

KİTAP

1

ÇOCUKLAR TRAFİKTE

Anasınıf & İlkokullar için Trafik Güvenliği Eğitimi



ÇOCUKLAR TRAFİKTE

Değerli Öğretmenlerimiz,

“Çocuklar Trafikte” (Trafik Güvenliği Eğitimi Programı) Avustralya’nın Victoria eyaletinde farklı örgütlerin işbirliği ile geliştirilmiş çocukları güvenli ve özgür yol kullanıcıları olmaya hazırlayan değerli bir kaynaktır.

Farklı seviyelerde üç kitapçıktan oluşan “Çocuklar Trafikte”, “KKTC eğitim sistemine katkı sağlamak” amacıyla Kıbrıs Türk Öğretmenler Sendikası’nın desteği ve Telsim’in katkılarıyla, Trafikte Kazasız Yaşam Derneği tarafından, Türkçeye çevrilmiş ve KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığınca ilköğretim öğretmenlerine kılavuz kitap olarak dağıtılması uygun görülmüştür.

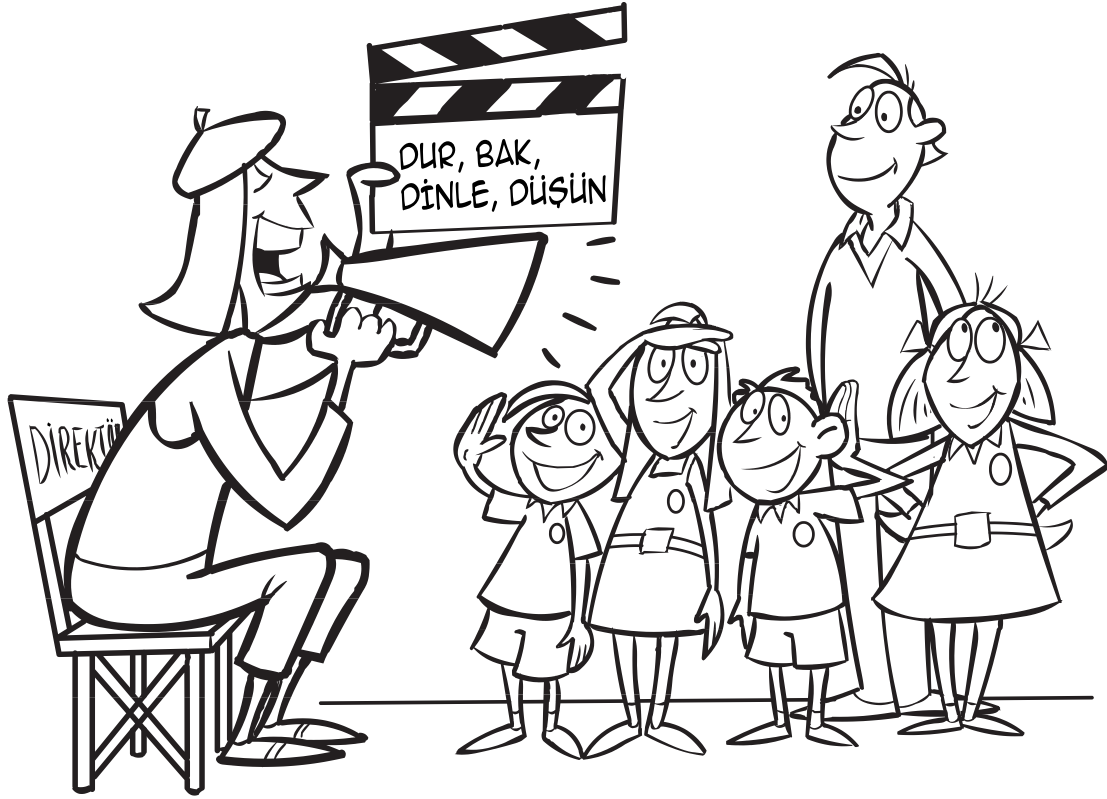
“Çocuklar Trafikte”, farklı bir ülkeden tercüme yoluyla dilimize kazandırılmış olduğundan Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nin bugünkü yapısıyla tam bir uyum sağlaması mümkün değildir. Bu nedenle öğretmenler kitapçıkları “farklı ve yenilikçi bir bakış açısı” olarak değerlendirmeli, içerdikleri bilgileri ülkemiz şartlarına uyumlu bir şekilde aktarmaya, etkinlikleri yasa ve tüzüklere uygun olarak, prosedürleri aksatmadan uygulamaya azami dikkat göstermelidirler.

Kitapçıklarda adı geçen ek materyaller düzenlenerek www.trakayad.org/tge sitesinden yayınlanacaktır.

“Çocuklar Trafikte” kitapçıklarında sunulan eğitim içeriğinin toplumumuza faydalı olması dileğiyle,

Trafikte Kazasız Yaşam Derneği
www.trakayad.org

ÇOCUKLAR TRAFİKTE



ÇOCUKLAR TRAFİKTE

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	3
ÇOCUKLAR GÜVENLİ BİR ŞEKİLDE SEYAHAT ETMEYİ NEDEN ÖĞRENMELİDİRLER?	4
Trafik Güvenliği Eğitimi Erken Yaşta Başlamalıdır	5
TRAFİK GÜVENLİĞİ EĞİTİMİNİ ÖĞRETMEK VE ÖĞRENMEK	6
“ÇOCUKLAR TRAFİKTE” PROGRAMI	7
“Çocuklar Trafikte”nin Amaçları	7
“Çocuklar Trafikte”nin Kaynakları	7
“Çocuklar Trafikte”nin Temel Parçaları	9
1. Tüm Okul Toplulukları	9
2. Sınıf	9
3. Değerlendirme	10
4. Evde Yapılması Gereken Etkinlikler	10
VİCTORIA EYALETİ EĞİTİM KAPSAMI VE TRAFİK GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ	11
“Çocuklar Trafikte “ Programının Uygulanması	13
Okul Dışındaki Etkinliklere Öncülük Etmek ve Denetlemek	13
GÜVENLİ YÜRÜYÜŞ KURALLARI	14
Dur, Bak, Dinle, Düşün Kuralı	14
Çocuklar İçin Yolu Karşıya Geçme Kuralları	14
Demir Yolu Kavşaklarını Karşıya Geçme Kuralları	15
Grup Halinde Yürüme Kuralları	15
Gözlem Yürüyüşleri/Gezileri	15
Bisiklet Eğitimi	15
Trafik Çarpışma İstatistiklerine Bakış	15
OKUL TOPLULUKLARININ TRAFİK GÜVENLİĞİ EĞİTİMİNE YAKLAŞIMI	16
Trafik Güvenliği Eğitimi Politikası Geliştirmek	16
Okul Seyahat Planlaması	16
Ebeveynlere/Bakım Verenlere Trafik Güvenliği Bilgisi Kazandırmak	17
Okul Otobüsü Güvenliğine Vurgu Yapmak	17
“Yürüyen Okul Otobüsü” Programını Başlatmak	18
Bisiklet Sürüşünü Teşvik Etmek	18
Yürüyüş ve Bisiklet Kulüplerini Yaygınlaştırmak	18
Okullarda Yapılabilecek Trafik Güvenliği Yarışmaları	19
Ebeveynler/Bakım Verenler İçin Hazırlık Toplantıları	19
Ebeveynler/Bakım Verenler İçin Ortaokula Geçiş Toplantıları	19
FAYDALI İNTERNET SİTELERİ	20

ÇOCUKLAR TRAFİKTE

TEŞEKKÜRLER

“Çocuklar Trafikte” (“Kids On The Move”) projesinin gerçekleştirilmesinde katkıda bulunan okullara, öğretmenlere öğrencilere, ebeveynlere/bakım verenlere teşekkürlerimizi sunarız.

Coburn P S (Melton)
Doncaster Gardens P S
Glenrowan P S
Karingal Heights P S
Keilor Downs P S
Kew P S
Hastings P S
Leongatha P S
Mirboo North P S
Mount Macedon P S
Myrtleford P S

Osborne's Flat P S
Rowville P S
St Ambrose P S (Woodend)
South Gippsland Specialist School
Stanley P S
Swan Hill P S
Tyabb P S
Tyrell College
Woorinen District P S

Bu kitabın taslak materyallerinin uygulanmasında ve geri bildiriminde yardımcı olan DE&T TSE PD Kıdemli Program Geliştirme Uzmanlarına (“Senior Program Officers”), RACV Eğitimcilerine ve Metlink Öğretmenlerine teşekkür ederiz.

“Çocuklar Trafikte,” Victoria Eyaleti Trafik Güvenliği Eğitimi programı aşağıdaki örgütlerin işbirliği ile geliştirilmiştir.



Orijinal Kitap Bilgileri:

ISBN 0 7311 9135 8

Developed by GDP Consultancy Pty Ltd and Dynamic Outcomes Pty Ltd
Illustration and design by Viskatoons

© Copyright 2006 Roads Corporation, Victoria, Australia
Published by VicRoads
60 Denmark Street Kew 3101 Australia

Bu yayını Avustralya telif hakları yasalarının ve dünyada geçerli olan ilgili yasaların korunması altındadır. Victoria Eyaletindeki okullarda eğitim amaçlı kullanılması için kopya edilmesi hakkı tanınmıştır. Herhangi bir izinsiz kopyalama, çoğaltma ve sunum durumunda yasal işlem başlatılır.

Trafikte Kazasız Yaşam Derneği (TRAKAYAD), “Çocuklar Trafikte” kitaplarının ve ek materyalinin KKTC eğitim sistemine kazandırılması amacı ile Türkçeye çevrilmesi ve yerel koşullara göre uyarlanması için resmi izin sahibidir.

Bu kitap, Kıbrıs Türk Öğretmenler Sendikası'nın desteği ile TRAKAYAD tarafından dilimize çevrilmiştir.

Bu kitap, Telsim'in katkıları ile baskıya hazırlanmış ve bastırılmıştır.

ÖNSÖZ

Trafikle ilgili ölümler ve yaralanmalar Kıbrıs'ta yaşayan tüm bireylerin hayatına ve sağlığına ilişkin önde gelen tehditler arasındadır. 1975 yılından 2014 yılı sonuna kadar yaklaşık 1800 insanımız trafikte hayatını kaybetti. Sadece 2009 ile 2014 yılları arasındaki beş yılda 201 insanımız hayatını kaybetti. 2014 yılında, Avrupa Birliği ülkelerinde trafikte yaşanan her ölüme karşılık yaklaşık 8 ağır yaralanma meydana geldi. Bu veri ışığında, en iyi tahminle, 2009-2014 yılları arasında 1600 insanımız da ciddi şekilde yaralanmıştır. 2009-2014 istatistiklerine göre ülkemizde her yıl ortalama 40 insan trafikte can vermektedir. Bu oran Avrupa Birliği ortalamasının yaklaşık 3 katıdır.

Gelişmiş ülkeler "Vizyon Sıfır" felsefesiyle trafikte ölümlerin ve ciddi yaralanmaların kabul edilemez olduğunu benimsemiştir. Trafik Güvenliği Eğitimi bu vizyonun gerçekleştirilmesi için gereklidir.

Trafik Güvenliği Eğitimi stratejisi, okullarda yerine getirilmesi gereken **Temel Etkinlikleri** belirleyerek çocukların yolculuk sırasındaki güvenliğini sağlamayı hedefler. Bu Temel Etkinlikler, çocukların ebeveynleri/bakım verenleri ile trafikte seyahat ederken edindikleri tecrübelerinden yararlanmayı da içerir.

Araştırmalar göstermiştir ki Trafik Güvenliği Eğitimi'nin her eğitim seviyesindeki öğrenciye sürekli, yaşına uygun ve sırasıyla verilmesi gerekmektedir. Bu yöntemle verilen trafik güvenliği eğitimi, ebeveynlerin/bakım verenlerin ve öğretmenlerin işbirliği içerisinde çalışarak çocuklara hem sınıfta hem de gerçek trafik ortamında deneyim kazandırmalarını öngörür. Trafik Güvenliği Eğitimi Stratejisi, okulların ders konuları ve ders saatleri ile ilgili yaşadıkları güçlükleri göz önünde bulundurarak, trafik güvenliği eğitiminin minimum düzeyde, anasınıftan 2. sınıfa kadar, ilkokuldan orta okula geçiş sınıflarına (6. ve 7. sınıflar) ve tüm 10. sınıf çocuklarına verilmesini önerir.

"Çocuklar Trafikte" eğitim programı, ilkokullarda temel trafik güvenliği eğitiminin uygulanmasında bir yol gösterici olması için tasarlanmıştır. Böylelikle okullar, çocukların ve ailelerin güvenliğini arttırmak için bir katkı sağlamış olacaklardır. Hedeflenen tüm sınıflar için bir eğitim yılı içinde minimum 12 saatlik ders süresinin bu eğitime ayrılması gerekmektedir.

"Çocuklar Trafikte" sisteminde, temel eğitim programına ek olarak **Pekiştirme Etkinlikleri** de bulunmaktadır. Bu etkinlikler her modülün sonunda verilmiştir. Öğretmenler kendi uygulamaları için bu etkinliklerden tercihler yapabilirler. Pekiştirme Etkinlikleri, Temel Etkinliklerin yerine geçmek amacı ile geliştirilmemiş, temel eğitimi daha da güçlendirmek için düşünülmüştür.

"Çocuklar Trafikte," Barry Elliott tarafından yapılan bir araştırma üzerine kurgulanmış, daha sonra ise Ray Taylor tarafından stratejik bir trafik güvenliği eğitimi programına dönüştürülmüştür.

"Çocuklar Trafikte" eğitimini keyifle uygulamanız ve tüm okul topluluğunuzun yolculuk sırasında güvenli olması dileğiyle!

Referanslar:

- Elliott, B. (2004) Strategic Review of Best Practice: key issues in the delivery of TSE in Victoria. Report prepared for TAC and Victoria's arrive alive! partnership agencies.
- Taylor, R. (2005) Traffic Safety Education in Victoria. Implementation plan project undertaken for the TAC.
- Road safety in the European Union, March 2015, http://ec.europa.eu/transport/road_safety/pdf/vademecum_2015.pdf
- Vision Zero Initiative ("Vizyon Sıfır İnisiyatifi"), <http://www.visionzeroinitiative.com/>

ÇOCUKLAR GÜVENLİ BİR ŞEKİLDE SEYAHAT ETMEYİ NEDEN ÖĞRENMELİDİRLER?

Çocukların bir araç ile seyahat etmek yerine yürümek veya bisiklet sürmek gibi fiziksel olarak aktif olabilecekleri bir şekilde seyahat etmeleri, şüphesiz ki sağlıkları açısından yararlıdır. Toplu taşımacılık, yürüyüş ve bisikletle seyahat aynı zamanda çevre için de faydalı olup hepimiz için daha sürdürülebilir bir gelecek yaratmaya da katkı koyar.

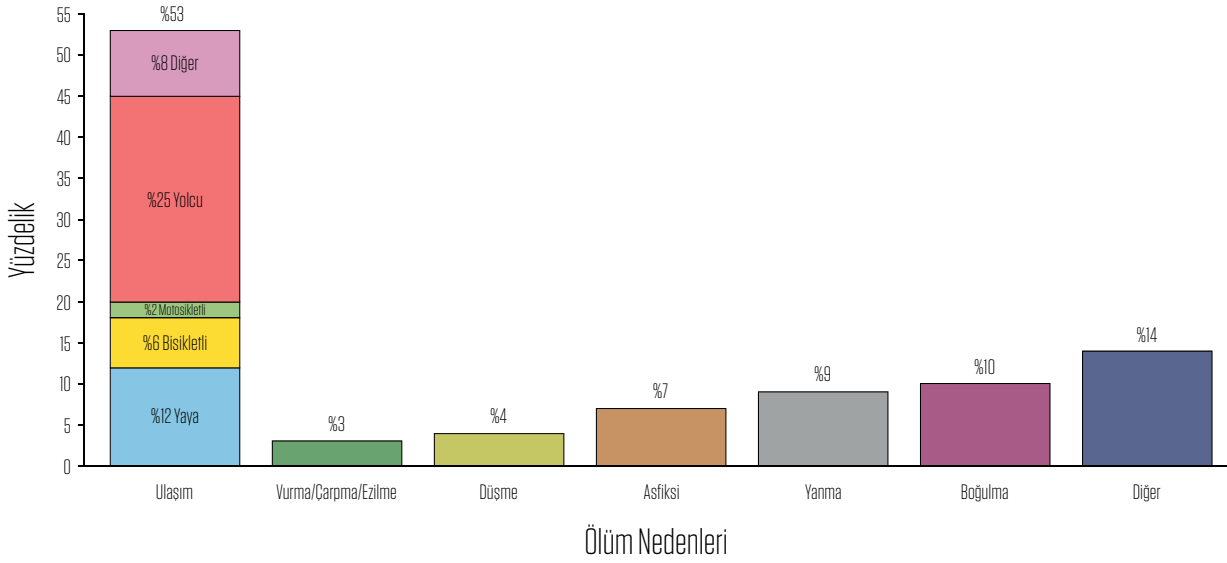
Güvenli bir şekilde yürümek ve bisiklet kullanmak için, çocukların gerekli güvenlik becerilerini kazanmaları ve kullanmaları gerekmektedir.

Ulaşım sistemini kullanma, özellikle çocuklar için karmaşık olup potansiyel olarak tehlike arzeder. Trafik çarpışmalarında meydana gelen travmalar Avustralya'nın Victoria Eyaletinde 5-12 yaş arası çocukların en büyük yaralanma ve ölüm sebebidir. (Aşağıdaki tabloya bakınız)

"Çocuklar Trafikte", çocukların güvenli şekilde seyahat etmeyi öğrenmelerine yardımcı olmak için okullarda kullanılmak üzere tasarlanmıştır.

Öğretmenler, ebeveynler/bakım verenler ve çocuklar trafikte güvenli davranmanın sorumluluğunu taşımalıdır.

Victoria Eyaletinde istem dışı meydana gelen ölümler: 5-12 yaş arası çocuklar, 2004-06 (n=176)



Çocukların trafikte güvenli ve sorumlu bir şekilde davranmaları beklenir; ancak yaklaşık 10 yaşına erişene kadar çocuklar, kendi başlarına oldukları zaman trafik güvenliği konusunda gerekli becerilere ve fiziksel yeterlik seviyesine sahip olmazlar.

Aynı zamanda güvenli olmayan davranışları, yetişkinlerin trafikte yaptıkları uygunsuz ve güvenli olmayan davranışlarından öğrenme olasılıkları da vardır.

Küçük çocuklar trafikte nasıl davranmaları gerektiği konusunda iyi bir bilgi düzeyine sahip olabilirler, ama davranışları her zaman bildikleri ile uyum göstermez.

Çocukların trafikte çarpışmalara maruz kalmaları, sıklıkla kendileri ve araçlar arasındaki güvenli mesafeyi hesaplamada ve yolu karşıya geçmek için yeterli zamanları olup olmadığına karar vermedeki deneyimsizliklerinden kaynaklanmaktadır.

Genellikle şu hususların göz önünde tutulması gerekmektedir:

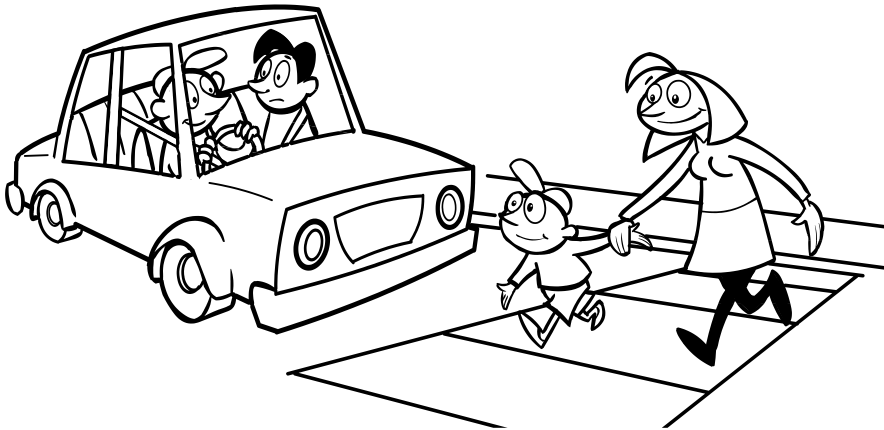
- Yollar karmaşık ortamlardır ve birbirinden farklı birçok trafik güvenliği becerisinin öğrenilmesini ve kullanılmasını gerektirir. Çocuklar, bu becerilerini geliştirmekte olan bireylerdir. Onlar için güvenlik içgüdüsel ya da otomatik değildir.
- Çocuklar, trafikte dikkatli olmaya çalışsalar bile yaklaşan araçları göremeyebilirler, çünkü onların görsel dikkat becerisi henüz yeterli derecede gelişmemiştir.
- Çocuklar, istikrarsız yol kullanıcılarıdır. Zaman zaman güvenli, zaman zaman da güvenli olmayan davranışlarda bulunurlar. Dolayısı ile çocukların davranış biçimlerini kestirmek zordur.
- Çocuklar sadece beceri eksikliklerinden dolayı korunmasız değildirler. Şu sebeplerden dolayı da çocuklar korunmasızdırlar:
 - Boyları kısa olduğundan dolayı sürücüler tarafından görülemeyebilirler ve başkaları tarafından görülemeyebileceklerinin bilincinde değildirler.
 - Çocuklar açısından, karşıya geçilecek olan yol, yetişkine kıyasla daha geniştir. Bu durum, zamanlama becerisi yanında uzaklık algısı, hız tahmini ve ivme yargısı gibi motor ve algılama becerileri gerektirir.
 - Çocukların dikkati arkadaşları veya ilgilendikleri hayvanlar tarafından kolaylıkla dağıtılabilir ve bu durumda trafik güvenliği onlar için bir öncelik olmaktan çıkar.

Değişik coğrafi bölgelerde yaşayan çocukların trafik güvenliği eğitimi için değişik ihtiyaçları olur. Örneğin kırsal bölgelerde yaşayan çocukların yaya yolları olmayan yerlerde nasıl güvenli bir şekilde yürüyeceklerini öğrenmeleri gerekmektedir. Diğer yandan, yoğun kentsel bölgelerde yaşayan çocukların da daha karmaşık trafik ortamlarında nasıl davranacaklarını öğrenmeleri gerekmektedir. Çocuklarla birlikte seyahat eden yetişkinlerin ve trafik güvenliği eğitimi verenlerin, bulundukları duruma göre belli güvenlik hususlarının farkında olmaları ve ortama uygun bir şekilde hareket etmeleri oldukça önemlidir.

Trafik Güvenliği Eğitimi Erken Yaşta Başlamalıdır

Çocukların trafikle ilgili deneyimsizlikleri göz önüne alındığında, yolları kullanmakla ilgili eğitimin erken yaşlarda başlatılması, sürekli ve çocuk gelişimine uygun olması gerekmektedir.

Böylece, okula başlamadan önce, çocuklar birinci elden trafikle ilgili birçok deneyim elde etmiş olacaklardır. Ebeveynler/bakım verenler tarafından sağlanan bu erken seyahat deneyimleri, çocukların trafikle ve yollarda tehlikeli ve güvenli davranış biçimleriyle ilgili anlayış düzeylerini geliştirecektir. Bu deneyimler ayrıca, evde ve sınıf ortamında trafik güvenliği ile ilgili yapılacak tartışmalarda bir başlangıç noktası oluşturacaktır.



TRAFİK GÜVENLİĞİ EĞİTİMİNİ ÖĞRETMEK VE ÖĞRENMEK

Tüm okul topluluğu üyeleri ve okul toplulukları dışındaki toplumun tüm bireyleri, çocukların trafik güvenliği sorumluluğunu paylaşmalıdır. Güvenli yol kullanımı davranışı zaman içerisinde gelişir. Çocuklar büyürken ve kendi sorumluluklarını almayı öğrenirken, güvenli yol kullanımı davranışı sürekli olarak sergilenmeli ve farklı seyahat ortamları aracılığı ile de bu davranışın pekiştirilmesi sağlanmalıdır. Trafik güvenliği eğitimi, var olan ders konularından ayrı veya o ders konularına bir eklenti olarak algılanmamalıdır. Trafik güvenliği eğitimi ders konularının ayrılmaz bir parçasıdır.

"Çocuklar Trafikte", trafik güvenliğinin okul ve ev eğitiminin birleştirilmesi sonucu öğrenildiğini ortaya koyan araştırmalara dayandırılır.

Ebeveynler/Bakım Verenler Neler Yapmalıdır:

- Olumlu rol modelleri olmalı ve trafikte her zaman güvenli bir şekilde hareket etmelidirler.
- Trafik güvenliğindeki gelişmeleri yakından takip ederek sürekli olarak iyi rol modelleri olmaya devam etmelidirler.
- Trafik konusunda çocuklarının bazı sınırlamaları olduğunun farkında olmalıdırlar.
- Gelişim düzeyleri ve yol kullanım şekillerine uygun olarak çocuklarının trafik güvenliği becerilerinin, yaklaşımlarının ve anlayışlarının gelişmesine yardımcı olmalıdırlar.
- Kendi güvenlikleri için sorumluluk alabildikleri ve tutarlı olarak doğru tercihler yapabildikleri seviyeye gelene kadar çocuklarını gözetip denetleyerek yönetmelidirler.
- Çocuklarının trafik güvenliği eğitiminde aktif olarak yer almalı ve okul-tabanlı trafik güvenliği programlarına destek vererek "Çocuklar Trafikte"nin **Ev Etkinliklerini** çocukları ile birlikte tamamlamalıdırlar.

Öğretmenler Neler Yapmalıdır:

- Trafikte güvenli ve sorumlu davranışları teşvik ederek geliştirmeli ve güvenli yol kullanımı konusunda rol modeli olmalıdırlar.
- Trafik güvenliği eğitimi programlarını sıralı, amaca hizmet edecek şekilde ve sürekli bir biçimde uygulamalıdırlar.
- Çocuklara karşı olan sorumluluklarının farkında olarak onlara trafikte yol gösterici ve yönlendirici olmalıdırlar.
- Çocukların trafik güvenliği bilincinin hem sınıf içinde hem de sınıf dışında gelişmesini sağlamalı ve bu yönde yapılan çalışmaları teşvik etmelidirler.
- Sıkça temel trafik güvenliği mesajlarını güçlendirici fırsatlar yaratmalıdırlar.
- Çocukların trafikte ve trafiğe yakın bölgelerdeki davranışlarını gözlemlemeli ve denetlemelidirler.
- Mümkün olan her fırsatta beceriye dayalı trafik güvenliği etkinliklerini genel öğretim programına katmalıdırlar.

Öğrenciler Neler Yapmalıdır:

- Trafikte oldukları zamanlarda, sorumlu yetişkinlerin gözetiminde olmayı kabul etmelidirler.
- Sorumlu ve güvenlik bilinci olan yetişkinlerin örnek davranışlarını kabullenmelidirler.
- Trafik güvenliği ile ilgili konuların farkında olmalı ve trafiğin ne kadar karmaşık bir ortam olduğunu kabul etmelidirler.
- Trafikteyken güvenli ve sorumlu bir şekilde hareket etmek için olumlu ve güvenli beceriler ve davranışlar geliştirmelidirler.
- Güvenli trafik davranışlarını uygulamak için zaman ayırmalı ve her fırsatı kullanmalıdırlar.
- Gelişim süreci içerisinde kendi güvenlikleri ile ilgili artan bir sorumluluk almalıdırlar.

“ÇOCUKLAR TRAFİKTE” PROGRAMI

Victoria Eyaletindeki Trafik Güvenliği Eğitimi programının temel amacı, çocukları güvenli ve özgür yol kullanıcıları olmaya hazırlayan çocuk gelişimine uygun ve bu amaca yönelik hedefleri olan bir eğitim sunmaktır. “Çocuklar Trafikte” programı, ilkokullar için trafik güvenliği konusunda kilit bir kaynaktır.

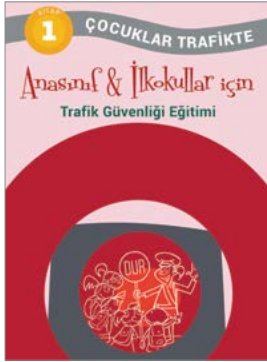
“Çocuklar Trafikte”nin Amaçları

“Çocuklar Trafikte” şunları amaçlar:

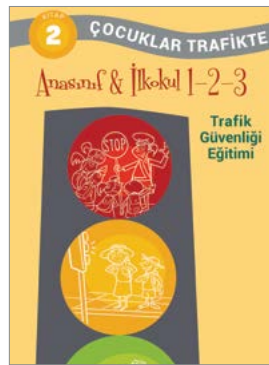
- Okulların, gerekli trafik güvenliği eğitimini vermedeki rollerinin önemini kavramalarını sağlamak.
- Çeşitli öğretim ve öğrenim etkinlikleri sağlamak ve gerçek hayattaki yol kullanımı ile bu etkinlikleri ilişkilendirmek.
- Okul toplulukları için bölgesel önceliklere yönelik Pekiştirme Etkinlikleri belirlemek.
- Temel trafik güvenliği bilgilerini ebeveynlere/bakım verenlere ulaştırmak ve onların çocuklarıyla birlikte trafikte gerçekleştirebilecekleri etkinlikler sunmak.
- Bu öğrenme alanıyla tamamlayıcı nitelikte olan başka eğitim programlarını ilişkilendirmek.

“Çocuklar Trafikte”nin Kaynakları

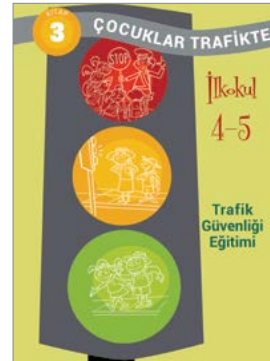
“Çocuklar Trafikte” 3 kitapçık içerir:



Kitap 1 öğrencilerin bütünsel bir okul eğitimi ile trafik güvenliği farkındalıklarını geliştirmeleri için fikirler sunar.



Kitap 2 VELs 1. ve 2. seviye sınıf öğretmenleri içindir.



Kitap 3 VELs 4. ve 5. seviye sınıf öğretmenleri içindir.

“Bir Çocuğun Trafik Dünyası” (“A Child’s World of Traffic”) adlı VicRoads DVD’si, “Çocuklar Trafikte” programının bir parçasıdır. Bu eğitim, anasınıftan 2. sınıfa kadar olan çocukların trafikte yaşadıkları riskler hakkında ebeveynleri/ bakım verenleri eğitmek için tasarlanmıştır.

“Bir Çocuğun Trafik Dünyası” videosunun orijinaline aşağıdaki linkten ulaşılabilir:

https://www.youtube.com/watch?v=N_Mr78nRzCk

“Çocuklar Trafikte,” okulların trafik güvenliği programları geliştirmesine ve VELs seviye 1-2’deki sınıflarda ve VELs 4-5’teki sınıflarda tüm öğrencilere uygulanmasına yardımcı bir kaynaktır. VELs 1-2 seviyeleri ve VELs 4-5 seviyeleri temel trafik güvenliği eğitimi için özellikle hedef seviyeler olarak belirlenmiştir. Bu seviyeler çocuklara ve onların ebeveynlerine/bakım verenlerine trafik güvenliğini öğretmek için en iyi fırsat penceresini açar.

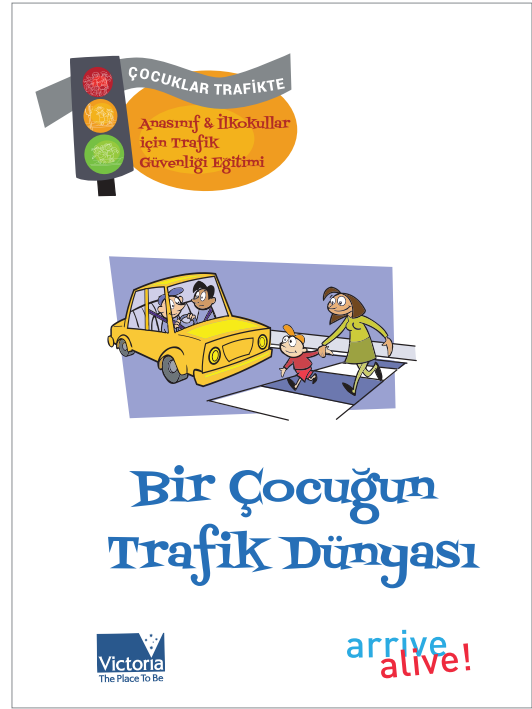
1-2. seviyelerdeki çocuklar, okullarına gitmek için düzenli olarak yolculuk yaparlar. Gelişim kapasiteleri açısından trafik güvenliği ile ilgili ana fikirleri öğrenmeye başlayacak seviyededirler.

Erken yaşlarda öğrenilip kazanılan trafik güvenliği becerilerinin kişilerde yetişkin yaşlarda da etkili ve yönlendirici olduğuna ilişkin güçlü bulgular vardır

İlkokulun son yıllarına denk gelen 4. ve 5. seviyedeki çocuklar, ortaokula geçiş yapmaya hazırlandıklarından ebeveynlerinden/bakım verenlerinden daha çok kendi başlarına veya arkadaşları ile birlikte seyahat etmeye başlarlar.

Onlardan bağımsız ve sorumlu yol kullanıcıları olmaları beklenir. Ebeveynlerin/bakım verenlerin bu aşamada da çocukların güvenli ve bağımsız yol kullanıcıları olabilecek kapasiteye erişip erişmediklerine dair değerlendirme yapabilmek için çocuklarının trafik güvenliği eğitimleri ile aktif olarak ilgilenmeleri gerekmektedir.

Ebeveynler/bakım verenler, bu yaşlarda da çocuklarının trafik güvenliği eğitim sürecine aktif olarak dahil olmak zorundadırlar. Bu süreçte aktif olarak yer almaları, çocuklarının tek başına güvenli ve bağımsız seyahat edebilme kapasitesine erişip erişemediklerini değerlendirebilmelerine yardımcı olacaktır.



“ÇOCUKLAR TRAFİKTE”NİN TEMEL PARÇALARI

1. Tüm Okul Toplulukları

Tüm okul topluluklarını kapsayan bir anlayış ile verilecek trafik güvenliği eğitimi, etkili öğretim programlarının geliştirilmesini sağlayacak bir ortam hazırlayacaktır. Bu eğitim yaklaşımı, kıymetli ve destekleyici girişim ve etkinliklerin ortaya çıkmasına da neden olacaktır. Temel trafik güvenliği öğreniminin her fırsatta pekiştirilmesi ve trafik güvenliğinin tüm okul uygulamalarında yansıtılması çok önemlidir–Örneğin, seyahat ve okul gezileri gibi etkinliklere yaklaşım. Tüm okul topluluklarına özgü örnekler bu kitapçığın 16-19. sayfalarında verilmiştir.

2. Sınıf

“Çocuklar Trafikte” Kitap 2 ve 3, öğretmenlerin farklı seviyelerdeki öğrencilere yönelik kapsamlı trafik güvenliği programlarını planlamasına, geliştirmesine ve uygulamasına yardımcı olur.

Bu kitaplar, tematik modüller olarak tasarlanmış Temel Etkinlikler ve Pekiştirici Etkinlikler içerir–Örneğin: yaya, yolcu, toplu taşımacılık ve bisiklet sürüş güvenliği konuları.

Temel Etkinlikler bir eğitim yılı içinde en az 12 saatlik bir ders süresi gerektirir.

Pekiştirici Etkinlikler ise her modülün sonunda verilmiştir. Öğretmenler, bu etkinliklerden dilediklerini seçip uygulamaya geçebilirler.

Okullar Temel ve Pekiştirici Etkinlik programlarını olabildiğince yakın bir şekilde takip etmeleri yönünde teşvik edilseler de, öğretmenler kendi bakış açılarını ve kaynaklarını eğitim programlarına ekleme konusunda kendilerini özgür hissetmelidirler. En önemli nokta okullarda verilecek trafik güvenliği eğitiminin kanıta dayalı, çocukların öğrenmiş oldukları bilgilere ve trafikte edindikleri deneyimlerine bağlı olması gereğidir.

Örneğin, matematik dersinde yapılan değişik seyahat biçimleri ile ilgili grafik çizme alıştırmalarının trafik güvenliği odaklı olması önemlidir. Verilere dayalı trafik güvenliği ile ilgili sonuçlar çıkararak ve o sonuçlara bağlı çözümler üreterek bu odaklanma sağlanabilir.

Her kitabın sınıf etkinlikleri, yaş ve seviyeye uygunluk gösterecek şekilde hazırlanmıştır. Sunulan kaynaklar çocukların aşağıdaki bilgi ve becerilerini geliştirmelerine katkı sağlar:

1. Tüm seyahat biçimleri sırasında güvenli ve sorumlu davranışlar sergilemek
2. Güvenli veya tehlikeli trafik durumlarını algılamak ve bu gibi durumlarda mümkün olan en güvenli seçimi yapmak

Sınıf etkinlikleri, bilgiye dayalı kararlar vermelerine ve zaman içerisinde kendi güvenlikleri ile ilgili artan bir sorumluluk almalarına olanak vererek çocukların kendi hareketlerini ve o hareketlerin yaratacağı sonuçları daha iyi değerlendirmelerine yardımcı olur. Sınıf içi eğitim mümkün olduğunca yakın çevreye taşınır ve böylece öğrenciler, teori ve uygulama arasında bağlantı kurarak bilgilerini ve deneyimlerini pekiştirebilirler.



3. Değerlendirme

“Çocuklar Trafikte”ki sınıf etkinlikleri, öğretmenler için değişik bilgi toplama olanakları sağlar. Bu fırsatları kullanarak öğretmenler, öğrencilerin güvenli yolculuk yapabilmeleri için sahip olmaları gereken becerilerin ve kavramaları gereken fikirlerin düzeylerini ölçebilirler. Bunu yapabilmek için öğretmenlerin, her modülün amaçlarına yönelik öğrencilerin eğitim seviyelerini değerlendirecek yöntemler geliştirmeleri gerekmektedir.

4. Evde Yapılması Gereken Etkinlikler

“Çocuklar Trafikte” kitaplarındaki modüllerin sonunda, birçok Ev Etkinliği vardır. Çocuklar bu etkinlikleri ebeveynleri/bakım verenleri ile tamamlayabilirler. Bu etkinliklerin sonucu olarak ebeveynler/bakım verenler:

1. Trafikle ilgili olarak çocuklarının fiziksel ve psikolojik sınırlarının neler olduğunu bilincine varırlar.
2. Öğretmenlerle işbirliği yaparak çocuklarının trafik güvenliği bilgilerini, yaklaşımlarını, becerilerini ve davranışlarını geliştirmelerinde etkin olurlar.
3. Günlük seyahat deneyimlerinin trafik güvenliğini öğrenmek için önemli fırsatlar olduğunu anlarlar.
4. Çocuklar, büyüklerinin davranışlarını yakından gözlemleyerek örnek aldıklarından ebeveynler/bakım verenler trafikte güvenli ve sorumlu davranışlar sergilemenin ne kadar önemli olduğunu kavrarlar.



Her Ev Etkinliği aşağıdaki öğeleri içerir:

- Yaş veya gelişim düzeyine göre çocuklardan beklenebilecek davranış biçimlerini ve çocuklarla ilgili trafik güvenliği konularını belirten bir taslak oluşturur.
- Etkinliklerin nasıl gerçekleştirilmesi gerektiğini anlatan talimatlar içerir.
- Ebeveynler/bakım verenler ve çocukların doldurması için bir kayıt formu sunar.

Ebeveynler/bakım verenler için VicRoads tarafından hazırlanan “Bir Çocuğun Trafik Dünyası” (“A Child’s World of Traffic”) isimli DVD’yi izlemek güzel bir başlangıç noktasıdır. Bu DVD, anasınıftan 2. sınıfa kadar olan çocukların gelişimlerine göre trafikte karşılaştıkları risklere ebeveynlerin/bakım verenlerin dikkatini çeker. Okullar bu DVD’yi ebeveyn/bakım verenler için düzenlenen gece etkinliklerinde gösterebilir veya bu DVD’yi öğrenciler aracılığı ile dönüşümlü olarak ebeveynlere/bakım verenlere ödünç olarak gönderebilirler.

Ebeveynleri/bakım verenleri bu eğitim programına dahil etmek için, ilk Ev Etkinliğinden önce onlara bir bilgilendirme yazısı gönderilmelidir. Evlere yazı göndermek yanında, bu eğitim programını ve ebeveynlerin/bakım verenlerin bu programdaki rollerini onlara daha iyi açıklayabilmek, okulun ebeveynlerden/bakım verenlerden beklentilerinin neler olacağını belirtmek ve ebeveynlerin/bakım verenlerin sorularını cevaplamak için toplantılar da düzenlenebilir. Öğretmenler, bazı ebeveynlerin/bakım verenlerin Ev Etkinliklerine katılmak istemeyebileceklerini de göz önünde tutmalı ve ebeveynlerin/bakım verenlerin Ev Etkinliklerine katılmak istemediği durumlarda o ebeveynlerin/bakım verenlerin çocuklarının sınıf etkinliklerinin dışında tutulmamasına özen göstermelidirler.

TEMEL EĞİTİM STANDARTLARI VE TRAFİK GÜVENLİĞİ EĞİTİMİ

Trafik Güvenliği Eğitimi, Victoria Eyaleti Temel Eğitim Standartları (VELS)'nin birbirine bağlı üç ögesi olan öğrenim, bilgi ve davranış becerileri kapsamına uygundur.

- Fiziksel, bireysel ve sosyal öğrenim
- Disiplin temelli öğrenim
- Disiplinlerarası öğrenim

“Çocuklar Trafikte” Victoria Eyaleti Temel Eğitim Standartlarını belirleyen VELS’in prensipleri ve gereklilikleri esaslarına bağlı kalınarak tasarlanmıştır.

Fiziksel, bireysel ve sosyal öğrenim çerçevesinde, Trafik Güvenliği Eğitimi aşağıdaki genel öğrenim alanları ve ölçüleri ile bağlantılıdır:

ALAN	ÖLÇÜ
Sağlık ve Fiziksel Eğitim	Hareket ve fiziksel aktivite Sağlık bilgisi ve özendirme
Toplumsal Gelişim	Sosyal ilişki kurma Takım halinde çalışma
Bireysel Öğrenim	Bireysel öğrenme Bireysel öğrenim yönetimi
Yurttaşlık Bilgisi ve Vatandaşlık	Yurttaşlık bilgisi ve kavramı Toplumsal yükümlülükler

Trafik Güvenliği Eğitimi tek başına bir disiplin olmasa da, birçok disiplinden meydana gelmiştir. Örneğin, Fen bilimleri, Coğrafya ve Sağlık.

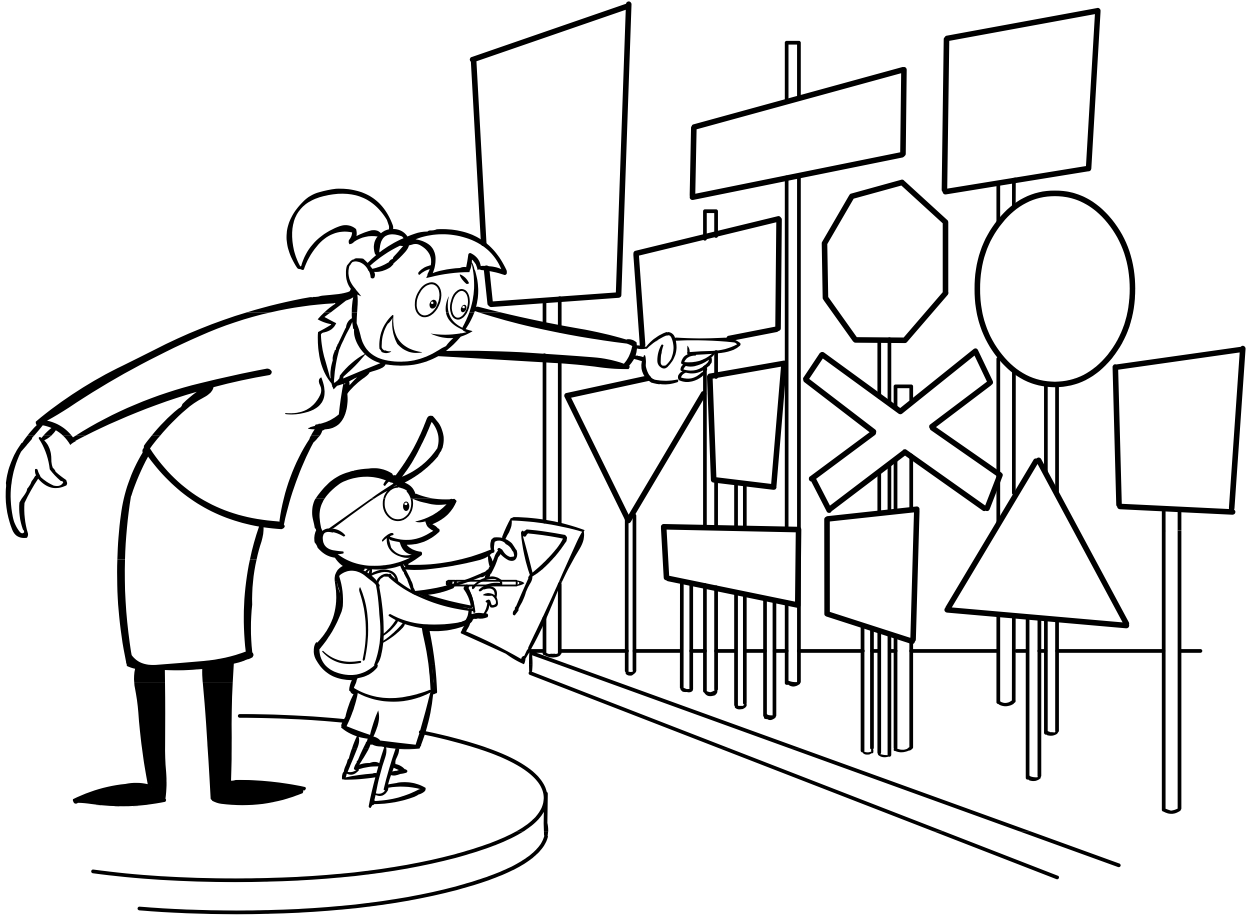
Disiplin temelli öğrenim dahilinde, trafik güvenliği eğitimi kavramları öğretilebilir ve incelenebilir. Örneğin, matematik becerileri, tahmin etme, durma mesafesi ve mekansal ilişki becerilerini geliştirmede önem taşır. Dil becerileri okuma, anlama ve kuralları, tavsiyeleri, dikey ve yatay yol işaretlerini tanıma aracılığı ile de geliştirilebilir. Bu tür kavram incelemeleri, öğrencilerin tüm yol kullanıcıları arasındaki karmaşık ilişkiler ve etkileşimler hakkındaki bilgilerini sistematik olarak artırmalarına yardımcı olur.

Disiplinlerarası öğrenme yoluyla öğrenciler dinleme, görme ve cevap verme, sunma, araştırma, tasarlama, üretme, analiz yapma, değerlendirme ve düşünme becerilerini aynı zamanda geliştirebilirler. Tüm bu etkinlikler , güvenli seyahat ile ilgili karar verme ve problem çözme becerilerini geliştirmede önem taşır.

VELS anasınıf seviyesinden 10'uncu sınıfa kadar olan çocuklar için 6 değişik seviyeyi içerir. “Çocuklar Trafikte” programı aşağıda belirtilen seviyelere odaklanmıştır:

- VELS Seviye 1 ve 2 (Anasınıf – 2. sınıflar)
- VELS Seviye 4 ve 5 (özellikle 6. ve 7. yıllardaki öğrenciler)

“Çocuklar Trafikte” kitabındaki etkinlikler, öğrenim ve öğretim prensiplerini yansıtır. Bu prensipler etkili öğrenim ve öğretimin temellerini yansıtır ve öğretim tekniklerini geliştirmede öğretmenlere rehberlik eder.



“ÇOCUKLAR TRAFİKTE” PROGRAMININ UYGULANMASI

“Çocuklar Trafikte” programı, aşağıdaki adımlara uyulduğu takdirde en başarılı şekilde uygulanmış olur:

1. Hazırlık

- Nelerin yapılmasının mümkün olduğunu ve verilecek eğitimden neler beklendiğini anlamak için programı okuyun.
- Yerel trafikle ilgili ve çocukların gelişim sürecine uygun trafik güvenliği konuları hakkında bilgi edinin.
- Programın nasıl hayata geçirilebileceğini planlayın ve “Çocuklar Trafikte” dışında gerekli olacak tüm kaynakları toplayın.
- Verilecek ev ödevlerinin önemini anlamaları için ebeveynler/bakım verenler ile iletişim kurun. Bu iletişim okul tarafından yazılacak mektuplar, bildiriler veya bilgilendirme amaçlı seminerler aracılığı ile sağlanabilir.
- Çocukları okul dışına çıkarırken, belirlenmiş güvenlik protokollerini uyguladığınızdan emin olun.
- Ölçme ve değerlendirme uygulamaları geliştirin.
- Tüm okul topluluğu anlayışına hizmet edecek etkinlikler düzenlemeyi planlayın.

2. Uygulama

- “Çocuklar Trafikte” materyallerini kullanarak sıralı bir ders programı geliştirin.
- Destekleyici etkinlikler seçin ve uygulayın.
- Tüm okul topluluğu anlayışına uygun etkinlikler yapın.

3. Değerlendirme

- Öğrencilerin öğrenme düzeylerini değerlendirin ve raporlandırın.
- Okul içerisinde programın nasıl uygulandığını gözlemleyin ve değerlendirin.
- Ebeveynlerin/bakım verenlerin “Bir Çocuğun Trafik Dünyası” adlı DVD’yi seyretmelerini teşvik ve takip edin.

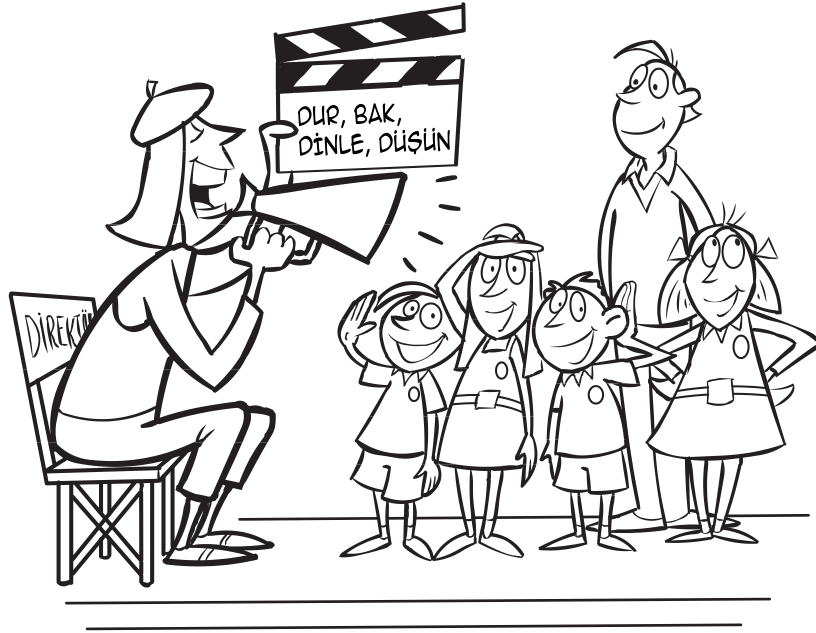
Okul Dışındaki Etkinliklere Öncülük Etmek ve Denetlemek

Öğrenmeyi pekiştirmek için farklı seyahat biçimlerine ilişkin trafik ortamlarını ve bu ortamlarda güvenli davranışların neler olduğunu incelemeleri için çocuklara fırsat sağlamak gerekmektedir. Bu etkinliklerin güvenli bir şekilde uygulandığından emin olmak için, diğer okul çalışanlarının ve ebeveynlerin/bakım verenlerin yardımına ihtiyaç duyulacaktır.

Öğretmenler, geziye çıkılması için gereken doğru prosedürler hakkında bilgilendirilmek durumundadırlar.

Ebeveynler/bakım verenler etkinliklerden önce bilgilendirilmelidirler. Böylece her etkinlikteki rollerinin ne olduğunu daha iyi anlayacak ve her etkinlikte hangi güvenlik becerileri üzerinde durulacağı konusunda da aydınlatılmış olacaklardır.

GÜVENLİ YÜRÜYÜŞ KURALLARI



Dur, Bak, Dinle Düşün Kuralı

- Bir yetişkinin elini tut (küçük çocuklar için)
- Yolu karşıya geçmek için güvenli bir yer belirle–Bu yer, sürücülerin sizi rahatlıkla görebileceği ve senin de trafiği en net şekilde görebileceğin bir yer olsun.
- Eğer bir patika ya da yaya yolu yoksa, yol sınırının bir adım gerisinde DUR.
- Sana doğru yaklaşan tüm trafik akışını tespit etmek için her yöne BAK.
- Tüm yönlerden yaklaşan trafik akışını DİNLE.
- Şimdi yolu karşıya geçmenin güvenli olup olmadığını DÜŞÜN–Yol boş olduğunda veya tüm trafik durduğunda, yolu dümdüz karşıya yürüyerek geç ve geçerken trafiğe BAKmaya ve trafiği DİNLEMeye devam et.

Çocuklar İçin Yolu Karşıya Geçme Kuralları

- Kaldırımın gerisinde DUR.
- Tüm yönlere BAK.
- Trafikten gelen tüm sesleri DİNLE
- Yaya geçidine adım atmadan önce trafiğin durmasını BEKLE (Yaya geçidinde bir görevli varsa, karşıya geçmek için onun, örneğin, düdük çalmasını veya eliyle işaret etmesini BEKLE.)
- Sana en yakın sürücülerle göz teması kur.
- Trafik durduğu zaman (ve eğer varsa yolu karşıya geçmede size yardımcı olan görevlinin işaretiyle) yaya geçidi olarak işaretlenmiş alan içinden YÜRÜyerek geç.
- Yolu düz bir çizgi izleyerek karşıya geçerken BAKmaya, DİNLEMeye ve DÜŞÜNmeye devam et.

Demir Yolu Kavşaklarını Karşıya Geçme Kuralları

- Uyarıcı sinyallere ve trafik işaretlerine uy.
- Kavşak sınırının bir adım gerisinde DUR.
- Yaklaşan trenlerin olup olmadığına BAK.
- Yaklaşan herhangi bir tren olup olmadığını anlamak için tüm yönlerden gelen sesleri DİNLE.
- Hangi anda yolu karşıya geçmenin güvenli olduğuna karar vermek için DÜŞÜN–Demir yolunun iki tarafı da boş olduğu zaman.
- Bir trenin başka bir treninin görünmesini engellemediğinden emin ol.

Grup Halinde Yürüme Kuralları

Öğrenciler, yürüyüş yolunun yoldan uzak tarafında çift sıra halinde yürümelidirler. Yaşları küçük çocuklar el ele tutuşmalı ve sırayı düzgün tutmak için eşit adımlarla ilerlemelidir. Kendilerine durma talimatı verildiğinde hemen durmaları gerektiği onlara anlatılmalıdır. Yaya yollarıyla kesişen garaj yolları veya benzer noktalarda durmalı ve öğretmenlerinin veya kendilerine öncülük eden yetişkin birisinin tekrar hareket etme talimatına kadar beklemelidirler.

Yürüyüşteki her çift, grup liderliği deneyimini yaşamalıdır. Öğretmenler grup liderlerini, yürünen yolda ne zaman ve nerede karşıya geçilebileceğine karar vermek için “yardım” etmeye teşvik etmelidir.

Gözlem Yürüyüşleri/Gezileri

Eğer gözlem yürüyüşleri yapmak mümkün değil ise, trafiği ve yol kullanıcılarını gözlemlemeyi gerektiren başka dersler ile okul gezileri arasında bir bağlantı kurulmasını sağlayın, çünkü otobüs ile geziye giden çocuklar, trafiği ve trafikteki insanların trafiği nasıl kullandıklarını gözlemlemek için çok iyi bir fırsat elde etmiş olurlar.

Bisiklet Eğitimi

Öğrencilerine güvenli bisiklet sürüşü becerisi kazandırmak isteyen öğretmenler Bisiklet Eğitimi (“Bike Ed”) programından yararlanmalıdırlar. Bu program 4-7’nci sınıf öğrencileri (VELS’in 3., 4. ve 5. seviyeleri) için tasarlanmıştır, Bisiklet Eğitimi programı, çocuklara şunları kazandırmayı amaçlar:

- Trafik ve trafikle ilgili yasalar hakkında bilgi edinmek
- Bisiklet sürücüsü olarak, trafiği güvenli bir şekilde kullanmak için fiziksel ve bilişsel beceriler geliştirmek
- Trafikte ve trafik dışında güvenli bisiklet kullanımı için yaşa uygun ve keyifli bir öğrenim süreci sayesinde sorumlu davranışlar, yaklaşımlar ve karar verme becerileri geliştirmek (“Bike Ed”i içeren profesyonel bir eğitim programı geliştirmek için daha fazla bilgiyi www.education.vic.gov.au internet adresinden bulabilirsiniz.)

Trafik Çarpışma İstatistiklerine Bakış

“CrashStats,” Victoria Eyaletindeki trafik çarpışmalarına bağlı yaralanmaların istatistiklerini bulunduran bir kaynaktır. “CrashStats” kullanılarak yakın çevreler de dahil olmak üzere tüm trafik çarpışmalarının veri analizlerine ulaşılabilir. Bu veriler aynı zamanda interaktif haritalar aracılığı ile gösterilebilir. “CrashStats” öğretmenlerin ve VELS’in 4 ve 5. seviyelerindeki öğrencilerin çarpışmaların nerelerde ve ne zamanlar meydana geldiğini daha iyi kavramaları amacıyla kullanmaları gereken bir kaynaktır. VicRoads web sitesi aracılığı ile de “CrashStats”a ulaşılabilir: www.vicroads.vic.gov.au

“CrashStats” her çarpışma hakkında detaylı bilgi sunar, ama kişisel herhangi bir bilgi içermez. Daha önce geçirdikleri çarpışmalardan dolayı travma yaşamış okul çalışanları veya öğrenciler, bu kötü tecrübelerini hatırlayıp sıkıntı yaşayabilirler. Dolayısı ile “CrashStats”ı dikkatle kullanın. Herhangi bir sıkıntı yaşanması durumunda o sıkıntılı durumu doğru yönetmek için devreye konacak bir prosedür olması gerekmektedir.

OKUL TOPLULUKLARININ TRAFİK GÜVENLİĞİ EĞİTİMİNE YAKLAŞIMI

Bu bölüm, trafik güvenliği eğitimini desteklemek için gerçekleştirilebilecek tüm okul inisiyatifleri ve etkinlikleri hakkında fikirler sunar.

Trafik Güvenliği Eğitimi Politikası Geliştirmek

Bir trafik güvenliği eğitimi politikası geliştirmek, trafik güvenliği eğitiminin uygun sınıflarda ve sürekli bir biçimde verilmesini sağlamak için önemli bir adımdır. Böylesi bir politika, trafik güvenliği öğretiminin gerekliliğini ortaya koyar. Eğitime ayrılması gereken zamanın miktarını ve eğitim yaklaşımının çerçevesini de belirler. Ayrıca trafik güvenliği eğitimi etkinlikleri için yeterli kaynak ayrılmasını ve okul bütçesiyle desteklenmesini de sağlar.

Kıdemli Program Geliştirme Uzmanları ("Senior Program Officers," TSE), Victoria Eğitim Bakanlığı tarafından trafik güvenliği eğitiminin okullarda en iyi şekilde uygulanmasına yardımcı olmak üzere görevlendirilirler. Bu uzmanlar, okulların trafik güvenliği eğitimi politikalarını geliştirmelerine veya okulların en faydalı kaynaklara ulaşmalarında ve o kaynakları kullanmalarında onlara yardımcı olurlar.

RACV Sokak Ortamı ("Street Scene") programı aynı zamanda bir trafik güvenliği eğitimi politikası geliştirme konusunda da tavsiyeler içerir. Bu konudaki detaylar için: www.racv.com.au

Okul Seyahat Planlaması

İlkokul çağındaki çocuklar genellikle okula ebeveynleri/bakım verenleri tarafından götürülüp getirilirler. Bu trafik akışı ise genellikle okul çevrelerinde, okul gününün başında ve sonunda ciddi trafik sıkışıklığı yarattığından birtakım trafik güvenliği tedbirleri alınmasını gerektirir. Okula gidiş ve okuldan dönüş planlaması, okulların yerel yönetimlerle birlikte çalışarak çocukların trafik güvenliğini artırmaları için de bir fırsattır. Bu planlama, araba kullanımı yerine daha aktif ve daha sürdürülebilir seyahat biçimlerinin kullanılmasını destekler—Örneğin, yürümek, bisiklet sürmek ve okul otobüsleri gibi toplu taşıma araçları ile seyahat etmek gibi.

Okul seyahat planlaması, okul toplulukları için birçok fayda içerir:

- Okul çevresindeki trafik tıkanıklığının azaltılması
- Öğrenciler için daha sağlıklı bir yaşama teşvik
- Öğrenciler, ebeveynler/bakım verenler için seyahat seçeneklerinin artırılması
- Öğrencilerin trafik güvenliğinin artırılması
- Okul ve yerel topluluklarla daha kuvvetli sosyal bir bağ kurulması

Okul seyahat planlamasının en önemli unsurlarından birisi de yerel yönetimlerle birlikte bir güvenlik incelemesinin gerçekleştirilmesi ve okula gidiş-dönüş güzergahlarının belirlenmesidir.

"Okul Seyahat Planlaması Rehberi," bu süreçte okullara yardımcı olmak amacı ile tavsiyeler ve kaynaklar sunar.

Ebeveynlere/Bakım Verenlere Trafik Güvenliği Bilgisi Kazandırmak

Sınıf içi eğitimini ve temel trafik güvenliği öğretilerini pekiştirebilmenin en kolay yolu okul bülteni aracılığı ile trafik güvenliği konusunda öğütler veya hatırlatmalar içeren bilgiler vermektir. Bu konuyla ilgili birçok bilgiye internet üzerinden de ulaşabilirsiniz. Başlangıç olarak 20. sayfada listelenen internet siteleri de kullanılabilir.

VicRoads aynı zamanda ebeveynlerin/bakım verenlerin çocuklarının trafik güvenliğini artırma konusunda ne kadar önemli bir role sahip olduklarını anlatan bir DVD üretmiştir. "Bir Çocuğun Trafik Dünyası," isimli DVD "Çocuklar Trafikte" materyalinin bir parçasıdır.

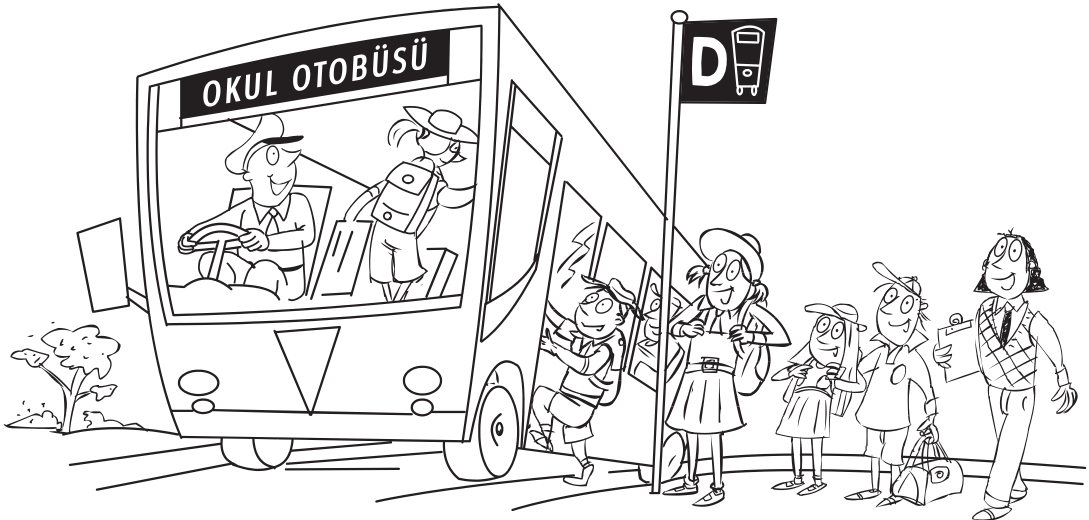
Okul Otobüsü Güvenliğine Vurgu Yapmak

Birçok okulda, öğrenciler anaokulundan itibaren okullarına gitmek için otobüsleri kullanmaya başlarlar. Bu nedenle, okul otobüsü güvenliği, tüm anaokul öğrencileri ve onların ebeveynleri/bakım verenleri için uyum programı içerisine dahil edilebilir.

Bu eğitim, otobüs durağında nerede durulması gerektiği konusunda görsel örnekleme ve uygulamayı içermeli, güvenli bir şekilde otobüse nasıl binilip otobüsten nasıl inileceğini ve seyahat sırasında oturmaının önemini anlatmalıdır.

Ebeveynler/bakım verenler, okul yakınlarında hangi alanlara araçlarını güvenli şekilde park edip çocuklarını okula bırakabilecekleri ve çocuklarını okuldan almak için geldiklerinde çocukları ile otobüs duraklarında nasıl buluşmaları gerektiği konusunda bilgilendirilmelidirler. Küçük yaştaki çocukları otobüs beklerken ve otobüsten inerken gözetim altında tutmanın önemi de vurgulanmalıdır.

Ebeveynlerin/bakım verenlerin çocuklarını okula bırakırken ve okuldan alırken yolun otobüs durağının olduğu tarafında durmaya özen göstermeleri teşvik edilmelidir. Okul otobüsü güvenliği ilköğretim eğitiminin tüm seviyelerinde pekiştirilmelidir. Özellikle de ilköğretim son yıllarında öğrenciler ortaokula geçiş yapacakları ve tek başlarına otobüslerde seyahat etmeye başlayacakları için bu pekiştirmeye daha da özen gösterilmelidir.



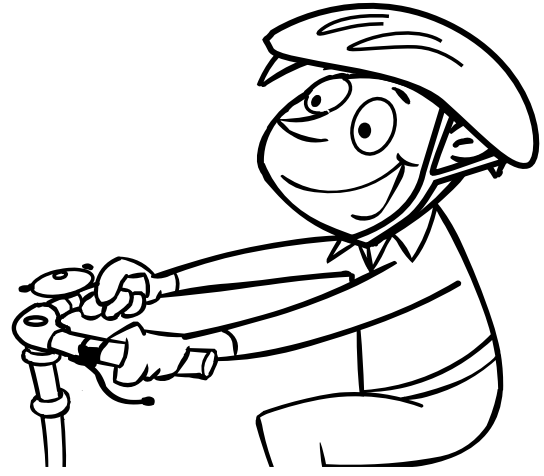
“YÜRÜYEN OKUL OTOBÜSÜ” PROGRAMINI BAŞLATMAK

Bu program, genç çocukların küçük gruplar halinde düzenli olarak genellikle ilgili ebeveynlerden/bakım verenlerden oluşacak eğitilmiş gönüllülerin desteği ile okula gidip gelmelerini teşvik eder. İleriki yaşlardaki çocukların okula gidip dönerken yürümeyi seçmesinin teşvik edilmesinin de faydalı olduğu tespit edilmiştir.

Bir “Yürüyen Okul Otobüsü” Programı, küçük çocukların refakatsiz yürüyüş yapmaları yerine, trafik güvenlikleri sağlanarak yürümeleri için pratik bir çözüm sunar. Ayrıca bu program, ilgili ebeveynler/bakım verenler tarafından yerel yönetimlerin düzenlediği programlardan bağımsız olarak da yürütülebilir.

Bisiklet Sürüşünü Teşvik Etmek

Çocukları okula bisikletle gitmeye teşvik etmenin tüm okul anlayışı adına birçok kazancı vardır. Sağlık ve zindelik faydaları yanında, bisiklet kullanımı, okula bırakma ve okuldan alma vakitlerinde trafik sıkışıklığının azalmasına katkı koyacaktır. Öğrencilerin bisiklet kullanımı belli kurallara ve bir Bisiklet Eğitimi (“Bike Ed”) programına göre şekillendirilmeli ve öğrencilere helmetlerini gerekli ve güvenli biçimde kullanmaları ve muhafaza etmeleri öğretilmelidir. Bunun için yerel bisiklet kulüplerinin yardımına başvurmak bisiklet kullanımının artırılmasına yardımcı olacaktır.



Yürüyüş ve Bisiklet Kulüplerini Yaygınlaştırmak

Yürüyüş ve bisiklet kulüpleri, aktif seyahat şekillerinin yaygınlaştırılmasını motive etmede yardımcı faktördür. Aynı zamanda sosyal bir çevre de inşa ederek okul ve yerel topluluklar arasında iletişimi ve yakın çevrenin daha yakından tanınmasını teşvik eder. Bu kulüpler öğrencilerin yaşadıkları bölgelerde organize edilebilir ve aktif seyahati teşvik edebilir.

Okullarda Yapılabilecek Trafik Güvenliği Yarışmaları

Yarışmalara belli sınıftaki öğrencilerin veya karışık yaşlardan öğrencilerin katılımı kabul edilebilmelidir. Medya reklamları, posterler, broşürler vb. vasıtası ile trafik güvenliği ile ilgili mesajlar, okul ile ilgili topluluklara aktarılabilir. Bu yarışmalar mevsimsel konulara da odaklanabilir. Örneğin:

- Kış başlangıcında “Görünür Ol”, Yeni Yıl öncesi “Emniyet Kemerini Tak” gibi
- Okulların giriş salonlarında düzenli olarak bu gibi örnekler sergileyerek okul bültenlerinde duyurulan yarışmalarla bağlantı kurun.

Ortaokullar ise trafik güvenliği hakkında düzenlenen yarışmalara katılabilirler.

Ebeveynler/Bakım Verenler İçin Hazırlık Toplantıları

Trafik güvenliği ve okul seyahati konularında temel bilginin verileceği tanıtıcı toplantıların yapılmasına dikkat edilmelidir. Ebeveynlerin/bakım verenlerin okulun trafik güvenliği konusunda onlardan ne gibi beklentileri olduğunu anlamalarını sağlayın. Bu beklentiler aşağıda belirtilen noktalar ile alakalıdır:

- Yolculuk sırasında çocuklara yol gösterici olunması ve çocukların denetlenmesi
- İndirme/bindirme kurallarının uygulanması
- Yürüyüşün/aktif seyahatin teşvik edilmesi
- Eğer arabada seyahat edilecekse mutlaka emniyet kemeri kullanılması ve anaokul seviyesindeki birçok çocuk için yükseltici koltuk kullanılması
- Trafik güvenliği eğitimi programlarına ilgi ve katılımları
- Okuldaki tüm çocuklara iyi rol modeller olunması
- Bisiklet helmeti kullanımı
- Daha güvenli olduğu için çocukların ön koltuk yerine araçların arka koltuklarında seyahat etmelerinin önemi
- (Eğer varsa) çocuk geçitlerinin kullanımı
- Çocukların trafik içerisindeki beceri sınırlarının bilinmesi
- Okula yürüyerek veya bisikletle gidip gelirken en güvenli güzergahın seçilmesi
- Çocuklara parlak ve açık renkli kıyafetler giydirerek onların trafikte görünür kılınması
- VicRoads’ın “Bir Çocuğun Trafik Dünyası” DVD’sinin yönlendirme toplantılarında kullanılması veya ebeveynler/bakım verenler tarafından ödünç alınabilmesinin sağlanması

Ebeveynler/Bakım Verenler İçin Ortaokula Geçiş Toplantıları

Öğrenciler ortaokula geçmeden önce, ebeveynlerle/bakım verenlerle aşağıdaki konulara ilişkin bir toplantı düzenlenmelidir:

- Aktif seyahati teşvik etmek
- En güvenli yolculuk rotasını seçmek ve tehlikelerin farkına varmak
- Toplu taşıma araçlarını kullanırken sergilenmesi beklenen davranışlar
- Çocukların kurallar hakkındaki bilgileri
- Yayalar, bisiklet sürenler ve şoförler için güvenli ve uygun davranışlar
- Otobüs ve benzeri ağır vasıtaların frenleme ve durma sırasında hangi sınırlamalara tabi olduklarını bilme

FAYDALI İNTERNET SİTELERİ

TAC - www.tacsafety.com.au

VicRoads - www.vicroads.vic.gov.au

Victoria Police - www.police.vic.gov.au

Department of Education & Training - www.education.vic.gov.au

Department of Infrastructure - www.dtpli.vic.gov.au

RACV - www.racv.com.au

Metlink - www.metlinkmelbourne.com.au

Kidsafe - www.kidsafe.com.au

Australian Transport Safety Bureau - www.atsb.gov.au

Trafikte Kazasız Yaşam Derneği (Trafik Güvenliği Eğitimi) - www.trakayad.org/tge



© 2017 TRAKAYAD

