

## Uitwerkingen posters per groep

### Werkgroep leerlingen HAVO van de Toekomst bijeenkomst

Structuur/Organisatie	Zinnvolle relatie	HAVO → Toekomst
<p>Aanpassen flexrooster meer samenwerkingsflexen te weinig werkflexen stilte flexen niet optimaal benut</p> <p>Kwaliteit lessen moet beter kleine klassen</p> <p>elk vak 1 keer vast per week 2de keer naar keuze</p> <p>Meer interactieve lessen</p> <p>1 systeem voor inleveren spullen en lessen en hw</p> <p>Te veel dingen last minute geregeld(toetsweken, projecten, rooster)</p>	<p>1 kleinere klassen</p> <p>2. mentor kiezen en dan 2 jaar dezelfde als het klikt</p> <p>3. de docent moet je zien. en de docent moet zich ook prettig voelen in de les want dan krijg je een fijne. Eigen huis zoals in de betakaap.</p> <p>4. meer balans tussen werk en gezelligheid beginnen met een leuke activiteit</p> <p>Muziekflexuur voor gezelligheid</p> <p>Het oop meer betrekken bij relatie</p> <p>5. vakflex in kleinere groepen omdat als ze het niet snappen ze afhaken</p>	<p>hbo student die komt vertellen of een hbo flex waarin studenten en docenten vertellen over opleidingen</p> <p>Leren samenwerken (kleuren test)</p> <p>Minder lange dagen. In de ochtend theorie in de middag praktijk.</p> <p>Meer uitjes om interesses te ontdekken. Eventueel in vorm van projecten Of een week 2 dagen opleiding 3 dagen praktijk.</p> <p>Meelopen op een mbo of een hbo</p> <p>Minder lessen in de week zodat je kan leren voor toetsen.</p> <p>Koken en zorg lessen.</p> <p>Hoe kom je goed terecht in de maatschappij (omgaan met geld, rechten/plichten, studiefinanciering, zorgtoeslag, verzekeringen etc.</p> <p>externe online cursussen tijdens werkflexen</p>

### HAVO 3

Structuur/Organisatie	Zinnvolle relatie	HAVO → Toekomst
<p>geen toetsen tussendoor vaste lesweken en toetsweek</p> <p>regels schoolbreed aanhouden</p> <p>1 plek waar alles staat (lesplan, reader, etc), bv google, Som</p> <p>duidelijke taken in les, verwachtingen bij opdrachten helder,</p> <p>eigen plekken in school voor</p>	<p>meer tijd voor persoonlijke momenten met mentor</p> <p>chillruimte voor huiselijke sfeer</p> <p>meer activiteiten met lln, ook wb diversiteit, tolerantie, inclusiviteit</p> <p>mentorles met kleinere groepen en kan ook gewoon voor de lol</p>	<p>meelopen met HBO</p> <p>vakoverstijgende projecten waar je (praktische) vaardigheden oefent</p> <p>meer buiten school doen, bv met bedrijven</p> <p>studenten hier op school laten komen</p> <p>mbo ook promoten</p> <p>verschillende mogelijkheden van stage benoemen</p>

## Uitwerkingen posters per groep

secties		
Roosters: kortere lessen, 60min		

### HAVO 4

Structuur/Organisatie	Zinvolle relatie	HAVO → Toekomst
<p>leerlingbespreking invoeren in H4</p> <p>1 duidelijk systeem met geschreven info</p> <p>te veel ruis/chaotisch → te vrijblijvend</p> <p>80 min en tot half 5, geen combi voor de havist</p> <p>flexen moeten haalbaar zijn, voelt nu als te zwaar</p> <p>regels moeten duidelijk zijn en gehandhaafd worden.</p> <p>havo 3 is een gek tussenjaar → werken volgens kleinere pta's?</p> <p>een mentor is geen wxp doorgeefluik!</p> <p>graag toetsweken: stressverhogend? maybe.</p> <p>maar nu fietsen de dossiertoetsen overal doorheen. Ze leven van toets naar toets!</p> <p>geen sectieoverleg laat op de dag.</p> <p>kleinere coachgroepen faciliterend zijn voor de leraar</p> <p>een duidelijk systeem: dus niet</p> <p>classroom/docs/drive/enz enz en en en</p> <p>elk vak is flexibel!: eco, wi, beco in h4 topprioriteit.</p> <p>minimumcijfer= 3 en niet</p>	<p>geborgenheid veiligheid de school betekent iets (naast studeren enz)</p> <p>mee als mentor naar H5 → expertise in h4/stabiliteit</p> <p>flex mentorles behouden</p> <p>Niet een grote groep, maar ook niet altijd 1 op 1:</p> <p>subgroepen van leerlingen die elkaar kennen → huidige groepen te groot</p> <p>mentor moet ook vakdocent v.d. leerling</p> <p>goed functionerende docent zorgt voor een goed functionerende klas</p> <p>goed functionerende leraar → wat is daar voor nodig?</p> <p>→ niet alleen maar lesbezoek.</p> <p>de 3w (weten, waarden, warmte) gelden voor de leraar als mens</p> <p>relatie als kernteam, sectie/subsectie echt als team samenwerken</p> <p>de lelijkheid en slordigheid van lokalen/gangen aanpakken.</p> <p>“schoolreisje?” wat is de highlight van H4?</p> <p>randvoorwaarden</p>	<p>wxp, enz ... naar berlijn (werkweken)</p> <p>vaker op stap (concerten, musea, natuurgebieden, bedrijven van binnen zien, enz. gewoon op pad!)</p> <p>een leven lang leren → hoe maak je het leuk?</p> <p>vakoverstijgend, kennis leeft niet op eilandjes</p> <p>goed beeld hebben van zichzelf &amp; zijn/haar vervolgstap</p> <p>zelfkennis</p> <p>de school uit en de wereld in!</p> <p>aandacht voor onderzoeksvaardigheid (PWS)</p> <p>leren leren: hoe pak je iets aan?</p> <p>peer feedback</p> <p>formatief toetsen</p> <p>basisschool → pbl onderwijs → terug trucjes leren voor examen (bouw voort op deze vaardigheden in de bb, maar houdt de algemene vaardigheden goed in de gaten in ob en bb!)</p>

## Uitwerkingen posters per groep

<p>lager pta okay, maar rigide toepassing in H4 over the top dezelfde regels in elk pta- iets niet inleveren= plagitaat?--&gt; hiervoor is een doc opgesteld nu nob voor CKV/RE/Maatschappijleer breed trekken</p>		
--	--	--

## HAVO 5

Structuur/Organisatie	Zinvolle relatie	HAVO → Toekomst
<p>1 Systeem-&gt; SOM 2. Vast havo team en 1 gezicht voor afdelingsleider, verzuim en zorg 3.Voldoende contactmomenten 4Lessentabel aanpassen en eigen lokaal.</p>	<p>1 plek, 1 gezicht voor Havo 3,4,5 voor afdelingsleider, zorg en verzuim zodat de leerling zich gezien voelt. mentorgroep= stamklas met 2 docenten zodat elke week individuele gesprekken kan worden gevoerd. Mentorles 2x 40 minuten. 1 keer verplicht 1x inloop</p>	<p>HAVO → Toekomst  80% les 20% praktijk banenmarkt ruimte creëren om probleem gestuurd onderwijs te ontwikkelen in het examenprogramma workexperience ook voor regulier opleidingen betrekken bij de havo horeca, masterclass economie</p>