

MÓDULO DE AUTOAPRENDIZAJE

¿Para qué evaluar el proceso de aprendizaje?

RÚBRICA ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

La siguiente rúbrica le permitirá evaluar su desempeño en la actividad de aplicación de este módulo.

Criterios de evaluación	Muy bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1
Planifica una situación evaluativa considerando los componentes de la evaluación	Identifica en su planificación todos los componentes que permiten orientar las evaluaciones educativas reconociendo la importancia de estos para evaluar el trabajo de los estudiantes.	Identifica en su planificación la mayoría de los componentes que permiten orientar las evaluaciones educativas desconociendo la importancia de tenerlos todos en consideración para evaluar el trabajo de los estudiantes.	Su planificación considera sólo algunos componentes para orientar las evaluaciones educativas desconociendo la importancia de tenerlos todos en consideración para evaluar el trabajo de los estudiantes.	Identifica solo uno o ninguno de los componentes de la evaluación sin reconocer su relación con el aprendizaje de los estudiantes.
Mantiene la coherencia de la evaluación planificada con la finalidad de la evaluación	Todos los componentes apuntan hacia un mismo fin, esto es que los componentes de la evaluación son coherentes con la finalidad definida para esta evaluación, buscando la coherente entre sus componentes.	Mantiene la coherencia entre la mayoría de los componentes de la evaluación y la finalidad definida para esta, buscando la coherencia entre estos. Los restantes componentes responden a una finalidad distinta a la planteada en la actividad.	La mayor parte de los componentes de la evaluación apuntan a finalidades distintas tanto entre sí como con la finalidad definida para la actividad planificada.	Los componentes responden a situaciones evaluativas diferentes, no guardando relación entre sí y por lo tanto no permitiendo recoger información válida respecto de los aprendizajes de los estudiantes.
Comprende la importancia de la evaluación como parte del proceso formativo de los estudiantes.	Todos los componentes de la evaluación educativa son justificados de acuerdo a los objetivos de la evaluación como proceso formativo, reconociendo su importancia en el aprendizaje de los estudiantes.	Justifica la mayoría de los componentes de la evaluación educativa de acuerdo a los objetivos de la evaluación como proceso formativo.	La justificación apunta a una visión controladora de la evaluación desconociendo su valor como proceso formativo para la mayoría de los componentes de la evaluación	No considera los objetivos de la evaluación como proceso formativo, en la justificación de los componentes de la evaluación, desconociendo su relación con el aprendizaje