 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	1/68



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA


CURRÍCULO MSP3SP

Modalidad Semipresencial

LIMA-PERÚ 2022

	  Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	2/68



ÍNDICE

I.	MARCO DE REFERENCIA.....	4
1.1.	CONTEXTO GENERAL.....	4
1.2.	BASE LEGAL.....	5
1.3.	MODELO EDUCATIVO.....	5
1.4.	DIAGNÓSTICO Y PROSPECTIVA DEL CAMPO PROFESIONAL.....	10
II.	MARCO CONCEPTUAL.....	13
2.1.	MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA.....	13
2.2.	OBJETIVOS EDUCACIONALES.....	14
2.3.	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	14
2.4.	ARTICULACIÓN CON EJES DE FORMACIÓN: FLEXIBILIDAD, RESPONSABILIDAD SOCIAL, INVESTIGACIÓN, INTERNACIONALIZACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD.....	17
2.5.	TIPO DE ESTUDIO Y MODALIDAD.....	19
2.6.	PERFIL DOCENTE WIENER.....	21
III.	MARCO ESTRUCTURAL.....	21
3.1.	LINEAMIENTO GENERAL DEL CURRÍCULO.....	21
3.2.	PERFIL DEL EGRESADO Y COMPETENCIAS GENERALES.....	21
3.3.	PERFIL DEL INGRESANTE.....	23
3.4.	PLAN DE ESTUDIOS.....	23
3.5.	MALLA CURRICULAR.....	26
3.6.	PROYECTOS INTEGRADORES.....	27
3.7.	CURSOS INTEGRADORES.....	28
IV.	MARCO METODOLÓGICO.....	29
4.1.	MÉTODOS Y ESTRATEGIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.....	29
4.2.	LAS TÉCNICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	34
4.3.	ENFOQUE DE EVALUACIÓN DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	39
4.4.	CARACTERÍSTICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	42
V.	MARCO ADMINISTRATIVO.....	45
5.1.	CERTIFICACIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS.....	45
5.2.	GESTIÓN DE LA CALIDAD INSTITUCIONAL.....	45
5.3.	SOPORTE INSTITUCIONAL.....	45
5.4.	REFERENCIAS.....	46
	ANEXOS.....	49
	SUMILLAS.....	49
	MATRIZ DE ARTICULACIÓN DE COMPETENCIAS/NIVELES VS ASIGNATURAS.....	59
	RESULTADOS DEL ESTUDIANTE.....	60
	TABLA DE EQUIVALENCIAS.....	65
	JUSTIFICACIÓN.....	66
	GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	68


rodrigo



[Signature]
Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	3/68



PRESENTACIÓN


La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos y tendencias en la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad, la visión del Perú al 2050 y el proyecto educativo nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena.

De acuerdo con las exigencias del siglo XXI y del mundo globalizado, así como el surgimiento de nuevos paradigmas, la formación a nivel de posgrado requiere desarrollar competencias significativas para el desarrollo técnico, científico y cultural que asegure la transformación social. Siendo necesario para ello, diversificar y potenciar la oferta formativa de posgrado basada en un estudio de demanda social, y orientada hacia la investigación científica y tecnológica con un enfoque de pertinencia social.

La UPNW en coherencia con el modelo institucional presenta el plan de estudios del programa de Maestría en Salud Pública en la modalidad semipresencial, a fin de brindar una experiencia educativa excepcional a más ciudadanos en general, en un entorno virtual idóneo para el desarrollo de habilidades de análisis, emisión de juicios y toma de decisiones, a partir de un marco teórico conceptual y técnico instrumental consolidado en salud pública.

Este documento comprende la justificación acorde con la demanda y finalidad del programa de estudios, los enfoques que subyacen el plan de estudios, la ruta formativa que conduce al logro de las competencias del perfil de egreso, las asignaturas y líneas de investigación para el programa de Maestría en Salud Pública en la modalidad semipresencial, la evaluación de los aprendizajes; y la evaluación y actualización del Plan de estudios, todos ellos, aspectos medulares en la gestión curricular.

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	4/68



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

I MARCO DE REFERENCIA

1.1. Contexto General

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos, tendencias de la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad y el proyecto educativo nacional. La UPNW como fuente de crecimiento social y económico del país, genera conocimiento con impacto local y regional, fomenta la relación entre la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad para el desarrollo sostenible. Contribuye a la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos, competitivos, valorados en el mundo del trabajo; y a la vez personas que actúan movilizados por principios de justicia, ética del bien común y de responsabilidad solidaria.


La UPNW brinda la oportunidad de atender ciudadanos y profesionales provenientes de diversas carreras profesionales y/o sectores sociales. Como consecuencia alberga grupos muy heterogéneos y tiene el desafío de atenderlos respetando la diversidad. Enseña a concebir al otro como diferente, potenciando todas sus capacidades y talentos en la cultura universitaria, la cual a su vez se enriquece de la diversidad de sus estudiantes. (Espinoza y González, 2015).

El énfasis en la formación a lo largo de toda la vida se convierte en una tendencia que promueve la conformación de comunidades de aprendizaje para seguir aprendiendo. La formación a lo largo de toda la vida es una oportunidad para el cambio y la adaptación permanente a las exigencias actuales, que demanda de personas líderes, resilientes, flexibles y proactivas, lograr este perfil es la apuesta de la UPNW.

Incorporar las tecnologías de información y comunicación para generar auténticas experiencias de aprendizaje a partir de problemas del mundo real, relevantes para la formación profesional y de la ciudadanía, permite también promover una mayor interconexión entre escuelas de posgrado de universidades a nivel local y global.

Por otro lado, la UPNW se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adaptándose a las demandas globales de desarrollo. A partir de los proyectos formativos e integradores se promueve en los profesionales que tienen aspiraciones de estudiar programas de maestría las competencias necesarias para que participen activamente en la implementación de soluciones de los ODS, y se utiliza la investigación formativa con enfoque interdisciplinario y científico para brindar una formación orientada a la investigación del desarrollo sostenible. La gestión y gobierno de la UPNW

	 Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	5/68



implementa los principios de los ODS y ejerce liderazgo social. (Universidad Privada Norbert Wiener [UPNW], 2020^a, pp. 5-6).

1.2. Base Legal

Ley Universitaria 30220

Artículo 40. Diseño Curricular.

Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo con las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del País.

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

Artículo 43. Estudios de Posgrado.

Los estudios de posgrado conducen a Diplomados, Maestrías y Doctorados. Estos se diferencian de acuerdo con los parámetros siguientes:

Artículo 43.1 Diplomados de Posgrado: Son estudios cortos de perfeccionamiento profesional, en áreas específicas. Se debe completar un mínimo de veinticuatro (24) créditos.

Artículo 43.2 Maestrías: Estos estudios pueden ser:

43.2.1 Maestrías de Especialización: Son estudios de profundización profesional.

43.2.2 Maestrías de Investigación o académicas: Son estudios de carácter académico basados en la investigación. Se debe completar un mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos y el dominio de un idioma extranjero.


1.3. Modelo Educativo

1.3.1 Historia

La UPNW, forma parte del Grupo Educativo Wiener-Carrión y fue fundada por el Dr. Alcibiades Horna Figueroa el 9 de diciembre de 1996.

Inició sus actividades por Resolución 177-96-CONAFU (Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades). El Dr. Horna tuvo la visión de brindar la oportunidad a jóvenes peruanos de transformar sus vidas a través de la educación. Con el nacimiento de la UPNW, se concretan

   Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener					
ELABORADO POR	REVISADO POR		APROBADO POR		
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado		Vicerrector Académico		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	6/68



53 años de experiencia en educación superior iniciada con el Instituto Carrión.

El epónimo de la UPNW es del destacado filósofo y matemático estadounidense Norbert Wiener, quien inspiró al Dr. Horna a iniciar el camino de la ciencia y la academia. (UPNW, 2020b, p. 8)

1.3.2 Misión, Visión y Valores Institucionales

Misión.

“Transformamos vidas a través de una experiencia educativa excepcional, formando profesionales que generan valor en la sociedad”.

Visión.

“Ser una universidad reconocida por su liderazgo en calidad educativa y servicio”.

Valores Institucionales.

- Integridad
- Libertad
- Servicio

1.3.3 Esencia Wiener

Enfoque centrado en la Persona.


El humanismo, base de la Experiencia Educativa Excepcional

El humanismo considera que la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social, pues el ser humano va creando su personalidad a través de elecciones y decisiones que continuamente asume frente a situaciones y problemas que se le presentan en el transcurso de su vida. El desempeño humano es integral y complejo porque las emociones, los valores y los sentimientos como el amor, la envidia, el odio, la ética y la bondad influyen en las acciones humanas y en las relaciones que se establecen con sus pares y su contexto.

La UPNW prioriza a la persona, es así como brinda al estudiante condiciones para su bienestar, formación integral y de calidad a través del desarrollo de competencias generales, competencias profesionales y valores que le permitan una actuación sensible y crítica de su entorno (Minedu, 2015), que decida lo que es y lo que quiere llegar a ser.

Desde una mirada humanista, no hay jerarquías marcadas entre los estudiantes y docentes. La relación que se establece es horizontal, necesaria para favorecer la iniciativa, la participación en experiencias vivenciales que les permitirá la aplicación de sus aprendizajes, de su personalidad, de sus

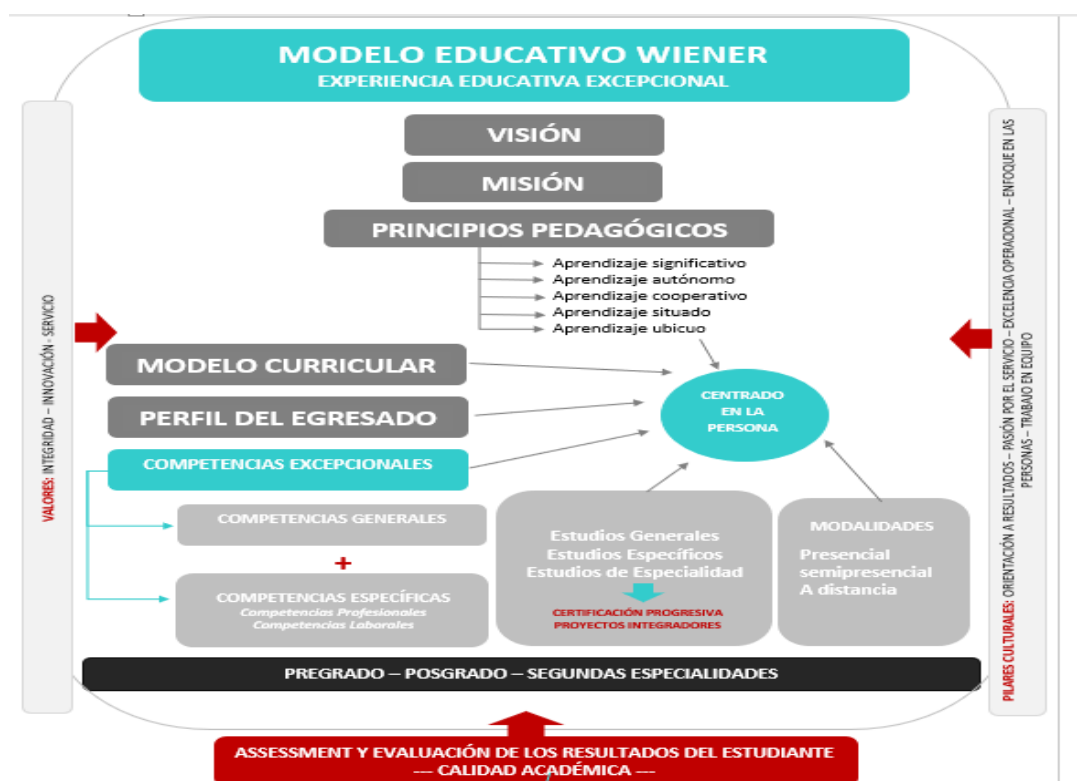
  Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener			 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR	
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico	

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	7/68



valores en la solución de situaciones y problemas con creatividad. Si el estudiante se involucra en su totalidad emotiva y cognitivamente, se producirá el aprendizaje significativo. (UPNW, 2020a, pp. 9-10).

Figura 2: Modelo Educativo Wiener



Nota. Reproducido de Modelo Educativo Wiener 3E[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 11)

1.3.4 Principios Pedagógicos

“La didáctica en el Modelo Educativo Wiener toma como referencia los principios del aprendizaje que orientan el proceso de enseñanza, la construcción de nuevos esquemas mentales en la estructura cognitiva de la persona” (UPNW, 2020a, p. 14).

 ELABORADO POR	 REVISADO POR	 APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	8/68



Figura 3: Principios Pedagógicos



Nota. Reproducido de Principios pedagógicos Wiener [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 15)

La propuesta educativa semipresencial de la carrera está en concordancia con el Modelo Educativo de la UPNW y en tal sentido, en el enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de las competencias. Sin embargo y dada la característica de la formación se plantea un modelo innovador sin sacrificar la calidad de este, a partir de metodologías de enseñanza y aprendizaje que contemplan los nuevos escenarios sociales. Se sustenta en los siguientes principios:

- El proceso de aprendizaje es autónomo, fuertemente interactivo y colaborativo a partir del estado del arte en la utilización de los medios tecnológicos del caso y basados en el apoyo de la figura de los docentes-tutores.
- Las actividades deben promover el trabajo independiente del estudiante en interacción con sus compañeros y docentes-tutores.
- Las actividades, deben contemplar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, los tiempos involucrados para tal fin.
- El conocimiento y aprendizaje, debe ser el resultado del esfuerzo del estudiante en la interacción con sus materiales de estudio.
- El docente-tutor, es el facilitador y orientador en el proceso de construcción del conocimiento


[Firma]



[Firma]
Dr. Guillermo Ruffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	9/68



y aprendizaje del estudiante.

- f. La permanente, revisión de las últimas tecnologías para el aprendizaje y conocimiento (TAC) como un medio para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.3.5 Componentes de Modelo Educativo

El Modelo Educativo comprende 4 componentes:

- Componente Pedagógico
- Componente Curricular
- Componente Didáctico
- Componente Evaluativo

Al respecto trataremos respecto a los componentes Curricular y Evaluativo, según se indica en el Modelo Educativo (UPNW, 2020a):

1.3.6 Competencias Generales:


Los desafíos de la sociedad del conocimiento, las demandas sociales del mundo del trabajo, la filosofía institucional, orientan la determinación de las competencias generales en el proceso formativo. Ante ello, el estudiante que culmina sus estudios de pregrado evidencia haber adquirido las siguientes competencias.

Figura 4: Competencias Generales



Nota. Reproducido de Competencias Generales Wiener 3E[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 19)

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	10/68



1.4 Diagnóstico y Prospectiva del Programa de Maestría en Salud Pública

1.1.1. Ámbito de Influencia

a) Sobre las actividades del programa:

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) es una institución académica privada que asume la misión de potenciar a las personas, formándolas profesional y humanísticamente para que logren su autorrealización.


La UPNW viene desarrollando sus actividades académicas en Lima Metropolitana desde hace más de 24 años, contando a la fecha con 64 programas académicos ubicados en tres locales licenciados por SUNEDU desde diciembre del 2019. Su oferta académica comprende 17 programas conducentes al grado de bachiller y título profesional, bajo modalidad presencial, 6 programas conducentes al grado de maestro, bajo modalidad semipresencial y 41 programas de segundas especialidades todas bajo la modalidad presencial (SUNEDU, 2019).

La UNW declara que sus objetivos estratégicos institucionales se orientan a lograr un crecimiento sostenido, fortaleciendo sus operaciones y la creación de valor (SUNEDU, 2019).

Considerando la experiencia metodológica ya desarrollada en la modalidad semipresencial a nivel de sus seis programas de posgrado, y en especial por la Maestría en Salud Pública en modalidad semipresencial, y en consistencia con los objetivos estratégicos de crecimiento sostenido, la UPNW busca la expansión de sus actividades académicas a nivel nacional mediante el programa de la Maestría en Salud Pública en Modalidad Semipresencial y a Distancia, partiendo de su ámbito de influencia local en Lima Metropolitana y de allí a todas las regiones del país, especialmente la zona norte y sur, si bien es pertinente la identificación de un entorno geográfico como área de influencia de la oferta académica, la naturaleza de la modalidad semipresencial y a distancia le da una característica de deslocalización. Con el propósito de estimar un alcance nacional de la oferta académica el estudio de mercado desarrollado por la empresa Directo Marketing Research (2021), muestra la existencia de una importante demanda potencial de postulantes en los NSE C y D, tanto en Lima Metropolitana y Callao como en las ciudades de Arequipa y Trujillo (consideradas las principales ciudades del Sur y Norte del país). Este mismo estudio proyecta la continuidad de esta demanda potencial en las zonas mencionadas.

b) Sobre las actividades de los Egresados:

  		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	11/68



El programa de la Maestría en Salud Pública especializa a sus participantes en disciplinas relacionadas con la administración y gerencia de los recursos técnicos y humanos de los servicios de salud; además, otorga competencias en innovación y liderazgo, con el propósito de identificar problemas y diseñar propuestas de solución a partir del análisis y la discusión de los nuevos retos y tendencias en el ámbito de la salud pública, para la mejora de los indicadores de las condiciones de vida, bienestar y desarrollo de la población.

1.4.1. Demanda Laboral

a) Demanda Potencial e Insatisfecha


Para estimar y calcular la demanda potencial e insatisfecha se desarrolló un estudio cuantitativo de la demanda laboral a cargo de la empresa Directo Marketing research (2021) a nivel de Lima Metropolitana en base a encuestas a personal del área de recursos humanos de empresas medianas y grandes que contratan profesionales con estudios de posgrado en Maestría en Salud Pública.

El estudio realizado parte de un mercado total de 70,892 empresas privadas e institucionales públicas en Lima Metropolitana y Callao. La Tabla 1 comprende el Mercado total, representado por todas las empresas pequeñas, medianas y grandes de la Provincia de Lima.

Tabla No. 01

Empresas en la Provincia de Lima y tipos de empresas	Número de empresas
Provincia de Lima	70,892
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	1,025
Explotación de minas y canteras	552
Industrias manufactureras	8,056
Electricidad, gas y agua	311
Construcción	4,128
Comercio y reparación de vehículos automotores y motocicletas	22,778
Transporte y almacenamiento	4,620
Actividades de alojamiento	373
Actividades de servicio de comidas y bebidas	1,706
Información y comunicaciones	1,867
Servicios profesionales, técnicos y de apoyo empresarial/estudio	9,669

	 Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	12/68



de abogados	
Administración Pública	927
Actividades de Enseñanza /1	13,317
Actividades de Salud /2	1,553

/1: Comprende los centros educativos privados y universidades privadas

/2: Comprende hospitales del MINSA, EsSalud, Gobierno Regional, Fuerzas armadas y Policiales, Municipalidad provincial, distrital y clínicas privadas.

Fuente: INEI – Estructura Empresarial 2018

En el mercado total según la Tabla No. 02 se identifica un mercado potencial de 2480 empresas que por su actividad económica tienen posibilidad de contratar a profesionales con Maestría en Salud Pública, representado por todas las organizaciones públicas y privadas de la Provincia de Lima, que por su actividad económica tienen posibilidad de contratar a profesionales con Maestría en Salud Pública.

Tabla No. 02

Mercado Potencial	Número de Empresas
Administración Pública	927
Actividades de Salud/2	1553
Total	2480

/2: Estadísticas de MINSA. Comprende hospitales del MINSA, EsSalud, Gobierno Regional, Fuerzas Armadas y Policiales, Municipalidad provincial, distrital y Clínicas privadas."


https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1445/index.html

El estudio de mercado de Directo Marketing research (2021) determinó en base a las encuestas a los empleadores que en un año contratan a 3 profesionales con Maestría de Salud Pública, principalmente para puestos de Jefes y Gerentes en áreas administrativas.

Este dato es utilizado en el mismo estudio para la proyección de la demanda laboral (Figura 5)

Figura 5: Proyección Demanda Laboral

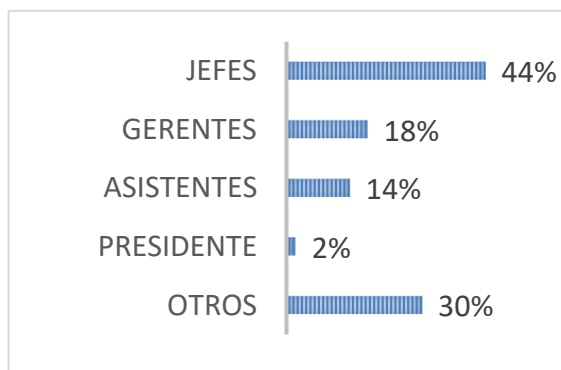
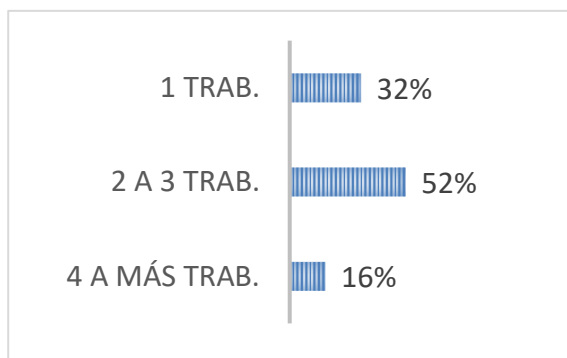
 ELABORADO POR	 REVISADO POR	 APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	13/68



► ¿Aproximadamente, qué número de profesionales con postgrado en Maestría en Salud Pública requerirá por año?

► ¿Según su proyección, qué puestos de trabajo para profesionales con postgrado en Maestría en Salud Pública va a necesitar contratar en 5 años?



Respuesta múltiple

Base: Total de Entrevistados (n= 50)

En base a todo lo anteriormente mencionado el estudio de Directo Marketing research (2021) proyecta la demanda laboral potencial multiplicando el número de trabajadores requeridos al año por Organización Educativa (4 en promedio) por la cantidad de organizaciones que conforman el mercado objetivo (1553). Con dicho cálculo se estima una demanda laboral potencial de 2480 profesionales con Maestría de Gestión en Salud en modalidad semipresencial de la UPNW a nivel de Lima Metropolitana y Callao.

II MARCO CONCEPTUAL

2.1. Misión, Visión y Objetivos del Programa de Maestría en Salud Pública

Misión


Inspirar a los profesionales de la Maestría en Salud Pública, a través de una experiencia educativa excepcional.

Visión

Ser líder en la formación de profesionales de la Maestría en Salud Pública al servicio de la sociedad.

Objetivos

	 Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	14/68



- Fortalecer la preparación académica de los profesionales, con actualización académica y conocimiento en salud pública, que desarrollen investigación, brindando solución acorde a las necesidades y retos del sector salud.

- Propiciar el análisis y discusión sobre los nuevos retos y tendencias de *la salud pública en el país*.
- Coadyuvar a la adquisición de competencias que permitan a los profesionales en posición de toma de decisiones en los diferentes niveles del gobierno, detectar problemas en el contexto de la salud pública y diseñar propuestas de solución.

2.2. Objetivos educacionales:

- **Investigación y responsabilidad social**

El egresado es un personal competente que realiza eficientemente investigaciones en el ámbito de la salud pública con fundamento científico, compromiso y responsabilidad social.

- **Trabajo multidisciplinario**

Evalúan escenarios de salud pública con enfoque técnico-científico multidisciplinario en equipo como líder o miembro aplicando métodos y técnicas adecuadas en el ámbito de la salud pública.

- **Capacidad profesional de calidad**

Aplican el conocimiento sobre salud pública en el análisis de diversas situaciones que se puedan presentar en el ámbito de su competencia, planteando soluciones con enfoque social, científico y ético.


2.3. Líneas de Investigación

Todas las líneas de investigación se ofrecen desde el documento de la UPNW. RESOLUCIÓN DE DIRECTORIO No 001-2022-D-UPNWS. El Programa de Maestría en Salud Pública atiende a las siguientes líneas de Investigación Generales y Sub líneas de la Universidad.

Tabla No. 03: Líneas de Investigación

Líneas de Investigación	Sub Líneas
	1. Control y prevención de enfermedades infecciosas e intrahospitalarias. 2. Estilos de vida saludable. 3. Enfermedades y factores de riesgos

	  Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	15/68




Líneas de Investigación	Sub Líneas
Salud y Bienestar	<p>ocupacionales.</p> <p>4. Evaluación de servicios y políticas sanitarias.</p> <p>5. Farmacología y Farmacoterapia.</p> <p>6. Microbiología y Parasitología.</p> <p>7. Salud del adulto mayor.</p> <p>8. Salud sexual y reproductiva.</p> <p>9. Psicoperinatología</p> <p>10. Salud fetal</p> <p>11. Sistemas de salud y aseguramiento.</p> <p>12. Toxicología.</p> <p>13. Cambio climático y salud</p> <p>14. Gestión en salud</p> <p>15. Salud Pública</p> <p>16. Epidemiología y determinantes de la salud.</p> <p>17. Gestión ambiental y desarrollo sostenible.</p> <p>18. Cuidados de enfermería</p> <p>19. Seguridad del paciente</p> <p>20. Alimentos funcionales y nutraceúticos</p> <p>21. Salud Oral</p> <p>22. Salud Mental</p> <p>23. Salud Materna</p> <p>24. Biodiversidad en salud</p> <p>25. Educación en salud</p> <p>26. Psicometría</p> <p>27. Nutrición y seguridad alimentaria</p> <p>28. Nutrición clínica y soporte nutricional</p> <p>29. Biotecnología de alimentos</p> <p>30. Terapia física y rehabilitación</p> <p>31. Enfermedades no transmisibles</p> <p>32. Enfermedades transmisibles</p> <p>33. Medicina Legal y Forense.</p>



Dr. Guillermo Ratto Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

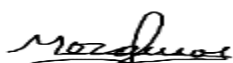


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	16/68




Líneas de Investigación	Sub Líneas
	34. Psicología Forense 35. Derecho y Salud 36. Medicina traslacional 37. Economía de la salud 38. Neurociencias 39. Humanidades médicas 40. Deporte y Medicina 41. Medicina basada en la evidencia 42. Evaluación de tecnologías sanitarias 43. Informática biomédica 44. Bioética 45. Biología Molecular 46. Bioquímica 47. Plantas medicinales y compuestos bioactivos 48. Farmacometría: Farmacocinética y Farmacodinámica 49. Materiales e instrumentos odontológicos 50. Suplementos dietéticos 51. Cosméticos 52. Fitoactivos
Educación de calidad	1. Educación ambiental y desarrollo sostenible. 2. Responsabilidad social universitaria. 3. Educación sexual. 4. Educación médica.
Sociedad y transformación digital	1. Economía digital 2. Educación digital 3. Gestión pública digital 4. Salud digital 5. Derechos humanos 6. Propiedad intelectual, marcas y patentes 7. Emprendimiento.



 Dr. Guillermo Raffo Ibarra
 Director de la Escuela de Posgrado
 Universidad Norbert Wiener


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	17/68



Líneas de Investigación	Sub Líneas
	8. Tecnologías de la información y comunicaciones 9. Inteligencia artificial 10. Realidad aumentada, virtual y extendida 11. Hospitales inteligentes 12. Imágenes médicas 13. Simulación médica 14. Dispositivos médicos 15. Ingeniería de tejidos 16. Desarrollo de software

2.4 Articulación con Ejes de Formación:

Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad


Flexibilidad

Tal como lo señala Mario Díaz (2002), hace ya casi un par de décadas, esta flexibilidad curricular puede considerarse como “una tendencia asociada a las realidades sociales, económicas, culturales y educativas contemporáneas” (p. 29). Esto se da a través de las diversas posibilidades que se tendrá para diversificar, adecuar e incorporar las diversas necesidades e intereses del y la estudiante. La UPNW se encuentra en nuevos escenarios de desarrollo, lo que lleva a este currículo a mirar la flexibilidad como una posibilidad de acceso al conocimiento que responda, realmente, a las demandas sociales, culturales, económicas actuales y en las que nuestros y nuestras estudiantes se encuentran, por lo tanto, se le dará la oportunidad de crear y poseer nuevas formas de interacción entre el contexto universitario, la empresa y el entorno social.

Responsabilidad Social

La UPNW, y el Programa de Maestría en Salud Pública en particular, tiene un compromiso para el cambio; y este compromiso sólo será posible si desde el currículo se incorporan actividades organizadas, planificadas y con resultados para ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables, atentos a ubicar los problemas que los rodean y plantear soluciones, de manera asertiva y respetuosa, tratando además de desarrollar su conciencia crítica para atender a los problemas sociales. Por ello, la Responsabilidad Social, es un eje de formación, que lleva al compromiso de las autoridades y docentes de la escuela de posgrado en el acompañamiento al logro de acciones concretas, y contextualizadas de

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	18/68



los estudiantes.

Investigación

Como lo indica Díaz Becerra et al. (2017, como se citó en Restrepo, 2008), La investigación formativa tiene que ver con la preparación del estudiante para la investigación. Hablar de investigación formativa es hablar de formación investigativa o del uso de la investigación que permite tener la preparación y capacidad para investigar, con miras a aprender a investigar investigando, aunque esta actividad no conduzca necesariamente al descubrimiento de conocimiento nuevo y universal.

Para la UPNW y los programas académicos de estudio de posgrado, es de vital importancia incorporar el proceso de investigación como un elemento indispensable en las metodologías curriculares y pedagógicas, donde los agentes investigadores son aún sujetos de formación que están acompañados en todo momento por el o la docente a través del desarrollo de una investigación formativa, sujeta al desarrollo de los vínculos tan necesarios con la sociedad.


Internacionalización

Este plan curricular se encuentra organizado y reflexionado tomando en consideración los actuales estándares de globalización a todo nivel, la Sociedad de la Información y del conocimiento. Por lo tanto, está diseñado con el fin de romper todo tipo de barreras, incluyendo la geográfica. Nuestros y nuestras estudiantes, al igual que los y las docentes, estarán preparados y preparadas para asumir y llevar a cabo estudios e intercambios culturales en cualquier parte del mundo, a través del apoyo institucional mediante convenios, convirtiéndose así es un objetivo y en un proceso, con profesionalismo y competitividad en estos contextos transnacionales, como lo resalta Rodríguez Betanzos (2014, como se citó en Beneitone, 2008).

La internacionalización de la educación superior comprende los procesos de movilidad tanto de investigadores, profesores, administrativos y estudiantes [...] Incluye también la conformación de redes de relaciones y programas interpersonales, interdepartamentales, inter-escuelas, institucionales, tanto bilaterales como multilaterales, que contribuyen con los procesos de internacionalización. Adicionalmente, también comprende la internacionalización del currículo como una de las tareas más complejas de estos procesos, dadas las implicaciones institucionales que tiene. (p. 154)

Interdisciplinariedad

   Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener					
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR	
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado		Director de la Escuela de Posgrado		Vicerrector Académico	

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	19/68



Como lo menciona Espinoza Freire (2018) “Se hace necesario entonces, hablar de una integración de los saberes a través de las relaciones interdisciplinarias” (p. 7). Esto lleva a presentar este plan curricular del Programa de Maestría en Salud Pública, tomando en consideración el diálogo permanente entre los cursos de la malla curricular y los conocimientos disciplinares a través de diversas relaciones en los Cursos integradores donde, como su nombre lo indica, se integran todos los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del plan de estudios, enriqueciéndose mutuamente.

2.5 Tipo de Estudio y Modalidad

Estudios de Posgrado

Los estudios de posgrado brindan los estudios generales, específicos y de especialidad, los cuales se explican a continuación:

Estudios generales

Los estudios generales en la UPNW aluden a un proyecto de formación que va más allá de la inserción de asignaturas o actividades en un plan de estudios. La “formación general” incluye experiencias de aprendizaje para la vida para todos los estudiantes, independientemente de la carrera en la que se están formando. De acuerdo con la Ley Universitaria 30220, los estudios generales “deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes”.

La formación general en el modelo de formación por competencias tiene como propósito formar personas con los valores inherentes a nuestra institución, con competencias blandas que preparan para la vida, lo que trasciende la formación de su profesión. El Modelo Educativo Wiener, propone un currículo organizado en ciclos, que distribuye la formación de manera vertical sin perder la progresión y articulando a lo largo de la carrera los estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad.


Estudios específicos

Los estudios específicos consideran los conocimientos fundamentales y comunes a la formación específica a la que va orientado. El grupo de asignaturas específicas puede variar en número y relevancia en función del programa de estudios de posgrado y también de la orientación que se le haya dado al perfil del egresado de la maestría.

Estudios de especialidad

Los estudios de especialidad abordan problemas o espacios generales en ámbitos más restringidos y propios del programa de Maestría en Docencia Universitaria

   Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener			
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR	
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico	

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	20/68



Los estudios específicos y de especialidad son los estudios que proporcionan las competencias, los conocimientos propios de la maestría y orientación. Un Plan de Estudios equilibrado debe incluir ambos tipos de disciplinas. El porcentaje de asignaturas de tipo de estudios específicos y de especialidad varían según la orientación (generalista vs. especialista) que se le haya dado al perfil profesional del programa de estudios.

Por su parte, la “formación general” brinda los fundamentos necesarios para el desarrollo de conocimientos y habilidades específicos de una profesión, en este sentido la formación general corresponde al primer peldaño de los estudios de posgrado, los de tipo específico y de especialidad declarados en la Ley Universitaria y como refiere Zabalza (2003), contribuyen al desarrollo de ciertas competencias que son consustanciales a los estudios universitarios. (UPNW, 2020a, pp. 25-27).

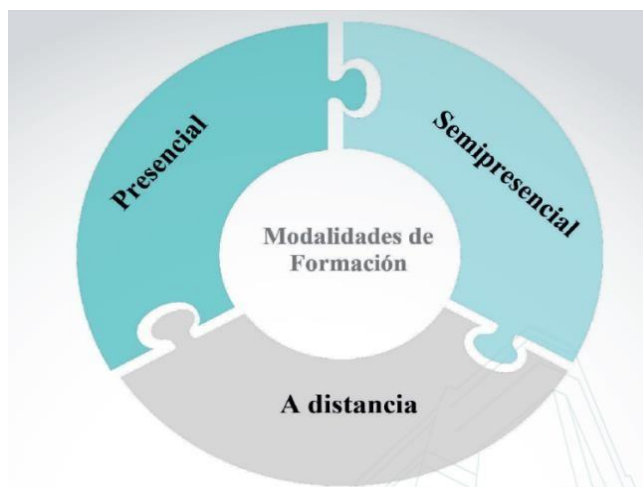
Modalidad de Estudios

La UPNW considera tres modalidades de formación profesional: presencial, semipresencial y a distancia.

Las modalidades presencial y semipresencial consideran la interacción entre estudiantes y los docentes, en el mismo espacio físico y en tiempo real o diferido mediados por recursos tecnológicos y generan espacio de aprendizaje autónomo.

La modalidad a distancia cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante. Requiere una propuesta didáctica en la cual el estudiante autorregula su aprendizaje, como un proceso de auto organización, transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas, es el docente quien encamina este aprendizaje. Hace uso de medios masivos, tecnologías de información y comunicación como: radio, televisión, internet, entornos virtuales, aplicaciones de acceso abierto, softwares y otros. (UPNW, 2020a, p. 29)

Figura 6: Modalidades de Estudio Wiener




[Firma manuscrita]



Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	21/68



2.6 Perfil Docente Wiener

El perfil docente de la UPNW se encuentra estipulado en el documento de “Reglamento del Docente”, publicado en el portal de Transparencia de la Universidad Privada Norbert Wiener.

III MARCO ESTRUCTURAL


3.1. Lineamiento General del Currículo

- Currículo con enfoque centrado en la persona. La Experiencia Educativa Excepcional propone desarrollar competencias generales, competencias específicas y un proceso formativo integral de calidad.
- Se deben considerar los ejes de formación y su relación con los estudios generales (no obligatorios) y los estudios específicos y de especialidad (Estudios que proporcionan los conocimientos propios para un profesional que decide estudiar un programa de maestría correspondiente).
- Desde las 8 competencias generales establecidas en el modelo educativo, se sugiere seleccionar un número aproximado de 3 a 5 que estén alineadas al programa académico.
- Las competencias específicas serán determinadas por el perfil de egreso de cada carrera profesional, considerando un número aproximado de 3 a 5 competencias específicas.
- La articulación de las competencias generales y específicas se verá reflejada en la matriz de articulación de asignaturas vs competencias.
- Se considerarán dos niveles de logro por competencia: Intermedio (2) y avanzado (3), lo cuales serán desarrollados por los Estudios Generales, Específicos y de Especialidad.
- Cada asignatura debe aportar de manera mínima a una competencia general y a una competencia específica, a excepción del curso capstone.
- El instrumento principal de evaluación de los logros de competencias será la rúbrica.

3.2. Perfil del egresado y Competencias Generales

En el Programa de Maestría en Salud Pública de la Universidad Privada Norbert Wiener, los participantes se preparan para investigar las diversas situaciones que se presenten en el área de la salud pública y proponer las soluciones en cada una de las situaciones con responsabilidad y equidad.

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	22/68

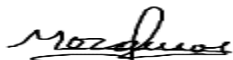


En ese sentido sus competencias específicas serán las siguientes:

- Lidera y toma decisiones en el ámbito de la salud pública, con enfoque intercultural, de equidad y de derecho y responsabilidad social.
- Formula e implementa estrategias para mejorar el acceso la cobertura de la población a las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPRESS), a partir del análisis de los determinantes de la salud y el enfoque territorial.
- Elabora y desarrolla políticas con énfasis en la persona, familia y comunidad de manera integral, integrada y continúa dando énfasis en la promoción de la salud y prevención de riesgos y daños, con acciones participativas, intersectoriales con enfoque intercultural, de equidad y de derecho.
- Promueve la organización y gestión de las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPRESS), con enfoque territorial de acuerdo con el marco político y legal en situaciones normales y adversas.
- Analiza la realidad local, regional y nacional, manejando instrumentos, medios y fuentes de recolección de información, seleccionando y sistematizando la información confiable para proponer propuestas de mejora continua con enfoque territorial.
- Investiga en el campo de la salud pública con la finalidad de generar soluciones innovadoras a los problemas de salud de la población mejorando la calidad de vida de las personas.

El egresado de los programas académicos de maestrías será un profesional que alcanzará las competencias generales siguientes:

- Generar Información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información
- Manejo de las TIC y Ciudadanía Digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.
- Compromiso Ético y Preocupación por el Impacto Social y Medioambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.
- Trabajo Colaborativo: Capacidad para Trabajar de manera colaborativa resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.
- Actitud Emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.
- Comunicación Efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua






Dr. Guillermo Ratto Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	23/68



materna de manera verbal y no verbal, utilizando adecuadamente los medios audiovisuales

- Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.
- Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar o interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.

3.3. Perfil del Ingresante

Para afrontar con éxito los estudios y responsabilidades que atribuye estudiar en un Programa de Posgrado de la UPNW, el ingresante al programa de Maestría en Salud Pública en modalidad semipresencial debe contar con las siguientes características:

- Contar con grado de Bachiller registrado en SUNEDU.
- De preferencia carrera profesional o experiencia laboral orientado al programa que postula.
- Conocimiento y manejo tecnológico a nivel básico- Office a nivel usuario.
- Experiencia laboral en su campo profesional y afines mínimo 02 años.
- Disponibilidad de tiempo para los estudios en modalidad semipresencial.
- Dominio de un idioma extranjero a nivel intermedio para programas de estudio a nivel de maestría.
- Capacidad para redactar, analizar y argumentar.
- Liderazgo, tolerancia, comunicación y trabajo en equipo.
- Compromiso con su mejora continua.


3.4. Plan de estudios

El plan de estudios del programa de Maestría en Salud Pública en modalidad semipresencial se desarrolla en 4 ciclos académicos continuados, con una duración de 16 semanas cada ciclo, los cuales se dictan por módulos que tienen una duración de 8 semanas.

Asimismo, el plan de estudios comprende 16 asignaturas, distribuidos en 4 asignaturas por ciclo académico los cuales están comprendidos en 2 áreas de conocimiento:

- Área de Estudios Específicos (EP),
- Área de Especialidad (ES).

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA		CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA		P ₃₂	24/68



El plan de estudios del programa de Maestría en Salud Pública en modalidad semipresencial tiene 48 créditos, 512 horas de teoría y 1024 horas de práctica, a su vez las asignaturas de formación específica orientados a la investigación tienen requisito mientras que las asignaturas de especialidad orientados a la profesionalización de la maestría no presentan requisitos.

Tabla No. 04: Asignaturas según área de estudio, créditos, horas teórico-prácticas, requisitos

CICLO	Nº	CICLO	Código	I CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
I	1	I	MSP3101SP	GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD Y HABILIDADES GERENCIALES	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
I	2	I	MSP3102SP	DEMOGRAFÍA	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
I	3	I	MSP3103SP	BIOESTADÍSTICA	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
I	4	I	MSP3104SP	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	EP	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
SUB TOTAL							12	8	0	0	8		
CICLO	Nº	CICLO	Código	II CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
II	5	II	MSP3201SP	GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
II	6	II	MSP3202SP	SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN SALUD	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
II	7	II	MSP3203SP	EPIDEMIOLOGÍA EN LA SALUD PÚBLICA	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
II	8	II	MSP3204SP	SEMINARIO DE TESIS 1	EP	O	3	2	0	0	2	MSP3104SP	Semipresencial
SUB TOTAL							12	8	0	0	8		
CICLO	Nº	CICLO	Código	III CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
III	9	III	MSP3301SP	GESTIÓN DE REDES INTEGRADAS EN SALUD	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
III	10	III	MSP3302SP	PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN SALUD	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
III	11	III	MSP3303SP	ECONOMÍA Y FINANZAS PARA LA SALUD PÚBLICA	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
III	12	III	MSP3304SP	SEMINARIO DE TESIS 2	EP	O	3	2	0	0	2	MSP3204SP	Semipresencial
SUB TOTAL							12	8	0	0	8		
CICLO	Nº	CICLO	Código	IV CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
IV	13	IV	MSP3401SP	GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN SALUD	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial


rodrigo



Dr. Guillermo Ratto Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA				CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA				P ₃₂	25/68



IV	14	IV	MSP3402SP	GESTIÓN DE LA CALIDAD EN SALUD	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
IV	15	IV	MSP3403SP	BIOÉTICA EN SALUD PÚBLICA	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
IV	16	IV	MSP3404SP	SEMINARIO DE TESIS 3	EP	O	3	2	0	0	2	MSP3304SP	Semipresencial
SUB TOTAL							12	8	0	0	8		
TOTAL							48	32	0	0	32		

TOTAL CRÉDITOS		%
Créditos presenciales	32	67
Créditos virtuales	16	33
Total de créditos	48	100

Nota. Elaboración propia

Leyenda:

O: OBLIGATORIO
 E: ELECTIVO
 EG: ESTUDIOS GENERALES
 ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD
 EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS

Tabla No. 05: Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas


ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	ASIGNATURAS		CRÉDITOS PRESENCIALES		CRÉDITOS VIRTUALES		HORAS			
	n	%	n	%	n	%	TP	PP	TV	PV
Estudios Específicos	4	25%	8	25%	4	25%	8	0	0	8
Estudios de Especialidad	12	75%	24	75%	12	75%	24	0	0	24
Total, de Asignaturas	16	100%	32	100%	16	100%	32	0	0	32

Nota: Elaboración Propia

Tabla No. 06: Distribución de Asignaturas por áreas de Formación

Tipo de estudio	Asignaturas
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	Metodología de la Investigación.
	Seminario de Tesis I
	Seminario de Tesis II
	Seminario de Tesis III
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Gestión de recursos humanos en salud y habilidades gerenciales.

 ELABORADO POR		 REVISADO POR		 APROBADO POR	
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado		Director de la Escuela de Posgrado		Vicerrector Académico	

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	26/68



Demografía.
Bioestadística.
Gestión en salud pública y políticas públicas en salud.
Sistemas de información en salud.
Epidemiología en la salud pública.
Gestión de redes integradas en salud.
Promoción y prevención en salud.
Economía y Finanzas para la salud pública.
Gestión de proyectos de inversión pública
Gestión de la calidad en salud.
Bioética en salud pública.


3.5. Malla Curricular:

Tabla 07: Malla Curricular Maestría en Salud Pública

La Malla Curricular de la maestría en Salud Pública en modalidad semipresencial comprende las siguientes áreas:

	  Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	27/68



Maestría en Salud Pública en modalidad semipresencial 2022


NIVEL 1					NIVEL 2					NIVEL 3					NIVEL 4				
C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2
GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD Y HABILIDADES GERENCIALES					GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD					GESTIÓN DE REDES INTEGRADAS EN SALUD					GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN SALUD				
C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2
DEMOGRAFÍA					SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN SALUD					PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN SALUD					GESTIÓN DE LA CALIDAD EN SALUD				
C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2
BIOESTADÍSTICA					EPIDEMIOLOGÍA EN LA SALUD PÚBLICA					ECONOMÍA Y FINANZAS PARA LA SALUD PÚBLICA					BIOÉTICA EN SALUD PÚBLICA				
C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN					SEMINARIO DE TESIS I					SEMINARIO DE TESIS II					SEMINARIO DE TESIS III				
C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV
12	8	0	0	8	12	8	0	0	8	12	8	0	0	8	12	8	0	0	8
EEGG					ESPECIALIDAD					ESPECÍFICO					TOTAL				
C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV
0	0	0	0	0	36	24	0	0	24	12	8	0	0	8	48	32	0	0	32
CURSOS: 0					CURSOS: 12					CURSOS: 4					CURSOS: 16				
0%					75%					25%					100%				

3.6. Proyectos Integradores

En la UPNW, los proyectos integradores son experiencias de aprendizaje en el marco de la responsabilidad social y otras áreas de contenido, para la aplicación de los conocimientos interdisciplinarios que dan cuenta de las competencias adquiridas por los estudiantes. El proyecto integrador se articula con los diferentes ejes o líneas de investigación determinadas por cada carrera profesional.

El proyecto integrador, desarrolla una metodología, estructura y contenidos, que permiten la evidencia de las competencias logradas por los estudiantes, y la retroalimentación sobre los valores y actitudes que trasciende al desempeño académico, aportando con ello soluciones innovadoras que contribuyen a la construcción de una sociedad más solidaria, equitativa y sensible. Una vez inserto en el currículo, se puede definir como “una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, desarrollo y final con el propósito de identificar, interpretar,

 ELABORADO POR	 REVISADO POR	 APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	28/68



argumentar y resolver un problema del contexto". (López Rodríguez, 2012)

El proyecto integrador es una estrategia metodológica donde se plantea un problema sobre la profesión y la vida en general, que requiere solución con una mirada interdisciplinaria. Para la implementación de un proyecto integrador en un currículo se definen los núcleos integradores de las asignaturas y resultados de aprendizaje que se vinculan al proyecto a desarrollar y el problema a trabajar.

Un proyecto integrador puede ser de tipo formativo o resolutorio. Los proyectos integradores formativos tienen como propósito desarrollar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc. Consideran actividades de planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa integrando el modelo basado en competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación. (Tobón, 2010)

Los proyectos integradores resolutorios se orientan a resolver problemas del contexto a través de la creación de productos o soluciones que incorporen los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

La aplicación de los proyectos integradores permite a los estudiantes utilizar conocimientos para la resolución de problemas, desarrollar actividades de investigación y tener una visión interdisciplinaria. Estos proyectos constituyen experiencias vivenciales para desarrollar las competencias generales y específicas, siendo estas últimas muy deseables para el mundo del trabajo.

Los proyectos integradores estarán vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se propone que los proyectos integradores se apliquen a una sola comunidad por cada periodo.


Se propone que los proyectos integradores se apliquen a una sola comunidad por cada periodo.

3.7. Cursos Integradores

Curso Capstone:

La asignatura Seminario de Tesis III del ciclo IV desarrollará un proyecto que integra todos los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo del plan de estudios para crear un producto, bien o servicio, proceso, método, etc. que constituye la solución a un problema real y complejo de la especialidad, el mismo que será utilizado para la validación de las competencias del perfil de egreso.

   Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener			
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR	
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico	

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	29/68



IV MARCO METODOLÓGICO

4.1. Métodos y Estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza


Siendo la educación humanista base de la Experiencia Educativa Excepcional de la UPNW, ello propicia una formación centrada en el estudiante, que prioriza su personalidad, sus emociones y la relación sociocultural que éste establece con la comunidad. La finalidad, de asumir este enfoque, es que desde la didáctica se creen actividades para un aprendizaje experiencial.

En los programas semipresenciales se desarrolla el aprendizaje a través de herramientas y recursos que nos ofrece las TIC. Desde un enfoque constructivista y conectivista, se promueve el aprendizaje autónomo, colaborativo y en red. El aprendizaje autónomo, permite desarrollar habilidades para aprender con responsabilidad y autorregulación de las experiencias de aprendizaje. Así, el estudiante es consciente de su autoformación y la asume independiente de su proceso formativo aplicando estrategias para aprender a aprender. El estudiante tiene una alta motivación por aprender por sí mismo y buscar información; el trabajo colaborativo y en red permite convertir situaciones de aprendizaje de co-autoría y co-diseño, donde todos los miembros contribuyen a su construcción para el bien común de todos los integrantes que lo constituyen.

Para el caso de la oferta educativa semipresencial, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- El desarrollo curricular se da a través de los materiales de estudio respectivos especialmente preparados para esta modalidad y las actividades definidas según el tipo de asignatura. En todos los casos, se debe partir por averiguar qué es lo que el estudiante sabe y lo que se va a aprender, a fin de facilitar la orientación de los nuevos saberes con los que ya posee.
- Se debe buscar que el propio estudiante sea capaz de construir su propio aprendizaje. Esta labor será concretizada con el fundamental papel académico del docente-tutor, quien actuará como mediador del aprendizaje.
- Los materiales y actividades virtuales son de necesaria utilidad para la formación profesional de los estudiantes puesto que aportan en la calidad del aprendizaje. El uso complementario del chat, el foro virtual, la videoconferencia o correo, son elementos que refuerzan esa formación.
- Las estrategias didácticas deben ser centradas en el estudiante, y deben propiciar en el desarrollo de las asignaturas una gran motivación e impacto para el proceso de aprendizaje, favoreciendo la atención y la participación de los estudiantes durante este proceso.

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	30/68



A través de estrategias didácticas activas y participativas el estudiante se enfrenta a situaciones donde toma decisiones, moviliza sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender.

Por las razones expuestas, se entiende que el estudiante debe tener la responsabilidad y el control sobre su proceso de aprendizaje, siendo capaces de:

- Utilizar sus saberes previos y experiencias como catalizadores del aprendizaje.
- Vincular las actividades con su contexto laboral.
- Aprender a aprender.
- Desarrollar actividades colaborativas
- Aplicar el pensamiento crítico
- Sustentar sus opiniones y tolerar las diferencias.
- Reconocer el valor de la creación del conocimiento, a partir de los aportes y experiencias, de sus pares

Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

La palabra estrategia, de origen militar, hace referencia a grandes planes orientados hacia un desempeño exitoso. Para el campo de la enseñanza, una estrategia viene a ser la forma personal en que el docente asume la tarea de enseñar (Pacheco, 2004).

Implica una planificación didáctica para dosificar el contenido considerando el uso de procedimientos, métodos, técnicas y actividades; así como el uso de materiales, medios y tecnología como apoyo a la enseñanza. Se hace necesario identificar los roles del docente y del estudiante. El docente hace despliegue de su habilidad didáctica, comunicativa, empática competencia digital, experiencia en investigación; mientras el estudiante va asumiendo el compromiso con su aprendizaje y lo hace desempeñándose integralmente, aplicando su personalidad, sus conocimientos, afectos y emociones para ser más activo en clase, investigando, cuestionando y contrastando lo que va aprendiendo. A continuación, se presenta un listado de estrategias que según propósitos de la enseñanza se pueden utilizar como parte de la propuesta del Modelo Educativo Wiener, pero se deja abierta la posibilidad de integrar otras que surjan como parte de prácticas innovadoras desde los docentes. (...) Desde el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, hay un monitoreo de las tendencias educativas aplicadas a la educación, por ello el Modelo Educativo Wiener prioriza algunas estrategias:

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	31/68



FIGURA 7: Estrategias Didácticas Wiener



Nota. Reproducido de Estrategias Didácticas Wiener [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020. (p. 37).

Aprendizaje Basado en Proyectos- ABP


Esta metodología surge a partir del aprendizaje centrado en el estudiante para propiciar una experiencia activa en contextos reales donde puede aplicar sus conocimientos, habilidades de investigación, la resolución a problemas, la toma de decisiones y se fortalece por el trabajo colaborativo. Si bien el ABP se usó hace mucho, lo que la hace tendencia es el potencial que adquiere a partir de su relación con las tecnologías.

Está mediado por preguntas o problemas que los estudiantes deben responder o resolver como parte de un proceso de investigación.

Aprendizaje Basado en Retos- ABR

El Aprendizaje Basado en Retos surge del aprendizaje vivencial, desde esta metodología, los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, a diferencia de cuando participan en actividades estructuradas. En el ABR el propósito es aplicar lo aprendido en situaciones reales donde se enfrentan a desafíos, delimitan ideas, prototipo alternativas, se fortalecen al trabajar colaborativamente y descubren por ellos mismos soluciones. El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y

  		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	32/68



el comportamiento (Akella, 2010).

Método de casos

Es una metodología que presenta una situación dilemática, sobre la cual los estudiantes deben discutir y tomar decisiones. Promueve el compromiso ético y la ética profesional, así como mejora la comprensión de la teoría y su aplicación, el pensamiento crítico y la responsabilidad de su propio aprendizaje. A través de esta metodología se promueve el trabajo individual donde el estudiante tiene la oportunidad de dar lectura y estudio previo del caso; luego en pequeños grupos valoran las diferentes alternativas y toman decisiones que presentarán en la plenaria donde cada representante de grupo comunica la solución y argumenta los pros y los contras de sus acuerdos. El docente modera la discusión y orienta la toma de decisiones. Es importante considerar que no existe una sola respuesta a la situación dilemática.

Gamificación

El juego como un espacio de aprendizaje, tiene una base motivacional y lúdica. Desde la didáctica, se usan los elementos del juego, sus reglas, sus códigos, su recompensa con un fin formativo. Desde la gamificación puede adaptarse cualquier juego conocido con la intención de reforzar, retroalimentar o abordar un nuevo contenido. El uso de tecnologías ha potenciado la experiencia digital del juego y añade un escenario más interactivo, personalizado y donde se crean sensaciones multimedia añadiendo imágenes, colores y sonidos. Además, el acceso se amplía, pues en un escenario ubicuo, se accede desde los celulares para participar desde cualquier lugar.


Aula invertida

En la educación tradicional el docente presenta el contenido en clase y se dejan tareas para reforzar. En el aprendizaje invertido cambia esta lógica y traslada el procesamiento de los contenidos fuera de la clase y le deja esta responsabilidad al estudiante, quien lo hace a través de material multimedia (audios, videos, animaciones): Se optimiza el tiempo para aprovechar el tiempo de clase para interacciones significativas para el estudiante como prácticas, actividades grupales, debates, laboratorios. El aula invertida, se usa también en estrategias de aprendizaje semipresencial.

Micro aprendizaje

Se define por el procesamiento de una cantidad de conocimiento e información, estructurada y dosificada en formato corto (videos, audios animaciones entre otros). Este micro contenido, se refiere a un solo tema, contenido o concepto. Se accede a través de multimedios como web, apps, celular o correo

  Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener			
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR	
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico	

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	33/68



electrónico.

El micro aprendizaje es compatible con aplicaciones sociales por su rápida y oportuna interacción, así como su descarga. Entre sus beneficios de este recurso tecnológico tenemos que buscar favorecer en el estudiante la auto organización, la participación social, el aprendizaje progresivo y personalizado.

Tecnología para el aprendizaje

Recursos Educativos Abiertos

Con un propósito educativo existe una variedad de aplicaciones, materiales, streaming, podcasts, @books, etc. Estos están disponibles de manera abierta para docentes y estudiantes, sin un pago de por medio. Este término también aplica para materiales educativos, entendiéndose por cursos abiertos de acceso libre para educación superior.

El uso de los REA está teniendo mucho potencial para transformar la educación, por su fácil acceso, descarga, interfaz intuitiva y sobre todo por su licencia de uso y capacidad de adaptación y reusabilidad.

Inteligencia Artificial

Simula las capacidades cerebrales humanas con un propósito interactivo para el aprendizaje. Se destaca por la educación, su programación para la automatización de respuestas que se aprovechan por ejemplo para: retroalimentación, autoformación, soporte.

Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)

La RA es una tecnología que superpone imágenes generadas por computadora a elementos físicos del entorno. Son captados a través de celulares, tabletas o visores.


En la RV se experimenta una inmersión en la simulación digital de un mundo en el que el usuario puede manipular los objetos e interactuar con el ambiente. Se accede mediante el uso de lentes o visores especiales.

La aplicación a la educación está en las interacciones que se pueden realizar en un espacio real y virtual.

Educación virtual

La educación virtual o e-learning, es una modalidad de la educación a distancia que se apoya en medios tecnológicos para mediar el aprendizaje. Generalmente la educación virtual va de la mano con un learning management system o sistema de gestión de aprendizaje (software libre o con licencia) como soporte a la implementación de todos los elementos para el aprendizaje, actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y el seguimiento de este.

   Dr. Guillermo Ralfo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener					
ELABORADO POR	REVISADO POR		APROBADO POR		
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado		Vicerrector Académico		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	34/68



Podemos destacar que la educación virtual supone la necesidad de articulación de tres componentes: pedagógico, tecnológico y de gestión.

Figura 8: Educación Virtual Wiener



Nota. Reproducido de Educación virtual Wiener [Figura], por UPNW, 2020, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38).

También es necesario identificar los tiempos sincrónicos y asincrónicos para establecer las interacciones:

Tabla No. 09: Tiempos Sincrónicos Y Asíncronos

INTERMEDIACIÓN	Presencial Interacción cara a cara	No presencial Interacción mediada por tecnología a través de una plataforma de aprendizaje	Semipresencial Interacción que combina la mediación de las tecnologías y espacios cara a cara con el docente
TIEMPO	Síncrona	Asíncrona	Síncrona y asíncrona


Nota. Reproducido de Tiempos sincrónicos y asíncronos [Tabla], por García Aretio, 2011, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

A partir de la evaluación de la tecnología móvil, el aprendizaje virtual es posible realizarlo desde cualquier lugar y desde diversos dispositivos. El reto es el diseño instruccional y los contenidos. (UPNW, 2020b).

4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje

En relación con las técnicas y herramientas para el aprendizaje virtual, se presenta un listado

 ELABORADO POR	 REVISADO POR	 APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	35/68



sugerido de técnicas y herramientas para los tiempos síncronos y asíncronos de acuerdo al creditaje asignado a cada asignatura según su naturaleza.

De acuerdo con SUNEDU, el crédito académico es una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes para lograr aprendizajes teóricos y prácticos. En la modalidad semipresencial y a distancia el valor de creditaje se estipula de acuerdo con los Reglamentos vigentes.

Un elemento fundamental, para estos procesos de formación semipresenciales y su aplicación en los procesos de aprendizaje, son los entornos virtuales de aprendizaje. Estas plataformas deben de garantizar su adaptación a las propuestas metodológicas de la institución, es decir a su modelo educativo. En tal sentido, deben de ajustarse a las necesidades académicas, administrativas y tecnológicas, de la misma pues esta va a ser utilizada de una forma general independientemente de la modalidad de estudio, por los estudiantes. Igualmente, y teniendo en cuenta lo anterior, la plataforma tecnológica debe de incorporar un entorno para compartir y administrar contenido adecuadamente teniendo en cuenta la sostenibilidad de este. Igualmente, la factibilidad de realizar evaluaciones en línea, monitoreo y control de alumnos y docentes, así como administrar los trabajos enviados por los estudiantes y sus actividades colaborativas.


Tabla 17 Técnicas y herramientas para aprendizaje síncrono y asíncrono

Tiempo Síncrono	Tiempo Asíncrono
Videoconferencia en línea	Foros de debate/discusión
Chat en línea	Foro de consulta
Herramientas para formación de equipos	Correo interno en aula virtual
Herramientas para la didáctica de la sesión	Enlaces para material de consultas
	Chatbot de preguntas frecuentes
	Entornos virtuales de aprendizaje

En los procesos de aprendizaje en línea, la comunicación es un elemento clave que va aportar significado y calidad a los distintos procesos de involucrados. En la actualidad, la evolución en los cambios en modelos y medios de comunicación han permitido ir desde modelos unidireccionales de comunicación en los que únicamente existe un emisor que ofrece la información a un receptor, hasta llegar a modelos de comunicación más interactivos y dinámicos que persiguen que el receptor se convierta en emisor de mensajes de manera bidireccional, tanto de forma individual como colectiva. Según Pérez (2004), “los procesos de comunicación mediada por ordenador se caracterizan por los siguientes elementos:

- Flexibilidad en las coordenadas espacio temporales para la comunicación, pudiéndose dar

 ELABORADO POR	 REVISADO POR	 APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	36/68



procesos de comunicación ágiles y dinámicos tanto síncronos como asíncronos.

- La comunicación puede ser personal (de uno a uno), en grupo (pequeño o gran grupo) y en forma de comunicación de masas.
- Posibilidad de crear entornos privados o abiertos a otras personas.
- Permiten la combinación de diferentes medios para transmitir mensajes (audio, texto, imagen, ...)”

Como docente virtual, se hace necesario incorporar nuevas herramientas de comunicación, tanto sincrónicas como asincrónicas. En tal sentido, el docente virtual debe tener desarrolladas habilidades en el manejo de herramientas informáticas de manera obligatoria ya que son los medios informáticos los canales en los que se desarrollarán estos nuevos procesos comunicativos, y porque los mensajes deben empezar a estructurarse de una manera menos lineal.

Para realizar esta comunicación, el docente cuenta con dos tipos de herramientas:

- Herramientas síncronas, que requieren la coincidencia temporal de los dos actores del proceso comunicativo.
- Herramientas asíncronas, que prescinden de esta coincidencia temporal para llevar a cabo una comunicación exitosa.

Las herramientas síncronas, permiten al estudiante tener una respuesta inmediata a sus dudas o consultas, pero no le es posible acceder a ellas en un momento posterior o si por algún motivo no pudo asistir a la reunión sincrónica. Mientras que las herramientas asíncronas permiten que el estudiante pueda consultarlas las veces que considere necesarias en otro momento, pero generalmente carecen de la inmediatez en respuesta.

En la Universidad Privada Norbert Wiener contamos con distintas herramientas tanto síncronas como asíncronas disponibles para la comunidad universitaria en general, las cuales vamos a resumir a continuación:

4.2.1. Herramientas asíncronas


Foros:

Espacio que permite a los miembros del aula (docentes y estudiantes) interactuar de acuerdo con un tema central. De acuerdo al tipo de tema que se trate puede tratarse de un foro académico, en el cual el profesor plantea el tema de debate y los estudiantes dan su opinión sustentada y comentan entre ellos y con el docente durante un plazo de tiempo preestablecido; o un foro de consultas académicas, en el cual los estudiantes pueden plantear dudas que tengan con respecto al curso sin necesidad de seguir un orden planteado por el docente, este tipo de foros está disponible durante toda la duración de la asignatura.

Condiciones para los foros de debate:

- Es importante que el docente plantee las preguntas del foro de manera que éstas propicien

  		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	37/68



la discusión. En este sentido, se debe evitar plantear preguntas que conduzcan a respuestas teóricas.

- Algunos tipos de preguntas que se sugieren para los foros son las siguientes:

Problemas y preocupaciones

- ¿Cuáles son los problemas?
- ¿Cuáles son las consecuencias?
- ¿Quién se ve afectado?
- ¿Hay preocupaciones relacionadas?
- ¿Son éstas, problemas de interés general?

Barreras

- ¿Quién o qué podría oponerse a los esfuerzos de prevenir o resolver los problemas?
- ¿Pueden ser ellos incluidos eficazmente?
- ¿Cuáles son otros limitantes para una prevención y /o tratamientos efectivos?
- ¿Cómo pueden superarse las barreras y las resistencias?

Recursos para el cambio


- ¿Qué recursos se necesitan?
- ¿Qué personas de la comunidad y grupos pueden contribuir?
- ¿Cuánto dinero y materiales son necesarios?
- ¿De dónde podrían obtenerse?
- Al realizar la discusión, el docente debe orientar a los estudiantes de modo que las participaciones se realicen en diversos niveles tales como: Nivel I: compartir o comparar información; Nivel II: Descubrir inconsistencias entre las ideas de los participantes; Nivel III: Negociar el significado; Nivel IV: Modificar el conocimiento co- construido y Nivel V: expresar acuerdos y aplicaciones con relación a los conocimientos construidos.
- Se utiliza un material de base para la discusión, tal como: noticas, normas legales, artículos, entrevistas, enfoques, problemas, casos, entre otros.
- Los estudiantes deben participar como mínimo 2 veces en cada foro, siendo una de las participaciones con relación al aporte de un compañero de clase.
- La evaluación de los estudiantes en su participación en los foros, se realiza a través de una rúbrica de evaluación.
- El estudiante debe conocer previamente la rúbrica.
- El docente debe evaluar según los indicadores de la rúbrica, sin omitir ni considerar aspectos que no se describan en la misma. Si el docente desea incluir o modificar los indicadores de



Dr. Guillermo Ratto Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	38/68



la rúbrica, puede hacerlo coordinando previamente con su Unidad Académica.

- Es importante tener en cuenta la evaluación del docente durante su participación en los foros es de acuerdo con la rúbrica establecida.

Anuncios:

Se utiliza para que el docente pueda recordar a los estudiantes, actividades importantes o para motivarlos a continuar con el programa de estudios. Esta sección es administrada por cada docente en su aula virtual.

Mail interno:

Sistema de correo electrónico privado que funciona a nivel de aula virtual (por cada curso), al que únicamente tienen acceso los estudiantes y docentes de dicha asignatura y que les permite estar comunicados de manera efectiva, pudiendo además mandar avisos extensos. Estos mensajes, envían una alerta al correo institucional de los estudiantes.

Productos en línea:

Al finalizar cada unidad de estudio, los estudiantes deben enviar un producto a través de la plataforma virtual Canvas, que consolida los aprendizajes de cada unidad.

El docente envía la retroalimentación de cada producto por la sección correspondiente en el aula virtual adjuntando además la rúbrica de evaluación con los puntajes asignados. Ello permite al estudiante conocer los aspectos de mejora a tomar en cuenta.

Revisión de material obligatorio de aprendizaje: es la sección en donde se alojan los distintos materiales y actividades que están a disposición de los estudiantes durante el tiempo que estén cursando la asignatura, tiene una sección común para archivos generales del curso y luego está dividido en semanas o unidades según el nivel académico que estén cursando. Aquí también pueden consultar el porcentaje de avance del curso tanto el docente como el estudiante.

Sitios Web de consulta:

Es donde se comparten enlaces de internet relacionados con los temas que se estudiarán en la asignatura.

4.2.2 Herramientas síncronas


Videoconferencias:

A través de esta herramienta se puede compartir información, debatir, compartir documentos digitales en tiempo real sin importar la localidad en que se encuentren los participantes o el docente.

Además, la videoconferencia permite que los estudiantes reciban capacitación de especialistas del extranjero para reforzar y actualizar los conocimientos de las asignaturas que desarrollan en sus planes de estudio.

Se accede desde un enlace en la plataforma Canvas que redirige hacia el Zoom para

  		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	39/68



videoconferencia.

Aspectos generales que deberán tenerse en cuenta al incorporar éstas diversas herramientas de comunicación:

- Definir metas de la sesión de video conferencia.
- Definir la temática a reforzar.
- Tener en cuenta las estrategias de participación del grupo conectado. Motivar la participación.
- No generar una comunicación que se perciba autoritaria.
- Ser objetivo en los comentarios.
- Considerar los tonos de conversación.
- Cuidar la formalidad en la comunicación, con el maestrando y entre los maestrandos.


Las técnicas son un conjunto de procedimientos lógicos, que efectivizan los propósitos del método. Un determinado método puede aplicar una diversidad de técnicas. A continuación, algunos ejemplos de técnicas:

- De dinámica grupal: conferencia, simposio, panel, mesa redonda, conferencia dialogada, etc.
- De discusión y debate: debate dirigido, técnica del riesgo, foro, plenario, del árbol, de construcción, de la asamblea, del sol, Phillips 66, diálogos simultáneos, tándem, panel-foro, simposio-foro, etc.
- De organización de la información: mapa conceptual, mapa mental, mapa de ideas, cruz categorial, círculos concéntricos, redes semánticas, uve heurística o de Gowin, etc.
- De estudio y profundización de un tema: discusión de gabinete, estudio de casos, comisión, seminario, lluvia de ideas, proyecto de visión futura, juego de gestión, proceso incidente, entrevista colectiva, museo, testimonios, discusión en pequeños grupos, taller, entre otros.
- De dramatización: sociodrama, juego de roles, simulación, entre otros.
- Para favorecer la cooperación: aprendizaje en equipo, investigación en equipo, entre otros.
- Para crear un clima aceptable en el aula: la autoimagen, el eco o resonancia, el molino, diagrama de relaciones, de relajación, ¿Nos conocemos ya?, el periodista, calentar motores, conociéndonos, venta de cosas absurdas, calles y avenidas, etc. (UPNW, 2021).

4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es el proceso de recojo y análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados y los aspectos de mejora y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso de

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	40/68



enseñanza y aprendizaje.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa y desde el lado social la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

Evaluación formativa y compartida: Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).


Evaluación del desempeño: Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizandolos recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

Tabla No. 10: Aspectos de la Evaluación del Desempeño

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

 ELABORADO POR	 REVISADO POR	 APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	41/68



Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial al aprender.
Información requerida	Evidencias y vivencias personales.
Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas.
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación).
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación.
Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños.
Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje.
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad.
Reconocimiento al docente	Mediador entre, los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.

Nota. Reproducido de Aspectos de la evaluación del desempeño [Tabla], por Ahumada, 2005, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 65).


Evaluación del desarrollo: En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.
- **Aprendizaje diverso que se evidencia en la variedad** de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.
- **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

  		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	42/68



Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema. (UPNW, 2020b).

En el modelo de Educativo de la UPNW, la evaluación de competencias se realiza de manera integral. En tal sentido, se debe tomar en consideración que los métodos e instrumentos utilizados deben combinar la posibilidad evidenciar el nivel de conocimiento, comprensión, solución de problemas, técnicas, actitudes y principios éticos por parte del evaluado. Se plantea utilizar, los siguientes:

- Proyectos.
- Debates.
- Registros de observación.
- Experimentos tecnológicos.
- Estudio de casos.
- Entrevistas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Juego de roles.
- Portafolio de evidencias.
- Mapas conceptuales.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

Entre los instrumentos tradicionales que pueden ser pertinentes para la evaluación de aprendizajes específicos, están los siguientes:


- Examen de respuesta simple.
- Examen de identificación de componentes a través de figuras.
- Examen de ordenamiento o jerarquización.
- Examen de asociación de hechos.
- Examen de complementación de frases.
- Examen de opción múltiple

En todos los casos, la evaluación debe significar seleccionar los instrumentos y evidencias que permitan obtener información válida, confiable y transparente del estudiante.

4.4. Características y Criterios de Evaluación:

Los criterios son los parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello

  		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	43/68



es importante que por asignatura se evidencie:

- Las competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.
- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.
- Un aprendizaje mínimo y, a partir de esto, dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

El despliegue en las Unidades Académicas y en el trabajo de los docentes se basará en lineamientos específicos.

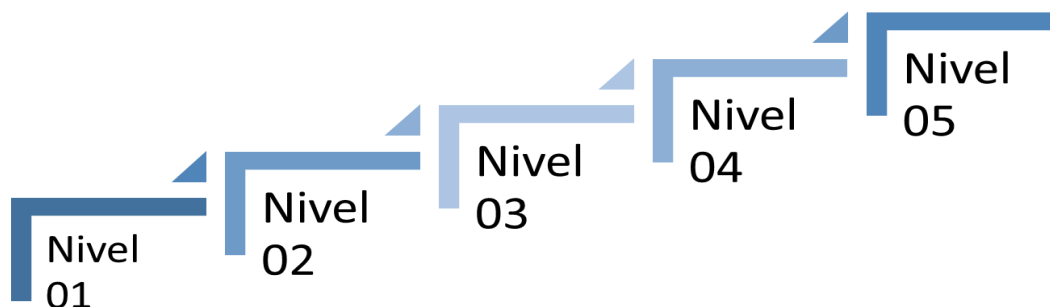
Para cumplir con estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

Nivel 1: Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto. Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

Nivel 2: Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

Nivel 3: Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.


Nivel 4: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad. Debe validar sus elecciones cuando las contingencias hacen que la situación sea inusual.



Nivel 5: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz.

Nota. Reproducido de Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	44/68



[Figura], por UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 71).

Métrica para el resultado de aprendizajes

Tabla No. 11: Métrica para el Resultado de Aprendizajes

INCIPIENTE (≥ 00 y < 14)	EN PROCESO (≥ 14 y < 16)	ESPERADO (≥ 16 y < 18)	SOBRESALIENTE (≥ 18 y ≤ 20)
---	---	---	---

Nota. Reproducido de Métrica para el resultado de aprendizajes [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45).

Métrica para el resultado de competencias


La evaluación de las competencias permite verificar si el estudiante alcanzó el nivel esperado de la competencia. Para el proceso, se seleccionan asignaturas y se abordan aquellas que logren evidenciar el desempeño del estudiante. El ámbito de selección de las asignaturas está orientado a Estudios generales (no obligatorio), estudios específicos y/o de especialidad. La evaluación es soportada por una rúbrica con los niveles de desempeño. Se espera como universidad que el 75% de los estudiantes de la muestra seleccionada logren la competencia definida tomando como base los siguientes niveles.

Tabla No. 12: Métrica para el Resultado de Competencias

INCIPIENTE Nivel 0	EN PROCESO Nivel 1	ESPERADO Nivel 2	SOBRESALIENTE Nivel 3
------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------------------

Nota. Reproducido de Métrica para el resultado de competencias [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45).

	 Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	45/68



V. MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Certificación de Grados y Títulos

El otorgamiento del grado será según de acuerdo con lo establecido en el “Procedimiento para obtención del grado académico (Anexo 2) y la Ley Universitaria:

Tabla No. 12: Certificación del Grado Académico

Los egresados del programa de estudios de la Maestría en Salud Pública obtendrán:
Grado académico de Maestro en Salud Pública

Fuente: Elaboración propia

5.2. Gestión de la Calidad Institucional

En la UPNW la calidad es un imperativo ético. Por ello hay un compromiso de brindar un servicio educativo universitario con excelencia, a través de la formación académica, la promoción de la investigación, la responsabilidad social, el desarrollo de los docentes y la inserción laboral, que permitan una reflexión académica del país, a través de la investigación.

La UPNW establece cuatro ejes que garantizan la calidad del servicio educativo:


Licenciamiento y acreditación: Considera lo señalado por la SUNEDU en relación con las condiciones básicas de calidad y los estándares de acreditación del SINEACE.

- **Gestión educativa:** Entendida como acciones de mejora orientadas a monitorear, supervisar y controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje los contenidos de los planes de estudio y el diseño curricular en el logro de competencias.
- **Normalización:** Orientado a la mejora y la toma de decisiones basada en evidencias con un enfoque de procesos y optimización del uso de metodologías de control de seguimiento y evaluación.
- **Internacionalización:** Orientada a la promoción de actividades académicas que favorecen la movilidad cooperación investigación e innovación con universidades nacionales e internacionales. (UPNW, 2020a, p. 48)

5.3. Soporte Institucional

Para garantizar las condiciones financieras y administrativas, la UPNW se basa en su modelo de

  		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	46/68



gestión y la normatividad vigente, en la Ley Universitaria, en los estatutos, reglamentos entre otros documentos institucionales que brindarán el soporte legal a las estrategias y acciones para el crecimiento.

- Infraestructura y tecnología

Desde el campus y sus servicios se aseguren las facilidades para las actividades académicas, de investigación y administrativas. Se gestiona el bienestar de los integrantes de la UPNW, a través de espacios para el deporte y la cultura.

Se proyecta el crecimiento y las tendencias de la educación superior para ser un campus inteligente con una infraestructura tecnológica que facilite la gestión de servicios académicos en línea, ambientes virtuales y diversas tecnologías que aporten a la calidad del servicio educativo y garanticen procesos de enseñanza-aprendizaje eficientes.

- Comunicación

La comunidad UPNW se mantiene informada del proceso de implementación y evaluación del modelo. Para ello, desde el lanzamiento y los procesos de cambio se socializan estrategias de comunicación e imagen interna y externa.

- Fortalecimiento de la docencia

La capacitación de los docentes es un factor para la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Son necesarias la formación continua en temáticas didácticas centradas en el estudiante, habilidades digitales, tutoría entre otros. Las condiciones para la docencia también se relacionan con una remuneración vinculada con las acreditaciones y experiencia académica del docente. Así también el acceso a recursos, medios y materiales para mejorar su desempeño. (UPNW, 2020a, p. 50).

5.4. Referencias


ESTUDIAPerú. (s.f.). Carrera de Administración de Empresas. <https://estudiaperu.pe/carrera-pregrado/administracion-de-empresas/>

Morral Sala Cristina. (10 de octubre de 2019). 5 tendencias en gestión empresarial a tener en cuenta.

Blog de los Estudios de Economía y Empresa. Universitat Oberta de Catalunya. <https://economia-empresa.blogs.uoc.edu/es/5-tendencias-en-gestion-empresarial-a-tener-en-cuenta/>

MINEDU. (2014). Ley Universitaria Ley N.º 30220[Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf

  		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	47/68



Universia. (28 de febrero de 2012a). Campo de Acción – Administración.

https://orientacion.universia.edu.pe/carreras_universitarias-66/campo-de-accion---administracion-2.html

Universidad Privada Norbert Wiener. (2018). Estatuto Social[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653af981b0e84fb33183d2_ESTATUTO.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019a). Informe Encuesta a Egresados[Diapositiva PowerPoint].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019b). Plan estratégico 2019-2023[Archivo PDF].

https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653b4f0b2733c3ab098166_Plan_Estrategico_2019_V.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019c). Reglamento General[Archivo PDF].

https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653b7e2c6eef4c9040b5be_Reglamento_General_V5_2019.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019d). Reglamento Académico General[Archivo PDF].


https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653c5703891064e2683e17_Reglamento_Academico_General_V4_2019.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019e). Plan del Sistema de Gestión de la Calidad UPNW 2019-2023[Archivo PDF].

https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda_Plan_Sistema_de_Gestion_de_la_Calidad.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019f). Plan Curricular de la Carrera Profesional de

  		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	48/68



Administración y Dirección de Empresas[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f654e05aa4dbbf75a47839_administracion%20y%20direccion%20de%20empresas%20-%20malla%20curricular.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo "Modelo Educativo"[Archivo WORD].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). Modelo Educativo UPNW 2020[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (s.f.). Política de calidad. <https://www.uwiener.edu.pe/nosotros>

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019d). Reglamento Académico General[Archivo PDF].

https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653c5703891064e2683e17_Reglamento_Academico_General_V4_2019.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019e). Plan del Sistema de Gestión de la Calidad UPNW 2019-2023[Archivo PDF].

https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda_Plan_Sistema_de_Gestion_de_la_Calidad.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo "Modelo Educativo"[Archivo WORD].


Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). Modelo Educativo UPNW 2020[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). Informe Final de Evaluación Diagnóstica Situacional de Siete Programas de Estudios de la Universidad Privada Norbert Wiener [Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020d). Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (s.f.). Política de calidad. <https://www.uwiener.edu.pe/nosotros>

  		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	49/68



ANEXOS

Sumillas


GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD Y HABILIDADES GERENCIALES

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante elabore un plan estratégico de recursos humanos en salud. Desarrolla las competencias generales de manejo de las TIC y ciudadanía digital, compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiental, trabajo colaborativo, actitud emprendedora, comunicación efectiva, pensamiento crítico y las competencias específicas de liderar y tomar decisiones en el ámbito de la salud pública, con enfoque intercultural, de equidad y de derecho y responsabilidad social para atender los requerimientos de salud pública de la persona, familia y comunidad, formula e implementa estrategias para mejorar el acceso la cobertura de la población a las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPRESS), a partir del análisis de los determinantes de la salud y el enfoque territorial, organiza y gestiona las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPRESS), con enfoque territorial de acuerdo con el marco político y legal en situaciones normales y adversas y Analiza la realidad local, regional y nacional, manejando instrumentos, medios y fuentes de recolección de información, seleccionando y sistematizando la información confiable para proponer propuestas de mejora continua con enfoque territorial.. Comprende: gestión y desarrollo del personal, estrategias para una interacción propositiva con los recursos humanos en salud, valoración de puestos de trabajo, elaboración de planes salariales, la evaluación del desempeño por competencias y cultura organizacional en el sector público, negociación y manejo de conflictos, liderazgo efectivo en el sector público. A través de una metodología de trabajo aula invertida. El/la docente tiene grado de magíster o doctor, domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos y posee experiencia en el campo de la salud pública. Es innovador (a), tiene habilidades de comunicación, genera motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, aplica tecnologías de la información y comunicación para la educación superior.

DEMOGRAFÍA

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer competencias para el estudio de los procesos poblacionales y su importancia en la salud de la población y en la investigación, para la aplicación de políticas adecuadas coherentes y pertinentes a la realidad de la salud pública. Desarrolla las competencias generales de manejo de las TIC y ciudadanía digital, trabajo colaborativo, pensamiento crítico y las competencias específicas de formular e implementar

  		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	50/68



estrategias para mejorar el acceso la cobertura de la población a las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPRESS), a partir del análisis de los determinantes de la salud y el enfoque territorial, analizar la realidad local, regional y nacional, manejando instrumentos, medios y fuentes de recolección de información, seleccionando y sistematizando la información confiable para proponer propuestas de mejora continua con enfoque territorial. Comprende: principios de demografía, pirámide y transición poblacional, movimientos migratorios, demografía y salud. A través de una metodología de trabajo aula invertida. El/la docente tiene grado de magíster o doctor, domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos y posee experiencia en el campo de la salud pública. Es innovador (a), tiene habilidades de comunicación, genera motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, aplica tecnologías de la información y comunicación para la educación superior.


BIOESTADÍSTICA

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca y aplique las técnicas estadísticas de mayor utilidad para la transformación, el análisis, la interpretación y la discusión de los datos procedentes de investigaciones en el campo de los sistemas de salud. Desarrolla las competencias generales de manejo de las TIC y ciudadanía digital, comunicación efectiva, pensamiento crítico y las competencias específicas de analizar la realidad local, regional y nacional, manejando instrumentos, medios y fuentes de recolección de información, seleccionando y sistematizando la información confiable para proponer propuestas de mejora continua con enfoque territorial, investigar en el campo de la salud pública con la finalidad de generar soluciones innovadoras a los problemas de salud de la población mejorando la calidad de vida de las personas. Comprende: análisis de datos estadísticos, muestra y muestreo, análisis inferencial, análisis de regresión lineal. A través de una metodología de trabajo aula invertida. El/la docente tiene grado de magíster o doctor, domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos y posee experiencia en el campo de la salud pública. Es innovador (a), tiene habilidades de comunicación, genera motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, aplica tecnologías de la información y comunicación para la educación superior.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito de potenciar las habilidades investigativas básicas, mediante la comprensión de los paradigmas de la investigación, aplicando el método científico en la generación de ideas viables de investigación vinculadas a las líneas generales y específicas de cada programa de maestría, teniendo en cuenta los enfoques de investigación y considerando bases éticas con el fin de aportar a la mejora de la producción científica

  		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	51/68




que contribuya al progreso de nuestro país. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: generación de información, compromiso ético y preocupación por el impacto social y ambiental, actitud emprendedora, comunicación efectiva, autogestión, pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es la de investigación, que contempla: análisis de información original, análisis de los elementos del problema, planteamiento de problemas innovadores; identificación de impacto social y valores éticos; organización y gestión de prioridades; argumentación, selección de medios audiovisuales para sus presentaciones; análisis de situaciones del entorno, análisis de problemas, procesamiento de la información, inferencia y formulación de conclusiones;

Comprende: Enfoques de investigación. Estrategias de búsqueda y estado del arte. Problema de investigación (justificación, delimitación). Los objetivos y título de investigación, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la investigación científica a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en publicaciones científicas y formación académica en investigación. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante demuestre y aplique los conocimientos directivos para trabajar como parte del equipo directivo de una institución de salud, desarrollando las funciones de planificación, organización, dirección, coordinación y control, de acuerdo a las teorías administrativas contemporáneas con responsabilidad social y enfatizar las políticas públicas en el marco de un proceso interactivo en el que intervienen múltiples condicionantes (políticos, económicos y culturales, nacionales e internacionales) y como un campo donde confluyen actores con diferentes agendas, intereses, manejo de información y recursos, acceso a posiciones de poder tendientes a mejorar la salud pública en el país. Desarrolla las competencias generales de generar información, compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiental, actitud emprendedora, comunicación efectiva y las competencias específicas de liderar y tomar decisiones en el ámbito de la salud pública, con enfoque intercultural, de equidad y de derecho y responsabilidad social para atender los requerimientos de salud pública de la persona, familia y comunidad, elaborar y desarrollar políticas con énfasis en la persona, familia y comunidad de manera integral, integrada y continúa dando énfasis en la promoción de la salud y prevención de riesgos y daños, con acciones participativas, intersectoriales con enfoque intercultural, de equidad y de derecho, organiza y gestiona las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPRESS), con enfoque territorial de

   Dr. Guillermo Ruffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener					
ELABORADO POR	REVISADO POR		APROBADO POR		
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado		Vicerrector Académico		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	52/68



acuerdo con el marco político y legal en situaciones normales y adversas, analizar la realidad local, regional y nacional, manejando instrumentos, medios y fuentes de recolección de información, seleccionando y sistematizando la información confiable para proponer propuestas de mejora continua con enfoque territorial. Comprende: gestión y planificación en salud pública, concepto, fases de la formulación de políticas públicas y política nacional multisectorial en discapacidad, identificación de actores sociales, incidencia pública y participación ciudadana. A través de una metodología de trabajo aula invertida. El/la docente tiene grado de magíster o doctor, domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos y posee experiencia en el campo de la salud pública. Es innovador (a), tiene habilidades de comunicación, genera motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, aplica tecnologías de la información y comunicación para la educación superior.


SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN SALUD

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito adquirir competencias directivas para conducir el trabajo en una organización basada en la información. Desarrolla las competencias generales de generar información, manejo de las TIC y ciudadanía digital, pensamiento crítico y las competencias específicas de formular e implementar estrategias para mejorar el acceso la cobertura de la población a las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPRESS), a partir del análisis de los determinantes de la salud y el enfoque territorial, analizar la realidad local, regional y nacional, manejando instrumentos, medios y fuentes de recolección de información, seleccionando y sistematizando la información confiable para proponer propuestas de mejora continua con enfoque territorial, investigar en el campo de la salud pública con la finalidad de generar soluciones innovadoras a los problemas de salud de la población mejorando la calidad de vida de las personas. Comprende: Herramientas conceptuales y metodológicas para la identificación y manejo de la información del sistema de atención en salud, la organización, procesamiento, uso y archivo de información; técnicas de validación y control de la seguridad de la información; el cuadro de mando integrado; y los sistemas de soporte a las decisiones gerenciales. A través de una metodología de trabajo aula invertida. El/la docente tiene grado de magíster o doctor, domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos y posee experiencia en el campo de la salud pública. Es innovador (a), tiene habilidades de comunicación, genera motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, aplica tecnologías de la información y comunicación para la educación superior.

EPIDEMIOLOGÍA EN SALUD PÚBLICA

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante adquiera competencias para la aplicación del método epidemiológico en el proceso de

  		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	53/68




toma de decisiones, identificando los principales determinantes y factores condicionantes de la epidemiología. Desarrolla las competencias generales de manejo de las TIC y ciudadanía digital, trabajo colaborativo, pensamiento crítico y las competencias específicas de analizar la realidad local, regional y nacional, manejando instrumentos, medios y fuentes de recolección de información, seleccionando y sistematizando la información confiable para proponer propuestas de mejora continua con enfoque territorial, investigar en el campo de la salud pública con la finalidad de generar soluciones innovadoras a los problemas de salud de la población mejorando la calidad de vida de las personas. Comprende: el método epidemiológico, la epidemiología en la práctica de la salud pública, tareas de la salud pública en el contexto epidemiológico, salud pública traslacional. A través de una metodología de trabajo aula invertida. El/la docente tiene grado de magíster o doctor, domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos y posee experiencia en el campo de la salud pública. Es innovador (a), tiene habilidades de comunicación, genera motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, aplica tecnologías de la información y comunicación para la educación superior.

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN SALUD

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Se realiza un proyecto integrador. Tiene como propósito diseñar y desarrollar programas e intervenciones sanitarias enmarcadas en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad con enfoque de responsabilidad social. Desarrolla las competencias generales de generar información, compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiental, trabajo colaborativo, comunicación efectiva y las competencias específicas de liderar y tomar decisiones en el ámbito de la salud pública, con enfoque intercultural, de equidad y de derecho y responsabilidad social para atender los requerimientos de salud pública de la persona, familia y comunidad, formular e implementar estrategias para mejorar el acceso la cobertura de la población a las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPRESS), a partir del análisis de los determinantes de la salud y el enfoque territorial, elaborar y desarrollar políticas con énfasis en la persona, familia y comunidad de manera integral, integrada y continúa dando énfasis en la promoción de la salud y prevención de riesgos y daños, con acciones participativas, intersectoriales con enfoque intercultural, de equidad y de derecho, analizar la realidad local, regional y nacional, manejando instrumentos, medios y fuentes de recolección de información, seleccionando y sistematizando la información confiable para proponer propuestas de mejora continua con enfoque territorial. Comprende: Conceptos, fundamentos de promoción de la salud, determinantes sociales de la salud y responsabilidad social, lineamientos de política en promoción de la salud; estilo de vida saludable y participación comunitaria; comunicación y educación para la salud. A través de una metodología de trabajo aula invertida. El/la docente tiene grado de magíster o doctor, domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos y posee experiencia en

  		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	54/68



el campo de la salud pública. Es innovador (a), tiene habilidades de comunicación, genera motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, aplica tecnologías de la información y comunicación para la educación superior.


SEMINARIO DE TESIS I

La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórica - práctica. Tiene el propósito de potenciar las habilidades investigativas para la elaboración del proyecto, mediante la aplicación de estrategias para el análisis documental para fundamentar el problema de investigación con antecedentes y bases teóricas sólidas plasmadas en una matriz de operacionalización de variables, con el fin consolidar un proyecto de investigación viable, respetando las normas de redacción científica y la autoría. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: competencias generales: generación de información, compromiso ético y preocupación por el impacto social y ambiental, actitud emprendedora, comunicación efectiva, autogestión, pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es la de investigación, que contempla: análisis de información original, análisis de los elementos del problema, planteamiento de problemas innovadores; identificación de impacto social y valores éticos; organización y gestión de prioridades; argumentación, selección de medios audiovisuales para sus presentaciones; análisis de situaciones del entorno, análisis de problemas, procesamiento de la información, inferencia y formulación de conclusiones. Comprende: Revisión de bases de datos y estilos de redacción. El marco teórico: antecedentes y bases teóricas (estado de la cuestión). Formulación de hipótesis, matriz de operacionalización de variables o categorías, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos entregables, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la investigación científica a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en publicaciones científicas y formación académica en investigación. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación, procesamiento de datos y estadística aplicada a la investigación, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

GESTIÓN DE REDES INTEGRADAS EN SALUD

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito facilitar la comprensión y aplicación del enfoque sistémico en la gestión sanitaria, para que implemente la organización, gestión y la prestación de servicios. Desarrolla las competencias generales de compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiental, trabajo colaborativo, comunicación efectiva y las competencias específicas de liderar y tomar decisiones en el ámbito de la salud pública, con enfoque intercultural, de equidad y de derecho y responsabilidad social para atender los requerimientos de salud

   Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener					
ELABORADO POR	REVISADO POR		APROBADO POR		
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado		Vicerrector Académico		

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	55/68




pública de la persona, familia y comunidad, formular e implementar estrategias para mejorar el acceso la cobertura de la población a las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPRESS), a partir del análisis de los determinantes de la salud y el enfoque territorial, organizar y gestionar las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPRESS), con enfoque territorial de acuerdo con el marco político y legal en situaciones normales y adversas, analizar la realidad local, regional y nacional, manejando instrumentos, medios y fuentes de recolección de información, seleccionando y sistematizando la información confiable para proponer propuestas de mejora continua con enfoque territorial. Comprende: atributos esenciales de las redes integradas de salud, Instrumentos de política pública y los mecanismos para conformar redes integradas de servicios de salud, hoja de ruta para el desarrollo de redes integradas de los servicios de salud, gestión de la calidad y las redes integradas de la salud. A través de una metodología de trabajo aula invertida. El/la docente tiene grado de magíster o doctor, domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos y posee experiencia en el campo de la salud pública. Es innovador (a), tiene habilidades de comunicación, genera motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, aplica tecnologías de la información y comunicación para la educación superior.

ECONOMÍA Y FINANZAS PARA LA SALUD PÚBLICA

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito presentar los principios de la economía y las finanzas, a fin de reconocer su importancia para la toma de decisiones en el ámbito de salud pública. Desarrolla las competencias generales de trabajo colaborativo, autogestión, pensamiento crítico y las competencias específicas de formular e implementar estrategias para mejorar el acceso la cobertura de la población a las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPRESS), a partir del análisis de los determinantes de la salud y el enfoque territorial, elaborar y desarrollar políticas con énfasis en la persona, familia y comunidad de manera integral, integrada y continúa dando énfasis en la promoción de la salud y prevención de riesgos y daños, con acciones participativas, intersectoriales con enfoque intercultural, de equidad y de derecho, analizar la realidad local, regional y nacional, manejando instrumentos, medios y fuentes de recolección de información, seleccionando y sistematizando la información confiable para proponer propuestas de mejora continua con enfoque territorial. Comprende: economía y salud, gestión financiera en salud, costos y mecanismos de pago en salud, planeamiento y control financiero en salud. A través de una metodología de trabajo aula invertida. El/la docente tiene grado de magíster o doctor, domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos y posee experiencia en el campo de la salud pública. Es innovador (a), tiene habilidades de comunicación, genera motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, aplica tecnologías de la información y comunicación para la educación superior.

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	56/68




SEMINARIO DE TESIS II

La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórica - práctica. Tiene el propósito de potenciar las habilidades investigativas para la elaboración del diseño metodológico, recolección y procesamiento de datos de una investigación científica, mediante la identificación de la población y muestra, así como de los instrumentos a emplear para recolectar información, a partir de ello, definir el tipo de estadística que se aplicará para consolidar un proyecto de investigación viable. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: Atendiendo así a las siguientes competencias generales: competencias generales: generación de información, compromiso ético y preocupación por el impacto social y ambiental, actitud emprendedora, comunicación efectiva, autogestión, pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es la de investigación, que contempla: procesamiento de información original, creación de ideas, procesamiento de información, resolución de problemas; generación de estrategias para comunicar; evaluación de la aplicación de valores éticos y deontológicos, evaluación de impacto social vinculados a responsabilidad social; comunicación eficaz, clara y convincente, justifica la organización y gestión de prioridades; argumentación, selección de medios audiovisuales para sus presentaciones; resuelve problemas a partir del procesamiento de la información, inferencia y obtención de conclusiones. Comprende: Método y enfoque de investigación. Tipo y diseño de la investigación. Población, muestra, muestreo (escenario de estudio, participantes). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Plan de procesamiento y propuesta de análisis de datos, a través de una metodología activa basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos entregables, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la investigación científica a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en publicaciones científicas y formación académica en investigación. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación, procesamiento de datos y estadística aplicada a la investigación, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN SALUD

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que los estudiantes adquieran competencias para la formulación, implementación, conducción y evaluación de proyectos de salud que satisfagan las necesidades identificadas en el ámbito de la salud pública. Desarrolla las competencias generales de manejo de las TIC y ciudadanía digital, compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiental, trabajo colaborativo, comunicación efectiva

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	57/68



y las competencias específicas de formular e implementar estrategias para mejorar el acceso la cobertura de la población a las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPRESS), a partir del análisis de los determinantes de la salud y el enfoque territorial, analizar la realidad local, regional y nacional, manejando instrumentos, medios y fuentes de recolección de información, seleccionando y sistematizando la información confiable para proponer propuestas de mejora continua con enfoque territorial. Comprende: ciclo de vida e inicio del proyecto, planeación del proyecto, ejecución del proyecto, monitoreo y control del proyecto. A través de una metodología de trabajo aula invertida. El/la docente tiene grado de magíster o doctor, domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos y posee experiencia en el campo de la salud pública. Es innovador (a), tiene habilidades de comunicación, genera motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, aplica tecnologías de la información y comunicación para la educación superior.


BIOÉTICA EN SALUD PÚBLICA

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar al estudiante los conocimientos sobre principios y valores como el respeto y promoción de la vida humana en sí misma, fundamentando todo lo que constituye el ser y el quehacer humano enmarcado dentro de los conceptos básicos de la moral, ética y deontología. Desarrolla las competencias generales de compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiental, comunicación efectiva, autogestión, pensamiento crítico y las competencias específicas de liderar y tomar decisiones en el ámbito de la salud pública, con enfoque intercultural, de equidad y de derecho y responsabilidad social para atender los requerimientos de salud pública de la persona, familia y comunidad, analizar la realidad local, regional y nacional, manejando instrumentos, medios y fuentes de recolección de información, seleccionando y sistematizando la información confiable para proponer propuestas de mejora continua con enfoque territorial. Comprende: La moral, la ética y deontología, normas que debe regir el acto libre de una persona, la ética en el ejercicio de la profesión de salud, ética en los estudios de investigación en salud pública. A través de una metodología de trabajo aula invertida. El/la docente tiene grado de magíster o doctor, domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos y posee experiencia en el campo de la salud pública. Es innovador (a), tiene habilidades de comunicación, genera motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, aplica tecnologías de la información y comunicación para la educación superior.

GESTIÓN DE LA CALIDAD EN SALUD

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que los estudiantes planifiquen, programen, realicen y evalúen la gestión de la calidad en las instituciones

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	58/68




de salud. Desarrolla las competencias generales de compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiental, comunicación efectiva, pensamiento crítico y las competencias específicas de formular e implementar estrategias para mejorar el acceso la cobertura de la población a las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPRESS), a partir del análisis de los determinantes de la salud y el enfoque territorial, organizar y gestionar las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPRESS), con enfoque territorial de acuerdo con el marco político y legal en situaciones normales y adversas, analizar la realidad local, regional y nacional, manejando instrumentos, medios y fuentes de recolección de información, seleccionando y sistematizando la información confiable para proponer propuestas de mejora continua con enfoque territorial. Comprende: métodos y técnicas para evaluar un sistema de gestión de calidad, problemas de gestión de calidad, propuestas de alternativas y estrategias para optimizar la satisfacción del usuario interno y externo con la gestión de calidad implementada. A través de una metodología de trabajo aula invertida. El/la docente tiene grado de magíster o doctor, domina la asignatura con conocimientos teórico – prácticos y posee experiencia en el campo de la salud pública. Es innovador (a), tiene habilidades de comunicación, genera motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, aplica tecnologías de la información y comunicación para la educación superior.

SEMINARIO DE TESIS III

La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórica – práctica, se realiza un proyecto integrador y es un curso capstone. Tiene el propósito de consolidar las habilidades investigativas para la elaboración del informe final de una investigación científica, mediante la evaluación del procesamiento de datos y análisis de resultados, culminando en la redacción del bosquejo del informe final que posea un porcentaje de similitud no mayor a lo solicitado en las normas de la Universidad, que garantice originalidad y autoría, teniendo en cuenta las líneas de investigación de acuerdo con el programa de maestría. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: competencias generales: generación de información, compromiso ético y preocupación por el impacto social y ambiental, actitud emprendedora, comunicación efectiva, autogestión, pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es la de investigación, que contempla: procesamiento de información original, creación de ideas, procesamiento de información, resolución de problemas; generación de estrategias para comunicar; evaluación de la aplicación de valores éticos y deontológicos, evaluación de impacto social vinculados a responsabilidad social; comunicación eficaz, clara y convincente, justifica la organización y gestión de prioridades; argumentación, selección de medios audiovisuales para sus presentaciones; resuelve problemas a partir del procesamiento de la información, inferencia y obtención de conclusiones. Comprende: Aspectos éticos y administrativos (envío al comité de ética). Procesamiento y análisis de resultados (piloto). Discusión y conclusiones. Redacción de bosquejo de informe final, a través de una

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	59/68



metodología activa basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos entregables, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la investigación científica a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en publicaciones científicas y formación académica en investigación. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación, procesamiento de datos y estadística aplicada a la investigación, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas

Figura 09 Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas



Universidad
Norbert Wiener

Unidad: Escuela de Posgrado

Director Ejecutivo: NA

Decano: NA

Programa: Maestría en Salud Pública

Director: Dr. Guillermo Alejandro Ralfo Ibarra

Creditaje Total:
Créditos Generales:
Créditos Específicos y de Especialidad:
Créditos Específicos:
Créditos de Especialidad:
*Créditos Electivos:

01/1900

Cursos

Código

Nombre

Cred.

Tipo

Generar Información

Manejo de TICs y Ciudadanía

Compromiso ético y Precoc.

Trabajo colaborativo

Actitud emprendedora

Comunicación Efectiva

Autogestión

Pensamiento Crítico

Competencias Generales

Investigación

Ejerce liderazgo y capacidad

Formula e implementa

Elabora y desarrolla políticas

Organiza y gestiona

Analiza la realidad

Competencias Específicas

Competencias (Generales) +

Ciclo 1

AC4011

GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD Y HABILIDADES GERENCIALES

3

Especialidad

-

2

2

2

2

2

2

2

7

2

2

2

2

2

4

11

AC4012

DEMOGRAFÍA

3

Especialidad

2

2

-

2

-

2

4

2

2

2

2

2

2

6

AC4013

BIOESTADÍSTICA

3

Especialidad

2

2

-

2

2

2

3

2

2

2

2

2

2

5

AC4014

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3

Específico

2

2

2

2

2

2

6

2

2

2

2

2

2

8

Ciclo 2

AC4021

GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD

3

Especialidad

2

2

2

2

2

-

5

2

2

2

2

2

2

4

9

AC4022

SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN SALUD

3

Especialidad

2

2

-

2

-

2

5

2

2

2

2

2

2

3

8

AC4023

EPIDEMIOLOGÍA EN LA SALUD PÚBLICA

3

Especialidad

2

2

-

2

-

2

5

2

-

2

2

2

2

3

8

PS4021

SEMINARIO DE TESIS I

3

Específico

2

-

2

2

2

2

7

2

2

2

2

2

2

9

Ciclo 3

AC4031

GESTIÓN DE REDES INTEGRADAS EN SALUD

3

Especialidad

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

4

7

AC4032

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN SALUD

3

Especialidad

3

3

3

3

3

-

5

3

3

3

3

3

3

4

9

PS4031

ECONOMÍA Y FINANZAS PARA LA SALUD PÚBLICA

3

Especialidad

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

6

PS4032

SEMINARIO DE TESIS II

3

Específico

3

3

3

3

3

3

6

3

3

3

3

3

3

2

8

Ciclo 4

AC4041

GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN SALUD

3

Especialidad

3

3

3

3

3

3

4

4

4

4

4

4

4

2

6

AC4042

GESTIÓN DE LA CALIDAD EN SALUD

3

Especialidad

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

6

PS4041

BIOÉTICA EN SALUD PÚBLICA

3

Especialidad

3

3

3

3

3

3

4

3

3

3

3

3

3

7

PS4042

SEMINARIO DE TESIS III

3

Específico

3

3

3

3

3

3

6

3

3

3

3


3

3

2

8




		 Dr. Guillermo Ralfo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener			
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR	
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado		Director de la Escuela de Posgrado		Vicerrector Académico	

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	60/68



Nota. Elaboración propia.

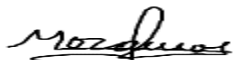
Leyenda:

Nivel 1 de competencia	
Nivel 2 de competencia	
Nivel 3 de competencia	

Resultados del Estudiante

Para garantizar el logro del Perfil de egreso se presentan los siguientes resultados de aprendizaje, evidenciables durante el desarrollo del Plan de estudios:


Competencias	Resultados de aprendizaje
Lidera y toma decisiones en el ámbito de la salud pública, con enfoque intercultural, de equidad y de derecho y responsabilidad social para atender los requerimientos de salud pública de la persona, familia y comunidad.	Realizan diagnóstico situacional del área de recursos humanos, elaboran el plan estratégico de recursos humanos en salud y desarrollan una propuesta gerencial.
	Formula e implementa el planeamiento y la prospectiva como procesos clave en la gerencia de las instituciones de salud y conoce y aplica las principales herramientas y técnicas modernas para la gestión de las políticas públicas en salud.
	Implementa el cuidado integral de la persona, la familia y la comunidad en la organización, gestión y la prestación de servicios de salud.
	Desarrolla programas e intervenciones sanitarias enmarcadas en la promoción y prevención de la salud, con responsabilidad social teniendo como finalidad mejorar la calidad de vida de la persona, la familia y la comunidad.
	Evalúa los principios y criterios de la bioética, analiza los problemas éticos que surgen en relación con la salud al realizar investigación con seres humanos, diseñar o implementar una política de salud, y brindar atención médica.




Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

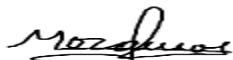


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	61/68




Competencias	Resultados de aprendizaje
Formula e implementa estrategias para mejorar el acceso la cobertura de la población a las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPRESS), a partir del análisis de los determinantes de la salud y el enfoque territorial.	Realizan diagnóstico situacional del área de recursos humanos, elaboran el plan estratégico de recursos humanos en salud y desarrollan una propuesta gerencial.
	Aplica la metodología básica demográfica y de las variables demográficas en interacción con los factores políticos, sociales, culturales y económicos y realiza un análisis de las características, composición distribución y estructura de la población humana en una localidad o región, considerando las variables demográficas y su implicancia en la salud pública.
	Realiza un análisis de la estructura del sistema de información en salud y comprende su importancia en las organizaciones para una adecuada toma de decisiones en el campo de la salud.
	Implementa el cuidado integral de la persona, la familia y la comunidad en la organización, gestión y la prestación de servicios de salud.
	Desarrolla programas e intervenciones sanitarias enmarcadas en la promoción y prevención de la salud, con responsabilidad social teniendo como finalidad mejorar la calidad de vida de la persona, la familia y la comunidad.
	Analiza la oferta y demanda de salud, planifica la asignación de recursos para asegurar la eficiencia de las prestaciones sanitarias, en el marco de la política de salud y su financiamiento. Realiza análisis financiero en salud proponiendo políticas financieras, para maximizar el valor de la organización y la salud de la población.
	Elabora un proyecto de inversión pública en el sector salud conforme a los lineamientos del sistema de plan anual de proyectos de inversión pública.
Elabora y desarrolla políticas con énfasis en la persona, familia y comunidad de manera integral, integrada y continua	Aplica las herramientas de gestión de la calidad para elaborar, ejecutar y evaluar las acciones de mejora de la calidad en salud.
	Formula e implementa el planeamiento y la prospectiva como procesos clave en la gerencia de las instituciones de salud y conoce y aplica las principales herramientas y técnicas modernas para la gestión de las políticas públicas en salud.



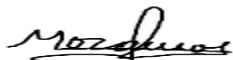
 Dr. Guillermo Raffo Ibarra
 Director de la Escuela de Posgrado
 Universidad Norbert Wiener


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	62/68




Competencias	Resultados de aprendizaje
<p>dando énfasis en la promoción de la salud y prevención de riesgos y daños, con acciones participativas, intersectoriales con enfoque intercultural, de equidad y de derecho.</p>	<p>Desarrolla programas e intervenciones sanitarias enmarcadas en la promoción y prevención de la salud, con responsabilidad social teniendo como finalidad mejorar la calidad de vida de la persona, la familia y la comunidad.</p>
	<p>Analiza la oferta y demanda de salud, planifica la asignación de recursos para asegurar la eficiencia de las prestaciones sanitarias, en el marco de la política de salud y su financiamiento. Realiza análisis financiero en salud proponiendo políticas financieras, para maximizar el valor de la organización y la salud de la población.</p>
<p>Organiza y gestiona de las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPRESS), con enfoque territorial de acuerdo con el marco político y legal en situaciones normales y adversas.</p>	<p>Realizan diagnóstico situacional del área de recursos humanos, elaboran el plan estratégico de recursos humanos en salud y desarrollan una propuesta gerencial.</p>
	<p>Formula e implementa el planeamiento y la prospectiva como procesos clave en la gerencia de las instituciones de salud y conoce y aplica las principales herramientas y técnicas modernas para la gestión de las políticas públicas en salud.</p>
	<p>Implementa el cuidado integral de la persona, la familia y la comunidad en la organización, gestión y la prestación de servicios de salud.</p>
	<p>Aplica las herramientas de gestión de la calidad para elaborar, ejecutar y evaluar las acciones de mejora de la calidad en salud.</p>
<p>Analiza la realidad local, regional y nacional, manejando instrumentos, medios y fuentes de recolección de información, seleccionando y sistematizando la información confiable para proponer propuestas de mejora continua con enfoque territorial.</p>	<p>Realizan diagnóstico situacional del área de recursos humanos, elaboran el plan estratégico de recursos humanos en salud y desarrollan una propuesta gerencial.</p>
	<p>Aplica la metodología básica demográfica y de las variables demográficas en interacción con los factores políticos, sociales, culturales y económicos y realiza un análisis de las características, composición distribución y estructura de la población humana en una localidad o región, considerando las variables demográficas y su implicancia en la salud pública.</p>
	<p>Aplica el análisis de datos y muestreo, el análisis inferencial y la regresión lineal, usando software estadístico al desarrollo de investigaciones científicas conducentes al tratamiento de la información que garantice su desempeño de calidad al campo de los sistemas de salud.</p>




Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener




ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	63/68



Competencias	Resultados de aprendizaje
	Aplica técnicas de investigación en la elaboración de proyectos científicos con la finalidad de brindar respuesta a problemas de salud pública, siguiendo los lineamientos de investigación y de ética.
	Formula e implementa el planeamiento y la prospectiva como procesos clave en la gerencia de las instituciones de salud y conoce y aplica las principales herramientas y técnicas modernas para la gestión de las políticas públicas en salud.
	Realiza un análisis de la estructura del sistema de información en salud y comprende su importancia en las organizaciones para una adecuada toma de decisiones en el campo de la salud.
	Aplica la epidemiología en la caracterización de problemas de salud pública, usando indicadores sanitarios para el monitoreo y la toma de decisiones por los gestores de salud.
	Aplica técnicas de redacción y elaboración del estudio del arte realizando el análisis de los postulados teóricos para desarrollar el proyecto de investigación.
	Implementa el cuidado integral de la persona, la familia y la comunidad en la organización, gestión y la prestación de servicios de salud.
	Desarrolla programas e intervenciones sanitarias enmarcadas en la promoción y prevención de la salud, con responsabilidad social teniendo como finalidad mejorar la calidad de vida de la persona, la familia y la comunidad.
	Analiza la oferta y demanda de salud, planifica la asignación de recursos para asegurar la eficiencia de las prestaciones sanitarias, en el marco de la política de salud y su financiamiento. Realiza análisis financiero en salud proponiendo políticas financieras, para maximizar el valor de la organización y la salud de la población.
	Aplica técnicas de elaboración y recolección de la información realizando el análisis de los postulados metodológicos para estructurar informes y artículos de investigación.


	 Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	64/68



Competencias	Resultados de aprendizaje
	Elabora un proyecto de inversión pública en el sector salud conforme a los lineamientos del sistema de plan anual de proyectos de inversión pública.
	Aplica las herramientas de gestión de la calidad para elaborar, ejecutar y evaluar las acciones de mejora de la calidad en salud.
	Evalúa los principios y criterios de la bioética, analiza los problemas éticos que surgen en relación con la salud al realizar investigación con seres humanos, diseñar o implementar una política de salud, y brindar atención médica.
Investiga en el campo de la salud pública con la finalidad de generar soluciones innovadoras a los problemas de salud de la población mejorando la calidad de vida de las personas.	Aplica el análisis de datos y muestreo, el análisis inferencial y la regresión lineal, usando software estadístico al desarrollo de investigaciones científicas conducentes al tratamiento de la información que garantice su desempeño de calidad al campo de los sistemas de salud.
	Aplica técnicas de investigación en la elaboración de proyectos científicos con la finalidad de brindar respuesta a problemas de salud pública, siguiendo los lineamientos de investigación y de ética.
	Realiza un análisis de la estructura del sistema de información en salud y comprende su importancia en las organizaciones para una adecuada toma de decisiones en el campo de la salud.
	Aplica la epidemiología en la caracterización de problemas de salud pública, usando indicadores sanitarios para el monitoreo y la toma de decisiones por los gestores de salud.
	Aplica técnicas de redacción y elaboración del estudio del arte realizando el análisis de los postulados teóricos para desarrollar el proyecto de investigación.
	Aplica técnicas de elaboración y recolección de la información realizando el análisis de los postulados metodológicos para estructurar informes y artículos de investigación.

	 Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	65/68



Competencias	Resultados de aprendizaje
	Desarrolla el informe final o artículo de investigación realizando el análisis de los postulados metodológicos y redacción académica según los lineamientos de la universidad.

Tabla de Equivalencias

Tabla 13: Cuadro de Equivalencias

PLAN DE ESTUDIOS 2023 MSP3				PLAN DE ESTUDIOS 2019 MSP2			
CICLO	ASIGNATURA	Área de estudios	Créditos	CICLO	ASIGNATURA	Área de estudios	Créditos
I	GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD Y HABILIDADES GERENCIALES	ES	3	I	HABILIDADES GERENCIALES EN LA GESTIÓN PÚBLICA	ES	2
I	DEMOGRAFÍA	ES	3	I	DEMOGRAFÍA	ES	2
I	BIOESTADÍSTICA	ES	3	I	BIOESTADÍSTICA	ES	2
I	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	EP	3	II	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TESIS I	EP	3
CICLO	II CICLO	Área de estudios	Créditos	CICLO	ASIGNATURA	Área de estudios	Créditos
II	GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD	ES	3	III	POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD	ES	3
II	SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN SALUD	ES	3	III	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN SALUD	ES	3
II	EPIDEMIOLOGÍA EN LA SALUD PÚBLICA	ES	3	II	SISTEMA DE INFORMACIÓN EN SALUD	ES	3
II	SEMINARIO DE TESIS I	EP	3	II	EPIDEMIOLOGÍA	ES	3
CICLO	III CICLO	Área de estudios	Créditos	CICLO	ASIGNATURA	Área de estudios	Créditos
III	GESTIÓN DE REDES INTEGRADAS EN SALUD	ES	3	I	GERENCIA EN SALUD	ES	2
III	PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN SALUD	ES	3	III	PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD	ES	2
III	ECONOMÍA Y FINANZAS PARA LA SALUD PÚBLICA	ES	3	I	ECONOMÍA PARA LA SALUD	ES	2
III	SEMINARIO DE TESIS II	EP	3	I	FINANZAS PARA SALUD	ES	2
CICLO	IV CICLO	Área de estudios	Créditos	CICLO	ASIGNATURA	Área de estudios	Créditos
IV	GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA	ES	3	II	GESTIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA	ES	3


rodrigo



Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	66/68



	EN SALUD						
IV	GESTIÓN DE LA CALIDAD EN SALUD	ES	3	IV	GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EL SERVICIO	ES	3
IV	BIOÉTICA EN SALUD PÚBLICA	ES	3	IV	BIOÉTICA	ES	2
IV	SEMINARIO DE TESIS III	EP	3	IV	SEMINARIO DE TESIS	EP	2

Nota. Elaboración propia

Tabla 14. Asignaturas que no tienen equivalencias

CICLO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DETALLES PARA RECONOCIMIENTO
III	SALUD AMBIENTAL	NO TIENE ASIGNATURA EQUIVALENTE CON EL PLAN 2023
III	NUTRICIÓN Y SALUD PÚBLICA	NO TIENE ASIGNATURA EQUIVALENTE CON EL PLAN 2023
IV	SALUD PÚBLICA BASADA EN EVIDENCIAS	NO TIENE ASIGNATURA EQUIVALENTE CON EL PLAN 2023
IV	SALUD OCUPACIONAL	NO TIENE ASIGNATURA EQUIVALENTE CON EL PLAN 2023


Nota. Elaboración propia

Justificación

Tabla No. 15: Justificación del Plan de Estudios

CURSOS MODIFICADOS	JUSTIFICACIÓN
Economía para la salud.	Se requiere tener un conocimiento y una visión integral del tema económico financiero en el ámbito de la salud pública para su aplicación, por lo que se ha creado la asignatura Economía y finanzas para la salud pública.
Finanzas para salud.	Se requiere tener un conocimiento y una visión integral del tema económico financiero en el ámbito de la salud pública para su aplicación, por lo que se ha creado la asignatura Economía y finanzas para la salud pública.
Gerencia en salud.	Se desarrolla gestión en salud en la nueva propuesta en conjunto con la gestión de políticas públicas en salud, debido a lo mencionado se ha creado la asignatura Gestión en salud pública y políticas públicas en salud.
Habilidades gerenciales en la salud pública.	Se requiere tener un conocimiento más amplio y una visión integral del tema de la gestión de recursos humanos en salud, por lo que se ha creado la asignatura Gestión de recursos humanos en salud y habilidades gerenciales.
Epidemiología	Se mantiene la asignatura pero se modifica el nombre a Epidemiología en la salud pública.

 ELABORADO POR	 REVISADO POR	 APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P32	67/68



Metodología de la investigación científica y tesis I	Debido a que la investigación es un tema relevante para la generación de nuevo conocimiento, y soluciones innovadoras a diferentes situaciones en el ámbito de la salud pública, se ha visto por conveniente reforzar los cursos de investigación que se imparten en la maestría; por ende en la actualización del plan de estudios se realizarán cuatro asignaturas de investigación (una por cada ciclo académico: Metodología de la investigación, Seminario de Tesis I, Seminario de Tesis II y Seminario de Tesis III).
Promoción y prevención de la salud.	Se mantiene la asignatura pero se modifica el nombre a Promoción y prevención en salud.
Salud ambiental.	Se requiere tener un conocimiento y una visión integral del tema, por lo que se ha creado la asignatura Gestión en salud pública y políticas públicas en salud, en el que se aborda el tema ambiental.
Políticas públicas en salud.	Se requiere tener un conocimiento y una visión integral del tema, por lo que se ha creado la asignatura Gestión en salud pública y políticas públicas en salud.
Planificación estratégica.	Se requiere tener un conocimiento y una visión integral del tema, por lo que se ha creado la asignatura Gestión en salud pública y políticas públicas en salud.
Nutrición y salud pública.	Se requiere tener un conocimiento y una visión integral del tema, por lo que se ha creado la asignatura Gestión en salud pública y políticas públicas en salud en el que aborda el tema de nutrición.
Salud pública basada en evidencias.	La Maestría es en salud pública, por lo que se aborda el tema de manera transversal en las asignaturas del programa académico.
Gestión de la calidad en el servicio.	Se mantiene la asignatura pero se modifica el nombre a Gestión de la calidad en salud.
Salud Ocupacional.	Se requiere tener un conocimiento y una visión integral del tema, por lo que se ha creado la asignatura Gestión en salud pública y políticas públicas en salud en el que aborda el tema de salud ocupacional.
Seminario de tesis.	Debido a que la investigación es un tema relevante para la generación de nuevo conocimiento, y soluciones innovadoras a diferentes situaciones en el ámbito de la salud pública, se ha visto por conveniente reforzar los cursos de investigación que se imparten en la maestría; por ende en la actualización del plan de estudios se realizarán cuatro asignaturas de investigación (una por cada ciclo académico: Metodología de la investigación, Seminario de Tesis I, Seminario de Tesis II y Seminario de Tesis III).
CURSOS CREADOS	JUSTIFICACIÓN
Gestión de recursos humanos en salud y habilidades gerenciales.	Actualización acorde con la necesidad actual de los profesionales en salud pública, debido a que el tema de recursos humanos es esencial en el ámbito de la salud pública.
Metodología de la investigación.	Es necesario empezar con los cursos de investigación desde el primer ciclo que permitan su desarrollo desde el inicio de la maestría, por tal motivo se realizarán cursos de investigación en todos los ciclos de la maestría. En el primer ciclo se cursa la asignatura Metodología de la investigación.
Gestión en salud pública y políticas públicas en salud.	Actualización acorde con la necesidad actual de los profesionales en salud pública. Se abordan temas de gestión y las políticas públicas en salud.


rodrigo



Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	P ₃₂	68/68



Seminario de tesis I.	En el primer ciclo se inicia con el desarrollo del trabajo de investigación y se continúa en las asignaturas de investigación durante todos los ciclos para finalizar en seminario de tesis III con un proyecto estructurado de investigación. En el segundo ciclo se cursa la asignatura Seminario de Tesis I.
Gestión de redes integradas de salud.	Actualización acorde con la necesidad actual de los profesionales en salud pública.
Economía y finanzas para la salud pública.	Se requiere tener un conocimiento y una visión integral del tema económico financiero en el ámbito de la salud pública para su aplicación.
Seminario de tesis II	En el primer ciclo se inicia con el desarrollo del trabajo de investigación y se continúa en las asignaturas de investigación durante todos los ciclos para finalizar en seminario de tesis III con un proyecto estructurado de investigación. En el tercer ciclo se cursa la asignatura Seminario de Tesis II.
Seminario de tesis III	En el primer ciclo se inicia con el desarrollo del trabajo de investigación y se continúa en las asignaturas de investigación durante todos los ciclos para finalizar en seminario de tesis III con un proyecto estructurado de investigación. En el cuarto ciclo se cursa la asignatura Seminario de Tesis III.

Glosario de Términos

● **Diseño Curricular**¹: Es el proceso que constituye y permite organizar y desarrollar la elaboración y/o actualización de un plan de estudio, en busca de satisfacer las necesidades formativas de los alumnos.

● **Currículo**²: Documento académico, producto del análisis filosófico, económico y social, que contiene criterios, métodos, procesos e instrumentos estructurados para el desarrollo de un programa de estudios.

● **Plan de Estudios**³: Es el documento que recoge la secuencia formativa, medios, objetivos académicos de un programa de estudios.

● **Malla Curricular**⁴: Conjunto de cursos, ordenados por criterios de secuencialidad y complejidad, que constituyen la propuesta de formación del currículo.

¹ UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

² UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

³ UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁴ UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

	 Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

RESOLUCIÓN N° 209-2022-R-UPNW

1/3

Lima, 11 de noviembre de 2022

VISTO:

El Oficio N° 78-VRA-22 de fecha 11 de noviembre de 2022, remitido por el señor Vicerrector Académico de la Universidad Norbert Wiener, Dr. Jorge Heber Ortiz Madrid, mediante el cual da cuenta de la actualización de los planes curriculares de los programas académicos de posgrado, y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 3° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Que, de conformidad con el artículo 62°, inciso 62.2, de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, corresponde al Rector dirigir la actividad académica de la Universidad y en tal virtud tiene la atribución de aprobar los Planes Curriculares y Planes de Estudios de los programas académicos de Pregrado, Posgrado, Segunda Especialidad, e ntre otros.

Que, de conformidad con el artículo 40° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, corresponde a la Universidad determinar la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades. El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

Que, mediante Resolución N° 168-2019-R-UPNW de fecha 18 de octubre de 2019, se formalizó la aprobación la formalización de la actualización de todos los planes curriculares de los programas de posgrado que imparte la Universidad, los que se encuentran debidamente licenciados mediante la Resolución N° 161-2019-SUNEDU/CD de fecha 09 de diciembre de 2019.

Que, los Planes Curriculares del visto se encuentran revisados y suscritos por el Director de la Escuela de Posgrado, en atención a lo previsto por el artículo 34° del Reglamento General; y han sido aprobados por el señor Vicerrector Académico, en mérito a lo dispuesto por el artículo 21° del mismo reglamento.

Estando de conformidad con lo dispuesto en el artículo 60° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, y artículo 18° del Reglamento General de la Universidad Privada Norbert Wiener, y en mérito a las atribuciones del Rector conferidas por la Ley.





SE RESUELVE:

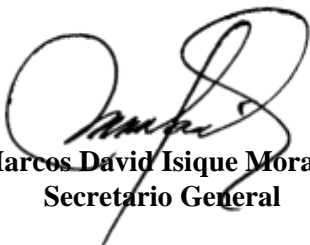
ARTÍCULO PRIMERO: FORMALIZAR LA APROBACIÓN de los Planes Curriculares actualizados, de los programas de posgrado vigentes en la modalidad semipresencial, en la Universidad Norbert Wiener, que se dan cuenta en el visto, como a continuación se detalla:

N°	PROGRAMA		CÓDIGO
1	P31	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	MCC3SP
2	P32	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	MSP3SP
3	P34	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA CON MENCIÓN EN GERENCIA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA	MCEG3SP
4	P40	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	MED3SP
5	P46	MAESTRÍA DE GESTIÓN EN SALUD	MGS3SP
6	P48	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	MGPG3SP

ARTÍCULO SEGUNDO: PRECISAR que la implementación de los Planes Curriculares mencionados en el artículo primero, serán aplicables a partir del periodo académico 2023-II.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dr. Andrés René José Velarde Telleri
Rector


Marcos David Isique Morales
Secretario General