	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	1/143



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

FACULTAD DE INGENIERÍA Y NEGOCIOS




**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
NEGOCIOS Y COMPETITIVIDAD**


**CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURRÍCULO
CA4AD**

LIMA-PERÚ

2022

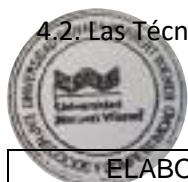
		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	2/143



Índice

I. Marco de Referencia	4
1.1. Contexto General	4
1.2. Base Legal	5
1.3. Modelo Educativo	6
1.4. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional-Justificación	26
II. Marco Conceptual	37
2.1. Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional	37
2.2. Objetivos Educativos	38
2.3. Líneas de investigación	39
2.4. Articulación con ejes de formación: Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad	39
2.5. Tipo de Estudio y Modalidad	42
2.6. Perfil Docente Wiener	45
III. Marco Estructural	46
3.1. Lineamiento general del currículo	46
3.2. Perfil del egresado y competencias excepcionales	47
3.3. Perfil del Ingresante	48
3.4. Plan de Estudios	49
3.5. Malla Curricular	57
3.6. Certificación progresiva	58
3.7. Habilidades globales (blandas)	58
3.8. Actividades extra-curriculares	59
3.9. Proyectos integradores	59
IV. Marco Metodológico	63
4.1. Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza	63
4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje en las modalidades semipresencial y a distancia	71




[Firma]



[Firma]





ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	3/143



4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje	78
4.4. Características y criterios de evaluación	82
V. Marco Administrativo	85
5.1 Certificación de Grados y Títulos	85
5.2. Prácticas Preprofesionales	85
5.3. Gestión de la Calidad Institucional	86
5.4. Soporte Institucional	87
5.5. Referencias	88
Anexos	91
Sumillas	91
Matriz de Articulación de Competencias/Niveles y Asignaturas	128
Resultados del Estudiante	138
Cuadro de Equivalencias	139
Glosario de Términos	142

 	 	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	4/143



I. Marco de Referencia

1.1. Contexto General

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos, tendencias de la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad y el proyecto educativo nacional. La UPNW como fuente de crecimiento social y económico del país, genera conocimiento con impacto local y regional, fomenta la relación entre la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad para el desarrollo sostenible. Contribuye a la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos, competitivos, valorados en el mundo del trabajo; y a la vez personas que actúan movilizados por principios de justicia, ética del bien común y de responsabilidad solidaria.

La UPNW brinda la oportunidad de atender estudiantes provenientes de diversos sectores sociales. Como consecuencia alberga grupos muy heterogéneos y tiene el desafío de atenderlos respetando la diversidad. Enseña a concebir al otro como diferente, potenciando todas sus capacidades y talentos en la cultura universitaria, la cual a su vez se enriquece de la diversidad de sus estudiantes (Espinoza y González, 2015)

El énfasis en la formación a lo largo de toda la vida se convierte en una tendencia que promueve la conformación de comunidades de aprendizaje para seguir aprendiendo. La formación a lo largo de toda la vida es una oportunidad para el cambio y la adaptación permanente a las exigencias actuales, que demanda de personas líderes, resilientes, flexibles y proactivas, lograr este perfil es la apuesta de la UPNW.


Incorporar las tecnologías de información y comunicación para generar auténticas experiencias de aprendizaje a partir de problemas del mundo real, relevantes para la formación profesional y de la ciudadanía, permite también promover una mayor interconexión entre universidades a nivel local

y global.





ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	5/143



Por otro lado, la UPNW se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adaptándose a las demandas globales de desarrollo. A partir de los proyectos formativos e integradores se promueve en los estudiantes las competencias necesarias para que participen activamente en la implementación de soluciones de los ODS, y se utiliza la investigación formativa con enfoque interdisciplinario y científico para brindar una formación orientada a la investigación del desarrollo sostenible. La gestión y gobierno de la UPNW implementa los principios de los ODS y ejerce liderazgo social. (Universidad Privada Norbert Wiener [UPNW], 2020a, pp. 5-6)

1.2. Base Legal

Ley Universitaria 30220

Artículo 40. Diseño Curricular.

Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo con las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que, a la conclusión de los estudios de dichos módulos, permita obtener un certificado para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.


Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades.

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.





ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	6/143



La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado.

Los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco años. Se realizan un máximo de dos semestres académicos por año. (Ley 30220, 2014, pp. 527218-527219)

1.3. Modelo Educativo

1.3.1. Historia

La UPNW, forma parte del Grupo Educativo Wiener–Carrión y fue fundada por el Dr. Alcibiades Horna Figueroa el 9 de diciembre de 1996.

Inició sus actividades por Resolución 177-96-CONAFU (Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades). El Dr. Horna tuvo la visión de brindar la oportunidad a jóvenes peruanos de transformar sus vidas a través de la educación. Con el nacimiento de la UPNW, se concretan 53 años de experiencia en educación superior iniciada con el Instituto Carrión.

El epónimo de la UPNW es del destacado filósofo y matemático estadounidense Norbert Wiener, quien inspiró al Dr. Horna a iniciar el camino de la ciencia y la academia. (UPNW, 2020b, p. 8)




1.3.2. Misión, Visión y Valores Institucionales


Misión.

Transformamos vidas a través de una experiencia educativa excepcional, formando profesionales que generan valor en la sociedad.

Visión.

Ser una universidad reconocida por su liderazgo en la calidad educativa y servicio.

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	7/143



Valores Institucionales.

Integridad, libertad y servicio.

1.3.3. Esencia Wiener

Enfoque centrado en la Persona.

- El humanismo, base de la *Experiencia Educativa Excepcional*

El humanismo considera que la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social, pues el ser humano va creando su personalidad a través de elecciones y decisiones que continuamente asume frente a situaciones y problemas que se le presentan en el transcurso de su vida. El desempeño humano es integral y complejo porque las emociones, los valores y los sentimientos como el amor, la envidia, el odio, la ética y la bondad influyen en las acciones humanas y en las relaciones que se establecen con sus pares y su contexto.

La UPNW prioriza a la persona, es así que brinda al estudiante condiciones para su bienestar, formación integral y de calidad a través del desarrollo de competencias generales, competencias profesionales y valores que le permitan una actuación sensible y crítica de su entorno (Minedu, 2015), que decida lo que es y lo que quiere llegar a ser.

Desde una mirada humanista, no hay jerarquías marcadas entre los estudiantes y docentes. La relación que se establece es horizontal, necesaria para favorecer la iniciativa, la participación en experiencias vivenciales que les permitirá la aplicación de sus aprendizajes, de su personalidad, de sus valores en la solución de situaciones y problemas con creatividad. Si el estudiante se involucra en su totalidad emotiva y cognitivamente, se producirá el aprendizaje significativo. (UPNW, 2020a, pp. 9-10)



[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


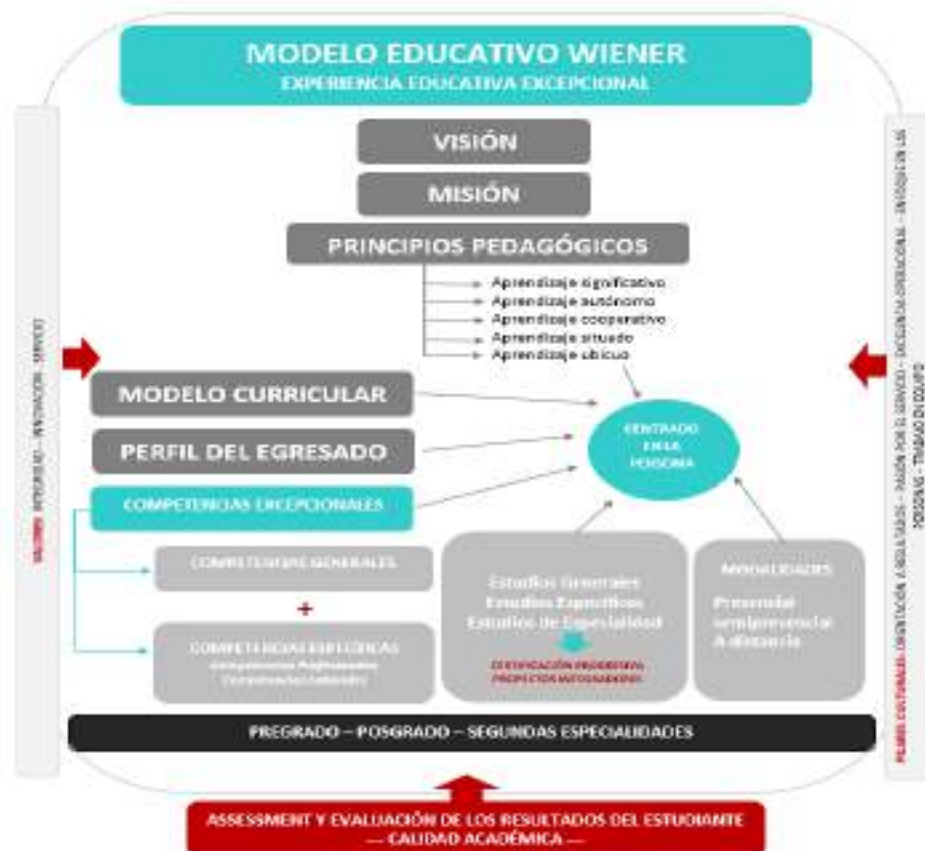
	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	8/143



Figura 1:: Modelo Educativo Wiener



Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 11)

1.3.4. Principios Pedagógicos

“La didáctica en el Modelo Educativo Wiener toma como referencia los principios del aprendizaje que orientan el proceso de enseñanza, la construcción de nuevos esquemas mentales en la estructura cognitiva de la persona” (UPNW, 2020a, p. 14).



[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	9/143



Figura 2:: Principios pedagógicos



Nota. Reproducido de *Principios pedagógicos Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 15)

En el modelo de Educativo de la UPNW, la evaluación de competencias se realiza de manera integral. En tal sentido, se debe tomar en consideración que los métodos e instrumentos utilizados deben combinar la posibilidad evidenciar el nivel de conocimiento, comprensión, solución de problemas, técnicas, actitudes y principios éticos por parte del evaluado. Se plantea utilizar, los siguientes:

- Proyectos.
- Debates.
- Registros de observación.
- Experimentos tecnológicos.
- Estudio de casos.
- Entrevistas.




[Firma manuscrita]



[Firma manuscrita]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	10/143



- Aprendizaje basado en problemas.
- Juego de roles.
- Portafolio de evidencias.
- Mapas conceptuales.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

Entre los instrumentos tradicionales que pueden ser pertinentes para la evaluación de aprendizajes específicos, están los siguientes:

- Examen de respuesta simple.
- Examen de identificación de componentes a través de figuras.
- Examen de ordenamiento o jerarquización.
- Examen de asociación de hechos.
- Examen de complementación de frases.
- Examen de opción múltiple.

En todos los casos, la evaluación debe significar seleccionar los instrumentos y evidencias que permitan obtener información válida, confiable y transparente del estudiante.

1.3.5. Componentes de Modelo Educativo

El Modelo Educativo comprende 4 componentes:

- Componente Pedagógico
- Componente Curricular
- Componente Didáctico
- Componente Evaluativo




[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	11/143



Al respecto trataremos respecto a los componentes Curricular y Evaluativo, según se indica en el Modelo Educativo (UPNW, 2020a):




Componente Curricular.


Enfoque curricular basado en competencias.

El enfoque centrado en la formación por competencias busca la pertinencia y la calidad en la formación profesional y humana, enfocada principalmente en el desarrollo integral del estudiante. La formación por competencias como señala Cejas (2006), pretende ser un enfoque integral, que busca vincular el sector productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea. Por su parte Sáenz, Zambrano y Colls (Jaramillo, 2008), precisan que “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos, y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo, orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socio-económico, y fundamenta la organización curricular basada en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas. Se considera la competencia como “Un saber actuar complejo que se apoya sobre la movilización y la utilización eficaz de una variedad de recursos y que está orientado a resolver problemas del ámbito profesional, social y ambiental, actuando con compromiso y respeto” (Tardif, 2008; Tobón, 2010).

(...) Perfil del egresado de la UPNW.

La UPNW a través de sus actividades académicas, fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, para ello promueve el desarrollo de competencias generales que son aquellas

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

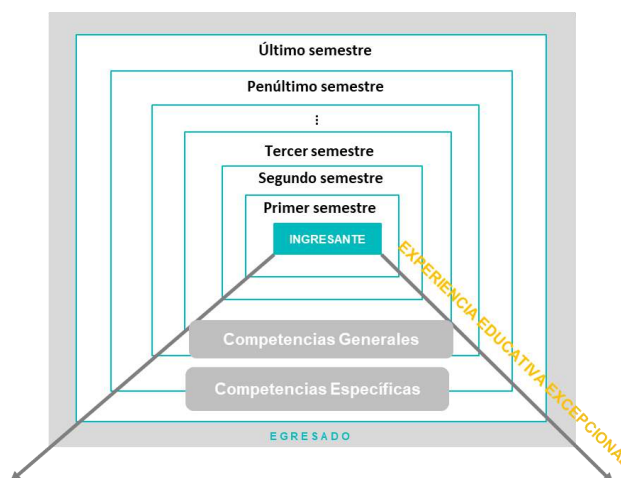
	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	12/143



comunes a diversas áreas profesionales y las competencias específicas que son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral.

El perfil de egreso consigna tanto las competencias específicas propias de cada carrera, como competencias generales comunes a toda la UPNW.

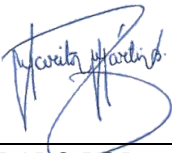

Figura 3:: Competencias Excepcionales



Nota. Reproducido de *Competencias Excepcionales*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 18)

Competencias Generales

Los desafíos de la sociedad del conocimiento, las demandas sociales del mundo del trabajo, la filosofía institucional, orientan la determinación de las competencias generales en el proceso formativo. Ante ello, el estudiante que culmina sus estudios de pregrado evidencia haber adquirido las siguientes competencias:

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	13/143



Figura 4: Competencias Generales



Nota. Reproducido de *Competencias Generales Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 19)

Tabla 1: Elementos de las Competencias Generales Wiener

COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	Adquiere y procesa información múltiple, variada y original cuando se realizan actividades académicas.
	Crea ideas para resolver problemas, innovar y conseguir metas.
	Comunica información utilizando estrategias adaptadas al entorno y a los fines de la actividad académica.




[Signature]



[Signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	14/143




Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.	Demuestra conocimiento de los conceptos y aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación.
	Demuestra principios éticos en relación con la tecnología de la información y comunicación.
	Aplica de manera estratégica y segura los recursos de las tecnologías de la información y comunicación a su práctica personal y académica.
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	Demuestra comportamiento consecuente con los valores personales e institucionales.
	Evalúa de forma permanente la consecuencia de sus acciones acorde a los valores éticos y deontológicos.
	Propone acciones sostenibles para minimizar el impacto social y medio ambiental asociadas a la actividad profesional.
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.	Planifica coordina y negocia de manera eficaz con otros.
	Usa habilidades de mediación y resolución de conflictos.
	Lidera procesos y organiza equipos cuando se requiera según el contexto.
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.	Toma decisiones para iniciar, crear o gestionar proyectos personales y profesionales.
	Asume los riesgos calculados al emprender un proyecto.
	Tolera el fracaso, establece las acciones de mejora y las implementa.
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar	Usa la comunicación verbal y no verbal para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada adaptándose a la audiencia.







ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	15/143



<p>argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.</p>	Utiliza los medios audiovisuales necesarios adecuadamente para establecer la comunicación adaptándose a la audiencia.
	Comunica en uno o más idiomas aparte de su lengua materna de manera contextualizada.
<p>Autogestión</p> <p>Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.</p>	Asume la responsabilidad para gestionar su aprendizaje y desarrollo personal.
	Auto organiza tareas, establece prioridades y fechas límites.
	Identifica recursos y fuentes de información necesarias para su aprendizaje.
	Ejerce el autocontrol sobre situaciones emocionalmente complejas y de incertidumbre.
<p>Pensamiento Crítico</p> <p>Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.</p>	Identifica, formula problemas; plantea preguntas o explica algún suceso o situación.
	Soluciona, resuelve o explica; fundamentando en supuestos, evaluando puntos de vista, procesando información, infiriendo, llegando a conclusiones.
	Valora las implicancias personales y sociales de sus decisiones.

Nota. Reproducido de *Elementos de las Competencias Generales Wiener*[Tabla], por Brown, S. (2007); Sans de Acevedo (2019), UNED, Universidad del País Vasco, citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (pp. 20-21)

				
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR		
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico		

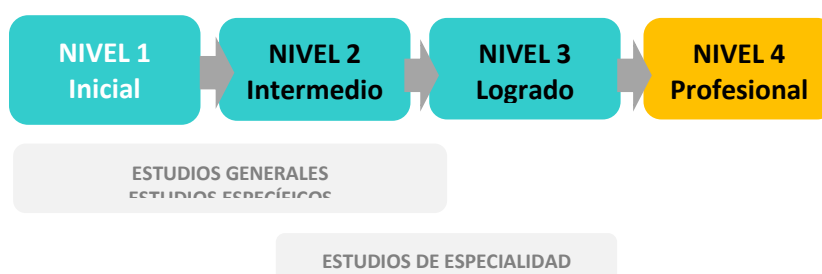
	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	16/143



Competencias Específicas

Las competencias específicas son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral. Las competencias están diseñadas en criterios y niveles de logro, los cuales deberán evidenciarse en la matriz de competencia de la Escuela Académico Profesional.

Figura 5: Niveles de logro de las competencias




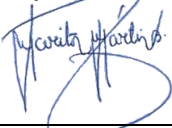

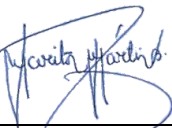

Nota. Reproducido de *Niveles de logro de las competencias*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 22)


(...) Organización y sistemas de estudios

Modelo de formación

El currículo es la herramienta fundamental para garantizar la equidad y calidad de formación profesional en la UPNW. Organiza los contenidos de la enseñanza desde la perspectiva de todos los actores que participan en su diseño y articula en su implementación las vivencias de los estudiantes y logros académicos.

La propuesta curricular **conecta el para qué y el qué de la educación profesional con el cómo**, a través de un amplio repertorio de estrategias pedagógicas que atienden y respetan la diversidad y a la evaluación entendida como facilitadora de los aprendizajes.

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	17/143



El currículo se concretiza en tres niveles como se muestra a continuación:

Niveles de concreción del currículo

Figura 6: Niveles de concreción del currículo Wiener



Nota. Reproducido de *Niveles de concreción del currículo Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 25)

(...) Estructura Curricular

La estructura curricular de la UPNW es flexible y comprende las secuencias, contenidos, modalidades de enseñanza y temporización de los estudios, considerando la naturaleza disciplinar de cada profesión, su actualización y mejora permanente.

Se considera una estructura curricular integrada por ciclos, a fin de garantizar la progresión en el logro de las competencias.

La estructura curricular por ciclos o integrada, determina etapas sucesivas de progreso para la formación profesional de manera horizontal, con características propias y articuladas entre sí respecto a conocimientos contextualizados y problemas que el estudiante enfrentará en el futuro campo laboral.




[Firma]



[Firma]



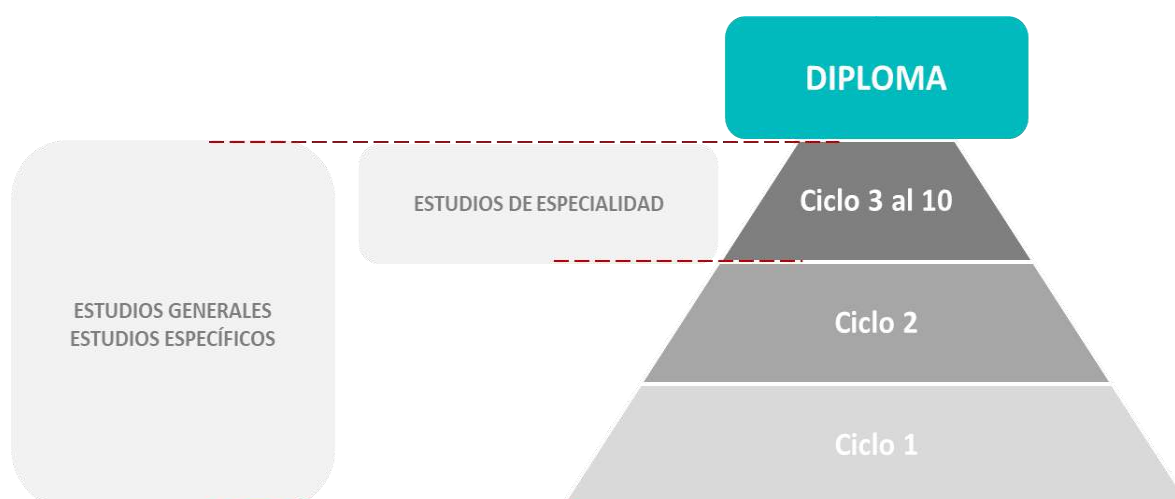
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	18/143



El currículo por ciclos considera el otorgamiento de certificaciones progresivas por cuanto, en cada ciclo, el estudiante recibe los tres tipos de estudios para su formación: generales, específicos y de especialidad.

Figura 7: Estructura curricular Wiener por ciclos


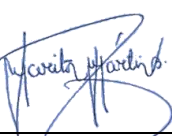



Nota. Reproducido de *Estructura curricular Wiener por ciclos* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 31)

La estructura curricular permite no solo la progresión trabajada por las estructuras curriculares por ciclos y columnas, sino además que permite revisar de forma periódica contenidos vistos con anterioridad, favoreciendo la integración de los conocimientos de las ciencias básicas con los disciplinares. (pp. 16-31)

Componente Evaluativo.

Enfoque.

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	19/143






Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico, la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa, y desde el lado social, la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	20/143



La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.




- **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.


- **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema.

Características del proceso de evaluación del aprendizaje

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	21/143



Este proceso se caracteriza por ser:

Sistemático: Implica planificar el proceso de evaluación considerando el alineamiento constructivo de la enseñanza planteado por Biggs (2009).

Al planificar la evaluación se considera las competencias del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje de la asignatura y de esta manera se asegura que aquello que hemos planificado sea evaluado. Para ello es importante identificar las estrategias formativas más adecuadas para promover el desarrollo de las competencias.


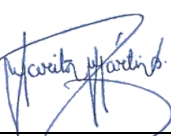
Continuo: Compuesto por varios momentos.

Figura 8: Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 42)

Estos momentos son importantes considerar a la hora de planificar la evaluación. Al inicio del proceso es importante identificar el punto de partida del estudiante con respecto a su aprendizaje. Durante el proceso con fines formativos para comprobar qué desempeños van logrando los estudiantes para retroalimentar y hacer los ajustes necesarios. Al final evalúa los desempeños alcanzados al final de la unidad, módulo o asignatura a través de un desempeño o evidencia de aprendizaje.

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico


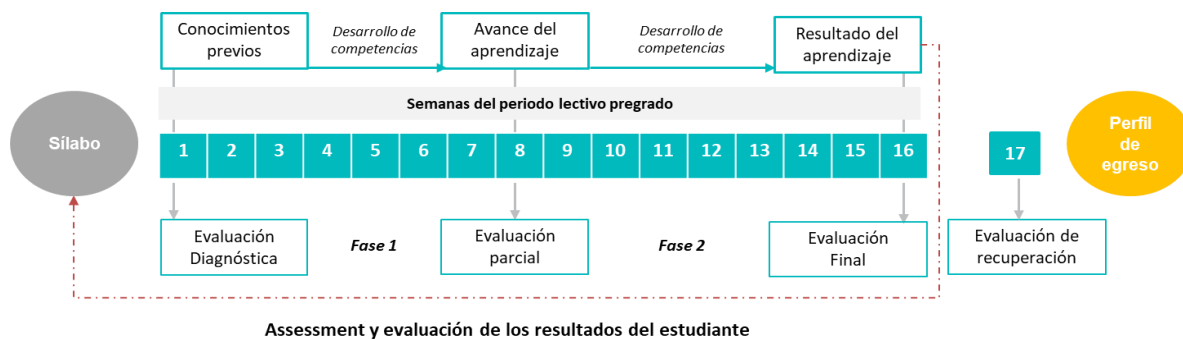
	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	22/143



Figura 9: Períodos de evaluación pregrado



Nota. Reproducido de *Períodos de evaluación pregrado* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43)




Integral: Valora diferentes tipos de saberes:


Figura 10: Proceso integral de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso integral de la evaluación del aprendizaje* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43)

Al evaluar es importante considerar:

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

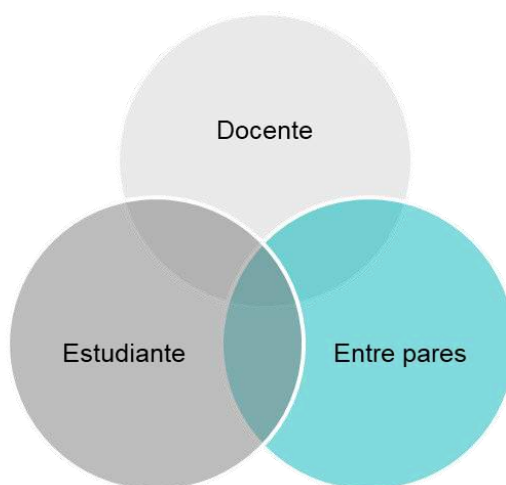
	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	23/143



- La evaluación del conocimiento para conocer el nivel de información adquirido en términos de datos, hechos, teorías, principios entre otros.
- La evaluación del desempeño para valorar su capacidad de actuar en una situación.
- La evaluación de su capacidad de reflexión para la mejora continua.

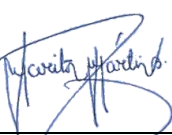
Participativo: Diversos agentes evaluadores.


Figura 11: Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 44)

Assessment y evaluación de los resultados del estudiante

 	 	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

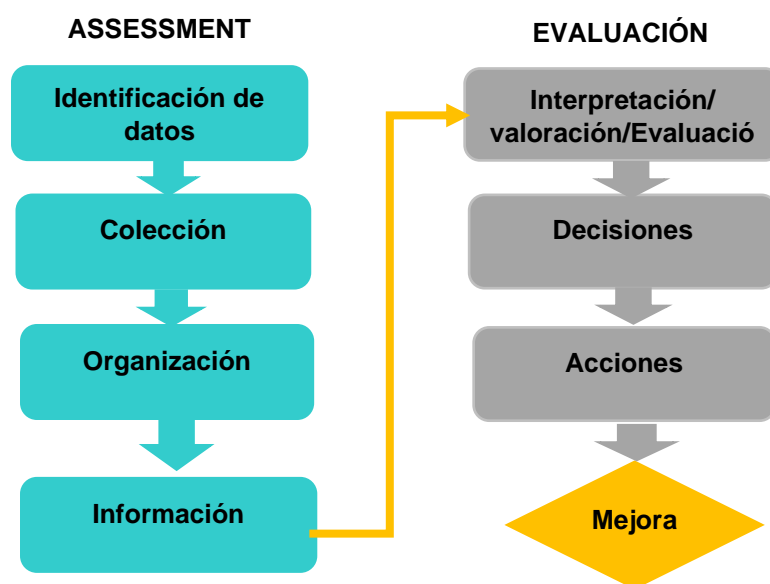
	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	24/143



Con la finalidad de la mejora continua, se realizará la medición y evaluación de los resultados del estudiante considerando las siguientes definiciones:

- El **assessment (medición)** está definida como uno o más procesos en los que se identifica, recopila y prepara información necesaria para la evaluación (ICACIT, 2019)
- La **evaluación** está definida como uno o más procesos para interpretar la información adquirida a través de los procesos de medición con el fin de determinar la medida en que los resultados del estudiante están siendo logrados (ICACIT, 2019).

Figura 12: Assessment y evaluación de los resultados del estudiante (ICACIT, 2012)



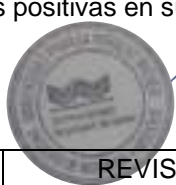
Nota. Reproducido de *Assessment y evaluación de los resultados del estudiante* [Figura], por ICACIT (2012), citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 46)

1.3.6. Ejes de Formación

Los ejes de formación son campos teóricos o metodológicos que guían y orientan el proceso formativo con el objetivo de promover la intervención del estudiante con la realidad, así como adquirir valores y actitudes positivas en su actuar




[Signature]



[Signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	25/143



Flexibilidad curricular.

Las instituciones de educación superior, como generadoras de procesos dinámicos, proponen estructuras y regímenes académicos flexibles que le permitan organizar rápidamente cambios para fomentar la creación e incorporación de nuevos conocimientos y prácticas educativas.

Interdisciplinariedad.

“La interdisciplinariedad consiste en la integración de varias disciplinas vinculadas a estrategias pedagógicas y así generar nuevos conocimientos y competencias cada vez más complejas.

Internacionalización.

Para la UPNW la Internacionalización es una estrategia que integra la dimensión internacional e intercultural y global en la docencia, la investigación y extensión e involucra a docentes, estudiantes y gestores de la institución. En la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES, 2018) se declara que la internacionalización está basada en una relación solidaria entre iguales, con énfasis en la cooperación y la integración regional.

Promueve el diálogo intercultural, respetando la idiosincrasia e identidad de los países participantes, fomenta la organización de redes interuniversitarias y fortalece las capacidades nacionales e internacionales, mediante la colaboración interinstitucional y la interacción con pares académicos a escala regional e internacional.

Investigación.

La universidad incluye la investigación formativa como herramientas del proceso enseñanza-aprendizaje en todas las mallas curriculares a fin de generar competencias en los estudiantes de pre y posgrado. La investigación formativa es una estrategia que promueve la participación activa del estudiante en la resolución de problemas relacionados al ámbito de una




[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	26/143



disciplina o profesión. Fomenta el trabajo en equipo a través de diversas estrategias como la metodología de proyectos, el aprendizaje basado en problemas o basado en retos, la mentoría desde los diversos paradigmas de investigación que incluyen la cuantitativa y la cualitativa.

Responsabilidad Social.

La responsabilidad social institucional está ligada al desarrollo sostenible y uno de los elementos fundamentales es la protección del medioambiente; en ese sentido la Universidad cuenta con el programa Wiener Ambiental, que contribuye a la formación de profesionales íntegros, comprometidos con el manejo responsable de los recursos naturales.

La Universidad considera tres ODS como prioritarios para alinear sus esfuerzos y responder a la problemática de nuestro país, ODS 3. Salud y bienestar, ODS 13. Acción por el Clima y ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.

Se trabajará a través de una metodología de proyectos por áreas, y se incorporará la responsabilidad social en los proyectos integradores por niveles. (UPNW, 2020a, p. 23).

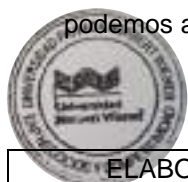
1.4. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional-Justificación

A continuación, se presenta una síntesis con información relevante extraída del Informe Diagnóstico de la Carrera Profesional de Contabilidad y Auditoría (UPNW, 2021):

El proceso de diseño y actualización curricular de la carrera profesional parte de la elaboración de un diagnóstico situacional. Este documento contiene el análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera; el análisis interno a nivel institucional y de la carrera, así como las demandas de los agentes educativos y grupos de interés.

Estudios de Demanda Laboral.

A través Demanda Laboral de Pregrado de la carrera de: CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, realizada a nivel de Lima Metropolitana por DIRECTO MARKETING RESEARCH, en septiembre 2021, podemos apreciar que la carrera tiene un 70% de requerimiento por las empresas.



[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	27/143





Figura 13: Estudios de los Profesionales requeridos



Nota. Reproducido de Estudio de Demanda Laboral de Pregrado de la carrera de Contabilidad y Auditoría (diapositiva 10), por Directo Marketing Research, (2021).

Figura 14: Cualidades de los Profesionales requeridos


				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	28/143



Nota. Reproducido de Estudio de Demanda Laboral de Pregrado de la carrera de Contabilidad y Auditoría (diapositiva 11), por Directo Marketing Research, (2021).

Figura 15: Habilidades Blandas apreciadas

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	29/143


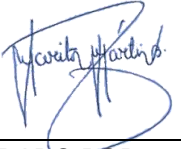

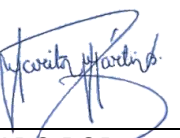




Nota. Reproducido de Estudio de Demanda Laboral de Pregrado de la carrera de Contabilidad y Auditoría (diapositiva 12), por Directo Marketing Research, (2021).

Estudios de Demanda Social.

A través Demanda Social de Pregrado de la carrera de: CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, realizada a nivel de Lima Metropolitana por DIRECTO MARKETING RESEARCH, en septiembre 2021, podemos apreciar que la carrera tiene un 34% tiene como opción estudiar la carrera de CONTABILIDAD y un 31% la carrera se CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, siendo así la carrera más preferidas.

Figura 16: Participación de Carreras preferidas

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	30/143




Nota. Reproducido de Estudio de Demanda Social de Pregrado de la carrera de Contabilidad y Auditoría (diapositiva 11), por Directo Marketing Research, (2021)

Por lo tanto, se produce una gran aceptación en la carrera debido a que siempre hay necesidad de contadores en las diversas empresas, la cual tiene la necesidad de contar con expertos, nuevos contadores debido a que la carrera sigue evolucionando con el tiempo.

Figura 17: *Demanda de Nuevos profesionales y Perspectivas de Crecimiento*

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	31/143





Nota. Reproducido de Investigación Cualitativa de la Demanda Laboral de la carrera de Contabilidad y Auditoría (diapositiva 10), por Directo Marketing Research, (2021).

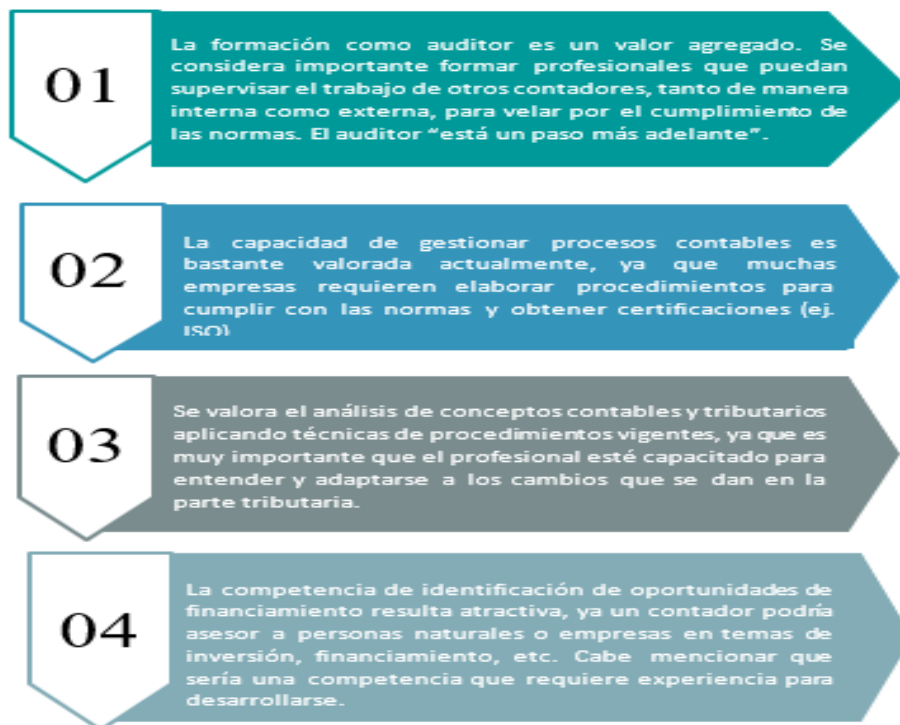
La carrera de Contabilidad y Auditoría ofrecida por la Universidad Norbert Wiener cuenta con buena aceptación por parte de los profesionales entrevistados.

Se destaca que es un perfil bastante completo y se identifican varias fortalezas:

Figura 18: Fortalezas de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Norbert Wiener

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	32/143



Nota. Reproducido de Investigación Cualitativa de la Demanda Laboral de la carrera de Contabilidad y Auditoría (diapositiva 06), por Directo Marketing Research, (2021).

Figura 19: Exigencias del Mercado laboral de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Norbert Wiener

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico




	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	33/143




Nota. Reproducido de Investigación Cualitativa de la Demanda Laboral de la carrera de Contabilidad y Auditoría (diapositiva 07), por Directo Marketing Research, (2021).

- **Análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera:**

Para desarrollar este punto se consideró la revisión de la normatividad nacional vigente y aplicable a todas las universidades en el país iniciando por la Ley Universitaria, las condiciones básicas de calidad establecidas por SUNEDU y el modelo de calidad del SINEACE, relacionados con el tema de diseño y actualización curricular, además de las Normas ISO (International Organization for Standardization) ya que es uno de los estándares utilizados por la Universidad. También se revisaron los Planes de Desarrollo Nacionales, relacionados a la Educación Superior, como: Visión del Perú al 2050, el

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	34/143







Proyecto Educativo Nacional - PEN 2036, el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional Actualizado Perú hacia el 2021, todos estos brindan información sobre lo que se espera de la educación universitaria como eje del desarrollo de la sociedad y del país. También se consideraron algunos referentes internacionales para reflexionar sobre el futuro de las diversas profesiones, tales como: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, los Libros Blancos realizados por una red de universidades españolas, apoyadas por ANECA.

Además, se reconoció la importancia de tener en cuenta los diversos colegios o asociaciones profesionales. Como referencia, se cuenta con la **International Accounting Education Standards Board (IAESB)** la cual desarrolla estándares de educación, guías y documentos informativos para uso de los entes miembros de la IFAC, bajo un estricto proceso de definición de estándares que involucra al Consejo de Supervisión del Interés Público (PIOB), el cual supervisa las actividades del IAESB y del Grupo Consultivo Asesor del IAESB, el cual proporciona perspectivas de interés público para el desarrollo de estándares y guías. Las estructuras y los procesos que soportan las operaciones del IAESB son facilitados por la IFAC. (International Accounting Education Standards Board[IAESB], 2014) y la **International Federation of Accountants (IFAC)**, organización global para la profesión contable, dedicada a servir el interés público a través del fortalecimiento de la profesión y contribuir en el desarrollo de economías internacionales sólidas. La IFAC se compone de 179 miembros y asociados en 130 países y territorios, representando aproximadamente a 2,5 millones de contadores en la práctica pública, la educación, el gobierno, la industria y el comercio. (IAESB, 2014)

El campo laboral Es importante que Contador no tenga problemas para realizar varias tareas al mismo tiempo. Porque la Contabilidad requiere la habilidad de desarrollar diferentes procedimientos como cálculos, clasificación de datos, redacción de informes, análisis de ingresos y egresos, examinar balances.

Estos son algunos ejemplos de las actividades diarias de un contador, dentro de cualquier

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	35/143



empresa o negocio:

- Un contador independiente puede encargarse de realizar una auditoría financiera a una empresa que solicite sus servicios. En ese sentido, debe revisar los balances de cuentas y los registros de toda la actividad financiera, para comprobar que no hay infracciones a la ley.
- Es el responsable de llevar el presupuesto de una empresa. Esto implica realizar los registros de cada gasto o inversión, revisar los costos de producción, calcular el presupuesto siguiente, comparar los gastos de un mes con otro.
- Puede llevar a cabo la declaración de impuestos de una persona o de una empresa. Toma todos los datos proporcionados por su cliente, para arreglar el formulario que después entrega a la administración tributaria.
- Cuando una empresa necesita inversión de capital, el contador se encarga de verificar y analizar diferentes formas de financiamiento, para ayudar a elegir la más favorable. (ESTUDIA Perú, s.f.)

Además, un Contador tiene salida laboral tanto en el sector público, como en el privado. Desde hace ya un tiempo, su demanda laboral se ha mantenido estable como una de las carreras más solicitadas en el país. Estos son algunos de los lugares de trabajo más comunes para un contador:

- En el departamento de contabilidad de empresas grandes, generalmente, hace falta un Gerente de contabilidad. Será la persona encargada de coordinar y supervisar a todo el equipo de contadores, también es quien se comunica con los directivos de la empresa.
- Asesor de crédito en una institución financiera, como un banco, fondo de pensiones o una agencia de seguros. Su función consiste en comprobar que un solicitante cuente con los requisitos y las características necesarias para recibir una financiación.
- Como Perito forense contable dentro de un Tribunal o institución parecida. Debe investigar y analizar información financiera para determinar actividades ilícitas, a fin de utilizar esa




[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	36/143



información como evidencia en un juicio.

- Dentro de una empresa o compañía, para ocupar el cargo de Auditor financiero.

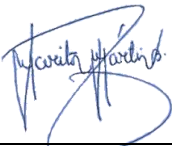
Se encarga de revisar la contabilidad y las actividades financieras realizadas previamente por diferentes departamentos, así debe encontrar cualquier fallo. (ESTUDIAPerú, s.f.)


Para continuar con el análisis situacional o diagnóstico, se tomaron en cuenta las ofertas formativas en instituciones de educación superior cercanas a la Universidad en los puestos del ranking QS. (QS Top Universities, 2021), realizando una exposición de sus perfiles del egresado, los planes de estudio y las estructuras curriculares. En este caso se realizó un benchmarking de universidades referentes, resultando así un análisis comparativo de los diversos perfiles brindados por las universidades que ofrecen carreras, como Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad del Pacífico, entre otras.

- Análisis interno a nivel institucional y de la unidad:

Se consideró como parte del estudio el Estatuto de la Universidad, el Plan Estratégico de la Universidad, el Modelo Educativo 2020, los lineamientos de actualización curricular, los lineamientos de evaluación de planes de estudios, las Normas/Reglamentos/Políticas de carácter académico de la Universidad, las políticas de calidad con carácter académico, la descripción de la implementación y evaluación del Sistema de Gestión de Calidad en el aspecto académico. También se realizó un estudio sobre el currículo de la carrera vigente, tomando como punto principal el perfil de egreso.

El trabajo continuó a través de las comisiones de diseño curricular, con reuniones continuas, en las cuales se discutieron, se validaron y se socializaron las diversas partes del currículo que se presenta. Al culminar este trabajo se realizaron talleres de validación con los Grupos de Interés para compartir el trabajo realizado y poder asegurar la coherencia de la propuesta.

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	37/143



II. Marco Conceptual

2.1. Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional

Misión del programa

“Formar contadores públicos de éxito, con alta calidad profesional y enfoque empresarial; que sustentando su accionar en la investigación, la creatividad, la iniciativa, la ética personal y su formación continua, se desenvuelvan con eficacia en contextos cada vez más complejos; profesionales expertos en desarrollar y optimizar sistemas de información contable, financieros y administrativos, con el fin de contribuir al desarrollo de su comunidad y su país”. (UPNW, 2019f, p. 4)

Visión del programa

“Ser reconocidos como una CP de Contabilidad y Auditoría; con un nuevo enfoque institucional, innovador y pionero en la línea de enseñanza por competencias; formadora de Contadores Públicos con cultura empresarial, capaces de responder con eficiencia y calidad los requerimientos de nuestra sociedad y del país, y que contribuyan al desarrollo de la profesión contable, la gerencia empresarial y la sociedad en general”. (UPNW, 2019f, p. 4).

Objetivos de la Carrera Profesional

- Implementar y/o emprender programas de intervención psicológica individual o grupal.
- Realizar evaluaciones psicológicas individuales y grupales con fines de diagnóstico.
- Brindar servicios psicológicos en las diversas áreas de desempeño profesional.
- Diseñar, ejecutar y divulgar investigaciones sobre el comportamiento humano en relación con su contexto.
- Gestionar programas de prevención y promoción de la salud psicológica.




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	38/143




- Gestionar proyectos de emprendimiento innovador y de forma interdisciplinaria en los diversos campos de desempeño profesional

2.2. Objetivos Educativos

- El egresado es un profesional competente que gestiona la información económica, financiera y contable, que se revela en los estados financieros; actuando con valores morales y éticos, aplicando las normas y principios generales de contabilidad; y apoyándose en los sistemas de información en las entidades privadas y públicas con efectividad en su ejecución.
- El egresado es un profesional competente capaz de tomar decisiones en el entorno económico y financiero con pertinencia, confiabilidad y asertividad; aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes en el entorno económico y financiero, demostrando dominio profesional.
- El egresado es un profesional competente que ejecuta procesos contables y aporta soluciones confiables, basadas en la información económica y financiera de los sectores productivos y servicios, en los ámbitos público y privado, con estándares de calidad.
- El egresado es un profesional competente que gestiona procesos de auditoría y control interno, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría, en las distintas áreas de una empresa privada y pública, con criterio y ética profesional.
- El egresado es un profesional competente que evalúa oportunidades de financiamiento e inversión, optimizando los recursos en función a las necesidades de las organizaciones privadas y públicas, para maximizar el valor de la empresa.
- El egresado es un profesional competente que aplica las normas tributarias, mediante la actualización continua de la normatividad vigente y planificación tributaria, en las empresas privadas e instituciones públicas, para un óptimo y efectivo desempeño organizacional.

				
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR		
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico		

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	39/143



2.3. Líneas de investigación

Todas las líneas de investigación de la UPNW se ofrecen desde el documento: Resolución de directorio N.º 001-2022-D-UPNW del 25 de enero 2022. La Escuela Académico Profesional de Contabilidad y Auditoría, atiende las siguientes líneas de investigación.

Tabla 2: Líneas de investigación

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	SUB LÍNEAS
SALUD Y BIENESTAR	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión en salud • Gestión ambiental y desarrollo sostenible • Economía de la salud
EDUCACIÓN DE CALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión en educación • Responsabilidad social universitaria • Educación emprendedora
SOCIEDAD Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL	<ul style="list-style-type: none"> • Economía digital • Gestión pública digital • Propiedad intelectual, marcas y patentes • Identificación de la persona humana • Gobernanza y ética • Gestión, negocios y tecnociencia • Emprendimiento • Tecnología de la información y comunicaciones • Inteligencia artificial

Nota. Elaboración propia

2.4. Articulación con ejes de formación: Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad

Flexibilidad

Tal como lo señala Mario Díaz (2002), hace ya casi un par de décadas, esta flexibilidad curricular puede considerarse como “una tendencia asociada a las realidades sociales, económicas, culturales y educativas




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	40/143



contemporáneas” (p. 29). Esto se da a través de las diversas posibilidades que se tendrá de diversificar, adecuar e incorporar las diversas necesidades e intereses del y la estudiante. La Universidad se encuentra en nuevos escenarios de desarrollo, lo que lleva a este currículo a mirar la flexibilidad como una posibilidad de acceso al conocimiento que responda, realmente, a las demandas sociales, culturales, económicas actuales y en las que nuestros y nuestras estudiantes se encuentran, por lo tanto, se le dará la oportunidad de crear y poseer nuevas formas de interacción entre el contexto universitario, la empresa y el entorno social.

Responsabilidad Social




La Universidad, y la carrera en particular, tiene un compromiso para el cambio; y este compromiso sólo será posible si desde el currículo se incorporan actividades organizadas, planificadas y con resultados para ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables, atentos a ubicar los problemas que los rodean y plantear soluciones, de manera asertiva y respetuosa, tratando además de desarrollar su conciencia crítica para atender a los problemas sociales. Por ello, la Responsabilidad Social, es un eje de formación, que lleva al compromiso de las autoridades y docentes en el acompañamiento al logro de acciones concretas, y contextualizadas.


Investigación

Como lo indica Diaz Becerra et al. (2017, como se citó en Restrepo, 2008):

La investigación formativa tiene que ver con la formación para la investigación. Hablar de investigación formativa es hablar de formación investigativa o del uso de la investigación para formar para investigar., pero en la investigación o a través de la investigación, con miras a aprender a investigar investigando, aunque esta actividad no conduzca necesariamente al descubrimiento de conocimiento nuevo y universal.

Para la Universidad y para la carrera, es de vital importancia incorporar el proceso de investigación como un elemento indispensable en las metodologías curriculares y pedagógicas, donde los agentes

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	41/143



investigadores son aún sujetos de formación que están acompañados en todo momento por el o la docente a través del desarrollo de una investigación formativa, sujeta al desarrollo de los vínculos tan necesarios con la sociedad.




Internacionalización


Este plan curricular se encuentra organizado y reflexionado tomando en consideración los actuales estándares de globalización a todo nivel, la Sociedad de la Información y del conocimiento. Por lo tanto, está diseñado con el fin de romper todo tipo de barreras, incluyendo la geográfica. Nuestros y nuestras estudiantes, al igual que los y las docentes, estarán preparados y preparadas para asumir y llevar a cabo estudios e intercambios culturales en cualquier parte del mundo, a través del apoyo institucional mediante convenios, convirtiéndose así es un objetivo y en un proceso, con profesionalismo y competitividad en estos contextos transnacionales, como lo resalta Rodríguez Betanzos (2014, como se citó en Beneitone, 2008):

La internacionalización de la educación superior comprende los procesos de movilidad tanto de investigadores, profesores, administrativos y estudiantes [...] Incluye también la conformación de redes de relaciones y programas interpersonales, interdepartamentales, inter facultades, institucionales, tanto bilaterales como multilaterales, que contribuyen con los procesos de internacionalización. Adicionalmente, también comprende la internacionalización del currículo como una de las tareas más complejas de estos procesos, dadas las implicaciones institucionales que tiene. (p. 154)

Interdisciplinariedad

Como lo menciona Espinoza Freire (2018) "Se hace necesario entonces, hablar de una integración de los saberes a través de las relaciones interdisciplinarias" (p. 7). Esto lleva a presentar este plan curricular tomando en consideración el diálogo permanente entre los cursos de la malla curricular y los conocimientos

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	42/143



disciplinares a través de diversas relaciones en los Cursos integradores donde, como su nombre lo indica, se integran todos los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del plan de estudios, enriqueciéndose mutuamente.

2.5. Tipo de Estudio y Modalidad

Estudios de Pregrado

Los estudios de pregrado brindan las competencias generales y disciplinares en determinado campo profesional que conducen a un primer título a nivel universitario. Los estudios de pregrado comprenden lo siguiente:

- **Estudios generales**

Los estudios generales en la UPNW aluden a un proyecto de formación que va más allá de la inserción de asignaturas o actividades en un plan de estudios. La “formación general” incluye experiencias de aprendizaje para la vida para todos los estudiantes, independientemente de la carrera en la que se están formando. De acuerdo con la Ley Universitaria 30220, los estudios generales “deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes”

La formación general en el modelo de formación por competencias tiene como propósito formar personas con los valores inherentes a nuestra institución, con competencias blandas que preparan para la vida, lo que trasciende la formación de su profesión. El Modelo Educativo Wiener, propone un currículo organizado en ciclos, que distribuye la formación de manera vertical sin perder la progresión y articulando a lo largo de la carrera los estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad.

- **Actividades extracurriculares**




[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	43/143



Tienen por finalidad contribuir con el desarrollo de las competencias generales y de las habilidades blandas de los estudiantes. El modelo educativo Wiener incorpora las actividades extracurriculares ya sea dentro del plan de estudio o como complementarias al plan.

Entre las actividades extracurriculares se pueden considerar:

- Participación en actividades organizadas por la Dirección de Bienestar Universitario: servicios psicopedagógicos, servicios médicos, servicio social, empleabilidad, talleres artísticos o deportivos.

- Apoyo en Investigación y/o Voluntariado en Responsabilidad Social.


- **Estudios específicos y de especialidad**

Los estudios específicos consideran los conocimientos fundamentales y comunes a la formación profesional a la que va orientado. El grupo de asignaturas específicas puede variar en número y relevancia en función de la carrera de que se trate y también de la orientación que se le haya dado al perfil profesional. Los estudios de especialidad abordan problemas o espacios generales de la carrera, en ámbitos más restringidos y propios de alguna especialidad concreta.

Los estudios específicos y de especialidad son los estudios que proporcionan las competencias, los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. Un Plan de Estudios equilibrado debe incluir ambos tipos de disciplinas. El porcentaje de asignaturas de tipo de estudios específicos y de especialidad varían según la orientación (generalista vs. especialista) que se le haya dado al perfil profesional.

Por su parte, la “formación básica” brinda los fundamentos necesarios para el desarrollo de conocimientos y habilidades específicos de una profesión, en este sentido la formación básica corresponde al primer peldaño de los estudios de pregrado de tipo específicos declarados en la Ley Universitaria y como refiere Zabalza (2003), contribuyen al desarrollo de ciertas competencias que son consustanciales a los estudios universitarios. (UPNW, 2020a, pp. 25-27)

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	44/143



Modalidades de estudio

La UPNW considera tres modalidades de formación profesional: presencial, semipresencial y a distancia.

Las **modalidades presencial y semipresencial** consideran la interacción entre estudiantes y los docentes, en el mismo espacio físico y en tiempo real o diferido mediados por recursos tecnológicos y generan espacio de aprendizaje autónomo.

La **modalidad a distancia** cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante. Requiere una propuesta didáctica en la cual el estudiante autorregula su aprendizaje, como un proceso de auto organización, transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas, es el docente quien encamina este aprendizaje. Hace uso de medios masivos y las tecnologías de información y comunicación como la radio, televisión, internet, entornos virtuales, aplicaciones de acceso abierto, softwares, entre otros. (UPNW, 2020a, p. 29)

Figura 20: Modalidades de estudio Wiener




[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	45/143




Nota. Reproducido de *Modalidades de estudio Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 30)

2.6. Perfil Docente Wiener

El perfil docente de la UPNW, se encuentra estipulado en el documento de “Reglamento del Docente”, publicado en el portal de Transparencia de la Universidad Privada Norbert Wiener:

 	 	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	46/143



III. Marco Estructural

3.1. Lineamiento general del currículo

Currículo con enfoque centrado en la persona. La Experiencia Educativa Excepcional propone desarrollar competencias generales, competencias específicas y un proceso formativo integral de calidad.

Se deben considerar los ejes de formación y su relación con los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad (Estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y la especialidad correspondiente).

El desarrollo de las competencias generales se iniciará en los Estudios Generales, culminando en las asignaturas de especialidad.

Las competencias específicas serán determinadas por el perfil de egreso de cada carrera profesional, considerando un número aproximado de 3 a 5 competencias específicas.

La articulación de las competencias generales y específicas se verá reflejada en la matriz de articulación de asignaturas vs competencias.

Se considerarán tres niveles de logro por competencia: Inicial (1), intermedio (2) y avanzado (3), lo cuales serán desarrollados por los Estudios Generales, Específicos y de Especialidad.

Cada asignatura debe aportar a una competencia general y a una competencia específica. Excepto en el caso de los cursos midstone y capstone, que son integradores en los que se verifica el cumplimiento de varias competencias.

El instrumento principal de evaluación de los logros de competencias será la rúbrica.




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	47/143



3.2. Perfil del egresado y competencias excepcionales

El egresado de la Universidad Privada Norbert Wiener tendrá una formación académica, científica, humanística y ética, que reflejan su perfil de competencias en todas las áreas de su ejercicio profesional, desenvolviéndose con calidad al plantear propuestas innovadoras en el marco de su servicio; con las cuales se pondrá a la vanguardia de las necesidades de su comunidad y del mundo globalizado para resolver los problemas utilizando la mejor evidencia científica propia y de otras profesiones.

Competencias Específicas

- Evalúa actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad.
- Analiza aspectos contables, tributarios y de auditoría en el entorno económico y financiero aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes.
- Gestiona procesos contables en los sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basadas en la información económica y financiera.
- Formula informes de auditoría y control interno en las distintas áreas de una empresa privada y pública, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría.
- Identifica oportunidades de financiamiento e inversión optimizando los recursos en función a las necesidades de las organizaciones privadas y públicas, mediante la planificación financiera para maximizar el valor de la empresa.
- Orienta la aplicación de las normas tributarias en las empresas privadas e instituciones públicas, mediante la actualización continua de la normatividad vigente y planificación tributaria.




[Firma manuscrita]



[Firma manuscrita]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	48/143



Competencias Generales

- Generar información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.
- Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.
- Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.
- Trabajo colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.
- Actitud emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.
- Comunicación efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.
- Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.
- Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.

3.3. Perfil del Ingresante

Los ingresantes de la UPNW en modalidad a distancia deben demostrar conocimientos esenciales, habilidades básicas y actitudes obtenidas, que son requisitos de ingreso a la universidad*-

- Desarrollar procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente.




[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	49/143



- Aplicar responsablemente las tecnologías.
- Resolver problemas aplicando las matemáticas.
- Comprender textos relacionando a su contexto de producción.
- Redactar textos formales.
- Aplicar la auto organización para aprender.
- Contar con mínimo 1 año de experiencia laboral.


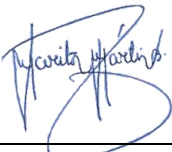

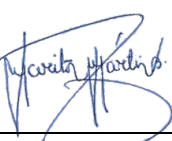

*El postulante debe tener cumplidos 24 años de edad.


Adicional, el ingresante de la UPNW de la Carrera Profesional de Contabilidad y Auditoría, deberá contar con el siguiente perfil:

- Obtener información sobre temas de la realidad nacional e internacional relacionados a la economía, negocios, cultura, política, tecnología, arte y globalización.
- Demuestra comprensión lectora.
- Demuestra pensamiento lógico.
- Respeta las relaciones interpersonales y las normas de la institución
- Valora la responsabilidad social.

3.4. Plan de Estudios

El plan de estudios se desarrolla en 10 ciclos académicos (16 semanas cada uno) a través de 60 asignaturas, el cual incluye las Prácticas Pre Profesionales, con un total 200 créditos. Contiene 3 asignaturas electivas, las que se desarrollan entre 8vo a 10mo ciclo con un valor de 6 créditos y 6 créditos por actividades extracurriculares. El Plan en total tiene 206 créditos.

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	50/143



El Plan de Estudios está distribuido en 5 áreas: Área de Estudios Generales, Área de Estudios Específicos, Área de Especialidad, Área de actividades extracurriculares- Habilidades globales y Área de otras actividades extracurriculares.

El plan de estudios en modalidad a distancia puede hacer uso, como apoyo o complemento, de entornos físicos, especialmente acondicionados para dicho proceso, hasta menos de un 30% del total de créditos del programa académico, conforme con lo dispuesto por la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020 SUNEDU/CD.

Tabla 3: Asignaturas según área de estudio, créditos, horas teórico-prácticas, requisitos

Nº	Código	I CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
1	AC3011AD	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
2	AC3012AD	ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
3	AC3013AD	COMPETENCIAS DIGITALES	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
4	AC3014AD	INGLÉS I	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
5	CA4011AD	DOCTRINA CONTABLE	ES	O	4	0	3	0	2	-	A Distancia
6	CA4012AD	MARCO LEGAL DE LOS NEGOCIOS	EP	O	4	0	3	0	2	-	A Distancia
SUB TOTAL					20	0	14	0	12		
Nº	Código	II CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
7	AC3021AD	GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO	EG	O	2	0	1	0	2	-	A Distancia
8	AC3022AD	REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	EG	O	3	0	2	0	2	AC3011AD	A Distancia
9	AC3023AD	LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
10	AC3024AD	INGLÉS II	EG	O	2	0	1	0	2	AC3014AD	A Distancia
11	CA4021AD	DINÁMICA DEL PLAN CONTABLE GENERAL EMPRESARIAL	ES	O	4	0	3	0	2	CA4011 AD	A Distancia




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA		CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA		P86	51/143



12	CA4022AD	DERECHO EMPRESARIAL	EP	O	4	0	3	0	2	CA4012AD	A Distancia
SUB TOTAL					18	0	12	0	12		
Nº	Código	III CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
13	AC3031AD	ESTADÍSTICA BÁSICA	EG	O	3	0	2	0	2	AC3023AD	A Distancia
14	AC3032AD	EMPRENDEDURISMO	EG	O	2	0	1	0	2	-	A Distancia
15	AC3033AD	INGLÉS III	EG	O	2	0	1	0	2	AC3024AD	A Distancia
16	CA4031AD	CONTABILIDAD GENERAL	ES	O	4	0	3	2	0	CA4021AD	Semipresencial
17	CA4032AD	MATEMÁTICA FINANCIERA	ES	O	4	0	3	2	0	AC3023AD	Semipresencial
18	CA4033AD	ECONOMÍA	EP	O	4	0	3	0	2	CA4022AD	A Distancia
SUB TOTAL					19	0	13	4	8		
Nº	Código	IV CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
20	AC3041AD	ANÁLISIS SOCIO-CULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA	EG	O	2	0	2	0	0	-	A Distancia
21	AC3042AD	ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	EG	O	2	0	1	0	2	-	A Distancia
22	AC3043AD	INGLÉS IV	EG	O	2	0	1	0	2	AC3033AD	A Distancia
23	CA4041AD	FINANZAS	ES	O	4	0	3	0	2	CA4031AD	A Distancia
24	CA4042AD	OBLIGACIONES TRIBUTARIAS	ES	O	4	0	3	0	2	-	A Distancia
25	CA4043AD	ESTADÍSTICA APLICADA	EP	O	4	0	3	2	0	AC3031AD	Semipresencial
SUB TOTAL					18	0	13	2	8		
Nº	Código	V CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
27	CA4051AD	FINANZAS APLICADAS	ES	O	4	0	3	2	0	CA4041AD	Semipresencial
28	CA4052AD	NORMALIZACIÓN CONTABLE DE NICS Y NIIFS	ES	O	4	0	3	0	2	-	A Distancia
29	CA4053AD	ADMINISTRACIÓN DE OPERACIONES	EP	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
30	CA4054AD	GESTIÓN DEL TALENTO	EP	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
31	CA4055AD	INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	EP	O	3	0	2	0	2	CA4043AD	A Distancia
32	CA4056AD	SISTEMAS INFORMÁTICOS CONTABLES	ES	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
SUB TOTAL					20	0	14	2	10		
Nº	Código	VI CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
34	CA4061AD	ANÁLISIS ECONÓMICO DE LOS IMPUESTOS	ES	O	4	0	3	0	2	CA4042AD	A Distancia




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA				CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA				P86	52/143



35	CA4062AD	DERECHO LABORAL	EP	O	3	0	2	0	2	CA4022AD	A Distancia
36	CA4063AD	EVALUACIÓN ESTRATÉGICA FINANCIERA	ES	O	4	0	3	0	2	CA4053AD	A Distancia
37	CA4064AD	COSTOS Y PRESUPUESTOS	ES	O	4	0	3	2	0	-	Semipresencial
38	CA4065AD	MARKETING SECTORIAL	EP	O	3	0	2	0	2	CA4055AD	A Distancia
39	CA4066AD	INNOVACIÓN Y DESIGN THINKING	EP	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia

SUB TOTAL

21 0 15 2 10

Nº	Código	VII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
41	CA4071AD	DERECHO TRIBUTARIO	EP	O	3	0	2	0	2	CA4062AD	A Distancia
42	CA4072AD	CONTABILIDAD FINANCIERA	ES	O	4	0	3	0	2	CA4063AD	A Distancia
43	CA4073AD	CONTABILIDAD Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES FINANCIERAS	ES	O	4	0	3	0	2	CA4052AD	A Distancia
44	CA4074AD	RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL	EP	O	3	0	2	0	2	AC3042AD	A Distancia
45	CA4075AD	AUDITORÍA TRIBUTARIA	ES	O	4	0	3	0	2	CA4054AD	A Distancia
46	CA4076AD	CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL	ES	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia

SUB TOTAL

21 0 15 0 12

Nº	Código	VIII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
48	CA4081AD	CONTABILIDAD GERENCIAL	ES	O	4	0	3	2	0	CA4072AD	Semipresencial
49	CA4082AD	FINANZAS CORPORATIVAS	ES	O	3	0	2	0	2	CA4073AD	A Distancia
50	CA4083AD	PRACTICAS PRE PROFESIONALES	EP	O	4	0	2	0	4	CA4072AD	A Distancia
51	CA4084AD	AUDITORÍA FINANCIERA	ES	O	4	0	3	0	2	CA4075AD	A Distancia
52	CA4085AD	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	EP	O	4	0	3	2	0	-	Semipresencial
53		ELECTIVO	ES	E	2	0	1	0	2	-	A Distancia

SUB TOTAL

21 0 14 4 10

Nº	Código	IX CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
55	CA4091AD	APLICACIÓN INFORMÁTICA TRIBUTARIA	ES	O	3	0	2	0	2	CA4061AD	A Distancia
56	CA4092AD	FINANZAS INTERNACIONALES	ES	O	4	0	3	2	0	CA4082AD	Semipresencial
57	CA4093AD	CONTABILIDAD AVANZADA	ES	O	4	0	3	0	2	CA4081AD	A Distancia
58	CA4094AD	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	EP	O	4	0	3	0	2	-	A Distancia
59	CA4095AD	SEMINARIO DE TESIS I	EP	O	4	0	3	2	0	CA4085AD	Semipresencial
60		ELECTIVO	ES	E	2	0	1	0	2	-	A Distancia




[Signature]



[Signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA		CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA		P86	53/143



SUB TOTAL					21	0	15	4	8		
Nº	Código	X CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
63	CA4101AD	CONTABILIDAD SECTORIAL	ES	O	4	0	3	0	2	CA4093AD	A Distancia
64	CA4102AD	GERENCIA ESTRATÉGICA	ES	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
65	CA4103AD	HABILIDADES GLOBALES	EP	O	4	0	3	0	2	CA4094AD	A Distancia
66	CA4104AD	AUDITORÍA GUBERNAMENTAL	ES	O	4	0	3	0	2	CA4084AD	A Distancia
67	CA4105AD	SEMINARIO DE TESIS II	EP	O	4	0	3	2	0	CA4095AD	Semipresencial
68		ELECTIVO	ES	E	2	0	1	0	2	-	A Distancia
SUB TOTAL					21	0	15	2	10		
TOTAL					200	0	140	20	100		

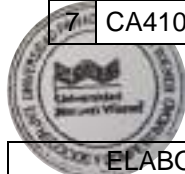
Nota. Elaboración propia

TOTAL CRÉDITOS		%
Créditos presenciales	10	5.00%
Créditos virtuales	190	95.00%
Total de créditos	200	100%

Los cursos electivos son:

Tabla 4: Asignaturas Electivas

Nº	CÓDIGO	VIII CICLO	ÁREA	CRÉDITOS	HT VIRTUAL	HP VIRTUAL
1	CA4086AD	Auditoría del Medio Ambiente	E	2	1	2
2	CA4087AD	Gestión Pública	E	2	1	2
3	CA4088AD	Tributación Fiscal y Empresarial	E	2	1	2
Nº	CÓDIGO	IX CICLO	ÁREA	CRÉDITOS	HT	HP
4	CA4096AD	Auditoría Forense	E	2	1	2
5	CA4097AD	Peritaje Contable	E	2	1	2
6	CA4098AD	Comercio Exterior	E	2	1	2
Nº	CÓDIGO	X CICLO	ÁREA	CRÉDITOS	HT	HP
7	CA4106AD	Dirección Estratégica	E	2	1	2




[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	54/143



8	CA4107AD	Tributación Internacional en Economías Emergentes	E	2	1	2
---	----------	---	---	---	---	---

Nota. Elaboración propia

Tabla 5: Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	ASIGNATURAS		CRÉDITOS PRESENCIALES		CRÉDITOS VIRTUALES		HORAS			
	n	%	n	%	n	%	TP	TV	PP	PV
Estudios Generales	14	23%	0	0%	35	18%	0	22	0	26
Estudios Específicos	18	30%	4	40%	60	32%	0	45	8	30
Estudios de Especialidad	28	47%	6	60%	95	50%	0	73	12	44
Total de Asignaturas	60	100%	10	100%	190	100%	0	140	20	100

Nota. Elaboración propia

Los estudiantes deben acumular seis (6) créditos extracurriculares: tres (3) créditos en habilidades blandas a través de módulos de un (1) crédito cada uno y tres (3) créditos en otras actividades extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad. Cada crédito extracurricular corresponde a treinta y dos (32) horas lectivas prácticas de representación y/o participación efectiva por el estudiante.

Tabla 6: Distribución de asignaturas por áreas de formación

Áreas de Formación	Asignaturas
Estudios Generales	Comunicación Oral y Escrita Estrategias para el Estudio Universitario Competencias Digitales Inglés I Gestión de Emociones y Liderazgo Redacción de Textos Académicos Lógica Matemática y Funciones Inglés II Estadística Básica




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	55/143



	Emprendedurismo Inglés III Análisis sociocultural de la Realidad Peruana Ética y Responsabilidad Social Universitaria Inglés IV
Estudios Específicos	Marco Legal de los Negocios Derecho Empresarial Economía Gestión del Talento Estadística Aplicada Investigación de Mercados Derecho Laboral Administración de Operaciones Marketing Sectorial Innovación y Design Thinking Derecho Tributario Responsabilidad Social Empresarial Prácticas Pre Profesionales Metodología De Investigación Formulación y Evaluación de Proyectos Seminario de Tesis I Derecho Civil y Comercial Habilidades Globales Seminario De Tesis II
3. Estudios de Especialidad	Doctrina Contable Dinámica del Plan Contable General Empresarial Contabilidad General Matemática Financiera Auditoría Gubernamental Contabilidad Gerencial Finanzas




[Signature]



[Signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	56/143



	<p>Obligaciones Tributarias</p> <p>Finanzas Aplicadas</p> <p>Costos y Presupuestos</p> <p>Normalización Contable De NICS Y NIIFS</p> <p>Sistemas Informáticos Contables</p> <p>Análisis Económico de los Impuestos</p> <p>Evaluación Estratégica Financiera</p> <p>Contabilidad Financiera</p> <p>Contabilidad y Gestión de Instituciones Financieras</p> <p>Auditoría Tributaria</p> <p>Gerencia Estratégica</p> <p>Contabilidad Gubernamental</p> <p>Contabilidad Gerencial</p> <p>Finanzas Corporativas</p> <p>Auditoría Financiera</p> <p>Aplicación Informática Tributaria</p> <p>Finanzas Internacionales</p> <p>Contabilidad Avanzada</p> <p>Contabilidad Sectorial</p> <p>Electivos:</p> <p>Auditoría del Medio Ambiente</p> <p>Gestión Pública</p> <p>Tributación Fiscal y Empresarial</p> <p>Auditoría Forense</p> <p>Peritaje Contable</p> <p>Comercio Exterior</p> <p>Dirección Estratégica</p> <p>Tributación Internacional en Economías Emergentes</p>
--	--

Nota. Elaboración propia




[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	57/143



3.5. Malla Curricular

El siguiente gráfico proporciona información sobre los cursos detallados en las tablas 6, 7 y 8:

Figura 21: Malla curricular

CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

MODALIDAD A DISTANCIA

2022

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	NIVEL 6	NIVEL 7	NIVEL 8	NIVEL 9	NIVEL 10
C TP TV PP PV 3 0 2 0 2	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2	C TP TV PP PV 2 0 2 0 0	C TP TV PP PV 4 0 3 2 0	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2	C TP TV PP PV 4 0 3 2 0	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO	ESTADÍSTICA BÁSICA	ANÁLISIS SOCIO-CULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA	FINANZAS APLICADAS	ANÁLISIS ECONÓMICO DE LOS IMPUESTOS	DERECHO TRIBUTARIO	CONTABILIDAD GERENCIAL	APLICACIÓN INFORMÁTICA TRIBUTARIA	CONTABILIDAD SECTORIAL
C TP TV PP PV 3 0 2 0 2	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2	C TP TV PP PV 4 0 3 2 0	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2
ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO	REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	EMPRENDEURISMO	ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	NORMALIZACIÓN CONTABLE DE NIC'S Y NIIF'S	DERECHO LABORAL	CONTABILIDAD FINANCIERA	FINANZAS CORPORATIVAS	FINANZAS INTERNACIONALES	GERENCIA ESTRATÉGICA
C TP TV PP PV 3 0 2 0 2	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2	C TP TV PP PV 4 0 2 0 4	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2
COMPETENCIAS DIGITALES	LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES	INGLÉS II	INGLÉS IV	ADMINISTRACIÓN DE OPERACIONES	EVALUACIÓN ESTRATÉGICA FINANCIERA	CONTABILIDAD Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES FINANCIERAS	PRACTICAS PRE PROFESIONALES	CONTABILIDAD AVANZADA	HABILIDADES GLOBALES
C TP TV PP PV 3 0 2 0 2	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2	C TP TV PP PV 4 0 3 2 0	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2	C TP TV PP PV 4 0 3 2 0	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2
INGLÉS I	INGLÉS II	CONTABILIDAD GENERAL	FINANZAS	GESTIÓN DEL TALENTO	COSTOS Y PRESUPUESTOS	RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL	AUDITORÍA FINANCIERA	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	AUDITORÍA GUBERNAMENTAL
C TP TV PP PV 4 0 3 0 2	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2	C TP TV PP PV 4 0 3 2 0	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2	C TP TV PP PV 4 0 3 2 0	C TP TV PP PV 4 0 3 2 0	C TP TV PP PV 4 0 3 2 0
DOCTRINA CONTABLE	DINÁMICA DEL PLAN CONTABLE GENERAL EMPRESARIAL	MATEMÁTICA FINANCIERA	OBLIGACIONES TRIBUTARIAS	INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	MARKETING SECTORIAL	AUDITORÍA TRIBUTARIA	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	SEMINARIO DE TESIS I	SEMINARIO DE TESIS II
C TP TV PP PV 4 0 3 0 2	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2	C TP TV PP PV 4 0 3 0 2	C TP TV PP PV 4 0 3 2 0	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2	C TP TV PP PV 3 0 2 0 2	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2	C TP TV PP PV 2 0 1 0 2
MARCO LEGAL DE LOS NEGOCIOS	DERECHO EMPRESARIAL	ECONOMÍA	ESTADÍSTICA APLICADA	SISTEMAS INFORMÁTICOS CONTABLES	INNOVACIÓN Y DESIGN THINKING	CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL	ELECTIVO	ELECTIVO	ELECTIVO
C TP TV PP PV 20 0 14 0 12	C TP TV PP PV 18 0 12 0 12	C TP TV PP PV 19 0 13 4 8	C TP TV PP PV 18 0 13 2 8	C TP TV PP PV 20 0 14 2 10	C TP TV PP PV 21 0 15 2 10	C TP TV PP PV 21 0 15 0 12	C TP TV PP PV 21 0 14 4 10	C TP TV PP PV 21 0 15 4 8	C TP TV PP PV 21 0 15 2 10

EEOG	ESPECÍFICO	ESPECIALIDAD	TOTAL
C TP TV PP PV 35 0 22 0 26	C TP TV PP PV 64 0 45 8 30	C TP TV PP PV 101 0 73 12 44	C TP TV PP PV 200 0 140 20 100
CURSOS: 14	CURSOS: 18	CURSOS: 28	CURSOS: 60
23%	30%	47%	100%

Nota. Elaboración propia




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	58/143



3.6. Certificación progresiva

La Carrera de Contabilidad y Auditoría permite al estudiante obtener una certificación en las siguientes menciones:

Tabla 7: Certificación progresiva (momentos, denominación y asignaturas)

Momentos	Denominación	Asignaturas
CICLO VI	ASISTENTE CONTABLE	- Análisis Económico de los Impuestos - Evaluación Estratégica Financiera
CICLO VIII	ANALISTA FINANCIERO Y TRIBUTARIO	- Finanzas Corporativas - Auditoría Financiera
CICLO IX	GESTOR EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	- Aplicación Informática Tributaria - Contabilidad Avanzada

Nota. Elaboración propia

3.7. Habilidades globales (blandas)

Para promover el desarrollo de las competencias generales, el Modelo Educativo Wiener considera:

- La inclusión en los currículos, asignaturas obligatorias y electivas que involucren el desarrollo de habilidades blandas. (UPNW, 2020b, p. 29).

Además, estas habilidades blandas se desarrollarán en actividades extracurriculares en diferentes módulos, que comprenden: Autoconfianza, autorregulación, autocontrol, comunicación, colaboración, adaptación, relaciones interpersonales, creatividad, pensamiento crítico, emprendimiento, alfabetización digital, empleabilidad, proactividad, liderazgo, competencia intercultural y ciudadanía, finanzas personales, presentación personal.




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	59/143



3.8. Actividades extra-curriculares

Los estudiantes pueden acumular 3 créditos extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad, en cualquier modalidad: presencial, semipresencial y a distancia.

Se pueden obtener créditos en actividades extracurriculares a través de la participación o representación en alguno de los siguientes campos:

- a) Mentoría
- b) Delegado de clase
- c) Elencos artísticos
- d) Deportistas calificados
- e) Servicio, apoyo y/o voluntariado
- f) Cualquier otra actividad que el Vicerrectorado Académico apruebe.

3.9. Proyectos integradores

En la UPNW, los proyectos integradores son experiencias de aprendizaje en el marco de la responsabilidad social y otras áreas de contenido, para la aplicación de los conocimientos interdisciplinarios que dan cuenta de las competencias adquiridas por los estudiantes. El proyecto integrador se articula con los diferentes ejes o líneas de investigación determinadas por cada carrera profesional.

El proyecto integrador, desarrolla una metodología, estructura y contenidos, que permiten la evidencia de las competencias logradas por los estudiantes, y la retroalimentación sobre los valores y actitudes que trasciende al desempeño académico, aportando con ello soluciones innovadoras que contribuyen a la construcción de una sociedad más solidaria, equitativa y



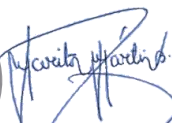
ELABORADO POR

Director de Escuela Académico
Profesional




REVISADO POR

Decano de la Facultad



APROBADO POR

Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	60/143


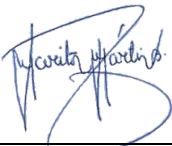

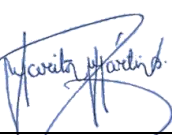




sensible. Una vez inserto en el currículo, se puede definir como “una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, desarrollo y final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto”. (López Rodríguez, 2012)

El proyecto integrador es una estrategia metodológica donde se plantea un problema sobre la profesión y la vida en general, que requiere solución con una mirada interdisciplinaria. Para la implementación de un proyecto integrador en un currículo se definen los núcleos integradores de las asignaturas y resultados de aprendizaje que se vinculan al proyecto a desarrollar y el problema a trabajar.

Un proyecto integrador puede ser de tipo formativo o resolutorio. Los proyectos integradores formativos tienen como propósito desarrollar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc. Consideran actividades de planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa integrando el modelo basado en competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación. (Tobón, 2010)

Los proyectos integradores resolutorios se orientan a resolver problemas del contexto a través de la creación de productos o soluciones que incorporen los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

				
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR		
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico		

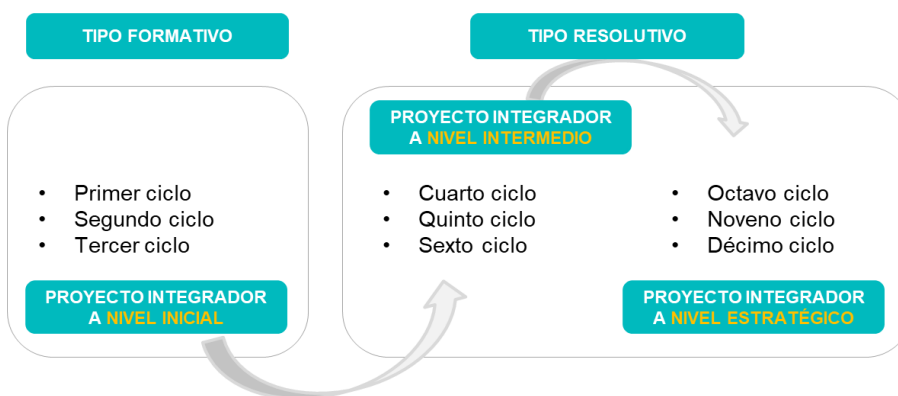
	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	61/143



La aplicación de los proyectos integradores permite a los estudiantes utilizar conocimientos para la resolución de problemas, desarrollar actividades de investigación y tener una visión interdisciplinaria. Estos proyectos constituyen experiencias vivenciales para desarrollar las competencias generales y específicas, siendo estas últimas muy deseables para el mundo del trabajo.

El desarrollo de un proyecto integrador en los planes de estudios puede darse en tres niveles: Inicial, intermedio y estratégico. (UPNW, 2020a, pp. 32-33)

Figura 22: Proyectos Integradores



Nota. Reproducido de *Proyectos Integradores*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 33)

El proyecto integrador básico es gestionado por la asignatura de Ética y Responsabilidad Social, perteneciente a EEGG y tendrá un producto final.

El proyecto integrador intermedio es gestionado por una asignatura de especialidad del V al VII ciclo estará gestionado por la Responsabilidad Social Empresarial del séptimo ciclo de estudios.

Los proyectos integradores estarán vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.




[Firma]



[Firma]


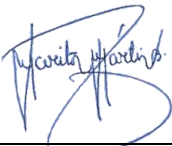



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	62/143



Se propone que los proyectos integradores se apliquen a una sola comunidad por cada periodo.

 	 	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	63/143



IV. Marco Metodológico

4.1. Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza

Siendo la educación humanista base de la **Experiencia Educativa Excepcional** de la UPNW, ello propicia una formación centrada en el estudiante, que prioriza su personalidad, sus emociones y la relación sociocultural que éste establece con la comunidad. La finalidad, de asumir este enfoque, es que desde la didáctica se creen actividades para un aprendizaje experiencial.

En los programas en modalidad a distancia, se desarrolla el aprendizaje a través de herramientas y recursos que nos ofrece las TIC. Desde un enfoque constructivista y conectivista, se promueve el aprendizaje autónomo, colaborativo y en red. El aprendizaje autónomo, permite desarrollar habilidades para aprender con responsabilidad y autorregulación de las experiencias de aprendizaje. Así, el estudiante es consciente de su autoformación y la asume independiente de su proceso formativo aplicando estrategias para aprender a aprender. El estudiante tiene una alta motivación por aprender por sí mismo y buscar información; el trabajo colaborativo y en red permite convertir situaciones de aprendizaje de co-autoría y co-diseño, donde todos los miembros contribuyen a su construcción para el bien común de todos los integrantes que lo constituyen.

Para el caso de la oferta educativa a distancia, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- El desarrollo curricular se da a través de los materiales de estudio respectivos especialmente preparados para esta modalidad y las actividades definidas según el tipo de asignatura. En todos los casos, se debe partir por averiguar qué es lo que el estudiante sabe y lo que se va a aprender, a fin de facilitar la orientación de los nuevos saberes con los que ya posee.
- Se debe buscar que el propio estudiante sea capaz de construir su propio aprendizaje. Esta labor será concretizada con el fundamental papel académico del docente-tutor, quien actuará como mediador del aprendizaje.




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	64/143



- La tutoría constituye un método complementario de formación personalizada. Exige la formalización de una relación entre el docente- tutor, y un grupo de estudiantes, así como reuniones periódicas de forma individual o con muy pocos alumnos.
- Las tutorías académicas virtuales son de necesaria utilidad para la formación profesional de los estudiantes puesto que aportan en la calidad del aprendizaje. El uso complementario del chat, el foro virtual, la videoconferencia o correo, son elementos que refuerzan ese acompañamiento efectivo y eficaz.
- Las estrategias didácticas deben ser centradas en el estudiante, y deben propiciar en el desarrollo de las asignaturas una gran motivación e impacto para el proceso de aprendizaje, favoreciendo la atención y la participación de los estudiantes durante este proceso.

A través de estrategias didácticas activas y participativas el estudiante se enfrenta a situaciones donde toma decisiones, moviliza sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender.

. Por las razones expuestas, se entiende que el estudiante debe tener la responsabilidad y el control sobre su proceso de aprendizaje, siendo capaces de:

- Utilizar sus saberes previos y experiencias como catalizadores del aprendizaje.
- Vincular las actividades con su contexto laboral.
- Aprender a aprender.
- Desarrollar actividades colaborativas
- Aplicar el pensamiento crítico
- Sustentar sus opiniones y tolerar las diferencias.
- Reconocer el valor de la creación del conocimiento, a partir de los aportes y experiencias,

de sus pares



ELABORADO POR

Director de Escuela Académico
Profesional




REVISADO POR

Decano de la Facultad



APROBADO POR

Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	65/143


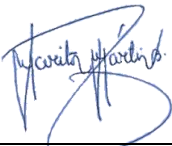

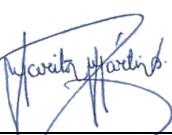




Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

La palabra estrategia, de origen militar, hace referencia a grandes planes orientados hacia un desempeño exitoso. Para el campo de la enseñanza, una estrategia viene a ser la forma personal en que el docente asume la tarea de enseñar (Pacheco, 2004).

Implica una planificación didáctica para dosificar el contenido considerando el uso de procedimientos, métodos, técnicas y actividades; así como el uso de materiales, medios y tecnología como apoyo a la enseñanza. Se hace necesario identificar los roles del docente y del estudiante. El docente hace despliegue de su habilidad didáctica, comunicativa, empática, competencia digital, experiencia en investigación; mientras el estudiante va asumiendo el compromiso con su aprendizaje y lo hace desempeñándose integralmente, aplicando su personalidad, sus conocimientos, afectos y emociones para ser más activo en clase, investigando, cuestionando y contrastando lo que va aprendiendo. A continuación, se presentan un listado de estrategias que según propósitos de la enseñanza se pueden utilizar como parte de la propuesta del Modelo Educativo Wiener, pero se deja abierta la posibilidad de integrar otras que surjan como parte de prácticas innovadoras desde los docentes. (...) Desde el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, hay un monitoreo de las tendencias educativas aplicadas a la educación, por ello el Modelo Educativo Wiener prioriza algunas estrategias:

Figura 23 Estrategias Didácticas Wiener

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	66/143



Nota. Reproducido de *Estrategias Didácticas Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 37)

● Aprendizaje Basado en Proyectos- ABP

Esta metodología surge a partir del aprendizaje centrado en el estudiante para propiciar una experiencia activa en contextos reales donde puede aplicar sus conocimientos, habilidades de investigación, la resolución a problemas, la toma de decisiones y se fortalece por el trabajo colaborativo. Si bien el ABP se usó hace mucho, lo que la hace tendencia es el potencial que adquiere a partir de su relación con las tecnologías.

Está mediado por preguntas o problemas que los estudiantes deben responder o resolver como parte de un proceso de investigación.

● Aprendizaje Basado en Retos- ABR

El Aprendizaje Basado en Retos surge del aprendizaje vivencial, desde esta metodología, los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, a




[Firma manuscrita]



[Firma manuscrita]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	67/143






diferencia de cuando participan en actividades estructuradas. En el ABR el propósito es aplicar lo aprendido en situaciones reales donde se enfrentan a desafíos, delimitan ideas, prototipan alternativas, se fortalecen al trabajar colaborativamente y descubren por ellos mismos soluciones. El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Akella, 2010).


• Método de casos

Es una metodología que presenta una situación dilemática, sobre la cual los estudiantes deben discutir y tomar decisiones. Promueve el compromiso ético y la ética profesional, así como mejora la comprensión de la teoría y su aplicación, el pensamiento crítico y la responsabilidad de su propio aprendizaje. A través de esta metodología se promueve el trabajo individual donde el estudiante tiene la oportunidad de dar lectura y estudio previo del caso; luego en pequeños grupos valoran las diferentes alternativas y toman decisiones que presentarán en la plenaria donde cada representante de grupo comunica la solución y argumenta los pros y los contras de sus acuerdos. El docente modera la discusión y orienta la toma de decisiones. Es importante considerar que no existe una sola respuesta a la situación dilemática.

• Gamificación

El juego como un espacio de aprendizaje, tiene una base motivacional y lúdica. Desde la didáctica, se usan los elementos del juego, sus reglas, sus códigos, su recompensa con un fin formativo. Desde la gamificación puede adaptarse cualquier juego conocido con la intención de reforzar, retroalimentar o abordar un nuevo contenido. El uso de tecnologías ha potenciado la experiencia digital del juego y añade un escenario más interactivo, personalizado y donde se crean sensaciones multimedia añadiendo imágenes, colores y sonidos. Además, el acceso se amplía, pues en un escenario ubicuo, se accede desde los celulares para participar desde cualquier lugar.

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	68/143



● Aula invertida

En la educación tradicional el docente presenta el contenido en clase y se dejan tareas para reforzar. En el aprendizaje invertido cambia esta lógica y traslada el procesamiento de los contenidos fuera de la clase y le deja esta responsabilidad al estudiante, quien lo hace a través de material multimedia (audios, videos, animaciones): Se optimiza el tiempo para aprovechar el tiempo de clase para interacciones significativas para el estudiante como prácticas, actividades grupales, debates, laboratorios. El aula invertida, se usa también en estrategias de aprendizaje semipresencial.

● Micro aprendizaje

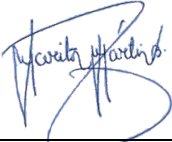
Se define por el procesamiento de una cantidad de conocimiento e información, estructurada y dosificada en formato corto (videos, audios animaciones entre otros). Este micro contenido, se refiere a un solo tema, contenido o concepto. Se accede a través de multimedios como web, apps, celular o correo electrónico.


El micro aprendizaje es compatible con aplicaciones sociales por su rápida interacción y descarga. Entre sus beneficios tenemos que favorecer en el estudiante la auto organización, la participación social, el aprendizaje progresivo y personalizado.

● Tecnología para el aprendizaje

● Recursos Educativos Abiertos

Con un propósito educativo existe una variedad de aplicaciones, materiales, streaming, podcasts, @books, etc. Estos están disponibles de manera abierta para docentes y estudiantes, sin un pago de por medio. Este término también aplica para materiales educativos, entendiéndose por cursos abiertos de acceso libre para educación superior.

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	69/143



El uso de los REA está teniendo mucho potencial para transformar la educación, por su fácil acceso, descarga, interface intuitiva y sobre todo por su licencia de uso y capacidad de adaptación y reusabilidad.

● **Inteligencia Artificial**

Simula las capacidades cerebrales humanas con un propósito interactivo para el aprendizaje. Se destaca para la educación, su programación para la automatización de respuestas que se aprovechan por ejemplo para: retroalimentación, autoformación, soporte.

● **Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)**

La RA es una tecnología que superpone imágenes generadas por computadora a elementos físicos del entorno. Son captados a través de celulares, tabletas o visores.

En la RV se experimenta una inmersión en la simulación digital de un mundo en el que el usuario puede manipular los objetos e interactuar con el ambiente. Se accede mediante el uso de lentes o visores especiales.

La aplicación a la educación está en las interacciones que se pueden realizar en un espacio real y virtual.

● **Educación virtual**

La educación virtual o e-learning, es una modalidad de la educación a distancia que se apoya en medios tecnológicos para mediar el aprendizaje. Generalmente la educación virtual va de la mano con un *learning management system* o sistema de gestión de aprendizaje (software libre o con licencia) como soporte a la implementación de todos los elementos para el aprendizaje, actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y el seguimiento de este.

Podemos destacar que la educación virtual supone la necesidad de articulación de tres componentes: pedagógico, el tecnológico y de gestión



[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


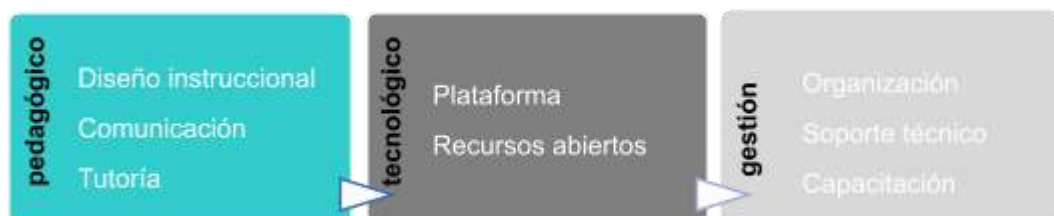
	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	70/143



Figura 24 Educación virtual Wiener



Nota. Reproducido de *Educación virtual Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

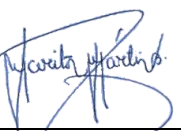
También es necesario identificar los tiempos sincrónicos y asincrónicos para establecer las interacciones:


Tabla 8 Tiempos sincrónicos y asíncronos.

INTERMEDIACIÓN	Presencial Interacción cara a cara	No presencial Interacción mediada por tecnología a través de una plataforma de aprendizaje	Semipresencial Interacción que combina la mediación de las tecnologías y espacios cara a cara con el docente
TIEMPO	Síncrona	Asíncrona	Síncrona y asíncrona

Nota. Reproducido de *Tiempos sincrónicos y asíncronos* [Tabla], por García Aretio, 2011, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

A partir de la evaluación de la tecnología móvil, el aprendizaje virtual es posible realizarlo desde cualquier lugar y desde diversos dispositivos. El reto es el diseño instruccional y los contenidos. (UPNW, 2020b)

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	71/143



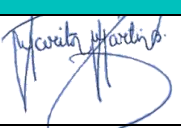
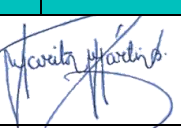

4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje en las modalidades semipresencial y a distancia


En relación a las técnicas y herramientas para el aprendizaje virtual, se presenta un listado sugerido de técnicas y herramientas para los tiempos síncronos y asíncronos de acuerdo al creditaje asignado a cada asignatura según su naturaleza.

De acuerdo a SUNEDU, el crédito académico es una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes para lograr aprendizajes teóricos y prácticos. En la modalidad a distancia el valor del creditaje se estipula de acuerdo a los Reglamentos vigentes.

Un elemento fundamental, para estos procesos de formación a distancia y su aplicación en los procesos de aprendizaje, son los entornos virtuales de aprendizaje. Estas plataformas deben de garantizar su adaptación a las propuestas metodológicas de la institución, es decir a su modelo educativo. En tal sentido, deben de ajustarse a las necesidades académicas, administrativas y tecnológicas, de la misma pues esta va a ser utilizada de una forma general independientemente de la modalidad de estudio, por los estudiantes. Igualmente, y teniendo en cuenta lo anterior, la plataforma tecnológica debe de incorporar un entorno para compartir y administrar contenido adecuadamente teniendo en cuenta la sostenibilidad del mismo. Igualmente, la factibilidad de realizar evaluaciones en línea, monitoreo y control de alumnos y docentes, así como administrar los trabajos enviados por los estudiantes y sus actividades colaborativas.

Tabla 9 *Técnicas y herramientas para aprendizaje síncrono y asíncrono*

Tiempo Síncrono		Tiempo Asíncrono
		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	72/143







Videoconferencia en línea	Foros de debate/discusión
Chat en línea	Foro de consulta
Herramientas para formación de equipos	Correo interno en aula virtual
Herramientas para la didáctica de la sesión	Enlaces para material de consultas
	Chatbot de preguntas frecuentes
	Entornos virtuales de aprendizaje

En los procesos de aprendizaje en línea, la comunicación es un elemento clave que va aportar significado y calidad a los distintos procesos de involucrados. En la actualidad, la evolución en los cambios en modelos y medios de comunicación han permitido ir desde modelos unidireccionales de comunicación en los que únicamente existe un emisor que ofrece la información a un receptor, hasta llegar a modelos de comunicación más interactivos y dinámicos que persiguen que el receptor se convierta en emisor de mensajes de manera bidireccional, tanto de forma individual como colectiva. Según Pérez (2004), “los procesos de comunicación mediada por ordenador se caracterizan por los siguientes elementos:

- Flexibilidad en las coordenadas espacio temporales para la comunicación, pudiéndose dar procesos de comunicación ágiles y dinámicos tanto síncronos como asíncronos.
- La comunicación puede ser personal (de uno a uno), en grupo (pequeño o gran grupo) y en forma de comunicación de masas.
- Posibilidad de crear entornos privados o abiertos a otras personas.
- Permiten la combinación de diferentes medios para transmitir mensajes (audio, texto, imagen, ...)”

Como docente virtual, se hace necesario incorporar nuevas herramientas de comunicación, tanto sincrónicas como asincrónicas. En tal sentido, el docente virtual debe tener desarrolladas habilidades en

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	73/143



el manejo de herramientas informáticas de manera obligatoria ya que son los medios informáticos los canales en los que se desarrollarán estos nuevos procesos comunicativos, y porque los mensajes deben empezar a estructurarse de una manera menos lineal.

Para realizar esta comunicación, el docente cuenta con dos tipos de herramientas:

- Herramientas síncronas, que requieren la coincidencia temporal de los dos actores del proceso comunicativo.
- Herramientas asíncronas, que prescinden de esta coincidencia temporal para llevar a cabo una comunicación exitosa.




Las herramientas síncronas, permiten al estudiante tener una respuesta inmediata a sus dudas o consultas, pero no le es posible acceder a ellas en un momento posterior o si por algún motivo no pudo asistir a la reunión sincrónica. Mientras que las herramientas asíncronas permiten que el estudiante pueda consultarlas las veces que considere necesarias en otro momento, pero generalmente carecen de la inmediatez en respuesta.


En la Universidad Privada Norbert Wiener contamos con distintas herramientas tanto síncronas como asíncronas disponibles para la comunidad universitaria en general, las cuales vamos a resumir a continuación:

4.2.1. Herramientas asíncronas

Foros:

Espacio que permite a los miembros del aula (docentes y estudiantes) interactuar de acuerdo con un tema central. De acuerdo al tipo de tema que se trate puede tratarse de un foro académico, en el cual el profesor plantea el tema de debate y los estudiantes dan su opinión sustentada y comentan entre ellos

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	74/143



y con el docente durante un plazo de tiempo preestablecido; o un foro de consultas académicas, en el cual los estudiantes pueden plantear dudas que tengan con respecto al curso sin necesidad de seguir un orden planteado por el docente, este tipo de foros está disponible durante toda la duración de la asignatura.

Condiciones para los foros de debate:

- Es importante que el docente plantee las preguntas del foro de manera que éstas propicien la discusión. En este sentido, se debe evitar plantear preguntas que conduzcan a respuestas teóricas.


- Algunos tipos de preguntas que se sugieren para los foros son las siguientes:


Problemas y preocupaciones

- ¿Cuáles son los problemas?
- ¿Cuáles son las consecuencias?
- ¿Quién se ve afectado?
- ¿Hay preocupaciones relacionadas?
- ¿Son éstas, problemas de interés general?

Barreras

- ¿Quién o qué podría oponerse a los esfuerzos de prevenir o resolver los problemas?
- ¿Pueden ser ellos incluidos eficazmente?
- ¿Cuáles son otros limitantes para una prevención y /o tratamientos efectivos?
- ¿Cómo pueden superarse las barreras y las resistencias?

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	75/143



Recursos para el cambio

– ¿Qué recursos se necesitan?

– ¿Qué personas de la comunidad y grupos pueden contribuir?

– ¿Cuánto dinero y materiales son necesarios?

– ¿De dónde podrían obtenerse?

- Al realizar la discusión, el docente debe orientar a los estudiantes de modo que las participaciones se realicen en diversos niveles tales como: Nivel I: compartir o comparar información; Nivel II: Descubrir inconsistencias entre las ideas de los participantes; Nivel III: Negociar el significado; Nivel IV: Modificar el conocimiento co- construido y Nivel V: expresar acuerdos y aplicaciones en relación a los conocimientos construidos.

- Se utiliza un material de base para la discusión, tal como: noticias, normas legales, artículos, entrevistas, enfoques, problemas, casos, entre otros.

- Los estudiantes deben participar como mínimo 2 veces en cada foro, siendo una de las participaciones en relación al aporte de un compañero de clase.

- La evaluación de los estudiantes en su participación en los foros, se realiza a través de una rúbrica de evaluación.

- El estudiante debe conocer previamente la rúbrica.

- El docente debe evaluar según los indicadores de la rúbrica, sin omitir ni considerar aspectos que no se describan en la misma. Si el docente desea incluir o modificar los indicadores de la rúbrica, puede hacerlo coordinando previamente con su Unidad Académica.




[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	76/143



- Es importante tener en cuenta la evaluación del docente durante su participación en los foros es de acuerdo a la rúbrica establecida.

Anuncios:

Se utiliza para que el docente pueda recordar a los estudiantes, actividades importantes o para motivarlos a continuar con el programa de estudios. Esta sección es administrada por cada docente en su aula virtual.

Mail interno:

Sistema de correo electrónico privado que funciona a nivel de aula virtual (por cada curso), al que únicamente tienen acceso los estudiantes y docentes de dicha asignatura y que les permite estar comunicados de manera efectiva, pudiendo además mandar avisos extensos. Estos mensajes, envían una alerta al correo institucional de los estudiantes.

Productos en línea:

Al finalizar cada unidad de estudio, los estudiantes deben enviar un producto a través de la plataforma virtual Canvas, que consolida los aprendizajes de cada unidad.

El docente envía la retroalimentación de cada producto por la sección correspondiente en el aula virtual adjuntando además la rúbrica de evaluación con los puntajes asignados. Ello permite al estudiante conocer los aspectos de mejora a tomar en cuenta.

Revisión de material obligatorio de aprendizaje: es la sección en donde se alojan los distintos materiales y actividades que están a disposición de los estudiantes durante el tiempo que estén cursando la asignatura, tiene una sección común para archivos generales del curso y luego está dividido en semanas




[Firma manuscrita]



[Firma manuscrita]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	77/143



o unidades según el nivel académico que estén cursando. Aquí también pueden consultar el porcentaje de avance del curso tanto el docente como el estudiante.

Sitios Web de consulta:

Es donde se comparten enlaces de internet relacionados con los temas que se estudiarán en la asignatura.

1.2.2. Herramientas síncronas

Videoconferencias:

A través de esta herramienta se puede compartir información, debatir, compartir documentos digitales en tiempo real sin importar la localidad en que se encuentren los participantes o el docente.

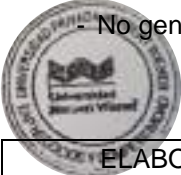


Además, la videoconferencia permite que los estudiantes reciban capacitación de especialistas del extranjero para reforzar y actualizar los conocimientos de las asignaturas que desarrollan en sus planes de estudio.


Se accede desde un enlace en la plataforma Canvas que redirige hacia el Zoom para videoconferencia.

Aspectos generales que deberán tenerse en cuenta al incorporar éstas diversas herramientas de comunicación:

- Definir metas de la sesión de video conferencia.
- Definir la temática a reforzar.
- Tener en cuenta las estrategias de participación del grupo conectado. Motivar la participación.

- No generar una comunicación que se perciba autoritaria.

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	78/143



- Ser objetivo en los comentarios.
- Considerar los tonos de conversación.
- Cuidar la formalidad en la comunicación, con el maestrando y entre los maestrandos.


4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje


La evaluación del aprendizaje es el proceso de recojo y análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados y los aspectos de mejora y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa y desde el lado social la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	79/143



● **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

Tabla 10 Aspectos de la evaluación del desempeño

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial al aprender.
Información requerida	Evidencias y vivencias personales.
Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas.
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación).
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación.
Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños.
Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje.
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad.
Reconocimiento al docente	Mediador entre, los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	80/143



Nota. Reproducido de *Aspectos de la evaluación del desempeño* [Tabla], por Ahumada, 2005, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 65)

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.

- **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.

- **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.


Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema. (UPNW, 2020b)





ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	81/143







En el modelo de Educativo de la UPNW, la evaluación de competencias se realiza de manera integral. En tal sentido, se debe tomar en consideración que los métodos e instrumentos utilizados deben combinar la posibilidad evidenciar el nivel de conocimiento, comprensión, solución de problemas, técnicas, actitudes y principios éticos por parte del evaluado. Se plantea utilizar, los siguientes:

- Proyectos.
- Debates.
- Registros de observación.
- Experimentos tecnológicos.
- Estudio de casos.
- Entrevistas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Juego de roles.
- Portafolio de evidencias.
- Mapas conceptuales.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

Entre los instrumentos tradicionales que pueden ser pertinentes para la evaluación de aprendizajes específicos, están los siguientes:

- Examen de respuesta simple.
- Examen de identificación de componentes a través de figuras.
- Examen de ordenamiento o jerarquización.
- Examen de asociación de hechos.
- Examen de complementación de frases.

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	82/143



- Examen de opción múltiple.

En todos los casos, la evaluación debe significar seleccionar los instrumentos y evidencias que permitan obtener información válida, confiable y transparente del estudiante.

4.4. Características y criterios de evaluación

Los criterios son los parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencie:

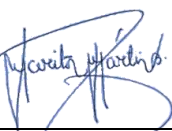
- Las competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.
- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.
- Un aprendizaje mínimo y, a partir de él dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.


El despliegue en las Escuelas Académico Profesional y en el trabajo de los docentes se basará en lineamientos específicos.

Para cumplir con estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

Nivel 1: Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto. Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

Nivel 2: Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	83/143

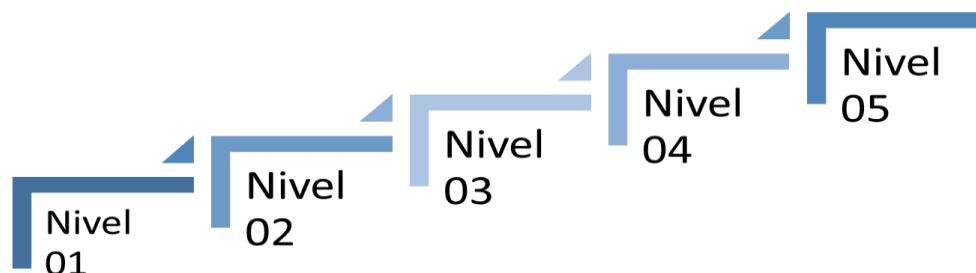


Nivel 3: Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

Nivel 4: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad. Debe validar sus elecciones cuando contingencias hacen que la situación sea inusual.

Nivel 5: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz

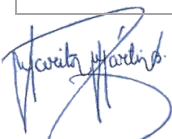
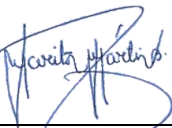

Figura 25 Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación




Nota. Reproducido de *Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación* [Figura], por UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 71)

Métrica para el resultado de aprendizajes

Tabla 11 Métrica para el resultado de aprendizajes

INCIPIENTE (≥ 00 y < 11)	EN PROCESO (≥ 11 y < 14)	ESPERADO (≥ 14 y < 17)	SOBRESALIENTE (≥ 17 y ≤ 20)
			
ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico	

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	84/143



Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de aprendizajes* [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45)


Métrica para el resultado de competencias


La evaluación de las competencias permite verificar si el estudiante alcanzó el nivel esperado de la competencia. Para el proceso, se seleccionan asignaturas y se abordan aquellas que logren evidenciar el desempeño del alumno. El ámbito de selección de las asignaturas está orientado a Estudios generales, estudios específicos y/o de especialidad. La evaluación es soportada por una rúbrica con los niveles de desempeño. Se espera como universidad que el 75% de los alumnos de la muestra seleccionada logren la competencia definida tomando como base los siguientes niveles.

Tabla 12 Métrica para el resultado de competencias

INCIPIENTE Nivel 0	EN PROCESO Nivel 1	ESPERADO Nivel 2	SOBRESALIENTE Nivel 3
------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------------------

Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de competencias* [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45)

 	 	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	85/143



V. Marco Administrativo

5.1 Certificación de Grados y Títulos

El otorgamiento de los grados y títulos será según lo establecido en el documento UPNW-GRA-PRC-025.

V3. "Procedimiento para el otorgamiento del grado académico / título profesional" publicado el 18/11/2020 y la

Ley Universitaria.Tabla 13: Certificación de Grados y Títulos

Los egresados de la Carrera Profesional de Contabilidad y Auditoría obtendrán:	
Grado Académico de Bachiller en Contabilidad y Auditoría	Título Profesional de Contador Público

Nota. Elaboración propia

5.2. Prácticas Preprofesionales

Cada Escuela Académico profesional deberá plantear los lineamientos para cumplir con un aspecto esencial en la formación del pregrado que es la práctica preprofesional, momento y espacio donde las y los estudiantes complementan su formación a través del contacto directo con el mercado laboral. Como lo mencionan Macas y León (2016)" los ambientes de formación, en especial los de trabajo como práctica, influyen directamente en el comportamiento de la personalidad del futuro profesional, las influencias personales y sociales pueden generar o contribuir positiva o negativamente en la personalidad del individuo, de ahí el cuidado con las influencias, en especial las de trabajo que puedan ejercer sobre sí mismo; la educación en valores como construcción individual es de vital importancia para todo tipo de formación profesional".

REQUISITOS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

Para poder cursar la asignatura el estudiante debe aprobar asignaturas previas, como se detalla a continuación:

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	86/143



Tabla 14: Pre-requisito por igual

Escuela	Pre-requisito
Contabilidad y Auditoría	CA4072 Contabilidad Financiera

Nota: Elaboración propia

El estudiante elabora y desarrolla un Plan de Prácticas Pre Profesional, contando con el asesoramiento, supervisión de la empresa y de la universidad, informando periódicamente los avances o resultados de la ejecución de sus prácticas preprofesionales realizadas, de conformidad con el Reglamento de las Prácticas Pre Profesionales.


Presentando al finalizar la asignatura los siguientes documentos como validación de las prácticas realizadas:


- Solicitud de Prácticas Pre-Profesionales
- Ficha de la Empresa
- Carta de Compromiso del Practicante
- Informe Final
- Trabajo Parcial del Capítulo I al IV: con la siguiente extensión: PARCIAL_ALUMNO
- Trabajo Final: con la siguiente extensión: FINAL_ALUMNO
- Certificado o Constancia de Práctica o de Trabajo.

5.3. Gestión de la Calidad Institucional

En la UPNW la calidad es un imperativo ético. Por ello hay un compromiso de brindar un servicio educativo universitario con excelencia, a través de la formación académica, la promoción de la investigación, la responsabilidad social, el desarrollo de los docentes y la inserción laboral, que permitan una reflexión académica del país, a través de la investigación.

La UPNW establece cuatro ejes que garantizan la calidad del servicio educativo:

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	87/143



- **Licenciamiento y acreditación:** Considera lo señalado por la SUNEDU en relación con las condiciones básicas de calidad y los estándares de acreditación del SINEACE.
- **Gestión educativa:** Entendida como acciones de mejora orientadas a monitorear, supervisar y controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje los contenidos de los planes de estudio y el diseño curricular en el logro de competencias.
- **Normalización:** Orientado a la mejora y la toma de decisiones basada en evidencias con un enfoque de procesos y optimización del uso de metodologías de control de seguimiento y evaluación.
- **Internacionalización:** Orientada a la promoción de actividades académicas que favorecen la movilidad cooperación investigación e innovación con universidades nacionales e internacionales. (UPNW, 2020a, p. 48)

5.4. Soporte Institucional

Para garantizar las condiciones financieras y administrativas, la UPNW se basa en su modelo de gestión y la normatividad vigente, en la Ley Universitaria, en los estatutos, reglamentos entre otros documentos institucionales que brindarán el soporte legal a las estrategias y acciones para el crecimiento.

- **Infraestructura y tecnología**

Desde el campus y sus servicios se aseguran las facilidades para las actividades académicas, de investigación y administrativas. Se gestiona el bienestar de los integrantes de la UPNW, a través de espacios para el deporte y la cultura.

Se proyecta el crecimiento y las tendencias de la educación superior para ser un campus inteligente con una infraestructura tecnológica que facilite la gestión de servicios académicos en línea, ambientes virtuales y diversas tecnologías que aporten a la calidad del servicio educativo y garanticen procesos de enseñanza-aprendizaje eficientes.




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	88/143



- **Comunicación**

La comunidad UPNW se mantiene informada del proceso de implementación y evaluación del modelo. Para ello, desde el lanzamiento y los procesos de cambio se socializan estrategias de comunicación e imagen interna y externa.

- **Fortalecimiento de la docencia**

La capacitación de los docentes es un factor para la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Son necesarias la formación continua en temáticas didácticas centradas en el estudiante, habilidades digitales, tutoría entre otros. Las condiciones para la docencia también se relacionan con una remuneración vinculada con las acreditaciones y experiencia académica del docente. Así también el acceso a recursos, medios y materiales para mejorar su desempeño. (UPNW, 2020a, p. 50)

5.5. Referencias

ESTUDIAPerú. (s.f.). *Carrera de Contabilidad*. <https://estudiaperu.pe/carrera-pregrado/contabilidad/>

International Accounting Education Standards Board. (17 de enero de 2014). *IAESB publica nuevos estándares sobre el contenido del Programa de Educación Profesional Contable*.

<https://www.iaesb.org/news-events/2014-01/iaesb-publica-nuevos-est-ndares-sobre-el-contenido-del-programa-de-educaci>

International Accounting Education Standards Board. (06 de mayo de 2015). *CRcER 2015. Desarrollo profesional y certificación de contadores y auditores*[Archivo JPEG]. IAESB.

<https://www.iaesb.org/news-events/2015-05/desarrollo-profesional-y-certificaci-n-de-contadores-y-auditores>

MINEDU. (2014). *Ley Universitaria Ley N.º 30220*[Archivo PDF].

http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf




[Firma manuscrita]



[Firma manuscrita]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	89/143



Universidad Privada Norbert Wiener. (2018). *Estatuto Social*[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653af981b0e84fb33183d2_ESTATUTO.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019a). *Informe Encuesta a Egresados*[Diapositiva PowerPoint].


Universidad Privada Norbert Wiener. (2019b). *Plan estratégico 2019-2023*[Archivo PDF].
https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653b4f0b2733c3ab098166_Plan_Estrategico_2019_V.pdf


Universidad Privada Norbert Wiener. (2019c). *Reglamento General*[Archivo PDF].
https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653b7e2c6eef4c9040b5be_Reglamento_Genera_I_V5_2019.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019d). *Reglamento Académico General*[Archivo PDF].
https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653c5703891064e2683e17_Reglamento_Academico_General_V4_2019.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019e). *Plan del Sistema de Gestión de la Calidad UPNW 2019-2023*[Archivo PDF].
https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda_Plan_Sistema_de_Gestion_de_la_Calidad.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019f). *Plan Curricular de Contabilidad y Auditoría*[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda_Plan_Sistema_de_Gestion_de_la_Calidad.pdf

				
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR		
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico		

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	90/143



files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f6550330b273346a509ac7e_contabilidad%20y%20auditoria%20-%20malla%20curricular.pdf


Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). *Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo "Modelo Educativo"*[Archivo WORD].


Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). *Modelo Educativo UPNW 2020*[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). *Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW*[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (s.f.). *Política de calidad*.

<https://www.uwiener.edu.pe/nosotros>

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	91/143



Anexos

Sumillas

I CICLO

Comunicación Oral y Escrita

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua española y la redacción de estrategias discursivas como la definición, la enumeración y la generalización, así como organización de la información. Desarrolla las siguientes competencias: Generar información y la comunicación efectiva. Comprende las siguientes unidades temáticas: La comunicación y la normativa; Estrategias de comprensión lectora, Redacción de textos académicos expositivos y El uso de tecnologías de la información, a través de la metodología activa – colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

Estrategias para el Estudio Universitario

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de estudio y aprendizaje a través del conocimiento y práctica de los métodos y técnicas de trabajo intelectual para el acceso, procesamiento, interpretación y comunicación de la información, manejo de estrategias de aprendizaje, así como la Presentación y sustentación del Artículo de Investigación. Atendiendo la siguiente competencia: Generar información. Comprende: Estrategias de autoaprendizaje, Aprendizaje colaborativo, Registro de fuentes de información, Redacción científica y Aprendizaje interactivo, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculan el manejo




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	92/143



y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación, Psicología, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.). Adicionalmente debe acreditar haber llevado capacitaciones sobre el manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza.

Competencias Digitales

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito adquirir conocimientos de un conjunto de programas informáticos para emplearlos en el manejo de la información vinculada a sus diferentes actividades académicas atendiendo el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación y ciudadanía digital. Comprende: Página Web Institucional y sus servicios; Redes Sociales, Aplicaciones para presentaciones, informes y cálculos, a través de metodologías activas-colaborativas y aula invertida. El o la docente que asuma el curso deberá ser Ingeniero informático, Ingeniero de Sistemas o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

Inglés I

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: the verb to be, possessive adjectives, the verb to have (affirmative), possessive case, demonstrative pronouns; present simple, adverbs of frequency, there is/there are; the verb can, imperative, object personal pronouns; countable and uncountable nouns, a(n)/some, some/any,




[Signature]



[Signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	93/143



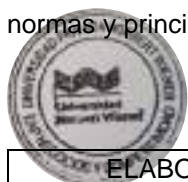
how much/how many. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculan el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en inglés y castellano. Contar con el grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y haber llevado cursos o capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

Doctrina Contable

La asignatura pertenece al área de Estudios de especialidad, es de naturaleza teórico – práctico. Tiene como propósito desarrollar las capacidades y habilidades para el conocimiento de los fundamentos contables. Desarrolla la competencia genérica de generar información y la competencia específica de analizar aspectos contables, tributarios y de auditoría en el entorno económico y financiero aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes. Comprende: Evolución de la contabilidad y los principios de contabilidad generalmente aceptados (PCGA), documentación comercial, los libros de contabilidad y normas internacionales de contabilidad (NIC). A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Marco Legal de los Negocios

La asignatura pertenece al área de Estudios Específico, es de naturaleza teórico – práctico. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de conocer el marco legal que rige actualmente el entorno empresarial. Desarrolla la competencia genérica de generar información y la competencia específica de evaluar actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad. Comprende: la creación de una empresa, sus acuerdos,




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	94/143



la generación del capital entre otras características, que servirán para que el alumno pueda tener una visión de poder crear empresa. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.




II CICLO


Gestión de Emociones y Liderazgo

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito promover y potenciar las competencias sociales, en el ámbito personal, académico y laboral, guiando la formación de actitudes de liderazgo, que le permitan al estudiante adaptarse a situaciones diversas y planteen alternativas de solución eficaces, con mayor seguridad y motivación, así como potenciar las capacidades gerenciales atendiendo la siguiente competencia: Autogestión. Comprende: Autoconocimiento, Programación Neurolingüística y Sinergia; Liderazgo, Inteligencia Emocional y Gestión de Emociones, a través del impulso del trabajo en equipo y la metodología de talleres vivenciales con actividades activa-colaborativas. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

Redacción de Textos Académicos

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar y aplicar técnicas y estrategias de redacción y argumentación en la producción de textos académicos. En ellos se muestra una visión analítica, reflexiva y crítica de la realidad y se apoya en los recursos tecnológicos y aspectos básicos de la investigación científica. Desarrolla las siguientes

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	95/143






competencias: Generar información, Comunicación efectiva y Pensamiento crítico. Comprende: El texto académico, El artículo de investigación, Redacción del artículo de investigación y Sustentación del artículo de investigación, a través de una metodología activa – colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).


Lógica Matemática y Funciones

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctico. Tiene como propósito reconocer y aplicar herramientas matemáticas básicas en la resolución de problemas. Atendiendo las competencias como el pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: Lógica Matemática y Teoría de Conjuntos; Sistema de números reales y Funciones de variable real, con la aplicación de metodologías activa-colaborativas como son: método basado en la resolución de problemas, aprendizaje personalizado, cooperativo y heurístico. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Matemática, Educación con especialidad en Matemática o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

Inglés II

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	96/143



transmitir conocimientos. Comprende: present progressive; past simple; comparative and superlative forms; future going to and the verb should, a través de una metodología activa-colaborativa que vincula el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en inglés y castellano. Contar con el grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y haber llevado cursos o capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

Dinámica del Plan Contable General Empresarial

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito aplicar la dinámica del Plan Contable Empresarial, en el registro de las operaciones, en concordancia con los principios y Normas de Contabilidad vigentes. Desarrolla la competencia genérica de generar información y la competencia específica de evaluar las actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad. Comprende: Definición, Evolución, Análisis y Dinámica de las Cuentas del Activo, Pasivo, Patrimonio Neto, Gastos por naturaleza e Ingresos. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Derecho Empresarial

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos, es de naturaleza teórico-práctica. La asignatura tiene como propósito mostrar el Derecho Empresarial como una rama de derecho privado, que regula el ejercicio empresarial, por las distintas actividades económicas en el mercado; dentro de un marco de protección a los consumidores y mantenimiento de la estabilidad económica y financiera. Desarrolla la




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	97/143



competencia genérica de generar información y la competencia específica de evaluar las actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad. Comprende: Normas del entorno financiero y sus lineamientos sobre su organización y función por parte de la dirección financiera. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.



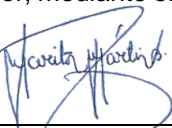


III CICLO


Estadística Básica

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aportar al estudiante el marco conceptual de los métodos estadísticos y su aplicación en el tratamiento y análisis de datos cuantitativos desde la recolección, procesamiento, presentación, interpretación y la obtención de conclusiones de resultados relacionados a ciencias de la salud, gestión y derecho. Atendiendo la competencia de Generar información. Comprende: Conceptos básicos y estadística descriptiva; Probabilidades, Prueba de hipótesis y Regresión lineal simple, a través de una metodología activa-colaborativa con el uso de Microsoft Excel para procesamiento de datos y análisis de datos. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Estadística o de carreras afines a la universidad, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

Emprendedurismo

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de desarrollar el potencial emprendedor, mediante el planeamiento, organización y realización,

 	 	 
ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	98/143




a través de herramientas creativas y disruptivas con el importante uso de la tecnología, que al mismo tiempo alienten a los estudiantes a adoptar la concepción emprendedora de vida, con la práctica de actitudes solidarias, cooperativas, éticas y de compromiso con una sociedad más justa. Atendiendo las siguientes competencias: desarrollo de trabajo colaborativo, autogestión y actitud emprendedora. Comprende el ecosistema emprendedor, La creatividad y la innovación; Las características del comportamiento emprendedor, La autogestión de recursos, La toma de decisiones, La capacidad crítica y La proactividad a través de una metodología activa – colaborativa que vinculen a la investigación científica con el producto académico. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de emprendedor, de creatividad, de responsabilidad social, humanista, autoridad, eficiencia y ejecutividad.

Inglés III

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: verbs with gerund and infinitive, the verb can, adjectives and adverbs of manner; possessive pronouns, there is/there are; present progressive, object personal pronouns, present simple vs present progressive, stative verbs; past simple, past simple of can, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con el grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	99/143



artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).


Contabilidad General

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar las capacidades y habilidades para una visión general de la Contabilidad y sus aplicaciones en la gestión de las Organizaciones. Desarrolla la competencia genérica de trabajo colaborativo y la competencia específica de evaluar actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad. Comprende: los libros contables; dinámica contable; la información financiera; cierre del ejercicio; libros y registros del Régimen General; contabilización de transacciones bancarias; la conciliación bancaria; existencias y el registro de letras por cobrar y pagar; contabilización de la cobranza dudosa, del Activo Fijo y su depreciación; cuentas de gastos y su traslado al elemento 2 y/o 9 Del PCGE y el Estado de Flujo de Efectivo. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Matemática Financiera

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aplicar técnicas de análisis, interpretación y valoración de operaciones comerciales y financieras, y la incidencia del valor del dinero en el tiempo. Desarrolla la competencia genérica de generar información y la competencia específica de Identificar oportunidades de financiamiento e inversión optimizando los recursos en función a las necesidades de las organizaciones privadas y públicas mediante la planificación financiera. Comprende: los conceptos fundamentales de las operaciones comerciales, interés simple y

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	100/143



compuesto, anualidades, sistemas de amortización, y métodos de depreciación. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Economía

La asignatura pertenece al área Específica y es de naturaleza teórica-práctica. Tiene como objeto de estudio la fijación de precios de los bienes y de los factores productivos, el comportamiento de los mercados financieros, la ley de la oferta y la demanda y la intervención del estado. Desarrolla la competencia genérica de generar información y la competencia específica de evaluar las actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad. Comprende: Evolución del pensamiento económico, teorías económicas, agentes económicos y equilibrio del mercado. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

IV CICLO

Análisis sociocultural de la Realidad Peruana

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito fundamental desarrollar en los estudiantes la capacidad interpretativa, analítica, crítica, responsablemente, integral y el reconocimiento de la realidad peruana, para entender las posibilidades como nación en el contexto de un mundo globalizado. Atendiendo la siguiente competencia: Pensamiento Crítico. Comprende: La realidad socioeconómica, La realidad política, La realidad jurídica y La realidad




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	101/143



cultural del Perú, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculan el manejo y análisis de la realidad peruana. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

Ética y Responsabilidad Social Universitaria

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito potenciar el desempeño y formación ética y moral del ser humano y asumir una conducta responsable frente a la sociedad, mediante el análisis, reflexión y crítica de los problemas que afectan al ser humano contemporáneo; aplicando los fundamentos éticos y el compromiso social. Atendiendo la siguiente competencia: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiental. Comprende: Principios deontológicos, éticos y morales; Responsabilidad Social, Relación entre la ética y los fundamentos de la responsabilidad social, y La Responsabilidad Social Universitaria, a través de una metodología activa-colaborativa que vincule el manejo y procesamiento de información en relación a la responsabilidad universitaria. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar experiencia en proyectos sociales y capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

Inglés IV

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: modal verbs have to and going to; too/enough, one/ones,




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	102/143



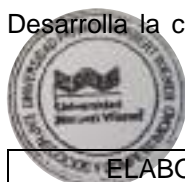
compounds of some, any, no, every; the verb should, reported speech; present perfect simple, present perfect simple vs past simple, have been – have gone. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculan el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en inglés y castellano. Contar con el grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

Finanzas

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aplicar las principales técnicas financieras en las empresas para definir alternativas de inversión. Desarrolla la competencia genérica de actitud emprendedora y la competencia específica de identificar oportunidades de financiamiento e inversión optimizando los recursos en función a las necesidades de las organizaciones privadas y públicas mediante la planificación financiera para maximizar el valor de la empresa. Comprende: el análisis del valor del dinero en el tiempo, la valorización de activos de renta fija y renta variable, la Bolsa de Valores de Lima y el funcionamiento del mercado bursátil. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Obligaciones Tributarias

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito conocer el Sistema Tributario Peruano y la gestión de los principales tributos a nivel de Gobierno Central y Gobierno Local, permitiendo así manejar adecuadamente el aspecto tributario y legal pertinente. Desarrolla la competencia genérica de generar información y la competencia específica de orientar la




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	103/143



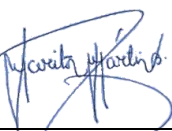
aplicación de las normas tributarias en las empresas privadas e instituciones públicas, mediante la actualización continua de la normatividad vigente y planificación tributaria. Comprende: Sistema Tributario Nacional – Código Tributario, Impuesto a la Renta, Regímenes tributarios de las empresas, Impuesto General a las Ventas-Impuesto Selectivo al Consumo. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.


Estadística Aplicada

La asignatura pertenece al área Específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar el tratamiento de datos desde su recolección, procesamiento, reducción, presentación, obtención de conclusiones descriptivas e inferencia de resultados para la toma de decisiones empresariales mediante el uso de modelos estadísticos. Desarrolla la competencia genérica de generar información y la competencia específica de evaluar actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad. Comprende: los conceptos generales del análisis multivariante; los métodos de dependencia o explicativos; los métodos de interdependencia; las aplicaciones del análisis multivariante en la investigación comercial. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

V CICLO

Finanzas Aplicadas

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	104/143




La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito comprender las situaciones de riesgo financiero y desarrollar una visión general de la administración del riesgo que le permita aplicar las opciones de cobertura más convenientes para sus estrategias de inversión y/o financiamiento. Desarrolla la competencia genérica de trabajo colaborativo y la competencia específica de gestionar la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera. Comprende: los aspectos teóricos del mercado de capitales, la administración de cartera mixta y el mercado de derivados. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Normalización Contable De NICS Y NIIFS

La asignatura que pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito aplicar la dinámica del Plan Contable Empresarial, en el registro de las operaciones, en concordancia con los principios y Normas de Contabilidad vigentes. Desarrolla la competencia genérica de generar información y la competencia específica de analizar aspectos contables, tributarios y de auditoría en el entorno económico y financiero aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes. Comprende: Definición, Evolución, Análisis y Dinámica de las Cuentas del Activo, Pasivo, Patrimonio Neto, Gastos por naturaleza e Ingresos, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculan el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	105/143



motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Administración de Operaciones

La asignatura pertenece al área Específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito analizar la gestión de las operaciones que se desarrollan en el marco empresarial. Desarrolla la competencia genérica de pensamiento crítico y la competencia específica de gestionar la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera. Comprende: el desarrollo de conceptos y técnicas aplicadas a la gestión de las operaciones de producción de bienes y/o servicios en el marco de un mercado global competitivo. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Gestión del Talento

La asignatura pertenece al área Específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aplicar herramientas de gestión de recursos humanos y gobierno. Desarrolla la competencia genérica de comunicación efectiva y la competencia específica de gestionar la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera. Comprende: planeamiento, reclutamiento, selección e inducción del recurso humano; evaluación de desempeño, remuneración, compensación y desarrollo de personas y equipos; condiciones laborales, monitoreo y evaluación de la gestión. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador,




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	106/143



tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Investigación de Mercados

La asignatura pertenece al área Específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene por propósito el estudio de los mercados, en virtud a que estos cambian en forma permanente generando una variedad de oportunidades y amenazas para la empresa. Desarrolla la competencia genérica de compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental y la competencia específica de gestionar la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera. Comprende: definición, importancia, áreas y utilidad de la investigación de mercados, métodos cualitativos y cuantitativos, uso de la Información para toma de decisiones en el Marketing Sectorial. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Sistemas Informáticos Contables

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito la capacidad de aplicar técnicas y estrategias para el aprendizaje significativo individual, grupal y autónomo. Desarrolla la competencia genérica de manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital y la competencia específica de analizar aspectos contables, tributarios y de auditoría en el entorno económico y financiero aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes. Comprende: Sistemas Contables en las Empresas, sistematización de registros, programas de Declaración Telemática – SUNAT y desarrollo de un Sistema Contable. A través de una metodología activa-colaborativa, que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	107/143



conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

VI CICLO

Análisis Económico de los Impuestos

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito analizar la aplicación de los impuestos vigentes en los sectores económicos más relevantes del país. Desarrolla la competencia genérica de pensamiento crítico y la competencia específica de orientar la aplicación de las normas tributarias en las empresas privadas e instituciones públicas, mediante la actualización continua de la normatividad vigente y planificación tributaria. Comprende: La aplicación del IGV, Impuesto a la Renta por sectores. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Derecho Laboral

La asignatura pertenece al área Específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito tratar las principales instituciones jurídicas que comprenden a las relaciones individuales y colectivas de trabajo. Desarrolla la competencia genérica de actitud emprendedora y la competencia específica de gestionar la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera. Comprende: Estudio de las modalidades formativas laborales y los diferentes tipos de contratos laborales, el desarrollo de la relación laboral, las relaciones colectivas de trabajo y las relaciones jurídicas que se desprenden de la relación laboral. A través de una metodología activa-




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	108/143



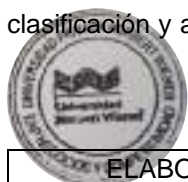
colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Evaluación Estratégica Financiera

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito analizar las diversas estrategias financieras que se pueden aplicar en la gestión empresarial. Desarrolla la competencia genérica de pensamiento crítico y la competencia específica de gestionar la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera. Comprende: Análisis y Diagnóstico Estratégico de la empresa y la Toma de decisiones. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Costos y Presupuestos

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito contabilizar los costos que se generan en las actividades operativas de una empresa y elaborar presupuestos en función a sus proyecciones futuras. Desarrolla la competencia genérica de trabajo actitud emprendedora y la competencia específica de gestionar la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera. Comprende: el análisis de determinación de costos, gastos y punto de equilibrio; los costos industriales, comerciales y de servicios; los presupuestos, clasificación y aplicaciones; y el presupuesto de capital. A través de una metodología activa-colaborativa




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	109/143



que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Marketing Sectorial

La asignatura pertenece al área Específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que los estudiantes obtengan las herramientas necesarias para entender esta área funcional y su relevancia en toda la organización, también interpretar y desarrollar estrategias que contribuyan al crecimiento de las empresas. Desarrolla la competencia genérica de manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital y la competencia específica de gestionar la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera. Comprende: la evolución del marketing, el entorno local como global, el comportamiento del consumidor, la segmentación e investigación de mercados, estrategias de posicionamiento y el análisis del mix comercial en sectores de productos de consumo y servicios. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Innovación y Design Thinking

La asignatura pertenece al área Específica y es de naturaleza teórico-práctica. Este curso ofrece perspectivas innovadoras para desarrollar nuevos caminos en el proceso de toma de decisiones. Desarrolla la competencia genérica de actitud emprendedora y la competencia específica de gestionar la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado,




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	110/143



proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera. Comprende: La importancia de establecer los Factores Claves de Éxito que debe desarrollar cada negocio para elaborar una ventaja competitiva, análisis de los factores que permiten gestionar una organización desde la óptica del pensamiento administrativo y como él mismo a lo largo del tiempo ha ido buscando nuevas formas de ser más eficiente y rentable. Asimismo, identificará como los cambios en el entorno pueden impactar las empresas, siendo la innovación una importante estrategia para alcanzar el éxito en los negocios. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

VII CICLO

Derecho Tributario

La asignatura pertenece al área Específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito el estudio de la doctrina, legislación y jurisprudencia en materia tributaria, propiciando el análisis de los principios rectores de la tributación recogidos en la Constitución Política del Perú y los límites a la potestad tributaria que ella prevé, identificando la importancia del tributo como ingreso del Estado. Asimismo, se busca el análisis de los principales aspectos regulados en el Código Tributario, como conjunto orgánico y sistemático de disposiciones que norman la materia tributaria general. Desarrolla la competencia genérica de pensamiento crítico y la competencia específica de analizar aspectos contables, tributarios y de auditoría en el entorno económico y financiero aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes. Comprende: La actividad financiera del Estado, el tributo y el marco del ejercicio del poder tributario, la relación jurídica tributaria, la administración tributaria y los administrados y los Procedimientos administrativos. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos,




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	111/143



es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Contabilidad Financiera

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza Teórico-práctica. Tiene como propósito tener la capacidad de elaborar Estados Financieros. Desarrolla la competencia genérica de trabajo colaborativo y la competencia específica de analizar aspectos contables, tributarios y de auditoría en el entorno económico y financiero aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes. Comprende: La Contabilidad Financiera y la adopción de NIIFS en los EEEF; el marco conceptual para la preparación y presentación de estados financieros en empresas comerciales; empresas de servicios y análisis de estados financieros mediante indicadores; anexos a Los estados financieros de acuerdo al reglamento para la preparación de información financiera. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Contabilidad y Gestión de Instituciones Financieras

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar capacidades para evaluar, proponer y realizar transacciones en los mercados financieros de las organizaciones. Desarrolla la competencia genérica de pensamiento crítico y la competencia específica de identificar oportunidades de financiamiento e inversión optimizando los recursos en función a las necesidades de las organizaciones privadas y públicas mediante la planificación financiera para maximizar el valor de la empresa. Comprende: El entorno financiero en el Perú, la Banca Central y la conducción de la política monetaria, los mercados y las instituciones financieros. A través de




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	112/143



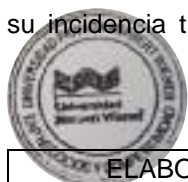
una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Responsabilidad Social Empresarial

La asignatura pertenece al área Específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito introducir al estudiante en la discusión sobre la racionalidad y las valoraciones propias del desarrollo sostenible económico, ambiental y social. Aborda los lineamientos fundamentales de la responsabilidad social que permiten comprender la importancia de una gestión socialmente responsable. Desarrolla la competencia genérica de compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental y la competencia específica de gestionar la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera. Comprende: los modelos clásicos y contemporáneos sobre el desarrollo, los instrumentos de medición y los enfoques de responsabilidad social en las organizaciones, el diseño, la implementación y el monitoreo de propuestas de gestión socialmente responsables; generando valor en los ámbitos público, empresarial y social. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Auditoría Tributaria

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito evaluar los Estados Financieros y las transacciones realizadas por la organización en cuanto a su incidencia tributaria. Desarrolla la competencia genérica de pensamiento crítico y la competencia




[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


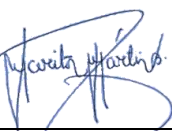
	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	113/143




específica de orientar la aplicación de las normas tributarias en las empresas privadas e instituciones públicas, mediante la actualización continua de la normatividad vigente y planificación tributaria. Comprende: la aplicación de técnicas procedimientos propios de la Auditoría Tributaria, conocimientos de auditoría y tributación adquiridos en cursos anteriores a fin de establecer el cumplimiento de las obligaciones tributarias de una entidad y las contingencias que se derivarían de su incumplimiento, permitiendo retroalimentar a la entidad a fin de administrar las mismas. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Contabilidad Gubernamental

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórica – práctica. Tiene como propósito el estudio de las características más importantes de la Auditoría Gubernamental como factor fundamental que define las políticas y las orientaciones para el ejercicio de la Auditoría Gubernamental en el Perú. Este es aprobado por la Contraloría General de la República en su calidad de órgano Rector del Sistema Nacional de Control. Desarrolla la competencia genérica de autogestión y la competencia específica de analizar aspectos contables, tributarios y de auditoría en el entorno económico y financiero aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes. Comprende: el Abastecimiento, tesorería, presupuesto, normatividad de contabilidad gubernamental, sistema de presupuesto, sistema de tesorería, sistema de personal. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

				
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR		
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico		

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	114/143



VIII CICLO

Contabilidad Gerencial

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito conocer y aplicar las herramientas contables bajo un enfoque de gestión, orientadas al análisis y a la toma de decisiones de carácter financiero en una organización. Desarrolla la competencia genérica de comunicación efectiva y la competencia específica de analizar aspectos contables, tributarios y de auditoría en el entorno económico y financiero aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes. Comprende: el análisis de los estados financieros y las decisiones gerenciales; la estructura de la inversión y el financiamiento empresarial; el flujo de caja para la toma de decisiones; el análisis de riesgo y presupuestos operativos basados en el valor. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Finanzas Corporativas

La asignatura pertenece al área Específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito analizar y aplicar estrategias que se ajusten al entorno corporativo para la toma de decisiones acertadas que generan valor en la organización. Desarrolla la competencia genérica de manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital y la competencia específica de identificar oportunidades de financiamiento e inversión optimizando los recursos en función a las necesidades de las organizaciones privadas y públicas mediante la planificación financiera para maximizar el valor de la empresa. Comprende: desarrollo de la gestión organizacional y evaluación del entorno de negocios, valuación del dinero en el tiempo, las decisiones de inversión y planificación financiera. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	115/143



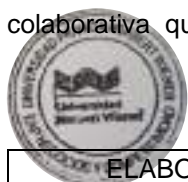
asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Prácticas Pre Profesionales

La asignatura corresponde al área Específica y es de naturaleza práctica. Tiene como propósito dirigir y orientar al estudiante sobre la ejecución de su práctica preprofesional y presentación de un informe que le sirva en su campo laboral. Desarrolla la competencia genérica de comunicación efectiva y la competencia específica de evaluar actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad. Comprende: la evaluación del desempeño del estudiante y los procedimientos a seguir serán de acuerdo con el Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de la Escuela de Negocios y Competitividad. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Auditoría Financiera

La asignatura corresponde al área de Especialidad y es de naturaleza teórico – práctico. Tiene como propósito elaborar el informe y dictamen del auditor independiente. Desarrolla la competencia genérica de pensamiento crítico y la competencia específica de elaborar informes de auditoría y control interno en las distintas áreas de una empresa privada y pública, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría. Comprende: los ingresos y gastos de los hechos posteriores; dentro de un contexto de desarrollo específico, midiendo los riesgos financieros y controlando el cumplimiento de las normas de auditoría aplicables al dictamen del auditor independiente. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con




[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	116/143



conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Metodología de Investigación

La asignatura pertenece al área Específica, es teórico - práctica y tiene por propósito facilitar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes para la comprensión y generación de conocimiento aplicando métodos y técnicas de investigación cualitativa. Desarrolla la competencia genérica de actitud emprendedora y la competencia específica de gestionar la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera. Comprende: paradigmas de la investigación científica y la generación de conocimientos en la vida universitaria, la historia de vida como forma de investigación cualitativa, el estado del arte y la revisión preliminar de información y estrategias para redactar artículos temáticos. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Electivo - Auditoría del Medio Ambiente

La asignatura corresponde al área de Especialidad y es de naturaleza teórico – práctico. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comprender sobre el rol de la función Auditoría Interna. Desarrolla la competencia genérica de compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental y la competencia específica de elaborar informes de auditoría y control interno en las distintas áreas de una empresa privada y pública, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría. Comprende: Marco teórico de la función de Auditoría interna y el Sistema de Control interno, La




[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	117/143



Auditoría Interna como órgano de control en la gestión del Riesgo del negocio, Planificación del trabajo, ejecución y elaboración del Informe, Metodología del desarrollo de la Auditoría de Medio Ambiente. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Electivo - Gestión Pública

La asignatura corresponde al área de Especialidad y es de naturaleza teórico – práctico. Tiene como propósito proporcionar una base sólida de los fundamentos en los que se basa la dinámica del Estado en realizar la gestión pública. Desarrolla la competencia genérica de compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental y la competencia específica de evaluar las actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad. Comprende: la teoría del estado y su gobernabilidad, gestión financiera y presupuestal para organizaciones públicas, implicancias morales y ética de la gestión pública, comunicación de gobierno e instituciones. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Electivo - Tributación Fiscal y empresarial

La asignatura corresponde al área de Especialidad y es de naturaleza teórico – práctico. Tiene como propósito profundizar los aspectos contables y tributarios, en el plano fiscal como empresarial. Desarrolla la competencia genérica de Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio




[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	118/143



ambiental y la competencia específica de evaluar actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad. Comprende: las políticas fiscales y tributarias en sectores empresariales, aplicación del código tributario, fiscal, empresarial y conocimientos claves para interpretar, diseñar, administrar y evaluar políticas del sistema tributario en los contextos económicos sociales, políticas fiscales y tributarias en sectores empresariales. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

IX CICLO

Aplicación Informática Tributaria

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico- práctica. Tiene como propósito desarrollar una metodología de Informática contable aplicado a los temas tributarios vigentes, para procesar las actividades financieras, económicas en el procesamiento de las informaciones solicitadas por las diversas entidades. Desarrolla la competencia genérica de manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital y la competencia específica de orientar la aplicación de las normas tributarias en las empresas privadas e instituciones públicas, mediante la actualización continua de la normatividad vigente y planificación tributaria. Comprende: la aplicación de los tributos a través de las plataformas digitales que requiere SUNAT, la presentación de las declaraciones y demás requerimientos realizados en el ámbito tributario empresarial. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	119/143



Finanzas Internacionales

La asignatura pertenece al área de Especialidad, es teórico- práctica. Tiene como propósito analizar y organizar la toma de decisiones financieras y de inversión considerando las variables claves de los mercados financieros internacionales. Desarrolla la competencia genérica de trabajo colaborativo y la competencia específica de identificar oportunidades de financiamiento e inversión optimizando los recursos en función a las necesidades de las organizaciones privadas y públicas mediante la planificación financiera para maximizar el valor de la empresa. Comprende: El Sistema Financiero Internacional y la Balanza de Pagos, El Mercado de Divisas, Gestión de Riesgos Financieros, Los Derivados Financieros y el mercado emergente. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Contabilidad Avanzada

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito la enseñanza de los estados financieros relacionándolo con una visión y su utilidad como herramienta en la toma de decisiones empresariales. Desarrolla la competencia genérica de pensamiento crítico y la competencia específica de analizar aspectos contables, tributarios y de auditoría en el entorno económico y financiero aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes. Comprende: el análisis detallado de los rubros de los estados financieros (Cuentas del activo, pasivo, patrimonio, ingresos y gastos), relacionándolos con las funciones de diversas unidades de negocio de una empresa. Presenta casos prácticos de diferentes transacciones que permitan aplicar el marco teórico. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para




[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	120/143



generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Formulación y Evaluación de Proyectos

La asignatura pertenece al área Específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito analizar los aspectos comerciales, técnicos, logísticos, económico-financieros y sociales que le permitan formular proyectos de negocios. Desarrolla la competencia genérica de actitud emprendedora y la competencia específica de Identificar oportunidades de financiamiento e inversión optimizando los recursos en función a las necesidades de las organizaciones privadas y públicas mediante la planificación financiera para maximizar el valor de la empresa. Comprende: la teoría general de proyectos e inversiones, la formulación de proyectos con el uso del Marco Lógico, el estudio de mercado y de producto, el estudio técnico y organizativo, el estudio económico-financiero; el estudio social y de impacto ambiental, las decisiones de inversión y el uso de indicadores, la evaluación comercial, la evaluación logística, la evaluación económica-financiera, el análisis de riesgos e incertidumbre, el análisis de sensibilidad por escenarios y la evaluación social de impacto ambiental. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Seminario de Tesis I

La asignatura pertenece al área Específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito elaborar el proyecto de investigación aplicando los fundamentos de la metodología de la investigación en el ámbito de contabilidad y auditoría. Desarrolla la competencia genérica de actitud emprendedora y la competencia específica de gestionar la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones




[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	121/143






confiables, basada en la información económica y financiera. Comprende: plan de investigación, marco teórico, marco metodológico, referencias bibliográficas y anexos. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.


Electivo - Auditoría Forense

La asignatura corresponde al área de Especialidad y es de naturaleza teórico – práctico. Tiene como propósito conocer las principales técnicas usadas en la investigación forense para casos de corrupción, malversación de activos y fraude en la información financiera. Desarrolla la competencia genérica de Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental y la competencia específica de elaborar informes de auditoría y control interno en las distintas áreas de una empresa privada y pública, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría. Comprende: la gestión del riesgo de fraude, el fraude en el código penal peruano COSO 2013 y el riesgo de fraude, esquemas de fraude (corrupción, malversación de activos, información financiera y tecnológica), diseño del programa antifraude y mecanismos de prevención y detección. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Electivo - Peritaje Contable

La asignatura corresponde al área de Especialidad y es de naturaleza teórico – práctico. Tiene como propósito desarrollar las bases teóricas del peritaje contable como auxilio en los diferentes procesos que se discuten en el poder judicial. Desarrolla la competencia genérica de Compromiso ético y

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	122/143




preocupación por el impacto social y medio ambiental y la competencia específica de Elabora informes de auditoría y control interno en las distintas áreas de una empresa privada y pública, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría. Comprende: Fundamentos de la Pericia en los procesos judiciales. Pericia de parte. Los peritos, honorarios y obligaciones. Las observaciones al informe pericial; los procesos judiciales, su desarrollo e instancias. La intervención de los Peritos en los procesos judiciales. Los medios a utilizar durante la etapa de la investigación pericial. El expediente judicial y su utilización. Normas técnicas y formulación de documentos de trabajo. El informe pericial y sus partes. Legislación existente en materia pericial, así como la utilización de los medios y técnicas para la investigación pericial. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Electivo - Comercio Exterior

La asignatura corresponde al área de Especialidad y es de naturaleza teórico – práctico. Tiene como propósito desarrollar capacidades para identificar en los temas básicos vinculados al comercio internacional, con el propósito que puedan interactuar y desarrollar actividades en las organizaciones privadas y públicas. Desarrolla la competencia genérica de pensamiento crítico y la competencia específica de gestionar la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera. Comprende: los fundamentos del comercio internacional, Evolución del comercio y los negocios internacionales, El comercio exterior para una estrategia competitiva y el comercio exterior peruano. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	123/143



comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

X CICLO

Contabilidad Sectorial

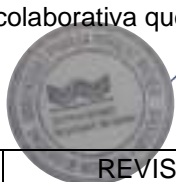
La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórica-práctica. Tiene como propósito brindar la aplicación de los criterios de registro contable a diferentes actividades económicas o a operaciones especializadas. Desarrolla la competencia genérica de pensamiento crítico y la competencia específica de evaluar actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad. Comprende: contabilidades especializadas en base a las actividades económicas, minera, hidrocarburos, agroexportación, agropecuaria, turismo, AFP, banca y seguros. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Gerencia Estratégica

La asignatura pertenece al área de Especialidad, es de naturaleza teórico - práctica y tiene por propósito identificar los componentes que permitan al gerente contar con instrumentos para desenvolverse en un escenario expuesto a variables exógenas en un mercado global. Desarrolla la competencia genérica de compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental y la competencia específica de gestionar la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera. Comprende: El Análisis del contexto global, el estudio de los riesgos como objeto de la labor gerencial, el uso de los Instrumentos para la gestión de riesgos y su plan de prevención de riesgos. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	124/143






domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.


Habilidades Globales

La asignatura pertenece al área Específica y es de naturaleza teórico – práctico. Las habilidades globales se han convertido en la llave para los estudiantes de hoy en día, cuyo futuro, en un contexto de rápidos cambios, requerirá de habilidades que van más allá de lo que establecen los curriculum tradicionales. Sugerimos que la enseñanza de las habilidades globales sea accesible para todos y que los estudiantes de todas las edades y contextos puedan desarrollar las habilidades necesarias para la vida del siglo 21. Desarrolla la competencia genérica de actitud emprendedora y la competencia específica de gestionar la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera. Comprende: la Comunicación y colaboración, la creatividad y pensamiento crítico, la competencia intercultural y ciudadanía, la autorregulación emocional y bienestar y la alfabetización digital. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Auditoría Gubernamental

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórica – práctica. Tiene como propósito el estudio de las características más importantes de la Auditoría Gubernamental como factor fundamental que define las políticas y las orientaciones para el ejercicio fiscal en el Perú. Este es aprobado por la Contraloría General de la República en su calidad de órgano Rector del Sistema Nacional de Control. Desarrolla la competencia genérica de pensamiento crítico y la competencia específica de elaborar

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	125/143






informes de auditoría y control interno en las distintas áreas de una empresa privada y pública, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría. Comprende: conceptualidad de la auditoría Gubernamental, sus entidades de control, su Normatividad, los Órganos de Control Institucional (OCI), Sociedades de Auditoría y la supervisión de los estados financieros de entidades públicas. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.


Seminario De Tesis II

La asignatura pertenece al área Específica y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito elaborar el informe de investigación de acuerdo con los estándares internacionales orientados a la administración de negocios. Desarrolla la competencia genérica de actitud emprendedora y la competencia específica de gestionar la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera. Comprende: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, diseño de técnicas, resultados, conclusiones, recomendaciones. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

Electivo - Dirección Estratégica

La asignatura corresponde al área de Especialidad y es de naturaleza teórico – práctico. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de alinear todos los esfuerzos de la organización en el entorno de cumplir con el objetivo empresarial. Desarrolla la competencia genérica de pensamiento crítico y la

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	126/143




competencia específica de gestionar la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera. Comprende: la formulación de estrategias para el desarrollo de la organización, la competitividad en el mercado y los rendimientos empresariales. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

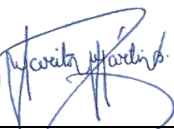

Electivo - Tributación Internacional en economías emergentes


La asignatura corresponde al área de Especialidad y es de naturaleza teórico – práctico. Tiene como objetivo brindar una visión global de los principios de la tributación internacional. Desarrolla la competencia genérica de pensamiento crítico y la competencia específica de orientar la aplicación de las normas tributarias en las empresas privadas e instituciones públicas, mediante la actualización continua de la normatividad vigente y planificación tributaria. Comprende: la tributación de los dividendos y medidas para eliminar la doble imposición internacional, Los paraísos fiscales y medidas anti-paraíso, La planificación fiscal internacional. A través de una metodología activa-colaborativa que permita la construcción de lifelong learning. El docente domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, tiene habilidades de comunicación para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia relevante en el curso, aplica tecnologías de la información y posee ética profesional.

				
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional		Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	127/143



 	 	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	128/143



Matriz de Articulación de Competencias/Niveles y Asignaturas

Tabla 15: Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS	PRIMER CICLO					
	Comunicación Oral y Escrita	Estrategias para el Estudio Universitario	Competencias Digitales	Inglés I	DOCTRINA CONTABLE	MARCO LEGAL DE LOS NEGOCIOS
COMPETENCIAS GENÉRICAS						
1. Generar información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	x	x			x	x
2. Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.			x			x
3. Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.					x	
4. Trabajo colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.						
5. Actitud emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.						x
6. Comunicación efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	x			x	x	
7. Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.						
8. Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS						
1. Evalúa actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad.						x
2. Analiza aspectos contables, tributarios y de auditoría en el entorno económico y financiero aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes.					x	x
3. Gestiona la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera.					x	
4. Elabora informes de auditoría y control interno en las distintas áreas de una empresa privada y pública, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría.						
5. Identifica oportunidades de financiamiento e inversión optimizando los recursos en función a las necesidades de las organizaciones privadas y públicas mediante la planificación financiera para maximizar el valor de la empresa.						
6. Orienta la aplicación de las normas tributarias en las empresas privadas e instituciones públicas, mediante la actualización continua de la normatividad vigente y planificación tributaria						x




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	129/143



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS	SEGUNDO CICLO					
	Gestión de Emociones y Liderazgo	Redacción de Textos Académicos	Lógica Matemática y Funciones	Inglés II	DINÁMICA DEL PLAN CONTABLE GENERAL EMPRESARIAL	DERECHO EMPRESARIAL
COMPETENCIAS GENÉRICAS						
1. Generar información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.						X
2. Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.					X	
3. Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.						
4. Trabajo colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.						X
5. Actitud emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.						
6. Comunicación efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.		X	X	X		
7. Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	X					X
8. Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.		X	X			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS						
1. Evalúa actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad.						X
2. Analiza aspectos contables, tributarios y de auditoría en el entorno económico y financiero aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes.					X	
3. Gestiona la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera.					X	
4. Elabora informes de auditoría y control interno en las distintas áreas de una empresa privada y pública, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría.						
5. Identifica oportunidades de financiamiento e inversión optimizando los recursos en función a las necesidades de las organizaciones privadas y públicas mediante la planificación financiera para maximizar el valor de la empresa.						
6. Orienta la aplicación de las normas tributarias en las empresas privadas e instituciones públicas, mediante la actualización continua de la normatividad vigente y planificación tributaria						X




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	130/143



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS	TERCER CICLO					
	Estadística Básica	Emprendedurismo	Inglés III	CONTABILIDAD GENERAL	MATEMÁTICA FINANCIERA	ECONOMÍA
COMPETENCIAS GENÉRICAS						
1. Generar información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X			X	X	X
2. Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.					X	
3. Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.						
4. Trabajo colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.		X		X		X
5. Actitud emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.		X		X		X
6. Comunicación efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.			X			
7. Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.		X			X	
8. Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS						
1. Evalúa actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad.				X		X
2. Analiza aspectos contables, tributarios y de auditoría en el entorno económico y financiero aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes.						
3. Gestiona la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera.				X	X	X
4. Elabora informes de auditoría y control interno en las distintas áreas de una empresa privada y pública, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría.						
5. Identifica oportunidades de financiamiento e inversión optimizando los recursos en función a las necesidades de las organizaciones privadas y públicas mediante la planificación financiera para maximizar el valor de la empresa.					X	
6. Orienta la aplicación de las normas tributarias en las empresas privadas e instituciones públicas, mediante la actualización continua de la normatividad vigente y planificación tributaria						




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	131/143



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS	CUARTO CICLO					
	Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana	Ética y Responsabilidad Social Universitaria	Inglés IV	FINANZAS	OBLIGACIONES TRIBUTARIAS	ESTADÍSTICA APLICADA
COMPETENCIAS GENÉRICAS						
1. Generar información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.		X		X	X	X
2. Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.				X		
3. Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.						X
4. Trabajo colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.						
5. Actitud emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.				X	X	
6. Comunicación efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.			X		X	
7. Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.				X		
8. Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.	X			X		X
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS						
1. Evalúa actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad.					X	X
2. Analiza aspectos contables, tributarios y de auditoría en el entorno económico y financiero aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes.				X	X	X
3. Gestiona la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera.						
4. Elabora informes de auditoría y control interno en las distintas áreas de una empresa privada y pública, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría.						X
5. Identifica oportunidades de financiamiento e inversión optimizando los recursos en función a las necesidades de las organizaciones privadas y públicas mediante la planificación financiera para maximizar el valor de la empresa.				X		
6. Orienta la aplicación de las normas tributarias en las empresas privadas e instituciones públicas, mediante la actualización continua de la normatividad vigente y planificación tributaria					X	




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	132/143



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS	QUINTO CICLO					
	FINANZAS APLICADAS	NORMALIZACIÓN CONTABLE DE NIC'S Y NIIF'S	ADMINISTRACIÓN DE OPERACIONES	GESTIÓN DEL TALENTO	INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	SISTEMAS INFORMÁTICOS CONTABLES
COMPETENCIAS GENÉRICAS						
1. Generar información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.		X	X	X		
2. Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.	X		X			X
3. Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.				X	X	
4. Trabajo colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.	X	X	X			X
5. Actitud emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.					X	
6. Comunicación efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.		X	X	X		
7. Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	X				X	
8. Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.				X		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS						
1. Evalúa actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad.				X	X	X
2. Analiza aspectos contables, tributarios y de auditoría en el entorno económico y financiero aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes.		X				X
3. Gestiona la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera.	X		X	X	X	
4. Elabora informes de auditoría y control interno en las distintas áreas de una empresa privada y pública, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría.		X	X			
5. Identifica oportunidades de financiamiento e inversión optimizando los recursos en función a las necesidades de las organizaciones privadas y públicas mediante la planificación financiera para maximizar el valor de la empresa.	X					
6. Orienta la aplicación de las normas tributarias en las empresas privadas e instituciones públicas, mediante la actualización continua de la normatividad vigente y planificación tributaria						




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	133/143



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS	SEXTO CICLO					
	ANÁLISIS ECONÓMICO DE LOS IMPUESTOS	DERECHO LABORAL	EVALUACIÓN ESTRATÉGICA FINANCIERA	COSTOS Y PRESUPUESTOS	MARKETING SECTORIAL	INNOVACIÓN Y DESIGN THINKING
COMPETENCIAS GENÉRICAS						
1. Generar información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X	X				
2. Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.				X	X	
3. Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	X	X				X
4. Trabajo colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.						
5. Actitud emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.	X	X		X	X	X
6. Comunicación efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.			X	X		
7. Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.						X
8. Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.	X		X			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS						
1. Evalúa actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad.		X		X	X	
2. Analiza aspectos contables, tributarios y de auditoría en el entorno económico y financiero aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes.	X					
3. Gestiona la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera.		X	X	X	X	X
4. Elabora informes de auditoría y control interno en las distintas áreas de una empresa privada y pública, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría.						
5. Identifica oportunidades de financiamiento e inversión optimizando los recursos en función a las necesidades de las organizaciones privadas y públicas mediante la planificación financiera para maximizar el valor de la empresa.			X			X
6. Orienta la aplicación de las normas tributarias en las empresas privadas e instituciones públicas, mediante la actualización continua de la normatividad vigente y planificación tributaria	X					




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	134/143



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS	SEPTIMO CICLO					
	DERECHO TRIBUTARIO	CONTABILIDAD FINANCIERA	CONTABILIDAD Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES FINANCIERAS	RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL	AUDITORÍA TRIBUTARIA	CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL
COMPETENCIAS GENÉRICAS						
1. Generar información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X			X		
2. Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.						
3. Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.				X		
4. Trabajo colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.		X			X	
5. Actitud emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.	X			X		X
6. Comunicación efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.						
7. Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.			X			X
8. Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.	X	X	X		X	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS						
1. Evalúa actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad.				X		
2. Analiza aspectos contables, tributarios y de auditoría en el entorno económico y financiero aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes.	X	X			X	X
3. Gestiona la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera.			X	X		X
4. Elabora informes de auditoría y control interno en las distintas áreas de una empresa privada y pública, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría.						
5. Identifica oportunidades de financiamiento e inversión optimizando los recursos en función a las necesidades de las organizaciones privadas y públicas mediante la planificación financiera para maximizar el valor de la empresa.		X	X			
6. Orienta la aplicación de las normas tributarias en las empresas privadas e instituciones públicas, mediante la actualización continua de la normatividad vigente y planificación tributaria.	X				X	




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	135/143



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS	OCTAVO CICLO							
	CONTABILIDAD GERENCIAL	FINANZAS CORPORATIVAS	PRACTICAS PROFESIONALES	AUDITORÍA FINANCIERA	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	ELECTIVO - AUDITORÍA DEL MEDIO AMBIENTE	ELECTIVO - GESTIÓN PÚBLICA	ELECTIVO - TRIBUTACIÓN FISCAL Y EMPRESARIAL
COMPETENCIAS GENÉRICAS								
1. Generar información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.			X		X			
2. Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.		X		X				
3. Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.			X		X	X	X	X
4. Trabajo colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.		X	X					
5. Actitud emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.					X			
6. Comunicación efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	X		X	X		X	X	X
7. Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo un control emocional.		X			X			
8. Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.	X	X		X		X	X	X
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS								
1. Evalúa actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad.			X		X	X	X	X
2. Analiza aspectos contables, tributarios y de auditoría en el entorno económico y financiero aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes.	X							
3. Gestiona la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera.		X	X		X			
4. Elabora informes de auditoría y control interno en las distintas áreas de una empresa privada y pública, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría.			X	X		X	X	X
5. Identifica oportunidades de financiamiento e inversión optimizando los recursos en función a las necesidades de las organizaciones privadas y públicas mediante la planificación financiera para maximizar el valor de la empresa.	X	X		X				
6. Orienta la aplicación de las normas tributarias en las empresas privadas e instituciones públicas, mediante la actualización continua de la normatividad vigente y planificación tributaria.								




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	136/143



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS	NOVENO CICLO							
	APLICACIÓN INFORMATICA TRIBUTARIA	FINANZAS INTERNACIONALES	CONTABILIDAD AVANZADA	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	SEMINARIO DE TESIS I	ELECTIVO - AUDITORÍA FORENSE	ELECTIVO - PERITAJE CONTABLE	ELECTIVO - COMERCIO EXTERIOR
COMPETENCIAS GENÉRICAS								
1. Generar información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.					X			
2. Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.	X	X		X				
3. Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.					X	X	X	
4. Trabajo colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.	X	X		X	X			
5. Actitud emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.				X	X			
6. Comunicación efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.			X			X	X	X
7. Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.				X	X			
8. Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.		X	X			X	X	X
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS								
1. Evalúa actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad.				X	X			
2. Analiza aspectos contables, tributarios y de auditoría en el entorno económico y financiero aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes.	X		X					
3. Gestiona la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basadas en la información económica y financiera.		X			X	X	X	X
4. Elabora informes de auditoría y control interno en las distintas áreas de una empresa privada y pública, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría.						X	X	X
5. Identifica oportunidades de financiamiento e inversión optimizando los recursos en función a las necesidades de las organizaciones privadas y públicas mediante la planificación financiera para maximizar el valor de la empresa.		X	X	X				
6. Orienta la aplicación de las normas tributarias en las empresas privadas e instituciones públicas, mediante la actualización continua de la normatividad vigente y planificación tributaria	X							




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	137/143



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS	DECIMO CICLO						
	CONTABILIDAD SECTORIAL	GERENCIA ESTRATÉGICA	HABILIDADES GLOBALES	AUDITORÍA GUBERNAMENTAL	SEMINARIO DE TESIS II	ELECTIVO - DIRECCIÓN ESTRATÉGICA	ELECTIVO - TRIBUTACIÓN INTERNACIONAL EN ECONOMÍAS EMERGENTES
COMPETENCIAS GENÉRICAS							
1. Generar Información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.		X			X		
2. Manejo de tecnologías de la Información y comunicación y ciudadanía digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.							
3. Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.		X			X		
4. Trabajo colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.			X		X		
5. Actitud emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.		X	X		X		
6. Comunicación efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	X			X		X	X
7. Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.			X		X		
8. Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.	X			X		X	X
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
1. Evalúa actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad.	X		X		X	X	X
2. Analiza aspectos contables, tributarios y de auditoría en el entorno económico y financiero aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes.	X						
3. Gestiona la estrategia económica y financiera en sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera.		X	X	X	X	X	
4. Elabora informes de auditoría y control interno en las distintas áreas de una empresa privada y pública, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría.				X			
5. Identifica oportunidades de financiamiento e inversión optimizando los recursos en función a las necesidades de las organizaciones privadas y públicas mediante la planificación financiera para maximizar el valor de la empresa.		X					
6. Orienta la aplicación de las normas tributarias en las empresas privadas e instituciones públicas, mediante la actualización continua de la normatividad vigente y planificación tributaria							X




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	138/143



NIVEL 1 DE COMPETENCIA	
NIVEL 2 DE COMPETENCIA	
NIVEL 3 DE COMPETENCIA	

Nota. Elaboración propia

Resultados del Estudiante

Tabla 16: Resultados del Estudiante

COMPETENCIA	RESULTADO DEL ESTUDIANTE
Evalúa actividades económicas, financieras y contables en las entidades privadas y públicas bajo las normas y principios generales de la contabilidad.	Evalúa actividades económicas, financieras y contables, bajo las normas y principios generales de la contabilidad en las entidades privadas y públicas.
Analiza aspectos contables, tributarios y de auditoría en el entorno económico y financiero aplicando normas técnicas de procedimientos vigentes.	Analiza aspectos contables, tributarios y de auditoría, en el entorno económico y financiero, aplicando las normas y procedimientos vigentes que contribuyan al éxito de la empresa.
Gestiona procesos contables en los sectores productivos y de servicios, en los ámbitos público y privado, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera.	Gestiona la estrategia económica y financiera en el campo de la contabilidad y de las finanzas, proponiendo y ejecutando soluciones confiables, basada en la información económica y financiera en los sectores productivos y de servicios.
Formula informes de auditoría y control interno en las distintas áreas de una empresa privada y pública, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría.	Elabora informes de auditoría y control interno, aplicando técnicas y procedimientos dentro del programa de auditoría en las distintas áreas de una empresa privada y pública.
Identifica oportunidades de financiamiento e inversión optimizando los recursos en función a las necesidades de las organizaciones privadas y públicas, mediante la planificación financiera para maximizar el valor de la empresa.	Identifica oportunidades de financiamiento e inversión, optimizando los recursos en relación a las necesidades de las empresas de los distintos sectores; así mismo, poniendo en ejecución la planificación financiera para maximizar el valor de la empresa.




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	139/143



Orienta la aplicación de las normas tributarias en las empresas privadas e instituciones públicas, mediante la actualización continua de la normatividad vigente y planificación tributaria	Orienta la aplicación de las normas tributarias, mediante la actualización continua de la normatividad vigente y planificación tributaria en las empresas privadas e instituciones públicas.
---	--

Nota. Elaboración propia

Cuadro de Equivalencias

Tabla 17: Cuadro de Equivalencias

Plan de estudios 2021 CA4			Plan de estudios 2020 CA3		
Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos	Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos
I	Comunicación Oral y Escrita	3	I	Comunicación	4
I	Estrategias para el Estudio Universitario	3	I	Estrategias para el Aprendizaje	3
I	Competencias Digitales	3	II	Estrategias Digitales en el manejo de la Información	3
I	Inglés I	3	I	Inglés I	2
I	Marco Legal de los Negocios	4			
I	Doctrina Contable	4	II	Introducción a la Contabilidad	4
II	Dinámica del Plan Contable General Empresarial	4	III	Dinámica del Plan Contable General Empresarial	4
II	Redacción de Textos Académicos	3	II	Redacción y Argumentación	3
II	Lógica Matemática y Funciones	3	I	Matemática Básica	3
II	Inglés II	2	II	Inglés II	2
II	Derecho Empresarial	4			
III	Estadística Básica	3	III	Estadística	3
III	Emprendedurismo	2	III	Emprendedurismo	2
III	Inglés III	2	III	Inglés III	2
III	Economía	4	I	Fundamentos de la Economía	4




[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	140/143



III	Matemática Financiera	4	IV	Matemática Financiera	4
III	Contabilidad General	4	III	Contabilidad Intermedia Empresarial	4
IV	Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana	2	IV	Realidad Nacional	2
IV	Ética y Responsabilidad Social Universitaria	2	IV	Ética y Responsabilidad Social	2
IV	Inglés IV	2	IV	Inglés IV	2
IV	Finanzas	4	V	Finanzas Básicas Empresariales	4
IV	Estadística Aplicada	4	V	Estadística para la toma de Decisiones	4
IV	Obligaciones Tributarias	4	VII	Gestión contable de los Tributos	4
V	Finanzas Aplicadas	4	VI	Finanzas Avanzadas Empresariales	4
V	Normalización Contable de NICS y NIIFS	4	VII	Fundamentos de NICS y NIIFS	4
V	Administración de Operaciones	3			
V	Gestión del Talento	3			
V	Investigación de Mercados	3			
V	Sistemas Informáticos Contables	3	V	Sistemas Contables	4
VI	Análisis Económico de los Impuestos	4	VIII	Gestión Contable de los Tributos II	4
VI	Derecho Laboral	3	V	Derecho Societario Laboral	3
VI	Evaluación Estratégica Financiera	4	VII	Planeamiento Estratégico Empresarial	3
VI	Costos y Presupuestos	4	IV	Contabilidad de Costos I	4
VI	Marketing Sectorial	3	V	Marketing Estratégico	3
VI	Innovación y Design Thinking	3			
VII	Derecho Tributario	3	VI	Derecho Tributario	3




[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	141/143



VII	Contabilidad Financiera	4	VI	Contabilidad Financiera I	4
VII	Contabilidad y Gestión de Instituciones Financieras	4	VII	Contabilidad Bancaria y Mercados Financieros	3
VII	Responsabilidad Social Empresarial	3			
VII	Auditoría Tributaria	4	X	Auditoría Tributaria	4
VII	Contabilidad Gubernamental	3	VII	Contabilidad Gubernamental	3
VIII	Contabilidad Gerencial	4	VIII	Contabilidad Avanzada I	4
VIII	Finanzas Corporativas	3			
VIII	Practicas Pre Profesionales	4	VIII	Practicas Pre Profesionales	4
VIII	Auditoría Financiera	4	VI	Auditoría Básica	3
VIII	Metodología de Investigación	4			
IX	Aplicación Informática Tributaria	3			
IX	Finanzas Internacionales	4	X	Finanzas Corporativas e Internacionales	3
IX	Contabilidad Avanzada	4	IX	Contabilidad Superior I	3
IX	Formulación y Evaluación de Proyectos	4	IX	Formulación y Evaluación de Proyectos	4
IX	Seminario de Tesis I	4	IX	Seminario de Investigación I	3
X	Contabilidad Sectorial	4	X	Contabilidad Superior II	3
X	Gerencia Estratégica	3			
X	Habilidades Globales	4			
X	Auditoría Gubernamental	4	VIII	Auditoría Gubernamental	3
X	Seminario de Tesis II	4	X	Seminario de Investigación II	4

Nota. Elaboración propia



[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	142/143



Tabla 18:Asignaturas Electivas

ASIGNATURAS ELECTIVAS					
Plan de estudios 2021 CA4			Plan de estudios 2020 CA3		
Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos	Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos
VIII	Auditoría del Medio Ambiente	2	VIII	Auditoría del Medio Ambiente	3
VIII	Gestión Pública	2			
VIII	Tributación Fiscal y Empresaria	2			
IX	Auditoría Forense	2			
IX	Peritaje Contable	2	IX	Peritaje Contable	3
IX	Comercio Exterior	2	VI	Comercio Internacional	3
X	Dirección Estratégica	2			
X	Tributación Internacional en Economías Emergentes	2			

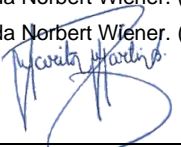
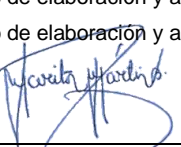

Nota. Elaboración propia


Glosario de Términos

- **Diseño Curricular¹:** Es el proceso que constituye y permite organizar y desarrollar la elaboración y/o actualización de un plan de estudio, en busca de satisfacer las necesidades formativas de los alumnos.
- **Currículo²:** Documento académico, producto del análisis filosófico, económico y social, que contiene criterios, métodos, procesos e instrumentos estructurados para el desarrollo de un programa de estudios.

¹ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

² Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

		
ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	P86	143/143



- **Plan de Estudios³:** Es el documento que recoge la secuencia formativa, medios, objetivos académicos de un programa de estudios.
- **Malla Curricular⁴:** Conjunto de cursos, ordenados por criterios de secuencialidad y complejidad, que constituyen la propuesta de formación del currículo.
- **Perfil del Egreso⁵** Características (Competencias, habilidades, cualidades, valores) que deben lograr los estudiantes como resultados de la conclusión del proceso de formación profesional.
- **Objetivos Educativos⁶ Logros** profesionales que se esperan luego de un periodo de tiempo de egreso. Es la descripción de una conducta modificada producto de un aprendizaje logrado y que se evidencia en el desempeño profesional.
- **Certificación Progresiva⁷:** Se otorga a los estudiantes para certificar su formación de manera progresiva, con la adquisición de competencias en áreas profesionales específicas de acuerdo al plan de estudios de la carrera, para facilitar su incorporación al mercado laboral.

³ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁴ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁵ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁶ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁷ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de Certificación Progresiva.



[Firma]



[Firma]



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



Lima, 08 de noviembre de 2022

VISTO:

El Oficio N° 77-VRA-22 de fecha 08 de noviembre de 2022, remitido por el señor Vicerrector Académico de la Universidad Norbert Wiener, Dr. Jorge Heber Ortiz Madrid, mediante el cual da cuenta de los planes curriculares de los programas académicos de pregrado en modalidad semipresencial y a distancia, y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 3° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Que, de conformidad con lo establecido por el artículo 47° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, modificado por el Decreto Legislativo N° 1496, las modalidades de estudios son presencial, semipresencial y a distancia o no presencial.

Que, según dispone el artículo 62°, inciso 62.2, de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, en concordancia con el artículo 18° del Reglamento General de la Universidad Norbert Wiener corresponde al Rector dirigir la actividad académica de la Universidad y en tal virtud tiene la atribución de aprobar creación de programas académicos, modalidades, planes curriculares y planes de estudios de los programas académicos de pregrado, posgrado, segunda especialidad, entre otros.

Que, la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020-SUNEDU/CD establece en su artículo 3° que los programas académicos que se brindan bajo modalidad semipresencial son procesos de enseñanza-aprendizaje estructurados, diseñados y desarrollados, a partir de una fuerte integración entre entornos físicos especialmente acondicionados con entornos virtuales de aprendizaje que hacen uso de materiales, recursos y metodologías especialmente diseñados para alcanzar objetivos de aprendizaje; y en su artículo 4° prevé que los programas académicos que se brindan bajo modalidad a distancia o no presencial son los procesos de enseñanza-aprendizaje estructurados, diseñados y desarrollados principalmente en entornos virtuales de aprendizaje que hacen uso de materiales, recursos y metodologías especialmente diseñados para alcanzar los objetivos académicos, donde las interacciones entre los estudiantes y docentes se encuentran separadas en el espacio, durante todo o gran parte del proceso. En estos programas, la gestión académica del proceso se encuentra totalmente adaptada a dichos entornos virtuales.

Que, con el documento del visto, el señor Vicerrector Académico de la Universidad Norbert Wiener, da cuenta de los planes curriculares de diversos programas de pregrado en las modalidades semipresencial y a distancia, por lo que corresponde oficializarlos; sin embargo, de manera previa, este Despacho estima pertinente aprobar la implementación de tales modalidades, de acuerdo con lo dispuesto por las normas legales invocadas en los considerandos precedentes.





RESOLUCIÓN N° 208-2022-R-UPNW

2/3

Estando de conformidad con lo dispuesto en el artículo 60° de la Ley Universitaria N° 30220, artículo 18° del Reglamento General de la Universidad Norbert Wiener, y en mérito a las atribuciones del Rector conferidas por la Ley.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR la implementación de la **MODALIDAD SEMIPRESENCIAL** de los programas de pregrado que a continuación se detallan:

N°	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P63	FARMACIA Y BIOQUÍMICA
2	P64	ENFERMERÍA
3	P65	OBSTETRICIA
4	P66	ODONTOLOGÍA
5	P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA
6	P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA REHABILITACIÓN
7	P69	PSICOLOGÍA
8	P70	NUTRICIÓN HUMANA
9	P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
10	P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
11	P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
12	P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
13	P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
14	P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
15	P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

ARTÍCULO SEGUNDO: APROBAR la implementación de la **MODALIDAD A DISTANCIA** de los programas de pregrado que a continuación se detallan:

N°	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P79	PSICOLOGÍA
2	P80	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
3	P81	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
4	P83	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
5	P84	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
6	P85	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
7	P86	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

ARTÍCULO TERCERO: FORMALIZAR LA APROBACIÓN de los Planes Curriculares de los programas de pregrado en la **MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**, como a continuación se detalla:



N°	PROGRAMA		CÓDIGO
1	P63	FARMACIA Y BIOQUÍMICA	FB5SP
2	P64	ENFERMERÍA	EN6SP
3	P65	OBSTETRICIA	OB6SP
4	P66	ODONTOLOGÍA	OD4SP
5	P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA	LC4SP
6	P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA REHABILITACIÓN	TF4SP
7	P69	PSICOLOGÍA	PS3SP
8	P70	NUTRICIÓN HUMANA	NH3SP
9	P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA	TH5SP
10	P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	AE3SP
11	P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	AD7SP
12	P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	IS5SP
13	P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL	IG6SP
14	P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA	DE4SP
15	P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	CA4SP

ARTÍCULO CUARTO: FORMALIZAR LA APROBACIÓN de los Planes Curriculares de los programas de pregrado en la **MODALIDAD A DISTANCIA**, como a continuación se detalla:

N°	PROGRAMA		CÓDIGO
1	P79	PSICOLOGÍA	PS3AD
2	P80	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA	TH5AD
3	P81	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	AE3AD
4	P83	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	AD7AD
5	P84	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	IS5AD
6	P85	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL	IG6AD
7	P86	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	CA4AD

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dr. Andrés René José Velarde Talleri
Rector


Marcos David Isique Morales
Secretario General

RESOLUCIÓN DE GERENCIA GENERAL N° 120-2022-GG-UPNW

Lima, 11 de noviembre de 2022.

VISTO: El Oficio N° 039-2022-R-UPNW de fecha 08 de noviembre de 2022, elevado por el Rectorado de la universidad, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 085-2004-CONAFU de fecha 14 de abril de 2014, el CONAFU autorizó el funcionamiento definitivo de la Universidad Privada Norbert Wiener, y mediante Resolución del Consejo Directivo N° 161-2019-SUNEDU/CD de fecha 11 de diciembre de 2019, SUNEDU le otorga la Licencia Institucional.

Que, el inciso 18) del Artículo 37° del Estatuto Social de la Universidad, señala que son facultades del Gerente General aprobar el reglamento general y reglamento académico general de la Universidad; así como cualquier normativa académica y/o administrativa interna que implique la organización de la universidad.

Que, el inciso 14) del Artículo 37° de Estatuto Social de la Universidad, señala que son facultades del Gerente General aprobar todo tipo de reglamentos organizacionales y académicos de la universidad; suscribir todo tipo de convenios académicos con instituciones públicas y privadas pudiendo delegar tal función en el Rector de la universidad.

Que, el Artículo 13° del Reglamento General de la Universidad, aprobado mediante Resolución Gerencial N° 82-2019-RG-UPNWSA de fecha 18 de setiembre de 2019 y con última modificación mediante Resolución de Gerencia General N° 039-2022-GG-UPNW de fecha 30 de marzo de 2022, señala que la Gerencia está a cargo del Gerente General, quien es designado según lo estipulado por el Estatuto Social, realiza la supervisión general de los asuntos académicos, administrativos y de la actividad empresarial de la universidad”.

Que, mediante el Oficio N° 039-2022-R-UPNW de fecha 08 de noviembre de 2022, el rectorado de la universidad en el marco de las acciones para la solicitud de Modificación de Licencia Institucional a la SUNEDU sobre cambio a las Modalidades Semipresencial y a Distancia, manifiesta que resulta necesario la implementación de dichas modalidades, así como aprobar los planes curriculares de dichos programas, razón por la cual, eleva a la Gerencia General la solicitud de emisión de la resolución que oficialice la aprobación de la “Creación de Programas en Modalidades Semipresencial y a Distancia”, que a continuación se detallan:



OH



PROGRAMAS EN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Nº	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P63	FARMACIA Y BIOQUÍMICA
2	P64	ENFERMERÍA
3	P65	OBSTETRICIA
4	P66	ODONTOLOGÍA
5	P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA
6	P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA REHABILITACIÓN
7	P69	PSICOLOGÍA
8	P70	NUTRICIÓN HUMANA
9	P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
10	P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
11	P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
12	P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
13	P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
14	P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
15	P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

MODALIDAD A DISTANCIA:

Nº	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P79	PSICOLOGÍA
2	P80	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
3	P81	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
4	P83	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
5	P84	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
6	P85	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
7	P86	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

La Gerencia General luego de revisada la solicitud por parte del rectorado de la universidad, resuelve aprobar la “Creación de Programas en Modalidades Semipresencial y a Distancia”, detallados en el párrafo anterior.

Estando a Resolución del Consejo Directivo N° 161-2019-SUNEDU/CD, el Oficio N° 039-2022-R-UPNW de fecha 08 de noviembre de 2022, y a la normatividad complementaria;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR la “**CREACIÓN DE PROGRAMAS EN MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**”, detallados a continuación y que como **ANEXO** forman parte integrante de la presente resolución.



PROGRAMAS EN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Nº	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P63	FARMACIA Y BIOQUÍMICA
2	P64	ENFERMERÍA
3	P65	OBSTETRICIA
4	P66	ODONTOLOGÍA
5	P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA
6	P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA REHABILITACIÓN
7	P69	PSICOLOGÍA
8	P70	NUTRICIÓN HUMANA
9	P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
10	P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
11	P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
12	P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
13	P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
14	P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
15	P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA




MODALIDAD A DISTANCIA:

Nº	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P79	PSICOLOGÍA
2	P80	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
3	P81	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
4	P83	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
5	P84	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
6	P85	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
7	P86	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

ARTÍCULO SEGUNDO: COMUNÍQUESE a las áreas pertinentes para su conocimiento y fines correspondientes.

Regístrese, comuníquese, cúmplase y archívese.-


Mg. Olga Flor Horna Horna
Gerente General



RESOLUCIÓN DE GERENCIA GENERAL N° 120-2022-GG-UPNW

Lima, 11 de noviembre de 2022.

VISTO: El Oficio N° 039-2022-R-UPNW de fecha 08 de noviembre de 2022, elevado por el Rectorado de la universidad, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 085-2004-CONAFU de fecha 14 de abril de 2014, el CONAFU autorizó el funcionamiento definitivo de la Universidad Privada Norbert Wiener, y mediante Resolución del Consejo Directivo N° 161-2019-SUNEDU/CD de fecha 11 de diciembre de 2019, SUNEDU le otorga la Licencia Institucional.

Que, el inciso 18) del Artículo 37° del Estatuto Social de la Universidad, señala que son facultades del Gerente General aprobar el reglamento general y reglamento académico general de la Universidad; así como cualquier normativa académica y/o administrativa interna que implique la organización de la universidad.

Que, el inciso 14) del Artículo 37° de Estatuto Social de la Universidad, señala que son facultades del Gerente General aprobar todo tipo de reglamentos organizacionales y académicos de la universidad; suscribir todo tipo de convenios académicos con instituciones públicas y privadas pudiendo delegar tal función en el Rector de la universidad.

Que, el Artículo 13° del Reglamento General de la Universidad, aprobado mediante Resolución Gerencial N° 82-2019-RG-UPNWSA de fecha 18 de setiembre de 2019 y con última modificación mediante Resolución de Gerencia General N° 039-2022-GG-UPNW de fecha 30 de marzo de 2022, señala que la Gerencia está a cargo del Gerente General, quien es designado según lo estipulado por el Estatuto Social, realiza la supervisión general de los asuntos académicos, administrativos y de la actividad empresarial de la universidad”.

Que, mediante el Oficio N° 039-2022-R-UPNW de fecha 08 de noviembre de 2022, el rectorado de la universidad en el marco de las acciones para la solicitud de Modificación de Licencia Institucional a la SUNEDU sobre cambio a las Modalidades Semipresencial y a Distancia, manifiesta que resulta necesario la implementación de dichas modalidades, así como aprobar los planes curriculares de dichos programas, razón por la cual, eleva a la Gerencia General la solicitud de emisión de la resolución que oficialice la aprobación de la “Creación de Programas en Modalidades Semipresencial y a Distancia”, que a continuación se detallan:



OH



PROGRAMAS EN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Nº	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P63	FARMACIA Y BIOQUÍMICA
2	P64	ENFERMERÍA
3	P65	OBSTETRICIA
4	P66	ODONTOLOGÍA
5	P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA
6	P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA REHABILITACIÓN
7	P69	PSICOLOGÍA
8	P70	NUTRICIÓN HUMANA
9	P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
10	P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
11	P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
12	P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
13	P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
14	P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
15	P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

MODALIDAD A DISTANCIA:

Nº	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P79	PSICOLOGÍA
2	P80	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
3	P81	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
4	P83	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
5	P84	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
6	P85	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
7	P86	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

La Gerencia General luego de revisada la solicitud por parte del rectorado de la universidad, resuelve aprobar la “Creación de Programas en Modalidades Semipresencial y a Distancia”, detallados en el párrafo anterior.

Estando a Resolución del Consejo Directivo N° 161-2019-SUNEDU/CD, el Oficio N° 039-2022-R-UPNW de fecha 08 de noviembre de 2022, y a la normatividad complementaria;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR la “**CREACIÓN DE PROGRAMAS EN MODALIDADES SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**”, detallados a continuación y que como **ANEXO** forman parte integrante de la presente resolución.



PROGRAMAS EN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Nº	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P63	FARMACIA Y BIOQUIMICA
2	P64	ENFERMERÍA
3	P65	OBSTETRICIA
4	P66	ODONTOLOGÍA
5	P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA
6	P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA REHABILITACIÓN
7	P69	PSICOLOGÍA
8	P70	NUTRICIÓN HUMANA
9	P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
10	P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
11	P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
12	P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
13	P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
14	P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
15	P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA




MODALIDAD A DISTANCIA:

Nº	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P79	PSICOLOGÍA
2	P80	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
3	P81	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
4	P83	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
5	P84	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
6	P85	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
7	P86	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

ARTÍCULO SEGUNDO: COMUNÍQUESE a las áreas pertinentes para su conocimiento y fines correspondientes.

Regístrese, comuníquese, cúmplase y archívese.-


Mg. Olga Flor Horna Horna
Gerente General