 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	1/63



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

ESCUELA DE POSGRADO

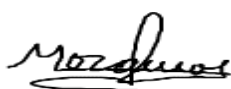
**MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y
GOBERNABILIDAD**

CURRÍCULO MGPG3SP

Modalidad Semipresencial

LIMA-PERÚ


2022



 Dr. Guillermo Raffo Ibarra
 Director de la Escuela de Posgrado
 Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	2/63



Índice

I.	Marco de Referencia.....	5
1.1.	Contexto General.....	5
1.2.	Base Legal	6
1.3.	Modelo Educativo.....	6
1.4	Diagnóstico y Prospectiva del Programa de Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad ...	11
II	MARCO CONCEPTUAL.....	14
2.1.	Misión, Visión y Objetivos del Programa de Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad	14
2.2.	Objetivos educacionales	15
2.3.	Líneas de Investigación	15
2.4.	Articulación con Ejes de Formación:.....	16
2.5.	Tipo de Estudio y Modalidad:	18
2.6.	Perfil Docente Wiener:	20
III	MARCO ESTRUCTURAL.....	20
3.1.	Lineamiento General del Currículo.....	20
3.2.	Perfil del egresado y Competencias Generales	21
3.3.	Perfil del Ingresante.....	22
3.4.	Plan de estudios.....	22
3.5.	Malla Curricular:	26
3.6.	Proyectos Integradores.....	26
3.7.	Cursos Integradores.....	27
IV	MARCO METODOLÓGICO.....	28
4.1.	Métodos y Estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza	28
4.2.	Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje.....	34
4.3.	Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje.....	38
4.4.	Características y Criterios de Evaluación:	41
V.	MARCO ADMINISTRATIVO.....	43
5.1.	Certificación de Grados y Títulos	43

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

5.2. Gestión de la Calidad Institucional 44

5.3. Soporte Institucional..... 44

5.4. Referencias 45

Anexos 48

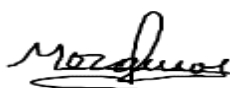
Sumillas 48

Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas 58

Resultados del Estudiante 59

Tabla de Equivalencias..... 61


Glosario de Términos..... 64




Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	4/63



PRESENTACIÓN

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos y tendencias en la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad, la visión del Perú al 2050 y el proyecto educativo nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena.


De acuerdo con las exigencias del siglo XXI y del mundo globalizado, así como el surgimiento de nuevos paradigmas, la formación a nivel de posgrado requiere desarrollar competencias significativas para el desarrollo técnico, científico y cultural que asegure la transformación social. Siendo necesario para ello, diversificar y potenciar la oferta formativa de posgrado basada en un estudio de demanda social, y orientada hacia la investigación científica y tecnológica con un enfoque de pertinencia social.

La UPNW en coherencia con el modelo institucional presenta el plan de estudios del programa de Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad en la modalidad semipresencial, a fin de brindar una experiencia educativa excepcional a más ciudadanos en general, en un entorno virtual idóneo para el desarrollo de habilidades de análisis, emisión de juicios y toma de decisiones, a partir de un marco teórico conceptual y técnico instrumental consolidado en la Gestión Pública y Gobernabilidad.

Este documento comprende la justificación acorde con la demanda y finalidad del programa de estudios, los enfoques que subyacen el plan de estudios, la ruta formativa que conduce al logro de las competencias del perfil de egreso, las asignaturas y líneas de investigación para el programa de Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad en la modalidad semipresencial, la evaluación de los aprendizajes; y la evaluación y actualización del Plan de estudios, todos ellos, aspectos medulares en la gestión curricular.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	5/63



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

I. Marco de Referencia

1.1. Contexto General

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos, tendencias de la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad y el proyecto educativo nacional. La UPNW como fuente de crecimiento social y económico del país, genera conocimiento con impacto local y regional, fomenta la relación entre la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad para el desarrollo sostenible. Contribuye a la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos, competitivos, valorados en el mundo del trabajo; y a la vez personas que actúan movilizados por principios de justicia, ética del bien común y de responsabilidad solidaria.


La UPNW brinda la oportunidad de atender ciudadanos y profesionales provenientes de diversas carreras profesionales y/o sectores sociales. Como consecuencia alberga grupos muy heterogéneos y tiene el desafío de atenderlos respetando la diversidad. Enseña a concebir al otro como diferente, potenciando todas sus capacidades y talentos en la cultura universitaria, la cual a su vez se enriquece de la diversidad de sus estudiantes. (Espinoza y González, 2015).

El énfasis en la formación a lo largo de toda la vida se convierte en una tendencia que promueve la conformación de comunidades de aprendizaje para seguir aprendiendo. La formación a lo largo de toda la vida es una oportunidad para el cambio y la adaptación permanente a las exigencias actuales, que demanda de personas líderes, resilientes, flexibles y proactivas, lograr este perfil es la apuesta de la UPNW.

Incorporar las tecnologías de información y comunicación para generar auténticas experiencias de aprendizaje a partir de problemas del mundo real, relevantes para la formación profesional y de la ciudadanía, permite también promover una mayor interconexión entre escuelas de posgrado de universidades a nivel local y global.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	6/63



Por otro lado, la UPNW se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adaptándose a las demandas globales de desarrollo. A partir de los proyectos formativos e integradores se promueve en los profesionales que tienen aspiraciones de estudiar programas de maestría las competencias necesarias para que participen activamente en la implementación de soluciones de los ODS, y se utiliza la investigación formativa con enfoque interdisciplinario y científico para brindar una formación orientada a la investigación del desarrollo sostenible. La gestión y gobierno de la UPNW implementa los principios de los ODS y ejerce liderazgo social. (Universidad Privada Norbert Wiener [UPNW], 2020^a, pp. 5-6).

1.2. Base Legal

Ley Universitaria 30220

Artículo 40. Diseño Curricular.

Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo con las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del País.

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

Artículo 43. Estudios de Posgrado.

Los estudios de posgrado conducen a Diplomados, Maestrías y Doctorados. Estos se diferencian de acuerdo con los parámetros siguientes:

Artículo 43.1 Diplomados de Posgrado: Son estudios cortos de perfeccionamiento profesional, en áreas específicas. Se debe completar un mínimo de veinticuatro (24) créditos.

Artículo 43.2 Maestrías: Estos estudios pueden ser:


43.2.1 Maestrías de Especialización: Son estudios de profundización profesional.

43.2.2 Maestrías de Investigación o académicas: Son estudios de carácter académico basados en la investigación. Se debe completar un mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos y el dominio de un idioma extranjero.

1.3. Modelo Educativo

1.3.1 Historia

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	7/63



La UPNW, forma parte del Grupo Educativo Wiener–Carrión y fue fundada por el Dr. Alcibiades Horna Figueroa el 9 de diciembre de 1996.

Inició sus actividades por Resolución 177-96-CONAFU (Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades). El Dr. Horna tuvo la visión de brindar la oportunidad a jóvenes peruanos de transformar sus vidas a través de la educación. Con el nacimiento de la UPNW, se concretan 53 años de experiencia en educación superior iniciada con el Instituto Carrión.

El epónimo de la UPNW es del destacado filósofo y matemático estadounidense Norbert Wiener, quien inspiró al Dr. Horna a iniciar el camino de la ciencia y la academia. (UPNW, 2020b, p. 8)

1.3.2 Misión, Visión y Valores Institucionales

Misión.

“Transformamos vidas a través de una experiencia educativa excepcional, formando profesionales que generan valor en la sociedad”.

Visión.

“Ser una universidad reconocida por su liderazgo en calidad educativa y servicio”.

Valores Institucionales.

- Integridad
- Libertad
- Servicio

1.3.3 Esencia Wiener

Enfoque centrado en la Persona.


El humanismo, base de la Experiencia Educativa Excepcional

El humanismo considera que la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social, pues el ser humano va creando su personalidad a través de elecciones y decisiones que continuamente asume frente a situaciones y problemas que se le presentan en el transcurso de su vida. El desempeño humano es integral y complejo porque las emociones, los valores y los sentimientos como el amor, la envidia, el odio, la ética y la bondad influyen en las acciones humanas y en las relaciones que se establecen con sus pares y su contexto.

La UPNW prioriza a la persona, es así como brinda al estudiante condiciones para su bienestar, formación integral y de calidad a través del desarrollo de competencias generales, competencias

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

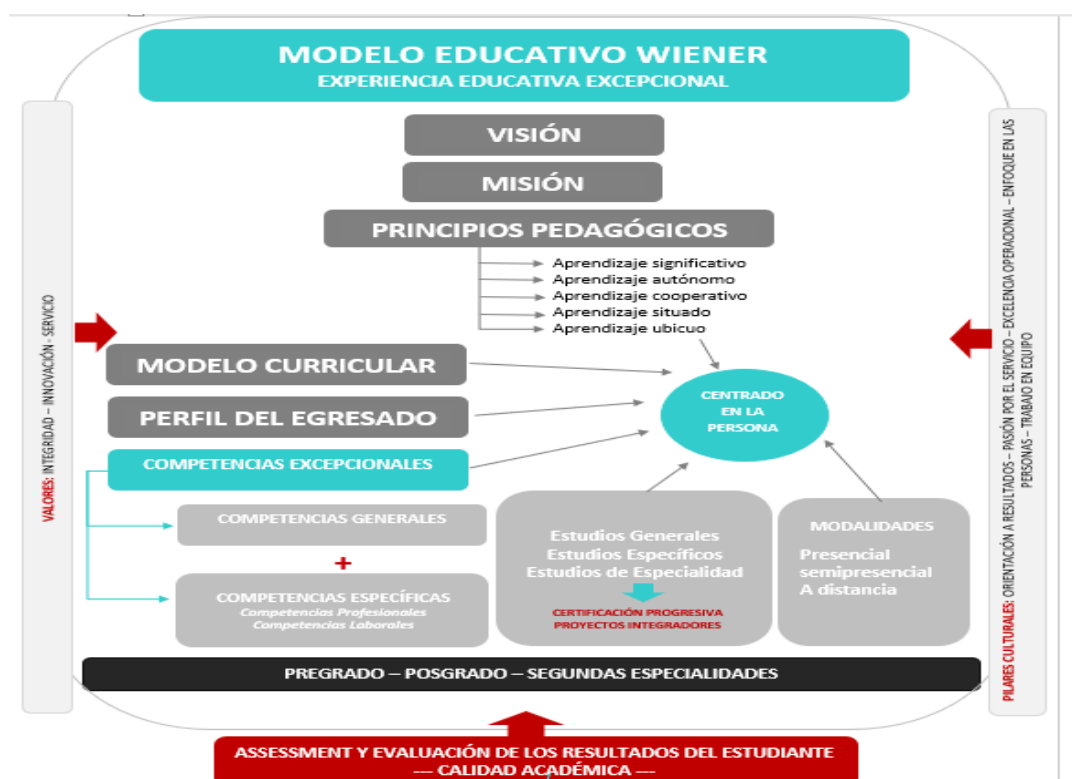
	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	8/63



profesionales y valores que le permitan una actuación sensible y crítica de su entorno (Minedu, 2015), que decida lo que es y lo que quiere llegar a ser.

Desde una mirada humanista, no hay jerarquías marcadas entre los estudiantes y docentes. La relación que se establece es horizontal, necesaria para favorecer la iniciativa, la participación en experiencias vivenciales que les permitirá la aplicación de sus aprendizajes, de su personalidad, de sus valores en la solución de situaciones y problemas con creatividad. Si el estudiante se involucra en su totalidad emotiva y cognitivamente, se producirá el aprendizaje significativo. (UPNW, 2020a, pp. 9-10).


Figura 2: Modelo Educativo Wiener



Nota. Reproducido de Modelo Educativo Wiener 3E[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 11)

1.3.4 Principios Pedagógicos

	 Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	9/63



“La didáctica en el Modelo Educativo Wiener toma como referencia los principios del aprendizaje que orientan el proceso de enseñanza, la construcción de nuevos esquemas mentales en la estructura cognitiva de la persona” (UPNW, 2020a, p. 14).

Figura 3: Principios Pedagógicos

5. Aprendizaje Ubicuo

El aprendizaje en cualquier lugar y en cualquier momento se apoya en tecnologías de información y comunicación.

4. Aprendizaje Situado

El aprendizaje situado y experiencial, responde a formar profesionales con una mayor cualificación y dominio de la práctica de su especialidad.



3. Aprendizaje Cooperativo

Se enfoca en lograr un desempeño grupal para trabajar actividades y estrategias de aprendizaje para el logro de la excelencia.

1. Aprendizaje Significativo

Se produce el aprendizaje significativo cuando la nueva información se conecta con los conceptos relevantes existentes y contextualizados.

2. Aprendizaje Autónomo

La autonomía desarrolla habilidades para aprender con responsabilidad y lograr la autorregulación de las experiencias de aprendizaje excepcional.


Nota. Reproducido de Principios pedagógicos Wiener [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 15)

La propuesta educativa semipresencial de la carrera está en concordancia con el Modelo Educativo de la UPNW y en tal sentido, en el enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de las competencias. Sin embargo y dada la característica de la formación se plantea un modelo innovador sin sacrificar la calidad de este, a partir de metodologías de enseñanza y aprendizaje que contemplan los nuevos escenarios sociales. Se sustenta en los siguientes principios:

- El proceso de aprendizaje es autónomo, fuertemente interactivo y colaborativo a partir del estado del arte en la utilización de los medios tecnológicos del caso y basados en el apoyo de la figura de los docentes-tutores.
- Las actividades deben promover el trabajo independiente del estudiante en interacción con sus compañeros y docentes-tutores.
- Las actividades, deben contemplar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, los tiempos

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	10/63



involucrados para tal fin.

- d. El conocimiento y aprendizaje, debe ser el resultado del esfuerzo del estudiante en la interacción con sus materiales de estudio.
- e. El docente-tutor, es el facilitador y orientador en el proceso de construcción del conocimiento y aprendizaje del estudiante.
- f. La permanente, revisión de las últimas tecnologías para el aprendizaje y conocimiento (TAC) como un medio para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.3.5 Componentes de Modelo Educativo

El Modelo Educativo comprende 4 componentes:

- Componente Pedagógico
- Componente Curricular
- Componente Didáctico
- Componente Evaluativo

Al respecto trataremos respecto a los componentes Curricular y Evaluativo, según se indica en el Modelo Educativo (UPNW, 2020a):

1.3.6 Competencias Generales:

Los desafíos de la sociedad del conocimiento, las demandas sociales del mundo del trabajo, la filosofía institucional, orientan la determinación de las competencias generales en el proceso formativo. Ante ello, el estudiante que culmina sus estudios de pregrado evidencia haber adquirido las siguientes competencias.

Figura 4: Competencias Generales




Morales



Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	11/63



Nota. Reproducido de Competencias Generales Wiener 3E[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 19)

1.4 Diagnóstico y Prospectiva del Programa de Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad

1.4.1. Ámbito de Influencia

a) Sobre las actividades del programa:

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) es una institución académica privada que asume la misión de potenciar a las personas, formándolas profesional y humanísticamente para que logren su autorrealización.

La UPNW viene desarrollando sus actividades académicas en Lima Metropolitana desde hace más de 24 años, contando a la fecha con 64 programas académicos ubicados en tres locales licenciados por SUNEDU desde diciembre del 2019. Su oferta académica comprende 17 programas conducentes al grado de bachiller y título profesional, bajo modalidad presencial, 6 programas conducentes al grado de maestro, bajo modalidad semipresencial y 41 programas de segundas especialidades todas bajo la modalidad presencial (SUNEDU, 2019).


La UNW declara que sus objetivos estratégicos institucionales se orientan a lograr un crecimiento sostenido, fortaleciendo sus operaciones y la creación de valor (SUNEDU, 2019).

Considerando la experiencia metodológica ya desarrollada en la modalidad semipresencial a nivel de sus seis programas de posgrado, y en especial por la Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad en modalidad semipresencial, y en consistencia con los objetivos estratégicos de crecimiento sostenido, la UPNW busca la expansión de sus actividades académicas a nivel nacional mediante

El programa de la Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad en Modalidad Semipresencial y a Distancia, partiendo de su ámbito de influencia local en Lima Metropolitana y de allí a todas las regiones del país, especialmente la zona norte y sur, si bien es pertinente la identificación de un entorno geográfico como área de influencia de la oferta académica, la naturaleza de la modalidad semipresencial y a distancia le da una característica de deslocalización. Con el propósito de estimar un alcance nacional de la oferta académica el estudio de mercado desarrollado por la empresa Directo Marketing Research (2021), muestra la existencia de una importante demanda potencial de postulantes en los NSE C y D, tanto en Lima Metropolitana y Callao como en las ciudades de Arequipa y Trujillo (consideradas las principales ciudades del Sur y Norte del país). Este mismo estudio proyecta la continuidad de esta demanda potencial en las zonas mencionadas.


 Dr. Guillermo Raffo Ibarra
 Director de la Escuela de Posgrado
 Universidad Norbert Wiener


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	12/63



b) Sobre las actividades de los Egresados

El programa está diseñado para contribuir de forma directa con el desarrollo del país, por medio de la especialización de profesionales y funcionarios del Estado en aspectos de investigación, formulación y desarrollo de proyectos, orientados a la mejora de la gestión pública y gobernabilidad. Ello, desde el análisis de la realidad de los recursos económicos, humanos y tecnológicos, y la gestión de situaciones complejas, de conflictos y de integración de poderes, a fin de forjar instituciones estatales eficientes, eficaces y competitivas.

1.4.1. Demanda Laboral

a) Demanda Potencial e Insatisfecha

Para estimar y calcular la demanda potencial e insatisfecha se desarrolló un estudio cuantitativo de la demanda laboral a cargo de la empresa Directo Marketing research (2021) a nivel de Lima Metropolitana en base a encuestas a personal del área de recursos humanos de empresas medianas y grandes que contratan profesionales con estudios de posgrado en Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad.


El estudio realizado parte de un mercado total de 70,892 empresas privadas e institucionales públicas en Lima Metropolitana y Callao. La tabla 1 comprende el mercado total, representado por todas las empresas pequeñas, medianas y grandes de la Provincia de Lima.

Tabla No. 01

Empresas en la Provincia de Lima y tipos de empresas	Número de empresas
Provincia de Lima	70,892
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	1,025
Explotación de minas y canteras	552
Industrias manufactureras	8,056
Electricidad, gas y agua	311
Construcción	4,128
Comercio y reparación de vehículos automotores y motocicletas	22,778
Transporte y almacenamiento	4,620
Actividades de alojamiento	373
Actividades de servicio de comidas y bebidas	1,706

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	13/63



Información y comunicaciones	1,867
Servicios profesionales, técnicos y de apoyo empresarial/estudio de abogados	9,669
Administración Pública	927
Actividades de Enseñanza /1	13,317
Actividades de Salud /2	1,553

/1: Comprende los centros educativos privados y universidades privadas

/2: Comprende hospitales del MINSA. EsSalud, Gobierno Regional, Fuerzas armadas y Policiales, Municipalidad provincial, distrital y clínicas privadas.

Fuente: INEI – Estructura Empresarial 2018

Fuente: INEI - Estructura Empresarial

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1703/libro.pdf

En el mercado total según la Tabla No. 02 se identifica un mercado potencial de 927 empresas que por su actividad económica tienen posibilidad de contratar a profesionales con Maestría en gestión pública y gobernabilidad, representado por todas las organizaciones públicas y privadas de la Provincia de Lima, que por su actividad económica tienen posibilidad de contratar a profesionales con Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad.

Tabla No. 02

MERCADO POTENCIAL	Número de Empresas
Administración Pública	927
Total	927

Fuente: INEI-Estructura Empresarial

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1445/index.html

El estudio de mercado de Directo Marketing research (2021) determinó en base a las encuestas a los empleadores que en un año contratan a 3 profesionales con Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad, principalmente para puestos en áreas administrativas como jefes y Gerentes en Gestión Pública y Privada.


Este dato es utilizado en el mismo estudio para la proyección de la demanda laboral (Figura 4)

Figura 4: Proyección Demanda Laboral

► ¿Aproximadamente, qué número de profesionales con postgrado en Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad requerirá por año?

► ¿Según su proyección, ¿qué puestos de trabajo para profesionales con postgrado con Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad va a necesitar contratar en 5 años?



	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	14/63



En base a todo lo anteriormente mencionado el estudio de Directo Marketing research (2021) proyecta la demanda laboral potencial multiplicando el número de trabajadores requeridos al año por Organización Educativa (4 en promedio) por la cantidad de organizaciones que conforman el mercado objetivo (567). Con dicho cálculo se estima una demanda laboral potencial de 927 profesionales con Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad en modalidad semipresencial de la UPNW a nivel de Lima Metropolitana y Callao.

Respuesta múltiple

Base: Total de Entrevistados (n= 50)

II MARCO CONCEPTUAL

2.1. Misión, Visión y Objetivos del Programa de Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad

Misión

Buscamos especializar a profesionales líderes, éticos e innovadores, con capacidad para tomar decisiones en la gestión pública, a través de la creación e implementación de políticas públicas eficientes que aporten al progreso del país.

Visión


Ser el programa líder de maestría en Gestión Pública del país, formadores de agentes de cambio, capaces de solucionar problemas nacionales, con liderazgo y sentido ético.

Objetivos

- Desarrollar en los maestrandos la capacidad de innovación, liderazgo, toma de decisiones y resolución de problemas nacionales, a través de la elaboración y ejecución de políticas públicas efectivas.


 Dr. Guillermo Raffo Ibarra
 Director de la Escuela de Posgrado
 Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	15/63



- Contribuir al conocimiento y mejora de la gestión pública, formando gestores que sepan combinar el pensamiento sistémico y el pensamiento estratégico, reforzando la capacidad de diseñar, planificar y ejecutar planes, programas y proyectos en dicho campo, mejorando procesos y aumentando la eficiencia del aparato estatal.
- Desarrollar en los maestrandos las habilidades para la investigación y la producción científica orientadas a la solución de problemas en la gestión pública

2.2. Objetivos educacionales

• Investigación y responsabilidad social

El egresado representa a un perfil profesional con amplias competencias técnicas y de gestión pública, conociendo los sistemas administrativos del Estado, estructurando mecanismos de manejo y gestión de necesidades, además de conocer el funcionamiento del presupuesto nacional en los distintos sectores de los poderes del Estado, coordinando constantemente con el sector privado y la sinergia para desarrollar un enfoque de responsabilidad social,

• Trabajo multidisciplinario

Realizan estructuración de programas y proyectos de alcance público en un trabajo multidisciplinario en equipo como líder o miembro aplicando métodos y técnicas adecuadas.

• Capacidad profesional de calidad

Desarrollan lo aprendido durante la maestría para aplicar técnicas y estrategias de gestión pública con enfoque ciudadano a fin de proponer, mejorar o presentar nuevas propuestas para el Estado.


2.3. Líneas de Investigación

Todas las líneas de investigación se ofrecen desde el documento de la UPNW. RESOLUCIÓN DE DIRECTORIO No 001-2022-D-UPNWS. El Programa de Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad atiende a las siguientes líneas de Investigación Generales y Sub líneas de la Universidad.

TABLA 3 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Líneas de Investigación	Sub-Líneas
	1. Economía digital 2. Educación digital 3. Gestión pública digital 4. Gobierno y Derecho digital 5. Salud digital 6. Seguridad digital

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	16/63



Sociedad y Transformación Digital	7. Derechos humanos 8. Derecho constitucional y solución de controversias. 9. Propiedad intelectual, marcas y patentes 10. Criminalística 11. Técnicas, métodos y procedimientos criminalísticos 12. Teoría general del conocimiento criminalístico 13. Procesamiento de la escena 14. Exámenes de los indicios o evidencias 15. Identificación de la persona humana 16. Derecho civil, penal, administrativo 17. gobernanza y ética 18. Ciudadanía, democracia, procesos electorales. 19. Gestión, negocios y tecnociencia 20. Emprendimiento. 21. Tecnologías de la información y comunicaciones 22. Inteligencia artificial 23. Internet de las cosas 24. Realidad aumentada, virtual y extendida 25. Cadena de bloques 26. Hospitales inteligentes 27. Fabricación digital 28. Imágenes médicas 29. Simulación médica 30. Dispositivos médicos 31. Ingeniería de tejidos 32. Desarrollo de software
-----------------------------------	--

2.4. Articulación con Ejes de Formación:

Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad


Flexibilidad

Tal como lo señala Mario Díaz (2002), hace ya casi un par de décadas, esta flexibilidad curricular puede considerarse como una tendencia asociada a las realidades sociales, económicas, culturales y educativas contemporáneas” (p. 29). Esto se da a través de las diversas posibilidades que se tendrá para diversificar, adecuar e incorporar las diversas necesidades e intereses del estudiante. La UPNW se encuentra en nuevos escenarios de desarrollo, lo que lleva a este currículo a mirar la flexibilidad como una posibilidad de acceso al conocimiento que responda, realmente, a las demandas sociales, culturales, económicas actuales y en las que nuestros y nuestras estudiantes se encuentran, por lo tanto, se le dará

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	17/63



la oportunidad de crear y poseer nuevas formas de interacción entre el contexto universitario, la empresa y el entorno social.

Responsabilidad Social

La UPNW, y el programa de maestría en gestión pública y gobernabilidad en particular, tiene un compromiso para el cambio; y este compromiso sólo será posible si desde el currículo se incorporan actividades organizadas, planificadas y con resultados para ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables, atentos a ubicar los problemas que los rodean y plantear soluciones, de manera asertiva y respetuosa, tratando además de desarrollar su conciencia crítica para atender a los problemas sociales. Por ello, la Responsabilidad Social, es un eje de formación, que lleva al compromiso de las autoridades y docentes de la escuela de posgrado en el acompañamiento al logro de acciones concretas, y contextualizadas de los estudiantes.

Investigación

Como lo indica Díaz Becerra et al. (2017, como se citó en Restrepo, 2008), La investigación formativa tiene que ver con la preparación del estudiante para la investigación. Hablar de investigación formativa es hablar de formación investigativa o del uso de la investigación que permite tener la preparación y capacidad para investigar, con miras a aprender a investigar investigando, aunque esta actividad no conduzca necesariamente al descubrimiento de conocimiento nuevo y universal.


Para la UPNW y los programas académicos de estudio de posgrado, es de vital importancia incorporar el proceso de investigación como un elemento indispensable en las metodologías curriculares y pedagógicas, donde los agentes investigadores son aún sujetos de formación que están acompañados en todo momento por el o la docente a través del desarrollo de una investigación formativa, sujeta al desarrollo de los vínculos tan necesarios con la sociedad.

Internacionalización

Este plan curricular se encuentra organizado y reflexionado tomando en consideración los actuales estándares de globalización a todo nivel, la Sociedad de la Información y del conocimiento. Por lo tanto, está diseñado con el fin de romper todo tipo de barreras, incluyendo la geográfica. Nuestros y nuestras estudiantes, al igual que los y las docentes, estarán preparados y preparadas para asumir y llevar a cabo estudios e intercambios culturales en cualquier parte del mundo, a través del apoyo institucional mediante

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	18/63



convenios, convirtiéndose así es un objetivo y en un proceso, con profesionalismo y competitividad en estos contextos transnacionales, como lo resalta Rodríguez Betanzos (2014, como se citó en Beneitone, 2008).

La internacionalización de la educación superior comprende los procesos de movilidad tanto de investigadores, profesores, administrativos y estudiantes [...] Incluye también la conformación de redes de relaciones y programas interpersonales, interdepartamentales, inter escuelas, institucionales, tanto bilaterales como multilaterales, que contribuyen con los procesos de internacionalización. Adicionalmente, también comprende la internacionalización del currículo como una de las tareas más complejas de estos procesos, dadas las implicaciones institucionales que tiene. (p. 154)

Interdisciplinariedad

Como lo menciona Espinoza Freire (2018) "Se hace necesario entonces, hablar de una integración de los saberes a través de las relaciones interdisciplinarias" (p. 7). Esto lleva a presentar este plan curricular del Programa de Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad, tomando en consideración el diálogo permanente entre los cursos de la malla curricular y los conocimientos disciplinares a través de diversas relaciones en los Cursos integradores donde, como su nombre lo indica, se integran todos los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del plan de estudios, enriqueciéndose mutuamente.

2.5. Tipo de Estudio y Modalidad:

Estudios de Posgrado

Los estudios de posgrado brindan los estudios generales, específicos y de especialidad, los cuales se explican a continuación:

- Estudios generales

Los estudios generales en la UPNW aluden a un proyecto de formación que va más allá de la inserción de asignaturas o actividades en un plan de estudios. La "formación general" incluye experiencias de aprendizaje para la vida para todos los estudiantes, independientemente de la carrera en la que se están formando. De acuerdo con la Ley Universitaria 30220, los estudios generales "deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes".


La formación general en el modelo de formación por competencias tiene como propósito formar personas con los valores inherentes a nuestra institución, con competencias blandas que preparan para la



Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	19/63



vida, lo que trasciende la formación de su profesión. El Modelo Educativo Wiener, propone un currículo organizado en ciclos, que distribuye la formación de manera vertical sin perder la progresión y articulando a lo largo de la carrera los estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad.

- Estudios específicos

Los estudios específicos consideran los conocimientos fundamentales y comunes a la formación específica a la que va orientado. El grupo de asignaturas específicas puede variar en número y relevancia en función del programa de estudios de posgrado y también de la orientación que se le haya dado al perfil del egresado de la maestría.

- Estudios de especialidad

Los estudios de especialidad abordan problemas o espacios generales en ámbitos más restringidos y propios del programa de Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad.

Los estudios específicos y de especialidad son los estudios que proporcionan las competencias, los conocimientos propios de la maestría y orientación. Un Plan de Estudios equilibrado debe incluir ambos tipos de disciplinas. El porcentaje de asignaturas de tipo de estudios específicos y de especialidad varían según la orientación (generalista vs. especialista) que se le haya dado al perfil profesional del programa de estudios.

Por su parte, la “formación general” brinda los fundamentos necesarios para el desarrollo de conocimientos y habilidades específicos de una profesión, en este sentido la formación general corresponde al primer peldaño de los estudios de posgrado, los de tipo específico y de especialidad declarados en la Ley Universitaria y como refiere Zabalza (2003), contribuyen al desarrollo de ciertas competencias que son consustanciales a los estudios universitarios. (UPNW, 2020a, pp. 25-27).

Modalidad de Estudios

La UPNW considera tres modalidades de formación profesional: presencial, semipresencial y a distancia.


Las modalidades presencial y semipresencial consideran la interacción entre estudiantes y los docentes, en el mismo espacio físico y en tiempo real o diferido mediados por recursos tecnológicos y generan espacio de aprendizaje autónomo.

La modalidad a distancia cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante. Requiere una propuesta didáctica en la cual el estudiante autorregula su aprendizaje, como un proceso de auto organización, transforma sus aptitudes mentales en

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



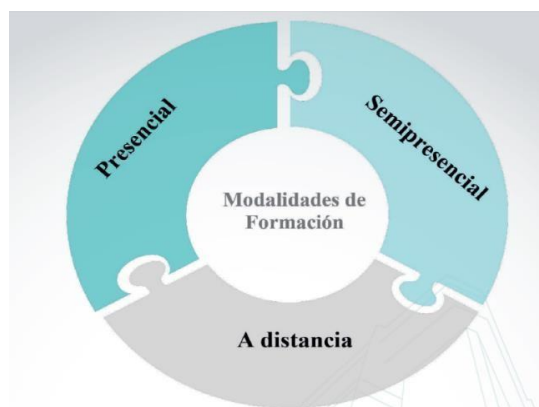
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	20/63



competencias académicas, es el docente quien encamina este aprendizaje. Hace uso de medios masivos, tecnologías de información y comunicación como: radio, televisión, internet, entornos virtuales, aplicaciones de acceso abierto, softwares y otros. (UPNW, 2020a, p. 29)

Figura 5: Modalidades de Estudio Wiener



Nota. Reproducido de Modalidades de Estudio Wiener [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 49)

2.6. Perfil Docente Wiener:

El perfil docente de la UPNW, se encuentra estipulado en el documento de “Reglamento del Docente”, publicado en el portal de Transparencia de la Universidad Privada Norbert Wiener.


III MARCO ESTRUCTURAL

3.1. Lineamiento General del Currículo

- Currículo con enfoque centrado en la persona. La Experiencia Educativa Excepcional propone desarrollar competencias generales, competencias específicas y un proceso formativo integral de calidad.
- Se deben considerar los ejes de formación y su relación con los estudios generales (no obligatorios) y los estudios específicos y de especialidad (Estudios que proporcionan los

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	21/63



conocimientos propios para un profesional que decide estudiar un programa de maestría correspondiente.

- Desde las 8 competencias generales establecidas en el modelo educativo, se sugiere seleccionar un número aproximado de 3 a 5 que estén alineadas al programa académico.
- Las competencias específicas serán determinadas por el perfil de egreso de cada carrera profesional, considerando un número aproximado de 3 a 5 competencias específicas.
- La articulación de las competencias generales y específicas se verá reflejada en la matriz de articulación de asignaturas vs competencias.
- Se considerarán dos niveles de logro por competencia: Intermedio (2) y avanzado (3), lo cuales serán desarrollados por los Estudios Generales, Específicos y de Especialidad.
- Cada asignatura debe aportar de manera mínima a una competencia general y a una competencia específica, a excepción del curso capstone.
- El instrumento principal de evaluación de los logros de competencias será la rúbrica.

3.2. Perfil del egresado y Competencias Generales

El egresado de la Maestría de Gestión Pública y Gobernabilidad, será capaz de gestionar con liderazgo instituciones del sector público con visión innovadora y ética, orientado a la solución de problemas nacionales.

En ese sentido sus competencias específicas serán las siguientes:


- Gestiona, estratégica y operativamente, las diversas actividades de las organizaciones públicas dentro de un marco de gobernabilidad, con eficiencia, eficacia y transparencia.
- Lidera equipos multidisciplinarios, gestionando el talento humano y facilitando el aprendizaje en el sector público en forma integral y ética.
- Analiza y propone políticas públicas que faciliten el desarrollo del país de acuerdo con las demandas y problemas nacionales identificados.
- Desarrolla investigaciones de acuerdo con las líneas de gestión pública y gobernabilidad, técnicamente viables y orientadas al desarrollo social y humano.

El egresado de los programas académicos de maestrías será un profesional que alcanzará las competencias generales siguientes:

- Generar Información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información
- Manejo de las TIC y Ciudadanía Digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica,

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	22/63



ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.

- Compromiso Ético y Preocupación por el Impacto Social y Medioambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.
- Trabajo Colaborativo: Capacidad para Trabajar de manera colaborativa resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.
- Actitud Emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.
- Comunicación Efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna de manera verbal y no verbal, utilizando adecuadamente los medios audiovisuales
- Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.
- Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar o interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.


3.3. Perfil del Ingresante

Para afrontar con éxito los estudios y responsabilidades que atribuye estudiar en un Programa de Posgrado de la UPNW, el ingresante al programa de Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad en modalidad semipresencial, debe contar con las siguientes características:

- Contar con grado de Bachiller registrado en SUNEDU.
- De preferencia carrera profesional o experiencia laboral orientado al programa que postula.
- Conocimiento y manejo tecnológico a nivel básico- Office a nivel usuario.
- Experiencia laboral en su campo profesional y afines mínimo 02 años.
- Disponibilidad de tiempo para los estudios en modalidad semipresencial.
- Dominio de un idioma extranjero a nivel intermedio para programas de estudio a nivel de maestría.
- Capacidad para redactar, analizar y argumentar.
- Liderazgo, tolerancia, comunicación y trabajo en equipo.
- Compromiso con su mejora continua.

3.4. Plan de estudios

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	23/63



El plan de estudios del programa de Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad en modalidad semipresencial se desarrolla en 4 ciclos académicos continuados, con una duración de 16 semanas cada ciclo, los cuales se dictan por módulos que tienen una duración de 8 semanas.

Asimismo, el plan de estudios comprende 16 asignaturas, distribuidos en 4 asignaturas por ciclo académico los cuales están comprendidos en 2 áreas de conocimiento:

- Área de Estudios Específicos (EP),
- Área de Especialidad (ES).

El plan de estudios del programa de Maestría de Gestión Pública y Gobernabilidad en modalidad semipresencial tiene 48 créditos, 512 horas de teoría y 1024 horas de práctica, a su vez las asignaturas de formación específica orientados a la investigación tienen requisito mientras que las asignaturas de especialidad orientados a la profesionalización de la maestría y los estudios generales no presentan requisitos.

Tabla No. 04: Asignaturas según Área de Estudio, Créditos, Horas Teórico-Prácticas, Requisitos


CICLO	Nº	Código	I CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
I	1	MGPG3101SP	GERENCIA Y TEORÍA DE LA ORGANIZACIÓN PÚBLICA	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
I	2	MGPG3102SP	ENTORNO Y DISEÑO DE POLÍTICAS PÚBLICAS	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
I	3	MGPG3103SP	EFICACIA COMUNICACIONAL, LIDERAZGO Y GOBERNANZA PÚBLICA	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
I	4	MGPG3104SP	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	EP	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
SUB TOTAL						12	8	0	0	8		
CICLO	Nº	Código	II CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
II	5	MGPG3201SP	PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO PARA LA GESTIÓN PÚBLICA	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
II	6	MGPG3202SP	MODERNIZACIÓN DEL ESTADO	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
II	7	MGPG3203SP	FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS EN EL SECTOR PÚBLICO	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
II	8	MGPG3204SP	SEMINARIO DE TESIS 1	EP	O	3	2	0	0	2	MGPG3104SP	Semipresencial
SUB TOTAL						12	8	0	0	8		
CICLO	Nº	Código	III CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
III	9	MGPG3301SP	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y TOMA DE DECISIONES	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial



Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA								CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD								P48	24/63



III	10	MGPG3302SP	PRESUPUESTO, TESORERÍA, CONTABILIDAD Y ENDEUDAMIENTO PÚBLICO	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
III	11	MGPG3303SP	FUNCIÓN PÚBLICA Y RECURSOS HUMANOS	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
III	12	MGPG3304SP	SEMINARIO DE TESIS 2	EP	O	3	2	0	0	2	MGPG3204SP	Semipresencial
SUB TOTAL						12	8	0	0	8		
CICLO	Nº	Código	IV CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
IV	13	MGPG3401SP	CONTROL GUBERNAMENTAL	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
IV	14	MGPG3402SP	GERENCIA SOCIAL, CAPITAL SOCIAL Y CONSTRUCCIÓN DE REDES	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
IV	15	MGPG3403SP	GOBIERNO Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL	ES	O	3	2	0	0	2	-	Semipresencial
IV	16	MGPG3404SP	SEMINARIO DE TESIS 3	EP	O	3	2	0	0	2	MGPG3304SP	Semipresencial
SUB TOTAL						12	8	0	0	8		
TOTAL							32	0	0	32		

Nota. Elaboración propia

Leyenda:

O: OBLIGATORIO

E: ELECTIVO

EG: ESTUDIOS GENERALES

ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD

EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS

Tabla No. 05: Asignaturas según Áreas de Formación, Créditos y Horas Teórico-Prácticas

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	ASIGNATURAS		CRÉDITOS PRESENCIALES		CRÉDITOS VIRTUALES		HORAS			
	n	%	n	%	n	%	TP	PP	TV	PV
Estudios Específicos	4	25%	8	25%	4	25%	8	0	0	8
Estudios de Especialidad	12	75%	24	75%	12	75%	24	0	0	24
Total de Asignaturas	16	100%	32	100%	16	100%	32	0	0	32

Nota: Elaboración Propia

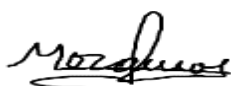
Tabla No. 06: Distribución de Asignaturas por Áreas de Formación

Tipo de estudio	Asignaturas
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	Metodología de la Investigación
	Seminario de Tesis I
	Seminario de Tesis II

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico


	Seminario de Tesis III
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Gerencia y Teoría de la Organización Pública
	Entorno y Diseño de Políticas Públicas
	Eficacia Comunicacional, Liderazgo y Gobernanza Pública
	Planeamiento Estratégico para la Gestión Pública
	Modernización del Estado
	Formulación e Implementación de Proyectos en el Sector Público
	Resolución de conflictos y toma de decisiones
	Presupuesto, Tesorería, Contabilidad y Endeudamiento Público
	Función Pública y Recursos Humanos
	Control Gubernamental
	Gerencia Social, Capital Social y Construcción de Redes
	Gobierno y transformación digital




Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener




ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	26/63



3.5. Malla Curricular:

Tabla 7: Malla Curricular Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad


La Malla Curricular de la Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad en modalidad semipresencial comprende las siguientes áreas:

 Maestría de Gestión Pública y Gobernabilidad 2022																			
NIVEL 1					NIVEL 2					NIVEL 3					NIVEL 4				
C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2
Gerencia y Teoría de la Organización Pública					Planeamiento Estratégico para la Gestión Pública					Resolución de conflictos y toma de decisiones					Control Gubernamental				
C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2
Entorno y Diseño de Políticas Públicas					Modernización del Estado					Presupuesto, Tesorería, Contabilidad y Endeudamiento Público					Gerencia Social, Capital Social y Construcción de Redes				
C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2
Eficacia Comunicacional, Liderazgo y Gobernanza Pública					Formulación e Implementación de Proyectos en el Sector Público					Función Pública y Recursos Humanos					Gobierno y transformación digital				
C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2	3	2	0	0	2
Metodología de La Investigación					Seminario de Tesis I					Seminario De Tesis II					Seminario De Tesis III				
C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV
12	8	0	0	8	12	8	0	0	8	12	8	0	0	8	12	8	0	0	8
EEGG					ESPECÍFICO					ESPECIALIDAD					TOTAL				
C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV	C	TP	TV	PP	PV
0	0	0	0	0	12	8	0	0	8	36	24	0	0	24	48	32	0	0	32
CURSOS: 0					CURSOS: 4					CURSOS: 12					CURSOS: 16				
0%					25%					75%					100%				

3.6. Proyectos Integradores

En la UPNW, los proyectos integradores son experiencias de aprendizaje en el marco de la responsabilidad social y otras áreas de contenido, para la aplicación de los conocimientos interdisciplinarios que dan cuenta de las competencias adquiridas por los estudiantes. El proyecto integrador se articula con los diferentes ejes o líneas de investigación determinadas por cada carrera profesional.

  Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener					
ELABORADO POR			REVISADO POR		
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado			Vicerrector Académico		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	27/63



El proyecto integrador, desarrolla una metodología, estructura y contenidos, que permiten la evidencia de las competencias logradas por los estudiantes, y la retroalimentación sobre los valores y actitudes que trasciende al desempeño académico, aportando con ello soluciones innovadoras que contribuyen a la construcción de una sociedad más solidaria, equitativa y sensible. Una vez inserto en el currículo, se puede definir como “una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, desarrollo y final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto”. (López Rodríguez, 2012)

El proyecto integrador es una estrategia metodológica donde se plantea un problema sobre la profesión y la vida en general, que requiere solución con una mirada interdisciplinaria. Para la implementación de un proyecto integrador en un currículo se definen los núcleos integradores de las asignaturas y resultados de aprendizaje que se vinculan al proyecto a desarrollar y el problema a trabajar.

Un proyecto integrador puede ser de tipo formativo o resolutorio. Los proyectos integradores formativos tienen como propósito desarrollar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc. Consideran actividades de planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa integrando el modelo basado en competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación. (Tobón, 2010)

Los proyectos integradores resolutorios se orientan a resolver problemas del contexto a través de la creación de productos o soluciones que incorporen los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.


La aplicación de los proyectos integradores permite a los estudiantes utilizar conocimientos para la resolución de problemas, desarrollar actividades de investigación y tener una visión interdisciplinaria. Estos proyectos constituyen experiencias vivenciales para desarrollar las competencias generales y específicas, siendo estas últimas muy deseables para el mundo del trabajo.

Los proyectos integradores estarán vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se propone que los proyectos integradores se apliquen a una sola comunidad por cada periodo.

3.7. Cursos Integradores

Curso Capstone:

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	28/63



La asignatura Seminario de Tesis III del ciclo IV desarrollará un proyecto que integra todos los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo del plan de estudios para crear un producto, bien o servicio, proceso, método, etc. que constituye la solución a un problema real y complejo de la especialidad, el mismo que será utilizado para la validación de las competencias del perfil de egreso.

IV MARCO METODOLÓGICO

4.1. Métodos y Estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza

Siendo la educación humanista base de la Experiencia Educativa Excepcional de la UPNW, ello propicia una formación centrada en el estudiante, que prioriza su personalidad, sus emociones y la relación sociocultural que éste establece con la comunidad. La finalidad, de asumir este enfoque, es que desde la didáctica se creen actividades para un aprendizaje experiencial.


En los programas semipresenciales se desarrolla el aprendizaje a través de herramientas y recursos que nos ofrece las TIC. Desde un enfoque constructivista y conectivista, se promueve el aprendizaje autónomo, colaborativo y en red. El aprendizaje autónomo, permite desarrollar habilidades para aprender con responsabilidad y autorregulación de las experiencias de aprendizaje. Así, el estudiante es consciente de su autoformación y la asume independiente de su proceso formativo aplicando estrategias para aprender a aprender. El estudiante tiene una alta motivación por aprender por sí mismo y buscar información; el trabajo colaborativo y en red permite convertir situaciones de aprendizaje de co-autoría y co-diseño, donde todos los miembros contribuyen a su construcción para el bien común de todos los integrantes que lo constituyen.

Para el caso de la oferta educativa semipresencial, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- El desarrollo curricular se da a través de los materiales de estudio respectivos especialmente preparados para esta modalidad y las actividades definidas según el tipo de asignatura. En todos los casos, se debe partir por averiguar qué es lo que el estudiante sabe y lo que se va a aprender, a fin de facilitar la orientación de los nuevos saberes con los que ya posee.
- Se debe buscar que el propio estudiante sea capaz de construir su propio aprendizaje. Esta labor será concretizada con el fundamental papel académico del docente-tutor, quien actuará como mediador del aprendizaje.
- Los materiales y actividades virtuales son de necesaria utilidad para la formación profesional de los estudiantes puesto que aportan en la calidad del aprendizaje. El uso complementario del chat, el foro virtual, la videoconferencia o correo, son elementos que refuerzan esa

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	29/63



formación.

- Las estrategias didácticas deben ser centradas en el estudiante, y deben propiciar en el desarrollo de las asignaturas una gran motivación e impacto para el proceso de aprendizaje, favoreciendo la atención y la participación de los estudiantes durante este proceso.

A través de estrategias didácticas activas y participativas el estudiante se enfrenta a situaciones donde toma decisiones, moviliza sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender.

Por las razones expuestas, se entiende que el estudiante debe tener la responsabilidad y el control sobre su proceso de aprendizaje, siendo capaces de:

- Utilizar sus saberes previos y experiencias como catalizadores del aprendizaje.
- Vincular las actividades con su contexto laboral.
- Aprender a aprender.
- Desarrollar actividades colaborativas
- Aplicar el pensamiento crítico
- Sustentar sus opiniones y tolerar las diferencias.
- Reconocer el valor de la creación del conocimiento, a partir de los aportes y experiencias, de sus pares


Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

La palabra estrategia, de origen militar, hace referencia a grandes planes orientados hacia un desempeño exitoso. Para el campo de la enseñanza, una estrategia viene a ser la forma personal en que el docente asume la tarea de enseñar (Pacheco, 2004).

Implica una planificación didáctica para dosificar el contenido considerando el uso de procedimientos, métodos, técnicas y actividades; así como el uso de materiales, medios y tecnología como apoyo a la enseñanza. Se hace necesario identificar los roles del docente y del estudiante. El docente hace despliegue de su habilidad didáctica, comunicativa, empática competencia digital, experiencia en investigación; mientras el estudiante va asumiendo el compromiso con su aprendizaje y lo hace desempeñándose integralmente, aplicando su personalidad, sus conocimientos, afectos y emociones para ser más activo en clase, investigando, cuestionando y contrastando lo que va aprendiendo. A continuación, se presenta un listado de estrategias que según propósitos de la enseñanza se pueden utilizar como parte de la propuesta del Modelo Educativo Wiener, pero se deja abierta la posibilidad de integrar otras que

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	30/63



surjan como parte de prácticas innovadoras desde los docentes. (...) Desde el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, hay un monitoreo de las tendencias educativas aplicadas a la educación, por ello el Modelo Educativo Wiener prioriza algunas estrategias:

FIGURA 7: Estrategias Didácticas Wiener



Nota. Reproducido de Estrategias Didácticas Wiener [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020. (p. 37).

Aprendizaje Basado en Proyectos- ABP

Esta metodología surge a partir del aprendizaje centrado en el estudiante para propiciar una experiencia activa en contextos reales donde puede aplicar sus conocimientos, habilidades de investigación, la resolución a problemas, la toma de decisiones y se fortalece por el trabajo colaborativo. Si bien el ABP se usó hace mucho, lo que la hace tendencia es el potencial que adquiere a partir de su relación con las tecnologías.


Está mediado por preguntas o problemas que los estudiantes deben responder o resolver como parte de un proceso de investigación.

Aprendizaje Basado en Retos- ABR

El Aprendizaje Basado en Retos surge del aprendizaje vivencial, desde esta metodología, los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, a diferencia de cuando participan en actividades estructuradas. En el ABR el propósito es aplicar lo


 Dr. Guillermo Raffo Ibarra
 Director de la Escuela de Posgrado
 Universidad Norbert Wiener


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	31/63



aprendido en situaciones reales donde se enfrentan a desafíos, delimitan ideas, prototipo alternativas, se fortalecen al trabajar colaborativamente y descubren por ellos mismos soluciones. El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Akella, 2010).

Método de casos

Es una metodología que presenta una situación dilemática, sobre la cual los estudiantes deben discutir y tomar decisiones. Promueve el compromiso ético y la ética profesional, así como mejora la comprensión de la teoría y su aplicación, el pensamiento crítico y la responsabilidad de su propio aprendizaje. A través de esta metodología se promueve el trabajo individual donde el estudiante tiene la oportunidad de dar lectura y estudio previo del caso; luego en pequeños grupos valoran las diferentes alternativas y toman decisiones que presentarán en la plenaria donde cada representante de grupo comunica la solución y argumenta los pros y los contras de sus acuerdos. El docente modera la discusión y orienta la toma de decisiones. Es importante considerar que no existe una sola respuesta a la situación dilemática.

Gamificación


El juego como un espacio de aprendizaje, tiene una base motivacional y lúdica. Desde la didáctica, se usan los elementos del juego, sus reglas, sus códigos, su recompensa con un fin formativo. Desde la gamificación puede adaptarse cualquier juego conocido con la intención de reforzar, retroalimentar o abordar un nuevo contenido. El uso de tecnologías ha potenciado la experiencia digital del juego y añade un escenario más interactivo, personalizado y donde se crean sensaciones multimedia añadiendo imágenes, colores y sonidos. Además, el acceso se amplía, pues en un escenario ubicuo, se accede desde los celulares para participar desde cualquier lugar.

Aula invertida

En la educación tradicional el docente presenta el contenido en clase y se dejan tareas para reforzar. En el aprendizaje invertido cambia esta lógica y traslada el procesamiento de los contenidos fuera de la clase y le deja esta responsabilidad al estudiante, quien lo hace a través de material multimedia (audios, videos, animaciones): Se optimiza el tiempo para aprovechar el tiempo de clase para interacciones significativas para el estudiante como prácticas, actividades grupales, debates, laboratorios. El aula invertida, se usa también en estrategias de aprendizaje semipresencial.

Micro aprendizaje

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	32/63



Se define por el procesamiento de una cantidad de conocimiento e información, estructurada y dosificada en formato corto (videos, audios animaciones entre otros). Este micro contenido, se refiere a un solo tema, contenido o concepto. Se accede a través de multimedios como web, apps, celular o correo electrónico.

El micro aprendizaje es compatible con aplicaciones sociales por su rápida y oportuna interacción, así como su descarga. Entre sus beneficios de este recurso tecnológico tenemos que buscar favorecer en el estudiante la auto organización, la participación social, el aprendizaje progresivo y personalizado.

Tecnología para el aprendizaje

Recursos Educativos Abiertos

Con un propósito educativo existe una variedad de aplicaciones, materiales, streaming, podcasts, @books, etc. Estos están disponibles de manera abierta para docentes y estudiantes, sin un pago de por medio. Este término también aplica para materiales educativos, entendiéndose por cursos abiertos de acceso libre para educación superior.

El uso de los REA está teniendo mucho potencial para transformar la educación, por su fácil acceso, descarga, interfaz intuitiva y sobre todo por su licencia de uso y capacidad de adaptación y reusabilidad.

Inteligencia Artificial

Simula las capacidades cerebrales humanas con un propósito interactivo para el aprendizaje. Se destaca por la educación, su programación para la automatización de respuestas que se aprovechan por ejemplo para: retroalimentación, autoformación, soporte.

Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)

La RA es una tecnología que superpone imágenes generadas por computadora a elementos físicos del entorno. Son captados a través de celulares, tabletas o visores.

En la RV se experimenta una inmersión en la simulación digital de un mundo en el que el usuario puede manipular los objetos e interactuar con el ambiente. Se accede mediante el uso de lentes o visores especiales.

La aplicación a la educación está en las interacciones que se pueden realizar en un espacio real y virtual.


Educación virtual

La educación virtual o e-learning, es una modalidad de la educación a distancia que se apoya en medios tecnológicos para mediar el aprendizaje. Generalmente la educación virtual va de la mano con un



Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	33/63



learning management system o sistema de gestión de aprendizaje (software libre o con licencia) como soporte a la implementación de todos los elementos para el aprendizaje, actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y el seguimiento de este.

Podemos destacar que la educación virtual supone la necesidad de articulación de tres componentes: pedagógico, tecnológico y de gestión.

Figura 8: Educación Virtual Wiener



Nota. Reproducido de Educación virtual Wiener [Figura], por UPNW, 2020, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38).

También es necesario identificar los tiempos sincrónicos y asincrónicos para establecer las interacciones:

Tabla No. 09: Tiempos Sincrónicos Y Asíncronos

INTERMEDIACIÓN	Presencial Interacción cara a cara	No presencial Interacción mediada por tecnología a través de una plataforma de aprendizaje	Semipresencial Interacción que combina la mediación de las tecnologías y espacios cara a cara con el docente
TIEMPO	Síncrona	Asíncrona	Síncrona y asíncrona


Nota. Reproducido de Tiempos sincrónicos y asincrónicos [Tabla], por García Aretio, 2011, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

A partir de la evaluación de la tecnología móvil, el aprendizaje virtual es posible realizarlo desde cualquier lugar y desde diversos dispositivos. El reto es el diseño instruccional y los contenidos. (UPNW, 2020b).

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	34/63



4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje

En relación con las técnicas y herramientas para el aprendizaje virtual, se presenta un listado sugerido de técnicas y herramientas para los tiempos síncronos y asíncronos de acuerdo al creditaje asignado a cada asignatura según su naturaleza.

De acuerdo con SUNEDU, el crédito académico es una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes para lograr aprendizajes teóricos y prácticos. En la modalidad semipresencial y a distancia el valor de creditaje se estipula de acuerdo con los Reglamentos vigentes.

Un elemento fundamental, para estos procesos de formación semipresenciales y su aplicación en los procesos de aprendizaje, son los entornos virtuales de aprendizaje. Estas plataformas deben de garantizar su adaptación a las propuestas metodológicas de la institución, es decir a su modelo educativo. En tal sentido, deben de ajustarse a las necesidades académicas, administrativas y tecnológicas, de la misma pues esta va a ser utilizada de una forma general independientemente de la modalidad de estudio, por los estudiantes. Igualmente, y teniendo en cuenta lo anterior, la plataforma tecnológica debe de incorporar un entorno para compartir y administrar contenido adecuadamente teniendo en cuenta la sostenibilidad de este. Igualmente, la factibilidad de realizar evaluaciones en línea, monitoreo y control de alumnos y docentes, así como administrar los trabajos enviados por los estudiantes y sus actividades colaborativas.

Tabla 17 Técnicas y herramientas para aprendizaje síncrono y asíncrono


Tiempo Síncrono	Tiempo Asíncrono
Videoconferencia en línea	Foros de debate/discusión
Chat en línea	Foro de consulta
Herramientas para formación de equipos	Correo interno en aula virtual
Herramientas para la didáctica de la sesión	Enlaces para material de consultas
	Chatbot de preguntas frecuentes
	Entornos virtuales de aprendizaje

En los procesos de aprendizaje en línea, la comunicación es un elemento clave que va aportar significado y calidad a los distintos procesos de involucrados. En la actualidad, la evolución en los cambios en modelos y medios de comunicación han permitido ir desde modelos unidireccionales de comunicación en los que únicamente existe un emisor que ofrece la información a un receptor, hasta llegar a modelos de comunicación más interactivos y dinámicos que persiguen que el receptor se convierta en emisor de mensajes de manera bidireccional, tanto de forma individual como colectiva. Según Pérez (2004), “los procesos de comunicación mediada por ordenador se caracterizan por los siguientes elementos:

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	35/63



- Flexibilidad en las coordenadas espacio temporales para la comunicación, pudiéndose dar procesos de comunicación ágiles y dinámicos tanto síncronos como asíncronos.
- La comunicación puede ser personal (de uno a uno), en grupo (pequeño o gran grupo) y en forma de comunicación de masas.
- Posibilidad de crear entornos privados o abiertos a otras personas.
- Permiten la combinación de diferentes medios para transmitir mensajes (audio, texto, imagen, ...)"

Como docente virtual, se hace necesario incorporar nuevas herramientas de comunicación, tanto sincrónicas como asincrónicas. En tal sentido, el docente virtual debe tener desarrolladas habilidades en el manejo de herramientas informáticas de manera obligatoria ya que son los medios informáticos los canales en los que se desarrollarán estos nuevos procesos comunicativos, y porque los mensajes deben empezar a estructurarse de una manera menos lineal.

Para realizar esta comunicación, el docente cuenta con dos tipos de herramientas:

- Herramientas síncronas, que requieren la coincidencia temporal de los dos actores del proceso comunicativo.
- Herramientas asíncronas, que prescinden de esta coincidencia temporal para llevar a cabo una comunicación exitosa.

Las herramientas síncronas, permiten al estudiante tener una respuesta inmediata a sus dudas o consultas, pero no le es posible acceder a ellas en un momento posterior o si por algún motivo no pudo asistir a la reunión sincrónica. Mientras que las herramientas asíncronas permiten que el estudiante pueda consultarlas las veces que considere necesarias en otro momento, pero generalmente carecen de la inmediatez en respuesta.

En la Universidad Privada Norbert Wiener contamos con distintas herramientas tanto síncronas como asíncronas disponibles para la comunidad universitaria en general, las cuales vamos a resumir a continuación:

4.2.1. Herramientas asíncronas


Foros:

Espacio que permite a los miembros del aula (docentes y estudiantes) interactuar de acuerdo con un tema central. De acuerdo al tipo de tema que se trate puede tratarse de un foro académico, en el cual el profesor plantea el tema de debate y los estudiantes dan su opinión sustentada y comentan entre ellos y con el docente durante un plazo de tiempo preestablecido; o un foro de consultas académicas, en el cual los estudiantes pueden plantear dudas que tengan con respecto al curso sin necesidad de seguir un orden planteado por el docente, este tipo de foros está disponible durante toda la duración de la asignatura.

Condiciones para los foros de debate:

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	36/63



- Es importante que el docente plantee las preguntas del foro de manera que éstas propicien la discusión. En este sentido, se debe evitar plantear preguntas que conduzcan a respuestas teóricas.
- Algunos tipos de preguntas que se sugieren para los foros son las siguientes:

Problemas y preocupaciones

- ¿Cuáles son los problemas?
- ¿Cuáles son las consecuencias?
- ¿Quién se ve afectado?
- ¿Hay preocupaciones relacionadas?
- ¿Son éstas, problemas de interés general?

Barreras

- ¿Quién o qué podría oponerse a los esfuerzos de prevenir o resolver los problemas?
- ¿Pueden ser ellos incluidos eficazmente?
- ¿Cuáles son otros limitantes para una prevención y /o tratamientos efectivos?
- ¿Cómo pueden superarse las barreras y las resistencias?


Recursos para el cambio

- ¿Qué recursos se necesitan?
- ¿Qué personas de la comunidad y grupos pueden contribuir?
- ¿Cuánto dinero y materiales son necesarios?
- ¿De dónde podrían obtenerse?
- Al realizar la discusión, el docente debe orientar a los estudiantes de modo que las participaciones se realicen en diversos niveles tales como: Nivel I: compartir o comparar información; Nivel II: Descubrir inconsistencias entre las ideas de los participantes; Nivel III: Negociar el significado; Nivel IV: Modificar el conocimiento co- construido y Nivel V: expresar acuerdos y aplicaciones con relación a los conocimientos construidos.
- Se utiliza un material de base para la discusión, tal como: noticas, normas legales, artículos, entrevistas, enfoques, problemas, casos, entre otros.
- Los estudiantes deben participar como mínimo 2 veces en cada foro, siendo una de las participaciones con relación al aporte de un compañero de clase.
- La evaluación de los estudiantes en su participación en los foros, se realiza a través de una rúbrica de evaluación.
- El estudiante debe conocer previamente la rúbrica.
- El docente debe evaluar según los indicadores de la rúbrica, sin omitir ni considerar aspectos

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	37/63



que no se describan en la misma. Si el docente desea incluir o modificar los indicadores de la rúbrica, puede hacerlo coordinando previamente con su Unidad Académica.

- Es importante tener en cuenta la evaluación del docente durante su participación en los foros es de acuerdo con la rúbrica establecida.

Anuncios:

Se utiliza para que el docente pueda recordar a los estudiantes, actividades importantes o para motivarlos a continuar con el programa de estudios. Esta sección es administrada por cada docente en su aula virtual.

Mail interno:

Sistema de correo electrónico privado que funciona a nivel de aula virtual (por cada curso), al que únicamente tienen acceso los estudiantes y docentes de dicha asignatura y que les permite estar comunicados de manera efectiva, pudiendo además mandar avisos extensos. Estos mensajes, envían una alerta al correo institucional de los estudiantes.

Productos en línea:

Al finalizar cada unidad de estudio, los estudiantes deben enviar un producto a través de la plataforma virtual Canvas, que consolida los aprendizajes de cada unidad.

El docente envía la retroalimentación de cada producto por la sección correspondiente en el aula virtual adjuntando además la rúbrica de evaluación con los puntajes asignados. Ello permite al estudiante conocer los aspectos de mejora a tomar en cuenta.

Revisión de material obligatorio de aprendizaje: es la sección en donde se alojan los distintos materiales y actividades que están a disposición de los estudiantes durante el tiempo que estén cursando la asignatura, tiene una sección común para archivos generales del curso y luego está dividido en semanas o unidades según el nivel académico que estén cursando. Aquí también pueden consultar el porcentaje de avance del curso tanto el docente como el estudiante.

Sitios Web de consulta:

Es donde se comparten enlaces de internet relacionados con los temas que se estudiarán en la asignatura.

4.2.2 Herramientas síncronas


Videoconferencias:

A través de esta herramienta se puede compartir información, debatir, compartir documentos digitales en tiempo real sin importar la localidad en que se encuentren los participantes o el docente.

Además, la videoconferencia permite que los estudiantes reciban capacitación de especialistas del extranjero para reforzar y actualizar los conocimientos de las asignaturas que desarrollan en sus planes de estudio.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	38/63



Se accede desde un enlace en la plataforma Canvas que redirige hacia el Zoom para videoconferencia.

Aspectos generales que deberán tenerse en cuenta al incorporar éstas diversas herramientas de comunicación:

- Definir metas de la sesión de video conferencia.
- Definir la temática a reforzar.
- Tener en cuenta las estrategias de participación del grupo conectado. Motivar la participación.
- No generar una comunicación que se perciba autoritaria.
- Ser objetivo en los comentarios.
- Considerar los tonos de conversación.
- Cuidar la formalidad en la comunicación, con el maestrando y entre los maestrandos.

Las técnicas son un conjunto de procedimientos lógicos, que efectivizan los propósitos del método. Un determinado método puede aplicar una diversidad de técnicas. A continuación, algunos ejemplos de técnicas:

- De dinámica grupal: conferencia, simposio, panel, mesa redonda, conferencia dialogada, etc.
- De discusión y debate: debate dirigido, técnica del riesgo, foro, plenario, del árbol, de construcción, de la asamblea, del sol, Phillips 66, diálogos simultáneos, tándem, panel-foro, simposio-foro, etc.
- De organización de la información: mapa conceptual, mapa mental, mapa de ideas, cruz categorial, círculos concéntricos, redes semánticas, uve heurística o de Gowin, etc.
- De estudio y profundización de un tema: discusión de gabinete, estudio de casos, comisión, seminario, lluvia de ideas, proyecto de visión futura, juego de gestión, proceso incidente, entrevista colectiva, museo, testimonios, discusión en pequeños grupos, taller, entre otros.
- De dramatización: sociodrama, juego de roles, simulación, entre otros.
- Para favorecer la cooperación: aprendizaje en equipo, investigación en equipo, entre otros.
- Para crear un clima aceptable en el aula: la autoimagen, el eco o resonancia, el molino, diagrama de relaciones, de relajación, ¿Nos conocemos ya?, el periodista, calentar motores, conociéndonos, venta de cosas absurdas, calles y avenidas, etc. (UPNW, 2021).


4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es el proceso de recojo y análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados y los aspectos de mejora y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	39/63



Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa y desde el lado social la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

Evaluación formativa y compartida: Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

Evaluación del desempeño: Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizandando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

Tabla No. 10: Aspectos de la Evaluación del Desempeño

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial al aprender.
Información requerida	Evidencias y vivencias personales.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas.
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación).
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación.
Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños.
Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje.
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad.
Reconocimiento al docente	Mediador entre, los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.

Nota. Reproducido de Aspectos de la evaluación del desempeño [Tabla], por Ahumada, 2005, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 65).

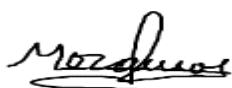
Evaluación del desarrollo: En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.
- **Aprendizaje diverso que se evidencia en la variedad** de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.
- **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.


Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos




Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	41/63



entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema. (UPNW, 2020b).

En el modelo de Educativo de la UPNW, la evaluación de competencias se realiza de manera integral. En tal sentido, se debe tomar en consideración que los métodos e instrumentos utilizados deben combinar la posibilidad evidenciar el nivel de conocimiento, comprensión, solución de problemas, técnicas, actitudes y principios éticos por parte del evaluado. Se plantea utilizar, los siguientes:

- Proyectos.
- Debates.
- Registros de observación.
- Experimentos tecnológicos.
- Estudio de casos.
- Entrevistas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Juego de roles.
- Portafolio de evidencias.
- Mapas conceptuales.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

Entre los instrumentos tradicionales que pueden ser pertinentes para la evaluación de aprendizajes específicos, están los siguientes:

- Examen de respuesta simple.
- Examen de identificación de componentes a través de figuras.
- Examen de ordenamiento o jerarquización.
- Examen de asociación de hechos.
- Examen de complementación de frases.
- Examen de opción múltiple

En todos los casos, la evaluación debe significar seleccionar los instrumentos y evidencias que permitan obtener información válida, confiable y transparente del estudiante.


4.4. Características y Criterios de Evaluación:

Los criterios son los parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencie:

- Las competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	42/63



- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.
- Un aprendizaje mínimo y, a partir de esto, dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

El despliegue en las Unidades Académicas y en el trabajo de los docentes se basará en lineamientos específicos.

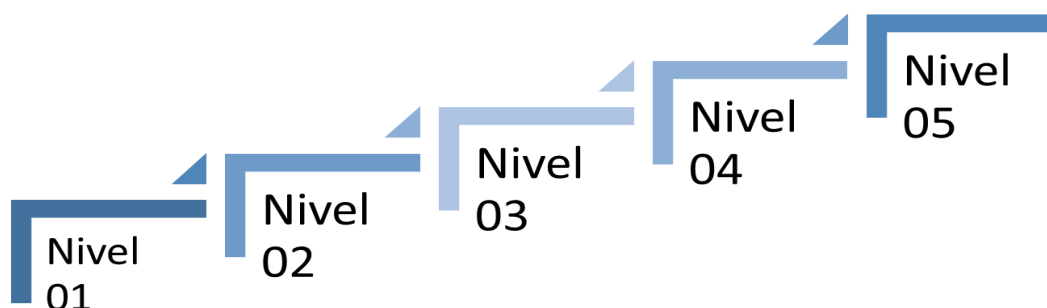
Para cumplir con estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

Nivel 1: Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto. Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

Nivel 2: Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

Nivel 3: Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

Nivel 4: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad. Debe validar sus elecciones cuando las contingencias hacen que la situación sea inusual.




Nivel 5: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz.

Nota. Reproducido de Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación [Figura], por UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 71).

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	43/63



Métrica para el resultado de aprendizajes

Tabla No. 11: Métrica para el Resultado de Aprendizajes

INCIPIENTE (≥ 00 y < 14)	EN PROCESO (≥ 14 y < 16)	ESPERADO (≥ 16 y < 18)	SOBRESALIENTE (≥ 18 y ≤ 20)
---	---	---	---

Nota. Reproducido de Métrica para el resultado de aprendizajes [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45).

Métrica para el resultado de competencias

La evaluación de las competencias permite verificar si el estudiante alcanzó el nivel esperado de la competencia. Para el proceso, se seleccionan asignaturas y se abordan aquellas que logren evidenciar el desempeño del estudiante. El ámbito de selección de las asignaturas está orientado a Estudios generales (no obligatorio), estudios específicos y/o de especialidad. La evaluación es soportada por una rúbrica con los niveles de desempeño. Se espera como universidad que el 75% de los estudiantes de la muestra seleccionada logren la competencia definida tomando como base los siguientes niveles.

Tabla No. 12: Métrica para el Resultado de Competencias

INCIPIENTE Nivel 0	EN PROCESO Nivel 1	ESPERADO Nivel 2	SOBRESALIENTE Nivel 3
------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------------------

Nota. Reproducido de Métrica para el resultado de competencias [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45).

V. MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Certificación de Grados y Títulos

El otorgamiento del grado será según de acuerdo a lo establecido en el “Procedimiento para obtención del grado académico (Anexo 2) y la Ley Universitaria:

	 	 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico


	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	44/63



Tabla 13: Certificación del Grado Académico

LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD OBTENDRÁN:
Grado académico de Maestro en Gestión Pública Y Gobernabilidad

Fuente: Elaboración propia

5.2. Gestión de la Calidad Institucional

En la UPNW la calidad es un imperativo ético. Por ello hay un compromiso de brindar un servicio educativo universitario con excelencia, a través de la formación académica, la promoción de la investigación, la responsabilidad social, el desarrollo de los docentes y la inserción laboral, que permitan una reflexión académica del país, a través de la investigación.

La UPNW establece cuatro ejes que garantizan la calidad del servicio educativo:

- **Licenciamiento y acreditación:** Considera lo señalado por la SUNEDU en relación con las condiciones básicas de calidad y los estándares de acreditación del SINEACE.
- **Gestión educativa:** Entendida como acciones de mejora orientadas a monitorear, supervisar y controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje los contenidos de los planes de estudio y el diseño curricular en el logro de competencias.
- **Normalización:** Orientado a la mejora y la toma de decisiones basada en evidencias con un enfoque de procesos y optimización del uso de metodologías de control de seguimiento y evaluación.
- **Internacionalización:** Orientada a la promoción de actividades académicas que favorecen la movilidad cooperación investigación e innovación con universidades nacionales e internacionales. (UPNW, 2020a, p. 48)


5.3. Soporte Institucional

Para garantizar las condiciones financieras y administrativas, la UPNW se basa en su modelo de gestión y la normatividad vigente, en la Ley Universitaria, en los estatutos, reglamentos entre otros documentos institucionales que brindarán el soporte legal a las estrategias y acciones para el crecimiento.

- **Infraestructura y tecnología**

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	45/63



Desde el campus y sus servicios se aseguren las facilidades para las actividades académicas, de investigación y administrativas. Se gestiona el bienestar de los integrantes de la UPNW, a través de espacios para el deporte y la cultura.

Se proyecta el crecimiento y las tendencias de la educación superior para ser un campus inteligente con una infraestructura tecnológica que facilite la gestión de servicios académicos en línea, ambientes virtuales y diversas tecnologías que aporten a la calidad del servicio educativo y garanticen procesos de enseñanza-aprendizaje eficientes.

- Comunicación

La comunidad UPNW se mantiene informada del proceso de implementación y evaluación del modelo. Para ello, desde el lanzamiento y los procesos de cambio se socializan estrategias de comunicación e imagen interna y externa.

- Fortalecimiento de la docencia

La capacitación de los docentes es un factor para la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Son necesarias la formación continua en temáticas didácticas centradas en el estudiante, habilidades digitales, tutoría entre otros. Las condiciones para la docencia también se relacionan con una remuneración vinculada con las acreditaciones y experiencia académica del docente. Así también el acceso a recursos, medios y materiales para mejorar su desempeño. (UPNW, 2020a, p. 50).

5.4. Referencias

ESTUDIAPerú. (s.f.). Carrera de Administración de Empresas. <https://estudiaperu.pe/carrera-pregrado/administracion-de-empresas/>


Morral Sala Cristina. (10 de octubre de 2019). 5 tendencias en gestión empresarial a tener en cuenta. Blog de los Estudios de Economía y Empresa. Universitat Oberta de Catalunya. <https://economia-empresa.blogs.uoc.edu/es/5-tendencias-en-gestion-empresarial-a-tener-en-cuenta/>

MINEDU. (2014). Ley Universitaria Ley N.º 30220[Archivo PDF]. http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf

Universia. (28 de febrero de 2012a). Campo de Acción – Administración. https://orientacion.universia.edu.pe/carreras_universitarias-66/campo-de-accion---administracion-2.html

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	46/63



Universidad Privada Norbert Wiener. (2018). Estatuto Social[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653af981b0e84fb33183d2_ESTATUTO.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019a). Informe Encuesta a Egresados[Diapositiva PowerPoint].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019b). Plan estratégico 2019-2023[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653b4f0b2733c3ab098166_Plan_Estrategico_2019_V.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019c). Reglamento General[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653b7e2c6eef4c9040b5be_Reglamento_General_V5_2019.pdf


Universidad Privada Norbert Wiener. (2019d). Reglamento Académico General[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653c5703891064e2683e17_Reglamento_Academico_General_V4_2019.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019e). Plan del Sistema de Gestión de la Calidad UPNW 2019-2023[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda_Plan_Sistema_de_Gestion_de_la_Calidad.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019f). Plan Curricular de la Carrera Profesional de Administración y Dirección de Empresas[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f654e05aa4dbbf75a47839_administracion%20y%20direccion%20de%20empresas%20-%20malla%20curricular.pdf

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	47/63



Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo "Modelo Educativo"[Archivo WORD].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). Modelo Educativo UPNW 2020[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (s.f.). Política de calidad. <https://www.uwiener.edu.pe/nosotros>

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019d). Reglamento Académico General[Archivo PDF].

<https://assets.website->

[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653c5703891064e2683e17_Reglamento_Academico](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653c5703891064e2683e17_Reglamento_Academico_General_V4_2019.pdf)

[General_V4_2019.pdf](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653c5703891064e2683e17_Reglamento_Academico_General_V4_2019.pdf)

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019e). Plan del Sistema de Gestión de la Calidad UPNW 2019-2023[Archivo PDF].

<https://assets.website->

[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda_Plan_Sistema_de_Gestion_de_la_Calidad.pdf](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda_Plan_Sistema_de_Gestion_de_la_Calidad.pdf)

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo "Modelo Educativo"[Archivo WORD].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). Modelo Educativo UPNW 2020[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). Informe Final de Evaluación Diagnóstica Situacional de Siete Programas de Estudios de la Universidad Privada Norbert Wiener [Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020d). Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW[Archivo PDF].


Universidad Privada Norbert Wiener. (s.f.). Política de calidad. <https://www.uwiener.edu.pe/nosotros>



Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	48/63



ANEXOS

Sumillas

CICLO I

Gerencia y Teoría de la Organización Pública


La asignatura es del área de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito de que el estudiante adquiera conocimientos fundamentales sobre el marco teórico de la administración pública y sus componentes en los diferentes niveles y estructura del estado, desarrollando en ellos capacidades y habilidades que les permita desarrollar y desenvolverse eficientemente en las Organizaciones públicas y sociales y una adecuada Gestión en la Administración Pública. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: generación de información; compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiente; pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es la gestión estratégica y operativa. Comprende: Teoría de la Administración pública; Estructura del estado; Niveles de gobierno y aspectos fundamentales de la administración pública, a través de una metodología activa de aula invertida, enfocada en el análisis e interpretación de información aplicados a casos reales. El docente de la asignatura posee experiencia en la gestión pública y formación vinculada a esta línea. Tiene capacidad de análisis, sentido crítico, comunicación asertiva y habilidad para llegar a consensos. Demuestra ética en su acción y respeto por las opiniones de los demás, así como manejo de las TIC aplicadas a la gestión pública.

Entorno y Diseño de Políticas Públicas

La asignatura es del área de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito de potenciar en los estudiantes la capacidad para analizar los conceptos, metodología e instrumentos para el diseño y aplicación de políticas públicas, que les permita diseñar o mejorar políticas públicas en beneficios del desarrollo de las personas y el país. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: generación de información; compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiente; comunicación efectiva; pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es la gestión de políticas públicas. Comprende: El análisis estructural y el enfoque sistémico. Políticas públicas actuales. Metodología de diseño de políticas públicas. Diseño de políticas públicas, a través de una metodología activa de aula invertida, debates y sesiones - talleres para la generación de propuestas de diseño de políticas públicas. El docente de la asignatura posee experiencia en la gestión pública en áreas vinculadas


 Dr. Guillermo Raffo Ibarra
 Director de la Escuela de Posgrado
 Universidad Norbert Wiener


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	49/63



al desarrollo de políticas públicas. Tiene capacidad de análisis, sentido crítico, comunicación asertiva y habilidad para llegar a consensos. Demuestra ética en su acción y respeto por las opiniones de los demás, así como manejo de las TIC aplicadas a la gestión pública. En este curso se abordan contenidos de desarrollo donde se consideran discapacidades como efecto de inclusión social.

Eficacia Comunicacional, Liderazgo y Gobernanza Pública


La asignatura es del área de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como objetivo canalizar adecuadamente las políticas públicas en un mensaje claro y de fácil entendimiento del ciudadano, aplicando criterios dentro y fuera de la gestión con liderazgo para los equipos de trabajo y sobre la base de una capacidad de acertada intervención del Estado. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: manejo de TICs y Ciudadanía Digital, Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiente, trabajo colaborativo, comunicación efectiva, autogestión y pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es el liderazgo y gestión de las personas. Comprende: un enfoque integral del contenido de la política pública, su estructuración, así como las líneas de base sobre la cual se medirá el impacto con análisis ad hoc a fin de comunicar eficazmente su propósito de diseño administrativo, a través de una metodología activa de aula invertida, debates y sesiones - talleres para la identificar la mejor estrategia de comunicación de las políticas públicas y la capacidad de gobernanza administrativa en determinado sector. El docente de la asignatura posee experiencia en la gestión pública en áreas de comunicación, estrategia y liderazgo vinculadas al desarrollo y externalización de políticas públicas. Tiene capacidad de análisis, sentido crítico, comunicación asertiva y habilidad para llegar a consensos. Demuestra ética en su acción y respeto por las opiniones de los demás, así como manejo de las TIC aplicadas a la gestión pública.

Metodología de la Investigación

La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito de potenciar las habilidades investigativas básicas, mediante la comprensión de los paradigmas de la investigación, aplicando el método científico en la generación de ideas viables de investigación vinculadas a las líneas generales y específicas de cada programa de maestría, teniendo en cuenta los enfoques de investigación y considerando bases éticas con el fin de aportar a la mejora de la producción científica que

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	50/63



contribuya al progreso de nuestro país. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: generación de información, compromiso ético y preocupación por el impacto social y ambiental, actitud emprendedora, comunicación efectiva, autogestión, pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es la de investigación, que contempla: análisis de información original, análisis de los elementos del problema, planteamiento de problemas innovadores; identificación de impacto social y valores éticos; organización y gestión de prioridades; argumentación, selección de medios audiovisuales para sus presentaciones; análisis de situaciones del entorno, análisis de problemas, procesamiento de la información, inferencia y formulación de conclusiones;

Comprende: Enfoques de investigación. Estrategias de búsqueda y estado del arte. Problema de investigación (justificación, delimitación). Los objetivos y título de investigación, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura tiene habilidades en la investigación científica a nivel teórico y práctico, experiencia en publicaciones científicas y formación académica en investigación. Asimismo, capacidad de síntesis, búsqueda de información, análisis crítico, aptitud para la innovación y manejo de las TIC aplicadas, y lenguaje fluido para la comunicación.

CICLO II

Planeamiento Estratégico para la Gestión Pública


La asignatura es del área de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Busca desarrollar en los participantes la capacidad de anticipar cambios en el entorno y los posibles comportamientos de otros actores, cuando intentan alcanzar objetivos estratégicos en el mediano y largo plazo, así como establecer metas diseñadas para logros concatenados. Atendiendo así las siguientes competencias generales: compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiente, así como pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es la gestión de políticas públicas, gestión estratégica y operativa, así como liderazgo y gestión de personas. Comprende el diseño y planificación estratégica en todas sus etapas de la gestión pública, con un enfoque de resultados de impacto nacional e internacional, estableciendo indicadores de desempeño y evaluación para la toma de decisiones.

El docente ostenta vasta experiencia en la gestión pública, especialmente en direcciones o áreas vinculadas al desarrollo de planeamientos estratégicos. Tiene capacidad de análisis, habilidad para llegar a consensos y orientación al logro de resultados.

Modernización del Estado

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	51/63



La asignatura es del área de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como objetivo que el estudiante adquiera conocimientos fundamentales sobre el proceso de mejora de la gestión pública a través de los sistemas administrativos que conforman el Estado, pasando por la evaluación de normas emitidas, reglamentos creados y lineamientos para llevar a cabo la mejora continua de cada sector. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: generación de información; compromiso ético, manejo de TICs, y pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es la gestión de políticas públicas. Comprende: los aspectos base de la administración pública, normas de modernización del Estado, lineamientos generales de políticas públicas, gestión gubernamental, a través de una metodología activa de aula invertida, enfocada en el análisis e interpretación de información sobre situaciones diarias en el aparato público. El docente de la asignatura cuenta con experiencia en la gestión pública y formación vinculada a esta línea. Tiene capacidad de análisis, cuenta con habilidad para la comunicación efectiva y destreza en la investigación propositiva. Demuestra ética en su acción y respeto por las opiniones de los demás, así como manejo de las TIC aplicadas a la gestión pública.

Formulación e Implementación de Proyectos en el Sector Público


La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórico - práctica. Está enfocada a preparar tanto en la práctica, como en teoría al alumno para todas las etapas de formulación e implementación de proyectos en diferentes sectores de la Administración Pública, incluyendo la ejecución, mantenimiento y supervisión de aquellos proyectos que lo ameriten. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: generación de información, compromiso ético, trabajo colaborativo, actitud emprendedora, comunicación efectiva, autogestión y pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es la de investigación, contempla gestión de políticas públicas y comprende distintos enfoques de estudio, así como aplicación de estrategias diversas. El docente de la asignatura posee competencias en sector público y habilidades en la investigación científica a nivel teórico y práctico. Así también, tiene bien reforzada la capacidad de búsqueda de información, análisis crítico, innovación para los proyectos y un necesario manejo de las TICs.

Seminario de Tesis I.

La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórica - práctica. Tiene el propósito de potenciar las habilidades investigativas para la elaboración del proyecto, mediante la aplicación de estrategias para el análisis documental para fundamentar el problema de investigación con antecedentes

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	52/63



y bases teóricas sólidas plasmadas en una matriz de operacionalización de variables, con el fin consolidar un proyecto de investigación viable, respetando las normas de redacción científica y la autoría. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: competencias generales: generación de información, compromiso ético y preocupación por el impacto social y ambiental, actitud emprendedora, comunicación efectiva, autogestión, pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es la de investigación, que contempla: análisis de información original, análisis de los elementos del problema, planteamiento de problemas innovadores; identificación de impacto social y valores éticos; organización y gestión de prioridades; argumentación, selección de medios audiovisuales para sus presentaciones; análisis de situaciones del entorno, análisis de problemas, procesamiento de la información, inferencia y formulación de conclusiones. Comprende: Revisión de bases de datos y estilos de redacción. El marco teórico: antecedentes y bases teóricas (estado de la cuestión). Formulación de hipótesis, matriz de operacionalización de variables o categorías, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos entregables, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la investigación científica a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en publicaciones científicas y formación académica en investigación. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación, procesamiento de datos y estadística aplicada a la investigación, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

CICLO III


Resolución de conflictos y toma de decisiones

La asignatura es del área de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como objetivo desarrollar técnicas de prevención, manejo y resolución de conflictos en los distintos sectores del país con enfoque que pone al centro a la persona para la mejora de toda política pública, de ser necesario. Atendiendo así las siguientes competencias generales: compromiso ético, trabajo colaborativo, comunicación efectiva y pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es la de liderazgo y gestión de las personas. Comprende la estructuración de rutas para la prevención, resolución y toma de decisiones ante conflictos, estableciendo marcos de negociación y mediación en el marco de una elaboración estratégica de la gestión pública.

El docente ostenta vasta experiencia en la gestión pública, especialmente en las áreas vinculadas al desarrollo de planeamientos estratégicos. Cuenta, además, con capacidad de análisis, habilidad para llegar a consensos y orientación al logro de resultados.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	53/63



Presupuesto, Tesorería, Contabilidad y Endeudamiento Público

La asignatura es del área de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como elemento fundamental que el estudiante cuente con todas las herramientas para la elaboración, interpretación y evaluación del sistema financiero de toda institución pública, pasando por las áreas administrativas. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: generación de información, compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiente, autogestión y pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es la gestión estratégica y operativa y gestión de políticas públicas. Comprende: los principios fundamentales de los sistemas administrativos y financieros de la administración pública, así como ejes fundamentales de elaboración de políticas, a través de una metodología activa de aula invertida, enfocada en el análisis e interpretación de información sobre situaciones diarias en el aparato público. El docente de la asignatura tiene experiencia en la gestión pública y formación vinculada a esta línea. Posee capacidad de análisis, habilidad para la comunicación efectiva y destreza en la investigación propositiva. Además, demuestra ética en su acción y respeto por las opiniones de los demás, así como manejo de las TIC aplicadas a la gestión pública.

Función Pública y Recursos Humanos


La asignatura es del área de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como objetivo acercar al estudiante a la naturaleza y obligaciones diarias de un funcionario público, sobre la base de los lineamientos de la administración, sistemas gubernamentales y espacios de diálogo para la adecuada gestión de los recursos humanos. Atendiendo así las siguientes competencias generales: generación de información, manejo de TICs y ciudadanía digital, compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiente, trabajo colaborativo, comunicación efectiva, y pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es la de liderazgo y gestión de personas. Comprende el diseño y planificación estratégica en todas sus etapas de la gestión pública, con un enfoque de resultados de impacto nacional e internacional, estableciendo indicadores de desempeño y evaluación para la toma de decisiones.

El docente ostenta vasta experiencia en la gestión pública, especialmente en direcciones o áreas vinculadas al desarrollo de planeamientos estratégicos. Tiene capacidad de análisis, habilidad para llegar a consensos y orientación al logro de resultados.

Seminario de Tesis II.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	54/63



La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórica - práctica. Tiene el propósito de potenciar las habilidades investigativas para la elaboración del diseño metodológico, recolección y procesamiento de datos de una investigación científica, mediante la identificación de la población y muestra, así como de los instrumentos a emplear para recolectar información, a partir de ello, definir el tipo de estadística que se aplicará para consolidar un proyecto de investigación viable. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: Atendiendo así a las siguientes competencias generales: competencias generales: generación de información, compromiso ético y preocupación por el impacto social y ambiental, actitud emprendedora, comunicación efectiva, autogestión, pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es la de investigación, que contempla: procesamiento de información original, creación de ideas, procesamiento de información, resolución de problemas; generación de estrategias para comunicar; evaluación de la aplicación de valores éticos y deontológicos, evaluación de impacto social vinculados a responsabilidad social; comunicación eficaz, clara y convincente, justifica la organización y gestión de prioridades; argumentación, selección de medios audiovisuales para sus presentaciones; resuelve problemas a partir del procesamiento de la información, inferencia y obtención de conclusiones. Comprende: Método y enfoque de investigación. Tipo y diseño de la investigación. Población, muestra, muestreo (escenario de estudio, participantes). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Plan de procesamiento y propuesta de análisis de datos, a través de una metodología activa basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos entregables, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la investigación científica a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en publicaciones científicas y formación académica en investigación. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación, procesamiento de datos y estadística aplicada a la investigación, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.


CICLO IV

Control Gubernamental

La asignatura es del área de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Esta asignatura tiene como objetivo acercar al alumno hacia los mecanismos de control gubernamental desde el órgano de control interno y las disposiciones y normas que establece la Contraloría General de la República, considerando dentro de esto a la supervisión, acompañamiento, vigilancia y evaluación de resultados. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: generación de información, compromiso ético y preocupación por

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	55/63



el impacto social, medio ambiente y pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es la gestión estratégica y operativa y gestión de políticas públicas. Comprende: los aspectos base de la administración pública, normas de control gubernamental de índole interno, externo, sistemas funcionales transversales, a través de una metodología activa de aula invertida, enfocada en el análisis e interpretación de información sobre situaciones diarias en el aparato público. El docente de la asignatura posee experiencia en la gestión pública y formación vinculada a esta línea. Cuenta también con amplia capacidad de análisis, habilidad para la comunicación efectiva y destreza en la investigación propositiva. Demuestra ética en su acción y respeto por las opiniones de los demás, así como manejo de las TIC aplicadas a la gestión pública.

Gerencia Social, Capital Social y Construcción de Redes


La asignatura es del área de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito de potenciar en los estudiantes la capacidad para aplicar herramientas que faciliten la toma de decisiones, así como analizar el impacto que tienen las políticas públicas en la generación de valor y al mismo tiempo poder conocer del cálculo estratégico que se requiere para construirle viabilidad a las propuestas que generen valor y satisfacción a los miembros de la comunidad. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: generación de información; compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiente; trabajo colaborativo; pensamiento crítico. Las competencias específicas que desarrolla son: gestión estratégica y operativa; gestión de políticas públicas. Comprende: Contextos y reformas del modelo de desarrollo, indicadores sociales y económicos: Medición de las condiciones de vida. Los conceptos de la gerencia social: Gerencia social y liderazgo, las herramientas de la gerencia social. Aprendizaje organizacional en las instituciones públicas. Gerencia de Redes: Comunicación y movilización, conversaciones sociales y desarrollo. Construcción de viabilidad política a proyectos sociales, a través de una metodología activa de aula invertida y aprendizaje basado en problemas. El docente de la asignatura posee experiencia en la gestión pública en cargos orientados a la toma de decisiones. Tiene capacidad de análisis, sentido crítico, comunicación asertiva y habilidad para llegar a consensos. Demuestra ética en su acción y respeto por las opiniones de los demás, así como manejo de las TIC aplicadas a la gestión pública.

Gobierno y Transformación Digital

La asignatura es del área de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito de concientizar al alumno respecto de las nuevas tecnologías y la digitalización de servicios públicos frente al

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	56/63



ciudadano para acercar el Estado a la comunidad a través de la transformación progresiva de las instituciones públicas Atendiendo así a las siguientes competencias generales: generación de información; compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiente; trabajo colaborativo, manejo de TICs y ciudadanía digital; y comunicación efectiva. . Comprende: Contextos y estudios de evaluación respecto de la necesidad y adecuación de los servicios ante la transformación digital para disposición de la ciudadanía, a fin de promover el uso de las capacidades estatales y la modernización transversal que necesitan las instituciones públicas. El docente de la asignatura posee experiencia en la gestión pública en cargos orientados a la toma de decisiones y manejo de equipos en alta presión. Tiene capacidad de análisis, enfoque ciudadano, sentido crítico, y comunicación asertiva. Demuestra ética en su acción y respeto por las opiniones de los demás, así como manejo de las TIC aplicadas a la gestión pública.

Seminario de Tesis III.

La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórica – práctica. Esta, a su vez, realiza un proyecto integrador a través de un curso capston. Tiene el propósito de consolidar las habilidades investigativas para la elaboración del informe final de una investigación científica, mediante la evaluación del procesamiento de datos y análisis de resultados, culminando en la redacción del bosquejo del informe final que posea un porcentaje de similitud no mayor a lo solicitado en las normas de la Universidad, que garantice originalidad y autoría, teniendo en cuenta las líneas de investigación de acuerdo al programa de maestría. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: competencias generales: generación de información, compromiso ético y preocupación por el impacto social y ambiental, actitud emprendedora, comunicación efectiva, autogestión, pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es la de investigación, que contempla: procesamiento de información original, creación de ideas, procesamiento de información, resolución de problemas; generación de estrategias para comunicar; evaluación de la aplicación de valores éticos y deontológicos, evaluación de impacto social vinculados a responsabilidad social; comunicación eficaz, clara y convincente, justifica la organización y gestión de prioridades; argumentación, selección de medios audiovisuales para sus presentaciones; resuelve problemas a partir del procesamiento de la información, inferencia y obtención de conclusiones. Comprende: Aspectos éticos y administrativos (envío al comité de ética). Procesamiento y análisis de resultados (piloto). Discusión y conclusiones. Redacción de bosquejo de informe final, a través de una metodología activa basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos entregables, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la investigación científica a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en publicaciones científicas y formación académica en investigación. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información,

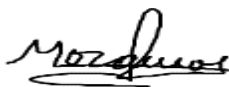


Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



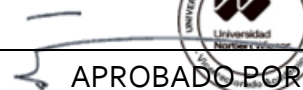
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación, procesamiento de datos y estadística aplicada a la investigación, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.





Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener






ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	58/63



Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas

Figura 8 Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas



Universidad

Norbert Wiener

Unidad: Escuela de Posgrado

Programa: Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad

Director Ejecutivo: 0

Decano: 0

Director Dr. Guillermo Raffo Ibarra

Creditaje Total:

Créditos Generales:

Créditos Específicos:

Créditos de Especialidad:

Créditos Electivos:

01/1900


MALLA ARTICULADA DEL PROGRAMA DE Maestría en Gestión Pública y Gobernabilidad																		
Cursos				Competencias Generales								Competencias Específicas						Competen as (General + Específica)
Cód igo	Nombre	Cred.	Tipo	Generar Información	Manejo de TICs y Ciudadanía Digital	Compromiso ético y Precoc. por el imp. Soc. y Med. Amb.	Trabajo colaborativo	Actitud emprendedora	Comunicación Electiva	Autogestión	Pensamiento Crítico	Competen cias Generales	Investigaci ón	Gestión estratégica y operativa	Liderazgo y gestión de	Gestión de políticas públicas	Competen cias Específica	
Ciclo 1																		
	Gerencia y Teoría de la Organización Pública		Especialidad	2		2					2	3		2				4
	Entorno y Diseño de Políticas Públicas		Especialidad	2	-	3			2		3	5					3	1
	Eficacia Comunicacional, Liderazgo y Gobernanza Pública		Especialidad		2	3	2		3	2	2	6			2			1
	Metodología de La Investigación		Específico	2		2		2	2	2	2	6	2					1
Ciclo 2																		
	Planeamiento Estratégico para la Gestión Pública		Especialidad	-		3					3	3		2	2	2		3
	Modernización del Estado		Especialidad	2	2	3					2	4					2	1
	Formulación e Implementación de Proyectos en el Sector Público		Especialidad	2	-	3	2	2	2	2	3	8					2	1
	Seminario de Tesis I		Específico	2		2		2	2	2	2	6	2					1
Ciclo 3																		
	Resolución de conflictos y toma de decisiones		Especialidad			3	3		3		3	4			2			1
	Presupuesto, Tesorería, Contabilidad y Endeudamiento Público		Especialidad	2		3				2		3		3		2		2
	Función Pública y Recursos Humanos		Especialidad	2	2	3	2		2		2	6			3			1
	Seminario De Tesis II		Específico	3		3		3	3	3	3	6	3					1
Ciclo 4																		
	Control Gubernamental		Especialidad	3		3					3	3		3		2		2
	Gerencia Social, Capital Social y Construcción de Redes		Especialidad	3	-	3	2				2	5		3	-	2		3
	Gobierno y transformación digital		Especialidad	3	3	3	2	-	3			6				-		1
	Seminario De Tesis III		Específico	3		3		3	3	3	3	6	3					1

Nota. Elaboración propia.

Leyenda:

Nivel 1 de competencia	
Nivel 2 de competencia	
Nivel 3 de competencia	

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	59/63



Resultados del Estudiante

Para garantizar el logro del Perfil de egreso se presentan los siguientes resultados de aprendizaje, evidenciables durante el desarrollo del Plan de estudios:

Competencias	Resultados de Aprendizaje
<p>Gestiona, estratégica y operativamente, las diversas actividades de las organizaciones públicas dentro de un marco de gobernabilidad, con eficiencia, eficacia y transparencia.</p>	*)Usa el método del Marco Lógico para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos públicos.
	*)Gestiona eficientemente las políticas públicas en los gobiernos locales, implementando objetivos y políticas comunicacionales a sus planes de gobierno, que permitan una adecuada comunicación eficaz, interactividad social y máxima participación ciudadana, poniendo de manifiesto su liderazgo innovador con énfasis en los valores éticos y la transparencia
	*)Identifica los principales conceptos de la Gobernabilidad y del Desarrollo Humano, emplea sus habilidades para resolver situaciones producidas por deficiencias en la Gobernabilidad; así como, identifica en la sociedad las carencias que conducirán al desmedro del Desarrollo Humano.
<p>Lidera equipos multidisciplinarios, gestionando el talento humano y facilitando el aprendizaje en el sector público en forma integral y ética.</p>	*)Identifica las causas del conflicto y formula estrategias de solución, creando oportunidad de consensos y procesos colaborativos para la solución de un conflicto.
	*)Capacidad de análisis, estrategia y entendimiento para resolver situaciones, basado en los fundamentos con que se desarrollan las diferentes actividades del ser humano
	*)Propone y sustenta soluciones a determinados problemas actuales, tomando en consideración las bases morales, en forma sostenible y con responsabilidad social.
<p>Analiza y propone políticas públicas que faciliten el desarrollo del país de acuerdo a las demandas y problemas nacionales identificados.</p>	*)Ante una situación problemática planteada, aplicando los conceptos recibidos, realiza el proceso y diseña un conjunto de políticas públicas susceptibles de solucionar la situación sin crear problemas adicionales.
	*)Elabora y expone un plan orientado al cambio institucional y organizacional, anticipándose a los cambios del entorno y teniendo en cuenta los fines y objetivos estratégicos a alcanzar en el mediano y largo plazo.
	*)Interpreta las finanzas municipales de manera que proponga una propuesta de desarrollo económico sostenible del gobierno local, aprecia los conocimientos financieros en la mejora de las gestiones municipales.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

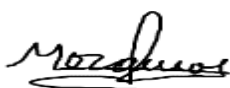
Desarrolla
investigaciones de
acuerdo a las líneas de
gestión pública y
gobernabilidad,
técnicamente viables y
orientadas al desarrollo
social y humano

*)Argumenta el título de investigación planteado de manera pertinente, con innovación, creatividad, concordante con las líneas de investigación y las normas establecidas de la Universidad, respetando los estándares de la redacción científica y con sentido ético.

*)Sustenta teóricamente y metodológicamente su proyecto de investigación hasta el marco teórico, siguiendo el método científico, teniendo en cuenta las líneas de investigación, los estilos de citación y redacción científica de su programa académico.

*)Elabora el Proyecto de Investigación o Plan de Tesis, con el anexo Matriz de consistencia y Matriz de Operacionalización de las Variables

Nota; Elaboración Propia




Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener




APROBADO POR

ELABORADO POR

REVISADO POR

Secretaría Académica de la
Escuela de Posgrado

Director de la Escuela de
Posgrado

Vicerrector Académico


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	61/63



Tabla de Equivalencias

Tabla 15: Cuadro de Equivalencias


PLAN DE ESTUDIOS 2022 IG7				PLAN DE ESTUDIOS 2021 IG6			
CICLO	ASIGNATURA	Área de estudios	Créditos	CICLO	ASIGNATURA	Área de estudios	Créditos
I	GERENCIA Y TEORÍA DE LA ORGANIZACIÓN PÚBLICA	EG	3	I	Gobernabilidad y Desarrollo Humano	EG	3
I	ENTORNO Y DISEÑO DE POLÍTICAS PÚBLICAS	EG	3	I	Entorno y Diseño de Políticas Públicas	EG	3
I	EFICACIA COMUNICACIONAL, LIDERAZGO Y GOBERNANZA PÚBLICA	EG	3	I	Eficacia Comunicacional, Interactividad Social y Liderazgo para la transformación	EG	3
I	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	EG	3	I	Metodología de la Investigación	EG	3
CICLO	II CICLO	Área de estudios	Créditos	CICLO	ASIGNATURA	Área de estudios	Créditos
II	Planeamiento Estratégico para la Gestión Pública	EG	3	II	Ética, Acción Política y Movilización de Bases	EG	3
II	Modernización del Estado	EG	3	II	Planificación Estratégica y Toma de Decisiones Bajo Presión	EG	3
II	Formulación e Implementación de Proyectos en el Sector Público	EP	3	II	Marco Lógico y Formulación de Proyectos de Acción	ES	3
II	Seminario de Tesis I	EP	3	II	Seminario de Tesis I y Estadística Aplicada	EG	3
CICLO	III CICLO	Área de estudios	Créditos	CICLO	ASIGNATURA	Área de estudios	Créditos
III	Resolución de conflictos y toma de decisiones	EG	3	III	Resolución de conflictos y construcción de consensos	EG	3
III	Presupuesto, Tesorería, Contabilidad y	EG	3	III	Gerencia de finanzas públicas locales	EG	3



Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA			CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD			P48	62/63



	Endeudamiento Público						
III	Función Pública y Recursos Humanos	EP	3				
III	Seminario De Tesis II	EP	3	III	Seminario de Tesis I y Estadística Aplicada	EG	3
CICLO	IV CICLO	Área de estudios	Créditos	CICLO	ASIGNATURA	Área de estudios	Créditos
IV	Control Gubernamental	EG	3	IV	Gerencia Social, Capital Social y Construcción de Redes	EG	3
IV	Gerencia Social, Capital Social y Construcción de Redes	EG	3	IV	Gerencia y Teoría de la Organización Pública	EG	3
IV	Gobierno y transformación digital	EP	3	IV	Gobernabilidad en Condiciones de Recursos Escasos Mandato Político y Presupuesto	EP	3
IV	Seminario De Tesis III	EP	3	IV	Seminario de Tesis 3	EP	3

Nota. Elaboración propia

Tabla 16. Asignaturas que no tienen equivalencias


CICLO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DETALLES PARA RECONOCIMIENTO
IV	GOBERNABILIDAD EN CONDICIONES DE RECURSOS ESCASOS: MANDATO POLÍTICO Y PRESUPUESTO	NO TIENE ASIGNATURA EQUIVALENTE CON EL PLAN 2022
III	JUEGOS ESTRATÉGICOS	NO TIENE ASIGNATURA EQUIVALENTE CON EL PLAN 2022

Nota. Elaboración propia

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	63/63



Justificación de Plan de Estudios

CURSOS MODIFICADOS	JUSTIFICACIÓN
Eficacia Comunicacional, Liderazgo y Gobernanza Pública	Se modifica la nomenclatura dado que se da un enfoque hacia la gobernanza pública de acuerdo a la mención del programa. Anteriormente se planteaba con una nomenclatura más genérica. (Nomenclatura anterior: Eficacia Comunicacional, Interactividad Social y Liderazgo para la Transformación)
Planeamiento Estratégico para la Gestión Pública	En el plan 2 se denominaba "Planeamiento estratégico y toma de decisiones bajo presión". Se ha considerado en este nuevo plan 3 centrarse en el tema de planeamiento dado que los grupos de interés lo consideran fundamental y con necesidad de un mayor tiempo para su desarrollo, teniendo en cuenta que el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones se desarrollará en una asignatura aparte.
Formulación e Implementación de Proyectos en el Sector Público	Se modificó el nombre de la asignatura (en el plan 2 era Marco Lógico y Formulación de Proyectos de Acción) dado que no sólo existe marco lógico y hay muchas herramientas de formulación. No existe en sí mismo el término: Proyectos de acción.
Seminario de Tesis I	Se elimina el término "estadística aplicada" porque el producto final es un proyecto de investigación y no llevan aún aspectos de estadística. En este sentido se estandariza este nombre para los 6 programas de maestría.
Resolución de conflictos y toma de decisiones	En el plan anterior se denominaba "Resolución De Conflictos y Construcción De Consensos". Se ha enfatizado en la toma de decisiones ya que la construcción de consensos se encuentra implícito en el desarrollo de esta capacidad.
Presupuesto, Tesorería, Contabilidad y Endeudamiento Público	Se cambia la asignatura "Gerencia de finanzas públicas locales" por la especificada en el plan 3. dado que se encuentra más enfocada en el quehacer diario y funciones de la gestión pública.
CURSOS CREADOS	JUSTIFICACIÓN
Modernización del estado	Era necesario considerar una asignatura que engloba temas fundamentales para la mención como : ley orgánica, sistemas administrativos, política nacional, entre otros vinculados.
Control gubernamental	Responde a la necesidad de alineación con las normas generales de Contraloría General, a efectos de velar por el correcto accionar de la Administración Pública.
Función Pública y Recursos Humanos	Atiende al requerimiento de alinear a los recursos humanos de los diferentes sistemas de administración pública.

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

Gobierno y transformación digital	Dado que nos encontramos viviendo en la era digital, nace la necesidad de incluir una asignatura de esta naturaleza acorde a la demanda y exigencias de la gestión pública moderna.
CURSOS ELIMINADOS	JUSTIFICACIÓN
Gobernabilidad y desarrollo humano	Se elimina esta asignatura dado que su contenido es transversal a varias asignaturas del nuevo plan 3 como: Gerencia y Teoría de la Organización Pública; Entorno y Diseño de Políticas Públicas; Eficacia Comunicacional, Liderazgo y Gobernanza Pública; Planeamiento Estratégico para la Gestión Pública; Modernización del Estado.
Ética, Acción Política y Movilización de Bases	Se elimina esta asignatura dado que se considera el aspecto ético como una competencia transversal en todas las asignaturas del plan de estudios 3.
Juegos estratégicos	Se elimina esta asignatura dado que no corresponde directamente al logro de las competencias del programa
Gobernabilidad en Condiciones de Recursos Escasos: Mandato Político y Presupuesto	Se elimina del plan de estudios dado que las temáticas de esta asignatura se desarrollan a través de otras consideradas en el nuevo plan 3 como son: Presupuesto, Tesorería, Contabilidad y Endeudamiento Público; Planeamiento Estratégico para la Gestión Pública.

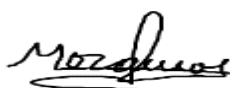
Glosario de Términos

- **Diseño Curricular¹:** Es el proceso que constituye y permite organizar y desarrollar la elaboración y/o actualización de un plan de estudio, en busca de satisfacer las necesidades formativas de los alumnos.
- **Currículo²:** Documento académico, producto del análisis filosófico, económico y social, que contiene criterios, métodos, procesos e instrumentos estructurados para el desarrollo de un programa de estudios.
- **Plan de estudios³:** Es el documento que recoge la secuencia formativa, medios, objetivos académicos de un programa de estudios.

¹ UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER (2020). *Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular.*

² UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER (2020). *Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular.*


³ UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER (2020). *Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular.*




Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	P48	65/63




- **Malla Curricular⁴:** conjunto de cursos, ordenados por criterios de secuencialidad y complejidad, que constituyen la propuesta de formación del currículo.

⁴ UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER (2020). *Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular.*

Dr. Guillermo Raffo Ibarra
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRA MA	CÓDIG O	PÁGIN A
	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	P ₁₃	74/150

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



RESOLUCIÓN N° 209-2022-R-UPNW

1/3

Lima, 11 de noviembre de 2022

VISTO:

El Oficio N° 78-VRA-22 de fecha 11 de noviembre de 2022, remitido por el señor Vicerrector Académico de la Universidad Norbert Wiener, Dr. Jorge Heber Ortiz Madrid, mediante el cual da cuenta de la actualización de los planes curriculares de los programas académicos de posgrado, y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 3° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Que, de conformidad con el artículo 62°, inciso 62.2, de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, corresponde al Rector dirigir la actividad académica de la Universidad y en tal virtud tiene la atribución de aprobar los Planes Curriculares y Planes de Estudios de los programas académicos de Pregrado, Posgrado, Segunda Especialidad, e ntre otros.

Que, de conformidad con el artículo 40° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, corresponde a la Universidad determinar la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades. El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

Que, mediante Resolución N° 168-2019-R-UPNW de fecha 18 de octubre de 2019, se formalizó la aprobación la formalización de la actualización de todos los planes curriculares de los programas de posgrado que imparte la Universidad, los que se encuentran debidamente licenciados mediante la Resolución N° 161-2019-SUNEDU/CD de fecha 09 de diciembre de 2019.

Que, los Planes Curriculares del visto se encuentran revisados y suscritos por el Director de la Escuela de Posgrado, en atención a lo previsto por el artículo 34° del Reglamento General; y han sido aprobados por el señor Vicerrector Académico, en mérito a lo dispuesto por el artículo 21° del mismo reglamento.

Estando de conformidad con lo dispuesto en el artículo 60° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, y artículo 18° del Reglamento General de la Universidad Privada Norbert Wiener, y en mérito a las atribuciones del Rector conferidas por la Ley.





SE RESUELVE:

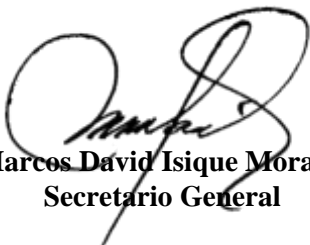
ARTÍCULO PRIMERO: FORMALIZAR LA APROBACIÓN de los Planes Curriculares actualizados, de los programas de posgrado vigentes en la modalidad semipresencial, en la Universidad Norbert Wiener, que se dan cuenta en el visto, como a continuación se detalla:

N°	PROGRAMA		CÓDIGO
1	P31	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	MCC3SP
2	P32	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	MSP3SP
3	P34	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA CON MENCIÓN EN GERENCIA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA	MCEG3SP
4	P40	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	MED3SP
5	P46	MAESTRÍA DE GESTIÓN EN SALUD	MGS3SP
6	P48	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	MGPG3SP

ARTÍCULO SEGUNDO: PRECISAR que la implementación de los Planes Curriculares mencionados en el artículo primero, serán aplicables a partir del periodo académico 2023-II.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dr. Andrés René José Velarde Taleri
Rector


Marcos David Isique Morales
Secretario General