



석사 세미나1 발표

국내 중등단계 직업교육 학생에 관한 연구동향 분석

석사과정 2학기 전지연

목차

- 01 서론 : 연구의 필요성과 목적
- 02 이론적 배경
- 03 연구방법
- 04 연구결과
- 05 결론 및 제언

01 서론

- 1990년 이후 지식기반사회 및 산업구조의 고도화 → 고학력에 대한 요구 증가 → 대학진학률 증가, **중등단계 직업교육 위축**
- 학력중심사회에서 **능력중심사회**로의 변화 → 중등단계 직업교육의 위상을 높이하고자 정부는 다양한 정책 지원 및 노력
 - ① 이명박 정부 : 전문계고 육성 정책의 핵심인 「한국형 마이스터고 육성 전략」 발표
 - ② 박근혜 정부 : 산학일체형 도제학교 실행
 - ③ 현 정부 : 중등직업교육의 혁신과 고졸 취업 활성화를 위해 ‘특성화고 혁신지원사업’ 추진
- 취업통계분석 결과
 - 2020년 직업계고 졸업자 **취업률 50.7%**로 가파른 상승세를 보임 (2010년 19.2%)
 - 여전히, 직업계고 졸업자는 **진학률 42.5%**로 절반에 가까운 졸업자들이 대학으로 진학하는 추세를 보임
- 취업률의 양적인 증대와는 달리, 현장에서는 여전히 고졸 취업자들의 양질의 일자리가 매우 부족한 실정 → 초기 직장적응에서의 이탈, 이직의 원인이 되는 요소
고졸 취업자의 양질의 일자리부족, 열악한 근무환경 → 졸업자와 더불어 **중등단계 직업교육을 받는 재학생들에게도 부정적인 영향을 끼침**
∴ 중등단계 직업교육을 받는 학생들에 대한 관심과 연구는 꾸준히 수행될 필요가 있다
- 중등단계 직업교육과 관련한 연구동향 : 교사, 교과교육, 정책 등 다양하게 수행되었으나, 학생에 관한 연구동향은 미비한 편

중등단계 직업교육 학생을 중심으로 연구동향을 분석하여

해당 주제를 종합적으로 살펴 다각적인 시각으로 중등단계 직업교육 학생을 이해하고자 함

01 서론

“

첫째, 국내 중등단계 직업교육 학생과 관련한 연구특성(연구시기, 연구방법, 통계 방법, 발표지)은 어떠한가?

둘째, 국내 중등단계 직업교육 학생과 관련한 연구내용(학교 유형, 계열, 연구주제)은 어떠한가?

셋째, 국내 중등단계 직업교육 학생과 관련한 연구의 연구특성과 내용 간에 어떠한 관계가 있는가?

”

02 이론적 배경

• 중등단계 직업교육 개념

- 직업교육의 정의 : 고용 및 진로 준비를 목적으로 하여, 향후 인력이나 현직자를 대상으로, 일의 세계 탐색, 알맞은 일 선택, 일에 필요한 능력 개발을 내용으로, 학교 교육과 사회교육을 형식으로 취하는 모든 형태의 교육
- **중등단계 직업교육**이란 중등교육과정에 있는 학생을 대상으로 중등교육 수준에 맞게 취업 혹은 직무수행에 필요한 지식·기술·태도를 습득 및 향상시키기 위하여 실시하는 직업교육

• 중등단계 직업교육기관

- 중등단계 직업교육이 이루어지고 있는 학교 기관 : 특성화고등학교, 산업수요 맞춤형 고등학교(이하 마이스터고등학교), 직업교육 관련 학과가 설치되어 있는 종합고등학교
- 학교계열 : 농업, 공업, 상업, 수산·해운, 가사·실업

• 중등단계 직업교육 학생 관련 선행연구

- 과거 중등 직업교육기관에 입학한 학생들의 특성은 자율적 선택보다 타율적 요인에 의해 입학을 하였으나, 최근에는 취업에 대한 인식 변화 및 취업을 신중하게 선택하는 학생들이 입학함
⇒ 학교 성적과 학교생활 만족도, 진로발달 및 성숙도가 높으며 취업성과(고용형태, 임금, 직장만족도) 또한 높게 나타나는 특징이 있음
- 특성화고등학교 교육성도가 낮은 이유로 학생의 학습부진, 낮은 학업성취도, 학습에 대한 낮은 동기 등 부정적인 요인이 있을 수 있음 → 학습자의 학습역량 수준도 고려해야함
- 청소년기 학생들이기에 취업을 해야하는 부담감은 부정적인 심리상태(우울, 가출, 비행, 자살생각 등)를 가질 수 있으며 이는 취업 이후에도 직무만족도에 부정적인 영향을 끼침
- 직업계고 학생들은 직업인이라면 갖추어야 하는 직업기초능력과 직무능력에 더하여 건전한 시민으로서 삶을 영위할 수 있는 역량과 소양을 갖추어야 함

종합하면, 학생들의 **진로**와 **취업**에 관해서는 학교의 적극적인 지원과 노력이 수반되어야 하며, 교육성과를 높이기 위해 **학습**에도 관심을 가져야한다

또한, 청소년기 학생들이기에 **심리적 특성**도 면밀히 살펴보면서, **학교생활**에 대해 긍정적으로 생각할 수 있도록 해야 할 것이다

추가적으로, 학생들의 직업기초능력과 직무능력에 더불어 일반교육에서 이루어지는 **교과** 중심 또한 놓치지 않아야 한다

02 이론적 배경

- 중등단계 직업교육 관련 연구동향

- 연구동향에 관한 선행연구를 고찰하는 것은 이 연구가 선행연구의 타당한 증거를 바탕으로 새로운 가치를 만들기 위한 절차로 볼 수 있음

- 김영순, 손진희(2012)【특성화고교 학생 진로 관련 연구 동향 분석】

: 양적연구가 90.7%로 가장 높게 나타남, 학술지보다 학위논문이 매우 높은 수를 차지함, 취업·직업관·직업교육 실태 및 인식 등의 조사연구가 절반 이상 수행

▶ **중등단계 직업교육 학생에 대한 연구동향 논문은 미비함** → 중등단계 직업교육 학생에 대한 포괄적인 접근을 위해 관련성이 높은 중등단계 직업교육의 연구 동향에 관한 선행연구를 고찰하고자 함

- 교과교육 관련 연구동향 분석(나승일 2001; 김수옥, 박성래, 2001; 김수옥, 남민우, 박은희, 2002; 윤인영, 이정규, 김성교, 2005; 박홍준, 2006, 윤지아, 이보리, 김태훈, 2010)

: 시대의 변화에 따라 중요하게 인식되는 전문교과에 관한 관심이 증대되고 이와 관련한 계열의 연구가 수행되고 있었으며 주로 양적 연구로 이루어짐

- 교사교육 관련 연구동향 분석 (이강은, 박수정, 이병욱, 2021)

: 교사들의 전문성에 대한 지속적인 요구로 인해 교사들의 대응성을 높이기 위한 향후 교사교육의 발전 방향에 대한 제시

: 공업계열, 전 계열을 다루는 공통계열, 상업계열에서의 교사교육은 꾸준히 연구되고 있으나, 가사·실업, 수산·해운계열의 연구는 잘 이루어지지 않음

- 마이스터고등학교 연구동향 분석 (배상훈 외, 2014)

: 학생과 교원 등 학교 구성원을 대상으로 한 연구가 수적으로 많았음

: 마이스터고로 진학한 학생들의 학교 적응에 대한 연구, 특성화고 및 일반고 학생과 심리적 특성에 관한 비교 연구가 많았음

: 자기효능감, 학교만족도 등 심리적, 정서적 요인에 대한 연구도 많이 수행되었음

공통적인 부분을 종합하면, **양적 연구**가 대부분 수행되었으며, 최근 연구일수록 **공업계열**에 많은 관심을 가짐

03 연구방법

• 연구 설계

- 내용분석법(context analysis) 7단계 : 연구문제와 가설, 분석할 메시지 표집, 분석 유목과 분석단위 결정, 내용분석 작업, 분석 결과 통계적 처리, 연구결과 해석, 연구보고서 작성

• 연구 도구

- 연구분석 틀 : 류지은 외(2016)의 연구분석 틀을 수정 · 보완하여 개발함

분류	중분류	세부분류				
연구 특성	연구시기	2008년 이전		2008~2012년	2013~2017년	2018년~2021년
	발표지	한국연구재단 연구분야 대분류 중분류 활용				
	연구방법	양적연구		조사연구, 실험연구		
		질적연구		문헌연구, 문화기술연구, 개발연구, 사례연구		
	통계방법	기술통계		빈도/백분율, 평균/표준오차		
		추리 통계	관계연구	신뢰도분석, 요인분석, 상관분석, 회귀분석 경로분석/구조방정식, 판별분석/군집분석		
			비교연구	T검정, ANOVA, MANOVA, 카이스퀘어 검정		
연구 내용	학교유형	특성화고등학교, 마이스터고등학교, 통합				
	학교계열	구분없음, 공업, 농업, 상업, 수산해운, 가사실업, 통합				
	연구주제	진로, 취창업, 학습, 학교생활, 교과, 심리적 특성				

❖ 연구시기 : 정부별 정책이 다양하고 연구 관심이 차별화되어 있기에 5년 단위로 분류함

❖ 발표지 : 한국연구재단 연구분야 대분류와 중분류로 분류함

❖ 학교유형 : 특성화고등학교 및 마이스터고등학교 2개 이상의 학교를 연구에 활용한 경우 ‘통합’으로 분류

❖ 학교계열 : 학교계열을 제시하지 않은 연구물은 ‘구분 없음’, 2개 이상 계열을 활용한 연구물은 ‘통합’으로 분류

❖ 연구주제 : 학생의 행복한 학교생활 및 직업생활 영위를 위한 선행연구 고찰 내용을 토대로 6가지 연구 주제 범주화

03 연구방법

- 자료수집

- RISS(www.riss.kr)에서 2021년 11월 12일 ~ 2021년 11월 20일 자료 수집 실시
- 활용 키워드 : (1) 특성화고 학생, (2)마이스터고 학생, (3) 직업계고 학생
- 세부 분석 연구물 수집 절차

수집 절차	제외 연구물(편)	분석 대상(편)
① 키워드 검색	-	268
② KCI 등재지 및 원문접근이 가능한 연구물 수집	-	167
③ 중복된 논문 제거	12	155
④ 주요 대상 필터링	13	142
⑤ 메타분석 및 연구동향 연구방법 활용 연구물 제거	2	140
⑥ 본문 전체가 없는 연구물 제거	1	139
⑦ 최종 분석 연구물 선정	-	139

- 자료분석

- 개발한 연구분석 틀에 기초하여 연구물을 분석함
- 연구자료 분석에 사용된 통계 방법: 빈도/백분율이며, Microsoft Excel 2016 프로그램을 활용함

04 연구 결과

1. 일반현황

- 분석된 연구물은 총 139편으로, 2013~2017년 연구가 가장 많이 수행되었음

연도	2008년 이전	2008~2012	2013~2017	2018~2021	계
연구물 수	2(1.4)	18(12.9)	69(46.9)	50(36.0)	139(100.0)

2. 연구특성 - 발표지

- 사회과학 중 교육학 학술지 논문이 가장 많이 수행됨(83편, 59.7%)

구분		2008년 이전	2008~2012	2013~2017	2018~2021	계
인문학	언어학	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.7)	1(0.7)
	한국어와문학	0(0.0)	1(0.7)	2(1.4)	0(0.0)	3(2.2)
	영어와문학	0(0.0)	0(0.0)	1(0.7)	3(2.2)	4(2.9)
사회과학	사회과학일반	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.7)	1(0.7)
	경영학	0(0.0)	1(0.7)	2(1.4)	0(0.0)	3(2.2)
	사회학	0(0.0)	0(0.0)	1(0.7)	0(0.0)	1(0.7)
	사회복지학	0(0.0)	0(0.0)	1(0.7)	0(0.0)	1(0.7)
	교육학	1(0.7)	12(8.6)	42(30.2)	28(20.1)	83(59.7)
	정책학	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.7)	1(0.7)
	관광학	0(0.0)	0(0.0)	2(1.4)	0(0.0)	2(1.4)
	심리과학	0(0.0)	0(0.0)	3(2.2)	1(0.7)	4(2.9)
	기타사회과학	0(0.0)	0(0.0)	4(2.9)	3(2.2)	7(5.0)
	...					
복합학	문헌정보학	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.7)	1(0.7)
	학제간연구	0(0.0)	1(0.7)	3(2.2)	4(2.9)	8(5.8)
계		2(1.4)	18(12.9)	69(46.9)	50(36.0)	139(100.0)

04 연구 결과

2. 연구특성 - 연구방법

- 양적연구가 전체 89.2%를 차지함
- 양적연구 중 조사연구가 가장 많이 수행됨(105편, 75.5%)
- 질적연구 중 문헌연구는 수행되지 않았음

2. 연구특성 - 통계방법

- 2개 이상의 통계 방법을 활용한 경우 중복 계산한 결과
- 관계연구 203편(40.3%)으로 가장 많이 수행되었음
- MANOVA와 같은 고급통계는 2012년 이전에는 사용되지 않았으나, 2013년 이후부터 꾸준히 활용되고 있음

구분		2008년 이전	2008~2012	2013~2017	2018~2021	계
양적연구	조사연구	1(0.7)	17(12.2)	50(36.0)	37(26.6)	105(75.5)
	실험연구	0(0.0)	0(0.0)	10(7.2)	9(6.5)	19(13.7)
질적연구	문헌연구	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
	문화기술연구	1(0.7)	0(0.0)	2(1.4)	1(0.7)	4(2.9)
	개발연구	0(0.0)	0(0.0)	3(2.2)	1(0.7)	4(2.9)
	사례연구	0(0.0)	1(0.7)	4(2.9)	2(1.4)	7(5.0)
계		2(1.4)	18(12.9)	69(46.9)	50(36.0)	139(100.0)

구분			2008년 이전	2008~2012	2013~2017	2018~2021	계
기술통계	빈도/백분율		1(0.2)	11(2.3)	32(6.8)	21(4.4)	65(13.8)
	평균/표준오차		0(0.0)	13(2.8)	46(9.7)	33(7.0)	92(19.5)
추리통계	관계연구	신뢰도분석	0(0.0)	10(2.1)	33(7.0)	17(3.6)	60(12.7)
		요인분석	0(0.0)	1(0.2)	10(2.1)	6(1.3)	17(3.6)
		상관분석	0(0.0)	6(1.3)	25(5.3)	19(4.0)	50(10.6)
		회귀분석	0(0.0)	9(1.9)	20(4.2)	26(5.5)	55(11.7)
		경로분석/구조방정식	0(0.0)	2(0.4)	10(2.1)	3(0.6)	15(3.2)
	비교연구	판별분석/군집분석	0(0.0)	1(0.2)	4(0.8)	1(0.2)	6(1.3)
		T검정	0(0.0)	7(1.5)	28(5.9)	16(3.4)	51(10.8)
		ANOVA	0(0.0)	8(1.7)	19(4.0)	15(3.2)	42(8.9)
		MANOVA	0(0.0)	0(0.0)	1(0.2)	3(0.6)	4(0.8)
		카이스퀘어검정	1(0.2)	4(0.8)	8(1.7)	2(0.4)	15(3.2)
계			2(0.4)	68(14.4)	236(50.0)	166(35.2)	472(100.0)

04 연구 결과

3. 연구내용 - 학교 유형

- 특성화고등학교 106편(76.3%) 으로 가장 많았음
- 마이스터고등학교 학생만을 대상으로 한 학술논문은 연구수행이 미비함

구분	2008년 이전	2008~2012	2013~2017	2018~2021	계
특성화고등학교	2(1.4)	13(9.4)	52(37.4)	39(28.1)	106(76.3)
마이스터고등학교	0(0.0)	2(1.4)	7(5.0)	1(0.7)	10(7.2)
통합	0(0.0)	3(2.2)	10(7.2)	10(7.2)	23(16.5)
계	2(1.4)	18(12.9)	69(46.9)	50(36.0)	139(100.0)

3. 연구내용 - 학교 계열

- 학교계열을 제시하지 않은 연구가 가장 많이 수행됨(66편, 47.5%)
- 공업계열(27편, 19.4%), 2개 이상 계열 활용 연구(21편, 15.1%) 순
- 수산해운계열 단독 연구는 수행되지 않았음

구분	2008년 이전	2008~2012	2013~2017	2018~2021	계
구분없음	0(0.0)	10(7.2)	34(24.5)	22(15.8)	66(47.5)
공업계열	1(0.7)	2(1.4)	17(12.2)	7(5.0)	27(19.4)
농업계열	0(0.0)	2(1.4)	4(2.9)	1(0.7)	7(5.0)
상업계열	1(0.7)	0(0.0)	3(2.2)	4(2.9)	8(5.8)
수산해운계열	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
가사실업계열	0(0.0)	0(0.0)	3(2.2)	7(5.0)	10(7.2)
통합	0(0.0)	4(2.9)	8(5.8)	9(6.5)	21(15.1)
계	2(1.4)	18(12.9)	69(46.9)	50(36.0)	139(100.0)

3. 연구내용 - 연구주제

- 진로와 관련한 연구가 가장 많이 수행되었음(35편, 25.2%)
- 취창업과 관련한 연구가 가장 많이 수행되지 않았음(14편, 10.1%)
- 그 외 다양한 연구주제(학습, 학교생활, 교과, 심리적 특성)에서 전반적으로 연구가 수행되었음

구분	2008년 이전	2008~2012	2013~2017	2018~2021	계
진로	0(0.0)	3(2.2)	19(13.7)	13(9.4)	35(25.2)
취창업	1(0.7)	3(2.2)	4(2.9)	6(4.3)	14(10.1)
학습	0(0.0)	1(0.7)	8(5.8)	7(5.0)	16(11.5)
학교생활	1(0.7)	5(3.6)	14(10.1)	6(4.3)	26(18.7)
교과	0(0.0)	3(2.2)	10(7.2)	11(7.9)	24(17.3)
심리적특성	0(0.0)	3(2.2)	14(10.1)	7(5.0)	24(17.3)
계	2(1.4)	18(12.9)	69(46.9)	50(36.0)	139(100.0)

04 연구 결과

4. 연구특성과 내용 간의 관계

- (연구주제 × 연구방법) : 양적연구가 주제에 관계없이 많이 수행됨, 교과관련 연구는 다른 주제보다 질적 연구가 많이 수행됨

구분	양적연구		질적연구				계
	조사연구	실험연구	문헌연구	문화기술연구	개발연구	사례연구	
진로	30(21.6)	4(2.9)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.7)	35(25.2)
취창업	11(7.9)	1(0.7)	0(0.0)	1(0.7)	0(0.0)	1(0.7)	14(10.1)
학습	10(7.2)	3(2.2)	0(0.0)	1(0.7)	1(0.7)	1(0.7)	16(11.5)
학교생활	24(17.3)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.7)	1(0.7)	26(18.7)
교과	14(10.1)	4(2.9)	0(0.0)	2(1.4)	2(1.4)	2(1.4)	24(17.3)
심리적특성	16(11.5)	7(5.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.7)	24(17.3)
계	105(75.5)	19(13.7)	0(0.0)	4(2.9)	4(2.9)	7(5.0)	139(100.0)

- (연구주제 × 학교유형) : 특성화고등학교는 진로와 관련한 주제가, 마이스터고등학교는 학교 생활과 관련한 연구가 가장 많이 수행되었음

구분	특성화고등학교	마이스터고등학교	통합	계
진로	26(18.7)	1(0.7)	8(5.8)	35(25.2)
취창업	11(7.9)	1(0.7)	2(1.4)	14(10.1)
학습	14(10.1)	1(0.7)	1(0.7)	16(11.5)
학교생활	18(12.9)	5(3.6)	3(2.2)	26(18.7)
교과	18(12.9)	1(0.7)	5(3.6)	24(17.3)
심리적특성	19(13.7)	1(0.7)	4(2.9)	24(17.3)
계	106(76.3)	10(7.2)	23(16.5)	139(100.0)

- (연구주제 × 학교계열) : 특이한 양상은 보이지 않았음.
공업계열은 심리적 특성이, 상업계열은 취창업의 연구주제로 연구가 수행되었음

구분	구분없음	공업계열	농업계열	상업계열	수산해운	가사실업	통합	계
진로	17(12.2)	5(3.6)	1(0.7)	1(0.7)	0(0.0)	3(2.2)	8(5.8)	35(25.2)
취창업	6(4.3)	1(0.7)	1(0.7)	2(1.4)	0(0.0)	0(0.0)	4(2.9)	14(10.1)
학습	3(2.2)	3(2.2)	3(2.2)	2(1.4)	0(0.0)	3(2.2)	2(1.4)	16(11.5)
학교생활	17(12.2)	5(3.6)	1(0.7)	1(0.7)	0(0.0)	1(0.7)	1(0.7)	26(18.7)
교과	10(7.2)	5(3.6)	1(0.7)	2(1.4)	0(0.0)	2(1.4)	4(2.9)	24(17.3)
심리적특성	13(9.4)	8(5.8)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.7)	2(1.4)	24(17.3)
계	66(47.5)	27(19.4)	7(5.0)	8(5.8)	0(0.0)	10(7.2)	21(15.1)	139(100.0)

05

결론 및 제언

- 결론
 1. **중등단계 직업교육 학생과 관련한 연구물의 증가**
 - 고졸 취업 활성화 정책이 활발해짐에 따라 중등단계 직업교육에 관한 관심이 증대하였으며, 2013년 이후 가장 활발히 이루어짐을 통해 정책에 대한 성과를 평가하기 위한 연구가 많아진 것으로 해석 가능
 - 학술지의 경우, 사회과학 중 교육학 분야가 가장 많았음 → 그 외 다양한 학술지(인문학, 농수해양학, 복합학 등)에서도 중등단계 직업교육 학생에 대한 연구 수행
이는, 중등단계 직업교육 학생을 교육학적으로 바라보는 시각과 더불어 전문분야와 연계하여 연구가 수행되고 있음으로 이해할 수 있음
 2. **양적 연구가 우세했고 통계방법은 관계연구가 가장 많았음**
 - 질적 연구가 잘 이루어지고 있지 않음, 특히, 문헌고찰과 같은 문헌연구는 이루어지지 않고 있음
 - 관계연구가 많이 수행되었으며, 비교연구도 많이 수행되었는데, 비교연구의 경우 마이스터고등학교와 특성화고등학교를 비교하거나, 일반고와 직업계고를 비교하는 연구가 대다수였음
 3. **학교계열에서 수산해운계열의 연구가 단독으로 수행되지 않음**
 - 수산해운계열의 학교 수와 교원 수가 다른 계열에 비해 현저히 낮기에 단독으로 연구를 수행하기에는 어려움이 있다고 볼 수 있음
 - 상대적으로 학교 수와 교원 수가 많은 공업계열의 경우 단독으로 연구가 많이 수행되고 있음
 4. **연구특성과 연구내용 간의 관계에서 주제에 상관없이 양적연구가 많았음**
 - 연구 주제가 교과인 경우, 다른 주제보다 질적 연구가 많이 수행되었음
 - (학교유형 × 연구주제) 마이스터고등학교는 특성화고등학교에 비해 설립이 최근에 이루어져 학교생활과 관련한 연구주제가 많이 이루어졌음
 - (학교계열 × 연구주제) 뚜렷한 양상은 보이지 않았으나, 공업계열은 심리적 특성, 상업계열은 취창업 연구주제에서 다른 계열에 비해 많이 수행되었음

05

결론 및 제언

- 제언

1. 연구분석 틀에서 연구방법에 대한 고민 필요

- 중등단계 직업교육 학생과 관련한 연구는 대개 양적연구 중 조사연구로 이루어져있음
- 질적 연구에 대한 비중이 적으나 질적연구가 4개의 하위요소로 분류되어있어 세분화하여 나누기 어려움
- 현상학적, 해석학적과 같은 질적연구의 분류체계가 존재하기 때문에 이에 대한 고민을 해야 함

2. 학교 유형과 학교계열 분류 시 '통합'에 대한 코딩 고안 필요

- 계열의 특성에 따라 단독 연구 수행이 불가능한 계열(예: 수산해운계열)이 존재함
- 향후 연구 수행 시, 2개 이상의 학교 유형이나 학교계열이 활용된 경우 통계방법에서 적용한 중복 계산 방법을 적용해 연구 동향을 분석할 필요가 있음

3. 대상에 대한 연구주제를 명확히 분류할 필요가 있음

- 치솔질 습관, 비만 등의 내용이 포함되었으나 대상이 특성화고등학교 학생인 경우의 논문이 존재함
- 추후, 연구 수행 시, 이 연구에서 제시된 진로, 취창업, 학교생활, 학습 등 학생과 밀접한 관련성을 가진 연구주제를 바탕으로 세부적인 연구동향분석이 실시되어야 함
- 취창업의 경우 고졸자를 대상으로 한 연구가 다수 수행되었기에, 취창업의 경우 고졸자를 대상으로 한 연구동향분석을 해야 함



경청해 주셔서 감사합니다.