



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Nombre de la línea de Investigación: Psicología Educacional

Coordinador: Mauricio López

Contacto: mandrelopez@gmail.com

Sublíneas/temáticas de investigación:

1. Aprendizaje en situaciones de pobreza.

Descripción: Busca generar conocimientos sobre los procesos subjetivos involucrados en el aprendizaje - como proceso de construcción de nuevos conocimientos, mediado socialmente, a través de cambios de significación que sustentan el desarrollo de subjetividades- para los actores que se encuentran en situaciones de pobreza. Se han desarrollado tesis en estrategias y concepciones de aprendizaje en jóvenes de liceos municipales; creencias y expectativas de docentes respecto de integración educativa; estrategias y prácticas de apoyo a los aprendizajes en familias vulnerables; significados de pobreza en discursos e instrumentos de políticas educativas; concepciones de aprendizaje de niños de edad preescolar en situación de pobreza; y sentidos del currículum como mecanismo de superación de pobreza en población indígena.

2. Trabajo y subjetividad docente

Descripción: Esta línea cuenta con una extensa trayectoria tanto en investigación como en docencia y extensión, se ha abocado a temas que se agrupan bajo el estudio de la cuestión docente. Se han desarrollado investigaciones acerca de salud laboral docente, las condiciones de trabajo docente y el malestar/bienestar de los docentes. Todo esto asociado también a las políticas educativas implementadas en la materia.

3. Política Educativa y Cultura Escolar

Descripción: Busca estudiar las consecuencias de las políticas educativas en las instituciones y los sujetos; y los procesos psicosocioculturales en la institución escolar. Se han desarrollado investigaciones acerca de las experiencias de docentes en la implementación de la Ley de Subvención Escolar Preferencial, asociadas a cambios en el trabajo docente producto de las políticas de rendición de cuentas, y a la relación que establecen los docentes con la Asistencia Técnica Educativa (ATE). Además, se encuentran en desarrollo tesis acerca de los procesos de cambio y mejora de la cultura escolar y significados y políticas de desarrollo profesional docente.

4. Procesos Psicosociales en el ámbito educativo:

Descripción: Tanto en convivencia como en gestión escolar. La línea de convivencia escolar dice relación con los aspectos curriculares, de participación-ciudadanía y normativa institucionales (manuales de convivencia) que apuntan a procesos psicosociales fundamentales en la dinámica escolar. Se trabajan



temas de dinámicas de Convivencia Escolar (manuales de convivencia, estrategias de convivencia, estrategias docentes y convivencia); violencia en el ámbito escolar (peleas, acoso escolar, estrategias de enfrentamiento y resolución de conflictos); y clima escolar y de aula (calidad de la Interacción pedagógica, bienestar institucional). La línea de gestión escolar comprende a la institución educativa como un sistema que requiere ser gestionado para alcanzar los fines de la misma. Incorpora temáticas tales como dinámica de los grupos en la institución escolar; trabajo en equipo y liderazgo; planificación de procesos escolares; participación de los actores; y comunidad educativa.

5. Inclusión educativa y educación especial:

Descripción: Nueva línea de investigación que se propone analizar las políticas y prácticas escolares de atención a la diversidad desde una perspectiva amplia, identificada en la literatura internacional como “inclusión educativa”. Partiendo de una perspectiva crítica respecto de los fundamentos teóricos y epistemológicos a partir de los cuales se han desarrollado las políticas de “integración escolar”, se pretende explorar las posibilidades y barreras para desarrollar prácticas más inclusivas de escolarización. Actualmente se están desarrollando investigaciones que abordan temáticas como: factores facilitadores y obstaculizadores de los procesos de mejora de la inclusión educativa y la atención a la diversidad en establecimientos educacionales municipales, concepciones docentes sobre la inclusión educativa, experiencias de inclusión y exclusión escolar de jóvenes diagnosticados con déficit atencional desde una perspectiva biográfico-narrativa, y participación en centros de alumnos de personas con discapacidad intelectual.

6. Equidad y educación superior:

Descripción: Esta línea de investigación busca comprender desde una perspectiva macro, meso y micro, los procesos de equidad e inclusión en la educación superior y la transición desde la enseñanza media a la terciaria en el contexto del sistema educativo formal chileno. Se enmarca en el Programa de Investigación en Equidad en la Educación Superior (PIEES). En esta línea se están desarrollando las siguientes tesis de magíster, memorias de grado e investigaciones en desarrollo que forman parte de esta línea de investigación: “Análisis crítico del discurso meritocrático presente en dos programas de equidad desarrollados en dos universidades tradicionales de Santiago de Chile”; “Trayectorias educativas de jóvenes que ingresan a la educación superior por medio de programas de equidad educativa y su relación con factores de deserción y permanencia”; “Factores que afectan el rendimiento académico en el 1er año de la universidad”; “Concepciones sobre el aprendizaje en estudiantes de universidades que poseen programas de acción afirmativa y factores socioeducativos asociados”; “Concepciones acerca de la enseñanza y el aprendizaje de docentes de Universidades con programas de acción afirmativa”; y “Descripción de los mecanismos de influencia educativa presentes en secuencias didácticas de lenguaje y matemáticas en un preuniversitario popular”.