	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	1/207



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA


PSICOLOGÍA


MODALIDAD A DISTANCIA

**CURRÍCULO
PS3AD**

LIMA-PERÚ

2022

 Dra. María Elena Escute Pasco Directora EAP Psicología	 Dr. Elías Melitón Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	2/207



Índice

I. Marco de Referencia	4
1.1. Contexto General	4
1.2. Base Legal.....	5
1.3. Modelo Educativo	6
1.4. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional-Justificación	30
II. Marco Conceptual.....	45
2.1. Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional	45
2.2. Objetivos Educativos	46
2.3. Líneas de investigación	47
2.4. Articulación con ejes de formación: Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad.....	48
2.5. Tipo de Estudio y Modalidad	50
2.6. Perfil Docente Wiener.....	54
III. Marco Estructural	55
3.1. Lineamiento general del currículo	55
3.2. Perfil del egresado y competencias excepcionales.....	56
3.3. Perfil del Ingresante	58
3.4. Plan de Estudios	59
3.5. Malla Curricular.....	69
3.6. Certificación progresiva	69
3.7. Habilidades Globales.....	70


  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	3/207



3.8. Actividades extra-curriculares	71
3.9. Proyectos integradores	72
IV. Marco Metodológico	75
4.1. Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza	75
4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje en las modalidades semipresencial y a distancia	84
4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje	92
4.4. Características y criterios de evaluación	97
V. Marco Administrativo	101
5.1 Certificación de Grados y Títulos	101
5.2. Prácticas Preprofesionales	101
5.3. Gestión de la Calidad Institucional	107
5.4. Soporte Institucional	108
5.5. Referencias	109
Anexos	113
Sumillas	113
Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas	159
Resultados del Estudiante	195
Cuadro de Equivalencias	196
Glosario de Términos	199

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	4/207



I. Marco de Referencia

1.1. Contexto General


La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos, tendencias de la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad y el proyecto educativo nacional.

La UPNW como fuente de crecimiento social y económico del país, genera conocimiento con impacto local y regional, fomenta la relación entre la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad para el desarrollo sostenible. Contribuye a la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos, competitivos, valorados en el mundo del trabajo; y a la vez personas que actúan movilizados por principios de justicia, ética del bien común y de responsabilidad solidaria.

La UPNW brinda la oportunidad de atender estudiantes provenientes de diversos sectores sociales. Como consecuencia tenemos grupos muy heterogéneos y el desafío de atenderlos respetando la diversidad; y enseñar para la diversidad, conlleva concebir al otro como diferente, potenciar todas sus capacidades y talentos en la cultura universitaria, la cual a su vez se enriquece de la diversidad de sus estudiantes (Espinoza y González, 2015).

El énfasis en la formación a lo largo de toda la vida se convierte en una tendencia que promueve la conformación de comunidades de aprendizaje para seguir aprendiendo. Esta es una

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	5/207



oportunidad para el cambio y la adaptación permanente a las exigencias actuales, que demanda de personas líderes, resilientes, flexibles, proactivas y este perfil debe seguir siendo la apuesta de la UPNW.

Incorporar las tecnologías de información y comunicación para generar auténticas experiencias de aprendizaje a partir de problemas del mundo real, relevantes para la formación profesional y de la ciudadanía, permite también promover una mayor interconexión entre universidades a nivel local y global.

Por otro lado, la UPNW se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adaptándose a las demandas globales de desarrollo. A partir de los proyectos formativos se promueve en los estudiantes las competencias necesarias para que participen activamente en la implementación de soluciones de los ODS, y se utiliza la investigación con enfoque interdisciplinario y científico para brindar una formación orientada a la investigación del desarrollo sostenible. La gestión y gobierno de la UPNW implementa los principios de los ODS y ejerce liderazgo social. (Universidad Privada Norbert Wiener [UPNW], 2020a, pp. 5-6)


1.2. Base Legal

Ley Universitaria 30220

Artículo 40. Diseño Curricular.

Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	6/207



Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas pre profesionales, de acuerdo a sus especialidades.

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado.

Los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco años. Se realizan un máximo de dos semestres académicos por año. (Ley 30220, 2014, pp. 527218-527219)


1.3. Modelo Educativo

1.3.1. Historia

La UPNW, parte del Grupo Educativo Wiener–Carrión fue fundada por el Dr. Alcibiades Horna Figueroa el 9 de diciembre de 1996.

Inició sus actividades por Resolución 177-96-CONAFU (Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades). El Dr. Horna tuvo la visión de brindar la

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	7/207



oportunidad a jóvenes peruanos de transformar sus vidas a través de la educación. Con el nacimiento de la UPNW, se concretan 53 años de experiencia en educación superior iniciada con el Instituto Carrión.

El epónimo de la UPNW es del destacado filósofo y matemático estadounidense Norbert Wiener, quien inspiró al Dr. Horna a iniciar el camino de la ciencia y la academia. (UPNW, 2020b, p. 8)

1.3.2. Misión, Visión y Valores Institucionales

Misión.

*“Transformamos vidas a través de una **experiencia educativa excepcional**, formando profesionales que generan valor en la sociedad”.*

Visión.

*“Ser una universidad reconocida por su **liderazgo en calidad educativa y servicio**”.*

Valores Institucionales.


- **Integridad**
- **Libertad**
- **Servicio**

1.3.3. Esencia Wiener

Enfoque centrado en la Persona.

- **El humanismo, base de la Experiencia Educativa Excepcional**

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	8/207



El humanismo considera que la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social, pues el ser humano va creando su personalidad a través de elecciones y decisiones que continuamente asume frente a situaciones y problemas que se le presentan en el transcurso de su vida. El desempeño humano es integral y complejo porque las emociones, los valores y los sentimientos como el amor, la envidia, el odio, la ética y la bondad influyen en las acciones humanas y en las relaciones que se establecen con sus pares y su contexto.

La UPNW prioriza a la persona, es así que brinda al estudiante condiciones para su bienestar, formación integral y de calidad a través del desarrollo de competencias generales, competencias profesionales y valores que le permitan una actuación sensible y crítica de su entorno (Minedu, 2015), que decida lo que es y lo que quiere llegar a ser.

Desde una mirada humanista, no hay jerarquías marcadas entre los estudiantes y docentes. La relación que se establece es horizontal, necesaria para favorecer la iniciativa, la participación en experiencias vivenciales que les permitirá la aplicación de sus aprendizajes, de su personalidad, de sus valores en la solución de situaciones y problemas con creatividad. Si el estudiante se involucra en su totalidad emotiva y cognitivamente, se producirá el aprendizaje significativo. (UPNW, 2020a, pp. 9-10)

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


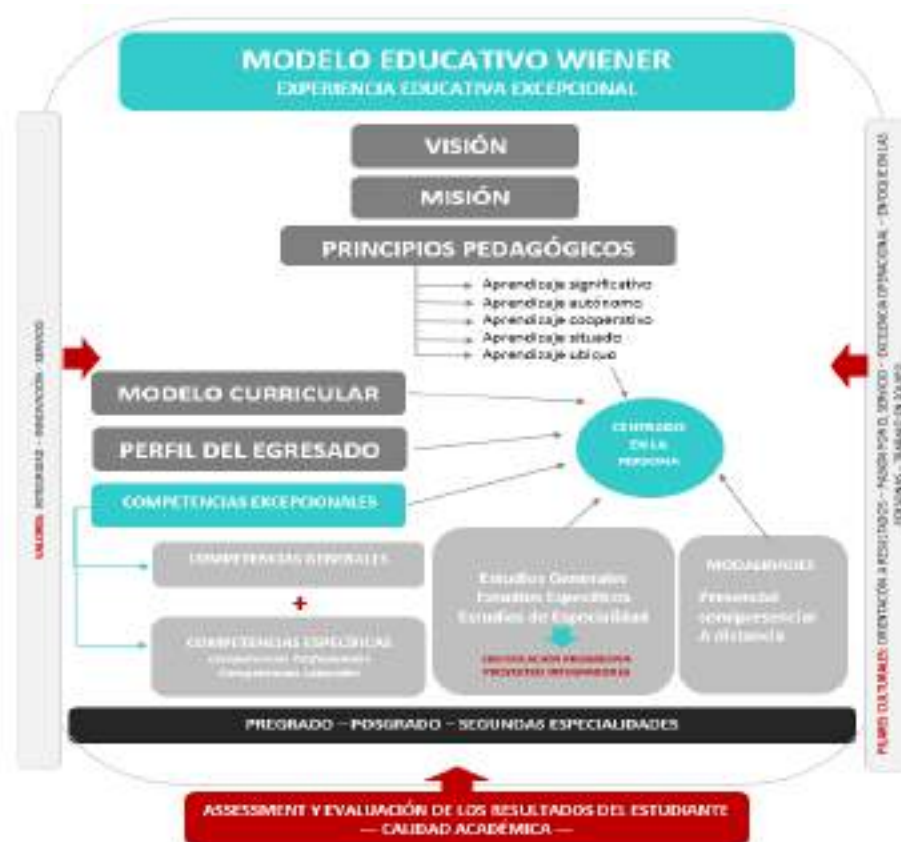
	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	9/207




Figura 1: Modelo Educativo Wiener



Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 11)

1.3.4. Principios Pedagógicos

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	10/207



“La didáctica en el Modelo Educativo Wiener toma como referencia los principios del aprendizaje que orientan el proceso de enseñanza, la construcción de nuevos esquemas mentales en la estructura cognitiva de la persona” (UPNW, 2020a, p. 14).


Figura 2: Principios pedagógicos



Nota. Reproducido de *Principios pedagógicos Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 15)

La propuesta educativa a distancia de la carrera, está en concordancia con el Modelo Educativo de la UPNW y en tal sentido, en el enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias. Sin embargo y dada la característica de la formación se plantea un modelo innovador sin

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	11/207



sacrificar la calidad del mismo, a partir de metodologías de enseñanza y aprendizaje que contemplan los nuevos escenarios sociales. Se sustenta en los siguientes principios:

- El proceso de aprendizaje, es autónomo, fuertemente interactivo y colaborativo a partir del estado del arte en la utilización de los medios tecnológicos del caso y basados en el apoyo de la figura de los docentes-tutores.
- Las actividades deben promover el trabajo independiente del estudiante en interacción con sus compañeros y docentes-tutores.
- Las actividades, deben contemplar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, los tiempos involucrados para tal fin.
- El conocimiento y aprendizaje, debe ser el resultado del esfuerzo del estudiante en la interacción con sus materiales de estudio.
- El docente-tutor, es el facilitador y orientador en el proceso de construcción del conocimiento y aprendizaje del estudiante.


La permanente, revisión de las últimas tecnologías para el aprendizaje y conocimiento (TAC) como un medio para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.3.5. Componentes de Modelo Educativo

El Modelo Educativo comprende 4 componentes:

- Componente Pedagógico
- Componente Curricular

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	12/207



- Componente Didáctico
- Componente Evaluativo


Al respecto trataremos respecto a los componentes Curricular y Evaluativo, según se indica en el Modelo Educativo (UPNW, 2020a):

Componente Curricular.

Enfoque curricular basado en competencias.

El enfoque centrado en la formación por competencias busca la pertinencia y la calidad en la formación profesional y humana, enfocada principalmente en el desarrollo integral del estudiante. La formación por competencias como señala Cejas (2006), pretende ser un enfoque integral, que busca vincular el sector productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea. Por su parte Sáenz, Zambrano y Colls (Jaramillo, 2008), precisan que “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos, y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo, orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socio-económico, y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas. Se considera la competencia como “Un saber

  Dra. María Elena Escobar Pareda Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	13/207



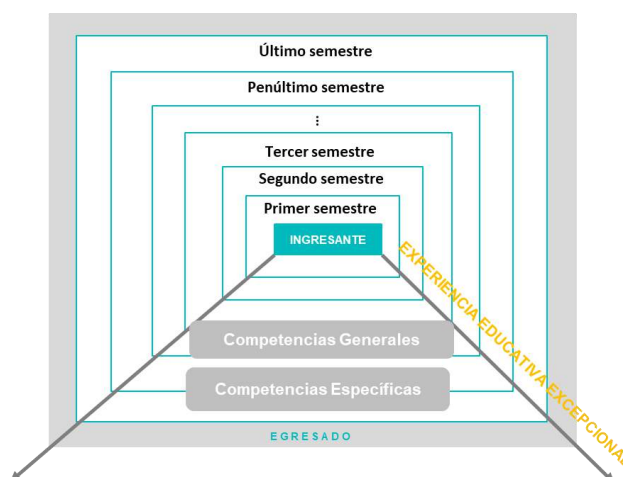
actuar complejo que se apoya sobre la movilización y la utilización eficaz de una variedad de recursos y que está orientado a resolver problemas del ámbito profesional, social y ambiental, actuando con compromiso y respeto” (Tardif, 2008; Tobón, 2010).

(...) **Perfil del egresado de la UPNW.**

La UPNW a través de sus actividades académicas, fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, para ello promueve el desarrollo de competencias generales o transversales que son aquellas comunes a diversas áreas profesionales y las competencias específicas que son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral.


El perfil de egreso consigna tanto las competencias específicas propias de cada carrera, como competencias generales comunes a toda la UPNW.

Figura 3: Competencias Excepcionales



Nota. Reproducido de *Competencias Excepcionales*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 18)

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	14/207




Competencias Generales

Los desafíos de la sociedad del conocimiento, las demandas sociales del mundo del trabajo, la filosofía institucional, orientan la determinación de las competencias generales en el proceso formativo. Ante ello, el estudiante que culmina sus estudios de pregrado evidencia haber adquirido las siguientes competencias:

Figura 4: Competencias Generales



 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	15/207




Nota. Reproducido de *Competencias Generales Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 19)

Tabla 1: Elementos de las Competencias Generales Wiener

COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	Adquiere y procesa información múltiple, variada y original cuando se realizan actividades académicas.
	Crea ideas para resolver problemas, innovar y conseguir metas.
	Comunica información utilizando estrategias adaptadas al entorno y a los fines de la actividad académica.
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.	Demuestra conocimiento de los conceptos y aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación.
	Demuestra principios éticos en relación con la tecnología de la información y comunicación.
	Aplica de manera estratégica y segura los recursos de las tecnologías de la información y comunicación a su práctica personal y académica.
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	Demuestra comportamiento consecuente con los valores personales e institucionales.
	Evalúa de forma permanente la consecuencia de sus acciones acorde a los valores éticos y deontológicos.
	Propone acciones sostenibles para minimizar el impacto social y medio ambiental asociadas a la actividad profesional.
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de	Planifica coordina y negocia de manera eficaz con otros.
	Usa habilidades de mediación y resolución de conflictos.
	Lidera procesos y organiza equipos cuando se requiera según el contexto.


  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	16/207



COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
metas comunes con personas, áreas y organizaciones.	
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.	Toma decisiones para iniciar, crear o gestionar proyectos personales y profesionales.
	Asume los riesgos calculados al emprender un proyecto.
	Tolera el fracaso, establece las acciones de mejora y las implementa.
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	Usa la comunicación verbal y no verbal para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada adaptándose a la audiencia.
	Utiliza los medios audiovisuales necesarios adecuadamente para establecer la comunicación adaptándose a la audiencia.
	Comunica en uno o más idiomas aparte de su lengua materna de manera contextualizada.
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	Asume la responsabilidad para gestionar su aprendizaje y desarrollo personal.
	Auto organiza tareas, establece prioridades y fechas límites.
	Identifica recursos y fuentes de información necesarias para su aprendizaje.
	Ejerce el autocontrol sobre situaciones emocionalmente complejas y de incertidumbre.

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	17/207



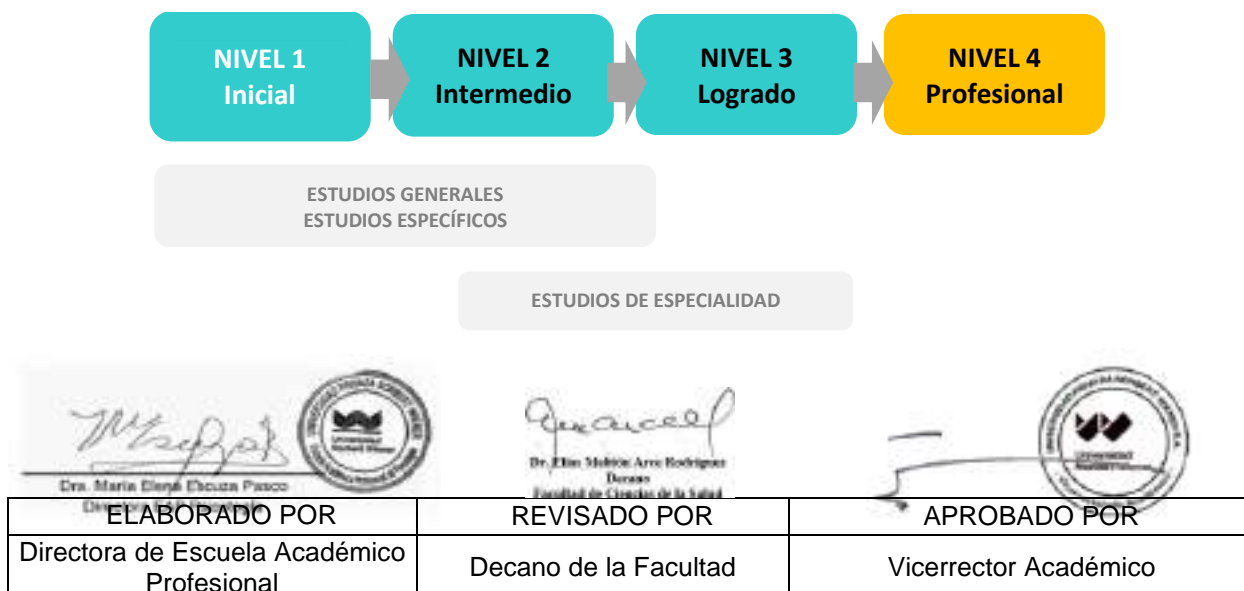
COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.	Identifica, formula problemas; plantea preguntas o explica algún suceso o situación.
	Soluciona, resuelve o explica; fundamentando en supuestos, evaluando puntos de vista, procesando información, infiriendo, llegando a conclusiones.
	Valora las implicancias personales y sociales de sus decisiones.


Nota. Reproducido de *Elementos de las Competencias Generales Wiener*[Tabla], por Brown, S. (2007); Sans de Acevedo (2019), UNED, Universidad del País Vasco, citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (pp. 20-21)

Competencias Específicas

Las competencias específicas son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral. Las competencias están diseñadas en criterios y niveles de logro, los cuales deberán evidenciarse en la matriz de competencia de la Escuela Académico Profesional.

Figura 5: Niveles de logro de las competencias



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	18/207



Nota. Reproducido de *Niveles de logro de las competencias*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 22)

(...) Organización y sistemas de estudios

Modelo de formación

El currículo es la herramienta fundamental para garantizar la equidad y calidad de formación profesional en la UPNW. Organiza los contenidos de la enseñanza desde la perspectiva de todos los actores que participan en su diseño y articula en su implementación las vivencias de los estudiantes y logros académicos.

La propuesta curricular **conecta el para qué y el qué de la educación profesional con el cómo**, a través de un amplio repertorio de estrategias pedagógicas que atienden y respetan la diversidad y a la evaluación entendida como facilitadora de los aprendizajes.

El currículo se concretiza en tres niveles como se muestra a continuación:

Niveles de concreción del currículo

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	19/207



Figura 6: Niveles de concreción del currículo Wiener



Nota. Reproducido de *Niveles de concreción del currículo Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 25)


(...) Estructura Curricular

La estructura curricular de la UPNW es flexible y comprende las secuencias, contenidos, modalidades de enseñanza y temporización de los estudios, considerando la naturaleza disciplinar de cada profesión, su actualización y mejora permanente.

Se considera una estructura curricular integrada por ciclos, a fin de garantizar la progresión en el logro de las competencias.

La estructura curricular por ciclos o integrada, determina etapas sucesivas de progreso para la formación profesional de manera horizontal, con características propias y articuladas

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

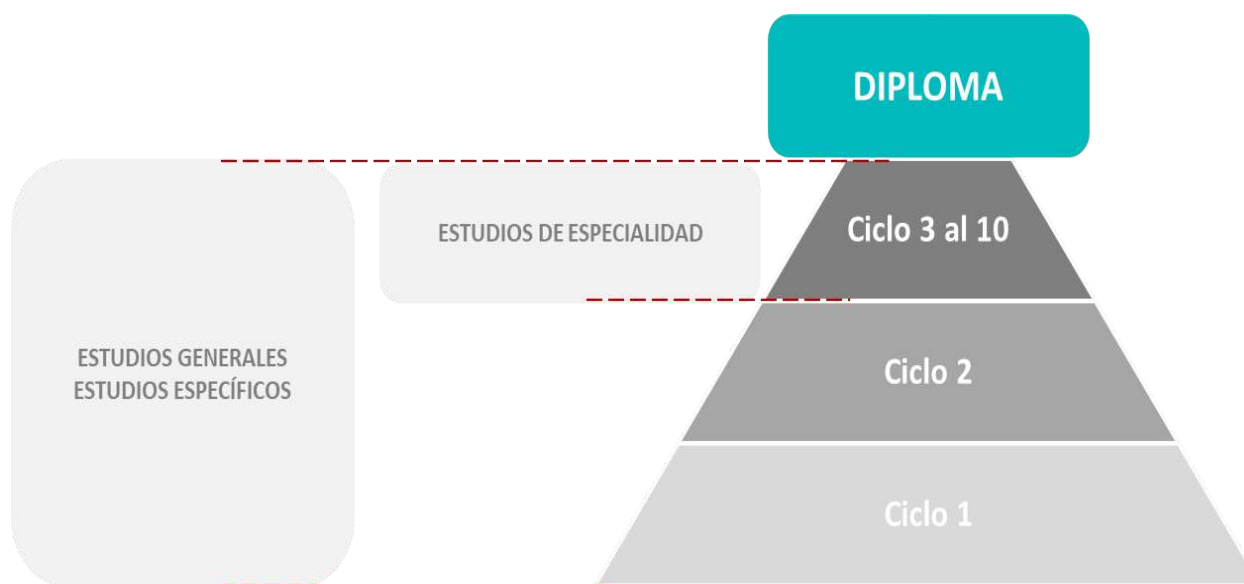
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	20/207



entre sí respecto a conocimientos contextualizados y problemas que el estudiante enfrentará en el futuro campo laboral.

El currículo por ciclos considera el otorgamiento de certificaciones progresivas por cuanto, en cada ciclo, el estudiante recibe los tres tipos de estudios para su formación: generales, específicos y de especialidad.


Figura 7: Estructura curricular Wiener por ciclos



Nota. Reproducido de *Estructura curricular Wiener por ciclos*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 31)

La estructura curricular permite no solo la progresión trabajada por las estructuras curriculares por ciclos y columnas, sino además que permite revisar de forma periódica contenidos

 Dra. María Elena Escobar Páez Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	21/207



vistos con anterioridad, favoreciendo la integración de los conocimientos de las ciencias básicas con los disciplinares. (pp. 16-31)

Componente Evaluativo.


Enfoque.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico, la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa, y desde el lado social, la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).
- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional.

  Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	22/207



Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.


- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

· **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.

· **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.

  Dra. María Elena Escobar Páez Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	23/207



Aprendizaje reflexivo el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema.

Características del proceso de evaluación del aprendizaje

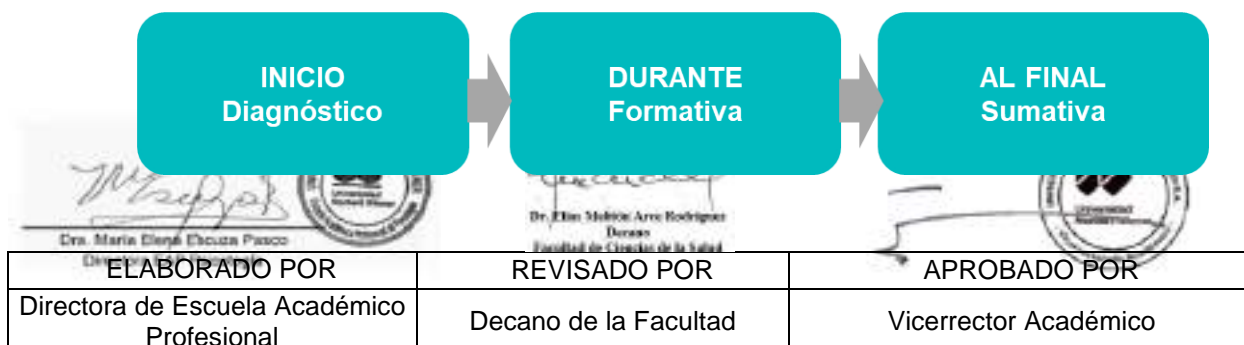
Este proceso se caracteriza por ser:


Sistemático: Implica planificar el proceso de evaluación considerando el alineamiento constructivo de la enseñanza planteado por Biggs (2009).

Al planificar la evaluación se considera las competencias del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje de la asignatura y de esta manera se asegura que aquello que hemos planificado sea evaluado. Para ello es importante identificar las estrategias formativas más adecuadas para promover el desarrollo de las competencias.

Continuo: Compuesto por varios momentos.

Figura 8: Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje



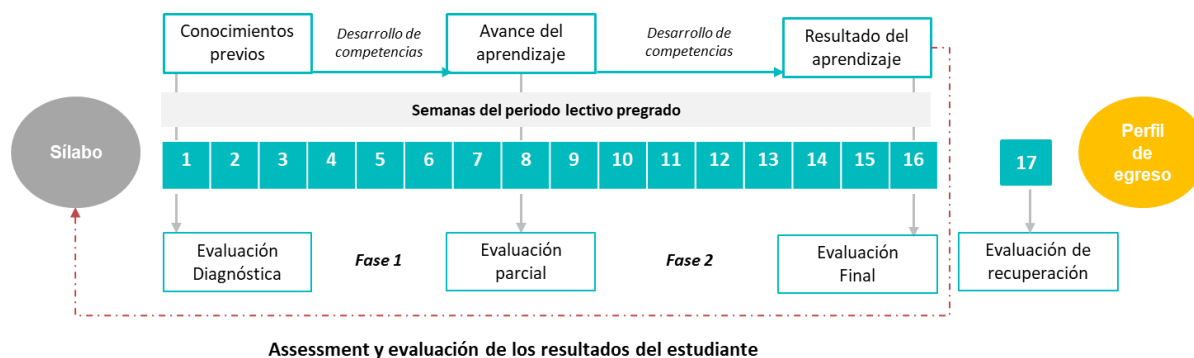
	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	24/207




Nota. Reproducido de *Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 42)

Estos momentos son importantes considerar a la hora de planificar la evaluación. Al inicio del proceso es importante identificar el punto de partida del estudiante con respecto a su aprendizaje. Durante el proceso con fines formativos para comprobar qué desempeños van logrando los estudiantes para retroalimentar y hacer los ajustes necesarios. Al final evalúa los desempeños alcanzados al final de la unidad, módulo o asignatura a través de un desempeño o evidencia de aprendizaje.

Figura 9: Períodos de evaluación pregrado



 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

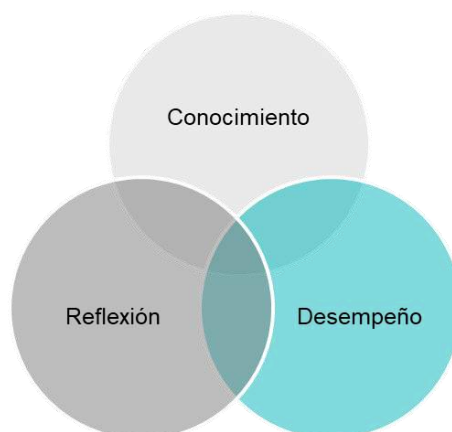
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	25/207



Nota. Reproducido de *Períodos de evaluación pregrado*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43)


Integral: Valora diferentes tipos de saberes:

Figura 10: Proceso integral de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso integral de la evaluación del aprendizaje*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43)

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	26/207

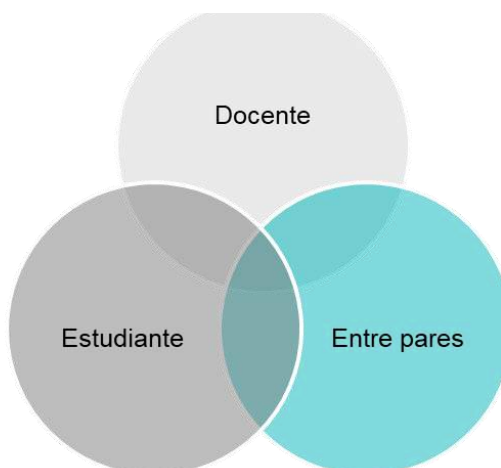


Al evaluar es importante considerar:


- La evaluación del conocimiento para conocer el nivel de información adquirido en términos de datos, hechos, teorías, principios entre otros.
- La evaluación del desempeño para valorar su capacidad de actuar en una situación.
- La evaluación de su capacidad de reflexión para la mejora continua.

Participativo: Diversos agentes evaluadores.

Figura 11: Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje



  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	27/207



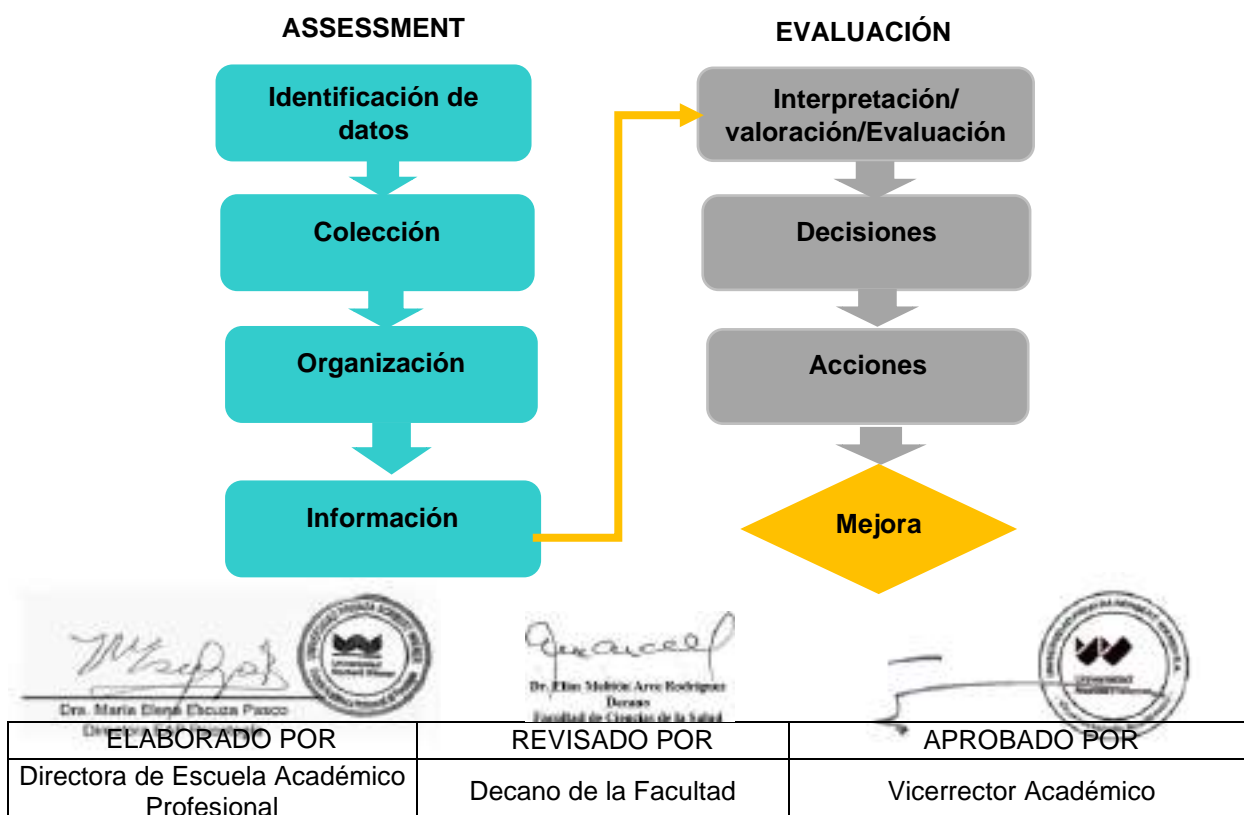
Nota. Reproducido de *Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 44)


Assessment y evaluación de los resultados del estudiante

Con la finalidad de la mejor continua, se realizará la medición y evaluación de los resultados del estudiante considerando las siguientes definiciones:

- El **assessment (medición)** está definida como uno o más procesos en los que se identifica, recopila y prepara información necesaria para la evaluación (ICACIT, 2019)
- La **evaluación** está definida como uno o más procesos para interpretar la información adquirida a través de los procesos de medición con el fin de determinar la medida en que los resultados del estudiante están siendo logrados (ICACIT, 2019).

Figura 12: Assessment y evaluación de los resultados del estudiante (ICACIT, 2012)



	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	28/207



Nota. Reproducido de *Assessment y evaluación de los resultados del estudiante*[Figura], por ICACIT (2012), citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 46)

1.3.6. Ejes de Formación

Los ejes de formación son campos teóricos o metodológicos que guían y orientan el proceso formativo con el objetivo de promover la intervención estudiante con la realidad, así como adquirir valores y actitudes positivas en su actuar.

Flexibilidad curricular.


Las instituciones de educación superior, como generadoras de procesos dinámicos, proponen estructuras y regímenes académicos flexibles que le permitan organizar rápidamente cambios para fomentar la creación e incorporación de nuevos conocimientos y prácticas educativas.

Interdisciplinariedad.

“La interdisciplinariedad consiste en la integración de varias disciplinas vinculadas a estrategias pedagógicas y así generar nuevos conocimientos y competencias cada vez más complejas.

Internacionalización.

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	29/207



Para la UPNW la Internacionalización es una estrategia que integra la dimensión internacional e intercultural y global en la docencia, la investigación y extensión e involucra a docentes, estudiantes y gestores de la institución. En la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES, 2018) se declara que la internacionalización está basada en una relación solidaria entre iguales, con énfasis en la cooperación y la integración regional.

Promueve el diálogo intercultural, respetando la idiosincrasia e identidad de los países participantes, fomenta la organización de redes interuniversitarias y fortalece las capacidades nacionales e internacionales, mediante la colaboración interinstitucional y la interacción con pares académicos a escala regional e internacional.


Investigación.

La universidad incluye la investigación formativa como herramientas del proceso enseñanza-aprendizaje en todas las mallas curriculares a fin de generar competencias en los estudiantes de pre y posgrado. La investigación formativa es una estrategia que promueve la participación activa del estudiante en la resolución de problemas relacionados al ámbito de una disciplina o profesión. Fomenta el trabajo en equipo a través de diversas estrategias como la metodología de proyectos, el aprendizaje basado en problemas o basada en retos, la mentoría desde los diversos paradigmas de investigación que incluyen cuantitativa y cualitativa.

Responsabilidad Social.

La responsabilidad social institucional está ligada al desarrollo sostenible y uno de los elementos fundamentales es la protección del medioambiente; en ese sentido la Universidad

  Dra. María Elena Escobar Páez Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	30/207



cuenta con el programa Wiener Ambiental, que contribuye a la formación de profesionales íntegros, comprometidos con el manejo responsable de los recursos naturales.

La Universidad considera tres ODS como prioritarios para alinear sus esfuerzos y responder a la problemática de nuestro país, ODS 3. Salud y bienestar, ODS 13. Acción por el Clima y ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.

Se trabajará a través de una metodología de proyectos por áreas, y se incorporará la responsabilidad social en los proyectos integradores por niveles. (UPNW, 2020a, p. 23).

1.4. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional-Justificación

A continuación, se presenta una síntesis con información relevante extraída del Informe Diagnóstico de la Carrera Profesional de Psicología (UPNW, 2022):


El proceso de diseño y actualización curricular de la carrera profesional parte de la elaboración de un diagnóstico situacional. Este documento contiene el análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera; el análisis interno a nivel institucional y de la carrera, así como las demandas de los agentes educativos y grupos de interés.

Se presenta a continuación los detalles de los documentos revisados, y sobre el cual se extrajo la información:

- Análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera:

Para desarrollar este punto se consideró la revisión de la normatividad nacional vigente y aplicable a todas las universidades en el país iniciando por la Ley Universitaria, las condiciones básicas de calidad establecidas por SUNEDU y el modelo de calidad del SINEACE, relacionados con el tema de diseño y

  Dra. María Elena Escobar Páez Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	31/207



actualización curricular, además de las Normas ISO (International Organization for Standardization) ya que es uno de los estándares utilizados por la Universidad. También se revisaron los Planes de Desarrollo Nacionales, relacionados a la Educación Superior, como: Visión del Perú al 2050, el Proyecto Educativo Nacional - PEN 2036, el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional Actualizado Perú hacia el 2021, todos estos brindan información sobre lo que se espera de la educación universitaria como eje del desarrollo de la sociedad y del país. También se consideraron algunos referentes internacionales para reflexionar sobre el futuro de las diversas profesiones, tales como: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, los Libros Blancos realizados por una red de universidades españolas, apoyadas por ANECA.


Además, se reconoció la importancia de tener en cuenta los diversos colegios o asociaciones profesionales. El Colegio de Psicólogos del Perú es una entidad autónoma de Derecho Público Interno con personería jurídica, con sede en Lima, con carácter representativo de la profesión del psicólogo en todo el territorio nacional (Colegio de Psicólogos del Perú, s.f.).

Según el Colegio de Psicólogos del Perú (2019) en su Plan Operativo Nacional (2018-2021) mencionan las siguientes propuestas de acción en lo académico profesional:

1. Desarrollar actividades de capacitación presencial y virtual de excelencia que beneficien a las regiones, con expositores en sus áreas, peruanas y extranjeros, acorde con el diagnóstico de necesidades de capacitación que anualmente se desarrollan.²

2. Promover convenios de Cooperación Académico - Científica con Asociaciones Científicas, Universidades Nacionales e Internacionales, e Institutos acreditados y de alto nivel.

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	32/207



3. Incentivar la investigación científica psicológica y producción intelectual, a través de premios y subsidios.

4. Promover el desarrollo de programas universitarios de alta calidad para la segunda especialidad en psicología.

5. Promover que la malla curricular de formación de psicólogos debe responder a los requerimientos del mercado y avances de la ciencia y tecnología.

6. Promover la acreditación y la certificación que garantice el alto nivel de eventos y capacitaciones.

7. Promover el residentado y general la recertificación profesional.

8. Efectuar monitoreo de las ofertas públicas de los "cursos" de formación psicológica especializada, por entidades no autorizadas, para verificar su idoneidad.

Además, se cuenta con el Reglamento de la Ley N.º 28369 - Ley del Trabajo del Psicólogo.

TÍTULO II. DEL EJERCICIO PROFESIONAL

Capítulo I. De la profesión del Psicólogo


De la competencia en el ejercicio profesional

Artículo 4º.- El psicólogo es el científico de la conducta humana con competencia en los niveles del ejercicio profesional siguiente: promoción, prevención, intervención (que incluye evaluación, diagnóstico, tratamiento y recuperación) del comportamiento, dentro del ámbito psico-social. El seguimiento y verificación del plan de intervención son parte inherente de este proceso.

Requisitos para el ejercicio de la profesión

Artículo 5º.- Para el ejercicio de la profesión en cualquier lugar del territorio nacional, se requiere:

  Dra. María Elena Escobar Pisco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	33/207



Título profesional universitario de psicólogo o licenciado en psicología, a nombre de la Nación. Los títulos obtenidos en universidades extranjeras deberán ser revalidados por el organismo competente conforme a Ley.

_ Registro y habilitación por el Colegio de Psicólogos del Perú.

Concordancia con otros dispositivos

Artículo 6º.- El ejercicio profesional del psicólogo se desarrolla en concordancia con lo establecido en la Ley N.º 28369, Ley del Trabajo del Psicólogo y su reglamento, Código de Ética Profesional y los Estatutos del Colegio de Psicólogos del Perú. Aquellas personas que contravengan lo dispuesto en el presente artículo, serán pasibles de las acciones administrativas civiles y penales que correspondan.


Ámbito de la profesión

Artículo 7º.- Los ámbitos donde el psicólogo brinda atención profesional directa son los espacios de interacción de una actividad humana donde se desarrollan los procesos motivo de su estudio y actividad; que entre otros son: educativo, salud, laboral, social comunitario, cultural, económico, deportivo, jurídico y político.

De los programas de especialización.

Artículo 8º.- Las universidades a nivel nacional están facultadas para desarrollar programas de especialización en concordancia con el artículo 4º de la Ley N.º 28369, Ley del Trabajo del Psicólogo. Las especialidades del ejercicio profesional del psicólogo y otras que puedan crearse por Ley, son reguladas por el Colegio de Psicólogos del Perú. De la actividad asistencial.

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	34/207



Artículo 9º.- En la especialidad clínica y de la salud, el profesional psicólogo desarrolla actividad final a través de la atención psicológica especializada en los diferentes niveles de atención, conforme a la normatividad emitida por el Ministerio de Salud.

De la actividad docente e investigación

Artículo 10º.- En la actividad docente, se desempeña en el nivel de la educación superior universitaria y no universitaria con sujeción a las normas y programas de las universidades e institutos tecnológicos nacionales o privados, impartiendo conocimientos propios de la ciencia psicológica y realizando investigación científica.

Capítulo II. De la función del psicólogo

Del informe psicológico

Artículo 11º.- Toda intervención psicológica conllevará a un informe psicológico de la especialidad correspondiente, el que será suscrito por el o los profesionales psicólogos responsables.

De la naturaleza del informe


Artículo 12º.- El informe psicológico constituye un documento de naturaleza descriptiva, donde el profesional psicólogo sintetiza las características y resultados psicológicos del proceso de evaluación o intervención del comportamiento en la persona, familia o comunidad.

De la elaboración del Informe

Artículo 13º.- El informe psicológico será elaborado en un formato establecido y aprobado por el Colegio de Psicólogos del Perú.

De los materiales e instrumentos de evaluación

  Dra. María Elena Escobar Pinedo Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	35/207



Artículo 14º.- Los materiales e instrumentos de evaluación e intervención psicológicos son de uso exclusivo del profesional psicólogo. El Colegio de Psicólogos del Perú garantiza que éstos se encuentren en concordancia con los estándares internacionales; así como, el uso en los aspectos de su competencia.


De las actividades de consultoría y asesoría

Artículo 15º.- El profesional psicólogo participa en actividades de consultoría y asesoría para el diseño y aplicación de políticas, normas, programas y proyectos en la administración pública y privada. (Presidencia de la República, 2007, pp. 350591-350592)

Para continuar con el análisis situacional o diagnóstico, se tomaron en cuenta las ofertas formativas en instituciones de educación superior cercanas a la Universidad en los puestos del ranking QS. (QS Top Universities, 2021), realizando una exposición de sus perfiles del egresado, los planes de estudio y las estructuras curriculares. En este caso se realizó un benchmarking de universidades referentes, resultando así un análisis comparativo de los diversos perfiles brindados por las universidades que ofrecen carreras de Psicología, como son la Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Universidad de Lima, Universidad Cayetano Heredia, la Universidad San Ignacio de Loyola y la Universidad San Martín de Porres.

En los rankings internacionales, solo se ha identificado la Universidad Privada Norbert Wiener en el puesto 47 de universidades peruanas en Webometrics. Su metodología se basa en 4 factores. La presencia en la web mediante subdominios de la Universidad, visibilidad en buscadores, transparencia en las bases de datos de Google Scholar y excelencia según la cantidad de trabajos elaborados por la universidad citados en 26 disciplinas.

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	36/207



La psicología es una ciencia. Generalmente se le asocia con el área de la salud, aunque también se relaciona con el área de las ciencias sociales. Esto sucede pues la psicología tiene varias aplicaciones. La más común de estas es la psicología clínica, es decir el psicólogo como doctor de la mente y los padecimientos emocionales y mentales. La otra vertiente es la psicología social, o sea la rama de la psicología que estudia los fenómenos sociales desde la perspectiva psicológica. Finalmente hay otra vertiente que es la investigación en psicología que se encarga de analizar nuevos problemas de la mente o el efecto de ciertos estímulos en las personas. Es decir, la Psicología es una carrera que provee la capacidad de comprender los diferentes comportamientos humanos a través de distintos enfoques para abordar la situación emocional o conducta humana.

Algunas salidas laborales menos conocidas pueden ser las siguientes


- **Centros de Educación:** Durante el colegio, pueden desempeñarse como profesionales que potencian las técnicas de enseñanza. De igual manera, colaboran en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, con la formación y asesoramiento familiar e individual.

- **Docencia:** Investigar los fenómenos psicológicos en centros de investigación de universidades y/o ser docente, asociado a facultades o centros de estudios. (ESTUDIA Perú, s.f.)

- **En el ámbito clínico y forense,** en instituciones públicas y privadas orientadas a la salud mental y al estudio del funcionamiento normal y anormal de individuos, trastornos emocionales y mentales (APA, 2011).

- **En el área Social - Organizacional,** la psicología empieza a ser abordada desde distintos espacios sociales, es decir, se puede enfocar en un individuo, en grupos, organizaciones, comunidades y

  Dra. María Elena Escobar Páez Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	37/207



la resultante interacción entre estos espacios, reconociendo pues a la psicología, como una profesión flexible con presencia potencial en todo ámbito en el que se desarrolle interacción humana, llámese deporte, psicología del consumidor, psicología organizacional, y las ya conocidas y muy demandas, psicología educativa, recursos humanos, clínica, forense entre otras .


• **Psicología Independiente:** En resumen, se presentan espacios laborales potenciales para los psicólogos, como en proyectos y políticas públicas, la publicidad y la transformación digital, la cual incluye cambios culturales y un enfoque hacia la experiencia del usuario (cliente). Por cada uno de los aspectos expuestos, existe una presencia importante del psicólogo en diversos sectores debido a la función transversal de la profesión, especialmente, en el área de Recursos Humanos y finalmente un importante sector de psicólogos que labora independientemente en diferentes áreas. (Informe de la Mercado Laboral de la especialidad de Psicología PUCP, 2019)

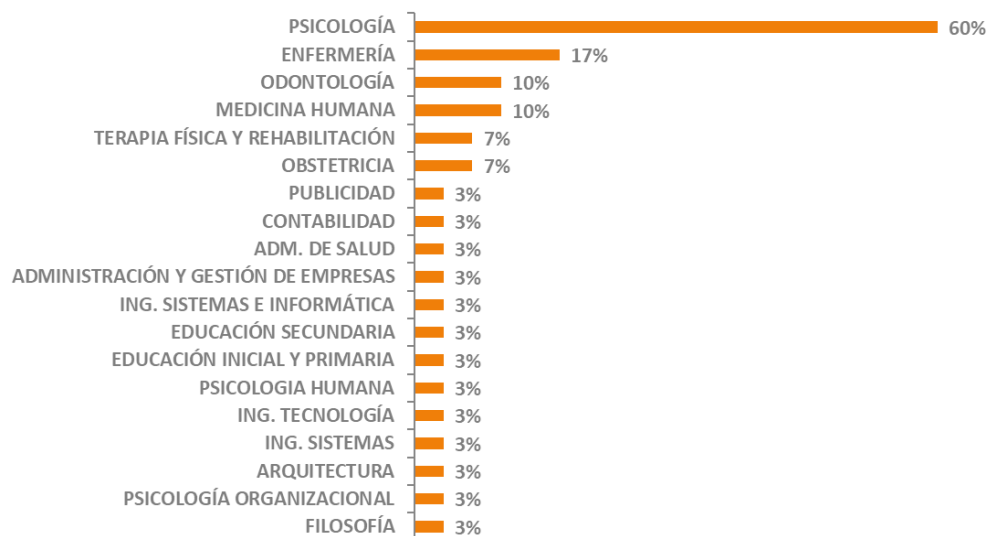
Estudio de mercado

Se cuenta con el estudio “Demanda laboral pregrado de la carrera de: PSICOLOGÍA” y “Demanda social pregrado de la carrera de: PSICOLOGÍA” realizado en junio de 2021 por la consultora Directo Marketing Research, cuyo objetivo de estudio fue “Analizar las necesidades del mercado laboral y conocer la intención de contratar a un egresado de la UNIVERSIDAD NORBERT WIENER en la carrera de Psicología, en Lima Metropolitana”. De estos documentos se extrajo las siguientes demandas:

Figura13 Directo Marketing Research: Profesionales requeridos

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	38/207




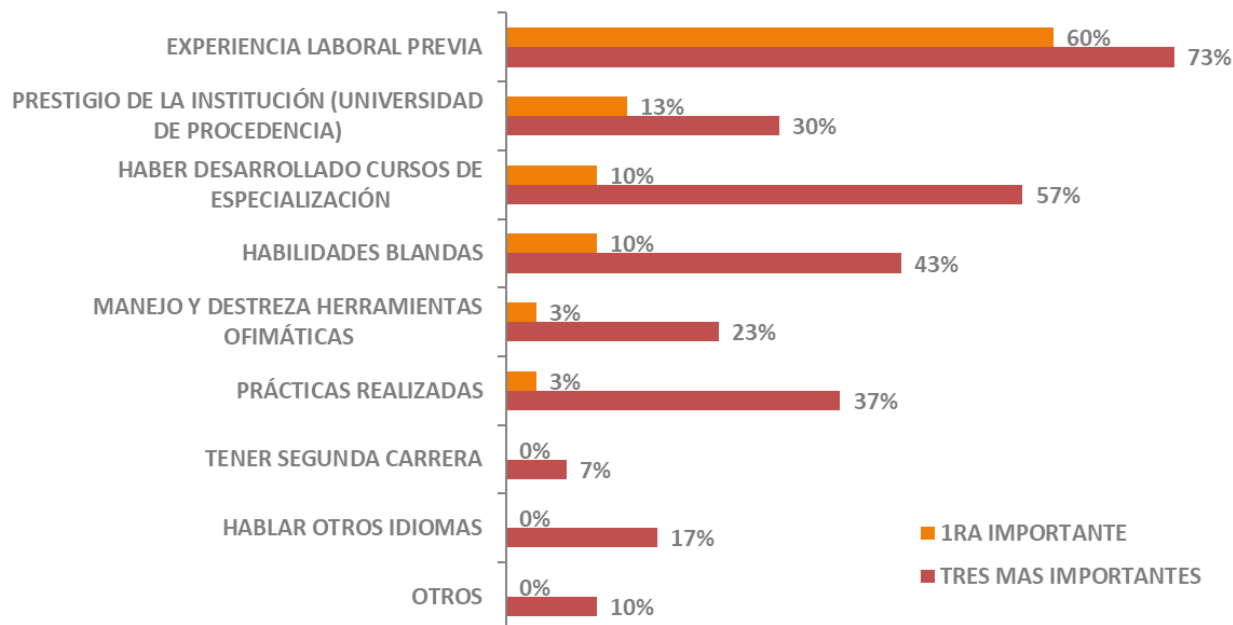
Nota. Reproducido de demanda laboral pregrado de la carrera de PSICOLOGÍA, por *Directo Marketing Research*, 2021.

El 60% de ellos requieren profesionales en psicología, seguido de enfermería (17%), odontología (10%), medicina humana (7%) y obstetricia (7%), lo que demuestra la alta tasa de demanda por la psicología (Directo Marketing Research, 2021).

Figura 14 Directo Marketing Research: Cualidades de los profesionales requerido

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	39/207



Nota. Reproducido de demanda laboral pregrado de la carrera de PSICOLOGÍA, por *Directo Marketing Research*, 2021.

Las cualidades requeridas en los profesionales a contratar, la consultora Directo Marketing Research (2021) señala que es la experiencia laboral previa (60%). Además, está el prestigio de la universidad de procedencia (13%), el llevar cursos de especialización (10%) y habilidades blandas (10%) principalmente.

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


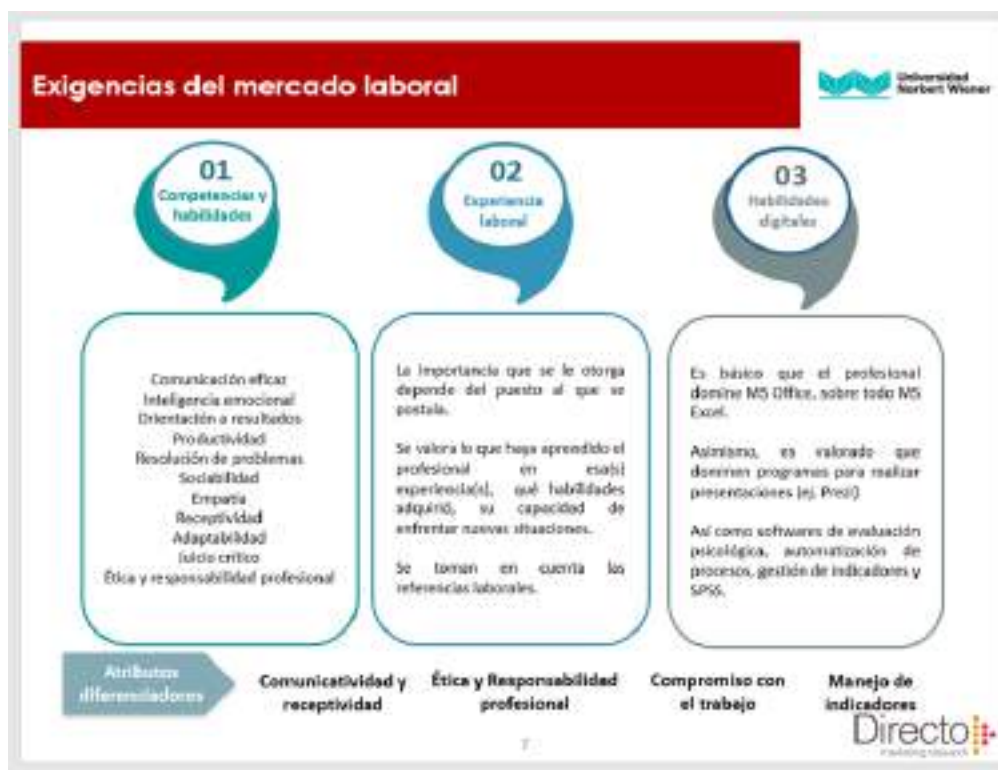
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	40/207




Figura 15 Directo Marketing Research: Exigencias del mercado laboral



Nota. Reproducido de demanda laboral pregrado de la carrera de PSICOLOGÍA, por *Directo Marketing Research*, 2021.

Los aspectos que más exigen las empresas con respecto a los profesionales son el desarrollo de habilidades blandas como comunicación eficaz, Inteligencia emocional, Orientación a resultados, Productividad, Resolución de problemas, Sociabilidad, Empatía, Receptividad, Adaptabilidad, Juicio crítico, Ética y responsabilidad profesional.

 Dra. María Elena Escobar Pinedo Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	41/207



Asimismo, toman en cuenta la experiencia laboral en función al puesto que postula y las habilidades adquiridas para enfrentar situaciones nuevas


Igualmente se enfatiza la necesidad de profesionales con habilidades digitales; mínimamente MS Office, sobre todo MS Excel y programas para realizar presentaciones (ej. Prezi). También se requiere conocimientos sobre softwares de evaluación psicológica, automatización de procesos, gestión de indicadores y SPSS.

Figura 16 Directo Marketing Research: Demanda de nuevos profesionales y perspectiva de crecimiento



Nota. Reproducido de demanda laboral pregrado de la carrera de PSICOLOGÍA, por Directo

 Dra. María Elena Escobar Paredes Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	42/207



Marketing Research, 2021.

En cuanto a la Demanda de profesionales y perspectivas de crecimiento, se señala que, si hubiera la necesidad de nuevos profesionales, encontrándose como de mayor demanda el área clínica y social comunitaria con programas preventivos y de intervención en Salud Mental, abriendo espacios de trabajo virtual.

En segundo lugar, se señala al área educativa pudiendo aplicarla en colegios, institutos, universidades en aras de mejorar la calidad de la educación. Finalmente se ubica el área organizacional. En América latina las áreas educativa y organizacional se ubican en los primeros lugares.

Los requerimientos a futuro serían la capacitación, el emprendimiento, rigurosidad en el ejercicio profesional, adaptación al cambio y conocimiento de las diversas áreas de la psicología.

- Análisis interno a nivel institucional y de la unidad:

Se considera para el análisis interno lo siguiente:


Elementos de entrada internos institucionales

1. Estatuto de la Universidad.

En el artículo N.º 40, se menciona que:

Las actividades de formación académica y profesional de la Universidad se encuentran organizadas en programas académicos, los que están a cargo de las Escuelas Académico Profesionales (EAP),

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	43/207



organizadas en Facultades. En tal sentido se cuenta con 4 facultades, que se dividen en 12 EAP. Asimismo, se menciona que todo lo concerniente a la organización académica resulta de aplicación lo dispuesto en el presente estatuto y sus reglamentos internos. (UPNW, 2018, pp. 14-15)

2. Plan Estratégico de la Universidad (Misión, Visión, Objetivos, otros).

El Plan estratégico institucional 2019-2023, se visibiliza desde la página web de la Universidad: Transparencia. 2. Reglamentos Institucionales. Se describen cuatro partes esenciales:


- Marco estratégico institucional (misión, visión, valores, ventajas diferenciales y pilares culturales),
- Análisis del contexto,
- Orientación estratégica (objetivos y mapa estratégicos),
- Seguimiento y control del plan estratégico

Se indican como ventajas diferenciales: convenios y redes, tecnología para el aprendizaje, especialización en salud, prestigio y egresados con excelentes habilidades blandas.

Cabe señalar que, en el Mapa Estratégico, los Objetivos Estratégicos y Operativos relacionados con el diseño y actualización curricular, son:

- OE1: Lograr crecimiento sostenido
 - Objetivo operativo: Educación blended.
- OE2 Fortalecer las operaciones y la creación de valor
 - Objetivos operativos: Nuevo modelo de metodología de aprendizaje, Fortalecer la gestión del sistema de calidad, Internacionalización y Responsabilidad social.
- OE3 Lograr una organización efectiva y con capacidades

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	44/207



○ Objetivo operativo: Capacitaciones virtuales a los trabajadores y docentes.

• OE5 Mejorar el desarrollo de la investigación

○ Objetivos operativos: Gestionar la investigación, incrementar las publicaciones y fomentar la cultura de investigación. (UPNW, 2019b)

3. Modelo Educativo.


Para su elaboración se han tomado en cuenta los lineamientos de los Objetivos de desarrollo sostenible-ODS (UNESCO, 2022), Proyecto Educativo Nacional al 2036 (MINEDU, 2020) y Aseguramiento de la Calidad (Norma ISO y Sistema de Gestión de Calidad)

- **Análisis interno a nivel institucional y de la unidad:**

Se consideró como parte del estudio el Estatuto de la Universidad, el Plan Estratégico de la Universidad, el Modelo Educativo 2020, los lineamientos de actualización curricular, los lineamientos de evaluación de planes de estudios, las Normas/Reglamentos/Políticas de carácter académico de la Universidad, las políticas de calidad con carácter académico, la descripción de la implementación y evaluación del Sistema de Gestión de Calidad en el aspecto académico. También se realizó un estudio sobre el currículo de la carrera vigente, tomando como punto principal el perfil de egreso.

El trabajo continuó a través de las comisiones de diseño curricular, con reuniones continuas, en las cuales se discutieron, se validaron y se socializaron las diversas partes del currículo que se presenta. Al culminar este trabajo se realizaron talleres de validación con los Grupos de Interés para compartir el trabajo realizado y poder asegurar la coherencia de la propuesta.

  Dra. María Elena Escobar Pisco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	45/207



II. Marco Conceptual

2.1. Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional

Misión del programa

La Escuela Académico Profesional de Psicología tiene como fin formar psicólogos competentes, preparados para el uso adecuado de herramientas tecnológicas; con valores personales y profesionales dentro de un marco ético. Su formación les permite contribuir al desarrollo de la sociedad a través de la prevención y proyección social, evaluación e intervención, investigación y gestión.


Visión del programa

Ser una Escuela Académico Profesional líder, reconocida nacional e internacionalmente por formar psicólogos competentes, por su capacidad de investigadores y compromiso con el bienestar de la persona y sociedad.

Objetivos de la Carrera Profesional

- Implementar y/o emprender programas de intervención psicológica individual o grupal.
- Realizar evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico.
- Brindar servicios psicológicos en las diversas áreas de desempeño profesional.
- Diseñar, ejecutar y divulgar investigaciones sobre el comportamiento humano en relación con su contexto.
- Gestionar programas de prevención y promoción de la salud psicológica.
- Gestionar proyectos de emprendimiento innovador y de forma interdisciplinaria en los diversos campos de desempeño profesional.

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	46/207



2.2. Objetivos Educativos

- El egresado es un profesional competente que implementa y/o emprende programas de intervención psicológica individual o grupal en concordancia con las necesidades de los diversos campos de desempeño profesional; con sentido ético, científico y tecnológico.
- El egresado es un profesional competente que realiza evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico, sobre la base de teorías psicológicas y tecnologías de la información, respetando los principios éticos de la profesión.
- El egresado es un profesional competente que brinda servicios psicológicos en las diversas áreas de desempeño profesional, con sentido ético, científico y tecnológico.
- El egresado es un profesional competente que diseña, ejecuta y divulga investigaciones sobre el comportamiento humano en relación con su contexto, aplicando estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas, en los diversos campos de desempeño profesional, manteniendo su sentido ético, científico y tecnológico.
- El egresado es un profesional competente que gestiona programas de prevención y promoción de la salud psicológica innovadores en los diversos campos de desempeño profesional, manteniendo su sentido ético, científico y tecnológico.

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	47/207



- El egresado es un profesional competente que gestiona proyectos de emprendimiento innovador y de forma interdisciplinaria en los diversos campos de desempeño profesional, manteniendo su sentido ético, científico, tecnológico y de respeto al medio ambiente.

2.3. Líneas de investigación


Todas las líneas de investigación de la UPNW se ofrecen desde el documento: Resolución de directorio N.º 001-2022-D-UPNW del 25 de enero 2022. La Escuela Académico Profesional de Psicología atiende las siguientes líneas de investigación:

Tabla 2: Líneas de investigación

Nro.	Líneas de Investigación	Sub líneas investigación
1	Salud y Bienestar	2. Estilos de vida saludable.
		3. Enfermedades y factores de riesgos ocupacionales.
		22. Salud Mental
		26. Psicometría
		38. Neurociencias
2	Educación de Calidad	4. Neurociencia, sociedad y educación.
		5. Psicología educativa
		16. Psicología educativa

Nota. Elaboración propia

  Dra. María Elena Escutez Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	48/207



2.4. Articulación con ejes de formación: Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad


Flexibilidad

Tal como lo señala Mario Díaz (2002), hace ya casi un par de décadas, esta flexibilidad curricular puede considerarse como “una tendencia asociada a las realidades sociales, económicas, culturales y educativas contemporáneas” (p. 29). Esto se da a través de las diversas posibilidades que se tendrá de diversificar, adecuar e incorporar las diversas necesidades e intereses del y la estudiante. La Universidad se encuentra en nuevos escenarios de desarrollo, lo que lleva a este plan curricular a mirar la flexibilidad como una posibilidad de acceso al conocimiento que responda, realmente, a las demandas sociales, culturales, económicas actuales y en las que nuestros y nuestras estudiantes se encuentran, por lo tanto, se le dará la oportunidad de crear y poseer nuevas formas de interacción entre el contexto universitario, la empresa y el entorno social.

Responsabilidad Social

La Universidad, y la carrera en particular, tiene un compromiso para el cambio; y este compromiso sólo será posible si desde el plan curricular se incorporan actividades organizadas, planificadas y con resultados para ayudar a los y las estudiantes a convertirse en ciudadanos y ciudadanas responsables, atentos a ubicar los problemas que los rodean y plantear soluciones, de manera asertiva y respetuosa, tratando además de desarrollar su conciencia crítica para atender a los problemas sociales. Por ello, la Responsabilidad Social, es un eje de formación, que lleva al compromiso de las autoridades y docentes en el acompañamiento al logro de acciones concretas, y contextualizadas.

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	49/207



Investigación

Como lo indica Díaz Becerra et al.(2017, como se citó en Restrepo, 2008):


La investigación formativa tiene que ver con la formación para la investigación. Hablar de investigación formativa es hablar de formación investigativa o del uso de la investigación para formar para investigar, pero en la investigación o a través de la investigación, con miras a aprender a investigar investigando, aunque esta actividad no conduzca necesariamente al descubrimiento de conocimiento nuevo y universal.

Para la Universidad y para la carrera, es de vital importancia incorporar el proceso de investigación como un elemento indispensable en las metodologías curriculares y pedagógicas, donde los agentes investigadores son aún sujetos de formación que están acompañados en todo momento por el o la docente a través del desarrollo de una investigación formativa, sujeta al desarrollo de los vínculos tan necesarios con la sociedad.

Internacionalización

Este plan curricular se encuentra organizado y reflexionado tomando en consideración los actuales estándares de globalización a todo nivel, la Sociedad de la Información y para el conocimiento. Por lo tanto, está diseñado con el fin de romper todo tipo de barreras, incluyendo la geográfica. Nuestros y nuestras estudiantes, al igual que los y las docentes, estarán preparados y preparadas para asumir y llevar a cabo estudios e intercambios culturales en cualquier parte del mundo, a través del apoyo institucional mediante convenios, convirtiéndose así es un objetivo y en un proceso, con profesionalismo y competitividad en

  Dra. María Elena Escobar Pardo Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	50/207



estos contextos transnacionales, como lo resalta Rodríguez Betanzos (2014, como se citó en Beneitone, 2008):

La internacionalización de la educación superior comprende los procesos de movilidad tanto de investigadores, profesores, administrativos y estudiantes [...] Incluye también la conformación de redes de relaciones y programas interpersonales, interdepartamentales, inter facultades, institucionales, tanto bilaterales como multilaterales, que contribuyen con los procesos de internacionalización. Adicionalmente, también comprende la internacionalización del currículo como una de las tareas más complejas de estos procesos, dadas las implicaciones institucionales que tiene. (p. 154)


Interdisciplinariedad

Como lo menciona Espinoza Freire (2018) "Se hace necesario entonces, hablar de una integración de los saberes a través de las relaciones interdisciplinarias" (p. 7). Esto lleva a presentar este plan curricular tomando en consideración el diálogo permanente entre los cursos de la malla curricular y los conocimientos disciplinares a través de diversas relaciones en los Cursos integradores donde, como su nombre lo indica, se integran todos los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del plan de estudios, enriqueciéndose mutuamente.

2.5. Tipo de Estudio y Modalidad

Estudios de Pregrado

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	51/207



Los estudios de pregrado brindan las competencias generales y disciplinares en determinado campo profesional que conducen a un primer título a nivel universitario. Los estudios de pregrado comprenden lo siguiente:

- **Estudios generales**

Los estudios generales en la UPNW aluden a un proyecto de formación que va más allá de la inserción de asignaturas o actividades en un plan de estudios. La “formación general” incluye experiencias de aprendizaje para la vida para todos los estudiantes, independientemente de la carrera en la que se están formando. De acuerdo con la Ley Universitaria 30220, los estudios generales “deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes”.


La formación general en el modelo de formación por competencias tiene como propósito formar personas con los valores inherentes a nuestra institución, con competencias blandas que preparan para la vida, lo que trasciende la formación de su profesión. El Modelo Educativo Wiener, propone un currículo organizado en ciclos, que distribuye la formación de manera vertical sin perder la progresión y articulando a lo largo de la carrera los estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad.

- **Actividades extracurriculares**

Tienen por finalidad contribuir con el desarrollo de las competencias generales y de las habilidades blandas de los estudiantes. El modelo educativo Wiener incorpora las actividades extracurriculares ya sea dentro del plan de estudio o como complementarias al plan.

Entre las actividades extracurriculares se pueden considerar:

  Dra. María Elena Escobar Páez Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	52/207



- Participación en actividades organizadas por la Dirección de Bienestar Universitario: servicios psicopedagógicos, servicios médicos, servicio social, empleabilidad, talleres artísticos o deportivos.

- Apoyo en Investigación y/o Voluntariado en Responsabilidad Social.


- Estudios específicos y de especialidad

Los estudios específicos consideran los conocimientos fundamentales y comunes a la formación profesional a la que va orientado. El grupo de asignaturas específicas puede variar en número y relevancia en función de la carrera de que se trate y también de la orientación que se le haya dado al perfil profesional. Los estudios de especialidad abordan problemas o espacios generales de la carrera, en ámbitos más restringidos y propios de alguna especialidad concreta.

Los estudios específicos y de especialidad son los estudios que proporcionan las competencias, los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. Un Plan de Estudios equilibrado debe incluir ambos tipos de disciplinas. El porcentaje de asignaturas de tipo de estudios específicos y de especialidad varían según la orientación (generalista vs. especialista) que se le haya dado al perfil profesional.

Por su parte, la “formación básica” brinda los fundamentos necesarios para el desarrollo de conocimientos y habilidades específicos de una profesión, en este sentido la formación básica corresponde al primer peldaño de los estudios de pregrado de tipo específicos declarados en la

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	53/207



Ley Universitaria y como refiere Zabalza (2003), contribuyen al desarrollo de ciertas competencias que son consustanciales a los estudios universitarios. (UPNW, 2020a, pp. 25-27)

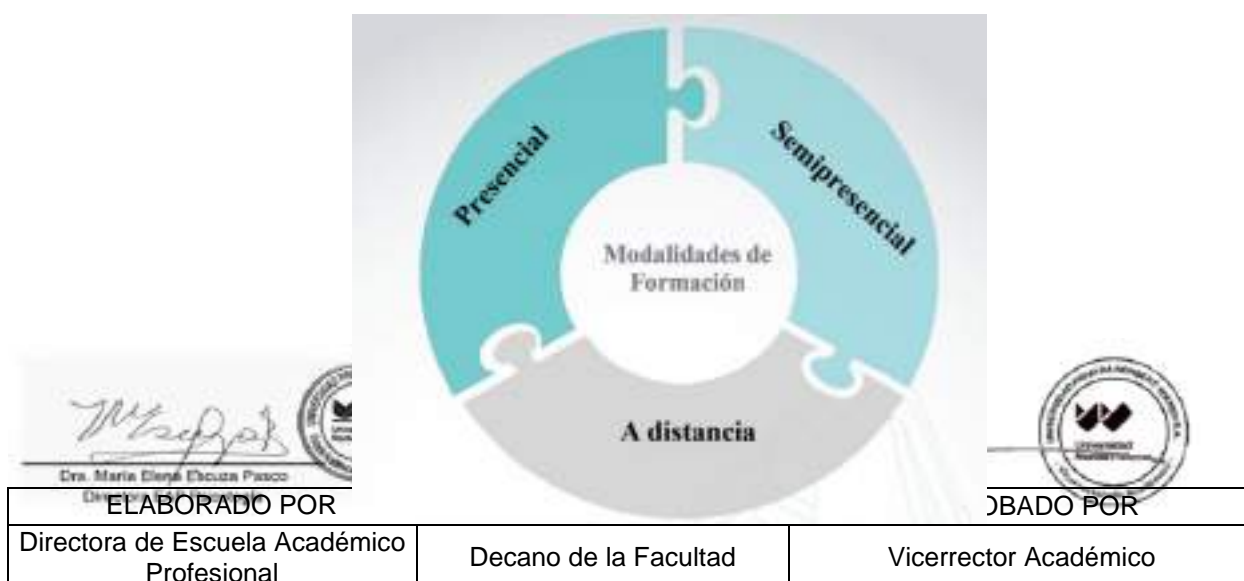
Modalidades de estudio


La UPNW considera tres modalidades de formación profesional: presencial, semipresencial y a distancia.

Las **modalidades presencial y semipresencial** consideran la interacción entre estudiantes y los docentes, en el mismo espacio físico y en tiempo real o diferido mediados por recursos tecnológicos y generan espacio de aprendizaje autónomo.

La **modalidad a distancia** cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante. Requiere una propuesta didáctica en la cual el estudiante autorregula su aprendizaje, como un proceso de auto organización, transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas, es el docente quien encamina este aprendizaje. Hace uso de medios masivos y las tecnologías de información y comunicación como la radio, televisión, internet, entornos virtuales, aplicaciones de acceso abierto, softwares, entre otros. (UPNW, 2020a, p. 29)

Figura 17: Modalidades de estudio Wiener



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	54/207




Nota. Reproducido de *Modalidades de estudio Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 30)

2.6. Perfil Docente Wiener

El perfil docente de la UPNW, se encuentra estipulado en el documento de “Reglamento del Docente”, publicado en el portal de Transparencia de la Universidad Privada Norbert Wiener.

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	55/207



III. Marco Estructural

3.1. Lineamiento general del currículo

Currículo con enfoque centrado en la persona. La Experiencia Educativa Excepcional propone desarrollar competencias generales, competencias específicas y un proceso formativo integral de calidad.

Se deben considerar los ejes de formación y su relación con los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad (Estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y la especialidad correspondiente).

El desarrollo de las competencias generales se iniciará en los Estudios Generales, culminando en las asignaturas de especialidad.


Las competencias específicas serán determinadas por el perfil de egreso de cada carrera profesional, considerando un número aproximado de 3 a 5 competencias específicas.

La articulación de las competencias generales y específicas se verá reflejada en la matriz de articulación de asignaturas vs competencias.

Se considerarán tres niveles de logro por competencia: Inicial (1), intermedio (2) y avanzado (3), lo cuales serán desarrollados por los Estudios Generales, Específicos y de Especialidad.

Cada asignatura debe aportar a una competencia general y a una competencia específica. Excepto en el caso de los cursos midstone y capstone, que son integradores en los que se verifica el cumplimiento de varias competencias.

  Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	56/207



El instrumento principal de evaluación de los logros de competencias será la rúbrica.

3.2. Perfil del egresado y competencias excepcionales


El egresado de la UPNW tendrá una formación académica, científica, humanística y ética, que reflejarán su perfil de competencias en todas las áreas de su ejercicio profesional, desenvolviéndose con calidad al evaluar, diagnosticar e intervenir desde la perspectiva científica y bajo un marco ético de respeto a la vida y la dignidad de las personas; con los cuales se pondrá a la vanguardia de las necesidades de su comunidad y del mundo globalizado para atender los objetivos de desarrollo sostenible, compromiso y responsabilidad social, vinculadas con la demanda social y el comportamiento humano.

Estas competencias permitirán al profesional de Psicología, sobre todo, por tener respeto al medio ambiente y su alta adaptabilidad y resiliencia frente a los desafiantes contextos sociales, interculturales y económicos; desarrollando proyectos innovadores vinculados a servicios psicológicos con objetivos humanísticos.

Competencias Específicas

- Implementa programas de intervención psicológica individual, familiar o grupal en concordancia con las necesidades de las diversas áreas de actuación profesional y de forma interdisciplinaria, si fuera el caso.
- Realiza evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico, con base en modelos, teorías psicológicas y tecnologías de la información, respetando los principios éticos de la profesión.

  Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	57/207




- Ofrece orientación psicológica individual y de grupo en ámbitos de salud, educación, organización y comunidad en general, pudiendo valerse de tecnologías de la información.
- Investiga el comportamiento humano en relación con su contexto, aplicando estrategias metodológicas y TIC's en estudios cuantitativos y cualitativos.
- Gestiona programas de prevención y promoción de la salud psicológica de la persona, grupo y comunidad, de forma innovadora en las áreas clínica, educativa, organizacional, social, entre otras, pudiendo hacer uso de las TIC's.
- Gestiona proyectos de emprendimiento innovador y en forma interdisciplinaria, vinculados a servicios psicológicos que respondan a las necesidades del entorno, con responsabilidad social y respetando el medio ambiente, pudiendo aplicar TIC's.

Competencias Generales

- Generar información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.
- Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.
- Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.
- Trabajo colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.

  Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	58/207




- Actitud emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.
- Comunicación efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.
- Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.
- Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.

3.3. Perfil del Ingresante

Los ingresantes de la UPNW en modalidad a distancia deben demostrar conocimientos esenciales, habilidades básicas y actitudes obtenidas, que son requisitos de ingreso a la universidad*.

- Desarrollar procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente.
- Aplicar responsablemente las tecnologías.
- Resolver problemas aplicando las matemáticas.
- Comprender textos relacionando a su contexto de producción.
- Redactar textos formales.
- Aplicar la auto organización para aprender.

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	59/207



- Contar con mínimo 1 año de experiencia laboral.

*El postulante debe tener cumplidos 24 años de edad.

Perfil del Ingresante de la Carrera de Psicología.

Adicional, el perfil específico del ingresante de la UPNW a la Carrera Profesional de Psicología deberá contar con el siguiente perfil:

- Es solidario y comunicativo con los demás.
- Su comportamiento demuestra que se guía por principios éticos.
- Tiene una visión de la Psicología como ciencia.
- Comprometido con su comunidad y la problemática del país.


3.4. Plan de Estudios

El plan de Estudios se desarrolla en 10 ciclos académicos (16 semanas cada uno) a través de 65 asignaturas, el cual incluye las Prácticas PreProfesionales, con un total de 202 créditos, contiene también 12 asignaturas electivas, de las que se desarrollarán 3 entre el VI ciclo y VIII ciclo con un valor de 6 créditos y 6 créditos por actividades extracurriculares. El Plan en total tiene 208 créditos

El Plan de Estudios está distribuido en 5 áreas: Área de Estudios Generales, Área de Estudios Específicos, Área de Especialidad, Área de actividades extracurriculares- Habilidades globales y Área de otras actividades extracurriculares.

El plan de estudios en modalidad a distancia puede hacer uso, como apoyo o complemento, de entornos físicos, especialmente acondicionados para dicho proceso, hasta menos de un 30% del total de

  Dra. María Elena Escobar Páez Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	60/207




créditos del programa académico, conforme con lo dispuesto por la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020 SUNEDU/CD.

La distribución se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 3: Asignaturas según área de estudio, tipo, créditos, horas teórico-prácticas, requisitos y modalidad

Nº	Código	I CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
1	AC3011AD	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
2	AC3012AD	ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
3	AC3013AD	COMPETENCIAS DIGITALES	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
4	AC3014AD	INGLÉS I	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
5	PS3011AD	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA PSICOLÓGICA	EP	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
6	PS3012AD	BIOLOGÍA	EP	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
SUB TOTAL					18	0	12	0	12		
Nº	Código	II CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
7	AC3021AD	GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO	EG	O	2	0	1	0	2	-	A Distancia
8	AC3022AD	REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	EG	O	3	0	2	0	2	AC3011AD	A Distancia
9	AC3023AD	LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
10	AC3024AD	INGLÉS II	EG	O	2	0	1	0	2	AC3014AD	A Distancia
11	PS3021AD	SISTEMAS PSICOLÓGICOS	EP	O	4	0	3	0	2	PS3011AD	A Distancia
12	PS3022AD	NEUROFISIOLOGÍA GENERAL	EP	O	4	0	3	0	2	PS3012AD	A Distancia
SUB TOTAL					18	0	12	0	12		


  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	61/207



Nº	Código	III CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
13	AC3031AD	ESTADÍSTICA BÁSICA	EG	O	3	0	2	0	2	AC3023AD	A Distancia
14	AC3032AD	EMPRENDEDURISMO	EG	O	2	0	1	0	2	-	A Distancia
15	AC3033AD	INGLES III	EG	O	2	0	1	0	2	AC3024AD	A Distancia
16	PS3031AD	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	EP	O	4	0	3	0	2	PS3021AD	A Distancia
17	PS3032AD	MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	EP	O	4	0	3	0	2	PS3022AD	A Distancia
18	PS3033AD	PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS	EP	O	4	0	3	0	2	PS3022AD	A Distancia
SUB TOTAL					19	0	13	0	12		
Nº	Código	IV CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
19	AC3041AD	ANÁLISIS SOCIO-CULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA	EG	O	2	0	2	0	0	-	A Distancia
20	AC3042AD	ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	EG	O	2	0	1	0	2	-	A Distancia
21	AC3043AD	INGLÉS IV	EG	O	2	0	1	0	2	AC3033AD	A Distancia
22	PS3041AD	PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES	EP	O	4	0	3	0	2	PS3033AD	A Distancia
23	PS3042AD	PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	EP	O	3	0	2	0	2	PS3032AD	A Distancia
24	PS3043AD	DESARROLLO PSICOLÓGICO I	EP	O	4	0	3	0	2	PS3031AD	A Distancia
SUB TOTAL					17	0	12	0	10		
Nº	Código	V CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
25	PS3051AD	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA I	EP	O	3	0	2	0	2	PS3041AD	A Distancia
26	PS3052AD	NEUROCIENCIA TRASLACIONAL	EP	O	4	0	3	0	2	PS3041AD	A Distancia
27	PS3053AD	DESARROLLO PSICOLÓGICO II	EP	O	3	0	2	0	2	PS2043AD	A Distancia
28	PS3054AD	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	EP	O	3	0	2	0	2	PS3032AD	A Distancia
29	PS3055AD	DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PROGRAMAS	EP	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia


  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	62/207



30	PS3056AD	PSICOMETRÍA	EP	O	3	0	2	0	2	.	A Distancia
31	PS3057AD	EMPRENDIMIENTO EN PSICOLOGÍA	EP	O	2	0	0	0	4	-	A Distancia
SUB TOTAL					21	0	13	0	16		
Nº	Código	VI CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
32	PS3061AD	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA II	EP	O	4	0	3	0	2	PS3051AD	A Distancia
33	PS3062AD	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	EP	O	3	0	2	0	2	PS3055AD	A Distancia
34	PS3063AD	SEXUALIDAD HUMANA	EP	O	3	0	2	0	2	PS3053AD	A Distancia
35	PS3064AD	INTRODUCCIÓN A LA PSICOTERAPIA	ES	O	3	0	2	0	2	PS3054AD	A Distancia
36	PS3065AD	TÉCNICAS DE ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN	EP	O	3	0	2	0	2	PS3054AD	A Distancia
37	PS3066AD	TALLER DE ELABORACIÓN DE PRUEBAS	EP	O	4	0	2	0	4	PS3056AD	A Distancia
38		ELECTIVO	ES	E	2	0	1	0	2	-	A Distancia
SUB TOTAL					22	0	14	0	16		
Nº	Código	VII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
39	PS3071AD	PSICOLOGÍA AMBIENTAL	EP	O	3	0	2	0	2	PS3057AD	A Distancia
40	PS3072AD	PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL	EP	O	3	0	2	0	2	PS3066AD	A Distancia
41	PS3073AD	PSICOPATOLOGÍA	EP	O	4	0	3	0	2	PS3053AD	A Distancia
42	PS3074AD	ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA PSICOLÓGICA	EP	O	3	0	2	0	2	PS3065AD	A Distancia
43	PS3075AD	PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA	ES	O	3	0	2	0	2	PS3057AD	A Distancia
44	PS3076AD	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA	EP	O	3	0	2	0	2	PS3066AD	A Distancia
45		ELECTIVO	ES	E	2	0	1	0	2	-	A Distancia
SUB TOTAL					21	0	14	0	14		
Nº	Código	VIII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	63/207



46	PS3081AD	PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	ES	O	3	0	2	0	2	PS3073AD	A Distancia
47	PS3082AD	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	ES	O	3	0	2	0	2	PS3074AD	A Distancia
48	PS3083AD	PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES	ES	O	3	0	2	0	2	PS3075AD	A Distancia
49	PS3084AD	DIAGNÓSTICO E INFORME PSICOLÓGICO	ES	O	4	0	3	0	2	PS3074AD	A Distancia
50	PS3085AD	PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE	ES	O	3	0	2	0	2	PS3073AD	A Distancia
51	PS3086AD	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	EP	O	4	0	3	0	2	PS3076AD	A Distancia
52		ELECTIVO	ES	E	2	0	1	0	2	-	A Distancia
SUB TOTAL					22	0	15	0	14		
Nº	Código	IX CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
53	PS3091AD	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I	ES	O	20	0	0	40	0	PS3081AD, PS3082AD, PS3083AD, PS3084AD, PS3085AD, PS3086AD	Presencial
54	PS3092AD	SEMINARIO DE TESIS I	ES	O	2	0	0	0	4	PS3086AD	A Distancia
SUB TOTAL					22	0	0	40	4		
Nº	Código	X CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
55	PS3101AD	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II	ES	O	20	0	0	40	0	PS3091AD	Presencial
56	PS3102AD	SEMINARIO DE TESIS II	ES	O	2	0	0	0	4	PS3092AD	A Distancia
SUB TOTAL					22	0	0	40	4		
TOTAL					202	0	105	80	114		

TOTAL CRÉDITOS		%
Créditos presenciales	40	19.80%
Créditos virtuales	162	80.20%

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	64/207



Total de créditos	202	100%
-------------------	-----	------

Nota. Elaboración propia

Leyenda:


O: OBLIGATORIO
E: ELECTIVO
EG: ESTUDIOS GENERALES
ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD
EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS

Los cursos electivos son:

Tabla 4: Tabla de Asignaturas electivas

ASIGNATURAS ELECTIVAS									
Ciclo	Código	Asignatura	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. T. Virtual	H. P. Virtual	Requisito	Modalidad
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD									
VI	PS3067AD	Fundamentos Teóricos de la Terapia Cognitivo Conductual	ES	E	2	1	2	-	A Distancia
VII	PS3077AD	Evaluación desde la Perspectiva Cognitivo Conductual	ES	E	2	1	2	-	A Distancia
VIII	PS3087AD	Técnicas Cognitivo Conductuales	ES	E	2	1	2	-	A Distancia
		Subtotal			6	3	6		
PSICOLOGÍA EDUCATIVA									
VI	PS3068AD	Discapacidades de Aprendizaje	ES	E	2	1	2	-	A Distancia
VII	PS3078AD	Trastornos Específicos de Aprendizaje	ES	E	2	1	2	-	A Distancia
VIII	PS3088AD	Estrategias de Atención Temprana y Abordaje Terapéutico	ES	E	2	1	2	-	A Distancia
		Subtotal			6	3	6		

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	65/207



PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES									
VI	PS3069AD	Selección de Personal por Competencias	ES	E	2	1	2	-	A Distancia
VII	PS3079AD	Gestión del Desempeño por Competencias	ES	E	2	1	2	-	A Distancia
VIII	PS3089AD	Gestión y Desarrollo por Competencias	ES	E	2	1	2	-	A Distancia
		Subtotal			6	3	6		
PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA									
VI	PS306AAD	La Violencia de Género	ES	E	2	1	2	-	A Distancia
VII	PS307AAD	La Evaluación Psicológica en Casos de Violencia de Género	ES	E	2	1	2	-	A Distancia
VIII	PS308AAD	Intervención Psicológica en Violencia de Género	ES	E	2	1	2	-	A Distancia
		Subtotal			6	3	6		

Leyenda:


O: OBLIGATORIO
E: ELECTIVO
EG: ESTUDIOS GENERALES
ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD
EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS

Nota. Elaboración propia

Tabla 5: Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	ASIGNATURAS		CRÉDITOS PRESENCIALES		CRÉDITOS VIRTUALES		HORAS			
	n	%	n	%	n	%	TP	PP	TV	PV
Estudios Generales	14	25%	0	0%	35	22%	0	0	22	26

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	66/207




Estudios Específicos	28	50%	0	0%	95	59%	0	0	65	60
Estudios de Especialidad	14	25%	40	100%	32	20%	0	80	18	28
Total de Asignaturas	56	100%	40	100%	162	100%	0	80	105	114

Los estudiantes deben acumular seis (6) créditos extracurriculares: tres (3) créditos en habilidades blandas a través de módulos de un (1) crédito cada uno y tres (3) créditos en otras actividades extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad. Cada crédito extracurricular corresponde a treinta y dos (32) horas lectivas prácticas de representación y/o participación efectiva por el estudiante.

Tabla 6: Distribución de asignaturas por áreas de formación

ÁREA DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS
Estudios Generales (14 asignaturas)	Comunicación Oral y Escrita
	Estrategias para el Estudio Universitario
	Competencias Digitales
	Inglés I
	Gestión de Emociones y Liderazgo
	Redacción de Textos Académicos
	Lógica Matemática y Funciones
	Inglés II
	Estadística Básica
	Emprendedurismo
	Inglés III
	Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana
	Ética y Responsabilidad Social Universitaria
	Inglés IV
Estudios Específicos (28 asignaturas)	Introducción a la Ciencia Psicológica
	Biología


  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	67/207



ÁREA DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS
	Sistemas Psicológicos
	Neurofisiología General
	Psicología del Aprendizaje
	Motivación y Emoción
	Procesos Cognitivos Básicos
	Procesos Cognitivos Superiores
	Psicología de los Grupos
	Desarrollo Psicológico I
	Evaluación Psicológica I
	Neurociencia Traslacional
	Desarrollo Psicológico II
	Psicología de la Personalidad
	Diseño y Elaboración de Programas
	Psicometría
	Emprendimiento en Psicología
	Evaluación Psicológica II
	Intervención Psicológica
	Sexualidad Humana
	Técnicas de Entrevista y Observación
	Taller de Elaboración de Pruebas
	Psicología Ambiental
	Psicología Experimental
	Psicopatología
	Orientación y Consejería Psicológica
	Metodología de la Investigación Psicológica
	Procesamiento y Análisis de Datos
Estudios de Especialidad (23 asignaturas)	Introducción a la Psicoterapia
	Psicología Social y Comunitaria
	Psicología Clínica y de la Salud

  Dra. María Elena Escobar Pisco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	68/207



ÁREA DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS
	Psicología Educativa
	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
	Diagnóstico e Informe Psicológico
	Psicología Jurídica y Forense
	Prácticas Preprofesionales I
	Seminario de Tesis I
	Prácticas Preprofesionales II
	Seminario de Tesis II
	Fundamentos Teóricos de la Terapia Cognitivo Conductual
	Evaluación desde la Perspectiva Cognitivo Conductual
	Técnicas Cognitivo Conductuales
	Discapacidades de Aprendizaje
	Trastornos Específicos de Aprendizaje
	Estrategias de Atención Temprana y Abordaje Terapéutico
	Selección de Personal por Competencias
	Gestión del Desempeño por Competencias
	Gestión y Desarrollo por Competencias
	La Violencia de Género
	La Evaluación Psicológica en Casos de Violencia de Género
	Intervención Psicológica en Violencia de Género

Nota. Elaboración propia

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	69/207



3.5. Malla Curricular

El siguiente gráfico proporciona información sobre los cursos detallados en las tablas 5, 6 y 7:

Figura 18: Malla curricular

PSICOLOGÍA MODALIDAD A DISTANCIA 2022									
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	NIVEL 6	NIVEL 7	NIVEL 8	NIVEL 9	NIVEL 10
4 5 6 7 8 C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 GESTIÓN DE EMOCIONES Y FIBRACIONES	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 ESTADÍSTICA BÁSICA	C TP TV PP PV 2 0 2 0 2 ANÁLISIS SOCIO-CULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 EVALUACIÓN PSICOLÓGICA I	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2 EVALUACIÓN PSICOLÓGICA II	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 PSICOLOGÍA AMBIENTAL	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	C TP TV PP PV 20 0 0 40 0 PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I	C TP TV PP PV 20 0 0 40 0 PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II
C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 EMPREENDEDURISMO	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2 NEUROCIENCIA TRASLACIONAL	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 PSICOLOGÍA EDUCATIVA	C TP TV PP PV 2 0 0 0 4 SEMINARIO DE TESIS I	C TP TV PP PV 2 0 0 0 4 SEMINARIO DE TESIS II
C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 COMPETENCIAS DIGITALES	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 INGLÉS II	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 INGLÉS IV	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 DESARROLLO PSICOLÓGICO I	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 SEXUALIDAD HUMANA	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2 PSICOPATOLOGÍA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES		
C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 INGLÉS I	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 INGLÉS II	C TP TV PP PV 4 0 2 0 2 PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2 PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 INTRODUCCIÓN A LA PSICOTERAPIA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA PSICOLÓGICA	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2 DIAGNÓSTICO E INFORME PSICOLÓGICO		
C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA PSICOLÓGICA	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2 SISTEMAS PSICOLÓGICOS	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2 MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PROGRAMAS	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 TÉCNICAS DE ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE		
C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 BIOLOGÍA	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2 NEUROFISIOLOGÍA GENERAL	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2 PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2 DESARROLLO PSICOLÓGICO I	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 PSICOMETRÍA	C TP TV PP PV 4 0 2 0 4 TALLER DE ELABORACIÓN DE PRUEBAS	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS		
				C TP TV PP PV 2 0 0 0 4 EMPREENDEDIMIENTO EN PSICOLOGÍA	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 ELECTIVO	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 ELECTIVO	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2 ELECTIVO		
C TP TV PP PV 18 0 12 0 12 ESGO	C TP TV PP PV 18 0 12 0 12 ESPECÍFICO	C TP TV PP PV 18 0 13 0 12 ESPECIALIDAD	C TP TV PP PV 17 0 12 0 10 TOTAL	C TP TV PP PV 21 0 13 0 16	C TP TV PP PV 22 0 14 0 16	C TP TV PP PV 25 0 14 0 14	C TP TV PP PV 22 0 15 0 14	C TP TV PP PV 22 0 0 40 4	C TP TV PP PV 22 0 0 40 4
C TP TV PP PV 35 0 22 0 26 CURSOS: 14 25%	C TP TV PP PV 35 0 65 0 40 CURSOS: 28 50%	C TP TV PP PV 72 0 18 0 28 CURSOS: 14 25%	C TP TV PP PV 202 0 105 0 114 CURSOS: 36 100%						

Nota. Elaboración propia

3.6. Certificación progresiva

La Carrera de Psicología permite al estudiante obtener una certificación en las siguientes menciones:

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	70/207



Tabla 7: Certificación progresiva (momentos, denominación y asignaturas)

Ciclo	Denominación	Asignaturas
VI VII VIII	TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL
		EVALUACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA COGNITIVO CONDUCTUAL
		TÉCNICAS COGNITIVO CONDUCTUALES
VI VII VIII	INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	DISCAPACIDADES DE APRENDIZAJE
		TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE
		ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN TEMPRANA Y ABORDAJE TERAPÉUTICO
VI VII VIII	GESTION DEL TALENTO HUMANO	SELECCIÓN DE PERSONAL POR COMPETENCIAS
		GESTIÓN DEL DESEMPEÑO POR COMPETENCIAS
		LA CAPACITACIÓN Y DESARROLLO POR COMPETENCIAS
VI VII VIII	INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO	VIOLENCIA DE GÉNERO
		LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN CASOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO
		INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN VIOLENCIA DE GÉNERO


Nota. Elaboración propia

3.7. Habilidades Globales

Para promover el desarrollo de las competencias generales, el Modelo Educativo Wiener considera:

- La inclusión en los currículos, asignaturas obligatorias y electivas que involucren el desarrollo de habilidades blandas. (UPNW, 2020b, p. 29).

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	71/207



Además, estas habilidades blandas se desarrollarán en actividades extracurriculares en diferentes módulos, que comprenden: Autoconfianza, autorregulación, autocontrol, comunicación, colaboración, adaptación, relaciones interpersonales, creatividad, pensamiento crítico, emprendimiento, alfabetización digital, empleabilidad, proactividad, liderazgo, competencia intercultural y ciudadanía, finanzas personales, presentación personal.


3.8. Actividades extra-curriculares

Los estudiantes pueden acumular 3 créditos extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad, en cualquier modalidad: presencial, semipresencial y a distancia.

Se pueden obtener créditos en actividades extracurriculares a través de la participación o representación en alguno de los siguientes campos:

- a) Mentoría
- b) Delegado de clase
- c) Elencos artísticos
- d) Deportistas calificados
- e) Servicio, apoyo y/o voluntariado
- f) Cualquier otra actividad que el Vicerrectorado Académico apruebe.

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	72/207




3.9. Proyectos integradores

En la UPNW, los proyectos integradores son experiencias de aprendizaje en el marco de la responsabilidad social y otras áreas de contenido, para la aplicación de los conocimientos interdisciplinarios que dan cuenta de las competencias adquiridas por los estudiantes. El proyecto integrador se articula con los diferentes ejes o líneas de investigación determinadas por cada carrera profesional.

El proyecto integrador, desarrolla una metodología, estructura y contenidos, que permiten la evidencia de las competencias logradas por los estudiantes, y la retroalimentación sobre los valores y actitudes que trasciende al desempeño académico, aportando con ello soluciones innovadoras que contribuyen a la construcción de una sociedad más solidaria, equitativa y sensible. Una vez inserto en el currículo, se puede definir como “una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, desarrollo y final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto”. (López Rodríguez, 2012)

El proyecto integrador es una estrategia metodológica donde se plantea un problema sobre la profesión y la vida en general, que requiere solución con una mirada interdisciplinaria. Para la implementación de un proyecto integrador en un currículo se definen los núcleos integradores de las asignaturas y resultados de aprendizaje que se vinculan al proyecto a desarrollar y el problema a trabajar.

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	73/207



Un proyecto integrador puede ser de tipo formativo o resolutivo. Los proyectos integradores formativos tienen como propósito desarrollar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc. Consideran actividades de planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa integrando el modelo basado en competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación (Tobón, 2010).

Los proyectos integradores resolutivos se orientan a resolver problemas del contexto a través de la creación de productos o soluciones que incorporen los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

La aplicación de los proyectos integradores permite a los estudiantes utilizar conocimientos para la resolución de problemas, desarrollar actividades de investigación y tener una visión interdisciplinaria. Estos proyectos constituyen experiencias vivenciales para desarrollar las competencias generales y específicas, siendo estas últimas muy deseables para el mundo del trabajo.

El desarrollo de un proyecto integrador en los planes de estudios puede darse en tres niveles: Inicial, intermedio y estratégico. (UPNW, 2020a, pp. 32-33)

 Dra. María Elena Escobar Páez Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


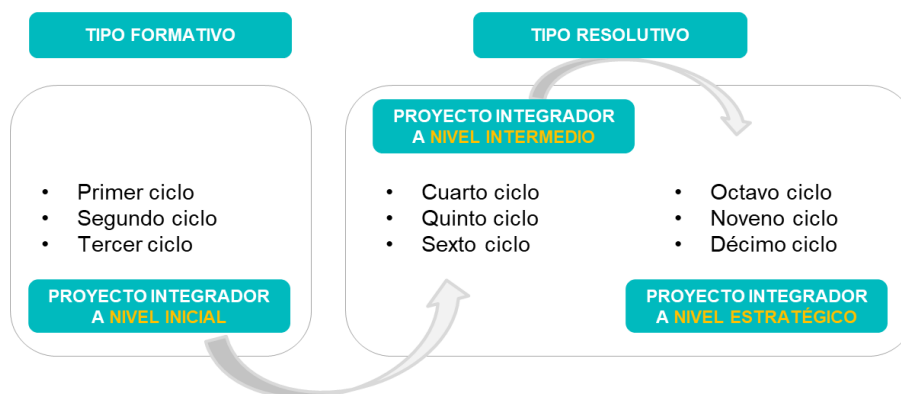
	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	74/207



Figura 19 Proyectos Integradores



Nota. Reproducido de *Proyectos Integradores*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 33)

Los proyectos integradores serán aplicables en todas las modalidades: presencial, semipresencial y a distancia.


El proyecto integrador básico es gestionado por la asignatura de Ética y Responsabilidad Social, perteneciente a EEGG y tendrá un producto final.

El proyecto integrador intermedio es gestionado por la asignatura de Orientación y Consejería Psicológica perteneciente al VII Ciclo del Plan de estudios y tendrá un producto final.

Los proyectos integradores estarán vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se propone que los proyectos integradores se apliquen a una sola comunidad por cada periodo.

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	75/207



IV. Marco Metodológico

4.1. Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza


Siendo la educación humanista base de la **Experiencia Educativa Excepcional** de la UPNW, ello propicia una formación centrada en el estudiante, que prioriza su personalidad, sus emociones y la relación sociocultural que éste establece con la comunidad. La finalidad, de asumir este enfoque, es que desde la didáctica se creen actividades para un aprendizaje experiencial.

En los programas en modalidad a distancia, se desarrolla el aprendizaje a través de herramientas y recursos que nos ofrece las TIC. Desde un enfoque constructivista y conectivista, se promueve el aprendizaje autónomo, colaborativo y en red. El aprendizaje autónomo, permite desarrollar habilidades para aprender con responsabilidad y autorregulación de las experiencias de aprendizaje. Así, el estudiante es consciente de su autoformación y la asume independiente de su proceso formativo aplicando estrategias para aprender a aprender. El estudiante tiene una alta motivación por aprender por sí mismo y buscar información; el trabajo colaborativo y en red permite convertir situaciones de aprendizaje de co-autoría y co-diseño, donde todos los miembros contribuyen a su construcción para el bien común de todos los integrantes que lo constituyen.

Para el caso de la oferta educativa a distancia, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- El desarrollo curricular se da a través de los materiales de estudio respectivos especialmente preparados para esta modalidad y las actividades definidas según el tipo de asignatura. En

  Dra. María Elena Escobar Pardo Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	76/207




todos los casos, se debe partir por averiguar qué es lo que el estudiante sabe y lo que se va a aprender, a fin de facilitar la orientación de los nuevos saberes con los que ya posee.

- Se debe buscar que el propio estudiante sea capaz de construir su propio aprendizaje. Esta labor será concretizada con el fundamental papel académico del docente-tutor, quien actuará como mediador del aprendizaje.
- La tutoría constituye un método complementario de formación personalizada. Exige la formalización de una relación entre el docente- tutor, y un grupo de estudiantes, así como reuniones periódicas de forma individual o con muy pocos alumnos.
- Las tutorías académicas virtuales son de necesaria utilidad para la formación profesional de los estudiantes puesto que aportan en la calidad del aprendizaje. El uso complementario del chat, el foro virtual, la videoconferencia o correo, son elementos que refuerzan ese acompañamiento efectivo y eficaz.
- Las estrategias didácticas deben ser centradas en el estudiante, y deben propiciar en el desarrollo de las asignaturas una gran motivación e impacto para el proceso de aprendizaje, favoreciendo la atención y la participación de los estudiantes durante este proceso.

A través de estrategias didácticas activas y participativas el estudiante se enfrenta a situaciones donde toma decisiones, moviliza sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender.

  Dra. María Elena Escobar Pardo Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	77/207



. Por las razones expuestas, se entiende que el estudiante debe tener la responsabilidad y el control sobre su proceso de aprendizaje, siendo capaces de:


- Utilizar sus saberes previos y experiencias como catalizadores del aprendizaje.
- Vincular las actividades con su contexto laboral.
- Aprender a aprender.
- Desarrollar actividades colaborativas
- Aplicar el pensamiento crítico
- Sustentar sus opiniones y tolerar las diferencias.
- Reconocer el valor de la creación del conocimiento, a partir de los aportes y experiencias, de sus pares

Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

La palabra estrategia, de origen militar, hace referencia a grandes planes orientados hacia un desempeño exitoso. Para el campo de la enseñanza, una estrategia viene a ser la forma personal en que el docente asume la tarea de enseñar (Pacheco, 2004).

Implica una planificación didáctica para dosificar el contenido considerando el uso de procedimientos, métodos, técnicas y actividades; así como el uso de materiales, medios y tecnología como apoyo a la enseñanza. Se hace necesario identificar los roles del docente y del estudiante. El docente hace despliegue de su habilidad didáctica, comunicativa, empática, competencia digital, experiencia en investigación; mientras el estudiante va asumiendo el compromiso con su aprendizaje y lo hace

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	78/207




desempeñándose integralmente, aplicando su personalidad, sus conocimientos, afectos y emociones para ser más activo en clase, investigando, cuestionando y contrastando lo que va aprendiendo. A continuación, se presentan un listado de estrategias que según propósitos de la enseñanza se pueden utilizar como parte de la propuesta del Modelo Educativo Wiener, pero se deja abierta la posibilidad de integrar otras que surjan como parte de prácticas innovadoras desde los docentes. (...) Desde el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, hay un monitoreo de las tendencias educativas aplicadas a la educación, por ello el Modelo Educativo Wiener prioriza algunas estrategias:

Figura 20 Estrategias Didácticas Wiener



Nota. Reproducido de *Estrategias Didácticas Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 37)

 Dra. María Elena Escobar Páez Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	79/207



● Aprendizaje Basado en Proyectos- ABP

Esta metodología surge a partir del aprendizaje centrado en el estudiante para propiciar una experiencia activa en contextos reales donde puede aplicar sus conocimientos, habilidades de investigación, la resolución a problemas, la toma de decisiones y se fortalece por el trabajo colaborativo. Si bien el ABP se usó hace mucho, lo que la hace tendencia es el potencial que adquiere a partir de su relación con las tecnologías.


Está mediado por preguntas o problemas que los estudiantes deben responder o resolver como parte de un proceso de investigación.

● Aprendizaje Basado en Retos- ABR

El Aprendizaje Basado en Retos surge del aprendizaje vivencial, desde esta metodología, los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, a diferencia de cuando participan en actividades estructuradas. En el ABR el propósito es aplicar lo aprendido en situaciones reales donde se enfrentan a desafíos, delimitan ideas, prototipan alternativas, se fortalecen al trabajar colaborativamente y descubren por ellos mismos soluciones. El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Akella, 2010).

● Método de casos

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	80/207



Es una metodología que presenta una situación dilemática, sobre la cual los estudiantes deben discutir y tomar decisiones. Promueve el compromiso ético y la ética profesional, así como mejora la comprensión de la teoría y su aplicación, el pensamiento crítico y la responsabilidad de su propio aprendizaje. A través de esta metodología se promueve el trabajo individual donde el estudiante tiene la oportunidad de dar lectura y estudio previo del caso; luego en pequeños grupos valoran las diferentes alternativas y toman decisiones que presentarán en la plenaria donde cada representante de grupo comunica la solución y argumenta los pros y los contras de sus acuerdos. El docente modera la discusión y orienta la toma de decisiones. Es importante considerar que no existe una sola respuesta a la situación dilemática.


● Gamificación

El juego como un espacio de aprendizaje, tiene una base motivacional y lúdica. Desde la didáctica, se usan los elementos del juego, sus reglas, sus códigos, su recompensa con un fin formativo. Desde la gamificación puede adaptarse cualquier juego conocido con la intención de reforzar, retroalimentar o abordar un nuevo contenido. El uso de tecnologías ha potenciado la experiencia digital del juego y añade un escenario más interactivo, personalizado y donde se crean sensaciones multimedia añadiendo imágenes, colores y sonidos. Además, el acceso se amplía, pues en un escenario ubicuo, se accede desde los celulares para participar desde cualquier lugar.

● Aula invertida

En la educación tradicional el docente presenta el contenido en clase y se dejan tareas para reforzar. En el aprendizaje invertido cambia esta lógica y traslada el procesamiento de los contenidos fuera de la

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	81/207



clase y le deja esta responsabilidad al estudiante, quien lo hace a través de material multimedia (audios, videos, animaciones): Se optimiza el tiempo para aprovechar el tiempo de clase para interacciones significativas para el estudiante como prácticas, actividades grupales, debates, laboratorios. El aula invertida, se usa también en estrategias de aprendizaje semipresencial.

- **Micro aprendizaje**

Se define por el procesamiento de una cantidad de conocimiento e información, estructurada y dosificada en formato corto (videos, audios animaciones entre otros). Este micro contenido, se refiere a un solo tema, contenido o concepto. Se accede a través de multimedios como web, apps, celular o correo electrónico.


El micro aprendizaje es compatible con aplicaciones sociales por su rápida interacción y descarga. Entre sus beneficios tenemos que favorecer en el estudiante la auto organización, la participación social, el aprendizaje progresivo y personalizado.

- **Tecnología para el aprendizaje**

- **Recursos Educativos Abiertos**

Con un propósito educativo existe una variedad de aplicaciones, materiales, streaming, podcasts, @books, etc. Estos están disponibles de manera abierta para docentes y estudiantes, sin un pago de por medio. Este término también aplica para materiales educativos, entendiéndose por cursos abiertos de acceso libre para educación superior.

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	82/207



El uso de los REA está teniendo mucho potencial para transformar la educación, por su fácil acceso, descarga, interface intuitiva y sobre todo por su licencia de uso y capacidad de adaptación y reusabilidad.

● **Inteligencia Artificial**

Simula las capacidades cerebrales humanas con un propósito interactivo para el aprendizaje. Se destaca para la educación, su programación para la automatización de respuestas que se aprovechan por ejemplo para: retroalimentación, autoformación, soporte.

● **Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)**

La RA es una tecnología que superpone imágenes generadas por computadora a elementos físicos del entorno. Son captados a través de celulares, tabletas o visores.


En la RV se experimenta una inmersión en la simulación digital de un mundo en el que el usuario puede manipular los objetos e interactuar con el ambiente. Se accede mediante el uso de lentes o visores especiales.

La aplicación a la educación está en las interacciones que se pueden realizar en un espacio real y virtual.

● **Educación virtual**

La educación virtual o e-learning, es una modalidad de la educación a distancia que se apoya en medios tecnológicos para mediar el aprendizaje. Generalmente la educación virtual va de la mano con un *learning management system* o sistema de gestión de aprendizaje (software libre o con licencia) como

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	83/207



soporte a la implementación de todos los elementos para el aprendizaje, actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y el seguimiento de este.

Podemos destacar que la educación virtual supone la necesidad de articulación de tres componentes: pedagógico, el tecnológico y de gestión

Figura 21 Educación virtual Wiener




Nota. Reproducido de *Educación virtual Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

También es necesario identificar los tiempos sincrónicos y asincrónicos para establecer las interacciones:

Tabla 8: Tiempos síncronos y asíncronos.

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	84/207



INTERMEDIACIÓN	Presencial Interacción cara a cara	No presencial Interacción mediada por tecnología a través de una plataforma de aprendizaje	Semipresencial Interacción que combina la mediación de las tecnologías y espacios cara a cara con el docente
TIEMPO	Síncrona	Asíncrona	Síncrona y asíncrona

Nota. Reproducido de *Tiempos síncronos y asíncronos* [Tabla], por García Aretio, 2011, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)


A partir de la evaluación de la tecnología móvil, el aprendizaje virtual es posible realizarlo desde cualquier lugar y desde diversos dispositivos. El reto es el diseño instruccional y los contenidos. (UPNW, 2020b)

4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje en las modalidades a distancia

En relación a las técnicas y herramientas para el aprendizaje virtual, se presenta un listado sugerido de técnicas y herramientas para los tiempos síncronos y asíncronos de acuerdo al creditaje asignado a cada asignatura según su naturaleza.

De acuerdo a SUNEDU, el crédito académico es una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes para lograr aprendizajes teóricos y prácticos. En la modalidad a distancia el valor del creditaje se estipula de acuerdo a los Reglamentos vigentes.

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	85/207




Un elemento fundamental, para estos procesos de formación a distancia y su aplicación en los procesos de aprendizaje, son los entornos virtuales de aprendizaje. Estas plataformas deben de garantizar su adaptación a las propuestas metodológicas de la institución, es decir a su modelo educativo. En tal sentido, deben de ajustarse a las necesidades académicas, administrativas y tecnológicas, de la misma pues esta va a ser utilizada de una forma general independientemente de la modalidad de estudio, por los estudiantes. Igualmente, y teniendo en cuenta lo anterior, la plataforma tecnológica debe de incorporar un entorno para compartir y administrar contenido adecuadamente teniendo en cuenta la sostenibilidad del mismo. Igualmente, la factibilidad de realizar evaluaciones en línea, monitoreo y control de alumnos y docentes, así como administrar los trabajos enviados por los estudiantes y sus actividades colaborativas.

Tabla 9: Técnicas y herramientas para aprendizaje síncrono y asíncrono

Tiempo Síncrono	Tiempo Asíncrono
Videoconferencia en línea	Foros de debate/discusión
Chat en línea	Foro de consulta
Herramientas para formación de equipos	Correo interno en aula virtual
Herramientas para la didáctica de la sesión	Enlaces para material de consultas
	Chatbot de preguntas frecuentes
	Entornos virtuales de aprendizaje

  Dra. María Elena Escobar Páez Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	86/207




En los procesos de aprendizaje en línea, la comunicación es un elemento clave que va aportar significado y calidad a los distintos procesos de involucrados. En la actualidad, la evolución en los cambios en modelos y medios de comunicación han permitido ir desde modelos unidireccionales de comunicación en los que únicamente existe un emisor que ofrece la información a un receptor, hasta llegar a modelos de comunicación más interactivos y dinámicos que persiguen que el receptor se convierta en emisor de mensajes de manera bidireccional, tanto de forma individual como colectiva. Según Pérez (2004), “los procesos de comunicación mediada por ordenador se caracterizan por los siguientes elementos:

- Flexibilidad en las coordenadas espacio temporales para la comunicación, pudiéndose dar procesos de comunicación ágiles y dinámicos tanto síncronos como asíncronos.
- La comunicación puede ser personal (de uno a uno), en grupo (pequeño o gran grupo) y en forma de comunicación de masas.
- Posibilidad de crear entornos privados o abiertos a otras personas.
- Permiten la combinación de diferentes medios para transmitir mensajes (audio, texto, imagen, ...)”

Como docente virtual, se hace necesario incorporar nuevas herramientas de comunicación, tanto sincrónicas como asincrónicas. En tal sentido, el docente virtual debe tener desarrolladas habilidades en el manejo de herramientas informáticas de manera obligatoria ya que son los medios informáticos los canales en los que se desarrollarán estos nuevos procesos comunicativos, y porque los mensajes deben empezar a estructurarse de una manera menos lineal.

Para realizar esta comunicación, el docente cuenta con dos tipos de herramientas:

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	87/207



– Herramientas síncronas, que requieren la coincidencia temporal de los dos actores del proceso comunicativo.

– Herramientas asíncronas, que prescinden de esta coincidencia temporal para llevar a cabo una comunicación exitosa.

Las herramientas síncronas, permiten al estudiante tener una respuesta inmediata a sus dudas o consultas, pero no le es posible acceder a ellas en un momento posterior o si por algún motivo no pudo asistir a la reunión sincrónica. Mientras que las herramientas asíncronas permiten que el estudiante pueda consultarlas las veces que considere necesarias en otro momento, pero generalmente carecen de la inmediatez en respuesta.


En la Universidad Privada Norbert Wiener contamos con distintas herramientas tanto síncronas como asíncronas disponibles para la comunidad universitaria en general, las cuales vamos a resumir a continuación:

4.2.1. Herramientas asíncronas

Foros:

Espacio que permite a los miembros del aula (docentes y estudiantes) interactuar de acuerdo con un tema central. De acuerdo al tipo de tema que se trate puede tratarse de un foro académico, en el cual el profesor plantea el tema de debate y los estudiantes dan su opinión sustentada y comentan entre ellos y con el docente durante un plazo de tiempo preestablecido; o un foro de consultas académicas, en el cual

  Dra. María Elena Escobar Pareda Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	88/207



los estudiantes pueden plantear dudas que tengan con respecto al curso sin necesidad de seguir un orden planteado por el docente, este tipo de foros está disponible durante toda la duración de la asignatura.

Condiciones para los foros de debate:

- Es importante que el docente plantee las preguntas del foro de manera que éstas propicien la discusión. En este sentido, se debe evitar plantear preguntas que conduzcan a respuestas teóricas.

- Algunos tipos de preguntas que se sugieren para los foros son las siguientes:


Problemas y preocupaciones

- ¿Cuáles son los problemas?
- ¿Cuáles son las consecuencias?
- ¿Quién se ve afectado?
- ¿Hay preocupaciones relacionadas?
- ¿Son éstas, problemas de interés general?

Barreras

- ¿Quién o qué podría oponerse a los esfuerzos de prevenir o resolver los problemas?
- ¿Pueden ser ellos incluidos eficazmente?
- ¿Cuáles son otros limitantes para una prevención y /o tratamientos efectivos?

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	89/207



– ¿Cómo pueden superarse las barreras y las resistencias?

Recursos para el cambio

– ¿Qué recursos se necesitan?

– ¿Qué personas de la comunidad y grupos pueden contribuir?

– ¿Cuánto dinero y materiales son necesarios?

– ¿De dónde podrían obtenerse?


- Al realizar la discusión, el docente debe orientar a los estudiantes de modo que las participaciones se realicen en diversos niveles tales como: Nivel I: compartir o comparar información; Nivel II: Descubrir inconsistencias entre las ideas de los participantes; Nivel III: Negociar el significado; Nivel IV: Modificar el conocimiento co- construido y Nivel V: expresar acuerdos y aplicaciones en relación a los conocimientos contruidos.

- Se utiliza un material de base para la discusión, tal como: noticas, normas legales, artículos, entrevistas, enfoques, problemas, casos, entre otros.

- Los estudiantes deben participar como mínimo 2 veces en cada foro, siendo una de las participaciones en relación al aporte de un compañero de clase.

- La evaluación de los estudiantes en su participación en los foros, se realiza a través de una rúbrica de evaluación.

 Dra. María Elena Escobar Pardo Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	90/207



- El estudiante debe conocer previamente la rúbrica.
- El docente debe evaluar según los indicadores de la rúbrica, sin omitir ni considerar aspectos que no se describan en la misma. Si el docente desea incluir o modificar los indicadores de la rúbrica, puede hacerlo coordinando previamente con su Unidad Académica.
- Es importante tener en cuenta la evaluación del docente durante su participación en los foros es de acuerdo a la rúbrica establecida.

Anuncios:

Se utiliza para que el docente pueda recordar a los estudiantes, actividades importantes o para motivarlos a continuar con el programa de estudios. Esta sección es administrada por cada docente en su aula virtual.


Mail interno:

Sistema de correo electrónico privado que funciona a nivel de aula virtual (por cada curso), al que únicamente tienen acceso los estudiantes y docentes de dicha asignatura y que les permite estar comunicados de manera efectiva, pudiendo además mandar avisos extensos. Estos mensajes, envían una alerta al correo institucional de los estudiantes.

Productos en línea:

Al finalizar cada unidad de estudio, los estudiantes deben enviar un producto a través de la plataforma virtual Canvas, que consolida los aprendizajes de cada unidad.

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	91/207



El docente envía la retroalimentación de cada producto por la sección correspondiente en el aula virtual adjuntando además la rúbrica de evaluación con los puntajes asignados. Ello permite al estudiante conocer los aspectos de mejora a tomar en cuenta.

Revisión de material obligatorio de aprendizaje: es la sección en donde se alojan los distintos materiales y actividades que están a disposición de los estudiantes durante el tiempo que estén cursando la asignatura, tiene una sección común para archivos generales del curso y luego está dividido en semanas o unidades según el nivel académico que estén cursando. Aquí también pueden consultar el porcentaje de avance del curso tanto el docente como el estudiante.

Sitios Web de consulta:

Es donde se comparten enlaces de internet relacionados con los temas que se estudiarán en la asignatura.


1.2.2. Herramientas síncronas

Videoconferencias:

A través de esta herramienta se puede compartir información, debatir, compartir documentos digitales en tiempo real sin importar la localidad en que se encuentren los participantes o el docente.

Además, la videoconferencia permite que los estudiantes reciban capacitación de especialistas del extranjero para reforzar y actualizar los conocimientos de las asignaturas que desarrollan en sus planes de estudio.

 Dra. María Elena Escobar Pardo Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	92/207



Se accede desde un enlace en la plataforma Canvas que redirige hacia el Zoom para videoconferencia.


Aspectos generales que deberán tenerse en cuenta al incorporar éstas diversas herramientas de comunicación:

- Definir metas de la sesión de video conferencia.
- Definir la temática a reforzar.
- Tener en cuenta las estrategias de participación del grupo conectado. Motivar la participación.
- No generar una comunicación que se perciba autoritaria.
- Ser objetivo en los comentarios.
- Considerar los tonos de conversación.
- Cuidar la formalidad en la comunicación, con el maestrando y entre los maestrandos.

4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es el proceso de recojo y análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados y los aspectos de mejora y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

  Dra. María Elena Escobar Pardo Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	93/207




Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa y desde el lado social la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones,

  Dra. María Elena Escobar Páez Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	94/207



fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.


Tabla 10: Aspectos de la evaluación del desempeño

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial al aprender.
Información requerida	Evidencias y vivencias personales.
Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas.
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación).
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación.
Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños.
Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje.
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad.
Reconocimiento al docente	Mediador entre, los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.

Nota. Reproducido de *Aspectos de la evaluación del desempeño* [Tabla], por Ahumada, 2005, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 65)

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	95/207



aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.


- **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.

- **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema. (UPNW, 2020b)

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	96/207




En el modelo de Educativo de la UPNW, la evaluación de competencias se realiza de manera integral. En tal sentido, se debe tomar en consideración que los métodos e instrumentos utilizados deben combinar la posibilidad evidenciar el nivel de conocimiento, comprensión, solución de problemas, técnicas, actitudes y principios éticos por parte del evaluado. Se plantea utilizar, los siguientes:

- Proyectos.
- Debates.
- Registros de observación.
- Experimentos tecnológicos.
- Estudio de casos.
- Entrevistas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Juego de roles.
- Portafolio de evidencias.
- Mapas conceptuales.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

Entre los instrumentos tradicionales que pueden ser pertinentes para la evaluación de aprendizajes específicos, están los siguientes:

- Examen de respuesta simple.

 Dra. María Elena Escobar Pardo Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	97/207



- Examen de identificación de componentes a través de figuras.
- Examen de ordenamiento o jerarquización.
- Examen de asociación de hechos.
- Examen de complementación de frases.
- Examen de opción múltiple.


En todos los casos, la evaluación debe significar seleccionar los instrumentos y evidencias que permitan obtener información válida, confiable y transparente del estudiante.

4.4. Características y criterios de evaluación

Los criterios son los parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencie:

- Las competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.
- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.
- Un aprendizaje mínimo y, a partir de él dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

  Dra. María Elena Escobar Pardo Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	98/207



El despliegue en las Escuelas Académico Profesional y en el trabajo de los docentes se basará en lineamientos específicos.

Para cumplir con estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

Nivel 1: Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto. Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

Nivel 2: Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.


Nivel 3: Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

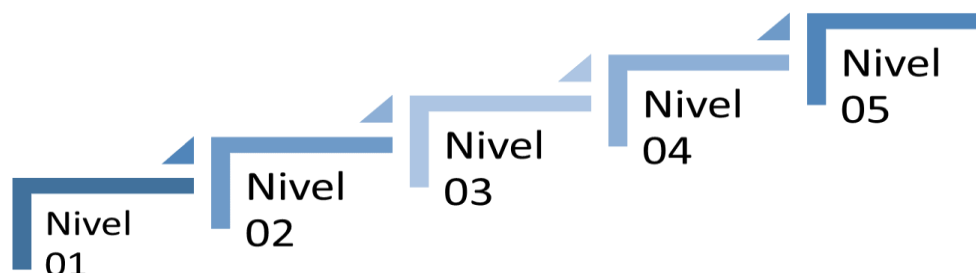
Nivel 4: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad. Debe validar sus elecciones cuando contingencias hacen que la situación sea inusual.

Nivel 5: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz

Figura 22 Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación

  Dra. María Elena Escobar Pardo Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	99/207



Nota. Reproducido de *Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación* [Figura], por UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 71)

Métrica para el resultado de aprendizajes

Tabla 11: Métrica para el resultado de aprendizajes


INCIPIENTE (≥ 00 y < 11)	EN PROCESO (≥ 11 y < 14)	ESPERADO (≥ 14 y < 17)	SOBRESALIENTE (≥ 17 y ≤ 20)
---	---	---	---

Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de aprendizajes* [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45)

Métrica para el resultado de competencias

La evaluación de las competencias permite verificar si el estudiante alcanzó el nivel esperado de la competencia. Para el proceso, se seleccionan asignaturas y se abordan aquellas que logren evidenciar el desempeño del alumno. El ámbito de selección de las asignaturas está orientado a Estudios generales, estudios específicos y/o de especialidad. La evaluación es soportada por una rúbrica con los niveles de

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	100/207




desempeño. Se espera como universidad que el 75% de los alumnos de la muestra seleccionada logren la competencia definida tomando como base los siguientes niveles.

Tabla 12: Métrica para el resultado de competencias

INCIPIENTE Nivel 0	EN PROCESO Nivel 1	ESPERADO Nivel 2	SOBRESALIENTE Nivel 3
------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------------------

Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de competencias* [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45)

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	101/207



V. Marco Administrativo

5.1 Certificación de Grados y Títulos

El otorgamiento de los grados y títulos será según lo establecido en el documento UPNW-GRA-PRC-025. V3. "Procedimiento para el otorgamiento del grado académico / título profesional" publicado el 18/11/2020 y la Ley Universitaria.

Tabla 13: Certificación de Grados y Títulos

Los egresados de la Carrera Profesional de Psicología obtendrán:	
Grado Académico de Bachiller en Psicología	Título Profesional de Licenciado (a) en Psicología

Nota: Elaboración propia


5.2. Prácticas Preprofesionales

Se desarrollarán en los ciclos IX y X de la formación profesional, de acuerdo al Plan de Estudios. Actualmente se está aplicando el Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de La Facultad de Ciencias de la Salud, el mismo que contempla en el Capítulo V Artículo 25, numeral 3 "Al finalizar el ciclo de PPP se evaluará al estudiante con un examen final, la nota será promediada con la nota promedio entregada por el tutor (peso: 70%). El peso del examen final será el 30%" (UPNW, 2020d, p. 11).

Requisitos para iniciar las Prácticas Pre Profesionales (PPP)

- Haber aprobado totalmente los cursos del plan de estudios de la Carrera, hasta el 8° Ciclo (158 créditos) incluyendo 6 créditos de cursos electivos
- Para iniciar trámite: Presencial: presentar carpeta (fólder plastificado de color azul). No presencial enviar a correo de Coordinador de PPP, lo siguiente:

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	102/207




- Historial académico otorgado por ORAC.
- Resolución de convalidación, si fuere el caso.
- Solicitud para realizar las Prácticas Pre Profesionales.
- Examen de vacuna anti-hepatitis B y anti tetánica.
- Certificado de Salud del Ministerio de Salud.
- Certificado de antecedentes policiales.
- Copia simple de documento de Identidad.
- Carta de compromiso de respetar la programación de horas mensuales y normas vigentes de la UPNW.

- Carta de compromiso de asumir sus obligaciones económicas durante sus PPP.

• Presentar un Certificado de aprobación de evaluación psicológica, otorgado por la Dirección de Bienestar del Estudiante de la Universidad. Si los resultados dictaminaran alguna anomalía, se le solicitará un examen especializado emitido por institución de Salud del Ministerio de Salud. El estudiante no podrá acceder a la plaza hasta que se resuelva en forma favorable su situación de salud

• Participar obligatoriamente (ya sea presencial o no presencial) en la ceremonia de asignación de plazas para lo cual es imprescindible la presencia del estudiante en la elección de sedes, ya que se trata de un acto público y por estricto orden de mérito emitido por ORAC, antes de la adjudicación.

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	103/207



Quienes, por causa de fuerza mayor, no puedan concurrir a la misma, podrán ser representadas por otra persona a través de una carta poder certificada notarialmente. Una vez elegidas las sedes no se podrán realizar modificaciones a los mismos, ya que implican cambios en el ordenamiento establecido.

- Cumplir con los pagos correspondientes de matrícula y del periodo de Prácticas Pre Profesionales en las fechas establecidas: 2 matrículas (una por cada semestre) y 12 cuotas mensuales.

- Presentar recibo de pago por Inducción, matrícula y primera cuota antes del acto de adjudicación de plazas.

Desarrollo, Supervisión y Evaluación de las prácticas pre profesionales

1. Incorporación:


El estudiante que haya cumplido con la inducción intrahospitalaria deberá incorporarse a la Sede con la finalidad de dar inicio a sus actividades de PPP, en el plazo que señale la EAP en coordinación con la misma.

2. Rotaciones:

Es la alternancia en las diversas áreas de la Sede donde el estudiante realiza sus prácticas por un determinado tiempo. Estas se regulan y ejecutan según lo estipulado en el sílabo correspondiente a cada carrera profesional. En Psicología se aplica solo en el área clínica pero no es obligatorio

3. Monitoreo y supervisión:

  Dra. María Elena Escobar Pardo Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	104/207



La PPP es monitoreada por el Tutor de manera permanente. El Tutor presentará un informe periódico según planificación de su respectiva EAP.

La supervisión tiene la finalidad de verificar el cumplimiento del plan de actividades según el sílabo correspondiente. La realiza el Coordinador de PPP o el docente que asigne el Director de la EAP.

La Dirección de la EAP en coordinación con el Coordinador de PPP planifica la periodicidad de visitas inopinadas a cada Sede y otras actividades convenientes para tal fin, con la finalidad de garantizar la calidad académica y prevenir riesgos.


4. Evaluación:

La evaluación es continua y la realiza el Tutor. La evaluación se recoge en los siguientes formatos:

- a. Ficha de Evaluación del estudiante de PPP (3C-10) que contiene las áreas: conceptual (40%), procedimental (40%) y actitudinal (20%), emitida mensualmente por el Tutor de la Sede
- b. Registro de Evaluación (Formato 3B-10), que contiene las notas emitidas por los Tutores de Sede y una nota puesta por el Coordinador de PPP que realiza la Asesoría de PPP en forma semanal
- c. Para que el estudiante apruebe el ciclo de PPP, se consideraran los promedios de las notas emitidas por los Tutores, así como las notas emitidas por el Coordinador de PPP. La nota será ingresada en el sistema WienerNet.

5. Permisos y/o licencias:

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	105/207



a. La solicitud de permisos o licencias, se presentará por vía regular al Tutor, quien lo comunicará de inmediato al Coordinador de PPP de la respectiva carrera profesional.

b. El Coordinador de PPP informará de inmediato al Director de la EAP, para evaluación y respuesta, lo que será comunicado al Tutor para los fines que correspondan.

c. Sólo se autorizará permisos y/o licencias por motivos de fuerza mayor, con su debido sustento. En el caso de enfermedad, el estudiante deberá presentar certificado médico.


d. El tiempo de inasistencia autorizado o justificado, será recuperado dentro del periodo de las PPP, según corresponda.

e. La reprogramación será responsabilidad del Tutor, lo que resolverá y comunicará con celeridad a la EAP.

f. En casos especiales, como enfermedad prolongada, gestación de alto riesgo u otros, el estudiante podrá solicitar al Director de la EAP, por vía regular y con documentos sustentatorios, la anulación de cuotas extraordinarias. El Director de la EAP procederá a dar opinión o visto bueno, derivando la solicitud al área correspondiente para tal fin.

g. Será considerado como licencias o permisos aquellos otros supuestos que se contemplen en las normativas internas de la Sede.

 Dra. María Elena Escobar Páez Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	106/207



6. Interrupción de PPP:

Las prácticas pre profesionales pueden interrumpirse por maternidad, enfermedad u otro motivo que haga imposible su continuación. Las causas deben comunicarse por escrito al Director de la EAP, con anticipación razonable, y con la debida justificación y solicitud de dispensa y reprogramación de rotación según corresponda, adjuntado documentos que sustenten la necesidad o causa de la interrupción, la que estará sujeta a aprobación según el caso lo amerite. En casos fortuitos o fuerza mayor, la comunicación será dentro del plazo de setenta y dos (72) horas de producido el evento.

El incumplimiento de la comunicación de las causas de la interrupción será considerado como abandono de las PPP.


Serán consideradas otras causales de interrupción las que se encuentren previstas en las normativas internas de la Sede.

7. Interrupción por sanción:

La interrupción puede darse también en los casos en que la Sede haya puesto a disposición de la Universidad al estudiante por medida disciplinaria o porque la Universidad le haya impuesto sanción. En este caso, el estudiante pierde el derecho a completar el periodo pendiente de PPP hasta la conclusión, debiendo reiniciar el mismo.

8. Deserción:

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	107/207



El estudiante puede faltar hasta en tres (3) oportunidades alternas o consecutivas a sus PPP en la sede asignada, con la justificación debida ante el Tutor. No justificar las inasistencias hasta máximo dos (2) días de ocurrido el hecho, será considerado como deserción. Se aplica la misma consecuencia que la prevista para la interrupción por sanción.


5.3. Gestión de la Calidad Institucional

En laUPNW la calidad es un imperativo ético. Por ello hay un compromiso de brindar un servicio educativo universitario con excelencia, a través de la formación académica, la promoción de la investigación, la responsabilidad social, el desarrollo de los docentes y la inserción laboral, que permitan una reflexión académica del país, a través de la investigación.

La UPNW establece cuatro ejes que garantizan la calidad del servicio educativo:

- **Licenciamiento y acreditación:** Considera lo señalado por la SUNEDU en relación con las condiciones básicas de calidad y los estándares de acreditación del SINEACE.
- **Gestión educativa:** Entendida como acciones de mejora orientadas a monitorear, supervisar y controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje los contenidos de los planes de estudio y el diseño curricular en el logro de competencias.
- **Normalización:** Orientado a la mejora y la toma de decisiones basada en evidencias con un enfoque de procesos y optimización del uso de metodologías de control de seguimiento y evaluación.

  Dra. María Elena Escobar Páez Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	108/207



- **Internacionalización:** Orientada a la promoción de actividades académicas que favorecen la movilidad cooperación investigación e innovación con universidades nacionales e internacionales. (UPNW, 2020a, p. 48)

5.4. Soporte Institucional

Para garantizar las condiciones financieras y administrativas, la UPNW se basa en su modelo de gestión y la normatividad vigente, en la Ley Universitaria, en los estatutos, reglamentos entre otros documentos institucionales que brindarán el soporte legal a las estrategias y acciones para el crecimiento.

- **Infraestructura y tecnología**

Desde el campus y sus servicios se aseguran las facilidades para las actividades académicas, de investigación y administrativas. Se gestiona el bienestar de los integrantes de la UPNW, a través de espacios para el deporte y la cultura.


Se proyecta el crecimiento y las tendencias de la educación superior para ser un campus inteligente con una infraestructura tecnológica que facilite la gestión de servicios académicos en línea, ambientes virtuales y diversas tecnologías que aporten a la calidad del servicio educativo y garanticen procesos de enseñanza-aprendizaje eficientes.

- **Comunicación**

La comunidad UPNW se mantiene informada del proceso de implementación y evaluación del modelo. Para ello, desde el lanzamiento y los procesos de cambio se socializan estrategias de comunicación e imagen interna y externa.

- **Fortalecimiento de la docencia**

  Dra. María Elena Escobar Pinedo Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	109/207




La capacitación de los docentes es un factor para la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Son necesarias la formación continua en temáticas didácticas centradas en el estudiante, habilidades digitales, tutoría entre otros. Las condiciones para la docencia también se relacionan con una remuneración vinculada con las acreditaciones y experiencia académica del docente. Así también el acceso a recursos, medios y materiales para mejorar su desempeño.(UPNW, 2020a, p. 50).

5.5. Referencias

- Akella, D. (2010). Learning together: Kolb's experiential theory and its application. *Journal of Management and Organization*, 16(1), 100-112.
- Beneitone, P. (2008). *Internacionalización de la Educación Superior y experiencia en torno a la convergencia*. México: Universidad de Guadalajara
- Biggs, J. (2010). *Calidad del Aprendizaje Universitario* (Cuarta Edición), Narcea, S.A. de Ediciones: Madrid, España.
- Brown, S. y Glasner, A. (2007). *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Madrid: NARCEA.
- Cejas, M. (2006). *La formación por competencia: una visión estratégica en la gestión de personas*. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2019). *Plan Operativo Nacional*. <http://cpsp.io/institucional/plan-operativo>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (s.f.). *Nosotros. Institución*. <http://www.cpsplima.pe/nosotros.php?id=46>

  Dra. María Elena Escobar Pinedo Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	110/207



Decreto Supremo 007 de 2007[Presidencia de la República]. Por la cual se aprueba el Reglamento de la Ley de Trabajo del Psicólogo-Ley N.º 28369. 02 de agosto de 2007.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/278055/249420_DS007-2007EP.pdf20190110-18386-1pyxfzo.pdf

Díaz, V. M. (2002). *Flexibilidad y Educación Superior*. ICFES.
http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria3/flexibilidad_educacion_colombia.PDF

Directo Marketing Research (2021). *Demanda laboral pregrado de la carrera de: PSICOLOGÍA* [Informe].
 Directo Marketing Research


Directo Marketing Research (2021). *Demanda social pregrado de la carrera de: PSICOLOGÍA* [Informe].
 Directo Marketing Research.

Espinoza Freire, E. (2018). *La Interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en Educación*. Universidad de Cienfuegos. Editora Universo Sur

Espinoza, O. y González, L. (2015). Equidad en el Sistema de Educación Superior en Chile: Acceso, Permanencia, Desempeño y Resultados. En A. Bernasconi (Editor), *Educación Superior en Chile: Transformación, Desarrollo y Crisis* (pp. 517-580). Santiago, Ediciones de la Universidad Católica de Chile.

ESTUDIAPerú, (s.f.). *Carrera de Psicología*. <https://estudiaperu.pe/carrera-pregrado/psicologia/#%c2%bfqu%c3%a9+es+el+pregrado+en+psicolog%c3%ada%3f>

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	111/207



Henríquez-Guajardo (2018). *Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe Córdoba, 2018. Resúmenes ejecutivos*. UNESCO-IESALC y UNC.

ICACIT. (2019). *Criterios para la Acreditación de Programas de Ingeniería*.
https://icacit.org.pe/web/archivos/2019_ICACIT_CAT_Criterios.pdf

Jaramillo, L (2008). *Emprendimiento: Concepto básico en competencias. Instituto de estudios en Educación*. Universidad del Norte

Kozanitis (2017). Las pedagogías activas y el uso de los TICs en contexto universitario: ¿una combinación posible? *Rev. Diálogo Educ., Curitiba*, 17(52), 479-502. <http://dx.doi.org/10.7213/1981-416X.17.052.DS08>

Ley 30220 de 2014. *Ley Universitaria*. 8 de julio de 2014. Diario Oficial El Peruano [Archivo PDF].<https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30220.pdf>


López-Pastor, V. (2008). Implementing a Formative and Shared Assessment System in Higher Education Teaching. *European Journal of Teacher Education*, 31(3), 293-311.

López-Pastor, V. (Coord.) (2009). *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid: Narcea.

Lopez-Rodriguez, N. y García-Fraile, J. (2012). *El proyecto integrador : estrategia didáctica para la formación de competencias desde la perspectiva del enfoque socioformativo*. México : Gafra editores.

Ministerio de Educación (2020). *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: el reto de la ciudadanía plena*. MINEDU.

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	112/207



Monereo, C (2013). La investigación en la formación del profesorado universitario: hacia una perspectiva integradora. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 36(3), pp.281-291. doi:1174/021037013807533052.

Pacheco, A. (2004). *Aprendiendo a enseñar, enseñando a aprender en la universidad*. Perú: Gráficos S.R.L.

PUCP (2019). *Observatorio laboral. Informe del Mercado Laboral de la especialidad de Psicología*. PUCP QS Top Universities. (2021). QS Latin America University Rankings 2021. <https://www.qschina.cn/en/university-rankings/latin-american-university-rankings/2021>

Restrepo, B. (2008). *Formación investigativa e investigación formativa: Aceptaciones y operacionalización de esta última y contraste con la investigación científica en sentido estricto*, 2008. <http://web.unap.edu.pe/web/sites/default/files/Formacion-investigativa-e-Investigacion-formativa.pdf>


Sanz de Acevedo, M. L. (2016). *Competencias cognitivas en educación superior*. Madrid: Narcea

Tardif, J (2008). Desarrollo de un programa por competencias: de la intención a la implementación. *Profesorado*, 12(3), p. 1-16.

Tobón, S. (2010). *Proyectos formativos: Metodología para el desarrollo y evaluación de competencias*. México: Book Mart.

UNED. (1 de febrero de 2021). *Conociendo a la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica*. Obtenido de Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica: <https://www.uned.ac.cr/conociendo-la-uned>.

  Dra. María Elena Escobar Pineda Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	113/207



UNESCO (2022). *La UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. UNESCO,

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). *Modelo Educativo UPNW 2020*[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). *Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo "Modelo Educativo"* [Archivo WORD].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2022). Informe Diagnóstico de la Carrera Profesional de Psicología [Informe Word]

Zabalza, M.A. (2003). *Las competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

Anexos


Sumillas

I CICLO

COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua española y la redacción de estrategias discursivas como la definición, la enumeración y la generalización, así como organización de la información. Desarrolla las siguientes competencias: Generar información y la Comunicación efectiva. Comprende las siguientes unidades temáticas: La comunicación y la normativa; Estrategias de comprensión lectora, Redacción de textos académicos expositivos y El uso de tecnologías de la información, a través de la metodología activa – colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa.

  Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	114/207



Él o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).


ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de estudio y aprendizaje a través del conocimiento y práctica de los métodos y técnicas de trabajo intelectual para el acceso, procesamiento, interpretación y comunicación de la información, manejo de estrategias de aprendizaje, así como la Presentación y sustentación del Artículo de Investigación. Atendiendo la siguiente competencia: Generar información. Comprende: Estrategias de autoaprendizaje, Aprendizaje colaborativo, Registro de fuentes de información, Redacción científica y Aprendizaje interactivo, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa.

Él o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación, Psicología, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.). Adicionalmente debe acreditar haber llevado capacitaciones sobre el manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza.

COMPETENCIAS DIGITALES

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	115/207




La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito adquirir conocimientos de un conjunto de programas informáticos para emplearlos en el manejo de la información vinculada a sus diferentes actividades académicas atendiendo el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación y ciudadanía digital. Comprende: Página Web Institucional y sus servicios; Redes Sociales, Aplicaciones para presentaciones, informes y cálculos, través de metodologías activa-colaborativas y aula invertida.

El o la docente que asuma el curso deberá ser Ingeniero informático, Ingeniero de Sistemas o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

INGLÉS I

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: the verb to be, possessive adjectives, the verb to have (affirmative), possessive case, demonstrative pronouns; present simple, adverbs of frequency, there is/there are; the verb can, imperative, object personal pronouns; countable and uncountable nouns, a(n)/some, some/any, how much/how many. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa.

  Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	116/207



BIOLOGÍA


La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos básicos sobre la estructura y función de las células del sistema nervioso a nivel celular y molecular, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Conceptos básicos de biología celular y molecular. Genética y desarrollo. Sistema nervioso de vertebrados e invertebrados. Técnicas de laboratorio en biología molecular. A través de una metodología activa - colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo o biólogo con estudios sobre neurociencias y conocimientos teórico-prácticos acerca de la estructura y la función de las células del sistema nervioso y su relación con el desarrollo humano; mostrando disciplina, actitud dialogante, paciencia, capacidad de análisis y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA PSICOLÓGICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre la Psicología como ciencia y profesión, así como de los procesos psíquicos que subyacen en el comportamiento individual y social, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Historia de la Psicología. Fundamentos filosóficos. Fundamentos epistemológicos. La psicología como ciencia. A través

  Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	117/207



de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre la historia de la Psicología, conocimientos teórico-prácticos acerca de su desarrollo como ciencia y profesión, y sus relaciones con otras ciencias; mostrando disciplina, actitud dialogante y reflexiva; capacidad crítica e investigativa, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.


II CICLO

GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito promover y potenciar las competencias sociales, en el ámbito personal, académico y laboral, guiando la formación de actitudes de liderazgo, que le permitan al estudiante adaptarse a situaciones diversas y planteen alternativas de solución eficaces, con mayor seguridad y motivación, así como potenciar las capacidades gerenciales atendiendo la siguiente competencia: Autogestión. Comprende: Autoconocimiento, Programación Neurolingüística y Sinergia; Liderazgo, Inteligencia Emocional y Gestión de Emociones, a través del impulso del trabajo en equipo y la metodología de talleres vivenciales con actividades activa-colaborativas.

El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

  Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	118/207



REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS


La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar y aplicar técnicas y estrategias de redacción y argumentación en la producción de textos académicos. En ellos se muestra una visión analítica, reflexiva y crítica de la realidad y se apoya en los recursos tecnológicos y aspectos básicos de la investigación científica. Desarrolla las siguientes competencias: Generar información, Comunicación efectiva y Pensamiento crítico. Comprende: El texto académico, El artículo de investigación, Redacción del artículo de investigación y Sustentación del artículo de investigación, a través de una metodología activa – colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa.

Él o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctico. Tiene como propósito reconocer y aplicar herramientas matemáticas básicas en la resolución de problemas. Atendiendo las competencias como el Pensamiento crítico y la Comunicación efectiva. Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: Lógica Matemática y Teoría de Conjuntos; Sistema de números reales y Funciones de variable real, con la aplicación de metodologías activa-colaborativas como son: método basado en la resolución de problemas, aprendizaje personalizado, cooperativo y heurístico.

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	119/207



Él o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Matemática, Educación con especialidad en Matemática o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

INGLÉS II


La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: *present progressive; past simple; comparative and superlative forms; future going to and the verb should*, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa.

Él o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y haber llevado cursos o capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

SISTEMAS PSICOLÓGICOS

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre los fundamentos teóricos y científicos de los diversos sistemas psicológicos, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Teoría general de sistemas. Los primeros sistemas psicológicos. Sistemas

  Dra. María Elena Escobar Pardo Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	120/207



psicológicos contemporáneos. Vigencia de los sistemas psicológicos. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.


El docente es psicólogo con estudios sobre la historia de la Psicología y conocimientos teórico-prácticos acerca de los fundamentos filosóficos, epistemológicos y científicos de los diversos sistemas psicológicos; mostrando disciplina, actitud dialogante y reflexiva; capacidad crítica e investigativa, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

NEUROFIOLOGÍA GENERAL

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre la naturaleza del sistema nerviosocentral y periférico, sus mecanismos neurofisiológicos y sus implicancias en el comportamiento, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Propiedades eléctricas de las células nerviosas. Plasticidad y regeneración. Bases de neurofarmacología. Técnicas de registro electrofisiológico. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre neurociencias y conocimientos teórico-prácticos acerca de los fundamentos científicos de la naturaleza del sistema nervioso central y periférico, sus mecanismos neurofisiológicos e implicancias en el comportamiento; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad analítica e investigativa, para lograr que los estudiantes recopilen

  Dra. María Elena Escobar Páez Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	121/207



información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

III CICLO

ESTADÍSTICA BÁSICA


La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aportar al estudiante el marco conceptual de los métodos estadísticos y su aplicación en el tratamiento y análisis de datos cuantitativos desde la recolección, procesamiento, presentación, interpretación y la obtención de conclusiones de resultados relacionados a ciencias de la salud, gestión y derecho. Atendiendo la competencia de Generar información. Comprende: Conceptos básicos y estadística descriptiva; Probabilidades, Prueba de hipótesis y Regresión lineal simple, a través de una metodología activa-colaborativa con el uso de Microsoft Excel para procesamiento de datos y análisis de datos.

El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Estadística o de carreras afines a la universidad, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

EMPRENDURISMO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de desarrollar el potencial emprendedor, mediante el planeamiento, organización y realización, a través de herramientas creativas y disruptivas con el importante uso de la tecnología, que al mismo

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	122/207




tiempo alienten a los estudiantes a adoptar la concepción emprendedora de vida, con la práctica de actitudes solidarias, cooperativas, éticas y de compromiso con una sociedad más justa. Atendiendo las siguientes competencias: desarrollo de trabajo colaborativo, autogestión y actitud emprendedora. Comprende el ecosistema emprendedor, La creatividad y la innovación; Las características del comportamiento emprendedor, La autogestión de recursos, La toma de decisiones, La capacidad crítica y La proactividad a través de una metodología activo – colaborativa que vinculen a la investigación científica con el producto académico.

Él o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de emprendedor, de creatividad, de responsabilidad social, humanista, autoridad, eficiencia y ejecutividad.

INGLÉS III

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: *verbswithgerund and infinitive, theverb can, adjectives and adverbsofmanner; possessivepronouns, thereis/there are; presentprogressive, object personal pronouns,*

  Dra. María Elena Escobar Pinedo Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	123/207



present simple vs present progressive, stative verbs; past simple, past simple of can, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa.


El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre las bases teóricas y metodológicas del aprendizaje en el ser humano, atendiendo a las competencias: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Antecedentes históricos de la psicología del aprendizaje. Teorías conductuales del aprendizaje. Teorías cognoscitivas del aprendizaje. Aprendizaje observacional y modelos contemporáneos. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre las teorías del aprendizaje y neurociencias, con conocimientos teórico-prácticos acerca de las bases científicas y metodológicas del aprendizaje en el ser humano; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad crítica y experimentadora, para

  Dra. María Elena Escobar Páez Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	124/207



lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN


La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre las bases teóricas y científicas del estudio de la motivación y las emociones, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: La motivación y su naturaleza, Teorías de la motivación, Las emociones. Teorías sobre las emociones. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre los procesos afectivos y conocimientos teórico-prácticos acerca de las bases científicas y metodológicas de la motivación y las emociones en el ser humano; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad crítica y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre los fundamentos teóricos y metodológicos del estudio científico acerca de los procesos cognitivos básicos, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Procesos sensoriales. Procesos

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	125/207



perceptuales. Atención y concentración. Memoria. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre los procesos cognitivos básicos y conocimientos teórico-prácticos acerca de las bases científicas y metodológicas acerca de la sensación, percepción y memoria en el ser humano; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad crítica y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.


IV CICLO

ANÁLISIS SOCIOCULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito fundamental desarrollar en los estudiantes la capacidad interpretativa, analítica, crítica, responsablemente, integral y el reconocimiento de la realidad peruana, para entender las posibilidades como nación en el contexto de un mundo globalizado. Atendiendo la siguiente competencia: Pensamiento Crítico. Comprende: La realidad socioeconómica, La realidad política, La realidad jurídica y La realidad cultural del Perú, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y análisis de la realidad peruana.

El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	126/207



ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA


La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito potenciar el desempeño y formación ética y moral del ser humano y asumir una conducta responsable frente a la sociedad, mediante el análisis, reflexión y crítica de los problemas que afectan al ser humano contemporáneo; aplicando los fundamentos éticos y el compromiso social. Atendiendo la siguiente competencia: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiental. Comprende: Principios deontológicos, éticos y morales; Responsabilidad Social, Relación entre la ética y los fundamentos de la responsabilidad social, y La Responsabilidad Social Universitaria, a través de una metodología activa-colaborativa que vincule el manejo y procesamiento de información en relación a la responsabilidad universitaria.

El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar experiencia en proyectos sociales y capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

INGLÉS IV

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las

  Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	127/207



habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: *modal verbs have to and going to; too/enough, one/ones, compounds of some, any, no, every; the verb should, reported speech; present perfect simple, present perfect simple vs past simple, have been – have gone.* A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa.


El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre las bases teóricas y metodológicas del estudio científico de los procesos cognitivos superiores implicados en el manejo simbólico de la información, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Pensamiento. Lenguaje. Inteligencia. Creatividad. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre los procesos cognitivos superiores y conocimientos teórico-prácticos acerca de las bases científicas y metodológicas que permiten el abordaje del pensamiento, lenguaje, inteligencia y creatividad; procesos implicados en el manejo simbólico de la

  Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	128/207



información; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad creativa, crítica y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS


La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre las bases teóricas y metodológicas en el manejo de los grupos humanos, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: El enfoque teórico de los grupos. El individuo en los grupos humanos. Principales aspectos a considerar en el estudio y su aplicación a grupos. Técnicas de grupo aplicadas en las diversas áreas del trabajo profesional. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobredinámicas grupales y conocimientos teórico-prácticos acerca de los fundamentos y técnicas que se emplean en el abordaje e intervención de grupos humanos; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; dinamismo, motivación, creatividad y flexibilidad, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

DESARROLLO PSICOLÓGICO I

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos básicos sobre la estructura del desarrollo de los procesos

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	129/207



psicológicos básicos en la infancia, niñez y adolescencia, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Desarrollo prenatal. Desarrollo de los procesos psicológicos básicos en la infancia. Desarrollo de los procesos psicológicos en la niñez, Desarrollo de los procesos psicológicos en la adolescencia. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.


El docente es psicólogo con estudios sobre el desarrollo psicológico humano y, especialmente, con conocimientos teórico-prácticos acerca de las estructuras y procesos psicológicos básicos en la infancia, niñez y adolescencia; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; paciencia, orden y capacidad de análisis, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

V CICLO

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA I

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre el proceso de evaluación psicodiagnóstica basada en el modelo psicodinámico de la personalidad, atendiendo a la competencia: intervención y uso adecuado de instrumentos de evaluación psicológica. Comprende: Fundamentos teóricos de la evaluación proyectiva. Criterios de administración y calificación. Interpretación de los resultados. Integración del material psicodiagnóstico e informe. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de instrumentos de evaluación psicológica con la investigación formativa.

 Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	130/207



El docente es psicólogo con estudios sobre pruebas proyectivas y conocimientos teórico-prácticos acerca de las diversas modalidades de la evaluación psicodiagnóstica basada en el modelo psicodinámico; mostrando disciplina, actitud motivadora, dialogante y observadora; empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.


NEUROCIENCIA TRASLACIONAL

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica- práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre los principales sistemas del sistema nervioso central y aspectos actuales sobre la neurociencia cognitiva y neuropsicología; atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa Comprende: Neurociencia de sistemas. Neurociencia cognitiva. Enfermedades del sistema nervioso. Técnicas de neuroimagen. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre neurociencias y neuropsicología, con conocimientos teórico-prácticos acerca de los principales sistemas del sistema nervioso central y sobre los últimos avances en neurociencia cognitiva y neuropsicología. mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; creatividad, capacidad de análisis y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

DESARROLLO PSICOLÓGICO II

  Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	131/207




La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórica-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre los principales elementos del desarrollo humano desde la adultez hasta la vejez, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Procesos biológicos y cognitivos del adulto. Procesos psicosociales del adulto. Procesos biológicos y cognitivos de la vejez. Procesos psicosociales asociados a la vejez. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre el desarrollo psicológico humano y, especialmente, con conocimientos teórico-prácticos acerca de las características y principales aspectos que influyen en el desarrollo desde la adultez hasta la vejez; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; paciencia, orden y capacidad de análisis, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre la formación de la personalidad, las influencias que afectan su desarrollo, así como su evaluación y posibilidades de modificación, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Fundamentos, principios y métodos de estudio. Concepciones teóricas sobre la personalidad. Procesos básicos en el desarrollo de la personalidad. Teorías explicativas sobre los conceptos salud y normalidad. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

  Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	132/207



El docente es psicólogo con estudios sobre la personalidad y conocimientos teórico-prácticos acerca de su estructura, formación, evaluación y modificación de la misma; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; empatía, equilibrio emocional, apertura y capacidad investigativa para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.


DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PROGRAMAS

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica- práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre el diseño de programas de intervención orientados a abordar problemas psicológicos en las distintas áreas de la psicología, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Identificación de problemas psicológicos con fines de intervención. Programas de intervención y evaluación en el ámbito clínico. Programas de intervención y evaluación en el ámbito educativo y social comunitario. Programas de intervención y evaluación en el ámbito organizacional. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre diseño y elaboración de programas de intervención y conocimientos teórico-prácticos acerca de su implementación en las diferentes áreas del ejercicio profesional; mostrando disciplina, actitud dialogante y planificadora; empatía y creatividad, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

PSICOMETRÍA

  Dra. María Elena Escobar Pardo Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	133/207




La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre el manejo de los principios de la medición psicológica, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Principios de la medición psicológica y clases de escalas. Tipos de test. Normas de interpretación. Validez y confiabilidad. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre psicometría y conocimientos teórico-prácticos acerca de las diferentes pruebas psicológicas de uso común en el quehacer profesional, así como su aplicación, corrección e interpretación de los resultados y respeto por los principios básicos de la medición de variables psicológicas; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad analítica, creativa y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

EMPRENDIMIENTO EN PSICOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es práctica. Tiene como propósito proporcionar herramientas para la planificación y elaboración de proyectos innovadores vinculados al quehacer psicológico, atendiendo a la competencia: generar información para el emprendimiento e innovación. Comprende: Cultura de emprendimiento e innovación. Plan de negocios en Psicología. Planeamiento estratégico aplicado al emprendimiento en Psicología. Aspectos legales y ejecución del proyecto en Psicología. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con el emprendimiento e innovación.

  Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	134/207



El docente es psicólogo con estudios sobre emprendimiento y conocimientos teórico-prácticos acerca del uso de herramientas para la planificación y elaboración de proyectos innovadores, vinculados al quehacer psicológico; mostrando disciplina, actitud dialogante y emprendedora; decisión, creatividad y visión empresarial, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.


VI CICLO

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA II

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre las diversas modalidades de la evaluación psicométrica y su aplicación en el ámbito psicológico, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Fundamentos de la evaluación psicométrica. Pruebas aplicables en el contexto clínico. Pruebas aplicables en el contexto educativo. Pruebas aplicables en contexto organizacional. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre psicometría y conocimientos teórico-prácticos acerca de las diversas modalidades de la evaluación psicológica y sus aplicaciones; mostrando disciplina, actitud dialogante, motivadora, observadora e investigativa; paciencia y empatía para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	135/207



INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA


La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica- práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre los diversos programas de intervención psicológica desde los distintos enfoques orientados a prevención, promoción y tratamiento de problemas psicológicos y psicopatológicos que se presentan en los diferentes estadios del desarrollo de la persona, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Aspectos básicos. Planificación de la intervención psicológica. Programas de intervención psicológica. Evaluación de la intervención psicológica. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobreprevención, promoción y tratamiento de la salud psicológica, así como conocimientos teórico-prácticos acerca de los diversos programas de intervención en problemas psicológicos y psicopatológicos; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

SEXUALIDAD HUMANA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre el desarrollo de la sexualidad humana en sus diferentes etapas, así como su abordaje desde la perspectiva de la ciencia psicológica, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Bases biopsicosociales de la sexualidad. La sexualidad en las etapas de la vida. Orientación sexual y roles de

  Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	136/207



género. Disfuncionalidad y patologías sexuales. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.


El docente es psicólogo con estudios sobre la sexualidad humana y conocimientos teórico-prácticos sobre su desarrollo en las diferentes etapas; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

INTRODUCCIÓN A LA PSICOTERAPIA

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre los fundamentos de la psicoterapia, así como sus enfoques desde las diferentes perspectivas de las escuelas psicológicas, atendiendo a la competencia: generar información para el abordaje psicoterapéutico. Comprende: Antecedentes de la psicoterapia. Fundamentos y principales escuelas. Relación psicoterapéutica. Aspectos éticos en la psicoterapia. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con el abordaje psicoterapéutico.

El docente es psicólogo clínico con estudios sobre psicoterapia y conocimientos teórico-prácticos acerca de sus fundamentos, vistos desde diversas perspectivas; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; escucha activa, paciencia, empatía, equilibrio emocional y creatividad, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

  Dra. María Elena Escobar Pardo Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	137/207



TÉCNICAS DE ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN


La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre las habilidades para el uso y aplicación en la entrevista y observación psicológica, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: La entrevista psicológica. La observación psicológica. El proceso de entrevista. La entrevista en las diversas áreas del trabajo profesional. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre técnicas de entrevista y observación, y conocimientos teórico-prácticos acerca de las habilidades requeridas para la obtención de información relevante de la persona, pareja o grupo entrevistados; mostrando disciplina, manejo de la escucha activa, actitud observadora y afectiva; paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

TALLER DE ELABORACIÓN DE PRUEBAS

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre el diseño y construcción de pruebas psicométricas válidas y confiables, así como la adaptación de pruebas psicológicas, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Elaboración de pruebas y matriz de consistencia. Elaboración de ítems. Prueba piloto, validez y confiabilidad. Baremos, estandarización y

  Dra. María Elena Escobar Pardo Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	138/207



adaptación. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobrepsicometría y conocimientos teórico-prácticos acerca de cálculos estadísticos, principios psicométricos de las pruebas psicológicas, procesos de construcción y destrezas en el manejo del software con paquetes estadísticos; mostrando disciplina, actitud dialogante e investigadora; paciencia, creatividad y objetividad para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.


VII CICLO

PSICOLOGÍA AMBIENTAL

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica- práctica; tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre los factores del medio físico, geográfico y ecológico; además, analizar la interacción persona-ambiente, identificando las conductas causantes del deterioro ambiental o aquellas que permiten la conservación del entorno, atendiendo a la competencia: generar información en beneficio de la responsabilidad social. Comprende: Bases históricas de la psicología ambiental. Funciones psicológicas conducta-ambiente. Actitudes y preocupación ambiental. Patrimonio y territorialidad. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la responsabilidad social.

El docente es psicólogo con estudios sobre psicología ambiental o ecológica y conocimientos teórico-prácticos acerca de los factores del medio ambiente y la interacción persona-ambiente, mostrando disciplina, actitud dialogante y pensamiento ecológico; empatía, equilibrio emocional y perseverancia, para

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	139/207



lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL


La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre la investigación experimental en psicología teniendo en cuenta las diversas áreas de su aplicación, atendiendo a la competencia: generar conocimientos para potenciar la investigación formativa. Comprende: Fundamentos metodológicos y técnicos de la investigación experimental. Tipos y niveles de experimentos. Etapas del proceso de investigación experimental y elección de diseños. Diseños experimentales y presentación del informe. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre psicología experimental y conocimientos teórico-prácticos acerca de los procesos de la metodología de investigación científica, orientada a estudiar variables psicológicas desde una perspectiva experimental; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad analítica y crítica, y conocedor de la publicación de artículos, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

PSICOPATOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre los aspectos más relevantes de la conducta anormal y sus respectivos síndromes, atendiendo a la competencia: generar información para la elaboración del

  Dra. María Elena Escobar Pinedo Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	140/207



diagnóstico psicológico. Comprende: Conducta normal y anormal. Trastornos de los procesos cognitivos básicos. Trastornos de los procesos cognitivos superiores. Trastornos psicopatológicos de base orgánica y criterios internacionales de clasificación. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con el diagnóstico psicológico.


El docente es psicólogo con estudios sobre psicopatología y conocimientos teórico-prácticos acerca de la conducta anormal y sus respectivos síndromes, mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; paciencia, capacidad de análisis y rigurosidad en el manejo de las clasificaciones psicopatológicas, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA PSICOLÓGICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica- práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre la naturaleza y acción de la orientación y consejería psicológica, atendiendo a la competencia: generar información para el tratamiento psicológico. Comprende: Teorías de orientación y consejo psicológico. La orientación psicológica. Consejería psicológica. Aplicación en las diversas áreas de la Psicología. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con el tratamiento psicológico.

El docente es psicólogo con estudios sobre la orientación y consejería psicológica, y conocimientos teórico-prácticos acerca de la intervención inmediata en la atención de problemas psicológicos que afectan usualmente a cualquier persona en su vida cotidiana; mostrando disciplina, actitud dialogante y escucha

  Dra. María Elena Escobar Pardo Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	141/207



activa; empatía, equilibrio emocional y creatividad, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.


PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre teorías psicosociales que permitan comprender la influencia e interacción del ambiente social y el comportamiento individual, así como en la búsqueda de respuestas colectivas a los problemas que afectan a la vida comunitaria, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Antecedentes históricos. Procesos sociales. Modelos en psicología comunitaria. Diagnóstico y programa de acción comunitaria. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre psicología social y comunitaria, y conocimientos teórico-prácticos acerca de la interacción del ambiente social con el comportamiento individual, así como las respuestas colectivas ante los problemas que afectan a la vida comunitaria; mostrando disciplina, actitud dialogante y experimentadora; amplia cultura, conocimiento de la realidad social y compromiso con la investigación de campo, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	142/207



La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre diversos procesos psicológicos desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Ciencia y métodos de investigación en psicología. Problema, objetivos e identificación de variables/categorías. Técnicas e instrumentos de recopilación de información. Análisis y procesamiento de la información. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.


El docente es psicólogo con estudios sobre métodos de la investigación científica y conocimientos teórico-prácticos acerca de los procesos que la componen, orientados a estudiar los fenómenos psicológicos, con destreza en la gestión de la información científica; mostrando disciplina, actitud dialogante e investigadora; capacidad analítica y crítica, y valorativa de las publicaciones indexadas para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

VIII CICLO

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre una visión actualizada de la psicología clínica y de la salud en el contexto de la función ética de la profesión, atendiendo a la competencia: generar conocimientos para la intervención psicológica. Comprende: La psicología clínica. La psicología de la salud. Estrategias de intervención. Estilos de vida saludable y políticas públicas de salud psicológica. A

  Dra. María Elena Escobar Pinedo Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	143/207



través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.


El docente es psicólogo con estudios sobre psicología clínica y de la salud y conocimientos teórico-prácticos acerca de las estrategias de intervención y estilos de vida saludables; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; escucha activa, paciencia, empatía y equilibrio emocional, capacidad creativa e investigativa, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre las herramientas y recursos esenciales que permitan realizar acciones de prevención e intervención, vinculados a los problemas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los diversos niveles educativos, atendiendo a la competencia: generar conocimientos para la intervención psicológica. Comprende: Fundamentos de la psicología educativa. El aprendizaje y sus variables. Estilos de aprendizaje. Intervenciones psicoeducativas. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre psicología educativa y conocimientos teórico-prácticos acerca de las condiciones y alternativas psicopedagógicas que contribuyen a la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje y su entorno; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; escucha activa, paciencia, empatía y equilibrio emocional, capacidad creativa e investigativa, para lograr

  Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	144/207



que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES


La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es teórica-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos que brinden una visión panorámica sobre las diversas variables que inciden en el comportamiento humano dentro del ámbito del trabajo y las organizaciones, atendiendo a la competencia: generar conocimientos para la intervención psicológica. Comprende: Psicología del trabajo. Psicología de las organizaciones. El comportamiento humano en las organizaciones. Gestión del talento humano en el marco ético de la actividad profesional del psicólogo. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre psicología organizacional y del trabajo, y conocimientos teórico-prácticos acerca de la psicología del trabajo y las organizaciones; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; escucha activa, paciencia, empatía y equilibrio emocional, capacidad creativa e investigativa, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

DIAGNÓSTICO E INFORME PSICOLÓGICO

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos sobre las herramientas metodológicas para realizar un adecuado diagnóstico e informe psicológico, atendiendo a la competencia: generar conocimientos

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	145/207



para la intervención psicológica. Comprende: La anamnesis, sus elementos y la presunción diagnóstica. Los exámenes auxiliares en la clínica psicológica. Análisis integral de los resultados y diagnóstico. El informe psicológico. Aspectos éticos. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.


El docente es psicólogo con estudios sobre diagnóstico e informes psicológicos, y conocimientos teórico-prácticos acerca de la elaboración del diagnóstico y la redacción del informe psicológico en las diferentes áreas de aplicación de la psicología; mostrando disciplina y actitud dialogante; correcta redacción y ortografía, orden y coherencia, precisión y capacidad de síntesis, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos para analizar y explicar los principios que rigen la psicología jurídica y forense, así como las diversas áreas que la comprenden, considerando los aspectos éticos de la profesión, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Fundamentos y áreas de la psicología jurídica. Teorías sobre la conducta delictiva. Aportes de la disciplina en las diversas áreas de la psicología jurídica. La psicología forense. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre psicología forense y conocimientos teórico-prácticos acerca de la conducta delictiva; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; escucha

  Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	146/207



activa, empatía y equilibrio emocional, capacidad analítica e investigativa, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS


La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre el uso apropiado de los diferentes estadísticos inferenciales en el tratamiento de datos de variables relacionadas con la psicología, atendiendo a la competencia: uso de la tecnología y procesamiento de datos para potenciar la investigación formativa. Comprende: Probabilidades. Pruebas paramétricas. Pruebas no paramétricas. Introducción al análisis multivariado. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de la tecnología y la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre métodos de la investigación científica y conocimientos teórico-prácticos acerca de la estadística y su aplicación a la psicología, experto en el procesamiento de datos y empleo del software que contienen paquetes estadísticos; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad crítica, analítica, investigadora y destreza en el manejo de la tecnología informática, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura..

IX CICLO

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES I

  Dra. María Elena Escobar Pinedo Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	147/207




La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es práctica. Su propósito proporciona experiencias reales a fin que el estudiante desarrolle y aplique las competencias profesionales y personales adquiridas durante su formación profesional, así como posibilitarle afrontar y resolver situaciones reales que le permitan afianzar y desarrollar sus capacidades, habilidades y actitudes profesionales inherentes a la carrera, en el marco de la ética profesional. Comprende: Prevención. Intervención. Tratamiento. Promoción de la salud psicológica, en concordancia con la ética profesional del psicólogo. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen las prácticas pre profesionales con las competencias profesionales y personales adquiridas durante su formación académica.

El docente es psicólogo con estudios sobre tutoría a estudiantes que realizan Prácticas Pre Profesionales. Maneja conocimientos teórico-prácticos sobre los diferentes tópicos de las Prácticas Pre Profesionales; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; empatía y equilibrio emocional, capacidad creativa e investigativa, comportamiento ético y compromiso profesional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

SEMINARIO DE TESIS I

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es práctica. Tiene como propósito proporcionar herramientas para diseñar un proyecto de investigación de tesis con miras a sustentarlo para la obtención de su título profesional, atendiendo a la competencia: generar información para elaborar el proyecto de investigación. Comprende: Planteamiento y denominación del

  Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	148/207



problema. Formulación de hipótesis y revisión bibliográfica. Definición de variables y selección de instrumentos de medición. Selección del diseño y de la muestra, respetando las normas éticas internacionales. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la elaboración del proyecto de investigación.


El docente es psicólogo con estudios sobre investigación científica y conocimientos teórico–prácticos acerca de la estadística aplicada a la psicología, procesos metodológicos y destrezas en la gestión de la información, así como el uso del software que contiene paquetes estadísticos; mostrando disciplina, actitud dialogante e investigadora; capacidad analítica, ética y valorativa de las publicaciones científicas, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura..

X CICLO

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES II

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es práctica. Tiene como propósito proporcionar experiencias reales a fin que el estudiante desarrolle y aplique las competencias profesionales y personales adquiridas durante la formación profesional, así como posibilitarle afrontar y resolver situaciones reales que le permitan afianzar y desarrollar sus capacidades, habilidades y actitudes profesionales inherentes a la carrera, en el marco de la ética profesional. Comprende: Entrevista Psicológica. Diagnóstico e Informe Psicológico. Consejería. Psicoterapia, en concordancia con la ética profesional del psicólogo. A través de una metodología activa colaborativa que

  Dra. María Elena Escobar Pardo Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	149/207



vinculen las prácticas pre profesionales con las competencias profesionales y personales adquiridas durante su formación académica.


El docente es psicólogo con estudios sobre tutoría a estudiantes que realizan Prácticas Pre Profesionales y maneja conocimientos teórico-prácticos acerca de los diferentes tópicos de las Prácticas Pre Profesionales; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; empatía y equilibrio emocional, capacidad creativa e investigativa, comportamiento ético y compromiso profesional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

SEMINARIO DE TESIS II

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y su naturaleza es práctica. Tiene como propósito proporcionar herramientas para la ejecución del proyecto de investigación de tesis y sustentarlo, a manera de ensayo, para la obtención de su título profesional, atendiendo a la competencia: generar información para ejecutar el proyecto de investigación. Comprende: Marco teórico. Aplicación de los instrumentos de evaluación o medición. Elaboración de la base de datos. Análisis e interpretación de datos, respetando las normas éticas internacionales. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la ejecución del proyecto de investigación.

El docente es psicólogo con estudios sobre investigación científica y conocimientos teórico-prácticos acerca de la estadística aplicada a la psicología, procesos metodológicos y destreza en la gestión de la información, así como el uso de software que contiene paquetes estadísticos; mostrando disciplina, actitud dialogante e investigadora; capacidad analítica, ética y valorativa de las publicaciones científicas

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	150/207



para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

SUMILLAS ASIGNATURAS ELECTIVAS


CERTIFICACIÓN: TERAPIA CONGNITIVO CONDUCTUAL

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual en sus diversos desarrollos y procedimientos terapéuticos, diferenciando entre las diversas opciones terapéuticas y su integración en la disciplina, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Desarrollo del modelo cognitivo-conductual. Análisis experimental de la conducta de Skinner y desensibilización sistemática de Wolpe. Entrenamiento en autoinstrucciones de Meichenbaum y aprendizaje vicario o teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (TAS). Terapia cognitiva de Aaron Beck y terapia racional emotivo-conductual de Ellis (TREC). A través de una metodología flexible con enfoque cognitivo activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre terapia cognitivo conductual y conocimientos teórico-prácticos acerca de modelos que sustentan sus aplicaciones en las diversas áreas de la psicología; mostrando disciplina, actitud dialogante, capacidad investigativa, paciencia, empatía y equilibrio

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	151/207



emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

EVALUACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA COGNITIVO CONDUCTUAL


La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito proporcionar las bases de una adecuada evaluación psicológica y análisis funcional de la conducta, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Entrevista cognitivo conductual. Primera entrevista: fases, objetivos y encuadre. Evaluación e instrumentos cognitivo conductuales: línea base, registros, auto-registros. Elaboración del análisis funcional. A través de una metodología flexible con enfoque cognitivo constructivista A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobreterapia cognitivo conductual y conocimientos teórico-prácticos acerca de modelos que sustentan sus aplicaciones en las diversas áreas de la psicología; mostrando disciplina, actitud dialogante, capacidad investigativa, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

TÉCNICAS COGNITIVO CONDUCTUALES

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito proporcionar las principales aplicaciones cognitivo conductuales en el área clínica, educacional y organizacional, atendiendo a la competencia: generar información para la

  Dra. María Elena Escobar Pardo Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	152/207



intervención psicológica. Comprende: Aplicaciones en el ámbito clínico: técnicas cognitivo conductuales para el tratamiento de la ansiedad y depresión. Aplicaciones en el ámbito educacional: manejo conductual en el aula y entrenamiento parental. Aplicaciones en el ámbito organizacional: el estrés, toma de decisiones y resolución de problemas. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre terapia cognitivo conductual y conocimientos teórico-prácticos acerca de sus aplicaciones en las diversas áreas de la psicología; mostrando disciplina, actitud dialogante, capacidad investigativa, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.


CERTIFICACIÓN: INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

DISCAPACIDADES DE APRENDIZAJE

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar los fundamentos para identificar las NEE asociadas a discapacidades de aprendizaje, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Discapacidad intelectual. Discapacidad auditiva. Discapacidad visual. Autismo. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre problemas de aprendizaje y conocimientos teórico-prácticos acerca de la intervención psicológica y empleo de diversas estrategias para la atención y

  Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	153/207



abordaje de las diversas discapacidades; mostrando disciplina, actitud dialogante, organización, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

TRASTORNOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE


La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito proporcionar los fundamentos para identificar características específicas de los principales trastornos de aprendizaje, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Dislexia. Discalculia. Disgrafía y Disortografía. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre problemas de aprendizaje y conocimientos teórico-prácticos acerca de las diversas estrategias para su atención y abordaje, mostrando disciplina, actitud dialogante, organización, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN TEMPRANA Y ABORDAJE TERAPÉUTICO

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito proporcionar las estrategias de atención temprana y abordaje terapéutico de casos con problemas específicos de aprendizaje, atendiendo la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Estrategias de atención temprana y abordaje terapéutico:

  Dra. María Elena Escobar Páez Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	154/207



dislexia. Estrategias de atención temprana y abordaje terapéutico: disgrafía. Estrategias de atención temprana y abordaje terapéutico: discalculia. Estrategias de atención temprana y abordaje terapéutico: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.


El docente es psicólogo con estudios sobre problemas de aprendizaje y conocimientos teórico-prácticos acerca de las dificultades y problemas específicos de aprendizaje y las diversas estrategias para su atención y abordaje; mostrando disciplina, actitud dialogante, organización, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

CERTIFICACIÓN: GESTION DEL TALENTO HUMANO

SELECCIÓN DE PERSONAL POR COMPETENCIAS

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar y ejecutar procesos de selección y contratación de personal por competencias, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Análisis de puesto. Fases del Proceso de selección de personal. Técnicas y herramientas en la selección de personal. La entrevista por competencias. Técnica STAR. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

 Dra. María Elena Escobar Pardo Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	155/207



El docente es psicólogo con estudios sobre gestión del talento humano y conocimientos teórico-prácticos acerca de estrategias de selección de personal, evaluación del desempeño y capacitación o desarrollo de las personas desde el enfoque por competencias; mostrando disciplina, actitud dialogante, observación, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.


GESTIÓN DEL DESEMPEÑO POR COMPETENCIAS

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar y aplicar procesos de evaluación del desempeño de las personas en el ámbito organizacional, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: La evaluación del desempeño. Tipos. Planificación, diseño y organización de los programas de evaluación. Evaluación del desempeño por competencias. Informe. Retroalimentación. A través de una metodología flexible activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre gestión del talento humano y conocimientos teórico-prácticos acerca de los procesos de evaluación del desempeño de las personas en el ámbito organizacional desde el enfoque por competencias; mostrando disciplina, actitud dialogante, observación, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

GESTIÓN Y DESARROLLO POR COMPETENCIAS

  Dra. María Elena Escobar Pinedo Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	156/207



La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito diseñar e implementar planes y programas de capacitación integral y promover el desarrollo de las personas, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Diagnostico de las necesidades de formación. Diseño de planes y programas de capacitación integral a partir del diagnóstico de necesidades. Capacitación del personal. Evaluación de la formación. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.


El docente es psicólogo con estudios sobre gestión del talento humano y conocimientos teórico-prácticos acerca de planes y programas de capacitación integral de las personas desde el enfoque por competencias; mostrando disciplina, actitud dialogante, observación, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

CERTIFICACIÓN: INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO

VIOLENCIA DE GÉNERO

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito conocer la violencia desde la perspectiva de género y los principales modelos psicológicos que la explican, atendiendo a la competencia: generar información para la atención psicológica. Comprende: La violencia desde la perspectiva de género. Marco social y legislativo. El vínculo en las relaciones de pareja. La dinámica relacional entre la víctima y el agresor. la violencia de

 Dra. María Elena Escobar Pardo Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	157/207



género en población infantil y adolescente. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica


El docente es psicólogo con estudios sobre violencia de género y conocimientos teórico-prácticos acerca del enfoque de género y su utilidad para comprender la problemática de la violencia familiar y sexual; mostrando disciplina, actitud dialogante, orden, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos

LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN CASOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aplicar procesos de evaluación psicológica en casos de violencia de género, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Condiciones de evaluación psicológica. Técnicas de exploración: observación, entrevista. Instrumentos de evaluación. El informe psicológico de la evaluación. A través de una metodología flexible con enfoque cognitivo constructivista. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la intervención psicológica.

El docente es psicólogo con estudios sobre violencia de género y conocimientos teórico-prácticos acerca de la evaluación psicológica de género y su utilidad para comprender la problemática de la violencia familiar y sexual, así como la intervención psicológica; mostrando disciplina, actitud dialogante, orden, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos

  Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	158/207




INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN VIOLENCIA DE GÉNERO

La asignatura pertenece al área Formación de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar e implementar planes y programas de intervención psicológica en casos de violencia de género, atendiendo a la competencia: generar información para la intervención psicológica. Comprende: Modelos de intervención psicológica en casos de violencia de género. Intervención psicoterapéutica a mujeres víctimas de violencia de género. Intervención psicoterapéutica con menores víctimas de violencia de género. Intervención psicoterapéutica con maltratadores. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa.

El docente es psicólogo con estudios sobre violencia de género y conocimientos teórico-prácticos acerca del diseño e implementación de planes y programas de intervención psicológica en casos de violencia de género; mostrando disciplina, actitud dialogante, orden, paciencia, empatía y equilibrio emocional, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	159/207



Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas

Tabla 14: Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas de la EAP Psicología

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO	
		Introducción a la ciencia psicológica	Biología	Neurofisiología General	Sistemas Psicológicos
CG1	Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X	X	X	X
CG2					


 Dra. María Elena Escobar Pasco
 Directora de Escuela Académico Profesional





 Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud


 Vicerrector Académico




ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	160/207



	Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.				
CG3	Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	X	X	X	X
CG4	Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.				
CG5	Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.				
CG6	Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.				
CG7	Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.				


  Dra. María Elena Escobar Pisco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	161/207



CG8	Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.	X	X	X	X
CE1	Implementa programas de intervención psicológica para personas o grupos en concordancia con las necesidades de las diversas áreas de actuación profesional y de forma interdisciplinaria, si fuera el caso				
CE2	Aplica evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico, con base en modelos, teorías psicológicas y tecnologías de la información, respetando los principios éticos de la profesión	X	X	X	X
CE3	Brinda orientación psicológica individual y de grupo en ámbitos de salud, educación, organización y comunidad en general	X	X	X	X
CE4	Gestiona programas de prevención y promoción de la salud psicológica de la persona, grupo y comunidad, de forma innovadora en las áreas de clínica, educativa, organizacional, social, entre otras, pudiendo hacer uso de las TIC's				
CE5					

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	162/207




	Gestiona proyectos de emprendimiento innovador, vinculados a servicios psicológicos que respondan a las necesidades del entorno con responsabilidad social				
CE6	Investiga el comportamiento humano en relación con su contexto, aplicando estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas	X	X	X	X

NIVEL 1 DE COMPETENCIA	
NIVEL 2 DE COMPETENCIA	
NIVEL 3 DE COMPETENCIA	

		TERCER CICLO	CUARTO CICLO
--	--	--------------	--------------


 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	163/207



	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	Emoción y Motivación	Procesos Cognitivos Básicos	Psicología del Aprendizaje	Procesos Cognitivos Superiores	Desarrollo Psicológico	Psicología de los Grupos
CG 1	Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X	X	X	X	X	
CG 2	Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.						
CG 3	Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	X	X	X	X	X	
CG 4	Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de						X


  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	164/207



	metas comunes con personas, áreas y organizaciones.						
CG 5	Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.						X
CG 6	Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente						X


 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	165/207



	, adaptándose a la audiencia.						
CG 7	Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	X					
CG 8	Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.		X	X	X	X	
CE1	Implementa programas de intervención psicológica para personas o grupos en concordancia con las necesidades de			X		X	X


 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	166/207



	las diversas áreas de actuación profesional y de forma interdisciplinaria, si fuera el caso						
CE2	Aplica evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico, con base en modelos, teorías psicológicas y tecnologías de la información, respetando los principios éticos de la profesión	X	X		X	X	
CE3	Brinda orientación psicológica individual y de grupo en ámbitos de salud, educación, organización y	X	X	X	X	X	X


 Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	167/207



	comunidad en general						
CE4	Gestiona programas de prevención y promoción de la salud psicológica de la persona, grupo y comunidad, de forma innovadora en las áreas de clínica, educativa, organizacional, social, entre otras, pudiendo hacer uso de las TIC's						X
CE5	Gestiona proyectos de emprendimiento o innovador, vinculados a servicios psicológicos que respondan a las necesidades del entorno con responsabilidad social						

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  APROBADO POR Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	168/207



CE6	Investiga el comportamiento humano en relación con su contexto, aplicando estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas	X	X	X	X		

NIVEL 1 DE COMPETENCIA	
NIVEL 2 DE COMPETENCIA	
NIVEL 3 DE COMPETENCIA	

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	QUINTO CICLO						
		Evaluación Psicológica I	Neurociencia Traslacional	Desarrollo Psicológico II	Psicología de la Personalidad	Diseño y Evaluación de Programas	Emprendimiento en psicología	Psicometría
CG1	Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X	X	X	X			
CG2								X



 Dra. María Elena Escobar Pizarro
 Directora de Escuela Académico Profesional




 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud




ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	169/207



	Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.							
CG3	Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	X		X	X	X	X	X
CG4	Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.	X					X	
CG5	Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.					X	X	


 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	170/207



CG6	Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.		X					
CG7	Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.							
CG8	Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar		X	X	X	X		X


 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	171/207



	creencias, razonar y decidir para resolver problemas.							
CE1	Implementa programas de intervención psicológica para personas o grupos en concordancia con las necesidades de las diversas áreas de actuación profesional y de forma interdisciplinaria, si fuera el caso			X		X		
CE2	Aplica evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico, con base en modelos, teorías psicológicas y tecnologías de la información, respetando los principios éticos de la profesión	X	X	X	X			X
CE3		X	X	X	X		X	X

 Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	172/207



	Brinda orientación psicológica individual y de grupo en ámbitos de salud, educación, organización y comunidad en general							
CE4	Gestiona programas de prevención y promoción de la salud psicológica de la persona, grupo y comunidad, de forma innovadora en las áreas de clínica, educativa, organizacional, social, entre otras, pudiendo hacer uso de las TIC's					X	X	
CE5	Gestiona proyectos de emprendimiento innovador, vinculados a servicios psicológicos que respondan a las necesidades del entorno con					X	X	



 Dra. María Elena Escobar Pasco
 Directora de Escuela Académico Profesional




 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	173/207



	responsabilidad social							
CE6	Investiga el comportamiento humano en relación con su contexto, aplicando estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas	X	X		X			X

NIVEL 1 DE COMPETENCIA	
NIVEL 2 DE COMPETENCIA	
NIVEL 3 DE COMPETENCIA	



 Dra. María Elena Escobar Pinedo
 Directora de Escuela Académico Profesional




 Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud




ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	174/207



	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	SEXTO CICLO						
		Intervención Psicológica	Evaluación Psicológica II	Sexualidad Humana	Introducción a la Psicoterapia	Técnicas de Entrevista y Observación	Taller de Elaboración de Pruebas Psicológicas	ELECTIVO
CG1	Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.		X	X				
CG2	Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.						X	
CG3	Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	X	X	X	X	X	X	X
CG4	Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con		X					

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	175/207



	personas, áreas y organizaciones.						
CG5	Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.	X			X		X
CG6	Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.						
CG7	Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.						X



 Dra. María Elena Escobar Pasco
 Directora de Escuela Académico Profesional




 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud




ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	176/207



CG8	Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.	X		X	X	X		
CE1	Implementa programas de intervención psicológica para personas o grupos en concordancia con las necesidades de las diversas áreas de actuación profesional y de forma interdisciplinaria, si fuera el caso	X		X	X			X
CE2	Aplica evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico, con base en modelos, teorías psicológicas y tecnologías de la información, respetando los principios éticos de la profesión		X			X	X	
CE3		X	X	X	X	X	X	X


  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	177/207



	Brinda orientación psicológica individual y de grupo en ámbitos de salud, educación, organización y comunidad en general							
CE4	Gestiona programas de prevención y promoción de la salud psicológica de la persona, grupo y comunidad, de forma innovadora en las áreas de clínica, educativa, organizacional, social, entre otras, pudiendo hacer uso de las TIC's	X		X	X			X
CE5	Gestiona proyectos de emprendimiento innovador, vinculados a servicios psicológicos que respondan a las necesidades del entorno con responsabilidad social							
CE6	Investiga el comportamiento humano en relación con su contexto, aplicando estrategias		X			X	X	

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	178/207




metodológicas cuantitativas y cualitativas							
--	--	--	--	--	--	--	--

NIVEL 1 DE COMPETE NCIA	
NIVEL 2 DE COMPETE NCIA	
NIVEL 3 DE COMPETE NCIA	

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	SÉTIMO CICLO						
		Psicopatología	Orientac ion y consejer iapsicolò gica	Psicologí a Social y comunit aria	Psicolo gía Ambien tal	Psicología experime ntal	Metodolo gía de la Investigac ión Psicológic a	ELECTI VO
CG1	Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X				X		
CG2							X	


 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	179/207



	Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.						
CG3	Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.		X	X	X	X	
CG4	Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.			X	X		X
CG5	Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y						


 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	180/207



	tolerando el fracaso.							
CG6	Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.		X					X
CG7	Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.		X	X	X			
CG8		X				X	X	X


 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	181/207



	Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.							
CE1	Implementa programas de intervención psicológica para personas o grupos en concordancia con las necesidades de las diversas áreas de actuación profesional y de forma interdisciplinaria, si fuera el caso	X	X	X	X	X		
CE2	Aplica evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico, con base en	X				X	X	


 Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	182/207



	modelos, teorías psicológicas y tecnologías de la información, respetando los principios éticos de la profesión							
CE3	Brinda orientación psicológica individual y de grupo en ámbitos de salud, educación, organización y comunidad en general	X	X	X	X		X	X
CE4	Gestiona programas de prevención y promoción de la salud psicológica de la persona, grupo y comunidad, de forma innovadora en las áreas de clínica, educativa, organizacional, social, entre otras, pudiendo		X	X	X			X

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	183/207



	hacer uso de las TIC's							
CE5	Gestiona proyectos de emprendimiento innovador, vinculados a servicios psicológicos que respondan a las necesidades del entorno con responsabilidad social							
CE6	Investiga el comportamiento humano en relación con su contexto, aplicando estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas					X	X	

NIVEL 1 DE COMPETENCIA	
NIVEL 2 DE COMPETENCIA	



 Dra. María Elena Escobar Páez
 Directora de Escuela Académico Profesional




 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	184/207



NIVEL 3 DE
COMPETENCIA



	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	OCTAVO CICLO						
		Psicología Clínica y de la Salud	Psicología Educativa	Psicología del Trabajo y las Organizaciones	Diagnóstico e Informe Psicológico	Psicología Jurídica y Forense	Procesamiento y Análisis de Datos	ELECTIVO
CG1	Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X	X	X	X	X		
CG2	Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.						X	
CG3	Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	X	X	X	X	X		
CG4							X	X


 Dra. María Elena Escobar Pasco
 Directora de Escuela Académico Profesional





 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud


 Vicerrector Académico




ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	185/207



	Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.							
CG5	Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.	X	X	X				
CG6	Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de				X	X		X

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	186/207



	manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.							
CG7	Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.							
CG8	Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.						X	
CE1	Implementa programas de intervención psicológica para personas o grupos en concordancia con las	X	X	X				



 Dra. María Elena Escobar Pasco
 Directora de Escuela Académico Profesional




 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud




ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	187/207



	necesidades de las diversas áreas de actuación profesional y de forma interdisciplinaria, si fuera el caso							
CE2	Aplica evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico, con base en modelos, teorías psicológicas y tecnologías de la información, respetando los principios éticos de la profesión				X	X	X	
CE3	Brinda orientación psicológica individual y de grupo en ámbitos de salud, educación, organización y comunidad en general	X	X		X	X	X	X
CE4		X	X	X				X


 Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	188/207



	Gestiona programas de prevención y promoción de la salud psicológica de la persona, grupo y comunidad, de forma innovadora en las áreas de clínica, educativa, organizacional, social, entre otras, pudiendo hacer uso de las TIC's						
CE5	Gestiona proyectos de emprendimiento innovador, vinculados a servicios psicológicos que respondan a las necesidades del entorno con responsabilidad social						
CE6	Investiga el comportamiento humano en relación con su			X	X	X	X

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	189/207




contexto, aplicando estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas							
--	--	--	--	--	--	--	--

NIVEL 1 DE COMPETENCIA	
NIVEL 2 DE COMPETENCIA	
NIVEL 3 DE COMPETENCIA	

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	NOVENO CICLO		DÉCIMO CICLO	
		PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I	Seminario de Tesis I	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II	Seminario de Tesis II
CG1	Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.				
CG2	Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.	X	X	X	X
CG3					

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	190/207



	Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.				
CG4	Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.	X	X	X	X
CG5	Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.				
CG6	Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente,	X		X	



 Dra. María Elena Escobar Pasco
 Directora de Escuela Académico Profesional




 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud




ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	191/207



	adaptándose a la audiencia.				
CG7	Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.				
CG8	Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.		X		X
CE1	Implementa programas de intervención psicológica para personas o grupos en concordancia con las necesidades de las diversas áreas de actuación profesional y de forma interdisciplinaria, si fuera el caso				
CE2			X		X


 Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	192/207



	Aplica evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico, con base en modelos, teorías psicológicas y tecnologías de la información, respetando los principios éticos de la profesión				
CE3	Brinda orientación psicológica individual y de grupo en ámbitos de salud, educación, organización y comunidad en general	X	X	X	X
CE4	Gestiona programas de prevención y promoción de la salud psicológica de la persona, grupo y comunidad, de forma innovadora en las áreas de clínica, educativa, organizacional, social, entre otras, pudiendo hacer uso de las TIC's	X		X	
CE5					

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	193/207



	Gestiona proyectos de emprendimiento innovador, vinculados a servicios psicológicos que respondan a las necesidades del entorno con responsabilidad social				
CE6	Investiga el comportamiento humano en relación con su contexto, aplicando estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas		X		X

NIVEL 1 DE COMPETENCIA	
NIVEL 2 DE COMPETENCIA	
NIVEL 3 DE COMPETENCIA	

*Nota.*Elaboración propia

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	194/207




Tabla 2: Matriz de Articulación de Competencias Generales /Niveles vs Asignaturas EEGG

COMPETENCIAS GENERALES	PRIMER CICLO				SEGUNDO CICLO				TERCER CICLO			CUARTO CICLO		
	Comunicación Oral y Escrita	Estrategias para el Estudio Universitario	Competencias Digitales	Inglés I	Gestión de emociones y liderazgo	Redacción de textos académicos	Lógica matemática y funciones	Inglés II	Estadística Básica	Emprendedurismo	Inglés III	Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana	Ética y responsabilidad Social Universitaria	Inglés IV
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X	X				X			X					
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.			X											
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.													X	
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.										X				
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.										X				
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	X			X		X	X	X			X			X
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.					X					X				
Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.	X					X	X					X		

NIVEL 1 DE COMPETENCIA	
NIVEL 2 DE COMPETENCIA	
NIVEL 3 DE COMPETENCIA	

Nota. Elaboración propia

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	195/207




Resultados del Estudiante

Tabla 15: Resultados del Estudiante

COMPETENCIA	RESULTADO DEL ESTUDIANTE
Implementa programas de intervención psicológica individual, familiar o grupal en concordancia con las necesidades de las diversas áreas de actuación profesional y de forma interdisciplinaria, si fuera el caso.	Ejecuta, en forma autónoma, programas de intervención psicológica, de acuerdo con el contexto y carácter interdisciplinario, si fuera el caso.
Realiza evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico, con base en modelos, teorías psicológicas y tecnologías de la información, respetando los principios éticos de la profesión.	Aplica, en forma autónoma, evaluaciones psicológicas individuales y/o grupales, considerando el acopio de datos, el diagnóstico y la elaboración del informe final.
Ofrece orientación psicológica individual y de grupo en ámbitos de salud, educación, organización y comunidad en general, pudiendo valerse de tecnologías de la información.	Ejecuta, en forma autónoma, actividades de orientación psicológica individual y/o de grupo, considerado los ámbitos clínico, educativo, organizacional y social, y el uso de la tecnología
Investiga el comportamiento humano en relación con su contexto, aplicando estrategias metodológicas y TIC's en estudios cuantitativos y cualitativos.	Desarrolla, en forma autónoma, proyectos de investigación sobre el comportamiento humano, considerando el uso de las TIC y la elaboración de un informe científico.
Gestiona programas de prevención y promoción de la salud psicológica de la persona, grupo y comunidad, de forma innovadora en las áreas clínica, educativa, organizacional, social, entre otras, pudiendo hacer uso de las TIC's.	Ejecuta, en forma creativa, programas de prevención y promoción de la salud psicológica para la persona, grupo y comunidad, considerando los desafíos y retos que se presentan.

  Dra. María Elena Escobar Pareda Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	196/207



COMPETENCIA	RESULTADO DEL ESTUDIANTE
Gestiona proyectos de emprendimiento innovador y en forma interdisciplinaria, vinculados a servicios psicológicos que respondan a las necesidades del entorno, con responsabilidad social y respetando el medio ambiente, pudiendo aplicar TIC's.	Desarrolla, en forma creativa, proyectos de emprendimiento innovador y de carácter interdisciplinario, vinculados a servicios psicológicos, considerando criterios de mercadotecnia y sostenibilidad empresarial.

Nota.Elaboración propia

Cuadro de Equivalencias

Tabla 16: Cuadro de Equivalencias

Plan de estudios 2021 PS3			Plan de estudios 2019 PS2		
Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos	Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos
I	Comunicación Oral y Escrita	3	I	Comunicación	4
I	Estrategias para el Estudio Universitario	3	I	Estrategias para el Aprendizaje	3
I	Competencias Digitales	3	II	Estrategias Digitales en el Manejo de la Información	3
I	Inglés I	3	I	Inglés I	2
I	Introducción a la Ciencia Psicológica	3	I	Psicología General	3
I	Biología	3	I	Biología	3
II	Gestión de Emociones y Liderazgo	2	II	Liderazgo y Desarrollo Personal	2
II	Redacción de Textos Académicos	3	II	Redacción y Argumentación	3
II	Lógica Matemática y Funciones	3	I	Matemáticas Básica	3
II	Inglés II	2	II	Inglés II	2



 Dra. María Elena Escobar Pasco
 Directora de Escuela Académico Profesional




 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud




ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	197/207



Plan de estudios 2021			Plan de estudios 2019		
PS3			PS2		
Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos	Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos
II	Sistemas Psicológicos	4	II	Teorías y Sistemas Psicológicos	4
II	Neurofisiología General	4	II	Neurobiología	4
III	Estadística Básica	3	III	Estadística	3
III	Emprendedurismo	2	III	Emprendedurismo	2
III	Inglés III	2	III	Inglés III	2
III	Psicología del Aprendizaje	4	V	Psicología del Aprendizaje	3
III	Motivación y Emoción	4	III	Motivación y Emoción	3
III	Procesos Cognitivos Básicos	4	III	Procesos Cognitivos Básicos	4
IV	Análisis Socio-Cultural de la Realidad Peruana	2	IV	Realidad Nacional	2
IV	Ética y Responsabilidad Social Universitaria	2	IV	Ética y Responsabilidad Social	2
IV	Inglés IV	2	IV	Inglés IV	2
IV	Procesos Cognitivos Superiores	4	IV	Procesos Cognitivos Superiores	4
IV	Psicología de los Grupos	3	VI	Psicología de los Grupos	3
IV	Desarrollo Psicológico I	4	IV	Desarrollo Psicológico del Niño y del Adolescente	4
V	Evaluación Psicológica I	3	VII	Técnicas Proyectivas	4
V	Neurociencia Traslacional	4	III	Psicobiología	4
V	Desarrollo Psicológico II	3	V	Desarrollo Psicológico del Adulto	3
V	Psicología de la Personalidad	3	V	Psicología de la Personalidad	3
V	Diseño y Elaboración de Programas	3			


 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	198/207



Plan de estudios 2021 PS3			Plan de estudios 2019 PS2		
Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos	Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos
V	Psicometría	3	V	Psicometría	3
V	Emprendimiento en Psicología	2	VII	Proyecto de Emprendimiento	2
VI	Evaluación Psicológica II	4	VII	Técnicas Psicométricas	4
VI	Intervención Psicológica	3			
VI	Sexualidad Humana	3	VIII	Sexualidad Humana	3
VI	Introducción a la Psicoterapia	3	VIII	Introducción a la Psicoterapia	3
VI	Técnicas de Entrevista y Observación	3	VI	Entrevista y Observación Psicológica	3
VI	Taller de Elaboración de Pruebas	4	VI	Taller de Elaboración de Pruebas	4
VII	Psicología Ambiental	3			
VII	Psicología Experimental	3	VI	Psicología Experimental	3
VII	Psicopatología	4	VI	Psicopatología I	4
VII	Orientación y Consejería Psicológica	3			
VII	Psicología Social y Comunitaria	3	V	Psicología Social y Comunitaria	3
VII	Metodología de la Investigación	3	V	Metodología de la Investigación Psicológica	4
VIII	Psicología Clínica y de la Salud	3	VI	Psicología Clínica y de la Salud	3
VIII	Psicología Educativa	3	VI	Psicología Educativa	3
VIII	Psicología del Trabajo y las Organizaciones	3	VII	Psicología Organizacional	3
VIII	Diagnóstico e Informe Psicológico	4	VIII	Diagnóstico e Informe Psicológico	4
VIII	Psicología Jurídica y Forense	3	VIII	Psicología Jurídica	3

  Dra. María Elena Escobar Pisco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	199/207



Plan de estudios 2021 PS3			Plan de estudios 2019 PS2		
Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos	Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos
VIII	Procesamiento y Análisis de Datos	4	IV	Estadística Inferencial	4
IX	Seminario de Tesis I	2	IX	Seminario de Tesis I	2
X	Seminario de Tesis II	2	X	Seminario de Tesis II	2

Nota. Elaboración propia

Tabla 17: Asignaturas que no tienen equivalente en el plan de estudios propuesto


Ciclo	Nombre de la asignatura	Detalles para reconocimiento
VI	Psicopatología II	Si el estudiante aprobó el curso puede solicitar su reconocimiento por el curso Psicopatología, correspondiente al nuevo Plan.
VIII	Terapia Familiar	Asignatura no aplica en la equivalencia con el plan propuesto.
VIII	Psicología Positiva	Asignatura no aplica en la equivalencia con el plan propuesto.

Nota. Elaboración propia.

Glosario de Términos

- **Análisis funcional:** Es un método que consiste en desglosar el propósito principal de una determinada función productiva en funciones clave y sub-funciones, hasta llegar a determinar unidades y elementos de competencia realizables por un individuo.
- **Antropoética:** Literalmente significa “hombre ético”, es decir un hombre con obligaciones morales para con él, sus semejantes y la naturaleza.


  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	200/207



- **Autoética:** Conlleva al autoexamen como una capacidad de introspección, auto observación, es decir, una autocrítica para reconocer el autoengaño y la auto justificación para combatirla.
- **Área General:** Considera aspectos que aseguran la formación integral de la persona y del futuro profesional. Es recomendable que el plan de estudios cubra aspectos formativos relacionados con el liderazgo, la ética, el área de idiomas, las actividades artísticas, culturales o deportivas, las prácticas pre profesionales y todo conocimiento que se juzgue como indispensable para la formación integral.
- **Currículo flexible:** Posibilidad de conceptualizar y relacionarse de manera dinámica y transformada con el conocimiento. Implica también incorporar los saberes cotidianos y reconocerlos como parte de la formación de los sujetos; dar legitimidad a estos saberes es reconocer especialmente a los alumnos como personas capaces de pensar, reflexionar, interpretar, sentir y relacionarse desde sus propias experiencias y conocimientos.
- **Calidad:** Rigor científico y técnico. Discurso y práctica con referentes empírico-deductivo con arreglo a la epistemología y metodología de la disciplina en la que se discurre, pero con apertura a otros referentes epistemológicos y metodológicos. Eficacia. Característica que concreta en que las acciones coordinadas logran de manera óptima y previsible los resultados esperados.
- **Capacidad:** Conjunto de recursos y aptitudes que tiene una persona para desempeñarse en una determinada tarea.
- **Epistemología:** Disciplina que estudia ¿cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias, analiza los conocimientos producidos aplicando los datos científicos, considerando factores sociales, psicológicos, económicos y espirituales entre otros.


  Dra. María Elena Escobar Páez Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	201/207



- **Gabinete pedagógico:** Equipo de trabajo de la Unidad Académica o Universidad encargada del desarrollo y perfeccionamiento de las estrategias de enseñanza de los docentes.
- **Prevención de la enfermedad:** Es el proceso de reducir los factores de riesgo y enfermedad, disminuir las complicaciones de enfermedad y proteger a las personas de agentes agresivos.
- **Saber aprender:** Los saberes a desarrollar incluyen el saber cognitivo y los saberes metacognitivos. El MFP-UW busca que el estudiante no sólo aprenda, sino que reflexione sobre cómo aprende, y desde allí desarrollar su aptitud para aprender en un nivel más avanzado y de manera autónoma y continua.
- **Saber convivir y trabajar en equipo respetando las diferencias:** El MFP-UW busca que los estudiantes desarrollen sus capacidades para vivir plenamente su vida, reconociéndose como persona, como miembro de grupos sociales y asumiendo su condición humana, lo que le permitirá desarrollar sus capacidades para convivir con, en, por, para otros, reconociéndolos y respetando las diferencias. Ello se concreta en saber convivir y trabajar en entornos y equipos multidisciplinarios, multiculturales, multilingües; cooperando y respetando las diferencias en un ambiente de cordialidad.
- **Saber formular y resolver problemas de conocimiento y acción:** El MFP-UW busca que los profesionales que egresen de la Universidad sean competentes para formular y resolver problemas de acción en su práctica personal y profesional; para ello se requiere desarrollar el pensamiento crítico, o en otras palabras, el saber pensar. Esta competencia, también implica la capacidad de organización, planificación y toma de decisiones para el logro de resultados que beneficien a las personas y a las organizaciones en el marco de su contexto geográfico, social, cultural y normativo.

  Dra. María Elena Escobar Pizarro Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	202/207



- **Saber emprender de manera innovadora:** El saber emprender se sustenta en la capacidad de innovar creando valor. El MFP-UW promueve el desarrollo, en niveles crecientes, de la práctica sistemática de la innovación y la gestión empresarial innovadora en las diversas áreas del campo profesional y en los ámbitos nacional e internacional.

- **Socio ética:** Conduce a una ética a favor de la sociedad y a la responsabilidad de asumir consecuencias a las futuras generaciones.


- **Teleológico:** Lo que está dirigido a un fin o posee un sentido. Compromiso ético y respeto por la vida. El saber ser persona incluye el ser profesional. Por ello, el MFP-UW promueve que se integren el sentido de la propia vida (proyecto ético de vida) con el sentido social y humano del estudiante. Ello se traduce en actitudes y acciones de servicio sustentadas en principios y valores que en última instancia contribuyen para preservar la vida y para construir una sociedad mejor.

- **Competencias genéricas:** Son aquellas que identifican los elementos compartidos, comunes a cualquier titulación. La capacidad de aprender, tomar decisiones, de diseñar proyectos, las habilidades interpersonales, etc. Las mismas se complementan con las competencias relacionadas con cada área de estudio, cruciales para cualquier título, y referidas a la especificidad propia de un campo de estudio.

- **Competencias específicas:** Son aquellas referidas a cada área de estudio, los conocimientos disciplinares de cada una de las carreras profesionales.

- **Compromiso ético y respeto por la vida:** El saber ser persona incluye el ser profesional. Por ello, el MFP-UW promueve que se integren el sentido de la propia vida (proyecto ético de vida) con el

  Dra. María Elena Escobar Pareda Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	203/207



sentido social y humano del estudiante. Ello se traduce en actitudes y acciones de servicio sustentadas en principios y valores que en última instancia contribuyen para preservar la vida y para construir una sociedad mejor.

- **Diseño Curricular¹:** Es el proceso que constituye y permite organizar y desarrollar la elaboración y/o actualización de un plan de estudio, en busca de satisfacer las necesidades formativas de los alumnos.

- **Currículo²:** Documento académico, producto del análisis filosófico, económico y social, que contiene criterios, métodos, procesos e instrumentos estructurados para el desarrollo de un programa de estudios.

- **Plan de Estudios³:** Es el documento que recoge la secuencia formativa, medios, objetivos académicos de un programa de estudios.

- **Malla Curricular⁴:** Conjunto de cursos, ordenados por criterios de secuencialidad y complejidad, que constituyen la propuesta de formación del currículo.

- **Perfil del Egreso⁵:** Características (Competencias, habilidades, cualidades, valores) que deben lograr los estudiantes como resultados de la conclusión del proceso de formación profesional.

¹ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular


² Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

³ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁴ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁵ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	204/207



- **Objetivos Educativos⁶:** Logros profesionales que se esperan luego de un periodo de tiempo de egreso. Es la descripción de una conducta modificada producto de un aprendizaje logrado y que se evidencia en el desempeño profesional.

- **Certificación Progresiva⁷:** Se otorga a los estudiantes para certificar su formación de manera progresiva, con la adquisición de competencias en áreas profesionales específicas de acuerdo al plan de estudios de la carrera, para facilitar su incorporación al mercado laboral.

- **Disciplina:** Conjunto de lineamientos ordenados y sistematizados para el logro de un fin u objetivo.


- **Docente:** Es un mediador entre el conocimiento, la cultura, la ciencia y la tecnología que facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Su labor es guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje para formular y resolver problemas mediante el manejo de principios organizadores del pensamiento: sistémico, complejo y estratégico. Asimismo, el docente es un planificador, que atiende a los estudiantes de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje. Para ello, el docente debe dominar los contenidos de su asignatura, estar actualizado con el avance científico y tecnológico de su especialidad, aplicar estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje, utilizando medios y recursos interactivos. El docente debe promover el desarrollo integral de la personalidad del estudiante a través de un proyecto ético de vida para alcanzar sus metas,

⁶Universidad Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁷Universidad Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de Certificación Progresiva.

  Dra. María Elena Escobar Páez Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	205/207



que articule la identidad personal, social y humana. Entre el proyecto ético de vida y la personalidad se establece una relación condicionada por: los valores éticos, sociales, políticos, económicos, estéticos adoptados por el estudiante.


En el MFP-UW, el desarrollo de una personalidad compleja tiene como herramienta indispensable: “el proyecto ético de vida o de autorrealización personal”.

- **Estudiante:** Persona que consolida su formación integral, construye su conocimiento, a través de la formación profesional, investigación e innovación, con la finalidad de realizar su proyecto ético de vida y de contribuir al desarrollo del país y al bienestar de la sociedad. El rol del estudiante es desarrollar el espíritu científico, la autonomía, la apropiación crítica y creativa de los saberes. Además, asume la responsabilidad de su propio aprendizaje incrementando su nivel de motivación intrínseca. Saber lo que hay que hacer para aprender, saberlo hacer y controlarlo mientras se hace. Se trata, en definitiva, de un verdadero aprender a aprender, así como también la construcción de un proyecto ético de vida.

- **Ética:** Se relaciona con el estudio de la moral y la acción humana.
- **Interdisciplinariedad:** Búsqueda sistemática de integración de las teorías, métodos, e instrumentos y en general formas de acción científica de diferentes disciplinas a partir de una concepción multidimensional de los fenómenos y de los reconocimientos del carácter relativo de los enfoques científicos por separados. Es una apuesta por la pluralidad de perspectivas en la base de la investigación.

- **Flexibilidad curricular:** Característica o propiedad del diseño que permite y promueve la toma de decisiones de los estudiantes para diseñar el itinerario de su formación profesional en una determinada carrera o programa académico.

  Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arco Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	206/207



- **Interculturalidad:** Relación entre varias culturas diferentes que se realiza con respeto y horizontalidad, es decir ninguna está por encima o debajo de la otra. Interculturalidad puede ser entendida como la habilidad para reconocer, armonizar y negociar las innumerables diferencias que existen en el interior de cada sociedad.

La Interculturalidad en la Salud Reproductiva favorece el acceso de la población hacia los servicios, y al ejercicio de su derecho a la salud y consiste en adecuar los servicios de salud para la atención materna de acuerdo a las expectativas de las usuarias, ofreciendo servicios de calidad que respeten las creencias locales e incorporen en la atención sus costumbres alrededor del parto y puerperio.


- **Método:** Conjunto de procedimientos lógicos, pedagógicos y psicológicamente estructurados para dirigir el aprendizaje.

- **Modelo:** Es una representación de un objeto, sistema o idea, es decir, se acerca a la realidad, pero sin pretender aportar una réplica de lo que existe en la realidad. Son útiles para comprender y explicar la realidad.

- **Ontológico:** Se ocupa de reflexionar acerca de las concepciones de la realidad sus relaciones y las características de estas.

- **Promoción de la salud:** Consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social un individuo o grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente. La salud se percibe pues, no como el objetivo, sino como la fuente de riqueza de la vida cotidiana. Se trata por tanto

  Dra. María Elena Escobar Páez Directora de Escuela Académico Profesional	  Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	  Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	PSICOLOGÍA	P79	207/207



de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas. Por consiguiente, dado que el concepto de salud como bienestar trasciende la idea de formas de vida sanas, la promoción de la salud no concierne exclusivamente al sector sanitario.

- **Proyecto Educativo:** Es un conjunto de criterios, normas y directrices que orientan el ejercicio y el cumplimiento de las funciones derivadas de la Misión institucional. El Proyecto Educativo debe ser coherente con la Misión, como punto de referencia para determinar el grado de calidad de todas sus actividades.
- **Proyecto ético de vida:** organización de la vida siguiendo principios éticos.

 Dra. María Elena Escobar Pasco Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Meléndez Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



Lima, 08 de noviembre de 2022

VISTO:

El Oficio N° 77-VRA-22 de fecha 08 de noviembre de 2022, remitido por el señor Vicerrector Académico de la Universidad Norbert Wiener, Dr. Jorge Heber Ortiz Madrid, mediante el cual da cuenta de los planes curriculares de los programas académicos de pregrado en modalidad semipresencial y a distancia, y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 3° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Que, de conformidad con lo establecido por el artículo 47° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, modificado por el Decreto Legislativo N° 1496, las modalidades de estudios son presencial, semipresencial y a distancia o no presencial.

Que, según dispone el artículo 62°, inciso 62.2, de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, en concordancia con el artículo 18° del Reglamento General de la Universidad Norbert Wiener corresponde al Rector dirigir la actividad académica de la Universidad y en tal virtud tiene la atribución de aprobar creación de programas académicos, modalidades, planes curriculares y planes de estudios de los programas académicos de pregrado, posgrado, segunda especialidad, entre otros.

Que, la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020-SUNEDU/CD establece en su artículo 3° que los programas académicos que se brindan bajo modalidad semipresencial son procesos de enseñanza-aprendizaje estructurados, diseñados y desarrollados, a partir de una fuerte integración entre entornos físicos especialmente acondicionados con entornos virtuales de aprendizaje que hacen uso de materiales, recursos y metodologías especialmente diseñados para alcanzar objetivos de aprendizaje; y en su artículo 4° prevé que los programas académicos que se brindan bajo modalidad a distancia o no presencial son los procesos de enseñanza-aprendizaje estructurados, diseñados y desarrollados principalmente en entornos virtuales de aprendizaje que hacen uso de materiales, recursos y metodologías especialmente diseñados para alcanzar los objetivos académicos, donde las interacciones entre los estudiantes y docentes se encuentran separadas en el espacio, durante todo o gran parte del proceso. En estos programas, la gestión académica del proceso se encuentra totalmente adaptada a dichos entornos virtuales.

Que, con el documento del visto, el señor Vicerrector Académico de la Universidad Norbert Wiener, da cuenta de los planes curriculares de diversos programas de pregrado en las modalidades semipresencial y a distancia, por lo que corresponde oficializarlos; sin embargo, de manera previa, este Despacho estima pertinente aprobar la implementación de tales modalidades, de acuerdo con lo dispuesto por las normas legales invocadas en los considerandos precedentes.





RESOLUCIÓN N° 208-2022-R-UPNW

2/3

Estando de conformidad con lo dispuesto en el artículo 60° de la Ley Universitaria N° 30220, artículo 18° del Reglamento General de la Universidad Norbert Wiener, y en mérito a las atribuciones del Rector conferidas por la Ley.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR la implementación de la **MODALIDAD SEMIPRESENCIAL** de los programas de pregrado que a continuación se detallan:

N°	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P63	FARMACIA Y BIOQUÍMICA
2	P64	ENFERMERÍA
3	P65	OBSTETRICIA
4	P66	ODONTOLOGÍA
5	P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA
6	P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA REHABILITACIÓN
7	P69	PSICOLOGÍA
8	P70	NUTRICIÓN HUMANA
9	P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
10	P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
11	P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
12	P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
13	P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
14	P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
15	P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

ARTÍCULO SEGUNDO: APROBAR la implementación de la **MODALIDAD A DISTANCIA** de los programas de pregrado que a continuación se detallan:

N°	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P79	PSICOLOGÍA
2	P80	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
3	P81	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
4	P83	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
5	P84	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
6	P85	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
7	P86	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

ARTÍCULO TERCERO: FORMALIZAR LA APROBACIÓN de los Planes Curriculares de los programas de pregrado en la **MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**, como a continuación se detalla:



N°	PROGRAMA		CÓDIGO
1	P63	FARMACIA Y BIOQUÍMICA	FB5SP
2	P64	ENFERMERÍA	EN6SP
3	P65	OBSTETRICIA	OB6SP
4	P66	ODONTOLOGÍA	OD4SP
5	P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA	LC4SP
6	P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA REHABILITACIÓN	TF4SP
7	P69	PSICOLOGÍA	PS3SP
8	P70	NUTRICIÓN HUMANA	NH3SP
9	P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA	TH5SP
10	P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	AE3SP
11	P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	AD7SP
12	P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	IS5SP
13	P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL	IG6SP
14	P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA	DE4SP
15	P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	CA4SP

ARTÍCULO CUARTO: FORMALIZAR LA APROBACIÓN de los Planes Curriculares de los programas de pregrado en la **MODALIDAD A DISTANCIA**, como a continuación se detalla:

N°	PROGRAMA		CÓDIGO
1	P79	PSICOLOGÍA	PS3AD
2	P80	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA	TH5AD
3	P81	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	AE3AD
4	P83	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	AD7AD
5	P84	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	IS5AD
6	P85	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL	IG6AD
7	P86	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	CA4AD

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dr. Andrés René José Velarde Talleri
Rector


Marcos David Isique Morales
Secretario General

RESOLUCIÓN DE GERENCIA GENERAL N° 120-2022-GG-UPNW

Lima, 11 de noviembre de 2022.

VISTO: El Oficio N° 039-2022-R-UPNW de fecha 08 de noviembre de 2022, elevado por el Rectorado de la universidad, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 085-2004-CONAFU de fecha 14 de abril de 2014, el CONAFU autorizó el funcionamiento definitivo de la Universidad Privada Norbert Wiener, y mediante Resolución del Consejo Directivo N° 161-2019-SUNEDU/CD de fecha 11 de diciembre de 2019, SUNEDU le otorga la Licencia Institucional.

Que, el inciso 18) del Artículo 37° del Estatuto Social de la Universidad, señala que son facultades del Gerente General aprobar el reglamento general y reglamento académico general de la Universidad; así como cualquier normativa académica y/o administrativa interna que implique la organización de la universidad.

Que, el inciso 14) del Artículo 37° de Estatuto Social de la Universidad, señala que son facultades del Gerente General aprobar todo tipo de reglamentos organizacionales y académicos de la universidad; suscribir todo tipo de convenios académicos con instituciones públicas y privadas pudiendo delegar tal función en el Rector de la universidad.

Que, el Artículo 13° del Reglamento General de la Universidad, aprobado mediante Resolución Gerencial N° 82-2019-RG-UPNWSA de fecha 18 de setiembre de 2019 y con última modificación mediante Resolución de Gerencia General N° 039-2022-GG-UPNW de fecha 30 de marzo de 2022, señala que la Gerencia está a cargo del Gerente General, quien es designado según lo estipulado por el Estatuto Social, realiza la supervisión general de los asuntos académicos, administrativos y de la actividad empresarial de la universidad”.

Que, mediante el Oficio N° 039-2022-R-UPNW de fecha 08 de noviembre de 2022, el rectorado de la universidad en el marco de las acciones para la solicitud de Modificación de Licencia Institucional a la SUNEDU sobre cambio a las Modalidades Semipresencial y a Distancia, manifiesta que resulta necesario la implementación de dichas modalidades, así como aprobar los planes curriculares de dichos programas, razón por la cual, eleva a la Gerencia General la solicitud de emisión de la resolución que oficialice la aprobación de la “Creación de Programas en Modalidades Semipresencial y a Distancia”, que a continuación se detallan:



OH



PROGRAMAS EN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Nº	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P63	FARMACIA Y BIOQUÍMICA
2	P64	ENFERMERÍA
3	P65	OBSTETRICIA
4	P66	ODONTOLOGÍA
5	P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA
6	P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA REHABILITACIÓN
7	P69	PSICOLOGÍA
8	P70	NUTRICIÓN HUMANA
9	P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
10	P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
11	P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
12	P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
13	P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
14	P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
15	P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

MODALIDAD A DISTANCIA:

Nº	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P79	PSICOLOGÍA
2	P80	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
3	P81	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
4	P83	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
5	P84	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
6	P85	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
7	P86	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

La Gerencia General luego de revisada la solicitud por parte del rectorado de la universidad, resuelve aprobar la “Creación de Programas en Modalidades Semipresencial y a Distancia”, detallados en el párrafo anterior.

Estando a Resolución del Consejo Directivo N° 161-2019-SUNEDU/CD, el Oficio N° 039-2022-R-UPNW de fecha 08 de noviembre de 2022, y a la normatividad complementaria;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR la “**CREACIÓN DE PROGRAMAS EN MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**”, detallados a continuación y que como **ANEXO** forman parte integrante de la presente resolución.



PROGRAMAS EN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Nº	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P63	FARMACIA Y BIOQUÍMICA
2	P64	ENFERMERÍA
3	P65	OBSTETRICIA
4	P66	ODONTOLOGÍA
5	P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA
6	P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA REHABILITACIÓN
7	P69	PSICOLOGÍA
8	P70	NUTRICIÓN HUMANA
9	P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
10	P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
11	P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
12	P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
13	P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
14	P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
15	P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA




MODALIDAD A DISTANCIA:

Nº	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P79	PSICOLOGÍA
2	P80	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
3	P81	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
4	P83	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
5	P84	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
6	P85	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
7	P86	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

ARTÍCULO SEGUNDO: COMUNÍQUESE a las áreas pertinentes para su conocimiento y fines correspondientes.

Regístrese, comuníquese, cúmplase y archívese.-


Mg. Olga Flor Horna Horna
Gerente General

RESOLUCIÓN DE GERENCIA GENERAL N° 120-2022-GG-UPNW

Lima, 11 de noviembre de 2022.

VISTO: El Oficio N° 039-2022-R-UPNW de fecha 08 de noviembre de 2022, elevado por el Rectorado de la universidad, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 085-2004-CONAFU de fecha 14 de abril de 2014, el CONAFU autorizó el funcionamiento definitivo de la Universidad Privada Norbert Wiener, y mediante Resolución del Consejo Directivo N° 161-2019-SUNEDU/CD de fecha 11 de diciembre de 2019, SUNEDU le otorga la Licencia Institucional.

Que, el inciso 18) del Artículo 37° del Estatuto Social de la Universidad, señala que son facultades del Gerente General aprobar el reglamento general y reglamento académico general de la Universidad; así como cualquier normativa académica y/o administrativa interna que implique la organización de la universidad.

Que, el inciso 14) del Artículo 37° de Estatuto Social de la Universidad, señala que son facultades del Gerente General aprobar todo tipo de reglamentos organizacionales y académicos de la universidad; suscribir todo tipo de convenios académicos con instituciones públicas y privadas pudiendo delegar tal función en el Rector de la universidad.

Que, el Artículo 13° del Reglamento General de la Universidad, aprobado mediante Resolución Gerencial N° 82-2019-RG-UPNWSA de fecha 18 de setiembre de 2019 y con última modificación mediante Resolución de Gerencia General N° 039-2022-GG-UPNW de fecha 30 de marzo de 2022, señala que la Gerencia está a cargo del Gerente General, quien es designado según lo estipulado por el Estatuto Social, realiza la supervisión general de los asuntos académicos, administrativos y de la actividad empresarial de la universidad”.

Que, mediante el Oficio N° 039-2022-R-UPNW de fecha 08 de noviembre de 2022, el rectorado de la universidad en el marco de las acciones para la solicitud de Modificación de Licencia Institucional a la SUNEDU sobre cambio a las Modalidades Semipresencial y a Distancia, manifiesta que resulta necesario la implementación de dichas modalidades, así como aprobar los planes curriculares de dichos programas, razón por la cual, eleva a la Gerencia General la solicitud de emisión de la resolución que oficialice la aprobación de la “Creación de Programas en Modalidades Semipresencial y a Distancia”, que a continuación se detallan:



OH



PROGRAMAS EN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Nº	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P63	FARMACIA Y BIOQUÍMICA
2	P64	ENFERMERÍA
3	P65	OBSTETRICIA
4	P66	ODONTOLOGÍA
5	P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA
6	P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA REHABILITACIÓN
7	P69	PSICOLOGÍA
8	P70	NUTRICIÓN HUMANA
9	P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
10	P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
11	P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
12	P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
13	P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
14	P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
15	P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

MODALIDAD A DISTANCIA:

Nº	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P79	PSICOLOGÍA
2	P80	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
3	P81	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
4	P83	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
5	P84	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
6	P85	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
7	P86	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

La Gerencia General luego de revisada la solicitud por parte del rectorado de la universidad, resuelve aprobar la “Creación de Programas en Modalidades Semipresencial y a Distancia”, detallados en el párrafo anterior.

Estando a Resolución del Consejo Directivo N° 161-2019-SUNEDU/CD, el Oficio N° 039-2022-R-UPNW de fecha 08 de noviembre de 2022, y a la normatividad complementaria;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR la “**CREACIÓN DE PROGRAMAS EN MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**”, detallados a continuación y que como **ANEXO** forman parte integrante de la presente resolución.



PROGRAMAS EN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Nº	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P63	FARMACIA Y BIOQUÍMICA
2	P64	ENFERMERÍA
3	P65	OBSTETRICIA
4	P66	ODONTOLOGÍA
5	P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA
6	P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA REHABILITACIÓN
7	P69	PSICOLOGÍA
8	P70	NUTRICIÓN HUMANA
9	P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
10	P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
11	P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
12	P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
13	P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
14	P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
15	P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA




MODALIDAD A DISTANCIA:

Nº	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P79	PSICOLOGÍA
2	P80	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
3	P81	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
4	P83	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
5	P84	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
6	P85	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
7	P86	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

ARTÍCULO SEGUNDO: COMUNÍQUESE a las áreas pertinentes para su conocimiento y fines correspondientes.

Regístrese, comuníquese, cúmplase y archívese.-


Mg. Olga Flor Horna Horna
Gerente General