

Lima, 10 de febrero de 2023

VISTO:

El Oficio N° 09-VRA-2023 de fecha 09 de febrero de 2023, remitido por el señor Vicerrector Académico de la Universidad Norbert Wiener, Dr. Jorge Ortiz Madrid, mediante el que se solicita incorporar adenda a los planes curriculares de programas de pregrado en modalidad semipresencial 2022, y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 3° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Que, mediante Resolución N° 208-2022-R-UPNW se aprobaron los planes curriculares de programas en modalidad semipresencial de pregrado de Farmacia y Bioquímica, Enfermería, Obstetricia, Odontología, Tecnología Médica en Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica, Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación, Psicología, Nutrición Humana, Administración en Turismo y Hotelería, Administración y Dirección de Empresas, Administración y Negocios Internacionales, Ingeniería de Sistemas e Informática, Ingeniería Industrial y de Gestión Empresarial, Derecho y Ciencia Política, y Contabilidad y Auditoría, cuyos contenidos mecanismos virtuales aplicables se encuentran acordes con lo previsto en el artículo 3° de la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020-SUNEDU/CD.

Que, mediante el documento del visto, el señor Vicerrector Académico solicita incorporar adendas a los planes curriculares antes mencionados, los cuales constan de actualizaciones, acorde con la aplicación del porcentaje de créditos virtuales regulados por la SUNEDU.

Estando de conformidad con lo dispuesto en el artículo 60° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, y artículo 18° del Reglamento General de la Universidad Norbert Wiener.


SE RESUELVE:

ARTÍCULO ÚNICO: INCORPORAR las adendas a los planes curriculares aprobados por Resolución N° 208-2022-R-UPNW, de fecha 08 de noviembre de 2022, de acuerdo con lo señalado en los considerandos segundo y tercero de la presente resolución; precisando que estas son aplicables desde el periodo académico 2023-I.

Regístrese, comuníquese y archívese



Dr. Andrés René José Velarde Talleri
Rector



Marcos David Isique Morales
Secretario General

Oficio N° 09-VRA-2023

A : **Dr. Andrés Velarde Talleri**
Rector

De : **Dr. Jorge Ortiz Madrid**
Vicerrectorado Académico

Fecha : Jueves 9 de febrero de 2023

Asunto : Justificación de adendas de planes curriculares en modalidad semipresencial aprobados el año 2022

De mi consideración:

Me dirijo a usted para saludarlo respetuosamente, y a la vez comunicar que en concordancia con lo dispuesto mediante la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020 SUNEDU/CD sobre las disposiciones para la prestación del servicio educativo superior universitario bajo la modalidad semipresencial y a distancia y el Modelo de Licenciamiento de programas en la modalidad semipresencial y a distancia, y en la Resolución del Consejo Directivo N° 138- 2022 SUNEDU/CD sobre la modificación de Reglamento del procedimiento de licenciamiento institucional.

Se actualizan los siguientes planes curriculares en modalidad semipresencial aprobados bajo Resolución Rectoral 208-2022-R-UPNW, admitiendo el uso de TIC y/o entornos virtuales de aprendizaje, en más de 20% y hasta un 70% del total de créditos del programa académico, conforme con lo dispuesto por la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020 SUNEDU/CD

Código de Programa	Programa	Código Plan	Modalidad
P63	FARMACIA Y BIOQUÍMICA	FB5SP	Semipresencial
P64	ENFERMERÍA	EN6SP	Semipresencial
P65	OBSTETRICIA	OB6SP	Semipresencial
P66	ODONTOLOGÍA	OD4SP	Semipresencial
P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LC	LC4SP	Semipresencial
P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TF	TF4SP	Semipresencial
P69	PSICOLOGÍA	PS3SP	Semipresencial
P70	NUTRICIÓN HUMANA	NH3SP	Semipresencial
P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA	TH5SP	Semipresencial
P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	AE3SP	Semipresencial
P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	AD7SP	Semipresencial
P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	IS5SP	Semipresencial
P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL	IG6SP	Semipresencial
P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA	DE4SP	Semipresencial
P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	CA4SP	Semipresencial



Universidad
Norbert Wiener



En el plan de estudios, se establecen asignaturas de las siguientes modalidades:

Asignaturas en modalidad presencial: Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos.



Asignaturas en modalidad semipresencial: Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos y entornos virtuales haciendo uso de recursos tecnológicos.

Modalidad a distancia: Asignaturas desarrolladas de forma virtual síncrona o de forma virtual asíncrona.


- Para la sesión virtual síncrono: Se desarrollarán a través de la plataforma de videoconferencia Zoom y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión "Remoto Zoom"
- Para la sesión virtual asíncrono: Se desarrollarán a través del LMS Canvas y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión "A distancia"

Por lo antes expuesto, se solicita la emisión de la resolución que oficialice las actualizaciones de estos planes curriculares con vigencia a partir del periodo 2022-I

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial estima.



Dr. Jorge Ortiz Madrid
Vicerrector Académico
Universidad Norbert Wiener


	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	55 / 142


ADENDA DE PLAN DE ESTUDIOS EN6SP EN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

El plan de estudios de la carrera de Enfermería en modalidad semipresencial se desarrolla en 10 ciclos académicos (16 semanas cada uno) a través de 50 asignaturas, el cual incluye las Prácticas Preprofesionales, con un total de 210 créditos que comprenden créditos presenciales y virtuales. Contiene 3 asignaturas electivas, las que se desarrollan entre 3ro y 7mo ciclo con un valor de 6 créditos y 6 créditos por actividades extracurriculares. El Plan en total tiene 216 créditos. El Plan de Estudios está distribuido en 5 áreas: Área de Estudios Generales, Área de Estudios Específicos, Área de Estudios de Especialidad, Área de actividades extracurriculares-Habilidades globales y Área de otras actividades extracurriculares.

Tabla 6: Asignaturas según área de estudio, créditos, horas teórico-prácticas, requisitos


N°	Código	I CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
1	AC3011SP	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	EG	O	3	2	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
2	AC3012SP	ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO	EG	O	3	2	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
3	AC3013SP	COMPETENCIAS DIGITALES	EG	O	3	2	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
4	AC3014SP	INGLÉS I	EG	O	3	0	2	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
5	EN6011SP	HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA	ES	O	3	0	2	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
6	EN6012 SP	MORFOFISIOPATOLOGÍA I	EP	O	4	2	0	4	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
7	EN6013 SP	BIOLOGÍA	EP	O	3	2	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
SUB TOTAL					22	10	4	12	4				
N°	Código	II CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
8	AC3021SP	GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO	EG	O	2	1	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
9	AC3022SP	REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	EG	O	3	2	0	2	0	AC3011SP	Presencial	Presencial	Presencial
10	AC3023SP	LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES	EG	O	3	2	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
11	AC3024SP	INGLÉS II	EG	O	2	0	1	0	2	AC3014SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
12	EN6021SP	MORFOFISIOPATOLOGÍA II	EP	O	4	2	0	4	0	EN6012SP	Presencial	Presencial	Presencial
13	EN6022SP	BIOQUÍMICA Y NUTRICIÓN	EP	O	3	2	0	2	0	EN6013SP	Presencial	Presencial	Presencial
14	EN6023SP	PROCESOS ANTROPOLÓGICOS DE LA SALUD Y ENFERMEDAD	ES	O	2	0	2	0	0	-	A distancia	Remoto Zoom	
15	EN6024SP	EDUCACIÓN PARA LA SALUD I	ES	O	3	0	2	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					22	9	5	12	4				


Dra. Susan Haydee Gonzales Saldana
 DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA


Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud




ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA					CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA					P64	56 / 142


Nº	Código	III CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
16	AC3031SP	ESTADÍSTICA BÁSICA	EG	O	3	2	0	2	0	AC3023SP	Presencial	Presencial	Presencial
17	AC3032SP	EMPRENDEDURISMO	EG	O	2	0	1	0	2	-	A distancia	A distancia	A distancia
18	AC3033SP	INGLÉS III	EG	O	2	0	1	0	2	AC3024SP	A distancia	A distancia	A distancia
19	EN6031 SP	CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA	ES	O	8	3	0	10	0	EN6011SP	Presencial	Presencial	Presencial
20	EN6032SP	METODOLOGÍA DEL CUIDADO ENFERMERO	ES	O	2	0	2	0	0	-	A distancia	Remoto Zoom	
21	EN6033SP	FARMACOLOGÍA APLICADA A ENFERMERÍA	ES	O	3	2	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
22		ELECTIVO	ES	E	2	0	1	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					22	7	5	14	6				
Nº	Código	IV CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
23	AC3041SP	ANÁLISIS SOCIO-CULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA	EG	O	2	0	2	0	0	-	A distancia	A distancia	
24	AC3042SP	ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	EG	O	2	1	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
25	AC3043SP	INGLÉS IV	EG	O	2	0	1	0	2	AC3033SP	A distancia	A distancia	A distancia
26	EN6041SP	CUIDADO ENFERMERO EN AFECCIONES DEL ADULTO I	ES	O	8	3	0	10	0	EN6031SP	Presencial	Presencial	Presencial
27	EN6042SP	EPIDEMIOLOGÍA	ES	O	3	0	2	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
28	EN6043SP	EDUCACIÓN PARA LA SALUD II	ES	O	3	0	2	0	2	EN6024SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
29	EN6044SP	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	EP	O	3	2	0	2	0	EN6022SP	Presencial	Presencial	Presencial
SUB TOTAL					23	6	7	14	6				
Nº	Código	V CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
30	EN6051SP	CUIDADO ENFERMERO EN AFECCIONES DEL ADULTO II	ES	O	8	0	3	10	0	EN6041SP	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial
31	EN6052SP	CUIDADO ENFERMERO EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA	ES	O	6	0	2	8	0	EN6043SP	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial
32	EN6053SP	BIOESTADÍSTICA	EP	O	3	0	2	0	2	AC3031SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
33		ELECTIVO	ES	E	2	0	1	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					19	0	8	18	4				
Nº	Código	VI CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
34	EN6061SP	CUIDADO ENFERMERO EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE SANO	ES	O	6	0	2	8	0	-	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial
35	EN6062SP	CUIDADO ENFERMERO A LA MUJER Y NEONATO	ES	O	6	0	2	8	0	-	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial
36	EN6063SP	SALUD Y AMBIENTE	ES	O	2	0	1	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom


Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña
 DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO
 PROFESIONAL DE ENFERMERÍA


Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA					CODIGO		PÁGINA	
	ENFERMERÍA					P64		57 / 142	

37	EN6064SP	BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL	ES	O	2	1	0	2	0	AC3042SP	Presencial	Presencial	Presencial
38	EN6065SP	MÉTODOS ESTADÍSTICOS PARA LA INVESTIGACIÓN EN SALUD	EP	O	3	0	1	0	4	EN6053SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					19	1	6	18	6				
Nº	Código	VII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
39	EN6071SP	CUIDADO ENFERMERO AL NIÑO Y ADOLESCENTE CON AFECIONES DE SALUD	ES	O	8	0	3	10	0	EN6061SP	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial
40	EN6072SP	CUIDADO ENFERMERO AL ADULTO MAYOR SANO Y ENFERMO	ES	O	8	0	3	10	0	EN6051SP	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial
41	EN6073SP	ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES	ES	O	3	0	2	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
42		ELECTIVO	ES	E	2	0	1	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					21	0	9	20	4				
Nº	Código	VIII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
43	EN6081SP	GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD	ES	O	6	0	2	8	0	-	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial
44	EN6082SP	CUIDADO ENFERMERO EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA	ES	O	8	0	3	10	0	-	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial
45	EN6083SP	DOCENCIA Y DIDÁCTICA EN SALUD	ES	O	3	0	2	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
46	EN6084SP	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ES	O	3	0	2	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					20	0	9	18	4				
Nº	Código	IX CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
47	EN6091SP	TESIS I	ES	O	3	0	2	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
48	EN6092SP	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL COMUNITARIA	ES	O	18	0	0	36	0	-	Presencial		Presencial
SUB TOTAL					21	0	2	36	2				
Nº	Código	X CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
49	EN6101SP	TESIS II	ES	O	3	0	2	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
50	EN6102SP	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL HOSPITALARIA	ES	O	18	0	0	36	0	-	Presencial		Presencial
SUB TOTAL					21	0	2	36	2				
TOTAL					210	33	57	198	42				

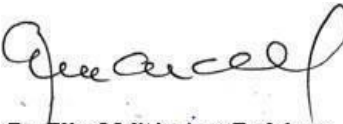
Leyenda:

O: OBLIGATORIO

E: ELECTIVO


EG: ESTUDIOS GENERALES


Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña
 DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO
 PROFESIONAL DE ENFERMERÍA


Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	58 / 142

ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD

EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS


Modalidad de asignatura:

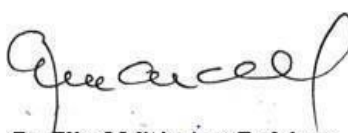
- Modalidad presencial: Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos.
- Modalidad semipresencial: Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos y entornos virtuales haciendo uso de recursos tecnológicos.
- Modalidad a distancia: Asignaturas desarrolladas de forma virtual síncrona o de forma virtual asíncrona.
 - Para la sesión virtual síncrona: Se desarrollarán a través de la plataforma de videoconferencia Zoom y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión "Remoto Zoom".
 - Para la sesión virtual asíncrona: Se desarrollarán a través del LMS Canvas y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión "A distancia".

TOTAL CRÉDITOS		%
Créditos presenciales	132	62.86%
Créditos virtuales	78	37.14%
Total de créditos	210	100.00%

Los cursos electivos son:


Ciclo	Codificación	Asignatura	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
III	EN6034SP	SEGURIDAD DEL PACIENTE	E	2	0	1	0	2	-	A DISTANCIA
III	EN6035SP	MEDICINA ALTERNATIVA	E	2	0	1	0	2	-	A DISTANCIA
III	EN6036SP	SALUD AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	E	2	0	1	0	2	-	A DISTANCIA
V	EN6054SP	SALUD Y ESTILOS DE VIDA	E	2	0	1	0	2	-	A DISTANCIA
V	EN6055SP	SALUD OCUPACIONAL	E	2	0	1	0	2	-	A DISTANCIA
V	EN6056SP	CUIDADOS PALIATIVOS	E	2	0	1	0	2	-	A DISTANCIA
VII	EN6074SP	INNOVACIÓN EN SALUD	E	2	0	1	0	2	-	A DISTANCIA
VII	EN6075SP	NEGOCIOS EN SALUD	E	2	0	1	0	2	-	A DISTANCIA


Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña
 DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO
 PROFESIONAL DE ENFERMERÍA


Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA		CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA		P64	59 / 142

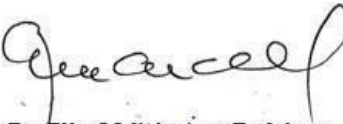
VII	EN6076SP	ENFERMERÍA INTERNACIONAL	E	2	0	1	0	2	-	A DISTANCIA
-----	----------	-----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	----------------

Tabla 7: Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	ASIGNATURAS		CRÉDITOS PRESENCIALES		CRÉDITOS VIRTUALES		HORAS			
	n	%	n	%	n	%	TP	TV	PP	PV
Estudios Generales	14	28%	22	17%	13	17%	14	8	16	10
Estudios Específicos	7	14%	17	13%	6	8%	10	3	14	6
Estudios de Especialidad	29	58%	93	70%	59	76%	9	46	168	26
Total de Asignaturas	50	100%	132	100%	78	100%	33	57	198	42

Los estudiantes deben acumular seis (6) créditos extracurriculares: tres (3) créditos en habilidades blandas a través de módulos de un (1) crédito cada uno y tres (3) créditos en otras actividades extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad. Cada crédito extracurricular corresponde a treinta y dos (32) horas lectivas prácticas de representación y/o participación efectiva por el estudiante.


Dra. Susan Haydee Gonzales Saldaña
 DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO
 PROFESIONAL DE ENFERMERÍA


Dr. Elias Melitón Arce Rodriguez
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	60 / 142

Figura 19: Malla curricular

ENFERMERÍA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

NIVEL 1

NIVEL 2

NIVEL 3

NIVEL 4

NIVEL 5

NIVEL 6

NIVEL 7

NIVEL 8

NIVEL 9

NIVEL 10

C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	2	0

COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	2	0

ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO

C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	2	0

COMPETENCIAS DIGITALES

C	TP	TV	PP	PV
3	0	2	0	2

INGLÉS I

C	TP	TV	PP	PV
3	0	2	0	2

HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE

C	TP	TV	PP	PV
4	2	0	4	0

MORFOFISIOPATOLOGÍA I

C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	2	0

BIOLOGÍA

C	TP	TV	PP	PV
2	1	0	2	0

GESTIÓN DE EMOCIONES Y

C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	2	0

REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS

C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	2	0

LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES

C	TP	TV	PP	PV
2	0	1	0	2

INGLÉS II

C	TP	TV	PP	PV
4	2	0	4	0

MORFOFISIOPATOLOGÍA II

C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	2	0

BIOQUÍMICA Y NUTRICIÓN

C	TP	TV	PP	PV
2	0	2	0	0

PROCESOS ANTROPOLÓGICOS DE

C	TP	TV	PP	PV
3	0	2	0	2

EDUCACIÓN PARA LA SALUD I

C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	2	0

ESTADÍSTICA BÁSICA

C	TP	TV	PP	PV
2	0	1	0	2

EMPRENDERISMO

C	TP	TV	PP	PV
2	0	1	0	2

INGLÉS III

C	TP	TV	PP	PV
6	3	0	10	0

CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA

C	TP	TV	PP	PV
2	0	2	0	0

METODOLOGÍA DEL CUIDADO ENFERMERO

C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	2	0

FARMACOLOGÍA APLICADA A ENFERMERÍA

C	TP	TV	PP	PV
2	0	1	0	2

ELECTIVO

C	TP	TV	PP	PV
2	0	2	0	0

ANÁLISIS SOCIO-CULTURAL DE LA

C	TP	TV	PP	PV
2	1	0	2	0

ÉTICA Y RESPONSABILIDAD

C	TP	TV	PP	PV
2	0	1	0	2

INGLÉS IV

C	TP	TV	PP	PV
6	3	0	10	0

CUIDADO ENFERMERO EN AFECIONES DEL

C	TP	TV	PP	PV
3	0	2	0	2

EPIDEMIOLOGÍA

C	TP	TV	PP	PV
3	0	2	0	2

EDUCACIÓN PARA LA SALUD II

C	TP	TV	PP	PV
3	2	0	2	0

MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA

C	TP	TV	PP	PV
6	0	3	10	0

CUIDADO ENFERMERO EN AFECIONES DEL

C	TP	TV	PP	PV
6	0	2	8	0

CUIDADO ENFERMERO EN SALUD FAMILIAR Y

C	TP	TV	PP	PV
3	0	2	0	2

BIOESTADÍSTICA

C	TP	TV	PP	PV
2	0	1	0	2

ELECTIVO

C	TP	TV	PP	PV
6	0	2	8	0

CUIDADO ENFERMERO EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE EN

C	TP	TV	PP	PV
6	0	2	8	0

CUIDADO ENFERMERO A LA MUJER Y NEONATO

C	TP	TV	PP	PV
2	0	1	0	2

SALUD Y AMBIENTE

C	TP	TV	PP	PV
2	1	0	2	0

BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA

C	TP	TV	PP	PV
3	0	1	0	4

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN SALUD

C	TP	TV	PP	PV
6	0	3	10	0

CUIDADO ENFERMERO AL NIÑO Y

C	TP	TV	PP	PV
6	0	3	10	0

CUIDADO ENFERMERO AL ADULTO MAYOR

C	TP	TV	PP	PV
3	0	2	0	2

ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y

C	TP	TV	PP	PV
2	0	1	0	2

ELECTIVO

C	TP	TV	PP	PV
6	0	2	8	0

GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD

C	TP	TV	PP	PV
6	0	3	10	0

CUIDADO ENFERMERO EN SALUD MENTAL Y

C	TP	TV	PP	PV
3	0	2	0	2

DOCENCIA Y DIDÁCTICA EN SALUD

C	TP	TV	PP	PV
3	0	2	0	2

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

C	TP	TV	PP	PV
3	6	2	0	2

TESIS I

C	TP	TV	PP	PV
18	0	0	36	0

PRACTICA PRE PROFESIONAL

C	TP	TV	PP	PV
18	0	0	36	0

PRACTICA PRE PROFESIONAL

C	TP	TV	PP	PV
3	0	2	0	2

TESIS II

C	TP	TV	PP	PV
18	0	0	36	0

PRACTICA PRE PROFESIONAL

C	TP	TV	PP	PV
18	0	0	36	0

PRACTICA PRE PROFESIONAL

C	TP	TV	PP	PV
22	10	4	12	4

EEGG

C	TP	TV	PP	PV
35	14	8	16	10

CURSOS: 13

C	TP	TV	PP	PV
22	9	5	12	4

ESPECÍFICO

C	TP	TV	PP	PV
23	10	3	14	6

CURSOS: 8

C	TP	TV	PP	PV
22	7	5	14	6

ESPECIALIDAD

C	TP	TV	PP	PV
152	9	46	168	26

CURSOS: 29

C	TP	TV	PP	PV
23	6	7	14	6

TOTAL

C	TP	TV	PP	PV
210	33	57	198	42

CURSOS: 50

C	TP	TV	PP	PV
19	0	8	18	4

TOTAL

C	TP	TV	PP	PV
19	1	6	18	6

TOTAL

C	TP	TV	PP	PV
21	0	9	20	4

TOTAL

C	TP	TV	PP	PV
20	0	9	18	4

TOTAL

C	TP	TV	PP	PV
21	0	2	36	2

TOTAL

C	TP	TV	PP	PV
21	0	2	36	2

TOTAL

Dra. Susan Haydee Gonzales Saldana
DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Dr. Elias Melitón Arce Rodriguez
Decano
Facultad de Ciencias de la Salud

ELABORADO POR


Director de Escuela Académico
Profesional

REVISADO POR

Decano de la Facultad

APROBADO POR

Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	1/149



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CURRÍCULO EN6SP

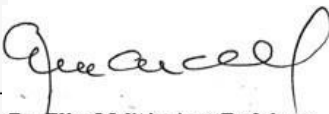
LIMA-PERÚ

2022


 Dra. Susan Hildee Gonzales Saldaña

LABORADO POR

Directora de Escuela
Académico Profesional


 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez


REVISADO POR

Decano de la Facultad




APROBADO POR



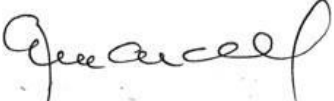

Vicerrector Académico


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	2/149



Índice


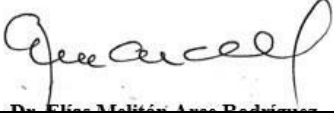

I. Marco de Referencia	4
1.1. Contexto General	4
1.2. Base Legal	5
1.3. Modelo Educativo	6
1.4. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional-Justificación	28
II. Marco Conceptual	39
2.1. Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional	39
2.2. Objetivos Educativos	40
2.3. Líneas de investigación	41
2.4. Articulación con ejes de formación: Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad	42
2.5. Tipo de Estudio y Modalidad	44
2.6. Perfil Docente Wiener	47
III. Marco Estructural	47
3.1. Lineamiento general del currículo	47
3.2. Perfil del egresado y competencias excepcionales	47
3.3. Perfil del Ingresante	51
3.4. Plan de Estudios	52
3.5. Malla Curricular	59
3.6. Certificación progresiva	60
3.7. Actividades extracurriculares	61
3.9. Proyectos integradores	62
IV. Marco Metodológico	64
4.1. Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza	64
4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje en las modalidades semipresencial y a distancia	73
4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje	80
4.4. Características y criterios de evaluación	85
V. Marco Administrativo	92


 Universidad Norbert Wiener	 ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	3/149



5.1. Certificación de Grados y Títulos	92
5.2. Prácticas Preprofesionales	93
5.3. Gestión de la Calidad Institucional	93
5.4. Soporte Institucional	94
5.5. Referencias	95
Anexos	100
Sumillas	100
Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas	133
Resultados del Estudiante	142
Cuadro de Equivalencias	143
Glosario de Términos	148

 ELABORADO POR Dra. Sonia Alvarado González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	4/149



I. Marco de Referencia

1.1. Contexto General


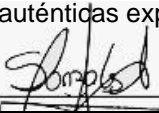
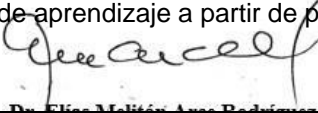

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos, tendencias de la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad y el proyecto educativo nacional.


La UPNW como fuente de crecimiento social y económico del país, genera conocimiento con impacto local y regional, fomenta la relación entre la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad para el desarrollo sostenible. Contribuye a la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos, competitivos, valorados en el mundo del trabajo; y a la vez personas que actúan movilizados por principios de justicia, ética del bien común y de responsabilidad solidaria.

La UPNW brinda la oportunidad de atender estudiantes provenientes de diversos sectores sociales. Como consecuencia tenemos grupos muy heterogéneos y el desafío de atenderlos respetando la diversidad; y enseñar para la diversidad, conlleva concebir al otro como diferente, potenciar todas sus capacidades y talentos en la cultura universitaria, la cual a su vez se enriquece de la diversidad de sus estudiantes (Espinoza y González, 2015)

El énfasis en la formación a lo largo de toda la vida se convierte en una tendencia que promueve la conformación de comunidades de aprendizaje para seguir aprendiendo. La formación a lo largo de toda la vida es una oportunidad para el cambio y la adaptación permanente a las exigencias actuales, que demanda de personas líderes, resilientes, flexibles y proactivas. Lograr este perfil es la apuesta de la UPNW.

Incorporar las tecnologías de información y comunicación para generar auténticas experiencias de aprendizaje a partir de problemas del mundo real, relevantes

 Universidad Norbert Wiener	 Dr. Susan Ríos ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	5/149



para la formación profesional y de la ciudadanía, permite también promover una mayor interconexión entre universidades a nivel local y global.

Por otro lado, la UPNW se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adaptándose a las demandas globales de desarrollo. A partir de los proyectos formativos se promueve en los estudiantes las competencias necesarias para que participen activamente en la implementación de soluciones de los ODS, y se utiliza la investigación con enfoque interdisciplinario y científico para brindar una formación orientada a la investigación del desarrollo sostenible. La gestión y gobierno de la UPNW implementa los principios de los ODS y ejerce liderazgo social. (Universidad Privada Norbert Wiener [UPNW], 2020a, pp. 5-6)

1.2. Base Legal

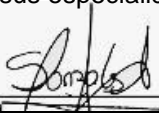

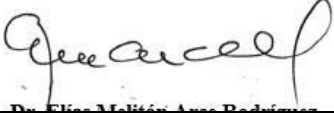

Ley Universitaria 30220


Artículo 40. Diseño Curricular.

Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo con las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo con sus especialidades.

  Universidad Norbert Wiener DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	6/149



El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado.

Los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco años. Se realizan un máximo de dos semestres académicos por año. (Ley 30220, 2014, pp. 527218-527219)

1.3. Modelo Educativo

1.3.1. Historia


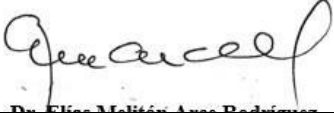

La UPNW, parte del Grupo Educativo Wiener–Carrión fue fundada por el Dr. Alcibiades Horna Figueroa el 9 de diciembre de 1996.


Inició sus actividades por Resolución 177-96-CONAFU (Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades). El Dr. Horna tuvo la visión de brindar la oportunidad a jóvenes peruanos de transformar sus vidas a través de la educación. Con el nacimiento de la UPNW, se concretan 53 años de experiencia en educación superior iniciada con el Instituto Carrión.

El epónimo de la UPNW es del destacado filósofo y matemático estadounidense Norbert Wiener, quien inspiró al Dr. Horna a iniciar el camino de la ciencia y la academia. (UPNW, 2020b, p. 8)

1.3.2. Misión, Visión y Valores Institucionales

Misión.

 ELABORADO POR Dr. Sergio Rivas González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERÍA Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	---

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	7/149



*“Transformamos vidas a través de una **experiencia educativa excepcional**, formando profesionales que generan valor en la sociedad”.*

Visión.

*“Ser una universidad reconocida por su **liderazgo en calidad educativa y servicio**”.*

Valores Institucionales.

- **Integridad**

- **Libertad**

- **Servicio**



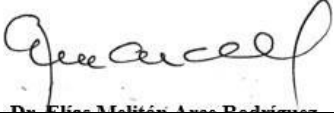

1.3.3. Esencia Wiener


Enfoque centrado en la Persona.

- **El humanismo, base de la Experiencia Educativa Excepcional**

El humanismo considera que la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social, pues el ser humano va creando su personalidad a través de elecciones y decisiones que continuamente asume frente a situaciones y problemas que se le presentan en el transcurso de su vida. El desempeño humano es integral y complejo porque las emociones, los valores y los sentimientos como el amor, la envidia, el odio, la ética y la bondad influyen en las acciones humanas y en las relaciones que se establecen con sus pares y su contexto.

La UPNW prioriza a la persona, es así como brinda al estudiante condiciones para su bienestar, formación integral y de calidad a través del desarrollo de competencias generales, competencias profesionales y valores que le permitan una actuación sensible y crítica de su entorno (Minedu, 2015), que decida lo que es y lo que quiere llegar a ser.

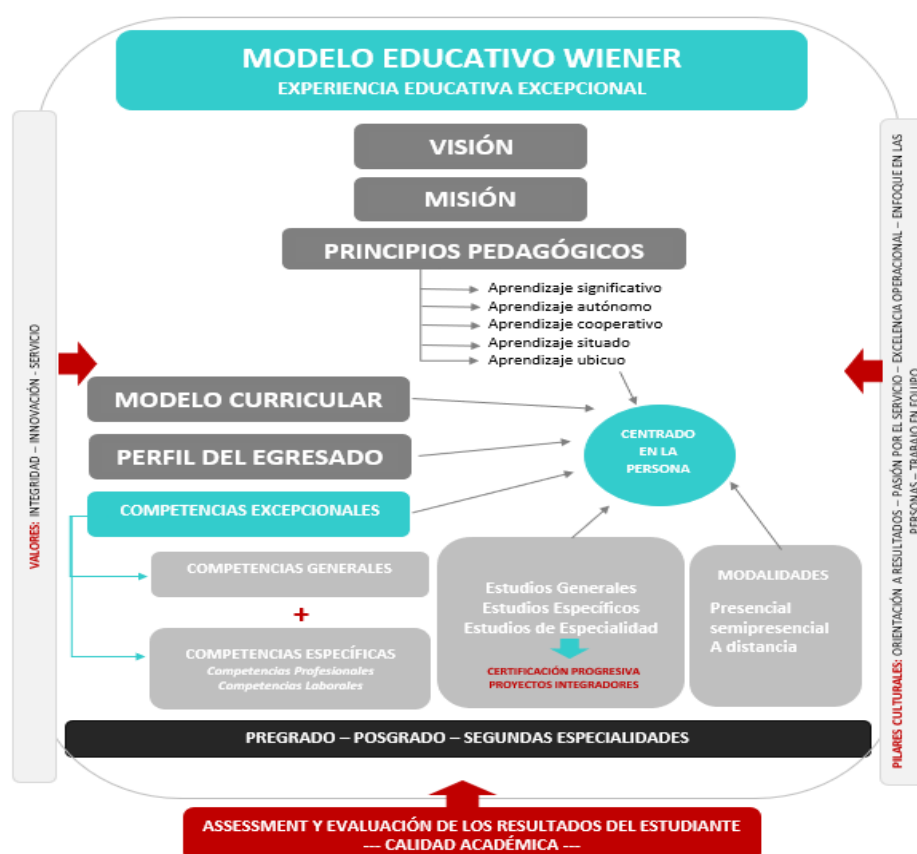
  Dra. Susan Mercedes Gonzales Saldana ELABORADO POR DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESORADO DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	8/149


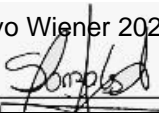
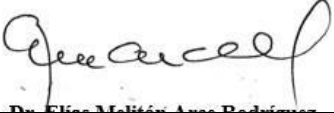




Desde una mirada humanista, no hay jerarquías marcadas entre los estudiantes y docentes. La relación que se establece es horizontal, necesaria para favorecer la iniciativa, la participación en experiencias vivenciales que les permitirá la aplicación de sus aprendizajes, de su personalidad, de sus valores en la solución de situaciones y problemas con creatividad. Si el estudiante se involucra en su totalidad emotiva y cognitivamente, se producirá el aprendizaje significativo. (UPNW, 2020a, pp. 9-10)

Figura 1 Modelo Educativo Wiener



Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 11)

 Universidad Norbert Wiener	 Dr. María Mercedes González Saldaña ELABORADO POR DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESORA DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Universidad Norbert Wiener APROBADO POR Vicerrector Académico

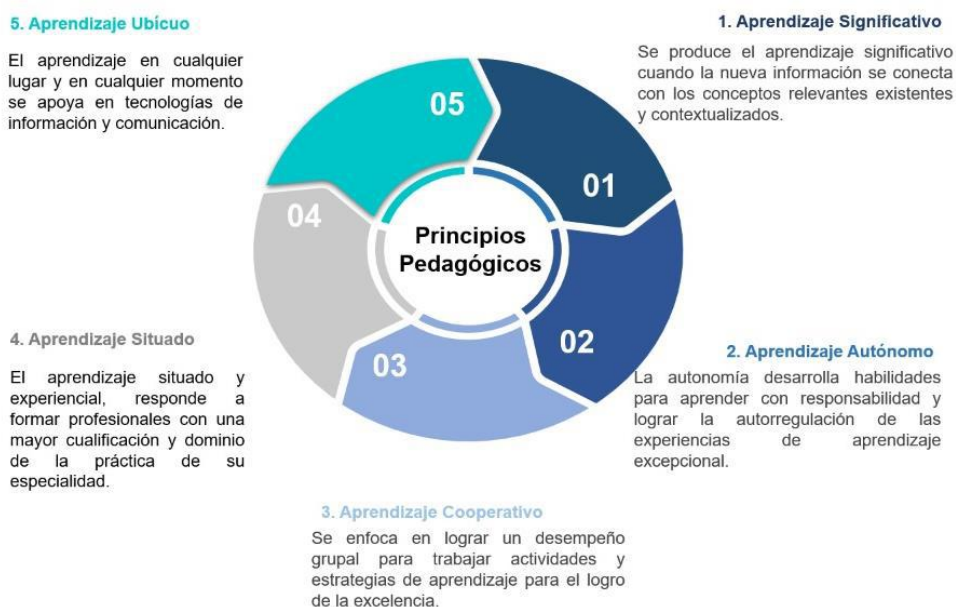
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	9/149



1.3.4. Principios Pedagógicos


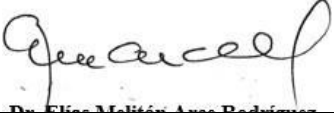

“La didáctica en el Modelo Educativo Wiener toma como referencia los principios del aprendizaje que orientan el proceso de enseñanza, la construcción de nuevos esquemas mentales en la estructura cognitiva de la persona” (UPNW, 2020a, p. 14).


Figura 2 Principios pedagógicos



Nota. Reproducido de *Principios pedagógicos Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 15)

La propuesta educativa semipresencial de la carrera está en concordancia con el Modelo Educativo de la UPNW y en tal sentido, en el enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de las competencias. Sin embargo y dada la característica de la formación se plantea un modelo innovador sin sacrificar la calidad de este, a partir de metodologías de

 Universidad Norbert Wiener DIRECTORA DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESORA DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	10/149



enseñanza y aprendizaje que contemplan los nuevos escenarios sociales. Se sustenta en los siguientes principios:


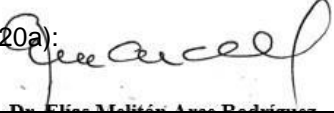

- El proceso de aprendizaje es autónomo, fuertemente interactivo y colaborativo a partir del estado del arte en la utilización de los medios tecnológicos del caso y basados en el apoyo de la figura de los docentes-tutores.
- Las actividades deben promover el trabajo independiente del estudiante en interacción con sus compañeros y docentes-tutores.
- Las actividades, deben contemplar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, los tiempos involucrados para tal fin.
- El conocimiento y aprendizaje, debe ser el resultado del esfuerzo del estudiante en la interacción con sus materiales de estudio.
- El docente-tutor, es el facilitador y orientador en el proceso de construcción del conocimiento y aprendizaje del estudiante.
- La permanente, revisión de las últimas tecnologías para el aprendizaje y conocimiento (TAC) como un medio para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.


1.3.5. Componentes de Modelo Educativo

El Modelo Educativo comprende 4 componentes:

- Componente Pedagógico
- Componente Curricular
- Componente Didáctico
- Componente Evaluativo

Al respecto trataremos respecto a los componentes Curricular y Evaluativo, según se indica en el Modelo Educativo (UPNW, 2020a):

 Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	11/149





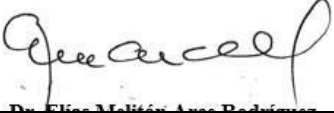

Componente Curricular.


Enfoque curricular basado en competencias.

El enfoque centrado en la formación por competencias busca la pertinencia y la calidad en la formación profesional y humana, enfocada principalmente en el desarrollo integral del estudiante. La formación por competencias como señala Cejas (2006), pretende ser un enfoque integral, que busca vincular el sector productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea. Por su parte Sáenz, Zambrano y Colls (Jaramillo, 2008), precisan que “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos, y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo, orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socio-económico, y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas. Se considera la competencia como “Un saber actuar complejo que se apoya sobre la movilización y la utilización eficaz de una variedad de recursos y que está orientado a resolver problemas del ámbito profesional, social y ambiental, actuando con compromiso y respeto” (Tardif, 2008; Tobón, 2010).

(...) Perfil del egresado de la UPNW.

La UPNW a través de sus actividades académicas, fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, para ello promueve el desarrollo de competencias generales o transversales que son aquellas comunes a diversas áreas profesionales y las

  Dra. Soledad Ríos González Saldaña ELABORADO POR DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESOR DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

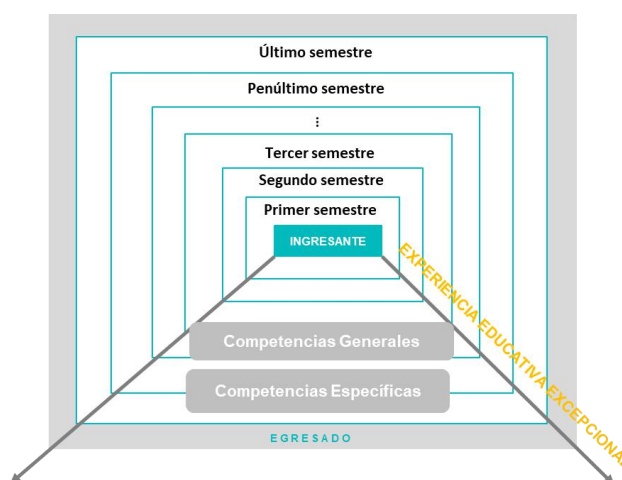
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	12/149



competencias específicas que son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral.

El perfil de egreso consigna tanto las competencias específicas propias de cada carrera, como competencias generales comunes a toda la UPNW.


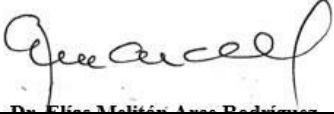

Figura 3 Competencias Excepcionales



Nota. Reproducido de *Competencias Excepcionales* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 18)

Competencias Generales

Los desafíos de la sociedad del conocimiento, las demandas sociales del mundo del trabajo, la filosofía institucional, orientan la determinación de las competencias generales en el proceso formativo. Ante ello, el estudiante que culmina sus estudios de pregrado evidencia haber adquirido las siguientes competencias:

 ELABORADO POR Dra. Soledad Alvarado González Saldívar DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	---


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	13/149




Figura 4 Competencias Generales

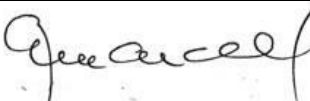


Nota. Reproducido de *Competencias Generales Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 19)


Tabla 1 Elementos de las Competencias Generales Wiener

COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
Generar información	Adquiere y procesa información múltiple, variada y original cuando se realizan actividades académicas.
	Crea ideas para resolver problemas, innovar y conseguir metas.


ELABORADO POR
Dra. Susan Ríos de González Saldaña
 DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
Universidad Norbert Wiener
Directora de Escuela Académico Profesional


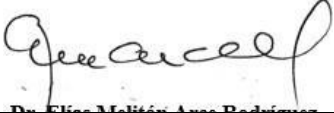


REVISADO POR
Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez
Facultad de Ciencias de la Salud
Decano de la Facultad



APROBADO POR
Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	14/149



Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	Comunica información utilizando estrategias adaptadas al entorno y a los fines de la actividad académica.
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.	Demuestra conocimiento de los conceptos y aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación. Demuestra principios éticos en relación con la tecnología de la información y comunicación. Aplica de manera estratégica y segura los recursos de las tecnologías de la información y comunicación a su práctica personal y académica.
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	Demuestra comportamiento consecuente con los valores personales e institucionales. Evalúa de forma permanente la consecuencia de sus acciones acorde a los valores éticos y deontológicos. Propone acciones sostenibles para minimizar el impacto social y medio ambiental asociadas a la actividad profesional.
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.	Planifica coordina y negocia de manera eficaz con otros. Usa habilidades de mediación y resolución de conflictos. Lidera procesos y organiza equipos cuando se requiera según el contexto.
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.	Toma decisiones para iniciar, crear o gestionar proyectos personales y profesionales. Asume los riesgos calculados al emprender un proyecto. Tolerancia el fracaso, establece las acciones de mejora y las implementa.


 ELABORADO POR Dra. Susan Ríos González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESORADO DE ENFERMERÍA Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	---

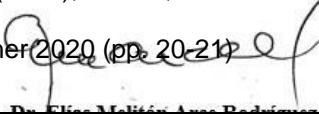
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	15/149




Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	Usa la comunicación verbal y no verbal para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada adaptándose a la audiencia.
	Utiliza los medios audiovisuales necesarios adecuadamente para establecer la comunicación adaptándose a la audiencia.
	Comunica en uno o más idiomas aparte de su lengua materna de manera contextualizada.
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	Asume la responsabilidad para gestionar su aprendizaje y desarrollo personal.
	Auto organiza tareas, establece prioridades y fechas límites.
	Identifica recursos y fuentes de información necesarias para su aprendizaje.
	Ejerce el autocontrol sobre situaciones emocionalmente complejas y de incertidumbre.
Pensamiento Crítico Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.	Identifica, formula problemas; plantea preguntas o explica algún suceso o situación.
	Soluciona, resuelve o explica; fundamentando en supuestos, evaluando puntos de vista, procesando información, infiriendo, llegando a conclusiones.
	Valora las implicancias personales y sociales de sus decisiones.

Nota. Reproducido de *Elementos de las Competencias Generales Wiener* [Tabla], por Brown, S. (2007); Sans de Acevedo (2019), UNED, Universidad del País Vasco, citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (pp. 20-21).


ELABORADO POR
 Dra. Sofía Ríos González Saldaña
 DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA
 PROFESION DE ENFERMERÍA
 Universidad Norbert Wiener
 Directora de Escuela Académica Profesional


REVISADO POR
 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud
 Decano de la Facultad


APROBADO POR
 Vicerrector Académico

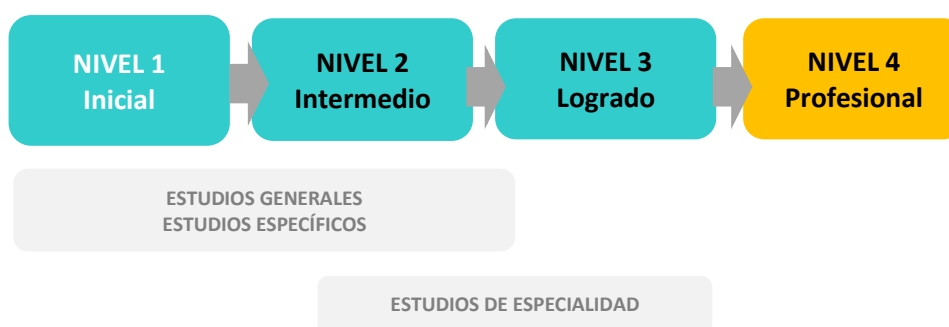
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	16/149



Competencias Específicas

Las competencias específicas son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral. Las competencias están diseñadas en criterios y niveles de logro, los cuales deberán evidenciarse en la matriz de competencia de la Escuela Académico Profesional.

Figura 5 Niveles de logro de competencias





Nota. Reproducido de *Niveles de logro de las competencias* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 22)


(...) Organización y sistemas de estudios

Modelo de formación

El currículo es la herramienta fundamental para garantizar la equidad y calidad de formación profesional en la UPNW. Organiza los contenidos de la enseñanza desde la perspectiva de todos los actores que participan en su diseño y articula en su implementación las vivencias de los estudiantes y logros académicos.

La propuesta curricular **conecta el para qué y el qué de la educación profesional con el cómo**, a través de un amplio repertorio de estrategias pedagógicas que atienden y respetan la diversidad y a la evaluación entendida como facilitadora de los aprendizajes.

 Universidad Norbert Wiener	Dr. <i>[Firma]</i> ELABORADO POR DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	Dr. <i>[Firma]</i> REVISADO POR Decano	 APROBADO POR
	Directora de Escuela Académico Profesional	Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

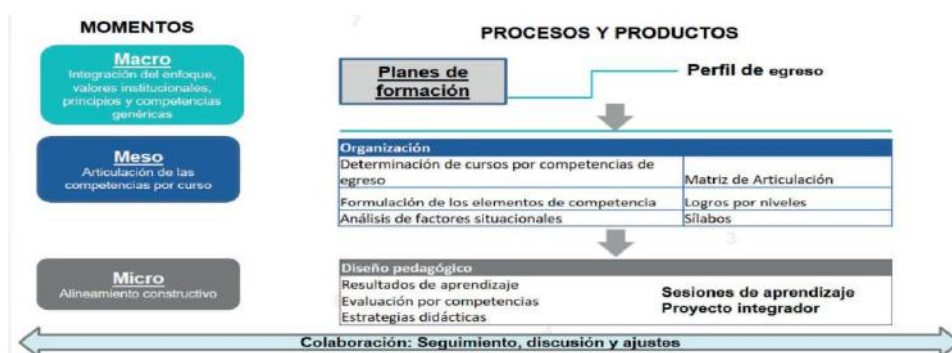
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	17/149



El currículo se concretiza en tres niveles como se muestra a continuación:

Niveles de concreción del currículo

Figura 6 Niveles de concreción del currículo Wiener





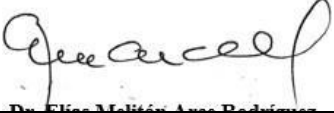

Nota. Reproducido de *Niveles de concreción del currículo Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 25)


(...) Estructura Curricular

La estructura curricular de la UPNW es flexible y comprende las secuencias, contenidos, modalidades de enseñanza y temporización de los estudios, considerando la naturaleza disciplinar de cada profesión, su actualización y mejora permanente.

Se considera una estructura curricular integrada por ciclos, a fin de garantizar la progresión en el logro de las competencias.

La estructura curricular por ciclos o integrada, determina etapas sucesivas de progreso para la formación profesional de manera horizontal, con características propias y articuladas entre sí respecto a conocimientos contextualizados y problemas que el estudiante enfrentará en el futuro campo laboral.

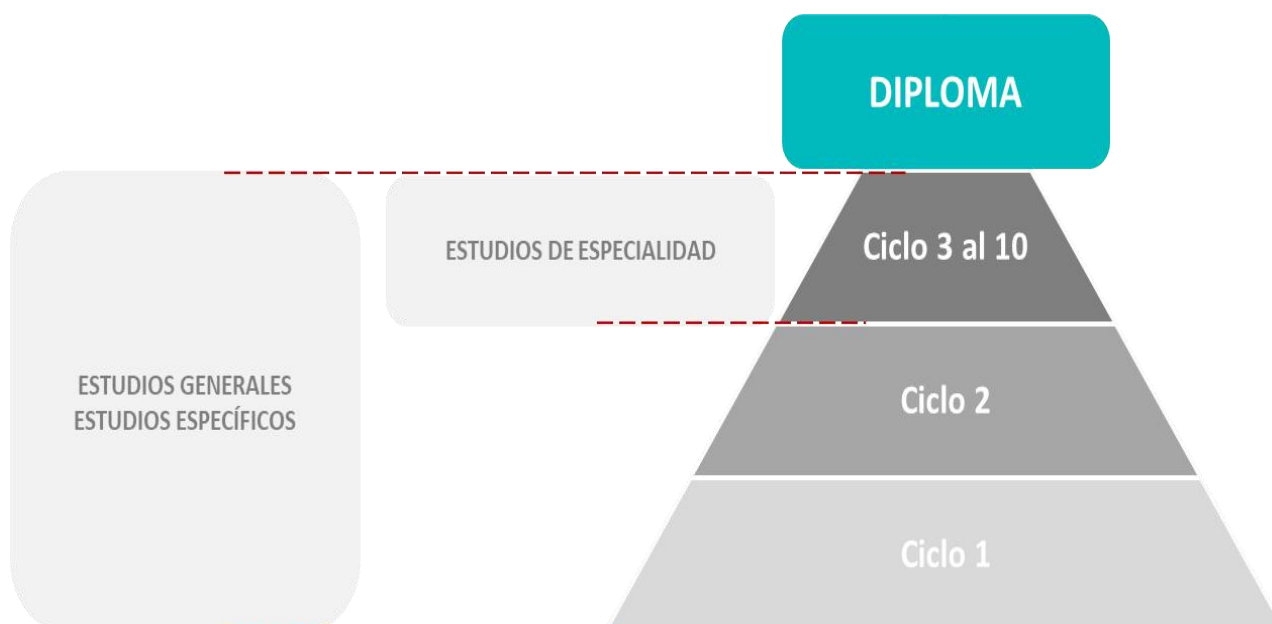
 Universidad Norbert Wiener	 Dr. Sergio Ríos ELABORADO POR DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR Decano	 UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER S.A. Universidad Norbert Wiener PROCTORADO ACADÉMICO
	Directora de Escuela Académica Profesional	Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	18/149



El currículo por ciclos considera el otorgamiento de certificaciones progresivas por cuanto, en cada ciclo, el estudiante recibe los tres tipos de estudios para su formación: generales, específicos y de especialidad.

Figura 7 Estructura curricular Wiener por ciclos




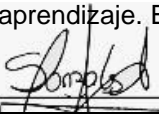
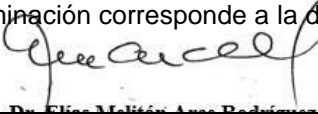

Nota. Reproducido de *Estructura curricular Wiener por ciclos* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 31)


La estructura curricular permite no solo la progresión trabajada por las estructuras curriculares por ciclos y columnas, sino además que permite revisar de forma periódica contenidos vistos con anterioridad, favoreciendo la integración de los conocimientos de las ciencias básicas con los disciplinares. (pp. 16-31)

Componente Evaluativo.

Enfoque.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso.

 Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Edgar Alvarado DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 Universidad Norbert Wiener Vicerrector Académico
	ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
	Facultad de Ciencias de la Salud	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


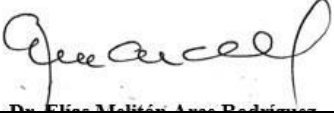

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	19/149




Por un lado, desde lo pedagógico, la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa, y desde el lado social, la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).
- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

 ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	20/149



La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizand recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

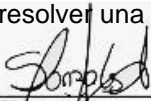



- **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.


- **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.

- **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema.

 			
 ELABORADO POR Dra. Susan Ríos González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESION DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académica Profesional	REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico	

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	21/149



Características del proceso de evaluación del aprendizaje

Este proceso se caracteriza por ser:

Sistemático: Implica planificar el proceso de evaluación considerando el alineamiento constructivo de la enseñanza planteado por Biggs (2009).

Al planificar la evaluación se considera las competencias del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje de la asignatura y de esta manera se asegura que aquello que hemos planificado sea evaluado. Para ello es importante identificar las estrategias formativas más adecuadas para promover el desarrollo de las competencias.



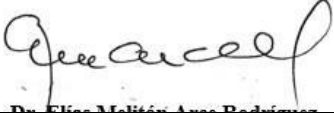

Continuo: Compuesto por varios momentos.

Figura 8 Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 42)

Estos momentos son importantes considerar a la hora de planificar la evaluación. Al inicio del proceso es importante identificar el punto de partida del estudiante con respecto a su aprendizaje. Durante el proceso con fines formativos para comprobar qué desempeños van logrando los estudiantes para retroalimentar y hacer los ajustes necesarios. Al final evalúa los desempeños alcanzados al final de la unidad, módulo o asignatura a través de un desempeño o evidencia de aprendizaje.

  Dra. Soledad González Saldaña ELABORADO POR DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico


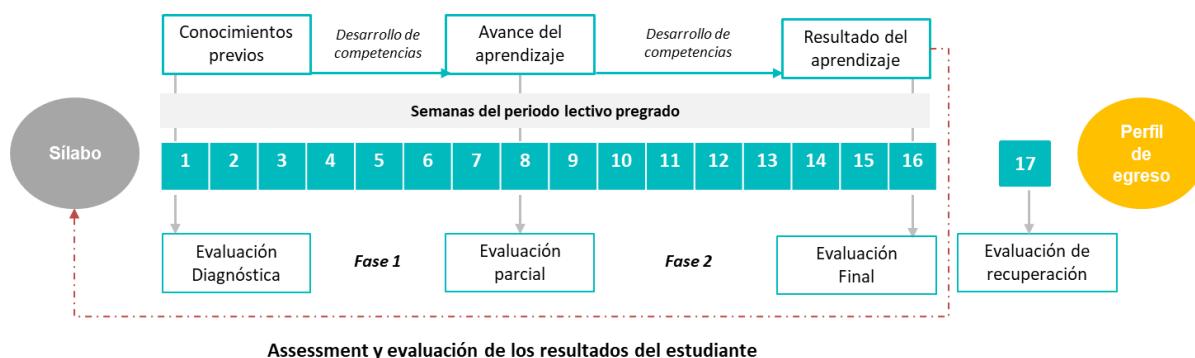
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	22/149



Figura 9 Períodos de evaluación pregrado



Nota. Reproducido de *Períodos de evaluación pregrado* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43)


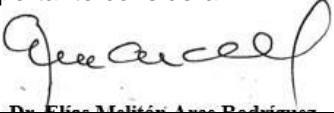

Integral: Valora diferentes tipos de saberes:


Figura 10 Proceso integral de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso integral de la evaluación del aprendizaje* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43)

Al evaluar es importante considerar:

 ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Universidad Norbert Wiener Profesora de Enfermería Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

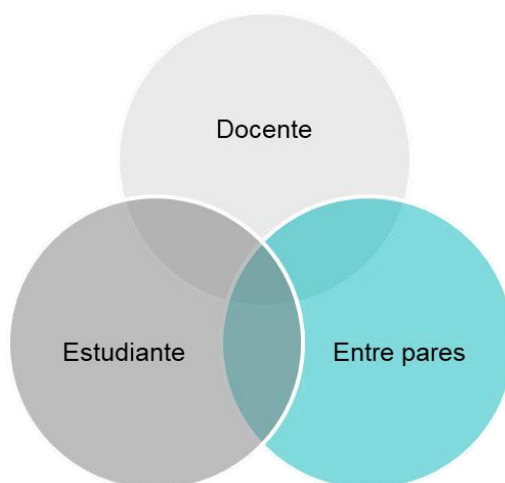
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	23/149



- La evaluación del conocimiento para conocer el nivel de información adquirido en términos de datos, hechos, teorías, principios entre otros.
- La evaluación del desempeño para valorar su capacidad de actuar en una situación.
- La evaluación de su capacidad de reflexión para la mejora continua.

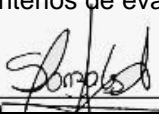
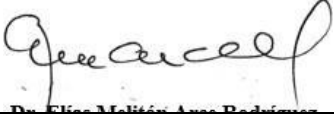

Participativo: Diversos agentes evaluadores.


Figura 11 Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 44)

Es importante generar diversos espacios donde se lleve a cabo la valoración del propio aprendizaje a través de la autoevaluación. La valoración entre pares permite identificar los logros a nivel personal y grupal con relación a los aportes al grupo, así como actitudes positivas que favorecen los aprendizajes. La heteroevaluación a cargo del docente señala las fortalezas, aspectos a mejorar y certificar el aprendizaje logrado.

Criterios de evaluación		
 ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESION DE ENFERMERÍA Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	24/149



Los criterios son los parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencie:

- Las competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.
- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.
- Un aprendizaje mínimo y, a partir de él dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

Métrica para el resultado de aprendizajes

Tabla 2 Métrica para el resultado de aprendizajes


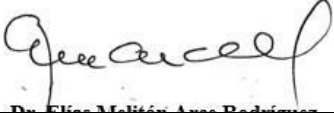

INCIPIENTE (>=00 y <11)	EN PROCESO (>=11 y <14)	ESPERADO (>=14 y <17)	SOBRESALIENTE (>=17 y <=20)
--	--	--	--


Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de aprendizajes* [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45)

Métrica para el resultado de competencias

La evaluación de las competencias permite verificar si el estudiante alcanzó el nivel esperado de la competencia. Para el proceso, se seleccionan asignaturas y se abordan aquellas que logren evidenciar el desempeño del alumno. El ámbito de selección de las asignaturas está orientado a Estudios generales, estudios específicos y/o de especialidad. La evaluación es soportada por una rúbrica con los niveles de desempeño. Se espera como universidad que el 75% de los alumnos de la muestra seleccionada logren la competencia definida tomando como base los siguientes niveles.

Tabla 3 Métrica para el resultado de competencias

 ELABORADO POR Dra. Susan Ríos González Saldívar <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	25/149



INCIPIENTE	EN PROCESO	ESPERADO	SOBRESALIENTE
Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3


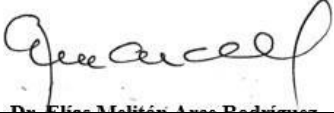

Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de competencias* [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45)

Assessment y evaluación de los resultados del estudiante

Con la finalidad de la mejor continua, se realizará la medición y evaluación de los resultados del estudiante considerando las siguientes definiciones:

- El **assessment (medición)** está definida como uno o más procesos en los que se identifica, recopila y prepara información necesaria para la evaluación (ICACIT, 2019)

- La **evaluación** está definida como uno o más procesos para interpretar la información adquirida a través de los procesos de medición con el fin de determinar la medida en que los resultados del estudiante están siendo logrados (ICACIT, 2019).

 ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---


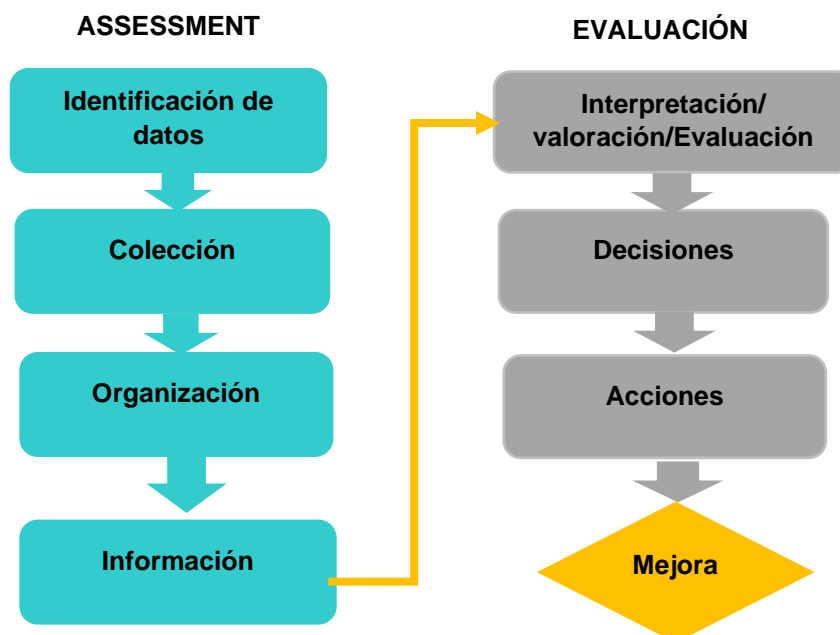
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	26/149



Figura 12 Assessment y evaluación de los resultados del estudiante (ICACIT, 2012)





Nota. Reproducido de *Assessment y evaluación de los resultados del estudiante* [Figura], por ICACIT (2012), citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 46)


1.3.6. Ejes de Formación

Los ejes de formación son campos teóricos o metodológicos que guían y orientan el proceso formativo con el objetivo de promover la intervención estudiante con la realidad, así como adquirir valores y actitudes positivas en su actuar

Flexibilidad curricular.

Las instituciones de educación superior, como generadoras de procesos dinámicos, proponen estructuras y regímenes académicos flexibles que le permitan organizar rápidamente cambios para fomentar la creación e incorporación de nuevos conocimientos y prácticas educativas.

 Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Sergio Ríos Cordero Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano REVISADO POR Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	27/149



Interdisciplinariedad.

“La interdisciplinariedad consiste en la integración de varias disciplinas vinculadas a estrategias pedagógicas y así generar nuevos conocimientos y competencias cada vez más complejas.

Internacionalización.





Para la UPNW la Internacionalización es una estrategia que integra la dimensión internacional e intercultural y global en la docencia, la investigación y extensión e involucra a docentes, estudiantes y gestores de la institución. En la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES, 2018) se declara que la internacionalización está basada en una relación solidaria entre iguales, con énfasis en la cooperación y la integración regional.


Promueve el diálogo intercultural, respetando la idiosincrasia e identidad de los países participantes, fomenta la organización de redes interuniversitarias y fortalece las capacidades nacionales e internacionales, mediante la colaboración interinstitucional y la interacción con pares académicos a escala regional e internacional.

Investigación.

La universidad incluye la investigación formativa como herramientas del proceso enseñanza-aprendizaje en todas las mallas curriculares a fin de generar competencias en los estudiantes de pre y posgrado. La investigación formativa es una estrategia que promueve la participación activa del estudiante en la resolución de problemas relacionados al ámbito de una disciplina o profesión. Fomenta el trabajo en equipo a través de diversas estrategias como la metodología de proyectos, el aprendizaje basado en problemas o basada en retos, la mentoría desde los diversos paradigmas de investigación que incluyen cuantitativa y cualitativa.

Responsabilidad Social.

 Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. María Mercedes González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 Universidad Norbert Wiener Vicerrector Académico
	ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
	Facultad de Ciencias de la Salud	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	28/149



La responsabilidad social institucional está ligada al desarrollo sostenible y uno de los elementos fundamentales es la protección del medioambiente; en ese sentido la Universidad cuenta con el programa Wiener Ambiental, que contribuye a la formación de profesionales íntegros, comprometidos con el manejo responsable de los recursos naturales.

La Universidad considera tres ODS como prioritarios para alinear sus esfuerzos y responder a la problemática de nuestro país, ODS 3. Salud y bienestar, ODS 13. Acción por el Clima y ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.

Se trabajará a través de una metodología de proyectos por áreas, y se incorporará la responsabilidad social en los proyectos integradores por niveles. (UPNW, 2020a, p. 23).

1.4. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional-Justificación


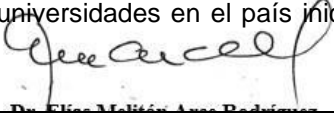

A continuación, se presenta una síntesis con información relevante extraída del Informe Diagnóstico de la Carrera Profesional de Enfermería (UPNW, 2022):


El proceso de diseño y actualización curricular de la carrera profesional parte de la elaboración de un diagnóstico situacional. Este documento contiene el análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera; el análisis interno a nivel institucional y de la carrera, así como las demandas de los agentes educativos y grupos de interés.

Se presenta a continuación los detalles de los documentos revisados, y sobre el cual se extrajo la información:

- Análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera:

Para desarrollar este punto se consideró la revisión de la normatividad nacional vigente y aplicable a todas las universidades en el país iniciando por la Ley Universitaria, las

 Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elías Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	29/149



condiciones básicas de calidad establecidas por SUNEDU y el modelo de calidad del SINEACE, relacionados con el tema de diseño y actualización curricular, además de las Normas ISO (International Organization for Standardization) ya que es uno de los estándares utilizados por la Universidad. También se revisaron los Planes de Desarrollo Nacionales, relacionados a la Educación Superior, como: Visión del Perú al 2050, el Proyecto Educativo Nacional - PEN 2036, el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional Actualizado Perú hacia el 2021, todos estos brindan información sobre lo que se espera de la educación universitaria como eje del desarrollo de la sociedad y del país. También se consideraron algunos referentes internacionales para reflexionar sobre el futuro de las diversas profesiones, tales como: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, los Libros Blancos realizados por una red de universidades españolas, apoyadas por ANECA (Pichihua, 2021).



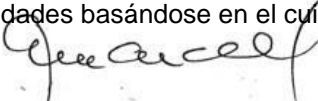

Además, se reconoció la importancia de tener en cuenta los diversos colegios o asociaciones profesionales.


Como referencia, se incorporan aquellos lineamientos brindados por las principales asociaciones profesionales como las siguientes:

Colegio de Enfermeros del Perú.

Es una institución autónoma con personería de derecho público interno, sin fines de lucro, máximo órgano representativo de la profesión de Enfermería en todo el territorio de la República; constituyéndose en la instancia normativa del ejercicio profesional.

En tal sentido, el Colegio de Enfermeros del Perú fortalece el ejercicio profesional desde una perspectiva humana, ética y deontológica con responsabilidad social y legal, priorizando su actividad en el desarrollo de competencias de la Enfermera(o), para que se desempeñen las actividades basándose en el cuidado y la promoción de la salud.

 Universidad Norbert Wiener	 Dr. Susan Ríos González Saldaña ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	30/149



Igualmente, se incentiva a los miembros de la Orden, elevar su estatus profesional, de modo tal que las políticas gubernamentales garanticen las condiciones adecuadas para el ejercicio profesional en las áreas del cuidado de Enfermería, así como en los diferentes niveles de atención de salud. (Colegio de Enfermeros del Perú, 2020).


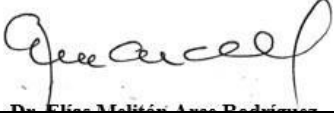

La Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ASPEFEEN, 2019) es “una organización que reúne a las Facultades y Escuelas que brindan la educación y enseñanza de la carrera profesional de Enfermería a nivel nacional.


Estándares Básicos de Calidad para los Programas de Pregrado de Enfermería.

El modelo propuesto por ASPEFEEN establece Estándares Básicos de Calidad que comprenden 9 áreas, con 32 variables y 68 indicadores; incluyendo las respectivas Fuentes de Verificación que no tienen carácter exclusivo, ni excluyente. De modo tal que, se llegue a completar la secuencia de Autoevaluación utilizando los Estándares Básicos de Calidad, Propuestas de Mejora Continua, Visita de Pares Externos, Propuestas de Mejora Continua, Visita de Pares Externos, Propuestas de Mejora Continua, Autoevaluación con Estándares de Calidad del segundo nivel, Propuestas de Mejora Continua, Visita de Pares Externos y Acreditación. (ASPEFEEN, s.f., pp. 4-5)

“ASPEFEEN en cumplimiento de uno de sus fines, viene promoviendo el desarrollo de la Educación de Enfermería, en esta oportunidad a través de los procesos de Certificación del estudiante de enfermería” (ASPEFEEN, 2020).

MINISTERIO DE SALUD: PERFIL DE COMPETENCIAS ESENCIALES MEDICO(A)

ENFERMERO (A)		
 ELABORADO POR Dra. Soledad Alvarado Gonzales Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	31/149




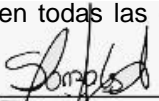
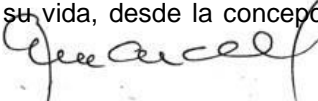

La Resolución Ministerial N°960-202/ MINSA del 25 de noviembre 2020, aprobó el Documento Técnico Perfil de competencias esenciales que orientan la formación de los profesionales de la salud Médico(a) Primera fase y Enfermero (a) peruano (a). Este documento tiene la finalidad de contribuir a la articulación de las carreras de salud de educación superior universitaria, con las necesidades de los servicios de salud y la sociedad en general. Además, sirve como referente en los procesos de gestión de recursos humanos de los establecimientos de salud del Minsa, de las Gerencias Regionales de Salud (Geresa), Direcciones Regionales de Salud (Diresa), de EsSalud, Sanidad de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional.


La aprobación del perfil de competencias se ha desarrollado de acuerdo con las necesidades de salud de la población, del avance científico y de las competencias esenciales que el Sistema Nacional de Salud demanda de los futuros profesionales de la salud. Estas competencias podrán ser complementadas con otras competencias que las escuelas o facultades de enfermería tengan a bien considerar en el marco de su autonomía universitaria.

Perfil de Competencias del/de la enfermera (a) peruano(a):

El enfermero como profesional de la ciencia de la salud, participa en la prestación de los servicios de salud integral, en forma científica, tecnológica y sistemática, en los procesos de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, mediante el cuidado de la persona, la familia y la comunidad, considerando el contexto social, cultural, económico, ambiental y político en el que se desenvuelve, con el propósito de contribuir a elevar la calidad de vida y lograr el bienestar de la población.

El cuidado integral de enfermería es el servicio que la enfermera(o) brinda a la persona en todas las etapas de su vida, desde la concepción hasta la muerte, incluyendo los

 Universidad Norbert Wiener	 Dra. Susan Rivas Gonzales Saldana ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA</small> Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	32/149



procesos de salud - enfermedad, implementando el método científico a través del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) que garantiza la calidad del cuidado profesional. (Art 4 del Reglamento de la Ley del Enfermero).


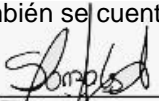
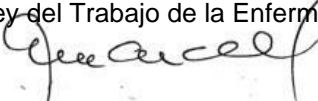

El cuidado integral de enfermería constituye el fundamento del ejercicio de la profesión en las diferentes áreas de la especialidad. Se basa en el juicio crítico y ponderado de la enfermera (o) así como en la toma de decisiones que competen a su labor, por lo cual asume plena responsabilidad por los efectos y consecuencias que de ellas se originan. (Art 4 del Reglamento de la Ley del Enfermero).


La profesión de enfermería se desarrolla a través de un conjunto de acciones orientadas a la solución de los distintos problemas de naturaleza bio-psico-social del individuo, la familia y la comunidad, desenvolviéndose básicamente en la Áreas: Asistencial, Administrativa, Docente y de Investigación. (Art 3 del Reglamento de la Ley del Enfermero).

El personal de enfermería en nuestro país es el contingente más grande de la fuerza laboral dedicada a la atención de la salud, con la obligación de tener una visión integral de la salud, enmarcada en principios éticos y valores morales aplicados en defensa de la vida y la salud de la persona, según su código de ética y Deontología.

El MINSA en el marco de su rectoría establece el Perfil de Competencias del enfermero (a) compuesto por trece (13) competencias, de las cuales nueve (09) son competencias técnicas y cuatro (04) son competencias conductuales.

También se cuenta con la Ley del Trabajo de la Enfermera(o) N° 27669.

 Universidad Norbert Wiener	 ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Dra. Soledad Ríos de Gonzales Saldaña Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR <small>Decano</small> Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	33/149



CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1º.- Ámbito de aplicación de la Ley

La presente Ley norma el ejercicio profesional de la enfermera(o) colegiada(o) en todas las dependencias del Sector Público Nacional, así como en el Sector Privado, en lo que no sea contrario o incompatible con el régimen laboral de la actividad privada. De ser el caso, se aplicará la norma o condición más beneficiosa para la enfermera(o).

Artículo 2º.- Rol de la Profesión de la Enfermería

La enfermera(o), como profesional de la Ciencia de la Salud, participa en la prestación de los servicios de salud integral, en forma científica, tecnológica y sistemática, en los procesos de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, mediante el cuidado de la persona, la familia y la comunidad, considerando el contexto social, cultural, económico, ambiental y político en el que se desenvuelve, con el propósito de contribuir a elevar la calidad de vida y lograr el bienestar de la población.


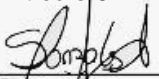
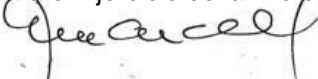

Artículo 3º.- Ámbito de la Profesión de Enfermería


La profesión de Enfermería se desarrolla a través de un conjunto de acciones orientadas a la solución de los distintos problemas de naturaleza bio-psico-social del individuo, la familia y la comunidad, desenvolviéndose básicamente en las áreas: Asistencial, Administrativa, Docente y de Investigación.

Artículo 4º.- Normas aplicables

El trabajo de la enfermera(o) se rige principalmente por el Código de Ética y Deontología del Colegio de Enfermeros del Perú, así como por la Ley General de Salud N° 26842 y la Ley de Bases de la Carrera Administrativa y de Remuneraciones del Sector Público, Decreto Legislativo N° 276 y su reglamento, y en el Sector Privado por las normas que le fueren aplicables.

Artículo 5º.- Requisitos para el Ejercicio de la Profesión

 Universidad Norbert Wiener	 ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA</small> Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	34/149


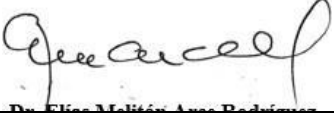




Para el ejercicio de la profesión se requiere necesariamente el título universitario de Licenciatura en Enfermería, a nombre de la Nación. El ingreso a la Carrera Pública se realiza mediante concurso de méritos y evaluación permanente, con la finalidad de asegurar la calificación profesional requerida.

CAPÍTULO II DE LA RESPONSABILIDAD Y FUNCIONES DE LA ENFERMERA(O)

(...) Artículo 7º.- Funciones de la Enfermera(o) Corresponde a la enfermera(o) el ejercicio de las siguientes funciones:

- Brindar cuidado integral de enfermería basado en el Proceso de Atención de Enfermería (PAE).
- Encomendar actividades de menor complejidad al personal no profesional de enfermería, bajo su supervisión y responsabilidad.
- Ejercer funciones de enfermería, tanto en el Sector Público como en el Sector Privado, en los Centros de Salud y en los diferentes niveles de complejidad hospitalaria.
- Ejercer consultoría, auditoría, asesoría, consejería y emitir opinión sobre materias propias de Enfermería.
- Conducir técnica y administrativamente los servicios de Enfermería en los diferentes niveles orgánicos del sistema de salud ocupando los respectivos cargos estructurales.
- Ejercer la dirección y jefatura de los programas de formación y capacitación del personal de Enfermería.
- Desarrollar actividades preventivo-promocionales en el área de su competencia en todos los niveles de atención.
- Participar con los cuidados de enfermería en los centros de atención al adulto mayor.
- Realizar investigación en el campo de enfermería y de salud.

 ELABORADO POR Dra. Soledad Ríos González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	35/149



j) Emitir opinión técnica con relación a recursos de personal y materiales dentro de su competencia.

Artículo 8º.- Participación de la Enfermera(o)

La enfermera(o) está facultada(o) para participar en:

- a) La formulación, diseño de políticas y evaluación de los planes y programas de salud de carácter institucional y nacional.
- b) La elaboración, aplicación y evaluación de los estándares de calidad y del proceso de mejoramiento continuo de la calidad de atención de salud.
- c) La realización de peritajes judiciales y participar en audiencias de conciliación en calidad de asesoría, dentro del ámbito de su competencia.
- d) Brindar atención de salud en situaciones de emergencia y/o urgencia.
- e) Desarrollar acciones de evaluación y peritajes de control de calidad de recursos hospitalarios. (Congreso de la República, 2002, pp. 127-130)


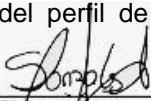
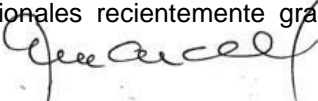

Artículo 9.- Derechos


La Enfermera (o) tiene derecho a:

(...)

- k) Desempeñar su labor profesional conforme a sus funciones y competencias, establecidas en el marco legal vigente, a través de actividades privadas y/o consultorios denominados consultorios de profesionales de enfermería, las cuales deben cumplir con las normas establecidas por la Autoridad Nacional de Salud".

En el área de las ciencias de la salud, las tasas de ingreso en universidades públicas y privadas varían según la carrera: 4 y 28% respectivamente para Medicina Humana, y 18 y 90% para Enfermería. Además, se estima que se gradúan aproximadamente 43 y 53% de los estudiantes que ingresan a Medicina y Enfermería, respectivamente. El análisis del perfil de los profesionales recientemente graduados en Medicina, Enfermería y

 Universidad Norbert Wiener	 Dra. Susan Rivas González Saldívar ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Profesora de Enfermería Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	36/149



Obstetricia, al ser contrastados con el perfil de competencias priorizadas para los profesionales que laboran en el primer nivel de atención elaborado por el MINSA, indican que no están necesaria ni específicamente formados para trabajar en este nivel de atención. Se concluye que existe demanda de formación para profesionales de ciencias de la salud y predomina la oferta por parte de universidades privadas. Los perfiles de competencias desarrollados por el MINSA muestran un claro divorcio con respecto a la oferta actual de profesionales formados (Jiménez M., et al, 2015, pp. 41-50).


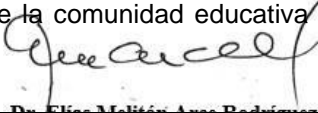

Para continuar con el análisis situacional o diagnóstico, se tomaron en cuenta las ofertas formativas en instituciones de educación superior cercanas a la Universidad en los puestos del ranking QS. (QS Top Universities, 2021), realizando una exposición de sus perfiles del egresado, los planes de estudio y las estructuras curriculares. En este caso se realizó un benchmarking de universidades referentes, resultando así un análisis comparativo de los diversos perfiles brindados por las universidades que ofrecen carreras, como Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Cayetano Heredia y la Universidad San Martín de Porres.


Se pudo detectar hallazgos que brindan algunas **nuevas tendencias de la profesión**, como, por ejemplo:

Nuevas tendencias de la profesión

Algunas salidas laborales menos conocidas pueden ser las siguientes:

- Salud Escolar y Enfermería: por Ley N° 31317 que incorpora al Profesional de Enfermería en la Comunidad Educativa, a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la Salud en la Educación Básica, y la RM 079 MINSA PLAN DE SALUD ESCOLAR, aprueba la Norma Técnica correspondiente; esta Ley incorpora como parte de la comunidad educativa al Profesional de Enfermería, quien


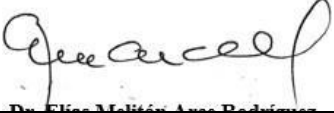

 Universidad Norbert Wiener DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESION DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 Universidad Norbert Wiener VICERRECTOR ACADÉMICO
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	37/149



puede integrar el Comité Educativo Institucional y participar en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo en el ámbito que le corresponde.

- Enfermería domiciliaria, realiza atención de enfermería en domicilio, brindando cuidado integral y educando al paciente y familia sobre los cuidados para el usuario de diferente grupo etario, de acuerdo con sus necesidades y problemas de salud que presenta, como pacientes con enfermedades crónicas, postoperados mediatos, enfermedades terminales. ESTUDIAPerú, s.f.)
- Enfermeras en ONGs nacionales e internacionales como Enfermeros sin fronteras, donde ponen sus conocimientos para la atención de salud de las personas en pueblos y países de escasos recursos económicos, donde existen muchas necesidades de salud.
- Ley de Consultorio de Enfermería, Ley N° 30459 que incorpora el inciso K al Art 9 de la Ley 27669 Ley del Trabajo del Enfermero, que autoriza la práctica privada de la profesión a través de Consultorios de Enfermería, con enfoque de prevención, promoción, rehabilitación a la persona sana o con enfermedad de manera integral con participación del usuario, la familia y la comunidad.
- Enfermería y Tecnología.- la tecnología se ha desarrollado rápidamente y se ha incorporado en todas las actividades del quehacer humano y en el campo profesional de Enfermería, permite el suministro de cuidados, la educación permanente, la investigación y la gestión del cuidado, además del manejo de diferentes aditamentos tecnológicos personales que acompañan la vida cotidiana como teléfonos, Laptops, ipads, etc. a través de los cuales el enfermero y el paciente y familia pueden mantenerse comunicados y monitoreados.
- Análisis interno a nivel institucional y de la unidad:



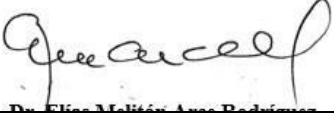

 ELABORADO POR Dra. Soledad Alvarado González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	--


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	38/149



Se consideró como parte del estudio el Estatuto de la Universidad, el Plan Estratégico de la Universidad, el Modelo Educativo 2020, los lineamientos de actualización curricular, los lineamientos de evaluación de planes de estudios, las Normas/Reglamentos/Políticas de carácter académico de la Universidad, las políticas de calidad con carácter académico, la descripción de la implementación y evaluación del Sistema de Gestión de Calidad en el aspecto académico. También se realizó un estudio sobre el currículo de la carrera vigente, tomando como punto principal el perfil de egreso.

El trabajo continuó a través de las comisiones de diseño curricular, con reuniones continuas, en las cuales se discutieron, se validaron y se socializaron las diversas partes del currículo que se presenta. Al culminar este trabajo se realizaron talleres de validación con los Grupos de Interés para compartir el trabajo realizado y poder asegurar la coherencia de la propuesta.

 Universidad Norbert Wiener	 ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	39/149



II. Marco Conceptual

2.1. Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional

Misión del programa



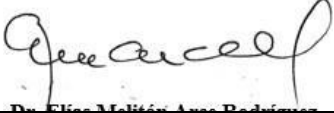

Formar enfermeros con calidad humana y científica, capaces de trabajar interdisciplinaria e interculturalmente para mejorar el nivel de salud del país, a través de una experiencia educativa excepcional.


Visión del programa

Ser la institución de vanguardia reconocida en el ámbito nacional e internacional, por la formación de profesionales de Enfermería líderes e innovadores, con excelente calidad humana en la atención de salud, transformadores de la profesión y respetuosos del ambiente y la cultura.

Objetivos de la carrera

- Realizar acciones educativas sobre salud dirigido a personas, familias y comunidades sanas o enfermas.
- Dar atención integral y humanizada, intercultural, interdisciplinaria, intersectorial, con responsabilidad ambiental y social.
- Participar en la gestión de los servicios de salud pública.
- Cuidar a la persona sana o enferma, durante todo el ciclo vital, aplicando herramientas del cuidado enfermero, aplicando teorías, modelos y el lenguaje enfermero, con ética y responsabilidad.
- Realizar acciones educativas con metodologías innovadoras para la formación de nuevos profesionales y para la educación continua del personal profesional y no profesional.

  ELABORADO POR Dra. Soledad Ríos de González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico


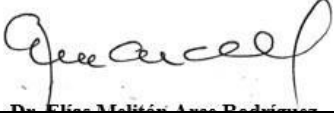

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	40/149




- Diseñar investigaciones en Enfermería y el equipo multidisciplinario para el desarrollo de propuestas innovadoras en la atención de salud.

2.2. Objetivos Educativos

- El egresado es un profesional competente que ejecuta acciones educativas en salud a las personas, la familia y la comunidad sana y enferma, considerando los determinantes de salud y la vulnerabilidad social y ambiental demostrando efectividad y responsabilidad y ética.
- El egresado es un profesional competente en el cuidado de la salud y su relación con el ambiente, de acuerdo con las prioridades en salud, en el desarrollo de la persona, familia y comunidad, mostrando conductas responsables y éticas.
- El egresado es un profesional competente que participa en la gestión de los servicios de salud pública y en el desarrollo de diversos proyectos de inversión en el ámbito público y/o privados demostrando capacidad gestión.
- El egresado es un profesional competente con especialización en el cuidado enfermero humanizado a la persona (recién nacido, niño, niña, adolescente, adulto, adulto mayor y al final de la vida), haciendo uso de las herramientas profesionales, diversas teorías y modelos de enfermería de acuerdo con las normas vigentes, demostrando respeto por los principios ético-legales de la interculturalidad e interprofesionalidad.
- El egresado es un profesional competente que ejecuta acciones educativas aplicando metodologías, estrategias y técnicas docentes en los servicios de salud donde labora, para contribuir en la formación continua de los profesionales de enfermería y otras carreras, y del personal no profesional, demostrando el uso estrategias educativas innovadoras.

 ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Universidad Norbert Wiener Profesora de Enfermería Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	41/149



- El egresado es un profesional competente que lidera investigaciones en Enfermería individual y/o multidisciplinaria en la que propone soluciones innovadoras, acorde a las normas vigentes, mostrando conducta responsable y ética.

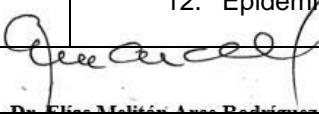
2.3. Líneas de investigación

Todas las líneas de investigación de la UPNW se ofrecen desde el documento: RESOLUCIÓN DE DIRECTORIO Nº 001-2022-D-UPNW del 25 de enero de 2022. La Escuela Académico Profesional de Enfermería atiende las siguientes líneas de investigación:


Tabla 4 Líneas de investigación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	SUB-LÍNEAS
	1. Control y prevención de enfermedades infecciosas intrahospitalarias.
	2. Estilos de vida saludable.
	3. Enfermedades y factores de riesgos ocupacionales.
	4. Evaluación de servicios y políticas sanitarias.
	5. Farmacología y Farmacoterapia.
	6. Salud del adulto mayor.
	7. Salud sexual y reproductiva.
	8. Sistemas de salud y aseguramiento.
	9. Cambio climático y salud
	10. Gestión en salud
	11. Salud Pública
	12. Epidemiología y determinantes de la salud.


ELABORADO POR
 Dra. Sonia Ríos González Saldívar
 DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO
 PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
Universidad Norbert Wiener
 Directora de Escuela Académico Profesional


REVISADO POR
 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez
 Decano
Facultad de Ciencias de la Salud
 Decano de la Facultad


APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	42/149



SALUD Y BIENESTAR	13. Gestión ambiental y desarrollo sostenible.
	14. Cuidados de enfermería
	15. Seguridad del paciente
	16. Salud Mental
	17. Salud Materna
	18. Biodiversidad en salud
	19. Educación en salud
	20. Nutrición clínica y soporte nutricional


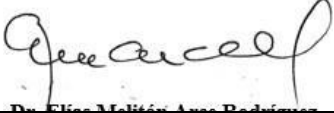

Nota: Elaboración propia


2.4. Articulación con ejes de formación: Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad

Flexibilidad

Tal como lo señala Mario Díaz (2002), hace ya casi un par de décadas, esta flexibilidad curricular puede considerarse como “una tendencia asociada a las realidades sociales, económicas, culturales y educativas contemporáneas” (p. 29). Esto se da a través de las diversas posibilidades que se tendrá de diversificar, adecuar e incorporar las diversas necesidades e intereses del y la estudiante. La Universidad se encuentra en nuevos escenarios de desarrollo, lo que lleva a este currículo a mirar la flexibilidad como una posibilidad de acceso al conocimiento que responda, realmente, a las demandas sociales, culturales, económicas actuales y en las que nuestros y nuestras estudiantes se encuentran, por lo tanto, se le dará la oportunidad de crear y poseer nuevas formas de interacción entre el contexto universitario, la empresa y el entorno social.

Responsabilidad Social

 ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESORADO DE ENFERMERÍA Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	43/149



La Universidad, y la carrera en particular, tiene un compromiso para el cambio; y este compromiso sólo será posible si desde el currículo se incorporan actividades organizadas, planificadas y con resultados para ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables, atentos a ubicar los problemas que los rodean y plantear soluciones, de manera asertiva y respetuosa, tratando además de desarrollar su conciencia crítica para atender a los problemas sociales. Por ello, la Responsabilidad Social, es un eje de formación, que lleva al compromiso de las autoridades y docentes en el acompañamiento al logro de acciones concretas, y contextualizadas.

Investigación


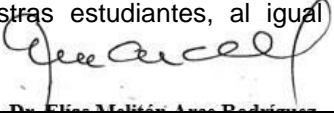

Como lo indica Díaz Becerra et al. (2017, como se citó en Restrepo, 2008):


La investigación formativa tiene que ver con la formación para la investigación. Hablar de investigación formativa es hablar de formación investigativa o del uso de la investigación para formar para investigar., pero en la investigación o a través de la investigación, con miras a aprender a investigar investigando, aunque esta actividad no conduzca necesariamente al descubrimiento de conocimiento nuevo y universal.

Para la Universidad y para la carrera, es de vital importancia incorporar el proceso de investigación como un elemento indispensable en las metodologías curriculares y pedagógicas, donde los agentes investigadores son aún sujetos de formación que están acompañados en todo momento por el o la docente a través del desarrollo de una investigación formativa, sujeta al desarrollo de los vínculos tan necesarios con la sociedad.

Internacionalización

Este plan curricular se encuentra organizado y reflexionado tomando en consideración los actuales estándares de globalización a todo nivel, la Sociedad de la Información y del conocimiento. Por lo tanto, está diseñado con el fin de romper todo tipo de barreras, incluyendo la geográfica. Nuestros y nuestras estudiantes, al igual que los y las docentes, estarán

 Universidad Norbert Wiener DIRECTORA DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESORA DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 Universidad Norbert Wiener VICERRECTOR ACADÉMICO

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	44/149



preparados y preparadas para asumir y llevar a cabo estudios e intercambios culturales en cualquier parte del mundo, a través del apoyo institucional mediante convenios, convirtiéndose así es un objetivo y en un proceso, con profesionalismo y competitividad en estos contextos transnacionales, como lo resalta Rodríguez Betanzos (2014, como se citó en Beneitone, 2008):

La internacionalización de la educación superior comprende los procesos de movilidad tanto de investigadores, profesores, administrativos y estudiantes [...] Incluye también la conformación de redes de relaciones y programas interpersonales, interdepartamentales, inter-facultades, institucionales, tanto bilaterales como multilaterales, que contribuyen con los procesos de internacionalización. Adicionalmente, también comprende la internacionalización del currículo como una de las tareas más complejas de estos procesos, dadas las implicaciones institucionales que tiene. (p. 154)




Interdisciplinariedad


Como lo menciona Espinoza Freire (2018) "Se hace necesario entonces, hablar de una integración de los saberes a través de las relaciones interdisciplinarias" (p. 7). Esto lleva a presentar este plan curricular tomando en consideración el diálogo permanente entre los cursos de la malla curricular y los conocimientos disciplinares a través de diversas relaciones en los Cursos integradores donde, como su nombre lo indica, se integran todos los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del plan de estudios, enriqueciéndose mutuamente.

2.5. Tipo de Estudio y Modalidad

Estudios de Pregrado

Los estudios de pregrado brindan las competencias generales y disciplinares en determinado campo profesional que conducen a un primer título a nivel universitario. Los estudios de pregrado comprenden lo siguiente:

Estudios generales		
 ELABORADO POR Dra. Susan Ríos González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERÍA Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	45/149



Los estudios generales en la UPNW aluden a un proyecto de formación que va más allá de la inserción de asignaturas o actividades en un plan de estudios. La “formación general” incluye experiencias de aprendizaje para la vida para todos los estudiantes, independientemente de la carrera en la que se están formando. De acuerdo con la Ley Universitaria 30220, los estudios generales “deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes”

La formación general en el modelo de formación por competencias tiene como propósito formar personas con los valores inherentes a nuestra institución, con competencias blandas que preparan para la vida, lo que trasciende la formación de su profesión. El Modelo Educativo Wiener, propone un currículo organizado en ciclos, que distribuye la formación de manera vertical sin perder la progresión y articulando a lo largo de la carrera los estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad.

- Actividades extracurriculares


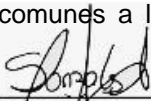
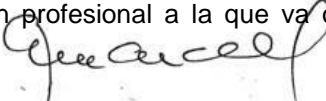

Tienen por finalidad contribuir con el desarrollo de las competencias generales y de las habilidades blandas de los estudiantes. El modelo educativo Wiener incorpora las actividades extracurriculares ya sea dentro del plan de estudio o como complementarias al plan.


Entre las actividades extracurriculares se pueden considerar:

- Participación en actividades organizadas por la Dirección de Bienestar Universitario: servicios psicopedagógicos, servicios médicos, servicio social, empleabilidad, talleres artísticos o deportivos.
- Apoyo en Investigación y/o Voluntariado en Responsabilidad Social.

- Estudios específicos y de especialidad

Los estudios específicos consideran los conocimientos fundamentales y comunes a la formación profesional a la que va orientado. El grupo de asignaturas

 Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 Dra. Soledad Alvarado González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 Universidad Norbert Wiener Vicerrector Académico
	ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
	Facultad de Ciencias de la Salud	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	46/149



específicas puede variar en número y relevancia en función de la carrera de que se trate y también de la orientación que se le haya dado al perfil profesional. Los estudios de especialidad abordan problemas o espacios generales de la carrera, en ámbitos más restringidos y propios de alguna especialidad concreta.

Los estudios específicos y de especialidad son los estudios que proporcionan las competencias, los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. Un Plan de Estudios equilibrado debe incluir ambos tipos de disciplinas. El porcentaje de asignaturas de tipo de estudios específicos y de especialidad varían según la orientación (generalista vs. especialista) que se le haya dado al perfil profesional.


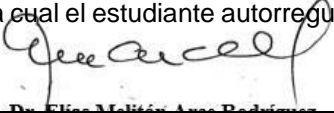

Por su parte, la “formación básica” brinda los fundamentos necesarios para el desarrollo de conocimientos y habilidades específicos de una profesión, en este sentido la formación básica corresponde al primer peldaño de los estudios de pregrado de tipo específicos declarados en la Ley Universitaria y como refiere Zabalza (2003), contribuyen al desarrollo de ciertas competencias que son consustanciales a los estudios universitarios. (UPNW, 2020a, pp. 25-27)


Modalidades de estudio

La UPNW considera tres modalidades de formación profesional: presencial, semipresencial y a distancia.

Las **modalidades presencial y semipresencial consideran** la interacción entre estudiantes y los docentes, en el mismo espacio físico y en tiempo real o diferido mediados por recursos tecnológicos y generan espacio de aprendizaje autónomo

La **modalidad a distancia cambia** esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante. Requiere una propuesta didáctica en la cual el estudiante autorregula su aprendizaje, como un proceso

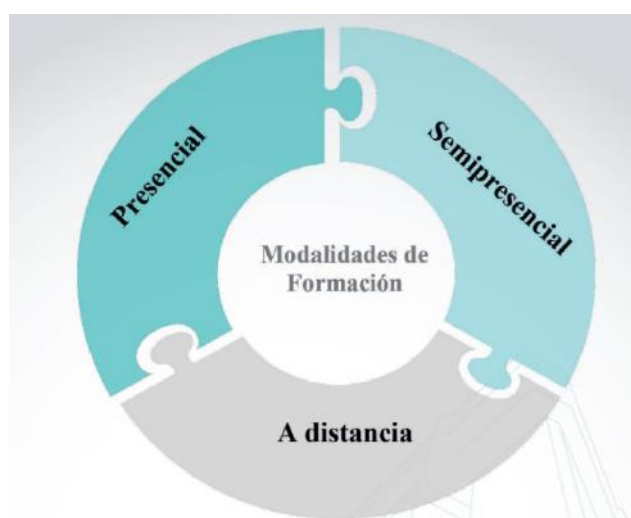
 Universidad Norbert Wiener DIRECTORA DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 Universidad Norbert Wiener VICERRECTOR ACADÉMICO
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	47/149



de auto organización, transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas, es el docente quien encamina este aprendizaje. Hace uso de medios masivos y las tecnologías de información y comunicación como la radio, televisión, internet, entornos virtuales, aplicaciones de acceso abierto, softwares, entre otros. (UPNW, 2020a, p. 29)

Figura 13 Modalidades de estudio Wiener



Nota. Reproducido de *Modalidades de estudio Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 30)


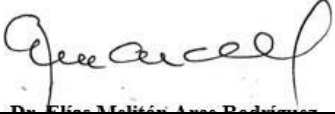

2.6. Perfil Docente Wiener


El perfil docente de la UPNW se encuentra estipulado en el documento de “Reglamento del Docente”, publicado en el portal de Transparencia de la Universidad Privada Norbert Wiener.

III. Marco Estructural

3.1. Lineamiento general del currículo

Currículo con enfoque centrado en la persona. La Experiencia Educativa Excepcional propone desarrollar competencias generales, competencias específicas y un proceso formativo integral de calidad.

 Universidad Norbert Wiener ELABORADO POR Dra. Sofía Ríos González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESORADO DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	48/149



Se deben considerar los ejes de formación y su relación con los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad (Estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y la especialidad correspondiente).

El desarrollo de las competencias generales se iniciará en los Estudios Generales, culminando en las asignaturas de especialidad.

Las competencias específicas serán determinadas por el perfil de egreso de cada carrera profesional, considerando un número aproximado de 3 a 5 competencias específicas.

La articulación de las competencias generales y específicas se verá reflejada en la matriz de articulación de asignaturas vs competencias.

Se considerarán tres niveles de logro por competencia: Inicial (1), intermedio (2) y avanzado (3), lo cuales serán desarrollados por los Estudios Generales, Específicos y de Especialidad.


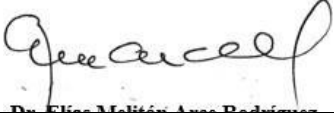

Cada asignatura debe aportar a una competencia general y a una competencia específica. Excepto en el caso de los cursos midstone y capstone, que son integradores en los que se verifica el cumplimiento de varias competencias.


El instrumento principal de evaluación de los logros de competencias será la rúbrica.

3.2. Perfil del egresado y competencias excepcionales

El egresado de la UPNW tendrá una formación académica, científica, humanística y ética, que reflejan su perfil de competencias en todas las áreas de su ejercicio profesional, desenvolviéndose con calidad al plantear propuestas innovadoras en el marco de su servicio; con las cuales se pondrá a la vanguardia de las necesidades de su comunidad y del mundo globalizado para resolver los problemas utilizando la mejor evidencia científica propia y de otras profesiones.

Estas competencias permitirán al profesional de Enfermería proporcionar cuidado humano empático a las personas, familias y la comunidad desde la perspectiva integral respetando la interculturalidad, al aplicar teorías/modelos y el proceso de atención de

 Universidad Norbert Wiener ELABORADO POR Dra. Susan Ríos González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

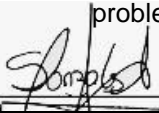
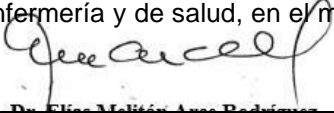

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	49/149




enfermería a nivel de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación; en un ambiente interprofesional.

Competencias Específicas

- Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental.
- Participa en el cuidado de la salud, en el desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelos de atención de salud integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad social, en su vida personal y profesional
- Gestiona los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.
- Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud.
- Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.
- Maneja metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver

problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de		
 ELABORADO POR Dra. Susan Rivas Conzales Saldana DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico



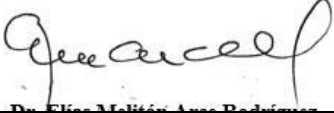

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	50/149




investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.

Competencias Generales

- Generar información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.
- Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.
- Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.
- Trabajo colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.
- Actitud emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.
- Comunicación efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.
- Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.

  ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	51/149

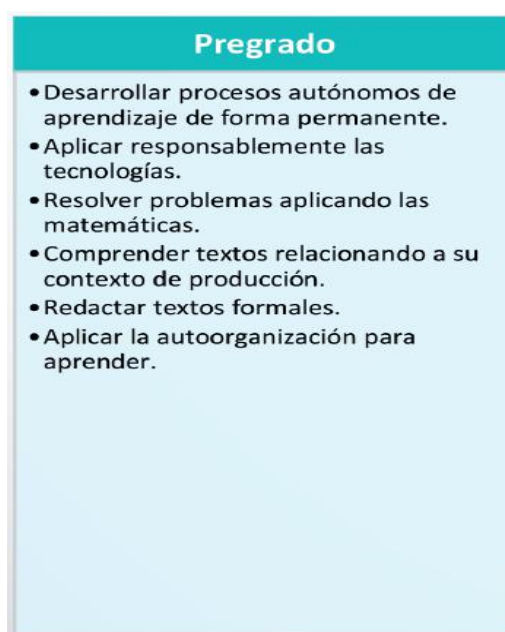


- Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.

3.3. Perfil del Ingresante

El ingresante de la UPNW debe demostrar conocimientos esenciales, habilidades básicas y actitudes obtenidas, que son requisitos de ingreso a la universidad.


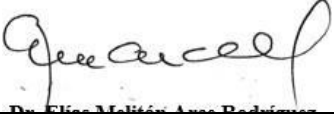

Figura 14 Perfil del Ingresante




Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 2020*, por UPNW, 2020a, (p. 22)

Perfil del Ingresante de la Carrera de Enfermería

El perfil del ingresante a la carrera de enfermería de la UPNW muestra las características deseables que debe traer y que favorecerán su éxito en el programa, por lo que los aspirantes deberán tener los siguientes atributos:

 ELABORADO POR Dra. Soledad Alvarado González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	52/149



- Resuelve situaciones problemáticas donde opera de manera acertada cálculos matemáticos aplicados a situaciones reales y cotidianas
- Interpreta de manera adecuada los textos presentados y diferencia textos de orden literal, inferencial y crítico
- Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas del idioma español

Aplica conceptos básicos de las ciencias naturales e histórico sociales.


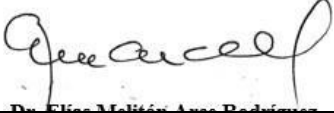

3.4. Plan de Estudios

El plan de Estudios se desarrolla en 10 ciclos académicos (16 semanas cada uno) a través de 50 asignaturas, el cual incluye las Prácticas Preprofesionales, con un total de 210 créditos, contiene también 9 asignaturas electivas, de las que se desarrollarán 3 entre el III ciclo, V Ciclo y VII ciclo con un valor de 6 créditos y 6 créditos por actividades extracurriculares. El Plan en total tiene 216 créditos.

El Plan de Estudios está distribuido en 5 áreas: Área de Estudios Generales, Área de Estudios Específicos, Área de Especialidad, Área de actividades extracurriculares- Habilidades globales y Área de otras actividades extracurriculares.

El plan de estudios en modalidad semipresencial admite el uso de TIC y/o entornos virtuales de aprendizaje, en más de 20% y hasta un 70% del total de créditos del programa académico, conforme con lo dispuesto por la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020 SUNEDU/CD

La distribución se muestra en las siguientes tablas:

 ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico


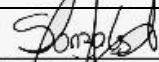
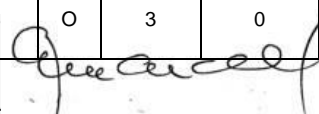
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	53/149




Tabla 5 Asignaturas según área de estudio, tipo, créditos, horas teórico-prácticas y requisitos


N°	Código	I CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
1	AC3011SP	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
2	AC3012SP	ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
3	AC3013SP	COMPETENCIAS DIGITALES	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
4	AC3014SP	INGLÉS I	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
5	EN6011SP	HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA	ES	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
6	EN6012 SP	MORFOFISIOPATOLOGÍA I	EP	O	4	0	2	4	0	-	Semipresencial
7	EN6013 SP	BIOLOGÍA	EP	O	3	0	2	2	0	-	Semipresencial
SUB TOTAL					22	0	14	6	10		
N°	Código	II CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
8	AC3021SP	GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO	EG	O	2	0	1	0	2	-	A Distancia
9	AC3022SP	REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	EG	O	3	0	2	0	2	AC3011SP	A Distancia
10	AC3023SP	LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
11	AC3024SP	INGLÉS II	EG	O	2	0	1	0	2	AC3014SP	A Distancia
12	EN6021SP	MORFOFISIOPATOLOGÍA II	EP	O	4	0	2	4	0	EN6012SP	Semipresencial
13	EN6022SP	BIOQUÍMICA Y NUTRICIÓN	EP	O	3	0	2	2	0	EN6013SP	Semipresencial
14	EN6023SP	PROCESOS ANTROPOLÓGICOS DE LA SALUD Y ENFERMEDAD	ES	O	2	0	2	0	0	-	A Distancia
15	EN6024SP	EDUCACIÓN PARA LA SALUD I	ES	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia


ELABORADO POR
 Dra. Susan Ríos González Saldana
 DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA
 PROFESOR DE ENFERMERÍA
Universidad Norbert Wiener
 Directora de Escuela Académica Profesional


REVISADO POR
 Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez
 Decano
Facultad de Ciencias de la Salud
 Decano de la Facultad


APROBADO POR
Vicerrector Académico

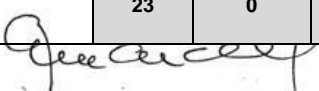



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA		CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA		P64	54/149




SUB TOTAL					22	0	14	6	10		
Nº	Código	III CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
16	AC3031SP	ESTADÍSTICA BÁSICA	EG	O	3	0	2	0	2	AC3023SP	A Distancia
17	AC3032SP	EMPRENDEDURISMO	EG	O	2	0	1	0	2	-	A Distancia
18	AC3033SP	INGLÉS III	EG	O	2	0	1	0	2	AC3024SP	A Distancia
19	EN6031 SP	CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA	ES	O	8	0	3	10	0	EN6011SP	Semipresencial
20	EN6032SP	METODOLOGÍA DEL CUIDADO ENFERMERO	ES	O	2	0	2	0	0	-	A Distancia
21	EN6033SP	FARMACOLOGÍA APLICADA A ENFERMERÍA	ES	O	3	0	2	2	0	-	Semipresencial
22		ELECTIVO	ES	E	2	0	1	0	2	-	A Distancia
SUB TOTAL					22	0	12	12	8		
Nº	Código	IV CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
23	AC3041SP	ANÁLISIS SOCIO-CULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA	EG	O	2	0	2	0	0	-	A Distancia
24	AC3042SP	ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	EG	O	2	0	1	0	2	-	A Distancia
25	AC3043SP	INGLÉS IV	EG	O	2	0	1	0	2	AC3033SP	A Distancia
26	EN6041SP	CUIDADO ENFERMERO EN AFECIONES DEL ADULTO I	ES	O	8	0	3	10	0	EN6031SP	Semipresencial
27	EN6042SP	EPIDEMIOLOGÍA	ES	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
28	EN6043SP	EDUCACIÓN PARA LA SALUD II	ES	O	3	0	2	0	2	EN6024SP	A Distancia
29	EN6044SP	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	EP	O	3	0	2	2	0	EN6022SP	Semipresencial
SUB TOTAL					23	0	13	12	8		


**Universidad
Norbert Wiener**
 Dr. Susan Ríos Conzales Saldaña
 DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO
 PROFESOR DE ENFERMERÍA
ELABORADO POR
 Directora de Escuela
 Académico Profesional


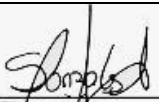
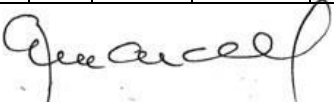


Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez
 Decano
REVISADO POR
 Facultad de Ciencias de la Salud
 Decano de la Facultad



UNIVERSIDAD NORBERT WIENER S.A.
APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA		CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA		P64	55/149



Nº	Código	V CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
30	EN6051SP	CUIDADO ENFERMERO EN AFECIONES DEL ADULTO II	ES	O	8	0	3	10	0	EN6041SP	Semipresencial
31	EN6052SP	CUIDADO ENFERMERO EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA	ES	O	6	0	2	8	0	EN6043SP	Semipresencial
32	EN6053SP	BIOESTADÍSTICA	EP	O	3	0	2	0	2	AC3031SP	A Distancia
33		ELECTIVO	ES	E	2	0	1	0	2	-	A Distancia
SUB TOTAL					19	0	8	18	4		
Nº	Código	VI CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
34	EN6061SP	CUIDADO ENFERMERO EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE SANO	ES	O	6	0	2	8	0	-	Semipresencial
35	EN6062SP	CUIDADO ENFERMERO A LA MUJER Y NEONATO	ES	O	6	0	2	8	0	-	Semipresencial
36	EN6063SP	SALUD Y AMBIENTE	ES	O	2	0	1	0	2	-	A Distancia
37	EN6064SP	BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL	ES	O	2	1	0	2	0	AC3042SP	Presencial
38	EN6065SP	MÉTODOS ESTADÍSTICOS PARA LA INVESTIGACIÓN EN SALUD	EP	O	3	0	1	0	4	EN6053SP	A Distancia
SUB TOTAL					19	1	6	18	6		
Nº	Código	VII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
39	EN6071SP	CUIDADO ENFERMERO AL NIÑO Y ADOLESCENTE CON AFECIONES DE SALUD	ES	O	8	0	3	10	0	EN6061SP	Semipresencial
40	EN6072SP	CUIDADO ENFERMERO AL ADULTO MAYOR SANO Y ENFERMO	ES	O	8	0	3	10	0	EN6051SP	Semipresencial
41	EN6073SP	ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES	ES	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
42		ELECTIVO	ES	E	2	0	1	0	2	-	A Distancia

 Universidad Norbert Wiener	 Dr. Susan Ríos González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 Universidad Norbert Wiener
	ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
	Directora de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA		CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA		P64	56/149



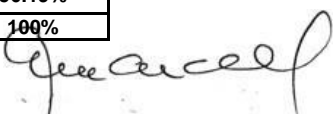
SUB TOTAL					21	0	9	20	4		
Nº	Código	VIII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
43	EN6081SP	GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD	ES	O	6	0	2	8	0	-	Semipresencial
44	EN6082SP	CUIDADO ENFERMERO EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA	ES	O	8	0	3	10	0	-	Semipresencial
45	EN6083SP	DOCENCIA Y DIDÁCTICA EN SALUD	ES	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
46	EN6084SP	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ES	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
SUB TOTAL					20	0	9	18	4		
Nº	Código	IX CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
47	EN6091SP	TESIS I	ES	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
48	EN6092SP	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL COMUNITARIA	ES	O	18	0	0	36	0	-	Presencial
SUB TOTAL					21	0	2	36	2		
Nº	Código	X CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
49	EN6101SP	TESIS II	ES	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
50	EN6102SP	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL HOSPITALARIA	ES	O	18	0	0	36	0	-	Presencial
SUB TOTAL					21	0	2	36	2		
TOTAL					210	1	89	182	58		

Nota: Elaboración propia


TOTAL, CRÉDITOS		%
Créditos presenciales	92	43.81%
Créditos virtuales	118	56.19%
Total, de créditos	210	100%

Nota: Elaboración propia


**Universidad
Norbert Wiener**
 Dr. Susan Ríos González Saldaña
 DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO
 PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
ELABORADO POR
 Directora de Escuela
 Académico Profesional


Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez
 Decano
REVISADO POR
 Facultad de Ciencias de la Salud
 Decano de la Facultad


UNIVERSIDAD NORBERT WIENER S.A.
**Universidad
Norbert Wiener**
APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	57/149



Leyenda:



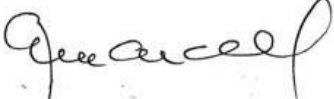

O: OBLIGATORIO
 E: ELECTIVO
 EG: ESTUDIOS GENERALES
 ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD
 EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS

Nota. Elaboración propia

Los cursos electivos son:

ASIGNATURAS ELECTIVAS								
N°	Código	III CICLO	Área de Estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría virtual	H. Práctica virtual	Requisito
1	EN6034SP	Seguridad del Paciente	ES	E	2	1	2	-
2	EN6035SP	Medicina Alternativa	ES	E	2	1	2	-
3	EN6036SP	Salud Ambiental y Responsabilidad Social	ES	E	2	1	2	-
N°	Código	V CICLO	Área de Estudios	Tipo	CRED	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	EN6054SP	Salud y Estilos de Vida	ES	E	2	1	2	-
2	EN6055SP	Salud Ocupacional	ES	E	2	1	2	-
3	EN6056SP	Cuidados Paliativos	ES	E	2	1	2	-
N°	Código	VII CICLO	Área de Estudios	Tipo	CRED	H. Teoría	H. Práctica	Requisito
1	EN6074SP	Innovación en Salud	ES	E	2	1	2	-
2	EN6075SP	Negocios en Salud	ES	E	2	1	2	-
3	EN6076SP	Enfermería Internacional	ES	E	2	1	2	-

Nota: Elaboración propia

 Universidad Norbert Wiener DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESORA DE ENFERMERÍA	 Dr. María Mercedes González Saldaña Decano	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 Universidad Norbert Wiener VICERRECTOR ACADÉMICO


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	58/149




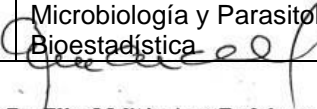

Tabla 4 Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas


ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	ASIGNATURAS		CRÉDITOS PRESENCIALES		CRÉDITOS VIRTUALES		HORAS			
	n	%	n	%	n	%	TP	TV	PP	PV
Estudios Generales	14	28%	0	0%	35	30%	0	22	0	26
Estudios Específicos	7	14%	7	8%	16	14%	0	13	14	6
Estudios de Especialidad	29	58%	85	92%	67	57%	1	54	168	26
Total, de Asignaturas/Créditos/horas	50	100%	92	100%	118	100%	1	89	182	58

Nota: Elaboración propia

Los estudiantes deben acumular seis (6) créditos extracurriculares: tres (3) créditos en habilidades blandas a través de módulos de un (1) crédito cada uno y tres (3) créditos en otras actividades extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad. Cada crédito extracurricular corresponde a treinta y dos (32) horas lectivas prácticas de representación y/o participación efectiva por el estudiante.

Tabla 5 Distribución de asignaturas por áreas de formación

Área de Formación	Asignaturas
Estudios Generales (14 asignaturas)	Comunicación Oral y Escrita Estrategias para el Estudio Universitario Competencias Digitales Inglés I Gestión de Emociones y Liderazgo Redacción de Textos Académicos Lógica Matemática y Funciones Inglés II Estadística Básica Emprendedurismo Inglés III Análisis sociocultural de la Realidad Peruana Ética y Responsabilidad Social Universitaria Inglés IV
Estudios Específicos (7 asignaturas)	Morfofisiopatología I Biología Morfofisiopatología II Bioquímica y Nutrición Microbiología y Parasitología Bioestadística
 ELABORADO POR Dra. Susan Alvarado Gonzales Saldana DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Vicerrector Académico	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad
	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	59/149




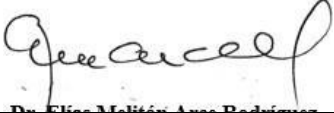

	Métodos Estadísticos para la Investigación en Salud
Estudios de Especialidad (29 asignaturas)	Historia y Fundamentos de Enfermería Proceso Antropológicos de la Salud y Enfermedad Educación para la Salud I Farmacología aplicada a Enfermería Cuidados Básicos de Enfermería Metodología del Cuidado Enfermero Epidemiología Cuidado Enfermero en Afecciones del Adulto I Educación para la Salud III Cuidados en Salud Familiar y Comunitaria Cuidado Enfermero en Afecciones del Adulto II Bioética y Deontología Profesional Cuidado en el Crecimiento y Desarrollo del Niño y Adolescente Salud y Ambiente Cuidado al Niño y Adolescente con Afecciones de Salud Cuidado Enfermero a la Mujer y el Neonato Enfermería en Emergencias y Desastres Docencia y Didáctica en Salud Gestión de los Servicios de Salud Cuidado al Adulto Mayor Sano y Enfermo Cuidado en Salud Mental y Psiquiatría Metodología de la Investigación Tesis I Tesis II Práctica preprofesional Comunitaria Práctica preprofesional Hospitalaria Electivo 1 Electivo 2 Electivo 3


*Nota.*Elaboración propia

3.5. Malla Curricular

El siguiente gráfico proporciona información sobre los cursos detallados en las tablas 6, 7 y 8:

Figura 15 Malla curricular

 ELABORADO POR Dra. Silvia Ríos González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	---

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	60/149



NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	NIVEL 6	NIVEL 7	NIVEL 8	NIVEL 9	NIVEL 10
<div>C TP TV PP PV 3 1 2 1 2</div> <div>COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA</div>	<div>C TP TV PP PV 2 0 1 0 2</div> <div>GESTIÓN DE EMOCIONES Y</div>	<div>C TP TV PP PV 3 1 2 1 2</div> <div>ESTADÍSTICA BÁSICA</div>	<div>C TP TV PP PV 2 0 1 0 2</div> <div>ANÁLISIS SOCIO-CULTURAL DE LA</div>	<div>C TP TV PP PV 4 0 3 15 0</div> <div>CUIDADO EN ENFERMERO EN AFECIONES DEL</div>	<div>C TP TV PP PV 4 0 3 15 0</div> <div>CUIDADO ENFERMERO EN AFECIONES DEL</div>	<div>C TP TV PP PV 4 0 3 15 0</div> <div>CUIDADO ENFERMERO AL NIÑO Y</div>	<div>C TP TV PP PV 4 0 3 15 0</div> <div>GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD</div>	<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 2</div> <div>TESTES I</div>	<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 2</div> <div>TESTES II</div>
<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 2</div> <div>ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO</div>	<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 2</div> <div>REDACCION DE TEXTOS ACADÉMICOS</div>	<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 2</div> <div>EMPREENDEURISMO</div>	<div>C TP TV PP PV 2 0 1 0 2</div> <div>ÉTICA Y RESPONSABILIDAD</div>	<div>C TP TV PP PV 4 0 3 15 0</div> <div>CUIDADO ENFERMERO EN SALUD FAMILIAR Y</div>	<div>C TP TV PP PV 4 0 3 15 0</div> <div>CUIDADO ENFERMERO EN SALUD FAMILIAR Y</div>	<div>C TP TV PP PV 4 0 3 15 0</div> <div>CUIDADO ENFERMERO AL ADULTO MAYOR</div>	<div>C TP TV PP PV 4 0 3 15 0</div> <div>CUIDADO ENFERMERO EN SALUD MENTAL Y</div>	<div>C TP TV PP PV 18 0 0 36 0</div> <div>PRACTICA PRE PROFESIONAL</div>	<div>C TP TV PP PV 18 0 0 36 0</div> <div>PRACTICA PRE PROFESIONAL</div>
<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 2</div> <div>COMPETENCIAS DIGITALES</div>	<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 2</div> <div>LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES</div>	<div>C TP TV PP PV 2 0 1 0 2</div> <div>INGLÉS II</div>	<div>C TP TV PP PV 2 0 1 0 2</div> <div>INGLÉS IV</div>	<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 2</div> <div>BIOESTADÍSTICA</div>	<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 2</div> <div>SALUD Y AMBIENTE</div>	<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 2</div> <div>ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y</div>	<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 2</div> <div>DOCENCIA Y DIDÁCTICA EN SALUD</div>		
<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 2</div> <div>INGLÉS I</div>	<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 2</div> <div>INGLÉS II</div>	<div>C TP TV PP PV 6 0 3 15 0</div> <div>CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA</div>	<div>C TP TV PP PV 6 0 3 15 0</div> <div>CUIDADO ENFERMERO EN AFECIONES DEL</div>	<div>C TP TV PP PV 2 0 1 0 2</div> <div>ELECTIVO</div>	<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 2</div> <div>BIOTECNIA Y DEONTOLOGÍA</div>	<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 2</div> <div>ELECTIVO</div>	<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 2</div> <div>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</div>		
<div>C TP TV PP PV 4 0 2 0 0</div> <div>HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE</div>	<div>C TP TV PP PV 4 0 2 0 0</div> <div>MORFOFISIOPATOLOGÍA II</div>	<div>C TP TV PP PV 2 0 2 0 0</div> <div>CUIDADO ENFERMERO</div>	<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 2</div> <div>EPIDEMIOLOGÍA</div>		<div>C TP TV PP PV 3 0 1 0 4</div> <div>MÉTODOS ESTADÍSTICOS EN LA INVESTIGACIÓN EN SALUD</div>				
<div>C TP TV PP PV 4 0 2 0 0</div> <div>BIOQUÍMICA Y NUTRICIÓN</div>	<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 0</div> <div>PROCESOS ANTROPOLÓGICOS DE</div>	<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 0</div> <div>ELECTIVO</div>	<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 0</div> <div>MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA</div>						
<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 0</div> <div>BIOLOGÍA</div>	<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 2</div> <div>EDUCACIÓN PARA LA SALUD I</div>		<div>C TP TV PP PV 3 0 2 0 0</div> <div>EDUCACIÓN PARA LA SALUD II</div>						
<div>C TP TV PP PV 22 9 14 6 19</div> <div>ESGO</div>	<div>C TP TV PP PV 22 9 14 6 19</div> <div>ESPECÍFICO</div>	<div>C TP TV PP PV 22 9 12 12 8</div> <div>ESPECIALIDAD</div>	<div>C TP TV PP PV 23 9 13 12 8</div> <div>TOTAL</div>	<div>C TP TV PP PV 193 9 16 16 4</div>	<div>C TP TV PP PV 19 1 6 16 6</div>	<div>C TP TV PP PV 21 9 1 20 4</div>	<div>C TP TV PP PV 20 9 1 18 4</div>	<div>C TP TV PP PV 21 9 1 2 36 2</div>	<div>C TP TV PP PV 21 9 1 2 36 2</div>
<div>C TP TV PP PV 35 0 22 0 26</div> <div>CURSOS: 14</div>	<div>C TP TV PP PV 23 0 13 14 6</div> <div>CURSOS: 7</div>	<div>C TP TV PP PV 152 1 54 168 26</div> <div>CURSOS: 29</div>	<div>C TP TV PP PV 210 1 88 182 38</div> <div>CURSOS: 36</div>						


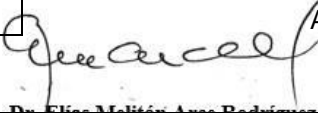

Nota. Elaboración propia


3.6. Certificación progresiva

La Carrera de Enfermería permite al estudiante obtener una certificación en las siguientes menciones:

Tabla 6 Certificación progresiva (momentos, denominación y asignaturas)

Momentos	Denominación	Asignaturas
IV	Atención de la Salud en Domicilio	HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA
		EDUCACION PARA LA SALUD I
		CUIDADOS BASICOS DE ENFERMERÍA
		FARMACOLOGÍA APLICADA A ENFERMERÍA
		METODOLOGÍA DEL CUIDADO ENFERMERO
		CUIDADO ENFERMERO EN AFECCIONES DEL ADULTO I

 Dr. Susan Ríos de Concha Saldaña ELABORADO POR Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	61/149



		EDUCACION PARA LA SALUD II
VI	Asistente en Estimulación Temprana	CUIDADO ENFERMERO EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA
		CUIDADO ENFERMERO EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE
		CUIDADO ENFERMERO A LA MUJER Y NEONATO
VIII	Cuidado del Adulto Mayor sano y enfermo	CUIDADO ENFERMERO AL ADULTO MAYOR SANO Y ENFERMO
		CUIDADO ENFERMERO EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA
		CUIDADOS ENFERMERO EN AFECIONES DEL ADULTO II

Nota. Elaboración propia

3.7 Habilidades globales (blandas)

Para promover el desarrollo de las competencias generales, el Modelo Educativo Wiener considera:


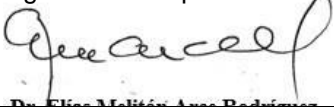

- La inclusión en los currículos, asignaturas obligatorias y electivas que involucren el desarrollo de habilidades blandas. (UPNW, 2020b, p. 29).


Además, estas habilidades blandas se desarrollarán en actividades extracurriculares en diferentes módulos, que comprenden: Autoconfianza, autorregulación, autocontrol, comunicación, colaboración, adaptación, relaciones interpersonales, creatividad, pensamiento crítico, emprendimiento, alfabetización digital, empleabilidad, proactividad, liderazgo, competencia intercultural y ciudadanía, finanzas personales, presentación personal.

3.8. Actividades extracurriculares

Los estudiantes pueden acumular 3 créditos extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad, en cualquier modalidad: presencial, semipresencial y a distancia.

Se pueden obtener créditos en actividades extracurriculares a través de la participación o representación en alguno de los siguientes campos:

 ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESORADO DE ENFERMERÍA Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	62/149




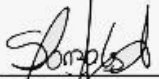
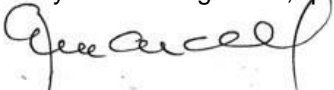

- a) Mentoría
- b) delegado de clase
- c) Elencos artísticos
- d) Deportistas calificados
- e) Servicio, apoyo y/o voluntariado
- f) Cualquier otra actividad que el Vicerrectorado Académico apruebe.


3.9. Proyectos integradores

En la UPNW, los proyectos integradores son experiencias de aprendizaje en el marco de la responsabilidad social y otras áreas de contenido, para la aplicación de los conocimientos interdisciplinarios que dan cuenta de las competencias adquiridas por los estudiantes. El proyecto integrador se articula con los diferentes ejes o líneas de investigación determinadas por cada carrera profesional.

El proyecto integrador, desarrolla una metodología, estructura y contenidos, que permiten la evidencia de las competencias logradas por los estudiantes, y la retroalimentación sobre los valores y actitudes que trasciende al desempeño académico, aportando con ello soluciones innovadoras que contribuyen a la construcción de una sociedad más solidaria, equitativa y sensible. Una vez inserto en el currículo, se puede definir como “una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, desarrollo y final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto”. (López Rodríguez, 2012)

El proyecto integrador es una estrategia metodológica donde se plantea un problema sobre la profesión y la vida en general, que requiere solución con una mirada

 Universidad Norbert Wiener	 ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	63/149




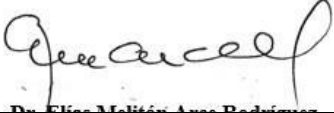

interdisciplinaria. Para la implementación de un proyecto integrador en un currículo se definen los núcleos integradores de las asignaturas y resultados de aprendizaje que se vinculan al proyecto a desarrollar y el problema a trabajar.

Un proyecto integrador puede ser de tipo formativo o resolutivo. Los proyectos integradores formativos tienen como propósito desarrollar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc. Consideran actividades de planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa integrando el modelo basado en competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación (Tobón, 2010)

Los proyectos integradores resolutivos se orientan a resolver problemas del contexto a través de la creación de productos o soluciones que incorporen los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

La aplicación de los proyectos integradores permite a los estudiantes utilizar conocimientos para la resolución de problemas, desarrollar actividades de investigación y tener una visión interdisciplinaria. Estos proyectos constituyen experiencias vivenciales para desarrollar las competencias generales y específicas, siendo estas últimas muy deseables para el mundo del trabajo.

El desarrollo de un proyecto integrador en los planes de estudios puede darse en tres niveles: Inicial, intermedio y estratégico. (UPNW, 2020a, pp. 32-33)

 ELABORADO POR Dra. Sofía Ríos González Saldívar <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	64/149



Figura 16 Proyectos Integradores



Los proyectos integradores serán aplicables en todas las modalidades: presencial, semipresencial y a distancia.

Nota. Reproducido de *Proyectos Integradores* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 33)

El proyecto integrador básico es gestionado por la asignatura de Ética y Responsabilidad Social, perteneciente a EEGG y tendrá un producto final.

El proyecto integrador intermedio es gestionado por la asignatura de Salud y Ambiente perteneciente al VI ciclo del plan de estudios y tendrá un producto final.


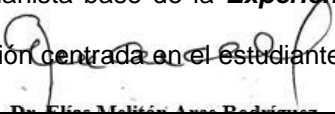

Los proyectos integradores estarán vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.


Se propone que los proyectos integradores se apliquen a una sola comunidad por cada periodo.

IV. Marco Metodológico

4.1. Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza

Siendo la educación humanista base de la **Experiencia Educativa Excepcional** de la UPNW, ello propicia una formación centrada en el estudiante, que prioriza su personalidad, sus

 Universidad Norbert Wiener ELABORADO POR Dra. Sofía Ríos González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano REVISADO POR Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	65/149



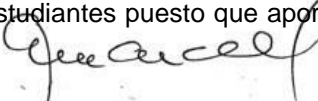




emociones y la relación sociocultural que éste establece con la comunidad. La finalidad, de asumir este enfoque, es que desde la didáctica se creen actividades para un aprendizaje experiencial.

En los programas semipresenciales se desarrolla el aprendizaje a través de herramientas y recursos que nos ofrece las TIC. Desde un enfoque constructivista y conectivista, se promueve el aprendizaje autónomo, colaborativo y en red. El aprendizaje autónomo, permite desarrollar habilidades para aprender con responsabilidad y autorregulación de las experiencias de aprendizaje. Así, el estudiante es consciente de su autoformación y la asume independiente de su proceso formativo aplicando estrategias para aprender a aprender. El estudiante tiene una alta motivación por aprender por sí mismo y buscar información; el trabajo colaborativo y en red permite convertir situaciones de aprendizaje de co-autoría y co-diseño, donde todos los miembros contribuyen a su construcción para el bien común de todos los integrantes que lo constituyen.

Para el caso de la oferta educativa semipresencial, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- El desarrollo curricular se da a través de los materiales de estudio respectivos especialmente preparados para esta modalidad y las actividades definidas según el tipo de asignatura. En todos los casos, se debe partir por averiguar qué es lo que el estudiante sabe y lo que se va a aprender, a fin de facilitar la orientación de los nuevos saberes con los que ya posee.
- Se debe buscar que el propio estudiante sea capaz de construir su propio aprendizaje. Esta labor será concretizada con el fundamental papel académico del docente-tutor, quien actuará como mediador del aprendizaje.
- Los materiales y actividades virtuales son de necesaria utilidad para la formación profesional de los estudiantes puesto que aportan en la calidad del aprendizaje. El

 Universidad Norbert Wiener	 ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	66/149



uso complementario del chat, el foro virtual, la videoconferencia o correo, son elementos que refuerzan esa formación.

- Las estrategias didácticas deben ser centradas en el estudiante, y deben propiciar en el desarrollo de las asignaturas una gran motivación e impacto para el proceso de aprendizaje, favoreciendo la atención y la participación de los estudiantes durante este proceso.


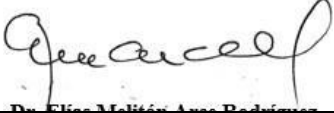

A través de estrategias didácticas activas y participativas el estudiante se enfrenta a situaciones donde toma decisiones, moviliza sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender.


Por las razones expuestas, se entiende que el estudiante debe tener la responsabilidad y el control sobre su proceso de aprendizaje, siendo capaces de:

- Utilizar sus saberes previos y experiencias como catalizadores del aprendizaje.
- Vincular las actividades con su contexto laboral.
- Aprender a aprender.
- Desarrollar actividades colaborativas
- Aplicar el pensamiento crítico
- Sustentar sus opiniones y tolerar las diferencias.
- Reconocer el valor de la creación del conocimiento, a partir de los aportes y experiencias, de sus pares

Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.



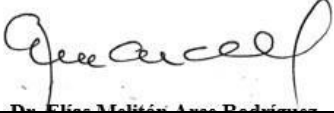



La palabra estrategia, de origen militar, hace referencia a grandes planes orientados hacia un desempeño exitoso. Para el campo de la enseñanza, una estrategia viene a ser la forma personal en que el docente asume la tarea de enseñar (Pacheco, 2004).

 Dr. Silvia Ríos ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	67/149



Implica una planificación didáctica para dosificar el contenido considerando el uso de procedimientos, métodos, técnicas y actividades; así como el uso de materiales, medios y tecnología como apoyo a la enseñanza. Se hace necesario identificar los roles del docente y del estudiante. El docente hace despliegue de su habilidad didáctica, comunicativa, empática, competencia digital, experiencia en investigación; mientras el estudiante va asumiendo el compromiso con su aprendizaje y lo hace desempeñándose integralmente, aplicando su personalidad, sus conocimientos, afectos y emociones para ser más activo en clase, investigando, cuestionando y contrastando lo que va aprendiendo. A continuación, se presentan un listado de estrategias que según propósitos de la enseñanza se pueden utilizar como parte de la propuesta del Modelo Educativo Wiener, pero se deja abierta la posibilidad de integrar otras que surjan como parte de prácticas innovadoras desde los docentes. (...) Desde el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, hay un monitoreo de las tendencias educativas aplicadas a la educación, por ello el Modelo Educativo Wiener prioriza algunas estrategias:

  ELABORADO POR Dra. Silvia Hinojosa González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Directora de Escuela Académica Profesional	  REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	  APROBADO POR Vicerrector Académico


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	68/149



Figura 17 Estrategias Didácticas Wiener



Nota. Reproducido de *Estrategias Didácticas Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 37)


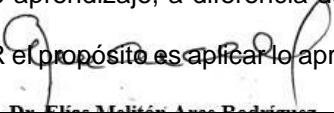

- Aprendizaje Basado en Proyectos- ABP


Esta metodología surge a partir del aprendizaje centrado en el estudiante para propiciar una experiencia activa en contextos reales donde puede aplicar sus conocimientos, habilidades de investigación, la resolución a problemas, la toma de decisiones y se fortalece por el trabajo colaborativo. Si bien el ABP se usó hace mucho, lo que la hace tendencia es el potencial que adquiere a partir de su relación con las tecnologías.

Está mediado por preguntas o problemas que los estudiantes deben responder o resolver como parte de un proceso de investigación.

- Aprendizaje Basado en Retos- ABR

El Aprendizaje Basado en Retos surge del aprendizaje vivencial, desde esta metodología, los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, a diferencia de cuando participan en actividades estructuradas. En el ABR el propósito es aplicar lo aprendido en situaciones reales donde

 Universidad Norbert Wiener Dra. Sofía Ríos González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano REVISADO POR Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	69/149



se enfrentan a desafíos, delimitan ideas, prototipan alternativas, se fortalecen al trabajar colaborativamente y descubren por ellos mismos soluciones. El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Akella, 2010).



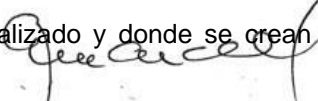

- Método de casos


Es una metodología que presenta una situación dilemática, sobre la cual los estudiantes deben discutir y tomar decisiones. Promueve el compromiso ético y la ética profesional, así como mejora la comprensión de la teoría y su aplicación, el pensamiento crítico y la responsabilidad de su propio aprendizaje. A través de esta metodología se promueve el trabajo individual donde el estudiante tiene la oportunidad de dar lectura y estudio previo del caso; luego en pequeños grupos valoran las diferentes alternativas y toman decisiones que presentarán en la plenaria donde cada representante de grupo comunica la solución y argumenta los pros y los contras de sus acuerdos. El docente modera la discusión y orienta la toma de decisiones. Es importante considerar que no existe una sola respuesta a la situación dilemática.

En la EAP Enfermería, el Método de Casos se aplica teniendo en cuenta los tipos de casos, los mismos que pueden ser reales o ficticios, donde los estudiantes reflexionan y toman decisiones y/ o analizan sobre las decisiones ya tomadas por otras personas, identificando las áreas de mejora con propuesta de otras decisiones.

- Gamificación

El juego como un espacio de aprendizaje, tiene una base motivacional y lúdica. Desde la didáctica, se usan los elementos del juego, sus reglas, sus códigos, su recompensa con un fin formativo. Desde la gamificación puede adaptarse cualquier juego conocido con la intención de reforzar, retroalimentar o abordar un nuevo contenido. El uso de tecnologías ha potenciado la experiencia digital del juego y añade un escenario más interactivo, personalizado y donde se crean sensaciones multimedia añadiendo

 Universidad Norbert Wiener	 ELABORADO POR Dra. Soledad Rivas González Saldívar <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	70/149



imágenes, colores y sonidos. Además, el acceso se amplía, pues en un escenario ubicuo, se accede desde los celulares para participar desde cualquier lugar.

- Aula invertida

En la educación tradicional el docente presenta el contenido en clase y se dejan tareas para reforzar. En el aprendizaje invertido cambia esta lógica y traslada el procesamiento de los contenidos fuera de la clase y le deja esta responsabilidad al estudiante, quien lo hace a través de material multimedia (audios, videos, animaciones): Se optimiza el tiempo para aprovechar el tiempo de clase para interacciones significativas para el estudiante como prácticas, actividades grupales, debates, laboratorios. El aula invertida, se usa también en estrategias de aprendizaje semipresencial.



- Micro aprendizaje


Se define por el procesamiento de una cantidad de conocimiento e información, estructurada y dosificada en formato corto (videos, audios animaciones entre otros). Este micro contenido, se refiere a un solo tema, contenido o concepto. Se accede a través de multimedios como web, apps, celular o correo electrónico.

El micro aprendizaje es compatible con aplicaciones sociales por su rápida interacción y descarga. Entre sus beneficios tenemos que favorecer en el estudiante la auto organización, la participación social, el aprendizaje progresivo y personalizado.

- Simulación Clínica

Según la RAE (Real Academia Española) Simulación, del latín simulatio, es la “acción de simular”. Este verbo refiere a “representar algo, imitando o fingiendo lo que no es” (RAE, 2021). En este sentido puede definirse la Simulación Clínica como la representación de situaciones que podemos encontrar en el ámbito sanitario, imitando ciertos aspectos de la realidad; esto permite trabajar en condiciones similares a las reales, pero con variables controladas y en un entorno que se asemeja al real, pero está creado y acondicionado artificialmente. Permite comprobar el comportamiento del

 Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. <i>[Firma]</i> Dr. <i>[Firma]</i> REVISADO POR Decano	 APROBADO POR Vicerrector Académico
	Dr. <i>[Firma]</i> Dr. <i>[Firma]</i> REVISADO POR Decano de la Facultad	

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	71/149



profesional sanitario en ciertas situaciones o contextos que si bien no son idénticas a las reales ofrecen el mayor parecido posible, por tanto, para la EAP Enfermería esta metodología es aplicable en todas las asignaturas donde se pueden simular escenarios de trabajo real.

Se puede utilizar desde la simulación básica referida a habilidades y destrezas hasta la simulación compleja utilizando simuladores físicos y virtuales.

- **Tecnología para el aprendizaje**

· **Recursos Educativos Abiertos**

Con un propósito educativo existe una variedad de aplicaciones, materiales, streaming, podcasts, @books, etc. Estos están disponibles de manera abierta para docentes y estudiantes, sin un pago de por medio. Este término también aplica para materiales educativos, entendiéndose por cursos abiertos de acceso libre para educación superior.



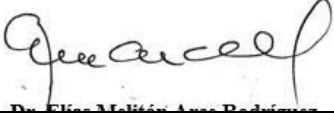

El uso de los REA está teniendo mucho potencial para transformar la educación, por su fácil acceso, descarga, interface intuitiva y sobre todo por su licencia de uso y capacidad de adaptación y reusabilidad.


· **Inteligencia Artificial**

Simula las capacidades cerebrales humanas con un propósito interactivo para el aprendizaje. Se destaca para la educación, su programación para la automatización de respuestas que se aprovechan por ejemplo para: retroalimentación, autoformación, soporte.

· **Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)**

La RA es una tecnología que superpone imágenes generadas por computadora a elementos físicos del entorno. Son captados a través de celulares, tabletas o visores.

  Dra. Soledad González Saldaña ELABORADO POR DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESORADO DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	72/149



En la RV se experimenta una inmersión en la simulación digital de un mundo en el que el usuario puede manipular los objetos e interactuar con el ambiente. Se accede mediante el uso de lentes o visores especiales.

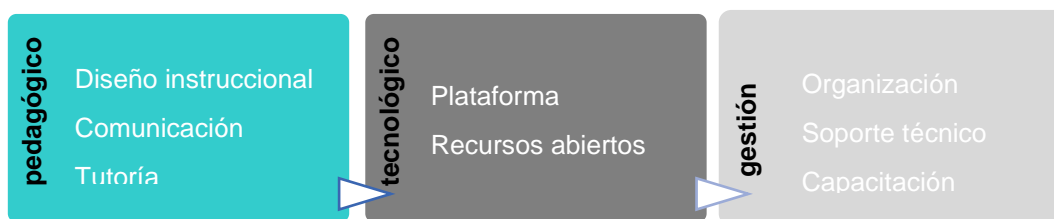
La aplicación a la educación está en las interacciones que se pueden realizar en un espacio real y virtual.

- Educación virtual


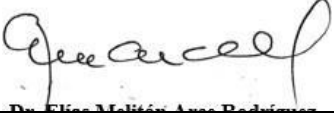

La educación virtual o e-learning, es una modalidad de la educación a distancia que se apoya en medios tecnológicos para mediar el aprendizaje. Generalmente la educación virtual va de la mano con un *learning management system* o sistema de gestión de aprendizaje (software libre o con licencia) como soporte a la implementación de todos los elementos para el aprendizaje, actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y el seguimiento de este.


Podemos destacar que la educación virtual supone la necesidad de articulación de tres componentes: pedagógico, el tecnológico y de gestión

Figura 18 Educación virtual Wiener



Nota. Reproducido de *Educación virtual Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

 ELABORADO POR Dra. Soledad Alvarado González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	73/149



También es necesario identificar los tiempos sincrónicos y asincrónicos para establecer las interacciones:

Tabla 7 Tiempos sincrónicos y asíncronos

INTERMEDIACIÓN	Presencial Interacción cara a cara	No presencial Interacción mediada por tecnología a través de una plataforma de aprendizaje	Semipresencial Interacción que combina la mediación de las tecnologías y espacios cara a cara con el docente
TIEMPO	Síncrona	Asíncrona	Síncrona y asíncrona


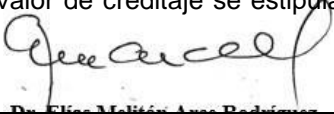

Nota. Reproducido de *Tiempos sincrónicos y asíncronos* [Tabla], por García Aretio, 2011, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)


A partir de la evaluación de la tecnología móvil, el aprendizaje virtual es posible realizarlo desde cualquier lugar y desde diversos dispositivos. El reto es el diseño instruccional y los contenidos. (UPNW, 2020b)

4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje en las modalidades semipresencial y a distancia

En relación con las técnicas y herramientas para el aprendizaje virtual, se presenta un listado sugerido de técnicas y herramientas para los tiempos sincrónicos y asíncronos de acuerdo con el creditaje asignado a cada asignatura según su naturaleza.

De acuerdo con SUNEDU, el crédito académico es una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes para lograr aprendizajes teóricos y prácticos. En la modalidad semipresencial y a distancia el valor de creditaje se estipula de acuerdo con los Reglamentos vigentes.

 Universidad Norbert Wiener DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 Universidad Norbert Wiener Vicerrector Académico


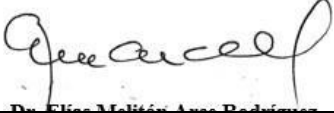

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	74/149




Un elemento fundamental, para estos procesos de formación semipresenciales y su aplicación en los procesos de aprendizaje, son los entornos virtuales de aprendizaje. Estas plataformas deben de garantizar su adaptación a las propuestas metodológicas de la institución, es decir a su modelo educativo. En tal sentido, deben de ajustarse a las necesidades académicas, administrativas y tecnológicas, de la misma pues esta va a ser utilizada de una forma general independientemente de la modalidad de estudio, por los estudiantes. Igualmente, y teniendo en cuenta lo anterior, la plataforma tecnológica debe de incorporar un entorno para compartir y administrar contenido adecuadamente teniendo en cuenta la sostenibilidad de este. Igualmente, la factibilidad de realizar evaluaciones en línea, monitoreo y control de alumnos y docentes, así como administrar los trabajos enviados por los estudiantes y sus actividades colaborativas.

Tabla 10 Técnicas y herramientas para aprendizaje síncrono y asíncrono

Tiempo Síncrono	Tiempo Asíncrono
Videoconferencia en línea	Foros de debate/discusión
Chat en línea	Foro de consulta
Herramientas para formación de equipos	Correo interno en aula virtual
Herramientas para la didáctica de la sesión	Enlaces para material de consultas
	Chatbot de preguntas frecuentes
	Entornos virtuales de aprendizaje

 ELABORADO POR Dr. Selma Ríos González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	75/149



En los procesos de aprendizaje en línea, la comunicación es un elemento clave que va a aportar significado y calidad a los distintos procesos de involucrados. En la actualidad, la evolución en los cambios en modelos y medios de comunicación han permitido ir desde modelos unidireccionales de comunicación en los que únicamente existe un emisor que ofrece la información a un receptor, hasta llegar a modelos de comunicación más interactivos y dinámicos que persiguen que el receptor se convierta en emisor de mensajes de manera bidireccional, tanto de forma individual como colectiva. Según Pérez (2004), “los procesos de comunicación mediada por ordenador se caracterizan por los siguientes elementos:


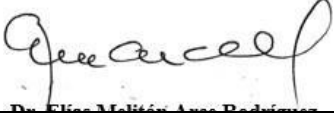

- Flexibilidad en las coordenadas espacio temporales para la comunicación, pudiéndose dar procesos de comunicación ágiles y dinámicos tanto síncronos como asíncronos.
- La comunicación puede ser personal (de uno a uno), en grupo (pequeño o gran grupo) y en forma de comunicación de masas.
- Posibilidad de crear entornos privados o abiertos a otras personas.
- Permiten la combinación de diferentes medios para transmitir mensajes (audio, texto, imagen, ...) ”


Como docente virtual, se hace necesario incorporar nuevas herramientas de comunicación, tanto sincrónicas como asincrónicas. En tal sentido, el docente virtual debe tener desarrolladas habilidades en el manejo de herramientas informáticas de manera obligatoria ya que son los medios informáticos los canales en los que se desarrollarán estos nuevos procesos comunicativos, y porque los mensajes deben empezar a estructurarse de una manera menos lineal.

Para realizar esta comunicación, el docente cuenta con dos tipos de herramientas:

- Herramientas síncronas, que requieren la coincidencia temporal de los dos actores del

proceso comunicativo.

 Universidad Norbert Wiener ELABORADO POR Dra. Sofía Ríos González Saldívar DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESION DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	76/149



– Herramientas asíncronas, que prescinden de esta coincidencia temporal para llevar a cabo una comunicación exitosa.

Las herramientas síncronas, permiten al estudiante tener una respuesta inmediata a sus dudas o consultas, pero no le es posible acceder a ellas en un momento posterior o si por algún motivo no pudo asistir a la reunión sincrónica. Mientras que las herramientas asíncronas permiten que el estudiante pueda consultarlas las veces que considere necesarias en otro momento, pero generalmente carecen de la inmediatez en respuesta.

En la Universidad Privada Norbert Wiener contamos con distintas herramientas tanto síncronas como asíncronas disponibles para la comunidad universitaria en general, las cuales vamos a resumir a continuación:


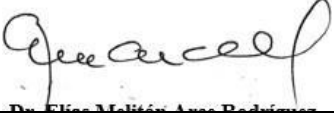

4.2.1. Herramientas asíncronas


Foros:

Espacio que permite a los miembros del aula (docentes y estudiantes) interactuar de acuerdo con un tema central. De acuerdo al tipo de tema que se trate puede tratarse de un foro académico, en el cual el profesor plantea el tema de debate y los estudiantes dan su opinión sustentada y comentan entre ellos y con el docente durante un plazo de tiempo preestablecido; o un foro de consultas académicas, en el cual los estudiantes pueden plantear dudas que tengan con respecto al curso sin necesidad de seguir un orden planteado por el docente, este tipo de foros está disponible durante toda la duración de la asignatura.

Condiciones para los foros de debate:

- Es importante que el docente plantee las preguntas del foro de manera que éstas propicien la discusión. En este sentido, se debe evitar plantear preguntas que conduzcan a respuestas teóricas.

 Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	77/149



- Algunos tipos de preguntas que se sugieren para los foros son las siguientes:

Problemas y preocupaciones

- ¿Cuáles son los problemas?
- ¿Cuáles son las consecuencias?
- ¿Quién se ve afectado?
- ¿Hay preocupaciones relacionadas?
- ¿Son éstas, problemas de interés general?


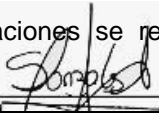
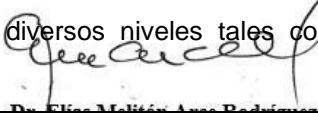

Barreras


- ¿Quién o qué podría oponerse a los esfuerzos de prevenir o resolver los problemas?
- ¿Pueden ser ellos incluidos eficazmente?
- ¿Cuáles son otros limitantes para una prevención y /o tratamientos efectivos?
- ¿Cómo pueden superarse las barreras y las resistencias?

Recursos para el cambio

- ¿Qué recursos se necesitan?
- ¿Qué personas de la comunidad y grupos pueden contribuir?
- ¿Cuánto dinero y materiales son necesarios?
- ¿De dónde podrían obtenerse?

- Al realizar la discusión, el docente debe orientar a los estudiantes de modo que las participaciones se realicen en diversos niveles tales como: Nivel I: compartir o comparar

 Universidad Norbert Wiener	 ELABORADO POR Dra. Susan Rivas González Saldívar <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	78/149



información; Nivel II: Descubrir inconsistencias entre las ideas de los participantes; Nivel III: Negociar el significado; Nivel IV: Modificar el conocimiento co- construido y Nivel V: expresar acuerdos y aplicaciones en relación con los conocimientos construidos.

- Se utiliza un material de base para la discusión, tal como: noticas, normas legales, artículos, entrevistas, enfoques, problemas, casos, entre otros.

- Los estudiantes deben participar como mínimo 2 veces en cada foro, siendo una de las participaciones en relación con el aporte de un compañero de clase.

- La evaluación de los estudiantes en su participación en los foros, se realiza a través de una rúbrica de evaluación.

- El estudiante debe conocer previamente la rúbrica.

- El docente debe evaluar según los indicadores de la rúbrica, sin omitir ni considerar aspectos que no se describan en la misma. Si el docente desea incluir o modificar los indicadores de la rúbrica, puede hacerlo coordinando previamente con su Unidad Académica.



- Es importante tener en cuenta la evaluación del docente durante su participación en los foros es de acuerdo con la rúbrica establecida.


Anuncios:

Se utiliza para que el docente pueda recordar a los estudiantes, actividades importantes o para motivarlos a continuar con el programa de estudios. Esta sección es administrada por cada docente en su aula virtual.

Mail interno:

Sistema de correo electrónico privado que funciona a nivel de aula virtual (por cada curso), al que únicamente tienen acceso los estudiantes y docentes de dicha asignatura y que les

 Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. <i>[Firma]</i> Dr. Sebastián González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERÍA	Dr. <i>[Firma]</i> Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 Universidad Norbert Wiener Vicerrector Académico
	ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
	Facultad de Ciencias de la Salud	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	79/149



permite estar comunicados de manera efectiva, pudiendo además mandar avisos extensos.

Estos mensajes, envían una alerta al correo institucional de los estudiantes.

Productos en línea:

Al finalizar cada unidad de estudio, los estudiantes deben enviar un producto a través de la plataforma virtual Canvas, que consolida los aprendizajes de cada unidad.

El docente envía la retroalimentación de cada producto por la sección correspondiente en el aula virtual adjuntando además la rúbrica de evaluación con los puntajes asignados. Ello permite al estudiante conocer los aspectos de mejora a tomar en cuenta.

Revisión de material obligatorio de aprendizaje: es la sección en donde se alojan los distintos materiales y actividades que están a disposición de los estudiantes durante el tiempo que estén cursando la asignatura, tiene una sección común para archivos generales del curso y luego está dividido en semanas o unidades según el nivel académico que estén cursando. Aquí también pueden consultar el porcentaje de avance del curso tanto el docente como el estudiante.



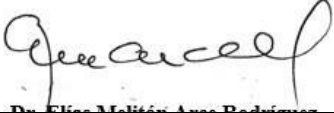

Sitios Web de consulta:


Es donde se comparten enlaces de internet relacionados con los temas que se estudiarán en la asignatura.

1.2.2. Herramientas síncronas

Videoconferencias:

A través de esta herramienta se puede compartir información, debatir, compartir documentos digitales en tiempo real sin importar la localidad en que se encuentren los participantes o el docente.

  ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	80/149



Además, la videoconferencia permite que los estudiantes reciban capacitación de especialistas del extranjero para reforzar y actualizar los conocimientos de las asignaturas que desarrollan en sus planes de estudio.

Se accede desde un enlace en la plataforma Canvas que redirige hacia el Zoom para videoconferencia.




Aspectos generales que deberán tenerse en cuenta al incorporar éstas diversas herramientas de comunicación:


- Definir metas de la sesión de video conferencia.
- Definir la temática a reforzar.
- Tener en cuenta las estrategias de participación del grupo conectado. Motivar la participación.
- No generar una comunicación que se perciba autoritaria.
- Ser objetivo en los comentarios.
- Considerar los tonos de conversación.
- Cuidar la formalidad en la comunicación, con el maestrando y entre los maestrandos.

4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es el proceso de recojo y análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados y los aspectos de mejora y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso.

 Universidad Norbert Wiener ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> REVISADO POR <small>Facultad de Ciencias de la Salud</small> Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico



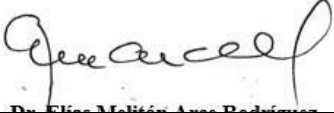

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	81/149




Por un lado, desde lo pedagógico la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa y desde el lado social la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).
- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

  Dra. Soledad Alvarado González Saldaña ELABORADO POR DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESORADO DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	82/149


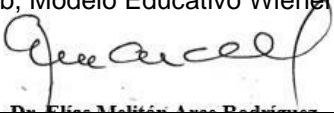




La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

Tabla 8 Aspectos de la evaluación del desempeño

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial al aprender.
Información requerida	Evidencias y vivencias personales.
Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas.
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación).
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación.
Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños.
Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje.
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad.
Reconocimiento al docente	Mediador entre, los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.

Nota. Reproducido de *Aspectos de la evaluación del desempeño* [Tabla], por Ahumada, 2005, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 65)

 Universidad Norbert Wiener DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	83/149



- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.


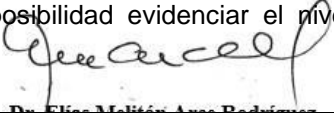

Las progresiones hacen referencia a un:


- **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.
- **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.
- **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite coleccionar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema. (UPNW, 2020b)

En el modelo de Educativo de la UPNW, la evaluación de competencias se realiza de manera integral. En tal sentido, se debe tomar en consideración que los métodos e instrumentos utilizados deben combinar la posibilidad evidenciar el nivel de conocimiento, comprensión,

 Universidad Norbert Wiener DIRECTORA DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 Universidad Norbert Wiener VICERRECTOR ACADÉMICO
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	84/149


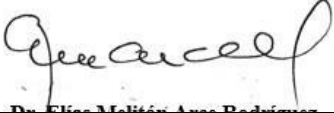




solución de problemas, técnicas, actitudes y principios éticos por parte del evaluado. Se plantea utilizar, los siguientes:

- Proyectos.
- Debates.
- Registros de observación.
- Experimentos tecnológicos.
- Estudio de casos.
- Entrevistas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Juego de roles.
- Portafolio de evidencias.
- Mapas conceptuales.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

Entre los instrumentos tradicionales que pueden ser pertinentes para la evaluación de aprendizajes específicos, están los siguientes:

- Examen de respuesta simple.
- Examen de identificación de componentes a través de figuras.
- Examen de ordenamiento o jerarquización.
- Examen de asociación de hechos.
- Examen de complementación de frases.
- Examen de opción múltiple.

 ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	85/149



En todos los casos, la evaluación debe significar seleccionar los instrumentos y evidencias que permitan obtener información válida, confiable y transparente del estudiante.

4.4. Características y criterios de evaluación

Los criterios son los parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencie:



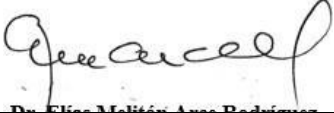

- Las competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.
- El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.
- Un aprendizaje mínimo y, a partir de él dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.


El despliegue en las Escuelas Académico Profesional y en el trabajo de los docentes se basará en lineamientos específicos.

Para cumplir con estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

Nivel 1: Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto. Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

Nivel 2: Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

  Dra. Susan Alvarado Gonzales Saldana DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 APROBADO POR Vicerrector Académico
ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	86/149

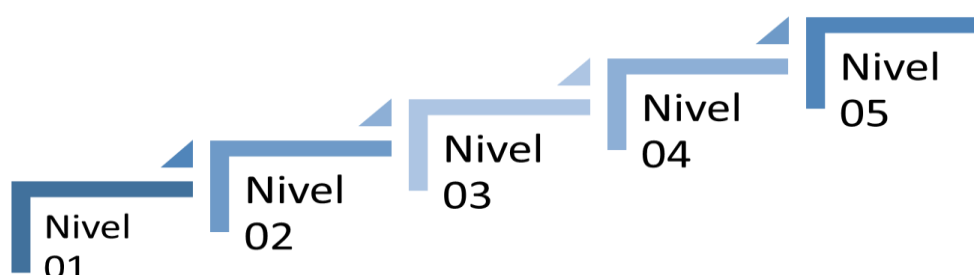


Nivel 3: Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

Nivel 4: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad. Debe validar sus elecciones cuando contingencias hacen que la situación sea inusual.

Nivel 5: Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz

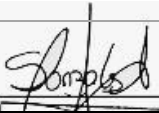

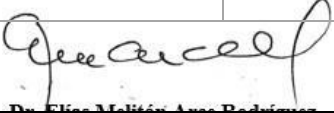

Figura 19 Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación




Nota. Reproducido de *Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación* [Figura], por UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 71)

Métrica para el resultado de aprendizajes

Tabla 9 Métrica para el resultado de aprendizajes

INCIPIENTE (≥ 00 y < 11)	EN PROCESO (≥ 11 y < 14)	ESPERADO (≥ 14 y < 17)	SOBRESALIENTE (≥ 17 y ≤ 20)
  ELABORADO POR Dra. Soledad Ríos González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESORADO DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico	

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	87/149



Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de aprendizajes* [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45)

Métrica para el resultado de competencias

La evaluación de las competencias permite verificar si el estudiante alcanzó el nivel esperado de la competencia. Para el proceso, se seleccionan asignaturas y se abordan aquellas que logren evidenciar el desempeño del alumno. El ámbito de selección de las asignaturas está orientado a Estudios generales, estudios específicos y/o de especialidad. La evaluación es soportada por una rúbrica con los niveles de desempeño. Se espera como universidad que el 75% de los alumnos de la muestra seleccionada logren la competencia definida tomando como base los siguientes niveles.


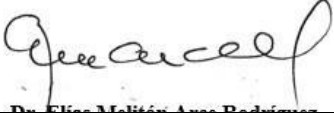

Tabla 10 Métrica para el resultado de competencias

INCIPIENTE Nivel 0	EN PROCESO Nivel 1	ESPERADO Nivel 2	SOBRESALIENTE Nivel 3
------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------------------

Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de competencias* [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45)

En la Escuela de Enfermería consideramos la Pirámide de Miller y sus instrumentos de evaluación planteados en ella (Juvé, Huguet, Monterde, San Martín, & Martí, 2007):

Figura 20 Pirámide de Miller

 ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	---


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	88/149




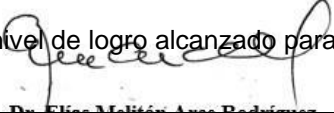

Figura 2. Pirámide de Miller y los instrumentos de evaluación. Modificada de Miller GE.¹¹


Nota. Reproducido por Juvé, Huguet, Monterde, San Martín, & Martí, 2007[Figura].

Para la Teoría: Cada uno de ellos con su respectivo instrumento de evaluación:

Lista de cotejo. - es un instrumento de evaluación que permite identificar el comportamiento con respecto a habilidades, actitudes y destrezas, contiene un listado de indicadores de logro, en el que se constata en un solo momento la presencia o ausencia de éstos, mediante la actuación del alumno o alumna (ISAE Universidad, 2021). Contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica.

Escala de Verificación. - Este instrumento de evaluación permite, según Martínez-Segura, (2009) “registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por la o el estudiante” (2009, p21) Es importante recalcar que este tipo de instrumento de evaluación define las categorías, pero no describe el nivel de logro alcanzado para cada criterio (UNED, 2021).

 Universidad Norbert Wiener ELABORADO POR Dra. Susan Ríos González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	89/149



Preguntas de opción múltiple en prácticas calificadas y exámenes. – instrumentos que el docente formulará de acuerdo con los contenidos que debe evaluar, y que se formulan teniendo en cuenta los logros de aprendizaje y los objetivos de la asignatura o sesión de clase.



Preguntas abiertas. - es un tipo de pregunta que puede hacer el docente cuando desea valorar niveles de aprendizaje de nivel superior, como aplicar, explicar.


Ensayos. -Cassany (1999) sostiene que escribir es el “acto cognitivo más complejo que existe porque involucra pensamiento, lenguaje e interpretación de la realidad” Este acto se potencia, más que al exponer una idea, narrar un suceso o describir un objeto, al argumentar una tesis, al defender una opinión.” Dicho de otra forma, convencer a alguien (intención primaria de la argumentación) de que el calentamiento global pone en riesgo la vida del planeta...” (Zambrano, 2012).

Seminarios (con su respectiva rúbrica de exposición y preparación de seminario) Clase en que se reúne el profesor con los discípulos para realizar trabajos de investigación (RAE, 2021).

Análisis crítico de artículos. - El análisis crítico es la evaluación del planteamiento o propuestas de un autor. Es la interpretación personal de la posición de un autor. El análisis crítico incluye: inferencias, razonamientos, comparaciones, argumentaciones, deducciones, críticas, estimaciones, y explicaciones (UAA, 2021).

Organizadores gráficos: Los organizadores gráficos son herramientas que permiten organizar la información de una forma visual, facilitando el aprendizaje, dado que permiten plasmar el contenido educativo o instructivo de una forma más dinámica, contribuyendo a que sea el alumno quien organice la información (Sandoval Cruz, 2015). Entre los que podemos mencionar: mapas conceptuales, mapas mentales, mapas semánticos, organigrama, diagrama de Venn, metáfora, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapa de ideas, telarañas, líneas

 Universidad Norbert Wiener ELABORADO POR Dra. Susan Ríos González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	90/149



de tiempo, esquemas, cadena de secuencias, mapas de carácter, rueda de atributos, mesa de la idea principal, diagramas de causa efecto, diagramas de flujo, etc.


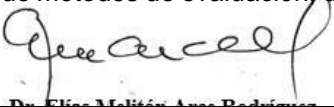

Exposición en clase. - La exposición didáctica es el procedimiento por el cual, una persona, valiéndose de todos los recursos de un lenguaje didáctico adecuado, muestra a los presentes un tema nuevo, definiéndolo, analizándolo y explicándolo, teniendo en cuenta que, a medida que se le enseñan a los jóvenes las técnicas expositivas para el fortalecimiento de su competencia oral hay que tener en cuenta sus características individuales tales como: vida biológica, afectiva, volitiva, social, intelectual, artística, científica y tecnológica (Bernardo Carrasco, 2004).


Informes. - Como los trabajos de informe presentan rasgos similares independientes de la especialidad de cada disciplina, es posible determinar sus partes constitutivas más frecuentes. Entre ellas se cuentan el título, el índice, la introducción, el desarrollo temático, las conclusiones y las referencias bibliográficas, por tanto, podríamos decir que son productos elaborados por los estudiantes durante su formación académica, que muestren su desarrollo intelectual y discursivo a la universidad como institución (Tapia, Burdiles, & Arancibia, 2003).

Participación en clase o sesiones. – es una estrategia que fomenta el aprendizaje activo y reflexivo en los estudiantes, se aplica durante las sesiones de clase.

Para la evaluación de la práctica: cada uno con su respectivo instrumento de evaluación.

ECOE. - (Examen clínico objetivo estructurado). Serdio Romero (2009) definió esta evaluación como un formato de examen que incorpora diversos instrumentos evaluativos y se desarrolla a lo largo de sucesivas estaciones que simulan situaciones clínicas. La potencia de este formato radica en la mezcla de métodos de evaluación, de manera que es capaz de explorar

 Universidad Norbert Wiener DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	91/149



suficientemente tres de los cuatro niveles de la pirámide de Miller: saber, saber cómo y demostrar cómo.



Escala de apreciación. - es un instrumento de evaluación, donde se muestra un conjunto de características, aspectos o cualidades, que deben ser juzgadas de acuerdo con una escala que permite identificar el grado hasta el cual se ha presentado cada cualidad o característica, es más precisa que la lista de cotejo.


Lista de cotejo. - es un instrumento de evaluación que permite identificar el comportamiento con respecto a habilidades, actitudes y destrezas, contiene un listado de indicadores de logro, en el que se constata en un solo momento la presencia o ausencia de éstos, mediante la actuación del alumno o alumna (ISAE Universidad, 2021).

MiniCEX. - es un instrumento de evaluación formativa de gran valor para el proceso formativo de la titulación de profesionales de la salud, ya que se trata de un método validado para evaluar la adquisición de competencias clínicas, fácil de llevar a cabo, adaptable a las posibilidades docentes de nuestros servicios asistenciales, en un escenario con paciente real, y con un potente impacto educativo para el alumno (Rigual, Millán, & Paláes, 2014).

Portafolio. - es una colección determinada de trabajos del estudiante que muestra, tanto a él mismo como a otros, sus esfuerzos o logros de aprendizaje. Pone el énfasis en el hecho de que las muestras de trabajo satisfacen la necesidad de demostrar, con testimonios concretos, la responsabilidad del estudiante, al tiempo que reconoce y apoya el progreso individual (Martínez Sánchez, 2002).

Simulación. - La simulación clínica constituye una nueva herramienta evaluativa en la formación médica y de los profesionales de la salud, entre cuyas ventajas podemos señalar la adquisición de conocimientos y habilidades que suplan la escasa experiencia clínica y que ofrezcan la máxima seguridad en procedimientos de alta complejidad y/o de escasa frecuencia,

 Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. <i>[Firma]</i> Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	92/149



evitando los riesgos que se podrían ocasionar al paciente. Asimismo, permite la repetición de las maniobras y sus secuencias de aplicación tantas veces como sea necesario, hasta realizarlas de manera casi automática (Carrillo & Calvo, 2008).

Autoevaluación. - valoración reflexiva y sistemática que lleva a cabo cada estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje, el cual le permite el desarrollo de la autonomía y autorregulación (Ibarra Sáiz & Rodríguez Gómez, 2010)

Coevaluación. - valoración reflexiva y sistemática que realiza cada estudiante con respecto al desempeño alcanzado por sus compañeros en relación con el requerido en una tarea específica. La coevaluación es un tipo de evaluación donde el principio fundamental es la participación: la interacción llevada a cabo entre pares.



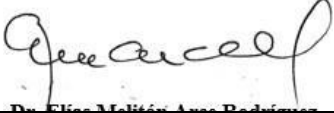

“Se trata de una forma de evaluación en donde todos se involucran valorando los desarrollos de sus compañeros, ofreciendo posibilidades para que el otro se conozca y se reconozca como un individuo con potencialidades y con oportunidades de mejorar cada día” (Borjas, 2011)

Evaluación 360°. - consiste en que un grupo de personas valore a otra por medio de competencias predefinidas con base en comportamientos observables del trabajador en el desarrollo diario de su práctica profesional (Alles, 2009). Esta evaluación se hará de acuerdo con las competencias definidas por el CEP.

V. Marco Administrativo

5.1. Certificación de Grados y Títulos

El otorgamiento de los grados y títulos será según lo establecido en el “Procedimiento para el otorgamiento del grado académico / título profesional” (Anexo 2) y la Ley Universitaria:

  Dra. Soledad Alvarado González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 APROBADO POR Vicerrector Académico
ELABORADO POR Directora de Escuela Académica Profesional	REVISADO POR Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	93/149



Tabla 11: Certificación de Grados y Títulos

Los egresados de la Carrera Profesional de Enfermería obtendrán	
Grado Académico de Bachiller en Enfermería	Título Profesional de: Licenciado (a) en Enfermería

Nota.Elaboración propia

5.2. Prácticas Preprofesionales



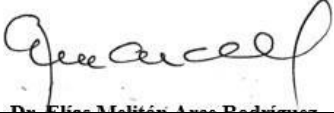

Se desarrollarán en los ciclos IX y X de la formación profesional, de acuerdo con el Plan de Estudios. Actualmente se está aplicando el Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de La Facultad de Ciencias de la Salud, el mismo que contempla en el Capítulo V Artículo 25, numeral 3 “Al finalizar el ciclo de PPP se evaluará al estudiante con un examen final, la nota será promediada con la nota promedio entregada por el tutor (peso: 70%). El peso del examen final será el 30%” (UPNW, 2020d, p. 11).


5.3. Gestión de la Calidad Institucional

En la UPNW la calidad es un imperativo ético. Por ello hay un compromiso de brindar un servicio educativo universitario con excelencia, a través de la formación académica, la promoción de la investigación, la responsabilidad social, el desarrollo de los docentes y la inserción laboral, que permitan una reflexión académica del país, a través de la investigación.

La UPNW establece cuatro ejes que garantizan la calidad del servicio educativo:

- **Licenciamiento y acreditación:** Considera lo señalado por la SUNEDU en relación con las condiciones básicas de calidad y los estándares de acreditación del SINEACE.

  Dra. Soledad González Saldaña ELABORADO POR DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR Decano Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	94/149



- **Gestión educativa:** Entendida como acciones de mejora orientadas a monitorear, supervisar y controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje los contenidos de los planes de estudio y el diseño curricular en el logro de competencias.

- **Normalización:** Orientado a la mejora y la toma de decisiones basada en evidencias con un enfoque de procesos y optimización del uso de metodologías de control de seguimiento y evaluación.

- **Internacionalización:** Orientada a la promoción de actividades académicas que favorecen la movilidad cooperación investigación e innovación con universidades nacionales e internacionales. (UPNW, 2020a, p. 48)

5.4. Soporte Institucional



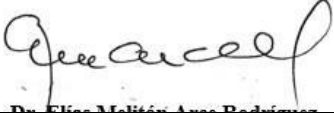

Para garantizar las condiciones financieras y administrativas, la UPNW se basa en su modelo de gestión y la normatividad vigente, en la Ley Universitaria, en los estatutos, reglamentos entre otros documentos institucionales que brindarán el soporte legal a las estrategias y acciones para el crecimiento.


- **Infraestructura y tecnología**

Desde el campus y sus servicios se aseguran las facilidades para las actividades académicas, de investigación y administrativas. Se gestiona el bienestar de los integrantes de la UPNW, a través de espacios para el deporte y la cultura.

Se proyecta el crecimiento y las tendencias de la educación superior para ser un campus inteligente con una infraestructura tecnológica que facilite la gestión de servicios académicos en línea, ambientes virtuales y diversas tecnologías que aporten a la calidad del servicio educativo y garanticen procesos de enseñanza-aprendizaje eficientes.

- **Comunicación**

  Dra. Soledad Ríos González Saldívar ELABORADO POR DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESOR DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	95/149



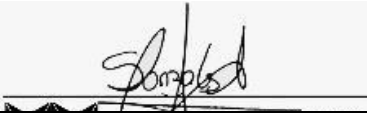
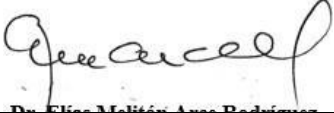

La comunidad UPNW se mantiene informada del proceso de implementación y evaluación del modelo. Para ello, desde el lanzamiento y los procesos de cambio se socializan estrategias de comunicación e imagen interna y externa.


- Fortalecimiento de la docencia

La capacitación de los docentes es un factor para la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Son necesarias la formación continua en temáticas didácticas centradas en el estudiante, habilidades digitales, tutoría entre otros. Las condiciones para la docencia también se relacionan con una remuneración vinculada con las acreditaciones y experiencia académica del docente. Así también el acceso a recursos, medios y materiales para mejorar su desempeño. (UPNW, 2020a, p. 50).

5.5. Referencias


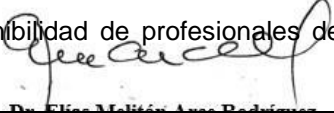

- Alles, M. A. (2009). *Nuevo Enfoque, Diccionario de competencias La Trilogía: las 60 competencias más utilizadas*. Buenos Aires: Ediciones Granica SA.
- Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería. (2019). *Asociación Peruana De Facultades y Escuelas De Enfermería* – ASPEFEEN. <https://aspefeen.org.pe/aspefNew18/index.php/nosotros>
- Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería. (s.f.). *Estándares Básicos de Calidad para los Programas de Pregrado de Enfermería* [ArchivoPDF] http://www.pathfinder-peru.org/site/DocServer/ASPEFEEN_Est%C3%A1ndares_B%C3%A1sicos_de_Calidad_Pregrado.pdf?docID=482
- Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería. (2019). *Requisitos para obtener la constancia para el Residentado*. <https://enae.aspefeen.org.pe/#cerrar>
- Bernardo Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.


 Dra. Soledad Alvarado González Saldaña ELABORADO POR DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	96/149



- Borjas, M. (2011). Características de la escritura en docentes universitarios* La coevaluación como experiencia democratizadora: caso de un programa de Formación de Formadores. *Zona Próxima*, 100-111. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/1206/4751>
- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.
- Carrillo, A., & Calvo, C. (2008). Educación y robótica. Simulación médica en pediatría, un futuro prometedor. *Anales de Pediatría (Barcelona)*, 541-543.
- Colegio de Enfermeros del Perú. (2020). *Quiénes somos*. <https://www.cep.org.pe/nosotros/>
- Díaz, V. M. (2002). *Flexibilidad y Educación Superior*. ICES. http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria3/flexibilidad_educacion_colombia.PDF
- Espinoza Freire, E. (2018). *La Interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en Educación*. Universidad de Cienfuegos. Editora Universo Sur https://universosur.ucf.edu.cu/files/Libro_interdisciplina.pdf
- ESTUDIAPERÚ. (s.f.). *Carrera de Enfermería*. <https://estudiaperu.pe/carrera-pregrado/enfermeria/#%c2%bfqu%c3%a9+es+el+pregrado+de+enfermer%c3%ada%3f>
- Ibarra Sáiz, M. S., & Rodríguez Gómez, G. (2010). LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN COMO ELEMENTOS DE DESARROLLO DE LA FUNCIÓN ORIENTADORA EN LA UNIVERSIDAD. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 443-461. Obtenido de Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3382/338230785024>
- ISAE Universidad. (1 de febrero de 2021). *Acerca de ISAE Universidad "El futuro está en tus manos"*. Obtenido de ISAE Universidad de Panamá/Enfermería: <https://www.isaeuniversidad.ac.pa/>
- Jiménez, M., Mantilla, E., Huayanay-Espinoza, C., Gil, K.; García, H. y Miranda, J. (2015). Mercado de formación y disponibilidad de profesionales de ciencias de la salud en el Perú.

 Universidad Norbert Wiener DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERÍA	 Dr. Elías Melitón Arce Rodríguez Decano	 Universidad Norbert Wiener VICERRECTOR ACADÉMICO
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	97/149


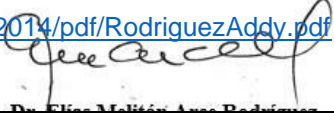




Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 32 (1).

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000100007

- Juvé, M., Huguet, M., Monterde, D., San Martín, M., & Martí, N. (2007). Marco teórico y conceptual para la definición y evaluación de competencias del profesional de enfermería en el ámbito hospitalario. Parte I. *Nursing (Ed española)*, 25(4):56-61. doi: 10.1016/S0212-5382(07)70907-X
- Ley 27669 de 2002. *Aprobación de la Ley del Trabajo de la Enfermera(o)*. 15 de febrero de 2002. Colegio de Enfermeros del Perú [Archivo PDF]. http://www.conaren.org.pe/documentos/ley_trabajo_enfermero_27669.pdf
- Ley 30220 de 2014. *Ley Universitaria*. 8 de julio de 2014. Diario Oficial El Peruano [Archivo PDF]. <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30220.pdf>
- Martínez Sánchez, N. (2002). El portafolio como mecanismo de validación de aprendizaje. *Perfiles Educativos*, 54-66. Obtenido de Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13209505>
- Pichihua, S. (28 de julio de 2021). Concytec en Bicentenario: Perú avanza para lograr soberanía científica y tecnológica. Obtenido de Andina: <https://andina.pe/agencia/noticiaconcytec-bicentenario-peru-avanza-para-lograr-soberania-cientifica-y-tecnologica855084.aspx>
- RAE. (1 de febrero de 2021). *Real Academia Española*. Obtenido de Diccionario de la Lengua Española: <https://dle.rae.es/diccionario>
- Rigual, R., Millán, J., & Paláes, J. (2014). *Guía para la evaluación de la práctica clínica en las facultades de medicina instrumentos de evaluación e indicaciones de uso*. Madrid: Fundación Lilly: Unión Editorial.
- Rodríguez Betanzos A. (2014). Internacionalización curricular en las universidades latinoamericanas. *Revista Argentina de Educación Superior*, 6(8), 154.

<https://www.ses.unam.mx/cursos2014/pdf/RodriguezAddy.pdf>

 Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico


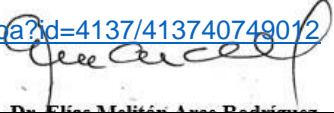

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	98/149




- Sandoval Cruz, R. I. (2015). El uso de organizadores gráficos para la enseñanza de la comprensión de lectura. *Perspectivas Docentes* 57. *Acotaciones*, 11-16.
- Serdio Romero, E. d. (2009). ECOE: Evaluación Clínica Objetiva Estructurada. *Educación Médica Permanente*, 277-281.
- Tapia, M., Burdiles, G., & Arancibia, B. (2003). Aplicación de una pauta diseñada para evaluar informes académicos universitarios. *Revista signos*, 249-257. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342003005400009>
- UAA. (1 de febrero de 2021). *Acerca de la Universidad Adventista de las Antillas, Puerto Rico*. Obtenido de Biblioteca Dennis Soto de la Universidad Adventista de las Antillas: <https://www.uaa.edu/esp/>
- UNED. (1 de febrero de 2021). *Conociendo a la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica*. Obtenido de Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica: <https://www.uned.ac.cr/conociendo-la-uned>
- Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). *Modelo Educativo UPNW 2020*[Archivo PDF].
- Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). *Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo "Modelo Educativo"* [Archivo WORD].
- Universidad Privada Norbert Wiener. (2022c). *Texto como documento de trabajo "Informe Diagnostico de la Carrera Profesional de Enfermería de la UPNW"* [Archivo WORD].
- Universidad Privada Norbert Wiener. (2020d). *Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de La Facultad de Ciencias de la Salud* [Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9_Reglamento%20PPP%20FCS_RG_55_2020.pdf



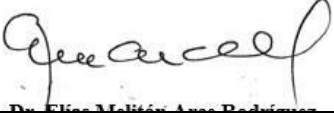

Zambrano, J. (2012). EL ENSAYO: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, COMPOSICIÓN. *Sophia*, 137-147. Obtenido de Disponible en:


<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4137/413740749012>

 Universidad Norbert Wiener DIRECTORA DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESORA DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 Universidad Norbert Wiener Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	99/149



 Universidad Norbert Wiener	 ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Dra. Soledad Alvarado González Saldaña Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR <small>Decano</small> Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	100/149



Anexos

Sumillas


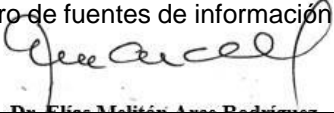

I CICLO


COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua española y la redacción de estrategias discursivas como la definición, la enumeración y la generalización, así como organización de la información. Desarrolla las siguientes competencias: Generar información y la Comunicación efectiva. Comprende las siguientes unidades temáticas: La comunicación y la normativa; Estrategias de comprensión lectora, Redacción de textos académicos expositivos y El uso de tecnologías de la información, a través de la metodología activa – colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de estudio y aprendizaje a través del conocimiento y práctica de los métodos y técnicas de trabajo intelectual para el acceso, procesamiento, interpretación y comunicación de la información, manejo de estrategias de aprendizaje, así como la Presentación y sustentación del Artículo de Investigación. Atendiendo la siguiente competencia: Generar información. Comprende: Estrategias de autoaprendizaje, Aprendizaje colaborativo, Registro de fuentes de información, Redacción científica y Aprendizaje

 Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elián Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	101/149




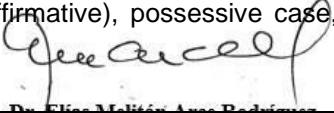

interactivo, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación, Psicología, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.). Adicionalmente debe acreditar haber llevado capacitaciones sobre el manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza.


COMPETENCIAS DIGITALES

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito adquirir conocimientos de un conjunto de programas informáticos para emplearlos en el manejo de la información vinculada a sus diferentes actividades académicas atendiendo el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación y ciudadanía digital. Comprende: Página Web Institucional y sus servicios; Redes Sociales, Aplicaciones para presentaciones, informes y cálculos, través de metodologías activa-colaborativas y aula invertida. El o la docente que asuma el curso deberá ser Ingeniero informático, Ingeniero de Sistemas o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

INGLÉS I

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: the verb to be, possessive adjectives, the verb to have (affirmative), possessive case, demonstrative pronouns; present

 Universidad Norbert Wiener DIRECTORA DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 Universidad Norbert Wiener VICERRECTOR ACADÉMICO
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Dirección de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	102/149



simple, adverbs of frequency, there is/there are; the verb can, imperative, object personal pronouns; countable and uncountable nouns, a(n)/some, some/any, how much/how many. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y haber llevado cursos o capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.



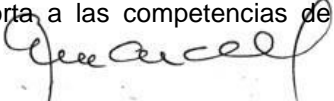

HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA


La asignatura pertenece al área de estudios de formación profesional y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital. Tiene como propósito introducir al estudiante en los conocimientos del desarrollo histórico, ontológico y epistemológico de Enfermería, tomando como pilares transversales los principios y valores éticos-deontológicos y el sentido de vocación que distinguen a la profesión de enfermería. Comprende: Bases conceptuales y filosóficas de la Enfermería, principales modelos y teorías de enfermería, identificación de necesidades básicas del ser humano, interacción enfermera paciente, a través de una metodología participativa que busque un aprendizaje significativo para la vida.

El docente es empático, maneja estrategias de enseñanza activas, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

MORFOFISIOPATOLOGÍA I

La asignatura de Morfofisiopatología I corresponde al área de estudios específicos es de naturaleza teórico-práctica, aporta a las competencias de educar a las personas, familia y

 Universidad Norbert Wiener	 ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	103/149



comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital. Tiene como propósito relacionar las estructuras, función y las patologías más prevalentes del cuerpo humano, comprender la estructura anatómica, el funcionamiento de los sistemas que la conforman y las patologías más importantes en nuestro país, con criterio científico y ético. Comprende: Procesos inflamatorios e infecciosos, sistemas músculo esquelético, cardiovascular, respiratorio, nervioso y equilibrio de líquidos y electrolitos y las medidas de bioseguridad en los ambientes de desarrollo del alumno.


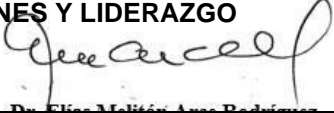

El docente maneja estrategias de aprendizaje constructivo y el aprendizaje por descubrimiento, los procesos de interrelacionar conocimientos, es empático, paciente, comunicativo, motivador, despierta el interés del alumno, con actitud dialogante, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.


BIOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico – práctico, aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de análisis de los procesos biológicos en sus distintos niveles de organización e integración valorando la preservación del ambiente y el cuidado de la salud. Comprende aspectos relacionados con: química de la vida, citología, bases de la biología molecular y principios de la ecología, con criterio científico y ético.

El docente maneja estrategias de aprendizaje constructivo y el aprendizaje por descubrimiento, los procesos de interrelacionar conocimientos, es empático, paciente, comunicativo, motivador, despierta el interés del alumno, con actitud dialogante, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

II CICLO

GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO		
 ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico


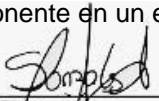
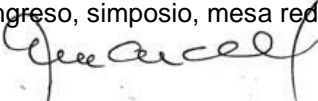

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	104/149




La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito promover y potenciar las competencias sociales, en el ámbito personal, académico y laboral, guiando la formación de actitudes de liderazgo, que le permitan al estudiante adaptarse a situaciones diversas y planteen alternativas de solución eficaces, con mayor seguridad y motivación, así como potenciar las capacidades gerenciales atendiendo la siguiente competencia: Autogestión. Comprende: Autoconocimiento, Programación Neurolingüística y Sinergia; Liderazgo, Inteligencia Emocional y Gestión de Emociones, a través del impulso del trabajo en equipo y la metodología de talleres vivenciales con actividades activa-colaborativas. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar y aplicar técnicas y estrategias de redacción y argumentación en la producción de textos académicos. En ellos se muestra una visión analítica, reflexiva y crítica de la realidad y se apoya en los recursos tecnológicos y aspectos básicos de la investigación científica. Desarrolla las siguientes competencias: Generar información, Comunicación efectiva y Pensamiento crítico. Comprende: El texto académico, El artículo de investigación, Redacción del artículo de investigación y Sustentación del artículo de investigación, a través de una metodología activa – colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

 Universidad Norbert Wiener	 Dra. Soledad González Saldaña ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Profesora de Enfermería Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	105/149




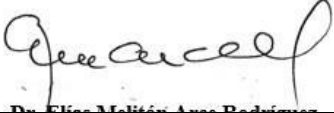

LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctico. Tiene como propósito reconocer y aplicar herramientas matemáticas básicas en la resolución de problemas. Atendiendo las competencias como el Pensamiento crítico y la Comunicación efectiva. Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: Lógica Matemática y Teoría de Conjuntos; Sistema de números reales y Funciones de variable real, con la aplicación de metodologías activa-colaborativas como son: método basado en la resolución de problemas, aprendizaje personalizado, cooperativo y heurístico. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Matemática, Educación con especialidad en Matemática o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.


INGLÉS II

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: present progressive; past simple; comparative and superlative forms; future going to and the verb should, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y haber llevado cursos o capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

MORFOFISIOPATOLOGÍA II

 ELABORADO POR Dra. Soledad Alvarado González Saldívar <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	106/149





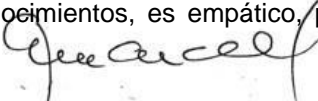

La asignatura de Morfofisiopatología II corresponde al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital. Tiene como propósito relacionar las estructuras, función y las patologías más prevalentes del cuerpo humano, comprender la estructura anatómica, el funcionamiento de los sistemas que la conforman y las patologías más importantes en nuestro país con criterio científico y ético. Comprende: lesión y reparación tisular, inmunidad, sistema digestivo, endocrino, renal, reproductor, neoplasias, Inmunología y las medidas de bioseguridad en los ambientes de desarrollo del alumno.


El docente maneja estrategias del aprendizaje constructivo basado en el método científico, casos clínicos y sesiones prácticas, es empático, paciente, comunicador, motivador, despierta el interés del alumno, con actitud dialogante, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

BIOQUIMICA Y NUTRICION

La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital. Su propósito es analizar la composición química de los seres vivos (proteínas, carbohidratos, lípidos, vitaminas y minerales) y las reacciones químicas que sufren (metabolismo: anabolismo y catabolismo) para el mantenimiento del equilibrio dinámico de la vida y las consecuencias de su alteración en la nutrición humana, agua, biomoléculas y su absorción, enzimas en el metabolismo de glúcidos, lípidos, aminoácidos y su influencia en la salud. Tipos de dietas de acuerdo con las necesidades del paciente, con criterio científico y ético.

El docente maneja estrategias de aprendizaje constructivo y por descubrimiento, los procesos de interrelacionar conocimientos, es empático, paciente, comunicador, motivador y

 Universidad Norbert Wiener	 ELABORADO POR Dra. Susan Rivas González Saldívar <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Profesora de Enfermería Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	107/149



despierta el interés del alumno con actitud dialogante, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.


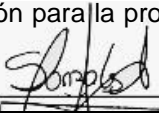
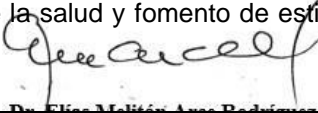

PROCESOS ANTROPOLOGICOS DE LA SALUD Y ENFERMEDAD


La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad, es de naturaleza teórica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias, promoviendo la identificación de los problemas sanitarios y el desarrollo del conocimiento con criterios de inclusión e interculturalidad. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la ciudadanía global integralmente, compromiso con su medio sociocultural, utilizando conceptos y métodos de las ciencias sociales y antropología, valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. Comprende el concepto de antropología, Historia y su relación con la salud y la enfermedad, Enfermedad y salud como procesos sociales, dimensiones culturales del enfermar y curar, interculturalidad y salud, género, salud sexual y reproductiva con visión antropológica, ética, globalización y salud.

El docente domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

EDUCACION PARA LA SALUD I

La asignatura pertenece al área de estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma. Su propósito es identificar las necesidades educativas de la persona, familia y comunidad y diseñar las estrategias de educación para la promoción de la salud y fomento de estilos de vida saludables. Comprende:

 Universidad Norbert Wiener	 ELABORADO POR Dra. Susan Rivas Gonzales Saldana <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Profesora de Enfermería Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	108/149



Marco conceptual de educación para la salud, determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental; Estilos de vida saludables; Promoción de la salud sustentada en las teorías Nola Pender; Dorotea Orem y la estrategia de la OMS. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente maneja enfoques y estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación para la Salud, domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.


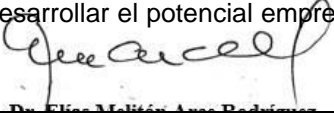

III CICLO


ESTADÍSTICA BÁSICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aportar al estudiante el marco conceptual de los métodos estadísticos y su aplicación en el tratamiento y análisis de datos cuantitativos desde la recolección, procesamiento, presentación, interpretación y la obtención de conclusiones de resultados relacionados a ciencias de la salud, gestión y derecho. Atendiendo la competencia de Generar información. Comprende: Conceptos básicos y estadística descriptiva; Probabilidades, Prueba de hipótesis y Regresión lineal simple, a través de una metodología activa-colaborativa con el uso de Microsoft Excel para procesamiento de datos y análisis de datos. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Estadística o de carreras afines a la universidad, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

EMPRENDEDURISMO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de desarrollar el potencial emprendedor, mediante el planeamiento,

 Universidad Norbert Wiener ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Profesora de Enfermería Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico


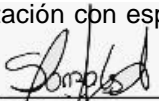
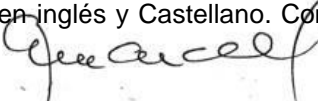

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	109/149




organización y realización, a través de herramientas creativas y disruptivas con el importante uso de la tecnología, que al mismo tiempo alienten a los estudiantes a adoptar la concepción emprendedora de vida, con la práctica de actitudes solidarias, cooperativas, éticas y de compromiso con una sociedad más justa. Atendiendo las siguientes competencias: desarrollo de trabajo colaborativo, autogestión y actitud emprendedora. Comprende el ecosistema emprendedor, La creatividad y la innovación; Las características del comportamiento emprendedor, La autogestión de recursos, La toma de decisiones, La capacidad crítica y la proactividad a través de una metodología activo – colaborativa que vinculen a la investigación científica con el producto académico. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de emprendedor, de creatividad, de responsabilidad social, humanista, autoridad, eficiencia y ejecutividad.

INGLÉS III

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: verbs with gerund and infinitive, the verb can, adjectives and adverbs of manner; possessive pronouns, thereis/there are; present progressive, object personal pronouns, present simple vs present progressive, stative verbs; past simple, past simple of can, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor.

 Universidad Norbert Wiener	 Dr. María Mercedes González Saldaña ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	110/149



Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).


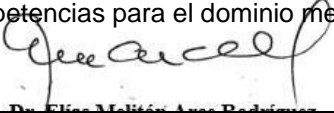

FARMACOLOGÍA APLICADA A ENFERMERÍA


La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma. Su propósito es proporcionar conocimientos de las propiedades y efectos de los fármacos, sus transformaciones y respuestas en el organismo humano para aplicar las medidas de prevención de reacciones adversas y efectos secundarios, que puedan producir los fármacos, asociación de fármacos y alimentos. Comprende: Farmacología: farmacodinamia, farmacocinética, formas farmacéuticas. Farmacología especial para utilizarse en los diferentes sistemas según la necesidad del paciente, aplicando metodologías activas de enseñanza aprendizaje, con criterio científico y ético.

Al docente maneja metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo

CUIDADOS BASICOS DE ENFERMERÍA

La asignatura pertenece al Área de Estudios de Especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias. Su propósito es desarrollar competencias para el dominio metodológico del proceso de atención

 Universidad Norbert Wiener DIRECTORA DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESORA DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 Universidad Norbert Wiener VICERRECTOR ACADÉMICO
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	111/149




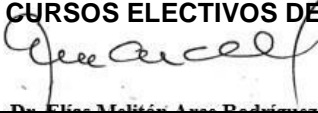

de enfermería y sus etapas; conocimiento y habilidad en la ejecución de los procedimientos y técnicas básicas para el cuidado de la persona, siguiendo los protocolos establecidos y aplicando las medidas de seguridad y estándares de calidad vigentes. Los temas principales son: las necesidades humanas, el proceso salud - enfermedad y proceso cuidado enfermero en la satisfacción de necesidades, principios, equipos, procedimientos básicos en el cuidado enfermero, aspectos éticos del cuidado en los procedimientos.

El docente maneja metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.


METODOLOGÍA DEL CUIDADO ENFERMERO

La asignatura corresponde al área de estudios de especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y promoviendo la identificación de los problemas sanitarios. Su propósito es el aprendizaje del cuidado humano en base al proceso de atención de enfermería (PAE) y el lenguaje enfermero estandarizado NANDA, NOC y NIC, como actividad esencial del quehacer enfermero. Los temas principales son el Proceso de Atención de Enfermería, etapas, dentro del contexto socio cultural, análisis e interpretación de las respuestas humanas del paciente familia y comunidad, con criterio ético, en los diferentes niveles de atención y aplicación en otras asignaturas de especialidad.

El docente maneja metodologías activas de enseñanza, como el método de casos, es buen comunicador, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

CURSOS ELECTIVOS DEL III CICLO		
 ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERÍA Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	112/149




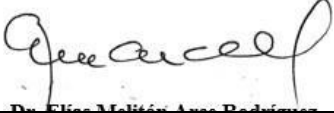

SEGURIDAD DEL PACIENTE


La asignatura corresponde al área de cursos de especialidad dentro de los cursos electivos, de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, aplicando el proceso de atención de enfermería. Tiene como propósito fomentar en el estudiante una cultura de seguridad y calidad con el aprendizaje dentro de la triada: entorno – paciente - profesional, siendo la seguridad del paciente una de las dimensiones más importantes de la calidad asistencial. Comprende: la Cultura de Seguridad del paciente, Buenas prácticas, trabajo en equipo, Comunicación efectiva y seguridad del paciente, Riesgos de Seguridad, Optimización de los factores humanos y la gestión de la calidad y seguridad.

El docente maneja metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera, muestra valores personales éticos como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

MEDICINA ALTERNATIVA

La asignatura pertenece al área de formación de especialidad dentro de los cursos electivos es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital y contexto cultural. Su propósito es el de brindar conocimientos sobre procesos curativos alternativos, de acuerdo con las diferentes cosmovisiones de las culturas y aplicación frente a las enfermedades de la población. Comprende: Cosmovisión de las principales culturas ancestrales, terapias alternativas como hidroterapia, musicoterapia, fitoterapia, acupuntura, quiropraxia y homeopatía, medicina interactiva y energética a través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

 Dr. Susan Ríos González Saldívar ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	113/149



El docente maneja metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, receptivo, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera, muestra valores personales éticos como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

SALUD AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL


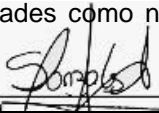
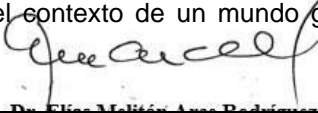

La asignatura corresponde al área de cursos de especialidad dentro de los cursos electivos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral. Tiene como propósito explicar el equilibrio ecológico y la biodiversidad como sustento de vida, discriminar la influencia del hombre en la naturaleza a través del tiempo, los riesgos originados por actividades económicas sobre los recursos naturales y la biodiversidad y el impacto social, la importancia de proyectos de gestión ambiental para mitigar los impactos negativos. Los temas principales son: Ecología, Ecosistemas y su relación con el ser humano, Contaminación ambiental del aire, agua, suelo, alimentos, Problemas ambientales Antropogénicos, Gestión Ambiental, Calentamiento global, Normatividad Ambiental, Responsabilidad Social. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.


El docente domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

IV CICLO

ANÁLISIS SOCIOCULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito fundamental desarrollar en los estudiantes la capacidad interpretativa, analítica, crítica, responsablemente, integral y el reconocimiento de la realidad peruana, para entender las posibilidades como nación en el contexto de un mundo globalizado. Atendiendo la siguiente

 Universidad Norbert Wiener	 Dra. Susan Rivas Conza Saldaña ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Profesora de Enfermería Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER S.A. Universidad Norbert Wiener APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	114/149




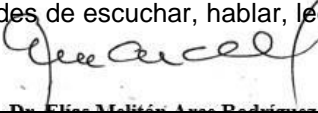

competencia: Pensamiento Crítico. Comprende: La realidad socioeconómica, La realidad política, La realidad jurídica y La realidad cultural del Perú, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y análisis de la realidad peruana. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.


ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito potenciar el desempeño y formación ética y moral del ser humano y asumir una conducta responsable frente a la sociedad, mediante el análisis, reflexión y crítica de los problemas que afectan al ser humano contemporáneo; aplicando los fundamentos éticos y el compromiso social. Atendiendo la siguiente competencia: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiental. Comprende: Principios deontológicos, éticos y morales; Responsabilidad Social, Relación entre la ética y los fundamentos de la responsabilidad social, y La Responsabilidad Social Universitaria, a través de una metodología activa-colaborativa que vincule el manejo y procesamiento de información en relación con la responsabilidad universitaria. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar experiencia en proyectos sociales y capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

INGLÉS IV

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente

 ELABORADO POR Dra. Susan Ríos de Gonzales Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO</small> Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	115/149


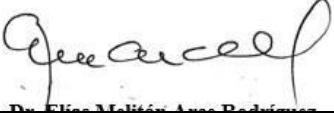



competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: modal verbs have to and going to; too/enough, one/ones, compounds of some, any, no, every; the verb should, reported speech; present perfect simple, present perfect simple vs past simple, have been – have gone. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).


MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA

La asignatura de Microbiología y Parasitología corresponde al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según ciclo vital y contexto cultural. Tiene como propósito reconocer la relación que establecen los microorganismos con la salud individual y colectiva, según las bases modernas de la biología, la parasitología avanzada, la inmunología y la profilaxis las que tienen implicancia en el cuidado de enfermería. Comprende el estudio de las características microbiológicas, mecanismos de patogenicidad, medidas preventivas frente a bacterias, hongos, virus y parásitos causantes de patologías importantes en nuestro país y las medidas de bioseguridad en los ambientes de desarrollo del alumno.

El docente posee experiencia en el empleo de herramientas del laboratorio con fines de investigación y diagnóstico, así como conocimiento de estrategias pedagógicas que permitan facilitar el aprendizaje en el alumno, con cualidades comunicativas y motivadoras que despierten

 ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Universidad Norbert Wiener Profesora de Enfermería Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	116/149



el interés del alumno por el curso con actitud dialogante y empática, con valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.


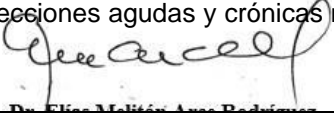

EPIDEMIOLOGÍA


La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, a través del proceso de Enfermería, aplicando metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario e intercultural identificando e investigando problemas sanitarios prioritarios. Tiene como propósito aplicar la vigilancia epidemiológica a los problemas de salud más prevalentes en la población, en base a las guías y normas establecidas. Comprende: Bases conceptuales y metodológicas de la epidemiología, vigilancia epidemiológica en salud, determinantes de la salud, método epidemiológico, enfoque de riesgo.

El docente maneja metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, receptivo, empático, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera e investigación, muestra valores personales éticos como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

CUIDADO ENFERMERO EN AFECCIONES DEL ADULTO I

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias específicas de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital y contexto cultural, gestionando los servicios de salud con criterios de inclusión. Tiene como propósito aprendizaje del cuidado enfermero con calidad humana al adulto con afecciones clínicas de mayor prevalencia en sus 3 niveles de prevención, aplicando el proceso de atención de enfermería, considerando la interrelación de la NANDA, NOC, NIC, teorías de enfermería, principios éticos. Comprende afecciones agudas y crónicas respiratorias, circulatorias y hematológicas, afecciones agudas y crónicas metabólicas, digestivas, afecciones

 Universidad Norbert Wiener DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 Universidad Norbert Wiener Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	117/149



urinarias, tegumentarias y afecciones crónicas y agudas inmunológicas y del sistema nervioso. Dilemas éticos asociados. A través de una metodología de enseñanza basado en ABP, Método de casos, flippedclassroom.

El docente es empático, maneja estrategias de enseñanza activas, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.



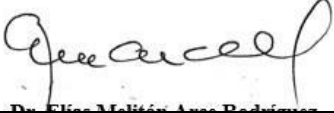

EDUCACION PARA LA SALUD II


La asignatura pertenece al área de estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma. Su propósito es planificar y ejecutar acciones educativas con enfoque preventivo promocional a fin de propiciar cambios de conducta y estilos de vida saludables de la persona, familia y comunidad. Comprende: Escenarios y ejes temáticos en educación para la salud. Métodos, técnicas y recursos de enseñanza aprendizaje utilizados en educación para la salud. Diseño, ejecución y evaluación de programas de educación para la salud con enfoque preventivo promocional a través del uso de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente maneja enfoques y estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación para la Salud, domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

V CICLO

BIOESTADISTICA

  Dra. Soledad González Saldaña ELABORADO POR DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERIA Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	118/149


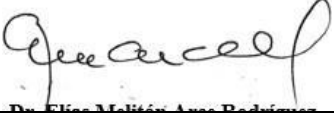




La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia de manejo de metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación. Tiene como propósito aplicar técnicas estadísticas para transformar datos en información útil e interpretar resultados de las investigaciones en Ciencias de la Salud. Comprende: Variables, Muestreo, Estadística descriptiva, e Inferencial. Se utiliza una metodología expositiva - participativa, de trabajo individual, trabajo en equipo y análisis de lecturas.

El docente es capaz de identificar los diferentes procesos estadísticos para analizar los resultados de investigación, posee un pensamiento crítico y analítico; es flexible, comprensivo y didáctico.

CUIDADO ENFERMERO EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario e intercultural, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias. Su propósito es el aprendizaje reflexivo sobre la situación de salud del País en el contexto histórico nacional e internacional y el cuidado integral de Enfermería, favoreciendo su desarrollo social, acorde a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades del ser humano, familia y comunidad, aportando a la llegada del sistema de servicios de salud a la comunidad. Comprende: Epistemología en salud comunitaria, Historia de la salud pública, funciones esenciales, introducción a la salud familiar y comunitaria, principios básicos, científicos y éticos Diagnóstico de Salud Comunitario, Políticas, Sistema y determinantes de la salud. Atención Primaria, atención integral (MAIS) en el Centro de Salud y comunidad.

 ELABORADO POR Dra. Susan Ríos de González Saldívar DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERÍA Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	119/149



El docente domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, y el trabajo en equipo.

CUIDADO ENFERMERO EN AFECCIONES DEL ADULTO II



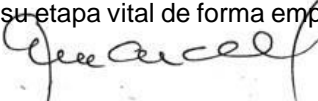

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital y contexto cultural, gestionando los servicios de salud con criterios de inclusión. Su propósito es brindar los fundamentos científicos sobre los cuidados de enfermería al adulto con afecciones de mayor prevalencia que requieren tratamiento quirúrgico, aplicando el proceso de atención de enfermería, las teorías de enfermería, tecnología blanda y dura, con actitud emprendedora y ética. Comprende: cuidados de enfermería en el perioperatorio, tratamiento quirúrgico de afecciones del sistema digestivo, traumatológico, nervioso, reproductor, urinario, tegumentario cardiovascular y respiratorio, aplicando el Proceso de atención de Enfermería y su relación con NANDA NOC Y NIC, Dilemas éticos asociados, a través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje, método de casos, flippedclassroom.


El docente es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

CURSOS ELECTIVOS DEL V CICLO

SALUD Y ESTILOS DE VIDA

La asignatura corresponde al área de cursos de especialidad dentro de los cursos electivos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, aplicando el proceso

 Universidad Norbert Wiener	 ELABORADO POR Dra. Susan Rivas González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERÍA</small> Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	120/149




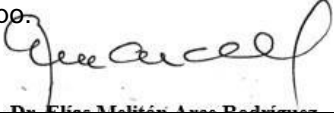

de atención de enfermería. Su propósito es desarrollar competencias para la identificación de las necesidades educativas de los usuarios y diseñar las estrategias de educación y promoción de la salud para resolverlos en forma conjunta para mejorar su calidad de vida, con respeto por la diversidad cultural y las características sociales, con visión holística e intercultural del ser humano; considera Estilos de Vida de la sociedad peruana a través de la historia y tendencias globales, factores de los estilos de vida como ejercicio, nutrición, hábitos tóxicos, recreación, actividades sociales y laborales, alimentación e higiene.


El docente domina metodologías activas de enseñanza aprendizaje, es empático, buen comunicador, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

SALUD OCUPACIONAL

La asignatura corresponde al área de cursos de especialidad dentro de los cursos electivos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral. Tiene como propósito que los alumnos aprendan sobre las diferentes herramientas y técnicas en el campo de la Seguridad y Salud ocupacional, para disminuir los accidentes de trabajo y las enfermedades ocupacionales, así como contribuir a mejorar las condiciones laborales. Los temas principales son: Legislación en Seguridad y Salud en el trabajo, Identificación de Peligros y Evaluación de Riesgos Higiénicos, Ambientales, Ergonomía y Requisitos de un Plan de Seguridad y Salud en el Trabajo, a través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

 Universidad Norbert Wiener ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> REVISADO POR <small>Facultad de Ciencias de la Salud</small> Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	121/149



CUIDADOS PALIATIVOS


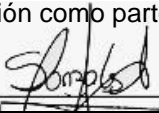
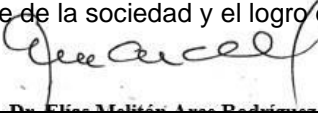

La asignatura pertenece al área de formación de especialidad y es de naturaleza teórico-práctico. Aporta a la competencia de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y cuidar a la persona, sana o enferma, según ciclo vital de forma empática e integral. Tiene como propósito, desarrollar en el estudiante competencias para realizar una correcta valoración integral de enfermería del paciente oncológico y no oncológico en fase avanzada terminal y un adecuado manejo y control de síntomas físicos, emocionales, espirituales y aliviarles el sufrimiento, aplicando el Proceso de Atención de Enfermería. Comprende: Los cuidados paliativos, evolución histórica, control y cuidados de enfermería en el manejo de síntomas respiratorios, neuropsiquiátricos, urológicos y sistémicos, El Buen Morir y la participación de la familia. Dilemas éticos en la atención paliativa.


El docente maneja metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, receptivo, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera, muestra valores personales y éticos como honestidad, sensibilidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

VI CICLO

SALUD Y AMBIENTE

La asignatura corresponde al área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias. Su propósito es crear conciencia ambiental para mantener, proteger y utilizar adecuadamente los recursos naturales de su medio ambiente, facilitar y emitir juicios de valor sobre la influencia directa e indirecta del medio ambiente en los procesos de salud y enfermedad, ampliando su percepción como parte integrante de la sociedad y el logro del Desarrollo Sostenible.

 Universidad Norbert Wiener	 Dra. Susan Rivas González Saldívar ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Profesora de Enfermería Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	122/149




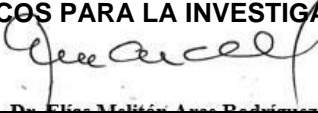

Aborda: Salud Ambiental, Saneamiento Básico, Cuidado del aire, del Agua y de la tierra. Contaminación de los alimentos, su importancia en la salud del hombre, Ecosistemas naturales y urbanos, problemas ambientales: locales, regionales, nacionales y mundiales, educación ambiental y evaluación de los impactos ambientales y Tecnologías para protección del ambiente. Aspectos éticos del cuidado ambiental. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.


BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

La asignatura corresponde al área de formación de estudios de especialidad y es de naturaleza teórica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias. Tiene el propósito de explicar los procesos y situaciones que involucren la decisión y conducta moral humana, así como la aplicación deontológica en la orientación de su comportamiento para la buena convivencia y la práctica de acciones correctas requeridas para la autorrealización plena como ciudadano y futuro profesional. Los temas principales son aspectos generales la ética, bioética, principios, valores, alcances, ámbitos de influencia y relación con la vida y la profesión de enfermería. El código de ética y deontología profesional. A través de discusión de casos, análisis de dilemas éticos y lecturas.

El docente domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

MÉTODOS ESTADÍSTICOS PARA LA INVESTIGACIÓN EN SALUD		
 ELABORADO POR Dra. Susan Ríos González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESION DE ENFERMERÍA Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	123/149



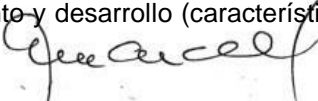




La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras promoviendo la identificación e investigación de los problemas sanitarios. Tiene como propósito capacitar al alumno con conocimientos del método estadístico, para su aplicación y utilización en el campo de las Ciencias de la Salud. Comprende: Selección de la prueba estadística de acuerdo con la investigación, Programas Estadísticos informáticos como SPSS, Minitab, SAS y otros, Aplicación de medidas para el análisis de la información: de tendencia central, de posición, de dispersión, y de forma de la curva de los datos, variables bidimensionales, análisis de regresión y correlación lineal, teoría de probabilidades, con criterio científico y ético del manejo de la información. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente domina los diferentes procesos estadísticos para analizar los resultados de investigación, posee un pensamiento crítico y analítico; es flexible, comprensivo, didáctico capaz de entender situaciones especiales del estudiante, a través de una metodología: Expositivo-participativo, trabajo individual, trabajo en equipo y Análisis de lecturas.

CUIDADO ENFERMERO EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE SANO

La asignatura pertenece al Área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario e intercultural. Tiene como propósito el aprendizaje de conocimientos y destrezas para promover el crecimiento y desarrollo al niño y adolescente de manera saludable, basado en las políticas de salud, en el modelo de atención por curso de vida, las normas técnicas vigentes del Ministerio de Salud y el contexto sociocultural. Comprende: Análisis de la situación de salud infantil y del adolescente en el Perú; el proceso de crecimiento y desarrollo (características y factores biopsicosociales) y el

 Universidad Norbert Wiener	 Dra. Susan Rivas Gonzales Saldana ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Profesora de Enfermería Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez REVISADO POR <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	124/149



cuidado integral de enfermería al niño recién nacido, lactante, preescolar, escolar y adolescente sano y/o con problemas de salud de baja complejidad, aplicando las teorías y el Proceso de Atención de Enfermería, NANDA, NOC y NIC, priorizando las intervenciones preventivo promocionales, respetando sus derechos y considerando su entorno familiar. Dilemas éticos asociados. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.



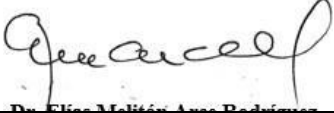

CUIDADO ENFERMERO A LA MUJER Y NEONATO


La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, a través del proceso de Enfermería, aplica metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario e intercultural. Su propósito es brindar cuidado integral a la mujer, neonato normal y de alto riesgo. Comprende: Situación de salud materno perinatal, cuidado de enfermería en el embarazo normal y de alto riesgo, cuidados de enfermería en el parto y puerperio, atención a la mujer con problemas ginecológicos, y atención inmediata al recién nacido, aplicando metodologías, políticas sanitarias e institucionales para contribuir a la reducción de la mortalidad materna –perinatal con creatividad ética, respeto a la diversidad cultural y responsabilidad social a través de aprendizaje basado en casos, problemas, aplicando la metodología del trabajo enfermero: PAE, NANDA, NIC y NOC. Dilemas éticos asociados. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

VII CICLO

CUIDADO ENFERMERO AL NIÑO Y ADOLESCENTE CON AFECCIONES DE SALUD

  Dra. Soledad González Saldaña ELABORADO POR DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	125/149


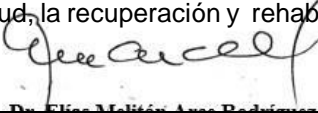




La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, a través del proceso de Enfermería, aplica metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario e intercultural. Su propósito es brindar cuidado enfermero en forma integral en su dimensión individual-familiar al niño y adolescente con problemas de salud de mayor prevalencia a nivel del país. Comprende: Cuidado de enfermería al niño y a sus padres durante el proceso de hospitalización; Atención al niño y adolescente con enfermedades del aparato digestivo y respiratorio, del Sistema Urinario, Musculoesquelético y dermatológico como quemaduras y afecciones de piel. Enfermedades bacterianas, virales y malformaciones congénitas; del sistema nervioso, Hematológico como leucemia y otras. Atención en situaciones de emergencia, a través del Proceso de Atención de enfermería, NANDA, NOC y NIC. Dilemas éticos asociados. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

CUIDADO ENFERMERO AL ADULTO MAYOR SANO Y ENFERMO

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital y contexto cultural, gestionando los servicios de salud con criterios de inclusión. Su propósito es brindar cuidado enfermero humanizado al adulto mayor considerando el proceso de envejecimiento fisiológico, problemas de salud de mayor prevalencia. Comprende: cuidado humanizado de enfermería al adulto mayor con problemas de salud médico quirúrgicas considerando el ambiente familiar e institucionalizado; Afecciones de los sistemas y aparatos: digestivo; circulatorio; osteomuscular, urinario; reproductor; nervioso, linfático, tegumentario; promoción y prevención de la salud, la recuperación y rehabilitación del daño, tecnología blanda

 Universidad Norbert Wiener DIRECTORA DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESORA DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 APROBADO POR
ELABORADO POR Dra. Susan Rivas Conzales Saldaña Directora de Escuela Académica Profesional	REVISADO POR Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	126/149



y dura, a través de metodologías activas e innovadoras de enseñanza aprendizaje y el proceso de atención de enfermería y NANDA, NOC y NIC. Dilemas éticos asociados.

El docente es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES



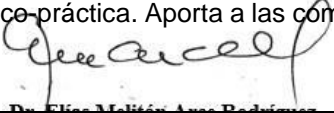

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias. Su propósito es la integración de competencias, para identificar, educar y participar en situaciones de emergencias y desastres y el conocimiento de las organizaciones nacionales e internacionales para situaciones de emergencias y desastres y la aplicación de la gestión de riesgos de desastres para desarrollar una cultura de prevención individual, familiar y comunitaria. Comprende: Emergencias y desastres, diferencias entre desastres naturales y antropogénicos, Etapas de los desastres, Intervención en cada etapa, organismos nacionales para la atención de desastres Defensa Civil, INDECI, Cruz Roja, Comités de Defensa Civil locales y regionales Identificación de tipos de vulnerabilidad, participación científica y ética de Enfermería en el equipo multidisciplinario. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.


El docente es empático, fomenta el trabajo colaborativo y en equipo interdisciplinario, es buen comunicador, reflexivo, motiva a la autoevaluación y coevaluación, usa metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

CURSOS ELECTIVOS DEL VII CICLO

INNOVACION EN SALUD

La asignatura pertenece al área de estudios de Especialidad dentro de las asignaturas electivas y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las

 Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 Dra. Silvia Mercedes González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano	 Universidad Norbert Wiener Vicerrector Académico
	ELABORADO POR	REVISADO POR	
	Facultad de Ciencias de la Salud	Decano de la Facultad	

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	127/149


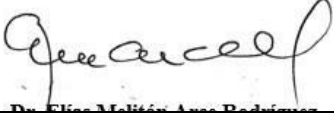



personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias, promoviendo la identificación e investigación de los problemas sanitarios. Su propósito es promover en el estudiante el autoconocimiento y desarrollo de la creatividad. Los temas principales son: identificación de habilidades en el contexto de la innovación, Clases de Innovación, Procesos de mejora individual, Planes y proyectos de innovación utilizando la metodología de DesignThinking y otras para generar ideas y llevarlas a la acción en forma de soluciones relevantes e innovadoras para el ámbito empresarial, social, económico, académico, científico y personal. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.


El docente es empático, creativo, innovador usa metodologías activas e innovadoras de enseñanza aprendizaje

NEGOCIOS EN SALUD

La asignatura pertenece al área de especialidad dentro de los cursos electivos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias, promoviendo la identificación e investigación de los problemas sanitarios. Su propósito es proporcionar herramientas metodológicas para la identificación, planeación, implementación y evaluación de oportunidades de negocio en el mercado de la salud mediante el enfoque empresarial. Los temas principales son: gestión estratégica en salud, evaluación de ideas de negocio usando herramientas de marketing y económico-financieras, su viabilidad y contribución al logro de los objetivos organizacionales, orientando a la creación y aplicación del Consultorio de Enfermería. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

 ELABORADO POR Dra. Soledad Rivas González Saldívar <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	128/149



El docente es empático, creativo, innovador usa metodologías activas e innovadoras de enseñanza aprendizaje.

ENFERMERÍA INTERNACIONAL


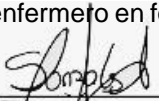
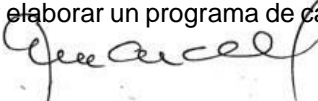

La asignatura pertenece al área de Especialidad dentro de las asignaturas electivas y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias, promoviendo la identificación e investigación de los problemas sanitarios. Su propósito es desarrollar la visión de la profesión en el contexto internacional, en todas las áreas funcionales de la carrera. Los temas principales son: Sistemas de Salud del país y del mundo, Sistemas educativos de enfermería a nivel nacional e internacional, identificación de las mejores prácticas del cuidado enfermero, así como los progresos tecnológicos en el contexto internacional, organización y funcionamiento de los servicios de Enfermería. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.


El docente es empático, creativo, innovador usa metodologías activas e innovadoras de enseñanza aprendizaje

VIII CICLO

DOCENCIA Y DIDÁCTICA EN SALUD

La asignatura pertenece al área de estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras y al manejo de metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras promoviendo la identificación e investigación de los problemas sanitarios. Su propósito es ejecutar una sesión de aprendizaje para el enfermero en formación y elaborar un programa de capacitación continua para el personal

 Universidad Norbert Wiener	 ELABORADO POR Dra. Susan Rivas González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	129/149



de enfermería, aplicando fundamentos didácticos teóricos y metodológicos. Comprende: Docencia en el nivel superior, modelos de la planificación educativa, programación curricular. Bases teóricas de la didáctica, estrategias, planeamiento y recursos didácticos. Capacitación continua. Elaboración y ejecución de una sesión educativa, utilizando metodologías activas de enseñanza aprendizaje. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.


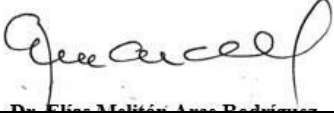

El docente maneja enfoques y estrategias didácticas para la enseñanza en Salud, domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION


La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia del manejo de metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participar en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado. Su propósito es diseñar el perfil del proyecto de investigación en el campo de la salud de tipo descriptivo univariado de acuerdo con los lineamientos de la Universidad Privada Norbert Wiener. Comprende: Conceptos básicos de ciencia e investigación cuantitativa y cualitativa, Proceso de la investigación científica, Construcción del problema de investigación, Marco Teórico, Metodología de tipo descriptiva Aspectos éticos, procesamiento de los resultados y conclusiones. A través de una metodología Expositivo-participativa, trabajo individual, trabajo en equipo y Análisis de lecturas.

El docente es capaz posee un pensamiento crítico y analítico para la evaluar todo el proceso de la investigación; es flexible, comprensivo y didáctico.

GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD

 Dr. Susan Ríos ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Universidad Norbert Wiener Profesora de Enfermería Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	130/149


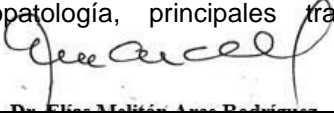




La asignatura pertenece al área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, gestionar los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social y al manejo de metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras. Su propósito es que los estudiantes aprendan habilidades gerenciales básicas de liderazgo y de trabajo en equipo para garantizar la calidad el cuidado de enfermería, mediante la aplicación del proceso administrativo. Comprende bases conceptuales, enfoques y corrientes modernas de la administración. Organización y gestión de recursos humanos, logísticos, financieros y tecnológicos. Elementos claves de la dirección, gestión de la calidad y seguridad del cuidado de enfermería y procedimientos de la atención hospitalaria y evaluación de tecnologías sanitarias. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente es empático, buen comunicador, sabe trabajar en equipo, usa metodologías activas de enseñanza.

CUIDADO ENFERMERO EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital y contexto cultural, gestionando los servicios de salud con criterios de inclusión y de acuerdo con políticas de salud. Su propósito es brindar cuidado enfermero a personas, familia y comunidad, en la promoción de la salud mental, la recuperación y rehabilitación de pacientes con sufrimiento psiquiátrico. Comprende: La salud mental en el país, la enfermería y los sustentos teóricos en la promoción de la salud mental, salud mental familiar y comunitaria, Cuidado de enfermería psicosocial, psicopatología, principales trastornos mentales, emergencias

 Universidad Norbert Wiener ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Profesora de Enfermería Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	131/149



psiquiátricas, modalidades de tratamiento y rehabilitación psicosocial, con enfoque de interculturalidad, a través del proceso de atención de Enfermería y NANDA NOC y NIC. Se utiliza metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

El docente es empático, fomenta el trabajo colaborativo y en equipo, es buen comunicador, reflexivo, motiva a la autoevaluación y coevaluación, usa metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

IX CICLO


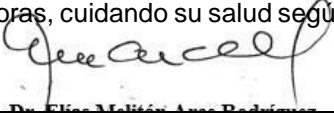

TESIS I


La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia de manejar metodologías de investigación de problemas de enfermería y de salud, de acuerdo con las prioridades y líneas de investigación para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado. Su propósito es elaborar proyectos de investigación en el campo de salud con diseño correlacional de acuerdo con los lineamientos de la Universidad Privada Norbert Wiener. Comprende: Planteamiento del problema, marco teórico, diseño metodológico, construcción y validación de instrumentos de investigación y aspectos administrativos. A través de una metodología Expositivo-participativo, trabajo individual, trabajo en equipo y Análisis de lectura, manejando metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud.

El docente conoce los diferentes enfoques tipos y diseños de investigación, orienta al estudiante en la planificación de las actividades de investigación; es flexible, comprensivo y didáctico.

PRACTICA PREPROFESIONAL COMUNITARIA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza práctica. Aporta a las competencias de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo

 Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elián Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	132/149




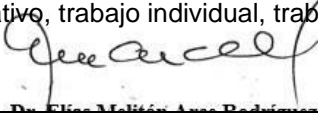

con enfoque interdisciplinario e intercultural, gestionando los servicios según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias, promoviendo la identificación e investigación de los problemas sanitarios. Su propósito es que el estudiante consolide el desarrollo de competencias genéricas y específicas para aplicar y evaluar los cuidados orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades y discapacidades. Comprende el estudio de: Las necesidades de salud de la persona, familia y comunidad, según el Modelo de Atención Integral de Salud, las Estrategias Nacionales Sanitarias, el Proceso de Atención de Enfermería, Teorías y Modelos aplicables a comunidad, integrándose al equipo multidisciplinario para la atención de salud.


El docente es empático, guía, fomenta el trabajo colaborativo y en equipo, es comunicador, reflexivo, motiva a la autoevaluación y coevaluación, usa metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

X CICLO

TESIS II

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, cuidar a las personas familias y comunidad, con enfoque interdisciplinario y según su ciclo vital y contexto cultural, gestionar los servicios de salud con criterios de inclusión y manejar metodologías didácticas y de investigación para proponer soluciones innovadoras y mejorar el cuidado. Su propósito es ejecutar el proyecto de investigación y redactar el informe final de acuerdo con los lineamientos de la Universidad Privada Norbert Wiener. Comprende: Recolección, procesamiento y análisis de datos, presentación de resultados y discusión de hallazgos, elaboración de conclusiones y recomendaciones, redacción y sustentación del informe final de investigación. Se aplica una metodología Expositivo-participativo, trabajo individual, trabajo en equipo y Análisis de lecturas.

 Universidad Norbert Wiener ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA</small> Profesora de Enfermería Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	133/149





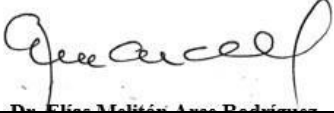

El docente es capaz de orientar al estudiante en la planificación de las actividades de investigación; es flexible, comprensivo y didáctico.

PRACTICA PREPROFESIONAL HOSPITALARIA

La asignatura pertenece al área de formación de Especialidad y es de naturaleza práctica. Aporta a las competencias de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, cuidar a las personas familias y comunidad, con enfoque interdisciplinario y según su ciclo vital y contexto cultural, gestionar los servicios de salud con criterios de inclusión y manejar metodologías didácticas y de investigación para proponer soluciones innovadoras y mejorar el cuidado. Su propósito es consolidar el desarrollo del cuidado integral a pacientes con problemas de salud de mayor prevalencia en los servicios de medicina, cirugía, pediatría y emergencia, ginecología y neonatología de acuerdo a guías y protocolos estandarizados y las necesidades y problemas del paciente y familia, aplicando el PAE, NANDA, NOC y NIC, Teorías, Modelos, guías y protocolos estandarizados, comprende: Cuidados en afecciones clínicas y quirúrgicas según ciclo vital, actividades administrativas del servicio de emergencia, actividades de investigación y educación.

El docente es empático, guía, fomenta el trabajo colaborativo y en equipo, es buen comunicador, reflexivo, motiva a la autoevaluación y coevaluación, usa metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas

  ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico



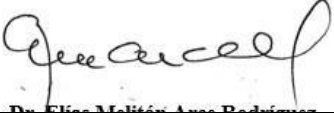


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	134/149



Tabla 12: Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	PRIMER CICLO						
	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO	COMPETENCIAS DIGITALES	INGLÉS I	BIOLOGÍA	HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA	MOEFOFISIOLOGÍA I
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X	X					
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital.							
Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.			X				
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental							
Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.							
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.					X	X	X
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.							
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	X			X			
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.							
Pensamiento Crítico Aplica la evaluación clínica centrada en la persona determinando un plan de trabajo de acuerdo a su sólida base de conocimientos científicos con un enfoque humanista, ético y moral, y con profesionalismo y compromiso.	X						
Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental.					X	X	X
Participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respo ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional.						X	X
Gestiona los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.							
Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud.							
Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.							
Maneja metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.							

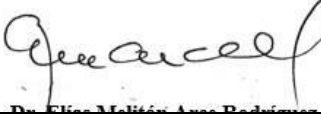
 Universidad Norbert Wiener ELABORADO POR DIRECTORA (ES) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESORA DE ENFERMERÍA	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR Decano	 Universidad Norbert Wiener APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	135/149




COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	SEGUNDO CICLO							
	GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO	REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES	INGLÉS II	PROCESOS ANTROPOLÓGICOS DE LA SALUD Y ENFERMEDAD	MORFOFISIOPATOLOGÍA II	BIOQUÍMICA Y NUTRICIÓN	EDUCACIÓN PARA LA SALUD II
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.		X						
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital. Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.								
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.								
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.								X
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.								
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.		X	X	X				
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	X							
Pensamiento Crítico Aplica la evaluación clínica centrada en la persona determinando un plan de trabajo de acuerdo a sus sólida base de conocimientos científicos con un enfoque humanista, ético y moral, y con profesionalismo y compromiso.		X	X					
Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidades sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental.					X	X	X	X
Participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional.					X	X	X	X
Gestiona los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.					X			X
Guía a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud.					X	X	X	X
Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.					X			X
Maneja metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.					X			X


Dr. Susan Ríos González Saldaña
 ELABORADO POR
 DIRECTORA DE LA ESCUELA ACADÉMICA
 PROFESORA DE ENFERMERÍA
Universidad Norbert Wiener
 Directora de Escuela
 Académica Profesional


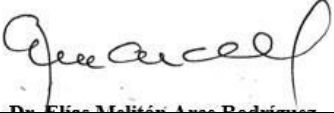


Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez
 REVISADO POR
 Decano
Facultad de Ciencias de la Salud
 Decano de la Facultad



 APROBADO POR
Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	136/149




COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	TERCER CICLO					
	ESTADÍSTICA BÁSICA	EMPRENDEDURISMO	INGLÉS III	FARMACOLOGÍA APLICADA A ENFERMERÍA	CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA	METODOLOGÍA DEL CUIDADO ENFERMERO
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X			X	X	X
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital. Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.				X	X	X
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.				X	X	X
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.		X		X	X	X
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.		X				X
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.			X			
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.		X		X	X	X
Pensamiento Crítico Aplica la evaluación clínica centrada en la persona determinando un plan de trabajo de acuerdo a su sólida base de conocimientos científicos con un enfoque humanista, ético y moral, y con profesionalismo y compromiso.				X	X	X
Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental.	X	X	X	X	X	X
Participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional.	X	X	X	X	X	X
Gestiona los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.					X	X
Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud.					X	X
Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.					X	X
Maneja metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.						X

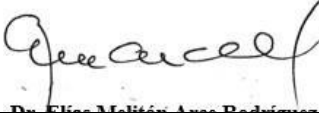
 Dr. Silvia Ríos González Saldívar ELABORADO POR DIRECTORA (S) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERÍA Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	137/149




COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	CUARTO CICLO						
	ANÁLISIS SOCIO-CULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA	ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	INGLÉS IV	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	EPIDEMIOLOGÍA	CUIDADO ENFERMERO EN AFECCIONES DEL ADULTO I	EDUCACIÓN PARA LA SALUD II
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.				X	X	X	X
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital. Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.				X	X	X	X
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.		X		X	X	X	X
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.				X	X		X
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.					X		X
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.			X	X	X	X	X
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	X	X	X	X	X	X	X
Pensamiento Crítico Aplica la evaluación clínica centrada en la persona determinando un plan de trabajo de acuerdo a su sólida base de conocimientos científicos con un enfoque humanista, ético y moral, y con profesionalismo y compromiso.	X			X	X	X	X
Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental.	X	X	X	X	X	X	X
Participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional.	X	X	X	X	X	X	X
Gestiona los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.					X	X	X
Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud.	X	X	X	X	X	X	X
Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.						X	X
Maneja metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.					X		


Dr. Sergio Ríos González Saldívar
 ELABORADO POR
 DIRECTORA (S) DE LA ESCUELA ACADÉMICA
 PROFESORADO DE ENFERMERÍA
Universidad Norbert Wiener
 Directora de Escuela
 Académico Profesional


Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez
 REVISADO POR
 Decano
Facultad de Ciencias de la Salud
 Decano de la Facultad


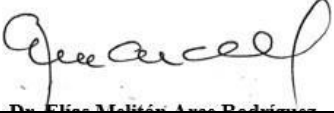


APROBADO POR
Vicerrector Académico




 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	138/149



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	QUINTO CICLO			
	BIOESTADÍSTICA	CUIDADO ENFERMERO EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA	CUIDADO ENFERMERO EN AFECIONES DEL ADULTO II	CURSO ELECTIVO
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	x	x	x	x
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital. Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.	x	x	x	x
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.		x		x
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.		x		x
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.		x		x
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	x	x	x	x
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	x	x	x	x
Pensamiento Crítico Aplica la evaluación clínica centrada en la persona determinando un plan de trabajo de acuerdo a su sólida base de conocimientos científicos con un enfoque humanista, ético y moral, y con profesionalismo y compromiso.	x	x	x	x
Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental.		x	x	x
Participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional.		x	x	x
Gestiona los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.		x	x	x
Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud.		x	x	x
Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.		x		
Maneja metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.	x			

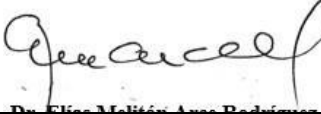
 Dr. Susan Ríos González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESOR DE ENFERMERÍA Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez REVISADO POR Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	139/149




COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	SEXTO CICLO				
	SALUD Y AMBIENTE	BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL	CUIDADO ENFERMERO EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE SANO	MÉTODOS ESTADÍSTICOS PARA LA INVESTIGACIÓN EN SALUD	CUIDADO ENFERMERO A LA MUJER Y NEONATO
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	x	x	x	x	x
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital. Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.	x	x	x	x	x
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	x	x	x	x	x
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.	x	x	x	x	x
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.	x	x	x	x	x
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	x	x	x	x	x
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	x	x	x	x	x
Pensamiento Crítico Aplica la evaluación clínica centrada en la persona determinando un plan de trabajo de acuerdo a sus sólida base de conocimientos científicos con un enfoque humanista, ético y moral, y con profesionalismo y compromiso.	x	x	x	x	x
Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental.	x	x	x	x	x
Participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional.	x	x	x		x
Gestiona los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.	x	x	x		x
Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud.	x	x	x		x
Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.	x	x			
Maneja metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.	x	x		x	


Dr. Susan Ríos González Saldaña
 ELABORADO POR
 DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA
 PROFESOR DE ENFERMERÍA
Universidad Norbert Wiener
 Directora de Escuela
 Académica Profesional


Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez
 REVISADO POR
 Decano
Facultad de Ciencias de la Salud
 Decano de la Facultad


 APROBADO POR
Vicerrector Académico

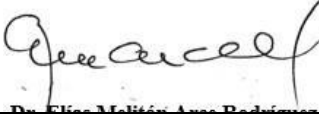
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	140/149




COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	SÉTIMO CICLO			
	CUIDADO ENFERMERO AL NIÑO ADOLESCENTE CON AFECTACIONES DE SALUD	CUIDADO ENFERMERO AL ADULTO MAYOR SANO Y ENFERMO	ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS DESASTRES	CURSO ELECTIVO
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X	X	X	X
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital. Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.	X	X	X	X
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	X	X	X	X
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.	X	X	X	X
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.	X	X	X	X
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	X	X	X	X
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	X	X	X	X
Pensamiento Crítico Aplica la evaluación clínica centrada en la persona determinando un plan de trabajo de acuerdo a su sólida base de conocimientos científicos con un enfoque humanista, ético y moral, y con profesionalismo y compromiso.	X	X	X	X
Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental.	X	X	X	X
Participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional.	X	X	X	
Gestiona los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.	X	X	X	
Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud.	X	X	X	
Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.			X	
Maneja metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.				X



Dr. Silvia Ríos González Saldaña
 DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA
 PROFESORADO DE ENFERMERÍA
ELABORADO POR
Directora de Escuela
Académica Profesional


Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez
REVISADO POR
Decano
Facultad de Ciencias de la Salud
Decano de la Facultad


APROBADO POR
Vicerrector Académico

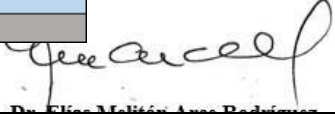
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	141/149





COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENERALES	OCTAVO CICLO				NOVENO CICLO		DÉCIMO CICLO	
	DOCENCIA Y DIDÁCTICA EN SALUD	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD	CUIDADO ENFERMERO EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA	TESIS I	PRACTICAS PRE PROFESIONALES COMUNITARIAS	PRACTICAS PRE PROFESIONALES HOSPITALARIAS	TESIS II
Generar información Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	X	X	X	X	X	X	X	X
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital. Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.	X	X	X	X	X	X	X	X
Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	X	X	X	X	X	X	X	X
Trabajo colaborativo Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.	X	X	X	X	X	X	X	X
Actitud emprendedora Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.	X	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación efectiva Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	X	X	X	X	X	X	X	X
Autogestión Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	X	X	X	X	X	X	X	X
Pensamiento Crítico Aplica la evaluación clínica centrada en la persona determinando un plan de trabajo de acuerdo a su sólida base de conocimientos científicos con un enfoque humanista, ético y moral, y con profesionalismo y compromiso.	X	X	X	X	X	X	X	X
Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidades social y ambiental.	X		X	X		X	X	X
Participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional.				X		X	X	X
Gestiona los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.			X	X		X	X	X
Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud.				X		X	X	X
Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.	X		X			X	X	X
Maneja metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.	X	X			X	X	X	X

NIVEL 1 DE COMPETENCIA	
NIVEL 2 DE COMPETENCIA	
NIVEL 3 DE COMPETENCIA	


ELABORADO POR
 Dr. Susan Ríos González Saldaña
 DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA
 PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
Universidad Norbert Wiener
 Directora de Escuela Académica Profesional


REVISADO POR
 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez
 Decano
Facultad de Ciencias de la Salud
 Decano de la Facultad


APROBADO POR
Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	142/149



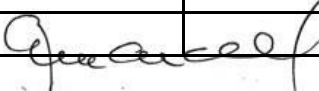
Nota. Elaboración propia

Resultados del Estudiante


Tabla 13: Resultados del Estudiante

COMPETENCIA	RESULTADO DEL ESTUDIANTE
Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental.	Ejecuta acciones educativas en salud a las personas, la familia y la comunidad sana y enferma, considerando los determinantes de salud y la vulnerabilidad social y ambiental.
Participa en el cuidado de la salud, en el desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelos de atención de salud integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad social, en su vida personal y profesional	Brinda atención integral humanizada a la familia y comunidad, en base al diagnóstico de la situación de salud, respeta la interculturalidad; monitorea y evalúa los planes de intervención en base a los indicadores y estándares de calidad ambiental y responsabilidad social, con participación de la comunidad organizada y, con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud.
Gestiona los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.	Participa en la gestión de los servicios de salud pública y desarrolla diversos proyectos de inversión públicos y privados.
Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud, con criterio ético y responsabilidad social	Brinda cuidado enfermero de calidad humana a la persona (recién nacido, niño, niña, adolescente, adulto, adulto mayor y al final de la vida), hace uso de la herramienta del proceso de atención de enfermería, aplica diversas teorías, modelos y el lenguaje estandarizado de enfermería de acuerdo con las normas vigentes, respeta los principios ético-legales de la interculturalidad e interprofesionalidad.


ELABORADO POR
 Dra. Susan Ríos González Saldívar
 DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA
 PROFESORADO DE ENFERMERÍA
 Directora de Escuela
 Académico Profesional


REVISADO POR
 Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud
 Decano de la Facultad


APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	143/149




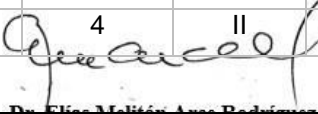

Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.	Ejecuta acciones educativas aplicando metodologías, estrategias y técnicas docentes con sus compañeros de ciclos menores para contribuir en la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional.
Maneja metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.	Diseña y ejecuta investigaciones en enfermería con el equipo multidisciplinario en la que propone soluciones innovadoras, acorde a las normas vigentes.


Nota. Elaboración propia

Cuadro de Equivalencias

Tabla 14: Cuadro de Equivalencias


Plan de estudios 2021			Plan de estudios 2019		
EN6			EN5		
Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos	Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos
I	Comunicación Oral y Escrita	3	I	Comunicación	4
I	Estrategias para el Estudio Universitario	3	I	Estrategias para el aprendizaje	3
I	Competencias Digitales	3	II	Estrategias digitales en el manejo de la Información	3
I	Inglés I	3	I	Inglés I	2
I	Historia y Fundamentos de Enfermería	3	I	Historia y Teorías del Cuidado Enfermero	5
I	Morfofisiopatología I	4	II	Morfofisiología	7

 Universidad Norbert Wiener ELABORADO POR Dra. Sofía Ríos González Saldaña DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	144/149




II	Morfofisiopatología II	4			
I	Biología	3	I	Biología	3
II	Gestión de Emociones y Liderazgo	2	II	Liderazgo y Desarrollo Personal	2
II	Redacción de Textos Académicos	3	II	Redacción y Argumentación	3
II	Lógica Matemática y Funciones	3	I	Matemática Básica	3
II	Inglés II	2	II	Inglés II	2
II	Procesos Antropológicos de la Salud y Enfermedad	2			
II	Educación para la Salud I	2	II	Educación para la Salud	3
IV	Educación para la salud II	2			
II	Bioquímica y Nutrición	2			
III	Estadística Básica	3	III	Estadística	3
III	Emprendedurismo	2	III	Emprendedurismo	2
III	Inglés III	2	III	Inglés III	2
III	Cuidados Básicos de Enfermería	8	III	Cuidado Enfermero	10
III	Metodología del Cuidado Enfermero	2			
III	Farmacología aplicada a Enfermería	2			
III	Electivo 1	2		No hay electivo	
IV	Análisis sociocultural de la Realidad Peruana	2	IV	Realidad Nacional	2
IV	Ética y Responsabilidad Social Universitaria	2	IV	Ética y Responsabilidad Social	2


ELABORADO POR
 Dra. Susan Alvarado González Saldaña
 DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
 Directora de Escuela Académico Profesional

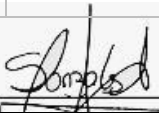
Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez
REVISADO POR
 Decano
 Facultad de Ciencias de la Salud
 Decano de la Facultad

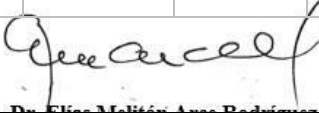

APROBADO POR
 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	145/149




IV	Inglés IV	2	IV	Inglés IV	2
IV	Microbiología y Parasitología	3	III	Microbiología y Parasitología	4
IV	Epidemiología	3	IV	Epidemiología aplicada a Enfermería	3
IV	Cuidado Enfermero en afecciones del adulto I	8	IV	Cuidado Enfermero al adulto con problemas clínicos	8
V	Bioestadística	3	V	Bioestadística	3
V	Cuidados en Salud Familiar y Comunitaria	6	V	Salud Pública y Comunitaria en Enfermería	6
V	Cuidado Enfermero en Afecciones del adulto II	8	V	Cuidado Enfermero al Adulto con problemas quirúrgicos	8
V	Electivo 2	2	V	Electivo 1	2
VI	Salud y Ambiente	2			
VI	Bioética y Deontología Profesional	2			
VI	Métodos Estadísticos para la Investigación en Salud	3			
VI	Cuidado Enfermero en el Crecimiento y Desarrollo del niño y adolescente sano	6	VI	Cuidado Enfermero al Niño y Adolescente Sano	8
VI	Cuidado Enfermero a la mujer y neonato	6	VI	Cuidado Enfermero a la Mujer y Neonato	8
VII	Cuidado Enfermero al niño y adolescente con Afecciones de salud	8	VII	Cuidado Enfermero al Niño Enfermo	7


Dr. Susan Ríos González Saldaña
ELABORADO POR
 DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA
 PROFESORADO DE ENFERMERÍA
Universidad Norbert Wiener
Directora de Escuela Académica Profesional


Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez
REVISADO POR
 Decano
Facultad de Ciencias de la Salud
Decano de la Facultad


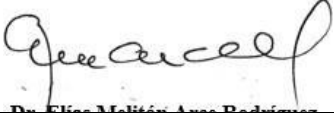



APROBADO POR
Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	146/149



VII	Cuidado al Adulto mayor sano y enfermo	8	VIII	Cuidado Enfermero al Adulto Mayor	7
VII	Enfermería en Emergencias y Desastres	3	VII	Cuidados en Urgencias y Emergencias	3
VII	Electivo 3	2			
VIII	Docencia y Didáctica en Salud	3	VIII	Docencia en Educación Superior	3
VIII	Metodología de la Investigación	3	VI	Metodología de la Investigación	3
VIII	Gestión de los Servicios de Salud	6	VIII	Gestión de Servicios de Enfermería	7
VIII	Cuidado Enfermero en Salud Mental y Psiquiatría	8	VII	Cuidado Enfermero en Salud Mental y Psiquiatría	8
			VIII	Electivo	2
IX	Tesis I	3	VII	Elaboración de Proyecto de Tesis	3
IX	Practica Preprofesional Comunitaria	18	IX	Práctica Preprofesional I	20
X	Tesis II	3	VIII	Ejecución de Proyecto de Tesis	3
X	Práctica Preprofesional Hospitalaria	18	X	Práctica Preprofesional II	20

Nota. Elaboración propia

 ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR  Vicerrector Académico



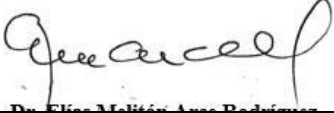

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	147/149




Tabla 15: Asignaturas Electivas

CICLO	ASIGNATURA ELECTIVA PROPUESTA	CICLO	ASIGNATURA ELECTIVA ACTUAL
III	SEGURIDAD DEL PACIENTE		
III	MEDICINA ALTERNATIVA		
II	SALUD AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL		
V	SALUD Y ESTILOS DE VIDA	V	PROYECTOS SOCIALES
V	SALUD OCUPACIONAL	V	MEDICINA ALTERNATIVA
V	CUIDADOS PALIATIVOS		
VII	ENFERMERIA INTERNACIONAL	VIII	ENFERMERIA INTERNACIONAL
VII	NEGOCIOS EN SALUD	VIII	NEGOCIOS EN SALUD
VII	INNOVACION EN SALUD		

Nota. Elaboración propia

 ELABORADO POR Dra. Soledad González Saldaña <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académica Profesional	 REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	148/149



Glosario de Términos

- Diseño Curricular¹:** Es el proceso que constituye y permite organizar y desarrollar la elaboración y/o actualización de un plan de estudio, en busca de satisfacer las necesidades formativas de los alumnos.
- Currículo²:** Documento académico, producto del análisis filosófico, económico y social, que contiene criterios, métodos, procesos e instrumentos estructurados para el desarrollo de un programa de estudios.
- Plan de Estudios³:** Es el documento que recoge la secuencia formativa, medios, objetivos académicos de un programa de estudios.
- Malla Curricular⁴:** Conjunto de cursos, ordenados por criterios de secuencialidad y complejidad, que constituyen la propuesta de formación del currículo.
- Perfil del Egreso⁵:** Características (Competencias, habilidades, cualidades, valores) que deben lograr los estudiantes como resultados de la conclusión del proceso de formación profesional.
- Objetivos Educativos⁶:** Logros profesionales que se esperan luego de un periodo de tiempo de egreso. Es la descripción de una conducta modificada producto de un aprendizaje logrado y que se evidencia en el desempeño profesional.
- Certificación Progresiva⁷:** Se otorga a los estudiantes para certificar su formación de manera progresiva, con la adquisición de competencias en áreas profesionales

¹ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

² Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular


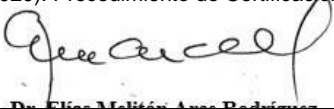

³ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular


⁴ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁵ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

⁶ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular



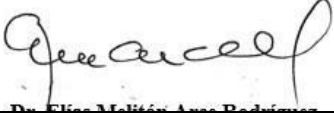

⁷ Universidad Privada Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de Certificación Progresiva.

 Universidad Norbert Wiener Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elián Melitón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	149/149



específicas de acuerdo con el plan de estudios de la carrera, para facilitar su incorporación al mercado laboral.

 Universidad Norbert Wiener	 ELABORADO POR <small>DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</small> Dra. Soledad Alvarado González Saldaña Directora de Escuela Académico Profesional	 REVISADO POR <small>Decano</small> Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 APROBADO POR Vicerrector Académico



Lima, 08 de noviembre de 2022

VISTO:

El Oficio N° 77-VRA-22 de fecha 08 de noviembre de 2022, remitido por el señor Vicerrector Académico de la Universidad Norbert Wiener, Dr. Jorge Heber Ortiz Madrid, mediante el cual da cuenta de los planes curriculares de los programas académicos de pregrado en modalidad semipresencial y a distancia, y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 3° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Que, de conformidad con lo establecido por el artículo 47° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, modificado por el Decreto Legislativo N° 1496, las modalidades de estudios son presencial, semipresencial y a distancia o no presencial.

Que, según dispone el artículo 62°, inciso 62.2, de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, en concordancia con el artículo 18° del Reglamento General de la Universidad Norbert Wiener corresponde al Rector dirigir la actividad académica de la Universidad y en tal virtud tiene la atribución de aprobar creación de programas académicos, modalidades, planes curriculares y planes de estudios de los programas académicos de pregrado, posgrado, segunda especialidad, entre otros.

Que, la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020-SUNEDU/CD establece en su artículo 3° que los programas académicos que se brindan bajo modalidad semipresencial son procesos de enseñanza-aprendizaje estructurados, diseñados y desarrollados, a partir de una fuerte integración entre entornos físicos especialmente acondicionados con entornos virtuales de aprendizaje que hacen uso de materiales, recursos y metodologías especialmente diseñados para alcanzar objetivos de aprendizaje; y en su artículo 4° prevé que los programas académicos que se brindan bajo modalidad a distancia o no presencial son los procesos de enseñanza-aprendizaje estructurados, diseñados y desarrollados principalmente en entornos virtuales de aprendizaje que hacen uso de materiales, recursos y metodologías especialmente diseñados para alcanzar los objetivos académicos, donde las interacciones entre los estudiantes y docentes se encuentran separadas en el espacio, durante todo o gran parte del proceso. En estos programas, la gestión académica del proceso se encuentra totalmente adaptada a dichos entornos virtuales.

Que, con el documento del visto, el señor Vicerrector Académico de la Universidad Norbert Wiener, da cuenta de los planes curriculares de diversos programas de pregrado en las modalidades semipresencial y a distancia, por lo que corresponde oficializarlos; sin embargo, de manera previa, este Despacho estima pertinente aprobar la implementación de tales modalidades, de acuerdo con lo dispuesto por las normas legales invocadas en los considerandos precedentes.





RESOLUCIÓN N° 208-2022-R-UPNW

2/3

Estando de conformidad con lo dispuesto en el artículo 60° de la Ley Universitaria N° 30220, artículo 18° del Reglamento General de la Universidad Norbert Wiener, y en mérito a las atribuciones del Rector conferidas por la Ley.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR la implementación de la **MODALIDAD SEMIPRESENCIAL** de los programas de pregrado que a continuación se detallan:

N°	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P63	FARMACIA Y BIOQUÍMICA
2	P64	ENFERMERÍA
3	P65	OBSTETRICIA
4	P66	ODONTOLOGÍA
5	P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA
6	P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA REHABILITACIÓN
7	P69	PSICOLOGÍA
8	P70	NUTRICIÓN HUMANA
9	P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
10	P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
11	P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
12	P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
13	P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
14	P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
15	P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

ARTÍCULO SEGUNDO: APROBAR la implementación de la **MODALIDAD A DISTANCIA** de los programas de pregrado que a continuación se detallan:

N°	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P79	PSICOLOGÍA
2	P80	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
3	P81	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
4	P83	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
5	P84	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
6	P85	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
7	P86	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

ARTÍCULO TERCERO: FORMALIZAR LA APROBACIÓN de los Planes Curriculares de los programas de pregrado en la **MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**, como a continuación se detalla:



N°	PROGRAMA		CÓDIGO
1	P63	FARMACIA Y BIOQUÍMICA	FB5SP
2	P64	ENFERMERÍA	EN6SP
3	P65	OBSTETRICIA	OB6SP
4	P66	ODONTOLOGÍA	OD4SP
5	P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA	LC4SP
6	P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA REHABILITACIÓN	TF4SP
7	P69	PSICOLOGÍA	PS3SP
8	P70	NUTRICIÓN HUMANA	NH3SP
9	P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA	TH5SP
10	P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	AE3SP
11	P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	AD7SP
12	P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	IS5SP
13	P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL	IG6SP
14	P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA	DE4SP
15	P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	CA4SP

ARTÍCULO CUARTO: FORMALIZAR LA APROBACIÓN de los Planes Curriculares de los programas de pregrado en la **MODALIDAD A DISTANCIA**, como a continuación se detalla:

N°	PROGRAMA		CÓDIGO
1	P79	PSICOLOGÍA	PS3AD
2	P80	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA	TH5AD
3	P81	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	AE3AD
4	P83	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	AD7AD
5	P84	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	IS5AD
6	P85	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL	IG6AD
7	P86	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	CA4AD

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dr. Andrés René José Velarde Talleri
Rector


Marcos David Isique Morales
Secretario General

Lima, 10 de mayo de 2023

VISTO:

El Oficio N° 25-VRA-2023 de fecha 05 de mayo de 2023, remitido por el señor Vicerrector Académico de la Universidad Norbert Wiener, Dr. Jorge Ortiz Madrid, mediante el que se solicita incorporar adenda a los planes curriculares de programas de pregrado, y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 3° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.



Que, mediante Resolución N° 208-2022-R-UPNW se aprobaron los planes curriculares de programas en modalidad semipresencial de pregrado de Farmacia y Bioquímica, Enfermería, Obstetricia, Odontología, Tecnología Médica en Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica, Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación, Psicología, Nutrición Humana, Administración en Turismo y Hotelería, Administración y Dirección de Empresas, Administración y Negocios Internacionales, Ingeniería de Sistemas e Informática, Ingeniería Industrial y de Gestión Empresarial, Derecho y Ciencia Política, y Contabilidad y Auditoría, cuyos contenidos mecanismos virtuales aplicables se encuentran acordes con lo previsto en el artículo 3° de la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020-SUNEDU/CD.



Que, mediante Resolución N° 019-2023-R-UPNW se aprobó incorporar adendas a los planes curriculares aprobados por la resolución citada en el considerando anterior, en los que se adecuó el porcentaje de créditos virtuales, de conformidad con lo establecido en la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020-SUNEDU/CD.

Que, mediante el documento del visto, el señor Vicerrector Académico solicita incorporar adendas a los planes curriculares antes mencionados, los cuales constan de actualizaciones, acorde con la aplicación del porcentaje de créditos virtuales regulados por la SUNEDU.

Estando de conformidad con lo dispuesto en el artículo 60° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, y artículo 18° del Reglamento General de la Universidad Norbert Wiener.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO ÚNICO: INCORPORAR las adendas a los planes curriculares aprobados por Resolución N° 208-2022-R-UPNW, modificados por Resolución N° 019-2023-R-UPNW, de acuerdo con lo señalado en el considerando tercero, que se detallan a continuación, y que forman parte integrante de la presente resolución:




RESOLUCIÓN N° 075-2023-R-UPNW


2/2

Código de Programa	Programa	Código Plan	Modalidad
P64	ENFERMERÍA	EN6SP	Semipresencial
P65	OBSTETRICIA	OB6SP	Semipresencial
P66	ODONTOLOGÍA	OD4SP	Semipresencial
P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LC	LC4SP	Semipresencial
P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TF	TF4SP	Semipresencial
P69	PSICOLOGÍA	PS3SP	Semipresencial
P70	NUTRICIÓN HUMANA	NH3SP	Semipresencial
P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA	TH5SP	Semipresencial
P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	AE3SP	Semipresencial
P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	AD7SP	Semipresencial
P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	IS5SP	Semipresencial
P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL	IG6SP	Semipresencial
P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA	DE4SP	Semipresencial
P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	CA4SP	Semipresencial

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dr. Andrés René José Velarde Talleri
Rector


Mg. Marcos David Isique Morales
Secretario General

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	100/146



ADENDA DE PLAN DE ESTUDIOS EN6SP EN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Anexos

Sumillas


I CICLO

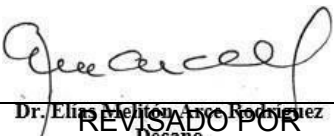

COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua española y la redacción de estrategias discursivas como la definición, la enumeración y la generalización, así como organización de la información. Desarrolla las siguientes competencias: Generar información, Comunicación efectiva y Pensamiento Crítico y a la competencia específica Participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional


Comprende las siguientes unidades temáticas: La comunicación y la normativa; Estrategias de comprensión lectora, Redacción de textos académicos expositivos y El uso de tecnologías de la información, a través de la metodología activa – colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO


DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener

ELABORADO POR	 Dr. Elias Mejia, Asoc. Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	101/146



La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de estudio y aprendizaje a través del conocimiento y práctica de los métodos y técnicas de trabajo intelectual para el acceso, procesamiento, interpretación y comunicación de la información, manejo de estrategias de aprendizaje, así como la Presentación y sustentación del Artículo de Investigación. Atendiendo la siguiente competencia: Generar información y educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental. Comprende: Estrategias de autoaprendizaje, Aprendizaje colaborativo, Registro de fuentes de información, Redacción científica y Aprendizaje interactivo, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación, Psicología, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.). Adicionalmente debe acreditar haber llevado capacitaciones sobre el manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza.

COMPETENCIAS DIGITALES

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito adquirir conocimientos de un conjunto de programas informáticos para emplearlos en el manejo de la información vinculada a sus diferentes actividades académicas atendiendo a la siguiente competencia: Manejo de TICs y Ciudadanía Digital y Maneja metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional, con criterio ético y responsabilidad social y ambiental


Comprende: Página Web Institucional y sus servicios; Redes Sociales, Aplicaciones para presentaciones, informes y cálculos, través de metodologías activa-colaborativas y aula invertida. El o la docente que asuma el curso deberá ser Ingeniero informático, Ingeniero de Sistemas o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Mejia, Asoc. Rodriguez
Decano



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	102/146



revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

INGLÉS I

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo a la siguiente competencia: Comunicación Efectiva. Y participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional

Comprende: the verb to be, possessive adjectives, the verb to have (affirmative), possessive case, demonstrative pronouns; present simple, adverbs of frequency, there is/there are the verb can, imperative, object personal pronouns; countable and uncountable nouns, a(n)/some, some/any, how much/how many. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y haber llevado cursos o capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA


La asignatura pertenece al área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia general de pensamiento crítico y competencias específicas de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Mejia Acevedo Rodríguez
Decano



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	103/146



a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital. Tiene como propósito introducir al estudiante en los conocimientos del desarrollo histórico, ontológico y epistemológico de Enfermería, tomando como pilares transversales los principios y valores éticos-deontológicos y el sentido de vocación que distinguen a la profesión de enfermería. Comprende: Bases conceptuales y filosóficas de la Enfermería, principales modelos y teorías de enfermería, identificación de necesidades básicas del ser humano, interacción enfermera paciente, a través de una metodología participativa que busque un aprendizaje significativo para la vida.

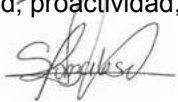
El docente es empático, maneja estrategias de enseñanza activas, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

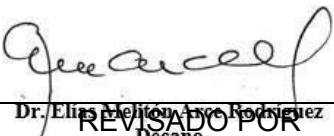

MORFOFISIOPATOLOGÍA I

La asignatura de Morfofisiopatología I corresponde al área de estudios específicos es de naturaleza teórico-práctica, aporta a la competencia general de generar información y competencias específicas Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud.


. Tiene como propósito relacionar las estructuras, función y las patologías más prevalentes del cuerpo humano, comprender la estructura anatómica, el funcionamiento de los sistemas que la conforman y las patologías más importantes en nuestro país, con criterio científico y ético. Comprende: Procesos inflamatorios e infecciosos, sistemas músculo esquelético, cardiovascular, respiratorio, nervioso y equilibrio de líquidos y electrolitos y las medidas de bioseguridad en los ambientes de desarrollo del alumno.

El docente maneja estrategias de aprendizaje constructivo y el aprendizaje por descubrimiento, los procesos de interrelacionar conocimientos, es empático, paciente, comunicativo, motivador, despierta el interés del alumno, con actitud dialogante, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.


DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener

ELABORADO POR	 Dr. Elias Mejia, Asoc. Rodríguez Decano	 APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	104/146



BIOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico – práctico. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de análisis de los procesos biológicos en sus distintos niveles de organización e integración valorando la preservación del ambiente y el cuidado de la salud. Aporta a la competencia general de trabajo colaborativo y competencias específicas de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital. Comprende aspectos relacionados con: química de la vida, citología, bases de la biología molecular y principios de la ecología, con criterio científico y ético.

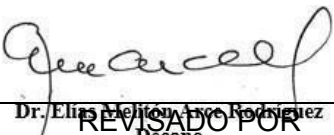
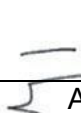
El docente maneja estrategias de aprendizaje constructivo y el aprendizaje por descubrimiento, los procesos de interrelacionar conocimientos, es empático, paciente, comunicativo, motivador, despierta el interés del alumno, con actitud dialogante, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

II CICLO


GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito promover y potenciar las competencias sociales, en el ámbito personal, académico y laboral, guiando la formación de actitudes de liderazgo, que le permitan al estudiante adaptarse a situaciones diversas y planteen alternativas de solución eficaces, con mayor seguridad y motivación, así como potenciar las capacidades gerenciales atendiendo la siguiente competencia general: Autogestión y competencias específicas: Participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional. Comprende: Autoconocimiento, Programación Neurolingüística y Sinergia; Liderazgo, Inteligencia Emocional y Gestión de Emociones, a través del impulso del trabajo en equipo y la metodología de talleres vivenciales con actividades activa-colaborativas. El o la docente que asuma el

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener

ELABORADO POR	 Dr. Elias Mejia Decano	 APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	105/146



curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar y aplicar técnicas y estrategias de redacción y argumentación en la producción de textos académicos. En ellos se muestra una visión analítica, reflexiva y crítica de la realidad y se apoya en los recursos tecnológicos y aspectos básicos de la investigación científica. Desarrolla las siguientes competencias generales: Generar información, Comunicación efectiva, Pensamiento crítico y las competencias específicas: educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental. Comprende: El texto académico, El artículo de investigación, Redacción del artículo de investigación y Sustentación del artículo de investigación, a través de una metodología activa – colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES


La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctico. Tiene como propósito reconocer y aplicar herramientas matemáticas básicas en la resolución de problemas. Atendiendo las competencias generales como el Pensamiento crítico, la Comunicación efectiva y competencias específicas de Cuida a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Mejia Acevedo Rodriguez
Decano



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	106/146



salud. Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: Lógica Matemática y Teoría de Conjuntos; Sistema de números reales y Funciones de variable real, con la aplicación de metodologías activa-colaborativas como son: método basado en la resolución de problemas, aprendizaje personalizado, cooperativo y heurístico. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Matemática, Educación con especialidad en Matemática o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

INGLÉS II

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo a la siguiente competencia general: Comunicación Efectiva. Y las competencias específicas participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional. Comprende: present progressive; past simple; comparative and superlative forms; future going to and the verb should, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y haber llevado cursos o capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.


MORFOFISIOPATOLOGÍA II

La asignatura de Morfofisiopatología II corresponde al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito relacionar las estructuras, función y las patologías más prevalentes del cuerpo humano, comprender la estructura anatómica, el funcionamiento de los sistemas

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Dr. Elias Mejia Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	107/146



que la conforman y las patologías más importantes en nuestro país con criterio científico y ético. Comprende: lesión y reparación tisular, inmunidad, sistema digestivo, endocrino, renal, reproductor, neoplasias, Inmunología y las medidas de bioseguridad en los ambientes de desarrollo del alumno. Aporta a la competencia general de pensamiento crítico y competencias específicas de Cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud. El docente maneja estrategias del aprendizaje constructivo basado en el método científico, casos clínicos y sesiones prácticas, es empático, paciente, comunicador, motivador, despierta el interés del alumno, con actitud dialogante, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

BIOQUIMICA Y NUTRICION


La asignatura pertenece al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia general de pensamiento crítico y competencias específicas: cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud. Comprende educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital. Su propósito es analizar la composición química de los seres vivos (proteínas, carbohidratos, lípidos, vitaminas y minerales) y las reacciones químicas que sufren (metabolismo: anabolismo y catabolismo) para el mantenimiento del equilibrio dinámico de la vida y las consecuencias de su alteración en la nutrición humana, agua, biomoléculas y su absorción, enzimas en el metabolismo de glúcidos, lípidos, aminoácidos y su influencia en la salud. Tipos de dietas de acuerdo con las necesidades del paciente, con criterio científico y ético. El docente maneja estrategias de aprendizaje constructivo y por descubrimiento, los procesos de interrelacionar conocimientos, es empático, paciente, comunicador, motivador y despierta el interés del alumno con actitud dialogante, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Mejia Acevedo Rodríguez
Decano



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	108/146



PROCESOS ANTROPOLÓGICOS DE LA SALUD Y ENFERMEDAD

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad, es de naturaleza teórica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la ciudadanía global integralmente, compromiso con su medio sociocultural, utilizando conceptos y métodos de las ciencias sociales y antropología, valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad. Aporta a la competencia general de trabajo colaborativo y a la competencia específica de Participa en el cuidado de la salud, en el desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelos de atención de salud integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad social, en su vida personal y profesional. Comprende el concepto de antropología, Historia y su relación con la salud y la enfermedad, Enfermedad y salud como procesos sociales, dimensiones culturales del enfermar y curar, interculturalidad y salud, género, salud sexual y reproductiva con visión antropológica, ética, globalización y salud. El docente domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

EDUCACION PARA LA SALUD I


La asignatura pertenece al área de estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es identificar las necesidades educativas de la persona, familia y comunidad y diseñar las estrategias de educación para la promoción de la salud y fomento de estilos de vida saludables. Atendiendo la competencia general de Manejo de TICs y Ciudadanía Digital y la competencia específica de Educa en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma, al desarrollar los procesos educativos basados en el diagnóstico de los determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental. Comprende: Marco conceptual de educación para la salud, determinantes de salud, vulnerabilidad social y ambiental; Estilos de vida saludables; Promoción de la salud sustentada en las teorías Nola Pender; Dorotea Orem y la estrategia de la OMS. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje. El docente maneja enfoques y estrategias didácticas

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Mejia Acevedo Rodríguez
Decano



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	109/146



para la enseñanza de la Educación para la Salud, domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

III

CICLO

ESTADÍSTICA BÁSICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aportar al estudiante el marco conceptual de los métodos estadísticos y su aplicación en el tratamiento y análisis de datos cuantitativos desde la recolección, procesamiento, presentación, interpretación y la obtención de conclusiones de resultados relacionados a ciencias de la salud, gestión y derecho. Atendiendo la competencia de generar información y manejar metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado.

. Comprende: Conceptos básicos y estadística descriptiva; Probabilidades, Prueba de hipótesis y Regresión lineal simple, a través de una metodología activa-colaborativa con el uso de Microsoft Excel para procesamiento de datos y análisis de datos. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Estadística o de carreras afines a la universidad, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

EMPRENDEDURISMO


La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de desarrollar el potencial emprendedor, mediante el planeamiento, organización y realización, a través de herramientas creativas y disruptivas con el importante uso de la tecnología, que al mismo tiempo alienten a los estudiantes a adoptar la concepción emprendedora de vida, con la práctica de actitudes solidarias, cooperativas, éticas y de compromiso con una sociedad más justa. Atendiendo las siguientes competencias: desarrollo de trabajo colaborativo, autogestión, actitud emprendedora y

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Mejia, Anco Rodriguez
Decano



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	110/146



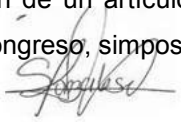
gestionar los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social.

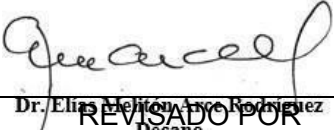

Comprende el ecosistema emprendedor, La creatividad y la innovación; Las características del comportamiento emprendedor, La autogestión de recursos, La toma de decisiones, La capacidad crítica y la proactividad través de una metodología activo – colaborativa que vinculen a la investigación científica con el producto académico. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de emprendedor, de creatividad, de responsabilidad social, humanista, autoridad, eficiencia y ejecutividad.

INGLÉS III


La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir Atendiendo a la siguiente competencia: Comunicación Efectiva. Y participar en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional

Comprende: verbs with gerund and infinitive, the verb can, adjectives and adverbs of manner; possessive pronouns, thereis/there are; present progressive, object personal pronouns, present simple vs present progressive, stative verbs; past simple, past simple of can, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).


 DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
 Directora
 Escuela Académica Profesional de Enfermería
 Universidad Privada Norbert Wiener

ELABORADO POR	 Dr. Elias Mejia Acevedo Rodriguez Decano	 APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	111/146



FARMACOLOGÍA APLICADA A ENFERMERÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es proporcionar conocimientos de las propiedades y efectos de los fármacos, sus transformaciones y respuestas en el organismo humano para aplicar las medidas de prevención de reacciones adversas y efectos secundarios, que puedan producir los fármacos, asociación de fármacos y alimentos. Aporta a la competencia general de pensamiento crítico y competencias específicas de cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud. Comprende: Farmacología: farmacodinamia, farmacocinética, formas farmacéuticas. Farmacología especial para utilizarse en los diferentes sistemas según la necesidad del paciente, aplicando metodologías activas de enseñanza aprendizaje, con criterio científico y ético.

Al docente maneja metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo

CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA


La asignatura pertenece al Área de Estudios de Especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud. para el dominio metodológico del proceso de atención de enfermería y sus etapas; conocimiento y habilidad en la ejecución de los procedimientos y técnicas básicas para el cuidado de la persona, siguiendo los protocolos establecidos y aplicando las medidas de seguridad y estándares de calidad vigentes. Aporta a la competencia general de competencias de pensamiento crítico y competencias específicas de cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario, según

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Meliton Asor Rodriguez
Decano
Facultad de Ciencias de la Salud



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	112/146



Políticas Nacionales, prioridades sanitarias. Los temas principales son: las necesidades humanas, el proceso salud - enfermedad y proceso cuidado enfermero en la satisfacción de necesidades, principios, equipos, procedimientos básicos en el cuidado enfermero, aspectos éticos del cuidado en los procedimientos. El docente maneja metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

METODOLOGÍA DEL CUIDADO ENFERMERO

La asignatura corresponde al área de estudios de especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es el aprendizaje del cuidado humano en base al proceso de atención de enfermería (PAE) y el lenguaje enfermero estandarizado NANDA, NOC y NIC, como actividad esencial del quehacer enfermero. Aporta a la competencia general de generar información y competencias específicas de cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y promoviendo la identificación de los problemas sanitarios. Los temas principales son el Proceso de Atención de Enfermería, etapas, dentro del contexto socio cultural, análisis e interpretación de las respuestas humanas del paciente familia y comunidad, con criterio ético, en los diferentes niveles de atención y aplicación en otras asignaturas de especialidad.

El docente maneja metodologías activas de enseñanza, como el método de casos, es buen comunicador, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

CURSOS ELECTIVOS DEL III CICLO

SEGURIDAD DEL PACIENTE


La asignatura corresponde al área de cursos de especialidad dentro de los cursos electivos, de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fomentar en el estudiante una cultura de seguridad y

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Mejia, Asoc. Rodriguez
Decano
~~Facultad de Ciencias de la Salud~~



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	113/146



calidad con el aprendizaje dentro de la triada: entorno – paciente - profesional, siendo la seguridad del paciente una de las dimensiones más importantes de la calidad asistencial. Aporta a la competencia general de trabajo colaborativo y competencias específicas de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, aplicando el proceso de atención de enfermería. Comprende: la Cultura de Seguridad del paciente, Buenas prácticas, trabajo en equipo, Comunicación efectiva y seguridad del paciente, Riesgos de Seguridad, Optimización de los factores humanos y la gestión de la calidad y seguridad.

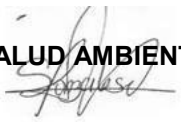
El docente maneja metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera, muestra valores personales éticos como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

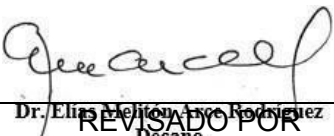

MEDICINA ALTERNATIVA

La asignatura pertenece al área de formación de especialidad dentro de los cursos electivos es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es el de brindar conocimientos sobre procesos curativos alternativos, de acuerdo con las diferentes cosmovisiones de las culturas y aplicación frente a las enfermedades de la población. Aporta a las competencia general de trabajo colaborativo y competencias específicas de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital y contexto cultural. Comprende: Cosmovisión de las principales culturas ancestrales, terapias alternativas como hidroterapia, musicoterapia, fitoterapia, acupuntura, quiropraxia y homeopatía, medicina interactiva y energética a través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.


El docente maneja metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, receptivo, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera, muestra valores personales éticos como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

SALUD AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL


 DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
 Directora
 Escuela Académica Profesional de Enfermería
 Universidad Privada Norbert Wiener

ELABORADO POR	 Dr. Elias Mejia, Asoc. Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	114/146



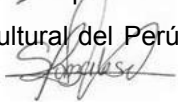
La asignatura corresponde al área de cursos de especialidad dentro de los cursos electivos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias general de trabajo colaborativo y competencias específicas de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral. Tiene como propósito explicar el equilibrio ecológico y la biodiversidad como sustento de vida, discriminar la influencia del hombre en la naturaleza a través del tiempo, los riesgos originados por actividades económicas sobre los recursos naturales y la biodiversidad y el impacto social, la importancia de proyectos de gestión ambiental para mitigar los impactos negativos. Los temas principales son: Ecología, Ecosistemas y su relación con el ser humano, Contaminación ambiental del aire, agua, suelo, alimentos, Problemas ambientales Antropogénicos, Gestión Ambiental, Calentamiento global, Normatividad Ambiental, Responsabilidad Social. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje. El docente domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

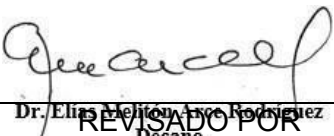

IV

CICLO


ANÁLISIS SOCIOCULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito fundamental desarrollar en los estudiantes la capacidad interpretativa, analítica, crítica, responsablemente, integral y el reconocimiento de la realidad peruana, para entender las posibilidades como nación en el contexto de un mundo globalizado. Atendiendo la siguiente competencia: pensamiento Crítico y participar en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional. Comprende: La realidad socioeconómica, La realidad política, La realidad jurídica y La realidad cultural del Perú, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y


 DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
 Directora
 Escuela Académica Profesional de Enfermería
 Universidad Privada Norbert Wiener

ELABORADO POR	 Dr. Elias Mejia, Asoc. Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	115/146



análisis de la realidad peruana. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito potenciar el desempeño y formación ética y moral del ser humano y asumir una conducta responsable frente a la sociedad, mediante el análisis, reflexión y crítica de los problemas que afectan al ser humano contemporáneo; aplicando los fundamentos éticos y el compromiso social. Atendiendo la siguiente competencia general: Compromiso ético y las competencias específicas preocupación por el impacto social y medioambiental y participar en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional. Comprende: Principios deontológicos, éticos y morales; Responsabilidad Social, Relación entre la ética y los fundamentos de la responsabilidad social, y La Responsabilidad Social Universitaria, a través de una metodología activa-colaborativa que vincule el manejo y procesamiento de información en relación con la responsabilidad universitaria. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar experiencia en proyectos sociales y capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

INGLÉS IV


La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo a la siguiente competencia: Comunicación

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Mejia Acevedo Rodriguez
Decano



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	116/146



Efectiva. Y participar en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional. Comprende: modal verbs have to and going to; too/enough, one/ones, compounds of some, any, no, every; the verb should, reported speech; present perfect simple, present perfect simple vs past simple, have been – have gone. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA


La asignatura de Microbiología y Parasitología corresponde al área de estudios específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a las competencias general de generar información y competencias específicas cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud. Tiene como propósito reconocer la relación que establecen los microorganismos con la salud individual y colectiva, según las bases modernas de la biología, la parasitología avanzada, la inmunología y la profilaxis las que tienen implicancia en el cuidado de enfermería. Comprende el estudio de las características microbiológicas, mecanismos de patogenicidad, medidas preventivas frente a bacterias, hongos, virus y parásitos causantes de patologías importantes en nuestro país y las medidas de bioseguridad en los ambientes de desarrollo del alumno. El docente posee experiencia en el empleo de herramientas del laboratorio con fines de investigación y diagnóstico, así como conocimiento de estrategias pedagógicas que permitan facilitar el aprendizaje en el alumno, con cualidades comunicativas y motivadoras que despierten el interés del alumno por el curso con actitud dialogante y empática, con valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Mejia Acevedo Rodríguez
Decano



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	117/146



EPIDEMIOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. . Tiene como propósito aplicar la vigilancia epidemiológica a los problemas de salud más prevalentes en la población, en base a las guías y normas establecidas. Aporta a las competencias general de generar información y competencias específicas de participar en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional, educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, a través del proceso de Enfermería, aplicando metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario e intercultural identificando e investigando problemas sanitarios prioritarios. Comprende: Bases conceptuales y metodológicas de la epidemiología, vigilancia epidemiológica en salud, determinantes de la salud, método epidemiológico, enfoque de riesgo. El docente maneja metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, receptivo, empático, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera e investigación, muestra valores personales éticos como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

CUIDADO ENFERMERO EN AFECCIONES DEL ADULTO I


La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Aporta a la competencia general de pensamiento crítico y a las competencias específicas de educar a las personas, familia y comunidad, con metodologías innovadoras, con enfoque interdisciplinario y cuidando a las personas sanas o enfermas según su ciclo vital y contexto cultural, gestionando los servicios de salud con criterios de inclusión; cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud; gestionar los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social; manejar metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Mejia, Asoc. Rodríguez
Decano



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	118/146



problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado. Tiene como propósito aprendizaje del cuidado enfermero con calidad humana al adulto con afecciones clínicas de mayor prevalencia en sus 3 niveles de prevención, aplicando el proceso de atención de enfermería, considerando la interrelación de la NANDA, NOC, NIC, teorías de enfermería, principios éticos. Comprende afecciones agudas y crónicas respiratorias, circulatorias y hematológicas, afecciones agudas y crónicas metabólicas, digestivas, afecciones urinarias, tegumentarias y afecciones crónicas y agudas inmunológicas y del sistema nervioso. Dilemas éticos asociados. A través de una metodología de enseñanza basado en ABP, Método de casos, Flipped classroom. El docente es empático, maneja estrategias de enseñanza activas, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD II

La asignatura pertenece al área de estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es planificar y ejecutar acciones educativas con enfoque preventivo promocional a fin de propiciar cambios de conducta y estilos de vida saludables de la persona, familia y comunidad. Aporta a la competencia general de general de autogestión y competencias específicas de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras y TIC's, respetando su nivel de aprendizaje y escuchando sus necesidades como comunidad sana y enferma. Comprende: Escenarios y ejes temáticos en educación para la salud. Métodos, técnicas y recursos de enseñanza aprendizaje utilizados en educación para la salud. Diseño, ejecución y evaluación de programas de educación para la salud con enfoque preventivo promocional a través del uso de metodologías activas de enseñanza aprendizaje. El docente maneja enfoques y estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación para la Salud, domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, pro-actividad, responsabilidad, trabajo en equipo.




DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener



Dr. Elias Mejia, Asoc. Rodríguez
Decano
~~Facultad de Ciencias de la Salud~~



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	119/146



V

CICLO

BIOESTADISTICA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aplicar técnicas estadísticas para transformar datos en información útil e interpretar resultados de las investigaciones en Ciencias de la Salud. Aporta a la competencia general de manejo de TICs y competencias específicas de Ciudadanía digital y manejo de metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación. Comprende: Variables, Muestreo, Estadística descriptiva, e Inferencial. Se utiliza una metodología expositiva - participativa, de trabajo individual, trabajo en equipo y análisis de lecturas. El docente es capaz de identificar los diferentes procesos estadísticos para analizar los resultados de investigación, posee un pensamiento crítico y analítico; es flexible, comprensivo y didáctico.

CUIDADO ENFERMERO EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA


La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es el aprendizaje reflexivo sobre la situación de salud del País en el contexto histórico nacional e internacional y el cuidado integral de Enfermería, favoreciendo su desarrollo social, acorde a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades del ser humano, familia y comunidad, aportando a la llegada del sistema de servicios de salud a la comunidad. Aporta a las competencias general de Compromiso ético y Preocupación por el impacto social y medioambiental y competencias específicas de participar en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional. Comprende: Epistemología en salud comunitaria, Historia de la salud pública, funciones esenciales, introducción a la salud familiar y comunitaria, principios básicos, científicos y éticos Diagnóstico de Salud Comunitario, Políticas, Sistema y determinantes de la salud. Atención Primaria, atención integral (MAIS) en el Centro de Salud y comunidad. El docente domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático,

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez
Decano



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	120/146



reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, y el trabajo en equipo.

CUIDADO ENFERMERO EN AFECCIONES DEL ADULTO II

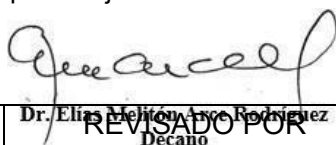
La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es brindar los fundamentos científicos sobre los cuidados de enfermería al adulto con afecciones de mayor prevalencia que requieren tratamiento quirúrgico, aplicando el proceso de atención de enfermería, las teorías de enfermería, tecnología blanda y dura, con actitud emprendedora y ética. Aporta a la competencia general de comunicación efectiva y competencia específica de cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud. Comprende: cuidados de enfermería en el perioperatorio, tratamiento quirúrgico de afecciones del sistema digestivo, traumatológico, nervioso, reproductor, urinario, tegumentario cardiovascular y respiratorio, aplicando el Proceso de atención de Enfermería y su relación con NANDA NOC Y NIC, Dilemas éticos asociados, a través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje, método de casos, Flipped classroom. El docente es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

CURSOS ELECTIVOS DEL V CICLO

SALUD Y ESTILOS DE VIDA


La asignatura corresponde al área de cursos de especialidad dentro de los cursos electivos y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar competencias para la identificación de las necesidades educativas de los usuarios y diseñar las estrategias de educación y promoción de la salud para resolverlos en forma conjunta para mejorar su calidad de vida, con respeto por la diversidad cultural

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Meléndez Arce Rodríguez
Decano



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	121/146



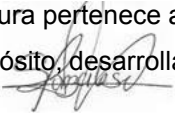
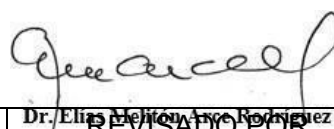


y las características sociales, con visión holística e intercultural del ser humano; considera Estilos de Vida de la sociedad peruana a través de la historia y tendencias globales, factores de los estilos de vida como ejercicio, nutrición, hábitos tóxicos, recreación, actividades sociales y laborales, alimentación e higiene. Aporta a la competencia general de trabajo colaborativo y específica de cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud. El docente domina metodologías activas de enseñanza aprendizaje, es empático, buen comunicador, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.


SALUD OCUPACIONAL

La asignatura corresponde al área de cursos de especialidad dentro de los cursos electivos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que los alumnos aprendan sobre las diferentes herramientas y técnicas en el campo de la Seguridad y Salud ocupacional, para disminuir los accidentes de trabajo y las enfermedades ocupacionales, así como contribuir a mejorar las condiciones laborales. Aporta a la competencia general de trabajo colaborativo y competencia específica de cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud. Los temas principales son: Legislación en Seguridad y Salud en el trabajo, Identificación de Peligros y Evaluación de Riesgos Higiénicos, Ambientales, Ergonomía y Requisitos de un Plan de Seguridad y Salud en el Trabajo, a través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje. El docente domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

CUIDADOS PALIATIVOS

La asignatura pertenece al área de formación de especialidad y es de naturaleza teórico-práctico. Tiene como propósito, desarrollar en el estudiante competencias para realizar una correcta valoración integral

<p>  DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA Directora Escuela Académica Profesional de Enfermería Universidad Privada Norbert Wiener </p>			<p>  Dr. Elias Mejia Acevedo Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud </p>			<p>   </p>		
ELABORADO POR			REVISADO POR			APROBADO POR		
Director de Escuela Académica Profesional			Decano de la Facultad			Vicerrector Académico		

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	122/146



de enfermería del paciente oncológico y no oncológico en fase avanzada terminal y un adecuado manejo y control de síntomas físicos, emocionales, espirituales y aliviarles el sufrimiento, aplicando el Proceso de Atención de Enfermería. Aporta a la competencia general de trabajo colaborativo y específica de cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud. Comprende: Los cuidados paliativos, evolución histórica, control y cuidados de enfermería en el manejo de síntomas respiratorios, neuropsiquiátricos, urológicos y sistémicos, El Buen Morir y la participación de la familia. Dilemas éticos en la atención paliativa.

El docente maneja metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, receptivo, empático, paciente, reflexivo, motivador de la vocación a la carrera, muestra valores personales y éticos como honestidad, sensibilidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

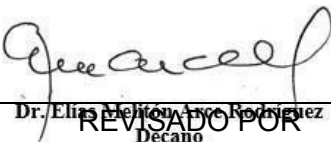
VI

CICLO

SALUD Y AMBIENTE


La asignatura corresponde al área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es crear conciencia ambiental para mantener, proteger y utilizar adecuadamente los recursos naturales de su medio ambiente, facilitar y emitir juicios de valor sobre la influencia directa e indirecta del medio ambiente en los procesos de salud y enfermedad, ampliando su percepción como parte integrante de la sociedad y el logro del Desarrollo Sostenible. Aporta a las competencias generales de Manejo de TICs y Ciudadanía Digital, Compromiso ético y Preocupación Por el impacto Social y Medio Ambiental, Trabajo colaborativo, Actitud emprendedora, Pensamiento Crítico y a las competencias específicas de educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias; gestionar los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social; manejar metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Mejia Acevedo Rodriguez
Decano



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	123/146



cuidado. Aborda: Salud Ambiental, Saneamiento Básico, Cuidado del aire, del Agua y de la tierra. Contaminación de los alimentos, su importancia en la salud del hombre, Ecosistemas naturales y urbanos, problemas ambientales: locales, regionales, nacionales y mundiales, educación ambiental y evaluación de los impactos ambientales y Tecnologías para protección del ambiente. Aspectos éticos del cuidado ambiental. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje. El docente domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL


La asignatura corresponde al área de formación de estudios de especialidad y es de naturaleza teórica. Tiene el propósito de explicar los procesos y situaciones que involucren la decisión y conducta moral humana, así como la aplicación deontológica en la orientación de su comportamiento para la buena convivencia y la práctica de acciones correctas requeridas para la autorrealización plena como ciudadano y futuro profesional. Aporta a las competencias generales de compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiental y a las competencias específicas de participar en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional; cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud; manejar metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional, con criterio ético y responsabilidad social y ambiental. Los temas principales son aspectos generales la ética, bioética, principios, valores, alcances, ámbitos de influencia y relación con la vida y la profesión de enfermería. El código de ética y deontología profesional. A través de discusión de casos, análisis de dilemas éticos y lecturas. El docente domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez
Decano



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	124/146

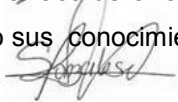


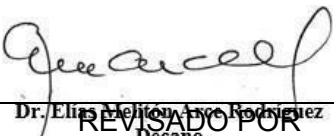
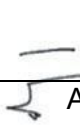
MÉTODOS ESTADÍSTICOS PARA LA INVESTIGACIÓN EN SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito capacitar al alumno con conocimientos del método estadístico, para su aplicación y utilización en el campo de las Ciencias de la Salud. Aporta a la competencia general de generar información y competencias específicas de manejar metodologías de investigaciones orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado. Comprende: Selección de la prueba estadística de acuerdo con la investigación, Programas Estadísticos informáticos como SPSS, Minitab, SAS y otros, Aplicación de medidas para el análisis de la información: de tendencia central, de posición, de dispersión, y de forma de la curva de los datos, variables bidimensionales, análisis de regresión y correlación lineal, teoría de probabilidades, con criterio científico y ético del manejo de la información. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje. El docente domina los diferentes procesos estadísticos para analizar los resultados de investigación, posee un pensamiento crítico y analítico; es flexible, comprensivo, didáctico capaz de entender situaciones especiales del estudiante, a través de una metodología: Expositivo-participativo, trabajo individual, trabajo en equipo y Análisis de lecturas.


CUIDADO ENFERMERO EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE SANO

La asignatura pertenece al Área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito el aprendizaje de conocimientos y destrezas para promover el crecimiento y desarrollo al niño y adolescente de manera saludable, basado en las políticas de salud, en el modelo de atención por curso de vida, las normas técnicas vigentes del Ministerio de Salud y el contexto sociocultural. Aporta a la competencia general de comunicación efectiva y competencias específicas de participar en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo


 DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
 Directora
 Escuela Académica Profesional de Enfermería
 Universidad Privada Norbert Wiener

ELABORADO POR	 Dr. Elias Mejia, Asoc. Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	125/146



prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional. Comprende: Análisis de la situación de salud infantil y del adolescente en el Perú; el proceso de crecimiento y desarrollo (características y factores biopsicosociales) y el cuidado integral de enfermería al niño recién nacido, lactante, preescolar, escolar y adolescente sano y/o con problemas de salud de baja complejidad, aplicando las teorías y el Proceso de Atención de Enfermería, NANDA, NOC y NIC, priorizando las intervenciones preventivo promocionales, respetando sus derechos y considerando su entorno familiar. Dilemas éticos asociados. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje. El docente es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

CUIDADO ENFERMERO A LA MUJER Y NEONATO

La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es brindar cuidado integral a la mujer, neonato normal y de alto riesgo. Aporta a las competencia general de pensamiento crítico y competencias específicas de cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud. Comprende: Situación de salud materno perinatal, cuidado de enfermería en el embarazo normal y de alto riesgo, cuidados de enfermería en el parto y puerperio, atención a la mujer con problemas ginecológicos, y atención inmediata al recién nacido, aplicando metodologías, políticas sanitarias e institucionales para contribuir a la reducción de la mortalidad materna –perinatal con creatividad ética, respeto a la diversidad cultural y responsabilidad social a través de aprendizaje basado en casos, problemas, aplicando la metodología del trabajo enfermero: PAE, NANDA, NIC y NOC. Dilemas éticos asociados. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje. El docente es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

VII

CICLO


CUIDADO ENFERMERO AL NIÑO Y ADOLESCENTE CON AFECCIONES DE SALUD

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Mejia, Asoc. Rodriguez
Decano
Facultad de Ciencias de la Salud



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	126/146

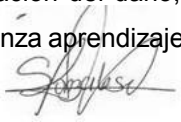




La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es brindar cuidado enfermero en forma integral en su dimensión individual-familiar al niño y adolescente con problemas de salud de mayor prevalencia a nivel del país. Aporta a las competencias general de pensamiento crítico y competencias específicas de cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud. Comprende: Cuidado de enfermería al niño y a sus padres durante el proceso de hospitalización; Atención al niño y adolescente con enfermedades del aparato digestivo y respiratorio, del Sistema Urinario, Musculoesquelético y dermatológico como quemaduras y afecciones de piel. Enfermedades bacterianas, virales y malformaciones congénitas; del sistema nervioso, Hematológico como leucemia y otras. Atención en situaciones de emergencia, a través del Proceso de Atención de enfermería, NANDA, NOC y NIC. Dilemas éticos asociados. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje. El docente es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

CUIDADO ENFERMERO AL ADULTO MAYOR SANO Y ENFERMO


La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica

Su propósito es brindar cuidado enfermero humanizado al adulto mayor considerando el proceso de envejecimiento fisiológico, problemas de salud de mayor prevalencia. Aporta a las competencia general de trabajo colaborativo y competencias específicas de cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud. Comprende: cuidado humanizado de enfermería al adulto mayor con problemas de salud médico quirúrgicas considerando el ambiente familiar e institucionalizado; Afecciones de los sistemas y aparatos: digestivo; circulatorio; osteomuscular, urinario; reproductor; nervioso, linfático, tegumentario; promoción y prevención de la salud, la recuperación y rehabilitación del daño, tecnología blanda y dura, a través de metodologías activas e innovadoras de enseñanza aprendizaje y el proceso de atención de enfermería y NANDA, NOC y NIC. Dilemas éticos


 DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
 Directora
 Escuela Académica Profesional de Enfermería
 Universidad Privada Norbert Wiener

ELABORADO POR	 Dr. Elias Meliton Asco Rodriguez Decano	 APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	127/146



asociados. El docente es empático, favorece el trabajo colaborativo y motiva a la autoevaluación y coevaluación, promueve el desarrollo de la vocación a la carrera.

ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES

La asignatura pertenece al área de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es la integración de competencias, para identificar, educar y participar en situaciones de emergencias y desastres y el conocimiento de las organizaciones nacionales e internacionales para situaciones de emergencias y desastres y la aplicación de la gestión de riesgos de desastres para desarrollar una cultura de prevención individual, familiar y comunitaria. Aporta a las competencia general de comunicación efectiva y competencias específicas de gestionar los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social. Comprende: Emergencias y desastres, diferencias entre desastres naturales y antropogénicos, Etapas de los desastres, Intervención en cada etapa, organismos nacionales para la atención de desastres Defensa Civil, INDECI, Cruz Roja, Comités de Defensa Civil locales y regionales Identificación de tipos de vulnerabilidad, participación científica y ética de Enfermería en el equipo multidisciplinario. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje. El docente es empático, fomenta el trabajo colaborativo y en equipo interdisciplinario, es buen comunicador, reflexivo, motiva a la autoevaluación y coevaluación, usa metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

CURSOS ELECTIVOS DEL VII CICLO

INNOVACIÓN EN SALUD


La asignatura pertenece al área de estudios de Especialidad dentro de las asignaturas electivas y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es promover en el estudiante el autoconocimiento y desarrollo de la creatividad. Aporta a la competencia general de autogestión y competencias específicas de gestionar los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social. Los temas principales son: identificación de habilidades en el contexto de la innovación, Clases de Innovación, Procesos de mejora individual,

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Melión Arce Rodríguez
Decano



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	128/146



Planes y proyectos de innovación utilizando la metodología de DesignThinking y otras para generar ideas y llevarlas a la acción en forma de soluciones relevantes e innovadoras para el ámbito empresarial, social, económico, académico, científico y personal. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje. El docente es empático, creativo, innovador usa metodologías activas e innovadoras de enseñanza aprendizaje .

NEGOCIOS EN SALUD

La asignatura pertenece al área de especialidad dentro de los cursos electivos y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es proporcionar herramientas metodológicas para la identificación, planeación, implementación y evaluación de oportunidades de negocio en el mercado de la salud mediante el enfoque empresarial. Aporta a la competencia general de autogestión y competencia específica de gestionar los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social. Los temas principales son: gestión estratégica en salud, evaluación de ideas de negocio usando herramientas de marketing y económico-financieras, su viabilidad y contribución al logro de los objetivos organizacionales, orientando a la creación y aplicación del Consultorio de Enfermería. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje. El docente es empático, creativo, innovador usa metodologías activas e innovadoras de enseñanza aprendizaje.

ENFERMERÍA INTERNACIONAL


La asignatura pertenece al área de Especialidad dentro de las asignaturas electivas y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es desarrollar la visión de la profesión en el contexto internacional, en todas las áreas funcionales de la carrera. Aporta a la competencia general de autogestión y competencias específicas de gestionar los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social. Los temas principales son: Sistemas de Salud del país y del mundo, Sistemas educativos de enfermería a nivel nacional e internacional, identificación de las mejores prácticas del cuidado enfermero, así como los progresos tecnológicos en el contexto internacional, organización y funcionamiento de los servicios de

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Mejía Acevedo Rodríguez
Decano



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	129/146



Enfermería. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje. El docente es empático, creativo, innovador usa metodologías activas e innovadoras de enseñanza aprendizaje

VIII

CICLO

DOCENCIA Y DIDÁCTICA EN SALUD

La asignatura pertenece al área de estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es ejecutar una sesión de aprendizaje para el enfermero en formación y elaborar un programa de capacitación continua para el personal de enfermería, aplicando fundamentos didácticos teóricos y metodológicos. Aporta a la competencia general de generar información y manejar metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional, con criterio ético y responsabilidad social y ambiental. Comprende: Docencia en el nivel superior, modelos de la planificación educativa, programación curricular. Bases teóricas de la didáctica, estrategias, planeamiento y recursos didácticos. Capacitación continua. Elaboración y ejecución de una sesión educativa, utilizando metodologías activas de enseñanza aprendizaje. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje. El docente maneja enfoques y estrategias didácticas para la enseñanza en Salud, domina metodologías activas de enseñanza, es buen comunicador, empático, reflexivo, motivador, muestra valores personales como honestidad, puntualidad, proactividad, responsabilidad, trabajo en equipo.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN


La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es diseñar el perfil del proyecto de investigación en el campo de la salud de tipo descriptivo univariado de acuerdo con los lineamientos de la Universidad Privada Norbert Wiener. Aporta a la competencia general de pensamiento crítico y competencias específicas de manejar metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Mejia, Asoc. Rodríguez
Decano
Facultad de Ciencias de la Salud



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	130/146



líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado. Comprende: Conceptos básicos de ciencia e investigación cuantitativa y cualitativa, Proceso de la investigación científica, Construcción del problema de investigación, Marco Teórico, Metodología de tipo descriptiva Aspectos éticos, procesamiento de los resultados y conclusiones. A través de una metodología Expositivo-participativa, trabajo individual, trabajo en equipo y Análisis de lecturas. El docente es capaz posee un pensamiento crítico y analítico para la evaluar todo el proceso de la investigación; es flexible, comprensivo y didáctico.

GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD

La asignatura pertenece al área de estudios de especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es que los estudiantes aprendan habilidades gerenciales básicas de liderazgo y de trabajo en equipo para garantizar la calidad el cuidado de enfermería, mediante la aplicación del proceso administrativo. Aporta a la competencia general de trabajo colaborativo y competencias específicas de gestionar los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social. Comprende bases conceptuales, enfoques y corrientes modernas de la administración. Organización y gestión de recursos humanos, logísticos, financieros y tecnológicos. Elementos claves de la dirección, gestión de la calidad y seguridad del cuidado de enfermería y procedimientos de la atención hospitalaria y evaluación de tecnologías sanitarias. A través de metodologías activas de enseñanza aprendizaje. El docente es empático, buen comunicador, sabe trabajar en equipo, usa metodologías activas de enseñanza.

CUIDADO ENFERMERO EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA


La asignatura pertenece al área de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es brindar cuidado enfermero a personas, familia y comunidad, en la promoción de la salud mental, la recuperación y rehabilitación de pacientes con sufrimiento psiquiátrico. Aporta a la competencia general de pensamiento crítico y competencias específicas de cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Mejia, Asoc. Rodríguez
Decano



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	131/146



calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud. Comprende: La salud mental en el país, la enfermería y los sustentos teóricos en la promoción de la salud mental, salud mental familiar y comunitaria, Cuidado de enfermería psicosocial, psicopatología, principales trastornos mentales, emergencias psiquiátricas, modalidades de tratamiento y rehabilitación psicosocial, con enfoque de interculturalidad, a través del proceso de atención de Enfermería y NANDA NOC y NIC. Se utiliza metodologías activas de enseñanza aprendizaje. El docente es empático, fomenta el trabajo colaborativo y en equipo, es buen comunicador, reflexivo, motiva a la autoevaluación y coevaluación, usa metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

IX

CICLO

TESIS I


La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es elaborar proyectos de investigación en el campo de salud con diseño correlacional de acuerdo con los lineamientos de la Universidad Privada Norbert Wiener. Aporta a la competencia general de pensamiento crítico y competencias específicas de manejar metodologías de investigación de problemas de enfermería y de salud, de acuerdo con las prioridades y líneas de investigación para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado. Comprende: Planteamiento del problema, marco teórico, diseño metodológico, construcción y validación de instrumentos de investigación y aspectos administrativos. A través de una metodología Expositivo-participativo, trabajo individual, trabajo en equipo y Análisis de lectura, manejando metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud. El docente conoce los diferentes enfoques tipos y diseños de investigación, orienta al estudiante en la planificación de las actividades de investigación; es flexible, comprensivo y didáctico.

PRÁCTICA PREPROFESIONAL COMUNITARIA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza práctica. Su propósito es que el estudiante consolide el desarrollo de competencias generales y específicas para

<p>DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA Directora Escuela Académica Profesional de Enfermería Universidad Privada Norbert Wiener</p>		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Dr. Elias Mejia Acevedo Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	132/146



aplicar y evaluar los cuidados orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades y discapacidades. Aporta a las competencias generales de generar información, compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiental, actitud emprendedora, autogestión; y competencias específicas: educar en salud a las personas, a la familia y a la comunidad, aplicando metodologías innovadoras, cuidando su salud según ciclo vital, buscando su desarrollo con enfoque interdisciplinario e intercultural, gestionando los servicios según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias, promoviendo la identificación e investigación de los problemas sanitarios; Participa en el cuidado de la salud, del desarrollo de la familia y la comunidad con enfoque interdisciplinario e intersectorial acorde a las necesidades de salud, políticas públicas y modelo de atención de salud, integrando sus conocimientos de respeto ambiental de manera responsable y ética, asumiendo prácticas de cuidado y responsabilidad en su vida personal y profesional y Gestionar los servicios de salud pública y enfermería, según Políticas Nacionales, prioridades sanitarias y criterios de calidad e inclusión social. Comprende el estudio de: Las necesidades de salud de la persona, familia y comunidad, según el Modelo de Atención Integral de Salud, las Estrategias Nacionales Sanitarias, el Proceso de Atención de Enfermería, Teorías y Modelos aplicables a comunidad, integrándose al equipo multidisciplinario para la atención de salud. El docente es empático, guía, fomenta el trabajo colaborativo y en equipo, es comunicador, reflexivo, motiva a la autoevaluación y coevaluación, usa metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

X

CICLO

TESIS II


La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es ejecutar el proyecto de investigación y redactar el informe final de acuerdo con los lineamientos de la Universidad Privada Norbert Wiener. Aporta a la competencia general de pensamiento crítico y competencias específicas de manejar metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado. Comprende: Recolección, procesamiento y análisis de datos, presentación de resultados y discusión de hallazgos, elaboración de conclusiones y

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. Elias Mejia, Asoc. Rodriguez
Decano



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	133/146



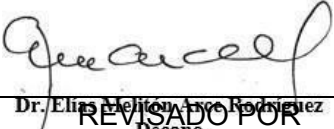


recomendaciones, redacción y sustentación del informe final de investigación. Se aplica una metodología Expositivo-participativo, trabajo individual, trabajo en equipo y Análisis de lecturas. El docente es capaz de orientar al estudiante en la planificación de las actividades de investigación; es flexible, comprensivo y didáctico.

PRÁCTICA PREPROFESIONAL HOSPITALARIA

La asignatura pertenece al área de formación de Especialidad y es de naturaleza práctica. Su propósito es consolidar el desarrollo del cuidado integral a pacientes con problemas de salud de mayor prevalencia en los servicios de medicina, cirugía, pediatría y emergencia, ginecología y neonatología de acuerdo a guías y protocolos estandarizados y las necesidades y problemas del paciente y familia, aplicando el PAE, NANDA, NOC y NIC, Teorías, Modelos, guías y protocolos estandarizados. Aporta a las competencias generales de manejo de TICs y ciudadanía digital, trabajo colaborativo, comunicación efectiva y pensamiento crítico y a las competencias específicas de cuidar a la persona, sana o enferma, según su etapa vital de forma empática e integral, y aplica el proceso de atención de enfermería, estándares de calidad y considera el contexto intercultural, así como la participación de la familia y de otros profesionales de la salud; manejar metodologías, estrategias y técnicas docentes para la formación de nuevos profesionales de enfermería y otras carreras, y en la formación continua del personal profesional y no profesional, con criterio ético y responsabilidad social y ambiental; manejar metodologías de investigación orientadas a identificar y resolver problemas de enfermería y de salud, en el marco de las líneas y prioridades de investigación; así como participa en el desarrollo de trabajos de investigación en redes para proponer soluciones innovadoras y mejorar la calidad del cuidado. Comprende: Cuidados en afecciones clínicas y quirúrgicas según ciclo vital, actividades administrativas del servicio de emergencia, actividades de investigación y educación. El docente es empático, guía, fomenta el trabajo colaborativo y en equipo, es buen comunicador, reflexivo, motiva a la autoevaluación y coevaluación, usa metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

Matriz de Asignaturas vs. Competencias

Table 15: Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas

DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA Directora Escuela Académica Profesional de Enfermería Universidad Privada Norbert Wiener	 Dr. Elias Mejia, Asoc. Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 APROBADO POR 
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académica Profesional	Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	ENFERMERÍA	P64	134/149




Unidad: <u>Programa: Ciencias de la Salud</u>	yr Ejecutivo: <u>Manuel Jesús Mayorga Espinoza</u>
Decano: <u>Elias Melitón Arce Rodríguez</u>	
Carrera: <u>Enfermería</u>	Director: <u>Susan Gonzales Saldaña</u>

Creditos	Grupos
Creditos Totales	210
Creditos Generales	35
Creditos Especificos y de Especialidad	175
Creditos Especificos	23
Creditos de Especialidad	152

11/1/2022

Códigos	Nombres	Cred	Tipo	Competencias Generales								Competencias Especificas												Competencias (Generales + Especificas)		
				General	Manejo	Comun	Trabajo	Actitud	Comun	Autodisciplina	Personal	Comunicación	FN.1	FN.2	FN.3	FN.4	FN.5	FN.6	FN.7	FN.8	FN.9	FN.10	FN.11		FN.12	Competencias
Ciclo 1																										
AC001AC001SP	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	3	General	1					1		1	3													4	7
AC002AC002SP	ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO	3	General	1							1	1													0	3
AC003AC003SP	COMPETENCIAS DIGITALES	3	General	1	1						1	1													0	1
AC004AC004SP	INGLES I	3	General						1		1	1													0	1
EN001EN001SP	BIOLOGIA	3	Especialidad				1					1													1	2
EN001EN001SP	HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA	3	Especialidad								1	1													1	2
EN002EN002SP	MORFOFISIOLOGIA I	4	Especialidad	1							1	1						1							1	2
Ciclo 2																										
AC001AC001SP	GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO	2	General							1		1													4	8
AC002AC002SP	REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	3	General	2					2		2	3													0	1
AC003AC003SP	LOGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES	3	General						2		2	2													0	3
AC004AC004SP	INGLES II	2	General						1		1	1													0	1
EN001EN002SP	MORFOFISIOLOGIA II	4	Especialidad								1	1						1							1	2
EN002EN002SP	BIOQUÍMICA Y NUTRICIÓN	3	Especialidad								1	1						1							1	2
EN003EN002SP	EDUCACIÓN PARA LA SALUD I	3	Especialidad	1							1	1						1							1	2
EN003EN002SP	PROCESOS ANTROPOLÓGICOS DE LA SALUD Y ENFERMEDAD	2	Especialidad				1											1							1	2
Ciclo 3																										
AC001AC003SP	ESTADÍSTICA BÁSICA	3	General	2								1													0	1
AC002AC003SP	EMPRENDEURISMO	2	General				1	1		2		3													0	3
AC003AC003SP	INGLES III	2	General						2		1	1													0	1
EN001EN003SP	QUADROS BÁSICOS DE ENFERMERIA	8	Especialidad								1	1													1	2
EN002EN003SP	METODOLOGIA DEL CUIDADO ENFERMERO	2	Especialidad	1								1						1							1	2
EN003EN003SP	FARMACOLOGIA APLICADA A ENFERMERIA	3	Especialidad								1	1						1							1	2
EN004EN003SP	ELECTIVO	2	Especialidad				1					1	1												1	2
Ciclo 4																										
AC001AC004SP	ANÁLISIS SOCIOCULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA	2	General								2	1													0	1
AC002AC004SP	ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	2	General			1						1													0	1
AC003AC004SP	INGLES IV	2	General						2			1													0	1
EN001EN004SP	CUIDADO ENFERMERO EN AFECIONES DEL ADULTO I	8	Especialidad								1	1			1		1	1	1	1	1	1	1	1	5	6
EN002EN004SP	EPIDEMIOLOGIA	3	Especialidad	1								1													1	2
EN003EN004SP	EDUCACIÓN PARA LA SALUD II	3	Especialidad								1	1			2										1	2
EN004EN004SP	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	3	Especialidad	1								1						1							1	2
Ciclo 5																										
EN001EN005SP	CUIDADO ENFERMERO EN AFECIONES DEL ADULTO II	8	Especialidad							2		4						2							1	2
EN002EN005SP	CUIDADO ENFERMERO EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA	8	Especialidad				2					1					2								1	2
EN003EN005SP	BIOMETRISTICA	3	Especialidad	2			2					1						2							1	2
EN004EN005SP	ELECTIVO	2	Especialidad						2									2							1	2
Ciclo 6																										
EN001EN006SP	CUIDADO ENFERMERO EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO	6	Especialidad							2		5													5	5
EN002EN006SP	CUIDADO ENFERMERO A LA MUJER Y EL NEONATO	6	Especialidad								2	1			2										1	2
EN003EN006SP	SALUD Y AMBIENTE	2	Especialidad	2	2	2	2	2			2	5	2		2			2							5	10
EN004EN006SP	PRÁCTICA Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL	2	Especialidad									1						2	2						3	4
EN005EN006SP	MÉTODOS ESTADÍSTICOS PARA INVESTIGACIÓN EN SALUD	3	Especialidad	2								1						2							1	2
Ciclo 7																										
EN001EN007SP	CUIDADO ENFERMERO AL NIÑO Y ADOLESCENTE CON AFECIONES O	8	Especialidad								3	4						2							4	4
EN002EN007SP	CUIDADO ENFERMERO AL ADULTO MAYOR SANO Y ENFERMO	8	Especialidad							1		1						2							1	2
EN003EN007SP	ENFERMERIA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES	3	Especialidad								3	1						2							1	2
EN004EN007SP	ELECTIVO	2	Especialidad									3						2							1	2
Ciclo 8																										
EN001EN008SP	GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD	6	Especialidad									4													4	4
EN002EN008SP	CUIDADO ENFERMERO EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRIA	4	Especialidad									1						4							1	2
EN003EN008SP	DOCENCIA Y DIDACTICA EN SALUD	3	Especialidad	3								1						3							1	2
EN004EN008SP	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	3	Especialidad									1							3						1	2
Ciclo 9																										
EN001EN009SP	TESIS I	3	Especialidad									2							3						2	2
EN002EN009SP	PRÁCTICA PREPROFESIONAL COMUNITARIA	18	Especialidad	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3								3	7	
Ciclo 10																										
EN001EN010SP	TESIS II	3	Especialidad									2							3						2	2
EN002EN010SP	PRÁCTICA PREPROFESIONAL HOSPITALARIA	18	Especialidad				3	3	3	3	3	4						3		3					3	7


DRA. SUSAN HAYDEE GONZÁLES SALDAÑA
Directora
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad Privada Norbert Wiener


Dr. ELIAS MELITÓN ARCE RODRIGUEZ
Decano
Facultad de Ciencias de la Salud



ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---------------------------------------	---------------------------------------

Oficio N° 25-VRA-2023

A : **Dr. Andrés Velarde Talleri**
Rector

De : **Dr. Jorge Ortiz Madrid**
Vicerrectorado Académico

Fecha : Viernes 05 de mayo de 2023

Asunto : Justificación de adendas en anexos de planes curriculares en modalidad Semipresencial de nivel Pregrado aprobados el año 2022.

De mi consideración:



Me dirijo a usted para saludarlo respetuosamente, y a la vez comunicar que en concordancia con lo dispuesto mediante el Modelo educativo 2020 donde se expresa que la UPNW busca la pertinencia y la calidad en la formación profesional y humana, enfocada principalmente en el desarrollo integral del estudiante y en el marco de la mejora continua.

Se ha realizado la actualización de los siguientes planes curriculares en modalidad semipresencial aprobados bajo Resolución Rectoral N° 208-2022-R-UPNW modificando la matriz de articulación vs. Competencias y las Sumillas respectivamente de las asignaturas para cumplir con el perfil de egreso establecido en los currículos.

Código de Programa	Programa	Código Plan	Modalidad
P64	ENFERMERÍA	EN6SP	Semipresencial
P65	OBSTETRICIA	OB6SP	Semipresencial
P66	ODONTOLOGÍA	OD4SP	Semipresencial
P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LC	LC4SP	Semipresencial
P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TF	TF4SP	Semipresencial
P69	PSICOLOGÍA	PS3SP	Semipresencial
P70	NUTRICIÓN HUMANA	NH3SP	Semipresencial
P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA	TH5SP	Semipresencial
P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	AE3SP	Semipresencial
P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	AD7SP	Semipresencial
P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	IS5SP	Semipresencial
P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL	IG6SP	Semipresencial
P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA	DE4SP	Semipresencial
P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	CA4SP	Semipresencial

Por lo antes expuesto, se solicita la emisión de la resolución que oficialice las actualizaciones estos planes curriculares con vigencia a partir del periodo 2023-II

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial estima.



Dr. Jorge Ortiz Madrid
Vicerrector Académico
Universidad Norbert Wiener