学原则是指在教学中, 教师要主动承认学生是学习的主体, 注意调动他们的学习主动性, 引导他们**独立思考, 积极探索**, 生动活泼地学习, 自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。【关键词: **独立思考, 积极探索**】

② **贯彻要求**: 【**口诀: 主动独立动手 (得) 民主 2022 上简答已考**】

- a) 加强学习目的性教育, 调动学生学习的**主动性**。
- b) 启发学生**独立**思考, 发展学生的逻辑思维能力。
- c) 鼓励学生**动手**, 培养他们独立解决问题的能力。
- d) 发扬教学**民主**。

**补充名言**: 【**以下名言体现的都是启发性原则, 注意理解句子关键词**】

- 1) 不愤不启, 不悱不发。— 孔子
- 2) 道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达。— 《学记》
- 3) 苏格拉底 — 问答法 “产婆术”。
- 4) 一个坏的教师奉送真理, 一个好的教师则教人**发现真理**。— 第斯多惠



### 3. 巩固性原则

① **概念：**巩固性原则是指在教学中，要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，使其长久地保持在记忆中，以便在需要的时候，能够准确无误地将其提取出来，以利于知识技能的应用。【关键词：理解的基础上掌握知识】

② **贯彻要求：**

- a) 在理解的基础上巩固知识。
- b) 重视组织各种复习。
- c) 在学习新知识的过程中不断练习和复习已有的知识。

**补充名言：**【以下名言体现的都是巩固性原则，注意理解句子关键词】

- 1) “学而时习之；温故而知新。” — 孔子
- 2) 复习是学习之母。 — 乌申斯基
- 3) 熟读而静思。 — 朱熹
- 4) 所教的科目若不常有适当的反复与练习，教育便不能达到彻底的境地。 — 夸美纽斯

### 4. 循序渐进原则

① **概念：**循序渐进教学原则是指教学要按照学科知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。【关键词：知识的内在逻辑+认识能力发展的顺序】

② **贯彻要求：**【口诀：有系统，注矛盾，按顺序】

- a) 按照教材的系统性进行教学。
- b) 注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。
- c) 按照学生的认识顺序，由浅入深、由易到难、由简到繁的教学。

**补充名言：**【以下名言体现的都是循序渐进性原则，注意理解句子关键词】

- 1) 学不躐等；不陵节而施；杂施而不孙。 — 《学记》
- 2) 盈科而后进。 — 孟子

### 5. 因材施教原则

① **概念：**因材施教原则是指教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。

【关键词：个别差异，有的放矢】

② **贯彻要求：**

- a) 教师要坚持课程计划和学科课程标准的统一。
- b) 教师要了解学生，从实际出发进行教学。
- c) 教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好，并创造条件，尽可能地使每个学生的不同特长都得以发挥。

**补充名言：**视其所以，观其所由，察其所安。孔子施教，各因其材。一把钥匙开一把锁。

## 6. 理论联系实际原则

① **概念:** 理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导, 教师要引导学生从理论与实际的联系上去理解知识, 注意运用知识去分析问题和解决问题, 达到学懂会用、学以致用。【关键词: 学懂、学会, 学以致用】

② **贯彻要求:** 【**口诀: 在村里实际运用知识和技能**】

- a) 书本知识要注重联系**实际**。
- b) 重视培养学生**运用**知识的能力。
- c) 正确处理**知识**教学与**技能**训练的关系。
- d) 补充必要的**乡土**教材。

**补充名言:** 见之不若知之, 知之不若行之; 读万卷书, 行万里路。

## 7. 科学性与思想性统一原则【2018 上材料题+2018 下简答题】

① **概念:** 科学性与思想性统一原则又叫科学性与教育性相结合原则, 是指在教学中, 教师既要把现代先进科学的基础**知识**和基本技能传授给学生, 又要结合知识、技能中蕴含的德育因素, 对学生进行政治、思想教育和**道德**品质教育。【关键词: 知识+品德】

② **贯彻要求:**

- a) 保证教学的科学性。
- b) 发掘教材的思想性, 对学生进行品德教育。
- c) 教师要不断提高自己的专业水平和思想素质。

**补充名言:** 【**以下名言体现的都是科学性与思想性统一原则, 注意理解句子关键词**】

我想不到有任何无教学的教育, 正如在相反的方面, 我不承认有任何无教育的教学。—— 赫尔巴特

## 8. 量力性原则 (可接受性原则)

① **概念:** 量力性原则又叫**可接受性原则**, 是指教学活动要**适合学生的发展水平**。【关键词: 可接受+适合学生发展水平】

② **贯彻要求:**

- a) 重视学生的年龄特点。
- b) 了解学生发展的具体特点。
- c) 恰当地把握教学难度。

**补充名言:** 【**以下名言体现的都是量力性原则, 注意理解句子关键词**】

夫知者必**量其力**所能至而如从事焉。—— 墨子

随人分**限**所及。—— 王守仁

语之而不知, 虽**舍之**可也。—— 《学记》

**总结:** 以上教学原则为**每年必考知识点**, 务必认真记忆~! 尤其标红的原则为重点中的重点, 贯彻要求也要背诵记忆。

## 第四节 教学方法

### 一、我国中学常用的教学方法 (☆☆☆☆☆) 【单选/材料分析-教学原则和教学方法可以一起出材料题】

#### 1. 以语言传递为主的教学方法

##### ① 讲授法

**概念:** 教师运用**口头语言**系统向学生传授知识的一种方法。

**分类:** 讲述、讲解、讲读、讲演

**优缺点:**

**优点:** 利于发挥**教师的主导**作用, **效率高**, 能短时间内系统传授大量知识。

**缺点:** **不利于**学生主动、自觉地学习, **不利于**因材施教。

##### ② 谈话法

**概念:** 也叫**问答法**, 向学生提问, 通过**问答**的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。

**分类:** 复习谈话和启发谈话。

**优缺点:**

**优点:** 促进学生**独立思考**, 发挥学生的主动性、**因材施教**

**缺点:** 需要**较多时间**, 需要学生**有一定的知识基础**

##### ③ 讨论法

**概念:** **学生**在教师的指导下为解决某个问题进行**探讨**, 获取知识的方法。

**优缺点:**

**优点:** **集思广益**、**激发兴趣**。

**缺点:** 需要学生**有一定的知识基础**, 讨论**容易脱离主题**。

**注意:** 做题时通过**主体**来区分**教授法 (老师讲)**、**谈话法 (老师和学生问答)**和**讨论法 (学生间讨论)**。

##### ④ 读书指导法 【2023 下简答已考】

**概念:** 教师指导**学生**通过**阅读教科书和参考书**获取或巩固知识的方法。

**基本要求:**

- 提出明确的目的、要求和思考题;
- 教给学生读书的方法;
- 善于在读书中发现问题和解决问题;
- 适当组织学生交流读书心得。



**注意:** 做题时, 读书指导法切记需要学生自行阅读书籍。

## 2. 以**直观感知**为主的教学方法

① **演示法:** 教师通过**展示实物、模型、图片等**直观教具获取知识或巩固知识的方法。

② **参观法:** 组织学生对实物进行**实地观察、研究**, 获得新知识或巩固知识的方法。

## 3. 以**训练**为主的教学方法

① **练习法:** **学生**运用所学知识反复地完成一定的操作, 以**巩固知识**。

② **实验法:** 在教师的指导下, 学生使用一定的**仪器或设备**进行观察和分析。

③ **实习作业法:** 运用所学知识从事一定的工作或操作, 将**书本知识应用于实践**。

④ **实践活动法:** 参加**社会实践活动**, 培养学生解决实际问题的能力。

**CocoPolaris 说:** 做题时, 特别注意区分**实习作业法和实践活动法**, **实习作业法跟所学知识联系紧密; 实践活动法跟所学知识联系不紧密。**

## 4. 以**情感陶冶**为主的教学方法

① **欣赏教学法:** 教学过程中指导学生**体验客观事物**的真善美的一种教学方法。

② **情境教学法:** 教师引入或**创设**以形象为主体的具有一定情绪色彩的具体**场景**, 以引起学生一定的情感体验。

**CocoPolaris 说:** **欣赏教学法—真实场景, 观赏; 情境教学法—虚拟场景, 角色扮演。**

## 5. 以**探究**为主的教学方法

引导学生通过**独立的探索和研究**活动而掌握知识。

## 二、教学方法选用的依据 (☆☆☆☆☆) 【简答, 口诀: 一课程二师生三教学】

1. **教学**目标和教学任务的要求。

2. **课程**性质和特点 (教学内容)。

3. **学生**年龄特征。

4. **教学**时间、设备、条件。

5. **教学**手段、教学环境等因素。

6. **教师**业务水平、实际经验和个性特点。

## 三、国外常用的教学方法【了解即可, 选择题】

1. 探究-研讨教学法【人物: 兰本达 关键词: 集体交流和研讨】

2. 纲要图式教学法【人物: 沙塔洛夫 关键词: 通过字母、数字、图表、表格、思维导图等展示重点知识】

3. 暗示教学法【人物: 洛扎诺夫 关键词: 利用**联想、情境、音乐**等强化教学效果, 坚持**理智与情感, 有意识与无意识**的结合】

4. 范例教学法【人物: 瓦根 关键词: 将事实范例作为教学内容, 通过学习典型事例, 掌握一般的知识和概念】

## 第五节 教学组织形式、教学工作的基本环节和教学评价

### 一、常见的教学组织形式 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答】

#### 古代教学的基本组织形式:

#### 1. 个别教学制 (了解)

一个一个轮流教, 最古老的形式。古代中国、古埃及和古希腊的学校大都采用个别教学形式。

#### 现代教学的基本组织形式:

#### 2. 班级授课制 (☆☆☆☆☆) 【简答】

概念: 又称为课堂教学, 是一种集体教学形式。班级授课制是指将学生按照年龄和文化程度编成有固定人数的班级, 由教师按照课程计划统一规定的课程内容和教学时数, 根据课程表进行分科教学的一种教学组织形式。班级授课制可简单概括为“班”、“课”、“时”。

发展: ① 1632 年, 夸美纽斯在《大教学论》中首次从理论上对班级授课制进行了论述。

② 我国最早采用班级授课制的学校是: 1862 京师同文馆

优点: ① 有利于大面积培养人才。② 有利于发挥教师的主导作用。③ 有利于发挥学生的集体作用。④ 有利于学生多方面的发展。⑤ 有利于学生获得系统的科学文化知识。【口诀: 大养人, 教主导, 学集体】

缺点: ① 不利于学生主体性的发挥。② 不利于因材施教。③ 不利于培养学生的探索精神、创造能力和实践能力。④ 强调系统的书本知识的学习, 容易与实际相脱节。【口诀: 限主体、缺创造、易脱节、不能因材施教】

#### 3. 现代教学的辅助形式 – 个别辅导和现场教学 (了解, 选择题)

① 个别辅导: 针对不同学生的具体情况进行个别辅导的教学组织形式。

② 现场教学: 根据一定的教学任务与教学内容, 将学生带到与生产或生活相关的场所进行教学的一种辅助性教学组织形式。

#### 4. 现代教学的特殊组织形式 – 复式教学 (了解, 选择题)

复式教学: 把两个或两个以上年级的学生编在同一个班里以交替的方式进行教学的组织形式。(偏远地区)

#### 5. 其他教学组织形式 (了解, 选择题)

① 分组教学: 按学生能力或学生成绩把他们分成水平不同的组进行教学的组织形式。

外部分组: 打破传统的按年龄编班的做法, 而按学生的能力或成绩编组。(编班)

内部分组: 在传统的按年龄编班的班级内, 按学生的能力或学习成绩编组。(编组)

② 设计教学法: 美教育家克伯屈提出, 自己决定学习内容, 主张废除班级授课制和教科书。

③ **道尔顿制**: 美国教育家**伯克赫斯特**提出, **教师指定参考书目, 学生自学**。

④ **特朗普制**: 被称为“**灵活**的课程表”。这种教学组织形式把**大班上课**、**小班讨论**和**个人独立研究**三种教学形式结合起来。【**口诀: 大小个特灵活**】

## 二、教学工作的基本环节 (☆☆☆☆☆) 【**单选/简答, 可以整体考一个简答, 也可以每个环节都考一个简答**】

### 1. 备课:

**备课**是上课前的准备工作, 是教师上好课的先决条件; 备课的要求要做好三方面的工作: **备教材** (**钻研教材**)、**备学生** (**了解学生**)、**备教法** (**设计教法**)。同时需要写好三个计划: **学期教学进度计划**、**课题计划**和**课时计划**。

#### 教师备课的基本要求:

- ① 要深入准确地把握学科课程标准和教学内容;
- ② 要有针对性, 适应学生的特点;
- ③ 要根据社会发展、科技发展和学生对象的变化, 不断更新备课的内容;
- ④ 要充分和周密考虑教学设计诸因素的关系和结构, 并做好课前的各种准备。

### 2. 上课

**上课**是教学工作的**中心环节**, 是提高教学质量的关键。

#### 课程类型: 【**重点注意区分单一课和综合课**】

- ① **按教学任务分**: 新授课 (传授新知识课); 巩固课 (巩固新知识); 技能课 (培养技能技巧课); 检查课 (检查知识课)
- ② **按一节课完成的任务数分**: **单一课** (只完成一种任务); **综合课** (完成两种以上任务)
- ③ **按教学方法分**: 讲授课; 演示课; 练习课; 实验课; 复习课。

#### 上好课的具体要求:

- ① 目标明确; ② 内容正确; ③ 方法得当; ④ 结构合理; ⑤ 语言艺术; ⑥ 板书有序; ⑦ 态度从容; ⑧ 充分发挥学生的主体性。【一堂好课的根本要求: **充分发挥学生的主体性** (2019 下简答)】

### 3. 课外作业的布置 【**双减政策后对布置作业的要求提高了, 2022 下已考简答, 单选/材料题**】

**课外作业**是课堂教学的**延续和补充**, 是教学过程的有机组成部分。

#### 布置课外作业的要求: 【**简答, 口诀: 合标准、量适宜、有逻辑、启思维、明要求、理论要联实际**】

- ① 作业的内容要符合学科课程**标准**规定的范围与深度, 有利于帮助学生巩固和加深对所学知识的认识。
- ② 作业要有代表性、典型性、**分量适宜**、难易适度。
- ③ 作业要与教科书的内容**有逻辑**联系, 但不能照搬教科书的例题或材料, 要达到触类旁通。
- ④ 作业应有助于**启发**学生的**思维**, 含有鼓励学生探究并进行创造性思维的因素。

⑤ 作业尽量与现代生产和社会生活实际联系起来, **理论联系实际**。

⑥ 布置作业要向学生提出**明确要求**, 并规定完成的时间。

#### 4. 课外辅导

**课外辅导**是上课的**必要补充**, 是适应学生个别差异、贯彻因材施教原则的重要措施。【注意这里的课外辅导是指校内老师针对学生的问题进行的辅导, 非校外培训班】

#### 5. 学业成绩的检查与评价【单选/简答/材料】

测试质量的指标主要有**信度、效度、难度与区分度**。

① **信度**: 指测验结果的**稳定性或可靠性**, 即在某一测试在**多次测试**后得到的**分数的稳定性**、一致性程度。【关键词: 稳定、可靠】

② **效度**: 指测验的**有效性**, 即一个测验能**测出所要测量的东西**的程度。【关键词: 有效性、正确性】

③ **难度**: 【关键词: 试题难易度】

④ **区分度**: 【关键词: 区分不同水平学生的能力】

### 三、教学评价 (☆☆☆☆) 【单选/辨析/简答/材料题】

#### (一) 教学评价的概念和基本要求【简答/辨析题】

教学评价是指以**教学目标为依据**, 通过一定的**标准和手段**, 对**教学活动及其结果**给予价值上的判断, 即对教学活动及其结果进行**测量、分析和评定**的过程。

教学评价主要包括对**学生学业成绩的评价**、**对教师教学质量的评价**和**对课程的评价**。

**CocoPolaris 说**: 此知识点已经被考察过两次辨析题, 所以后面也极可能考察简答题。

【2013 下/2021 上】教学评价就是对学生学业成绩的评价。 (×)

#### (二) 教学评价的功能:

①诊断功能 ②反馈功能 ③导向功能 ④激励功能 ⑤鉴定功能

#### (三) 教学评价的种类: 【简答/材料题】

##### 1. 按评价功能分:

① **诊断性评价**: 指在学期教学开始或单元教学**开始时**所进行的评价; 各种**摸底考试**, 弄清学生已有的知识和能力发展情况。

② **形成性评价**: 指在教学**进程中**进行的评价; 教学中进行的**口头提问、课堂作业**等。

③ **总结性评价**: 在一个大的学习阶段**结束后**进行的全面评价; 学期或学科结束时进行的**期末考试、终结考试**。

##### 2. 按评价标准分:

① **相对性评价**: 又叫常模参照性评价; **甄选、选拔人才**。【关键词: 看排名, 与其他人比】

② **绝对性评价**: 又叫目标参照性评价; **毕业考试和合格考试**。【关键词: 与标准比】



③ **个体内差异评价**: 对**个体**的**过去和现在**或个体的不同方面进行比较; 了解个体表现。【**关键词: 与自己比**】

#### (四) 教学评价的原则: 【简答/材料题】

- ① **客观性原则**。首先做到评价标准的客观性, 不带随意性; 其次要做到评价方法的客观, 不带偶然性; 最后要做到评价态度客观, 不带主观性。
- ② **发展性原则**。教学评价应该着眼于学生的学习进步、动态发展, 着眼于教师的教学改进和能力提高, 以调动师生的积极性, 提高教学质量。
- ③ **整体性原则**。教学评价应该树立全面观点, 从教学工作的整体出发, 进行多方面的检查和评定, 防止以偏概全。
- ④ **指导性原则**。教学评价应该在指出教师和学生的长处、不足的基础上, 提出建设性意见, 使被评价者能够发扬优点, 克服缺点, 不断前进。

### 第六节 教学模式和教学策略

#### 一、国外的主要教学模式 (☆☆☆) 【单选】

1. **探究式教学模式 (发现教学)**: **代表人物 布鲁纳** 【**关键词: 学生主动探究**】
2. **掌握学习教学模式**: **代表人物 布卢姆** 【**关键词: 班级教学和个别辅导相结合, 为学生提供其需要的个别帮助和额外学习时间**】
3. **非指导性教学模式**: **代表人物 罗杰斯** 【**关键词: 以学习者为中心**】
4. **程序教学模式**: **斯金纳 行为主义学习理论**
5. **抛锚式教学模式**: 情境教学、基于问题的教学, 理论基础建构主义。

注意: 主要理解前三种教学模式即可, **识记模式名称及对应的代表人物**。

#### 二、国外的主要教学策略 (了解) 【单选】

1. **以教师为主导的教学策略**: 直接教学 (指导教学) + 接受学习
2. **以学生为中心的教学策略**: 发现教学 (发现学习) + 情境教学 + 合作学习
3. **个别化教学**: 程序教学 + 计算机辅助教学 + 掌握学习

## 第四章 中学生学习心理

### 第一节 认知过程

#### 一、感觉 (☆☆☆☆) 【单选】

##### 1. 感觉的概念

感觉人脑对**直接**作用于**感觉器官**的客观事物的**个别属性**的反映。感觉是认知的**起点**。

##### 2. 感觉的种类

- ① **外部感觉**: 视觉、听觉、嗅觉、味觉和皮肤觉 【**关键词: 五官 + 皮肤**】



② **内部感觉**: 动觉 (运动感觉, 肌肉、骨骼关节感受器引起的, 比如跑步)、静觉 (平衡觉, 前庭器官, 比如平衡木, 荡秋千机体觉)、机体觉 (内脏觉, 比如饿、渴、恶心、疼痛等)

注意: 理解为主, 依靠括号内的关键词理解。

### 3. 感觉的一般规律

#### (1) 感受性和感觉阈限

① **感受性**: 感觉器官对适宜刺激的感觉能力, 即人对刺激的感觉灵敏程度。【**口诀**: 性是一种能力】

**绝对感受性**: 感觉出最小刺激量的能力。【**关键词**: 从无到有】

**差别感受性**: 察觉出两个同类刺激物之间的最小差别量的能力。【**关键词**: 从有到有区别】

② **感觉阈限**: 能够引起人的感觉的刺激范围。

**绝对感觉阈限**: 刚刚能引起感觉的最小刺激量。

**差别感觉阈限**: 刚刚能引起差别感觉的最小差别量。

③ **关系**: 感受性与感觉阈限在数值上呈反比关系。感受性高, 则感觉阈限低; 感受性低, 则感觉阈限高。

#### (2) 感受性的变化

① **感觉适应**: 指在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象。

a. **视觉适应**分为暗适应和明适应。

**暗适应**—由明到暗, 视觉感受性提高的现象。【**关键词**: 适应暗】

**明适应**—由暗到明, 视觉感受性下降的现象。【**关键词**: 适应明】

b. **嗅觉适应**: “入芝兰之室, 久而不闻其香; 入鲍鱼之肆, 久而不闻其臭。”

c. **肤觉适应**: 手放在温水里, 开始觉得热, 慢慢就不觉得热了。

② **感觉对比**: 不同刺激作用于同一感觉器官, 使感受性发生变化的现象。

a. **同时对比**: 指几个刺激物同时作用于同一感觉器官, 使感受性发生变化的现象。例如: 月明星稀、黑人牙白、万绿丛中一点红。【**关键词**: 同一时间】

b. **继时对比**: 指几个刺激物先后作用于同一感觉器官, 使感受性发生变化的现象。例如: 吃完苦药之后再吃糖觉得糖更甜了。【**关键词**: 有先有后】

③ **感觉后效**: 指在对感受器的刺激作用停止以后, 感觉印象并不立即消失, 仍能保留一个短暂的时间的现象。例如: 抬头看灯后的感觉。【**关键词**: 刺激停止, 感觉保留】

#### (3) 感觉的相互作用

① **感觉补偿**: 盲人有较好的听觉和触觉。【**关键词**: 有失必有得】

② **联觉**: 指一个刺激不仅能引起一种感觉, 同时还能引起另一种感觉的现象, 是不同感觉间相互作用的结果。例如: 声音好甜, 红色温暖。

二、知觉 (☆☆☆☆☆) 【单选】

1. 知觉的概念

直接作用于感觉器官的客观事物的**整体属性**在人脑中的反映。**感觉**是知觉的**基础**。

**注意：**注意区分感觉和知觉，感觉是个体属性，知觉是整体属性。

2. 知觉的种类

(1) 物体知觉

① **空间知觉：**大小、形状、距离、方位等空间特性的知觉。6 个月的婴儿便有了深度知觉。  
(视崖实验)

② **时间知觉：**四季变化、昼夜交替。

③ **运动知觉：**

→ **真动知觉：**物体真的动了。比如奔跑的人，行驶的火车。

→ **似动知觉：**好像动了，实际没动。

**a. 动景运动：**当两个物体按一定空间间隔和时间距离相继呈现时，看到一个物体向另一个物体的**连续运动**成为动景运动。【**关键词：两静相继呈现**】

**b. 诱导运动：**由于一个物体的运动使其相邻的一个静止的物体产生运动的印象。例如：月随云动。  
【**关键词：一静一动，同时出现**】

**c. 自主运动：**对静止的物体单独产生的似动知觉。例如：黑夜中盯着光点看。【**关键词：一静**】

**d. 运动后效：**在注视一个方向运动的物体之后，如果注视点转向静止的物体，那么会看到静止的物体似乎朝相反的方向运动。例如：先注视瀑布的某一处（瀑布是往下流），在看某个静止的田野，田野上静止的一切在向上飞升。【**关键词：一先一后，方向相反**】

(2) **错觉：**不正确的知觉。“一日不见如隔三秋”是**时间错觉**。错觉有积极也有消极的作用。比如飞机驾驶员在海上飞行时，由于远处水天一色，失去了环境中的视觉线索，容易产生“倒飞”的错觉，会引起严重的飞行事故。**(消极)** 错觉原理在建筑设计中的应用。**(积极)**

(3) 社会知觉之**社会知觉偏差**

社会知觉偏差	概念理解【关键词】	例子
首因效应（最初效应）	第一印象	新官上任三把火
近因效应（最近效应）	最近的信息影响更大； 对末尾部分项目的记忆效果优于中间部分项目的现象。	分手之后，脑海中印象最深的是彼此撕破脸时最不堪的样子
刻板效应（定型效应、刻板印象）	通过经验中对群体特征的总结，而用这种结论判断所有具有同一特质的人	北方人粗犷豪爽；南方人精明细致。

<b>晕轮效应（光环效应）</b>	人对事物和人的认知和判断往往从局部出发，然后扩散而得出整体印象，就像晕轮一样，是一种以偏概全的现象。	情人眼里出西施； 爱屋及乌； 一好百好。
<b>投射效应</b>	是指以己度人，认为自己具有某种特性，他人也一定会有与自己相同的特性，把自己的感情、意志、特性投射到外部世界的人、事、物上，并强加于人的一种心理	以小人之心，度君子之腹； 推己及人。

### 3. 知觉的基本特征

① **知觉的选择性**：人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性就叫知觉的选择性。【对象与背景的关系】

例子：万绿丛中一点红、鹤立鸡群

② **知觉的整体性**：人在知觉时，并不把知觉对象感知为个别孤立的部分，而总是把它知觉为统一的整体。【部分与整体，整体优先】

例子：窥一斑而知全豹

③ **知觉的理解性**：个体根据以往的知识经验理解知觉对象，并用词把它标示出来。【用已有的知识经验去认识，千人千面】

例子：同样一颗香樟树，植物学家可能把它称为“双子叶植物”，木匠可能称为“优质木材”。

④ **知觉的恒常性**：指知觉的条件在一定范围内改变时，知觉的映像仍然保持相对不变的特性。【条件改变，印象不变】

例子：五星红旗不管在黑天还是白天都会认为是红色。

## 三、注意（☆☆☆☆☆）【单选/简答】

### 1. 注意的概念【单选】

注意是心理活动对一定对象的指向和集中；注意不是一个独立的心理过程，它总伴随着其他心理过程而发生。【注意只是一个伴随状态】

### 2. 注意的特点【单选】

① **指向性**：人的心理活动有选择地朝向注意对象，而对各种干扰刺激进行抑制。【口诀：看谁】

② **集中性**：人们把心理活动贯注并维持在某一对象上，反映了心理活动的持续性和强度。【口诀：聚精会神地看】

### 3. 注意的功能【了解/单选】

① **选择功能**：最基本的功能，通过注意，人们总是**选择**那些有意义的、有关联的亦即符合自己需要的与当前活动有关的事物和活动，而同时抑制和排除那些无意的、无关联的亦即不符合自己需要的事物或活动。例如**两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书**。

② **保持功能**：这种功能使注意对象的印象或内容**维持**在意识中，**一直保持到达到目的为止**，一直保持到得到清晰、准确的反应。

③ **调节与监督的功能**：心理学认为注意最重要的功能是对活动进行调节与监督。注意使人**调节和控制自己的心理过程**，监督所从事的活动，使之向着一定的方向或目标进行。

### 4. 注意的分类【单选/简答】

分类	目的性	意志努力	产生的条件（了解）	例子
无意注意 (不随意注意)	无	不需要	客观：刺激物本身的特点 主观：人本身的状态	窗外的歌声
有意注意 (随意注意)	有	需要	间接兴趣	学习、认真听课
有意后注意 (随意后注意)	有	不需要	直接兴趣、活动自动化和高度熟练化	老司机、盲打

### 5. 注意的品质【单选/辨析题/简答】

① **注意的广度（范围）**：在**同一时间**内，意识所能清楚地把握对象的**数量**。【关键词：数量】

例子：“眼观六路，耳听八方” “一目十行”

② **注意的稳定性**：注意**集中**在一定对象上的持续**时间**。持续的**时间越长**，注意**越稳定**。【关键词：时间】

③ **注意的分配**：指在**同一时间**内把注意力**指向两种或两种以上**的对象或活动。【关键词：一边...一边】

④ **注意的转移**：个体根据新任务，主动把注意**由一个对象或活动转移到另一个对象或活动上**的现象。【关键词：从...到】

补充：

**注意的起伏（动摇）**：在**稳定的条件下**，感受性也会发生**周期性的增强和减弱**。

**注意的分散（分心）**：注意**指向了其他无关的对象**的现象。【消极的】

**CocoPolaris 说**：**注意的分散 vs 注意的转移**（前者无意识被动，后者有意识主动）；**注意的分散 vs 注意的起伏**（前者可避免，后者不可避免）；**注意的分散 vs 注意的分配**（前者无意识，后者有意识）。以上三组概念极容易考辨析题，注意区分。

6. 注意规律在教学中的应用【单选/简答/材料题】

- ① 充分利用无意注意的规律组织教学。
- ② 充分利用有意注意的规律组织教学。
- ③ 运用两种注意相互转换的规律组织教学。

7. 中学生注意力的培养【简答，口诀：自我训练兴趣成习惯，心理状态优缺点】

- ① 培养广阔而稳定的兴趣（培养间接兴趣）
- ② 养成良好的学习习惯。
- ③ 保持良好的心理状态。
- ④ 重视集中注意的自我训练，善于与注意分散作斗争。
- ⑤ 使学生能分析自己在注意方面的优缺点、发扬优点、克服缺点。

四、记忆（☆☆☆☆☆）【单选/简答/辨析】

1. 记忆的概念【理解】

记忆是过去经验在头脑中的反映，人脑对经验的识记、保持和再现的过程。

2. 记忆的分类

① 按时间长短分（☆☆☆☆☆）【单选/简答/辨析】

记忆类型	保持时间	容量	基本特点
瞬时记忆（感觉记忆）	0.25-4s	大	时间极短；容量大；信息原始
短时记忆	30s-1min	有限，7±2 个组块	时间较长；容量有限；易受干扰
长时记忆	1min 以上	无限	时间长久；容量无限

CocoPolaris 说：这个知识点可以考单选/简答/辨析题，理解记忆每个类型的特点和区别。辨析题例如：瞬时记忆就是短时记忆。

② 按记忆内容分【单选】

记忆类型	记忆内容	例子
形象记忆	以事物的形象为内容记忆	比如对风景、人、声音等的记忆，大脑中有具体形象呈现，“余音绕梁，三日不绝于耳”
逻辑记忆（语义记忆）	对一般知识和规律的记忆	比如概念、公式等，勾股定理的记忆
情绪记忆	以情绪、情感为内容的记忆	比如惊吓、惊喜等的记忆，“一朝被蛇咬，十年怕井绳”
运动记忆	对做过的运动或动作的记忆	比如舞蹈、游泳等动作的记忆
情景记忆	根据时空关系对某个事件的记忆	比如曾经参加过的一个活动

③ 按信息加工存储方式不同分【了解即可】

陈述性记忆：对理论知识的记忆，比如学习的各种课本知识的记忆。【是什么的记忆】



**程序性记忆：**理论运用到实际的记忆，比如学会游泳。【怎么做的记忆】

#### ④ 按意识参与程度分【了解即可】

**外显记忆：**【知道自己知道】

**内隐记忆：**【不知道自己知道】

### 3. 记忆的过程

记忆的过程包括**识记、保持、再认和回忆（再现）**三个环节，从信息加工的角度看，记忆过程是对输入信息的**编码、存储和提取**的过程。

①**识记：**个体**获取**知识经验的过程。按识记的目的性分为**无意识记和有意识记**；按识记的方法分为**机械记忆和意义识记**。

②**保持：**已获得的知识经验在人脑中**巩固**的过程。

③**再现（回忆和再认）：**

**回忆：**经历过的事物不在眼前，仍能从头脑中提取出来的过程，**比如问答题和填空题等。【不在眼前】**

**再认：**经历过的事物再度呈现时，能够确认和辨认出来的过程，**比如判断题与选择题。【在眼前】**

### 4. 遗忘

① **概念：**遗忘是指对识记过的材料**不能回忆或再认**，或者表现为错误的回忆或再认。按照信息加工的观点，遗忘是信息**提取不出或提取错误**的现象。

② **遗忘的规律：【简答】**

**艾宾浩斯遗忘曲线：**遗忘在学习之后**立即**开始，最初的遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降，达到一定程度后就不再遗忘了。遗忘的进程是**不均衡**的，其规律是**先快后慢**，呈负加速型。【教育启示：及时复习】

③ **影响遗忘进程的因素（知识获得和保持的方法）**

- ✓ **学习材料的性质**，有意义材料的遗忘速度比无意义材料的遗忘速度慢，形象、直观材料的遗忘速度比抽象材料的遗忘速度慢。
- ✓ **识记材料的数量和学习程度**，材料越多，不及时复习容易忘记，学习程度太大或太小，都不利于对知识的记忆。
- ✓ **记忆任务的长久性与记忆材料的重要性**，长久识记的任务有利于材料在头脑中保持时间的延长。
- ✓ **识记方法**，意义识记比机械识记的效果好很多。
- ✓ **时间因素**，记忆最初阶段遗忘速度快，随后逐渐变慢。
- ✓ **识记者的态度**，对识记内容的需要、兴趣等。

- ✓ **识记材料的系列位置**, 最后呈现的材料最易回忆, 遗忘少, 近因效应; 最先呈现的材料较易回忆, 遗忘少, 首因效应。

#### ④遗忘的原因【简答/材料题】

- a. **痕迹衰退说**记忆痕迹**得不到强化**而逐渐衰退, 以致最后消退; 【**不复习就忘记**】
- b. **干扰抑制说**: **前摄抑制**-先学习的材料**对**识记和回忆**后**学习材料的干扰作用; 【**前对后的干扰**】**倒摄抑制**-后学习的材料**对**保持和回忆**先**学习材料的干扰作用。【**后对前的干扰**】
- c. **压抑说**: 由**情绪或动机的压抑**作用引起的。如考试前过度紧张。
- d. **提取失败说**: 一时难以提取出要求的信息, 一旦有了正确的**线索**, 就能提取出来。比如**提笔忘字**。【**线索缺失**】
- e. **同化说**: **积极的遗忘**: 高级概念与规律可代替低级概念与规律; **消极的遗忘**: 原有知识导致新旧知识混淆。【**高级代替低级**】

#### 5. 记忆规律在教学中的运用【简答/材料题】

##### (1) 依据记忆规律合理安排和组织教学

- ✓ 合理安排教学;
- ✓ 向学生提供具体的识记任务;
- ✓ 使学生处于良好的情绪和注意状态;
- ✓ 充分利用无意识记的规律组织教学;
- ✓ 使学生理解所学内容并将其系统化。

##### (2) 有效组织复习的方法

- ✓ 及时复习;
- ✓ 合理分配复习时间;
- ✓ 分散复习与集中复习相结合;
- ✓ 复习方式多样化;
- ✓ 运用多种感官参与复习;
- ✓ 尝试回忆与反复识记相结合;
- ✓ 掌握复习的“量”。**过度学习**在学习达到目的后的附加学习。学习的熟练程度达到 150%, 即**过度学习程度达到 50%时**, 记忆效果最好。

#### 五、思维 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答/辨析】

##### 1. 思维的概念【理解】

**思维**是人脑对客观事物**间接的、概括的**反映。它能认识事物的本质和事物之间的内在联系。思维是认知过程的**核心**。

## 2. 思维的主要特征【理解】

- ① 间接性: 借助于一定的媒介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。比如根据太阳位置推知时间; 根据动物行动推知天气。
- ② 概括性: 在大量感性材料的基础上, 把一类事物共同的特征和规律抽取出来, 加以概括。苹果树、枣树、梨树→果树; 月晕→刮风; 潮湿→下雨; “月晕而风”、“础润而雨”。

## 3. 思维的种类【单选】

### 1) 按凭借物分 (☆☆☆☆☆)

- ① 直观动作思维: 通过实际操作解决直观具体问题的思维; 比如儿童边数手指头边数数。【关键词: 动作】
- ② 具体形象思维: 利用头脑中的具体形象(表象)来解决问题的思维; 比如孩子头脑中想像 3 个指头+4 个指头计算, 或想象一头会飞的大象, 头脑中出现两个翅膀的形象。【关键词: 表象】
- ③ 抽象逻辑思维: 运用概念、判断、推理等形式来解决问题的思维; 比如学生理解、论证一些概念和原理。【关键词: 概念、判断、逻辑】

### 2) 按逻辑性分

- ① 直觉思维: 未经逐步分析就迅速对问题答案做出合理的猜测、设想或突然领悟的思维; 比如医生听病人的简单自述, 迅速做出疾病的诊断。【关键词: 突然领悟】
- ② 分析思维: 经过逐步分析后, 对问题解决做出明确结论的思维; 比如解几何题或医生对病症多种检查、会诊。【关键词: 逐步分析】

### 3) 按指向性分 (☆☆☆☆☆)

- ① 集中思维: 又叫聚合思维、辐合思维, 根据已知的信息, 利用熟悉的规则解决问题, 或者从给予的信息中心, 产生逻辑的结论的思维。【关键词: 一题一解】
- ② 发散思维: 又叫分散思维、辐射思维, 在解决问题的过程中, 沿着不同的方向进行思考, 对问题中所提供的信息和记忆系统中存储的信息进行重新组织, 产生大量独特的新思想的思维活动形式。即从一个目标出发, 沿着各种不同途径寻求各种答案的思维。【关键词: 一题多解】

### 4) 按创新程度分

- ① 常规思维: 也叫再造性思维, 运用已获得的知识经验, 按现成的方案和程序, 用惯常的方法、固定的模式来解决问题的思维方式。
- ② 创造性思维: 以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。

### 创造性思维的特征 (☆☆☆☆☆) 【2023 上简答】

- a. 流畅性: 在规定时间内产生不同观念的数量多少。【关键词: 数量】
- b. 变通性: 随机应变、触类旁通【关键词: 不同类型】
- c. 独创性: 与众不同、新奇性【关键词: 新奇独特】

## 5) 按思维过程分

- ① **经验思维**: 以**日常生活经验**为依据; **比如太阳东升西落**。
- ② **理论思维**: 以**科学的原理、定理、定律等理论**为依据, 对问题进行分析、判断; **比如根据“凡绿色植物都是可以进行光合作用的”原理去判断某一种绿色植物是否可以进行光合作用**。

## 4. 思维的基本形式【了解】

- ① **概念**: 思维的基本形式。
- ② **判断**: 肯定/否定判断。
- ③ **推理**: 归纳推理和演绎推理。

## 5. 问题解决 (☆☆☆☆) 【单选/简答/辨析】

### 1) 问题解决的一般过程

- ① **发现问题**-首要环节; ② **理解问题**-中心环节; ③ **提出假设**-关键环节; ④ **检验假设**。

### 2) 问题解决的策略

- ① **算法式策略 (尝试策略)** - 需要大量尝试;
- ② **启发式策略 (启发法)**: 手段-目的分析法; 逆向工作法; 爬山法。

### 3) 影响问题解决的因素 (☆☆☆☆) 【单选/简答/辨析】

#### ① 问题情境与表征方式

- ② **知识经验与迁移**: 已有的知识经验、技能和方法对解决新问题的影响。

#### ③ 心理 (思维) 定势和功能固着:

**心理定势 (思维定势)** - 由**先前**的活动形成的并影响**后继**活动趋势的一种心理准备状态。当**问题情境不变时**, 定势对问题的解决有**积极**的作用, 有**利**于问题的解决; 当问题情境发生了**变化**, 定势对问题的解决有**消极**影响, **不利**于问题的解决。【既有积极也有消极作用】

**功能固着** - 个体在解决问题时往往**只看到**某种事物的**通常功能**, 即人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法, 而**看不到**它**其他**方面可能有的**功能**。【消极作用】

**CocoPolaris 说**: 思维定势和功能固着是重点中的重点, 注意它们的作用可以考察辨析题。此外, 影响问题解决的因素也可以考察简答题。

- ④ **原型启发**: 在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的**启发**; **比如蒸汽机的发明、飞机的发明、锯子的发明**。

- ⑤ **情绪动机**: 动机强度和解决问题的效率之间的关系是**倒 U 型**; **中等强度的动机**是解决问题的最佳水平。

## 4) 提高问题解决能力的教学 (学生问题解决能力的培养) 【简答, 口诀: 思练量 (良) 方】

- ① 提高学生知识储备的**数量**与**质量**;

② 教授与训练解决问题的**方法**与策略;

③ 提供多种**练习**的机会;

④ 培养**思考问题**的习惯。

## 5) 中学生创造性的培养【简答, 口诀: 个性课程靠环境】

### (1) 创设有利于创造性产生的适宜**环境**。

① 创设宽松的心理环境。

② 给学生留有充分选择的余地。

③ 改革考试制度与考试内容。

### (2) 注重创造性**个性**的塑造。

① 保护好奇心。

② 解除个体对答错问题的恐惧心理。

③ 鼓励独立性和创新精神。

④ 重视非逻辑思维。

⑤ 给学生提供具有创造性的榜样。

### (3) 开设培养创造性的**课程**, 进行创造性思维训练。

① 发散思维训练;

② 推测与假设训练;

③ 自我设计训练; ④ 头脑风暴训练。

## 六、表象与想象 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答】

### 1. 表象

① **概念**: 表象是指事物**不在眼前**时, 人们在头脑中出现的关于事物的形象。【**关键词**: **不在眼前; 过去感知过的事物, 属于记忆范畴**】

### ② **特征**:

**直观性** - 以其原来的样子呈现在头脑中。

**概括性** - 以大致轮廓的方式呈现在头脑中, 样子不那么鲜明。

**可操作性** - 可以在头脑中对表象进行操作。

### 2. 想象

① **概念**: 想象是人对头脑中**已有的表象**进行加工**改造**, 创造出**新形象**的思维过程。【**关键词**: **对已有表象加工, 创造新想象; 属于思维范畴**】

### ② **分类**

**无意想象**-是**没有预定目的**, 在一定的刺激影响下, 不由自主地引起的想象; **比如抬头看云, 想象各种动物的形象**。



**有意想象**-也叫**随意想象**, **有预定目的**、自觉进行的想象; 又可以分为再造想象、创造想象和幻想。

**再造想象**: 根据词语的描述或非语言的描绘, 在头脑中产生有关事物新形象的过程。【读者角度】

**创造想象**: 不依据现成描述而独立地创造出新形象的过程。【作者角度】

**幻想**: 理想和空想。

**注意**: 注意从读者/作者角度区分再造想象和创造想象。

### ③ 想象的功能【了解】

**预见功能**-未雨绸缪, 居安思危; **补充功能**-考古学家根据古文物想象古人生活的场景

**替代功能**-画饼充饥, 望梅止渴; **调节功能**-冥想

### ④ 学生想象力的培养【简答, 口诀: 引观察, 善思考, 学知识, 练想象, 爱幻想, 用语言】

- 1) 引导学生学会**观察**, 丰富学生的表象储备。
- 2) 引导学生积极**思考**, 有利于打开想象力的大门。
- 3) 引导学生努力**学习**科学文化**知识**, 扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力。
- 4) 结合学科教学, 有目的**训练**学生的**想象力**。
- 5) 引导学生进行积极的**幻想**。
- 6) 注意发展学生的**语言**能力。

## 第二节 学习概述以及知识的学习与技能的形成

### 一、学习的概念 (☆☆☆☆☆) 【单选/辨析】

#### 1. 学习的定义

学习是**个体**在特定的情境下由于**经验或反复练习**而产生的**行为或行为潜能比较持久的变化**。

#### 2. 学习的实质【和上述定义中的关键词相对应】

- ① **广义学习**既包括人也包括动物; **狭义学习**指人类学习。【**个体=人或动物**】
- ② 学习的行为变化是由**经验**引起的。【**经验是后天获得的**】
- ③ **行为的变化并不等同于学习**。【**由于遗传、成熟或机体损伤导致的变化不属于学习**】
- ④ “行为”可以是**外显的行为**, 也可以是**内隐的行为**。
- ⑤ 学习行为变化是比较**持久**的。【**由于药物、适应、疲劳等引起的变化, 也不属于学习**】
- ⑥ “行为变化”=**坏向好的变化**或**好向坏的变化**。

**CocoPolaris 说**: 做辨析题时, 紧抓学习定义的关键词。

【2022 下已考辨析】所有行为的变化都是学习的结果。(×) 参照上面第③点。

### 3. 学习的分类 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答, 主要记下列标注的关键词, 理解为主】

#### 1) 加涅按学习结果分类

- ① **言语信息的学习**: 帮助学生解决“**是什么**”的问题。

- ② 智慧技能的学习: 帮助学生解决“**怎么做**”的问题。
- ③ 认知策略的学习: **用什么方式学**。
- ④ 动作技能的学习: 又称**运动技能**, 如体操运动、写字技能。
- ⑤ 态度的学习: **对家庭、社会关系的认识**, 对某种活动产生的情感等。

## 2) 奥苏贝尔的学习分类【辨析, 四种学习不可以等同】

- ① 接受学习和发现学习: **接受学习**-老师直接**以结果的形式**呈现; **发现学习**-学生**自己探索发现**。
- ② 机械学习和有意义学习: **机械学习**-**死记硬背**; **有意义学习**-**新旧知识之间建立联系**。

## 4. 影响学习的因素 (☆☆☆☆) 【单选/简答/辨析】

- ① 智力因素: 智力与学生的学业成绩存在着**中等程度的相关**; 在其他条件大体相同的情况下, 智力水平高的学生成绩也较好; 但智力对学业成就并不**具有决定作用**。
- ② 非智力因素: 比如兴趣爱好、自信心和好奇心、意志力和挫折忍耐力; **中等程度的焦虑**对学习是有益的, 焦虑程度过低或过高都会对学习产生不良影响。焦虑程度过低学习动力不足, 焦虑程度过高则会导致学生神经过度紧张甚至产生恐惧。

## 二、知识的学习 (☆☆☆☆) 【单选/简答/材料题】

### 1. 知识的类型

根据认识的深度不同分为:

- ① 感性知识: 通过人们的**感觉器官直接**获得的【**表象**】
- ② 理性知识: 通过人们的**思维间接**获得的【**本质**】

根据知识的功能分为:

- ① 陈述性知识: 也叫**描述性知识**, 能够用言语进行直接**陈述**的知识, 包括**对事实、规则、事件等信息的表达**, 也就是我们日常理解的知识。【**关键词: 是什么**】
- ② 程序性知识: 关于完成某项任务的行为或**操作步骤**的知识。【**关键词: 如何做**】
- ③ 策略性知识: **如何学习**和如何思维的知识【**关键词: 学习方法**】

根据表现形式分为:

- ① 显性知识: **能够**用语言、文字、符号等方式**表达清楚**的知识。【**关键词: 知道自己知道**】
- ② 隐性知识: 虽然知道如何做, 但是**难以言传**的知识。【**关键词: 只可意会不可言传**】

### 2. 知识学习的分类

奥苏贝尔将有意义学习分为:【**简答/材料**】

- ① 表征学习/符号学习: **学习符号本身代表什么**, 对历史事件、人物、地理信息、词汇、图标等的学习。
- ② 概念学习: 掌握同类事物的**共同**的本质属性。**变式:** 变换无关特征, **突显本质特征**。
- ③ 命题学习: 学习若干概念之间的**关系**。

奥苏贝尔根据新旧知识关系分为:

- ① 下位学习 (top-down): 新学习的内容是小的，落脚点在概念。【大→小】
- ② 上位学习(bottom-up): 新学习的内容是大的，落脚点在概念。【小→大】
- ③ 并列结合/组合学习: 并列关系。

三、技能的形成 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答】

- 1. 技能的概念: 通过练习而形成的合乎法则的活动方式。
- 2. 技能的分类:

操作技能 - 音乐-吹拉弹唱; 体育-体操、田径; 开车等 【武, 借助肌肉完成】

心智技能 - 阅读技能、运算技能、写作技能、记忆技能等 【文, 借助大脑完成】

3. 操作技能形成与培养

1) 操作技能形成阶段:

操作定向-了解; 操作模仿-分解; 操作整合-整合; 操作熟练-自动化。

2) 操作技能的培养 【简答, 口诀: 示范练习反馈动觉】

- ① 准确的示范与讲解;
- ② 必要而适当的练习; 练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节。
- ③ 充分而有效的反馈; ④ 建立稳定清晰的动觉。

4. 心智技能的形成与培养

1) 心智技能形成阶段:

原型定向-了解; 原型操作-做; 原型内化-想。

2) 心智技能的培养 【简答, 口诀: 激发原型培养个体练习】

- ① 激发学习的积极性与主动性; ② 注意原型的独立性、完备性和概括性;
- ③ 根据培养的阶段特征, 正确使用言语; ④ 注意学生的个体差异; ⑤ 科学地进行练习。

第三节 学习理论

一、 行为主义学习理论 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答/辨析题】

代表人物/理论	实验	实验结论		学习规律/理论	
桑代克 尝试-错误说 (试误说)	饿猫开笼取食实验	学习的实质: 情境与反应的联结		准备律	预习
		学习的过程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。		练习律	做题
				效果律	反馈
巴甫洛夫 经典性条件作用理论	狗进食摇铃实验	无条件反射 (本能)	狗看到食物分泌唾液	泛化	分不清
		条件反射 (后天习得)	狗听到铃声分泌唾液	分化	分得清
				第一信号	感官刺激-望梅生

				系统	津，见风流泪
				第二信号系统	语言文字-谈梅生津，谈虎色变
代表人物/理论	实验	实验结论		学习规律/理论	
斯金纳 操作性条件作用理论	小白鼠迷箱实验	学习的实质：学习实质上是一种反应概率上的变化，而强化是增强反应概率的手段。		强化	具体见表格下方表格理解
				惩罚	
				消退	
班杜拉 社会学习理论	玩偶实验	参与性学习	做中学	/	
		替代性学习	通过观察别人而进行的学习（观察学习）	直接强化	自己做自己被强化
				替代强化	榜样做自己被强化
				自我强化	自己做自己强化

**CocoPolaris 说：**强化理论具体根据下表进行理解【**同时注意，正负强化及正负惩罚也可考辨析题-概念混淆**】

操作性条件	行为出现概率	条件
正强化	增加	呈现愉快刺激
负强化		撤销厌恶刺激
正惩罚	减少	呈现厌恶刺激
负惩罚		撤销愉快刺激
消退		不予理睬

二、认知学习理论 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答/辨析题】

代表人物/理论	实验	实验结论	学习规律/理论	
格式塔学派（苛勒） 的完形-顿悟说	黑猩猩 叠箱实 验	学习是通过 <b>顿悟</b> 实现的， 学习的实质是在主体内部 构造 <b>完形</b>	/	
布鲁纳的认知-发现学 习理论【2023 下简 答】	/	/	学习观	学习的实质是 <b>主动地形成认 知结构</b>
			教学观	学习的目的在于理解 <b>学科的 基本结构</b> ，提倡发现学习
代表人物/理论	学习规律/理论			
奥苏贝尔-有意义接受 学习	有意义学习的 实质	将符号所代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念 建立 <b>起非人为</b> （内在）的和 <b>实质性</b> （非字面）的联系的过程		
	有意义学习的 条件 <b>（材料意义+心 向+新旧知识）</b>	①学习 <b>材料</b> 的逻辑 <b>意义</b> ； ②有意义学习的 <b>心向</b> ；指学习者具有积极主动地将符号所代 表的新知识与认知结构中的适当知识加以联系的倾向性； ③学习者认知结构中必须具有 <b>适当的知识</b> ，以便与新知识进 行联系。		
	先行组织者策 略	先行组织者是 <b>先于</b> 学习任务本身呈现的一种 <b>引导性材料</b> ，比 学习任务本身有较 <b>高</b> 的抽象、概括和综合水平，并且能够清 晰地与认知结构中原有观念和新的学习任务关联起来。		

**备注：**奥苏贝尔-有意义接受学习是重点中的重点，注意有意义学习的实质可以考辨析题；有意义学习的实质和有意义学习的条件可以考简答题。

三、建构主义学习理论 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答】

1) 建构主义知识观

- ① 知识**不是永恒正确**的。知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。
- ② 知识是有**情境性**的，知识并不能精确地概括世界的法则。
- ③ 每个人对知识的理解是不同的，对于知识的理解**由学生自己的经验背景**建构。

2) 建构主义学生观

- ① 建构主义强调学生经验世界的**丰富性**，强调学生的巨大潜能。
- ② 建构主义强调学生经验世界的**差异性**。



### 3) 建构主义学习观

- ① 学习的主动建构性。【自主】
- ② 学习的社会互动性。【合作】
- ③ 学习的情境性。【探究】

## 四、人本主义学习理论 (☆☆☆☆☆) 【单选】

罗杰斯的学习理论:

- ① 知情统一的教学目标观;
- ② 有意义的自由学习观;
- ③ 学生中心的教学观: 又称为非指导模式, 教师的角色是“助产士”或“催化剂”。

营造良好师生关系的方式: 真诚一致; 无条件的积极关注; 同理心。

### 【本节众多代表人物总结】

桑代克的猫, 巴甫洛夫的狗,  
斯金纳的老鼠, 班杜拉的宝宝。  
苛勒的猩猩抓香蕉, 托尔曼的白鼠走迷宫。  
布鲁纳: 我发现! 奥苏贝尔: 我接受!  
加涅: 我把信息加工一下。  
建构主义者: 你和我建构的不一样!

## 第四节 学习心理

### 一、学习动机概述 (☆☆☆☆☆) 【单选】

#### 1. 学习动机的概念

指激发个体进行学习活动, 维持已引起的学习活动, 并使行为朝向一定学习目标的一种心理倾向或内部动力。学习动机是推动学生进行学习的内部动力。

#### 2. 学习动机的结构

学习需要【内驱力】: 指个体在学习活动中感到有某些欠缺而力求获得满足的心理状态。比如兴趣、爱好和信念。

学习期待【学习诱因】: 个体对学习活动要达到的目标的主观估计。比如奖励、表扬。

备注: 学习动机 = 学习需要 + 学习期待

#### 3. 学习动机的功能

- ① 激发功能-产生迫切的学习需要;
- ② 指向功能-指向一定的学习目标;
- ③ 维持功能-维持注意力;
- ④ 调节功能-调节学习行为的强度、时间和方向。

## 二、学习动机的分类 (☆☆☆☆☆) 【单选】

### 1. 按动力来源分

**内部动机**-指人们对学习本身的兴趣所引起的动机, 例如: 学生做题是因为享受解题的乐趣。【关键词: **内在需要**】

**外部动机**-指人们由外部诱因所引起的动机。这时人们不是对学习本身感兴趣, 而是对学习所带来的结果感兴趣。例如: 努力学习是为了得到父母的表扬。【关键词: **外部奖励**】

### 2. 按社会意义分

**高尚动机**-利他主义, 例如为中华民族伟大复兴而努力学习。【关键词: **利他**】

**低级动机**-利己主义, 例如努力学习为了能够找个非常挣钱的工作。【关键词: **利己**】

### 3. 按行为与目标远近关系分

**远景动机**-时间较远, 【考试时注意关键词: 比如长大后, 我要...】

**近景动机**-时间较近, 【考试时注意关键词: 比如为了这个月的期末考试, 我要...】

**注意:** 考试的时候如果考这个分类, 一般不会单独考近景还是远景, 会和直接或间接动机进行组合。

**远景间接性动机:** 远期且与社会意义相关联。比如我以后要成为科学家, 为中华民族伟大复兴而努力。

**近景直接性动机:** 近期且由学习活动本身直接引起; 比如对英语感兴趣, 希望期末考试取得好成绩。

**近景间接性动机:** 近期且与社会意义相关联。比如期末考试取得好成绩; 希望得到爸爸奖励的变形金刚。

### 4. 奥苏贝尔成就动机分类

① **认知内驱力:** 来自内部, 对掌握知识本身的需要, 是一种求知的需要。【关键词: **求知欲。最稳定的**】

② **自我提高内驱力:** 把成就看成赢得地位与自尊心的根源。【关键词: **地位。来自外部**】

③ **附属内驱力:** 为了获得长者的赞许或认可的需要, 儿童早期最为突出【**为了他人的认可**】

## 三、学习动机和学习效率的关系 (☆☆☆☆☆) 【单选/辨析/简答】

1. 学习动机与学习效率的关系是倒 U 形, 中等强度的动机最有利于任务的完成。

2. 耶克斯-多德森定律还表明动机强度的最佳水平会随着学习活动的难易程度而有所变化。**任务较容易**, 最佳动机水平较高; **任务难度中等**, 最佳动机水平也适中; **任务越困难**, 最佳动机水平越低。

**备注:** 如果考简答题, 就回答上面的 1+2 点; 如果考辨析题特别注意学习动机与学习效率关系是倒 U 型, 比如动机水平越高, 学习效率越高 (×)。

## 四、学习动机理论 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答/辨析/材料分析】

### 1. 强化理论 (巴甫洛夫、斯金纳)

**基本观点：**学习行为**受到强化**，就会产生强烈的**学习动机**；行为没有受到强化，缺乏学习动机。  
学习行为**受到惩罚**，就会产生**逃避学习的动机**。

**教育启示：**①采用奖励与惩罚结合的办法督促学生学习；②慎重使用惩罚；③恰当使用表扬和批评。

### 2. 需要层次理论 (马斯洛) 【简答/辨析/材料分析题】

**基本观点：**人的动机是在**需要**的基础上被激发出来的。

**教育启示：**教师应**考虑学生的不同层次需要**是否已经得到满足，同时以自我实现为教育的追求，**激发学生内在潜能**。



• 马斯洛需要层次理论 (七大需要)

**备注：**辨析题一般会考察不同需要之间是否可以**跨越**。比如只有低级层次需要得到满足，才可以产生高级层次需要。 (×)

### 3. 成就动机理论 (阿特金森、麦克里兰) 【单选/辨析/简答】

**基本观点：**个体的成就动机可以分成两部分：趋向成功的倾向和避免失败的倾向。

**趋向成功的倾向：**想获得成功，体会价值感和满足感。**力求成功者**最有可能选择的是**成功率在 50%**的任务，因为这种任务最富有现实的挑战性。

**避免失败的倾向：**不想面对失败后的挫折感和羞愧感。**避免失败者**往往通过各种活动防止其自尊心受伤害，他们倾向于选择**非常容易或非常难**的任务。

**教育启示：**

① **对于力求成功者：**给予新颖且有一定难度的任务，适当安排竞争，严格评分。

② **对于避免失败者：**给予竞争较少或竞争不强的任务，并及时表扬，避免公开批评，放宽评分。

#### 4. 成败归因理论【简答/材料分析题】

##### 韦纳成败归因理论中的六因素与三维度

维度 关系 因素	稳定性		内外在性		可控制性	
	稳定	不稳定	内在	外在	可控	不可控
能力高低	√		√			√
努力程度		√	√		√	
任务难度	√			√		√
运气好坏		√		√		√
身心状态		√	√			√
外界环境		√		√		√

① 韦纳认为人们倾向于将活动成败的原因归结为六个因素，这个六个因素又可以归为三个维度，重点理解上面表格。

**CocoPolaris 说：**可控的只有努力，稳定的只有能力和任务难度。

**一可控（努力），二稳定（能力+任务难度），三内部（能力+努力+状态）**

**【能力、努力、任务考的最多】**

② **习得性无助**，这一概念最早由美国学者塞利格曼提出。一般认为，**习得性无助感**是指由于**连续的失败**体验而导致个体产生的对行为结果感到**无力控制、无能为力**的心理状态。因此，教师要善于引导学生进行积极归因，引导学生将**成功归于自己的能力和努力**，将**失败归于努力的缺乏**，从而增强学生的成功期望，提高学生的自信心，增加学生行为的坚持性。

**CocoPolaris 说：**材料分析题主要会涉及如何引导学生归因。做题时需要根据材料具体分析，引导学生归因时既要考虑努力归因，又要结合现实归因。

#### 5. 自我效能感理论【单选/简答/材料】

① 自我效能感**人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断**。简单理解就是**自信心**。

② **影响自我效能感形成的因素**：学习的成败经验（直接经验）**【最重要的影响因素】**；替代性经验（间接经验）；言语劝说（言语说服）；情绪状态。

**教育启示：**① 目标具体，有明确的评估标准；② 有一定的挑战性；③ 通过努力是可以实现的；④ 长远目标应该分割为若干容易实现的子目标。

## 6、学习动机的激发与培养 (☆☆☆☆☆) 【简答】

### 1) 学习动机的激发【简答, 口诀: 创情境、控水平、妥奖惩、善归因】

- ① 创设问题情境, 实施启发式教学;
- ② 根据作业难度, 恰当控制动机水平;
- ③ 充分利用反馈信息, 妥善进行奖惩
- ④ 正确指导结果归因, 促使学生继续努力。

### 2) 学习动机的培养【简答, 口诀: 需要立志, 自我归因】

- ① 了解和满足学生的需要, 促使学习动机的产生;
- ② 重视立志教育, 对学生进行成就动机训练;
- ③ 帮助学生树立正确的自我概念, 获得自我效能感;
- ④ 培养学生努力导致成功的归因观。

## 五、学习迁移

### 1. 学习迁移的概念【单选/辨析】

一种学习对另一种学习的影响, 或习得的经验对完成其他活动的影响。比如举一反三、触类旁通。

**备注:** 辨析题主要会涉及到学习迁移的影响是积极的还是消极的。比如学习迁移一定是积极的影响。

(×) 【学习迁移既有积极的影响, 也有消极的影响】

### 2. 学习迁移的分类 (☆☆☆☆☆) 【单选/辨析】

#### ① 按性质和结构分

**正迁移**-指一种学习对另一种学习产生的积极的促进作用。比如阅读技能的掌握有助于写作技能的提高; 学完自行车有助于学习骑三轮车。【积极作用】

**负迁移**-是指一种学习对另一种学习产生消极的阻碍作用。负迁移通常表现在学生新旧概念互相混淆, 因而产生干扰现象。比如学完汉语拼音再来学习英语字母容易造成混淆。【消极作用】

#### ② 按迁移方向分

**顺向迁移**-是指先前学习对后继学习发生的影响。比如学完电子琴后再学习弹钢琴, 都体现的是顺向迁移。【前对后的影响】

**逆向迁移**-是指后继学习对先前学习发生的影响。比如学习了微生物后会对先前学习的动物、植物的概念产生影响。【后对前的影响】

#### ③ 按迁移内容的普遍性和特殊性分

**一般迁移**也称普遍迁移、非特殊迁移, 是指将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去。比如学习数学的严谨态度应用到物理的学习当中。【抽象】



**具体迁移也称为特殊迁移**, 指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中去, 习得的经验要素及其**结构没有发生变化**, 只是**重新组合**并迁移到另一种学习中, 比如学会“石”, 有助于“磊”的学习, 学会加减乘除有助于四则混合运算的学习。【两种具体的学习之间的迁移】

#### ④ 按内容的抽象概括水平分

**水平迁移也称横向迁移**, 是指处于**同一概括水平**的经验之间的相互影响。比如直角、锐角、钝角、平角等概念之间的相互影响, 它们之间的关系是并列的, 都处于同一抽象和概括水平, 属于水平迁移。【并列】

**垂直迁移又称纵向迁移**, 指处于**不同概括水平**的经验之间的相互影响。【自下而上或自上而下】

垂直迁移表现在两个方面, 一是自下而上的迁移(上位学习), 比如学习了直角、锐角的概念, 再学习角的概念, 小→大, 上位学习。

二是自上而下的迁移(下位学习)。比如学习了角的概念后, 再学习直角、锐角, 大→小, 下位学习。

#### ⑤ 按迁移过程中所需的内在心理机制不同分【了解】

**同化性迁移**是指**不改变**原有的认知结构。比如举一反三、闻一知十。【量变, 不改变原有认知结构】

**顺应性迁移**指需**调整**原有的经验或对新旧经验加以概括, 形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构, 以**适应外界**的变化, 。【质变, 需要调整原有认知结构】

**重组性迁移**指**重新组合**原有认知系统中某些构成要素或成分, 调整各成分间的关系或建立新的联系, 从而应用于新情境。在重组过程中, **基本经验成分不变**, 但各成分间的结合关系发生了变化, 即进行了调整或重新组合。比如字母重新组合, 形成了新的单词(eat→tea), 或者舞蹈的动作进行重组, 编出了新的舞蹈。

### 3. 学习迁移的理论 (☆☆☆☆) 【单选/辨析/材料分析】

#### (1) 形式训练说(沃尔夫) 【了解】

最早的迁移理论, 但缺乏科学依据, 认为迁移是通过对组成心的各种**官能的训练**, 以提高各种**能力**, 如注意力、记忆力、推理力、想象力等而实现的。而且迁移的产生是无条件的, 自发的。

**CocoPolaris 说:** 只需要简单了解形式训练说的地位-最早的迁移理论, 注重于对**能力的训练**。

#### (2) 共同要素说(桑代克、伍德沃斯) 【辨析】

两种学习之间只有具有**相同要素**时, 才会产生学习的迁移。

相同要素越多, 迁移的程度越高; 相同要素越少, 迁移的程度越低。共同要素说虽然对学习迁移的研究和实际教学起到了积极的作用, 但它只看到学习情境的作用, 完全忽略了主体因素对学习迁移的影响, 否认了迁移过程中复杂的认知活动。简而言之, 共同要素是学习迁移产生的客观必要条件, 但**不是唯一条件**。

**CocoPolaris 说:** 辨析题: 共同要素是学习迁移产生的唯一条件。 (×)

**(3) 概括说/经验类化说 (贾德) 【材料分析题/简答】**

贾德认为, 先期学习获得的东西之所以能迁移到后期的学习中, 是因为在先期学习中获得了一般原理, 这种原理可以部分或全部地运用于两种学习当中。两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提, 而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。只要一个人对他的经验进行了概括, 就可以完成从一种情境到另一种情境的迁移。对原理了解、概括得越好, 在新情境中迁移得也就越好。

在贾德看来, 迁移是不可能自动发生的, **关键在于教师的教法**。经验的类化是学习与教学的结果, 所以他**十分重视教学方法在迁移中的运用**。

CocoPolaris 说: 理解**贾德水下击靶实验**。简而言之: 学习者在两种活动中**概括出**它们之间的**共同原理**。【2017 下+2021 下材料题 (2017 下的变形)】

**(4) 关系转化说 (苛勒) 【重点, 简答/材料题】**

**小鸡啄米实验**。迁移的实质是个体对事物间的**关系**的理解。

苛勒通过实验证明, **迁移产生依赖于两个条件**: ① 两种学习之间**存在一定的关系**; ② 学习者**对这一关系的理解和顿悟**。学习迁移的重点不在于掌握原理, 而**在于察觉到手段和目的之间的关系**, 这是实现迁移的根本条件。

**4. 影响学习迁移的主要因素 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答】**

(1) **相似性**: 学习材料之间的相似性; 学习情境的相似性。

(2) **原有认识结构**: 学习者的背景知识; 原有知识经验的概括水平; 学习策略的水平。

(3) **学习的心向与定势**: 定势对迁移的影响表现为两种: 促进和阻碍。定势既可以成为正迁移的心理背景, 也可以成为负迁移的心理背景, 或者成为阻碍迁移产生的潜在的心理背景。

除以上影响迁移的一些基本因素外, 诸如年龄、智力、学习者态度、教学指导、外界的提示与帮助等都在不同程度上影响着迁移的产生。

**5. 促进学习迁移的教学 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答/材料题】**

① 精选**教材**; ② 合理编排教学**内容**; ③ 合理安排教学**程序**; ④ 教授学习**策略**, 提高迁移意识。

**六、学习策略 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答】****学习策略的分类****1. 认知策略 【简答/材料题】**

认知策略是加工信息的一些方法和技术, 即**信息加工的策略**。包括复述策略、精细加工策略、组织策略。

① **复述策略**: 利用无意识记和有意识记, 排除相互干扰, 整体识记分段识记, 运用**多种感官**参与 (背单词-读、默写、听录音)、复习形式多样化, 比如**划线、圈点、批注**, 都是属于复述策略。

**【关键词: 重复】**

- ② **精细加工策略**: 将新学的材料与头脑中已有的知识联系起来, 从而增加新信息意义的深层加工策略。比如记忆术、做笔记、提问、生成性学习、利用背景知识, 联系实际。【关键词: 理解知识】
- ③ **组织策略**: 整合所学的新知识之间、新旧知识之间的联系, 形成新的知识结构的策略。【关键词: 归纳总结】

## 2. 元认知策略【材料题】

元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略, 即对信息加工过程进行调控的策略, 包括对自己认知过程的了解和控制策略, 有助于学生有效地安排和调节学习过程。包括计划策略、监控策略、调节策略。

- ① **计划策略**: 制定学习计划、学习方案、学习目标。【前】
- ② **监控策略**: 对注意加以追踪、对材料进行提问、考试时监控自己的速度和时间等。【中】
- ③ **调节策略**: 对认知活动结果的检查, 如发现问题、遇到困难或偏离目标时, 采取相应的补救措施。【后】

## 3. 资源管理策略【2023 下简答已考】

资源管理策略是指有效地管理和利用环境和资源, 以提高学习效率和质量。包括时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略和资源利用策略。

- ① **时间管理策略**: 高效利用最佳的时间。
- ② **环境管理策略**: 创造适宜的学习环境。
- ③ **努力管理策略**: 激发内在动机。
- ④ **资源利用策略**: 学习工具的利用; 社会性人力资源的利用 (老师的帮助、同学的合作讨论等)。

# 第五章 中学生发展心理

## 第一节 中学生心理发展概述和中学生自我意识的发展

### 一、中学生心理发展概述

#### 1. 中学生心理发展的特点 (☆☆☆) 【单选/简答/材料题】

- ① 过渡性【半幼稚半成熟】; ② 闭锁性【不轻易吐露心声】; ③ 社会性【关注社会生活问题】; ④ 动荡性【不稳定性】; ⑤ 独立性【出现一定的“成人感”】; ⑥ 不平衡性【生理和心理发展不同步, 心理与社会关系发展不同步】

#### 2. 中学生性心理特点 (☆) 【单选】

- ① 性意识出现; ② 性情感发展

#### 3. 中学生异性交往的特点 (☆☆) 【单选】

- ① 交往方式的隐蔽性;
- ② 交往动机的多样性;
- ③ 交往欲望趋向强烈。

#### 4. 正确处理异性交往 (☆☆☆) 【单选/材料分析】

- ① 正确**认识**青少年学生的异性交往;
- ② 把握青少年学生异性交往的**原则**; 【自然原则+适度原则】
- ③ 了解青少年学生异性交往的**方法**; 【克服羞怯+真实坦诚+留有余地】
- ④ 引导青少年学生**区分**友谊与爱情。

#### 二、中学生自我意识的发展 (☆☆) 【单选】

1. 自我意识的概念: 个体对自己以及自己周围事物的**关系**的意识。

2. 自我意识的心理成分:

- ① 自我认知 【**认知自我**】;
- ② 自我体验 【**情感表现**】;
- ③ 自我控制 【**自控力**】

3. 自我意识的发展阶段:

- ① **生理自我** (自我中心期): 1-3 周岁, 生理自我在 3 岁左右基本成熟;
- ② **社会自我** (客观化时期): 3 周岁, 自我意识的发展进入社会自我阶段;
- ③ **心理自我** (主观自我时期): 青春期, 心理自我是在青春期实现的。

**CocoPolaris 说:** 以上内容理解为主, 浏览一遍有印象即可, 不需要花时间哦~即便考到大题, 凭借自己的常识也是非常容易作答的。

### 第二节 中学生认知的发展

#### 一、中学生认知发展的特点

##### 1. 中学生注意发展的特点 (☆☆☆☆) 【单选/简答】

- ① **有意注意**逐渐取代无意注意的**优势**地位;
- ② 注意的**稳定性**提高, 但发展速度相对较慢;
- ③ 注意的**广度**接近成人;
- ④ 注意的**分配能力**还不够成熟;
- ⑤ 注意的**转移能力**缓慢增长。

##### 2. 中学生记忆发展的特点 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答】

- ① **记忆容量**逐渐增大, **短时记忆**的广度接近成人;
- ② 记忆的**有意性**加强;
- ③ **意义识记**成为主要记忆手段;
- ④ **抽象记忆**逐渐占据主导地位。

##### 3. 中学生思维发展的特点 (☆☆☆) 【单选】

**抽象思维**逐渐处于优势地位。

**初中阶段 (经验型):**

- ① 思维活动**仍需**具体、直观的**感性经验**的直接支持;



② **初三**学生的辩证逻辑思维处于**迅速发展阶段**。

**高中阶段 (理论型) :**

③ 逐步**摆脱**感性经验的限制;

④ **高中**生辩证逻辑思维已趋于**优势**地位。

**CocoPolaris 说:** 以上内容可以结合前面章节学过的认知过程中的知识点再系统梳理一遍。

## 二、皮亚杰的认知发展理论 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答/辨析】

### 1. 皮亚杰的基本观点 【单选, 抓红色关键字理解】

(1) 发展的实质: **动作**是感知的源泉和思维的基础; **适应**的本质在于取得机体与环境的**平衡**。

(2) 发展的结构:

① **图式**: **自己**独特的认知结构;

② **同化**: **不改变**原有认知结构; 例子: 鸟--麻雀【量变】

③ **顺应**: **改变**原有知结构; 例子: 鸟--鸵鸟【质变】

④ **平衡**: 同化与顺应之后的结果。

### 2. 皮亚杰认知发展阶段论 【单选/简答/辨析/材料 2022 上简答, 尽管考过简答, 下次依然可以考辨析题或材料题】

#### (1) 感知运动阶段 (0-2 岁)

① 主要表现为**感觉和动作**的发展;

② **客体永恒性**: 指儿童意识到当物体**不在眼前**时它**仍然是存在的**。【小白象实验、幕布实验】

#### (2) 前运算阶段 (2-7 岁)

① **万物有灵论 (泛灵论)**: 认为**一切**事物都是**有生命的**。【例子: 月亮跟着我走】

② **自我中心**: **“一切以自我为中心”**, 认为别人眼中的世界和他所看到的世界是一样的; 自我为中心体现在儿童**语言**中的三种表现形式: 重复、独白、集体独白。【三山实验】

③ **思维具有不可逆、刻板性**: 思维具有只能**前推不能后推**的不可逆性; **注意**事物的**某一方面**时, 往往忽略事物的其他方面, 即思维具有**刻板性**。【例子: 吉姆的兄弟】

④ **思维不具有守恒性**: 判断**只能用一个标准或维度**, 不能同时运用两个维度。【量杯实验】

#### (3) 具体运算阶段 (7-11 岁)

① 思维形成了**守恒**概念;

② 思维具有**可逆**性;

③ 思维具有**去自我中心性**;

④ 能进行具体逻辑推理, **简单抽象思维**;

⑤ 能理解原则和规则, 但只能刻板遵守规则, 不敢改变; ⑥ 具有**多维思维**。



#### (4) 形式运算阶段 (11 岁以后) 【钟摆实验】

- ① 思维发展水平已**接近成人**;
- ② 具有**抽象**逻辑思维, 能理解符号的意义、隐喻和直喻, 能对事物进行一定的概括;
- ③ 进行**假设--演绎推理**;
- ④ 认识**命题**之间的关系;
- ⑤ 思维具有**可逆、补偿、灵活性**。

#### 3. 皮亚杰认知发展阶段论的教育价值/教育启示 【可单独考一道简答题】

- ① 充分认识儿童不是“小大人”, 学习是**主动建构**的过程。

从思维方面讲, 儿童对问题的解决, **最初是依赖先天图式**, 到感知运动阶段末期, 出现**动作思维**的萌芽; 从言语方面来说, 儿童在感知运动阶段的末期, 才出现了言语的萌芽。儿童只有发展到形式运算阶段, 才逐渐像成人一样去使用语言。

- ② **遵循**儿童的思维发展**规律**。

儿童智力发展不仅是渐进的, 而且是遵循一定顺序, 每个阶段之间是不可逾越的、不可颠倒的, 前一阶段总是后一阶段发展的条件。因此, 教育必须遵循这一规律。

**CocoPolaris 说:** 皮亚杰的认知发展阶段论以简答题和辨析题备考, 也可能会以材料题形式出现。辨析题注意**每个阶段之间是不可跨越的**。

#### 三、维果斯基的文化-历史发展理论 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答/材料题】

##### 1. 维果斯基认为应从四个方面评价人类发展 【了解, 有印象即可】

微观发生发展层面; 个体发生发展层面; 种系(系统)发生发展层面; 社会历史发展层面。

##### 2. 心理发展观的核心内容 【了解, 单选】

**文化历史发展观:**

维果斯基区分了两种心理机能: 一种是作为生物进化结果的**低级心理机能**; 另一种是作为历史发展结果的**高级心理机能**, 即以**符号系统**为中介的心理机能。

##### 3. 最近发展区: 【简答/材料题 2022 上材料已考, 重点简答备考】

**儿童发展的两种发展水平:**

一种是儿童**现有**的水平; 另一种是在成人的**指导下**可以达到的解决问题的水平。这两种水平之间的差距就是**最近发展区**。

**教学启示:**

- ① 了解学生现有的水平;
- ② **教学走在发展的前面**;
- ③ 教育**不能超越**最近发展区, 要让学生 **“跳一跳, 够得着”**;
- ④ **支架式教学**;
- ⑤ 教师是学生实现发展与成长的必要的帮助者。

## 4. 内化学说

在儿童认知发展的内化过程中, **语言符号系统**的作用是至关重要的。

### 四、认知风格的类型 (☆☆☆☆☆) 【单选/辨析/材料题, 根据红色关键词理解即可】

#### ① 场独立与场依存型

**场独立**: 内部参照, **不易受外界的干扰**; **场依存型**: 外部参照, **易受其他人的影响**。

#### ② 沉思型与冲动型

**沉思型**: 速度**慢**、精度**高**、深思熟虑; **冲动型**: 速度**快**、精度**低**、容易出错。

#### ③ 辐合型与发散型

**辐合型**: 解决问题时, 思路集中到一个方向, **唯一**答案; **发散型**: 思路向多个方向扩散, 寻找各种可能性, **多个**答案。

#### ④ 整体型和序列型 (同时型和继时型)

**整体型**: 一系列问题组合起来进行**整体**思考; **序列型**: 重视一系列问题的逻辑, 解决问题时**一步一步分析**问题。

## 第三节 中学生情绪情感与意志的发展

### 一、情绪

#### 1. 情绪的概念 (☆☆☆)

人对客观事物**是否得到满足**的情景中直接产生的心理体验和相应的反应。【关键词: **需求是否得到满足**】

**认知**是情绪产生的基础, **需要**是引发情绪和情感的中介。情绪反过来也影响人的认识活动, 对人的认识产生动力或阻力作用。

【2022 上辨析题: 情绪与认知是互不影响的。×】

#### 2. 情绪的特点 (☆☆☆☆☆) 【单选】

① **主观性**: 不同的人看待同一件事, 例如不同的人看到半瓶水的情绪态度不同。

② **社会性**: 社会**条件不同**, 面对同样的刺激, 产生的**情绪**反应**不同**。

③ **两极性**: 同一个人, 两种对立情绪, 例如: **喜极而泣**、**乐极生悲**。

#### 3. 情绪的分类 (☆☆☆☆☆) 【单选】

① **心境**: 是一种**微弱**、平静和**持久**的情绪状态, 具有**弥散性和长期性**; 例子: **忧者见之则忧, 喜者见之则喜; 人逢喜事精神爽**。【**时间长、强度弱、弥散性**】

② **激情**: 是一种**爆发**强烈而持续时间**短暂**的情绪状态, 具有**爆发性和冲动性**; 例子: **成功后欣喜若狂**。【**短暂的、强烈的、爆发的**】

③ **应激**: 由于**出乎意料**的紧张和危险情况引起的情绪状态; 例子: **火灾、地震、急刹车**。

【**紧急突发、未知状况**】

#### 4. 情绪理论 (☆☆☆) 【单选】

- ① 詹姆斯-兰格理论: 情绪源于身体的反馈, 刺激→生理反应→情绪。【口诀: 展(詹)览生理】
- ② 坎农-巴德学说: 情绪产生中心在中枢神经系统的丘脑, 刺激→丘脑→情绪。【口诀: 砍(坎)吧大脑】
- ③ 阿诺德“评定-兴奋”说: 情绪的产生来源于大脑皮层对情境的评估; 刺激情境→评估→情绪。【口诀: 阿诺评定】
- ④ 沙赫特-辛格情绪理论: 人对生理反应的认知和了解决定了最后的情绪体验; 生理唤醒+认知性唤醒+环境因素。其中, 认知对情绪产生起决定性作用。【口诀: 啥(沙)认知】

#### 5. 中学生情绪发展的特点 (☆☆☆☆) 【单选/材料题/2022 下已考简答】

- ① 爆发性和冲动性; 【体验迅速、强烈】
- ② 不稳定性和两极性; 【起伏波动大, 两极性明显】
- ③ 外露性和内隐性(掩饰性);
- ④ 心境化和持久性。

#### 6. 中学生情绪调节的方法 (☆☆☆☆) 【单选/简答/材料分析题】

- ① 合理宣泄法: 比如在山上或面对大海大喊, 打沙袋, 还有的一些人可能是情绪特别差的时候就通过买买买或吃吃吃进行宣泄。或者找好朋友倾诉, 把情感宣泄出来。
- ② 注意转移法: 离开受到不良刺激的环境, 比如心情不好的时候去听听音乐, 看个电影。
- ③ 意志调节法: 当愤愤不已的情绪即将爆发时, 要用意识控制自己, 提醒自己应当保持理性, 比如小明在床头贴一张“静”提醒自己, 这个利用的就是意志调节法。
- ④ 幽默法: 遇到困难或挫折的时候自我解嘲、自我调侃。
- ⑤ 补偿法: 比如其貌不扬, 才华来凑。

**CocoPolaris 说:** 此知识点如出现在材料分析题中, 一般是和第六章中学生心理辅导的内容结合起来考察。

## 二、情感

### 1. 情感的概念 (☆) 【了解】

社会性情感是与人的社会性需要相联系的态度体验。

### 2. 情感的分类 (☆☆☆☆) 【单选】

- ① 道德感: 根据一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验; 例子: 先天下之忧而忧, 后天下之乐而乐。【关键词: 道德标准】
- ② 理智感: 在智力活动中, 认识和评价事物时产生的情感体验; 例子: 没有人的情感就从来没有也不可能有人对真理的追求。【关键词: 智力活动/学习】
- ③ 美感: 用一定的审美标准来评价事物时产生的情感体验; 例子: 觉得蒙娜丽莎很美。【关键词: 审美标准】

### 3. 情绪与情感的区别和联系 (☆☆) 【单选】

区别:

情绪-自然需要, 人和动物, 产生早, 情境性和动摇性、外显性与冲动性; 情感-社会需要, 人类特有, 产生晚, 稳定性和深刻性, 内隐性和持久性。

联系: 相互依存、相互转化。

### 4. 意志 (☆☆☆☆☆) 【单选】

① 概念: 人自觉地确定目标, 有意识地根据目的支配, 调节自己的行为, 克服困难和挫折, 实现预定目的的心理过程。

② 意志行动中的动机冲突

双趋冲突【既想...又想...】

观点: 两个都想要; 例子: 鱼和熊掌不可兼得。

双避冲突【既不想...又不想...】

观点: 两个都不想要; 例子: 前有悬崖, 后有追兵。

趋避冲突【既想...又不想...】

观点: 同一事物两种相反态度; 例子: 想吃又怕胖。

多重趋避冲突【既想...又不想...; 既想...又不想...】

观点: 多个兼具好恶的目标择其一; 例子: 找工作, 面临多种选择。

③ 意志的品质

自觉性 vs 易受暗示性和独断性;

果断性 vs 优柔寡断和武断;

坚持性 vs 动摇性和执拗性;

自制性 vs 任性和懦弱。

## 第四节 中学生人格的发展和中学生能力的发展

### 一、中学生人格的发展

#### (一) 人格概述

1. 人格的定义: 构成一个人思想、情感及行为的特有模式, 是一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。【了解】

2. 人格特征 (☆☆☆☆☆) 【单选/2022 下已考简答】

① 独特性: 人心不同, 各如其面。

② 稳定性: 江山易改, 本性难移。

③ 整合性: 人格的整合性是心理健康的重要指标, 各方面和谐一致—健康; 否则可能出现“分裂人格”。

④ **功能性: 人格决定命运。** 比如面对挫折与失败时, 强者--奋发拼搏; 弱者 -- 一蹶不振。

### 3. 影响人格发展的因素 (☆☆☆☆) 【简答, 口诀: 遗传+环境+学校教育+主观】

- ① 生物**遗传**因素 ② 社会文化因素 **【环境】** ③ 家庭环境因素 **【环境】** ④ 早期童年经验 **【环境】**  
⑤ **学校教育**因素 ⑥ 个人**主观**因素

## (二) 人格结构

**人格结构=气质+性格+自我调控 (了解, 主要看气质和性格)**

### 气质

#### 1. 气质的概念 **【了解/辨析】**

气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征, 即**脾气、秉性**。【气质是先天的, 无好坏之分。】

**【2022 下已考辨析题】**气质没有好坏之分。(√)

#### 2. 气质的类型 (☆☆☆☆) 【单选/辨析/材料分析】

- |                                       |              |
|---------------------------------------|--------------|
| ① <b>胆汁质:</b> 精力旺盛、热情率真 vs 冲动、鲁莽      | 代表人物: 张飞、李逵  |
| ② <b>多血质:</b> 活泼、爱交际 vs 少耐性、见异思迁      | 代表人物: 王熙凤    |
| ③ <b>粘液质:</b> 安静稳重、踏实、自制力强 vs 可塑性差、死板 | 代表人物: 林冲、科学家 |
| ④ <b>抑郁质:</b> 观察力强 vs 多愁善感            | 代表人物: 林黛玉    |

**备注:** 辨析题一般是说某一种气质优于另一种气质, 记住**气质无好坏, 分别解释各自优缺点即可**。

#### 3. 气质与教育 (☆☆☆☆) 【材料分析】

- ① 对待学生应**克服**气质**偏见**。  
② 针对学生气质差异**因材施教**。

**胆汁质:** 直截了当, 培养自制力; **多血质:** 定期提醒, 适时引导, 培养专一精神;

**粘液质:** 耐心教育, 多给时间; **抑郁质:** 委婉暗示, 多关心爱护。

- ③ 帮助学生**自我分析**、自我教育, 培养良好的气质品质。  
④ **特别重视**胆汁质和抑郁质学生。  
⑤ 组建学生干部队伍, 应**考虑**学生的气质**类型**。

**【口诀: 特别重视自我分析考虑类型克服偏见因材施教是良策】**

**CocoPolaris 说:** 气质的类型和针对不同气质类型学生的教育方式会一起放在材料题中考察。

### 性格

#### 1. 性格的概念 **【了解】**

一个人在现实的稳定态度和习惯化了的行为方式中所表现出来的**个性心理特征**。**后天形成, 有好坏之分**。【**性格是人格的核心**】

**CocoPolaris 说:** 注意区分心理学中的性格和气质的定义, 选择题特别容易考。



## 2. 性格的结构特征 (☆☆☆) 【单选/简答】

- ① **态度特征 (核心)**：对**周围人、事、物**的态度；比如文明礼貌、认真负责、谦虚、自私自利、不负责任、自大。
- ② **意志特征**：**自觉确定目标、调节行为**；比如果断、盲目、意志力强、随大流。
- ③ **情绪特征**：**情绪活动方式**，比如积极乐观、消极悲观。
- ④ **理智特征**：认知活动中表现出来的稳定的心理特征，比如独立思考、借用他人现成的答案。

## 人格特质理论 (☆☆☆) 【单选】

### ① 弗洛伊德人格“三我”结构：

**本我**：**本我**遵循“快乐原则” **【基本欲望、冲动→本能】**

**自我**：**自我**遵循“现实原则” **【协调作用】**

**超我**：**超我**遵循“道德原则” **【道德至上】**

### ② 奥尔波特的人格特质理论

**共同特质**：**群体共有**，德国人严谨、法国人浪漫、南方人精明、北方人豪爽。

**个人特质**：**首要特质-最典型**；**中心特质-构成个体独特性的 5-10 个重要特质**；**次要特质-不太重要的特质**，特殊情况下才会表现出来。

### ③ 卡特尔的人格特质理论

**表面特质**：从外部行为能**直接**观察到的特质。

**根源特质**：**决定**外显行为的潜在变量，是人格的本质。

### ④ A-B 型人格理论

**A 型**：进取心强、紧张、**急躁**、自我压力过大。

**B 型**：安宁松弛、**中庸**、按部就班，不喜欢紧张的情境。

## 人格发展理论 (☆☆☆☆) 【单选/简答, 每个理论都可以单考简答】

### 1. 弗洛伊德人格发展阶段理论

- ① **口唇期 (0-18 个月)**：通过**吮吸**、吞咽、咬等获得快感；快感集中在**口腔**部位。
- ② **肛门期 (18 个月-3 岁)**：**对大便的控制**，会帮助他们建立**自我**，他们意识到，能自我控制的事物才是真正属于自己的；快感中心集中在**肛门**部位。
- ③ **性器期 (3-6 岁)**：开始有了**性别**的意识。他们开始变得更愿意跟异性的父母更亲密，同时会对同性的父母显现出排斥心理；开始对**生殖器**感兴趣。 **【可能会出现“恋母”或“恋父”情节】**
- ④ **潜伏期 (6-12 岁)**：更重视和**同性**的交往，**“性”中立**。
- ⑤ **生殖期 (12-18 岁)**：心理和生理都趋向**成熟**，最终做好了生殖的准备，青春里最突出的一个特点就是**对异性**的那种渴求。 **【预防早恋】**

## 2. 埃里克森的人格发展阶段理论

埃里克森将人格发展分为八个阶段，并认为个体在每个发展阶段都会面临一个确定的主题或者说一个特定的心理危机。

**第一阶段（0-18 个月婴儿期）：**这一时期的人格冲突是基本的信任感对基本的不信任感，该阶段的目的是发展信任感，克服不信任感。

**第二阶段（18 个月-3 岁儿童早期）：**这一时期的人格冲突是自主对羞怯与怀疑，该阶段的目的是培养自主感，克服羞怯与怀疑。

**第三阶段（3-6 岁幼儿期/学前期）：**这一时期的人格冲突是主动对内疚，该阶段的目的是培养主动感，克服内疚感。

**第四阶段（6-12 岁童年期/学龄期）：**这一时期的人格冲突是勤奋对自卑感，该阶段的目的是培养勤奋感，克服自卑感。

**第五阶段（12-18 岁青年期）：**这一时期的人格冲突是同一性对角色混乱，该阶段的目的是建立同一性，防止角色混乱。

**第六阶段（18-30 岁成年初期）：**这一时期的人格冲突是亲密对孤独，该阶段的目的是发展亲密感，避免孤独感。

**第七阶段（30-60 岁成年中期）：**这一时期的人格冲突是繁殖（充沛感）对停滞感，该阶段的目的是获得充沛感，避免停滞感或颓废感。

**第八阶段（60 岁以后成年晚期）：**这一时期的人格冲突是完美对绝望，该阶段的目的是获得完善感，避免绝望与沮丧。

年龄阶段	特定危机	对待危机的不同品质	
		积极解决	消极解决
乳儿出生至18个月	信任——不信任	安全感	恐惧
婴儿18个月至3岁	自主(自主行动)——羞怯怀疑	自我控制	自我怀疑
幼儿期3岁至6岁	主动(自动自发)——内疚(愧疚)	自信	无价值感
童年期6岁至12岁	勤奋——自卑	能力和智慧	缺乏能力感
青年期12-18岁	同一性——角色混乱	自我认同	不确定感
成年初期18 - 30岁	友爱亲密——孤独	亲近他人	泛爱（滥爱） 过分自我专注
成年中期30 - 60岁	繁殖——停滞	关心他人	自私自利 沉溺于自身之中
成年晚期60岁以后	完美无憾——悲观绝望	满足感	失望

**CocoPolaris 说：**特别注意**青春期（青年期）**的特点，选择题如果出现中学生迷茫，问：“我是谁？”“我将来做什么”，可以直接判断是同一性 vs 角色混乱。

## (二) 能力的分类

### 1. 按能力的构造分

① **一般能力（智力）**：在不同活动中表现出来的**共同能力**，如**观察力、记忆力、思维力、想象力和注意力**。【**思维力是智力的核心**】

② **特殊能力**：从事**某种专业**活动所必备的综合的能力，如**数学能力、文学能力、艺术表演能力**等。

### 2. 按发展趋势不同分（☆☆☆☆）【单选】

① **流体能力**：**先天禀赋，先增长后降低**，20 岁之后发展达到顶峰，30 岁后随着时间增长而降低。【**解决问题的能力**】

② **晶体能力**：**后天学习、一直增长**，以掌握社会文化和经验为基础的智力，是长期学习的结果。【**习得经验方法**】

## (三) 加德纳—多元智力理论（☆☆☆☆☆）【单选/简答】

① 语言智能 ② 逻辑数理智能 ③ 音乐智能 ④ 身体-运动智能 ⑤ 人际智能

⑥ 自省智能（自我认识智能） ⑦ 自然智能 ⑧ 视觉-空间智能



**CocoPolaris 说：**简答题每种智力后的一句话解释，直接写图中所示即可。

#### (四) 能力发展的个别差异 (☆☆☆☆☆) 【简答/辨析/材料】

##### ① 能力发展水平的差异

能力发展水平的差异主要体现在智力上。智力分布**近似正态分布**, 有些人的智力发展水平较高, 有些人的智力发展水平较低, **大多数人的智力属于中等水平**。

##### ② 能力发展类型的差异

能力发展类型的差异是指**构成能力的各种因素存在质的差异**, 主要表现在知觉、记忆、想象、思维的类型和品质方面。

##### ③ 能力表现早晚的差异。

能力表现早晚的差异主要体现在能力**早期的显露和大器晚成**两个方面。

##### ④ 能力发展的性别差异。

主要体现在两个方面: 第一, **男女智力的总体水平大致相当**, 但在智力的分布离散度上男性比女性要大, 即很聪明的男性和很笨的男性都比女性多, **中等智力的女性比男性多**。第二, 智力结构上男女存在差异, 各自具有自己的优势领域。

**CocoPolaris 说:** 辨析题, 人的能力发展水平都是一样的。 (×)

#### (五) 影响能力发展的因素及能力的培养

##### 1. 影响能力发展的因素

① 遗传因素; ② 早期经验; ③ 学校教育; ④ 实践活动; ⑤ 主观努力。

##### 2. 能力的培养 (☆☆☆☆☆) 【简答】

- ① 注重对学生早期能力的培养;
- ② 教学中要加强知识与技能的学习与训练;
- ③ 教学中要针对学生的能力差异因材施教;
- ④ 在教学中积极培养学生的元认识能力和创造力;
- ⑤ 社会实践活动是培养学生能力的基本途径;
- ⑥ 要注意培养学生的非智力因素。

### 第六章 中学生心理辅导

#### 第一节 中学生的心理健康

##### 1. 心理健康的概念

心理健康至少要包含两层含义: ① **无**心理疾病 ② **有**积极发展的心理状态。【①无 ②有】

##### 2. 中学生常见的心理健康问题 (☆☆☆☆☆) 【单选/材料分析题】

① **抑郁症**: **持久**的心境低落;

**表现**: 消极、悲伤、颓废、失去满足感和生活的乐趣、低自尊、无能感、失眠。

**治疗方法**: **认知行为疗法**—改变学生已习惯的自贬性思维方式和不恰当的成败归因模式。



② 恐惧症：非理性惧怕。

表现：单纯恐惧症、广场恐惧症、社交恐惧症

治疗方法：系统脱敏法

③ 焦虑症：紧张不安

表现：考试焦虑

治疗方法：肌肉放松法、系统脱敏法、运用自助性认知矫正程序

④ 强迫症

主要表现：强迫观念【反复想】；强迫行为【反复做】

治疗方法：森田疗法【顺其自然，为所当为】；行为疗法【暴露与阻止反应】

⑤ 网络成瘾：过度的不当的使用网络；

表现：头晕、胸闷、空虚、失落

治疗方法：强化干预法；厌恶干预法；转移注意法；替代、延迟满足法；团体辅导法。

备注：重点关注焦虑症、强迫症和网络成瘾，此部分也可以和第二节的心理辅导方法结合在一起考察材料分析题。

## 第二节 学校心理辅导

1. 心理辅导的目标【了解】

基本目标：学会调适；高级目标：寻求发展。

2. 学校心理健康教育的途径（☆☆☆☆☆）【简答，口诀：课程渗透辅导活动】

① 开设心理健康教育的有关课程；

② 开设心理辅导活动课；

③ 在学科教学中渗透心理健康教育的内容；

④ 结合班级、团队活动开展心理健康教育；

⑤ 个别心理辅导或咨询；

⑥ 小组辅导。

3. 心理辅导的原则（☆☆☆☆☆）【简答】

① 面向全体学生原则；

② 预防与发展相结合原则；

③ 尊重与理解学生原则；

④ 学生主体性原则；

⑤ 个别化对待原则；

⑥ 整体性发展原则。



#### 4. 心理辅导的方法 (☆☆☆☆☆) 【单选/材料分析题】

##### (1) 行为疗法

**强化法:** 给夸奖; **惩罚法:** 给厌恶、撤愉快; **消退法:** 得不到强化, 不理睬。【此三个和第四章学习的内容一致, 综合理解即可】

**系统脱敏法:** 一步一步减轻焦虑/降低恐惧。

系统脱敏法的三步骤: ① 放松身体; ② 建立焦虑层次 (从最轻微的焦虑到引起最强烈的恐惧依次排序) ③ 让来访者在身体放松的情况下, 从最低层次开始想象产生焦虑的情境, 这样直到来访者能从想象情境转移到现实情境, 并能在引起恐惧的原情境中保持放松状态, 焦虑情绪不再出现为止。

(2) 认知疗法: 改善学生认知的方法。

合理情绪疗法 (ABC 理论):

A-activating event 指诱发性事件;

B-belief 指个体遇到诱发性事件后的信念、观点;

C-consequence 指在特定情境下, 个体的情绪及行为的结果。

不合理信念的特征:

- ① 绝对化: 关键词 “必须” “应该”, 比如我必须尽善尽美。
- ② 过分概括化: 以偏概全、以一概十, 比如经历一次失败就认为自己一无是处。
- ③ 糟糕至极: 比如高考失败就认为前途无望。

##### (3) 人本主义疗法 【了解】

提出者: 罗杰斯

**来访者中心疗法:** 不追求特殊的策略和技术, 而是把重点集中在创造一种良好的关系氛围, 使来访者产生能够自由地探索内心的感觉。咨询师在人格和态度上需要满足以下三种条件: 真诚一致、无条件积极关注和共情。

##### (4) 精神分析法 【了解】

**移情:** 来访者将情感、态度和属性转移到咨询师身上。

**反移情:** 咨询师把情感、态度和属性转移到来访者身上。

### 第三节 压力与挫折

#### 应对压力的方法 (☆☆☆☆☆) 【单选】

- ① 升华: 将心理欲望从社会不可接受转向社会可接受的方向的过程。
- ② 补偿: 由于本身的某种缺陷而达不到既定目标时, 用另一种目标代替。
- ③ 退行: 受挫时, 行为表现会显得十分幼稚, 和年龄不符。
- ④ 幽默: 用机智、双关、自嘲等方式化解尴尬。
- ⑤ 宣泄: 一吐为快, 将不满发泄出来。

⑥ 认同: 建立于他人或团体的目标同一性, 或将自己与崇拜的人视为一体。

⑦ 文饰-合理化: 酸葡萄心理+甜柠檬心理+推诿。

⑧ 投射: 以己度人。

⑨ 认知重组: 对挫折情境的重新认识与评价。

**CocoPolaris 说:** 以上方法重点关注补偿法、文饰-合理化和投射。

## 第七章 中学德育

### 第一节 品德结构与道德发展理论

#### 一、品德概述 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答/辨析】

1. 品德的概念: 品德是道德品质的简称, 是社会道德在个人身上的体现, 是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。

#### 2. 品德的心理结构 【知情意行】

① 道德认知: 对道德行为准则及执行意义的认识。【核心、基础】

② 道德情感: 伴随着道德认识产生的一种内心体验。【内部动力、催化剂】

从内容上看, 道德情感包括爱国主义和集体主义情感、义务感、责任感和羞耻感、自尊感和事业感, 其中义务感、责任感和羞耻感对青少年尤为重要。

从形式上看, 直觉性道德情感体验 — 对某种情境的感知而引起的迅速的情感体验。比如在马路上看到一个小孩子快被车子撞到, 立刻冲过去。【关键词: 迅速、突然】

形象性道德情感体验 — 与具体的道德形象相联系的情感体验, 比如对英雄的敬仰。【关键词: 想象或联想】

伦理性道德情感体验 — 比如爱国主义情感、事业感、责任感。

③ 道德意志: 个体自觉地调节道德行为, 克服困难, 以实现道德目标的心理过程。【关键词: 精神力量】

④ 道德行为: 遵照道德规范所采取的言论和行动, 它是道德认识、道德情感、道德意志的具体表现和外部标志。道德行为是衡量道德品质的重要标志。形成良好的道德习惯是培养道德行为的关键。【关键词: 重要标志】

**CocoPolaris 说:** 辨析题如混淆知情意行的地位, 或有什么样的道德认识, 就一定有什么样的道德行为。(×)

#### 二、道德发展理论 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答/辨析, 皮亚杰和科尔伯格理论都可单独考简答】

##### 1. 皮亚杰的道德发展理论

皮亚杰通过“对偶故事法”, 发现并总结了儿童道德认知发展的总规律, 即儿童道德发展经历从他律到自律的转化过程。10岁是儿童从他律到自律道德转化的分水岭。

**皮亚杰道德发展的四个阶段:**

- ① **自我中心阶段（前道德阶段）** 2-5 岁：没有规则意识，**规则**对他们**没有约束力**。【特点：**无道德**】
- ② **权威阶段（他律道德阶段）** 5-8 岁：**服从外部规则**，把人们的规定看作是固定的、不可变更的，只能**根据行为后果来判断对错**。【特点：**重行为结果**】
- ③ **可逆阶段（自律道德阶段）** 8-10 岁：儿童已经不把规则看成是一成不变的东西，认为所有的人都同意的话，**规则是可以改变的**。能够同时考虑到行为的**动机和结果**。【特点：**重行为动机**】
- ④ **公正阶段（公正道德阶段）** 10-12 岁：**公正平等**，惩罚应根据各人的具体情况进行。【特点：**公正、平等**】

【总结】皮亚杰认为，品德发展的阶段不是绝对孤立的，而是**连续发展**的。儿童品德的发展是一个连续的统一体。【划线部分可以出辨析题】

## 2. 柯尔伯格的道德发展理论

柯尔伯格采用“**道德两难故事法**”进行研究，其中最典型的就是用“**海恩兹偷药**”的故事，让儿童对道德两难问题进行判断。

柯尔伯格根据儿童对两难问题的判断，把儿童、青少年道德认知发展分为**三个水平六个阶段**，具体内容如下：

### （1）前习俗水平（9 岁以下）【关键词：避罚、利己】

- ① **惩罚与服从**取向阶段：服从权威或规则只是为了**避免惩罚**。
- ② **相对功利**取向阶段：满足自己的需求、评定行为的好坏标准主要看是否**符合自我利益**。

### （2）习俗水平（9-16 岁）【关键词：好孩子、好公民】

- ① 寻求**认可**取向阶段（**好孩子**）：以人际关系的和谐为导向，谋求别人的**赞赏、认可**。
- ② **遵守法规**取向阶段：尊重法律的权威，知法、懂法、守法、**法律不可改变**。

### （3）后习俗水平（16 岁以后）【关键词：法律可改变，道义高于一切】

- ① 社会**契约**取向阶段：认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。**法律可改变**。
- ② 原则或**良心**取向阶段：公平、平等、尊严、人类普遍的**道义高于一切**。道德判断的**最高阶段**。

## 第二节 中学生的态度和品德的形成和发展以及中学德育的目标和内容

### 一、态度和品德形成的一般过程（☆☆☆☆☆）【单选/简答】

#### 1. 依从：

- ① **从众**：对某种行为要求的依据缺乏认识与体验，受群体的压力而**跟随他人**行动。【**随大流、盲目跟从**】

- ② **服从**：在**权威**命令、社会舆论或群体气氛**压力**下，放弃自己意见而与大多数保持一致。【**迫于压力或命令**】

特点：具有盲目性、被动性和不稳定性。

## 2. 认同: 对榜样的模仿。

特点: 具有自觉性、主动性和稳定性。

3. 内化: 将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体, 构成一个完整的价值体系。

特点: 具有高度的自觉性和主动性, 并具有坚定性, 例如 “富贵不能淫, 贫贱不能移, 威武不能屈”。

## 二、影响态度和品德发展的因素 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答】

1. 外部因素: ①家庭教育 ②社会风气 ③学校教育 ④同伴群体

2. 内部因素: ①认知失调 ②态度定势 ③道德认知

此外, 个体的智力水平、受教育程度、年龄等因素也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。

## 三、促进中学生形成良好品德的办法 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答】

①有效说服: 晓之有理, 动之有情, 教师运用言语来说服学生改变态度。

②树立良好的榜样: 榜样行为的示范有多种方式, 要择优选择, 老师和家长也应树立示范榜样。

③利用群体约定: 利用集体讨论后作出的集体约定来改变学生的态度。

④给予恰当的奖励和惩罚

⑤价值辨析: 引导学生利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式, 努力发现自身的价值并指导自己的道德行动。

## 四、中学德育的目标和内容 (☆☆☆☆☆) 【单选/辨析】

1. 德育的含义: 按照一定社会或阶级的要求, 有目的、有计划、系统地对受教育者施加思想、政治和道德影响, 形成品德的教育活动。

广义的德育: 指教育学上的德育, 包括政治教育、思想教育和道德品质教育三个部分。

狭义的德育: 即道德品质教育, 也就是教育者有目的、有计划、有组织地对受教育者施加一定的影响, 促进他们的道德认识、情感、意志品格和行为习惯的形成与发展的教育活动。

备注: 辨析题一般会混淆德育的广义和狭义之分, 比如德育就是道德品质教育。(×)

## 2. 德育的基本内容 【口诀: 思政道法永爱国】

①道德教育 【核心】 ②政治教育 【方向】 ③思想教育 【基础】 ④民主法治教育 【保障】

⑤爱国主义教育 - 德育教育的永恒主题。

## 第三节 中学德育过程和德育原则

### 一、德育过程的内涵 (☆☆☆☆☆) 【单选/辨析】

1. 德育过程的概念: 按德育目标对学生在品德发展上所提出的要求, 借助相应的德育内容和方法, 对其政治意识、思想观点和道德品质等方面施加影响, 并引导其进行自我教育, 从而促进学生品德发展的过程。

德育过程的本质是个体道德社会化和道德个体化统一的过程。【辨析考点】



**CocoPolaris 说：**个体道德社会化-个体接受道德教育和社会道德规则的影响；社会道德个体化-将社会道德内化的过程，并通过个人品德体现出来。

**CocoPolaris 说：**辨析题一般会片面化，比如德育过程的本质就是个体道德社会化。（×）德育过程的本质就是社会道德个体化。（×）

## 二、德育过程的构成要素（☆☆）【了解】

①教育者【主导作用】②受教育者【客体、主体】③德育内容④德育方法

## 三、德育过程与品德形成过程的关系（☆☆☆☆）【单选/辨析】

	德育过程	品德形成过程
主体	教育者和受教育者 — 双边	个体 — 单边
影响	有目的、有计划、有组织的教育影响	受各种因素影响
结果	与社会要求一致	可能与社会要求一致，也可能不一致

**CocoPolaris 说：**辨析题一般会概念混淆，比如德育过程就是品德形成的过程。（×）

## 四、德育过程的矛盾（☆☆）【了解/单选】

**基本矛盾：**社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

## 五、德育过程的基本规律（☆☆☆☆）【单选/简答/辨析】【口诀：多种开端多方面内部矛盾长期反复】

1. 德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程。

① **全面性：**知、情、意、行全面培养与发展。

② **多种开端：**具体实施具有多种开端，依学生品德发展的具体情况而定。【辨析考点】

**CocoPolaris 说：**德育过程总是以道德认知为起点。（×）

德育过程的一般顺序是以知为开端，以行为终结，但具体实施过程中德育具有多种开端，不一定以知，要根据具体情况而定，或从晓之以理开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，或从导之以行开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面和谐统一发展。总之视情况而定，可以从任何一个开始。

2. 德育过程是组织学生的活动和交往，对学生进行多方面教育影响的过程。

① 活动和交往是德育过程的基础，寓教育于活动之中，教学之中，集体之中。

② 学生在活动和交往中，必定受到多方面影响，要形成学校、家庭、社会教育的三方合力。

3. 德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程。

受教育者反映当前德育要求产生的思想品德发展新需求与其已有的思想品德水平之间的矛盾。【即上面提到的基本矛盾】

4. 德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。

学生思想品德的形成和发展是波浪式的曲折前进的，所以德育工作要持之以恒地进行，抓反复，反复抓。



## 六、德育原则 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答/材料分析】 【口诀: 陶行知集体疏导一连的学生: 积极守纪律, 才有尊严。每个原则的贯彻要求都可以单独出一道简答题】

### 1. 导向性原则: 坚定正确的政治方向。

#### 贯彻要求: 【口诀: 方向政策要结合】

- ① 要有坚定的政治方向。
- ② 德育目标必须符合新时代的方针政策<sub>政策</sub>和总任务的要求。
- ③ 要把德育的理想性和现实性<sub>结合</sub>起来。

### 2. 疏导原则: 进行德育时要有一定的理想性<sub>循循善诱</sub>、以理服人, 从提高学生的认识入手, 调动学生的积极性, 使他们积极向上。

名言: 夫子循循然, 善诱人。——孔子

#### 贯彻要求: 【口诀: 讲正道 (导)】

- ① 讲明道理, 疏导思想; ② 因势利导, 循循善诱; ③ 以表扬激励为主, 坚持正面教育。

### 3. 尊重学生与严格要求学生相结合原则: 进行德育时要将对学生的尊重和信赖与他们的思想和行为的严格要求结合起来, 使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。【严与爱结合】

名言: 要尽量多地要求一个人, 也要尽可能地尊重一个人。——马卡连柯

#### 贯彻要求: 【口诀: 爱护尊重严宽适度】

- ① 爱护、尊重和信赖学生;
- ② 对学生提出的要求要做到合理正确、明确具体、严宽适度;
- ③ 对学生提出的要求要认真执行、贯彻到底、督促学生切实做到。

### 4. 教育影响的一致性与连贯性原则: 进行德育时应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节, 使其相互配合, 协调一致, 前后连贯地进行, 以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

#### 贯彻要求: 【口诀: 统一三位一体】

- ① 充分发挥教师集体的作用, 统一学校内部各方面的教育力量;
- ② 三位一体: 学校、家庭和社会三方合力;

### 5. 因材施教原则: 德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发, 根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育, 使每个学生的品德都能得到最好的发展。

#### 贯彻要求:

- ① 深入了解学生的个性特点和内心世界。
- ② 根据学生个人特点有的放矢地进行教育, 努力做到“一把钥匙开一把锁”。
- ③ 根据学生年龄特征有计划地进行教育。

名言: 一把钥匙开一把锁; 视其所以, 观其所由, 察其所安。

## 6. 知行统一原则: 道德理论教育与实践锻炼、言行一致、表里如一。

名言: 君子耻其言而过其行《论语》; 论先后, 知为先, 行为重。— 朱熹

知是行之始, 行是知之成。— 王阳明

贯彻要求: 【口诀: 认识活动, 统一作则】

① 加强思想道德的理论教育, 提高学生的思想道德认识。

② 注重组织实践活动, 培养道德行为习惯。

③ 对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则。

④ 教育者要以身作则, 严于律己。

7. 依靠积极因素、克服消极因素原则【长善救失原则】: 指在德育工作中, 教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素, 调动学生自身的积极因素, 调动学生自我教育的积极性, 克服消极因素。

贯彻要求: 【口诀: 一分为二地转变认识】

① 用 “一分为二” 的观点, 全面分析, 客观地评价学生的优点和不足;

② 有意识地创造条件, 因势利导, 扬长避短, 将学生思想中的消极因素转化为积极因素;

③ 提高自我认识, 自我评价的能力, 启发他们自觉地开展思想斗争, 克服缺点, 发扬优点。

8. 正面教育与纪律约束相结合的原则: 德育工作既要正面引导、说服教育、启发自觉, 调动学生接受教育的内在动力, 又要辅之以必要的纪律约束, 并使两者有机结合起来。

贯彻要求:

① 坚持正面教育的原则; ② 坚持摆事实、讲道理、以理服人。

③ 建立健全的学校规章制度和班规班纪等, 并且严格管理, 认真执行。

9. 集体教育与个别教育相结合原则: 依靠集体教育个体, 个体促进集体的形成和发展。马卡连柯 “平行教育原则”。

贯彻要求: 【口诀: 健全集体, 集体个别要结合】

① 建立健全的学习集体。

② 开展丰富多彩的集体活动, 充分发挥集体教育的作用。

③ 加强个别教育, 将集体教育和个别教育辩证统一起来。

## 七、中学德育的途径 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答/材料, 口诀: 一教二班三活】

① 思想政治课 (思想品德课) 与其他学科教学。【基本途径】

② 社会实践活动; ③ 课外、校外活动; ④ 共青团组织的活动;

⑤ 校会、班会、周会、晨会与时事政策的学习; ⑥ 班主任工作。

## 八、中学德育的方法 (☆☆☆☆☆) 【单选/简答/材料, 口诀: 说实情、评示道】

1. 说服教育法: 通过摆事实、讲道理, 使学生提高认识、形成正确观点的方法。

说服教育法的运用要求: 【简答, 可单独考一道简答题】

① **明确的目的性**。说服要从学生实际出发, 符合学生的需要, 切中要害。

② **富有知识性、趣味性**。说服要注意给学生以知识、理论和观点, 使他们受启发, 表达的方式要力求生动有趣。

③ **注意时机**。说服应善于捕捉教育时机, 引起学生的情感共鸣。

④ **以诚待人**。教师的态度要诚恳, 情感要真挚, 语重心长。

2. **榜样示范法**: 用榜样人物的高尚思想、模范行为、卓越成就来影响学生的思想、情感和行为的方

**榜样示范法的运用要求: 【简答/材料题, 可单独考一道简答题】**

① 选好示范的榜样。选好榜样是学习榜样的前提。

② 引导学生深刻理解榜样精神的实质, 不要停留在表面模仿层次。

③ 激起学生对榜样的倾慕之情。要使榜样能对学生产生激励作用, 推动他们前进, 就需要引导学生了解榜样。

④ 引导学生用榜样来调节行为, 提高境界。要及时把学生的情感、冲动引导到行动上来, 使其把敬慕之情转化为道德行为和习惯, 逐步巩固、加深这种情感。

3. **情感陶冶法**: 教师利用环境和自身的教育因素, 对学生进行熏陶, 使其在耳濡目染中受到感化的方法。【潜移默化、感染、熏陶】

**情感陶冶法的运用要求: 【简答, 可单独考一道简答题】**

① 创设良好的情境。为学生营造一个健康的道德环境, 包括美观、朴实、整洁的学习与生活环境, 团结活泼、民主和谐、积极向上的班风和校风。

② 陶冶教育法要与说服教育法相结合。教师要充分挖掘教育情境中的教育因素, 启发、引导学生, 使学生积极接受教育情境的影响与熏陶。

③ 引导学生参与情境的创设。教师要组织学生主动参与环境的净化、美化, 参与班风、校风的建设。

4. **实际锻炼法**: 让学生参加各种实践活动, 在活动中锻炼思想, 增长才干, 培养优良思想和行为习惯的方法。

**实际锻炼法的运用要求: 【简答, 可单独考一道简答题】**

① 调动学生的主动性。只有激发学生的主动性、积极性, 使他们内心感到锻炼是必要的、有益的、有价值的, 才能获得最大的锻炼效果。

② 适当指导。运用实践锻炼法的过程中要给予学生适当的指导, 让学生能够更好地接受磨炼。

③ 坚持严格要求。有效的锻炼有赖于严格的要求, 进行任何一种锻炼, 若不严格遵守一定的规范和要求, 就不可能使学生得到锻炼和提高。

④ 注意检查和坚持。良好的习惯与品德的形成必须经过一个长期的、反复的锻炼过程。所以对于学生的锻炼, 要强调自觉但又不能放松对他们的督促、检查, 还要引导他们坚持下去。

5. **品德评价法**: 教师通过对

学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制, 使其品德健康形成和发展。【奖励、惩罚、评比、操行评价】

**品德评价法的运用要求: 【简答, 可单独考一道简答题】**

- ①公平公正、正确适度、合情合理。
- ②充分发扬民主, 让学生积极主动参与评价活动。
- ③注意宣传与教育, 把奖罚和教育结合起来, 坚持以育人为目的, 不为了奖惩而奖惩。

6. **道德修养法**: 自觉主动进行学习、自我反省。

**道德修养法的运用要求: 【简答, 可单独考一道简答题】**

- ①激发学生自我修养的兴趣与自觉性。
- ②指导学生掌握品德修养的标准。
- ③组织学生参加各种实践活动。
- ④提高学生的自我道德评价能力。

**CocoPolaris 说**: 德育的方法和德育原则可出材料题, 也可整体考简答题, 也可单独出简答题。

## 第八章 中学班级管理和教师心理

### 第一节 班集体与班级管理

#### 一、班级 (☆☆) 【了解】

16 世纪, 文艺复兴时期著名教育家**埃拉斯莫斯**率先正式使用“**班级**”一词; 17 世纪, 捷克教育家**夸美纽斯**最早在《**大教学论**》中对**班级授课制**进行了系统描述, 奠定了班级组织的理论基础。

#### 二、班集体的形成与发展

##### 1. 班集体的发展过程 【简答】

- ① **组建阶段**: **班主任**是班级的核心和动力。
- ② **核心形成阶段**: 涌现出一批积极分子, 班集体有了核心人物; 这个阶段是培养**班级骨干**的重要时期。
- ③ **发展阶段**: **初步形成了正确的舆论和良好的班风。**
- ④ **成熟阶段**: 班集体趋向**成熟**的时期, 平等、和谐、上进的氛围, 学生的**个性特长**得到发展。

##### 2. 班集体形成的标志 (☆☆☆☆) 【单选/简答, 口诀: 健全班风是组织的目标】

- ① 坚定正确的政治方向与明确的奋斗目标。
- ② **健全**的组织机构与坚强的**领导核心**。
- ③ 严格的**规章制度**与严明的组织纪律。
- ④ 正确的集体**舆论**与良好的**班风**。

##### 3. 培养班集体的方法 (☆☆☆☆) 【单选/简答】

- ① 确定班集体的**目标**;
- ② 建立得力的**班集体核心**;
- ③ 建立班集体的**正常秩序**;
- ④ **组织**形式多样的教育**活动**;
- ⑤ 培养正确的集体**舆论**与良好的**班风**; 班集体形成的**重要标志**。



**CocoPolaris 说:** 考简答题时, 2 和 3 可以当成一个题目回答。

### 三、班集体

#### 1. 群体的概念 (☆☆☆) 【单选/辨析】

① **正式群体**: 按**一定章程**组成的学生群体。比如**班级、小组、共青团**。

② **非正式群体**: 一些学生基于共同的价值观、兴趣、爱好等自由结合、**自发形成**的小群体。

**非正式群体既有积极也有消极影响。【辨析题考点, 概率不大】**

**积极影响:** ① 能促进学生之间的信息沟通, 满足学生的心理需要; ② 有助于学生自己开展各种健康的活动, 进行自我管理和教育; ③ 有助于帮助解决教师或正式群体一时照顾不到的困难等。

**消极影响:** ① 对同伴的不良行为给予无原则支持, 与教师、班级对立; ② 散布小道消息, 破坏纪律, 聚众闹事; ③ 容易被坏人利用而误入犯罪歧途等。

**非正式群体的四种类型: 【了解】**

① **积极型**: 比如文艺活动小组、体育活动小组等。 ② **娱乐型**: 目的为了玩。

③ **消极型**: 破坏纪律、发牢骚、不参加集体活动等。 ④ **破坏型**: 对班集体产生破坏作用。

#### 2. 群体的功能 (☆☆☆) 【单选】

① **归属功能【安全感】** ② **认同功能【认同集体】**

③ **支持功能【集体给予支持】** ④ **塑造功能【人才培养】**

### 第二节 课堂管理

#### 一、课堂管理 (☆☆) 【了解, 单选】

##### 1. 课堂管理的功能:

① **维持功能**: 维持良好的学习环境 **【课堂管理的基本功能】**

② **促进功能**: 促进学生的学习。

③ **发展功能**: 获得自我管理的能力, 形成良好的行为习惯。

##### 2. 课堂管理的基本模式 (取向)

① **行为主义**取向的课堂管理模式: 奖励和强化适宜行为, 忽视不良行为。

② **人本主义**取向的课堂管理模式: 关注学生的需要、情感和主动精神。

③ **教师效能**取向的课堂管理模式: 关注教师的课堂管理技能。

##### 3. 课堂管理的影响因素

① 教师的领导风格; ② 班级规模; ③ 班级的性质; ④ 对教师的期望。

#### 二、课堂气氛 (☆☆) 【了解, 单选】

##### 1. 课堂气氛的类型和特征

① **积极的**课堂气氛 **【师生关系和谐】**

② **消极的**课堂气氛 **【师生关系不融洽, 学生之间不友好, 厌恶、焦虑】**



### ③ 对抗的课堂气氛【各行其是】

## 2. 课堂气氛的影响因素

- ① 教师的因素: 教师的领导风格; 教师对学生的期望; 教师的情绪状态。
- ② 学生的因素: 学生对集体目标的认同是良好课堂气氛形成的必要前提; 学生自觉遵守课堂纪律。
- ③ 课堂物理环境因素: 教学的时间安排、班级规模、教室内的设备、光线、座位编排等。

## 三、课堂纪律管理 (☆☆☆)【单选】

### 1. 课堂纪律类型

- ① 教师促成的纪律: 在教师的帮助和指导下形成的班级行为规范。
- ② 集体促成的纪律: 在集体舆论与集体压力的作用下形成的群体行为规范。
- ③ 任务促成的纪律: 某一具体任务对学生行为提出的具体要求。【重点了解】
- ④ 自我促成的纪律: 个体自觉努力下, 外部纪律内化而成的个体内部约束力。

### 2. 课堂纪律发展阶段

- ① 反抗行为阶段: 拒绝遵守指示, 4-5 岁之前的儿童。
- ② 自我服务行为阶段: 关心行为后果“对我意味着什么”, 是奖励还是惩罚。5-7 岁的儿童, 以自我为中心
- ③ 人际纪律阶段: 要建立一种相互的人际关系。大多数中学生。【重点了解】
- ④ 自我约束阶段: 明辨是非, 自我约束。【重点了解】

CocoPolaris 说: 第二节的内容可以快速过, 了解有印象即可。

## 第三节 班主任工作

### 一、班主任的领导方式 (☆☆☆☆)【单选】

- 1. 强硬专断型: 严厉的纪律, 很少表扬。
- 2. 仁慈专断型: 关爱表扬学生, 但以“我”为班级一切工作的标准。
- 3. 放任型: 最糟糕的, 学生不仅道德差, 学习也差。
- 4. 民主平等型: 和集体共同制定计划、做出决定, 愿意给予个别学生帮助, 鼓励集体活动, 给予客观的表扬与批评。

### 二、班主任工作的内容及方法 (☆☆☆☆)【单选/简答】

#### 1. 班主任的常规工作

- ① 了解和研究学生; 其中观察法是最基本的方法。【前提和基础】
- ② 组织和培养班集体; 【中心环节】
- ③ 建立学生成长档案; ④ 组织班会和课外活动; ⑤ 协调各种教育影响; ⑥ 操行评定;
- ⑦ 班主任计划和总结。

#### 2. 个别教育工作【可整体考一道简答, 也可以不同类型学生单独考一道简答】

### (1) 优等生【品学兼优】

**心理特点:** 自尊心强、充满自信, 有强烈的荣誉感、有较强的超群愿望和竞争意识。

**先进生的教育:** ①严格要求, 防止自满; ②不断激励, 战胜挫折; ③消除嫉妒, 公平竞争; ④发挥优势, 带动全班进步。

### (2) 中等生【表现平平】

**心理特点:** 信心不足, 表现欲不强。

**中等生的教育:** ①重视中等生的教育; ②根据中等生的不同特点, 有的放矢地进行个别教育; ③针对中等生信心不足的特点, 给中等生创造充分展示自己才能的机会, 增强他们的自信心。

### (3) 后进生【暂时落后】

**心理特点:** 不适度的自尊心; 学习动机不强; 意志薄弱; 是非观念模糊。

**后进生的教育:** 【**口诀: 关爱与培养, 立榜样找闪光, 因材施教不可少**】

① **关爱后进生**, 尊重他们的人格;

② **培养**和激发学习动机;

③ 树立**榜样**, 增强是非观念;

④ 根据个别差异, **因材施教**;

⑤ 发掘后进生身上的“**闪光点**”。

## 第四节 教师心理【对于教师心理健康的重视越来越高, 需要认真理解这部分内容】

**1. 教师概述:** 教师是履行教育教学职责的**专业人员**, 承担**教书育人**, 培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。【**了解, 教师是专业人员**】

### 2. 教师劳动的特点【同综合素质中讲的】

①复杂性和创造性; ②长期性和间接性; ③主体性和示范性; ④连续性和广延性。

### 3. 教师角色【同综合素质中拓展补充的 – 教师的角色冲突一起理解】

(1) **社会对教师的角色期待主要表现在:** ①学习的引导者和促进者; ②行为规范的示范者; ③班集体的管理者; ④心理健康的维护者; ⑤学生家长的维护者; ⑥教学的研究者。

#### (2) 教师职业角色的形成:

① **教师角色的认知阶段:** 对教师行为规范, 知道哪些行为合适, 哪些行为不合适。

② **教师角色的认同阶段:** 接受教师角色所承担的社会职责, 并用以控制和衡量自己的行为。

③ **教师角色的信念阶段:** 坚信自己对教师职业的正确认识, 并将其作为规范自己行为的指南, 形成了职业的自尊心和自豪感。

## 4. 教师心理特征

### (1) 教师的**认知**特征:

**知识结构:**

- ① **本体性知识**: 任教学科的专业知识;
- ② **条件性知识**: 教育学、心理学;
- ③ **实践性知识**: “具体怎么教”的问题;
- ④ **通识性知识**: 文化素养方面的, 科学、历史、人文等。

### **教学能力:**

- ① 教学认知能力; ② 教学操作能力; ③ 教学监控能力。

### **(2) 教师的人格特征:**

- ① 教师的热心和同情心; ② 教师富于激励和想象的倾向性。

### **(3) 教师的行为特征:**

**罗森塔尔效应/皮格马利翁效应【教师的期望存在“自我实现的预言”效应】【简答/辨析/材料】**

教师的期望或明或暗地传递给学生后, 学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。教师对学生的高期望会使学生向好的方向发展, 教师对学生的低期望则会使学生越来越差。

**CocoPolaris 说:** 教师期望=罗森塔尔效应=皮格马利翁效应

**(4) 教师的教学效能感:** 对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。【教学自信心】

- ① **个人**教学效能感: 相信自己的能力; ② **一般**教学效能感: 相信教育的作用。

### **5. 教师的成长历程 (福勒和布朗提出) 【同综合素质中讲的】 【简答】**

- ① 关注**生存**阶段: 大量时间花在与学生搞好**人际关系**上。
- ② 关注**情境**阶段: 关注学生**成绩**, 备课, 上课等。
- ③ 关注**学生**阶段: 关注到学生的**个别差异**, 认识某些教学材料不一定适合所有学生。【衡量一个教师是否成熟的重要标志】

### **6. 教师成长与发展的基本途径 (☆☆☆☆) 【简答, 同综合素质】**

- ① 观摩和分析优秀教师的教学活动; ② 开展微格教学;
- ③ 进行专门训练; ④ 反思教学经验; ⑤ 终身学习意识。

### **7. 教师威信的建立 (☆☆☆☆) 【简答, 2012 考过, 后续也极有可能再次考到】**

**(1) 教师威信:** 教师在学生心目中的**威望**和**信誉**。

### **(2) 建立教师威信的途径:**

- ① **培养自身良好的道德品质:** 对本职工作高度负责, 兢兢业业, 不计名利。
- ② **培养良好的认知能力和性格特征:** 教师需要勤奋刻苦, 好学多思, 拥有独特的见解和渊博的知识; 同时, 还应努力磨炼自己的意志品质, 增强挫折耐受力, 养成宠辱不惊、积极进取的品格。
- ③ **给学生以良好的第一印象:** 如果教师给学生的第一印象良好, 就会很快赢得学生的信赖, 为树立威信打下基础。

④ **注重良好仪表、风度和行为习惯的养成**：教师的仪表、生活作风和行为习惯对威信的建立也有重要影响。

⑤ **做学生的朋友与知己**：教师成为学生的朋友，一方面，学生容易产生近师、亲师、信师的心理效应；另一个方面，教师主动关心、爱护、体谅学生，满足学生理解求知的需要，教师就能迅速在学生中建立威信。

## 8. 教师的职业倦怠【简答/材料题/辨析题】

### (1) 职业倦怠特征

①情绪耗竭：**丧失工作热情，情绪波动大**，容易迁怒他人；**【累，没热情】**

②去人性化：对工作对象和环境采取**冷漠和忽视**的态度；

③个人成就感低：消极地评价自己，**贬低自己工作的意义和价值**。

**【2023 下辨析】**教师职业倦怠即教师的工作热情丧失。（×）**【共以上三个方面】**

### (2) 职业倦怠的干预/调整

**个体的自我干预**：①观念的改变：教师学会正确看待自己的工作；②积极的应对策略和归因方式：勇于面对现实，反思自己的压力来源，寻求专业人士帮助；③合理的饮食和锻炼：进行合理的饮食和锻炼，缓解压力。

**组织的有效干预**：削减过度的工作时间、降低工作负荷、明确工作任务、积极沟通与反馈、建立有效的社会支持系统来缓解和消除教师职业倦怠。

## 9. 教师自我促进心理健康的方法/应对职业压力的方法

① **积极认知，树立正确的自我概念**：理智、客观地评价自己，合理要求自己，积极看待压力对自身的影响。

② **掌握自我调节的策略**：学会进行心理放松，缓解不良情绪。

③ **主动应对，提高抗压能力**：勇于面对，分析造成不良情绪的原因，采取合理的手段疏导情绪。

④ **加强锻炼，保持健康身体**。