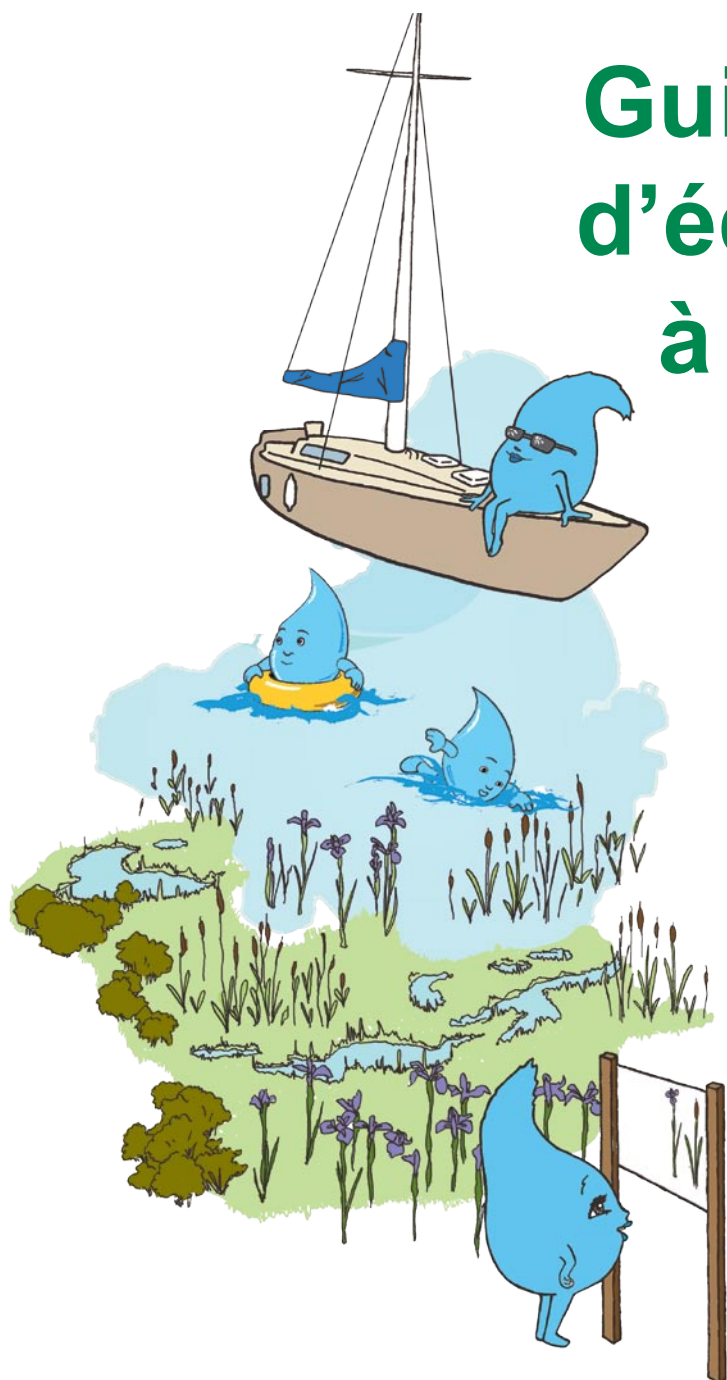


# Eau delà de l'eau d'ici

## Guide pédagogique d'éducation relative à l'environnement



Manuel de  
l'enseignant(e)

3<sup>ème</sup> cycle  
du primaire

# Vue d'ensemble des activités

## À la découverte du lac

### 1a) Nos lacs sous la surface

Cette activité constitue une introduction qui prépare les élèves aux activités ultérieures. À travers le visionnement du documentaire de Pierre Brochu intitulé «Nos lacs sous la surface» (120 minutes), les élèves découvrent l'état de santé précaire de

nombreux lacs du Québec. Ils se familiarisent aussi avec le vocabulaire scientifique lié à la gestion de l'eau et découvrent les principales causes de la dégradation de nos cours d'eau, ainsi que plusieurs pistes de solutions.

### 1b) Le Lac-à-Nous

Le «Lac-à-Nous» est un court documentaire (17 minutes) réalisé par le Comité consultatif en environnement et le Regroupement des associations des lacs de Val-Morin. Il s'agit d'un excellent résumé des causes, des conséquences et des solutions envisageables pour pallier

l'état de santé précaire de certains lacs et cours d'eau. Ce documentaire est particulièrement indiqué pour rappeler les notions importantes ou pour initier rapidement les élèves aux problématiques de contamination de l'eau.

## 2) Création d'un jeu de questions-réponses sur l'eau

Tout au long des activités proposées dans ce guide, les élèves acquièrent certaines connaissances en lien avec l'eau. Ici, nous souhaitons amener les élèves à mettre par écrit les informations qui leur semblent particulièrement intéressantes ou surprenantes, celles

qu'ils veulent partager avec leurs camarades et dont ils aimeraient se souvenir. Le fait de créer un jeu de questions-réponses ajoute une dimension ludique qui augmente leurs chances de mémoriser l'information.

### 3) La ligue d'impr'eau écrite (LIE)<sup>1</sup>

Cette activité vise l'implantation d'une ligue d'improvisation écrite sur le thème de l'eau. Munis d'une carte d'improvisation, les élèves sont amenés à se livrer avec liberté et spontanéité à l'activité d'écriture. La carte pigée leur révèle le thème, le nombre de joueurs,

la catégorie ainsi que la durée de l'improvisation écrite. Telle une trame de fond, la ligue d'impr'eau permet à la thématique de l'eau d'accompagner les élèves tout au long de l'année.



Source: Peter Wade, Renaissance lac Brome

<sup>1</sup> La LIE est un outil original et efficace qui permet de pallier les deux principales causes des difficultés des scripteurs, soit le manque de pratique et de révision (Waddell, 1999).

# Vue d'ensemble des activités

## 4) Notre lac, notre richesse

Cette activité vise à mettre en évidence l'importance du lac dans la vie des communautés riveraines. Elle comporte trois volets :

- Inviter les élèves à mener un sondage auprès de leur entourage, afin de déterminer ce que le lac représente pour chacun;
- Offrir aux élèves la possibilité de présenter un endroit particulièrement significatif pour eux, en lien avec le lac, à l'aide d'une photo et d'un court texte;
- Créer une exposition mettant en vedette les témoignages recueillis ainsi que les photos.



Source: Peter Wade, Renaissance lac Brome

## Les milieux humides

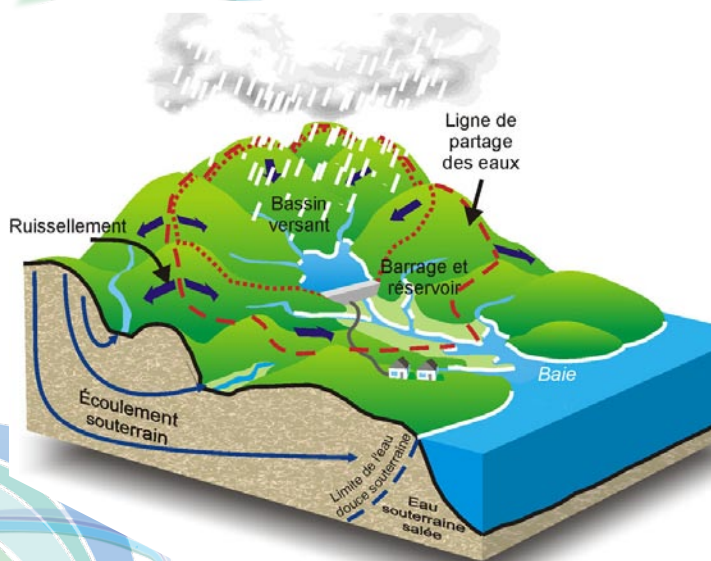
### 5) Les milieux humides à travers les yeux d'un ornithologue

Les milieux humides constituent l'habitat de prédilection d'un nombre considérable d'espèces d'oiseaux. Une bonne connaissance de ces zones écologiques sensibles est un élément clé pour la préservation de la biodiversité. À travers cette activité, les élèves sont

amenés à explorer le monde des milieux humides et à reconnaître les différentes espèces d'oiseaux qui y vivent. La première partie de l'activité se déroule en classe, la deuxième a lieu sur le terrain.

## Bassin versant

### 6) Bassin versant et les affluents



Source: Ressources naturelles Canada

Qu'est-ce qu'un bassin versant? D'où vient l'eau du lac? Y reste-t-elle? Sinon, où se rend-elle par la suite? À travers cette activité, les élèves se familiarisent avec le concept de bassin hydrographique et développent une représentation plus globale et complète du territoire sur lequel ils vivent. Ils sont amenés à découvrir le bassin versant Grands Lacs - Saint-Laurent et les sous-bassins versants qui le constituent. Un territoire aussi grand que le Québec, le Canada ou même l'Amérique du Nord peut être abordé à différentes échelles et c'est ce que les élèves sont amenés à faire ici.

Ce thème comprend 3 activités :

- 6a - L'eau voyageuse
- 6b - Mettons cartes sur table
- 6c - Modèle réduit d'un bassin versant



# Vue d'ensemble des activités

## Pollution diffuse

### 7) Mise en scène : pollution diffuse anonyme

À travers cette activité, les élèves sont amenés à comprendre ce qu'est la pollution diffuse. Une courte mise en scène permet d'ouvrir une discussion sur la responsabilité de chacun lorsqu'il est question de qualité de l'eau.

## Les bandes riveraines

### 8) Les bandes riveraines au secours des cours d'eau

Quelle est l'utilité des bandes riveraines? Quels impacts ont-elles sur les cours d'eau et les lacs? Quels services écologiques remplissent-elles? À travers cette activité, les élèves se familiarisent avec l'une des solutions les plus efficaces pour freiner la dégradation de nos cours d'eau. Ils sont ensuite invités à passer à l'action, en participant à la revégétalisation d'une ou plusieurs berges.



Source: Photo Imprimerie Duval

## Responsabilité individuelle

### 9) Inspiration – Imagination – Action!

Le changement est la seule constante dans l'histoire de l'humanité. La société évolue, les priorités changent, les habitudes de vie se transforment. Heureusement, chacun d'entre nous a le pouvoir de contribuer consciemment à dessiner la société de demain. Comment? Tout commence par une idée... Celle-ci peut prendre un certain temps à germer avant de donner vie à un projet concret. Pour que celui-ci soit un succès, certains paramètres entrent en jeu, certains outils sont nécessaires. Ici, les élèves sont invités à découvrir l'engagement citoyen en se joignant à un mouvement d'actions sociales.

### 10) C'est en philosophant que l'on devient philosophe

À travers de courtes fables, les élèves poussent leur réflexion sur les problématiques environnementales auxquelles l'humain fait face aujourd'hui et portent un regard critique sur notre rapport à la nature. Inspirée de la philosophie pour enfants, cette activité permet d'analyser les morales rattachées aux fables, afin d'aborder des questions éthiques plus larges et controversées.



Source: Photo Imprimerie Duval

# Liste des compétences travaillées lors des différentes activités

Compétences			Activités									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Domaines d'apprentissage	Langue	Lire des textes variés			•		•	•			•	•
		Écrire des textes variés	•		•							
		Communiquer oralement	•		•	•	•	•	•		•	•
		Apprécier des oeuvres littéraires			•						•	•
	Mathématique science et technologie	Mathématique: résoudre, raisonner, communiquer										
		Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique						•				
		Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie					•	•				
		Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	•	•			•	•				
	Univers social	Lire l'organisation d'une société sur son territoire						•				
		Interpréter le changement dans une société et sur son territoire						•				
		S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire						•				
	Arts	Réaliser des créations plastiques						•				
		Apprécier ses réalisations et celles de ses camarades						•				
	Développement personnel: Éthique	Réfléchir sur des questions éthiques	•						•		•	•
Pratiquer le dialogue		•						•	•	•	•	
Domaines généraux de formation		Santé et bien-être								•	•	•
		Orientation et entrepreneuriat										
		Environnement et consommation	•	•		•	•	•	•	•	•	•
		Médias	•			•				•		
		Vivre-ensemble et citoyenneté	•			•			•	•	•	•
Compétences transversales d'ordres:	Intellectuel	Exploiter l'information	•	•			•	•		•	•	•
		Résoudre des problèmes								•	•	•
		Exercer son jugement critique	•				•	•	•	•	•	•
		Mettre en oeuvre sa pensée créatrice		•	•				•	•		
	Méthodologique	Se donner des méthodes de travail efficaces			•	•	•	•		•	•	•
		Exploiter les TIC			•	•	•	•		•	•	•
	Personnel et social	Structurer son identité				•		•		•	•	•
		Coopérer			•	•	•	•	•	•	•	•
	Communicationnel	Communiquer de façon appropriée			•	•	•	•	•	•	•	•

Source : Programme de formation de l'école québécoise du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

## Liste des activités :

- 1- Nos lacs sous la surface et le Lac-à-Nous
- 2- Création d'un jeu de questions/réponses
- 3- Ligue d'Impr'eau
- 4- Notre lac, notre richesse
- 5- Milieux humides, ornithologie

- 6- Bassin versant (3 activités)
- 7- Pollution diffuse anonyme
- 8- Bandes riveraines
- 9- Inspiration-Imagination-Action!
- 10- C'est en philosophant...