

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	1/65



**UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURRÍCULO MED3AD**

**LIMA-PERÚ**

**2022**

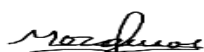
	  <b>Dr. Guillermo Raffo Ibarra</b> Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	2/65



## Índice

I.	Marco de Referencia .....	5
1.1.	Contexto General .....	5
1.2.	Base Legal.....	6
1.3.	Modelo Educativo .....	7
1.4.	Diagnóstico y Prospectiva del Programa de Maestría en Docencia Universitaria .....	11
II.	MARCO CONCEPTUAL.....	15
2.1.	Misión, Visión y Objetivos del Programa de Maestría en Docencia Universitaria.....	15
2.2.	Objetivos educacionales.....	15
2.3.	Líneas de Investigación.....	16
2.4.	Articulación con Ejes de Formación: .....	17
2.5.	Tipo de Estudio y Modalidad: .....	19
2.6.	Perfil Docente Wiener:.....	21
III	MARCO ESTRUCTURAL.....	22
3.1.	Lineamiento General del Currículo .....	22
3.2.	Perfil del egresado y Competencias Generales.....	22
3.3.	Perfil del Ingresante.....	23
3.4.	Plan de estudios .....	24
3.5.	Malla Curricular: .....	27
3.6.	Proyectos Integradores.....	28
3.7.	Cursos Integradores .....	28
IV	MARCO METODOLÓGICO .....	29
4.1.	Métodos y Estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza .....	29
4.2.	Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje .....	35
4.3.	Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje .....	42
4.4.	Características y Criterios de Evaluación: .....	45
V.	MARCO ADMINISTRATIVO .....	47
5.1.	Certificación de Grados y Títulos.....	47
5.2.	Gestión de la Calidad Institucional .....	47
5.3.	Soporte Institucional .....	48
5.4.	Referencias .....	49
ANEXOS	.....	52
SUMILLAS	.....	52
MATRIZ DE ARTICULACIÓN	.....	60






Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener




ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	3/65



RESULTADOS DEL ESTUDIANTE.....	60
TABLA DE EQUIVALENCIAS .....	62
JUSTIFICACIÓN DE CAMBIOS .....	63
GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	64




Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	4/65



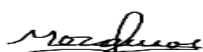
## PRESENTACIÓN

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos y tendencias en la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad, la visión del Perú al 2050 y el proyecto educativo nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena.

De acuerdo con las exigencias del siglo XXI y del mundo globalizado, así como el surgimiento de nuevos paradigmas, la formación a nivel de posgrado requiere desarrollar competencias significativas para el desarrollo técnico, científico y cultural que asegure la transformación social. Siendo necesario para ello, diversificar y potenciar la oferta formativa de posgrado basada en un estudio de demanda social, y orientada hacia la investigación científica y tecnológica con un enfoque de pertinencia social.

La UPNW en coherencia con el modelo institucional presenta el plan de estudios del programa de Maestría en Docencia Universitaria en la modalidad distancia (100% virtual), a fin de brindar una experiencia educativa excepcional a más ciudadanos en general, en un entorno virtual idóneo para el desarrollo de habilidades de análisis, emisión de juicios y toma de decisiones, a partir de un marco teórico conceptual y técnico instrumental consolidado en la Docencia Universitaria.

Este documento comprende la justificación acorde con la demanda y finalidad del programa de estudios, los enfoques que subyacen el plan de estudios, la ruta formativa que conduce al logro de las competencias del perfil de egreso, las asignaturas y líneas de investigación para el programa de Maestría en Docencia Universitaria en la modalidad distancia (100% virtual), la evaluación de los aprendizajes; y la evaluación y actualización del Plan de estudios, todos ellos, aspectos medulares en la gestión curricular.




Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	5/65



## I. MARCO DE REFERENCIA

### 1.1. Contexto General

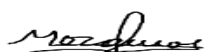
La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos, tendencias de la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad y el proyecto educativo nacional. La UPNW como fuente de crecimiento social y económico del país, genera conocimiento con impacto local y regional, fomenta la relación entre la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad para el desarrollo sostenible. Contribuye a la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos, competitivos, valorados en el mundo del trabajo; y a la vez personas que actúan movilizados por principios de justicia, ética del bien común y de responsabilidad solidaria.

La UPNW brinda la oportunidad de atender ciudadanos y profesionales provenientes de diversas carreras profesionales y/o sectores sociales. Como consecuencia alberga grupos muy heterogéneos y tiene el desafío de atenderlos respetando la diversidad. Enseña a concebir al otro como diferente, potenciando todas sus capacidades y talentos en la cultura universitaria, la cual a su vez se enriquece de la diversidad de sus estudiantes. (Espinoza y González, 2015).

El énfasis en la formación a lo largo de toda la vida se convierte en una tendencia que promueve la conformación de comunidades de aprendizaje para seguir aprendiendo. La formación a lo largo de toda la vida es una oportunidad para el cambio y la adaptación permanente a las exigencias actuales, que demanda de personas líderes, resilientes, flexibles y proactivas, lograr este perfil es la apuesta de la UPNW.

Incorporar las tecnologías de información y comunicación para generar auténticas experiencias de aprendizaje a partir de problemas del mundo real, relevantes para la formación profesional y de la ciudadanía, permite también promover una mayor interconexión entre escuelas de posgrado de universidades a nivel local y global.

Por otro lado, la UPNW se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS),




Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	6/65



adaptándose a las demandas globales de desarrollo. A partir de los proyectos formativos e integradores se promueve en los profesionales que tienen aspiraciones de estudiar programas de maestría las competencias necesarias para que participen activamente en la implementación de soluciones de los ODS, y se utiliza la investigación formativa con enfoque interdisciplinario y científico para brindar una formación orientada a la investigación del desarrollo sostenible. La gestión y gobierno de la UPNW implementa los principios de los ODS y ejerce liderazgo social. (Universidad Privada Norbert Wiener [UPNW], 2020<sup>a</sup>, pp. 5-6).

## 1.2. Base Legal

### Ley Universitaria 30220

#### Artículo 40. Diseño Curricular.

Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del País.

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

#### Artículo 43. Estudios de Posgrado.

Los estudios de posgrado conducen a Diplomados, Maestrías y Doctorados. Estos se diferencian de acuerdo a los parámetros siguientes:

**Artículo 43.1 Diplomados de Posgrado:** Son estudios cortos de perfeccionamiento profesional, en áreas específicas. Se debe completar un mínimo de veinticuatro (24) créditos.

**Artículo 43.2 Maestrías:** Estos estudios pueden ser:

**43.2.1 Maestrías de Especialización:** Son estudios de profundización profesional.

**43.2.2 Maestrías de Investigación o académicas:** Son estudios de carácter






ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	7/65



académico basados en la investigación. Se debe completar un mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos y el dominio de un idioma extranjero.

### 1.3. Modelo Educativo

#### 1.3.1 Historia

La UPNW, forma parte del Grupo Educativo Wiener–Carrión y fue fundada por el Dr. Alcibiades Horna Figueroa el 9 de diciembre de 1996.

Inició sus actividades por Resolución 177-96-CONAFU (Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades). El Dr. Horna tuvo la visión de brindar la oportunidad a jóvenes peruanos de transformar sus vidas a través de la educación. Con el nacimiento de la UPNW, se concretan 53 años de experiencia en educación superior iniciada con el Instituto Carrión.

El epónimo de la UPNW es del destacado filósofo y matemático estadounidense Norbert Wiener, quien inspiró al Dr. Horna a iniciar el camino de la ciencia y la academia. (UPNW, 2020b, p. 8)

#### 1.3.2 Misión, Visión y Valores Institucionales

##### Misión.

“Transformamos vidas a través de una **experiencia educativa excepcional**, formando profesionales que generan valor en la sociedad”.

##### Visión.

“Ser una universidad reconocida por su **liderazgo en calidad educativa y servicio**”.

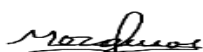
##### Valores Institucionales.

- **Integridad**
- **Libertad**
- **Servicio**

#### 1.3.3 Esencia Wiener

Enfoque centrado en la Persona.

- El humanismo, base de la Experiencia Educativa Excepcional




Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	8/65

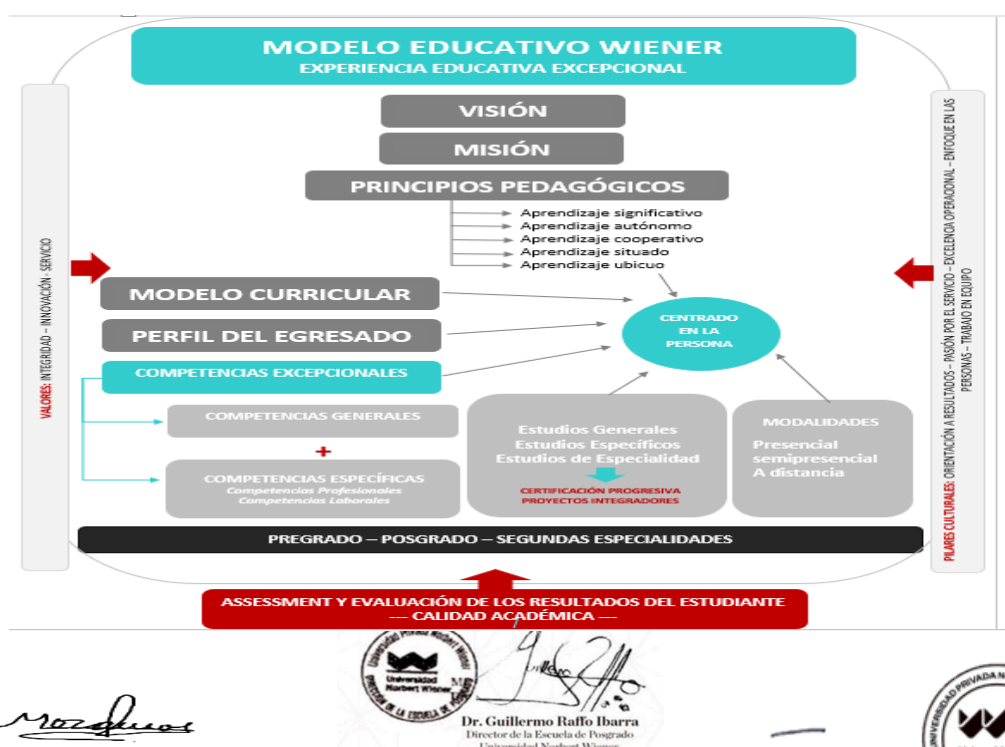


El humanismo considera que la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social, pues el ser humano va creando su personalidad a través de elecciones y decisiones que continuamente asume frente a situaciones y problemas que se le presentan en el transcurso de su vida. El desempeño humano es integral y complejo porque las emociones, los valores y los sentimientos como el amor, la envidia, el odio, la ética y la bondad influyen en las acciones humanas y en las relaciones que se establecen con sus pares y su contexto.

La UPNW prioriza a la persona, es así que brinda al estudiante condiciones para su bienestar, formación integral y de calidad a través del desarrollo de competencias generales, competencias profesionales y valores que le permitan una actuación sensible y crítica de su entorno (Minedu, 2015), que decida lo que es y lo que quiere llegar a ser.

Desde una mirada humanista, no hay jerarquías marcadas entre los estudiantes y docentes. La relación que se establece es horizontal, necesaria para favorecer la iniciativa, la participación en experiencias vivenciales que les permitirá la aplicación de sus aprendizajes, de su personalidad, de sus valores en la solución de situaciones y problemas con creatividad. Si el estudiante se involucra en su totalidad emotiva y cognitivamente, se producirá el aprendizaje significativo. (UPNW, 2020a, pp. 9-10).

Figura 2: Modelo Educativo Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	9/65



### 1.3.4 Principios Pedagógicos

“La didáctica en el Modelo Educativo Wiener toma como referencia los principios del aprendizaje que orientan el proceso de enseñanza, la construcción de nuevos esquemas mentales en la estructura cognitiva de la persona” (UPNW, 2020a, p. 14).

Figura 3: Principios Pedagógicos



Nota. Reproducido de Principios pedagógicos Wiener [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 15)

La propuesta educativa a distancia del programa está en concordancia con el Modelo Educativo de la UPNW y en tal sentido, en el enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de las competencias. Sin embargo y dada la característica de la formación se plantea un modelo innovador sin sacrificar la calidad de este, a partir de metodologías de enseñanza y aprendizaje que contemplan los nuevos escenarios sociales. Se sustenta en los siguientes principios:

- El proceso de aprendizaje es autónomo, fuertemente interactivo y colaborativo a partir del estado del arte en la utilización de los medios tecnológicos del caso y basados en el apoyo de la figura de los docentes-tutores.
- Las actividades deben promover el trabajo independiente del estudiante en interacción con





ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	10/65



sus compañeros y docentes-tutores.

- c. Las actividades, deben contemplar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, los tiempos involucrados para tal fin.
- d. El conocimiento y aprendizaje, debe ser el resultado del esfuerzo del estudiante en la interacción con sus materiales de estudio.
- e. El docente-tutor, es el facilitador y orientador en el proceso de construcción del conocimiento y aprendizaje del estudiante.
- f. La permanente, revisión de las últimas tecnologías para el aprendizaje y conocimiento (TAC) como un medio para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### 1.3.5 Componentes de Modelo Educativo

El Modelo Educativo comprende 4 componentes:

- Componente Pedagógico
- Componente Curricular
- Componente Didáctico
- Componente Evaluativo

Al respecto trataremos respecto a los componentes Curricular y Evaluativo, según se indica en el Modelo Educativo (UPNW, 2020a):

### 1.3.6 Competencias Generales:

Los desafíos de la sociedad del conocimiento, las demandas sociales del mundo del trabajo, la filosofía institucional, orientan la determinación de las competencias generales en el proceso formativo. Ante ello, el estudiante que culmina sus estudios de pregrado evidencia haber adquirido las siguientes competencias.

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">                 Dr. Guillermo Raffo Ibarra              Director de la Escuela de Posgrado              Universidad Norbert Wiener           </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	11/65



Figura 4: Competencias Generales



## 1.4. Diagnóstico y Prospectiva del Programa de Maestría en Docencia Universitaria

### 1.4.1. Ámbito de Influencia

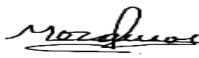



a) Sobre las actividades del programa:

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) es una institución académica privada que asume la misión de potenciar a las personas, formándolas profesional y humanísticamente para que logren su autorrealización.

La UPNW viene desarrollando sus actividades académicas en Lima Metropolitana desde hace más de 25 años, contando a la fecha con 64 programas académicos ubicados en tres locales licenciados por SUNEDU desde diciembre del 2019. Su oferta académica comprende 17 programas conducentes al grado de bachiller y título profesional, bajo modalidad presencial, 6 programas conducentes al grado de maestro, bajo modalidad semipresencial y 41 programas de segundas especialidades todas bajo la modalidad presencial (SUNEDU, 2019).

La UNW declara que sus objetivos estratégicos institucionales se orientan a lograr un crecimiento sostenido, fortaleciendo sus operaciones y la creación de valor (SUNEDU, 2019).

Considerando la experiencia metodológica ya desarrollada en la modalidad semipresencial a nivel

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	12/65



de sus seis programas de posgrado, y en especial por la Maestría en Docencia Universitaria en modalidad semipresencial y en consistencia con los objetivos estratégicos de crecimiento sostenido, la UPNW busca la expansión de sus actividades académicas a nivel nacional mediante

El programa de la Maestría en Docencia Universitaria en Modalidad a distancia, partiendo de su ámbito de influencia local en Lima Metropolitana y de allí a todas las regiones del país, especialmente la zona norte y sur, si bien es pertinente la identificación de un entorno geográfico como área de influencia de la oferta académica, la naturaleza de la modalidad a distancia le da una característica de deslocalización. Con el propósito de estimar un alcance nacional de la oferta académica el estudio de mercado desarrollado por la empresa Directo Marketing Research (2021), muestra la existencia de una importante demanda potencial de postulantes en los NSE C y D, tanto en Lima Metropolitana y Callao como en las ciudades de Arequipa y Trujillo (consideradas las principales ciudades del Sur y Norte del país). Este mismo estudio proyecta la continuidad de esta demanda potencial en las zonas mencionadas.

b) Sobre las actividades de los Egresados:

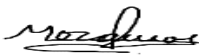



Este programa ofrece a los participantes las herramientas para alcanzar una visión innovadora e integral que permita transformar la docencia universitaria en el país, y adquirir experiencia en investigación y gestión de centros universitarios. Asimismo, el participante podrá profundizar conocimientos en el diseño de proyectos educativos, aplicación de estrategias didácticas modernas y paradigmas educativos, al potenciar sus competencias y habilidades.

#### 1.4.1. Demanda Laboral

a) Demanda Potencial e Insatisfecha

Para estimar y calcular la demanda potencial e insatisfecha se desarrolló un estudio cuantitativo de la demanda laboral a cargo de la empresa Directo Marketing research (2021) a nivel de Lima Metropolitana en base a encuestas a personal del área de recursos humanos de empresas medianas y grandes que contratan profesionales con estudios de posgrado en Maestría en Docencia Universitaria.

El estudio realizado parte de un mercado total de 70,892 empresas privadas e institucionales

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	13/65



públicas en Lima Metropolitana y Callao. La tabla 1 comprende el mercado total, representado por todas las empresas pequeñas, medianas y grandes de la Provincia de Lima.

Tabla No. 01

Empresas en la Provincia de Lima y tipos de empresas	Número de empresas
Provincia de Lima	70,892
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	1,025
Explotación de minas y canteras	552
Industrias manufactureras	8,056
Electricidad, gas y agua	311
Construcción	4,128
Comercio y reparación de vehículos automotores y motocicletas	22,778
Transporte y almacenamiento	4,620
Actividades de alojamiento	373
Actividades de servicio de comidas y bebidas	1,706
Información y comunicaciones	1,867
Servicios profesionales, técnicos y de apoyo empresarial/estudio de abogados	9,669
Administración Pública	927
Actividades de Enseñanza /1	13,317
Actividades de Salud /2	1,553

/1: Comprende los centros educativos privados y universidades privadas

/2: Comprende hospitales del MINSA, EsSalud, Gobierno Regional, Fuerzas armadas y Policiales, Municipalidad provincial, distrital y clínicas privadas.

Fuente: INEI – Estructura Empresarial 2018

Fuente: INEI - Estructura Empresarial

En el mercado total según la Tabla No. 02 se identifica un mercado potencial de 13,317 empresas que por su actividad económica tienen posibilidad de contratar a profesionales con Maestría en Docencia Universitaria, representado por todas las organizaciones públicas y privadas de la Provincia de Lima, que por su actividad económica tienen posibilidad de contratar a profesionales con Maestría en Docencia Universitaria

*[Firma]*



Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	14/65



Tabla No. 02

MERCADO POTENCIAL	Número de Empresas
Actividades de Enseñanza /1	13,317
<b>Total</b>	<b>13,317</b>

Fuente: INEI-Estructura Empresarial

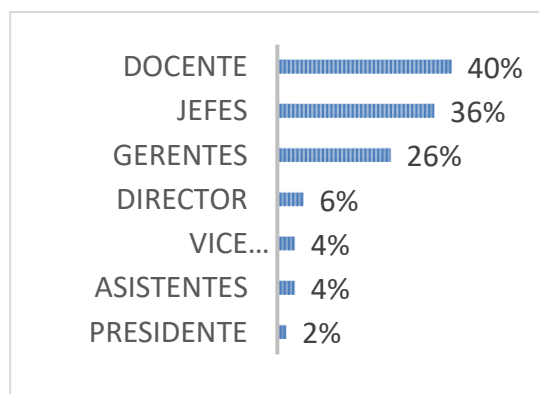
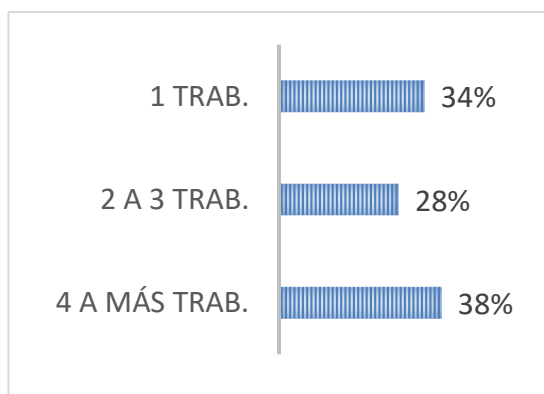
El estudio de mercado de Directo Marketing research (2021) determinó en base a las encuestas a los empleadores que en un año contratan a 4 profesionales con Maestría en Docencia Universitaria, principalmente para puestos de Docentes, Directores, Investigadores en Gestión Educativa y Administrativa.

Este dato es utilizado en el mismo estudio para la proyección de la demanda laboral (Figura 5)

**Figura 5: Proyección Demanda Laboral**

► ¿Aproximadamente, qué número de profesionales con postgrado en Maestría en Docencia Universitaria requerirá por año?

► ¿Según su proyección, ¿qué puestos de trabajo para profesionales con postgrado en Maestría en Docencia Universitaria va a necesitar contratar en 5 años?



Respuesta múltiple

Base: Total de Entrevistados (n= 50)

En base a todo lo anteriormente mencionado el estudio de Directo Marketing research (2021) proyecta la demanda laboral potencial multiplicando el número de trabajadores requeridos al año por Organización Educativa (4 en promedio) por la cantidad de organizaciones que conforman el mercado objetivo (2879). Con dicho cálculo se estima una demanda laboral potencial de 13,317 profesionales con Maestría en Docencia Universitaria en modalidad a distancia de la UPNW a nivel de Lima Metropolitana y Callao.

*Manuscrita*



Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	15/65



## II. MARCO CONCEPTUAL

### 2.1. Misión, Visión y Objetivos del Programa de Maestría en Docencia Universitaria

#### Misión

Especializar a profesionales de diversas carreras para ejercer la docencia universitaria empleando estrategias y métodos modernos de enseñanza- aprendizaje con uso intensivo de la tecnología que permita el desarrollo de las potencialidades de sus estudiantes en respuesta a las exigencias del mercado laboral.

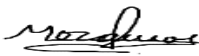

#### Visión

Ser el Programa de Maestría en Docencia Universitaria líder en el país, que emplea de manera intensiva la tecnología y métodos de educación moderna para desarrollar las competencias necesarias para que sus estudiantes respondan eficientemente a las exigencias laborales en un contexto de enseñanza- aprendizaje globalizados.

#### Objetivos

- Desarrollar competencias propias de la docencia universitaria en profesionales de diversas carreras.
- Brindar herramientas didácticas y educativas modernas en la formación de los docentes universitarios que garanticen la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje en las universidades.
- Capacitar a los maestrandos en el manejo eficiente de las tecnologías aplicadas a la educación
- . Capacitar a los maestrandos en el conocimiento de proyectos educativos, así como de las normativas vigentes el campo de la calidad y acreditación educativa.
- Desarrollar en los maestrandos capacidades para la planificación y diseño curricular.
- Desarrollar capacidades investigativas para producir conocimiento innovador que aporte a la educación superior en nuestro país.

### 2.2. Objetivos educacionales

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	16/65



### Investigación y responsabilidad social

El egresado es un personal competente que realiza eficientemente investigaciones en ámbito de la educación universitaria; y presentan informes con sustento científico y compromiso ético, jurídico y ambiental.

### Trabajo multidisciplinario

Elaboran programas a micro y macro curricular con enfoque técnico-científico multidisciplinario en equipo como líder o miembro aplicando métodos y técnicas adecuadas.

### Capacidad profesional de calidad

Aplican métodos y paradigmas en el ámbito de la educación superior universitaria, planteando soluciones y juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

## 2.3. Líneas de Investigación

Todas las líneas de investigación se ofrecen desde el documento de la UPNW. RESOLUCIÓN DE DIRECTORIO No 001-2022-D-UPNWS. El Programa de Maestría en Docencia Universitaria atiende a las siguientes líneas de Investigación Generales y Sub líneas de la Universidad.

Tabla No. 03 Líneas de Investigación

Líneas de Investigación	Sub Líneas
Educación y Calidad	<p>Tecnología Información y Comunicación (TIC) a los procesos formativos.  Pedagogía, curriculum y evaluación educativa.  Investigación e innovación educativa.  Neurociencia, sociedad y educación.  Psicología educativa.  Gestión en educación.  Políticas públicas educativas.  Calidad educativa.  Educación ambiental y desarrollo sostenible.  Educación intercultural e inclusiva.  Educación en ciudadanía, ética y valores.  Responsabilidad social universitaria.  Derecho y gestión integral del riesgo en educación.  Educación emprendedora.  Pensamiento pedagógico.  Procesos cognitivos.  Recursos para el aprendizaje.  Tutoría educativa.  Desempeño docente.</p>

*[Firma]*



Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	17/65



	Educación sexual. Integración de la familia en la formación del educando. Comprensión lectora y habilidades del pensamiento lógico. Educación, cultura y deportes. Educación médica.
--	--

#### 2.4. Articulación con Ejes de Formación:

##### **Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad**

##### **Flexibilidad**

Tal como lo señala Mario Díaz (2002), hace ya casi un par de décadas, esta flexibilidad curricular puede considerarse como “una tendencia asociada a las realidades sociales, económicas, culturales y educativas contemporáneas” (p. 29). Esto se da a través de las diversas posibilidades que se tendrá para diversificar, adecuar e incorporar las diversas necesidades e intereses del y la estudiante. La UPNW se encuentra en nuevos escenarios de desarrollo, lo que lleva a este currículo a mirar la flexibilidad como una posibilidad de acceso al conocimiento que responda, realmente, a las demandas sociales, culturales, económicas actuales y en las que nuestros y nuestras estudiantes se encuentran, por lo tanto, se le dará la oportunidad de crear y poseer nuevas formas de interacción entre el contexto universitario, la empresa y el entorno social.

##### **Responsabilidad Social**

La UPNW, y el Programa de Maestría en Docencia Universitaria en particular, tiene un compromiso para el cambio; y este compromiso sólo será posible si desde el currículo se incorporan actividades organizadas, planificadas y con resultados para ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables, atentos a ubicar los problemas que los rodean y plantear soluciones, de manera asertiva y respetuosa, tratando además de desarrollar su conciencia crítica para atender a los problemas sociales. Por ello, la Responsabilidad Social, es un eje de formación, que lleva al compromiso de las autoridades y docentes de la escuela de posgrado en el acompañamiento al logro de acciones concretas, y contextualizadas de los estudiantes.

##### **Investigación**

Como lo indica Díaz Becerra et al. (2017, como se citó en Restrepo, 2008), La investigación formativa tiene que ver con la preparación del estudiante para la investigación. Hablar de investigación formativa es hablar de formación investigativa o del uso de la investigación que permite tener la preparación y capacidad para investigar, con miras a aprender a investigar



Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	18/65



investigando, aunque esta actividad no conduzca necesariamente al descubrimiento de conocimiento nuevo y universal.

Para la UPNW y los programas académicos de estudio de posgrado, es de vital importancia incorporar el proceso de investigación como un elemento indispensable en las metodologías curriculares y pedagógicas, donde los agentes investigadores son aún sujetos de formación que están acompañados en todo momento por el o la docente a través del desarrollo de una investigación formativa, sujeta al desarrollo de los vínculos tan necesarios con la sociedad.

### Internacionalización

Este plan curricular se encuentra organizado y reflexionado tomando en consideración los actuales estándares de globalización a todo nivel, la Sociedad de la Información y del conocimiento. Por lo tanto, está diseñado con el fin de romper todo tipo de barreras, incluyendo la geográfica. Nuestros y nuestras estudiantes, al igual que los y las docentes, estarán preparados y preparadas para asumir y llevar a cabo estudios e intercambios culturales en cualquier parte del mundo, a través del apoyo institucional mediante convenios, convirtiéndose así es un objetivo y en un proceso, con profesionalismo y competitividad en estos contextos transnacionales, como lo resalta Rodríguez Betanzos (2014, como se citó en Beneitone, 2008).

La internacionalización de la educación superior comprende los procesos de movilidad tanto de investigadores, profesores, administrativos y estudiantes [...] Incluye también la conformación de redes de relaciones y programas interpersonales, interdepartamentales, inter escuelas, institucionales, tanto bilaterales como multilaterales, que contribuyen con los procesos de internacionalización. Adicionalmente, también comprende la internacionalización del currículo como una de las tareas más complejas de estos procesos, dadas las implicaciones institucionales que tiene. (p. 154)

### Interdisciplinariedad

Como lo menciona Espinoza Freire (2018) "Se hace necesario entonces, hablar de una integración de los saberes a través de las relaciones interdisciplinarias" (p. 7). Esto lleva a presentar este plan curricular del Programa de Maestría en Docencia Universitaria, tomando en consideración el diálogo permanente entre los cursos de la malla curricular y los conocimientos disciplinares a través de diversas relaciones en los Cursos integradores donde, como su nombre lo indica, se integran todos los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del plan de estudios, enriqueciéndose mutuamente.



Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	19/65



## 2.5. Tipo de Estudio y Modalidad:

### Estudios de Posgrado

Los estudios de posgrado brindan los estudios generales, específicos y de especialidad, los cuales se explican a continuación:

#### - Estudios generales

Los estudios generales en la UPNW aluden a un proyecto de formación que va más allá de la inserción de asignaturas o actividades en un plan de estudios. La “formación general” incluye experiencias de aprendizaje para la vida para todos los estudiantes, independientemente de la carrera en la que se están formando. De acuerdo con la Ley Universitaria 30220, los estudios generales “deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes”.

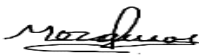



La formación general en el modelo de formación por competencias tiene como propósito formar personas con los valores inherentes a nuestra institución, con competencias blandas que preparan para la vida, lo que trasciende la formación de su profesión. El Modelo Educativo Wiener, propone un currículo organizado en ciclos, que distribuye la formación de manera vertical sin perder la progresión y articulando a lo largo de la carrera los estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad.

#### - Estudios específicos

Los estudios específicos consideran los conocimientos fundamentales y comunes a la formación específica a la que va orientado. El grupo de asignaturas específicas puede variar en número y relevancia en función del programa de estudios de posgrado y también de la orientación que se le haya dado al perfil del egresado de la maestría.

#### - Estudios de especialidad

Los estudios de especialidad abordan problemas o espacios generales en ámbitos más restringidos y propios del programa de Maestría en Docencia Universitaria

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	20/65



Los estudios específicos y de especialidad son los estudios que proporcionan las competencias, los conocimientos propios de la maestría y orientación. Un Plan de Estudios equilibrado debe incluir ambos tipos de disciplinas. El porcentaje de asignaturas de tipo de estudios específicos y de especialidad varían según la orientación (generalista vs. especialista) que se le haya dado al perfil profesional del programa de estudios.

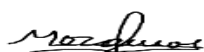
Por su parte, la “formación general” brinda los fundamentos necesarios para el desarrollo de conocimientos y habilidades específicos de una profesión, en este sentido la formación general corresponde al primer peldaño de los estudios de posgrado, los de tipo específico y de especialidad declarados en la Ley Universitaria y como refiere Zabalza (2003), contribuyen al desarrollo de ciertas competencias que son consustanciales a los estudios universitarios. (UPNW, 2020a, pp. 25-27).

### Modalidad de Estudios

La UPNW considera tres modalidades de formación profesional: presencial, semipresencial y a distancia.

Las modalidades presencial y semipresencial consideran la interacción entre estudiantes y los docentes, en el mismo espacio físico y en tiempo real o diferido mediados por recursos tecnológicos y generan espacio de aprendizaje autónomo.


La modalidad a distancia cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante. Requiere una propuesta didáctica en la cual el estudiante autorregula su aprendizaje, como un proceso de auto organización, transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas, es el docente quien encamina este aprendizaje. Hace uso de medios masivos, tecnologías de información y comunicación como: radio, televisión, internet, entornos virtuales, aplicaciones de acceso abierto, softwares y otros. (UPNW, 2020a, p. 29)




Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener

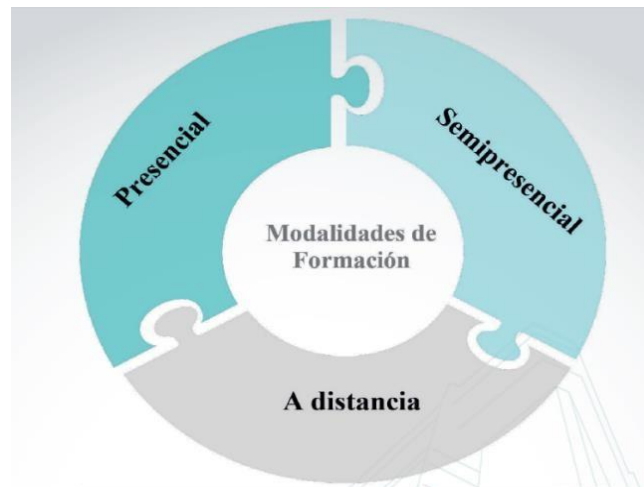


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	21/65




**Figura 6: Modalidades de Estudio Wiener**



Nota. Reproducido de Modalidades de Estudio Wiener [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 49)

## 2.6. Perfil Docente Wiener:

El perfil docente de la UPNW, se encuentra estipulado en el documento de “Reglamento del Docente”, publicado en el portal de Transparencia de la Universidad Privada Norbert Wiener.

	  Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	22/65



### III. MARCO ESTRUCTURAL

#### 3.1. Lineamiento General del Currículo

- Currículo con enfoque centrado en la persona. La Experiencia Educativa Excepcional propone desarrollar competencias generales, competencias específicas y un proceso formativo integral de calidad.
- Se deben considerar los ejes de formación y su relación con los estudios generales (no obligatorios) y los estudios específicos y de especialidad (Estudios que proporcionan los conocimientos propios para un profesional que decide estudiar un programa de maestría correspondiente).
- Desde las 8 competencias generales establecidas en el modelo educativo, se sugiere seleccionar un número aproximado de 3 a 5 que estén alineadas al programa académico.
- Las competencias específicas serán determinadas por el perfil de egreso de cada carrera profesional, considerando un número aproximado de 3 a 5 competencias específicas.
- La articulación de las competencias generales y específicas se verá reflejada en la matriz de articulación de asignaturas vs competencias.
- Se considerarán dos niveles de logro por competencia: Intermedio (2) y avanzado (3), lo cuales serán desarrollados por los Estudios Generales, Específicos y de Especialidad.
- Cada asignatura debe aportar de manera mínima a una competencia general y a una competencia específica, a excepción del curso capstone.
- El instrumento principal de evaluación de los logros de competencias será la rúbrica.

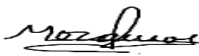



#### 3.2. Perfil del egresado y Competencias Generales

El egresado de la Maestría en Docencia Universitaria, es especialista en diseñar sesiones de aprendizaje acorde con las metodologías y técnicas educativas modernas con uso intensivo de la tecnología aplicada a los procesos de enseñanza- aprendizaje. Es un profesional que aporta innovaciones en el ámbito de la educación superior a través de la investigación. Es líder en los procesos de diseño e implementación del diseño curricular y la planificación educativa institucional.

El egresado de los programas académicos de maestrías será un profesional que alcanzará las competencias generales siguientes:

**Generar Información:** Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información

**Manejo de las TIC y Ciudadanía Digital:** Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	23/65



**Compromiso Ético y Preocupación por el Impacto Social y Medioambiental:** Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.

**Trabajo Colaborativo:** Capacidad para Trabajar de manera colaborativa resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.

**Actitud Emprendedora:** Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.

**Comunicación Efectiva:** Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna de manera verbal y no verbal, utilizando adecuadamente los medios audiovisuales

**Autogestión:** Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.

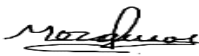



**Pensamiento Crítico:** Capacidad para pensar o interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.

**En ese sentido sus competencias específicas serán las siguientes:**

- Planifica y ejecuta eficientemente el diseño curricular.
- Diseñar sesiones de enseñanza- aprendizaje empleando metodologías y estrategias didácticas modernas.
- Emplear de manera eficiente la tecnología aplicada a la educación.
- Administra con eficiencia planes, programas y proyectos educativos universitarios en concordancia con los lineamientos y objetivos institucionales.
- Propone soluciones viables y contextualizadas a problemas que afectan la calidad de la docencia universitaria, fundamentándose en sus investigaciones y manteniendo apertura a nuevas perspectivas.
- Realiza con ética investigaciones relacionadas a la innovación en el ámbito de la educación superior.

### 3.3. Perfil del Ingresante

Para afrontar con éxito los estudios y responsabilidades que atribuye estudiar en un Programa de Posgrado de la UPNW, el ingresante al programa de Maestría en Docencia Universitaria en modalidad a distancia, debe contar con las siguientes características:

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	24/65



- Contar con grado de Bachiller registrado en SUNEDU.
- De preferencia carrera profesional o experiencia laboral orientado al programa que postula.
- Conocimiento y manejo tecnológico a nivel básico- Office a nivel usuario.
- Experiencia laboral en su campo profesional y afines mínimo 02 años.
- Disponibilidad de tiempo para los estudios en modalidad a distancia (100% virtual)
- Dominio de un idioma extranjero a nivel intermedio para programas de estudio a nivel de maestría.
- Capacidad para redactar, analizar y argumentar.
- Liderazgo, tolerancia, comunicación y trabajo en equipo.
- Compromiso con su mejora continua.

### 3.4. Plan de estudios

El plan de estudios del programa de Maestría en Docencia Universitaria en modalidad a distancia se desarrolla en 4 ciclos académicos continuados, con una duración de 16 semanas cada ciclo, los cuales se dictan por módulos que tienen una duración de 8 semanas.

Asimismo, el plan de estudios comprende 16 asignaturas, distribuidos en 4 asignaturas por ciclo académico los cuales están comprendidos en 2 áreas de conocimiento:

- Área de Estudios Específicos (EP),
- Área de Especialidad (ES).

El plan de estudios del programa de Maestría en Docencia Universitaria en modalidad a distancia tiene 48 créditos, 512 horas de teoría y 1024 horas de práctica, a su vez las asignaturas de formación específica orientados a la investigación tienen requisito mientras que las asignaturas de especialidad orientados a la profesionalización de la maestría y los estudios generales no presentan requisitos.

Tabla No. 04: Asignaturas según Área de Estudio, Créditos, Horas Teórico-Prácticas, Requisitos

Nº	Código	I CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
1	MED3101AD	MODELOS PEDAGÓGICOS Y CURRÍCULO EN EDUCACIÓN SUPERIOR	ES	O	3	0	2	0	2		A distancia
2	MED3102AD	METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	ES	O	3	0	2	0	2		A distancia

*rodrigo*



Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico



	PROGRAMA				CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA				P88	25/65

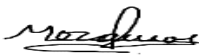
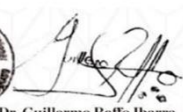




3	MED3103AD	PEDAGOGÍA Y UNIVERSIDAD PARA TODOS	ES	O	3	0	2	0	2		A distancia
4	MED3104AD	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	EP	O	3	0	2	0	2		A distancia
<b>SUBTOTAL</b>					<b>12</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>		
Nº	Código	II CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
5	MED3201AD	ÉTICA Y DESARROLLO PROFESIONAL UNIVERSITARIO	ES	O	3	0	2	0	2		A distancia
6	MED3202AD	DISEÑO CURRICULAR	ES	O	3	0	2	0	2		A distancia
7	MED3203AD	METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	ES	O	3	0	2	0	2		A distancia
8	MED3204AD	SEMINARIO DE TESIS 1	EP	O	3	0	2	0	2	MED3104AD	A distancia
<b>SUBTOTAL</b>					<b>12</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>		
Nº	Código	III CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
9	MED3301AD	ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	ES	O	3	0	2	0	2		A distancia
10	MED3302AD	EVALUACIÓN EDUCATIVA	ES	O	3	0	2	0	2		A distancia
11	MED3303AD	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ES	O	3	0	2	0	2		A distancia
12	MED3304AD	SEMINARIO DE TESIS 2	EP	O	3	0	2	0	2	MED3204AD	A distancia
<b>SUBTOTAL</b>					<b>12</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>		
Nº	Código	IV CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
13	MED3401AD	DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS	ES	O	3	0	2	0	2		A distancia
14	MED3402AD	CALIDAD EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA	ES	O	3	0	2	0	2		A distancia
15	MED3403AD	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ES	O	3	0	2	0	2		A distancia
16	MED3404AD	SEMINARIO DE TESIS 3	EP	O	3	0	2	0	2	MED3304AD	A distancia
<b>SUBTOTAL</b>					<b>12</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>		
<b>TOTAL</b>					<b>48</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>		

Nota: Elaboración Propia

TOTAL CRÉDITOS		%
Créditos presenciales	0	0
Créditos virtuales	48	100
Total de créditos	48	100

Tabla No. 05: Asignaturas según Áreas de Formación, Créditos y Horas Teórico-Prácticas

		 Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener	
ELABORADO POR		REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado		Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	26/65



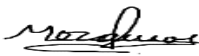
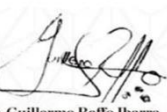

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	ASIGNATURAS		CRÉDITOS VIRTUALES		HORAS			
	n	%	n	%	TP	PP	TV	PV
Estudios Generales	0	0%	0	0%	0	0	0	0
Estudios Específicos	4	25%	12	25%	0	0	8	8
Estudios de Especialidad	12	75%	36	75%	0	0	24	24
Total de Asignaturas	16	100%	48	100%	0	0	32	32

Nota: Elaboración Propia

Tabla No. 06: Distribución de Asignaturas por Áreas de Formación

ÁREA DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	Metodología de la investigación
	Seminario de Tesis 1
	Seminario de Tesis 2
	Seminario de Tesis 3
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	Modelos pedagógicos y currículo en educación superior
	Metodologías de enseñanza en la educación superior
	Pedagogía y Universidad para todos
	Ética y desarrollo profesional universitario
	Diseño Curricular
	Metodología de la Educación a Distancia
	Análisis de la Educación Universitaria
	Evaluación Educativa
	Estrategias de Enseñanza
	Diseño de Proyectos Educativos
	Calidad Educativa y Acreditación Universitaria
	Estrategias de Aprendizaje

Nota: Elaboración propia

	 Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	27/65



### 3.5. Malla Curricular:

Tabla No. 07: Malla Curricular Maestría Docencia Universitaria

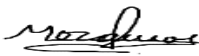
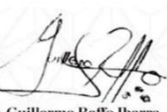
Universidad  
Norbert Wiener

# MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA 2022

## MODALIDAD A DISTANCIA

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4																																																																																																																								
<table> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5">MODELOS PEDAGÓGICOS Y CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</td></tr> </table>	C	TP	TV	PP	PV	3	0	2	0	2	MODELOS PEDAGÓGICOS Y CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR					<table> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5">ÉTICA Y DESARROLLO PROFESIONAL UNIVERSITARIO</td></tr> </table>	C	TP	TV	PP	PV	3	0	2	0	2	ÉTICA Y DESARROLLO PROFESIONAL UNIVERSITARIO					<table> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5">ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA</td></tr> </table>	C	TP	TV	PP	PV	3	0	2	0	2	ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA					<table> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5">DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS</td></tr> </table>	C	TP	TV	PP	PV	3	0	2	0	2	DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS																																																																
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
3	0	2	0	2																																																																																																																							
MODELOS PEDAGÓGICOS Y CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR																																																																																																																											
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
3	0	2	0	2																																																																																																																							
ÉTICA Y DESARROLLO PROFESIONAL UNIVERSITARIO																																																																																																																											
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
3	0	2	0	2																																																																																																																							
ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA																																																																																																																											
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
3	0	2	0	2																																																																																																																							
DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS																																																																																																																											
<table> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5">METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</td></tr> </table>	C	TP	TV	PP	PV	3	0	2	0	2	METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR					<table> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5">DISEÑO CURRICULAR</td></tr> </table>	C	TP	TV	PP	PV	3	0	2	0	2	DISEÑO CURRICULAR					<table> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5">EVALUACIÓN EDUCATIVA</td></tr> </table>	C	TP	TV	PP	PV	3	0	2	0	2	EVALUACIÓN EDUCATIVA					<table> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5">CALIDAD EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA</td></tr> </table>	C	TP	TV	PP	PV	3	0	2	0	2	CALIDAD EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA																																																																
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
3	0	2	0	2																																																																																																																							
METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR																																																																																																																											
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
3	0	2	0	2																																																																																																																							
DISEÑO CURRICULAR																																																																																																																											
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
3	0	2	0	2																																																																																																																							
EVALUACIÓN EDUCATIVA																																																																																																																											
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
3	0	2	0	2																																																																																																																							
CALIDAD EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA																																																																																																																											
<table> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5">PEDAGOGÍA Y UNIVERSIDAD PARA TODOS</td></tr> </table>	C	TP	TV	PP	PV	3	0	2	0	2	PEDAGOGÍA Y UNIVERSIDAD PARA TODOS					<table> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5">METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA</td></tr> </table>	C	TP	TV	PP	PV	3	0	2	0	2	METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA					<table> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5">ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</td></tr> </table>	C	TP	TV	PP	PV	3	0	2	0	2	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA					<table> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5">ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</td></tr> </table>	C	TP	TV	PP	PV	3	0	2	0	2	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE																																																																
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
3	0	2	0	2																																																																																																																							
PEDAGOGÍA Y UNIVERSIDAD PARA TODOS																																																																																																																											
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
3	0	2	0	2																																																																																																																							
METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA																																																																																																																											
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
3	0	2	0	2																																																																																																																							
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA																																																																																																																											
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
3	0	2	0	2																																																																																																																							
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE																																																																																																																											
<table> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5">METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</td></tr> </table>	C	TP	TV	PP	PV	3	0	2	0	2	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN					<table> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5">SEMINARIO DE TESIS 1</td></tr> </table>	C	TP	TV	PP	PV	3	0	2	0	2	SEMINARIO DE TESIS 1					<table> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5">SEMINARIO DE TESIS 2</td></tr> </table>	C	TP	TV	PP	PV	3	0	2	0	2	SEMINARIO DE TESIS 2					<table> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5">SEMINARIO DE TESIS 3</td></tr> </table>	C	TP	TV	PP	PV	3	0	2	0	2	SEMINARIO DE TESIS 3																																																																
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
3	0	2	0	2																																																																																																																							
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN																																																																																																																											
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
3	0	2	0	2																																																																																																																							
SEMINARIO DE TESIS 1																																																																																																																											
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
3	0	2	0	2																																																																																																																							
SEMINARIO DE TESIS 2																																																																																																																											
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
3	0	2	0	2																																																																																																																							
SEMINARIO DE TESIS 3																																																																																																																											
<table> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>12</td><td>0</td><td>8</td><td>0</td><td>8</td></tr> <tr><td colspan="5">EEGG</td></tr> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="5">CURSOS: 0</td></tr> </table>	C	TP	TV	PP	PV	12	0	8	0	8	EEGG					C	TP	TV	PP	PV	0	0	0	0	0	CURSOS: 0					<table> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>12</td><td>0</td><td>8</td><td>0</td><td>8</td></tr> <tr><td colspan="5">ESPECÍFICO</td></tr> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>12</td><td>0</td><td>8</td><td>0</td><td>8</td></tr> <tr><td colspan="5">CURSOS: 4</td></tr> </table>	C	TP	TV	PP	PV	12	0	8	0	8	ESPECÍFICO					C	TP	TV	PP	PV	12	0	8	0	8	CURSOS: 4					<table> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>12</td><td>0</td><td>8</td><td>0</td><td>8</td></tr> <tr><td colspan="5">ESPECIALIDAD</td></tr> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>36</td><td>0</td><td>24</td><td>0</td><td>24</td></tr> <tr><td colspan="5">CURSOS: 12</td></tr> </table>	C	TP	TV	PP	PV	12	0	8	0	8	ESPECIALIDAD					C	TP	TV	PP	PV	36	0	24	0	24	CURSOS: 12					<table> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>12</td><td>0</td><td>8</td><td>0</td><td>8</td></tr> <tr><td colspan="5">TOTAL</td></tr> <tr><td>C</td><td>TP</td><td>TV</td><td>PP</td><td>PV</td></tr> <tr><td>48</td><td>0</td><td>32</td><td>0</td><td>32</td></tr> <tr><td colspan="5">CURSOS: 16</td></tr> </table>	C	TP	TV	PP	PV	12	0	8	0	8	TOTAL					C	TP	TV	PP	PV	48	0	32	0	32	CURSOS: 16				
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
12	0	8	0	8																																																																																																																							
EEGG																																																																																																																											
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
0	0	0	0	0																																																																																																																							
CURSOS: 0																																																																																																																											
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
12	0	8	0	8																																																																																																																							
ESPECÍFICO																																																																																																																											
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
12	0	8	0	8																																																																																																																							
CURSOS: 4																																																																																																																											
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
12	0	8	0	8																																																																																																																							
ESPECIALIDAD																																																																																																																											
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
36	0	24	0	24																																																																																																																							
CURSOS: 12																																																																																																																											
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
12	0	8	0	8																																																																																																																							
TOTAL																																																																																																																											
C	TP	TV	PP	PV																																																																																																																							
48	0	32	0	32																																																																																																																							
CURSOS: 16																																																																																																																											
0%	25%	75%	100%																																																																																																																								

Nota: Elaboración propia

		 Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener		
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado		Director de la Escuela de Posgrado		Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	28/65



### 3.6. Proyectos Integradores

En la UPNW, los proyectos integradores son experiencias de aprendizaje en el marco de la responsabilidad social y otras áreas de contenido, para la aplicación de los conocimientos interdisciplinarios que dan cuenta de las competencias adquiridas por los estudiantes. El proyecto integrador se articula con los diferentes ejes o líneas de investigación determinadas por cada carrera profesional.

El proyecto integrador, desarrolla una metodología, estructura y contenidos, que permiten la evidencia de las competencias logradas por los estudiantes, y la retroalimentación sobre los valores y actitudes que trasciende al desempeño académico, aportando con ello soluciones innovadoras que contribuyen a la construcción de una sociedad más solidaria, equitativa y sensible. Una vez inserto en el currículo, se puede definir como “una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, desarrollo y final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto”. (López Rodríguez, 2012)

El proyecto integrador es una estrategia metodológica donde se plantea un problema sobre la profesión y la vida en general, que requiere solución con una mirada interdisciplinaria. Para la implementación de un proyecto integrador en un currículo se definen los núcleos integradores de las asignaturas y resultados de aprendizaje que se vinculan al proyecto a desarrollar y el problema a trabajar.

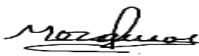

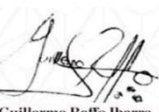

Un proyecto integrador puede ser de tipo formativo o resolutorio. Los proyectos integradores formativos tienen como propósito desarrollar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc. Consideran actividades de planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa integrando el modelo basado en competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación. (Tobón, 2010)

Los proyectos integradores resolutorios se orientan a resolver problemas del contexto a través de la creación de productos o soluciones que incorporen los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

La aplicación de los proyectos integradores permite a los estudiantes utilizar conocimientos para la resolución de problemas, desarrollar actividades de investigación y tener una visión interdisciplinaria. Estos proyectos constituyen experiencias vivenciales para desarrollar las competencias generales y específicas, siendo estas últimas muy deseables para el mundo del trabajo.

Los proyectos integradores estarán vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se propone que los proyectos integradores se apliquen a una sola comunidad por cada periodo.

### 3.7. Cursos Integradores

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	29/65



### Curso Capstone:

La asignatura Seminario de Tesis 3 del ciclo IV desarrollará un proyecto que integra todos los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo del plan de estudios para crear un producto, bien o servicio, proceso, método, etc. que constituye la solución a un problema real y complejo de la especialidad, el mismo que será utilizado para la validación de las competencias del perfil de egreso.

## IV. MARCO METODOLÓGICO

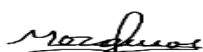
### 4.1. Métodos y Estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza

Siendo la educación humanista base de la Experiencia Educativa Excepcional de la UPNW, ello propicia una formación centrada en el estudiante, que prioriza su personalidad, sus emociones y la relación sociocultural que éste establece con la comunidad. La finalidad, de asumir este enfoque, es que desde la didáctica se creen actividades para un aprendizaje experiencial.

En los programas a distancia se desarrolla el aprendizaje a través de herramientas y recursos que nos ofrece las TIC. Desde un enfoque constructivista y conectivista, se promueve el aprendizaje autónomo, colaborativo y en red. El aprendizaje autónomo, permite desarrollar habilidades para aprender con responsabilidad y autorregulación de las experiencias de aprendizaje. Así, el estudiante es consciente de su autoformación y la asume independiente de su proceso formativo aplicando estrategias para aprender a aprender. El estudiante tiene una alta motivación por aprender por sí mismo y buscar información; el trabajo colaborativo y en red permite convertir situaciones de aprendizaje de co-autoría y co-diseño, donde todos los miembros contribuyen a su construcción para el bien común de todos los integrantes que lo constituyen.

Para el caso de la oferta educativa a distancia, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- El desarrollo curricular se da a través de los materiales de estudio respectivos especialmente preparados para esta modalidad y las actividades definidas según el tipo de asignatura. En todos los casos, se debe partir por averiguar qué es lo que el estudiante sabe y lo que se va a aprender, a fin de facilitar la orientación de los nuevos saberes con los que ya posee.




Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	30/65



- Se debe buscar que el propio estudiante sea capaz de construir su propio aprendizaje. Esta labor será concretizada con el fundamental papel académico del docente-tutor, quien actuará como mediador del aprendizaje.
- Los materiales y actividades virtuales son de necesaria utilidad para la formación profesional de los estudiantes puesto que aportan en la calidad del aprendizaje. El uso complementario del chat, el foro virtual, la videoconferencia o correo, son elementos que refuerzan esa formación.
- Las estrategias didácticas deben ser centradas en el estudiante, y deben propiciar en el desarrollo de las asignaturas una gran motivación e impacto para el proceso de aprendizaje, favoreciendo la atención y la participación de los estudiantes durante este proceso

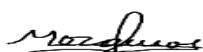
A través de estrategias didácticas activas y participativas el estudiante se enfrenta a situaciones donde toma decisiones, moviliza sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender.

. Por las razones expuestas, se entiende que el estudiante debe tener la responsabilidad y el control sobre su proceso de aprendizaje, siendo capaces de:

- Utilizar sus saberes previos y experiencias como catalizadores del aprendizaje.
- Vincular las actividades con su contexto laboral.
- Aprender a aprender.
- Desarrollar actividades colaborativas
- Aplicar el pensamiento crítico
- Sustentar sus opiniones y tolerar las diferencias.
- Reconocer el valor de la creación del conocimiento, a partir de los aportes y experiencias, de sus pares

Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

La palabra estrategia, de origen militar, hace referencia a grandes planes orientados hacia un desempeño exitoso. Para el campo de la enseñanza, una estrategia viene a ser la forma personal




Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	31/65




en que el docente asume la tarea de enseñar (Pacheco, 2004).

Implica una planificación didáctica para dosificar el contenido considerando el uso de procedimientos, métodos, técnicas y actividades; así como el uso de materiales, medios y tecnología como apoyo a la enseñanza. Se hace necesario identificar los roles del docente y del estudiante. El docente hace despliegue de su habilidad didáctica, comunicativa, empática competencia digital, experiencia en investigación; mientras el estudiante va asumiendo el compromiso con su aprendizaje y lo hace desempeñándose integralmente, aplicando su personalidad, sus conocimientos, afectos y emociones para ser más activo en clase, investigando, cuestionando y contrastando lo que va aprendiendo. A continuación, se presenta un listado de estrategias que según propósitos de la enseñanza se pueden utilizar como parte de la propuesta del Modelo Educativo Wiener, pero se deja abierta la posibilidad de integrar otras que surjan como parte de prácticas innovadoras desde los docentes. (...) Desde el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, hay un monitoreo de las tendencias educativas aplicadas a la educación, por ello el Modelo Educativo Wiener prioriza algunas estrategias:

FIGURA 7: Estrategias Didácticas Wiener



Nota. Reproducido de Estrategias Didácticas Wiener [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020. (p. 37).

	 Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	32/65



### • Aprendizaje Basado en Proyectos- ABP

Esta metodología surge a partir del aprendizaje centrado en el estudiante para propiciar una experiencia activa en contextos reales donde puede aplicar sus conocimientos, habilidades de investigación, la resolución a problemas, la toma de decisiones y se fortalece por el trabajo colaborativo. Si bien el ABP se usó hace mucho, lo que la hace tendencia es el potencial que adquiere a partir de su relación con las tecnologías.

Está mediado por preguntas o problemas que los estudiantes deben responder o resolver como parte de un proceso de investigación.


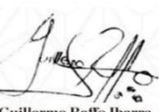

### • Aprendizaje Basado en Retos- ABR

El Aprendizaje Basado en Retos surge del aprendizaje vivencial, desde esta metodología, los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, a diferencia de cuando participan en actividades estructuradas. En el ABR el propósito es aplicar lo aprendido en situaciones reales donde se enfrentan a desafíos, delimitan ideas, *prototipo* alternativas, se fortalecen al trabajar colaborativamente y descubren por ellos mismos soluciones. El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Akella, 2010).

### • Método de casos

Es una metodología que presenta una situación dilemática, sobre la cual los estudiantes deben discutir y tomar decisiones. Promueve el compromiso ético y la ética profesional, así como mejora la comprensión de la teoría y su aplicación, el pensamiento crítico y la responsabilidad de su propio aprendizaje. A través de esta metodología se promueve el trabajo individual donde el estudiante tiene la oportunidad de dar lectura y estudio previo del caso; luego en pequeños grupos valoran las diferentes alternativas y toman decisiones que presentarán en la plenaria donde cada representante de grupo comunica la solución y argumenta los pros y los contras de sus acuerdos. El docente modera la discusión y orienta la toma de decisiones. Es importante considerar que no existe una sola respuesta a la situación dilemática.

### • Gamificación

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	33/65



El juego como un espacio de aprendizaje, tiene una base motivacional y lúdica. Desde la didáctica, se usan los elementos del juego, sus reglas, sus códigos, su recompensa con un fin formativo. Desde la gamificación puede adaptarse cualquier juego conocido con la intención de reforzar, retroalimentar o abordar un nuevo contenido. El uso de tecnologías ha potenciado la experiencia digital del juego y añade un escenario más interactivo, personalizado y donde se crean sensaciones multimedia añadiendo imágenes, colores y sonidos. Además, el acceso se amplía, pues en un escenario ubicuo, se accede desde los celulares para participar desde cualquier lugar.

#### • Aula invertida

En la educación tradicional el docente presenta el contenido en clase y se dejan tareas para reforzar. En el aprendizaje invertido cambia esta lógica y traslada el procesamiento de los contenidos fuera de la clase y le deja esta responsabilidad al estudiante, quien lo hace a través de material multimedia (audios, videos, animaciones): Se optimiza el tiempo para aprovechar el tiempo de clase para interacciones significativas para el estudiante como prácticas, actividades grupales, debates, laboratorios. El aula invertida, se usa también en estrategias de aprendizaje.

#### • Micro aprendizaje

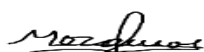
Se define por el procesamiento de una cantidad de conocimiento e información, estructurada y dosificada en formato corto (videos, audios animaciones entre otros). Este micro contenido, se refiere a un solo tema, contenido o concepto. Se accede a través de multimedios como web, apps, celular o correo electrónico.

El micro aprendizaje es compatible con aplicaciones sociales por su rápida y oportuna interacción, así como su descarga. Entre sus beneficios de este recurso tecnológico tenemos que buscar favorecer en el estudiante la auto organización, la participación social, el aprendizaje progresivo y personalizado.

#### • Tecnología para el aprendizaje

##### Recursos Educativos Abiertos

Con un propósito educativo existe una variedad de aplicaciones, materiales, streaming, podcasts, @books, etc. Estos están disponibles de manera abierta para docentes y




Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	34/65



estudiantes, sin un pago de por medio. Este término también aplica para materiales educativos, entendiéndose por cursos abiertos de acceso libre para educación superior.

El uso de los REA está teniendo mucho potencial para transformar la educación, por su fácil acceso, descarga, interfaz intuitiva y sobre todo por su licencia de uso y capacidad de adaptación y reusabilidad.

### Inteligencia Artificial

Simula las capacidades cerebrales humanas con un propósito interactivo para el aprendizaje. Se destaca por la educación, su programación para la automatización de respuestas que se aprovechan por ejemplo para: retroalimentación, autoformación, soporte.

### Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)

La RA es una tecnología que superpone imágenes generadas por computadora a elementos físicos del entorno. Son captados a través de celulares, tabletas o visores.

En la RV se experimenta una inmersión en la simulación digital de un mundo en el que el usuario puede manipular los objetos e interactuar con el ambiente. Se accede mediante el uso de lentes o visores especiales.

La aplicación a la educación está en las interacciones que se pueden realizar en un espacio real y virtual.

### Educación virtual

La educación virtual o e-learning, es una modalidad de la educación a distancia que se apoya en medios tecnológicos para mediar el aprendizaje. Generalmente la educación virtual va de la mano con un learning management system o sistema de gestión de aprendizaje (software libre o con licencia) como soporte a la implementación de todos los elementos para el aprendizaje, actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y el seguimiento del mismo. Podemos destacar que la educación virtual supone la necesidad de articulación de tres componentes: pedagógico, tecnológico y de gestión.



Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	35/65



Figura 8: Educación Virtual Wiener



Nota. Reproducido de Educación virtual Wiener [Figura], por UPNW, 2020, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38).

También es necesario identificar los tiempos sincrónicos y asincrónicos para establecer las interacciones:

Tabla No. 09: Tiempos Sincrónicos Y Asíncronos

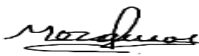



INTERMEDIACIÓN	Presencial Interacción cara a cara	No presencial Interacción mediada por tecnología a través de una plataforma de aprendizaje	Híbrido Interacción que combina la mediación de las tecnologías y espacios cara a cara con el docente
TIEMPO	Síncrona	Asíncrona	Síncrona y asíncrona

Nota. Reproducido de Tiempos sincrónicos y asíncronos [Tabla], por García Aretio, 2011, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

A partir de la evaluación de la tecnología móvil, el aprendizaje virtual es posible realizarlo desde cualquier lugar y desde diversos dispositivos. El reto es el diseño instruccional y los contenidos. (UPNW, 2020b).

#### 4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje

En relación con las técnicas y herramientas para el aprendizaje virtual, se presenta un listado sugerido de técnicas y herramientas para los tiempos sincrónicos y asíncronos de acuerdo al creditaje

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	36/65



asignado a cada asignatura según su naturaleza.

De acuerdo con SUNEDU, el crédito académico es una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes para lograr aprendizajes teóricos y prácticos. En la modalidad semipresencial y a distancia el valor de creditaje se estipula de acuerdo a los Reglamentos vigentes.

Un elemento fundamental, para estos procesos de formación a distancia y su aplicación en los procesos de aprendizaje, son los entornos virtuales de aprendizaje. Estas plataformas deben de garantizar su adaptación a las propuestas metodológicas de la institución, es decir a su modelo educativo. En tal sentido, deben de ajustarse a las necesidades académicas, administrativas y tecnológicas, de la misma pues esta va a ser utilizada de una forma general independientemente de la modalidad de estudio, por los estudiantes. Igualmente, y teniendo en cuenta lo anterior, la plataforma tecnológica debe de incorporar un entorno para compartir y administrar contenido adecuadamente teniendo en cuenta la sostenibilidad del mismo. Igualmente, la factibilidad de realizar evaluaciones en línea, monitoreo y control de alumnos y docentes, así como administrar los trabajos enviados por los estudiantes y sus actividades colaborativas.

*Tabla 17 Técnicas y herramientas para aprendizaje síncrono y asíncrono*

Tiempo Síncrono	Tiempo Asíncrono
Videoconferencia en línea	Foros de debate/discusión
Chat en línea	Foro de consulta
Herramientas para formación de equipos	Correo interno en aula virtual
Herramientas para la didáctica de la sesión	Enlaces para material de consultas
	Chatbot de preguntas frecuentes
	Entornos virtuales de aprendizaje

En los procesos de aprendizaje en línea, la comunicación es un elemento clave que va aportar significado y calidad a los distintos procesos de involucrados. En la actualidad, la evolución en los cambios en modelos y medios de comunicación han permitido ir desde modelos unidireccionales de comunicación en los que únicamente existe un emisor que ofrece la información a un receptor, hasta llegar a modelos de comunicación más interactivos y dinámicos que persiguen que el receptor se convierta en emisor de mensajes de manera bidireccional, tanto de forma individual como colectiva. Según Pérez



Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	37/65



(2004), “los procesos de comunicación mediada por ordenador se caracterizan por los siguientes elementos:

- Flexibilidad en las coordenadas espacio temporales para la comunicación, pudiéndose dar procesos de comunicación ágiles y dinámicos tanto síncronos como asíncronos.
- La comunicación puede ser personal (de uno a uno), en grupo (pequeño o gran grupo) y en forma de comunicación de masas.
- Posibilidad de crear entornos privados o abiertos a otras personas.
- Permiten la combinación de diferentes medios para transmitir mensajes (audio, texto, imagen, ...)”

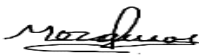

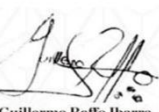

Como docente virtual, se hace necesario incorporar nuevas herramientas de comunicación, tanto sincrónicas como asincrónicas. En tal sentido, el docente virtual debe tener desarrolladas habilidades en el manejo de herramientas informáticas de manera obligatoria ya que son los medios informáticos los canales en los que se desarrollarán estos nuevos procesos comunicativos, y porque los mensajes deben empezar a estructurarse de una manera menos lineal.

Para realizar esta comunicación, el docente cuenta con dos tipos de herramientas:

- Herramientas síncronas, que requieren la coincidencia temporal de los dos actores del proceso comunicativo.
- Herramientas asíncronas, que prescinden de esta coincidencia temporal para llevar a cabo una comunicación exitosa.

Las herramientas síncronas, permiten al estudiante tener una respuesta inmediata a sus dudas o consultas, pero no le es posible acceder a ellas en un momento posterior o si por algún motivo no pudo asistir a la reunión sincrónica. Mientras que las herramientas asíncronas permiten que el estudiante pueda consultarlas las veces que considere necesarias en otro momento, pero generalmente carecen de la inmediatez en respuesta.

En la Universidad Privada Norbert Wiener contamos con distintas herramientas tanto síncronas como asíncronas disponibles para la comunidad universitaria en general, las cuales vamos a resumir a continuación:

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	38/65



#### 4.2.1. Herramientas asíncronas

Foros:

Espacio que permite a los miembros del aula (docentes y estudiantes) interactuar de acuerdo con un tema central. De acuerdo al tipo de tema que se trate puede tratarse de un foro académico, en el cual el profesor plantea el tema de debate y los estudiantes dan su opinión sustentada y comentan entre ellos y con el docente durante un plazo de tiempo preestablecido; o un foro de consultas académicas, en el cual los estudiantes pueden plantear dudas que tengan con respecto al curso sin necesidad de seguir un orden planteado por el docente, este tipo de foros está disponible durante toda la duración de la asignatura.

Condiciones para los foros de debate:

- Es importante que el docente plantee las preguntas del foro de manera que éstas propicien la discusión. En este sentido, se debe evitar plantear preguntas que conduzcan a respuestas teóricas.

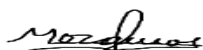
- Algunos tipos de preguntas que se sugieren para los foros son las siguientes:

Problemas y preocupaciones

- ¿Cuáles son los problemas?
- ¿Cuáles son las consecuencias?
- ¿Quién se ve afectado?
- ¿Hay preocupaciones relacionadas?
- ¿Son éstas, problemas de interés general?

Barreras

- ¿Quién o qué podría oponerse a los esfuerzos de prevenir o resolver los problemas?
- ¿Pueden ser ellos incluidos eficazmente?
- ¿Cuáles son otros limitantes para una prevención y /o tratamientos efectivos?
- ¿Cómo pueden superarse las barreras y las resistencias?




Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	39/65



Recursos para el cambio

– ¿Qué recursos se necesitan?

– ¿Qué personas de la comunidad y grupos pueden contribuir?

– ¿Cuánto dinero y materiales son necesarios?

– ¿De dónde podrían obtenerse?

- Al realizar la discusión, el docente debe orientar a los estudiantes de modo que las participaciones se realicen en diversos niveles tales como: Nivel I: compartir o comparar información; Nivel II: Descubrir inconsistencias entre las ideas de los participantes; Nivel III: Negociar el significado; Nivel IV: Modificar el conocimiento co- construido y Nivel V: expresar acuerdos y aplicaciones en relación a los conocimientos construidos.

- Se utiliza un material de base para la discusión, tal como: noticas, normas legales, artículos, entrevistas, enfoques, problemas, casos, entre otros.

- Los estudiantes deben participar como mínimo 2 veces en cada foro, siendo una de las participaciones en relación al aporte de un compañero de clase.

- La evaluación de los estudiantes en su participación en los foros, se realiza a través de una rúbrica de evaluación.

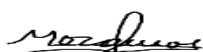
- El estudiante debe conocer previamente la rúbrica.

- El docente debe evaluar según los indicadores de la rúbrica, sin omitir ni considerar aspectos que no se describan en la misma. Si el docente desea incluir o modificar los indicadores de la rúbrica, puede hacerlo coordinando previamente con su Unidad Académica.

- Es importante tener en cuenta la evaluación del docente durante su participación en los foros es de acuerdo a la rúbrica establecida.

#### **Anuncios:**

Se utiliza para que el docente pueda recordar a los estudiantes, actividades importantes o para motivarlos a continuar con el programa de estudios. Esta sección es administrada por cada docente en su aula virtual.




Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	40/65



#### Mail interno:

Sistema de correo electrónico privado que funciona a nivel de aula virtual (por cada curso), al que únicamente tienen acceso los estudiantes y docentes de dicha asignatura y que les permite estar comunicados de manera efectiva, pudiendo además mandar avisos extensos. Estos mensajes, envían una alerta al correo institucional de los estudiantes.

#### Productos en línea:

Al finalizar cada unidad de estudio, los estudiantes deben enviar un producto a través de la plataforma virtual Canvas, que consolida los aprendizajes de cada unidad.

El docente envía la retroalimentación de cada producto por la sección correspondiente en el aula virtual adjuntando además la rúbrica de evaluación con los puntajes asignados. Ello permite al estudiante conocer los aspectos de mejora a tomar en cuenta.

Revisión de material obligatorio de aprendizaje: es la sección en donde se alojan los distintos materiales y actividades que están a disposición de los estudiantes durante el tiempo que estén cursando la asignatura, tiene una sección común para archivos generales del curso y luego está dividido en semanas o unidades según el nivel académico que estén cursando. Aquí también pueden consultar el porcentaje de avance del curso tanto el docente como el estudiante.

#### Sitios Web de consulta:

Es donde se comparten enlaces de internet relacionados con los temas que se estudiarán en la asignatura.

#### 1.2.2. Herramientas síncronas

##### Videoconferencias:

A través de esta herramienta se puede compartir información, debatir, compartir documentos digitales en tiempo real sin importar la localidad en que se encuentren los participantes o el docente.

Además, la videoconferencia permite que los estudiantes reciban capacitación de especialistas del extranjero para reforzar y actualizar los conocimientos de las asignaturas que desarrollan en sus planes de estudio.

Se accede desde un enlace en la plataforma Canvas que redirige hacia el Zoom para



Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	41/65



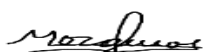
videoconferencia.

Aspectos generales que deberán tenerse en cuenta al incorporar éstas diversas herramientas de comunicación:

- Definir metas de la sesión de video conferencia.
- Definir la temática a reforzar.
- Tener en cuenta las estrategias de participación del grupo conectado. Motivar la participación.
- No generar una comunicación que se perciba autoritaria.
- Ser objetivo en los comentarios.
- Considerar los tonos de conversación.
- Cuidar la formalidad en la comunicación, con el maestrando y entre los maestrandos.

Las técnicas son un conjunto de procedimientos lógicos, que efectivizan los propósitos del método. Un determinado método puede aplicar una diversidad de técnicas. A continuación, algunos ejemplos de técnicas:

- De dinámica grupal: conferencia, simposio, panel, mesa redonda, conferencia dialogada, etc.
- De discusión y debate: debate dirigido, técnica del riesgo, foro, plenario, del árbol, de construcción, de la asamblea, del sol, Phillips 66, diálogos simultáneos, tándem, panel-foro, simposio-foro, etc.
- De organización de la información: mapa conceptual, mapa mental, mapa de ideas, cruz categorial, círculos concéntricos, redes semánticas, uve heurística o de Gowin, etc.
- De estudio y profundización de un tema: discusión de gabinete, estudio de casos, comisión, seminario, lluvia de ideas, proyecto de visión futura, juego de gestión, proceso incidente, entrevista colectiva, museo, testimonios, discusión en pequeños grupos, taller, entre otros.
- De dramatización: sociodrama, juego de roles, simulación, entre otros.
- Para favorecer la cooperación: aprendizaje en equipo, investigación en equipo, entre otros.
- Para crear un clima aceptable en el aula: la autoimagen, el eco o resonancia, el molino, diagrama de relaciones, de relajación, ¿Nos conocemos ya?, el periodista, calentar motores, conociéndonos, venta de cosas absurdas, calles y avenidas, etc. (UPNW, 2021).




Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	42/65



#### 4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es el proceso de recojo y análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados y los aspectos de mejora y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.


Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa y desde el lado social la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizandolos recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	43/65



Tabla No. 10: Aspectos de la Evaluación del Desempeño

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
<b>Función principal</b>	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
<b>Relación con el aprendizaje</b>	Inherente o circunstancial al aprender.
<b>Información requerida</b>	Evidencias y vivencias personales.
<b>Tipo de procedimientos</b>	Múltiples procedimientos y técnicas.
<b>Momento en que se realiza</b>	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)
<b>Responsable principal</b>	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación).
<b>Análisis de los errores</b>	Reconocen el error y estimulan su superación.
<b>Posibilidades de logro</b>	Permite evaluar competencias y desempeños.
<b>Aprendizaje situado</b>	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje.
<b>Equidad en el trato</b>	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad.
<b>Reconocimiento al docente</b>	Mediador entre, los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.

Nota. Reproducido de Aspectos de la evaluación del desempeño [Tabla], por Ahumada, 2005, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 65).

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.





Las progresiones hacen referencia a un:

**Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.

**Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.

**Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de

  					
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR	
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado		Director de la Escuela de Posgrado		Vicerrector Académico	

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	44/65



evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

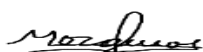
Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema. (UPNW, 2020b).

En el modelo de Educativo de la UPNW, la evaluación de competencias se realiza de manera integral. En tal sentido, se debe tomar en consideración que los métodos e instrumentos utilizados deben combinar la posibilidad evidenciar el nivel de conocimiento, comprensión, solución de problemas, técnicas, actitudes y principios éticos por parte del evaluado. Se plantea utilizar, los siguientes:

- Proyectos.
- Debates.
- Registros de observación.
- Experimentos tecnológicos.
- Estudio de casos.
- Entrevistas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Juego de roles.
- Portafolio de evidencias.
- Mapas conceptuales.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

Entre los instrumentos tradicionales que pueden ser pertinentes para la evaluación de aprendizajes específicos, están los siguientes:

- Examen de respuesta simple.
- Examen de identificación de componentes a través de figuras.
- Examen de ordenamiento o jerarquización.




Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	45/65



- Examen de asociación de hechos.
- Examen de complementación de frases.
- Examen de opción múltiple.

En todos los casos, la evaluación debe significar seleccionar los instrumentos y evidencias que permitan obtener información válida, confiable y transparente del estudiante.

#### 4.4. Características y Criterios de Evaluación:

Los criterios son los parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencie:

- Las competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.
- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.
- Un aprendizaje mínimo y, a partir de esto, dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

El despliegue en las Escuelas Académico Profesional y en el trabajo de los docentes se basará en lineamientos específicos.

Para cumplir con estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

**Nivel 1:** Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto. Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

**Nivel 2:** Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

**Nivel 3:** Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

**Nivel 4:** Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad. Debe validar sus elecciones cuando las contingencias hacen que la situación sea inusual.

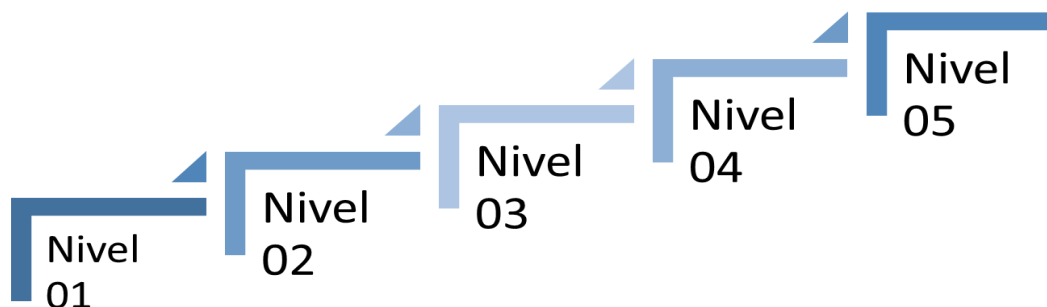


Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	46/65



**Nivel 5:** Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz.

Nota. Reproducido de Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación [Figura], por UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 71).

### Métrica para el resultado de aprendizajes

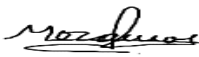

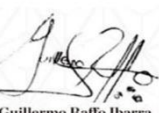

Tabla No. 11: Métrica para el Resultado de Aprendizajes

INCIPIENTE ( $\geq 00$ y $< 14$ )	EN PROCESO ( $\geq 14$ y $< 16$ )	ESPERADO ( $\geq 16$ y $< 18$ )	SOBRESALIENTE ( $\geq 18$ y $\leq 20$ )
--------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--

Nota. Reproducido de Métrica para el resultado de aprendizajes [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45).

### Métrica para el resultado de competencias

La evaluación de las competencias permite verificar si el estudiante alcanzó el nivel esperado de la competencia. Para el proceso, se seleccionan asignaturas y se abordan aquellas que logren evidenciar el desempeño del estudiante. El ámbito de selección de las asignaturas está orientado a Estudios generales (no obligatorio), estudios específicos y/o de especialidad. La evaluación es soportada por una rúbrica con los niveles de desempeño. Se espera como universidad que el 75%

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	47/65



de los estudiantes de la muestra seleccionada logren la competencia definida tomando como base los siguientes niveles.

Tabla No. 12: Métrica para el Resultado de Competencias

<b>INCIPIENTE</b> Nivel 0	<b>EN PROCESO</b> Nivel 1	<b>ESPERADO</b> Nivel 2	<b>SOBRESALIENTE</b> Nivel 3
------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------------------

Nota. Reproducido de Métrica para el resultado de competencias [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45).

## V. MARCO ADMINISTRATIVO

### 5.1. Certificación de Grados y Títulos

El otorgamiento del grado será según de acuerdo con lo establecido en el “Procedimiento para obtención del grado académico (Anexo 2) y la Ley Universitaria:

Tabla No. 13: Certificación del Grado Académico

LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA OBTENDRÁN:
Grado académico de <b>Maestro en Docencia Universitaria</b>

Fuente: Elaboración propia

### 5.2. Gestión de la Calidad Institucional

En la UPNW la calidad es un imperativo ético. Por ello hay un compromiso de brindar un servicio educativo universitario con excelencia, a través de la formación académica, la promoción de la investigación, la responsabilidad social, el desarrollo de los docentes y la inserción laboral, que permitan una reflexión académica del país, a través de la investigación.

La UPNW establece cuatro ejes que garantizan la calidad del servicio educativo:

- **Licenciamiento y acreditación:** Considera lo señalado por la SUNEDU en relación con las condiciones básicas de calidad y los estándares de acreditación del SINEACE.

	 Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	48/65



- **Gestión educativa:** Entendida como acciones de mejora orientadas a monitorear, supervisar y controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje los contenidos de los planes de estudio y el diseño curricular en el logro de competencias.
- **Normalización:** Orientado a la mejora y la toma de decisiones basada en evidencias con un enfoque de procesos y optimización del uso de metodologías de control de seguimiento y evaluación.
- **Internacionalización:** Orientada a la promoción de actividades académicas que favorecen la movilidad cooperación investigación e innovación con universidades nacionales e internacionales. (UPNW, 2020a, p. 48)

### 5.3. Soporte Institucional

Para garantizar las condiciones financieras y administrativas, la UPNW se basa en su modelo de gestión y la normatividad vigente, en la Ley Universitaria, en los estatutos, reglamentos entre otros documentos institucionales que brindarán el soporte legal a las estrategias y acciones para el crecimiento.

#### - Infraestructura y tecnología

Desde el campus y sus servicios se aseguren las facilidades para las actividades académicas, de investigación y administrativas. Se gestiona el bienestar de los integrantes de la UPNW, a través de espacios para el deporte y la cultura.

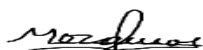
Se proyecta el crecimiento y las tendencias de la educación superior para ser un campus inteligente con una infraestructura tecnológica que facilite la gestión de servicios académicos en línea, ambientes virtuales y diversas tecnologías que aporten a la calidad del servicio educativo y garanticen procesos de enseñanza-aprendizaje eficientes.

#### - Comunicación

La comunidad UPNW se mantiene informada del proceso de implementación y evaluación del modelo. Para ello, desde el lanzamiento y los procesos de cambio se socializan estrategias de comunicación e imagen interna y externa.

#### - Fortalecimiento de la docencia

La capacitación de los docentes es un factor para la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Son necesarias la formación continua en temáticas didácticas centradas en el estudiante, habilidades digitales, tutoría entre otros. Las condiciones para la docencia también se relacionan con una remuneración vinculada con las acreditaciones y experiencia académica del docente. Así también el acceso a recursos, medios y materiales para mejorar su desempeño. (UPNW, 2020a, p. 50).




Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	49/65



#### 5.4. Referencias

ESTUDIAPerú. (s.f.). Carrera de Administración de Empresas. <https://estudiaperu.pe/carrera-pregrado/administracion-de-empresas/>

Morral Sala Cristina. (10 de octubre de 2019). 5 tendencias en gestión empresarial a tener en cuenta.

Blog de los Estudios de Economía y Empresa. Universitat Oberta de Catalunya. <https://economia-empresa.blogs.uoc.edu/es/5-tendencias-en-gestion-empresarial-a-tener-en-cuenta/>

MINEDU. (2014). Ley Universitaria Ley N.º 30220[Archivo PDF]. [http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria.pdf](http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf)

Universia. (28 de febrero de 2012a). Campo de Acción – Administración. [https://orientacion.universia.edu.pe/carreras\\_universitarias-66/campo-de-accion---administracion-2.html](https://orientacion.universia.edu.pe/carreras_universitarias-66/campo-de-accion---administracion-2.html)

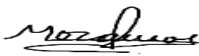
Universidad Privada Norbert Wiener. (2018). Estatuto Social[Archivo PDF]. [https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653af981b0e84fb33183d2\\_ESTATUTO.pdf](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653af981b0e84fb33183d2_ESTATUTO.pdf)

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019a). Informe Encuesta a Egresados[Diapositiva PowerPoint].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019b). Plan estratégico 2019-2023[Archivo PDF]. [https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653b4f0b2733c3ab098166\\_Plan\\_Estrategico\\_2019\\_V.pdf](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653b4f0b2733c3ab098166_Plan_Estrategico_2019_V.pdf)

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019c). Reglamento General[Archivo PDF]. [https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653b7e2c6eef4c9040b5be\\_Reglamento\\_General\\_V5\\_2019.pdf](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653b7e2c6eef4c9040b5be_Reglamento_General_V5_2019.pdf)

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019d). Reglamento Académico General[Archivo PDF]. <https://assets.website->

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	50/65



[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653c5703891064e2683e17\\_Reglamento\\_Academico\\_General\\_V4\\_2019.pdf](https://files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653c5703891064e2683e17_Reglamento_Academico_General_V4_2019.pdf)

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019e). Plan del Sistema de Gestión de la Calidad UPNW 2019-2023[Archivo PDF].

<https://assets.website->

[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda\\_Plan\\_Sistema\\_de\\_Gestion\\_de\\_la\\_Calidad.pdf](https://files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda_Plan_Sistema_de_Gestion_de_la_Calidad.pdf)

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019f). Plan Curricular de la Carrera Profesional de Administración y Dirección de Empresas[Archivo PDF]. <https://assets.website->

[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f654e05aa4dbbf75a47839\\_administracion%20y%20direccion%20de%20empresas%20-%20malla%20curricular.pdf](https://files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f654e05aa4dbbf75a47839_administracion%20y%20direccion%20de%20empresas%20-%20malla%20curricular.pdf)

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo "Modelo Educativo"[Archivo WORD].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). Modelo Educativo UPNW 2020[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (s.f.). Política de calidad. <https://www.uwiener.edu.pe/nosotros>

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019d). Reglamento Académico General[Archivo PDF].

<https://assets.website->

[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653c5703891064e2683e17\\_Reglamento\\_Academico\\_General\\_V4\\_2019.pdf](https://files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653c5703891064e2683e17_Reglamento_Academico_General_V4_2019.pdf)

Universidad Privada Norbert Wiener. (2019e). Plan del Sistema de Gestión de la Calidad UPNW 2019-2023[Archivo PDF].

<https://assets.website->

[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda\\_Plan\\_Sistema\\_de\\_Gestion\\_de\\_la\\_Calidad.pdf](https://files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f653ec8e4294fce33c60bda_Plan_Sistema_de_Gestion_de_la_Calidad.pdf)

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). Texto enviado por la Universidad como documento de

*noelhuar*



Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	51/65



trabajo "Modelo Educativo"[Archivo WORD].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). Modelo Educativo UPNW 2020[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). Informe Final de Evaluación Diagnóstica Situacional de Siete Programas de Estudios de la Universidad Privada Norbert Wiener [Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020d). Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener. (s.f.). Política de calidad. <https://www.uwiener.edu.pe/nosotros>



Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	52/65



## ANEXOS

### SUMILLAS

### CICLO I

#### Modelos pedagógicos y currículo en educación superior

La asignatura es del área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito de potenciar las habilidades del perfil docente, mediante la comprensión de modelos pedagógicos, aplicando la teoría curricular y considerando las necesidades de la educación superior. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: generación de información, pensamiento crítico. La competencia específica que se desarrolla es la teoría curricular. Comprende: elementos de la teoría curricular y modelos pedagógicos a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la teoría curricular a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en análisis y formulación de modelos curriculares en educación superior. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la enseñanza superior, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

#### Metodologías de enseñanza en la educación Superior

La asignatura es del área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito de potenciar las habilidades de análisis y planificación de la práctica educativa, mediante la convergencia, entre la concepción filosófica del modelo, y los saberes de los enfoques holístico, constructivista, complejo, ecologista y comunicacional, y considerando las necesidades de la educación superior. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: manejo de TIC y ciudadanía digital y autogestión. La competencia específica que se desarrolla es la teoría curricular. Comprende: enfoques de enseñanza, métodos, elementos del proceso de enseñanza aprendizaje, aplicación de metodologías para la enseñanza superior, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la teoría curricular a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en análisis y formulación y aplicación de enfoques de enseñanza. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la enseñanza, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.



Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	53/65



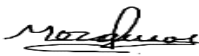

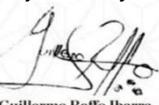

## Pedagogía y universidad para todos

La asignatura es del área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito de potenciar las habilidades de inclusión y planificación de la práctica educativa, mediante la interacción de lineamientos y modelos teóricos sociales y pedagógicos para una oportuna atención educativa para todos. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: generar información, compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental. La competencia específica que se desarrolla es la teoría curricular. Comprende: lineamientos nacionales e internacionales en inclusión educativa, enfoques de enseñanza inclusiva, métodos, elementos del proceso de enseñanza aprendizaje inclusiva, aplicación de metodologías para la enseñanza superior inclusiva, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la normativa en discapacidad e inclusión, modelos de enseñanza en inclusión a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en análisis y formulación y aplicación de enfoques de enseñanza inclusivas. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la enseñanza, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

## Metodología de la Investigación

La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito de potenciar las habilidades investigativas básicas, mediante la comprensión de los paradigmas de la investigación, aplicando el método científico en la generación de ideas viables de investigación vinculadas a las líneas generales y específicas de cada programa de maestría, teniendo en cuenta los enfoques de investigación y considerando bases éticas con el fin de aportar a la mejora de la producción científica que contribuya al progreso de nuestro país. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: generación de información, compromiso ético y preocupación por el impacto social y ambiental, actitud emprendedora, comunicación efectiva, autogestión, pensamiento crítico. Las competencias específicas que desarrolla es la de investigación, que contempla: análisis de información original, análisis de los elementos del problema, planteamiento de problemas innovadores; identificación de impacto social y valores éticos; organización y gestión de prioridades; argumentación, selección de medios audiovisuales para sus presentaciones; análisis de situaciones del entorno, análisis de problemas, procesamiento de la información, inferencia y formulación de conclusiones;

Comprende: Enfoques de investigación. Estrategias de búsqueda y estado del arte. Problema de investigación (justificación, delimitación). Los objetivos y título de investigación, a través de una

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	54/65



metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la investigación científica a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en publicaciones científicas y formación académica en investigación. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.




## CICLO II

### Ética y desarrollo profesional universitario

La asignatura es del área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito de potenciar las habilidades éticas y deontológicas del perfil docente en la práctica educativa, mediante el análisis y reflexión de la normativa ética con el rol del docente en la educación superior. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental y trabajo colaborativo. La competencia específica que se desarrolla es metodología de enseñanza aprendizaje. Comprende: lineamientos nacionales e internacionales sobre ética profesional, elementos del desarrollo profesional, perfil del docente en educación superior, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la normativa en ética, modelos de enseñanza en tendencia, tiene experiencia en análisis, formulación y desarrollo del perfil docente. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la enseñanza, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

### Diseño curricular

La asignatura es del área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito desarrollar en los estudiantes competencias en el diseño, implementación y evaluación de propuestas curriculares consistentes, coherentes y aplicables a diversos programas de formación profesional, atendiendo la intencionalidad educativa, el proceso de enseñanza – aprendizaje y diversidad de los contextos y actores que participan. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: generar información, trabajo colaborativo, pensamiento crítico. La competencia específica que se desarrolla es diseño curricular. Comprende: procesos curriculares, elementos de estructura curricular y niveles de concreción curricular, implementación y desarrollo curricular con enfoque de competencias, condiciones institucionales e implicancias docentes, a través de una metodología basada en el acompañamiento

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	55/65



personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina el enfoque por competencia, los elementos de la estructura curricular, tiene experiencia en análisis, formulación y desarrollo del diseño curricular. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la enseñanza, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

### Metodología de Educación a Distancia

La asignatura es del área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito desarrollar en los estudiantes competencias en aplicar las tecnologías de información y comunicación tanto para la búsqueda de información relevante, como para la creación de escenarios educativos **a distancia (100% virtual)** , que permita integrar curricularmente (recursos y actividades). Atendiendo así a las siguientes competencias generales: manejo de TiC y ciudadanía digital y autogestión. La competencia específica que se desarrolla es metodología de enseñanza aprendizaje. Comprende: educación a distancia, recursos digitales aplicables al proceso educativo, modelos metodológicos en la educación **a distancia (100% virtual)** , técnicas en la enseñanza virtual; sesiones de aprendizaje a distancia y uso de plataforma, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina el enfoque de educación a distancia, tiene experiencia en análisis, formulación y desarrollo del diseño curricular. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la enseñanza, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

### Seminario de Tesis 1

La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórica - práctica. Tiene el propósito de potenciar las habilidades investigativas para la elaboración del proyecto, mediante la aplicación de estrategias para el análisis documental para fundamentar el problema de investigación con antecedentes y bases teóricas sólidas plasmadas en una matriz de operacionalización de variables, con el fin consolidar un proyecto de investigación viable, respetando las normas de redacción científica y la autoría. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: competencias generales: generación de información, compromiso ético y preocupación por el impacto social y ambiental, actitud emprendedora, comunicación efectiva, autogestión, pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es la de investigación. Comprende: Revisión de bases de datos y estilos de redacción. El marco teórico: antecedentes y bases teóricas (estado de la cuestión). Formulación de hipótesis, matriz de operacionalización de variables o



Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	56/65



categorías, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos entregables, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la investigación científica a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en publicaciones científicas y formación académica en investigación. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación, procesamiento de datos y estadística aplicada a la investigación, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

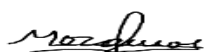
### CICLO III

#### Análisis de la educación universitaria

La asignatura es del área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito de desarrollar el análisis de los principales aspectos de la realidad educativa universitaria nacional e internacional. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: comunicación efectiva y pensamiento crítico. La competencia específica que se desarrolla es teoría curricular. Comprende: las características y lineamientos normativos del fin de la universidad, problemas y retos de la universidad, internacionalización e impacto de la responsabilidad social universitaria, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina lineamientos normativos de la educación superior, tiene experiencia en análisis, formulación y desarrollo del diseño curricular. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la enseñanza de la educación superior, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

#### Evaluación educativa

La asignatura es del área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito de desarrollar un conocimiento profundo de la evaluación educacional y de las diversas técnicas e instrumentos utilizados para evaluar el aprendizaje con objetividad atendiendo así a las siguientes competencias generales: comunicación efectiva y pensamiento crítico. La competencia específica que se desarrolla es evaluación curricular. Comprende: La evaluación y sus fundamentos, clases de evaluación educativa, diseño y elaboración de instrumentos de evaluación y evaluación por competencia, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos, los cuales se concatenan y configuran el producto final.




Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	57/65







El docente de la asignatura domina lineamientos normativos de la educación superior, tiene experiencia en análisis, formulación y diseño de instrumentos de evaluación educativa en el nivel superior. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la enseñanza de la educación superior, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

### Estrategias de enseñanza

La asignatura es del área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito de potenciar eficazmente la docencia en base al empleo de estrategias didácticas, aplicables al proceso educativo, especialmente enfocadas a la enseñanza universitaria. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: manejo de TiC y autogestión. La competencia específica que se desarrolla es la de metodología de enseñanza aprendizaje. Comprende: didáctica, enfoques para la didáctica universitaria, método y programa, estrategias didácticas, tipos de estrategias didácticas, metodologías activas, diseño y elaboración de sesiones con estrategias de enseñanza, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la didáctica a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en análisis y formulación y aplicación de enfoques de enseñanza. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la enseñanza, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

### Seminario de Tesis 2

La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórica - práctica. Tiene el propósito de potenciar las habilidades investigativas para la elaboración del diseño metodológico, recolección y procesamiento de datos de una investigación científica, mediante la identificación de la población y muestra, así como de los instrumentos a emplear para recolectar información, a partir de ello, definir el tipo de estadística que se aplicará para consolidar un proyecto de investigación viable. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: Atendiendo así a las siguientes competencias generales: competencias generales: generación de información, compromiso ético y preocupación por el impacto social y ambiental, actitud emprendedora, comunicación efectiva, autogestión, pensamiento crítico. La competencia específica que desarrolla es la de investigación. Comprende: Método y enfoque de investigación. Tipo y diseño de la investigación. Población, muestra, muestreo (escenario de estudio, participantes). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Plan de procesamiento y propuesta de

  					
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR	
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado		Director de la Escuela de Posgrado		Vicerrector Académico	

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	58/65



análisis de datos, a través de una metodología activa basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos entregables, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la investigación científica a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en publicaciones científicas y formación académica en investigación. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la investigación, procesamiento de datos y estadística aplicada a la investigación, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

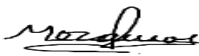



#### CICLO IV

##### Diseño de proyectos educativos

La asignatura es del área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito analizar las bases teóricas, metodológicas y técnicas para la planificación y evaluación de proyectos educativos en el marco del planeamiento estratégico, considerando el contexto de la realidad económica, política y sociocultural del país Atendiendo así a las siguientes competencias generales: actitud emprendedora y comunicación efectiva. La competencia específica que se desarrolla es diseño curricular. Comprende: Planeamiento estratégico en educación superior universitaria; Bases teóricas y metodológicas del diseño y evaluación de proyectos educativos; Contexto de la planificación estratégica universitaria; y, la formulación y evaluación del Plan Estratégico Institucional Universitario, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina el enfoque por competencia, los elementos de la estructura curricular, tiene experiencia en análisis, formulación y desarrollo del plan estratégico. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la enseñanza, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

##### Calidad educativa y acreditación universitaria

La asignatura es del área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito que el estudiante desarrolle capacidades para mejorar la calidad educativa de su institución, a través del conocimiento de los aspectos más importantes del concepto de aseguramiento de la calidad educativa, cómo alcanzarla, así como el manejo de las condiciones básicas de calidad y los estándares de acreditación. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental y comunicación efectiva. La competencia específica que se

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	59/65



desarrolla es evaluación curricular. Comprende: La calidad educativa en el contexto internacional y nacional, el aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria, proceso de licenciamiento en educación superior universitaria, modelos de evaluación y acreditación de la calidad educativa en educación superior universitaria, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina lineamientos normativos de la educación superior, tiene experiencia en evaluación y aseguramiento de la calidad educativa universitaria. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la enseñanza de la educación superior, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

### Estrategias de aprendizaje

La asignatura es del área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene el propósito de potenciar eficazmente la docencia en base al empleo de estrategias

Aplicables al proceso educativo, especialmente enfocadas al aprendizaje, autoaprendizaje, cognición, metacognición y educación permanente. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: trabajo colaborativo y autogestión. La competencia específica que se desarrolla es la de metodología de enseñanza aprendizaje. Comprende: Aprendizaje, teorías de aprendizaje, estilos de aprendizaje, metacognición, inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje para aprender a aprender y evaluación de las estrategias de aprendizaje, a través de una metodología basada en el acompañamiento personalizado que permita aplicar los contenidos disciplinares en la construcción de subproductos, los cuales se concatenan y configuran el producto final. El docente de la asignatura domina la didáctica a nivel teórico y práctico, tiene experiencia en análisis y formulación y aplicación de teorías y métodos de aprendizaje. Posee capacidad de análisis, búsqueda de información, capacidad crítica, de innovación y manejo de las TIC aplicadas a la enseñanza, así como cualidades para realizar acompañamiento de estudiantes.

### Seminario de Tesis 3

La asignatura es del área de estudios específicos y es de naturaleza teórica – práctica, se realiza un proyecto integrador y es un curso captson. Tiene el propósito de consolidar las habilidades investigativas para la elaboración del informe final de una investigación científica, mediante la evaluación del procesamiento de datos y análisis de resultados, culminando en la redacción del bosquejo del informe final que posea un porcentaje de similitud no mayor a lo solicitado en las normas de la Universidad, que garantice originalidad y autoría, teniendo en cuenta las líneas de investigación de acuerdo al programa de maestría. Atendiendo así a las siguientes competencias generales: competencias generales: generación

   		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico





	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	61/65



Competencias	Resultados de aprendizaje
Desarrolla proyectos de investigación de carácter multidisciplinario que aporten a la solución de la problemática de la docencia universitaria.	Aplica técnicas de investigación en la elaboración de proyectos científicos para dar respuestas a problemas de la realidad educativa universitaria, siguiendo lineamientos de investigación y de ética.
	Aplica las técnicas de redacción y elaboración del estudio del arte a través del análisis de los postulados teóricos para desarrollar el proyecto de investigación.
	Aplica las técnicas de elaboración y recolección de la información a través del análisis de los postulados metodológicos para estructurar informes y artículos de investigación.
	Desarrolla el informe final o artículo de investigación a través del análisis de los postulados metodológicos y redacción académica según lineamientos de la universidad
Propone soluciones viables y contextualizadas a problemas que afectan la calidad de la docencia universitaria, fundamentándose en sus investigaciones y manteniendo apertura a nuevas perspectivas del diseño curricular universitario.	Analiza los marcos curriculares del Perú y el mundo considerando criterios de la teoría curricular
	Propone estrategias y acciones que contribuyan a la mejora de la inclusión educativa
	Formula propuestas viables a problemas de la universidad aplicando criterios de calidad
Emplea de manera eficiente estrategias de enseñanza y aprendizaje con el apoyo de tecnologías aplicadas a la educación superior universitaria.	Diseña metodologías de enseñanza para la microplanificación curricular con enfoque por competencias en coherencia con la modalidad de estudio y plan curricular.
	Aplica estrategias de enseñanza basado en una buena toma de decisión y procedimientos de la modalidad de estudio y plan curricular.
	Gestiona estrategias de aprendizaje basado en una buena toma de decisión y procedimientos de la modalidad de estudio y plan curricular.
	Diseña metodologías de enseñanza y aprendizaje para la microplanificación curricular a distancia con enfoque por competencias en coherencia con el plan curricular.

*rodriguez*



Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	62/65



Competencias	Resultados de aprendizaje
	Gestiona de manera eficiente y ética las competencias del perfil del docente universitario para el desarrollo de actividades de responsabilidad social universitaria Propone estrategias y acciones que contribuyan a la responsabilidad social universitaria de manera eficiente y ética
Diseña planes, programas y sesiones de enseñanza-aprendizaje empleando metodologías y estrategias didácticas modernas de la educación universitaria.	Formula propuestas para el diseño del currículo basado en el enfoque por competencias aplicando criterios de calidad Aplica estrategias de mejora en planes estratégicos Institucionales Con base a la metodología establecida por SINEACE Y SUNEDU en el contexto de la institución universitaria
Analiza y evalúa el proceso de aprendizaje, así como planes, programas y proyectos educativos universitarios en concordancia con los lineamientos y objetivos institucionales	Elabora instrumentos de evaluación aplicando bases teóricas y metodológicas para valorar la planificación microcurricular. Analiza los marcos conceptuales y normativos para el aseguramiento de la calidad en el Perú considerando los objetivos institucionales

Nota: Elaboración propia

## TABLA DE EQUIVALENCIAS

Tabla 15: Cuadro de Equivalencias

PLAN DE ESTUDIOS 2023 MED3				PLAN DE ESTUDIOS 2019 MED2			
CICLO	ASIGNATURA	Área de estudios	Créditos	CICLO	ASIGNATURA	Área de estudios	Créditos
I	MODELOS PEDAGÓGICOS Y CURRÍCULO EN EDUCACIÓN SUPERIOR	ES	3	I	FORMACIÓN POR COMPETENCIAS	ES	3
I	METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	ES	3	I			
				I	ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ES	3
I	PEDAGOGÍA Y UNIVERSIDAD PARA TODOS	ES	3	I	PEDAGOGÍA Y UNIVERSIDAD	ES	3
I	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	EP	3	I	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	EP	3
CICLO	II CICLO	Área de estudios	Créditos	CICLO	ASIGNATURA	Área de estudios	Créditos
II	ÉTICA Y DESARROLLO PROFESIONAL UNIVERSITARIO DISEÑO CURRICULAR	ES	3	II	DEONTOLOGÍA Y EDUCACIÓN EN VALORES	ES	3

*Mano de la Secretaria Académica*



Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	63/65



II	DISEÑO CURRICULAR	ES	3	II	DISEÑO CURRICULAR	ES	3
II	METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	ES	3	II	METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	ES	3
II	SEMINARIO DE TESIS I	EP	3	II	SEMINARIO DE TESIS I Y ESTADÍSTICA APLICADA	EP	3
<b>CICLO</b>	<b>III CICLO</b>	<b>Área de estudios</b>	<b>Créditos</b>	<b>CICLO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>Área de estudios</b>	<b>Créditos</b>
III	ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	ES	3	II	ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	ES	3
III	EVALUACIÓN EDUCATIVA	ES	3	III	EVALUACIÓN EDUCATIVA	ES	3
III	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ES	3	III	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ES	3
III	SEMINARIO DE TESIS II	EP	3	III	SEMINARIO DE TESIS II	EP	3
<b>CICLO</b>	<b>IV CICLO</b>	<b>Área de estudios</b>	<b>Créditos</b>	<b>CICLO</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>Área de estudios</b>	<b>Créditos</b>
IV	DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS	ES	3	IV	DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS	ES	3
IV	CALIDAD EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA	ES	3	IV	CALIDAD EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA	ES	3
IV	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ES	3	IV	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ES	3
IV	SEMINARIO DE TESIS III	EP	3	IV	SEMINARIO DE TESIS III	EP	3

Nota. Elaboración propia

Tabla 16. Asignaturas que no tienen equivalencias

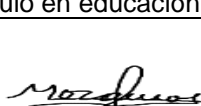
CICLO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DETALLES PARA RECONOCIMIENTO
I	ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NO TIENE ASIGNATURA EQUIVALENTE CON EL PLAN 2023

Nota. Elaboración propia

## JUSTIFICACIÓN DE CAMBIOS

Tabla No. 08: Justificación del Plan de Estudios

CURSOS MODIFICADOS	JUSTIFICACIÓN
Pedagogía y universidad para todos	La docencia universitaria es una especialidad que debe ir de lado a la vanguardia y a las demandas actuales, por ello la asignatura necesita tener un desarrollo pensando una educación para todos, enfocando el aporte a la reducción de desigualdades (ODS10), así mismo se abordará alcance de la educación inclusiva y las barreras educativas (DS 007-21 MINEDU), Proyecto educativo 2036 (O.E.5) y a la política Nacional de educación superior y técnica productiva (O.P.1)
Seminario de Tesis I	No solo se debe enseñar investigación cuantitativa con análisis estadístico, si no también, investigación cualitativa que tiene otro formato de análisis de datos.
CURSOS CREADOS	JUSTIFICACIÓN
Modelos pedagógicos y currículo en educación	El proyecto educativo nacional al 2036 contempla 3 propósitos, y para llegar a ellos enmarca orientaciones estratégicas basadas en



  
Dr. Guillermo Raffo Ibarra  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Norbert Wiener



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	64/65



superior	el rol del docente y el ejercicio de la profesión (Consejo Nacional de Educación, 2020) en donde se resalta la importancia de crear un ambiente intelectual estimulante, en el que arraiguen y generen visión crítica de las tendencias curriculares en pedagogía y con ello poder proponer las que responden a los contextos del estudiante en la actualidad (Turull, 2020)
Metodologías de la enseñanza en la educación superior	Las demandas actuales consisten en desarrollar las competencias de análisis y propuestas basados en las diferentes modalidades de enseñanza universitaria, lo que implica un eficiente uso de metodologías
Ética y desarrollo profesional universitario	Las demandas actuales consiste en el desarrollo integral del profesional, por ello desde la formación en docencia universitaria, es relevante contribuir con el desarrollo de competencias basados en "las maneras de ser y pensar" (Turull, 2020 p.56) y con ello poder responder ante la sociedad cumpliendo adecuadamente con la formación personal e integral de los estudiantes.
<b>CURSOS ELEIMINADOS</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
Formación por competencias	La formación por competencias es un enfoque de enseñanza en tendencia, sin embargo, las actuales demandas necesitan articular y proponer una formación crítica, es decir bajo una propuesta de teorías y modelos curriculares.
Administración de instituciones educativas	Considerando que dentro de las competencias del perfil del egresado en docencia universitaria es el desarrollo del manejo de la planificación, evaluación, metodología; la asignatura pasa a otra mención más especializada.

Nota: Elaboración propia

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

En este apartado se colocan los términos que son necesarios ser comprendidos por toda la comunidad educativa:

• **Diseño Curricular**<sup>1</sup>: Es el proceso que constituye y permite organizar y desarrollar la elaboración y/o actualización de un plan de estudio, en busca de satisfacer las necesidades formativas de los alumnos.

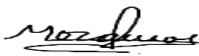


• **Currículo**<sup>2</sup>: Documento académico, producto del análisis filosófico, económico y social, que contiene criterios, métodos, procesos e instrumentos estructurados para el desarrollo de un programa de estudios.

• **Plan de Estudios**<sup>3</sup>: Es el documento que recoge la secuencia formativa, medios, objetivos

<sup>1</sup> UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

<sup>2</sup> UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

<sup>3</sup> UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

	 Dr. Guillermo Raffo Ibarra Director de la Escuela de Posgrado Universidad Norbert Wiener	
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P88	65/65



académicos de un programa de estudios.

• **Malla Curricular**<sup>4</sup>: Conjunto de cursos, ordenados por criterios de secuencialidad y complejidad, que constituyen la propuesta de formación del currículo.

<sup>4</sup>UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

  					
ELABORADO POR		REVISADO POR		APROBADO POR	
Secretaria Académica de la Escuela de Posgrado		Director de la Escuela de Posgrado		Vicerrector Académico	

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



Lima, 11 de noviembre de 2022

**VISTO:**

El Oficio N° 78-VRA-22 de fecha 11 de noviembre de 2022, remitido por el señor Vicerrector Académico de la Universidad Norbert Wiener, Dr. Jorge Heber Ortiz Madrid, mediante el cual da cuenta de los planes curriculares de los programas académicos de posgrado en modalidad a distancia, y;

**CONSIDERANDO:**

Que, el artículo 3° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Que, de conformidad con lo establecido por el artículo 47° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, modificado por el Decreto Legislativo N° 1496, las modalidades de estudios son presencial, semipresencial y a distancia o no presencial.

Que, según dispone el artículo 62°, inciso 62.2, de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, en concordancia con el artículo 18° del Reglamento General de la Universidad Norbert Wiener corresponde al Rector dirigir la actividad académica de la Universidad y en tal virtud tiene la atribución de aprobar creación de programas académicos, modalidades, planes curriculares y planes de estudios de los programas académicos de pregrado, posgrado, segunda especialidad, entre otros.

Que, la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020-SUNEDU/CD prevé en su artículo 4° prevé que los programas académicos que se brindan bajo modalidad a distancia o no presencial son los procesos de enseñanza-aprendizaje estructurados, diseñados y desarrollados principalmente en entornos virtuales de aprendizaje que hacen uso de materiales, recursos y metodologías especialmente diseñados para alcanzar los objetivos académicos, donde las interacciones entre los estudiantes y docentes se encuentran separadas en el espacio, durante todo o gran parte del proceso. En estos programas, la gestión académica del proceso se encuentra totalmente adaptada a dichos entornos virtuales.

Que, con el documento del visto, el señor Vicerrector Académico de la Universidad Norbert Wiener, da cuenta de los planes curriculares de los programas de posgrado en la modalidad a distancia, por lo que corresponde oficializarlos; sin embargo, de manera previa, este Despacho estima pertinente aprobar la implementación de tal modalidad, de acuerdo con lo dispuesto por las normas legales invocadas en los considerandos precedentes.

Estando de conformidad con lo dispuesto en el artículo 60° de la Ley Universitaria N° 30220, artículo 18° del Reglamento General de la Universidad Norbert Wiener, y en mérito a las atribuciones del Rector conferidas por la Ley.







**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR** la implementación de la **MODALIDAD A DISTANCIA** de los programas de posgrado que a continuación se detallan:

N°	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P87	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
2	P88	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
3	P89	MAESTRÍA DE GESTIÓN EN SALUD
4	P90	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA
5	P91	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA CON MENCIÓN EN GERENCIA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA
6	P92	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA

**ARTÍCULO SEGUNDO: FORMALIZAR LA APROBACIÓN** de los Planes Curriculares de los programas de posgrado en la **MODALIDAD A DISTANCIA**, como a continuación se detalla:

N°	PROGRAMA		CÓDIGO
1	P87	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD	MGPG3AD
2	P88	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	MED3AD
3	P89	MAESTRÍA DE GESTIÓN EN SALUD	MGSEAD
4	P90	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA	MCC3AD
5	P91	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA CON MENCIÓN EN GERENCIA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA	MCEG3AD
6	P92	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	MSP3AD

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
**Dr. Andrés René José Velarde Talleri**  
Rector

  
**Marcos David Isique Morales**  
Secretario General



## **RESOLUCIÓN DE GERENCIA GENERAL N° 004-2023-GG-UPNW**

Lima, 06 de enero de 2023.

**VISTO:** El Oficio N° 040-2022-R-UPNW, de fecha 11 de noviembre del 2022, elevado por el Rectorado Académico de la Universidad, y;

### **CONSIDERANDO:**

Que mediante Resolución N° 085-2004-CONAFU de fecha 14 de abril de 2014, el CONAFU autorizó el funcionamiento definitivo de la Universidad Privada Norbert Wiener y mediante Resolución N° 161-2019-SUNEDU/CD de fecha 11 de diciembre de 2019, la SUNEDU le otorga la Licencia Institucional;

Que, el Artículo 13° del Reglamento General de la Universidad, aprobado mediante Resolución Gerencial N° 82-2019-RG-UPNWSA de fecha 18 de setiembre de 2019 y con última modificación mediante Resolución de Gerencia General N° 039-2022-GG-UPNW de fecha 30 de marzo de 2022, señala que la Gerencia está a cargo del Gerente General, quien es designado según lo estipulado por el Estatuto Social, realiza la supervisión general de los asuntos académicos, administrativos y de la actividad empresarial de la universidad”.

Que, el numeral 22 del artículo 37° del Estatuto Social, establece que es atribución del Gerente General nombrar y separar a los secretarios académicos y demás autoridades académicas y administrativas, salvo aquellas cuyo nombramiento corresponde al Directorio.

Que, el inciso b) del artículo 7° de la Resolución del Consejo Directivo N° 010-2017-SUNEDU/CD, establece que en las resoluciones que se designen autoridades académicas, debe constar fecha de inicio y de término de la vigencia del cargo.

Que, mediante Oficio N° 040-2022-R-UPNW, de fecha 11 de noviembre del 2022, el rectorado de la universidad en el marco de las acciones para la solicitud de Modificación de Licencia Institucional a la SUNEDU sobre cambio a las Modalidades Semipresencial y a Distancia, manifiesta que resulta necesario la implementación de dichas modalidades, razón por la cual, eleva a la Gerencia General la solicitud de emisión de la resolución que oficialice la CREACIÓN DE PROGRAMAS en la modalidad A DISTANCIA, que a continuación se detallan:



04



**TABLA N°01**

N°	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P87	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
2	P88	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
3	P89	MAESTRÍA DE GESTIÓN EN SALUD
4	P90	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA
5	P91	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA CON MENCIÓN EN GERENCIA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA
6	P92	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA

La Gerencia General luego de revisada la solicitud por parte del rectorado de la universidad, resuelve aprobar la “CREACIÓN DE PROGRAMAS en la modalidad A DISTANCIA”, detallados en la **TABLA N° 01** descrita en el párrafo anterior.

Estando a Resolución del Consejo Directivo N° 161-2019-SUNEDU/CD, el Oficio N° 040-2022-R-UPNW, de fecha 11 de noviembre del 2022, y a la normatividad complementaria;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR** la **CREACIÓN DE PROGRAMAS** en la modalidad A DISTANCIA, que a continuación se detallan:

**TABLA N°01**

N°	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P87	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
2	P88	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
3	P89	MAESTRÍA DE GESTIÓN EN SALUD
4	P90	MAESTRÍA EN CIENCIA CRIMINALÍSTICA
5	P91	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA CON MENCIÓN EN GERENCIA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA
6	P92	MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA



**Universidad  
Norbert Wiener**

**ARTÍCULO SEGUNDO: COMUNÍQUESE** a las áreas pertinentes para su conocimiento y fines correspondientes.



Regístrese, comuníquese, cúmplase, y archívese.-.

**Mg. Olga Flor Horna Horna**  
**Gerente General**