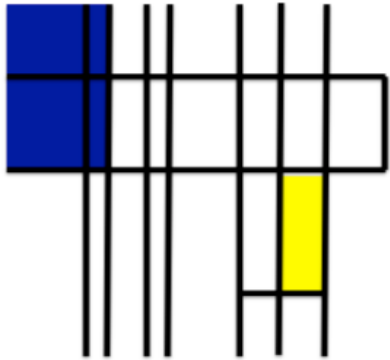


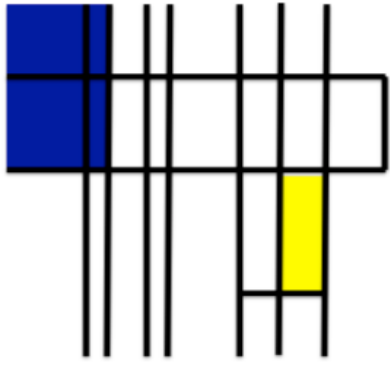
Concepto de investigación

Dr. Fernando Vera, MA & DEA

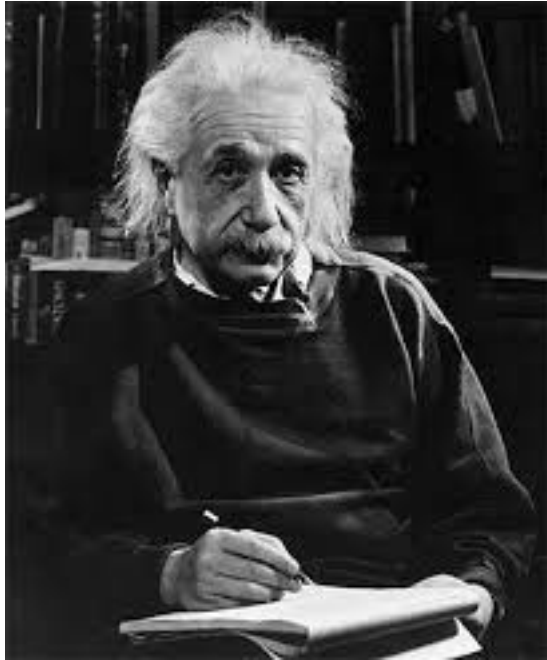
Santiago-Chile, 2015



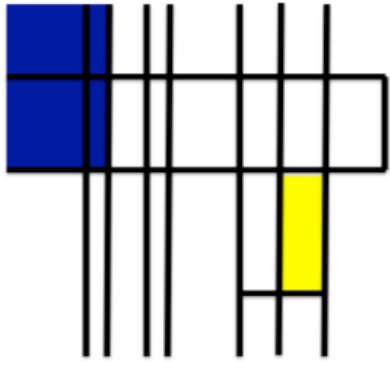
Doctor en Ciencias de la Educación c/m en Evaluación y Acreditación; Magíster en Ciencias de la Educación c/m en Administración y Gestión Educacional; Magíster en Ciencias de la Educación c/m en Currículum y Evaluación; DEA en Educación; Diplomado en Liderazgo Educacional; Diplomado en Aprendizaje Profundo; Certificado en Pensamiento Crítico; Certificado en Aprender a Aprender. Miembro de *Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education (AASHE)*, *International Society of Sustainability Professionals (ISSP)*, *The Foundation for Critical Thinking*, *Asia TEFL* y *RIED OEA*. Par evaluador *AASHE 2016 Conference & Expo*. Cuenta con pasantías en Israel y China.



Einstein dijo:

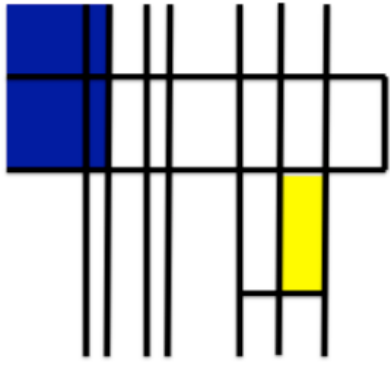


*“Si supiese qué es lo que
estoy haciendo, no lo
llamaría investigación,
¿verdad?”*



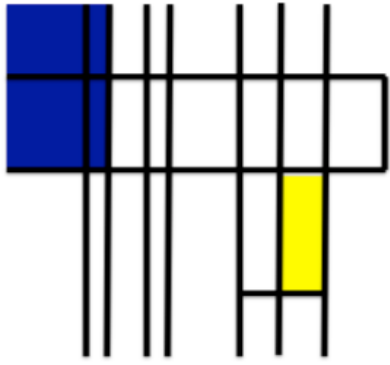
Algunas definiciones

- "Genéricamente, la investigación es una actividad del hombre, orientada a descubrir algo desconocido" (Sierra Bravo, 1991, p.27).



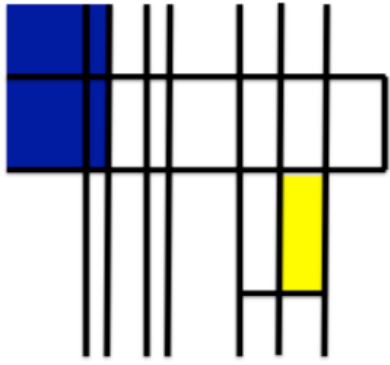
Algunas definiciones

- "Una investigación puede definirse como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento" (Sabino, 1992, p.45).



Algunas definiciones

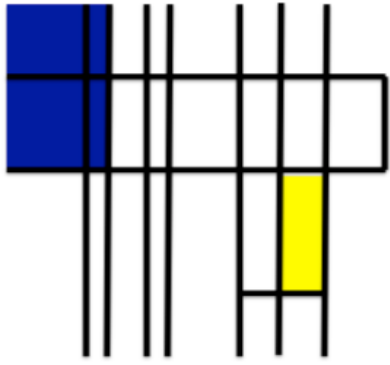
- La investigación es una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos (Cervo y Bervian, 1989).



¿Qué implica investigar?

Según Arias (1999), la investigación implica:

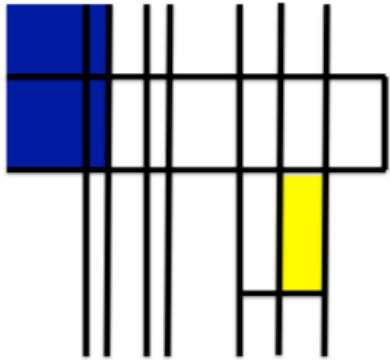
- El descubrimiento de algún aspecto de la realidad; y
- La producción de un nuevo conocimiento, el cual puede estar dirigido a incrementar los postulados teóricos de una determinada ciencia (investigación básica o pura) o puede tener una aplicación inmediata en la solución de problemas prácticos (investigación aplicada).



¿Qué no es investigar?

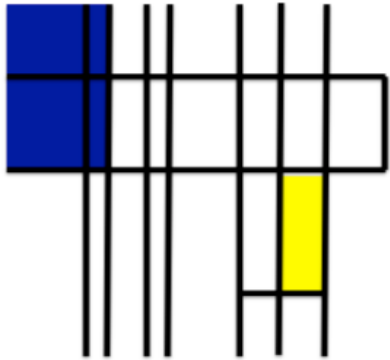
Según Arias (1999), son actividades distintas a la investigación científica:

- El diseño de un programa instruccional, o de un plan de estudios;
- El desarrollo de sistemas de información;
- Los planes o proyectos de carácter económico, social, o tecnológico; y
- Las propuestas de cualquier índole.



¿Qué no es investigar? (cont.)

No obstante, en los casos anteriores, la investigación debe estar presente cuando se pretende arribar a un diagnóstico de necesidades, o cuando el objetivo es probar la efectividad del plan, programa o proyecto (Arias, 1999). Por consiguiente, en el plano de la investigación educativa, se puede analizar o evaluar la efectividad de un programa, desde algún modelo de evaluación de programas, tal como, el modelo *Context, Input, Process, Product* (Stufellbeam & Shinkfield, 1987), conocido por su acrónimo CIPP.



En síntesis, ...

Investigar es un proceso dirigido a la solución de problemas del saber, mediante la obtención de nuevos conocimientos (Arias, 1999). Dicho proceso comprende las siguientes etapas:

- Planificación;
- Ejecución o desarrollo; y
- Divulgación.

Referencias

- Arias, F. (1999). *El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración*. 3ra. Ed. Caracas: - Episteme, C.A.
- Cervo, A. y Bervian, P (1989). *Metodología científica*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, Pilar. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. ed.). México: McGraw-Hill.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación* (2da. ed.). Caracas: Panapo.
- Sierra Bravo, R. (1991). *Técnicas de investigación social* (7ma. ed.). Madrid: Paraninfo.
- Stufflebeam, D.L y Shinkfield, A.J. (1987). *Evaluación Sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona. Ed. Paidós.