**BAB II**

**PERENCANAAN PELAKSANAAN DAN HASIL PROGRAM**

1. **Perencanaan Program**
2. **Sosialisasi Program KKN Tematik PAUD**

Kegiatan Kuliah Kerja Nyata di Desa Cihanjuang diawali dengan sosialisasi program-program yang telah direncanakan. Adapun sosialisasi yang dilakukan melalui strategi pendekatan terhadap:

1. **Pemerintah Setempat (Kecamatan, Kelurahan, RW, tokoh masyarakat setempat dan kader PKK)**
2. **Sosialisasi ke Kecamatan**

Sosialisasi ini bertujuan untuk memberitahu pelaksanaan KKN di Kecamatan Parongpong Desa Cihanjuang, sekaligus memberitahukan jadwal kedatangan mahasiswa KKN secara resmi. Surat pemberitahuan pelaksanaan KKN disampaikan kepada pihak kecamatan pada tanggal 27 Januari 2014

1. **Sosialisasi ke Kelurahan**

Sosialisasi ini bertujuan untuk memberitahu pelaksanaan KKN di Desa Cihanjuang, sekaligus memberitahukan jadwal kedatangan mahasiswa KKN secara resmi. Surat pemberitahuan pelaksanaan KKN yang telah ditandatangani oleh sekretaris kecamatan disampaikan kepada pihak kelurahan pada tanggal 27 Januari 2014.

1. **Sosialisasi dan koordinasi dengan pengurus RW, ketua RT, DKM, kader PKK, dan tokoh masyarakat**

Sosialisasi ini bertujuan untuk menyosialisasikan program kerja kepada masyarakat melalui ketua RW setempat serta untuk mengenal kondisi geografis serta antropologis masyarakat di RW setempat. Acara tersebut dilaksanakan pada tanggal 28 Januari 2014 dan bertempat di Ruang Serba Guna RW 11 Desa Cihanjuang.

**b. Pengelola PAUD**

Sosialisasi program kepada pengelola PAUD Permata Hanjuang dan tutor dilakukan pada tanggal 28 Januari 2014 dengan menyerahkan surat resmi terlebih dahulu karena penyelenggara PAUD sedang tidak ada ditempat. Kemudian dilakukan secara resmi bersama pengurus RW setempat pada tanggal 30 Januari 2014, bertempat di Ruang Serba Guna RW 11 PAUD Permata Hanjuang.

**c. Masyarakat Sekitar**

Sosialisasi program kepada masyarakat sekitar dilaksanakan bersamaan dengan sosialisasi kepada pengurus RW yang dilaksanakan pada tanggal 30 Januari 2014 di Ruang Serba Guna RW 11 Desa Cihanjuang. Kemudian kami bersilaturahmi ke rumah Bunda PAUD Desa (Ketua TP.PKK Desa Cihanjuang), dan selanjutnya kami mengunjungi lembaga-lembaga PAUD lain baik yang formal maupun yang nonformal, diantaranya kober Genjibril yang menerima kami dengan antusias dan berharap kami bisa membantu tutor.

1. **Mengidentifikasi Permasalahan, Potensi dan Kebutuhan Bantuan Program**
2. **Permasalan**
3. **Sasaran Objek**

Program kerja yang kami buat ditujukan untuk Desa Cihanjuang, dan difokiskan di RW 11. Akan tetapi kami diminta oleh PAUD Genjibril untuk membantu tutor dala hal pembuatan RKM dan RKH.

1. **Sasaran Subjek.**

Berdasarkan hasil observasi Desa Cihanjuang memiliki 6 Lembaga PAUD nonformal, 1 Lembaga Pos PAUD bianaan PKK Desa, 14 TK/PAUD Formal.

1. **Sasaran Program**

Jumlah anak usia 0 – 2 tahun 930 anak, usia 3 – 6 tahun sebagai sasaran program PAUD adalah sebanyak 1371 anak usia dini tersebar di 4 Dusun/Lingkungan yang trdri dari 13 RW. Terdiri dari anak laki-laki 659 orang dan anak perempuan 712 orang.

Jumlah anak usia dini 3 – 6 tahun yang sudah terlayani oleh PAUD formal adalah 202 orang anak laki-laki dan 291 orang anak perempuan, jumlahnya 493 anak usia dini, dari sejumlah 1371 anak. Sisanya sebanyak 878 anak usia dini 3 – 6 tahun yang belum terlayani program PAUD, tersebar di 13 RW. Rata-rata 68 anak/RW.

Permasalahan lain yang kami temui di RW 11 dan RW 02 Desa Cihanjuang ini adalah dalam bidang pengelolaan program pembelajaran seperti belum adanya rencana tahunan, rencana semester, RKM dan RKH, yang mengacu pada Permen No. 58 Tahun 2029, proses pembelajaran yang tanpa perencanaan, belum melaksanakan program Parenting sedangkan orangtua setiap hari berkumpul menunggu anaknya diluar, dan APE baku yang tidak mencukupi jumlah peserta didik, semuanya masih perlu bimbingan.

Dari hasil wawancara terhadap orangtua (4 Orangtua) yang menyekolahkan anaknya ke luar wilayah RW 11, karena memang sebagian warga mempunyai biaya, mengapa tidak menyekolahkan anaknya ke Pos PAUD yang ada? alasannya karena pelaksanaan pembelajarannya belum baik sesuai harapan mereka.

**2) Potensi**

Desa Cihanjuang memiliki beberapa potensi yang dapat diharapkan dalam perkembangan PAUD, diantaranya adalah :

* jumlah sasaran yang belum terlayani program PAUD adalah sebanyak 878 anak usia dini tersebar di 4 Dusun/Lingkungan dan 13 RW. Rata-rata 68 anak/ RW yang belum terlayani PAUD.
* Masyarakat Desa Cihanjuang khususnya di RW 11 dan RW 02 memiliki kemauan untuk melaksanakan program Pendidikan Anak Usia Dini. Terdapat 57 orang anak di RW11, dan 69 orang anak di RW 02.
* Pengelola dan tutor memiliki motivasi yang tinggi dalam pengembangan diri sehingga berkeinginan untuk terus meningkatkan SDM mereka.

1. **Kebutuhan Bantuan Program**

Secara rinci kebutuhan bantuan program adalah sebagai berikut:

1. Bimbingan bagi pengelola dalam membuat program tahunan dan program semester, berdasarkan Permen No 58 Tahun 2009.
2. Bimbingan bagi tutor dalam membuat RKM dan RKH, karena pedomannya belum ada.
3. Bimbingan mebuat APE. Karena APE baku ada, tapi belum sesuai dengan jumlah anak peserta didik yang ada.
4. Program Parenting belum dilaksanakan.
5. Kesulitan dalam Sistem Evaluasi Pembelajaran.
6. Kesulitan dalam Cara pengisian rapot secara deskriptif.
7. Kinerja Pengelola/Penyelenggara PAUD masih rendah. Penyelenggara tidak mengetahui tutornya belum faham membuat RKM dan RKH.
8. Sarana prasarana belum dipergunakan secara maksimal

Adapun instrumen Identifikasi adalah terlihat di tabel berikut:

**Tabel 2.1**

**Instrumen Identifikasi Pengumpulan Data**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **LOKASI** | **ASPEK/BIDANG** | **MASALAH** | **PENYEBAB** | **AKIBAT** | **SUMBER DAYA YANG ADA** | **PEMECAHAN MASALAH** |
| 1. | Pos PAUD Permata Hanjuang RW 11 | 1.Pendidikan | 1.Pendidik PAUD kesulitan dalam membuat RKM dan RKH.  2. APE baku ada, tapi tidak mencukupi untuk peserta didik yang ada  3. Program Parenting belum dilaksanakan.  4.Kesulitan dalam Sistem Evaluasi Pembelajaran.  5. Kesulitan dalam Cara pengisian rapot secara deskriptif.  6. Kinerja Pengelola/Penyelenggara PAUD masih rendah. Penyelenggara tidak mau tutornya dikatakan belum bisa membuat RKM, RKH. | 1.Tidak/belum terbiasa membuat RKM dan RKH.  2.Tidak/belum terbiasa membuat APE.  3. Pengelola dan Tutor belum mengerti bagaimana melaksanakannya.  4. Belum memahami cara evaluasi pembelajaran.  5. Sulit memilih kata-kata yang tidak menyinggung orang tua.  6. Belum adanya Prota dan Promes.Pedoman Permen no. 58 disimpan saja. | 1.Materi kurang tersampaikan kepada anak dengan baik.  2. Anak cepat menjadi bosan.  3. Pola asuh anak disekolah dan dirumah tidak sinkron dan tidak ada kerjasama orang tua dengan sekolah.  4. Evaluasi dilakukan  5. Orang tua merasa tersinggung.  6. Tutor menyelenggarakan pembelajaran tanpa pedoman. Tutor minta belajar diam-diam. | 1. Peserta didik,Tutor PAUD ada, Dukungan RW.  2. Tersedia sumber bahan alam dan bahan bekas.  3. Orang tua mau belajar  4. Tutor mau berlatih.  5. Peserta mau belajar.  6.Tutor/Pengelola ingin belajar. | 1.Pelatihan membuat RKM dan RKH  2. Pelatihan membuat APE  3. Diadakan Program Parenting  4.Pembimbingan cara evaluasi pembelajaran dengan alatnya.  5. Dibimbing cara pengisian raport.  6. Diadakan pelatihan Tutor PAUDdi tingkat RW/Kecamatan. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Desa Cihanjuang | 2.Data Demografi | 2.Data belum diperbaharui | 2. Masih banyak yang belum terisi dan data tahun 2012 | 2. Sulit mencari data yang akurat | .2. Data ada perlu dibenahi | 2. Data disusun dan diklasifikasikan. |

1. **Penyusunan dan Revisi Program Kegiatan**

*Rundown* kegiatan PAUD:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hari | Waktu | Kegiatan | Tempat | Penanggung Jawab |
| **RW. 02 PAUD Genjibril** | | | | |
| Senin | 08.00 – 10.00 | Pengamatan Pembelajaran | Kober Genjibril | Ade Rosmiati |
|  | 10.00 – 12.00 | Pemberian Materi Administrasi kepada Pengelola | Kober Genjibril | Anne Rahayu |
|  | 12.00 – 13.00 | ISOMA | Base camp | Seluruh anggota |
|  | 13.00 – 15.00 | Pemberian materi RKM dan RKH kepada Tutor | Base camp | Seluruh anggota |
|  | 16.00 – 17.00 | Diskusi tentang Program Parenting dengan Pengelola dan Tutor | Kober Genjibril | Karsih, Kaanatu |
|  | 17.00 – 19.30 | ISOMA | Base camp | Seluruh anggota |
|  | 19.30 – selesai | Evaluasi seluruh kegiatan | Base camp | Seluruh anggota |
| **RW 11 PAUD Permata Hanjuang** | | | | |
| Selasa | 08.00 – 10.00 | Pengawasan Pembelajaran | Pos PAUD Permata Hanjuang | Ade Rosmiati, Oxel |
|  | 10.00 – 12.00 | Pemberian materi RKM dan RKH | Pos PAUD Permata hanjuang | Ade Rosmiati |
|  | 12.00 – 13.00 | ISHOMA | Base camp | Seluruh anggota |
|  | 13.00 – 15.00 | Pemberian simulasi cara pembelajaran | Pos PAUD Permata Hanjuang | Ade Rosmiati |
|  | 15.00 – 16.00 | Istirahat dan Sholat Ashar | Base camp | Seluruh anggota |
|  | 16.00 – 17.00 | Kunjungan ke RW lain | Desa Hanjuang | Seluruh anggota |
|  | 17.00 – 19.30 | ISOMA | Base camp | Seluruh anggota |
|  | 19.30 – selesai | Evaluasi seluruh kegiatan | Base camp | Seluruh anggota |
| **RW 02 PAUD Genjibril** | | | | |
| Rabu | 10.00 – 12.00 | *Remedial Teaching* | Kober Genjibril | Ade Rosmiati, Ane Fitriani |
|  | 10.00 – 12.00 | Pemberian materi RKM dan RKH | Kober Genjibril | Ade Rosmiati |
|  | 12.00 – 13.00 | ISOMA | Base camp | Seluruh anggota |
|  | 13.00 – 15.00 | Evaluasi kelompok program PAUD | Base camp | Seluruh anggota |
|  | 15.00 – 17.00 | Kunjungan ke PAUD lain | Alma Arif Rw. 6 | Seluruh anggota |
|  | 17.00 – 19.30 | ISOMA | Base camp | Seluruh anggota |
|  | 19.30 – selesai | Evaluasi seluruh kegiatan | Base camp | Seluruh anggota |

**RW 11 PAUD Permata Hanjuang**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hari | Waktu | Kegiatan | Tempat | Penanggung Jawab |
| Kamis | 08.00 – 8.30 | Senam Intifadzoh | Pos PAUD RW.11 | Karsih, Kaanatu |
|  | 08.30-09.30 | Pengamatan Pembelajar | Permata Hanjuang | Ade Rosmiati |
|  | 09.30-12.00 | Praktek membat RKM, RKH lanjutan | Base camp | Seluruh anggota |
|  | 12.00-13.00 | ISOMA | Rw. 11 | Seluruh anggota |
|  | 13.30-. 1700 | Manajerial Administrasi | Pos PAUD | Anne Rahayu |
|  | 19.30 – selesai | Evaluasi seluruh kegiatan | Base camp | Seluruh anggota |

**RW 02 PAUD Genjibril**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hari | Waktu | Kegiatan | Tempat | Penanggung Jawab |
| Jumat | 08.00 – 09.00 | Senam Intifadoh dilanjutkan Jumsih |  | Seluruh anggota |
|  | 09.00 – 11.00 | Pengawasan Pembelajaran | Kober Genjibril | Ade Rosmiati, Karsih |
|  | 11.00 – 12.00 | Membuat RKM, RKH lanjutan | Kober Genjibril | Seluruh anggota |
|  | 12.00 – 13.30 | Makan Siang | Base camp | Seluruh anggota |
|  | 13.30 – 17.00 | Manajerial administrasi | Kober Genjibril | Santi Kamarubiani |
|  | 17.00 – 19.30 | ISOMA | Base camp | Seluruh anggota |
|  | 19.30 – selesai | Evaluasi seluruh kegiatan | Base camp | Seluruh anggota |

**RW 11 PAUD Permata Hanjuang**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hari | Waktu | Kegiatan | Tempat | Penanggung Jawab |
| Sabtu |  |  |  |  |
|  | 09.00 – 11.00 | Program Kemasyarakatan: Posyandu dan Posbindu | Pos PAUD Permata Hanjang | Kaanatuddiniyyah’ OxcellAprilliant |
|  | 11.00 – 12.00 | Membuat APE bahan alam | Pos PAUD Permata Hanjuang | Santi Kamarubiati |

**Base camp RW 01 Lembah Permai Hanjuang**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hari | Waktu | Kegiatan | Tempat | Penanggung Jawab |
| Sabtu – Minggu | | Evluasi kegiatan mingguan | Base camp | Seluruh anggota |

Melihat kondisi tersebut diatas kami memberikan bantuan kepada POS PAUD Permata Hanjuang dan PAUD Gen Jibril yang berada di RW 11 dan RW 02 Desa Cihanjuang, diantaranya adalah :

1. Melaksanakan pelatihan Perencanaan dan pengelolaan program pembelajaran untuk meningkatkan pengetahuan para tutor dalam menjalankan kegiatan pembelajaran.
2. Melaksanakan sosialisasi tentang manajemen pengelolaan dengan struktur yang sistimatis dan terinci untuk para pengelola/ tenaga kependidikan.
3. Memberikan pembelajaran ( pemahaman dan teknik dalam mengajar ) kepada para tutor, sehingga para tutor lebih berinovasi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas.
4. Memberikan pelatihan pembuatan Alat Permainan Edukatif berbahan dasar alam dan bahan bekas, untuk para tutor dengan harapan para tutor kedepannya dapat membuat Alat Permainan Edukatif yang lebih kreatif dan bermanfaat.
5. Mengadakan parenting dengan orang tua peserta didik tentang pola asuh anak dalam keluarga, membuat makanan sehat dan bergizi yang menarik anak, sesuai dengan bahan makanan potensi local.
6. **Pelaksanaan Program**
7. **Profil PAUD Yang Dibina**

Pos PAUD Permata Hanjuang lahir sebagai bentuk kepedulian Kelompok PKK RW 11 Desa Cihanjuang Kecamatan Parongpong terhadap pentingnya pendidikan anak usia dini untuk kalangan masyarakat dilingkungannya yang memiliki faktor ekonomin rendah, dimana orangtua mereka bekerja sebagai tenaga buruh serta pembantu rumah tangga di lingkungan RW 11 dan sekitarnya.

**Visi :** Visi Pos PAUD Permata Hanjuang adalah: “Sehat, Cerdas Ceria”

**Misi nya adalah:**

1. Mengupayakan pemerataa, peningkatan mutu dan efisiensi penyelenggaraan PAUD
2. Peningkatan kesadaran orang tua akan pentingnya pendidikan anak usia dini bagi masa depan anak
3. Meningkatkan kesadaran, emampuan dan peran serta masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan dini.

**a). SDM Pengelola**

Adapun mengenai SDM pengelola/Pendidik dan Tenaga Kependidikan dapat terlihat pada tabel berikut:

**Tabel 2.2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Pendidik** | **Jenis Kelamin** | **Usia (Tahun)** | **Jabatan** | **Pendidikan Terakhir** |
| 1. | Hj. Ani Iman | P | 60 | Ketua Penyelenggara | D3 |
| 2. | HJ. Suriaty Edy | P | 50 | Pengelola/Ketua Unit | S1 |
| 3. | Iyar Wiarsih | P | 44 | Tutor | SLTA |
| 4. | Susilawati | P | 42 | Tutor | SLTA |

**b). Kondisi Fisik PAUD**

Pos PAUD Permata Hanjuang berdiri diatas lahan dan gedung seluas 32 M2 yang btanahnya berstatus fasilitas umum. Kondisi fisiknya adalah sebagai berikut:

1). Ruang belaja kelas kecil, luas 3 x 3.5 m kondisi fisik baik

2). Ruang belajar kelas besar, luas 3 x 3 m kondisi fisik baik

3). Ruang serba guna RW XI, kondisi baik

**c). Program Pembelajaran**

Kurikulum /Program pembelajaran Pos PAUD Permata Hanjuang merupakan seperangkat materi/bahan pelajaran yang direncanakan sebagai pedoman daam melaksanakan kegiatan pendidikan dalam mengembangkan kemampuan dan potensi anak sesuai dengan karakteristik usia dan lingkungan anak. Lingkup dari program pembelajaran adalah memuat aspek pengembangan antara lain pembentukan perilaku meliputi: pengembangan moal dan nilai agama serta sosial emosional dan pengembangan kemampuan dasar meliputi: bahasa, kognitif,fisik/motorik, dan seni. Dan Pos PAUD Permata Hanjuang lebih mengoptimalkan Iman dan Taqwa dan cinta lingkungan.

Penyusunan Rencana Kegiatan Pembelajaran, meliputi:

1). Program semester pada awal tahun ajaran.

2). Rencana Kegiatan (RKM) pada awal semester

3). Rencana Kegiatan Harian (RKH)

Kegiatan belajar berlangsung 3 hari/minggu, jadwalnya yaitu: Selasa, Kamis dan Jumat. Sedangkan di PAUD Genjibril 5 hari/minggu. Lamanya belajar Pos PAUD Permata Hanjuang mulai pukul 08.00 – 10.30 WIB.

**d). Motivasi Keluarga**

Adapun motivasi keluarga untuk menyekolahkan anaknya ke PAUD sangat antusias terutama bagi keluarga ekonomi rendah, tapi bagi keluarga lainnya kurang berminat, hal ini terbukti beberapa orang tua menyekolahkan anaknya ke PAUD lain dengan alasan pembelajarannya belum memadai dan itu hanya Pos PAUD, katanya bukan TK/PAUD formal.

**e). Jaringan Kemitraan**

Pos PAUD Permata Hanjuang mempunyai kemitraan dengan Posyandu, BKB, Kelompok PKK RW, para pengurus RW XI, Puskesmas, TP.PKK Desa, dan Himpaudi Kecamatan. Sedangkan PAUD Genjibril selain bermitra dengan yang telah disebutkan di atas, juga bermitra dengan Perguruan Tinggi Swasta yaitu STMIK, terbukti dengan mendapatkan bea siswa bagi 4 orang tenaga pendidik dan kependidikan.

Masih banyak sebetulnya yang bisa diajak bermitra, misalnya pengusaha-pengusaha yang ada di Desa Cihanjuan kecamatan Parongpong, terutama dalam hal dana CSR. Terbukti ketika gebyar KKN mereka banyak yang membantu biaya untuk kegiatan termasuk biaya konsumsi, makan dan hadiah-hadiah doorprise.

1. **Realisasi Perencanaan Kegiatan KKN**

**a. Pelaksanaan Kegiatan**

1. **Program Inti**

**a). Bidang Pendidikan**

1. **Observasi Kegiatan Belajar Mengajar & *Remedial Teching***

Program ini bertujuan meningkatkan kualitas narasumber teknis yang terdoiroi dari pengelola dan tutor pada program Pos PAUD Permata Hanjuang. Salah satu indikator keberhasilan program ini adalah kegiatan pembelajaran Pos PAUD menjadi lebih terarah. Pengawasan pembelajaran dilakukan setiap hari Senin dan Kamis. Sementara *remedial taching*  dilaksanakan pada Kamis, 27 Februari 2014

1. **Pembuatan webbing untuk mengembangkan tema pembelajaran**

Tujuannya agar tutor dapat mengembangkan tema pembelajaran menjadi beberapa sub tema dan apabila masih terlalu luas dapat dikembangkan lagi menjadi sub tema yang lebih spesifik. Agar materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan jelas dan tidak ngawur.

1. **Pembuatan RKM dan RKH**

Program ini bertujuan agar tutor dapat membuat rencana mingguan dan rencana harian dengan teratur berdasarkan tingkat perkembangan anak yang ingin dicapai. Dan RKM dan RKH ini dibuat untuk semester II dengan berpedoman pada Permen No. 58 Tahun 2009.

1. **Evaluasi Pembelajaran dan cara pengisian Raport Narasi**

Teknik pengisian rapot narasi/ deskriptif ini bertujuan agar tutor dapat menulis dengan kata-kata yang tidak memojokkan anak maupun orangtua. Dengan menghilangkan kata-kata “ namun” dan “akan tetapi”, yang dilanjutkan dengan kata-kata yang menjatuhkan harga diri anak.

1. ***Managerial* Administrasi bagiPengelola**

Program ini bertujuan meningkatkan kualitas standar pengelolaan administrasi Pos PAUD Permata Hanjuang. Kegiatan managerial administrasi ini berupa contoh administrasi umum, seperti formulir pendaftaran, buku induk anak, daftar hadir anak, buku induk ketenagaan, buku daftar hadir pendidik, buku tamu, buku persuratan, dan buku inventaris barang; administrasi keuangan, seperti buku rekap iuran, buku kas dan buku bukti/kwitansi keuangan; administrasi kegiatan, seperti prota, promes dan buku rencana kegiatan harian, buku perkembangan kemampuan bahasa, buku perkembangan hubungan sosial, buku perkembangan motorik anak dan buku catatan perkembangan anak. Sumber kegiatan ini adalah contoh Format Administrasi PAUD Nonformal Seksi PAUD dan Kesetaraan Bidang Pendidikan Nonformal dan Informal Dinas Pendidikan. Indikator keberhasilan program ini adalah diterapkannya dengan baik pengelolaan administrasi kelembagaan di Pos PAUD Permata Hanjuang. Kegiatan ini dilaksanakan setiap

1. **Pembuatan APE tema lingkungan dan daur ulang**

Pelatihan ini bertujuan untuk memberikan pelatihan kepada para tutor dalam membuat Alat Permainan Edukatif (APE) untuk anak usia d dari barang bekas dan bahan alam seperti batu-batuan. Jenis APE yang dibuat diantaranya kartu huruf hijaiyyah, kartu huruf gambar, binatang dari batu-batuan yang dicat, kupu-kupu,. Workshop ini dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2014 di Pos PAUD Permata hanjuang. Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan bekal bagi para tutor untuk mengajar yang nantinya dapat dikembangkan setelah program KKN usai.

1. **Menghias kelas**

Menghias kelas merupakan hasil dari APE yang dibuat bersama tutor dari barang bekas dengan maksud dapat memberikan kesan dan penampilan yang berbeda di lembaga/sekolah.

**b) Program Kemasyarakatan**

1. **Program *Parenting***

Program ini bertujuan untuk menyelaraskan kegiatan-kegiatan pengasuhan dan pendidikan anak antara di kelompok bermain/Pos PAUD dan di rumah. *Parenting* ini ditujukan kepada para orangtua, pengasuh, dan anggota keluarga lain yang berperan secara langsung dalam proses perkembangan anak. Kegiatan ini melalui tema pola asuh anak di rumah, makanan sehat dan bergizi serta cara membuat menu anak yang sehat, menarik, bergizi serta murah sesuai dengan bahan makanan potensi lokal.

1. **Senam lntifadoh dan senam lingkungan**

Program ini bertujuan untuk menambah koleksi gerakan senam bagi masyarakat bersama tutor dan diharapkan agar para tutor dapat berkreasi dalam gerakan senam dan olah raga, sehingga dapat diterapkan pada peserta didiknya dan di lingkungannya.

1. **Kegiatan Posyandu dan POSBINDU**

Sehubungan dengan bulan Februari adalah bulan pemberian VIT A untuk balita, maka kami turut berpartisipasi membantu para kader PKK, kader POSBINDU untuk penimbangan lansia.

1. **Opsih**

Opsih ini dilakukan dilingkungan RW sekitar base camp dan dilingkungan PAUD. Hal ini membiasakan warga masyarakat dan peserta didik dan juga tutor bererilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari

1. **Gebyar KKN**

Gebyar KKN dilaksanakan bersama-sama dengan mahasiswa KKN kelompok lain, yang dilaksanakan di Kecamatan Parongpong. Tema yang di angkat adalah “ Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD Sekecamatan Parongpong”. Dengan dimeriahkan oleh lomba melengkapi serta mewarnai bagi ibu dan anak PAUD serta bazzar dari seluruh Desa-desa di kecamatan Parongpong. Gebyar KKN didukung pula oleh Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Kabupaten Bandung Barat serta beberapa sponsor.

Pemateri disampaikan oleh beberapa mahasiswa KKN yang kompenten dalam hal meningkatkan kompetensi pendidik PAUD, dengan jumlah peserta 41 orang tutor dan pengelola PAUD. Dan lomba ibu dan anak diikuti sebanyak 60 orang peserta ibu dan anak. Dengan kategori pemenang diberikan piagam penghargaan dan piala serta hadiah-hadiah lainnya.

**b). Kaderisasi/ Agen Pembaharu (Posyandu)**

Pengelola lembaga PAUD diharapkan dapat memfasilitasi program penyelenggaraan PAUD berbasis keluarga, agar orang tua yang menunggu anaknya dapat diikut sertakan dalam penyelenggaraan PAUD, tujuannya adalah untuk meningkatkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan orangtua/keluarga dalam melaksanakan proses optimalisasi seluruh aspek pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini. Terdapat 6 bahasan yang dapat dikembangkan yaitu: (1) Peningkatan Gizi; (2) pemeliharaan Kesehatan; (3) Perawatan; (4) Pengasuhan; (5) Pendidikan; dan (6) Perlindungan.

Melalui kaderisasi /agen pembaharu bisa melibatkan kader Posyandu, kader PKK, kader BKB, untuk melaksanakan kegiatan ini. Adapun bentuk kegiatannya antara lain:

1. Kegiatan pertemuan orangtua.
2. Keterlibatan orangtua di kelompok/kelas anak.
3. Keterlibatan orangtua dalam acara bersama.
4. Hari konsultasi orangtua
5. Kunjungan rumah.
6. Bentuk-bentuk kegiatan lain yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan.

Adapun metode yang digunakan dapat berupa:

1. Ceramah
2. Diskusi kelompok
3. Bermain paran/simulasi
4. Kunjungan lapangan
5. Praktek.

Sedangkan media yang digunakan dapat berupa:

1. Lembar info (leaflet, brosur, poster).
2. Flipchart (lembar balik).
3. Audio-visual (VCD, radio, televisi, proyektor, film).
4. Klipping (kumpulan berita dari berbagai media cetak).
5. Booklet.
6. Komik dan buku-buku bacaan pendamping lainnya.
7. Media lain yang menukung.

Kegiatan ini dapat dibentuk kepengurusannya dengan melibatkan orangtua peserta didik, kader BKB, dan Posyandu.

1. **Hasil Kegiatan dan Temuan**
2. **Program Inti**

**a). Bidang Pendidikan**

1. **Observasi Kegiatan Belajar Mengajar & *Remedial Teching***

Pengamatan pembelajaran dan *remedial teaching* dilaksanakan dengan baik para tutor PAUD menjadi lebih paham mengenai cara mengajar yang menyenangkan dan sesuai dengan usia peserta didik. Selain itu para tutor mengapat materi baru yang dapat diajarkan kepada peserta didik, berupa lagu-lagu PAUD dan permainan yang menyenangkan.

1. **Pembuatan webbing untuk mengembangkan tema pembelajaran**

Dalam prakteknya tutor dapat mengembangkan tema pembelajaran menjadi beberapa sub tema dan mengerti kegunaannya agar materi tidak terlalu luas dan ngawur, sehingga pembelajaran dapat tersampaikan dengan jelas.

1. **Pembuatan RKM dan RKH**

hasilnya tutor dapat membuat rencana mingguan dan rencana harian dengan teratur berdasarkan tingkat perkembangan anak yang ingin dicapai. Dan RKM dan RKH ini dibuat untuk semester II dengan berpedoman pada Permen No. 58 Tahun 2009.

1. **Evaluasi Pembelajaran dan cara pengisian Raport Narasi**

Tutor dapat menulis dengan kata-kata yang tidak memojokkan anak dan orangtua. Dengan menghilangkan kata-kata “ namun” dan “akan tetapi”, dan diganti dengan: “Tingkatkan kompetensi yang mulai berkembang dan bimbinglah kompetensi yang belum muncul agar dapat dikuasai sepenuhnya”

1. ***Managerial* Administrasi bagiPengelola**

Hasil dari program ini adalah para tutor sekarang mengenal macam-macam administrasi yang seharusnya ada dan dimiliki di Pos PAUD dan sudah dapat melengkapinya.

1. **Pembuatan APE tema lingkungan dan daur ulang**

Para tutorPAUD sekarang dapat membuat Alat Permainan Edukatif (APE)sendiri untuk anak usia dari barang bekas dan bahan alam seperti batu-batuan, kain perca, batok kelapa, kardus bekas dan sebagainya. Selain itu tutor juga dapat berkreasi seni lainnya dari bahan-bahan yang mudah didapat.

1. **Menghias Kelas**

Menghias kelas merupakan hasil dari APE yang dibuat bersama tutor dari barang bekas dengan maksud dapat memberikan kesan dan penampilan yang berbeda di lembaga/sekolah.

**b) Program Kemasyarakatan**

1. **Program *Parenting***

Hasil dari program ini diharapkan pola asuh orangtua di rumah dengan di sekolah dapat selaras, dan selanjutnya kegiatan ini dapat terus berlangsung. Para orangtua dan kader merasa tertarik dan ingin mempraktekkan kegiatan ini di rumah masing-masing, seperti membuat nugget dari jagung dan makanan sehat dan bergizi lainnya yang menarik dari bahan murah potensi lokal.

1. **Senam lntifadoh dan senam lingkungan**

Hasilnya gerakan senam bagi masyarakat dan tutor ini menginspirasi gerakan-gerakan yang lainnya yang menyenangkan dan diharapkan agar para tutor dapat berkreasi dalam gerakan senam dan olah raga, sehingga dapat diterapkan pada peserta didiknya dan di lingkungannya.

1. **Kegiatan Posyandu dan POSBINDU**

Sehubungan dengan bulan Februari adalah bulan pemberian VIT A untuk balita, maka kami turut berpartisipasi membantu para kader PKK, kader POSBINDU untuk penimbangan Balita dan lansia.

1. **Opsih**

Opsih ini dilakukan dilingkungan RW sekitar base camp dan dilingkungan PAUD. Hal ini membiasakan warga masyarakat dan peserta didik dan juga tutor bererilaku hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari

1. **Gebyar KKN**

Gebyar KKN dilaksanakan bersama-sama dengan mahasiswa KKN kelompok lain, yang dilaksanakan di Kecamatan Parongpong. Tema yang di angkat adalah “ Meningkatkan Kompetensi Pendidik PAUD Sekecamatan Parongpong”. Dengan dimeriahkan oleh lomba melengkapi serta mewarnai bagi ibu dan anak PAUD serta bazzar dari seluruh Desa-desa di kecamatan Parongpong. Gebyar KKN didukung pula oleh Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Kabupaten Bandung Barat serta beberapa sponsor.

Pemateri disampaikan oleh beberapa mahasiswa KKN yang kompenten dalam hal meningkatkan kompetensi pendidik PAUD, dengan jumlah peserta 41 orang tutor dan pengelola PAUD. Dan lomba ibu dan anak diikuti sebanyak 60 orang peserta ibu dan anak. Dengan katagori pemenang diberikan piagam penghargaan dan piala serta hadiah-hadiah lainnya.

1. **Temuan**

Berdasarkan program-program yang kami sampaikan, kami menemukan beberapa hal yang dapat memberikan hal positif dilihat dari segi sasaran objek maupun subjeknya, antara lain:

1. Pengetahuan para tutor tentang pembuatan RKM dan RKH ternyata masih perlu bimbingan.
2. Pengelola hanya cukup satu kali sepanjang PAUD berdiri membuat program pembelajaran.
3. Setiap awal tahun ajaran baru, tutor tidak pernah diajak untuk membuat prota, promes, RKM, dan RKH.
4. Kader yag masih merangkap, termasuk tutor PAUD merangkap sebagai kader posyandu, BKB, kader Dasa Wisma yang membuat catatan-catatan dalam buku dasa wisma se RW. Jadi kader dasa wisma di tiap RT tidak berfungsi.
5. Orangtua yang menunggu tidak diberdayakan.

Kami mendapatkan penerimaan yang cukup baik dan program-program yang kami sampaikan mendapat sambutan yang antusias dari lembaga, tutor, peserta didik, orang tua, PKK dan aparat setempat dengan baik. Melalui keterlibatan kami dalam kegiatan pembelajaran di PAUD setempat dengan penerapan metode yang kami sampaikan, kami melihat semakin tinggi potensi minat dan bakat peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang diberikan tutor. Lembaga tersebut berharap program-program ini masih terus dilanjutkan walau sudah berakhirnya KKN, dengan keinginan bahwa lembaga PAUD tersebut akan lebih kompeten dalam dunia Pendidikan Anak Usia Dini.