	<b>VICERRECTORIA ACADEMICA</b> <b>UNIVERSIDAD DE ACONCAGUA</b>	Código Documento:
	<b>PSICOLOGÍA</b>	Página 1 de 8

### NOMBRE ASIGNATURA O ACTIVIDAD CURRICULAR

**Bases de la Investigación Científica**

**Línea Formativa (Troncal/ Básica / Remedial/Sello o Práctica)**


Línea de Formación Remedial

**Requisitos**

Ingreso

### Antecedentes Generales

Tipo de período académico en que se imparte (Semestral, trimestral, anual, modular)	Semestral
Carácter de la Asignatura (Teórica, Teórico Práctica, Práctica, Práctica Profesional)	Teórico
Nivel del Plan de Estudios	Tercer semestre
Horas Semanales Plan de Estudios	4 horas
Horas Totales Plan de Estudios	72

	<b>VICERRECTORIA ACADEMICA</b> <b>UNIVERSIDAD DE ACONCAGUA</b>	Código Documento:
	<b>PSICOLOGÍA</b>	Página 2 de 8

## Descripción de la Asignatura

### Características generales:


La asignatura de Bases de la Investigación científica, responde al eje de formación remedial y como tal se constituye en una asignatura de nivelación vinculada al área de las ciencias asociadas a las asignaturas de bioestadística y metodología de la investigación.

En éste contexto se destaca que la asignatura de Bases de la formación científica ha centrado los núcleos de aprendizajes en aquellos aspectos que se requieren para favorecer la comprensión de los procesos que implican tratamiento de datos. Como núcleos temáticos centrales se considera la importancia de abordar el método científico, la representación y análisis de resultados, el uso de tablas y gráficos, variables y frecuencias como formas variadas de organización y presentación de la información, así como la búsqueda de información relevante en recursos electrónicos vinculados al área de la salud.

Junto con el proceso de evaluación propio de la asignatura, se considera la medición de los conocimientos en una instancia diagnóstica y final. Esta estrategia propende a entregar insumos de información respecto del avance y logros alcanzados por los estudiantes.

### Relación con el Perfil de Egreso:

La relación con el perfil de egreso se vincula con la línea de formación básica, siendo bases de la formación científica una asignatura que busca nivelar aquellos conocimientos que se requieren para favorecer la adaptación y continuidad con éxito de los estudiantes en su formación profesional. Por tanto la relación es directa con el dominio de saberes vinculados a las ciencias y a los procesos de investigación científica. Es decir contribuirá a comprender los procesos vinculados a la investigación, declarado en el perfil de egreso del Área de la Salud.

	<b>VICERRECTORIA ACADEMICA</b> <b>UNIVERSIDAD DE ACONCAGUA</b>	Código Documento:
	<b>PSICOLOGÍA</b>	Página 3 de 8

## Objetivos Generales y Específicos

**Objetivo General 1: Conocer el proceso de evolución del método científico, identificando procesos analíticos, sistémicos, inductivos y deductivos.**

Objetivo Específico 1.1: Conocer y valorar la importancia del proceso histórico del método científico.

Objetivo específico 1.2: Identificar las fases constituyentes del método científico.

Objetivo específico 1.3 identificación y formulación de variables desde sus distintos tipos.

Objetivo específico 1.4: identificación y formulación de hipótesis, supuestos y preguntas de investigación.

**Objetivo General 2: Representar y analizar datos y/ o resultados, mediante el uso de diferentes formas de representación y organización de la información.**


Objetivo 2.1: Conocer las diferentes formas de representación de información; tablas de frecuencia, gráficos entre otros.

Objetivo 2.2: utilizar las diferentes formas de representación de la información para analizar e interpretar resultados.

**Objetivo general 3: Conocer y aplicar procedimientos válidos para la búsqueda y recopilación de información e Interpretación de la investigación clínica.**

Objetivo específico 3.1: Identificar las normas y procedimientos para la búsqueda y recopilación de información científica válida.

Objetivo específico 3.2: Identificar la estructura de los artículos científicos.

	<b>VICERRECTORIA ACADEMICA</b> <b>UNIVERSIDAD DE ACONCAGUA</b>	Código Documento:
	<b>PSICOLOGÍA</b>	Página 4 de 8

### **Habilidades Asociadas a la Línea de Formación Sello Institucional**

#### **Habilidades:**


Capacidad para establecer metas en el trabajo conjunto.

Capacidad para gestionar el conocimiento.

#### **Aprendizajes Esperados:**

Actúa de manera constructiva, tolerante y táctica cuando hace una crítica.

Comparte sus conocimientos con miembros de su equipo para así ayudar al logro de los objetivos comunes.

	<b>VICERRECTORIA ACADEMICA</b> <b>UNIVERSIDAD DE ACONCAGUA</b>	Código Documento:
	<b>PSICOLOGÍA</b>	Página 5 de 8

## Contenidos de la asignatura (Unidades Temáticas, Contenidos Asociados y Duración)

### **Unidad Temática 1: Método Científico (14 horas):**

Historia del método científico

Procesos analíticos, sistémicos, inductivos y deductivos.

Etapas del Método científico: identificación y planteamiento del problema; formulación de objetivos; formulación de hipótesis; diseño experimental y análisis de resultados, conclusiones.

### **Unidad Temática 2: Representación y análisis de resultados, uso de tablas y gráficos, variables, frecuencias, formas de organización, representación y síntesis de datos (26 horas):**

Tipos de datos y variables

Representación de la información mediante tablas y gráficos.

Medidas simples de resumen de datos numéricos continuos y discretos (porcentaje, promedio, moda, mediana)

Calculo de frecuencias absolutas y relativas.


### **Unidad Temática 3: Búsqueda de información e Interpretación de la investigación clínica (12 horas):**

Fuentes y recursos electrónicos para la búsqueda de información científica y clínica.

Formatos de Citación de la información

Estructura de artículos científicos

Lectura y análisis de artículos científicos.

	<b>VICERRECTORIA ACADEMICA</b> <b>UNIVERSIDAD DE ACONCAGUA</b>	Código Documento:
	<b>PSICOLOGÍA</b>	Página 6 de 8

## **Estrategias Metodológicas**


Las estrategias de enseñanza y aprendizaje se centran en el estudiante, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo. En éste contexto se aplicarán estrategias docentes y acciones de los estudiantes considerando los 3 momentos claves de una clase: inicio, desarrollo y cierre. En ese escenario por tanto se deben cautelar la intencionalidad de estrategias que faciliten la activación de conocimientos previos, para el establecimiento de relaciones y construcción de nuevos saberes y de procesos meta cognitivos.

### **Estrategias Metodológicas Intra-aula:**

Ejercicio de Lluvia de ideas.  
 Elaboración de Mapas conceptuales.  
 Desarrollo de Clases expositivas interactivas.  
 Formulación de preguntas claves.  
 Resolución de problemas.  
 Trabajo en Equipo.  
 Investigaciones.

### **Estrategias Metodológicas extra –aula:**

Tareas  
 Guías de ejercicios  
 Trabajos de investigación

	<b>VICERRECTORIA ACADEMICA</b> <b>UNIVERSIDAD DE ACONCAGUA</b>	Código Documento:
	<b>PSICOLOGÍA</b>	Página 7 de 8

## Estrategias Evaluativas

Se considera la evaluación de los aprendizajes como un proceso que permite tanto al docente como al estudiante verificar y calificar el nivel de logro de los aprendizajes.

El proceso evaluativo debe propender a asegurar la coherencia constructiva; es decir que se evalúan de manera efectiva los objetivos formulados por unidad de aprendizaje en una relación directa con el tipo de estrategias metodológicas abordadas en el aula.

Desde la perspectiva de los momentos y propósitos de la evaluación, se aplicará lo siguiente:

**Estrategia Evaluativa Diagnóstica** (2 horas): Aplicación de Prueba Objetiva.

**Estrategia Evaluativa Formativa:** Aplicación de instancias como realización de preguntas claves, aplicación de quiz, observación de los procesos constructivos, etc.

**Estrategia Evaluativa Sumativa:** Trabajos de investigación, presentaciones orales y escritas y pruebas. Se aplicarán tres instancias evaluativas que ponderarán el 70% de la Nota Final de la asignatura:

Ponderaciones de las Evaluaciones Sumativas (100% nota de presentación):


- Primera calificación: 35% (2 horas)
- Segunda calificación: 35% (2 horas)
- Tercera calificación 30% (2 horas)

La presente asignatura pertenece a la Línea de Formación Remedial, por lo tanto no considera la eximición del Examen Final, el que tendrá una ponderación del 30%, de la Nota Final de la asignatura.

Pruebas Recuperativas: 4 horas

Examen ordinario: 4 horas

Examen de repetición: 4 horas

	<b>VICERRECTORIA ACADEMICA</b> <b>UNIVERSIDAD DE ACONCAGUA</b>	Código Documento:
	<b>PSICOLOGÍA</b>	Página 8 de 8

## Bibliografía

### Bibliografía obligatoria y complementaria

#### *Bibliografía Obligatoria( 2):*

1. Gómez, M. (2006) Introducción a la metodología de la investigación científica. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
2. Lerma, H. (2009) Metodología de la Investigación. Bogotá: Ecoe Ediciones.

#### **Bibliografía Complementaria (1):**

3. Wayne, D. (2004). Bioestadística: base para el análisis de las ciencias de la salud. México; Editorial Limusa.