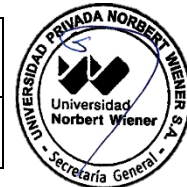
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	1/62



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

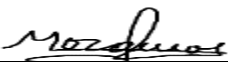




ESCUELA DE POSGRADO


MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA

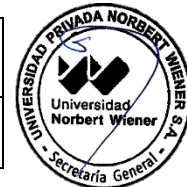
CURRÍCULO MCC3SP

Modalidad Semipresencial

LIMA-PERÚ 2022

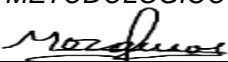


 ELABORADO POR Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	  REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado	  APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--


	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	2/62

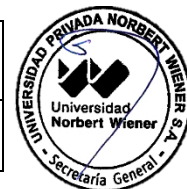


Índice

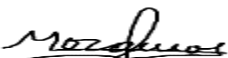



I.	Marco de Referencia.....	5
1.1.	Contexto General.....	5
1.2.	Base Legal.....	Error! Marcador no definido.
1.3.	Modelo Educativo.....	6
1.3.1.	Historia.....	6
1.3.2.	Misión, Visión y Valores Institucionales.....	7
1.3.3.	Esencia Wiener.....	7
1.3.4.	Principios Pedagógicos.....	8
1.3.5.	Componentes de Modelo Educativo.....	10
1.3.6.	Competencias Generales:.....	10
1.4.	Diagnóstico y Prospectiva del Programa de Maestría en Ciencia Criminalística.....	11
1.4.1.	Ámbito de Influencia.....	11
1.4.2.	Demanda Laboral.....	12
II	MARCO CONCEPTUAL.....	14
2.1.	Misión, Visión y Objetivos del Programa de Maestría en Ciencia Criminalística.....	14
	Misión.....	14
2.2.	Objetivos educacionales.....	15
2.3.	Líneas de Investigación y Sub Líneas.....	15
2.4.	Articulación con Ejes de Formación:.....	17
2.5.	Tipo de Estudio y Modalidad:.....	19
2.6.	Perfil Docente Wiener:.....	21
III	MARCO ESTRUCTURAL.....	21
3.1.	Lineamiento General del Currículo.....	21
3.2.	Perfil del egresado y Competencias Generales.....	22
3.3.	Perfil del Ingresante.....	23
3.4.	Plan de estudios.....	24
3.5.	Malla Curricular:.....	26
3.6.	Proyectos Integradores.....	28
3.7.	Cursos integradores.....	29
IV	MARCO METODOLÓGICO.....	29


 ELABORADO POR Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	 REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---

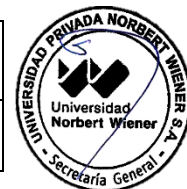
	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	3/62



4.1. Métodos y Estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza	29
4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje.....	35
4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje	40
4.4. Características y Criterios de Evaluación:	43
V MARCO ADMINISTRATIVO	45
5.1. Certificación de Grados y Títulos.....	45
5.2. Gestión de la Calidad Institucional.....	45
5.3. Soporte Institucional.....	46
5.4. Referencias	47
ANEXOS	50
SUMILLAS.....	50
MATRIZ DE ARTICULACIÓN	57
RESULTADOS DEL ESTUDIANTE	57
TABLAS DE EQUIVALENCIA	59
JUSTIFICACIÓN DE CAMBIOS	60
GLOSARIO DE TÉRMINOS	61

	  Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	4/62



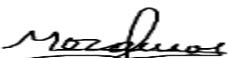



PRESENTACIÓN


La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos y tendencias en la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad, la visión del Perú al 2050 y el proyecto educativo nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena.

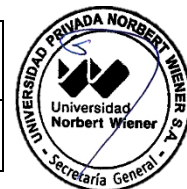
De acuerdo con las exigencias del siglo XXI y del mundo globalizado, así como el surgimiento de nuevos paradigmas, la formación a nivel de posgrado requiere desarrollar competencias significativas para el desarrollo técnico, científico y cultural que asegure la transformación social. Siendo necesario para ello, diversificar y potenciar la oferta formativa de posgrado basada en un estudio de demanda social, y orientada hacia la investigación científica y tecnológica con un enfoque de pertinencia social.

La UPNW en coherencia con el modelo institucional presenta el plan de estudios del programa de Maestría en Ciencia Criminalística en la modalidad semipresencial, a fin de brindar una experiencia educativa excepcional a más ciudadanos en general, en un entorno virtual idóneo para el desarrollo de habilidades de análisis, emisión de juicios y toma de decisiones, a partir de un marco teórico conceptual y técnico instrumental consolidado en criminalística, así como para la elaboración de peritajes criminalísticos, y la formulación y ejecución de proyectos, planes y programas de naturaleza preventiva.

Este documento comprende la justificación acorde con la demanda y finalidad del programa de estudios, los enfoques que subyacen el plan de estudios, la ruta formativa que conduce al logro de las competencias del perfil de egreso, las asignaturas y líneas de investigación para el programa de Maestría en Ciencia Criminalística en la modalidad semipresencial, la evaluación de los aprendizajes; y la evaluación y actualización del Plan de estudios, todos ellos, aspectos medulares en la gestión curricular.

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	5/62



**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

I. MARCO DE REFERENCIA

1.1. Contexto General

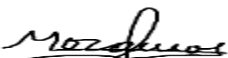


La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos, tendencias de la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad y el proyecto educativo nacional. La UPNW como fuente de crecimiento social y económico del país, genera conocimiento con impacto local y regional, fomenta la relación entre la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad para el desarrollo sostenible. Contribuye a la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos, competitivos, valorados en el mundo del trabajo; y a la vez personas que actúan movilizados por principios de justicia, ética del bien común y de responsabilidad solidaria.


La UPNW brinda la oportunidad de atender ciudadanos y profesionales provenientes de diversas carreras profesionales y/o sectores sociales. Como consecuencia alberga grupos muy heterogéneos y tiene el desafío de atenderlos respetando la diversidad. Enseña a concebir al otro como diferente, potenciando todas sus capacidades y talentos en la cultura universitaria, la cual a su vez se enriquece de la diversidad de sus estudiantes. (Espinoza y González, 2015).

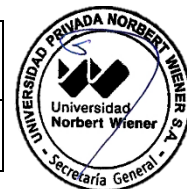
El énfasis en la formación a lo largo de toda la vida se convierte en una tendencia que promueve la conformación de comunidades de aprendizaje para seguir aprendiendo. La formación a lo largo de toda la vida es una oportunidad para el cambio y la adaptación permanente a las exigencias actuales, que demanda de personas líderes, resilientes, flexibles y proactivas, lograr este perfil es la apuesta de la UPNW.

Incorporar las tecnologías de información y comunicación para generar auténticas experiencias de aprendizaje a partir de problemas del mundo real, relevantes para la formación profesional y de la ciudadanía, permite también promover una mayor interconexión entre escuelas de posgrado de universidades a nivel local y global.

Por otro lado, la UPNW se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adaptándose a las demandas globales de desarrollo. A partir de los proyectos formativos e integradores se promueve en los profesionales que tienen aspiraciones de estudiar programas de maestría las competencias necesarias para que participen activamente en la implementación de soluciones de los ODS, y se utiliza la investigación formativa con enfoque interdisciplinario y científico para brindar una formación orientada a la investigación del desarrollo sostenible. La gestión y gobierno de la UPNW implementa los principios de los ODS y ejerce liderazgo social. (Universidad Privada Norbert Wiener [UPNW], 2020^a, pp.

 ELABORADO POR Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	 REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	6/62



5-6).

1.2. Base Legal

Ley Universitaria 30220

Artículo 40. Diseño Curricular.

Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo con las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del País.

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

Artículo 43. Estudios de Posgrado.

Los estudios de posgrado conducen a Diplomados, Maestrías y Doctorados. Estos se diferencian de acuerdo con los parámetros siguientes:

Artículo 43.1 Diplomados de Posgrado: Son estudios cortos de perfeccionamiento profesional, en áreas específicas. Se debe completar un mínimo de veinticuatro (24) créditos.

Artículo 43.2 Maestrías: Estos estudios pueden ser:

43.2.1 Maestrías de Especialización: Son estudios de profundización profesional.

43.2.2 Maestrías de Investigación o académicas: Son estudios de carácter académico basados en la investigación. Se debe completar un mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos y el dominio de un idioma extranjero.

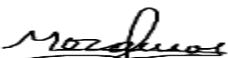



1.3. Modelo Educativo


1.3.1 Historia

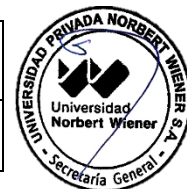
La UPNW, forma parte del Grupo Educativo Wiener-Carrión y fue fundada por el Dr. Alcibiades Horna Figueroa el 9 de diciembre de 1996.

Inició sus actividades por Resolución 177-96-CONAFU (Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades). El Dr. Horna tuvo la visión de brindar la oportunidad a jóvenes peruanos de transformar sus vidas a través de la educación. Con el nacimiento de la UPNW, se concretan 53 años de experiencia en educación superior iniciada con el Instituto Carrión.

El epónimo de la UPNW es del destacado filósofo y matemático estadounidense Norbert Wiener, quien

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	7/62



inspiró al Dr. Horna a iniciar el camino de la ciencia y la academia. (UPNW, 2020b, p. 8)

1.3.2 Misión, Visión y Valores Institucionales

Misión.

“Transformamos vidas a través de una experiencia educativa excepcional, formando profesionales que generan valor en la sociedad”.

Visión.

“Ser una universidad reconocida por su liderazgo en calidad educativa y servicio”.

Valores Institucionales.

- Integridad
- Libertad
- Servicio

1.3.3 Esencia Wiener

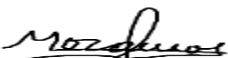



Enfoque centrado en la Persona.


El humanismo, base de la Experiencia Educativa Excepcional

El humanismo considera que la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social, pues el ser humano va creando su personalidad a través de elecciones y decisiones que continuamente asume frente a situaciones y problemas que se le presentan en el transcurso de su vida. El desempeño humano es integral y complejo porque las emociones, los valores y los sentimientos como el amor, la envidia, el odio, la ética y la bondad influyen en las acciones humanas y en las relaciones que se establecen con sus pares y su contexto.

La UPNW prioriza a la persona, es así como brinda al estudiante condiciones para su bienestar, formación integral y de calidad a través del desarrollo de competencias generales, competencias profesionales y valores que le permitan una actuación sensible y crítica de su entorno (Minedu, 2015), que decida lo que es y lo que quiere llegar a ser.

Desde una mirada humanista, no hay jerarquías marcadas entre los estudiantes y docentes. La relación que se establece es horizontal, necesaria para favorecer la iniciativa, la participación en experiencias vivenciales que les permitirá la aplicación de sus aprendizajes, de su personalidad, de sus valores en la solución de situaciones y problemas con creatividad. Si el estudiante se involucra en su totalidad emotiva y cognitivamente, se producirá el aprendizaje significativo. (UPNW, 2020a, pp. 9-10).

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   </div> <div style="text-align: center;">   </div> </div>		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	8/62

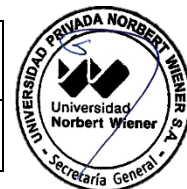
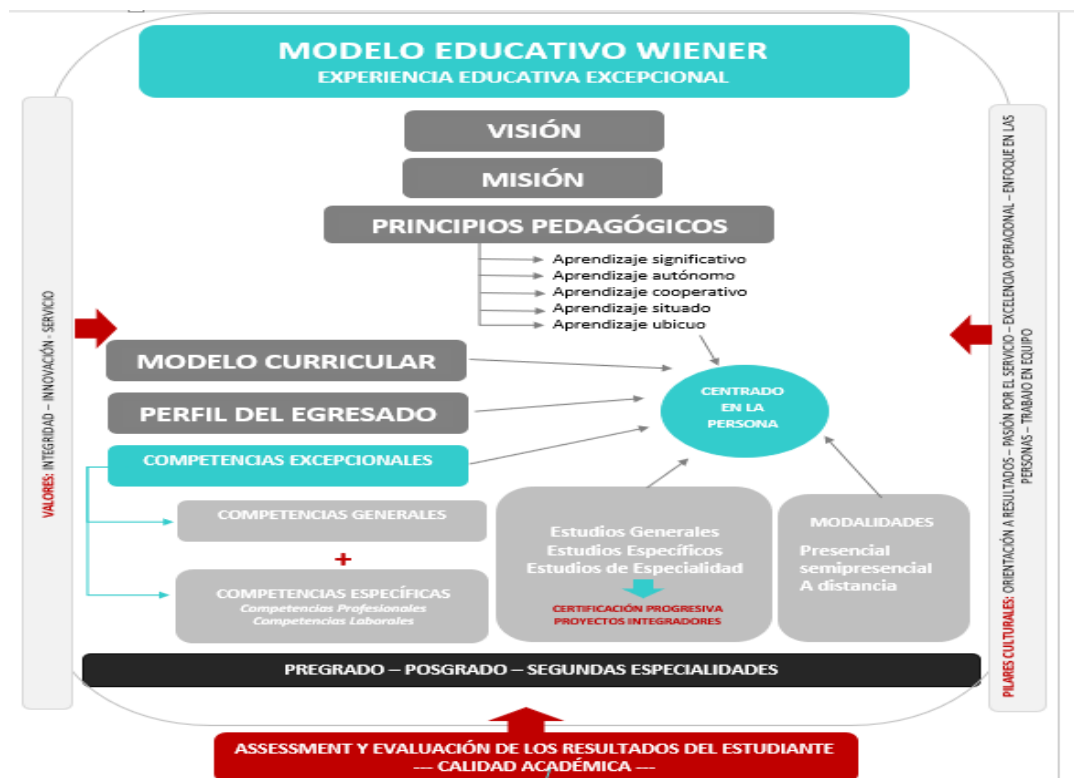


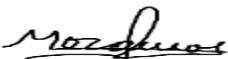


Figura 2: Modelo Educativo Wiener




Nota. Reproducido de Modelo Educativo Wiener 3E[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 11)

1.3.4 Principios Pedagógicos

“La didáctica en el Modelo Educativo Wiener toma como referencia los principios del aprendizaje que orientan el proceso de enseñanza, la construcción de nuevos esquemas mentales en la estructura cognitiva de la persona” (UPNW, 2020a, p. 14).

	 Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	9/62

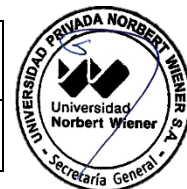


Figura 3: Principios Pedagógicos

5. Aprendizaje Ubícuo

El aprendizaje en cualquier lugar y en cualquier momento se apoya en tecnologías de información y comunicación.

4. Aprendizaje Situado

El aprendizaje situado y experiencial, responde a formar profesionales con una mayor cualificación y dominio de la práctica de su especialidad.



3. Aprendizaje Cooperativo

Se enfoca en lograr un desempeño grupal para trabajar actividades y estrategias de aprendizaje para el logro de la excelencia.

1. Aprendizaje Significativo

Se produce el aprendizaje significativo cuando la nueva información se conecta con los conceptos relevantes existentes y contextualizados.

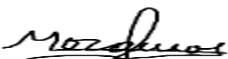



2. Aprendizaje Autónomo


La autonomía desarrolla habilidades para aprender con responsabilidad y lograr la autorregulación de las experiencias de aprendizaje excepcional.

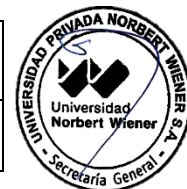
Nota. Reproducido de Principios pedagógicos Wiener [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 15)

La propuesta educativa semipresencial de la carrera está en concordancia con el Modelo Educativo de la UPNW y en tal sentido, en el enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de las competencias. Sin embargo y dada la característica de la formación se plantea un modelo innovador sin sacrificar la calidad de este, a partir de metodologías de enseñanza y aprendizaje que contemplan los nuevos escenarios sociales. Se sustenta en los siguientes principios:

- El proceso de aprendizaje es autónomo, fuertemente interactivo y colaborativo a partir del estado del arte en la utilización de los medios tecnológicos del caso y basados en el apoyo de la figura de los docentes-tutores.
- Las actividades deben promover el trabajo independiente del estudiante en interacción con sus compañeros y docentes-tutores.
- Las actividades, deben contemplar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, los tiempos involucrados para tal fin.
- El conocimiento y aprendizaje, debe ser el resultado del esfuerzo del estudiante en la interacción con sus materiales de estudio.
- El docente-tutor, es el facilitador y orientador en el proceso de construcción del conocimiento

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	10/62



y aprendizaje del estudiante.

- f. La permanente, revisión de las últimas tecnologías para el aprendizaje y conocimiento (TAC) como un medio para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.3.5 Componentes de Modelo Educativo

El Modelo Educativo comprende 4 componentes:

- Componente Pedagógico
- Componente Curricular
- Componente Didáctico
- Componente Evaluativo

Al respecto trataremos respecto a los componentes Curricular y Evaluativo, según se indica en el Modelo Educativo (UPNW, 2020a):

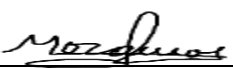
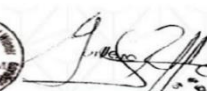

1.3.6 Competencias Generales:


Los desafíos de la sociedad del conocimiento, las demandas sociales del mundo del trabajo, la filosofía institucional, orientan la determinación de las competencias generales en el proceso formativo. Ante ello, el estudiante que culmina sus estudios de pregrado evidencia haber adquirido las siguientes competencias.

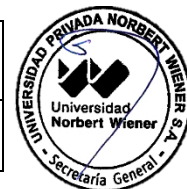
Figura 4: Competencias Generales



Nota. Reproducido de Competencias Generales Wiener 3E[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 19)

 ELABORADO POR Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	 REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	---

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	11/62



1.4 Diagnóstico y Prospectiva del Programa de Maestría en Ciencia Criminalística

1.4.1. Ámbito de Influencia

a) Sobre las actividades del programa:

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) es una institución académica privada que asume la misión de potenciar a las personas, formándolas profesional y humanísticamente para que logren su autorrealización.

La UPNW viene desarrollando sus actividades académicas en Lima Metropolitana desde hace más de 24 años, contando a la fecha con 64 programas académicos ubicados en tres locales licenciados por SUNEDU desde diciembre del 2019. Su oferta académica comprende 17 programas conducentes al grado de bachiller y título profesional, bajo modalidad presencial, 6 programas conducentes al grado de maestro, bajo modalidad semipresencial y 41 programas de segundas especialidades todas bajo la modalidad presencial (SUNEDU, 2019).

La UNW declara que sus objetivos estratégicos institucionales se orientan a lograr un crecimiento sostenido, fortaleciendo sus operaciones y la creación de valor (SUNEDU, 2019).

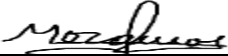

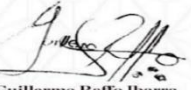

Considerando la experiencia metodológica ya desarrollada en la modalidad semipresencial a nivel de sus seis programas de posgrado, y en especial por la Maestría en Ciencia Criminalística en modalidad semipresencial, y en consistencia con los objetivos estratégicos de crecimiento sostenido, la UPNW busca la expansión de sus actividades académicas a nivel nacional mediante


El programa de la Maestría en Ciencia Criminalística en Modalidad Semipresencial y a Distancia, partiendo de su ámbito de influencia local en Lima Metropolitana y de allí a todas las regiones del país, especialmente la zona norte y sur, si bien es pertinente la identificación de un entorno geográfico como área de influencia de la oferta académica, la naturaleza de la modalidad semipresencial y a distancia le da una característica de deslocalización. Con el propósito de estimar un alcance nacional de la oferta académica el estudio de mercado desarrollado por la empresa Directo Marketing Research (2021), muestra la existencia de una importante demanda potencial de postulantes en los NSE C y D, tanto en Lima Metropolitana y Callao como en las ciudades de Arequipa y Trujillo (consideradas las principales ciudades del Sur y Norte del país). Este mismo estudio proyecta la continuidad de esta demanda potencial en las zonas mencionadas.

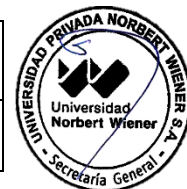
b) Sobre las actividades de los Egresados:

La Fiscalía y el Poder Judicial del país demandan de profesionales con una alta especialización en peritaje forense e investigación científica del delito para una adecuada materialización de las pruebas a efectos de esclarecer los delitos y averiguar la responsabilidad de las personas en un marco de correcta aplicación de la justicia.

Según los estudios de Directo Marketing Research (2021), el programa de la Maestría en Ciencia

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	12/62



Criminalística en Modalidad semipresencial y a Distancia de la UPNW aportará profesionales egresados actualizados en peritaje forense y las investigaciones científicas en este campo, que permitirá una eficiente investigación pericial con el uso de técnicas y herramientas aplicadas en nuestro medio y a la vanguardia de los últimos avances tecnológicos.

1.4.2. Demanda Laboral

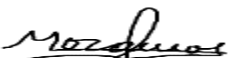


a) Demanda Potencial e Insatisfecha


Para estimar y calcular la demanda potencial e insatisfecha se desarrolló un estudio cuantitativo de la demanda laboral a cargo de la empresa Directo Marketing research (2021) a nivel de Lima Metropolitana en base a encuestas a personal del área de recursos humanos de empresas medianas y grandes que contratan profesionales con estudios de posgrado en Maestría de Ciencia Criminalística.

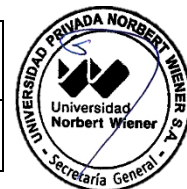
El estudio realizado parte de un mercado total de 70,892 empresas privadas e instituciones públicas en Lima Metropolitana y Callao. La Tabla 1 comprende el mercado total, representado por todas las empresas pequeñas, medianas y grandes de la Provincia de Lima.

Tabla 1 Estudio de Mercado Lima Metropolitana y Callao

Empresas en la Provincia de Lima y tipos de empresas	Número de empresas
Provincia de Lima	70,892
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	1,025
Explotación de minas y canteras	552
Industrias manufactureras	8,056
Electricidad, gas y agua	311
Construcción	4,128
Comercio y reparación de vehículos automotores y motocicletas	22,778
Transporte y almacenamiento	4,620
Actividades de alojamiento	373
Actividades de servicio de comidas y bebidas	1,706
Información y comunicaciones	1,867
Servicios profesionales, técnicos y de apoyo empresarial/estudio de abogados	9,669
Administración Pública	927

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   Dr. Guillermo Raffo Ibarra <small>Director de la Escuela de Posgrado</small> </div> <div style="text-align: center;">  Vicerrector Académico </div> </div>		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	13/62



Actividades de Enseñanza /1	13,317
Actividades de Salud /1	1,553

/1: Comprende los centros educativos privados y universidades privadas

/2: Comprende hospitales del MINSA, EsSalud, Gobierno Regional, Fuerzas armadas y Policiales, Municipalidad provincial, distrital y clínicas privadas.

Fuente: INEI – Estructura Empresarial 2018

En el mercado total según la Tabla No. 02 se identifica un mercado potencial de 1,684 empresas que por su actividad económica tienen posibilidad de contratar a profesionales con Maestría de Ciencia Criminalística, representado por todas las organizaciones públicas y privadas de la Provincia de Lima, que por su actividad económica tienen posibilidad de contratar a profesionales con Maestría en Ciencia Criminalística

Tabla 2 Mercado Total

MERCADO POTENCIAL	Número de Empresas
Estudio de abogados	270
Administración Pública	927
Dependencias Judiciales	387
Total	1684

Fuente: INEI-Estructura Empresarial

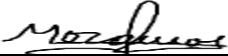

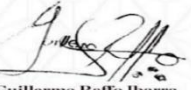

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1445/index.html


Poder Judicial: <https://www.pj.gob.pe>

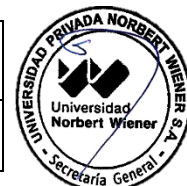
<https://www.abogadoperu.com/>

El estudio de mercado de Directo Marketing research (2021) determinó en base a las encuestas a los empleadores que en un año contratan a 2 profesionales con Maestría en Ciencia Criminalística, principalmente para puestos de gerencia e investigadores especialistas. Este dato es utilizado en el mismo estudio para la proyección de la demanda laboral (Figura 5).

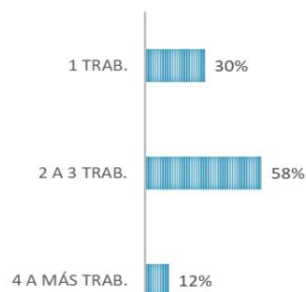
Figura 5 Demanda de profesionales con Maestría en Ciencia Criminalística

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	14/62



► ¿Aproximadamente, qué número de profesionales con postgrado en [CARRERA] requerirá por año?



Promedio: 2.Trabajadores.

Respuesta múltiple
Base: Total de Entrevistados (n= 50)

► ¿Según su proyección, qué puestos de trabajo para profesionales con postgrado en [CARRERA] va a necesitar contratar en 5 años?



Nota. Reproducido de Demanda de profesionales con Maestría en Ciencia Criminalística [Figura], por Directorio Marketing Research, 2021, Estudio de mercado de Directo Marketing research (p. 9)

En base a todo lo anteriormente mencionado el estudio de Directo Marketing research (2021) proyecta la demanda laboral potencial multiplicando el número de trabajadores requeridos al año por empresa (2 en promedio) por la cantidad de organizaciones que conforman el mercado objetivo (821). Con dicho cálculo se estima una demanda laboral potencial de 1,642 profesionales con Maestría en ciencia Criminalística en modalidad semipresencial de la UPNW a nivel de Lima Metropolitana y Callao.

II MARCO CONCEPTUAL

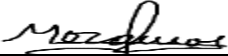
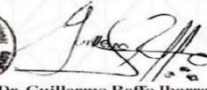


2.1. Misión, Visión y Objetivos del Programa de Maestría en Ciencia Criminalística


Misión

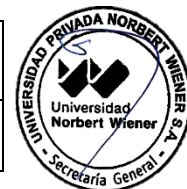
Somos un Programa de Maestría en Ciencia Criminalística altamente especializado, que desarrolla las competencias en el ámbito de la criminalística de los profesionales de diversas disciplinas con un eficiente manejo técnico que aporten a la sociedad en investigación científica del delito y una adecuada administración de la justicia.

Visión

Ser el Programa de Maestría en Ciencia Criminalística líder en el país, con un plan de estudio de vanguardia y docentes expertos en las áreas forenses orientados a la investigación científica dentro del

 ELABORADO POR Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	  REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	---

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	15/62



marco ético – legal al servicio de la comunidad.

Objetivos del Programa

- Especializar a profesionales investigadores, con las capacidades y competencias necesarias para identificar, analizar y aplicar las técnicas y conocimientos científicos de la criminalística en la investigación del delito.
- Desarrollar en los maestrandos competencias para la investigación científica aplicada a la criminalística y para el logro de la producción intelectual.

2.2. Objetivos educacionales

• Investigación criminal y responsabilidad social

El egresado es un personal competente que realiza eficientemente investigaciones y peritajes forenses en dependencias judiciales y penitenciarias; y presentan informes con sustento científico y compromiso ético, jurídico y ambiental.

• Trabajo multidisciplinario

Evalúan escenarios forenses y peritajes con enfoque técnico-científico multidisciplinar en equipo como líder o miembro aplicando métodos y técnicas adecuadas.

• Capacidad profesional de calidad

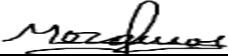

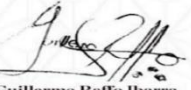

Aplican técnicas del conocimiento de la ciencia criminalística en el análisis de diversos casos dentro del ámbito de la investigación criminal, planteando soluciones y juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.


2.3. Líneas de Investigación y Sub-Líneas

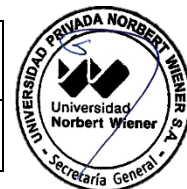
Todas las líneas de investigación se ofrecen desde el documento de la UPNW. RESOLUCIÓN DE DIRECTORIO No 001-2022-D-UPNWS. El Programa de Maestría en Ciencia Criminalística atiende a las siguientes líneas de Investigación Generales y Sub líneas de la Universidad.

Tabla 3 Líneas de Investigación

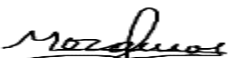


Líneas de Investigación	Sub Líneas
	1. Control y prevención de enfermedades infecciosas e intrahospitalarias. 2. Estilos de vida saludable.


<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   </div> <div style="text-align: center;">   </div> </div>		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

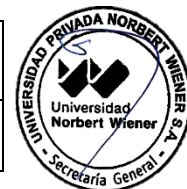
	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	16/62



Líneas de Investigación	Sub Líneas
Salud y Bienestar	3. Enfermedades y factores de riesgos ocupacionales. 4. Evaluación de servicios y políticas sanitarias. 5. Farmacología y Farmacoterapia. 6. Microbiología y Parasitología. 7. Salud del adulto mayor. 8. Salud sexual y reproductiva. 9. Psicoperinatología 10. Salud fetal 11. Sistemas de salud y aseguramiento. 12. Toxicología. 13. Cambio climático y salud 14. Gestión en salud 15. Salud Pública 16. Epidemiología y determinantes de la salud. 17. Gestión ambiental y desarrollo sostenible. 18. Cuidados de enfermería 19. Seguridad del paciente 20. Alimentos funcionales y nutraceuticos 21. Salud Oral 22. Salud Mental 23. Salud Materna 24. Biodiversidad en salud 25. Educación en salud 26. Psicometría 27. Nutrición y seguridad alimentaria 28. Nutrición clínica y soporte nutricional 29. Biotecnología de alimentos 30. Terapia física y rehabilitación 31. Enfermedades no transmisibles 32. Enfermedades transmisibles 33. Medicina Legal y Forense. 34. Psicología Forense 35. Derecho y Salud 36. Medicina traslacional 37. Economía de la salud 38. Neurociencias 39. Humanidades médicas 40. Deporte y Medicina 41. Medicina basada en la evidencia 42. Evaluación de tecnologías sanitarias 43. Informática biomédica 44. Bioética 45. Biología Molecular 46. Bioquímica 47. Plantas medicinales y compuestos bioactivos 48. Farmacometría: Farmacocinética y

 ELABORADO POR Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	 REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---

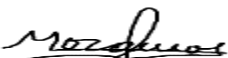



	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	17/62




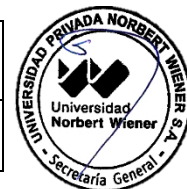
Líneas de Investigación	Sub Líneas
	Farmacodinámica 49. Materiales e instrumentos odontológico 50. Suplementos dietéticos 51. Cosméticos 52. Fitoactivos
Sociedad y Transformación Digital	1. Economía digital 2. Educación digital 3. Gestión pública digital 4. Gobierno y Derecho digital 5. Salud digital 6. Seguridad digital 7. Derechos humanos 8. Derecho constitucional y solución de controversias. 9. Propiedad intelectual, marcas y patentes 10. Criminalística 11. Técnicas, métodos y procedimientos criminalísticos 12. Teoría general del conocimiento criminalístico 13. Procesamiento de la escena 14. Exámenes de los indicios o evidencias 15. Identificación de la persona humana 16. Derecho civil, penal, administrativo 17. gobernanza y ética 18. Ciudadanía, democracia, procesos electorales. 19. Gestión, negocios y tecnociencia 20. Emprendimiento. 21. Tecnologías de la información y comunicaciones 22. Inteligencia artificial 23. Internet de las cosas 24. Realidad aumentada, virtual y extendida 25. Cadena de bloques 26. Hospitales inteligentes 27. Fabricación digital 28. Imágenes médicas 29. Simulación médica 30. Dispositivos médicos 31. Ingeniería de tejidos 32. Desarrollo de software

Nota. Reproducido de Nuevas Líneas de Investigación [Tabla], por UPNW, 2022, Resolución de Directorio N° 001-2022-D-UPNW (p. 2)

2.4. Articulación con Ejes de Formación:

 ELABORADO POR Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	  REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	---

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	18/62



Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad

Flexibilidad

Tal como lo señala Mario Díaz (2002), hace ya casi un par de décadas, esta flexibilidad curricular puede considerarse como “una tendencia asociada a las realidades sociales, económicas, culturales y educativas contemporáneas” (p. 29). Esto se da a través de las diversas posibilidades que se tendrá para diversificar, adecuar e incorporar las diversas necesidades e intereses del y la estudiante. La UPNW se encuentra en nuevos escenarios de desarrollo, lo que lleva a este currículo a mirar la flexibilidad como una posibilidad de acceso al conocimiento que responda, realmente, a las demandas sociales, culturales, económicas actuales y en las que nuestros y nuestras estudiantes se encuentran, por lo tanto, se le dará la oportunidad de crear y poseer nuevas formas de interacción entre el contexto universitario, la empresa y el entorno social.

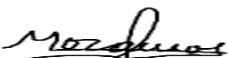



Responsabilidad Social


La UPNW, y el Programa de Maestría en Docencia Universitaria en particular, tiene un compromiso para el cambio; y este compromiso sólo será posible si desde el currículo se incorporan actividades organizadas, planificadas y con resultados para ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables, atentos a ubicar los problemas que los rodean y plantear soluciones, de manera asertiva y respetuosa, tratando además de desarrollar su conciencia crítica para atender a los problemas sociales. Por ello, la Responsabilidad Social, es un eje de formación, que lleva al compromiso de las autoridades y docentes de la escuela de posgrado en el acompañamiento al logro de acciones concretas, y contextualizadas de los estudiantes.

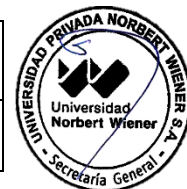
Investigación

Como lo indica Díaz Becerra et al. (2017, como se citó en Restrepo, 2008), La investigación formativa tiene que ver con la preparación del estudiante para la investigación. Hablar de investigación formativa es hablar de formación investigativa o del uso de la investigación que permite tener la preparación y capacidad para investigar, con miras a aprender a investigar investigando, aunque esta actividad no conduzca necesariamente al descubrimiento de conocimiento nuevo y universal.

Para la UPNW y los programas académicos de estudio de posgrado, es de vital importancia incorporar el proceso de investigación como un elemento indispensable en las metodologías curriculares y pedagógicas, donde los agentes investigadores son aún sujetos de formación que están acompañados en todo momento por el o la docente a través del desarrollo de una investigación formativa, sujeta al desarrollo de los vínculos tan necesarios con la sociedad.

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	19/62



Internacionalización

Este plan curricular se encuentra organizado y reflexionado tomando en consideración los actuales estándares de globalización a todo nivel, la Sociedad de la Información y del conocimiento. Por lo tanto, está diseñado con el fin de romper todo tipo de barreras, incluyendo la geográfica. Nuestros y nuestras estudiantes, al igual que los y las docentes, estarán preparados y preparadas para asumir y llevar a cabo estudios e intercambios culturales en cualquier parte del mundo, a través del apoyo institucional mediante convenios, convirtiéndose así es un objetivo y en un proceso, con profesionalismo y competitividad en estos contextos transnacionales, como lo resalta Rodríguez Betanzos (2014, como se citó en Beneitone, 2008).

La internacionalización de la educación superior comprende los procesos de movilidad tanto de investigadores, profesores, administrativos y estudiantes [...] Incluye también la conformación de redes de relaciones y programas interpersonales, interdepartamentales, inter-escuelas, institucionales, tanto bilaterales como multilaterales, que contribuyen con los procesos de internacionalización. Adicionalmente, también comprende la internacionalización del currículo como una de las tareas más complejas de estos procesos, dadas las implicaciones institucionales que tiene. (p. 154)

Interdisciplinariedad

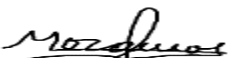

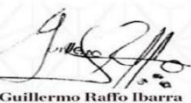

Como lo menciona Espinoza Freire (2018) "Se hace necesario entonces, hablar de una integración de los saberes a través de las relaciones interdisciplinarias" (p. 7). Esto lleva a presentar este plan curricular del Programa de Maestría en Docencia Universitaria, tomando en consideración el diálogo permanente entre los cursos de la malla curricular y los conocimientos disciplinares a través de diversas relaciones en los Cursos integradores donde, como su nombre lo indica, se integran todos los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del plan de estudios, enriqueciéndose mutuamente.


2.5. Tipo de Estudio y Modalidad

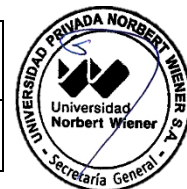
Estudios de Posgrado

Los estudios de posgrado brindan los estudios generales, específicos y de especialidad, los cuales se explican a continuación:

Estudios generales

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   </div> <div style="text-align: center;">   </div> </div>		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	20/62



Los estudios generales en la UPNW aluden a un proyecto de formación que va más allá de la inserción de asignaturas o actividades en un plan de estudios. La “formación general” incluye experiencias de aprendizaje para la vida para todos los estudiantes, independientemente de la carrera en la que se están formando. De acuerdo con la Ley Universitaria 30220, los estudios generales “deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes”.

La formación general en el modelo de formación por competencias tiene como propósito formar personas con los valores inherentes a nuestra institución, con competencias blandas que preparan para la vida, lo que trasciende la formación de su profesión. El Modelo Educativo Wiener, propone un currículo organizado en ciclos, que distribuye la formación de manera vertical sin perder la progresión y articulando a lo largo de la carrera los estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad.

Estudios específicos

Los estudios específicos consideran los conocimientos fundamentales y comunes a la formación específica a la que va orientado. El grupo de asignaturas específicas puede variar en número y relevancia en función del programa de estudios de posgrado y también de la orientación que se le haya dado al perfil del egresado de la maestría.

Estudios de especialidad

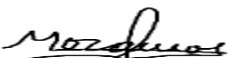



Los estudios de especialidad abordan problemas o espacios generales en ámbitos más restringidos y propios del programa de Maestría en Docencia Universitaria


Los estudios específicos y de especialidad son los estudios que proporcionan las competencias, los conocimientos propios de la maestría y orientación. Un Plan de Estudios equilibrado debe incluir ambos tipos de disciplinas. El porcentaje de asignaturas de tipo de estudios específicos y de especialidad varían según la orientación (generalista vs. especialista) que se le haya dado al perfil profesional del programa de estudios.

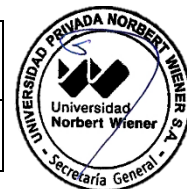
Por su parte, la “formación general” brinda los fundamentos necesarios para el desarrollo de conocimientos y habilidades específicos de una profesión, en este sentido la formación general corresponde al primer peldaño de los estudios de posgrado, los de tipo específico y de especialidad declarados en la Ley Universitaria y como refiere Zabalza (2003), contribuyen al desarrollo de ciertas competencias que son consustanciales a los estudios universitarios. (UPNW, 2020a, pp. 25-27).

Modalidad de Estudios

La UPNW considera tres modalidades de formación profesional: presencial, semipresencial y a

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	21/62

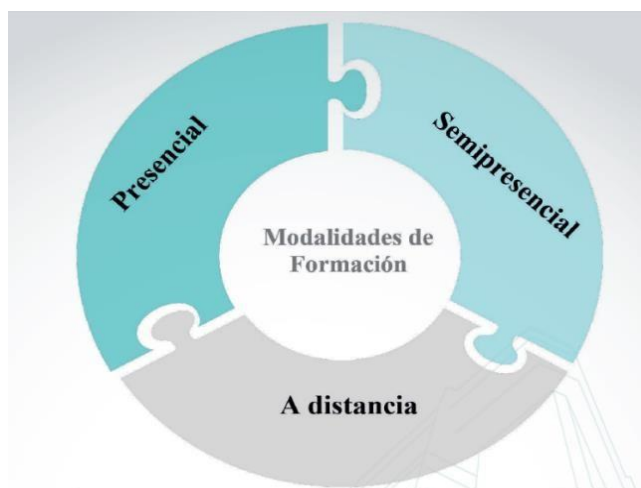


distancia.

Las modalidades presencial y semipresencial consideran la interacción entre estudiantes y los docentes, en el mismo espacio físico y en tiempo real o diferido mediados por recursos tecnológicos y generan espacio de aprendizaje autónomo.

La modalidad a distancia cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante. Requiere una propuesta didáctica en la cual el estudiante autorregula su aprendizaje, como un proceso de auto organización, transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas, es el docente quien encamina este aprendizaje. Hace uso de medios masivos, tecnologías de información y comunicación como: radio, televisión, internet, entornos virtuales, aplicaciones de acceso abierto, softwares y otros. (UPNW, 2020a, p. 29)

Figura 6: Modalidades de Estudio Wiener



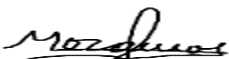



2.6. Perfil Docente Wiener


El perfil docente de la UPNW se encuentra estipulado en el documento de “Reglamento del Docente”, publicado en el portal de Transparencia de la Universidad Privada Norbert Wiener.

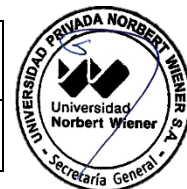
III MARCO ESTRUCTURAL

3.1. Lineamiento General del Currículo

- Currículo con enfoque centrado en la persona. La Experiencia Educativa Excepcional propone

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	22/62



desarrollar competencias generales, competencias específicas y un proceso formativo integral de calidad.

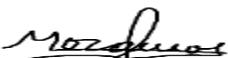



- Se deben considerar los ejes de formación y su relación con los estudios generales (no obligatorios) y los estudios específicos y de especialidad (Estudios que proporcionan los conocimientos propios para un profesional que decide estudiar un programa de maestría correspondiente).
- Desde las 8 competencias generales establecidas en el modelo educativo, se sugiere seleccionar un número aproximado de 3 a 5 que estén alineadas al programa académico.
- Las competencias específicas serán determinadas por el perfil de egreso de cada carrera profesional, considerando un número aproximado de 3 a 5 competencias específicas.
- La articulación de las competencias generales y específicas se verá reflejada en la matriz de articulación de asignaturas vs competencias.
- Se considerarán dos niveles de logro por competencia: Intermedio (2) y avanzado (3), lo cuales serán desarrollados por los Estudios Generales, Específicos y de Especialidad.
- Cada asignatura debe aportar de manera mínima a una competencia general y a una competencia específica, a excepción del curso capstone.
- El instrumento principal de evaluación de los logros de competencias será la rúbrica.


3.2. Perfil del egresado y Competencias Generales

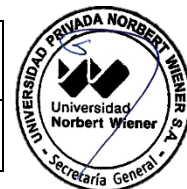
A su vez el egresado del programa de maestría en Ciencia Criminalística en modalidad semipresencial de la Universidad Norbert Wiener será un profesional especializado en aplicar de manera efectiva los conocimientos y técnicas de la criminalística, con un sentido ético y dominio del ámbito legal, que se desempeñará a nivel público o privado, se orientará a la investigación y producción científica con aportes a la administración de la justicia.

En ese sentido sus competencias específicas serán las siguientes:

- Comprender y aplicar el marco teórico general de la criminalística en la actividad operativa pericial, procesal, académica y administrativa.
- Analiza e interpreta con efectividad, los indicios y evidencias de naturaleza criminalística que serán objeto del pronunciamiento pericial.
- Implementa proyectos de investigación que le permiten proponer métodos y técnicas eficaces en los procesos periciales de criminalística, desarrollando trabajos de investigación científica

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	23/62



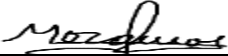


para ser aplicados en su accionar profesional.


- El egresado de los programas académicos de maestrías será un profesional que alcanzará las competencias generales siguientes:
- Generar Información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información
- Manejo de las TIC y Ciudadanía Digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.
- Compromiso Ético y Preocupación por el Impacto Social y Medioambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.
- Trabajo Colaborativo: Capacidad para Trabajar de manera colaborativa resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.
- Actitud Emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.
- Comunicación Efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna de manera verbal y no verbal, utilizando adecuadamente los medios audiovisuales
- Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.
- Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar o interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.

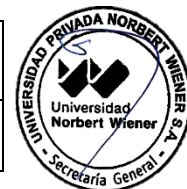
3.3. Perfil del Ingresante

Para afrontar con éxito los estudios y responsabilidades que atribuye estudiar en un Programa de Posgrado de la UPNW, el ingresante al programa de maestría en ciencia criminalística en modalidad semipresencial debe contar con las siguientes características:

- Contar con grado de Bachiller registrado en SUNEDU.
- De preferencia carrera profesional o experiencia laboral orientado al programa que postula.
- Conocimiento y manejo tecnológico a nivel básico- Office a nivel usuario.
- Experiencia laboral en su campo profesional y afines mínimo 02 años.
- Disponibilidad de tiempo para los estudios en modalidad semipresencial.
- Dominio de un idioma extranjero a nivel intermedio para programas de estudio a nivel de maestría.

								
ELABORADO POR			REVISADO POR			APROBADO POR		
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado			Director de la Escuela de Posgrado			Vicerrector Académico		

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	24/62



- Capacidad para redactar, analizar y argumentar.
- Liderazgo, tolerancia, comunicación y trabajo en equipo.
- Compromiso con su mejora continua.

3.4. Plan de estudios

El plan de estudios del programa de maestría en ciencia criminalística en modalidad semipresencial se desarrolla en 4 ciclos académicos continuados, con una duración de 16 semanas cada ciclo, los cuales se dictan por módulos que tienen una duración de 8 semanas.

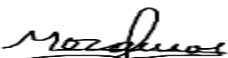


Asimismo, el plan de estudios comprende 16 asignaturas, distribuidos en 4 asignaturas por ciclo académico los cuales están comprendidos en 2 áreas de conocimiento:


- Área de Estudios Específicos (EP),
- Área de Especialidad (ES).

El plan de estudios del programa de maestría en ciencia criminalística en modalidad semipresencial tiene un total de 48 créditos, 512 horas de teoría y 1,024 horas de práctica, a su vez las asignaturas de formación específica orientados a la investigación tienen requisito mientras que las asignaturas de especialidad orientados a la profesionalización de la maestría y los estudios generales no presentan requisitos.

Tabla 4 Asignaturas según área de estudio, créditos, horas teórico-prácticas, requisitos

CICLO	Nº	Código	I CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
I	1	MCC3101SP	FUNDAMENTOS DE CRIMINALÍSTICA	ES	O	3	2	0	0	2		Semipresencial
I	2	MCC3102SP	TÉCNICA DEL PROCESAMIENTO DE LA ESCENA	ES	O	3	2	0	0	2		Semipresencial
I	3	MCC3103SP	PERICIAS DE IDENTIFICACIÓN HUMANA	ES	O	3	2	0	0	2		Semipresencial
I	4	MCC3104SP	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	EP	O	3	2	0	0	2		Semipresencial
SUB - TOTAL						12	8	0	0	8		
CICLO	Nº	Código	II CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
II.	5	MCC3201SP	PERICIAS DE BIOLOGÍA FORENSE	ES	O	3	2	0	0	2		Semipresencial

 ELABORADO POR Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	 REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	---

	PROGRAMA				CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA				P31	25/62

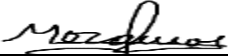
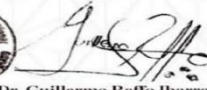




II.	6	MCC3202SP	PERICIAS DE MEDICINA FORENSE	ES	O	3	2	0	0	2		Semipresencial
II.	7	MCC3203SP	PERICIAS DE ANTROPOLOGÍA	ES	O	3	2	0	0	2		Semipresencial
II.	8	MCC3204SP	SEMINARIO DE TESIS 1	EP	O	3	2	0	0	2	MCC3104SP	Semipresencial
SUB - TOTAL						12	8	0	0	8		
CICLO	Nº	Código	III CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
III.	9	MCC3301SP	PERICIAS DE QUÍMICA Y TOXICOLOGÍA FORENSE	ES	O	3	2	0	0	2		Semipresencial
III.	10	MCC3302SP	PERICIAS DE BALÍSTICA	ES	O	3	2	0	0	2		Semipresencial
III.	11	MCC3303SP	PERICIAS DE PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA FORENSE	ES	O	3	2	0	0	2		Semipresencial
III.	12	MCC3304SP	SEMINARIO DE TESIS 2	EP	O	3	2	0	0	2	MCC3204SP	Semipresencial
SUB - TOTAL						12	8	0	0	8		
CICLO	Nº	Código	IV CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
IV.	13	MCC3401SP	PERICIAS DE CONTABILIDAD Y ECONOMÍA FORENSE	ES	O	3	2	0	0	2		Semipresencial
IV.	14	MCC3402SP	PERICIAS DE INGENIERÍAS FORENSE	ES	O	3	2	0	0	2		Semipresencial
IV.	15	MCC3403SP	INFORMATICA FORENSE	ES	O	3	2	0	0	2		Semipresencial
IV.	16	MCC3404SP	SEMINARIO DE TESIS 3	EP	O	3	2	0	0	2	MCC3304SP	Semipresencial
SUB - TOTAL						12	8	0	0	8		
TOTAL						48	32	0	0	32		

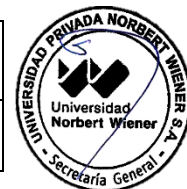
TOTAL CRÉDITOS		%
Créditos presenciales	32	67
Créditos virtuales	16	33
Total de créditos	48	100

Tabla 5 Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	ASIGNATURAS		CRÉDITOS PRESENCIALES		CRÉDITOS VIRTUALES		HORAS			
	N	%	N	%	N	%	TP	PP	TV	PV
Estudios Específicos	4	25	8	25	4	25	8	0	0	8
Estudios de Especialidad	12	75	24	75	12	75	24	0	0	24
Total de Asignaturas	16	100	32	100	16	100	32	0	0	32

 ELABORADO POR Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	 REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	26/62



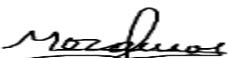



Nota: Elaboración Propia


Tabla 6 Distribución de Asignaturas por áreas de Formación

ÁREA DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	Metodología de la Investigación
	Seminario de Tesis 1
	Seminario de Tesis 2
	Seminario de Tesis 3
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Fundamentos de Criminalística
	Técnica del Procesamiento de la Escena
	Pericias de Identificación Humana
	Pericias de Biología Forense
	Pericias de Medicina Forense
	Pericias de Antropología
	Pericias de Química y Toxicología Forense
	Pericias de Balística
	Pericias de Psicología y Sociología Forense
	Pericias de Contabilidad y Auditoría Forense
	Pericias de Ingenierías Forense
	Informática Forense

3.5. Malla Curricular:

Figura 7 Malla Curricular Maestría de Ciencia Criminalística

	  Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

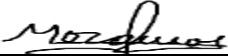


	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	27/62




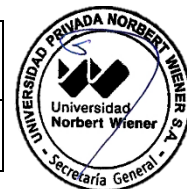
Universidad
Norbert Wiener

Maestría de Ciencia Criminalística en modalidad semipresencial 2022

NIVEL 1					NIVEL 2					NIVEL 3					NIVEL 4				
C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2
FUNDAMENTOS DE CRIMINALÍSTICA					PERICIAS DE BIOLOGÍA FORENSE					PERICIAS DE QUÍMICA Y TOXICOLOGÍA FORENSE					PERICIAS DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA FORENSE				
C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2
TÉCNICA DEL PROCESAMIENTO DE LA ESCENA					PERICIAS DE MEDICINA FORENSE					PERICIAS DE BALÍSTICA					PERICIAS DE INGENIERÍAS Y ACCIDENTOLOGÍA FORENSE				
C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2
PERICIAS DE IDENTIFICACIÓN HUMANA					PERICIAS DE ANTROPOLOGÍA					PERICIAS DE PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA FORENSE					INFORMÁTICA FORENSE				
C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN					SEMINARIO DE TESIS 1					SEMINARIO DE TESIS 2					SEMINARIO DE TESIS 3				
C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV
12	8	0	0	8	12	8	0	0	8	12	8	0	0	8	12	8	0	0	8
EEGG					ESPECÍFICO					ESPECIALIDAD					TOTAL				
C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV
0	0	0	0	0	12	8	0	0	8	36	22	0	0	22	48	30	0	0	30
CURSOS:				0	CURSOS:				4	CURSOS:				11	CURSOS:				15
0%					27%					73%					100%				

		
ELABORADO POR Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado	APROBADO POR Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	28/62



3.6. Proyectos Integradores

En la UPNW, los proyectos integradores son experiencias de aprendizaje en el marco de la responsabilidad social y otras áreas de contenido, para la aplicación de los conocimientos interdisciplinarios que dan cuenta de las competencias adquiridas por los estudiantes. El proyecto integrador se articula con los diferentes ejes o líneas de investigación determinadas por cada carrera profesional.

El proyecto integrador, desarrolla una metodología, estructura y contenidos, que permiten la evidencia de las competencias logradas por los estudiantes, y la retroalimentación sobre los valores y actitudes que trasciende al desempeño académico, aportando con ello soluciones innovadoras que contribuyen a la construcción de una sociedad más solidaria, equitativa y sensible. Una vez inserto en el currículo, se puede definir como “una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, desarrollo y final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto”. (López Rodríguez, 2012)

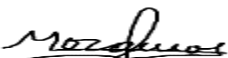



El proyecto integrador es una estrategia metodológica donde se plantea un problema sobre la profesión y la vida en general, que requiere solución con una mirada interdisciplinaria. Para la implementación de un proyecto integrador en un currículo se definen los núcleos


integradores de las asignaturas y resultados de aprendizaje que se vinculan al proyecto a desarrollar y el problema a trabajar.

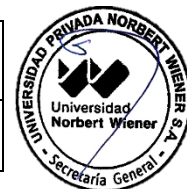
Un proyecto integrador puede ser de tipo formativo o resolutorio. Los proyectos integradores formativos tienen como propósito desarrollar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc. Consideran actividades de planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa integrando el modelo basado en competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación. (Tobón, 2010)

Los proyectos integradores resolutorios se orientan a resolver problemas del contexto a través de la creación de productos o soluciones que incorporen los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

La aplicación de los proyectos integradores permite a los estudiantes utilizar conocimientos para la resolución de problemas, desarrollar actividades de investigación y tener una visión interdisciplinaria. Estos

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	29/62



proyectos constituyen experiencias vivenciales para desarrollar las competencias generales y específicas, siendo estas últimas muy deseables para el mundo del trabajo.

El proyecto integrador es gestionado por la asignatura de Pericias de Psicología y Sociología Forense y tendrá un producto final. Los proyectos integradores estarán vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se propone que los proyectos integradores se apliquen a una sola comunidad por cada periodo.

3.7. Cursos integradores

Curso Capstone:

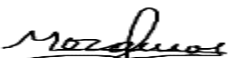



La asignatura Seminario de Tesis III del ciclo IV desarrollará un proyecto que integra todos los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo del plan de estudios para crear un producto, bien o servicio, proceso, método, etc. que constituye la solución a un problema real y complejo de la especialidad, el mismo que será utilizado para la validación de las competencias del perfil de egreso.


IV MARCO METODOLÓGICO

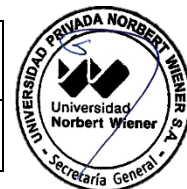
4.1 Métodos y Estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza

Siendo la educación humanista base de la Experiencia Educativa Excepcional de la UPNW, ello propicia una formación centrada en el estudiante, que prioriza su personalidad, sus emociones y la relación sociocultural que éste establece con la comunidad. La finalidad, de asumir este enfoque, es que desde la didáctica se creen actividades para un aprendizaje experiencial.

En los programas semipresenciales se desarrolla el aprendizaje a través de herramientas y recursos que nos ofrece las TIC. Desde un enfoque constructivista y conectivista, se promueve el aprendizaje autónomo, colaborativo y en red. El aprendizaje autónomo, permite desarrollar habilidades para aprender con responsabilidad y autorregulación de las experiencias de aprendizaje. Así, el estudiante es consciente de su autoformación y la asume independiente de su proceso formativo aplicando estrategias para aprender a aprender. El estudiante tiene una alta motivación por aprender por sí mismo y buscar información; el trabajo colaborativo y en red permite convertir situaciones de aprendizaje de co-autoría y co-diseño, donde todos los miembros contribuyen a su construcción para el bien común de todos los

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	30/62



integrantes que lo constituyen.

Para el caso de la oferta educativa semipresencial, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- El desarrollo curricular se da a través de los materiales de estudio respectivos especialmente preparados para esta modalidad y las actividades definidas según el tipo de asignatura. En todos los casos, se debe partir por averiguar qué es lo que el estudiante sabe y lo que se va a aprender, a fin de facilitar la orientación de los nuevos saberes con los que ya posee.
- Se debe buscar que el propio estudiante sea capaz de construir su propio aprendizaje. Esta labor será concretizada con el fundamental papel académico del docente-tutor, quien actuará como mediador del aprendizaje.
- Los materiales y actividades virtuales son de necesaria utilidad para la formación profesional de los estudiantes puesto que aportan en la calidad del aprendizaje. El uso complementario del chat, el foro virtual, la videoconferencia o correo, son elementos que refuerzan esa formación.
- Las estrategias didácticas deben ser centradas en el estudiante, y deben propiciar en el desarrollo de las asignaturas una gran motivación e impacto para el proceso de aprendizaje, favoreciendo la atención y la participación de los estudiantes durante este proceso.

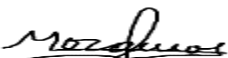



A través de estrategias didácticas activas y participativas el estudiante se enfrenta a situaciones donde toma decisiones, moviliza sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender.


Por las razones expuestas, se entiende que el estudiante debe tener la responsabilidad y el control sobre su proceso de aprendizaje, siendo capaces de:

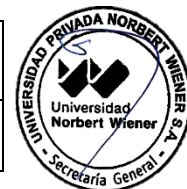
- Utilizar sus saberes previos y experiencias como catalizadores del aprendizaje.
- Vincular las actividades con su contexto laboral.
- Aprender a aprender.
- Desarrollar actividades colaborativas
- Aplicar el pensamiento crítico
- Sustentar sus opiniones y tolerar las diferencias.
- Reconocer el valor de la creación del conocimiento, a partir de los aportes y experiencias, de sus pares

Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

La palabra estrategia, de origen militar, hace referencia a grandes planes orientados hacia un

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	31/62





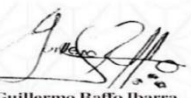

desempeño exitoso. Para el campo de la enseñanza, una estrategia viene a ser la forma personal en que el docente asume la tarea de enseñar (Pacheco, 2004).


Implica una planificación didáctica para dosificar el contenido considerando el uso de procedimientos, métodos, técnicas y actividades; así como el uso de materiales, medios y tecnología como apoyo a la enseñanza. Se hace necesario identificar los roles del docente y del estudiante. El docente hace despliegue de su habilidad didáctica, comunicativa, empática competencia digital, experiencia en investigación; mientras el estudiante va asumiendo el compromiso con su aprendizaje y lo hace desempeñándose integralmente, aplicando su personalidad, sus conocimientos, afectos y emociones para ser más activo en clase, investigando, cuestionando y contrastando lo que va aprendiendo. A continuación, se presenta un listado de estrategias que según propósitos de la enseñanza se pueden utilizar como parte de la propuesta del Modelo Educativo Wiener, pero se deja abierta la posibilidad de integrar otras que surjan como parte de prácticas innovadoras desde los docentes. (...) Desde el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, hay un monitoreo de las tendencias educativas aplicadas a la educación, por ello el Modelo Educativo Wiener prioriza algunas estrategias:

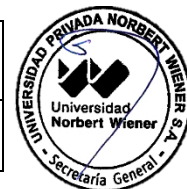
FIGURA 7: Estrategias Didácticas Wiener



Nota. Reproducido de Estrategias Didácticas Wiener [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020. (p. 37).

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	32/62



Aprendizaje Basado en Proyectos- ABP

Esta metodología surge a partir del aprendizaje centrado en el estudiante para propiciar una experiencia activa en contextos reales donde puede aplicar sus conocimientos, habilidades de investigación, la resolución a problemas, la toma de decisiones y se fortalece por el trabajo colaborativo. Si bien el ABP se usó hace mucho, lo que la hace tendencia es el potencial que adquiere a partir de su relación con las tecnologías.

Está mediado por preguntas o problemas que los estudiantes deben responder o resolver como parte de un proceso de investigación.

Aprendizaje Basado en Retos- ABR

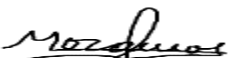



El Aprendizaje Basado en Retos surge del aprendizaje vivencial, desde esta metodología, los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, a diferencia de cuando participan en actividades estructuradas. En el ABR el propósito es aplicar lo aprendido en situaciones reales donde se enfrentan a desafíos, delimitan ideas, prototipo alternativas, se fortalecen al trabajar colaborativamente y descubren por ellos mismos soluciones. El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Akella, 2010).


Método de casos

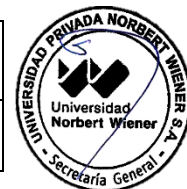
Es una metodología que presenta una situación dilemática, sobre la cual los estudiantes deben discutir y tomar decisiones. Promueve el compromiso ético y la ética profesional, así como mejora la comprensión de la teoría y su aplicación, el pensamiento crítico y la responsabilidad de su propio aprendizaje. A través de esta metodología se promueve el trabajo individual donde el estudiante tiene la oportunidad de dar lectura y estudio previo del caso; luego en pequeños grupos valoran las diferentes alternativas y toman decisiones que presentarán en la plenaria donde cada representante de grupo comunica la solución y argumenta los pros y los contras de sus acuerdos. El docente modera la discusión y orienta la toma de decisiones. Es importante considerar que no existe una sola respuesta a la situación dilemática.

Gamificación

El juego como un espacio de aprendizaje, tiene una base motivacional y lúdica. Desde la didáctica, se usan los elementos del juego, sus reglas, sus códigos, su recompensa con un fin formativo. Desde la gamificación puede adaptarse cualquier juego conocido con la intención de reforzar, retroalimentar o abordar un nuevo contenido. El uso de tecnologías ha potenciado la experiencia digital del juego y añade

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	33/62



un escenario más interactivo, personalizado y donde se crean sensaciones multimedia añadiendo imágenes, colores y sonidos. Además, el acceso se amplía, pues en un escenario ubicuo, se accede desde los celulares para participar desde cualquier lugar.

Aula invertida

En la educación tradicional el docente presenta el contenido en clase y se dejan tareas para reforzar. En el aprendizaje invertido cambia esta lógica y traslada el procesamiento de los contenidos fuera de la clase y le deja esta responsabilidad al estudiante, quien lo hace a través de material multimedia (audios, videos, animaciones): Se optimiza el tiempo para aprovechar el tiempo de clase para interacciones significativas para el estudiante como prácticas, actividades grupales, debates, laboratorios. El aula invertida, se usa también en estrategias de aprendizaje semipresencial.

Micro aprendizaje

Se define por el procesamiento de una cantidad de conocimiento e información, estructurada y dosificada en formato corto (videos, audios animaciones entre otros). Este micro contenido, se refiere a un solo tema, contenido o concepto. Se accede a través de multimedios como web, apps, celular o correo electrónico.

El micro aprendizaje es compatible con aplicaciones sociales por su rápida y oportuna interacción, así como su descarga. Entre sus beneficios de este recurso tecnológico tenemos que buscar favorecer en el estudiante la auto organización, la participación social, el aprendizaje progresivo y personalizado.

Tecnología para el aprendizaje

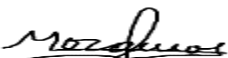



Recursos Educativos Abiertos


Con un propósito educativo existe una variedad de aplicaciones, materiales, streaming, podcasts, @books, etc. Estos están disponibles de manera abierta para docentes y estudiantes, sin un pago de por medio. Este término también aplica para materiales educativos, entendiéndose por cursos abiertos de acceso libre para educación superior.

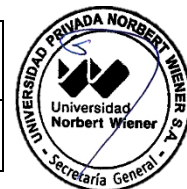
El uso de los REA está teniendo mucho potencial para transformar la educación, por su fácil acceso, descarga, interfaz intuitiva y sobre todo por su licencia de uso y capacidad de adaptación y reusabilidad.

Inteligencia Artificial

Simula las capacidades cerebrales humanas con un propósito interactivo para el aprendizaje. Se destaca por la educación, su programación para la automatización de respuestas que se aprovechan por ejemplo para: retroalimentación, autoformación, soporte.

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	34/62



Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)

La RA es una tecnología que superpone imágenes generadas por computadora a elementos físicos del entorno. Son captados a través de celulares, tabletas o visores.

En la RV se experimenta una inmersión en la simulación digital de un mundo en el que el usuario puede manipular los objetos e interactuar con el ambiente. Se accede mediante el uso de lentes o visores especiales.

La aplicación a la educación está en las interacciones que se pueden realizar en un espacio real y virtual.

Educación virtual

La educación virtual o e-learning, es una modalidad de la educación a distancia que se apoya en medios tecnológicos para mediar el aprendizaje. Generalmente la educación virtual va de la mano con un learning management system o sistema de gestión de aprendizaje (software libre o con licencia) como soporte a la implementación de todos los elementos para el aprendizaje, actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y el seguimiento de este.

Podemos destacar que la educación virtual supone la necesidad de articulación de tres componentes: pedagógico, tecnológico y de gestión.

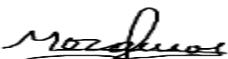



Figura 8: Educación Virtual Wiener




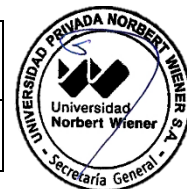
Nota. Reproducido de Educación virtual Wiener [Figura], por UPNW, 2020, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38).

También es necesario identificar los tiempos sincrónicos y asincrónicos para establecer las interacciones:

Tabla No. 09: Tiempos Sincrónicos Y Asíncronos

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   </div> <div style="text-align: center;">   </div> </div>		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	35/62



INTERMEDIACIÓN	Presencial Interacción cara a cara	No presencial Interacción mediada por tecnología a través de una plataforma de aprendizaje	Semipresencial Interacción que combina la mediación de las tecnologías y espacios cara a cara con el docente
TIEMPO	Síncrona	Asíncrona	Síncrona y asíncrona

Nota. Reproducido de Tiempos síncronos y asíncronos [Tabla], por García Aretio, 2011, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

A partir de la evaluación de la tecnología móvil, el aprendizaje virtual es posible realizarlo desde cualquier lugar y desde diversos dispositivos. El reto es el diseño instruccional y los contenidos. (UPNW, 2020b).

4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje

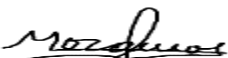


En relación con las técnicas y herramientas para el aprendizaje virtual, se presenta un listado sugerido de técnicas y herramientas para los tiempos síncronos y asíncronos de acuerdo al creditaje asignado a cada asignatura según su naturaleza.


De acuerdo con SUNEDU, el crédito académico es una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes para lograr aprendizajes teóricos y prácticos. En la modalidad semipresencial y a distancia el valor de creditaje se estipula de acuerdo con los Reglamentos vigentes.

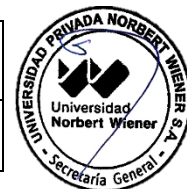
Un elemento fundamental, para estos procesos de formación semipresenciales y su aplicación en los procesos de aprendizaje, son los entornos virtuales de aprendizaje. Estas plataformas deben de garantizar su adaptación a las propuestas metodológicas de la institución, es decir a su modelo educativo. En tal sentido, deben de ajustarse a las necesidades académicas, administrativas y tecnológicas, de la misma pues esta va a ser utilizada de una forma general independientemente de la modalidad de estudio, por los estudiantes. Igualmente, y teniendo en cuenta lo anterior, la plataforma tecnológica debe de incorporar un entorno para compartir y administrar contenido adecuadamente teniendo en cuenta la sostenibilidad de este. Igualmente, la factibilidad de realizar evaluaciones en línea, monitoreo y control de alumnos y docentes, así como administrar los trabajos enviados por los estudiantes y sus actividades colaborativas.

Tabla 17 Técnicas y herramientas para aprendizaje síncrono y asíncrono

Tiempo Síncrono	Tiempo Asíncrono
Videoconferencia en línea	Foros de debate/discusión

	 Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	36/62



Chat en línea	Foro de consulta
Herramientas para formación de equipos	Correo interno en aula virtual
Herramientas para la didáctica de la sesión	Enlaces para material de consultas
	Chatbot de preguntas frecuentes
	Entornos virtuales de aprendizaje

En los procesos de aprendizaje en línea, la comunicación es un elemento clave que va aportar significado y calidad a los distintos procesos de involucrados. En la actualidad, la evolución en los cambios en modelos y medios de comunicación han permitido ir desde modelos unidireccionales de comunicación en los que únicamente existe un emisor que ofrece la información a un receptor, hasta llegar a modelos de comunicación más interactivos y dinámicos que persiguen que el receptor se convierta en emisor de mensajes de manera bidireccional, tanto de forma individual como colectiva. Según Pérez (2004), “los procesos de comunicación mediada por ordenador se caracterizan por los siguientes elementos:

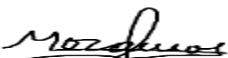


- Flexibilidad en las coordenadas espacio temporales para la comunicación, pudiéndose dar procesos de comunicación ágiles y dinámicos tanto síncronos como asíncronos.
- La comunicación puede ser personal (de uno a uno), en grupo (pequeño o gran grupo) y en forma de comunicación de masas.
- Posibilidad de crear entornos privados o abiertos a otras personas.
- Permiten la combinación de diferentes medios para transmitir mensajes (audio, texto, imagen, ...)”


Como docente virtual, se hace necesario incorporar nuevas herramientas de comunicación, tanto sincrónicas como asincrónicas. En tal sentido, el docente virtual debe tener desarrolladas habilidades en el manejo de herramientas informáticas de manera obligatoria ya que son los medios informáticos los canales en los que se desarrollarán estos nuevos procesos comunicativos, y porque los mensajes deben empezar a estructurarse de una manera menos lineal.

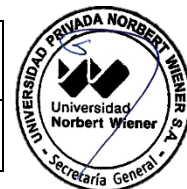
Para realizar esta comunicación, el docente cuenta con dos tipos de herramientas:

- Herramientas síncronas, que requieren la coincidencia temporal de los dos actores del proceso comunicativo.
- Herramientas asíncronas, que prescinden de esta coincidencia temporal para llevar a cabo una comunicación exitosa.

Las herramientas síncronas, permiten al estudiante tener una respuesta inmediata a sus dudas o consultas, pero no le es posible acceder a ellas en un momento posterior o si por algún motivo no pudo asistir a la reunión sincrónica. Mientras que las herramientas asíncronas permiten que el estudiante pueda consultarlas las veces que considere necesarias en otro momento, pero generalmente carecen de la

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  ELABORADO POR Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado </div> <div style="text-align: center;">  REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado </div> <div style="text-align: center;">  APROBADO POR Vicerrector Académico </div> </div>		

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	37/62



inmediatez en respuesta.

En la Universidad Privada Norbert Wiener contamos con distintas herramientas tanto síncronas como asíncronas disponibles para la comunidad universitaria en general, las cuales vamos a resumir a continuación:

4.2.1. Herramientas asíncronas

Foros:

Espacio que permite a los miembros del aula (docentes y estudiantes) interactuar de acuerdo con un tema central. De acuerdo al tipo de tema que se trate puede tratarse de un foro académico, en el cual el profesor plantea el tema de debate y los estudiantes dan su opinión sustentada y comentan entre ellos y con el docente durante un plazo de tiempo preestablecido; o un foro de consultas académicas, en el cual los estudiantes pueden plantear dudas que tengan con respecto al curso sin necesidad de seguir un orden planteado por el docente, este tipo de foros está disponible durante toda la duración de la asignatura.

Condiciones para los foros de debate:

- Es importante que el docente plantee las preguntas del foro de manera que éstas propicien la discusión. En este sentido, se debe evitar plantear preguntas que conduzcan a respuestas teóricas.
- Algunos tipos de preguntas que se sugieren para los foros son las siguientes:

Problemas y preocupaciones

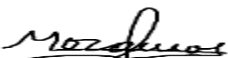


- ¿Cuáles son los problemas?
- ¿Cuáles son las consecuencias?
- ¿Quién se ve afectado?
- ¿Hay preocupaciones relacionadas?
- ¿Son éstas, problemas de interés general?


Barreras

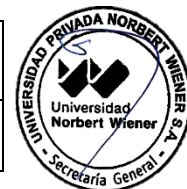
- ¿Quién o qué podría oponerse a los esfuerzos de prevenir o resolver los problemas?
- ¿Pueden ser ellos incluidos eficazmente?
- ¿Cuáles son otros limitantes para una prevención y /o tratamientos efectivos?
- ¿Cómo pueden superarse las barreras y las resistencias?

Recursos para el cambio

- ¿Qué recursos se necesitan?
- ¿Qué personas de la comunidad y grupos pueden contribuir?
- ¿Cuánto dinero y materiales son necesarios?
- ¿De dónde podrían obtenerse?

								
ELABORADO POR			REVISADO POR			APROBADO POR		
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado			Director de la Escuela de Posgrado			Vicerrector Académico		

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	38/62



- Al realizar la discusión, el docente debe orientar a los estudiantes de modo que las participaciones se realicen en diversos niveles tales como: Nivel I: compartir o comparar información; Nivel II: Descubrir inconsistencias entre las ideas de los participantes; Nivel III: Negociar el significado; Nivel IV: Modificar el conocimiento co- construido y Nivel V: expresar acuerdos y aplicaciones con relación a los conocimientos construidos.
- Se utiliza un material de base para la discusión, tal como: noticias, normas legales, artículos, entrevistas, enfoques, problemas, casos, entre otros.
- Los estudiantes deben participar como mínimo 2 veces en cada foro, siendo una de las participaciones con relación al aporte de un compañero de clase.
- La evaluación de los estudiantes en su participación en los foros, se realiza a través de una rúbrica de evaluación.
- El estudiante debe conocer previamente la rúbrica.
- El docente debe evaluar según los indicadores de la rúbrica, sin omitir ni considerar aspectos que no se describan en la misma. Si el docente desea incluir o modificar los indicadores de la rúbrica, puede hacerlo coordinando previamente con su Unidad Académica.
- Es importante tener en cuenta la evaluación del docente durante su participación en los foros es de acuerdo con la rúbrica establecida.

Anuncios:

Se utiliza para que el docente pueda recordar a los estudiantes, actividades importantes o para motivarlos a continuar con el programa de estudios. Esta sección es administrada por cada docente en su aula virtual.

Mail interno:

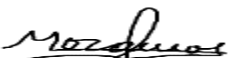



Sistema de correo electrónico privado que funciona a nivel de aula virtual (por cada curso), al que únicamente tienen acceso los estudiantes y docentes de dicha asignatura y que les permite estar comunicados de manera efectiva, pudiendo además mandar avisos extensos. Estos mensajes, envían una alerta al correo institucional de los estudiantes.


Productos en línea:

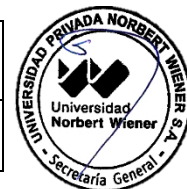
Al finalizar cada unidad de estudio, los estudiantes deben enviar un producto a través de la plataforma virtual Canvas, que consolida los aprendizajes de cada unidad.

El docente envía la retroalimentación de cada producto por la sección correspondiente en el aula virtual adjuntando además la rúbrica de evaluación con los puntajes asignados. Ello permite al estudiante conocer los aspectos de mejora a tomar en cuenta.

Revisión de material obligatorio de aprendizaje: es la sección en donde se alojan los distintos materiales y actividades que están a disposición de los estudiantes durante el tiempo que estén cursando

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	39/62



la asignatura, tiene una sección común para archivos generales del curso y luego está dividido en semanas o unidades según el nivel académico que estén cursando. Aquí también pueden consultar el porcentaje de avance del curso tanto el docente como el estudiante.

Sitios Web de consulta:

Es donde se comparten enlaces de internet relacionados con los temas que se estudiarán en la asignatura.

4.2.2 Herramientas síncronas

Videoconferencias:

A través de esta herramienta se puede compartir información, debatir, compartir documentos digitales en tiempo real sin importar la localidad en que se encuentren los participantes o el docente.

Además, la videoconferencia permite que los estudiantes reciban capacitación de especialistas del extranjero para reforzar y actualizar los conocimientos de las asignaturas que desarrollan en sus planes de estudio.

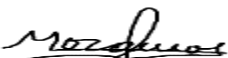


Se accede desde un enlace en la plataforma Canvas que redirige hacia el Zoom para videoconferencia.


Aspectos generales que deberán tenerse en cuenta al incorporar éstas diversas herramientas de comunicación:

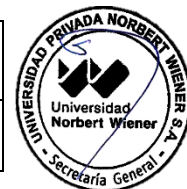
- Definir metas de la sesión de video conferencia.
- Definir la temática a reforzar.
- Tener en cuenta las estrategias de participación del grupo conectado. Motivar la participación.
- No generar una comunicación que se perciba autoritaria.
- Ser objetivo en los comentarios.
- Considerar los tonos de conversación.
- Cuidar la formalidad en la comunicación, con el maestrando y entre los maestrandos.

Las técnicas son un conjunto de procedimientos lógicos, que efectivizan los propósitos del método. Un determinado método puede aplicar una diversidad de técnicas. A continuación, algunos ejemplos de técnicas:

- De dinámica grupal: conferencia, simposio, panel, mesa redonda, conferencia dialogada, etc.
- De discusión y debate: debate dirigido, técnica del riesgo, foro, plenario, del árbol, de construcción, de la asamblea, del sol, Phillips 66, diálogos simultáneos, tándem, panel-foro, simposio-foro, etc.
- De organización de la información: mapa conceptual, mapa mental, mapa de ideas, cruz categorial, círculos concéntricos, redes semánticas, uve heurística o de Gowin, etc.
- De estudio y profundización de un tema: discusión de gabinete, estudio de casos, comisión,

								
ELABORADO POR			REVISADO POR			APROBADO POR		
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado			Director de la Escuela de Posgrado			Vicerrector Académico		

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	40/62



seminario, lluvia de ideas, proyecto de visión futura, juego de gestión, proceso incidente, entrevista colectiva, museo, testimonios, discusión en pequeños grupos, taller, entre otros.

- De dramatización: sociodrama, juego de roles, simulación, entre otros.
- Para favorecer la cooperación: aprendizaje en equipo, investigación en equipo, entre otros.
- Para crear un clima aceptable en el aula: la autoimagen, el eco o resonancia, el molino, diagrama de relaciones, de relajación, ¿Nos conocemos ya?, el periodista, calentar motores, conociéndonos, venta de cosas absurdas, calles y avenidas, etc. (UPNW, 2021).

4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje

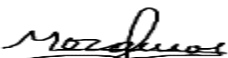

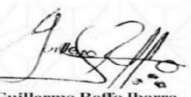

La evaluación del aprendizaje es el proceso de recojo y análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados y los aspectos de mejora y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.


Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa y desde el lado social la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

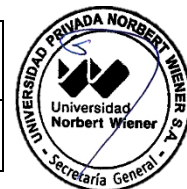
Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

Evaluación formativa y compartida: Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

Evaluación del desempeño: Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	41/62



que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizand recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

Tabla No. 10: Aspectos de la Evaluación del Desempeño

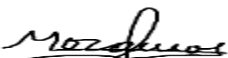



ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial al aprender.
Información requerida	Evidencias y vivencias personales.
Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas.
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación).
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación.
Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños.
Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje.
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad.
Reconocimiento al docente	Mediador entre, los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.


Nota. Reproducido de Aspectos de la evaluación del desempeño [Tabla], por Ahumada, 2005, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 65).

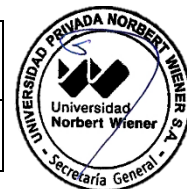
Evaluación del desarrollo: En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va

 ELABORADO POR Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	  REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	---

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	42/62



evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.

- **Aprendizaje diverso que se evidencia en la variedad** de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.
- **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

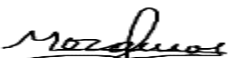


Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema. (UPNW, 2020b).


En el modelo de Educativo de la UPNW, la evaluación de competencias se realiza de manera integral. En tal sentido, se debe tomar en consideración que los métodos e instrumentos utilizados deben combinar la posibilidad evidenciar el nivel de conocimiento, comprensión, solución de problemas, técnicas, actitudes y principios éticos por parte del evaluado. Se plantea utilizar, los siguientes:

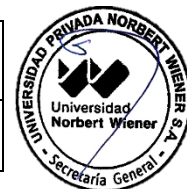
- Proyectos.
- Debates.
- Registros de observación.
- Experimentos tecnológicos.
- Estudio de casos.
- Entrevistas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Juego de roles.
- Portafolio de evidencias.
- Mapas conceptuales.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

Entre los instrumentos tradicionales que pueden ser pertinentes para la evaluación de aprendizajes específicos, están los siguientes:

- Examen de respuesta simple.

								
ELABORADO POR			REVISADO POR			APROBADO POR		
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado			Director de la Escuela de Posgrado			Vicerrector Académico		

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	43/62



- Examen de identificación de componentes a través de figuras.
- Examen de ordenamiento o jerarquización.
- Examen de asociación de hechos.
- Examen de complementación de frases.
- Examen de opción múltiple

En todos los casos, la evaluación debe significar seleccionar los instrumentos y evidencias que permitan obtener información válida, confiable y transparente del estudiante.

4.4. Características y Criterios de Evaluación:

Los criterios son los parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencie:

- Las competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.
- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.
- Un aprendizaje mínimo y, a partir de esto, dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

El despliegue en las Unidades Académicas y en el trabajo de los docentes se basará en lineamientos específicos.

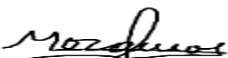



Para cumplir con estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):


Nivel 1: Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto. Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

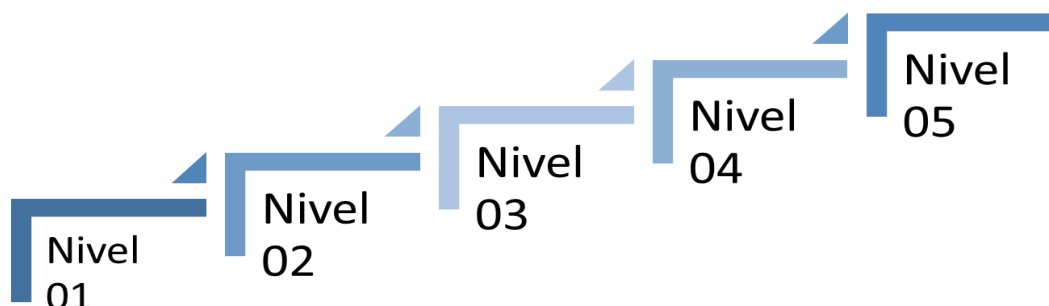
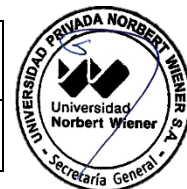
Nivel 2: Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

Nivel 3: Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

Nivel 4: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad. Debe validar sus elecciones cuando las contingencias hacen que la situación sea inusual.

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	44/62



Nivel 5: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz.

Nota. Reproducido de Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación [Figura], por UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 71).

Métrica para el resultado de aprendizajes

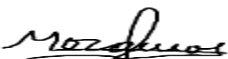



Tabla No. 11: Métrica para el Resultado de Aprendizajes


INCIPIENTE (≥ 00 y < 14)	EN PROCESO (≥ 14 y < 16)	ESPERADO (≥ 16 y < 18)	SOBRESALIENTE (≥ 18 y ≤ 20)
---	---	---	---

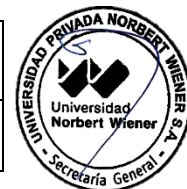
Nota. Reproducido de Métrica para el resultado de aprendizajes [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45).

Métrica para el resultado de competencias

La evaluación de las competencias permite verificar si el estudiante alcanzó el nivel esperado de la competencia. Para el proceso, se seleccionan asignaturas y se abordan aquellas que logren evidenciar el desempeño del estudiante. El ámbito de selección de las asignaturas está orientado a Estudios generales (no obligatorio), estudios específicos y/o de especialidad. La evaluación es soportada por una rúbrica con

 ELABORADO POR Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	  REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	---

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	45/62



los niveles de desempeño. Se espera como universidad que el 75% de los estudiantes de la muestra seleccionada logren la competencia definida tomando como base los siguientes niveles.

Tabla No. 12: Métrica para el Resultado de Competencias

INCIPIENTE Nivel 0	EN PROCESO Nivel 1	ESPERADO Nivel 2	SOBRESALIENTE Nivel 3
------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------------------

Nota. Reproducido de Métrica para el resultado de competencias [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45).

V MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Certificación de Grados y Títulos

El otorgamiento del grado será según de acuerdo con lo establecido en el “Procedimiento para obtención del grado académico (Anexo 2) y la Ley Universitaria:

Tabla 11 Certificación del Grado Académico

Los egresados del programa de estudios de la Maestría en Ciencia Criminalística obtendrán:
Grado académico de Maestro en Ciencia Criminalística

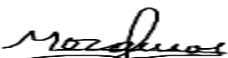


Fuente: Elaboración propia


5.2. Gestión de la Calidad Institucional

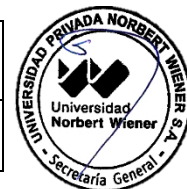
En la UPNW la calidad es un imperativo ético. Por ello hay un compromiso de brindar un servicio educativo universitario con excelencia, a través de la formación académica, la promoción de la investigación, la responsabilidad social, el desarrollo de los docentes y la inserción laboral, que permitan una reflexión académica del país, a través de la investigación.

La UPNW establece cuatro ejes que garantizan la calidad del servicio educativo:

- **Licenciamiento y acreditación:** Considera lo señalado por la SUNEDU en relación con las condiciones básicas de calidad y los estándares de acreditación del SINEACE.

 ELABORADO POR Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	 REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	46/62



- **Gestión educativa:** Entendida como acciones de mejora orientadas a monitorear, supervisar y controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje los contenidos de los planes de estudio y el diseño curricular en el logro de competencias.
- **Normalización:** Orientado a la mejora y la toma de decisiones basada en evidencias con un enfoque de procesos y optimización del uso de metodologías de control de seguimiento y evaluación.
- **Internacionalización:** Orientada a la promoción de actividades académicas que favorecen la movilidad cooperación investigación e innovación con universidades nacionales e internacionales. (UPNW, 2020a, p. 48)

5.3. Soporte Institucional

Para garantizar las condiciones financieras y administrativas, la UPNW se basa en su modelo de gestión y la normatividad vigente, en la Ley Universitaria, en los estatutos, reglamentos entre otros documentos institucionales que brindarán el soporte legal a las estrategias y acciones para el crecimiento.

- Infraestructura y tecnología

Desde el campus y sus servicios se aseguren las facilidades para las actividades académicas, de investigación y administrativas. Se gestiona el bienestar de los integrantes de la UPNW, a través de espacios para el deporte y la cultura.

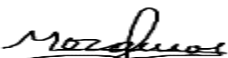



Se proyecta el crecimiento y las tendencias de la educación superior para ser un campus inteligente con una infraestructura tecnológica que facilite la gestión de servicios académicos en línea, ambientes virtuales y diversas tecnologías que aporten a la calidad del servicio educativo y garanticen procesos de enseñanza-aprendizaje eficientes.


- Comunicación

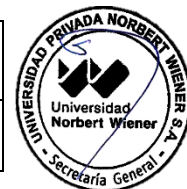
La comunidad UPNW se mantiene informada del proceso de implementación y evaluación del modelo. Para ello, desde el lanzamiento y los procesos de cambio se socializan estrategias de comunicación e imagen interna y externa.

- Fortalecimiento de la docencia

La capacitación de los docentes es un factor para la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Son necesarias la formación continua en temáticas didácticas centradas en el estudiante, habilidades digitales, tutoría entre otros. Las condiciones para la docencia también se relacionan con una remuneración vinculada con las acreditaciones y experiencia académica del docente. Así también el acceso a recursos, medios y materiales para mejorar su desempeño. (UPNW, 2020a, p. 50).

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	47/62



5.4. Referencias

Directo Marketing y Research. (2021). Informe final del estudio de la demanda

ESTUDIAPerú. (s.f.). *Carrera de Administración de Empresas*. <https://estudiaperu.pe/carrera-pregrado/administracion-de-empresas/>

Morral Sala Cristina. (10 de octubre de 2019). 5 tendencias en gestión empresarial a tener en cuenta. *Blog de los Estudios de Economía y Empresa*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://economia-empresa.blogs.uoc.edu/es/5-tendencias-en-gestion-empresarial-a-tener-en-cuenta/>

MINEDU. (2014). *Ley Universitaria Ley N.º 30220*[Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf

Universia. (28 de febrero de 2012a). *Campo de Acción – Administración*. https://orientacion.universia.edu.pe/carreras_universitarias-66/campo-de-accion---administracion-2.html

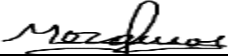

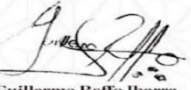

Universidad Privada Norbert Wiener. (2018). *Estatuto Social*[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653af981b0e84fb33183d2_ESTATUTO.pdf


Universidad Privada Norbert Wiener. (2019a). *Informe Encuesta a Egresados*[Diapositiva PowerPoint].

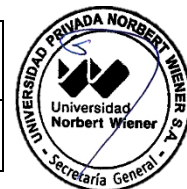
Universidad Privada Norbert Wiener. (2019b). *Plan estratégico 2019-2023*[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653b4f0b2733c3ab098166_Plan_Estrategico_2019_V.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019c). *Reglamento General*[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653b7e2c6eef4c9040b5be_Reglamento_General_V5_2019.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019d). *Reglamento Académico General*[Archivo PDF].

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	48/62



<https://assets.website->

[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653c5703891064e2683e17_Reglamento_Academico_General_V4_2019.pdf](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653c5703891064e2683e17_Reglamento_Academico_General_V4_2019.pdf)

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019e). *Plan del Sistema de Gestión de la Calidad UPNW 2019-2023*[Archivo PDF].

<https://assets.website->

[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda_Plan_Sistema_de_Gestion_de_la_Calidad.pdf](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda_Plan_Sistema_de_Gestion_de_la_Calidad.pdf)

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019f). *Plan Curricular de la Carrera Profesional de Administración y Dirección de Empresas*[Archivo PDF]. <https://assets.website->

[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f654e05aa4dbbf75a47839_administracion%20y%20direccion%20de%20empresas%20-%20malla%20curricular.pdf](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f654e05aa4dbbf75a47839_administracion%20y%20direccion%20de%20empresas%20-%20malla%20curricular.pdf)

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). *Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo "Modelo Educativo"*[Archivo WORD].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). *Modelo Educativo UPNW 2020*[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). *Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW*[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (s.f.). *Política de calidad*. <https://www.uwiener.edu.pe/nosotros>

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019d). *Reglamento Académico General*[Archivo PDF].

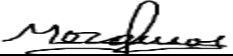
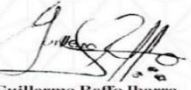

<https://assets.website->


[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653c5703891064e2683e17_Reglamento_Academico_General_V4_2019.pdf](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653c5703891064e2683e17_Reglamento_Academico_General_V4_2019.pdf)

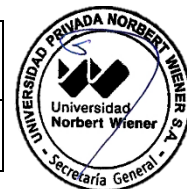
Universidad Privada Norbert Wiener. (2019e). *Plan del Sistema de Gestión de la Calidad UPNW 2019-2023*[Archivo PDF].

<https://assets.website->

[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda_Plan_Sistema_de_Gestion](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda_Plan_Sistema_de_Gestion)

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	49/62



[de la Calidad.pdf](#)

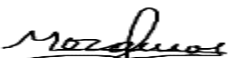



Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). *Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo "Modelo Educativo"*[Archivo WORD].


Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). *Modelo Educativo UPNW 2020*[Archivo PDF].

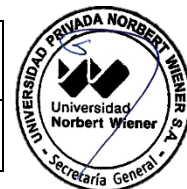
Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). *Informe Final de Evaluación Diagnóstica Situacional de Siete Programas de Estudios de la Universidad Privada Norbert Wiener* [Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020d). *Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW*[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (s.f.). *Política de calidad*. <https://www.uwiener.edu.pe/nosotros>

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	50/62



ANEXOS

SUMILLAS

CICLO I

Fundamentos de Criminalística

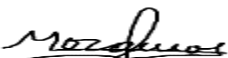



La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica y práctica. Tiene como propósito la comprensión e internalización de los fundamentos doctrinarios generales de la criminalística y de las actividades dentro de los diversos campos de acción; atendiendo a las competencias generales trabajo colaborativo, comunicación efectiva y pensamiento crítico y a las competencias específicas investigación, aplicación de normas y evaluación de escenarios forenses. Comprende: Marco teórico general y la criminalística de campo; la criminalística de laboratorio; la criminalística identificativa, así como ética y deontología forense; a través del Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Basado en Retos. La característica docente solicitada es Magíster en Ciencias Criminalísticas o afines con no menos de 3 años de experiencia en Criminalística.


Técnica del Procesamiento de la Escena

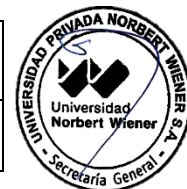
La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene por propósito contribuir al desarrollo de competencias en los lugares de Investigación Criminal; atendiendo a las competencias generales generar información, trabajo colaborativo y pensamiento crítico y a las competencias específicas aplicación de normas, aplicación de métodos y técnicas y evaluación de escenarios forenses. Comprende: Técnicas y procedimientos relacionados con el conocimiento de la noticia criminal, la inspección técnico policial, comunicación a fiscalía e intervinientes, abordaje, protección, toma o recogida de indicios y/o evidencias (Elementos materiales y evidencias) en el lugar de investigación criminal (perennización, fijación, cadena de custodia), así como su envío a los laboratorios correspondientes a fin de que se realicen los análisis y emitan los informes periciales de gran importancia probatoria en el proceso judicial con el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Retos y Método de Casos. La característica docente solicitada es Magíster en Ciencias Criminalísticas o afines con no menos de 3 años de experiencia en Técnicas de Procesamiento de Escena del Crimen.

Pericias de Identificación Humana

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene por propósito que los participantes adquieran una visión conocimiento contemporáneo que se relaciona con la identificación de la persona humana una de las áreas temáticas de la ciencia criminalística, atendiendo a las competencias generales manejo de TICs, trabajo colaborativo y pensamiento crítico y a las competencias específicas investigación, aplicación de métodos y técnicas y evaluación de escenarios

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	51/62



forenses. Comprende: Sistemas de identificación de la persona humana, la identificación papiloscópica-dactiloscopia, quiroscopia y Pelmatoscopia y la pericia de papiloscopia forense con el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Retos y Método de Casos. La característica docente solicitada es Magíster en Ciencias Criminalísticas o afines con no menos de 3 años de experiencia en Técnicas de Identificación Humana.

Metodología de la Investigación.

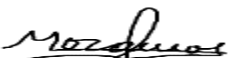


La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito de potenciar las habilidades investigativas básicas, mediante la comprensión de los paradigmas de la investigación, aplicando el método científico en la generación de ideas viables de investigación vinculadas a las líneas generales y específicas de cada programa de maestría, teniendo en cuenta los enfoques de investigación y considerando bases éticas con el fin de aportar a la mejora de la producción científica que contribuya al progreso de nuestro país, atendiendo a las competencias generales generar información, compromiso ético y pensamiento crítico y a las competencias específicas aplicación de principios deontológicos, aplicación de métodos y técnicas e investigación forense.


Comprende: Enfoques de investigación. Estrategias de búsqueda y estado del arte. Problema de investigación (justificación, delimitación). Los objetivos y título de investigación, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la investigación científica a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en publicaciones científicas y formación académica en investigación. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

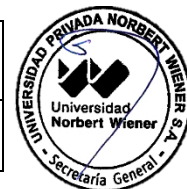
CICLO II

Pericias de Biología Forense

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene por propósito la atención de problemas biológicos con implicancias legales, judiciales y penales, atendiendo a las competencias generales generar información, compromiso ético y trabajo colaborativo y a las competencias específicas investigación, aplicación de normas y aplicación de métodos y técnicas. Comprende: antecedentes, Hematología. Espermatología, Fanerología, Entomología, Ecología, Microbiología y Genética forense con el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Retos y Método de Casos. El o la docente debe ser Licenciado en Biología o Biólogo, Magíster en Ciencias

								
ELABORADO POR			REVISADO POR			APROBADO POR		
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado			Director de la Escuela de Posgrado			Vicerrector Académico		

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	52/62



Criminalísticas o afines con no menos de 3 años de experiencia en Biología Forense.

Pericias de Medicina Forense

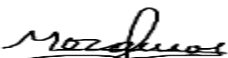



La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene por propósito la atención de problemas médicos con implicancias legales, judiciales y penales, atendiendo a las competencias generales generar información, compromiso ético y trabajo colaborativo y a las competencias específicas investigación, aplicación de normas y aplicación de métodos y técnicas. Comprende: procedimientos de levantamiento de cadáver, Anatomía Topográfica, lesionología, Pronunciamento Médico, Tanatología, Cronotanodiagnóstico, Informe de Protocolo de Necropsia Forense; informes periciales científicos con valor probatorio en el proceso investigatorio y sustento en el fundamento en las sentencias judiciales con el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Retos y Método de Casos. El o la docente debe ser Médico, Magíster en Ciencias Criminalísticas o afines con no menos de 3 años de experiencia en Medicina Legal.


Pericias de Antropología

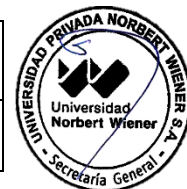
La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene por propósito tomar contacto con el marco teórico, metodología, tecnología y casuística vinculada a la actividad pericial especializada en Antropología, atendiendo a las competencias generales generar información, compromiso ético y trabajo colaborativo y a las competencias específicas investigación, aplicación de normas y aplicación de métodos y técnicas. Comprende: Teoría General del conocimiento de Antropología Forense, Metodología pericial y tecnología empleada en la Antropología, Técnica de reconstrucción en Antropología Forense con el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Retos y Método de Casos. El o la docente debe ser Licenciado en Antropología o Antropólogo, Magíster en Ciencias Criminalísticas o afines con no menos de 3 años de experiencia en Antropología Forense.

Seminario de Tesis 1

La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórica - práctica. Tiene el propósito de potenciar las habilidades investigativas para la elaboración del proyecto, mediante la aplicación de estrategias para el análisis documental para fundamentar el problema de investigación con antecedentes y bases teóricas sólidas plasmadas en una matriz de operacionalización de variables, con el fin consolidar un proyecto de investigación viable, respetando las normas de redacción científica y la autoría, atendiendo a las competencias generales generar información, compromiso ético y pensamiento crítico y a las competencias específicas aplicación de principios deontológicos, aplicación de métodos y técnicas e investigación forense. Comprende: Revisión de bases de datos y estilos de redacción. El marco teórico: antecedentes y bases teóricas (estado de la cuestión). Formulación de hipótesis, matriz de

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	53/62



operacionalización de variables o categorías, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos entregables, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la investigación científica a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en publicaciones científicas y formación académica en investigación. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación, procesamiento de datos y estadística aplicada a la investigación, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

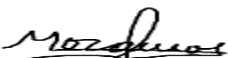

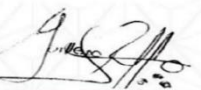

CICLO III


Pericias de Química y Toxicología Forense

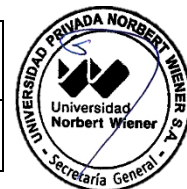
La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene por propósito explicar los análisis y los métodos instrumentales, los principios básicos que inspiran el Análisis Toxicológico, el estudio de las sustancias tóxicas, donde se compartirá sus propiedades químicas, su acción en el ser vivo y la implicancia médico legal, atendiendo a las competencias generales generar información, autogestión y pensamiento crítico y a las competencias específicas aplicación de normas, aplicación de métodos y técnicas y evaluación de escenarios forenses. Comprende: Metodología de la Pericia Toxicológica, sustancias de mayor implicancia Médico Legal, detección de metales tóxicos e instrumentación en Toxicología con el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Retos y Método de Casos. El o la docente debe ser Licenciado Químico Farmacéutico o Químico, Magister en Ciencias Criminalísticas o afines con no menos de 3 años de experiencia en Toxicología Forense.

Pericias de Balística

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene por propósito tomar contacto con el marco teórico, metodológico, tecnológico y casuístico vinculada a la actividad pericial especializada en Balística y Explosivo forense, atendiendo a las competencias generales generar información, comunicación efectiva y pensamiento crítico y a las competencias específicas aplicación de normas, aplicación de métodos y técnicas y evaluación de escenarios forenses. Comprende: Marco teórico general, Características de las armas de fuego y municiones, Lesiones en cuerpo humano e Identidad balística, así como los explosivos, clasificación y lesiones en cuerpo humano con el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Retos y Método de Casos. El o la docente debe ser Magister en Ciencias Criminalísticas o afines con no menos de 3 años de experiencia en Balística Forense.

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	54/62



Pericias de Psicología y Sociología Forense

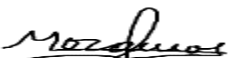



La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene por propósito tomar contacto con el marco teórico, metodología, tecnología y casuística vinculada a la actividad pericial especializada en Psicología y Sociología Forense, atendiendo a las competencias generales compromiso ético, comunicación efectiva y pensamiento crítico y a las competencias específicas investigación, aplicación de principios deontológicos y aplicación de métodos y técnicas. Comprende: Teoría del Conocimiento General de la Psicología Forense. Teoría del Conocimiento General de la Sociología Forense. Empleo de Tecnología y Métodos afines con las ramas de Psicología y Sociología Forense. documentación y casuística pericial forense, así como los derechos sobre las personas con discapacidad con el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Retos y Método de Casos. El o la docente debe ser Licenciado en Psicología o Psicólogo, Magíster en Ciencias Criminalísticas o afines con no menos de 3 años de experiencia en Psicología Forense.


Seminario de Tesis 2

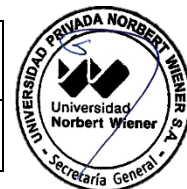
La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórica - práctica. Tiene el propósito de potenciar las habilidades investigativas para la elaboración del diseño metodológico, recolección y procesamiento de datos de una investigación científica, mediante la identificación de la población y muestra, así como de los instrumentos a emplear para recolectar información, a partir de ello, definir el tipo de estadística que se aplicará para consolidar un proyecto de investigación viable, atendiendo a las competencias generales generar información, compromiso ético y pensamiento crítico y a las competencias específicas aplicación de principios deontológicos, aplicación de métodos y técnicas e investigación forense. Comprende: Método y enfoque de investigación. Tipo y diseño de la investigación. Población, muestra, muestreo (escenario de estudio, participantes). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Plan de procesamiento y propuesta de análisis de datos, a través de una metodología activa basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos entregables, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la investigación científica a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en publicaciones científicas y formación académica en investigación. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación, procesamiento de datos y estadística aplicada a la investigación, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

CICLO IV

Pericias de Contabilidad y Auditoría Forense

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	55/62



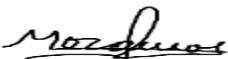



La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene por propósito conocer los métodos, procedimientos y técnicas durante la peritación de las diversas áreas de la contabilidad y auditoría forense, así mismo, identifica los riesgos estratégicamente relevantes, probabilidad de la ocurrencia, mitigar su impacto a efectuar trabajos de investigación utilizada en la reconstrucción de hechos financieros e investigaciones de fraude, atendiendo a las competencias generales generar información, autogestión y pensamiento crítico y a las competencias específicas aplicación de normas, aplicación de métodos y técnicas y evaluación de escenarios forenses. Comprende: Evolución histórica de la contabilidad forense y requisitos para ejercer la pericia contable, normas, técnicas y ámbito de acción del perito contable, lavado de activos e incremento patrimonial no justificado, el informe pericial contable y casuística con el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Retos y Método de Casos. El o la docente debe ser Licenciado en Contabilidad o Contador, Magíster en Ciencias Criminalísticas o afines con no menos de 3 años de experiencia en Contabilidad y/o Auditoría Forense.


Pericias de Ingenierías Forense

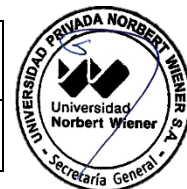
La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene por propósito el estudio de los aspectos fundamentales, así como tomar contacto con el entorno de conocimientos aplicados en las ramas de Ingeniería Forense, que son de desempeño del Perito Criminalístico especializado, atendiendo a las competencias generales manejo de TICs, autogestión y pensamiento crítico y a las competencias específicas investigación, aplicación de métodos y técnicas y evaluación de escenarios forenses. Comprende: Teoría General de la Ingeniería Forense y Aplicaciones, inspecciones en Ingeniería Forense y Tecnología Aplicada, Metodologías de Investigación en Ingeniería Forense con el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Retos y Método de Casos. El o la docente debe ser Ingeniero, Magister en Ciencias Criminalísticas o afines con no menos de 3 años de experiencia en Ingeniería Forense.

Informática Forense

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene por propósito estudiar los aspectos fundamentales de la Informática Forense, así como conocer lo vinculado a los Ciberdelitos y Delitos Informáticos, atendiendo a las competencias generales generar información, manejo de TICs y pensamiento crítico y a las competencias específicas investigación, aplicación de normas y aplicación de métodos y técnicas. Comprende: Evidencia Digital, Técnicas de Identificación de Evidencias Digitales, Ciberdelitos y Delitos Informáticos con el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Retos y Método de Casos. El o la docente debe ser Ingeniero de

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

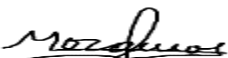



	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	56/62




Sistemas, Ingeniero Informático o afines, Magíster en Ciencias Criminalísticas o afines con no menos de 3 años de experiencia en Informática Forense o afines.

Seminario de Tesis III.

La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórica – práctica, se realiza un proyecto integrador y es un curso capstone. Tiene el propósito de consolidar las habilidades investigativas para la elaboración del informe final de una investigación científica, mediante la evaluación del procesamiento de datos y análisis de resultados, culminando en la redacción del bosquejo del informe final que posea un porcentaje de similitud no mayor a lo solicitado en las normas de la Universidad, que garantice originalidad y autoría, teniendo en cuenta las líneas de investigación de acuerdo al programa de maestría. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: competencias generales: generación de información, compromiso ético y preocupación por el impacto social y ambiental, actitud emprendedora, comunicación efectiva, autogestión, pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es la de investigación, que contempla: procesamiento de información original, creación de ideas, procesamiento de información, resolución de problemas; generación de estrategias para comunicar; evaluación de la aplicación de valores éticos y deontológicos, evaluación de impacto social vinculados a responsabilidad social; comunicación eficaz, clara y convincente, justifica la organización y gestión de prioridades; argumentación, selección de medios audiovisuales para sus presentaciones; resuelve problemas a partir del procesamiento de la información, inferencia y obtención de conclusiones. Comprende: Aspectos éticos y administrativos (envío al comité de ética). Procesamiento y análisis de resultados (piloto). Discusión y conclusiones. Redacción de bosquejo de informe final, a través de una metodología activa basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos entregables, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la investigación científica a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en publicaciones científicas y formación académica en investigación. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación, procesamiento de datos y estadística aplicada a la investigación, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.


   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	57/62



MATRIZ DE ARTICULACIÓN

Figura 11 Matriz de articulación



Universidad

Norbert Wiener

Unidad: Escuela de Posgrado

Programa: Maestría en Ciencia Criminalística

Director Ejecutivo: NA

Decano: NA

Director: Guillermo Alejandro Raffo Ibarra

Crédito Total:

Créditos Generales:

Créditos Específicos y de Especialidad:

Créditos Específicos:




Créditos de Especialidad:


*Créditos Electivos

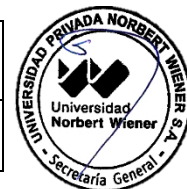
MALLA ARTICULADA DEL PROGRAMA DE Maestría en Ciencia Criminalística																				
Cursos			Competencias Generales										Competencias Específicas							Competencias (Generales + Específicas) por curso
Código	Nombre	Cred.	Tipo	Generar información	Manejo de TICs y Ciudadanía Digital	Compromiso ético y Páreo por el imp. Soc. y Med. Amb.	Trabajo colaborativo	Actitud emprendedora	Comunicación Efectiva	Autogestión	Pensamiento Crítico	Competencias Generales por curso	Investigación	Aplicación de normas	Aplicación de Principios Deontológicos	Aplicación de Métodos y técnicas	Evaluación de Escenarios forenses	Investigación Forense	Competencias Específicas por curso	
Ciclo 1												4							4	4
AC4011	FUNDAMENTOS DE CRIMINALÍSTICA	3	Especialidad	-	-	-	2	-	3	-	3	8	3	3	-	-	2	-	6	14
AC4012	TÉCNICA DEL PROCESAMIENTO DE LA ESENA	3	Especialidad	3	-	-	3	-	2	-	-	8	-	2	-	3	3	-	6	14
AC4013	PERICIAS DE IDENTIFICACIÓN HUMANA	3	Especialidad	-	2	-	3	-	-	-	3	8	3	-	-	3	2	-	6	14
AC4014	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	Especialidad	3	-	3	-	-	-	-	3	8	-	-	3	3	-	3	6	14
PS4011												-							-	-
NW4012												-							-	-
Ciclo 2												4							4	4
AC4021	PERICIAS DE BIOLOGÍA FORENSE	3	Especialidad	3	-	3	2	-	-	-	-	8	2	3	-	3	-	-	6	14
AC4022	PERICIAS DE MEDICINA FORENSE	3	Especialidad	3	-	3	2	-	-	-	-	8	2	3	-	3	-	-	6	14
AC4023	PERICIAS DE ANTRPOLOGÍA	3	Especialidad	2	-	3	-	-	-	-	3	8	2	3	-	3	-	-	6	14
PS4021	SEMINARIO DE TESIS 1	3	Especialidad	3	-	3	-	-	-	-	3	8	-	-	3	3	-	3	6	14
PS4022												-							-	-
PS4023												-							-	-
Ciclo 3												4							4	4
AC4031	PERICIAS DE QUÍMICA Y TOXICOLOGÍA FORENSE	3	Especialidad	2	-	-	-	-	2	3	3	8	-	3	-	3	2	-	6	14
AC4032	PERICIAS DE BALÍSTICA	3	Especialidad	2	-	-	-	-	2	-	3	8	-	3	-	3	2	-	6	14
PS4031	PERICIAS DE PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA FORENSE	3	Especialidad	-	-	3	-	-	3	-	2	8	2	-	3	3	-	-	6	14
PS4032	SEMINARIO DE TESIS 2	3	Especialidad	3	-	3	-	-	-	-	3	8	-	-	3	3	-	3	6	14
PS4033												-							-	-
PS4034												-							-	-
Ciclo 4												4							4	4
AC4041	PERICIAS DE CONTABILIDAD Y ECONOMÍA FORENSE	3	Especialidad	3	-	-	-	-	2	3	3	8	-	3	-	3	2	-	6	14
AC4042	PERICIAS DE INGENIERÍA FORENSE	3	Especialidad	-	3	-	-	-	-	2	3	8	3	-	-	3	2	-	6	14
PS4041	INFORMÁTICA FORENSE	3	Especialidad	2	3	-	-	-	-	-	3	8	2	3	-	3	-	-	6	14
PS4042	SEMINARIO DE TESIS 3	3	Especialidad	3	3	3	-	2	2	3	3	8	3	3	3	3	3	3	6	14
PS4043												-							-	-
PS4044												-							-	-

RESULTADOS DEL ESTUDIANTE

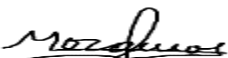


COMPETENCIA	RESULTADO DEL APRENDIZAJE
Aplica principios deontológicos, criminalísticos y jurídicos en la investigación y resolución de	Analiza la teorías y doctrinas de la criminalística, y, las técnicas y procedimientos de criminalística


					
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR	
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado		Director de la Escuela de Posgrado		Vicerrector Académico	

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	58/62



casos siendo consciente de las implicaciones sociales, legales y éticas de su desempeño.	contemporáneos para la observación, análisis, detección y prevención del delito, considerando el marco legal y ético.
Evalúa un escenario forense y planifica un peritaje desde un enfoque técnico-científico multidisciplinar para el desarrollo de informes y dictámenes periciales relevantes y fundamentados.	Crea escenarios del delito materia de investigación desarrollando el procesamiento de la escena del crimen de acuerdo con la guía aprobada y el informe respectivo.
Evalúa un escenario forense y planifica un peritaje desde un enfoque técnico-científico multidisciplinar para el desarrollo de informes y dictámenes periciales relevantes y fundamentados.	Analiza la metodología de identificación humana aplicada en un peritaje interpretando los informes periciales conforme a los protocolos forenses.
Investiga la problemática en ciencias criminalísticas sistematizando información relevante de acuerdo con las líneas de investigación de la Escuela de Posgrado.	Aplica técnicas de investigación en la elaboración de proyectos y artículos científicos de criminalística, siguiendo lineamientos de investigación y principios éticos de la universidad.
Aplica los métodos y técnicas para la detección, fijación, documentación, levantamiento de indicios, preservación, etiquetamiento, transporte al laboratorio y análisis científico de los vestigios de interés forense	Analiza evidencias biológicas de interés forense aplicando métodos de recojo y técnicas de procesamiento en escenarios y agentes diversos del delito, valorando los resultados del informe pericial.
Aplica los métodos y técnicas para la detección, fijación, documentación, levantamiento de indicios, preservación, etiquetamiento, transporte al laboratorio y análisis científico de los vestigios de interés forense	Aplica procedimientos de levantamiento del cadáver en una situación recreada para determinar la causa y data de muerte en el acta de levantamiento de cadáver (formulario A5).
Evalúa un escenario forense y planifica un peritaje desde un enfoque técnico-científico multidisciplinar para el desarrollo de informes y dictámenes periciales relevantes y fundamentados.	Analiza técnicas y metodologías de identificación humana desde el punto de vista de la antropología conforme a los protocolos forenses.
Desarrolla una investigación forense aplicando sus conocimientos en criminalística siguiendo la estructura de la Universidad Privada Norbert Wiener.	Desarrolla el proyecto de tesis través del análisis de los postulados metodológicos y redacción académica según los lineamientos de la universidad.
Aplica los métodos y técnicas para la detección, fijación, documentación, levantamiento de indicios, preservación, etiquetamiento, transporte al laboratorio y análisis científico de los vestigios de interés forense	Analiza la toxicodinamia de las principales sustancias tóxicas de índole médico legal, para poder evaluar una pericia toxicológica.
Aplica principios deontológicos, criminalísticos y jurídicos en la investigación y resolución de casos siendo consciente de las implicaciones sociales, legales y éticas de su desempeño.	Sustenta informes y dictámenes periciales con datos de relevancia analizados en la balística de efectos aplicando principios deontológicos, criminalísticos y jurídicos.
Aplica principios deontológicos, criminalísticos y jurídicos en la investigación y resolución de casos siendo consciente de las implicaciones sociales, legales y éticas de su desempeño.	Analiza informes periciales psicológicos valorando los resultados con base a la estructura y a la metodología aplicada, y concluyendo con observaciones y recomendaciones.

 ELABORADO POR Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	 REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	59/62

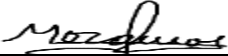
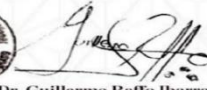




Desarrolla una investigación forense aplicando sus conocimientos en criminalística siguiendo la estructura de la Universidad Privada Norbert Wiener.	Concluye el proyecto de tesis través del análisis de los postulados metodológicos y redacción académica según los lineamientos de la universidad.
Interpreta normas, datos relevantes de pruebas periciales, investigativas, tecnológicas e informáticas para emitir juicios que incluyan reflexiones de índole ética, social y científica.	Elabora estados financieros o patrimoniales e informes de auditoría aplicando aspectos normativos, procedimientos contables y técnicas de auditoría.
Evalúa un escenario forense y planifica un peritaje desde un enfoque técnico-científico multidisciplinar para el desarrollo de informes y dictámenes periciales relevantes y fundamentados.	Analiza informes periciales en ingeniería forense interpretando los resultados de las evidencias de acuerdo con los protocolos y procedimientos normados para establecer las causas del evento forense.
Interpreta normas, datos relevantes de pruebas periciales, investigativas, tecnológicas e informáticas para emitir juicios que incluyan reflexiones de índole ética, social y científica.	Analiza la evidencia digital identificando el medio contenedor y el tipo de dato mediante técnicas de identificación, recopilación, adquisición, preservación y análisis para la valoración de la prueba en la investigación fiscal así como también analiza las diversas modalidades de los ciberdelitos mediante técnicas de investigación forense, aplicando la ley de delitos informáticos y el convenio de Budapest.
Desarrolla una investigación forense aplicando sus conocimientos en criminalística determinando conclusiones de valor científico.	Desarrolla el informe final o artículo de investigación a través del análisis de los postulados metodológicos y redacción académica según los lineamientos y el código de ética de la universidad.

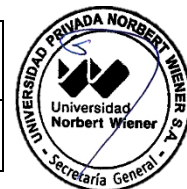
TABLAS DE EQUIVALENCIA

Tabla 12: Cuadro de Equivalencias

PLAN DE ESTUDIOS 2023 IG7				PLAN DE ESTUDIOS 2019 IG6			
CICLO	ASIGNATURA	Área de estudios	Créditos	CICLO	ASIGNATURA	Área de estudios	Créditos
I	FUNDAMENTOS DE CRIMINALÍSTICA	EP	3	I	CRIMINALÍSTICA GENERAL	EP	3
I	TÉCNICA DEL PROCESAMIENTO DE LA ESCENA	EP	3	I	TÉCNICA DEL PROCESAMIENTO DE LA ESCENA	EP	3
I	PERICIAS DE IDENTIFICACIÓN HUMANA	EP	3	III	PERICIAS DE IDENTIFICACIÓN FORENSE	EP	3
I	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ES	3	I	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ES	3
CICLO	II CICLO	Área de estudios	Créditos	CICLO	ASIGNATURA	Área de estudios	Créditos
II	PERICIAS DE BIOLOGÍA FORENSE	EP	3	II	PERICIAS DE MEDICINA Y BIOLOGÍA FORENSE	EP	3
II	PERICIAS DE MEDICINA FORENSE	EP	3			EP	3
II	PERICIAS DE ANTROPOLOGÍA	EP	3	II	PERICIAS DE ANTROPOLOGÍA Y ESTOMATOLOGÍA FORENSE	EP	3

								
ELABORADO POR			REVISADO POR			APROBADO POR		
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado			Director de la Escuela de Posgrado			Vicerrector Académico		

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	60/62



II	SEMINARIO DE TESIS 1	ES	3	III	SEMINARIO DE TESIS I	ES	3
CICLO	III CICLO	Área de estudios	Créditos	CICLO	ASIGNATURA	Área de estudios	Créditos
III	PERICIAS DE QUÍMICA Y TOXICOLOGÍA FORENSE	EP	3	III	PERICIAS DE QUÍMICA Y TOXICOLOGÍA FORENSE	EP	3
III	PERICIAS DE BALÍSTICA	EP	3	II	PERICIAS DE BALÍSTICA Y EXPLOSIVOS FORENSE	EP	3
III	PERICIAS DE PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA FORENSE	EP	3	III	PERICIAS DE PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA FORENSE	EP	3
III	SEMINARIO DE TESIS 2	ES	3	IV	SEMINARIO DE TESIS 2	ES	3
CICLO	IV CICLO	Área de estudios	Créditos	CICLO	ASIGNATURA	Área de estudios	Créditos
IV	PERICIAS DE CONTABILIDAD Y ECONOMÍA FORENSE	EP	3	IV	PERICIAS DE CONTABILIDAD Y ECONOMÍA FORENSE	EP	3
IV	PERICIAS DE INGENIERÍAS FORENSE	EP	3	IV	PERICIAS DE INGENIERÍAS Y ACCIDENTOLOGÍA FORENSE	EP	3
IV	INFORMATICA FORENSE	EP	3	III			
IV	SEMINARIO DE TESIS 3	ES	3	IV			

Nota. Elaboración propia

Tabla 13. Asignaturas que no tienen equivalencias

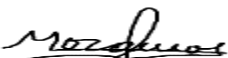


CICLO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DETALLES PARA RECONOCIMIENTO
I	Actividad Procesal Pericial Criminalística	NO TIENE ASIGNATURA EQUIVALENTE CON EL PLAN 2023
II	Pericias de Grafotecnia y Moneda Forense	NO TIENE ASIGNATURA EQUIVALENTE CON EL PLAN 2023
IV	Administración y Didáctica en Ciencia Criminalística	NO TIENE ASIGNATURA EQUIVALENTE CON EL PLAN 2023


Nota. Elaboración propia

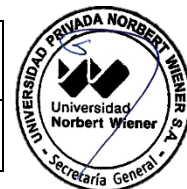
JUSTIFICACIÓN DE CAMBIOS

Tabla 13 Justificación del Plan de Estudios

CURSOS MODIFICADOS	JUSTIFICACIÓN
Criminalística General	Se modificó el nombre por "Fundamentos de Criminalística" para que esté acorde a la nomenclatura que se emplea a nivel internacional como por ejemplo en el Máster Universitario en Ciencias Forenses y Criminalística (Universidad Complutense).
Pericias de Grafotecnia y Moneda Forense	Se trasladó del ciclo II al ciclo I ya que al ser un curso de especialidad no impacta en la formación del estudiante.
Pericias de Identificación Forense	Se modificó por el curso de "Pericias de Identificación Humana" para que esté acorde a las líneas de investigación que se tienen en la Universidad.
Pericias de Ingenierías y Accidentología Forense	Se modificó por el curso de "Pericias de Ingenierías Forense" para abordar más temas vinculados a la Ingeniería y su empleo en la Criminalística.
Pericias de Medicina y	Se dividió en dos asignaturas que son "Pericias de Biología Forense" y

 ELABORADO POR Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	 REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	---

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	61/62



Biología Forense	“Pericias de Medicina Forense” ya que los temas son que abordan cada una son distintos y amplios por lo que se requiere dos especialistas en cada uno de los campos para cada una de las asignaturas.
CURSO ELIMINADOS	JUSTIFICACIÓN
Actividad Procesal Pericial Criminalística	Se eliminó debido a que este curso hace referencia al empleo de las pericias en el campo de la Criminalística y en todas las asignaturas se aborda esta temática vinculada a los distintos campos de estudio de las Ciencias Criminalísticas.
Administración y Didáctica en Ciencia Criminalística	Se eliminó debido a que las asignaturas buscan mostrar desde el campo practico el empleo de las Ciencias Criminalísticas y esta asignatura no cumple con dicho requisito.
CURSOS CREADOS	JUSTIFICACIÓN
Informática Forense	En los tiempos actuales se emplea la Informática Forense para la resolución de distintos casos ya que tiene por objetivo la “obtención de evidencias relativas a un crimen digital”. Resulta indispensable el conocimiento de este por los profesionales que deseen especializarse en Ciencias Criminalísticas.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

En este apartado se colocan los términos que son necesarios ser comprendidos por toda la comunidad educativa:

• **Diseño Curricular¹:** Es el proceso que constituye y permite organizar y desarrollar la elaboración y/o actualización de un plan de estudio, en busca de satisfacer las necesidades formativas de los alumnos.

• **Currículo²:** Documento académico, producto del análisis filosófico, económico y social, que contiene criterios, métodos, procesos e instrumentos estructurados para el desarrollo de un programa de estudios.

• **Plan de Estudios³:** Es el documento que recoge la secuencia formativa, medios, objetivos académicos de un programa de estudios.

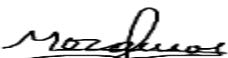



• **Malla Curricular⁴:** Conjunto de cursos, ordenados por criterios de secuencialidad y complejidad,


¹ UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

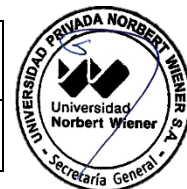
² UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

³ UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

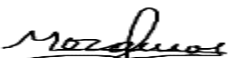


⁴ UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

 ELABORADO POR Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	  REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	---

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	P31	62/62



que constituyen la propuesta de formación del currículo.

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico



RESOLUCIÓN N° 209-2022-R-UPNW

1/3

Lima, 11 de noviembre de 2022

VISTO:

El Oficio N° 78-VRA-22 de fecha 11 de noviembre de 2022, remitido por el señor Vicerrector Académico de la Universidad Norbert Wiener, Dr. Jorge Heber Ortiz Madrid, mediante el cual da cuenta de la actualización de los planes curriculares de los programas académicos de posgrado, y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 3° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Que, de conformidad con el artículo 62°, inciso 62.2, de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, corresponde al Rector dirigir la actividad académica de la Universidad y en tal virtud tiene la atribución de aprobar los Planes Curriculares y Planes de Estudios de los programas académicos de Pregrado, Posgrado, Segunda Especialidad, e ntre otros.

Que, de conformidad con el artículo 40° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, corresponde a la Universidad determinar la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades. El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

Que, mediante Resolución N° 168-2019-R-UPNW de fecha 18 de octubre de 2019, se formalizó la aprobación la formalización de la actualización de todos los planes curriculares de los programas de posgrado que imparte la Universidad, los que se encuentran debidamente licenciados mediante la Resolución N° 161-2019-SUNEDU/CD de fecha 09 de diciembre de 2019.

Que, los Planes Curriculares del visto se encuentran revisados y suscritos por el Director de la Escuela de Posgrado, en atención a lo previsto por el artículo 34° del Reglamento General; y han sido aprobados por el señor Vicerrector Académico, en mérito a lo dispuesto por el artículo 21° del mismo reglamento.

Estando de conformidad con lo dispuesto en el artículo 60° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, y artículo 18° del Reglamento General de la Universidad Privada Norbert Wiener, y en mérito a las atribuciones del Rector conferidas por la Ley.





SE RESUELVE:

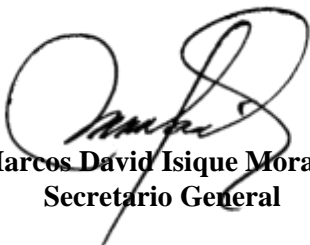
ARTÍCULO PRIMERO: FORMALIZAR LA APROBACIÓN de los Planes Curriculares actualizados, de los programas de posgrado vigentes en la modalidad semipresencial, en la Universidad Norbert Wiener, que se dan cuenta en el visto, como a continuación se detalla:

N°	PROGRAMA		CÓDIGO
1	P31	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	MCC3SP
2	P32	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	MSP3SP
3	P34	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA CON MENCIÓN EN GERENCIA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA	MCEG3SP
4	P40	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	MED3SP
5	P46	MAESTRÍA DE GESTIÓN EN SALUD	MGS3SP
6	P48	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	MGPG3SP

ARTÍCULO SEGUNDO: PRECISAR que la implementación de los Planes Curriculares mencionados en el artículo primero, serán aplicables a partir del periodo académico 2023-II.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dr. Andrés René José Velarde Telleri
Rector


Marcos David Isique Morales
Secretario General