

## Advies 80/20

Om tot ons advies te komen hebben we het Titus Brandsma college bezocht en de onderstaande bronnen gelezen.

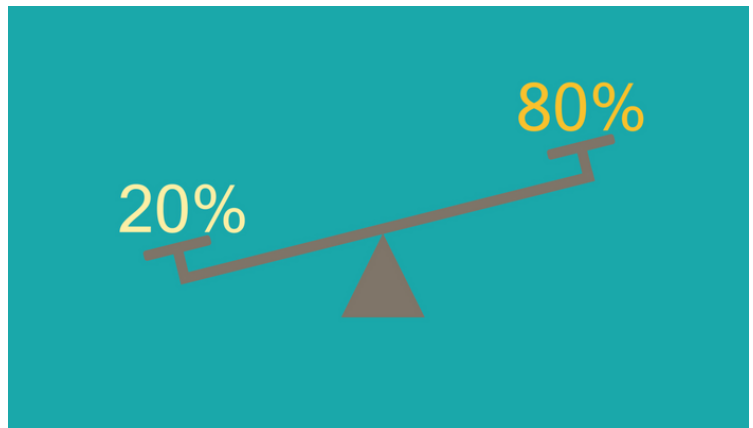
Een 80/20 school concentreert de theorievakken op 4 dagen (80%) en roostert zo een dag vrij voor een praktische dag (20%).

De voordelen zijn dat de leerlingen het als prettig (motiverend) ervaren om 1 dag uit de dagelijkse 'school sleur' te zijn.

Er ontstaat door de 20% dag ook ruimte om de leerlingen voor te bereiden op de vervolgstudie en om de vaardigheden te oefenen die ze daar nodig hebben zoals samenwerken en organiseren.

Een nadeel is dat het lastig is om de 20% dag zo in te vullen dat de leerlingen het als nuttig ervaren. Ondanks de stages, ingevlogen experts en opdrachten die aansluiten bij het HBO ervaren veel leerlingen op het Titus Brandsma college de 20% dag als verplicht uitzitten (ook al vinden ze het toch wel beter dan 5 dagen school).

Een ander groot nadeel is dat de 80/20 school veel druk legt op het rooster en dat je een geschikte ruimte nodig hebt om de leerlingen voldoende uit te dagen. Je moet voorkomen dat het een 'plak-en-knip' dag wordt.



Als we de voor-en nadelen afwegen komen we tot de conclusie dat we een 80/20 school niet aanraden voor het Isendoorn college.

Wel zouden we de voordelen van dit schoolsysteem op een andere manier in ons onderwijs willen implementeren. Het invoeren van een praktisch component in de vorm van een praktisch zou ideaal zijn om:

1. Leerlingen weerbaar te maken voor later (hoe studeer je, ontdekken wie je bent, wat je kunt en waar draait het om in de maatschappij)
2. Daarnaast is het gewenst in het praktische component, meer verbinding met het bedrijfsleven en vervolgoopleidingen te maken. Leerlingen moeten het gevoel hebben dat zij echt eigenaar zijn van iets. Er is een doel waar zij zo veel mogelijk zelfstandig naar toe moeten werken en dat er werkelijk toe doet.

Het is aan te raden de praktische component voor alle leerlingen in te zetten als schoolexamenvak. Hiermee krijgt het een serieuze positie in het vakkenpakket. Een positieve bijkomstigheid is dat de leerlingen hierdoor in één vak minder centraal examen doen, wat de kansen voor de overige vakken wellicht zal verhogen.

Binnen de landelijk bestaande examenvakken zijn al kandidaten waarin het praktische vak ondergebracht kan worden. Zo valt bijvoorbeeld te denken aan het vak O&O. Ook voor een school zonder technasium is het vak O&O op aanvraag een optie. Hoewel de domeinen voor het examenprogramma relatief algemeen zijn, neigen zij een beetje naar de exacte

profielen. In hoeverre O&O een optie zou zijn voor de alfa-profielen zou in meer detail onderzocht moeten worden.

Ook het vak Havo-P zou wellicht een goede optie zijn.

Een set van praktische vakken waar de leerlingen er dan verplicht één van moeten kiezen is een aantrekkelijke manier waarin we deels gebruik kunnen maken van de vakken die we al aanbieden. Een voorbeeld zou zijn: NLT, BSM, Informatica, Literatuur en maatschappijwetenschappen. Bij de vakken die wij al aanbieden zal wellicht onderzocht moeten worden of daar aanpassingen gewenst zijn waar het gaat om bijvoorbeeld de verbinding met bedrijven of het HBO.

Tot slot kan het invoegen van het PWS in het praktische vak veel lucht geven aan het examenprogramma.

### **Bronnen:**

Lesbezoek Titus Brandsma 16 december 2022

Theorie 80/20:

<https://20-80learning.nl/varianten/havo-bovenbouw/>

Genius hour: <https://www.weareteachers.com/what-is-genius-hour/>

<https://www.youtube.com/watch?v=2n7EelMbzG0>

<http://www.nysed.gov/edtech/lawrence-public-schools-instructors-guide-ride-implementing-genius-hour-and-focusing-student>

<https://havoplatform.nl/havop/theorie-en-praktijk-combineren-op-de-vakhavo/>

Theorie onderbouwing:

'When is PBL more effective?' (in map)

O&O als examenvak:

<https://www.slo.nl/sectoren/havo-vwo/onderzoek-ontwerpen-havo-vwo/onderbouw/onderwijsdoelen/>

80/20 scholen:

<https://parklyceum.nl/20-80-learning/>

Interview met Leny van der Ham Willem van Oranje college Waalwijk. Grondlegster van het 80/20 concept in Nederland

<https://didactiefonline.nl/artikel/leny-van-der-ham>