



**RESOLUCIÓN N° 019-2023-R-UPNW**

1/1

Lima, 10 de febrero de 2023

**VISTO:**

El Oficio N° 09-VRA-2023 de fecha 09 de febrero de 2023, remitido por el señor Vicerrector Académico de la Universidad Norbert Wiener, Dr. Jorge Ortiz Madrid, mediante el que se solicita incorporar adenda a los planes curriculares de programas de pregrado en modalidad semipresencial 2022, y;

**CONSIDERANDO:**

Que, el artículo 3º de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Que, mediante Resolución N° 208-2022-R-UPNW se aprobaron los planes curriculares de programas en modalidad semipresencial de pregrado de Farmacia y Bioquímica, Enfermería, Obstetricia, Odontología, Tecnología Médica en Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica, Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación, Psicología, Nutrición Humana, Administración en Turismo y Hotelería, Administración y Dirección de Empresas, Administración y Negocios Internacionales, Ingeniería de Sistemas e Informática, Ingeniería Industrial y de Gestión Empresarial, Derecho y Ciencia Política, y Contabilidad y Auditoría, cuyos contenidos mecanismos virtuales aplicables se encuentran acordes con lo previsto en el artículo 3º de la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020-SUNEDU/CD.

Que, mediante el documento del visto, el señor Vicerrector Académico solicita incorporar adendas a los planes curriculares antes mencionados, los cuales constan de actualizaciones, acorde con la aplicación del porcentaje de créditos virtuales regulados por la SUNEDU.

Estando de conformidad con lo dispuesto en el artículo 60º de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, y artículo 18º del Reglamento General de la Universidad Norbert Wiener.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO ÚNICO: INCORPORAR** las adendas a los planes curriculares aprobados por Resolución N° 208-2022-R-UPNW, de fecha 08 de noviembre de 2022, de acuerdo con lo señalado en los considerandos segundo y tercero de la presente resolución; precisando que estas son aplicables desde el periodo académico 2023-I.

Regístrate, comuníquese y archívese

**Dr. Andrés René José Velarde Talleri**  
Rector

**Marcos David Isique Morales**  
Secretario General



**Oficio N° 09-VRA-2023**

A : **Dr. Andrés Velarde Talleri**  
Rector

De : **Dr. Jorge Ortiz Madrid**  
Vicerrectorado Académico

Fecha : Jueves 9 de febrero de 2023

Asunto : Justificación de adendas de planes curriculares en modalidad semipresencial aprobados el año 2022

---

De mi consideración:

Me dirijo a usted para saludarlo respetuosamente, y a la vez comunicar que en concordancia con lo dispuesto mediante la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020 SUNEDU/CD sobre las disposiciones para la prestación del servicio educativo superior universitario bajo la modalidad semipresencial y a distancia y el Modelo de Licenciamiento de programas en la modalidad semipresencial y a distancia, y en la Resolución del Consejo Directivo N° 138- 2022 SUNEDU/CD sobre la modificación de Reglamento del procedimiento de licenciamiento institucional.

Se actualizan los siguientes planes curriculares en modalidad semipresencial aprobados bajo Resolución Rectoral 208-2022-R-UPNW, admitiendo el uso de TIC y/o entornos virtuales de aprendizaje, en más de 20% y hasta un 70% del total de créditos del programa académico, conforme con lo dispuesto por la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020 SUNEDU/CD

Código de Programa	Programa	Código Plan	Modalidad
P63	FARMACIA Y BIOQUÍMICA	FB5SP	Semipresencial
P64	ENFERMERÍA	EN6SP	Semipresencial
P65	OBSTETRICIA	OB6SP	Semipresencial
P66	ODONTOLOGÍA	OD4SP	Semipresencial
P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LC	LC4SP	Semipresencial
P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TF	TF4SP	Semipresencial
P69	PSICOLOGÍA	PS3SP	Semipresencial
P70	NUTRICIÓN HUMANA	NH3SP	Semipresencial
P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA	TH5SP	Semipresencial
P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	AE3SP	Semipresencial
P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	AD7SP	Semipresencial
P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	IS5SP	Semipresencial
P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL	IG6SP	Semipresencial
P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA	DE4SP	Semipresencial
P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	CA4SP	Semipresencial



En el plan de estudios, se establecen asignaturas de las siguientes modalidades:

**Asignaturas en modalidad presencial:** Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos.

**Asignaturas en modalidad semipresencial:** Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos y entornos virtuales haciendo uso de recursos tecnológicos.

**Modalidad a distancia:** Asignaturas desarrolladas de forma virtual síncrona o de forma virtual asíncrona.

- Para la sesión virtual síncrono: Se desarrollarán a través de la plataforma de videoconferencia Zoom y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión “Remoto Zoom”
- Para la sesión virtual asíncrono: Se desarrollarán a través del LMS Canvas y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión “A distancia”

Por lo antes expuesto, se solicita la emisión de la resolución que oficialice las actualizaciones de estos planes curriculares con vigencia a partir del periodo 2022-I

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial estima.



---

Dr. Jorge Ortiz Madrid  
Vicerrector Académico  
Universidad Norbert Wiener

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	94 / 192

## ADENDA DE PLAN DE ESTUDIOS OB6SP EN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA

El plan de estudios de la carrera de Obstetricia en modalidad semipresencial se desarrolla en 10 ciclos académicos (16 semanas cada uno) a través de 57 asignaturas, el cual incluye las Prácticas Preprofesionales, con un total de 219 créditos que comprenden créditos presenciales y virtuales. Contiene 3 asignaturas electivas, las que se desarrollan entre 6to y 8vo ciclo con un valor de 6 créditos y 6 créditos por actividades extracurriculares. El Plan en total tiene 225 créditos. El Plan de Estudios está distribuido en 5 áreas: Área de Estudios Generales, Área de Estudios Específicos, Área de Estudios de Especialidad, Área de actividades extracurriculares- Habilidades globales y Área de otras actividades extracurriculares.

Tabla 6: Asignaturas según área de estudio, créditos, horas teórico-prácticas, requisitos

Nº	Código	I CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
1	AC3011SP	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	EG	O	3	2	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
2	AC3012SP	ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO	EG	O	3	2	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
3	AC3013SP	COMPETENCIAS DIGITALES	EG	O	3	2	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
4	AC3014SP	INGLÉS I	EG	O	3	0	2	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
5	OB6011SP	MATERNIDAD Y DISCIPLINA OBSTÉTRICA	ES	O	2	0	2	0	0	-	A distancia	Remoto Zoom	
6	OB6012SP	BIOLOGÍA	EP	O	4	3	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
7	OB6013SP	QUÍMICA	EP	O	3	0	2	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					21	9	6	8	4				
Nº	Código	II CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
8	AC3021SP	GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO	EG	O	2	1	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
9	AC3022SP	REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	EG	O	3	2	0	2	0	AC3011SP	Presencial	Presencial	Presencial
10	AC3023SP	LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES	EG	O	3	2	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
11	AC3024SP	INGLÉS II	EG	O	2	0	1	0	2	AC3014SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
12	OB6021SP	BIOQUÍMICA	EP	O	3	0	2	0	2	OB6013SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
13	OB6022SP	HISTOLOGÍA	EP	O	3	0	2	0	2	OB6012SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
14	OB6023SP	ANATOMÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	EP	O	5	3	0	4	0	OB6012SP	Presencial	Presencial	Presencial
SUB TOTAL					21	8	5	10	6				
Nº	Código	III CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
15	AC3031SP	ESTADÍSTICA BÁSICA	EG	O	3	2	0	2	0	AC3023SP	Presencial	Presencial	Presencial

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Malton Arce Rodriguez	Vicerrector Académico



	PROGRAMA								CODIGO	PÁGINA	
	OBSTETRICIA								P65	95 / 192	

16	AC3032SP	EMPRENDEDURISMO	EG	O	2	0	1	0	2	-	A distancia	A distancia	A distancia
17	AC3033SP	INGLÉS III	EG	O	2	0	1	0	2	AC3024SP	A distancia	A distancia	A distancia
18	OB6031SP	FISIOLOGÍA	EP	O	5	3	0	4	0	OB6023SP	Presencial	Presencial	Presencial
19	OB6032SP	EMBRIOLOGÍA Y GENÉTICA	EP	O	4	3	0	2	0	OB6012SP	Presencial	Presencial	Presencial
20	OB6033SP	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	EP	O	3	0	2	0	2	OB6012SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
21	OB6034SP	PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA	EP	O	3	0	2	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					22	8	6	8	8				
Nº	Código	IV CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
22	AC3041SP	ANÁLISIS SOCIO-CULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA	EG	O	2	0	2	0	0	-	A distancia	A distancia	
23	AC3042SP	ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	EG	O	2	1	0	2	0	-	Presencial	Presencial	Presencial
24	AC3043SP	INGLÉS IV	EG	O	2	0	1	0	2	AC3033SP	A distancia	A distancia	A distancia
25	OB6041SP	FISIOPATOLOGÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	EP	O	4	2	0	4	0	OB6031SP	Presencial	Presencial	Presencial
26	OB6042SP	FARMACOLOGÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	EP	O	5	3	0	4	0	OB6021SP	Presencial	Presencial	Presencial
27	OB6043SP	SALUD MENTAL	EP	O	3	0	2	0	2	OB6034SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
28	OB6044SP	SEXUALIDAD HUMANA	ES	O	3	0	2	0	2	OB6034SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					21	6	7	10	6				
Nº	Código	V CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
29	OB6051SP	TÉCNICAS Y CUIDADOS BÁSICOS EN OBSTÉTRICA	EP	O	3	2	0	2	0	OB6023SP	Presencial	Presencial	Presencial
30	OB6052SP	SEMILOGÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	EP	O	5	3	0	4	0	OB6041SP	Presencial	Presencial	Presencial
31	OB6053SP	INTERPRETACIÓN DE MÉTODOS AUXILIARES EN OBSTÉTRICA	ES	O	3	2	0	2	0	OB6033SP OB6041SP	Presencial	Presencial	Presencial
32	OB6054SP	EPIDEMIOLOGÍA	EP	O	3	0	2	0	2	AC3031SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
33	OB6055SP	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	EP	O	2	0	1	0	2	OB6021SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
34	OB6056SP	DEONTOLOGÍA Y MEDICINA LEGAL	ES	O	3	0	2	0	2	AC3042SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
35	OB6057SP	METODOLOGÍA EDUCATIVA EN SALUD	EP	O	3	0	2	0	2	AC3011SP AC3012SP AC3021SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					22	7	7	8	8				
Nº	Código	VI CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
36	OB6061SP	OBSTÉTRICA I	ES	O	6	3	0	6	0	OB6052SP	Presencial	Presencial	Presencial
37	OB6062SP	OBSTÉTRICA SOCIAL Y COMUNITARIA	ES	O	4	0	2	4	0	OB6057SP	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial
38	OB6063SP	MEDICINA TRADICIONAL Y COMPLEMENTARIA EN OBSTÉTRICA	ES	O	3	0	2	0	2	OB6042SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
39	OB6064SP	PRINCIPIOS DE LA ANESTESIOLOGÍA E INSTRUMENTACIÓN EN OBSTÉTRICA	EP	O	4	0	3	2	0	OB6051SP OB6042SP	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial

ELABORADO POR  Director de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR  Decano Facultad de Ciencias Física y Matemática	APROBADO POR  Vicerrector Académico
--	--	---



	PROGRAMA								CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA								P65	96 / 192

40	OB6065SP	GERENCIA EN SERVICIOS DE SALUD	EP	O	3	0	2	0	2	OB6054SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
41		ELECTIVO SEXTO CICLO	ES	E	2	0	1	0	2	-	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					22	3	10	12	6				
Nº	Código	VII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
42	OB6071SP	OBSTETRICIA II	ES	O	6	3	0	6	0	OB6061SP	Presencial	Presencial	Presencial
43	OB6072SP	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA POR ETAPAS DEL CICLO DE VIDA	ES	O	4	0	2	4	0	OB6042SP OB6043SP OB6044SP	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial
44	OB6073SP	PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA I	ES	O	3	0	2	2	0	OB6057SP OB6061SP	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial
45	OB6074SP	PSICOPROFILAXIS DEL CLIMATERIO	ES	O	3	0	2	2	0	OB6041SP OB6043SP OB6044SP	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial
46	OB6075SP	PERINATOLOGÍA	ES	O	4	0	3	0	2	OB6061SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
47		ELECTIVO SÉPTIMO CICLO	ES	E	2	0	1	0	2	ELECTIVO SEXTO CICLO	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					22	3	10	14	4				
Nº	Código	VIII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
48	OB6081SP	OBSTETRICIA III	ES	O	6	0	3	6	0	OB6071SP	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial
49	OB6082SP	PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA II	ES	O	3	0	1	4	0	OB6073SP	Semipresencial	Remoto Zoom	Presencial
50	OB6083SP	NEONATOLOGÍA Y PUERICULTURA	ES	O	4	3	0	2	0	OB6032SP OB6075SP	Presencial	Presencial	Presencial
51	OB6084SP	GINECOLOGÍA	ES	O	4	0	3	0	2	OB6052SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
52	OB6085SP	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	EP	O	3	0	1	0	4	OB6054SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
53		ELECTIVO OCTAVO CICLO	ES	E	2	0	1	0	2	ELECTIVO SEPTIMO CICLO	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					22	3	9	12	8				
Nº	Código	IX CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
54	OB6091SP	INTERNADO I	ES	O	20	0	0	40	0	Todos los cursos del I al VIII ciclo	Presencial		Presencial
55	OB6092SP	SEMINARIO DE TESIS I	EP	O	3	0	1	0	4	Todos los cursos del I al VIII ciclo	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					23	0	1	40	4				
Nº	Código	X CICLO	Área de estudios	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad	Tipo de sesión Teórica	Tipo de sesión práctica
56	OB6101SP	INTERNADO II	ES	O	20	0	0	40	0	OB6091SP OB6092SP	Presencial		Presencial
57	OB6102SP	SEMINARIO DE TESIS II	EP	O	3	0	1	0	4	OB6091SP OB6092SP	A distancia	Remoto Zoom	Remoto Zoom
SUB TOTAL					23	0	1	40	4				
TOTAL					219	47	62	162	58				

ELABORADO POR  Director de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR  Decano Facultad de Ciencias Física y Matemática	APROBADO POR  Vicerrector Académico
--	--	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	97 / 192

*Leyenda:*

- O: OBLIGATORIO  
 E: ELECTIVO  
 EG: ESTUDIOS GENERALES  
 ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD  
 EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS

*Modalidad de asignatura:*

- Modalidad presencial: Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos.
- Modalidad semipresencial: Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos y entornos virtuales haciendo uso de recursos tecnológicos.
- Modalidad a distancia: Asignaturas desarrolladas de forma virtual síncrona o de forma virtual asíncrona.
  - Para la sesión virtual síncrono: Se desarrollarán a través de la plataforma de videoconferencia Zoom y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión “Remoto Zoom”.
  - Para la sesión virtual asíncrono: Se desarrollarán a través del LMS Canvas y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión “A distancia”.

TOTAL CRÉDITOS		%
Créditos presenciales	128	<b>58.45%</b>
Créditos virtuales	91	<b>41.55%</b>
Total de créditos	219	<b>100.00%</b>

Los cursos electivos son:

Ciclo	Codificación	Asignatura	Tipo	Créditos	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
VI	OB6066SP	DELITOS SEXUALES	E	2	0	1	0	2	-	A DISTANCIA
VI	OB6067SP	TELEMEDICINA	E	2	0	1	0	2	-	A DISTANCIA
VI	OB6068SP	LACTANCIA MATERNA I	E	2	0	1	0	2	-	A DISTANCIA
VII	OB6076SP	MALA PRAXIS MÉDICO-OBSTÉTRICA	E	2	0	1	0	2	OB6066SP	A DISTANCIA

 <b>ELABORADO POR</b> Director de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b> Dr. E. R. Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	<b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
---	--	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	98 / 192

VII	OB6077SP	BÚSQUEDA AVANZADA DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	E	2	0	1	0	2	OB6067SP	A DISTANCIA
VII	OB6078SP	LACTANCIA MATERNA II	E	2	0	1	0	2	OB6068SP	A DISTANCIA
VIII	OB6086SP	DERECHO MÉDICO-OBSTÉTRICO	E	2	0	1	0	2	OB6076SP	A DISTANCIA
VIII	OB6087SP	MONITOREO EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA	E	2	0	1	0	2	OB6077SP	A DISTANCIA
VIII	OB6088SP	LACTANCIA MATERNA III	E	2	0	1	0	2	OB6078SP	A DISTANCIA

Tabla 7: Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	ASIGNATURAS		CRÉDITOS PRESENCIALES		CRÉDITOS VIRTUALES		HORAS			
	n	%	n	%	n	%	TP	TV	PP	PV
Estudios Generales	14	25%	22	17%	13	14%	14	8	16	10
Estudios Específicos	22	39%	36	28%	41	45%	22	25	28	32
Estudios de Especialidad	21	37%	70	55%	37	41%	11	29	118	16
Total de Asignaturas	57	100%	128	100%	91	100%	47	62	162	58

Los estudiantes deben acumular seis (6) créditos extracurriculares: tres (3) créditos en habilidades blandas a través de módulos de un (1) crédito cada uno y tres (3) créditos en otras actividades extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad. Cada crédito extracurricular corresponde a treinta y dos (32) horas lectivas prácticas de representación y/o participación efectiva por el estudiante.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Decano Facultad de Ciencias de la Salud	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	99 / 192

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Dr. E. R. Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	Vicerrector Académico



Figura 19: Malla curricular

OBSTETRICIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL 2022									
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	NIVEL 6	NIVEL 7	NIVEL 8	NIVEL 9	NIVEL 10
<b>COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 2 0 2 0	<b>GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO</b> <b>C TP TV PP PV</b> 2 2 0 2 0	<b>ESTADÍSTICA BÁSICA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 2 0 2 0	<b>ANÁLISIS SOCIOCULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 2 1 0 2 0	<b>TECNICAS Y CUIDADOS BÁSICOS EN OBSTETRICIA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 2 0 2 0	<b>OBSTETRICIA I</b> <b>C TP TV PP PV</b> 6 3 6 6 0	<b>OBSTETRICIA II</b> <b>C TP TV PP PV</b> 6 3 6 6 0	<b>OBSTETRICIA III</b> <b>C TP TV PP PV</b> 6 3 6 6 0	<b>INTERNADO I</b> <b>C TP TV PP PV</b> 20 0 0 40 0	<b>INTERNADO II</b> <b>C TP TV PP PV</b> 20 0 0 40 0
<b>ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO</b> <b>C TP TV PP PV</b> 1 2 0 2 0	<b>REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS</b> <b>C TP TV PP PV</b> 2 2 0 2 0	<b>EMPRENDEDURISMO</b> <b>C TP TV PP PV</b> 2 0 1 0 2	<b>ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 2 1 0 2 0	<b>SEMIÓLOGÍA GENERAL Y OBSTETRICA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 5 3 0 4 0	<b>OBSTETRICA SOCIAL Y COMUNITARIA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 4 0 2 4 0	<b>REPRODUCTIVA POR ETAPAS DEL CICLO DE VIDA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 4 0 2 4 0	<b>PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA II</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 0 1 4 0	<b>SEMINARIO DE TESIS I</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 0 1 0 4	<b>SEMINARIO DE TESIS II</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 0 1 0 4
<b>COMPETENCIAS DIGITALES</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 2 0 2 0	<b>LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 2 0 2 0	<b>INGLÉS III</b> <b>C TP TV PP PV</b> 2 0 1 0 2	<b>INGLÉS IV</b> <b>C TP TV PP PV</b> 2 0 1 0 2	<b>INTERPRETACIÓN DE MÉTODOS AUXILIARES EN OBSTETRICA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 2 0 2 0	<b>MEDICINA TRADICIONAL Y COMPLEMENTARIA EN</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 0 2 2 0	<b>PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA I</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 0 2 2 0	<b>NEONATOLOGÍA Y PUERICULTURA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 4 3 0 2 0		
<b>INGLÉS I</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 0 2 0 2	<b>INGLÉS II</b> <b>C TP TV PP PV</b> 2 0 1 0 2	<b>FISIOLOGÍA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 6 3 0 4 0	<b>FISIOPATOLOGÍA GENERAL Y OBSTETRICA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 4 2 0 4 0	<b>EPIDEMIOLOGÍA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 0 2 0 2	<b>PRINCIPIOS DE LA ANESTESIOLOGÍA E INSTRUMENTACIÓN EN</b> <b>C TP TV PP PV</b> 4 0 3 2 0	<b>PSICOPROFILAXIS DEL CLIMATERIO</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 0 2 2 0	<b>GINECOLOGÍA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 4 0 3 0 2		
<b>MATERNIDAD Y DISCIPLINA OBSTÉTRICA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 2 0 2 0 0	<b>BIOQUÍMICA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 0 2 0 2	<b>EMBIOLOGÍA Y GENÉTICA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 4 3 0 2 0	<b>FARMACOLOGÍA GENERAL Y OBSTETRICA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 5 3 0 4 0	<b>NUTRICIÓN Y DIETÉTICA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 2 0 1 0 2	<b>GERONIO EN SERVICIOS DE SALUD</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 0 2 0 2	<b>PERINATOLOGÍA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 4 0 3 0 2	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 0 1 0 4		
<b>BIOLOGÍA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 4 3 0 2 0	<b>HISTOLOGÍA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 0 2 0 2	<b>MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 0 2 0 2	<b>SALUD MENTAL</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 0 2 0 2	<b>DEONTOLOGÍA Y MEDICINA LEGAL</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 0 2 0 2	<b>ELECTIVO SEXTO CICLO</b> <b>C TP TV PP PV</b> 2 0 1 0 2	<b>ELECTIVO SÉPTIMO CICLO</b> <b>C TP TV PP PV</b> 2 0 1 0 2	<b>ELECTIVO OCTAVO CICLO</b> <b>C TP TV PP PV</b> 2 0 1 0 2		
<b>QUÍMICA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 0 2 0 2	<b>ANATOMÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 5 3 0 4 0	<b>PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 0 2 0 2	<b>SEXUALIDAD HUMANA</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 0 2 0 2	<b>METODOLOGÍA EDUCATIVA EN SALUD</b> <b>C TP TV PP PV</b> 3 0 2 0 2					
<b>EEGG</b> <b>C TP TV PP PV</b> 21 9 6 8 4	<b>ESPECIFICO</b> <b>C TP TV PP PV</b> 21 8 5 10 6	<b>ESPECIALIDAD</b> <b>C TP TV PP PV</b> 22 8 6 8 8	<b>TOTAL</b> <b>C TP TV PP PV</b> 107 11 29 118 16	<b>C TP TV PP PV</b> 219 47 62 162 58	<b>C TP TV PP PV</b> 22 7 7 8 8	<b>C TP TV PP PV</b> 22 3 10 12 6	<b>C TP TV PP PV</b> 22 3 10 14 4	<b>C TP TV PP PV</b> 22 3 9 12 8	<b>C TP TV PP PV</b> 23 0 1 40 4
25%	39%	37%	57%	100%					

ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez Decano Decano de la Facultad Facultad de Ciencias de la Salud	APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	---------------------------------------

*Queeaceel*





# UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE

### OBSTETRICIA

### OBSTETRICIA

### MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**CURRÍCULO**  
**OB6SP**

### LIMA-PERÚ

### 2022



ELABORADO POR

Directora de Escuela  
 Académico Profesional

REVISADO POR

Decano  
 Facultad de Ciencias de la Salud

APROBADO POR

Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	2/177



## Índice

I. MARCO DE REFERENCIA.....	4
1.1. Contexto General.....	4
1.2. Base Legal.....	5
1.3. Modelo Educativo .....	6
1.4. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional-Justificación .....	26
II. MARCO CONCEPTUAL .....	60
2.1. Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional .....	60
2.2. Objetivos Educacionales .....	61
2.3. Líneas de investigación .....	61
2.4. Articulación con ejes de formación: Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad.....	62
2.5. Perfil Docente Wiener .....	67
III. MARCO ESTRUCTURAL .....	68
3.1. Lineamiento general del currículo.....	68
3.2. Perfil del egresado y competencias excepcionales.....	68
3.3. Perfil del Ingresante .....	71
3.4. Plan de Estudios .....	72
3.5. Malla Curricular.....	79
3.6. Certificación progresiva .....	80
3.7. Habilidades Globales.....	81
3.8. Actividades extra-curriculares .....	81
3.9. Proyectos integradores.....	82
IV. MARCO METODOLÓGICO .....	85
4.1. Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza .....	85
4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje en las modalidades semipresencial y a distancia.....	92
4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje.....	99
4.4. Características y criterios de evaluación .....	103
V. MARCO ADMINISTRATIVO .....	107
5.1 Certificación de Grados y Títulos .....	107
5.2. Prácticas Pre profesionales o Internado.....	107
5.3. Gestión de la Calidad Institucional .....	114
5.4. Soporte Institucional .....	115



ELABORADO POR  
 Directora de Escuela  
 Académico Profesional

REVISADO POR  
 Decano  
 Facultad de Ciencias de la Salud

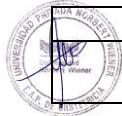
APROBADO POR  
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	3/177



5.5. Referencias.....	117
ANEXOS.....	119
Sumillas .....	119
Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas .....	150
Resultados del Estudiante .....	151
Cuadro de Equivalencias.....	152
Glosario de Términos.....	158



ELABORADO POR  
  
 Directora de Escuela  
 Académico Profesional

REVISADO POR  
  
 Decano  
 Facultad de Ciencias de la Salud

APROBADO POR  
  
 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	4/177



## I. MARCO DE REFERENCIA

### 1.1. Contexto General

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos, tendencias de la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad y el proyecto educativo nacional.

La UPNW como fuente de crecimiento social y económico del país, genera conocimiento con impacto local y regional, fomenta la relación entre la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad para el desarrollo sostenible. Contribuye a la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos, competitivos, valorados en el mundo del trabajo; y a la vez personas que actúan movilizados por principios de justicia, ética del bien común y de responsabilidad solidaria.

La UPNW brinda la oportunidad de atender estudiantes provenientes de diversos sectores sociales. Como consecuencia tenemos grupos muy heterogéneos y el desafío de atenderlos respetando la diversidad; y enseñar para la diversidad, conlleva concebir al otro como diferente, potenciar todas sus capacidades y talentos en la cultura universitaria, la cual a su vez se enriquece de la diversidad de sus estudiantes (Espinoza y González, 2015).

El énfasis en la formación a lo largo de toda la vida se convierte en una tendencia que promueve la conformación de comunidades de aprendizaje para seguir aprendiendo. Esta es una oportunidad para el cambio y la adaptación permanente a las exigencias actuales, que demanda de personas líderes, resilientes, flexibles, proactivas y este perfil debe seguir siendo la apuesta de la UPNW.

Incorporar las tecnologías de información y comunicación para generar auténticas experiencias de aprendizaje a partir de problemas del mundo real, relevantes para la formación profesional y de la ciudadanía, permite también promover una mayor interconexión entre universidades a nivel local y global.

Por otro lado, la UPNW se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adaptándose a las demandas globales de desarrollo. A partir de los proyectos formativos se promueve



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Yerónim Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	5/177



en los estudiantes las competencias necesarias para que participen activamente en la implementación de soluciones de los ODS, y se utiliza la investigación con enfoque interdisciplinario y científico para brindar una formación orientada a la investigación del desarrollo sostenible. La gestión y gobierno de la UPNW implementa los principios de los ODS y ejerce liderazgo social. (Universidad Privada Norbert Wiener [UPNW], 2020a, pp. 5-6)

Incorporar las tecnologías de información y comunicación para generar auténticas experiencias de aprendizaje a partir de problemas del mundo real, relevantes para la formación profesional y de la ciudadanía, permite también promover una mayor interconexión entre universidades a nivel local y global.

Por otro lado, la UPNW se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adaptándose a las demandas globales de desarrollo. A partir de los proyectos formativos se promueve en los estudiantes las competencias necesarias para que participen activamente en la implementación de soluciones de los ODS, y se utiliza la investigación con enfoque interdisciplinario y científico para brindar una formación orientada a la investigación del desarrollo sostenible. La gestión y gobierno de la UPNW implementa los principios de los ODS y ejerce liderazgo social (Universidad Privada Norbert Wiener [UPNW], 2020a, pp. 5-6).

## 1.2. Base Legal

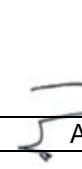
### Ley Universitaria 30220

#### Artículo 40. Diseño Curricular.

Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Venecio Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	6/177



certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas pre profesionales, de acuerdo a sus especialidades.

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado.

Los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco años. Se realizan un máximo de dos semestres académicos por año. (Ley 30220, 2014, pp. 527218-527219)

### 1.3. Modelo Educativo

#### 1.3.1. Historia

La UPNW, parte del Grupo Educativo Wiener–Carrión fue fundada por el Dr. Alcibiades Horna Figueroa el 9 de diciembre de 1996.

Inició sus actividades por Resolución 177-96-CONAFU (Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades). El Dr. Horna tuvo la visión de brindar la oportunidad a jóvenes peruanos de transformar sus vidas a través de la educación. Con el nacimiento de la UPNW, se concretan 53 años de experiencia en educación superior iniciada con el Instituto Carrión.

El epónimo de la UPNW es del destacado filósofo y matemático estadounidense Norbert Wiener, quien inspiró al Dr. Horna a iniciar el camino de la ciencia y la academia. (UPNW, 2020b, p. 8)

#### 1.3.2. Misión, Visión y Valores Institucionales

##### Misión.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Veneciano Arce Rodriguez  Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	7/177



*“Transformamos vidas a través de una **experiencia educativa excepcional**, formando profesionales que generan valor en la sociedad”.*

### Visión.

*“Ser una universidad reconocida por su **liderazgo en calidad educativa y servicio**”.*

### Valores Institucionales.

- **Integridad**
- **Libertad**
- **Servicio**

#### 1.3.3. Esencia Wiener

##### Enfoque centrado en la Persona.

- **El humanismo, base de la Experiencia Educativa Excepcional**

El humanismo considera que la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social, pues el ser humano va creando su personalidad a través de elecciones y decisiones que continuamente asume frente a situaciones y problemas que se le presentan en el transcurso de su vida. El desempeño humano es integral y complejo porque las emociones, los valores y los sentimientos como el amor, la envidia, el odio, la ética y la bondad influyen en las acciones humanas y en las relaciones que se establecen con sus pares y su contexto.

La UPNW prioriza a la persona, es así que brinda al estudiante condiciones para su bienestar, formación integral y de calidad a través del desarrollo de competencias generales, competencias profesionales y valores que le permitan una actuación sensible y crítica de su entorno (Minedu, 2015), que decida lo que es y lo que quiere llegar a ser.

Desde una mirada humanista, no hay jerarquías marcadas entre los estudiantes y docentes. La relación que se establece es horizontal, necesaria para favorecer la iniciativa, la participación en experiencias

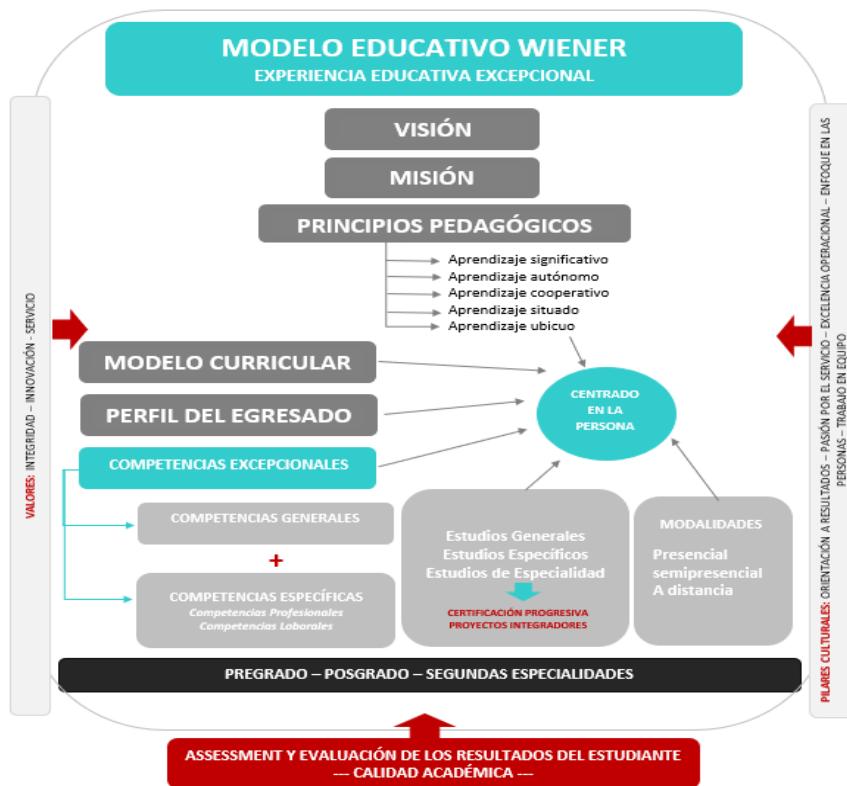


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Veneciano Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



vivenciales que les permitirá la aplicación de sus aprendizajes, de su personalidad, de sus valores en la solución de situaciones y problemas con creatividad. Si el estudiante se involucra en su totalidad emotiva y cognitivamente, se producirá el aprendizaje significativo. (UPNW, 2020a, pp. 9-10)

*Figura 1: Modelo Educativo Wiener*



Nota. Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, *Modelo Educativo Wiener 2020* (p. 11)

#### 1.3.4. Principios Pedagógicos

“La didáctica en el Modelo Educativo Wiener toma como referencia los principios del aprendizaje que orientan el proceso de enseñanza, la construcción de nuevos esquemas mentales en la estructura cognitiva de la persona” (UPNW, 2020a, p. 14).



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Verón Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



Figura 2: Principios pedagógicos

**5. Aprendizaje Ubícuo**

El aprendizaje en cualquier lugar y en cualquier momento se apoya en tecnologías de información y comunicación.

**4. Aprendizaje Situado**

El aprendizaje situado y experiencial, responde a formar profesionales con una mayor cualificación y dominio de la práctica de su especialidad.

**1. Aprendizaje Significativo**

Se produce el aprendizaje significativo cuando la nueva información se conecta con los conceptos relevantes existentes y contextualizados.

**2. Aprendizaje Autónomo**

La autonomía desarrolla habilidades para aprender con responsabilidad y lograr la autorregulación de las experiencias de aprendizaje excepcional.

**3. Aprendizaje Cooperativo**

Se enfoca en lograr un desempeño grupal para trabajar actividades y estrategias de aprendizaje para el logro de la excelencia.



*Nota.* Reproducido de *Principios pedagógicos Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 15)

La propuesta educativa semipresencial de la carrera, está en concordancia con el Modelo Educativo de la UPNW y en tal sentido, en el enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de las competencias. Sin embargo y dada la característica de la formación se plantea un modelo innovador sin sacrificar la calidad del mismo, a partir de metodologías de enseñanza y aprendizaje que contemplan los nuevos escenarios sociales.

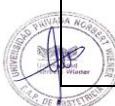
Se sustenta en los siguientes principios:

- El proceso de aprendizaje, es autónomo, fuertemente interactivo y colaborativo a partir del estado del arte en la utilización de los medios tecnológicos del caso y basados en el apoyo de la figura de los docentes-tutores.





ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Yerxon Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	10/177



- b. Las actividades deben promover el trabajo independiente del estudiante en interacción con sus compañeros y docentes-tutores.
- c. Las actividades, deben contemplar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, los tiempos involucrados para tal fin.
- d. El conocimiento y aprendizaje, debe ser el resultado del esfuerzo del estudiante en la interacción con sus materiales de estudio.
- e. El docente-tutor, es el facilitador y orientador en el proceso de construcción del conocimiento y aprendizaje del estudiante.
- f. La permanente, revisión de las últimas tecnologías para el aprendizaje y conocimiento (TAC) como un medio para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### 1.3.5. Componentes de Modelo Educativo

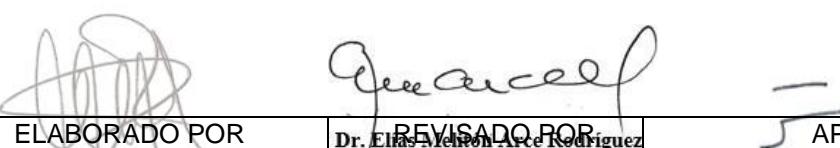
El Modelo Educativo comprende 4 componentes:

- Componente Pedagógico
- Componente Curricular
- Componente Didáctico
- Componente Evaluativo

Al respecto trataremos respecto a los componentes Curricular y Evaluativo, según se indica en el Modelo Educativo (UPNW, 2020a):

#### Componente Curricular.

**Enfoque curricular basado en competencias.**



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Venecio Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	11/177



El enfoque centrado en la formación por competencias busca la pertinencia y la calidad en la formación profesional y humana, enfocada principalmente en el desarrollo integral del estudiante. La formación por competencias como señala Cejas (2006), pretende ser un enfoque integral, que busca vincular el sector productivo y elevar el potencial de los individuos, de cara a las transformaciones que sufre el mundo actual y la sociedad contemporánea. Por su parte Sáenz, Zambrano y Colls (Jaramillo, 2008), precisan que “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos, y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo, orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socio-económico, y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas. Se considera la competencia como “Un saber actuar complejo que se apoya sobre la movilización y la utilización eficaz de una variedad de recursos y que está orientado a resolver problemas del ámbito profesional, social y ambiental, actuando con compromiso y respeto” (Tardif, 2008; Tobón, 2010).

(...) **Perfil del egresado de la UPNW.**

La UPNW a través de sus actividades académicas, fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, para ello promueve el desarrollo de competencias generales o transversales que son aquellas comunes a diversas áreas profesionales y las competencias específicas que son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral.

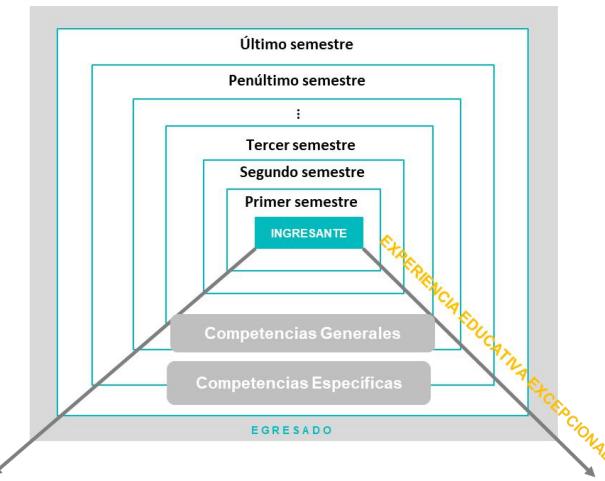
El perfil de egreso consigna tanto las competencias específicas propias de cada carrera, como competencias generales comunes a toda la UPNW.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Veneciano Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



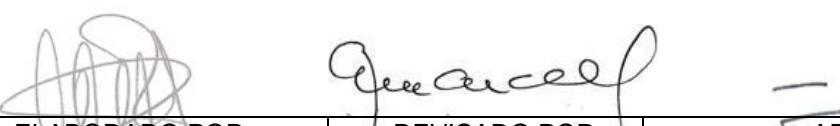
Figura 3: Competencias Excepcionales



Nota. Reproducido de *Competencias Excepcionales*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 18)

### **Competencias Generales**

Los desafíos de la sociedad del conocimiento, las demandas sociales del mundo del trabajo, la filosofía institucional, orientan la determinación de las competencias generales en el proceso formativo. Ante ello, el estudiante que culmina sus estudios de pregrado evidencia haber adquirido las siguientes competencias:



Below the handwritten signatures, there are three rows of text corresponding to the table cells:

- ELABORADO POR: Directora de Escuela Académico Profesional
- REVISADO POR: Dr. Elias Veneciano Arce Rodriguez, Decano, Facultad de Ciencias de la Salud
- APROBADO POR: Vicerrector Académico

ELABORADO POR Directora de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR Dr. Elias Veneciano Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	---------------------------------------



*Figura 4: Competencias Generales*



Nota. Reproducido de *Competencias Generales Wiener 3E*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 19)

*Tabla 1: Elementos de las Competencias Generales Wiener*

COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
<b>Generar información</b>	Adquiere y procesa información múltiple, variada y original cuando se realizan actividades académicas.



<b>ELABORADO POR</b> Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Veneciano Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	<b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
--	---	--



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	14/177



COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información.	<p>Crea ideas para resolver problemas, innovar y conseguir metas.</p> <p>Comunica información utilizando estrategias adaptadas al entorno y a los fines de la actividad académica.</p>
<b>Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital</b>  Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.	<p>Demuestra conocimiento de los conceptos y aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>Demuestra principios éticos en relación con la tecnología de la información y comunicación.</p> <p>Aplica de manera estratégica y segura los recursos de las tecnologías de la información y comunicación a su práctica personal y académica.</p>
<b>Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental</b>  Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.	<p>Demuestra comportamiento consecuente con los valores personales e institucionales.</p> <p>Evalúa de forma permanente la consecuencia de sus acciones acorde a los valores éticos y deontológicos.</p> <p>Propone acciones sostenibles para minimizar el impacto social y medio ambiental asociadas a la actividad profesional.</p>
<b>Trabajo colaborativo</b>  Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.	<p>Planifica coordina y negocia de manera eficaz con otros.</p> <p>Usa habilidades de mediación y resolución de conflictos.</p> <p>Lidera procesos y organiza equipos cuando se requiera según el contexto.</p>
<b>Actitud emprendedora</b>  Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.	<p>Toma decisiones para iniciar, crear o gestionar proyectos personales y profesionales.</p> <p>Asume los riesgos calculados al emprender un proyecto.</p> <p>Tolera el fracaso, establece las acciones de mejora y las implementa.</p>
<b>Comunicación efectiva</b>  Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos	Usa la comunicación verbal y no verbal para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada adaptándose a la audiencia.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Venecio Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	15/177



COMPETENCIA GENERAL	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.	Utiliza los medios audiovisuales necesarios adecuadamente para establecer la comunicación adaptándose a la audiencia.  Comunica en uno o más idiomas aparte de su lengua materna de manera contextualizada.
<b>Autogestión</b>  Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.	Asume la responsabilidad para gestionar su aprendizaje y desarrollo personal.  Auto organiza tareas, establece prioridades y fechas límites.  Identifica recursos y fuentes de información necesarias para su aprendizaje.  Ejerce el autocontrol sobre situaciones emocionalmente complejas y de incertidumbre.
<b>Pensamiento Crítico</b>  Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas.	Identifica, formula problemas; plantea preguntas o explica algún suceso o situación.  Soluciona, resuelve o explica; fundamentando en supuestos, evaluando puntos de vista, procesando información, infiriendo, llegando a conclusiones.  Valora las implicancias personales y sociales de sus decisiones.

Nota. Reproducido de *Elementos de las Competencias Generales Wiener*[Tabla], por Brown, S. (2007); Sans de Acevedo (2019), UNED, Universidad del País Vasco, citado en UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (pp. 20-21)

### Competencias Específicas

Las competencias específicas son desempeños propios para el ejercicio profesional y laboral.

Las competencias están diseñadas en criterios y niveles de logro, los cuales deberán evidenciarse en la matriz de competencia de la Escuela Académico Profesional.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Yerxon Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	16/177



Figura 5: Niveles de logro de las competencias



Nota. Reproducido de *Niveles de logro de las competencias*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 22)

#### (...) Organización y sistemas de estudios

##### **Modelo de formación**

El currículo es la herramienta fundamental para garantizar la equidad y calidad de formación profesional en la UPNW. Organiza los contenidos de la enseñanza desde la perspectiva de todos los actores que participan en su diseño y articula en su implementación las vivencias de los estudiantes y logros académicos.

La propuesta curricular **conecta el para qué y el qué de la educación profesional con el cómo**, a través de un amplio repertorio de estrategias pedagógicas que atienden y respetan la diversidad y a la evaluación entendida como facilitadora de los aprendizajes.

El currículo se concretiza en tres niveles como se muestra a continuación:

##### **Niveles de concreción del currículo**

*Signature*

ELABORADO POR  
Directora de  
Escuela Académico  
Profesional

*Signature*

REVISADO POR  
Dr. Elias Venecia Arce Rodriguez  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Decano de la Facultad

*Signature*

APROBADO POR  
Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	17/177



Figura 6: Niveles de concreción del currículo Wiener



Nota. Reproducido de *Niveles de concreción del currículo Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 25)

### (...) Estructura Curricular

La estructura curricular de la UPNW es flexible y comprende las secuencias, contenidos, modalidades de enseñanza y temporización de los estudios, considerando la naturaleza disciplinar de cada profesión, su actualización y mejora permanente.

Se considera una estructura curricular integrada por ciclos, a fin de garantizar la progresión en el logro de las competencias.

La estructura curricular por ciclos o integrada, determina etapas sucesivas de progreso para la formación profesional de manera horizontal, con características propias y articuladas entre sí respecto a conocimientos contextualizados y problemas que el estudiante enfrentará en el futuro campo laboral.

El currículo por ciclos considera el otorgamiento de certificaciones progresivas por cuanto, en cada ciclo, el estudiante recibe los tres tipos de estudios para su formación: generales, específicos y de especialidad.



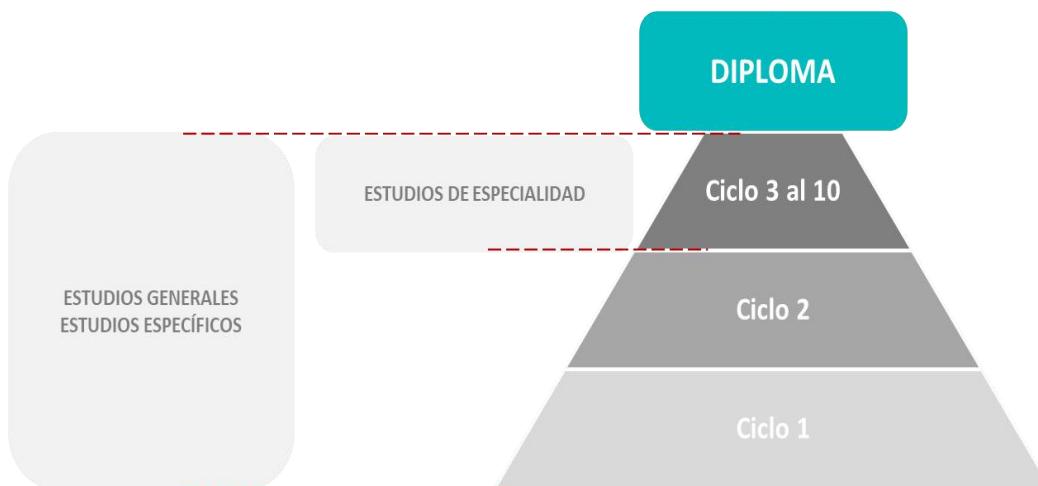
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Venecio Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	18/177



Figura 7: Estructura curricular Wiener por ciclos



Nota. Reproducido de *Estructura curricular Wiener por ciclos*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 31)

La estructura curricular permite no solo la progresión trabajada por las estructuras curriculares por ciclos y columnas, sino además que permite revisar de forma periódica contenidos vistos con anterioridad, favoreciendo la integración de los conocimientos de las ciencias básicas con los disciplinarios. (pp. 16-31)

#### **Componente Evaluativo.**

##### **Enfoque.**

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico, la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa, y desde el lado social, la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Yerxon Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	19/177



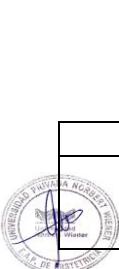
Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Yerónim Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	20/177



Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

**Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.

- **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.

- **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

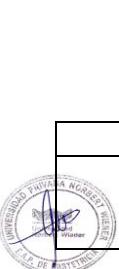
Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite colecciónar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema.

### Características del proceso de evaluación del aprendizaje

Este proceso se caracteriza por ser:

**Sistématico:** Implica planificar el proceso de evaluación considerando el alineamiento constructivo de la enseñanza planteado por Biggs (2009).



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Yerónim Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	21/177



Al planificar la evaluación se considera las competencias del perfil de egreso y los resultados de aprendizaje de la asignatura y de esta manera se asegura que aquello que hemos planificado sea evaluado. Para ello es importante identificar las estrategias formativas más adecuadas para promover el desarrollo de las competencias.

**Continuo:** Compuesto por varios momentos.

*Figura 8: Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje*



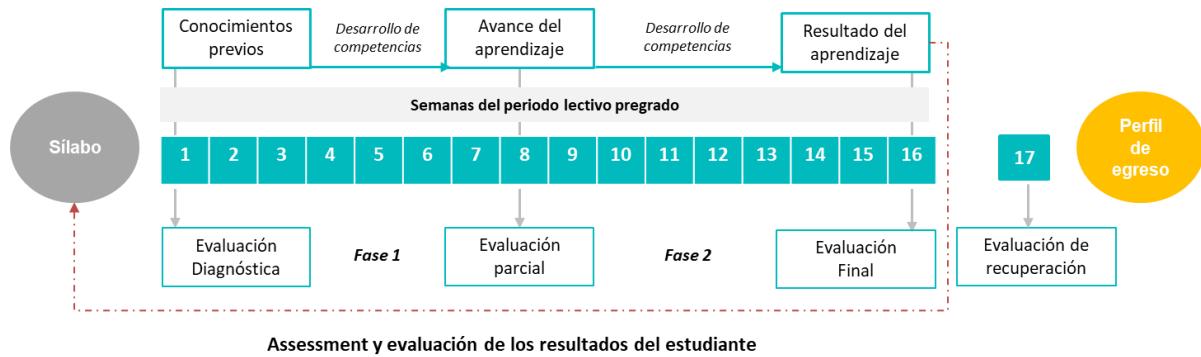
*Nota.* Reproducido de *Proceso continuo de la evaluación del aprendizaje*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 42)

Estos momentos son importantes considerar a la hora de planificar la evaluación. Al inicio del proceso es importante identificar el punto de partida del estudiante con respecto a su aprendizaje. Durante el proceso con fines formativos para comprobar qué desempeños van logrando los estudiantes para retroalimentar y hacer los ajustes necesarios. Al final evalúa los desempeños alcanzados al final de la unidad, módulo o asignatura a través de un desempeño o evidencia de aprendizaje.

*Figura 9: Períodos de evaluación pregrado*

<b>ELABORADO POR</b> Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Venison Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	<b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico

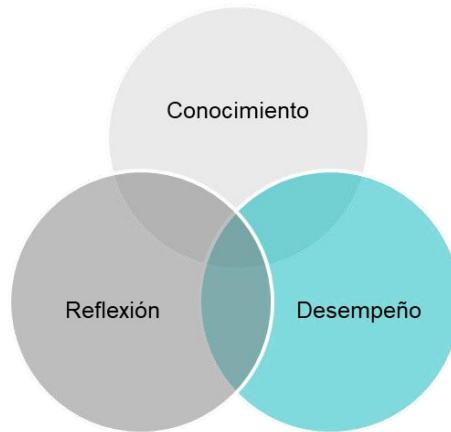
 Universidad Norbert Wiener	<b>PROGRAMA</b> <b>OBSTETRICIA</b>	<b>CODIGO</b> <b>P65</b>	<b>PÁGINA</b> <b>22/177</b>
---	---------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------



Nota. Reproducido de *Períodos de evaluación pregrado*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43)

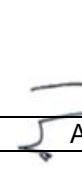
**Integral:** Valora diferentes tipos de saberes:

Figura 10: Proceso integral de la evaluación del aprendizaje



Nota. Reproducido de *Proceso integral de la evaluación del aprendizaje*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 43)

Al evaluar es importante considerar:

<b>ELABORADO POR</b> Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Veneciano Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
		

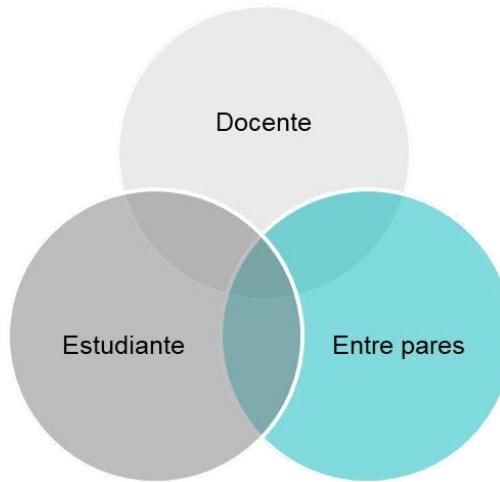
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	23/177



- La evaluación del conocimiento para conocer el nivel de información adquirido en términos de datos, hechos, teorías, principios entre otros.
- La evaluación del desempeño para valorar su capacidad de actuar en una situación.
- La evaluación de su capacidad de reflexión para la mejora continua.

**Participativo:** Diversos agentes evaluadores.

Figura I-11: Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje

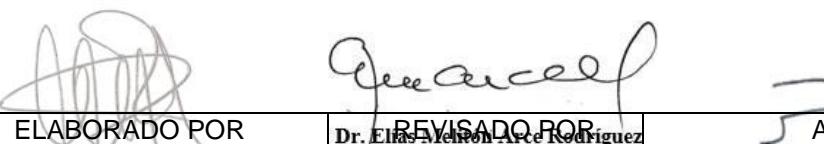


Nota. Reproducido de *Proceso participativo de la evaluación del aprendizaje*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 44)

#### **Assessment y evaluación de los resultados del estudiante**

Con la finalidad de la mejor continua, se realizará la medición y evaluación de los resultados del estudiante considerando las siguientes definiciones:

- El **assessment (medición)** está definida como uno o más procesos en los que se identifica, recopila y prepara información necesaria para la evaluación (ICACIT, 2019)



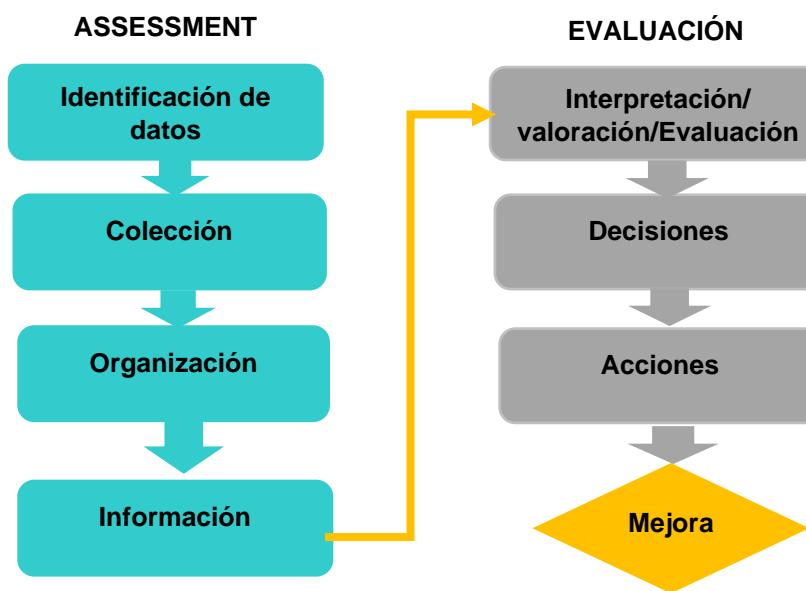
ELABORADO POR		REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional		Dr. Elias Venecio Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	24/177



- La **evaluación** está definida como uno o más procesos para interpretar la información adquirida a través de los procesos de medición con el fin de determinar la medida en que los resultados del estudiante están siendo logrados (ICACIT, 2019).

Figura 12: Assessment y evaluación de los resultados del estudiante (ICACIT, 2012)



Nota. Reproducido de *Assessment y evaluación de los resultados del estudiante*[Figura], por ICACIT (2012), citado en UPNW, 2020a, *Modelo Educativo Wiener 2020* (p. 46)

### 1.3.6. Ejes de Formación

Los ejes de formación son campos teóricos o metodológicos que guían y orientan el proceso formativo con el objetivo de promover la intervención estudiante con la realidad, así como adquirir valores y actitudes positivas en su actuar.

#### Flexibilidad curricular.

 <b>ELABORADO POR</b> Directora de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Venecio Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	25/177



Las instituciones de educación superior, como generadoras de procesos dinámicos, proponen estructuras y regímenes académicos flexibles que le permitan organizar rápidamente cambios para fomentar la creación e incorporación de nuevos conocimientos y prácticas educativas.

#### **Interdisciplinariedad.**

“La interdisciplinariedad consiste en la integración de varias disciplinas vinculadas a estrategias pedagógicas y así generar nuevos conocimientos y competencias cada vez más complejas.

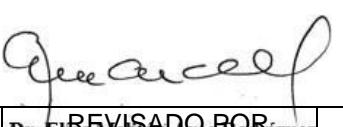
#### **Internacionalización.**

Para la UPNW la Internacionalización es una estrategia que integra la dimensión internacional e intercultural y global en la docencia, la investigación y extensión e involucra a docentes, estudiantes y gestores de la institución. En la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES, 2018) se declara que la internacionalización está basada en una relación solidaria entre iguales, con énfasis en la cooperación y la integración regional.

Promueve el diálogo intercultural, respetando la idiosincrasia e identidad de los países participantes, fomenta la organización de redes interuniversitarias y fortalece las capacidades nacionales e internacionales, mediante la colaboración interinstitucional y la interacción con pares académicos a escala regional e internacional.

#### **Investigación.**

La universidad incluye la investigación formativa como herramientas del proceso enseñanza-aprendizaje en todas las mallas curriculares a fin de generar competencias en los estudiantes de pre y posgrado. La investigación formativa es una estrategia que promueve la participación activa del estudiante en la resolución de problemas relacionados al ámbito de una disciplina o profesión. Fomenta el trabajo en equipo a través de diversas estrategias como la metodología de proyectos, el aprendizaje basado en problemas o basada en retos, la mentoría desde los diversos paradigmas de investigación que incluyen cuantitativa y cualitativa.

<b>ELABORADO POR</b>  Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>  Dr. Elias Yerxon Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	26/177



### Responsabilidad Social.

La responsabilidad social institucional está ligada al desarrollo sostenible y uno de los elementos fundamentales es la protección del medioambiente; en ese sentido la Universidad cuenta con el programa Wiener Ambiental, que contribuye a la formación de profesionales íntegros, comprometidos con el manejo responsable de los recursos naturales.

La Universidad considera tres ODS como prioritarios para alinear sus esfuerzos y responder a la problemática de nuestro país, ODS 3. Salud y bienestar, ODS 13. Acción por el Clima y ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.

Se trabajará a través de una metodología de proyectos por áreas, y se incorporará la responsabilidad social en los proyectos integradores por niveles. (UPNW, 2020a, p. 23).

#### 1.4. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional-Justificación

A continuación, se presenta una síntesis con información relevante extraída del Informe Diagnóstico de la Carrera Profesional de Obstetricia (UPNW, 2021c):

El proceso de diseño y actualización curricular de una carrera profesional requiere partir de la elaboración de un diagnóstico situacional que contenga el análisis externo del contexto nacional e internacional; análisis interno a nivel institucional y de la unidad, así como tomar en cuenta las demandas de los agentes educativos y grupos de interés.

En el análisis externo nacional se consideró la revisión de la Ley Universitaria vigente, las condiciones básicas de calidad dadas por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), el modelo de acreditación del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), la prospectiva y planeación estratégica de desarrollo educativo nacional, estudios de mercado de la demanda educativa del sector educativo superior, el perfil de entrada con el que ingresan los estudiantes, el perfil profesional y ocupacional del programa académico, las



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Veneciano Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	27/177



opiniones de los grupos de interés. Respecto al análisis externo internacional se revisó las Normas ISO y en referencia a la Información documental de la profesión o disciplina, las indicaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Además, se reconoció la importancia de tener en cuenta los diversos colegios o asociaciones profesionales.

Como referencia, se incorporan aquellos lineamientos brindados por las principales asociaciones profesionales:

### **Colegio de Obstetras del Perú**

El Colegio de Obstetras del Perú, es una entidad autónoma, con personería de derecho público interno, reconocida por el Artículo 20º de la Constitución Política del Perú y representativa de los profesionales Obstetras en todo el territorio de la República, de conformidad al Decreto Ley N°21210 modificado y a la Ley N° 28686.

### **Ley N° 27853 Ley de Trabajo de la Obstetriz.**

#### **CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES**

##### **Artículo 1º.- Ámbito de aplicación de la norma**

La presente Ley norma el ejercicio profesional de la Obstetriz colegiada y habilitada en todas las dependencias del sector público, así como en el sector privado. Cualquiera sea la modalidad de la relación laboral, en lo que no sea contrario o incompatible con el régimen laboral de la actividad privada y, asimismo en el ejercicio libre de la profesión en cuanto le resulten aplicables a éste. De ser el caso, en el sector privado se aplicará la norma o condición más beneficiosa para la Obstetriz. Artículo 2º.- Rol de la Obstetriz

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Yerónim Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	28/177



La Obstetriz provee, oferta y administra atención obstétrica de salud en el ámbito de su competencia, a la mujer, familia y la comunidad, en forma científica, tecnológica, sistematizada y coordinada con los demás profesionales de salud.

#### Artículo 3º.- Ámbito de la profesión de la Obstetriz

La Obstetriz participa en la aplicación de políticas de salud y en la atención integral a la mujer e n relación al embarazo, parto y puerperio, para lo cual desarrolla sus labores en las áreas asistenciales, administrativa, docente, investigación y preventivo-promocional.

#### Artículo 4º.- Requisitos para el ejercicio de la profesión

Para el ejercicio profesional es requisito indispensable el título universitario a nombre de la Nación, así como la colegiación conforme lo normado por el Decreto Ley N° 21210, Ley de Creación del Colegio de Obstetras del Perú y la Ley N° 26842, Ley General de Salud. Artículo 5º.- Normas aplicables La profesión de la Obstetriz se encuentra regulada, principalmente por lo dispuesto en la presen te ley por el Código de Ética del Colegio de Obstetricas del Perú; Ley N° 26842, Ley General de Salud, Ley N° 23346; y el Decreto Legislativo N° 276, Ley de Bases de la Carrera Administrativa y de Remuneraciones del Sector Público, y su Reglamento; y en el Sector Privado por las normas que le fueren aplicables.

### CAPÍTULO II DE LAS FUNCIONES

#### Artículo 6º.- De las funciones Son funciones de la Obstetriz

- a. Ejercer sus funciones en los diferentes niveles asistenciales, que estén de acuerdo a su perfil profesional y según las facultades que le confiere la normatividad legal vigente.
- b. Formar parte del Equipo Multidisciplinario para la realización de actividades preventivo promocionales en el campo de su competencia.
- c. Participar en la formulación, evaluación y ejecución de políticas generales, normas, y estándares de



*Queaceel*

*J*



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Yelenor Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	29/177



calidad inherentes a su profesión.

- d. Ejercer consultoría, asesoría y consejería y realizar peritajes en el campo de su competencia profesional y de acuerdo a las normas sobre la materia.
- e. Realizar docencia y brindar asesoría al personal de salud y a la comunidad en los diferentes niveles del sistema educativo en el ámbito de su competencia.
- f. Realizar la elaboración, formulación, ejecución y evaluación de proyectos de investigación en forma individual y grupal en el campo de la Salud y otros que su capacitación le permita.

Las demás funciones que establezca el reglamento de la presente ley.

Figura 13: Colegios Regionales del Perú



### Sociedad Peruana de Psicoprofilaxis Obstétrica (ASPPO)

Fundada el 13 de Setiembre de 1995, institución pionera y líder en Perú y América latina, tiene 25 años al servicio de la Salud Materna y Perinatal.

ASPPO tiene la misión de difundir y desarrollar la Psicoprofilaxis Obstétrica (PPO) o preparación integral para el parto, como una especialidad de alto nivel dentro del área Obstétrica y como herramienta

<b>ELABORADO POR</b> Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Veneciano Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
--	--	---

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	30/177



fundamental para lograr una Maternidad Saludable, además de brindar asesoría a los profesionales o instituciones que requieran forjar o desarrollar sus servicios de PPO, a través de la capacitación y acreditación de los mismos, con el fin que la pareja gestante cuente con una adecuada y completa atención prenatal integral y un bebé sano, equilibrado y feliz. Una familia feliz es la satisfacción de una Sociedad. Su fundadora y actual presidenta, la Dra. Sabrina Morales Alvarado, es también directora de la EAP de Obstetricia. Somos la única universidad que tiene el privilegio de contar con una representante de prestigio nacional e internacional en el desarrollo de la Psicoprofilaxis Obstétrica.

#### **Asociación Peruana de Escuelas y Facultades de Obstetricia (ASPEFOBST)**

La Asociación Peruana de Escuelas y Facultades de Obstetricia–ASPEFOBST, consciente de la necesidad de practicar institucionalmente una política de gestión renovada, sustentada en el conocimiento de la realidad local, regional, nacional e internacional así como su entorno geopolítico y social, ha venido desarrollando una permanente actualización curricular participativa, con el propósito que las escuelas y facultades de obstetricia de la Universidad peruana cumplan con su compromiso de entregar a la sociedad los profesionales en obstetricia competentes para contribuir a la mejora de la situación de la salud sexual y reproductiva de la población y mejorar su calidad de vida contribuyendo así al desarrollo social. La Universidad Wiener es miembro de ASPEFOBST desde el 2008.

#### **Asociación Peruana de Escuelas y Facultades de Obstetricia (ASPEFOBST)**

La Asociación Peruana de Escuelas y Facultades de Obstetricia–ASPEFOBST, consciente de la necesidad de practicar institucionalmente una política de gestión renovada, sustentada en el conocimiento de la realidad local, regional, nacional e internacional así como su entorno geopolítico y social, ha venido desarrollando una permanente actualización curricular participativa, con el propósito que las escuelas y facultades de obstetricia de la Universidad peruana cumplan con su compromiso de entregar a la sociedad los profesionales en obstetricia competentes para contribuir a la mejora de la situación de la salud sexual

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	31/177



y reproductiva de la población y mejorar su calidad de vida contribuyendo así al desarrollo social. La Universidad Wiener es miembro de ASPEFOBST desde el 2008.

*Figura 14: Universidades que pertenecen a la Asociación Peruana de Escuelas y Facultades de Obstetricia*



Fuente: ASPEFOBST

Hoy en día existen 29 escuelas y/o facultades de Obstetricia en el sistema universitario peruano, de las cuales 8 pertenecen a Lima y 21 a provincias

La oferta para la formación de pregrado en Obstetricia en el sector privado es de 15 universidades y en el sector público es de 14 universidades.

#### UNIVERSIDADES QUE OFERTAN LA CARRERA DE OBSTETRICIA – 2021 LICENCIAMIENTO

NOMBRE DE UNIVERDIAD	UBICACIÓN	CONDICIÓN	Miembro ASPEFOBST
Universidad Nacional Federico Villarreal	Lima / Lima	Pública	NO
Universidad Peruana Los Andes	Junín / Huancayo	Privada	SI
Universidad Privada Norbert Wiener	Lima / Lima	Privada	SI



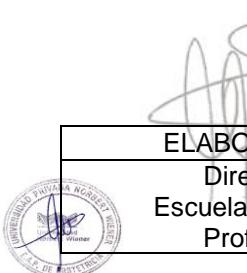
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Yerónim Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	32/177



Universidad Nacional de Tumbes	Tumbes / Tumbes	Pública	SI
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	Pasco / Pasco	Pública	SI
Universidad Nacional Hermilio Valdizán	Huánuco / Huánuco	Pública	SI
Universidad Nacional de Huancavelica	Huancavelica / Huancavelica	Pública	SI
Universidad Tecnológica del Perú	Lima / Lima	Privada	NO
Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt	Junín / Huancayo	Privada	NO
Universidad César Vallejo	La Libertad / Trujillo	Privada	SI
Universidad de Huánuco	Huánuco / Huánuco	Privada	SI
Universidad Nacional de Piura	Piura / Piura	Pública	NO
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	Cusco / Cusco	Pública	NO
Universidad Nacional de San Martín	San Martín /San Martín	Pública	SI
Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo	Huaraz / Ancash	Pública	SI
Universidad María Auxiliadora	Lima / Lima	Privada	NO
Universidad Autónoma del Perú	Lima / Lima	Privada	NO
Universidad Nacional de Cajamarca	Cajamarca / Cajamarca	Pública	SI



*Queaceel*

*-*



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Yerónim Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	33/177

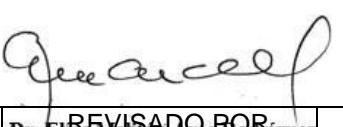


Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	Tacna / Tacna	Pública	SI
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	Huamanga / Ayacucho	Pública	SI
Universidad Nacional de Barranca	Barranca / Lima	Pública	NO
Universidad Científica del Sur	Lima / Lima	Privada	NO
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Lima / Lima	Pública	SI
Universidad Privada Antenor Orrego	Trujillo / La Libertad	Privada	SI
Universidad Nacional de Jaén	Jaén / Cajamarca	Pública	NO
Universidad Católica de Santa María	Arequipa / Arequipa	Privada	SI
Universidad Andina del Cusco	Cusco / Cusco	Privada	SI
Universidad Privada del Norte	La Libertad / Trujillo	Privada	NO
Universidad de San Martín de Porres	Lima / Lima	Privada	SI

Fuente: ASPEFOBST

Por otro lado, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU asegura una oferta educativa de calidad en favor de los estudiantes, a través del licenciamiento y supervisión de este servicio público, con eficiencia, predictibilidad, transparencia y respeto a la autonomía universitaria.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Yerónim Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	34/177



El licenciamiento de universidades comenzó en el año 2015, y autoriza el funcionamiento de aquellas que cuentan con Condiciones Básicas de Calidad (CBC) para ofrecer el servicio educativo superior universitario.

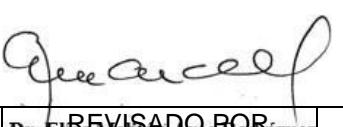
## CON LICENCIA DENEGADA

NOMBRE	UBICACIÓN	CONDICIÓN	Miembro ASPEFOBST
Universidad Peruana del Centro	Huancayo/ Junín	Privada	NO
Universidad Científica del Perú	Loreto/Iquitos	Privada	SI
Universidad José Carlos Mariátegui	Moquegua/Moquegua	Privada	SI
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez	Juliaca/Puno	Privada	SI
Universidad Alas Peruanas	Lima/Lima	Privada	NO
Universidad San Pedro	Chimbote/Ancash	Privada	SI
Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica	Ica/Ica	Pública	NO
Universidad de Ciencias de la Salud	Arequipa/Arequipa	Privada	NO
Universidad Privada de Ica	Ica/Ica	Privada	NO
Universidad Particular de Chiclayo	Chiclayo/Lambayeque	Privada	SI
Universidad Privada Arzobispo Loayza	Lima/Lima	Privada	NO
Universidad Privada Telesup	Lima/Lima	Privada	NO
Universidad Privada Sergio Bernales	Cañete/Lima	Privada	NO

## Situación de Salud y sus Determinantes

### Población según Región Natural:

De acuerdo con los primeros resultados de los Censos Nacionales 2017, la población peruana pasó a ser mayoritariamente costeña; es así que, la población de la Costa totalizó 17 millones 37 mil 297 habitantes,

 <b>ELABORADO POR</b> Directora de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Yerónim Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 <b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
---	---	---

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	35/177



y representaron el 58,0%, en la Sierra habitan 8 millones 268 mil 183, y concentran el 28,1% de la población; y en la Selva 4 millones 76 mil 404 personas; y representaron el 13,9%.

Figura 15: Perú: Evolución de la población censada, por año censal, según región natural, 1940-2017

Región natural	1940	1961	1972	1981	1993	2007	2017
Total	6 207 967	9 906 746	13 538 208	17 005 210	22 048 356	27 412 157	29 381 884
Costa	1 759 573	3 859 443	6 242 993	8 462 304	11 547 743	14 973 264	17 037 297
Sierra	4 033 952	5 182 093	5 953 293	6 746 623	7 668 359	8 763 601	8 268 183
Selva	414 452	865 210	1 341 922	1 796 283	2 832 254	3 675 292	4 076 404

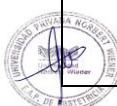
Fuente: INEI - Censos Nacionales de Población y Vivienda 1940, 1961, 1972, 1981, 1993, 2007 y 2017.

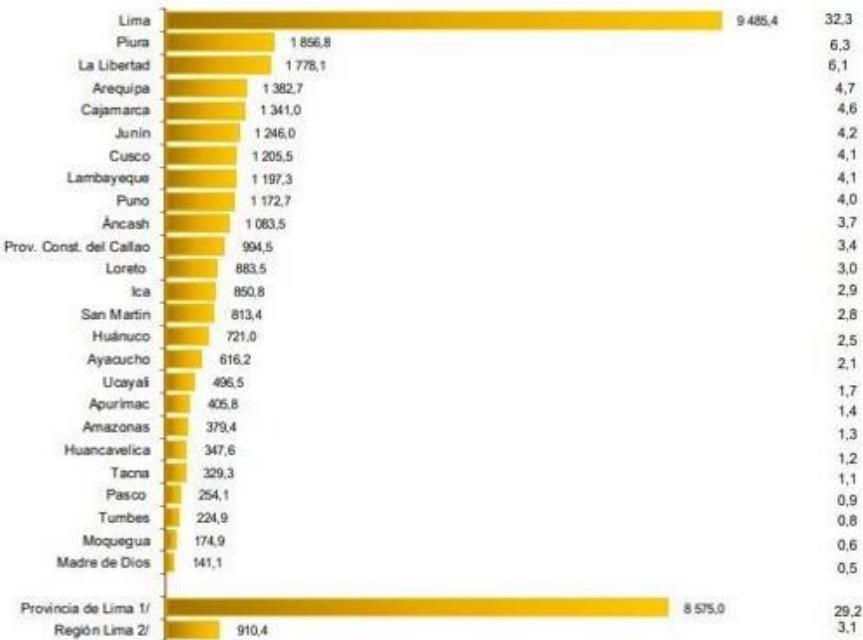
#### Población por Departamento:

De acuerdo con el total de la población censada, el departamento con mayor población es Lima al totalizar 9 millones 485 mil 405 habitantes; del cual, la provincia de Lima (43 distritos) tiene 8 millones 574 mil 974 habitantes; y la Región Lima 910 mil 431. El segundo departamento con mayor población es Piura con 1 millón 856 mil 809, le siguen La Libertad con 1 millón 778 mil 80, Arequipa 1 millón 382 mil 730, Cajamarca 1 millón 341 mil 12, Junín 1 millón 246 mil 38, Cusco 1 millón 205 mil 527, Lambayeque 1 millón 197 mil 260, Puno 1 millón 172 mil 697, Áncash 1 millón 83 mil 519, y la Provincia Constitucional del Callao 994 mil 494. En tanto que, los departamentos con menor población son: Madre de Dios 141 mil 70, Moquegua 174 mil 863, Tumbes 224 mil 863, y Pasco 254 mil 65.

Figura 16: Perú: Población censal, según departamento 2017

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Veneciano Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico





1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

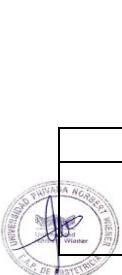
2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda.

### Población según Sexo:

Según los primeros resultados de los Censos Nacionales 2017, la población efectivamente censada asciende a 29 millones 381 mil 884 personas, de las cuales 14 millones 450 mil 757 son hombres (49,2%) y 14 millones 931 mil 127 son mujeres (50,8%); lo que reveló que en nuestro país existen 480 mil 370 mujeres más que hombres.

Figura 17: Perú: Composición de la población censada, según sexo, 2007 y 2017



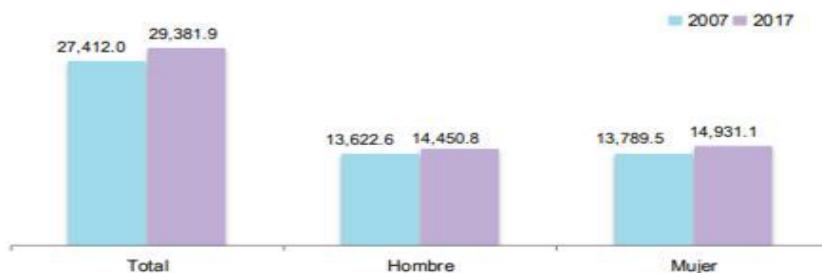
*Queaceel*  
REVISADO POR

*—*  
APROBADO POR



ELABORADO POR	Dr. Elias Veneciano Arce Rodriguez	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	37/177



Fuente: INEI - Censos Nacionales de Población y Vivienda, 2007 y 2017.

#### Población según Edad y Sexo:

Según el Censo del 2017, la población femenina se incrementa en el período intercensal en 1 millón 141 mil 610 mujeres, este crecimiento es diferenciado por grupos de edad, particularmente en el grupo de edad productiva (15 - 64 años) que ha pasado de 58,9% (6 millones 536 mil 851 mujeres) en 1993 a 65,7% (9 millones 815 mil 678 mujeres) en el 2017. Asimismo, se observa que el grupo de mujeres de 65 y más años de edad se ha incrementado de 4,9% (538 mil) en 1993 a 8,7% (1 millón 299 mil 810) en el 2017. En el mismo período la población masculina creció en 828 mil 117 personas, siendo el grupo de 15 a 64 años el que presenta el mayor crecimiento, pasando de 57,8% (6 millones 330 mil 10 hombres) en 1993 a 64,7% (9 millones 353 mil 84 hombres) en el año 2017, de igual manera el grupo de 65 y más años de edad, pasó de 4,4% (487 mil 159) en 1993 a 8,0% (1 millón 159 mil 261) en el 2017.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Veneciano Arce Rodriguez  Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	38/177



Figura 18: Perú: Población Censada por años censales, según grandes grupos de edad y sexo, 1993-2017

Grandes grupos de edad y sexo	1993		2007		2017	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total	22 048 356	100,0	27 412 157	100,0	29 381 884	100,0
0-14	8 155 376	37,0	8 357 533	30,5	7 754 051	26,4
15-64	12 866 861	58,4	17 289 937	63,1	19 168 762	65,2
65 y más	1 026 119	4,7	1 764 687	6,4	2 459 071	8,4
Hombre	10 956 375	100,0	13 622 640	100,0	14 450 757	100,0
0-14	4 139 206	37,8	4 259 594	31,3	3 938 412	27,3
15-64	6 330 010	57,8	8 518 103	62,5	9 353 084	64,7
65 y más	487 159	4,4	844 943	6,2	1 159 261	8,0
Mujer	11 091 981	100,0	13 789 517	100,0	14 931 127	100,0
0-14	4 016 170	36,2	4 097 939	29,7	3 815 639	25,6
15-64	6 536 851	58,9	8 771 834	63,6	9 815 678	65,7
65 y más	538 960	4,9	919 744	6,7	1 299 810	8,7

Fuente: INEI - Censos Nacionales de Población y Vivienda, 1993, 2007 y 2017.

#### Población según Edad y Departamento:

Los datos del Censo 2017, indican que la población infantil asciende a 7 millones 754 mil 51, los jóvenes llegan a 7 millones 317 mil 534, la población adulta joven a 6 millones 332 mil 438, adulta a 4 millones 480 mil 285 y por último la población adulta mayor a 3 millones 497 mil 576.

En términos porcentuales, la población infantil y los jóvenes representan más de la mitad de la población censada (51,3%) y los adultos mayores representan el 11,9%. En 20 departamentos más de la mitad de la población tiene menos de 30 años, sin embargo, las mayores proporciones de este grupo poblacional se encuentran en Loreto (59,7%) y Ucayali (59,0%), mientras que las menores proporciones se observan en Moquegua (46,3%), Lima (48,0%), (Tacna 48,7%), Arequipa (49,0%) y Provincia Constitucional del Callao (49,2%).

Figura 19: Perú: Hijos nacidos vivos por mujer, según grupo de edad de las mujeres, 1993-2017

 <b>ELABORADO POR</b> Directora de Escuela Académico Profesional		 <b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Veneciano Arce Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 <b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
---	--	---	---

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	39/177



Grupo de Edad	1993			2007			2017		
	Mujeres en edad fértil	Hijos nacidos vivos 1/	Promedio de hijos	Mujeres en edad fértil	Hijos nacidos vivos 1/	Promedio de hijos	Mujeres en edad fértil	Hijos nacidos vivos 1/	Promedio de hijos
Total	5 630 378	12 312 773	2.2	7 356 048	12 535 342	1.7	7 845 787	11 774 359	1.5
15 - 19	1 187 911	167 719	0.1	1 357 411	183 017	0.1	1 204 959	137 445	0.1
20 - 24	1 086 211	924 210	0.8	1 275 808	851 099	0.7	1 276 694	722 269	0.6
25 - 29	926 069	1 691 614	1.8	1 164 233	1 524 447	1.3	1 226 371	1 394 415	1.1
30 - 34	788 055	2 238 299	2.8	1 059 035	2 117 075	2.0	1 160 949	2 010 945	1.7
35 - 39	670 878	2 555 045	3.8	965 792	2 579 315	2.7	1 089 942	2 405 889	2.2
40 - 44	531 562	2 447 949	4.6	834 207	2 693 180	3.2	1 004 579	2 588 710	2.6
45 - 49	437 692	2 287 937	5.2	699 562	2 587 209	3.7	882 293	2 514 686	2.9

1/ Excluye NEP.

Fuente: INEI - Censos Nacionales de Población y Vivienda 1993, 2007 y 2017.

### Población Mujeres y Madres Adolescentes según Departamentos:

Un aspecto de preocupación en el tema de la salud reproductiva es el número de madres adolescentes en el Perú. En el Censo 2017 se registró un total de 1 millón 979 mil 162 mujeres adolescentes comprendidas en el rango de 12 a 19 años de edad. De este total, 127 mil 17 son madres, es decir el 6,4%. Del total de madres adolescentes, el 3,8% tienen edades entre 12 a 14 años y el 96,2% restante entre 15 a 19 años. La maternidad en niñas de 12 a 14 años, es un tema sensible en nuestro país por su connotación social, dado que este problema es, generalmente, consecuencia de situaciones de violencia sexual, ocurridos muchos de ellos en el contexto familiar. Los departamentos con mayor porcentaje de madres precoces de 12 a 14 años son: Pasco con 2,9%, Loreto con 2,2%, Huánuco con 1,8%, Ayacucho con 1,6%, Puno con 1,3% y Tacna y Amazonas ambos con 1,2%. Cabe precisar que los porcentajes de niñas madres a nivel departamental son más altos que los registrados en el Censo del año 2007. En lo que respecta al porcentaje de madres adolescentes de 15 a 19 años, en orden de mayor porcentaje destaca Ucayali con 20,9%, Loreto con 20,1%, Amazonas con 17,9%, San Martín con 17,7%, Madre de Dios con 15,5%, todos ubicados en la región Selva del país. Asimismo, figuran Tumbes con 15,3% Huánuco con 13,7%, Cajamarca con 13,5%, Ayacucho con 12,8%, Huancavelica con 12,5% y Pasco con 12,0%. Por el contrario, los departamentos que destacan por tener menor porcentaje de madres adolescentes entre 15

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Veneciano Arce Rodriguez  Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	40/177



a 19 años son: Tacna con 5,4%, Arequipa con el 6,0%, Moquegua con 6,4%, Lima con 7,0% y Puno con 7,5%.

Figura 20: Perú: Población censada, por grupo especial de edad, según departamento, 2017

Departamento	Grupo especial de edad					
	Total	Infantil	Joven	Adulta Joven	Adulta	Adulta Mayor
		0-14	15-29	30-44	45-59	60 y más
Total	29 381 884	7 754 051	7 317 534	6 332 438	4 480 285	3 497 576
Amazonas	379 384	122 307	88 705	76 413	52 659	39 300
Áncash	1 083 519	292 189	252 725	223 141	168 203	147 261
Apurímac	405 759	117 302	97 859	80 417	58 974	51 207
Arequipa	1 382 730	327 945	349 813	312 877	219 915	172 180
Ayacucho	616 176	176 027	157 381	124 482	85 028	73 258
Cajamarca	1 341 012	396 028	311 122	280 189	193 152	160 521
Prov. Const. del Callao	994 494	243 225	246 305	223 547	158 260	123 157
Cusco	1 205 527	327 336	309 072	253 802	181 512	133 805
Huancavelica	347 639	105 429	84 279	63 334	49 186	45 411
Huánuco	721 047	216 813	182 488	143 603	100 812	77 331
Ica	850 765	231 249	211 719	182 276	126 608	98 913
Junín	1 246 038	348 865	319 842	257 053	179 307	140 971
La Libertad	1 778 080	495 501	443 323	363 313	262 632	213 311
Lambayeque	1 197 260	325 621	294 700	240 625	186 044	150 270
Lima	9 485 405	2 132 876	2 420 156	2 187 501	1 536 309	1 208 563
Loreto	883 510	323 712	203 526	166 861	112 326	77 085
Madre de Dios	141 070	43 490	37 148	32 717	19 428	8 287
Moquegua	174 863	40 836	40 046	41 240	29 604	23 137
Pasco	254 065	71 727	65 587	55 365	36 716	24 670
Pura	1 856 809	555 470	444 150	376 377	273 924	208 888
Puno	1 172 697	292 278	301 202	248 642	178 326	152 249
San Martín	813 381	254 749	196 583	170 829	117 571	73 649
Tacna	329 332	75 874	84 602	79 698	54 002	36 156
Tumbes	224 863	65 916	53 507	48 641	34 658	22 141
Ucayali	496 459	171 286	121 694	99 495	65 129	38 855
Provincia de Lima 1/	8 574 974	1 897 454	2 201 239	1 992 711	1 394 589	1 088 981
Región Lima 2/	910 431	235 422	218 917	194 790	141 720	119 582

1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias de Bamanca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda.



<b>ELABORADO POR</b> Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Venecio Arce Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
--	--	---



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>41/177</b>



### Población total de hijos nacidos vivos e hijos fallecidos de las mujeres de 12 y más

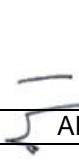
#### años de edad:

De acuerdo con los resultados del Censo de Población del 2017, el total de hijos nacidos vivos de las mujeres de 12 y más años de edad fue de 24 millones 999 mil 326. De este total, el 73,4% provienen de lo registrado en el área urbana y el 26,6% en el área rural. Comparando con los nacimientos registrados en el Censo de 2007, se constata un incremento de 1 millón 187 mil 426 nacidos vivos. Por área de residencia, el comportamiento de los nacimientos es diferencial. En el área urbana se incrementó en 2 millones 500 mil 748, en tanto que en el área rural disminuyó en 1 millón 313 mil 322 nacidos vivos. Con relación al número de hijos fallecidos, el empadronamiento censal del año 2017 dio cuenta que ocurrieron 1 millón 595 mil 786 hijos fallecidos, según información de las mujeres de 12 y más años entrevistadas a nivel nacional. El 60,1% correspondió al área urbana y el 39,9% al área rural. Con respecto a los hijos fallecidos registrados con el Censo 2007 se observa una notoria disminución tanto en el área urbana y con mayor énfasis en el ámbito rural.

*Figura 21: Perú: Total de hijos nacidos vivos e hijos fallecidos de las mujeres de 12 y más años de edad, 2007,2017*

Área de residencia	Hijos nacidos vivos 1/		Hijos fallecidos 1/		
	2007	2017	2007	2017	%
				2007	2017
Total	23 811 900	24 999 326	1 974 092	1 595 786	8.3      6.4
Urbana	15 837 900	18 338 648	991 723	959 253	6.3      5.2
Rural	7 974 000	6 660 678	982 369	636 533	12.3     9.6

1/ Excluye a las mujeres que no declararon el total de hijos nacidos vivos o hijos fallecidos.  
 Fuente: INEI - Censos Nacionales de Población y Vivienda 2007 y 2017.

 <b>ELABORADO POR</b>	 <b>REVISADO POR</b>	 <b>APROBADO POR</b>
 Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acee Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

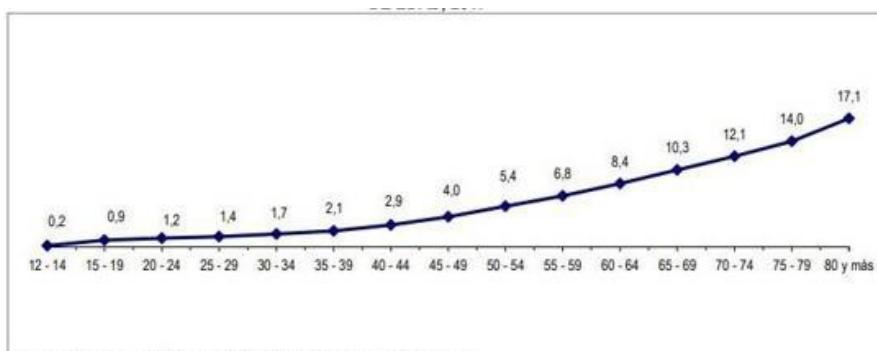
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>42/177</b>



**Porcentaje de hijos fallecidos de madres de 12 y más años por grupo quinquenal de edad:**

El porcentaje de hijos fallecidos de mujeres de 12 y más años de edad, se va incrementando conforme avanza la edad. Según los resultados del Censo 2017, se encontró que en el grupo de edad de las mujeres 12 a 14 años, el porcentaje de hijos fallecidos fue de 0,2%, mientras que en el grupo de edad de 80 y más años fue diametralmente mayor, es decir, 17,1%. Estos resultados muestran que, a mayor edad, la sobrevida de los hijos nacidos vivos fue menor, lo que se explicaría por la influencia de condiciones adversas de salud, estilos de vida poco saludables, así como a factores socioeconómicos, entre otros.

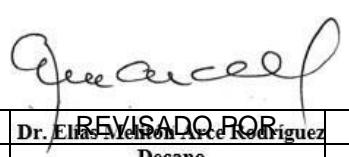
*Figura 22: Perú: Porcentaje de hijos fallecidos de madres de 12 y más años por grupo quinquenal de edad, 2017.*



Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda.

**Población de mujeres actualmente usan algún método de planificación familiar:**

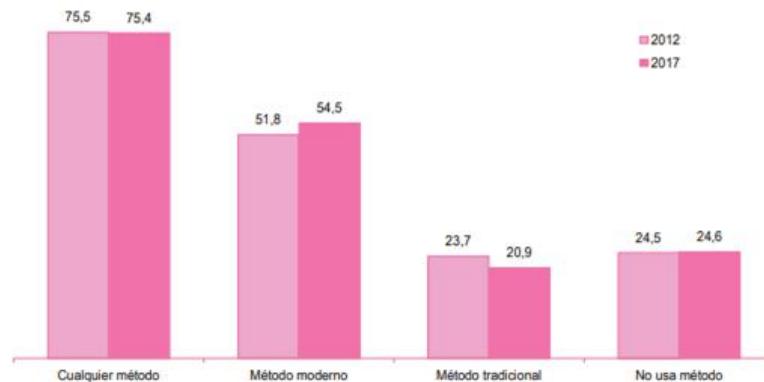
El 75,4% de mujeres actualmente unidas (casadas y/o convivientes) estaban usando algún método anticonceptivo a la fecha de la entrevista; 54,5% usaba algún método moderno y 20,9% alguno tradicional, según la ENDES del 2017.

<b>ELABORADO POR</b>   Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>   Dr. Elias Melton Acee Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	<b>APROBADO POR</b>   Vicerrector Académico
		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>43/177</b>



*Figura 23: Perú Población de mujeres actualmente usan algún método de planificación familiar, 2012-2017*



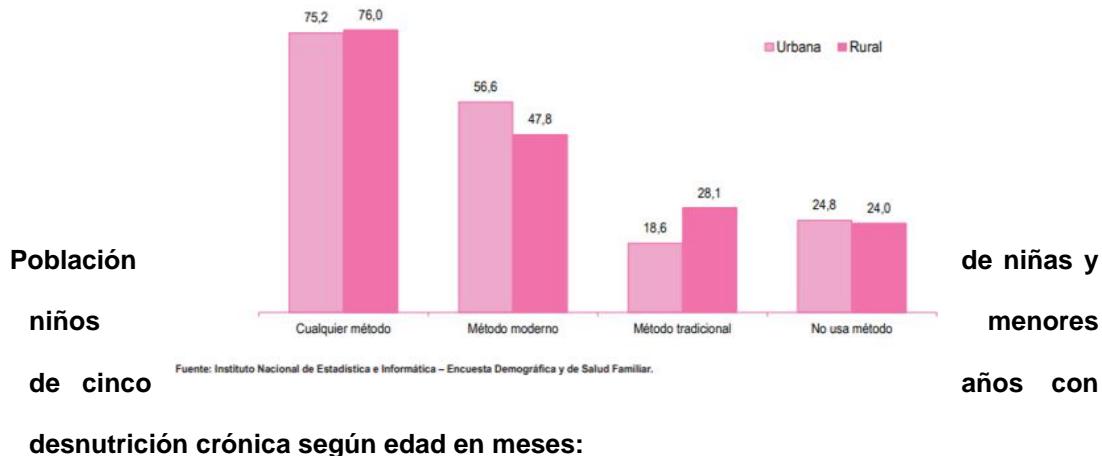
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

#### **Población de mujeres actualmente usan algún método de planificación familiar según área de residencia:**

Según área de residencia de las mujeres, la diferencia es notable en el tipo de método que usan; en el área urbana predomina el uso de los métodos modernos (56,6% en área urbana frente a 47,8% en el área rural), en cambio el uso de métodos tradicionales o folclóricos es mayor en el área rural que en la urbana (28,1% y 18,6%, respectivamente).

*Figura 24: Perú Mujeres actualmente unidas que usan algún método de planificación familiar según área de residencia, 2017:*

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

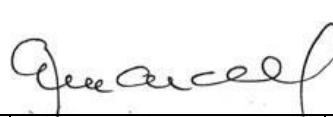


En el año 2017, a nivel nacional, la desnutrición crónica afectó al 12,9% de niñas y niños menores de cinco años de edad, disminuyó 5,2 puntos porcentuales respecto al año 2012 (18,1%). La desnutrición crónica afectó en mayor porcentaje al grupo de niñas y niños de 18 a 23 meses de edad (16,7%); luego sigue una tendencia descendente conforme aumenta la edad.

*Figura 25: Perú Niñas y niños menores de cinco años de edad con desnutrición crónica (PATRON OMS), según edad en meses, 2017*



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melchor Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

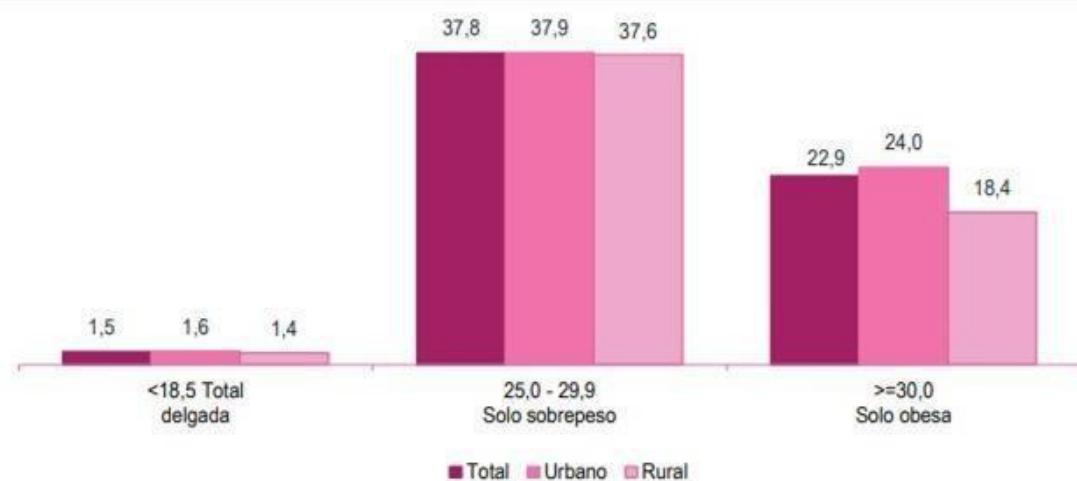
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>45/177</b>



### Población de estado nutricional de las mujeres en edad fértil según índice de masa corporal:

A nivel nacional, el porcentaje de delgadez en las mujeres fue 1,5%. En el área urbana, el porcentaje de mujeres con delgadez fue 1,6%, mayor que en el área rural, 1,4%. El porcentaje de sobrepeso y obesidad entre las mujeres del área urbana fue 37,9% y 24,0%, respectivamente. En el área rural fue 37,6% (sobrepeso) y 18,4% (obesidad).

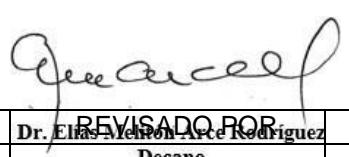
*Figura 26: Estado nutricional de las mujeres en edad fértil según índice de masa corporal-MC, 2017*



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

### Población de mujeres de 15 a 49 años por atención prenatal de profesional de salud, según edad de la madre de nacimiento:

En el 2017, las diferencias de atención prenatal se evidencian según características demográficas y sociales de la mujer. Así, 83,5% de mujeres menores de 20 años de edad al nacer la hija/hijo se atendieron con una obstetra, en comparación con el 73,5% de las mujeres que tenían de 35 a 49 años de edad. En cuanto a la atención por médico el 45,6%

<b>ELABORADO POR</b>   Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>   Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	<b>APROBADO POR</b>   Vicerrector Académico
		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>46/177</b>

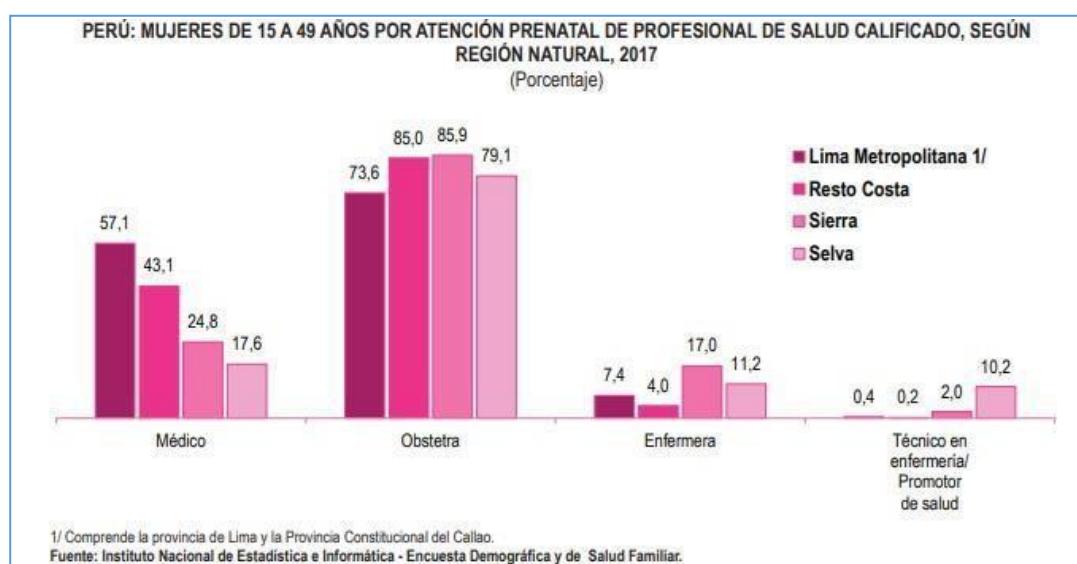


de las mujeres de 35 a 49 años de edad al nacimiento de la hija/hijo, recibió este tipo de atención en comparación con el 24,8% de las menores de 20 años.

**Población de mujeres de 15 a 49 años por atención prenatal de profesional de salud, según región natural:**

Por región natural, la atención por médico fue alta en Lima Metropolitana (57,1%) y Resto Costa (43,1%), a diferencia de la Sierra y la Selva que muestran menores porcentajes de atención (24,8% y 17,6%, respectivamente). Respecto a la obstetra, los porcentajes más altos se dieron en la Sierra (85,9%) y Resto Costa (85,0%); los menores se dieron en Selva (79,1%) y Lima Metropolitana (73,6%).

*Figura 27: Mujeres de 15 a 49 años por atención prenatal de profesional de salud calificado, según región natural, 2017*



**Evolución del parto institucional según área de residencia:**

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



En el marco de la implementación de la Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, en el año 2017, la proporción de partos institucionales fue de 93,0%; porcentaje en aumento con el pasar de los años. Por área de residencia, el área urbana (97,7%) presenta mayor porcentaje que el promedio nacional. El área rural pasó de 57,6% en el 2009 a 79,1% en el 2017.

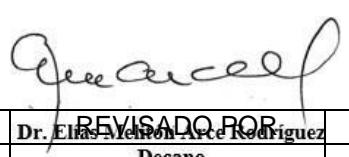
*Figura 28: Evolución del parto institucional según área de residencia, 2009-2017*



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

El parto de nacimientos por cesárea, que se estima debe situarse entre 5,0% y 15,0% de todos los nacimientos como solución final a complicaciones del embarazo y parto. En el Perú continúa aumentando. En el año 2017, la proporción de nacimientos por cesárea fue de 34,2%. Por área de residencia, el área urbana (40,8%) presenta mayor porcentaje. En comparación con el año 1996, el área rural pasó de 2,5% a 15,7%.

*Figura 29: Evolución de partos por cesárea, según área de residencia, 199-2000, 2004-2006, 2007-2008, 2009-2017.*


**ELABORADO POR**  


Directora de  
Escuela Académico  
Profesional

**REVISADO POR**  

Dr. Elias Melton Acee Rodriguez  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Salud

**APROBADO POR**  

Vicerrector Académico



**Mujeres de 15 a 49 años de edad por momento del primer control postnatal para el nacimiento más reciente de los cinco años precedentes a la encuesta:**

El 79,2% de mujeres tuvo un primer control postnatal dentro de las primeras cuatro horas después del parto - del nacimiento más reciente - de los cinco años precedentes a la encuesta. Si se añade la proporción que tuvo atención entre las 4 y 23 horas del postparto, el 96,3% de mujeres tuvieron su control postnatal antes de los dos días después del parto.

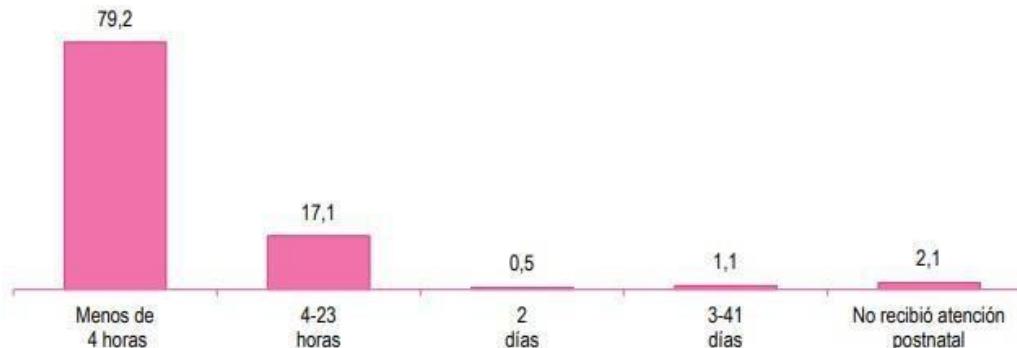
*Figura 30: Mujeres de 15 a 49 años de edad por momento del primer control postnatal para el nacimiento más reciente de los cinco años precedentes a la encuesta 2017*





ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

**PERÚ: MUJERES DE 15 A 49 AÑOS DE EDAD POR MOMENTO DEL PRIMER CONTROL POSTNATAL PARA EL NACIMIENTO MÁS RECIENTE DE LOS CINCO AÑOS PRECEDENTES A LA ENCUESTA, 2017**  
(Distribución Porcentual)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

**Peso al nacer de nacidas y nacidos vivos en los cinco años anteriores a la encuesta:**

En la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2017, se preguntó a las madres con hijas y/o hijos nacidos vivos en los cinco años anteriores a la Encuesta, por el peso de la recién nacida o nacido. Tales datos pueden dar una idea del bajo peso al nacer (menor de 2 500 gramos), lo cual es un factor de riesgo para la salud y supervivencia de la recién nacida o recién nacido. El porcentaje de recién nacidas y nacidos vivos en los cinco años anteriores a la Encuesta que fueron pesados, varió de 93,1% en el año 2012 a 95,5% en el año 2017. Entre las niñas y niños que fueron pesados al nacer, 7,3% pesó menos de 2,5 Kg. porcentaje similar al encontrado en el año 2012 (7,4%).

*Figura 31: Peso al nacer de nacidas y nacidos vivos en los cinco años anteriores a la encuesta, 2012-2017*

*[Handwritten signature]*

ELABORADO POR

Directora de  
Escuela Académico  
Profesional

*[Handwritten signature]*

REVISADO POR

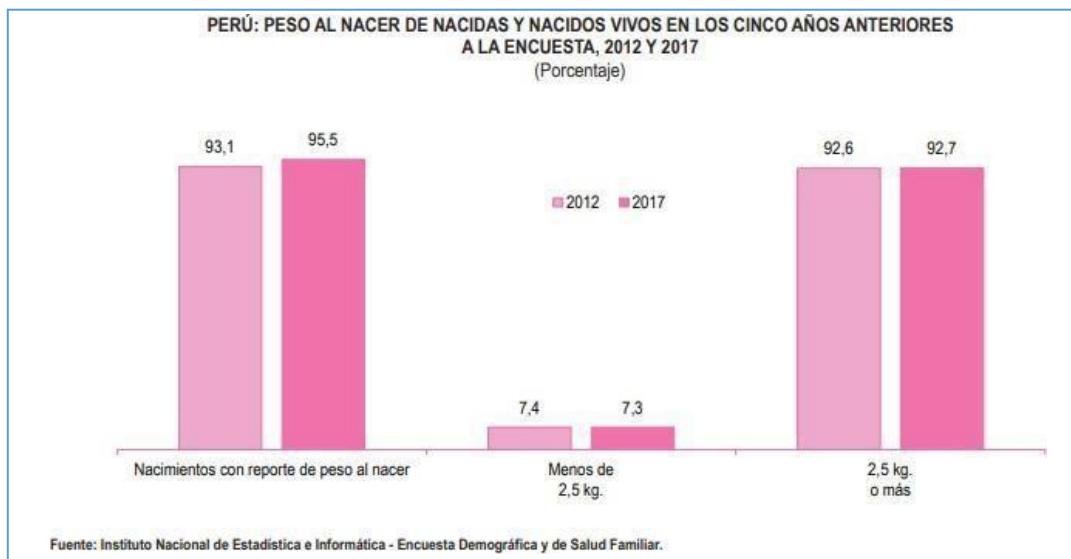
Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Decano de la Facultad

*[Handwritten signature]*

APROBADO POR

Vicerrector Académico





### Niñas y niños menores de 12 meses de edad según tipo de vacuna recibida:

Con relación a las vacunas específicas, la cobertura de la BCG fue menor en el año 2017 (93,9%) en comparación con la registrada en el 2012 (94,5%). Teniendo en cuenta la tercera dosis, en 2017, la vacuna Pentavalente presenta un incremento en comparación con el 2012 (77,2% y 75,1% respectivamente). Del mismo modo la vacuna antipoliomielítica 3, de 75,9% pasó a 78,6% en el año 2017.

*Figura 32: Niñas y niños menores de 12 meses de edad según tipo de vacuna recibida, 2012-2017*

*ELABORADO POR*



DIRECTORA DE  
ESCUELA ACADÉMICO  
PROFESIONAL

*REVISADO POR*

Dr. Elias Melton Ace Rodriguez  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Decano de la Facultad

*APROBADO POR*

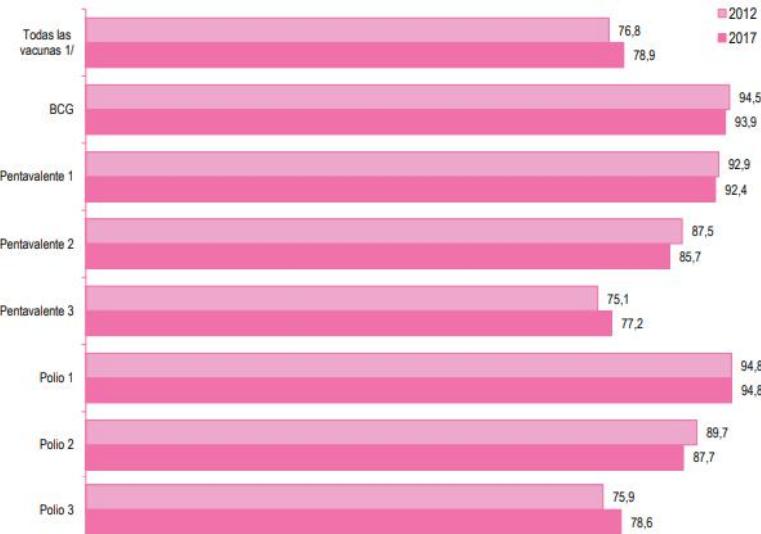
Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>51/177</b>



PERÚ: NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 12 MESES DE EDAD, SEGÚN TIPO DE VACUNA RECIBIDA, 2012 Y 2017  
(Porcentaje)



1/ "Todas las vacunas" comprende las vacunas básicas completas para menores de 12 meses de edad: una dosis de BCG, tres dosis de Pentavalente y tres dosis de la vacuna antipoliomielítica.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

### Prevalencia y tratamiento de infecciones respiratorias agudas en niñas y niños menores de cinco años de edad, según edad en meses:

Las infecciones respiratorias agudas (IRA) habitualmente han sido una de las principales causas de mortalidad de la niñez. La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2017 preguntó a las madres en edad fértil por la ocurrencia de síntomas de IRA en niñas y niños menores de cinco años de edad, durante las dos semanas que precedieron la Encuesta. También se averiguó si buscó tratamiento por un proveedor de salud, para aquellas niñas y niños afectados, y si recibieron antibióticos para su dolencia. El porcentaje de niñas y niños menores de cinco años de edad con infecciones respiratorias agudas (IRA) en las dos semanas precedentes a la Encuesta fue 14,6% en el 2017. En igual periodo según la Encuesta 2012, fue 13,9%. Se encontraron diferenciales según la edad de niñas y niños, siendo mayor la prevalencia entre aquellas y aquellos de 6 a 11 meses (17,4%) y de 12 a

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodriguez  Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



23 meses (17,1%). Los porcentajes son menores entre las niñas y niños menores de 6 meses (10,8%) y entre las niñas y niños de 48 a 59 meses (12,4%).

### **Evolución del conocimiento de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y síntomas en las mujeres, según área de residencia:**

En el periodo transcurrido entre las encuestas del 2000 y 2017, el conocimiento sobre las ITS aumentó en 24,9 puntos porcentuales. El 74,3% de mujeres entrevistadas en el 2017, conoce sobre las ITS, pero si se considera que el 25,7% de entrevistadas declaró desconocerlas, entonces se debe reconocer que existe un grave problema de salud, pues implica un riesgo potencial de adquirirlas y esto incluye la posibilidad de padecer secuelas y complicaciones importantes de no atenderlas a tiempo, así como las importantes implicancias económicas y sociales que eso representa.

*Figura 33: Evolución del conocimiento de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y síntomas en las mujeres, según área de residencia:*



Nota: A partir del año 2000 se incluye temas referidos al conocimiento de las infecciones de transmisión sexual.

Los datos presentados son el complemento del resultado de No conocer sobre las ITS.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

El comportamiento del VIH y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) en el Perú es el de una epidemia concentrada, así desde el primer caso diagnosticado de SIDA en el Perú en el año 1983 hasta octubre de 2017, se han reportado 40 mil 551 casos de SIDA y


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acee Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>53/177</b>



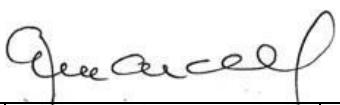
109 mil 263 casos notificados de VIH1. La magnitud del problema, la rápida propagación del VIH/SIDA, la inexistencia de cura para la enfermedad y la relación entre ITS y VIH confirman la importancia de monitorear el conocimiento de la población sobre la transmisión, prevención y percepción de los riesgos.

#### **Evolución de la violencia contra la mujer:**

En el año 2017, a nivel nacional, 65,4% de las mujeres alguna vez unidas sufrieron algún tipo de violencia por parte del esposo o compañero, disminuyó 11,5 puntos porcentuales con relación al año 2009 (76,9%).

Entre las formas de violencia, destaca la violencia psicológica y/o verbal (61,5%), que es la agresión a través de palabras, injurias, calumnias, gritos, insultos, desprecios, burlas, ironías, situaciones de control, humillaciones, amenazas y otras acciones para minar su autoestima; la violencia física (30,6%) es la agresión ejercida mediante golpes, empujones, patadas, abofeteadas, entre otras y la violencia sexual (6,5%) es el acto de coacción hacia una persona a fin de que realice actos sexuales que ella no aprueba o la obliga a tener relaciones sexuales aunque ella no quería.

*Figura 34: Evolución de la violencia contra la mujer:*

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



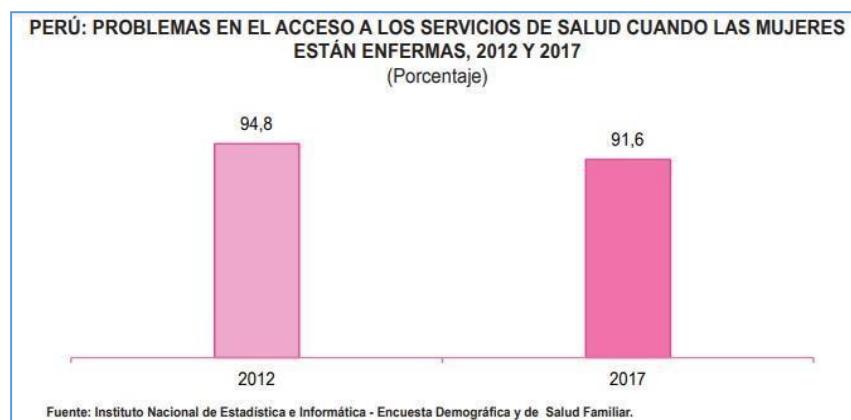


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

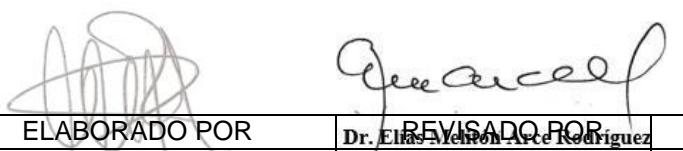
#### Problemas en el acceso a los servicios de salud cuando las mujeres están enfermas:

El 91,6% de las mujeres entrevistadas en el año 2017 reportaron algún problema para acceder a servicios de salud y tratarse de algún episodio de enfermedad. Esta cifra fue menor que en el año 2012 (94,8%).

*Figura 35: Problemas en el acceso a los servicios de salud cuando las mujeres están enfermas:*



#### Problemas en el acceso a los servicios de salud cuando las mujeres están enfermas según motivos:



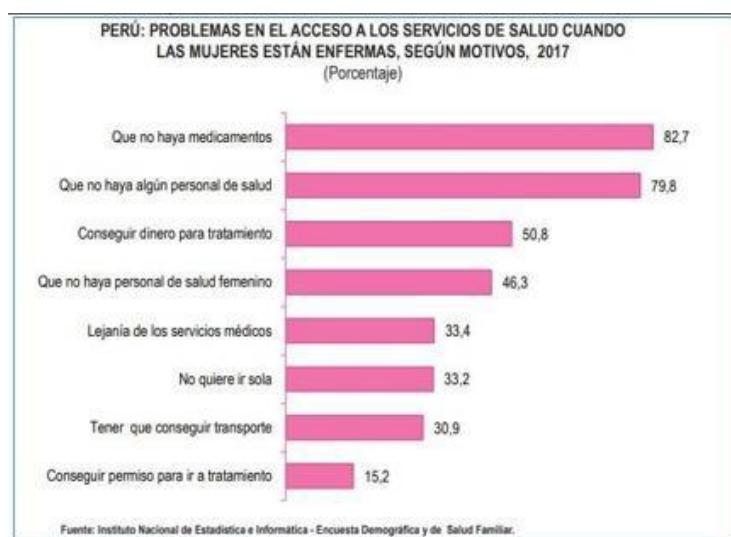

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acee Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>55/177</b>



Según motivos específicos, 82,7% de mujeres manifestaron como problema “que no había medicamentos” y 79,8% que “no había algún personal de salud”. Otro problema manifestado fue “conseguir dinero para el tratamiento”, que fue expresado por 50,8% de mujeres.

*Figura 36: Problemas en el acceso a los servicios de salud cuando las mujeres están enfermas según motivos:*



La Carrera de Obstetricia busca satisfacer las necesidades de las instituciones de salud relacionados con el binomio madre-niño. Actualmente más del 30% de la población femenina está en edad de ser mamá (15 a 49 años). Eso significa que se van a requerir profesionales de Obstetricia para atender los futuros partos y demás áreas de trabajo en la carrera. Asimismo, la evolución del parto instituciones y por cesárea tiene una tendencia al aumento tanto para el área urbana como en el área rural.

En diversos países en vías de desarrollo, la problemática identificada en torno a la formación profesional y utilización de recursos humanos para la salud, ha sido considerada como altamente compleja; a juzgar por la opinión de los organismos internacionales responsables



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acee Rodriguez  Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>56/177</b>

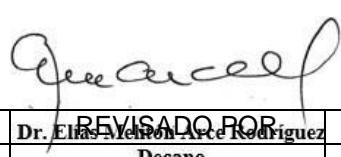


de su estudio. La correspondencia que debe existir entre los perfiles profesionales y los requerimientos de la sociedad, han estado en la mayoría de casos ausente. Bajo ese enfoque, creemos que el rol del Obstetra tiene que estar enmarcada en el nuevo paradigma de la calidad en la atención, teniendo en cuenta la eficacia y la eficiencia, ya que los tiempos actuales exigen considerar el tema de la calidad muy estrechamente, la misma que debe estar vinculada a la eficacia y eficiencia, y viceversa. Aspectos a tomarse en cuenta para la combinación de estrategias de atención de salud que nos conduzcan a la obtención de mayores beneficios con los menores riesgos para los usuarios.

Se realizó un **benchmarking de universidades referentes**, resultando así un análisis comparativo de los diversos perfiles brindados por las universidades que ofrecen carreras de Obstetricia, como son la **Universidad Nacional Mayor de San Marcos** y la **Universidad San Martín de Porres**. Adicionalmente, la Comisión Curricular consideró como referentes nacionales, a la Universidad Privada Antenor Orrego y la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga y como referentes internacionales a la Universidad de Buenos Aires, la Universidad de Chile y la Universidad de la República de Uruguay.

Se pudo detectar hallazgos que brindan algunas **nuevas tendencias de la profesión**, como, por ejemplo:

- Área Docente, impartiendo conocimientos en universidades, institutos, centros educativos y organizaciones no gubernamentales.
- Área de Investigación, realizando estudios de investigación, asesorando investigaciones y como miembro de equipo de investigación.
- Área de gestión y desarrollo social, dirigiendo y/o ejecutando proyectos de intervención en los diferentes sectores afines.

<b>ELABORADO POR</b>  Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>  Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
 UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER S.A. Dirección de Escuela Académico Profesional		 UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER S.A. Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>57/177</b>



En el análisis interno se consideraron la revisión de documentos institucionales y de la unidad, como son el Estatuto, Plan Estratégico Institucional, Modelo Educativo, Lineamientos de actualización curricular y de planes de estudios, Reglamento General, Reglamento Académico General, Lineamiento para la conformación de los grupos de interés, Política de Calidad, Plan del Sistema de Gestión de Calidad, Planificación estratégica de la unidad (misión, visión y objetivos), Plan de Estudios vigente, Perfil de egreso del programa, Sílabos, Informes de Autoevaluación o avances en el proceso de acreditación y la Encuesta de satisfacción de los estudiantes.

#### **Encuesta de satisfacción de los estudiantes.**

#### **Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW, elaborado por la Dirección de Gestión de Calidad y Acreditación en diciembre 2021**

- El objetivo de la encuesta es obtener el grado de satisfacción de los estudiantes de pregrado con los servicios prestados de la Universidad Privada Norbert Wiener durante el segundo semestre del 2021.

449 (3.74%) estudiantes de Obstetricia respondieron la encuesta de un total de 12 030 encuestados.

*Figura 37: Satisfacción con los servicios académicos*

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

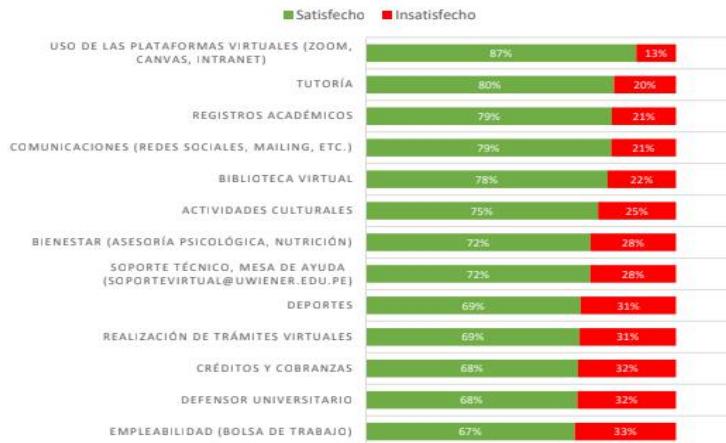


PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
OBSTETRICIA	P65	<b>58/177</b>



## Satisfacción con los Servicios Académicos

DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE  
CALIDAD Y ACREDITACIÓN



74%

Satisfacción respecto  
a los servicios  
académicos  
**CICLO 2021-II**



10

Nota. Reproducido de *Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW* (p. 10), por UPNW, 2021c.

Figura 38: Comparativo de satisfacción por ciclo

### Comparativo satisfacción por ciclo

DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE  
CALIDAD Y ACREDITACIÓN



Nota. Reproducido de *Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW* (p.18), por UPNW, 2021c.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acee Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>59/177</b>



Figura 39: Comparativo de satisfacción por ciclo

## CONCLUSIONES

DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE CALIDAD Y ACREDITACIÓN



Es evidente que el mejor y más efectivo medio de difusión para las encuestas de satisfacción a los estudiantes es la IntraNet, medio que usan permanentemente y que además reduce la necesidad de selección de datos por su parte.



Las acciones que se han venido tomando para mantener la calidad de los diferentes servicios académicos y administrativos, han sido bien percibidos por nuestros estudiantes, algo que debemos mantener.



Los resultados del índice NPS aportan al posicionamiento de la Universidad y a la recordación de nuestra marca. Los resultados que se obtienen pueden ser negativos y positivos indicando cuantos estudiantes nos recomiendan con otros.



La voz de los estudiantes indica en un porcentaje de 93.4% desea mantener algún porcentaje de virtualidad en sus clases, con lo cual, debemos mantener y aumentar las condiciones de ésta para no perder la aceptación actual.

20  


Nota. Reproducido de *Informe final de aplicación de la encuesta de satisfacción a los alumnos de la UPNW* (p. 20), por UPNW, 2021c.

- Análisis interno a nivel institucional y de la unidad:

Se consideró como parte del estudio el Estatuto de la Universidad, el Plan Estratégico de la Universidad, el Modelo Educativo 2020, los lineamientos de actualización curricular, los lineamientos de evaluación de planes de estudios, las Normas/Reglamentos/Políticas de carácter académico de la Universidad, las políticas de calidad con carácter académico, la descripción de la implementación y evaluación del Sistema de Gestión de Calidad en el aspecto académico. También se realizó un estudio sobre el currículo de la carrera vigente, tomando como punto principal el perfil de egreso.

El trabajo continuó a través de las comisiones de diseño curricular, con reuniones continuas, en las cuales se discutieron, se validaron y se socializaron las diversas partes del currículo que se presenta. Al culminar este trabajo se realizaron talleres de validación con los Grupos de Interés para compartir el trabajo realizado y poder asegurar la coherencia de la propuesta.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>60/177</b>



## II. MARCO CONCEPTUAL

### 2.1. Misión, Visión y Objetivos de la Carrera Profesional

#### Misión del programa

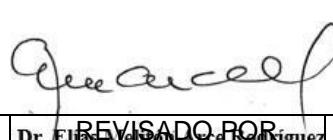
Formar profesionales altamente calificados en la atención de la salud sexual y reproductiva, con principios académicos, científicos, humanísticos y éticos, con enfoque integral y emprendedor, orientados hacia el desarrollo de la investigación para mejorar la salud de la población, comprometidos con los valores institucionales y la responsabilidad social.

#### Visión del programa

Ser una Escuela líder en la formación de profesionales en Obstetricia a nivel nacional e internacional, reconocida por sus valores, calidad académica, solidez científica y compromiso social, basada en la integralidad, innovación, interculturalidad y trabajo en equipo.

#### Objetivos de la Carrera Profesional

- Protege el entorno y promueve la Salud sexual y reproductiva en la mujer, pareja, familia y comunidad, con enfoque intercultural y de género.
- Previene riesgos y daños en la salud sexual y reproductiva de la mujer, pareja, familia y comunidad con enfoque intercultural, de género y ecológico.
- Atiende a la mujer de manera integral en las etapas pre concepcional, prenatal, intranatal y postnatal con calidad, enfoque intercultural y según las normas vigentes.
- Gestiona servicios de salud en el ámbito público y privado, así como en áreas de desarrollo social, con integridad, liderazgo, eficiencia, visión global, capacidad técnica, innovación y enfocado a la mejora continua para beneficio de la comunidad.
- Investiga en el campo de la salud, en especial de la sexual y reproductiva, de acuerdo a las necesidades de la población, la política de salud, líneas y protocolos institucionales, tanto


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>61/177</b>



en el sector público como privado y con pleno respeto de la dignidad humana.

- Desarrolla docencia en salud sexual y reproductiva, según niveles y normas del sistema educativo, con capacidad técnica y metodológica, integridad y vocación, actualización permanente e investigación, de acuerdo a las necesidades de la comunidad y conforme al modelo educativo vigente.

## 2.2. Objetivos Educacionales

- El egresado es un profesional competente que maneja la salud sexual y reproductiva de la población con enfoque integral y orientado a una realidad socio-cultural y regional diferenciada.
- El egresado es un profesional competente que promueve la investigación científico-tecnológica y social en un modelo ético, orientado a la salud sexual y reproductiva de las personas.
- El egresado es un profesional competente que desarrolla programas de responsabilidad social orientada a la población de menores recursos económicos.

## 2.3. Líneas de investigación

Todas las líneas de investigación de la UPNW se ofrecen desde el documento: Resolución de directorio N.º 001-2022-D-UPNW del 25 de enero 2022. La Escuela Académico Profesional de Psicología atiende las siguientes líneas de investigación:

Tabla 2: Líneas de investigación

Líneas de investigación	Sub líneas
Salud y Bienestar	Salud Sexual y Reproductiva
Salud y Bienestar	Salud Fetal
Salud y Bienestar	Salud Pública



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acee Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>62/177</b>



Salud y Bienestar	Salud Materna
-------------------	---------------

Elaboración propia.

#### **2.4. Articulación con ejes de formación: Flexibilidad, Responsabilidad Social, Investigación, Internacionalización e Interdisciplinariedad**

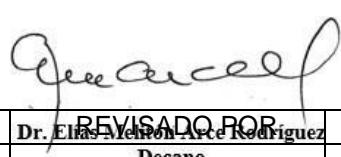
##### **Flexibilidad**

Tal como lo señala Mario Díaz (2002), hace ya casi un par de décadas, esta flexibilidad curricular puede considerarse como “una tendencia asociada a las realidades sociales, económicas, culturales y educativas contemporáneas” (p. 29). Esto se da a través de las diversas posibilidades que se tendrá de diversificar, adecuar e incorporar las diversas necesidades e intereses del y la estudiante. La Universidad se encuentra en nuevos escenarios de desarrollo, lo que lleva a este currículo a mirar la flexibilidad como una posibilidad de acceso al conocimiento que responda, realmente, a las demandas sociales, culturales, económicas actuales y en las que nuestros y nuestras estudiantes se encuentran, por lo tanto, se le dará la oportunidad de crear y poseer nuevas formas de interacción entre el contexto universitario, la empresa y el entorno social.

##### **Responsabilidad Social**

La Universidad, y la carrera en particular, tiene un compromiso para el cambio; y este compromiso sólo será posible si desde el currículo se incorporan actividades organizadas, planificadas y con resultados para ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables, atentos a ubicar los problemas que los rodean y plantear soluciones, de manera assertiva y respetuosa, tratando además de desarrollar su conciencia crítica para atender a los problemas sociales. Por ello, la Responsabilidad Social, es un eje de formación, que lleva al compromiso de las autoridades y docentes en el acompañamiento al logro de acciones concretas, y contextualizadas.

##### **Investigación**

 <b>ELABORADO POR</b> Directora de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
 Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Dirección de Docencia		 Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>63/177</b>



Como lo indica Diaz Becerra et al. (2017, como se citó en Restrepo, 2008):

La investigación formativa tiene que ver con la formación para la investigación. Hablar de investigación formativa es hablar de formación investigativa o del uso de la investigación para formar parainvestigar., pero en la investigación o a través de la investigación, con miras a aprender a investigar investigando, aunque esta actividad no conduzca necesariamente al descubrimiento de conocimiento nuevo y universal.

Para la Universidad y para la carrera, es de vital importancia incorporar el proceso de investigación como un elemento indispensable en las metodologías curriculares y pedagógicas, donde los agentes investigadores son aún sujetos de formación que están acompañados en todo momento por el o la docente

a través del desarrollo de una investigación formativa, sujeta al desarrollo de los vínculos tan necesarios.

### **Internacionalización**

Este plan curricular se encuentra organizado y reflexionado tomando en consideración los actuales estándares de globalización a todo nivel, la Sociedad de la Información y del conocimiento. Por lo tanto, está diseñado con el fin de romper todo tipo de barreras, incluyendo la geográfica. Nuestros y nuestras estudiantes, al igual que los y las docentes, estarán preparados y preparadas para asumir y llevar a cabo estudios e intercambios culturales en cualquier parte del mundo, a través del apoyo institucional mediante convenios, convirtiéndose así es un objetivo y en un proceso, con profesionalismo y competitividad en estos contextos transnacionales, como lo resalta Rodríguez Betanzos (2014, como se citó en Beneitone, 2008):

La internacionalización de la educación superior comprende los procesos de movilidad tanto de investigadores, profesores, administrativos y estudiantes [...] Incluye también la conformación de redes de relaciones y programas interpersonales, interdepartamentales, inter facultades,

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>64/177</b>



institucionales, tanto bilaterales como multilaterales, que contribuyen con los procesos de internacionalización. Adicionalmente, también comprende la internacionalización del currículo como una de las tareas más complejas de estos procesos, dadas las implicaciones institucionales que tiene. (p. 154)

### **Interdisciplinariedad**

Como lo menciona Espinoza Freire (2018) "Se hace necesario entonces, hablar de una integración de los saberes a través de las relaciones interdisciplinarias" (p. 7). Esto lleva a presentar este plan curricular tomando en consideración el diálogo permanente entre los cursos de la malla curricular y los conocimientos disciplinares a través de diversas relaciones en los Cursos integradores donde, como su nombre lo indica, se integran todos los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del plan de estudios,

#### **2.4 Tipo de Estudio y ModalidadEstudios de Pregrado**

Los estudios de pregrado brindan las competencias generales y disciplinares en determinado campo profesional que conducen a un primer título a nivel universitario. Los estudios de pregrado comprenden lo siguiente:

##### **- Estudios generales**

Los estudios generales en la UPNW aluden a un proyecto de formación que va más allá de la inserción de asignaturas o actividades en un plan de estudios. La "formación general" incluye experiencias de aprendizaje para la vida para todos los estudiantes, independientemente de la carrera en la que se están formando. De acuerdo con la Ley Universitaria 30220, los estudios generales "deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes"

La formación general en el modelo de formación por competencias tiene como propósito formar personas con los valores inherentes a nuestra institución, con competencias blandas que preparan para la vida, lo que trasciende la formación de su profesión. El Modelo



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>65/177</b>



Educativo Wiener, propone un currículo organizado en ciclos, que distribuye la formación de manera vertical sin perder la progresión y articulando a lo largo de la carrera los estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad.

### Actividades extracurriculares

Tienen por finalidad contribuir con el desarrollo de las competencias generales y de las habilidades blandas de los estudiantes. El modelo educativo Wiener incorpora las actividades extracurriculares ya sea dentro del plan de estudio o como complementarias al plan.

Entre las actividades extracurriculares se pueden considerar:

- Participación en actividades organizadas por la Dirección de Bienestar Universitario: servicios psicopedagógicos, servicios médicos, servicio social, empleabilidad, talleres artísticos o deportivos.
- Apoyo en Investigación y/o Voluntariado en Responsabilidad Social.

### Estudios específicos y de especialidad

Los estudios específicos consideran los conocimientos fundamentales y comunes a la formación profesional a la que va orientado. El grupo de asignaturas específicas puede variar en número y relevancia en función de la carrera de que se trate y también de la orientación que se le haya dado al perfil profesional. Los estudios de especialidad abordan problemas o espacios generales de la carrera, en ámbitos más restringidos y propios de alguna especialidad concreta.

Los estudios específicos y de especialidad son los estudios que proporcionan las competencias, los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente.

Un Planteo de Estudios equilibrado debe incluir ambos tipos de disciplinas. El porcentaje de asignaturas de tipo de estudios específicos y de especialidad varían según la orientación (generalista vs.especialista) que se le haya dado al perfil profesional.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>66/177</b>



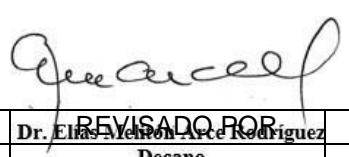
Por su parte, la “formación básica” brinda los fundamentos necesarios para el desarrollo de conocimientos y habilidades específicos de una profesión, en este sentido la formación básica corresponde al primer peldaño de los estudios de pregrado de tipo específicos declarados en la Ley Universitaria y como refiere Zabalza (2003), contribuyen al desarrollo de ciertas competencias que son consustanciales a los estudios universitarios. (UPNW, 2020a, pp. 25-27)

### Modalidades de estudio

La UPNW considera tres modalidades de formación profesional: presencial, semipresencial y a distancia.

Las **modalidades presencial y semipresencial** consideran la interacción entre estudiantes y los docentes, en el mismo espacio físico y en tiempo real o diferido mediados por recursos tecnológicos y generan espacio de aprendizaje autónomo

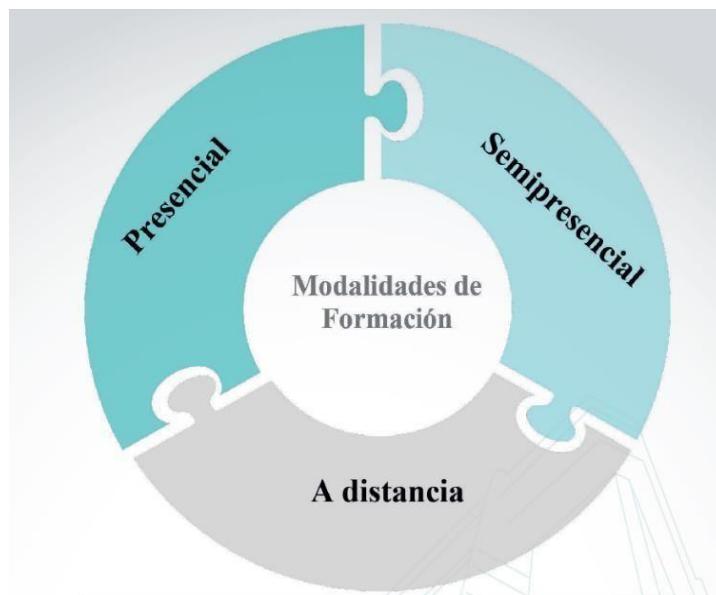
La **modalidad a distancia** cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante. Requiere una propuesta didáctica en la cual el estudiante autorregula su aprendizaje, como un proceso de auto organización, transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas, es el docente quien encamina este aprendizaje. Hace uso de medios masivos y las tecnologías de información y comunicación como la radio, televisión, internet, entornos virtuales, aplicaciones de acceso abierto, softwares, entre otros. (UPNW, 2020a, p. 29)

<b>ELABORADO POR</b> 	<b>REVISADO POR</b> 	<b>APROBADO POR</b> 
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acee Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico
		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>67/177</b>



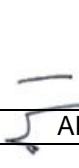
Figura 40: Modalidades de estudio Wiener



**Nota.** Reproducido de *Modalidades de estudio Wiener*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo EducativoWiener 2020 (p. 30)

## 2.5. Perfil Docente Wiener

El perfil docente de la UPNW, se encuentra estipulado en el documento de “Reglamento del Docente”, publicado en el portal de Transparencia de la Universidad Privada Norbert Wiener.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elias Melton Acee Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>68/177</b>



### III. MARCO ESTRUCTURAL

#### 3.1. Lineamiento general del currículo

Curriculo con enfoque centrado en la persona. La Experiencia Educativa Excepcional propone desarrollar competencias generales, competencias específicas y un proceso formativo integral de calidad.

Se deben considerar los ejes de formación y su relación con los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad (Estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y la especialidad correspondiente).

El desarrollo de las competencias generales se iniciará en los Estudios Generales, culminando en las asignaturas de especialidad.

Las competencias específicas serán determinadas por el perfil de egreso de cada carrera profesional, considerando un número aproximado de 3 a 5 competencias específicas.

La articulación de las competencias generales y específicas se verá reflejada en la matriz de articulación de asignaturas vs competencias.

Se considerarán tres niveles de logro por competencia: Inicial (1), intermedio (2) y avanzado (3), los cuales serán desarrollados por los Estudios Generales, Específicos y de Especialidad.

Cada asignatura debe aportar a una competencia general y a una competencia específica. Excepto en el caso de los cursos midstone y capstone, que son integradores en los que se verifica el cumplimiento de varias competencias.

El instrumento principal de evaluación de los logros de competencias será la rúbrica.

#### 3.2. Perfil del egresado y competencias excepcionales

El egresado de la carrera de Obstetricia de la Universidad Privada Norbert Wiener, tendrá

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>69/177</b>



una formación académica, científica, humanística y ética que reflejarán su perfil de competencias en todas las áreas de su ejercicio profesional, desenvolviéndose con calidad al aplicar su conocimiento, juicio y experiencia en la labor asistencial y en el campo de la investigación, docencia, preventivo-promocional y gestión, con lo cual se pondrá a la vanguardia de las necesidades de su comunidad, con visión global, para mejorar los indicadores de la salud materna y perinatal.

Estas competencias permitirán al profesional de la Obstetricia brindar atención final con autonomía liderazgo e innovación, dentro de sus áreas de competencia, con conocimiento de la tecnología informática y con la más amplia disposición para trabajar en equipo de manera transdisciplinaria con compromiso social, enfoque intercultural y a favor de la mujer, hijo(a), pareja, familia y comunidad, fortaleciendo la salud sexual y reproductiva.

### Competencias Específicas

- Protege el entorno y promueve la Salud sexual y reproductiva en la mujer, pareja, familia y comunidad, con enfoque intercultural y de género.
- Previene riesgos y daños en la salud sexual y reproductiva de la mujer, pareja, familia y comunidad con enfoque intercultural, de género y ecológico.
- Atiende a la mujer de manera integral en las etapas pre concepcional, prenatal, intranatal y post natal con calidad, enfoque intercultural y según las normas vigentes.
- Gestiona servicios de salud en el ámbito público y privado, así como en áreas de desarrollo social, con integridad, liderazgo, eficiencia, visión global, capacidad técnica, innovación y enfocado a la mejora continua para beneficio de la comunidad.
- Investiga en el campo de la salud, en especial de la sexual y reproductiva, de acuerdo a las necesidades de la población, la política de salud, líneas y protocolos institucionales, tanto en el sector público como privado y con pleno respeto de la dignidad humana.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acee Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

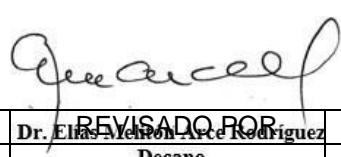
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>70/177</b>



- Desarrolla docencia en salud sexual y reproductiva, según niveles y normas del sistema educativo, con capacidad técnica y metodológica, integridad y vocación, actualización permanente e investigación, de acuerdo a las necesidades de la comunidad y conforme al modelo educativo vigente.

### Competencias Generales

- Generar información: Capacidad para adquirir, procesar, crear y comunicar información. Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital: Capacidad para valorar y aplicar de manera estratégica, ética y responsable las tecnologías de la información y comunicación.
- Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental: Poner en práctica de manera responsable los valores éticos y deontológicos.
- Trabajo colaborativo: Capacidad para trabajar de manera colaborativa asumiendo responsabilidades, resolviendo conflictos en la consecución de metas comunes con personas, áreas y organizaciones.
- Actitud emprendedora: Capacidad para iniciar, crear y gestionar un proyecto asumiendo riesgos calculados y tolerando el fracaso.
- Comunicación efectiva: Capacidad para transmitir conocimientos y expresar argumentos de manera clara, convincente y contextualizada, en uno o más idiomas a parte de su lengua materna, de manera verbal y no verbal, utilizando los medios audiovisuales necesarios adecuadamente, adaptándose a la audiencia.
- Autogestión: Capacidad para organizarse con responsabilidad, ejerciendo autocontrol emocional.
- Pensamiento Crítico: Capacidad para pensar, interrogarse, sobre cualquier problema o

<b>ELABORADO POR</b>  Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>  Dr. Elias Melton Acee Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
 F.F.P. DE OBSTETRICIA		 Universidad Norbert Wiener

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>71/177</b>



contenido, cuestionar creencias, razonar y decidir para resolver problemas

### 3.3. Perfil del Ingresante

El ingresante de la UPNW debe demostrar conocimientos esenciales, habilidades básicas y actitudes obtenidas, que son requisitos de ingreso a la universidad, además de mostrar equilibrio socio emocional y mental.

*Figura 41: Perfil del Ingresante*

Pregrado
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar procesos autónomos de aprendizaje de forma permanente.</li> <li>• Aplicar responsablemente las tecnologías.</li> <li>• Resolver problemas aplicando las matemáticas.</li> <li>• Comprender textos relacionando a su contexto de producción.</li> <li>• Redactar textos formales.</li> <li>• Aplicar la autoorganización para aprender.</li> </ul>

*Nota.* Reproducido de *Modelo Educativo Wiener 2020*, por UPNW, 2020a, (p. 22)

#### Perfil del Ingresante de la Carrera de Obstetricia

Adicional, el perfil específico del ingresante de la UPNW a la Carrera Profesional de Obstetricia deberá contar con el siguiente perfil:

- Compromiso ético y social.
- Empatía y vocación de Servicio.

 <b>ELABORADO POR</b> Directora de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Melton Acee Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
 F.P.R. DE OBSTETRICIA		 Universidad Norbert Wiener S.A. Secretaría General

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	72/177



- Habilidades interpersonales de comunicación y trabajo colaborativo
- Utilización de Tics en su proceso de enseñanza y aprendizaje
- Poseer interés por la investigación.

### 3.4. Plan de Estudios

El plan de estudios se desarrolla en 10 ciclos académicos (16 semanas cada uno) a través de 57 asignaturas, el cual incluye las Prácticas Pre Profesionales, con un total 219 créditos.

Contiene 3 asignaturas electivas, las que se desarrollan entre 6to y 8vo ciclo con un valor de 6 créditos, y 6 créditos por actividades extracurriculares. El Plan en total tiene 225 créditos.

El Plan de Estudios está distribuido en 5 áreas: Área de Estudios Generales, Área de Estudios Específicos, Área de Especialidad, Área de actividades extracurriculares- Habilidades globales y Área de otras actividades extracurriculares.

El plan de estudios en modalidad semipresencial admite el uso de TIC y/o entornos virtuales de aprendizaje, en más de 20% y hasta un 70% del total de créditos del programa académico, conforme con lo dispuesto por la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020 SUNEDU/CD.

La distribución se muestra en las siguientes tablas:

*Tabla 3. Asignaturas según área de estudio, tipo, créditos, horas teórico-prácticas y requisitos*

Nº	Código	I CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
1	AC3011SP	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
2	AC3012SP	ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
3	AC3013SP	COMPETENCIAS DIGITALES	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
4	AC3014SP	INGLÉS I	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
5	OB6011SP	MATERNIDAD Y DISCIPLINA OBSTÉTRICA	ES	O	2	0	2	0	0	-	A Distancia
6	OB6012SP	BIOLOGÍA	EP	O	4	0	3	0	2	-	A Distancia

*ELABORADO POR*

*REVISADO POR*

*APROBADO POR*



**Directora de Escuela Académico Profesional**

**Decano Facultad de Ciencias de la Salud**

**Vicerrector Académico**



7	OB6013SP	QUÍMICA	EP	0	3	0	2	0	2	-	A Distancia
SUB TOTAL					21	0	15	0	12		
Nº	Código	II CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
8	AC3021SP	GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO	EG	O	2	0	1	0	2	-	A Distancia
9	AC3022SP	REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	EG	O	3	0	2	0	2	AC3011SP	A Distancia
10	AC3023SP	LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES	EG	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
11	AC3024SP	INGLÉS II	EG	O	2	0	1	0	2	AC3014SP	A Distancia
12	OB6021SP	BIOQUÍMICA	EP	O	3	0	2	0	2	OB6013SP	A Distancia
13	OB6022SP	HISTOLOGÍA	EP	O	3	0	2	0	2	OB6012SP	A Distancia
14	OB6023SP	ANATOMÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	EP	O	5	0	3	0	4	OB6012SP	A Distancia
SUB TOTAL					21	0	13	0	16		
Nº	Código	III CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
15	AC3031SP	ESTADÍSTICA BÁSICA	EG	O	3	0	2	0	2	AC3023SP	A Distancia
16	AC3032SP	EMPRENDEDURISMO	EG	O	2	0	1	0	2	-	A Distancia
17	AC3033SP	INGLÉS III	EG	O	2	0	1	0	2	AC3024SP	A Distancia
18	OB6031SP	FISIOLOGÍA	EP	O	5	0	3	0	4	OB6023SP	A Distancia
19	OB6032SP	EMBRIOLOGÍA Y GENÉTICA	EP	O	4	0	3	0	2	OB6012SP	A Distancia
20	OB6033SP	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	EP	O	3	0	2	0	2	OB6012SP	A Distancia
21	OB6034SP	PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA	EP	O	3	0	2	0	2	-	A Distancia
SUB TOTAL					22	0	14	0	16		
Nº	Código	IV CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
22	AC3041SP	ANÁLISIS SOCIO-CULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA	EG	O	2	0	2	0	0	-	A Distancia
23	AC3042SP	ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	EG	O	2	0	1	0	2	-	A Distancia
24	AC3043SP	INGLÉS IV	EG	O	2	0	1	0	2	AC3033SP	A Distancia
25	OB6041SP	FISIOPATOLOGÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	EP	O	4	0	2	0	4	OB6031SP	A Distancia
26	OB6042SP	FARMACOLOGÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	EP	O	5	0	3	0	4	OB6021SP	A Distancia
27	OB6043SP	SALUD MENTAL	EP	O	3	0	2	0	2	OB6034SP	A Distancia
28	OB6044SP	SEXUALIDAD HUMANA	ES	O	3	0	2	0	2	OB6034SP	A Distancia

ELABORADO POR	Dr. Elias Melchor Acevedo Rodríguez	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano Facultad de Ciencias de la Salud	Vicerrector Académico

SUB TOTAL					21	0	13	0	16		
Nº	Código	V CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
29	OB6051SP	TÉCNICAS Y CUIDADOS BÁSICOS EN OBSTETRICIA	EP	O	3	0	2	2	0	OB6023SP	Semipresencial
30	OB6052SP	SEMILOGÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	EP	O	5	0	3	4	0	OB6041SP	Semipresencial
31	OB6053SP	INTERPRETACIÓN DE MÉTODOS AUXILIARES EN OBSTETRICIA	ES	O	3	0	2	0	2	OB6033SP OB6041SP	A Distancia
32	OB6054SP	EPIDEMIOLOGÍA	EP	O	3	0	2	0	2	AC3031SP	A Distancia
33	OB6055SP	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	EP	O	2	0	1	0	2	OB6021SP	A Distancia
34	OB6056SP	DEONTOLOGÍA Y MEDICINA LEGAL	ES	O	3	0	2	0	2	AC3042SP	A Distancia
35	OB6057SP	METODOLOGÍA EDUCATIVA EN SALUD	EP	O	3	0	2	0	2	AC3011SP AC3012SP AC3021SP	A Distancia
SUB TOTAL					22	0	14	6	10		
Nº	Código	VI CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
36	OB6061SP	OBSTETRICIA I	ES	O	6	3	0	6	0	OB6052SP	Presencial
37	OB6062SP	OBSTETRICIA SOCIAL Y COMUNITARIA	ES	O	4	0	2	4	0	OB6057SP	Semipresencial
38	OB6063SP	MEDICINA TRADICIONAL Y COMPLEMENTARIA EN OBSTETRICIA	ES	O	3	0	2	0	2	OB6042SP	A Distancia
39	OB6064SP	PRINCIPIOS DE LA ANESTESIOLOGÍA E INSTRUMENTACIÓN EN OBSTETRICIA	EP	O	4	0	3	2	0	OB6051SP OB6042SP	Semipresencial
40	OB6065SP	GERENCIA EN SERVICIOS DE SALUD	EP	O	3	0	2	0	2	OB6054SP	A Distancia
41		ELECTIVO SEXTO CICLO	ES	E	2	0	1	0	2	-	A Distancia
SUB TOTAL					22	3	10	12	6		
Nº	Código	VII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
42	OB6071SP	OBSTETRICIA II	ES	O	6	3	0	6	0	OB6061SP	Presencial
43	OB6072SP	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA POR ETAPAS DEL CICLO DE VIDA	ES	O	4	0	2	4	0	OB6042SP OB6043SP OB6044SP	Semipresencial
44	OB6073SP	PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA I	ES	O	3	0	2	2	0	OB6057SP OB6061SP	Semipresencial
45	OB6074SP	PSICOPROFILAXIS DEL CLIMATERIO	ES	O	3	0	2	2	0	OB6041SP OB6043SP OB6044SP	Semipresencial
46	OB6075SP	PERINATOLOGÍA	ES	O	4	0	3	0	2	OB6061SP	A Distancia
47		ELECTIVO SÉPTIMO CICLO	ES	E	2	0	1	0	2	ELECTIVO SEXTO CICLO	A Distancia



ELABORADO POR

Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez

APROBADO POR

Directora de  
Escuela Académico  
Profesional

Decano  
Facultad de Ciencias de la Salud

Vicerrector Académico



	PROGRAMA				CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA				P65	75/177



SUB TOTAL					22	3	10	14	4		
Nº	Código	VIII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
48	OB6081SP	OBSTETRICIA III	ES	O	6	0	3	6	0	OB6071SP	Semipresencial
49	OB6082SP	PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA II	ES	O	3	0	1	4	0	OB6073SP	Semipresencial
50	OB6083SP	NEONATOLOGÍA Y PUERICULTURA	ES	O	4	0	3	0	2	OB6032SP OB6075SP	A Distancia
51	OB6084SP	GINECOLOGÍA	ES	O	4	0	3	0	2	OB6052SP	A Distancia
52	OB6085SP	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	EP	O	3	0	1	0	4	OB6054SP	A Distancia
53		ELECTIVO OCTAVO CICLO	ES	E	2	0	1	0	2	ELECTIVO SÉPTIMO CICLO	A Distancia
SUB TOTAL					22	0	12	10	10		
Nº	Código	IX CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
54	OB6091SP	INTERNADO I	ES	O	20	0	0	40	0	Todos los cursos del I al VIII ciclo	Presencial
55	OB6092SP	SEMINARIO DE TESIS I	EP	O	3	0	1	0	4	Todos los cursos del I al VIII ciclo	A Distancia
SUB TOTAL					23	0	1	40	4		
Nº	Código	X CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría presencial	H. Teoría virtual	H. Práctica presencial	H. Práctica virtual	Requisitos	Modalidad
56	OB6101SP	INTERNADO II	ES	O	20	0	0	40	0	OB6091SP OB6092SP	Presencial
57	OB6102SP	SEMINARIO DE TESIS II	EP	O	3	0	1	0	4	OB6091SP OB6092SP	A Distancia
SUB TOTAL					23	0	1	40	4		
TOTAL					219	6	103	122	98		

Elaboración propia

TOTAL CRÉDITOS		%
Créditos presenciales	67	30.59%
Créditos virtuales	152	69.41%
Total de créditos	219	100%

Leyenda:

O: OBLIGATORIO

E: ELECTIVO

EG: ESTUDIOS GENERALES

ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>76/177</b>



## EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS

Los cursos electivos son:

Tabla 4: Cursos electivos

NIVEL	CURSOS ELECTIVOS	CR	HT VIRTUAL	HP VIRTUAL	REQUISITOS
(*) Asistente en Obstetricia Forense					
<b>Sexto ciclo</b>  <b>2 créditos</b>	DELITOS SEXUALES	2	1	2	
	MALA PRAXIS MÉDICO-OBSTÉTRICA	2	1	2	Delitos sexuales
	DERECHO MÉDICO-OBSTÉTRICO	2	1	2	Malapraxis Médico-obstétrica
(*) Asistente en Gerencia de Investigación Clínica					
<b>Séptimo Ciclo</b>  <b>2 créditos</b>	TELEMEDICINA	2	1	2	
	BÚSQUEDA AVANZADA DEFUENTES BIBLIOGRÁFICAS	2	1	2	Telemedicina
	Monitoreo en investigación clínica	2	1	2	Búsqueda avanzada de fuentes bibliográficas
(*) Asistente en consultoría de Lactancia Materna					
<b>Octavo Ciclo</b>  <b>2 créditos</b>	Lactancia materna I	2	1	2	
	Lactancia materna II	2	1	2	Lactancia materna I
	Lactancia materna III	2	1	2	Lactancia materna II

Elaboración propia

(\*) Son estrategias curriculares que promueven la autonomía del estudiante, la flexibilidad del plan de estudio, la interdisciplinariedad y la modernización del currículo. Permite al estudiante profundizar un área de conocimiento y desarrollo profesional.

**Nota 1:** El estudiante puede cursar las asignaturas electivas propuestas en este plan curricular o cubrir el mismo o un mayor creditaje con asignaturas de otras carreras con asignaturas obligatorias o electivas de los planes de estudios de otras carreras, previa aprobación del Director de la Escuela.

**Nota 2:** Para egresar el estudiante debe haber aprobado 219 créditos como mínimo, tales créditos deben incluir todas las asignaturas obligatorias y electivas del plan de estudios.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional 	Dr. Elias Melton Ace Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	77/177



Tabla 5: Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	ASIGNATURAS		CRÉDITOS PRESENCIALES		CRÉDITOS VIRTUALES		HORAS			
	n	%	n	%	n	%	TP	PP	TV	PV
<b>Estudios Generales</b>	14	25%	0	0%	35	23%	0	22	0	26
<b>Estudios Específicos</b>	22	39%	4	6%	73	48%	0	47	8	52
<b>Estudios de Especialidad</b>	21	37%	63	94%	44	29%	6	34	114	20
<b>Total de Asignaturas</b>	57	100%	67	100%	152	100%	6	103	122	98

Elaboración propia

Los estudiantes deben acumular seis (6) créditos extracurriculares: tres (3) créditos en habilidades blandas a través de módulos de un (1) crédito cada uno y tres (3) créditos en otras actividades extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad. Cada crédito extracurricular corresponde a treinta y dos (32) horas lectivas prácticas de representación y/o participación efectiva por el estudiante.

Tabla 6: Distribución de asignaturas por áreas de formación

ÁREAS DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS



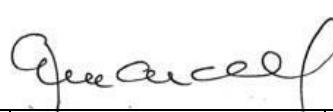


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
OBSTETRICIA	P65	78/177



Estudios Generales	1. Comunicación Oral y Escrita 2. Estrategias para el Estudio Universitario 3. Competencias Digitales 4. Inglés I 5. Gestión de Emociones y Liderazgo 6. Redacción de Textos Académicos 7. Lógica Matemática y Funciones 8. Inglés II 9. Estadística Básica 10. Emprendedurismo 11. Inglés III 12. Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana 13. Ética y Responsabilidad Social Universitaria 14. Inglés IV
Estudios Específicos	1. Biología 2. Química 3. Bioquímica 4. Histología 5. Anatomía general y obstétrica 6. Fisiología 7. Embriología y genética 8. Microbiología y parasitología 9. Psicología general y evolutiva 10. Fisiopatología general y obstétrica 11. Farmacología general y obstétrica 12. Salud mental 13. Técnicas y cuidados básicos en obstetricia 14. Semiología general y obstétrica 15. Epidemiología 16. Nutrición y dietética 17. Metodología educativa en salud 18. Principios de la anestesiología y centro quirúrgico 19. Gerencia en servicios de salud 20. Metodología de la investigación 21. Seminario de tesis I 22. Seminario de tesis II


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>79/177</b>



Estudios de Especialidad	1. Maternidad y disciplina obstétrica 2. Sexualidad humana 3. Interpretación de métodos auxiliares en obstetricia 4. Deontología y medicina legal 5. Obstetricia I 6. Obstetricia social y comunitaria 7. Medicina tradicional y complementaria en obstetricia 8. Electivo sexto ciclo 9. Obstetricia II 10. Salud sexual y reproductiva por etapas del ciclo de vida 11. Psicoprofilaxis obstétrica I 12. Psicoprofilaxis del climaterio 13. Perinatología 14. Electivo séptimo ciclo 15. Obstetricia III 16. Psicoprofilaxis obstétrica II 17. Neonatología y puericultura 18. Ginecología 19. Electivo octavo ciclo 20. Internado I 21. Internado II
--------------------------	---

Elaboración propia

El estudiante podrá tomar las asignaturas electivas previstas en este plan de estudios, o también asignaturas de otras carreras de la universidad; en este último caso, previa autorización del decanato en base a las equivalencias respectivas aprobadas por el rectorado.

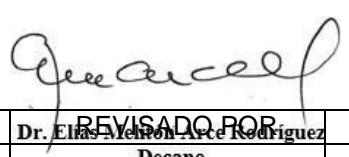
El estudiante podrá tomar asignaturas de otras universidades con las que se haya celebrado convenio, previa aprobación del decano en base a las equivalencias respectivas aprobadas por el rectorado.

Las asignaturas internacionales que impliquen capacitación en el extranjero y elaboración de trabajo de investigación, derivado de convenios de universidades extranjeras, son reconocidas con créditos de asignaturas electivas.

### 3.5. Malla Curricular

El siguiente gráfico proporciona información sobre los cursos detallados en las tablas 5, 6 y 7:

Figura 42: Malla curricular

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional 	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez 	 Vicerrector Académico 



UNIVERSIDAD  
Norbert Wiener

**OBSTETRICIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**2022**

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	NIVEL 6	NIVEL 7	NIVEL 8	NIVEL 9	NIVEL 10
C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   2   0   1   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   2   0   1   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   6   3   0   0   6   0	C   TP   IV   PP   PV   6   3   0   0   6   0	C   TP   IV   PP   PV   20   0   0   40   0	C   TP   IV   PP   PV   20   0   0   40   0
ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO	REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	EMPRENDEDURISMO	ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	SEMIOLOGÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	OBSTETRICIA I	OBSTETRICIA II	OBSTETRICIA III	INTERNAZI	INTERNAZI
C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   2   0   1   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   2   0   1   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   6   3   0   1   4   0	C   TP   IV   PP   PV   6   3   0   1   4   0	C   TP   IV   PP   PV   20   0   1   0   4   0	C   TP   IV   PP   PV   20   0   1   0   4   0
COMPETENCIAS DIGITALES	LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES	INGLÉS II	INGLÉS IV	MEDICINA TRADICIONAL Y COMPLEMENTARIA EN OBSTÉTRICA	MEDICINA TRADICIONAL Y COMPLEMENTARIA EN OBSTÉTRICA	PSICOLOGÍA OBSTÉTRICA	PSICOLOGÍA OBSTÉTRICA	SEMINARIO DE TESIS I	SEMINARIO DE TESIS II
C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   2   0   1   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   2   0   1   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   6   3   0   2   2   0	C   TP   IV   PP   PV   6   3   0   2   2   0	C   TP   IV   PP   PV   4   0   1   3   0   2	C   TP   IV   PP   PV   4   0   1   3   0   2
INGLÉS I	INGLÉS II	FISIOLOGÍA	FISSIOLOGÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	EPIDEMIOLOGÍA	PRINCIPIOS DE LA ANESTESIOLOGÍA E INSTRUMENTACIÓN EN OBSTÉTRICA	PSICOLOGÍA DEL QUIMATERO	PSICOLOGÍA	GINECOLOGÍA	GINECOLOGÍA
C   TP   IV   PP   PV   2   0   2   0   0   0	C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   4   0   3   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   5   0   3   0   0   4	C   TP   IV   PP   PV   2   0   1   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   4   0   3   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   3   0   1   0   0   4	C   TP   IV   PP   PV   4   0   1   0   0   4
MATRÍCULAS DISCIPLINA OBSTÉTRICA	BIOQUÍMICA	EMBRIOLÓGIA Y GENÉTICA	FARMACOLOGÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	GERENCIA EN SERVICIOS DE SALUD	PERINATOLOGÍA	PERINATOLOGÍA	MÉTODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN
C   TP   IV   PP   PV   4   0   3   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   2   0   1   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   2   0   1   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   2   0   1   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   2   0   1   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   2   0   1   0   0   2
BIOLOGÍA	HISTOLOGÍA	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA	SEXUALIDAD HUMANA	DEONTOLOGÍA Y MEDICINA LEGAL	ELECTIVO SEXTO CICLO	ELECTIVO SÉPTIMO CICLO	ELECTIVO OCTAVO CICLO	ELECTIVO OCTAVO CICLO
C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   3   0   3   0   0   4	C   TP   IV   PP   PV   5   0   3   0   0   4	C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   3   0   2   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   2   0   1   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   2   0   1   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   2   0   1   0   0   2	C   TP   IV   PP   PV   2   0   1   0   0   2
QUÍMICA	ANATOMÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	ANATOMÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA	PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA	SEXUALIDAD HUMANA	METODOLOGÍA EDUCATIVA EN SALUD				
C   TP   IV   PP   PV   2   0   1   0   0   12	C   TP   IV   PP   PV   2   1   0   13   0   16	C   TP   IV   PP   PV   22   0   14   0   16	C   TP   IV   PP   PV   21   0   13   0   16	C   TP   IV   PP   PV   22   0   14   0   15	C   TP   IV   PP   PV   22   3   0   10   12   6	C   TP   IV   PP   PV   22   3   0   10   14   4	C   TP   IV   PP   PV   22   0   1   0   4   4	C   TP   IV   PP   PV   23   0   1   0   4   4	C   TP   IV   PP   PV   23   0   1   0   4   4
EGO	ESPECIFICO	ESPECIALIDAD	TOTAL						
C   TP   IV   PP   PV   35   0   22   0   26	C   TP   IV   PP   PV   35   0   22   0   14	C   TP   IV   PP   PV   107   6   34   114   20	C   TP   IV   PP   PV   219   6   103   122   18						
CURSOS: 144	59%	27%	100%						

Elaboración propia

### 3.6. Certificación progresiva

La Carrera de Obstetricia permite al estudiante obtener una certificación en las siguientes

menciones:

Tabla 7: Certificación progresiva (momentos, denominación y asignaturas)

ELABORADO POR

Directora de  
Escuela Académico  
Profesional

REVISADO POR

Dr. Elias Melchor Acee Rodríguez  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Salud

APROBADO POR

Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>81/177</b>



MOMENTO	DENOMINACIÓN	ASIGNATURAS
VI-VII-VIII CICLO	Asistente en Obstetricia Forense	-Delitos sexuales -Mala praxis médico-obstétrica -Derecho médico-obstétrico
VI-VII-VIII CICLO	Asistente en Gerencia de Investigación Clínica	-Telemedicina -Búsqueda avanzada defuentes bibliográficas -Monitoreo en investigación clínica
VI-VII-VIII CICLO	Asistente en Consultoría de Lactancia Materna	- Lactancia materna I - Lactancia materna II - Lactancia materna III

Nota. Elaboración propia

### 3.7. Habilidades Globales

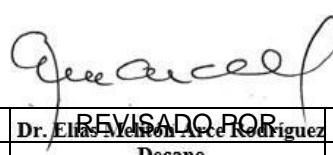
Para promover el desarrollo de las competencias generales, el Modelo Educativo Wiener considera:

- La inclusión en los currículos, asignaturas obligatorias y electivas que involucren el desarrollo de habilidades blandas tales como toma de decisiones, la gestión del conflicto, la gestión del cambio, la creatividad, la inteligencia emocional, que promuevan el aprendizaje para la vida. (UPNW, 2020b, p. 29).

Además, estas habilidades blandas se desarrollarán en actividades extracurriculares en diferentes módulos, que comprende: Autoconfianza, autorregulación, autocontrol, comunicación, colaboración, adaptación, relaciones interpersonales, creatividad, pensamiento crítico, emprendimiento, alfabetización digital, empleabilidad, proactividad, liderazgo, competencia intercultural y ciudadanía, finanzas personales, presentación personal.

### 3.8. Actividades extra-curriculares

Los estudiantes pueden acumular 3 créditos extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad, en cualquier modalidad: presencial, semipresencial y a distancia.

<b>ELABORADO POR</b> 	<b>REVISADO POR</b> 	<b>APROBADO POR</b> 
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>82/177</b>



Se pueden obtener créditos en actividades extracurriculares a través de la participación o representación en alguno de los siguientes campos:

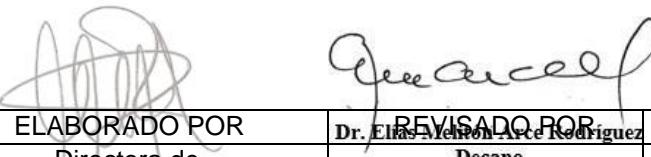
- a) Mentoría
- b) Delegado de clase
- c) Elencos artísticos
- d) Deportistas calificados
- e) Servicio, apoyo y/o voluntariado
- f) Cualquier otra actividad que el Vicerrectorado Académico apruebe

### **3.9. Proyectos integradores**

En la UPNW, los proyectos integradores son experiencias de aprendizaje en el marco de la responsabilidad social y otras áreas de contenido, para la aplicación de los conocimientos interdisciplinarios que dan cuenta de las competencias adquiridas por los estudiantes. El proyecto integrador se articula con los diferentes ejes o líneas de investigación determinadas por cada carrera profesional.

El proyecto integrador, desarrolla una metodología, estructura y contenidos, que permiten la evidencia de las competencias logradas por los estudiantes, y la retroalimentación sobre los valores y actitudes que trasciende al desempeño académico, aportando con ello soluciones innovadoras que contribuyen a la construcción de una sociedad más solidaria, equitativa y sensible. Una vez inserto en el currículo, se puede definir como “una estrategia didáctica que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, desarrollo y final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto”. (López Rodríguez, 2012)

El proyecto integrador es una estrategia metodológica donde se plantea un problema sobre la profesión y la vida en general, que requiere solución con una mirada interdisciplinaria.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez <small>Decano</small> Facultad de Ciencias de la Salud <small>Decano de la Facultad</small>	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>83/177</b>



Para la implementación de un proyecto integrador en un currículo se definen los núcleos integradores de las asignaturas y resultados de aprendizaje que se vinculan al proyecto a desarrollar y el problema a trabajar.

Un proyecto integrador puede ser de tipo formativo o resolutivo. Los proyectos integradores formativos tienen como propósito desarrollar y evaluar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc. Consideran actividades de planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. La metodología de los proyectos formativos fue propuesta por Tobón a finales de los años noventa integrando el modelo basado en competencias, el proyecto ético de vida y los procesos de emprendimiento creativo a partir de proyectos de investigación (Tobón, 2010).

Los proyectos integradores resolutivos se orientan a resolver problemas del contexto a través de la creación de productos o soluciones que incorporen los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

La aplicación de los proyectos integradores permite a los estudiantes utilizar conocimientos para la resolución de problemas, desarrollar actividades de investigación y tener una visión interdisciplinaria. Estos proyectos constituyen experiencias vivenciales para desarrollar las competencias generales y específicas, siendo estas últimas muy deseables para el mundo del trabajo.

El desarrollo de un proyecto integrador en los planes de estudios puede darse en tres niveles: Inicial, intermedio y estratégico. (UPNW, 2020a, pp. 32-33)

*Figura 43: Proyectos Integradores*

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico
		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>84/177</b>



**Nota.** Reproducido de *Proyectos Integradores*[Figura], por UPNW, 2020a, Modelo EducativoWiener 2020 (p. 33)

El proyecto integrador básico es gestionado por la asignatura de Ética y Responsabilidad Social, perteneciente a EEGG y tendrá un producto final.

El proyecto integrador intermedio será gestionado por una asignatura de especialidad del V al VII ciclo y tendrá un producto final.

Los proyectos integradores estarán vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se propone que los proyectos integradores se apliquen a una sola comunidad por cada periodo.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>85/177</b>



## IV. MARCO METODOLÓGICO

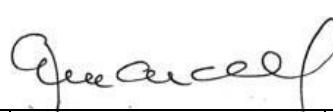
### 4.1. Métodos y estrategias en el Proceso de Aprendizaje y Enseñanza

Siendo la educación humanista base de la **Experiencia Educativa Excepcional** de la UPNW, ello propicia una formación centrada en el estudiante, que prioriza su personalidad, sus emociones y la relación sociocultural que éste establece con la comunidad. La finalidad, de asumir este enfoque, es que desde la didáctica se creen actividades para un aprendizaje experiencial.

En los programas semipresenciales se desarrolla el aprendizaje a través de herramientas y recursos que nos ofrece las TIC. Desde un enfoque constructivista y conectivista, se promueve el aprendizaje autónomo, colaborativo y en red. El aprendizaje autónomo, permite desarrollar habilidades para aprender con responsabilidad y autorregulación de las experiencias de aprendizaje. Así, el estudiante es consciente de su autoformación y la asume independiente de su proceso formativo aplicando estrategias para aprender a aprender. El estudiante tiene una alta motivación por aprender por sí mismo y buscar información; el trabajo colaborativo y en red permite convertir situaciones de aprendizaje de co-autoría y co-diseño, donde todos los miembros contribuyen a su construcción para el bien común de todos los integrantes que lo constituyen.

Para el caso de la oferta educativa semipresencial, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- El desarrollo curricular se da a través de los materiales de estudio respectivos especialmente preparados para esta modalidad y las actividades definidas según el tipo de asignatura. En todos los casos, se debe partir por averiguar qué es lo que el estudiante sabe y lo que se va a aprender, a fin de facilitar la orientación de los nuevos saberes con los que ya posee.
- Se debe buscar que el propio estudiante sea capaz de construir su propio aprendizaje. Esta labor será concretizada con el fundamental papel académico del docente-tutor, quien actuará como mediador del aprendizaje.

 <b>ELABORADO POR</b> Directora de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
 F.F.P. DE OBSTETRICIA		 UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER S.A. Universidad Norbert Wiener Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>86/177</b>



- Los materiales y actividades virtuales son de necesaria utilidad para la formación profesional de los estudiantes puesto que aportan en la calidad del aprendizaje. El uso complementario del chat, el foro virtual, la videoconferencia o correo, son elementos que refuerzan esa formación.
- Las estrategias didácticas deben ser centradas en el estudiante, y deben propiciar en el desarrollo de las asignaturas una gran motivación e impacto para el proceso de aprendizaje, favoreciendo la atención y la participación de los estudiantes durante este proceso

A través de estrategias didácticas activas y participativas el estudiante se enfrenta a situaciones donde toma decisiones, moviliza sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender.

. Por las razones expuestas, se entiende que el estudiante debe tener la responsabilidad y el control sobre su proceso de aprendizaje, siendo capaces de:

- Utilizar sus saberes previos y experiencias como catalizadores del aprendizaje.
- Vincular las actividades con su contexto laboral.
- Aprender a aprender.
- Desarrollar actividades colaborativas
- Aplicar el pensamiento crítico
- Sustentar sus opiniones y tolerar las diferencias.
- Reconocer el valor de la creación del conocimiento, a partir de los aportes y experiencias, de sus pares

Como parte de la estrategia docente se considera también los procesos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>87/177</b>



La palabra estrategia, de origen militar, hace referencia a grandes planes orientados hacia un desempeño exitoso. Para el campo de la enseñanza, una estrategia viene a ser la forma personal en que el docente asume la tarea de enseñar (Pacheco, 2004).

Implica una planificación didáctica para dosificar el contenido considerando el uso de procedimientos, métodos, técnicas y actividades; así como el uso de materiales, medios y tecnología como apoyo a la enseñanza. Se hace necesario identificar los roles del docente y del estudiante. El docente hace despliegue de su habilidad didáctica, comunicativa, empática, competencia digital, experiencia en investigación; mientras el estudiante va asumiendo el compromiso con su aprendizaje y lo hace desempeñándose integralmente, aplicando su personalidad, sus conocimientos, afectos y emociones para ser más activo en clase, investigando, cuestionando y contrastando lo que va aprendiendo. A continuación, se presentan un listado de estrategias que según propósitos de la enseñanza se pueden utilizar como parte de la propuesta del Modelo Educativo Wiener, pero se deja abierta la posibilidad de integrar otras que surjan como parte de prácticas innovadoras desde los docentes. (...) Desde el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, hay un monitoreo de las tendencias educativas aplicadas a la educación, por ello el Modelo Educativo Wiener prioriza algunas estrategias:

*Figura 44 Estrategias Didácticas Wiener*

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>88/177</b>



Nota. Reproducido de *Estrategias Didácticas Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 37)

#### • Aprendizaje Basado en Proyectos- ABP

Esta metodología surge a partir del aprendizaje centrado en el estudiante para propiciar una experiencia activa en contextos reales donde puede aplicar sus conocimientos, habilidades de investigación, la resolución a problemas, la toma de decisiones y se fortalece por el trabajo colaborativo. Si bien el ABP se usó hace mucho, lo que la hace tendencia es el potencial que adquiere a partir de su relación con las tecnologías.

Está mediado por preguntas o problemas que los estudiantes deben responder o resolver como parte de un proceso de investigación.

#### • Aprendizaje Basado en Retos- ABR

El Aprendizaje Basado en Retos surge del aprendizaje vivencial, desde esta metodología, los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, a diferencia de cuando participan en actividades estructuradas. En el ABR el propósito es aplicar lo aprendido en situaciones reales donde se enfrentan a desafíos, delimitan ideas,


Jeeaceel


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>89/177</b>



prototipan alternativas, se fortalecen al trabajar colaborativamente y descubren por ellos mismos soluciones. El Aprendizaje Vivencial es un enfoque holístico integrador del aprendizaje, que combina la experiencia, la cognición y el comportamiento (Akella, 2010).

#### • Método de casos

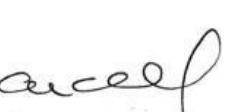
Es una metodología que presenta una situación dilemática, sobre la cual los estudiantes deben discutir y tomar decisiones. Promueve el compromiso ético y la ética profesional, así como mejora la comprensión de la teoría y su aplicación, el pensamiento crítico y la responsabilidad de su propio aprendizaje. A través de esta metodología se promueve el trabajo individual donde el estudiante tiene la oportunidad de dar lectura y estudio previo del caso; luego en pequeños grupos valoran las diferentes alternativas y toman decisiones que presentarán en la plenaria donde cada representante de grupo comunica la solución y argumenta los pros y los contras de sus acuerdos. El docente modera la discusión y orienta la toma de decisiones. Es importante considerar que no existe una sola respuesta a la situación dilemática.

#### • Gamificación

El juego como un espacio de aprendizaje, tiene una base motivacional y lúdica. Desde la didáctica, se usan los elementos del juego, sus reglas, sus códigos, su recompensa con un fin formativo. Desde la gamificación puede adaptarse cualquier juego conocido con la intención de reforzar, retroalimentar o abordar un nuevo contenido. El uso de tecnologías ha potenciado la experiencia digital del juego y añade un escenario más interactivo, personalizado y donde se crean sensaciones multimedia añadiendo imágenes, colores y sonidos. Además, el acceso se amplía, pues en un escenario ubicuo, se accede desde los celulares para participar desde cualquier lugar.

#### • Aula invertida

En la educación tradicional el docente presenta el contenido en clase y se dejan tareas para reforzar. En el aprendizaje invertido cambia esta lógica y traslada el procesamiento de los

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>90/177</b>



contenidos fuera de la clase y le deja esta responsabilidad al estudiante, quien lo hace a través de material multimedia (audios, videos, animaciones): Se optimiza el tiempo para aprovechar el tiempo de clase para interacciones significativas para el estudiante como prácticas, actividades grupales, debates, laboratorios. El aula invertida, se usa también en estrategias de aprendizaje semipresencial.

#### • Micro aprendizaje

Se define por el procesamiento de una cantidad de conocimiento e información, estructurada y dosificada en formato corto (videos, audios animaciones entre otros). Este micro contenido, se refiere a un solo tema, contenido o concepto. Se accede a través de multimedios como web, apps, celular o correo electrónico.

El micro aprendizaje es compatible con aplicaciones sociales por su rápida interacción y descarga. Entre sus beneficios tenemos que favorecer en el estudiante la auto organización, la participación social, el aprendizaje progresivo y personalizado.

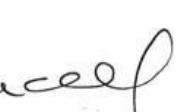
#### • Tecnología para el aprendizaje

##### • Recursos Educativos Abiertos

Con un propósito educativo existe una variedad de aplicaciones, materiales, streaming, podcasts, @books, etc. Estos están disponibles de manera abierta para docentes y estudiantes, sin un pago de por medio. Este término también aplica para materiales educativos, entendiéndose por cursos abiertos de acceso libre para educación superior.

El uso de los REA está teniendo mucho potencial para transformar la educación, por su fácil acceso, descarga, interface intuitiva y sobre todo por su licencia de uso y capacidad de adaptación y reusabilidad.

#### • Inteligencia Artificial

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>91/177</b>



Simula las capacidades cerebrales humanas con un propósito interactivo para el aprendizaje. Se destaca para la educación, su programación para la automatización de respuestas que se aprovechan por ejemplo para: retroalimentación, autoformación, soporte.

#### • Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)

La RA es una tecnología que superpone imágenes generadas por computadora a elementos físicos del entorno. Son captados a través de celulares, tabletas o visores.

En la RV se experimenta una inmersión en la simulación digital de un mundo en el que el usuario puede manipular los objetos e interactuar con el ambiente. Se accede mediante el uso de lentes o visores especiales.

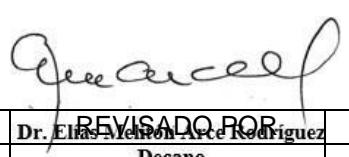
La aplicación a la educación está en las interacciones que se pueden realizar en un espacio real y virtual.

#### • Educación virtual

La educación virtual o e-learning, es una modalidad de la educación a distancia que se apoya en medios tecnológicos para mediar el aprendizaje. Generalmente la educación virtual va de la mano con un *learning management system* o sistema de gestión de aprendizaje (software libre o con licencia) como soporte a la implementación de todos los elementos para el aprendizaje, actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y el seguimiento de este.

Podemos destacar que la educación virtual supone la necesidad de articulación de tres componentes: pedagógico, el tecnológico y de gestión

Figura 45: Educación virtual Wiener

<b>ELABORADO POR</b>  Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>  Dr. Elias Melton Acee Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>92/177</b>



Nota. Reproducido de *Educación virtual Wiener* [Figura], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

También es necesario identificar los tiempos sincrónicos y asincrónicos para establecer las interacciones:

Tabla 8: Tiempos sincrónos y asíncronos.

<b>INTERMEDIACIÓN</b>	<b>Presencial</b> Interacción cara a cara	<b>No presencial</b> Interacción mediada por tecnología a través de una plataforma de aprendizaje	<b>Semipresencial</b> Interacción que combina la mediación de las tecnologías y espacios cara a cara con el docente
<b>TIEMPO</b>	Síncrona	Asíncrona	Síncrona y asíncrona

Nota. Reproducido de *Tiempos sincrónos y asíncronos* [Tabla], por García Aretio, 2011, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 38)

A partir de la evaluación de la tecnología móvil, el aprendizaje virtual es posible realizarlo desde cualquier lugar y desde diversos dispositivos. El reto es el diseño instruccional y los contenidos. (UPNW, 2020b)

#### 4.2. Las Técnicas en el Proceso de Aprendizaje en las modalidades semipresencial y a distancia

 <b>ELABORADO POR</b> Directora de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
 Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Dirección de Docencia		 Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>93/177</b>



En relación a las técnicas y herramientas para el aprendizaje virtual, se presenta un listado sugerido de técnicas y herramientas para los tiempos síncronos y asíncronos de acuerdo al creditaje asignado a cada asignatura según su naturaleza.

De acuerdo a SUNEDU, el crédito académico es una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes para lograr aprendizajes teóricos y prácticos. En la modalidad semipresencial y a distancia el valor de creditaje se estipula de acuerdo a los Reglamentos vigentes.

Un elemento fundamental, para estos procesos de formación semipresenciales y su aplicación en los procesos de aprendizaje, son los entornos virtuales de aprendizaje. Estas plataformas deben de garantizar su adaptación a las propuestas metodológicas de la institución, es decir a su modelo educativo. En tal sentido, deben de ajustarse a las necesidades académicas, administrativas y tecnológicas, de la misma pues esta va a ser utilizada de una forma general independientemente de la modalidad de estudio, por los estudiantes. Igualmente, y teniendo en cuenta lo anterior, la plataforma tecnológica debe de incorporar un entorno para compartir y administrar contenido adecuadamente teniendo en cuenta la sostenibilidad del mismo. Igualmente, la factibilidad de realizar evaluaciones en línea, monitoreo y control de alumnos y docentes, así como administrar los trabajos enviados por los estudiantes y sus actividades colaborativas.

*Tabla 9: Técnicas y herramientas para aprendizaje síncrono y asíncrono*

Tiempo Síncrono	Tiempo Asíncrono
Videoconferencia en línea	Foros de debate/discusión
Chat en línea	Foro de consulta
Herramientas para formación de equipos	Correo interno en aula virtual
Herramientas para la didáctica de la sesión	Enlaces para material de consultas
	Chatbot de preguntas frecuentes



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Nelson Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>94/177</b>



	Entornos virtuales de aprendizaje
--	-----------------------------------

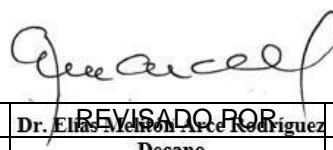
En los procesos de aprendizaje en línea, la comunicación es un elemento clave que va aportar significado y calidad a los distintos procesos de involucrados. En la actualidad, la evolución en los cambios en modelos y medios de comunicación han permitido ir desde modelos unidireccionales de comunicación en los que únicamente existe un emisor que ofrece la información a un receptor, hasta llegar a modelos de comunicación más interactivos y dinámicos que persiguen que el receptor se convierta en emisor de mensajes de manera bidireccional, tanto de forma individual como colectiva. Según Pérez (2004), "los procesos de comunicación mediada por ordenador se caracterizan por los siguientes elementos:

- Flexibilidad en las coordenadas espacio temporales para la comunicación, pudiéndose dar procesos de comunicación ágiles y dinámicos tanto síncronos como asíncronos.
- La comunicación puede ser personal (de uno a uno), en grupo (pequeño o gran grupo) y en forma de comunicación de masas.
- Posibilidad de crear entornos privados o abiertos a otras personas.
- Permiten la combinación de diferentes medios para transmitir mensajes (audio, texto, imagen, ...)"

Como docente virtual, se hace necesario incorporar nuevas herramientas de comunicación, tanto sincrónicas como asincrónicas. En tal sentido, el docente virtual debe tener desarrolladas habilidades en el manejo de herramientas informáticas de manera obligatoria ya que son los medios informáticos los canales en los que se desarrollarán estos nuevos procesos comunicativos, y porque los mensajes deben empezar a estructurarse de una manera menos lineal.

Para realizar esta comunicación, el docente cuanta con dos tipos de herramientas:

– Herramientas síncronas, que requieren la coincidencia temporal de los dos actores del proceso comunicativo.

 <b>ELABORADO POR</b> Directora de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>95/177</b>



- Herramientas asíncronas, que prescinden de esta coincidencia temporal para llevar a cabo una comunicación exitosa.

Las herramientas síncronas, permiten al estudiante tener una respuesta inmediata a sus dudas o consultas, pero no le es posible acceder a ellas en un momento posterior o si por algún motivo no pudo asistir a la reunión sincrónica. Mientras que las herramientas asíncronas permiten que el estudiante pueda consultarlas las veces que considere necesarias en otro momento, pero generalmente carecen de la inmediatez en respuesta.

En la Universidad Privada Norbert Wiener contamos con distintas herramientas tanto síncronas como asíncronas disponibles para la comunidad universitaria en general, las cuales vamos a resumir a continuación:

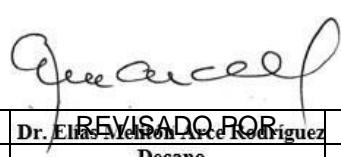
#### **4.2.1. Herramientas asíncronas**

Foros:

Espacio que permite a los miembros del aula (docentes y estudiantes) interactuar de acuerdo con un tema central. De acuerdo al tipo de tema que se trate puede tratarse de un foro académico, en el cual el profesor plantea el tema de debate y los estudiantes dan su opinión sustentada y comentan entre ellos y con el docente durante un plazo de tiempo preestablecido; o un foro de consultas académicas, en el cual los estudiantes pueden plantear dudas que tengan con respecto al curso sin necesidad de seguir un orden planteado por el docente, este tipo de foros está disponible durante toda la duración de la asignatura.

Condiciones para los foros de debate:

- Es importante que el docente plantee las preguntas del foro de manera que éstas propicien la discusión. En este sentido, se debe evitar plantear preguntas que conduzcan a respuestas teóricas.

<b>ELABORADO POR</b> 	<b>REVISADO POR</b> 	<b>APROBADO POR</b> 
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acee Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>96/177</b>



- Algunos tipos de preguntas que se sugieren para los foros son las siguientes:

Problemas y preocupaciones

– ¿Cuáles son los problemas?

– ¿Cuáles son las consecuencias?

– ¿Quién se ve afectado?

– ¿Hay preocupaciones relacionadas?

– ¿Son éstas, problemas de interés general?

Barreras

– ¿Quién o qué podría oponerse a los esfuerzos de prevenir o resolver los problemas?

– ¿Pueden ser ellos incluidos eficazmente?

– ¿Cuáles son otros limitantes para una prevención y /o tratamientos efectivos?

– ¿Cómo pueden superarse las barreras y las resistencias?

Recursos para el cambio

– ¿Qué recursos se necesitan?

– ¿Qué personas de la comunidad y grupos pueden contribuir?

– ¿Cuánto dinero y materiales son necesarios?

– ¿De dónde podrían obtenerse?

- Al realizar la discusión, el docente debe orientar a los estudiantes de modo que las participaciones se realicen en diversos niveles tales como: Nivel I: compartir o comparar

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>97/177</b>



información; Nivel II: Descubrir inconsistencias entre las ideas de los participantes; Nivel III: Negociar el significado; Nivel IV: Modificar el conocimiento co- construido y Nivel V: expresar acuerdos y aplicaciones en relación a los conocimientos construidos.

- Se utiliza un material de base para la discusión, tal como: noticias, normas legales, artículos, entrevistas, enfoques, problemas, casos, entre otros.

- Los estudiantes deben participar como mínimo 2 veces en cada foro, siendo una de las participaciones en relación al aporte de un compañero de clase.

- La evaluación de los estudiantes en su participación en los foros, se realiza a través de una rúbrica de evaluación.

- El estudiante debe conocer previamente la rúbrica.

- El docente debe evaluar según los indicadores de la rúbrica, sin omitir ni considerar aspectos que no se describan en la misma. Si el docente desea incluir o modificar los indicadores de la rúbrica, puede hacerlo coordinando previamente con su Unidad Académica.

- Es importante tener en cuenta la evaluación del docente durante su participación en los foros es de acuerdo a la rúbrica establecida.

#### **Anuncios:**

Se utiliza para que el docente pueda recordar a los estudiantes, actividades importantes o para motivarlos a continuar con el programa de estudios. Esta sección es administrada por cada docente en su aula virtual.

#### **Mail interno:**

Sistema de correo electrónico privado que funciona a nivel de aula virtual (por cada curso), al que únicamente tienen acceso los estudiantes y docentes de dicha asignatura y que les permite



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>98/177</b>



estar comunicados de manera efectiva, pudiendo además mandar avisos extensos. Estos mensajes, envían una alerta al correo institucional de los estudiantes.

#### **Productos en línea:**

Al finalizar cada unidad de estudio, los estudiantes deben enviar un producto a través de la plataforma virtual Canvas, que consolida los aprendizajes de cada unidad.

El docente envía la retroalimentación de cada producto por la sección correspondiente en el aula virtual adjuntando además la rúbrica de evaluación con los puntajes asignados. Ello permite al estudiante conocer los aspectos de mejora a tomar en cuenta.

Revisión de material obligatorio de aprendizaje: es la sección en donde se alojan los distintos materiales y actividades que están a disposición de los estudiantes durante el tiempo que estén cursando la asignatura, tiene una sección común para archivos generales del curso y luego está dividido en semanas o unidades según el nivel académico que estén cursando. Aquí también pueden consultar el porcentaje de avance del curso tanto el docente como el estudiante.

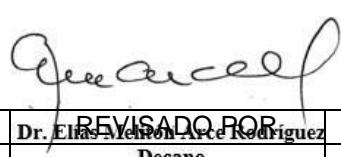
#### **Sitios Web de consulta:**

Es donde se comparten enlaces de internet relacionados con los temas que se estudiaran en la asignatura.

#### **1.2.2. Herramientas síncronas**

##### **Videoconferencias:**

A través de esta herramienta se puede compartir información, debatir, compartir documentos digitales en tiempo real sin importar la localidad en que se encuentren los participantes o el docente.

<b>ELABORADO POR</b>  Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>  Dr. Elias Melton Acee Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
 Universidad Privada NORBERT WIENER S.A. Dirección de Docencia		 Universidad Privada NORBERT WIENER S.A. Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>99/177</b>



Además, la videoconferencia permite que los estudiantes reciban capacitación de especialistas del extranjero para reforzar y actualizar los conocimientos de las asignaturas que desarrollan en sus planes de estudio.

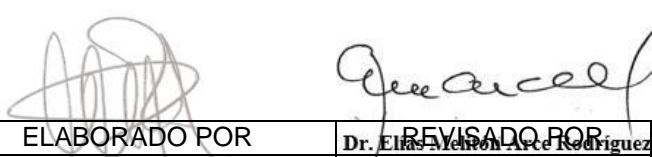
Se accede desde un enlace en la plataforma Canvas que redirige hacia el Zoom para videoconferencia.

Aspectos generales que deberán tenerse en cuenta al incorporar éstas diversas herramientas de comunicación:

- Definir metas de la sesión de video conferencia.
- Definir la temática a reforzar.
- Tener en cuenta las estrategias de participación del grupo conectado. Motivar la participación.
- No generar una comunicación que se perciba autoritaria.
- Ser objetivo en los comentarios.
- Considerar los tonos de conversación.
- Cuidar la formalidad en la comunicación, con el maestrando y entre los maestrandos.

#### **4.3. Enfoque de Evaluación de Enseñanza y Aprendizaje**

La evaluación del aprendizaje es el proceso de recojo y análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados y los aspectos de mejora y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	<b>Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez</b> Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>100/177</b>

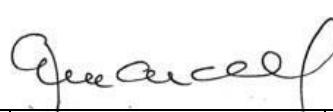


Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa y desde el lado social la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).

- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elias Melton Acee Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico
		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>101/177</b>



La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

Tabla 10: Aspectos de la evaluación del desempeño

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Función principal	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Relación con el aprendizaje	Inherente o circunstancial al aprender.
Información requerida	Evidencias y vivencias personales.
Tipo de procedimientos	Múltiples procedimientos y técnicas.
Momento en que se realiza	Asociada a las actividades diarias de enseñanza aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento colaborativo y multidimensional. (Autoevaluación y coevaluación).
Análisis de los errores	Reconocen el error y estimulan su superación.
Posibilidades de logro	Permite evaluar competencias y desempeños.
Aprendizaje situado	Considera los contextos en los que ocurre el aprendizaje.
Equidad en el trato	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad.
Reconocimiento al docente	Mediador entre, los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.

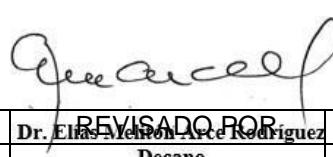
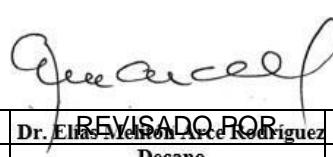
Nota. Reproducido de *Aspectos de la evaluación del desempeño* [Tabla], por Ahumada, 2005, citado en UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 65)

- **Evaluación del desarrollo:** En el perfil de egreso se explicita las competencias generales y competencias específicas que deberán lograr los estudiantes durante su formación. Considerando que el aprendizaje se da en progresión es necesario describir cómo se desarrollan estas competencias a lo largo del tiempo.

Las progresiones hacen referencia a un:

- **Aprendizaje como un proceso dinámico** que evoluciona de modo continuo que va evolucionando a partir de los propósitos de la formación y de las situaciones de aprendizaje.

- **Aprendizaje diverso** que se evidencia en la variedad de maneras de adquirir y aplicar el conocimiento, así como el ritmo de aprendizaje estará marcado por las experiencias, habilidades y actitudes previas del estudiante.

<b>ELABORADO POR</b>  	<b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez 	<b>APROBADO POR</b>  
Directora de Escuela Académico Profesional	Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>102/177</b>



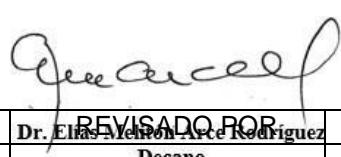
- **Aprendizaje reflexivo** el cual permite analizar y valorar los aprendizajes y toma decisiones para optimizar su desempeño.

Para registrar de manera sistemática la trayectoria de los estudiantes se utiliza el portafolio de aprendizaje que es una estrategia que permite colecciónar y seleccionar diversos tipos de evidencias que involucra al estudiante en un proceso de autorreflexión continua y de análisis del aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Para determinar el nivel de desempeño se utilizan diversos instrumentos de evaluación, entre los cuales, se prioriza la utilización de la rúbrica para valorar el aprendizaje a partir de criterios establecidos entre el docente y los estudiantes mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución y el nivel alcanzado al resolver una situación o problema. (UPNW, 2020b)

En el modelo de Educativo de la UPNW, la evaluación de competencias se realiza de manera integral. En tal sentido, se debe tomar en consideración que los métodos e instrumentos utilizados deben combinar la posibilidad evidenciar el nivel de conocimiento, comprensión, solución de problemas, técnicas, actitudes y principios éticos por parte del evaluado. Se plantea utilizar, los siguientes:

- Proyectos.
- Debates.
- Registros de observación.
- Experimentos tecnológicos.
- Estudio de casos.
- Entrevistas.
- Aprendizaje basado en problemas.

<b>ELABORADO POR</b>  	<b>REVISADO POR</b>  	<b>APROBADO POR</b>  
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>103/177</b>



- Juego de roles.
- Portafolio de evidencias.
- Mapas conceptuales.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

Entre los instrumentos tradicionales que pueden ser pertinentes para la evaluación de aprendizajes específicos, están los siguientes:

- Examen de respuesta simple.
- Examen de identificación de componentes a través de figuras.
- Examen de ordenamiento o jerarquización.
- Examen de asociación de hechos.
- Examen de complementación de frases.
- Examen de opción múltiple.

En todos los casos, la evaluación debe significar seleccionar los instrumentos y evidencias que permitan obtener información válida, confiable y transparente del estudiante.

#### 4.4. Características y criterios de evaluación

Los criterios son los parámetros a través de los cuales se valora los logros de aprendizaje, por ello es importante que por asignatura se evidencie:

- Las competencias y elementos de competencias que se esperan desarrollar.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>104/177</b>



• El nivel de logro del aprendizaje que se pretende que el estudiante alcance. Considerar el grado de autonomía, la adecuación de las acciones o de las elecciones, grado de complejidad de la situación problema a resolver.

• Un aprendizaje mínimo y, a partir de él dejar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

El despliegue en las Escuelas Académico Profesional y en el trabajo de los docentes se basará en lineamientos específicos.

Para cumplir con estos criterios se basa en los siguientes niveles a partir de Kozzanitis (2017):

**Nivel 1:** Moviliza la competencia con la ayuda y bajo la constante supervisión de un experto.

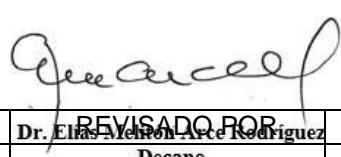
Reconoce situaciones en las que puede ser utilizada y es consciente de sus limitaciones.

**Nivel 2:** Moviliza la competencia con la ayuda y supervisión frecuente de un experto. Sus acciones deben ser revisadas por un experto para garantizar el cumplimiento y sus elecciones deben ser validadas.

**Nivel 3:** Moviliza la competencia bajo la supervisión periódica de un experto, pero con ayuda en caso de nuevas situaciones. Debe validar sus elecciones, pero es capaz de discernir los matices o las ramificaciones.

**Nivel 4:** Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones sólo requieren la supervisión ligera por un experto para garantizar su conformidad. Debe validar sus elecciones cuando contingencias hacen que la situación sea inusual.

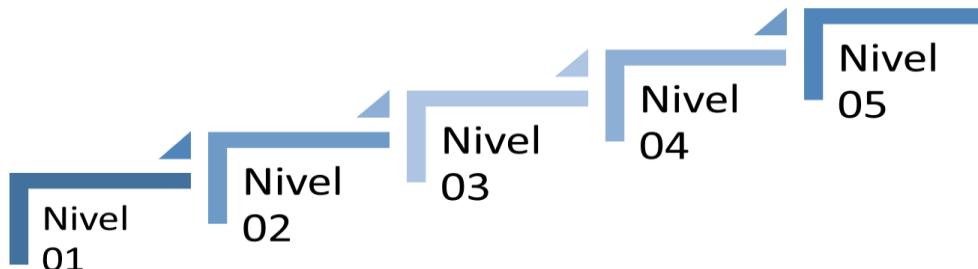
**Nivel 5:** Moviliza la competencia sin ayuda y sin supervisión. Sus acciones no requieren supervisión. Puede ejercer su iniciativa en situaciones complejas o de alto riesgo y es capaz

<b>ELABORADO POR</b>  Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>  Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
 Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Universidad Norbert Wiener		 Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Universidad Norbert Wiener

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>105/177</b>



Figura 46: Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación



Nota. Reproducido de *Niveles de trabajo para la implementación de los criterios de evaluación* [Figura], por UPNW, 2020b, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 71)

#### Métrica para el resultado de aprendizajes

Tabla 11: Métrica para el resultado de aprendizajes

INCIPIENTE (>=00 y <11)	EN PROCESO (>=11 y <14)	ESPERADO (>=14 y <17)	SOBRESALIENTE (>=17 y <=20)
----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------------

Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de aprendizajes* [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45)

#### Métrica para el resultado de competencias

La evaluación de las competencias permite verificar si el estudiante alcanzó el nivel esperado de la competencia. Para el proceso, se seleccionan asignaturas y se abordan aquellas que logren evidenciar el desempeño del alumno. El ámbito de selección de las asignaturas está orientado a Estudios generales, estudios específicos y/o de especialidad. La evaluación es soportada por una rúbrica con los niveles de desempeño. Se espera como universidad que el 75% de los alumnos de la muestra seleccionada logren la competencia definida tomando como base los siguientes niveles.

ELABORADO POR  Directora de Escuela Académico Profesional	REVISADO POR  Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	APROBADO POR  Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>106/177</b>



Tabla 12: Métrica para el resultado de competencias

INCIPIENTE Nivel 0	EN PROCESO Nivel 1	ESPERADO Nivel 2	SOBRESALIENTE Nivel 3
-----------------------	-----------------------	---------------------	--------------------------

Nota. Reproducido de *Métrica para el resultado de competencias* [Tabla], por UPNW, 2020a, Modelo Educativo Wiener 2020 (p. 45)

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>107/177</b>



## V. MARCO ADMINISTRATIVO

### 5.1 Certificación de Grados y Títulos

El otorgamiento de los grados y títulos será según lo establecido en el documento UPNW-GRA-PRC-025. V3. "Procedimiento para el otorgamiento del grado académico / título profesional" publicado el 18/11/2020 y la Ley Universitaria.

*Tabla 13: Certificación de Grados y Títulos*

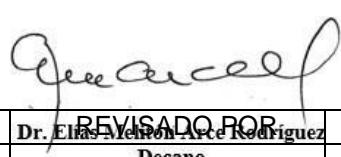
Los egresados de la Carrera Profesional de Obstetricia obtendrán:	
Grado Académico de Bachiller en Obstetricia	Título Profesional de Licenciado (a) en Obstetricia

### 5.2. Prácticas Pre profesionales o Internado

Cada Escuela Académico profesional deberá plantear los lineamientos para cumplir con un aspecto esencial en la formación del pregrado que es la práctica pre profesional, momento y espacio donde las y los estudiantes complementan su formación a través del contacto directo con el mercado laboral. Como lo mencionan Macas y León (2016) "*los ambientes de formación, en especial los de trabajo como práctica, influyen directamente en el comportamiento de la personalidad del futuro profesional, las influencias personales y sociales pueden generar o contribuir positiva o negativamente en la personalidad del individuo, de ahí el cuidado con las influencias, en especial las de trabajo que puedan ejercer sobre sí mismo; la educación en valores como construcción individual es de vital importancia para todo tipo de formación profesional*".

Por lo tanto se propone considerar los reglamentos sobre las prácticas pre profesionales (Por ejemplo: Reglamento de prácticas pre profesionales de la facultad de Ciencias de la salud, referencia: <https://assets.website->

[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9\\_Reglamento%20PPP](files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9_Reglamento%20PPP)

 <b>ELABORADO POR</b> Directora de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
 Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Dirección de la Facultad de Ciencias de la Salud		 Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>108/177</b>



[%20FCS\\_RG\\_55\\_2020.pdf](#)), las bases legales: Ley Universitaria N° 30220. Ley sobre modalidades formativas laborales

Ley N° 28518 y su reglamento D.S 007-2005/TR; y otras que por características especiales sea necesario.

Se considera detallar:

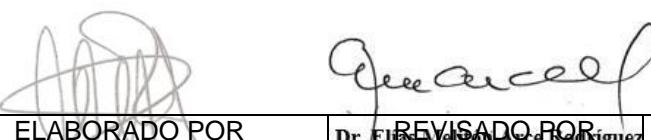
- Cuáles son los requisitos para iniciar las prácticas pre profesionales.
- Cuál es el desarrollo, la supervisión y la evaluación de las prácticas pre profesionales.
- Cuáles son los cursos de prácticas pre profesionales (sumillas)

Es la actividad curricular que el estudiante realiza en instituciones de los diferentes sectores y según competencias correspondientes a cada carrera profesional, al final de sus estudios de pregrado en la facultad y conforme a su respectivo Plan Curricular. Se cursa en forma continua y sin interrupción, tiempo en el cual el estudiante tendrá la oportunidad de afianzar su formación académica, fortalecer y adquirir nuevas habilidades y destrezas y realizar según el Reglamento de prácticas pre profesionales de la facultad de ciencias de la salud.

### Bases legales

#### Artículo 1°. - Base legal:

- Ley N° 30220, Ley Universitaria
- Ley N° 27657, Ley del Ministerio de Salud.
- Decreto Supremo N° 021-2005-S.A. que aprueba la creación del Sistema Nacional de Articulación de Docencia-Servicio e Investigación en Pre Grado de Salud (SINAPRES).
- Decreto Supremo N° 003-2008-TR, que dicta medidas sobre jornadas máximas de modalidades formativas reguladas por la Ley 28518, así como de las prácticas pre profesionales de Derecho y del Internado de Ciencias de la Salud, Fuerzas Armadas y Sanidad



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>109/177</b>

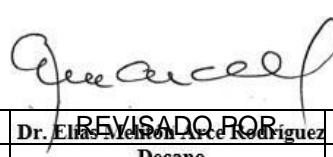


- Resolución Suprema Nº 032-2005-S.A. Bases para la celebración de Convenios de cooperación docente-asistencial entre el Ministerio de Salud, los gobiernos regionales y las universidades con Facultades o escuelas de Ciencias de Salud.
- Resolución Ministerial Nº 600-2006/MINSA, que aprueba el Reglamento del Comité Nacional de Pregrado de Salud.
- Decreto Legislativo Nº 1401 que aprueba el régimen especial que regula las modalidades formativas de servicios en el sector público.
- Directiva Administrativa Nº 0128-MINSA/OGGRH-V.01, Directiva Administrativa para la aplicación de las prácticas pre profesionales y técnicas en el Ministerio de Salud.
- Reglamento Académico General de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Requisitos para iniciar las Prácticas pre Profesionales (Internado)

Se encuentre matriculado y en ejercicio de su formación universitaria, que desarrolla las actividades previstas.

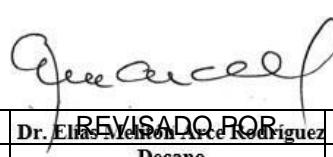
- a) Haber aprobado todas las asignaturas según lo establecido en el plan de estudios de la E.A.P. de Obstetricia, hasta el octavo ciclo.
- b) Copia simple de documento nacional de identidad (DNI) o carnet de extranjería.
- c) Dos (2) fotografías tamaño carnet, a color, fondo blanco (sin anteojos).
- d) Certificado de antecedentes policiales.
- e) Historial académico con verificación de número de créditos, el mismo que será validado por la escuela.
- f) Resolución de convalidación de asignaturas, (solo en caso de ser alumno de traslado externo).

<b>ELABORADO POR</b>      Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Diretora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	<b>APROBADO POR</b>   Vicerrector Académico
 Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Diretora de Escuela Académico Profesional		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>110/177</b>



- g) Recibo de pago de matrícula y primera cuota correspondiente al IX ciclo.
- h) Constancia de Atención Pre Internado (PPP) en el SCS (Servicio de Consejería y Atención en Salud Sexual y Reproductiva).
- i) Documento de Examen Psicológico emitido por el Departamento de Psicología de la Dirección de Bienestar Universitaria (DBU), indicando estar en condiciones (en los términos establecidos por el área) para el inicio y desarrollo de sus prácticas pre profesionales (internado). En caso que el informe psicológico emitido por DBU, indicará alguna anormalidad o alteración en la esfera emocional, se solicitará al alumno un examen especializado realizado en una institución del Ministerio de Salud. Desalir este último nuevamente con alguna anormalidad, el alumno no podrá iniciar su internado hasta evidenciar normalidad.
- j) Carta de compromiso bajo juramento, responsabilizándose a respetar la programación de rotaciones horas mensuales, normas vigentes y otras exigencias que considere su respectiva sede de internado. Asimismo, cumplir con el pago puntual de sus respectivas cuotas a la Universidad. Este documento será firmado por el alumno el mismo día, una vez adjudicada su plaza.
- k) Copia simple de recibo de pago por concepto de Inducción para las Prácticas Pre Profesionales.
- l) Constancia de inscripción en la Bolsa de trabajo de la UPNW (por web), con sello de DBU.
- m) En caso de plaza cautiva: Documento de aceptación de la plaza cautiva emitida por la Dirección general de la sede. Carta de aceptación del/la profesional que asumirá la tutoría Ad Honorem (en casosea sede sin conexión)
- n) Copia simple del certificado de los respectivos cursos de extensión llevados del primer al octavo ciclo.
- o) Inscripción del título de su proyecto de tesis, con carta dirigida a la dirección de escuela.

<b>ELABORADO POR</b>   Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>   Dr. Elias Melton Acevedo Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	<b>APROBADO POR</b>   Vicerrector Académico
		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>111/177</b>



p) Certificado de salud expedido por establecimiento del Ministerio de Salud. Los exámenes clínicos, vacunas y otros que requiera la sede de hospitalaria, se cumplirán de acuerdo al reglamento de a sede.

Desarrollo, supervisión y la evaluación de las prácticas pre profesionales  
Según el reglamento de Prácticas Pre profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud se desarrolla según los siguientes artículos:

#### **Artículo 22º. – Incorporación:**

El estudiante que haya cumplido con la inducción intrahospitalaria deberá incorporarse a la Sede con la finalidad de dar inicio a sus actividades de PPP, en el plazo que señale la EAP en coordinación con la misma.

#### **Artículo 23º. – Rotaciones**

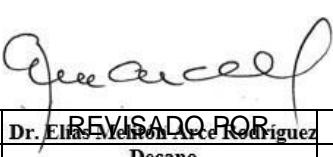
Es la alternancia en las diversas áreas de la Sede donde el estudiante realiza sus prácticas por un determinado tiempo. Estas se regulan y ejecutan según lo estipulado en el sílabo correspondiente a cada carrera profesional. Es de carácter obligatorio.

#### **Artículo 24º. – Monitoreo y supervisión:**

La PPP es monitoreada por el Tutor de manera permanente. El Tutor presentará un informe periódico según planificación de su respectiva EAP. La supervisión tiene la finalidad de verificar el cumplimiento del plan de actividades según el sílabo correspondiente. La realiza el Coordinador de PPP o el docente que asigne el Director de la EAP. La Dirección de la EAP planifica la periodicidad de visitas inopinadas a cada Sede y otras actividades convenientes para tal fin, con la finalidad de garantizar la calidad académica y prevenir riesgos.

#### **Artículo 25º. – Evaluación:**

La evaluación es continua y la realiza el Tutor. La evaluación se recoge en los siguientes formatos:

<b>ELABORADO POR</b>   Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>   Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	<b>APROBADO POR</b>   Vicerrector Académico
 T.I.P.R. DE OBSTETRICIA		 T.I.P.R. DE OBSTETRICIA

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>112/177</b>

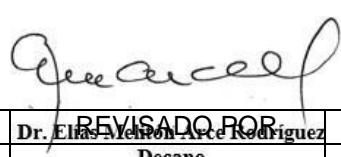


1. Ficha de evaluación de rotación de PPP, que contiene las áreas: conceptual (40%), procedural(40%)y actitudinal (20%).
2. Ficha de atenciones del estudiante de PPP, la que precisa las rotaciones, metas y cumplimiento, segúncorresponda a la carrera profesional, y de acuerdo a lo estipulado por su respectiva EAP.
3. Constancia de nota de PPP, la que puede o no especificar cada rotación y sus respectivas notas, segúncorresponda a la EAP.

Las evaluaciones, serán procesadas de los promedios resultantes de la ficha de evaluación de rotaciones,según corresponda a cada EAP. Para que el estudiante apruebe el ciclo de PPP, será requisito indispensable aprobar el 100% de rotaciones. Si la EAP no contempla rotaciones, se considerará la nota final emitida por el tutor. La nota será ingresada en el sistema WienerNet u otro similar. Al finalizar el ciclode PPP se evaluará al estudiante con un examen final, la nota será promediada con la nota promedio entregada por el tutor (peso: 70%). El peso del examen final será el 30%. El 10% de inasistencias injustificadas en una sola rotación, inhabilitará el registro de evaluación.

**Artículo 26°. – Permisos y/o licencias:**

1. La solicitud de permisos o licencias, se presentará por vía regular al Tutor, quien lo comunicará de inmediato al Coordinador de PPP de la respectiva carrera profesional.
2. El Coordinador de PPP informará de inmediato al Director de la EAP, para evaluación y respuesta,lo que será comunicado al Tutor para los fines que correspondan.
3. Sólo se autorizará permisos y/o licencias por motivos de fuerza mayor, con su debido sustento. En el caso de enfermedad, el estudiante deberá presentar certificado médico.
4. El tiempo de inasistencia autorizado o justificado, será recuperado dentro del periodo de las PPP, segúncorresponda.

<b>ELABORADO POR</b>  Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>  Dr. Elias Melton Acee Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
 Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Dirección de Escuela Académico Profesional		 Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>113/177</b>



5. La reprogramación será responsabilidad del Tutor, lo que resolverá y comunicará con celeridad a la EAP.
6. En casos especiales, como enfermedad prolongada, gestación de alto riesgo u otros, el estudiante podrá solicitar al Director de la EAP, por vía regular y con documentos sustentatorios, la anulación de cuotas extraordinarias. El Director de la EAP procederá a dar opinión o visto bueno, derivando la solicitud al área correspondiente para tal fin.
7. Será considerado como licencias o permisos aquellos otros supuestos que se contemplen en las normativas internas de la Sede.

**Artículo 27°. – Interrupción de PPP:**

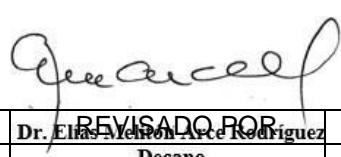
Las prácticas pre profesionales pueden interrumpirse por maternidad, enfermedad u otro motivo que haga imposible su continuación. Las causas deben comunicarse por escrito al Director de la EAP, con anticipación razonable, y con la debida justificación y solicitud de dispensa y reprogramación de rotación según corresponda, adjuntando documentos que sustenten la necesidad o causa de la interrupción, la que estará sujeta a aprobación según el caso lo amerite. En casos fortuitos o fuerza mayor, la comunicación será dentro del plazo de setenta y dos (72) horas de producido el evento.

El incumplimiento de la comunicación de las causas de la interrupción será considerado como abandono de las PPP.

Serán consideradas otras causales de interrupción las que se encuentren previstas en las normativas internas de la Sede.

**Artículo 28°. – Interrupción por sanción:**

La interrupción puede darse también en los casos en que la Sede haya puesto a disposición de la Universidad al estudiante por medida disciplinaria o porque la Universidad le haya

<b>ELABORADO POR</b>   Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>   Dr. Elias Melton Acee Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	<b>APROBADO POR</b>   Vicerrector Académico
 Universidad Privada NORBERT WIENER S.A. Universidad Norbert Wiener		 Universidad Privada NORBERT WIENER S.A. Universidad Norbert Wiener

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>114/177</b>



impuesto sanción. En este caso, el estudiante pierde el derecho a completar el periodo pendiente de PPP hasta la conclusión, debiendo reiniciar el mismo.

#### Artículo 29º. – Deserción:

El estudiante puede faltar hasta en tres (3) oportunidades alternas o consecutivas a sus PPP en la sede asignada, con la justificación debida ante el Tutor. No justificar las inasistencias hasta máximo dos (2) días desde ocurrido el hecho, será considerado como deserción. Se aplica la misma consecuencia que la prevista para la interrupción por sanción.

#### Cursos de prácticas pre profesionales o Internado:

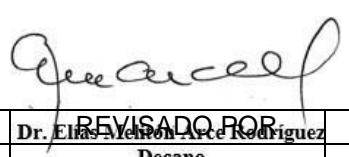
1. Internado I
2. Internado II

### 5.3. Gestión de la Calidad Institucional

En la UPNW la calidad es un imperativo ético. Por ello hay un compromiso de brindar un servicio educativo universitario con excelencia, a través de la formación académica, la promoción de la investigación, la responsabilidad social, el desarrollo de los docentes y la inserción laboral, que permitan una reflexión académica del país, a través de la investigación.

La UPNW establece cuatro ejes que garantizan la calidad del servicio educativo:

- **Licenciamiento y acreditación:** Considera lo señalado por la SUNEDU en relación con las condiciones básicas de calidad y los estándares de acreditación del SINEACE.
- **Gestión educativa:** Entendida como acciones de mejora orientadas a monitorear, supervisar y controlar el proceso de enseñanza y aprendizaje los contenidos de los planes de estudio y el diseño curricular en el logro de competencias.

<b>ELABORADO POR</b>  Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>  Dr. Elias Melton Acee Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
 Universidad Privada NORBERT WIENER S.A. Dirección de Escuela Académico Profesional		 Universidad Privada NORBERT WIENER S.A. Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>115/177</b>



- **Normalización:** Orientado a la mejora y la toma de decisiones basada en evidencias con un enfoque de procesos y optimización del uso de metodologías de control de seguimiento y evaluación.

- **Internacionalización:** Orientada a la promoción de actividades académicas que favorecen la movilidad cooperación investigación e innovación con universidades nacionales e internacionales. (UPNW, 2020a, p. 48)

#### **5.4. Soporte Institucional**

Para garantizar las condiciones financieras y administrativas, la UPNW se basa en su modelo de gestión y la normatividad vigente, en la Ley Universitaria, en los estatutos, reglamentos entre otros documentos institucionales que brindarán el soporte legal a las estrategias y acciones para el crecimiento.

- **Infraestructura y tecnología**

Desde el campus y sus servicios se aseguran las facilidades para las actividades académicas, de investigación y administrativas. Se gestiona el bienestar de los integrantes de la UPNW, a través de espacios para el deporte y la cultura.

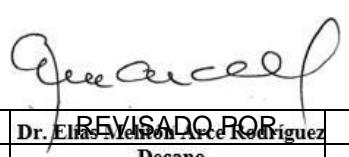
Se proyecta el crecimiento y las tendencias de la educación superior para ser un campus inteligente con una infraestructura tecnológica que facilite la gestión de servicios académicos en línea, ambientes virtuales y diversas tecnologías que aporten a la calidad del servicio educativo y garanticen procesos de enseñanza-aprendizaje eficientes.

- **Comunicación**

La comunidad UPNW se mantiene informada del proceso de implementación y evaluación del modelo. Para ello, desde el lanzamiento y los procesos de cambio se socializan estrategias de comunicación e imagen interna y externa.

- **Fortalecimiento de la docencia**

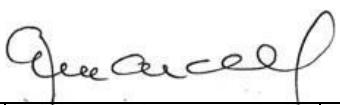
La capacitación de los docentes es un factor para la calidad del aprendizaje de los

<b>ELABORADO POR</b>  Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>  Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
 F.F.P. DE OBSTETRICIA		 Universidad Norbert Wiener

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>116/177</b>



estudiantes. Son necesarias la formación continua en temáticas didácticas centradas en el estudiante, habilidades digitales, tutoría entre otros. Las condiciones para la docencia también se relacionan con una remuneración vinculada con las acreditaciones y experiencia académica del docente. Así también el acceso a recursos, medios y materiales para mejorar su desempeño. (UPNW, 2020a, p. 50).

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

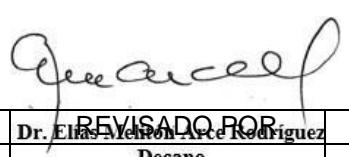


 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>117/177</b>



## 5.5. Referencias

1. Colegio de Obstetras del Perú. (2020). <http://colegiodeobstetras.pe/>
2. Ley de trabajo de la obstetra (2002).  
<https://www.crolimacallao.org.pe/documentos/Normativa-Institucional/normatividad-05.pdf>
3. Sociedad Peruana de Psicoprofilaxis Obstétrica - ASPPO (2021).  
<https://asppo.org/>
4. Diaz Becerra, O., Montes Bravo M. y Cangahuala Sandoval O. (2017). La Investigación Formativa en el Pregrado: Una Propuesta desde el Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Contables de la PUCP. *Revista Científica Hermes* 19. Instituto Paulista de Ensino e Pesquisa.  
[https://www.redalyc.org/jatsRepo/4776/477653850003/html/index.html#redalyc\\_47765385003\\_ref28](https://www.redalyc.org/jatsRepo/4776/477653850003/html/index.html#redalyc_47765385003_ref28)
5. Díaz, V. M. (2002). *Flexibilidad y Educación Superior*. ICFES.  
[http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis\\_ambientes\\_metodos\\_pedagogicos/\\_Memoria3/flexibilidad\\_educacion\\_colombia.PDF](http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/_Memoria3/flexibilidad_educacion_colombia.PDF)
6. Espinoza Freire, E. (2018). *La Interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en Educación*. Universidad de Cienfuegos. Editora Universo Sur
7. [https://universosur.ucf.edu.cu/files/Libro\\_interdisciplina.pdf](https://universosur.ucf.edu.cu/files/Libro_interdisciplina.pdf)
8. ESTUDIA Perú. (s.f.). Carrera de Enfermería. <https://estudiaperu.pe/carrera-pregrado/enfermeria/#%c2%bfqu%c3%a9+es+el+pregrado+de+enfermer%c3%ada%3f>
9. Ley 27669 de 2002. Aprobación de la Ley del Trabajo de la Enfermera(o). 15 de febrero de 2002. Colegio de Enfermeros del Perú [Archivo PDF].

<b>ELABORADO POR</b>  Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>  Dr. Elias Melton Acevedo Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>118/177</b>



[http://www.conaren.org.pe/documentos/ley\\_trabajo\\_enfermero\\_27669.pdf](http://www.conaren.org.pe/documentos/ley_trabajo_enfermero_27669.pdf)

10. Ley 30220 de 2014. *Ley Universitaria*. 8 de julio de 2014. Diario Oficial El Peruano[Archivo PDF].<https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30220.pdf>
11. Rodríguez Betanzos A. (2014). Internacionalización curricular en las universidades latinoamericanas. *Revista Argentina de Educación Superior*, 6(8), 154. <https://www.ses.unam.mx/curso2014/pdf/RodriguezAddy.pdf>
12. Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). *Modelo Educativo UPNW 2020*[Archivo PDF].
13. Universidad Privada Norbert Wiener. (2020b). *Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo "Modelo Educativo"*[Archivo WORD].
14. Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). *Texto como documento de trabajo "Informe Diagnóstico de la Carrera Profesional de Enfermería de la UPNW"*[Archivo WORD].
15. Universidad Privada Norbert Wiener. (2020d). *Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de La Facultad de Ciencias de la Salud*[Archivo PDF].
16. [https://assets.website-](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9_Reglamento%20PP%20FCS_RG_55_2020.pdf)  
[files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9\\_Reglamento%20PP%20FCS\\_RG\\_55\\_2020.pdf](https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9_Reglamento%20PP%20FCS_RG_55_2020.pdf)
17. Universidad Privada Norbert Wiener. (2021). *Texto como documento de trabajo "Información para el Plan Curricular de la Carrera Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UPNW"*[Archivo WORD].

 ELABORADO POR



Directora de  
Escuela Académico  
Profesional

 REVISADO POR

Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Decano de la Facultad

 APROBADO POR

Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>119/177</b>



## ANEXOS

### Sumillas

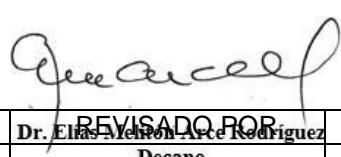
#### CICLO I

##### Comunicación oral y escrita

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua española y la redacción de estrategias discursivas como la definición, la enumeración y la generalización, así como organización de la información. Desarrolla las siguientes competencias: Generar información y la Comunicación efectiva. Comprende las siguientes unidades temáticas: La comunicación y la normativa; Estrategias de comprensión lectora, Redacción de textos académicos expositivos y El uso de tecnologías de la información, a través de la metodología activa–colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

##### Estrategias para el estudio Universitario

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de estudio y aprendizaje a través del conocimiento y práctica de los métodos y técnicas de trabajo intelectual para el acceso, procesamiento, interpretación y comunicación de la información, manejo de estrategias de aprendizaje, así como la Presentación y sustentación del Artículo de Investigación. Atendiendo la siguiente

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elias Melton Acee Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>120/177</b>

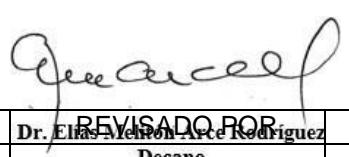


competencia: Generar información. Comprende: Estrategias de autoaprendizaje, Aprendizaje colaborativo, Registro de fuentes de información, Redacción científica y Aprendizaje interactivo, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación, Psicología, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.). Adicionalmente debe acreditar haber llevado capacitaciones sobre el manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza.

### Competencias Digitales

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito adquirir conocimientos de un conjunto de programas informáticos para emplearlos en el manejo de la información vinculada a sus diferentes actividades académicas atendiendo el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación y ciudadanía digital. Comprende: Página Web Institucional y sus servicios; Redes Sociales, Aplicaciones para presentaciones, informes y cálculos, través de metodologías activa-colaborativas y aula invertida. El o la docente que asuma el curso deberá ser Ingeniero informático, Ingeniero de Sistemas o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

### Inglés I

<b>ELABORADO POR</b>  Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>  Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
 Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Dirección de Escuela Académico Profesional		 Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Vicerrector Académico

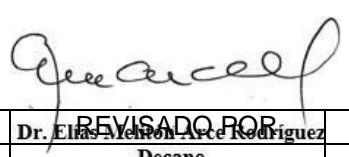
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>121/177</b>



La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de conocimientos. Comprende: the verb to be, possessive adjectives, the verb to have (affirmative), possessive case, demonstrative pronouns; present simple, adverbs of frequency, there is/there are; the verb can, imperative, object personal. pronouns; countable and uncountable nouns, a(n)/some, some/any, how much/how many. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y haber llevado cursos o capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

### **Maternidad y disciplina obstétrica**

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar al estudiante el conocimiento sobre los aspectos histórico culturales sobre la maternidad y sus repercusiones en la sociedad, de la obstetricia como ciencia y su desarrollo histórico como disciplina, así como su evolución a lo largo del tiempo acorde con las necesidades de salud de la población a nivel nacional e internacional y proyectándose hacia nuevos y futuros escenarios. Atendiendo las siguientes competencias: Conoce la evolución de la Obstetricia a nivel internacional, nacional y sus tendencias en el futuro, reconociendo la importancia de su perfil profesional en el marco de sus derechos, su campo laboral y su interrelación con el equipo multidisciplinario. Comprende: Aspectos culturales de la maternidad,

<b>ELABORADO POR</b>  Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>  Dr. Elias Melton Acee Rodriguez <b>Decano</b> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
 Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Dirección de Escuela Académico Profesional		 Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>122/177</b>



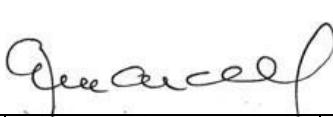
historia de la Obstetricia en el Perú y el mundo, evolución y campos de desarrollo, nuevos escenarios de intervención, organismos internacionales afines y tendencias globales en la carrera. A través de la metodología de Método de casos. Característica del docente: Profesional de la Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **Biología**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar los conocimientos para el análisis de los procesos biológicos en sus distintos niveles de organización, así como la estructura macro y microscópica de las células. Atendiendo las siguientes competencias: Conoce la importancia de la célula como unidad bio-físico-química que conforma los sistemas biológicos y los organismos como sistemas abiertos a partir del análisis de las funciones a nivel orgánico y celular teniendo como herramienta la investigación como un medio para descubrir nuevos conocimientos en el campo de la biología. Comprende: Química de la vida, Estructura celular y molecular del ADN. Bases moleculares de la reproducción. Herencia y variabilidad genética, aplicaciones de la biología molecular: cáncer de mama y cérvix, criobiología y células madre. Principios de ecología y preservación del medio ambiente. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud o Biología, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTIVitae – Concytec.

### **Química**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de análisis e interpretación de las transformaciones de la materia. Atendiendo las siguientes competencias: Trabajando en equipo

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>123/177</b>



y aplicando las teorías y leyes que gobiernan la transformación de la materia, ejecutan un proyecto interdisciplinario orientado a la mejora del campo de la salud y medioambiente. Así como potenciar las competencias básicas de la investigación formativa. Comprende: La materia, la energía y sus cambios, química inorgánica y orgánica, soluciones, gases y reacciones químicas, química analítica. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud, Ingeniero químico o Químico, con grado de Magíster o Doctor.

Registrado en CTI Vitae – Concytec

## CICLO II

### Gestión de emociones y liderazgo

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito promover y potenciar las competencias sociales, en el ámbito personal, académico y laboral, guiando la formación de actitudes de liderazgo, que le permitan al estudiante adaptarse a situaciones diversas y planteen alternativas de solución eficaces, con mayor seguridad y motivación, así como potenciar las capacidades gerenciales atendiendo la siguiente competencia: Autogestión. Comprende: Autoconocimiento, Programación Neurolingüística y Sinergia; Liderazgo, Inteligencia Emocional y Gestión de Emociones, a través del impulso del trabajo en equipo y la metodología de talleres vivenciales con actividades activa-colaborativas. El docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

### Redacción de textos académicos

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar y aplicar técnicas y estrategias de redacción y argumentación en la

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>124/177</b>



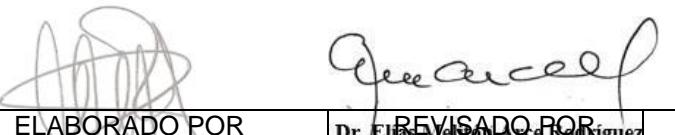
producción de textos académicos. En ellos se muestra una visión analítica, reflexiva y crítica de la realidad y se apoya en los recursos tecnológicos y aspectos básicos de la investigación científica. Desarrolla las siguientes competencias: Generar información, Comunicación efectiva y Pensamiento crítico. Comprende: El texto académico, El artículo de investigación, Redacción del artículo de investigación y Sustentación del artículo de investigación, a través de una metodología activa – colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

### **Lógica matemática y funciones**

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctico. Tiene como propósito reconocer y aplicar herramientas matemáticas básicas en la resolución de problemas. Atendiendo las competencias como el Pensamiento crítico y la Comunicación efectiva. Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: Lógica Matemática y Teoría de Conjuntos; Sistema de números reales y Funciones de variable real, con la aplicación de metodologías activa-colaborativas como son: método basado en la resolución de problemas, aprendizaje personalizado, cooperativo y heurístico. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Matemática, Educación con especialidad en Matemática o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

### **Inglés II**

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>125/177</b>



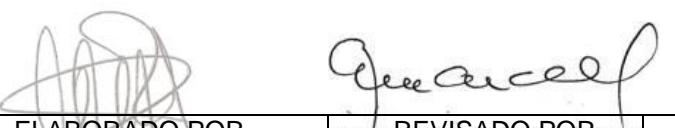
de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: present progressive; past simple; comparative and superlative forms; future going to and the verb should, a través de una metodología activa-colaborativa que vincula el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en inglés y castellano. Contar con el grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y haber llevado cursos o capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

### Bioquímica

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los conocimientos bioquímicos esenciales que sirven de base para comprender e interpretar los cambios a nivel molecular en el ser humano y su proyección clínica. Atendiendo las siguientes competencias: Describe e interpreta la estructura y composición bioquímica del organismo y las interrelaciones metabólicas establecidas entre ellas y sus mecanismos de regulación para preservar la homeostasis del ser humano. Comprende: Componentes bioquímicos de los seres vivos, macronutrientes y micronutrientes. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud o Químico farmacéutico, con grado de Magíster o Doctor.

Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### Histología



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acee Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>126/177</b>

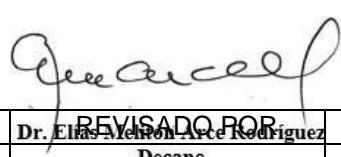


La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito interpretar las estructuras microscópicas de las células de los tejidos básicos que constituyen los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, diferenciando lo normal de lo patológico y con énfasis en los órganos reproductivos de la mujer. Atendiendo las siguientes competencias: Comprende las diferentes técnicas histológicas, y la organización de los tejidos básicos, sistema circulatorio, aparato digestivo, respiratorio, tegumentario, endocrino, aparato reproductor femenino y masculino considerando sus características morfológicas mediante la microscopía óptica. Comprende: Tejidos Básicos Epitelial, Conectivo, Muscular, Nervioso. Sangre. Sistema Circulatorio y Órganos, Aparatos y Sistemas. A través de la metodología Basado en retos-ABR. Característica del docente: Profesional de la Salud o Biólogo, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI

### Anatomía general y obstétrica

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito conocer sobre la estructura y anatomía del cuerpo humano. Atendiendo las siguientes competencias: Lograr identificar las partes y estructuras de los órganos que conforman los aparatos y sistemas del cuerpo, así como su funcionamiento, respetando los principios éticos establecidos. Comprende: Reconocimiento osteomuscular, organización y funcionamiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano, Glándula mamaria y prensa abdominal, pelvis ósea y muscular, contenido pélvico. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### CICLO III

<b>ELABORADO POR</b> 	<b>REVISADO POR</b> 	<b>APROBADO POR</b> 
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>127/177</b>



## Estadística Básica

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica.

Tiene como propósito aportar al estudiante el marco conceptual de los métodos estadísticos y su aplicación en el tratamiento y análisis de datos cuantitativos desde la recolección, procesamiento, presentación, interpretación y la obtención de conclusiones de resultados relacionados a ciencias de la salud, gestión y derecho. Atendiendo la competencia de Generar información. Comprende: Conceptos básicos y estadística descriptiva; Probabilidades, Prueba de hipótesis y Regresión lineal simple, a través de una metodología activa-colaborativa con el uso de Microsoft Excel para procesamiento de datos y análisis de datos. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Estadística o de carreras afines a la universidad, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

## Emprendedurismo

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de desarrollar el potencial emprendedor, mediante el planeamiento, organización y realización, a través de herramientas creativas y disruptivas con el importante uso de la tecnología, que al mismo tiempo alienten a los estudiantes a adoptar la concepción emprendedora de vida, con la práctica de actitudes solidarias, cooperativas, éticas y de compromiso con una sociedad más justa. Atendiendo las siguientes competencias: desarrollo de trabajo colaborativo, autogestión y actitud emprendedora. Comprende el ecosistema emprendedor, La creatividad y la innovación; Las características del comportamiento emprendedor, La autogestión de recursos, La toma de decisiones, La capacidad crítica y la proactividad a través de una metodología activo – colaborativa que vinculen a la investigación científica con el producto académico. El o la docente que asuma el

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>128/177</b>



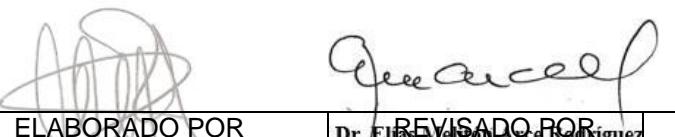
curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de emprendedor, de creatividad, deresponsabilidad social, humanista, autoridad, eficiencia y ejecutividad.

### Ingles III

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: verbs with gerund and infinitive, the verb can, adjectives and adverbs of manner; possessive pronouns, there is/there are; present progressive, object personal pronouns, present simple vs present progressive, stative verbs; past simple, past simple of can, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

### Fisiología

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito conocer la fisiología de órganos y sistemas del cuerpo humano y la patología del sistema reproductor y endocrino para que pueda diferenciar lo normal de lo



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>129/177</b>



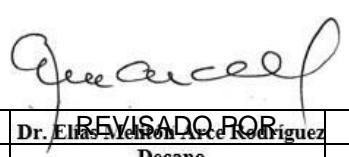
patológico. Atendiendo las siguientes competencias: Identifica los cambios funcionales del cuerpo humano, sus interrelaciones entre si permitiendo interpretar los mecanismos de regulación interna y externa en la homeostasis del organismo humano, valorando estos conocimientos para su aplicación práctica. Comprende: Fisiología de los órganos y sistemas del cuerpo humano, cambios fisiológicos y hormonales durante la fecundación, gestación, parto y lactancia. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae –

### **Embriología y genética**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito comprender los procesos de desarrollo de un ser humano desde su concepción hasta su nacimiento y además de los mecanismos de interacción entre genes y el ambiente. Atendiendo las siguientes competencias: Explica la formación de la persona desde la fecundación, las relaciones intrínsecas de su formación considerando los diferentes cambios morfológicos que se producen durante la embriogénesis, los mecanismos de herencia, y las alteraciones que conllevan a las principales malformaciones congénitas. Comprende: Genética mendeliana y cromosomopatías, Bases moleculares de la herencia, Embriología General y Embriología Especial (Desarrollo Embriológico por Sistemas). A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud o Biólogo, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **Microbiología y parasitología**

<b>ELABORADO POR</b>  Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>  Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
		

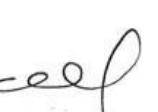
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>130/177</b>



La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos de los microorganismos y seres patógenos y no patógenos que actúan como agentes productores de enfermedades en el cuerpo humano. Atendiendo las siguientes competencias: Identifica de los principales agentes infecciosos como bacterias, protozoarios, helmintos, hongos y virus de interés clínico y explica los mecanismos fisiopatogénicos de los mismos. Comprende: Microorganismos: mecanismo de acción y vías de infección de las bacterias, hongos y virus. Parásitos: Características, vías de infección, mecanismo de transmisión y patología de los parásitos. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud o Biólogo, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **Psicología general y evolutiva**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito incorporar los aspectos psicológicos en la atención integral de las mujeres en sus etapas conceptional y postconceptional, así como su comportamiento sexual según las teorías del desarrollo, guías vigentes y enfoque de género. Atendiendo las siguientes competencias: Identifica los cambios psicológicos de las principales patologías planteando el abordaje correspondiente que ocurren en cada etapa de vida con énfasis durante el embarazo y el puerperio. Comprende: la psicología como ciencias, escuelas y teorías que expliquen el comportamiento humano, procesos cognitivos y procesos afectivos y volitivos. Teorías del desarrollo humano, factores motivacionales y psicosexuales del desarrollo humano, salud mental, psicopatología y ciclo vital, sexualidad por etapas de vida, disfunciones sexuales y técnicas de orientación y consejería sexual. A través de la metodología Método de casos. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>131/177</b>



## CICLO IV

### Análisis socio-cultural de la Realidad Peruana

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito fundamental desarrollar en los estudiantes la capacidad interpretativa, analítica, crítica, responsablemente, integral y el reconocimiento de la realidad peruana, para entender las posibilidades como nación en el contexto de un mundo globalizado. Atendiendo la siguiente competencia: Pensamiento Crítico. Comprende: La realidad socioeconómica, La realidad política, La realidad jurídica y La realidad cultural del Perú, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculan el manejo y análisis de la realidad peruana. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

### Ética y responsabilidad Social Universitaria

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito potenciar el desempeño y formación ética y moral del ser humano y asumir una conducta responsable frente a la sociedad, mediante el análisis, reflexión y crítica de los problemas que afectan al ser humano contemporáneo; aplicando los fundamentos éticos y el compromiso social. Atendiendo la siguiente competencia: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medioambiental. Comprende: Principios deontológicos, éticos y morales; Responsabilidad Social, Relación entre la ética y los fundamentos de la responsabilidad social, y La Responsabilidad Social Universitaria, a través de una metodología activa-colaborativa que vincule el manejo y procesamiento de información en relación a la responsabilidad universitaria.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodriguez  Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>132/177</b>



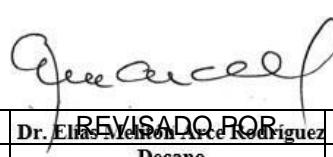
El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar experiencia en proyectos sociales y capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

#### **Inglés IV**

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia: Capacidad para transmitir conocimientos. Comprende: modal verbs have to and going to; too/enough, one/ones, compounds of some, any, no, every; the verb should, reported speech; present perfect simple, present perfect simple vs past simple, have been – have gone. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

#### **Fisiopatología general y obstétrica**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito conocer, diagnosticar y tratar patologías de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano. Atendiendo las siguientes competencias: Explica los mecanismos de regulación y adaptación de los diferentes órganos, aparatos y sistemas como respuesta

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elias Melton Acee Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>133/177</b>



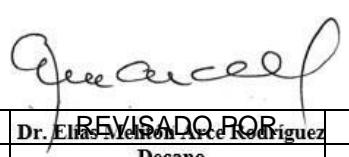
fisiológica, asimismo las alteraciones funcionales y estructurales responsables de las enfermedades que afectan a un sistema en particular o al individuo en general. Comprende: Fisiología celular y del medio interno y sus alteraciones, fisiología general y patología de los órganos y sistemas del cuerpo humano, fisiología y patología de la reproducción. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **Farmacología general y obstétrica**

Farmacocinética y el uso racional de los medicamentos para que lo aplique en la terapéutica obstétrica. Atendiendo las siguientes competencias: Identifica los fármacos en las principales patologías que se presentan en el campo de la Obstetricia considerando el uso racional de fármacos en la especialidad. Comprende: Farmacología General y farmacología del sistema nervioso autónomo, sistema nervioso central y periférico, farmacología sanguínea, endocrina, respiratoria, cardiovascular, uterina y de los procesos infecciosos. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud o Químico farmacéutico, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **Salud mental**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante adquiera las competencias que le permitan entender y manejar la conducta normal y la conducta patología de manera integral. Atendiendo las siguientes competencias: Identifica los componentes la salud mental en la gestante y puérpera. Comprende: Definición y componentes de la Salud mental, aspectos epidemiológicos de la Salud mental y factores de riesgo, Salud mental en la gestante y puérpera, trastornos mentales su etiología y sintomatología, fundamentos del trabajo en equipo en salud mental. A través de

<b>ELABORADO POR</b>  	<b>REVISADO POR</b>  	<b>APROBADO POR</b>  
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acee Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>134/177</b>



la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

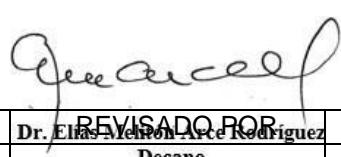
### **Sexualidad humana**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante adquiera conocimientos en la sexualidad humana. Atendiendo las siguientes competencias: Identifica los aspectos integrales relacionados a la sexualidad humana. Comprende: Definición y aspectos integrales relacionados a la sexualidad humana, fases en la respuesta sexual, conductas asociadas a la sexualidad humana, disfunciones sexuales y sus repercusiones, aspectos preventivos en sexualidad humana. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **CICLO V**

#### **Técnicas y cuidados básicos en obstetricia**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar el conocimiento de principios y técnicas en el cuidado básico de la paciente obstétrica, fundamentos y procedimientos de bioseguridad, procedimientos de enfermería aplicados a la atención integral de las mujeres en las diferentes situaciones obstétricas. Atendiendo las siguientes competencias: Aplica los principios y técnicas de enfermería en situaciones específicas de la atención de la mujer, teniendo en cuenta la bioseguridad, administración de fármacos mediante casos simulados, sentido ético y responsabilidad. Comprende: Aspectos integrales de la Bioseguridad, necesidades en los cuidados básicos de la paciente obstétrica, procedimientos de enfermería, oxigenoterapia, administración de fármacos. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del

<b>ELABORADO POR</b>  Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>  Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez <b>Decano</b> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
 Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Dirección de Escuela Académico Profesional		 Universidad Privada Norbert Wiener S.A. Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>135/177</b>



docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **Semiología general y obstétrica**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica.

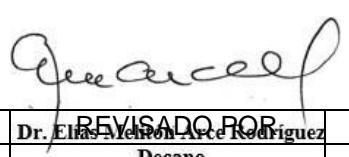
Tiene como propósito brindar conocimientos y procedimientos técnicos para reconocer las manifestaciones clínicas de las personas en general y en la paciente obstétrica, para el adecuado diagnóstico y atención obstétrica desde la etapa preconcepcional, interpretando análisis clínicos y realizando los registros correspondientes. Atendiendo las siguientes competencias: Confecciona la historia clínica general y perinatal en base a las manifestaciones clínicas y el examen clínico general de las pacientes. Comprende: Signos, síntomas y síndromes; historia clínica general; examen físico general y regional; historia clínica preconcepcional; historia clínica perinatal; diagnóstico de la gestación; adaptación materna; examen clínico de la paciente obstétrica; atención prenatal. A través de la metodología Método de casos. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor.

Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **Interpretación de métodos auxiliares en obstetricia**

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica.

Tiene como propósito proporcionar al estudiante conocimientos sobre exámenes auxiliares en la obstetricia y saber interpretarlos respectivamente. Atendiendo las siguientes competencias: Interpreta exámenes auxiliares en la obstetricia. Comprende: Las células sanguíneas. Factores de la coagulación. Grupos sanguíneos, Exámenes auxiliares en líquido amniótico, Proceso infeccioso generalizado en el embarazo, Exámenes auxiliares de riñón e hígado, Marcadores tumorales. Anticuerpos antinucleares. Cultivos de microorganismos. Dosaje de hormonas. A

<b>ELABORADO POR</b> 	<b>REVISADO POR</b>  Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
 Directora de Escuela Académico Profesional		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>136/177</b>



través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### Epidemiología

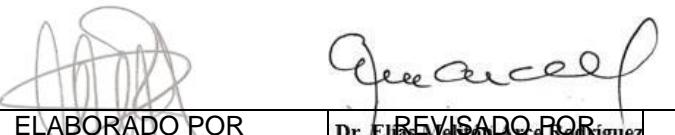
La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar y aplicar intervenciones de promoción, prevención y control de enfermedades más importantes del país, con énfasis a la salud sexual y reproductiva. Atendiendo las siguientes competencias: Aplica los datos obtenidos en el campo epidemiológico a los diseños aprendidos. Comprende: Proceso de salud – enfermedad, método epidemiológico, investigaciones epidemiológicas. A través de la metodología Aprendizaje basada en proyectos. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### Nutrición y dietética

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los conocimientos esenciales sobre nutrición para que realice un diagnóstico nutricional y promueva el autocuidado a través de la vigilancia nutricional. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza diagnóstico nutricional durante el embarazo y lactancia. Comprende: Alimentos y nutrientes, leyes de la alimentación, requerimientos nutricionales durante el embarazo y lactancia, pautas para una alimentación saludable. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### Deontología y medicina legal

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>137/177</b>



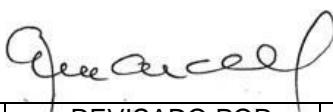
Tiene como propósito brindar el conocimiento sobre principios y valores como el respeto de la vida humana, la ética en el ejercicio de la salud reproductiva, reglamentos y procedimientos médico forenses con aplicación en obstetricia. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza informes médico legales en el campo de la obstetricia aplicando los procedimientos de diagnóstico médico legal, teniendo en cuenta aspectos éticos y deontológicos. Comprende: Código de ética y praxis y deontología obstétrica, comités de ética en la investigación, historia de la Medicina Legal y Forense – Lesionología, tanatología forense y delitos Sexuales, pediatría forense derecho médico y responsabilidad del Acto Obstétrico. A través de la metodología Método de casos. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

#### **Metodología educativa en salud**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito preparar en el dominio teórico y práctico de los elementos fundamentales de la didáctica aplicada a la educación individual y grupal en salud. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza, ejecuta y evalúa un programa educativo en salud considerando el diseño de sesión de aprendizaje aplicando las metodologías activas y estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje en respuesta a las demandas de la sociedad respetando las diferencias e interculturalidad. Comprende: la planificación de una sesión educativa, metodologías, estrategias, técnicas e instrumentos educativos. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

#### **CICLO VI**

##### **Obstetricia I**

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico



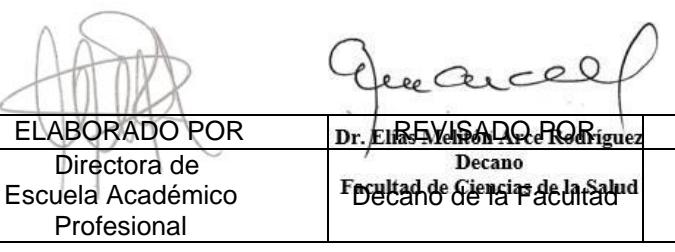
 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>138/177</b>



La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito realizar un adecuado diagnóstico, pronóstico y atención en Obstetricia fisiológica, con oportuna detección de factores de riesgo desde la etapa preconcepcional, realizando el control prenatal con enfoque de riesgo y atención reenfocada, la atención del trabajo de parto, puerperio y la atención inmediata del recién nacido, y en el marco de una atención humanizada y con calidad. Atendiendo las competencias: Realizar una atención preconcepcional, prenatal integral, del parto eutóxico; inmediata e identificación del recién nacido, puerperio normal y en lactancia materna. Comprende: Atención preconcepcional; atención prenatal integral; atención del parto eutóxico; atención inmediata e identificación del recién nacido; atención del puerperio normal y atención en lactancia materna. A través de la metodología Método de casos. Característica del docente: Médico cirujano con especialidad en Ginecología y Obstetricia o Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **Obstetricia social y comunitaria**

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar el proyecto de Responsabilidad Social mediante programas preventivos promocionales y la elaboración de planes locales de salud; orientados a elevar la calidad de vida de la comunidad valorando su idiosincrasia. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza el plan local de salud de una comunidad mediante el desarrollo de modelos de intervención en salud basadas en la familia y comunidad y los determinantes de la salud y con enfoque de género. Comprende: Aspectos generales antropología, salud pública y salud comunitaria, organización del trabajo comunitario, atención primaria de salud renovada, planificación local en salud. A través de la metodología Aprendizaje basado en retos. Característica del docente: Profesional de la Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>139/177</b>



Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **Medicina tradicional y complementaria en obstetricia**

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica.

Tiene como propósito enfatizar la salud preventiva en las mujeres, usando procedimientos terapéuticos de la medicina científica y medicina alternativa. Atendiendo las siguientes competencias: Aplica la medicina alternativa. Comprende: el concepto de medicina científica, de medicina alternativa, las terapias naturales, la medicina energética. A través de la metodología Método de casos. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **Principios de la anestesiología e instrumentación en obstetricia**

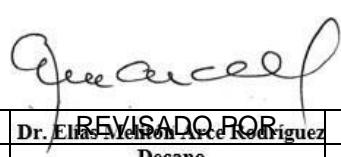
La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica.

Tiene como propósito que el estudiante conozca los principios de la anestesiología y del centro quirúrgico en Obstetricia. Atendiendo las siguientes competencias: Aplica la anestesiología y los procedimientos obstétricos. Comprende: Aspectos generales de la anestesiología; tipos de anestesia; fundamentos y principios quirúrgicos en Obstetricia; quirófano e Instrumentación en Obstetricia; cirugía menor en Obstetricia. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Médico cirujano con especialidad en Anestesiología, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **Gerencia en servicios de salud**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica.

Tiene como propósito brindar los conocimientos las herramientas de gestión para la toma de decisiones, considerando como modelo el sistema de gestión de la calidad al ISO 9001-2008 en servicios de salud. Atendiendo las siguientes competencias: Aplica estrategias sanitarias y

<b>ELABORADO POR</b>  	<b>REVISADO POR</b>  	<b>APROBADO POR</b>  
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acee Rodriguez  Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>140/177</b>



proyectos de salud, con el fin de poner al alcance de la población servicios de salud con equidad, calidad, respetando la identidad cultural y el derecho del acceso a la salud de la población. Comprende: proceso administrativo, herramientas e indicadores de gestión. A través de la metodología Método de casos. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

## CICLO VII

### Obstetricia II

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito Identifica, diagnóstica y realiza manejo inicial de la emergencia obstétrica, así como el diagnóstico de las distocias del trabajo de parto. Atendiendo las competencias: Identifica precoz y oportunamente los factores de riesgo obstétrico y reproductivo con la finalidad de disminuir la morbilidad materna y perinatal; analiza con juicio crítico y reflexivo el partograma en la conducción del trabajo de parto; interpreta y analiza pruebas de bienestar fetal para la prevención de asfixia fetal; evalúa clínicamente a la mujer para identificar, diagnosticar las distocias del parto y prevenir la morbilidad materna y perinatal, realizando la referencia oportuna según capacidad resolutiva. Comprende: Distocias del trabajo de Parto, Manejo de modalidades de presentación distócicas, Trabajo de parto disfuncional, Pruebas de bienestar fetal. A través de la metodología Método de casos. Característica del docente: Médico cirujano con especialidad en Ginecología y Obstetricia o Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### Salud sexual y reproductiva por etapas del ciclo de vida

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito orientar a las mujeres y sus parejas en temas de sexualidad según

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>141/177</b>



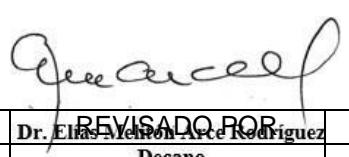
necesidades por ciclo de vida. Atendiendo las siguientes competencias: Aplica técnicas de orientación y consejería en la salud sexual y reproductiva. Comprende: Sexualidad humana, técnicas de orientación y consejería sexual desde la perspectiva de género. Metodología anticonceptiva, orientación y consejería en anticoncepción e ITS/VIH-SIDA. Factores de riesgo del cáncer ginecológico. A través de la metodología Método de casos. Característica del docente: Médico cirujano con especialidad en Ginecología y Obstetricia o Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **Psicoprofilaxis obstétrica I**

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar y ejecutar programas reduciendo los riesgos en la madre y el producto de la concepción, con participación de la pareja, adecuado acompañamiento y con pleno respeto de sus patrones culturales y religiosos. Atendiendo las siguientes competencias: Conoce las bases científicas y las escuelas doctrinarias de la Psicoprofilaxis Obstétrica, ejecuta un programa de Psicoprofilaxis Obstétrica. Comprende: Aspectos culturales del dolor en Obstetricia; Bases científica y Escuelas doctrinarias de la Psicoprofilaxis Obstétrica; escuelas eclécticas; beneficios de la Psicoprofilaxis Obstétrica; estructura y herramientas metodológicas para la ejecución de un programa de Psicoprofilaxis Obstétrica; Psicoprofilaxis Obstétrica de emergencia. A través de la metodología Método de casos. Característica del docente: Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **Psicoprofilaxis del climaterio**

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar y ejecutar programas preventivo-promocionales que oriente y prepare a la mujer, antes durante y después de su climaterio, con la finalidad de reducir los riesgos

<b>ELABORADO POR</b>  Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>  Dr. Elias Melton Ace Rodriguez <b>Decano</b> Facultad de Ciencias de la Salud	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>142/177</b>



inherentes al climaterio y mejore su calidad de vida. Atendiendo las siguientes competencias: Aplica los conceptos y manejo integral en la Psicoprofilaxos del Climaterio. Comprende: Definiciones y conceptos clave en climaterio; Fisiopatología y síndrome clínico del climaterio; Manejo integral; Psicoprofilaxis del climaterio. A través de la metodología Método de casos. Característica del docente: Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **Perinatología**

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica.

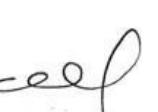
Desarrolla las siguientes competencias: Realiza la evaluación del recién nacido. Comprende: Fisiología del espacio intervelloso, bienestar fetal preparto e intraparto, métodos auxiliares para evaluación de la salud fetal, evaluación del recién nacido, malformaciones congénitas. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Médico cirujano con especialidad afín o Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **CICLO VIII**

#### **Obstetricia III**

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica.

Tiene como propósito identificar los factores de riesgo, síntomas y signos de las patologías intercurrentes del embarazo, principales complicaciones obstétricas del embarazo y el puerperio participando con el equipo multidisciplinario de salud en la atención obstétrica. Atendiendo las competencias: Identifica las patologías preexistentes o concomitantes en el embarazo: enfermedades autoinmunes, endocrinológicas, cardíacas y respiratorias; Diagnóstica la hemorragia de causa obstétrica; Identifica signos y síntomas de procesos infecciosos del

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>143/177</b>



embarazo y el puerperio; identifica y diagnóstica los trastornos hipertensivos del embarazo. Comprende: Enfermedades intercurrentes del embarazo, Hemorragia obstétrica, Procesos infecciosos en el embarazo y puerperio, Trastornos hipertensivos del embarazo. A través de la metodología Método de casos. Característica del docente: Médico cirujano con especialidad en Ginecología, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **Neonatología y puericultura**

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los conocimientos para la atención al recién nacido. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza la atención inmediata del recién nacido. Comprende: Fisiología y fisiopatología neonatal; atención inmediata del recién nacido normal, test de APGAR y edad gestacional por test de Capurro y fecha de última regla; detección de signos de alarma, datos en la historia clínica perinatal; reanimación neonatal; enfermedades neonatales frecuentes; principios de la puericultura, técnicas y procedimientos en puericultura. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Médico cirujano con especialidad Neonatología o Pediatría, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **Ginecología**

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos de afecciones ginecológicas no relacionadas con el embarazo, parto y fisiología del aparato genital femenino, propedéutica clínica y ciclo menstrual, alteraciones del ciclo menstrual, Infecciones de transmisión sexual y patologías tumorales benignas, neoplasias malignas del aparato genital femenino y su repercusión como problema de salud pública, ciclo vital femenino:

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>144/177</b>



Climaterio y Estudio básico de la pareja infértil. A través de la metodología Método de casos. Característica del docente: Médico cirujano con especialidad en Ginecología y Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **Metodología de la investigación**

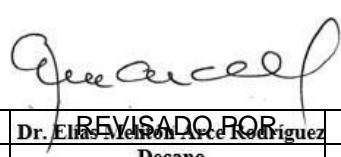
La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar el perfil del proyecto de investigación en el campo de la salud. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza un Proyecto de investigación. Comprende: conceptos básicos de ciencia e investigación cuantitativa y cualitativa, proceso de la investigación científica, construcción del problema de investigación y marco teórico, aspectos éticos. A través de la metodología aprendizaje basado en proyectos. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor, con experiencia en metodología de la investigación, Registrado en CTI Vitae – Concytec. Reconocido por RENACYT.

### **CICLO IX**

#### **Internado I**

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza práctica. Tiene como propósito integrar los conocimientos teóricos con la práctica intensiva, en establecimientos de salud, a través de actividades promocionales, preventivas, asistenciales y recuperativas de la salud sexual y reproductiva. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza la práctica asistencial. Comprende las rotaciones en áreas de: consulta externa Característica del docente: Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

#### **Seminario de tesis I**

<b>ELABORADO POR</b>  Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>  Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>145/177</b>



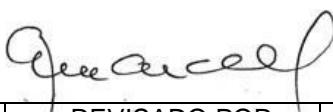
La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito elaborar el proyecto de investigación. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza un Proyecto de investigación. Comprende: Diseño metodológico y revisión bibliográfica; planteamiento del problema y marco teórico; metodología; redacción y políticas antiplagio; construcción y validación de instrumento; aspectos éticos y administrativos. A través de la metodología aprendizaje basado en proyectos. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor, con experiencia en metodología de la investigación, Registrado en CTI Vitae – Concytec. Reconocido por RENACYT. CICLO X

### **Internado II**

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza práctica. Tiene como propósito integrar los conocimientos teóricos con la práctica intensiva, en establecimientos de salud, a través de actividades promocionales, preventivas, asistenciales y recuperativas de la salud sexual y reproductiva. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza la práctica asistencial. Comprende las rotaciones en: centro obstétrico, hospitalización, emergencia obstétrica, neonatología, monitoreo fetal y Psicoprofilaxis obstétrica. A través de la metodología Método de casos. Característica del docente: Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **Seminario de tesis II**

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito ejecutar y redactar el informe final de la investigación. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza una tesis. Comprende: Procesamiento

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>146/177</b>



y análisis de datos; presentación de resultados; discusión de hallazgos; elaboración de conclusiones y recomendaciones; redacción del informe final. A través de la metodología de aprendizaje basado en proyectos. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor, con experiencia en metodología de la investigación, Registrado en CTI Vitae – Concytec. Reconocido por RENACYT.

### **SUMILLAS ASIGNATURAS ELECTIVAS**

#### **Delitos sexuales**

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito conocer los aspectos relacionados a la libertad sexual. Atendiendo las siguientes competencias: la libertad sexual, psicología forense en delitos sexuales, el examen obstétrico forense en delitos sexuales y utilización de equipos de ayuda diagnóstica en delitos sexuales. A través de la metodología método de casos. Característica del docente: Profesional de la Salud, con experiencia en el campo, con grado de Magíster o Doctor.

#### **Telemedicina**

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito mantener la prestación de los servicios de salud a distancia vía bidireccional en tiempo real entre el paciente y el profesional de salud, usando medios audios y del contacto visual electrónico. Atendiendo las siguientes competencias: Reconoce la importancia de los servicios de salud a distancia vía bidireccional. Comprende: Historia, concepto, telediagnóstico, ventajas, uso en la medicina. A través de la metodología de aprendizaje basado en proyectos.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>147/177</b>



Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor.

Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### Lactancia materna I

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica.

Tiene como propósito brindar las herramientas para el fomento de la Lactancia materna exclusiva para garantizar un mejor crecimiento y desarrollo en el recién nacido, hasta por lo menos, sus primeros 6 meses de vida y a la madre para una lactancia maternal exclusive exitosa. Comprende: Anatomía de la mama; fisiología de la mama; beneficios de la lactancia materna; posturas y recomendaciones complementarias. A través del método de casos. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### Mala praxis médica-obstétrica

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica.

Tiene como propósito desarrollar tópicos relevantes sobre la responsabilidad tanto penal, civil, administrativa o ética de los profesionales o futuros profesionales de las ciencias médicas en el campo de la obstetricia. Atendiendo las siguientes competencias: Reconoce la responsabilidad tanto penal, civil, administrativa y ética de la obstetricia. Comprende: Responsabilidad obstétrica penal, responsabilidad obstétrica civil, responsabilidad obstétrica administrativa, responsabilidad obstétrica ética; asimismo temas como tipos de culpa en obstetricia entre otros. A través de la metodología método de casos. Característica del docente: Profesional de la Salud, con experiencia en el campo, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### Búsqueda avanzada de fuentes bibliográficas

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico práctica. Tiene como propósito identificar las diversas fuentes de información, gestionar estrategias y acciones de


Jeeaceel


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>148/177</b>



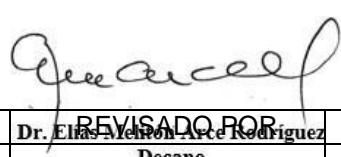
búsqueda y evaluación en fuentes digitales asumiendo una conducta ética en el uso de la información. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza una conducta ética en el uso de la información. Comprende: Técnicas de búsqueda avanzada de información y base de datos en ciencias de la salud. A través de la metodología aprendizaje por proyectos. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **Lactancia materna II**

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico práctica. Tiene como propósito identificar la bioquímica de la leche materna y las principales dificultades o complicaciones durante la lactancia materna. Atendiendo las siguientes competencias: Identifica las complicaciones durante la lactancia maternal. Comprende: Composición de la leche materna; complicaciones y contraindicaciones; manejo de las principales complicaciones. A través de la metodología método de casos. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **Derecho médico-obstétrico**

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito introducir al estudiante en el derecho médico. Atendiendo las siguientes competencias: Identifica el derecho médico. Comprende: legislación en salud, ley general de salud, derechos de los pacientes, sistema de justicia peruano, código de los niños y los adolescentes, ley de lucha contra la violencia familiar, maltrato infantil, clasificación de los sistemas de atención en salud, entre otros. A través de la metodología método de casos. Característica del docente: Profesional de la Salud, con experiencia en el campo, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

<b>ELABORADO POR</b>  Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>  Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	<b>APROBADO POR</b>  Vicerrector Académico
 Universidad Norbert Wiener Dirección de Bachillerato		 Universidad Norbert Wiener Secretaría General

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>149/177</b>



### Monitoreo en investigación clínica

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica.

Tiene como propósito capacitar a estudiantes para que puedan desempeñarse como asistentes en los sitios donde se realice investigación. Atendiendo las siguientes competencias: Resuelve problemas relevantes para la investigación clínica. Comprende: conocimiento y comprensión de las herramientas de la investigación clínica farmacológica, el proceso de desarrollo de nuevas drogas, las capacidades para la comunicación interpersonal (oral y escrita) y la resolución de problemas relevantes para la investigación clínica. A través de la metodología método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con experiencia en el campo, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec. Reconocido por RENACYT.

### Lactancia materna III

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica.

Tiene como propósito La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito el fomento de la lactancia materna exclusiva, identificando las normas vigentes y la tecnología disponible para brindar una adecuada consejería. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza atención en situaciones especiales durante la lactancia maternal. Comprende: Lactancia materna y legislación; lactancia materna en situaciones especiales; lactarios; bancos de leche; ablactancia y alimentación complementaria. A través de la metodología método de casos. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

## Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas

Tabla 14: Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas

NIVEL 1 DE COMPETENCIA	
NIVEL 2 DE COMPETENCIA	
NIVEL 3 DE COMPETENCIA	

**Nota.** Elaboración propia



*Geeaceel*



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melchor Arce Rodríguez  Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

## Resultados del Estudiante

Tabla 15: Resultados del Estudiante

COMPETENCIA	RESULTADO DEL ESTUDIANTE
Protege el entorno y promueve la Salud sexual y reproductiva en la mujer, pareja, familia y comunidad con enfoque intercultural y de género.	Realiza acciones de protección mediante actividades de información, educación y comunicación (IEC); realizará promoción de estilos de vida saludables con enfoque intercultural y de género.
Previene riesgos y daños en la salud sexual y reproductiva de la mujer, pareja, familia y Comunidad con enfoque intercultural, de género y ecológico.	Participa en los diferentes niveles de programas de prevención con Enfoque intercultural, de género y ecológico.
Atiende a la mujer de manera integral en las etapas pre concepción al, prenatal, intranatal y postnatal con calidad, enfoque intercultural y según las normas vigentes.	Realiza la atención pre concepcional, prenatal, intranatal, postnatal con calidad enfoque intercultural según las normas vigentes.
Gestiona servicios de salud en el ámbito público y privado, así como en áreas de desarrollo social, con integridad, liderazgo, eficiencia, visión global, capacidad técnica, innovación y enfocado a la mejora continua para beneficio de la comunidad.	Planifica, organiza y evalúa los servicios de salud en el ámbito público y privado, así como en áreas de desarrollo social, con eficiencia y enfoque de mejora continua.
Investiga en el campo de la salud, en especial de la sexual y reproductiva, de acuerdo a las necesidades de la población, la política de salud, líneas y protocolos institucionales, tanto en el sector público como privado y con pleno respeto de la dignidad humana.	Realiza investigación científica en el campo de la salud, en especial de la salud sexual y reproductiva, generando nuevos aportes en beneficio de la comunidad y con pleno respeto de la dignidad humana.
Desarrolla docencia en salud sexual y reproductiva según niveles y normas del sistema educativo, con capacidad técnica y metodológica, integridad y vocación, actualización permanente e investigación de acuerdo a las necesidades de la comunidad y conforme al modelo educativo vigente.	Realiza actividades de docencia en salud sexual y reproductiva, planificando, diseñando y aplicando el modelo de enseñanza-aprendizaje, según el modelo educativo vigente, con integridad, vocación, base científica y conforme a las necesidades de la comunidad.

**Nota.** Elaboración propia



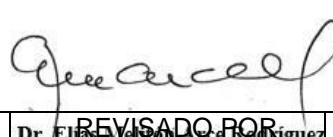
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	Vicerrector Académico



### Cuadro de Equivalencias

Tabla 16: Cuadro de Equivalencias

<b>Plan de estudios 2021OB6</b>			<b>Plan de estudios 2019OB5</b>		
<b>Ciclo</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Créditos</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Créditos</b>
I	Comunicación Oral y Escrita(AC3001)	3	I	Comunicación (AC2001)	4
I	Estrategias para el Estudio Universitario (AC3002)	3	I	Estrategias para el Aprendizaje (AC2002)	3
I	Competencias Digitales (AC3003)	3	II	Estrategias Digitales enel manejo de la Información (AC2007)	3
I	Inglés I (AC3004)	3	I	Inglés I (AC2004)	2
I	Maternidad y disciplina obstétrica (OB6011)	2	I	Evolución, Globalizacióny Futuro de la Obstetricia(OB5011)	2
I	Biología (OB6012)	4	I	Biología (AC2006)	4
I	Química (OB6013)	3	II	Química (OB5021)	3
II	Gestión de Emociones y Liderazgo (AC3005)	2	II	Liderazgo y Desarrollo Personal (AC2005)	2
II	Redacción de Textos Académicos (AC3006)	3	II	Redacción y Argumentación (AC2006)	3
II	Lógica Matemática y	3	I	Matemática Básica	3


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	 Vicerrector Académico

PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
OBSTETRICIA	P65	153/177



	<i>Funciones (AC3007)</i>			<i>(AC2003)</i>	
II	<i>Inglés II (AC3008)</i>	2	II	<i>Inglés II (AC2008)</i>	2
II	<i>Bioquímica(OB6021)</i>	3	III	<i>Bioquímica (OB503)</i>	3
II	<i>Histología(OB6022)</i>	3	IV	<i>Histología(OB5042)</i>	3
II	<i>Anatomía general y obstétrica (OB6023)</i>	5	II	<i>Anatomía General y Obstétrica (OB5022)</i>	5
II	<i>Estadística Básica (AC3009)</i>	3	III	<i>Estadística(AC2009)</i>	3
III	<i>Emprendedurismo (AC3010)</i>	2	III	<i>Emprendedurismo (AC2009)</i>	2
III	<i>Inglés III (AC3011)</i>	2	III	<i>Inglés III(AC2011)</i>	2
III	<i>Fisiología(OB6031)</i>	5	III	<i>Fisiología(OB5031)</i>	5
III	<i>Embriología y genética (OB6032)</i>	4	III	<i>Embriología y Genética(OB5032)</i>	4
III	<i>Microbiología y parasitología(OB6033)</i>	3	V	<i>Microbiología y Parasitología (OB5051)</i>	3
III	<i>Psicología general y evolutiva (OB6034)</i>	3	V	<i>Psicología General y Evolutiva (OB5053)</i>	4
IV	<i>Ánálisis socio-cultural de la Realidad Peruana (AC3012)</i>	2	IV	<i>Realidad Nacional (AC2012)</i>	2
IV	<i>Ética y Responsabilidad Social Universitaria</i>	2	IV	<i>Ética y Responsabilidad</i>	2

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
 Directora de Escuela Académico Profesional	 Dr. Elias Melton Acevedo Rodríguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 Vicerrector Académico

	(AC3013)			Social (AC2013)	
IV	Inglés IV (AC3014)	2	IV	Inglés IV(AC2014)	2
IV	Fisiopatología general y obstétrica (OB6041)	4	IV	Fisiopatología (OB5041)	4
IV	Farmacología general y obstétrica (OB6042)	5	IV	Farmacología General y Obstétrica (OB5043)	5
V	Técnicas y cuidados básicos en obstetricia (OB6051)	3	III	Técnicas y Cuidados Básicos en Obstetricia(OB5034)	3
V	Semiología general y obstétrica (OB6052)	5	V	Semiología General y Obstétrica (OB5052)	5
V	Epidemiología(OB6054)	3	V	Epidemiología (OB5054)	4
V	Nutrición y dietética (OB6055)	2	V	Nutrición y Dietética (OB5055)	3
V	Deontología y medicina legal(OB6056)	3	V	Deontología y MedicinaLegal (OB5056)	3
V	Metodología educativa en salud (OB6057)	3	IV	Metodología Educativaen Salud (OB5044)	3
VI	Obstetricia I(OB6061)	6	VI	Obstetricia I(OB5061)	5
VI	Obstetricia social y comunitaria (OB6062)	4	VI	Obstetricia Social y Comunitaria (OB5062)	4
VI	Medicina tradicional y complementaria en obstetricia (OB6063)	3	VI	Prácticas alternativas ycomplementarias en Obstetricia (OB5063)	3
VI	Gerencia en servicios de salud (OB6065)	3	VI /	Gerencia en Servicios deSalud (OB5073)	3
VI /	Obstetricia II(OB6071)	6	VI /	Obstetricia II(OB5081)	6
VI /	Salud sexual y reproductiva por etapas	4	VI	Salud Sexual y Reproductiva por	5



ELABORADO POR

Dr. Elias Melton Ace Rodriguez



APROBADO POR



UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER S.A.  
Universidad  
Norbert Wiener  
Vicerrector Académico

Directora de  
Escuela Académico  
Profesional

Decano  
Facultad de Ciencias de la Salud

Vicerrector Académico



PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
OBSTETRICIA	P65	155/177

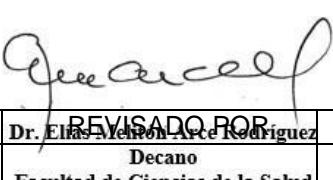


	<i>del ciclo de vida</i> (OB6072)			<i>Etapas del Ciclo de Vida</i> (OB5064)	
VII	<i>Psicoprofilaxis obstétrica I</i> (OB6073)	3	VII	<i>Psicoprofilaxis Obstétrica</i> (OB5074)	4
VII	<i>Psicoprofilaxis del climaterio</i> (OB6074)	3	VIII	<i>Consejería y Manejo Integral del Climaterio</i> (OB5082)	2
VII	<i>Perinatología</i> (OB6075)	4	VII	<i>Perinatología</i> (OB5075)	3
VIII	<i>Obstetricia III</i> (OB6081)	6	VIII	<i>Obstetricia III</i> (OB5081)	6
VIII	<i>Neonatología y puericultura</i> (OB6083)	4	VII	<i>Neonatología</i> (OB5072)	3
VIII	<i>Ginecología</i> (OB60849)	4	VIII	<i>Ginecología</i> (OB5084)	5
VIII	<i>Metodología de la investigación</i> (OB6085)	3	VI	<i>Metodología de la Investigación</i> (OB5065)	3
IX	<i>Seminario de tesis I</i> (OB6092)	3	VIII	<i>Diseño y Desarrollo de Tesis</i> (OB5083)	4
X	<i>Seminario de tesis II</i> (OB6102)	3			
IX	<i>Internado I</i> (OB6091)	20			
X	<i>Internado II</i> (OB6102)	20			



ELABORADO POR

REVISADO POR



APROBADO POR



Directora de  
Escuela Académico  
Profesional

Dr. Elias Melton Acee Rodríguez  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Decano de la Facultad

Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>156/177</b>



Tabla 17: Asignaturas Electivas

Plan de estudios 2021OB6			Plan de estudios 2019OB5		
Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos	Ciclo	Nombre de la asignatura	Créditos
VI	Delitos sexuales	2	VI	Delitos Sexuales (OB5066)	2
VI	Mala praxis médica-obstétrica	2	VII	Mala praxis Médica Obstétrica (OB5076)	2
VI	Derecho médico-obstétrico	2	VIII	Derechos Médico-Obstétrico (OB5086)	2
VII	Telemedicina	2	VI	Telemedicina(OB5067)	2
VII	Búsqueda avanzada defuentes bibliográficas	2	VII	Búsqueda avanzada de fuentes bibliográficas (OB5077)	2
VII	Monitoreo en investigación clínica	2	VIII	Monitoreo en Investigación Clínica (OB5087)	2

Tabla 18: Asignaturas que no tienen equivalente en el plan de estudios propuesto

Ciclo	Nombre de la asignatura	Detalles para reconocimiento
IV	Salud mental(OB6043)	Si el estudiante aprobó el curso puede solicitar su reconocimiento por el curso Salud Mental, correspondiente al nuevo Plan.
IV	Sexualidad humana (OB6044)	Si el estudiante aprobó el curso puede solicitar su reconocimiento por el curso Sexualidad Humana correspondiente al nuevo Plan.



ELABORADO POR

REVISADO POR

APROBADO POR

Directora de  
Escuela Académico  
Profesional

Dr. Elias Nelson Ace Rodriguez  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Salud

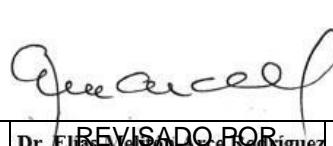
Vicerrector Académico



PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
OBSTETRICIA	P65	<b>157/177</b>



V	Interpretación de métodos auxiliares en obstetricia (OB6053)	Si el estudiante aprobó el curso puede solicitar su reconocimiento por el curso Interpretación de métodos auxiliares en obstetricia, correspondiente al nuevo Plan.
VI	Principios de la anestesiología y centro quirúrgico (OB6064)	Si el estudiante aprobó el curso puede solicitar su reconocimiento por el curso Principios de la anestesiología y centro quirúrgico, correspondiente al nuevo Plan.
VIII	Psicoprofilaxisobstétrica II (OB6082)	Si el estudiante aprobó el curso puede solicitar su reconocimiento por el curso Psicoprofilaxis obstétrica II,correspondiente al nuevo Plan.
X	Seminario de tesis II (OB6102)	Si el estudiante aprobó el curso puede solicitar sureconocimiento por el curso Seminario de Tesis II,correspondiente al nuevo Plan.


ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Directora de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Melton Ace Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	<b>158/177</b>



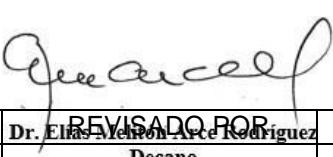
## Glosario de Términos

- **Diseño Curricular<sup>2</sup>:** Es el proceso que constituye y permite organizar y desarrollar la elaboración y/o actualización de un plan de estudio, en busca de satisfacer las necesidades formativas de los alumnos.
- **Curículo<sup>3</sup>:** Documento académico, producto del análisis filosófico, económico y social, que contiene criterios, métodos, procesos e instrumentos estructurados para el desarrollo de un programa de estudios.
- **Plan de Estudios<sup>4</sup>:** Es el documento que recoge la secuencia formativa, medios, objetivos académicos de un programa de estudios.
- **Malla Curricular<sup>5</sup>:** Conjunto de cursos, ordenados por criterios de secuencialidad y complejidad, que constituyen la propuesta de formación del currículo.
- **Perfil del Egreso<sup>6</sup>:** Características (Competencias, habilidades, cualidades, valores) que deben lograr los estudiantes como resultados de la conclusión del proceso de formación profesional.
- **Objetivos Educacionales<sup>7</sup>:** Logros profesionales que se esperan luego de un periodo de tiempo de egreso. Es la descripción de una conducta modificada producto de un aprendizaje logrado y que se evidencia en el desempeño profesional.

<sup>2</sup> Universidad Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular <sup>3</sup>  
 Universidad Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular <sup>4</sup>  
 Universidad Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular <sup>5</sup>  
 Universidad Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular <sup>6</sup>  
 Universidad Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular <sup>7</sup>  
 Universidad Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de elaboración y actualización de diseño curricular

**Certificación Progresiva<sup>8</sup>:** Se otorga a los estudiantes para certificar su formación de manera progresiva, con la adquisición de competencias en áreas profesionales específicas de acuerdo al planteamiento de los estudios de la carrera, para facilitar su incorporación al mercado laboral.

<sup>8</sup> Universidad Norbert Wiener. (2020). Procedimiento de Certificación Progresiva.

<b>ELABORADO POR</b>   Directora de Escuela Académico Profesional	<b>REVISADO POR</b>   Dr. Elias Melton Acee Rodriguez Decano Facultad de Ciencias de la Salud	<b>APROBADO POR</b>   Vicerrector Académico
		



Lima, 08 de noviembre de 2022

**VISTO:**

El Oficio N° 77-VRA-22 de fecha 08 de noviembre de 2022, remitido por el señor Vicerrector Académico de la Universidad Norbert Wiener, Dr. Jorge Heber Ortiz Madrid, mediante el cual da cuenta de los planes curriculares de los programas académicos de pregrado en modalidad semipresencial y a distancia, y;

**CONSIDERANDO:**

Que, el artículo 3º de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.



Que, de conformidad con lo establecido por el artículo 47º de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, modificado por el Decreto Legislativo N° 1496, las modalidades de estudios son presencial, semipresencial y a distancia o no presencial.



Que, según dispone el artículo 62º, inciso 62.2, de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, en concordancia con el artículo 18º del Reglamento General de la Universidad Norbert Wiener corresponde al Rector dirigir la actividad académica de la Universidad y en tal virtud tiene la atribución de aprobar creación de programas académicos, modalidades, planes curriculares y planes de estudios de los programas académicos de pregrado, posgrado, segunda especialidad, entre otros.

Que, la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020-SUNEDU/CD establece en su artículo 3º que los programas académicos que se brindan bajo modalidad semipresencial son procesos de enseñanza-aprendizaje estructurados, diseñados y desarrollados, a partir de una fuerte integración entre entornos físicos especialmente acondicionados con entornos virtuales de aprendizaje que hacen uso de materiales, recursos y metodologías especialmente diseñados para alcanzar objetivos de aprendizaje; y en su artículo 4º prevé que los programas académicos que se brindan bajo modalidad a distancia o no presencial son los procesos de enseñanza-aprendizaje estructurados, diseñados y desarrollados principalmente en entornos virtuales de aprendizaje que hacen uso de materiales, recursos y metodologías especialmente diseñados para alcanzar los objetivos académicos, donde las interacciones entre los estudiantes y docentes se encuentran separadas en el espacio, durante todo o gran parte del proceso. En estos programas, la gestión académica del proceso se encuentra totalmente adaptada a dichos entornos virtuales.

Que, con el documento del visto, el señor Vicerrector Académico de la Universidad Norbert Wiener, da cuenta de los planes curriculares de diversos programas de pregrado en las modalidades semipresencial y a distancia, por lo que corresponde oficializarlos; sin embargo, de manera previa, este Despacho estima pertinente aprobar la implementación de tales modalidades, de acuerdo con lo dispuesto por las normas legales invocadas en los considerandos precedentes.



## RESOLUCIÓN N° 208-2022-R-UPNW

2/3

Estando de conformidad con lo dispuesto en el artículo 60° de la Ley Universitaria N° 30220, artículo 18° del Reglamento General de la Universidad Norbert Wiener, y en mérito a las atribuciones del Rector conferidas por la Ley.

### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO:** APROBAR la implementación de la **MODALIDAD SEMIPRESENCIAL** de los programas de pregrado que a continuación se detallan:

N°	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P63	FARMACIA Y BIOQUÍMICA
2	P64	ENFERMERÍA
3	P65	OBSTETRICIA
4	P66	ODONTOLOGÍA
5	P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA
6	P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA REHABILITACIÓN
7	P69	PSICOLOGÍA
8	P70	NUTRICIÓN HUMANA
9	P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
10	P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
11	P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
12	P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
13	P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
14	P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
15	P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

**ARTÍCULO SEGUNDO:** APROBAR la implementación de la **MODALIDAD A DISTANCIA** de los programas de pregrado que a continuación se detallan:

N°	CÓDIGO	PROGRAMA
1	P79	PSICOLOGÍA
2	P80	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA
3	P81	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
4	P83	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES
5	P84	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA
6	P85	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL
7	P86	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

**ARTÍCULO TERCERO: FORMALIZAR LA APROBACIÓN** de los Planes Curriculares de los programas de pregrado en la **MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**, como a continuación se detalla:



**RESOLUCIÓN N° 208-2022-R-UPNW**

3/3

Nº	PROGRAMA		CÓDIGO
1	P63	FARMACIA Y BIOQUÍMICA	FB5SP
2	P64	ENFERMERÍA	EN6SP
3	P65	OBSTETRICIA	OB6SP
4	P66	ODONTOLOGÍA	OD4SP
5	P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA	LC4SP
6	P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TERAPIA FÍSICA REHABILITACIÓN	TF4SP
7	P69	PSICOLOGÍA	PS3SP
8	P70	NUTRICIÓN HUMANA	NH3SP
9	P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA	TH5SP
10	P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	AE3SP
11	P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	AD7SP
12	P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	IS5SP
13	P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL	IG6SP
14	P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA	DE4SP
15	P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	CA4SP

**ARTÍCULO CUARTO: FORMALIZAR LA APROBACIÓN de los Planes Curriculares de los programas de pregrado en la MODALIDAD A DISTANCIA, como a continuación se detalla:**

Nº	PROGRAMA		CÓDIGO
1	P79	PSICOLOGÍA	PS3AD
2	P80	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA	TH5AD
3	P81	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	AE3AD
4	P83	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	AD7AD
5	P84	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	IS5AD
6	P85	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL	IG6AD
7	P86	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	CA4AD

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Andrés René José Velarde Talleri  
Rector

Marcos David Isique Morales  
Secretario General



Lima, 10 de mayo de 2023

**VISTO:**

El Oficio N° 25-VRA-2023 de fecha 05 de mayo de 2023, remitido por el señor Vicerrector Académico de la Universidad Norbert Wiener, Dr. Jorge Ortiz Madrid, mediante el que se solicita incorporar adenda a los planes curriculares de programas de pregrado, y;

**CONSIDERANDO:**

Que, el artículo 3° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Que, mediante Resolución N° 208-2022-R-UPNW se aprobaron los planes curriculares de programas en modalidad semipresencial de pregrado de Farmacia y Bioquímica, Enfermería, Obstetricia, Odontología, Tecnología Médica en Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica, Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación, Psicología, Nutrición Humana, Administración en Turismo y Hotelería, Administración y Dirección de Empresas, Administración y Negocios Internacionales, Ingeniería de Sistemas e Informática, Ingeniería Industrial y de Gestión Empresarial, Derecho y Ciencia Política, y Contabilidad y Auditoría, cuyos contenidos mecanismos virtuales aplicables se encuentran acordes con lo previsto en el artículo 3° de la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020-SUNEDU/CD.

Que, mediante Resolución N° 019-2023-R-UPNW se aprobó incorporar adendas a los planes curriculares aprobados por la resolución citada en el considerando anterior, en los que se adecuó el porcentaje de créditos virtuales, de conformidad con lo establecido en la Resolución de Consejo Directivo N° 105-2020-SUNEDU/CD.

Que, mediante el documento del visto, el señor Vicerrector Académico solicita incorporar adendas a los planes curriculares antes mencionados, los cuales constan de actualizaciones, acorde con la aplicación del porcentaje de créditos virtuales regulados por la SUNEDU.

Estando de conformidad con lo dispuesto en el artículo 60° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, y artículo 18° del Reglamento General de la Universidad Norbert Wiener.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO ÚNICO: INCORPORAR** las adendas a los planes curriculares aprobados por Resolución N° 208-2022-R-UPNW, modificados por Resolución N° 019-2023-R-UPNW, de acuerdo con lo señalado en el considerando tercero, que se detallan a continuación, y que forman parte integrante de la presente resolución:

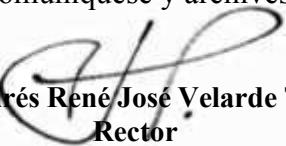


**RESOLUCIÓN N° 075-2023-R-UPNW**

2/2

Código de Programa	Programa	Código Plan	Modalidad
P64	ENFERMERÍA	EN6SP	Semipresencial
P65	OBSTETRICIA	OB6SP	Semipresencial
P66	ODONTOLOGÍA	OD4SP	Semipresencial
P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LC	LC4SP	Semipresencial
P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TF	TF4SP	Semipresencial
P69	PSICOLOGÍA	PS3SP	Semipresencial
P70	NUTRICIÓN HUMANA	NH3SP	Semipresencial
P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA	TH5SP	Semipresencial
P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	AE3SP	Semipresencial
P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	AD7SP	Semipresencial
P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	IS5SP	Semipresencial
P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL	IG6SP	Semipresencial
P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA	DE4SP	Semipresencial
P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	CA4SP	Semipresencial

Regístrate, comuníquese y archívese.

  
**Dr. Andrés René José Velarde Talleri**  
Rector

  
**Mg. Marcos David Isique Morales**  
Secretario General

	PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	119/177

**ADENDA DE PLAN DE ESTUDIOS OB6SP EN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA CARRERA DE  
OBSTETRICIA**

**Anexos**

**Sumillas**

**CICLO I**

**COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA**

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito fortalecer la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua española y la redacción de estrategias discursivas como la definición, la enumeración y la generalización, así como la organización de la información. Desarrolla las siguientes competencias: Competencias generales: Generar Información, Comunicación, Pensamiento Crítico Comprende las siguientes unidades temáticas: La comunicación y la normativa; Estrategias de comprensión lectora, Redacción de textos académicos expositivos y El uso de tecnologías de la información, a través de la metodología activa – colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

**ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO.**

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de estudio y aprendizaje a través del conocimiento y práctica de los métodos y técnicas de trabajo intelectual para el acceso, procesamiento, interpretación y comunicación de la información, manejo de estrategias de aprendizaje, así como la Presentación y sustentación del

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	120/177

Artículo de Investigación. Atendiendo la siguiente competencia: Generar información. Comprende: Estrategias de autoaprendizaje, Aprendizaje colaborativo, Registro de fuentes de información, Redacción científica y Aprendizaje interactivo, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación, Psicología, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.). Adicionalmente debe acreditar haber llevado capacitaciones sobre el manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza.

### COMPETENCIAS DIGITALES

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito adquirir conocimientos de un conjunto de programas informáticos para emplearlos en el manejo de la información vinculada a sus diferentes actividades académicas atendiendo a la siguiente competencia: Manejo de TICs y Ciudadanía Digital. Comprende: Página Web Institucional y sus servicios; Redes Sociales, Aplicaciones para presentaciones, informes y cálculos, a través de metodologías activa-colaborativas y aula invertida. El o la docente que asuma el curso deberá ser Ingeniero informático, Ingeniero de Sistemas o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

### INGLÉS I

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de conocimientos. Atendiendo la siguiente competencia general: Comunicación Efectiva. Comprende: the verb to be, possessive adjectives, the verb to have (affirmative), possessive case, demonstrative pronouns; present simple, adverbs of frequency, there is/there are; the verb can, imperative, object personal pronouns; countable and uncountable nouns, a(n)/some, some/any, how much/how many. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y

ELABORADO POR Director de Escuela Académico Profesional	Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez VISADO POR Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---------------------------------------

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	121/177



procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y haber llevado cursos o capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

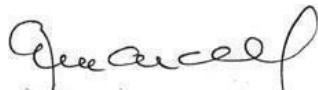
### MATERNIDAD Y DISCIPLINA OBSTÉTRICA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórica. Tiene como propósito brindar al estudiante el conocimiento sobre los aspectos histórico culturales sobre la maternidad y sus repercusiones en la sociedad, de la obstetricia como ciencia y su desarrollo histórico como disciplina, así como su evolución a lo largo del tiempo acorde con las necesidades de salud de la población a nivel nacional e internacional y proyectándose hacia nuevos y futuros escenarios. Atendiendo las siguientes competencias: Competencias generales: Pensamiento Crítico, Competencias específicas: Protege el entorno y promueve la Salud sexual y reproductiva en la mujer, pareja, familia y comunidad, con enfoque intercultural y de género, Investiga en el campo de la salud, en especial de la sexual y reproductiva, de acuerdo a las necesidades de la población, la política de salud, líneas y protocolos institucionales, tanto en el sector público como privado y con pleno respeto de la dignidad humana. Reconociendo la importancia de su perfil profesional en el marco de sus derechos, su campo laboral y su interrelación con el equipo multidisciplinario. Comprende: Aspectos culturales de la maternidad, historia de la Obstetricia en el Perú y el mundo, evolución y campos de desarrollo, nuevos escenarios de intervención, organismos internacionales afines y tendencias globales en la carrera. A través de la metodología de Método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### BIOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar los conocimientos para el análisis de los procesos biológicos en sus distintos niveles de organización, así como la estructura macro y microscópica de las células. Atendiendo las siguientes competencias: Competencias generales: Compromiso ético y Preoc. por el imp. Soc. y Med. Amb. Competencias específicas: Previene riesgos y daños en la salud sexual y reproductiva de la mujer,

 <b>ELABORADO POR</b> Director de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	122/177



pareja, familia y comunidad con enfoque intercultural, de género y ecológico. Comprende la importancia de la célula como unidad bio-físico-química que conforma los sistemas biológicos y los organismos como sistemas abiertos a partir del análisis de las funciones a nivel orgánico y celular teniendo como herramienta a la investigación como un medio para descubrir nuevos conocimientos en el campo de la biología. Comprende: Química de la vida, Estructura celular y molecular del ADN. Bases moleculares de la reproducción. Herencia y variabilidad genética, aplicaciones de la biología molecular: cáncer de mama y cérvix, criobiología y células madre. Principios de ecología y preservación del medio ambiente. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Profesional de la Salud o Biología, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

## QUÍMICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de análisis e interpretación de las transformaciones de la materia. Atendiendo las siguientes competencias: Competencias generales: Trabajo Colaborativo. Competencias específicas: Protege el entorno y promueve la Salud sexual y reproductiva en la mujer, pareja, familia y comunidad, con enfoque intercultural y de género. Comprende: La materia, la energía y sus cambios, química inorgánica y orgánica, soluciones, gases y reacciones químicas, química analítica. A través de la metodología Micro aprendizaje. Trabajando en equipo y aplicando las teorías y leyes que gobiernan la transformación de la materia, ejecutan un proyecto interdisciplinario orientado a la mejora del campo de la salud y medioambiente. Así como potenciar la investigación .Característica del docente: Profesional de la Salud, Ingeniero químico o Químico, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

## CICLO II

### GESTIÓN DE EMOCIONES Y LIDERAZGO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito promover y potenciar las competencias sociales, en el ámbito personal, académico y laboral,

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez  
Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	123/177



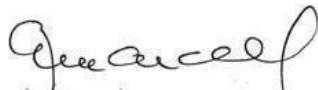
guiando la formación de actitudes de liderazgo, que le permitan al estudiante adaptarse a situaciones diversas y planteen alternativas de soluciones eficaces, con mayor seguridad y motivación, así como potenciar las capacidades gerenciales atendiendo la siguiente competencia: Autogestión. Comprende: Autoconocimiento, Programación Neurolingüística y Sinergia; Liderazgo, Inteligencia Emocional y Gestión de Emociones, a través del impulso del trabajo en equipo y la metodología de talleres vivenciales con actividades activa-colaborativas. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

### **REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS**

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar y aplicar técnicas y estrategias de redacción y argumentación en la producción de textos académicos. En ellos se muestra una visión analítica, reflexiva y crítica de la realidad y se apoya en los recursos tecnológicos y aspectos básicos de la investigación científica. Desarrolla las siguientes competencias: Generar información, Comunicación y Pensamiento crítico. Comprende: El texto académico, El artículo de investigación, Redacción del artículo de investigación y Sustentación del artículo de investigación, a través de una metodología activa – colaborativa que vinculen la redacción académica con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Comunicación, Lengua y literatura, Lingüística, Filología, Literatura, Ciencias de la comunicación o en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

### **LÓGICA MATEMÁTICA Y FUNCIONES**

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctico. Tiene como propósito reconocer y aplicar herramientas matemáticas básicas en la resolución de problemas. Atendiendo las competencias generales: Comunicación, Pensamiento crítico. Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje: Lógica Matemática y Teoría de Conjuntos; Sistema de números reales y Funciones de variable real, con la aplicación de metodologías activa-colaborativas como son: método basado en la resolución de problemas, aprendizaje personalizado, cooperativo y heurístico. El o la

 <b>ELABORADO POR</b> Director de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	124/177



docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Matemática, Educación con especialidad en Matemática o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor.

## INGLÉS II

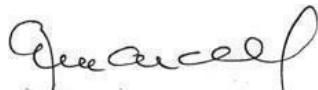
La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia general: Comunicación Efectiva. Comprende: present progressive; past simple; comparative and superlative forms; future going to and the verb should, a través de una metodología activa-colaborativa que vincula el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en inglés y castellano. Contar con el grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y haber llevado cursos o capacitaciones sobre didáctica y metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

## BIOQUÍMICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los conocimientos bioquímicos esenciales que sirven de base para comprender e interpretar los cambios a nivel molecular en el ser humano y su proyección clínica. Atendiendo las siguientes Competencias generales: Compromiso ético y Preoc. por el imp. Soc. y Med. Amb. Competencias específicas: Previene riesgos y daños en la salud sexual y reproductiva de la mujer, pareja, familia y comunidad con enfoque intercultural, de género y ecológico. Comprende: Componentes bioquímicos de los seres vivos, macronutrientes y micronutrientes. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud o Químico farmacéutico, con grado de Magíster o Doctor.

Registrado en CTI Vitae – Concytec.

## HISTOLOGÍA

 <b>ELABORADO POR</b> Director de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
---	---	---

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	125/177



La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito interpretar las estructuras microscópicas de las células de los tejidos básicos que constituyen los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, diferenciando lo normal de lo patológico y con énfasis en los órganos reproductivos de la mujer. Atendiendo las siguientes competencias: Competencias generales: Generar Información. Competencias específicas: Protege el entorno y promueve la Salud sexual y reproductiva en la mujer, pareja, familia y comunidad, con enfoque intercultural y de género. Comprende: Tejidos Básicos Epitelial, Conectivo, Muscular, Nervioso. Sangre. Sistema Circulatorio y Órganos, Aparatos y Sistemas. A través de la metodología Basado en retos-ABR. Característica del docente: Profesional de la Salud o Biólogo, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI.

### ANATOMÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito conocer sobre la estructura y anatomía del cuerpo humano. Atendiendo las siguientes Competencia general: Manejo de TICs y Ciudadanía Digital. Competencias específicas: Atiende a la mujer de manera integral en las etapas pre concepcional, prenatal, intranatal y postnatal con calidad, enfoque intercultural y según las normas vigentes. Comprende: Reconocimiento osteomuscular, organización y funcionamiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano, Glándula mamaria y prensa abdominal, pelvis ósea y muscular, contenido pélvico. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### CICLO III

### ESTADÍSTICA BÁSICA

 <b>ELABORADO POR</b> Director de Escuela Académico Profesional	 <b>Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez</b> <b>REVISADO POR</b> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	126/177



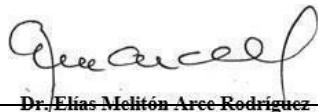
La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito aportar al estudiante el marco conceptual de los métodos estadísticos y su aplicación en el tratamiento y análisis de datos cuantitativos desde la recolección, procesamiento, presentación, interpretación y la obtención de conclusiones de resultados relacionados a ciencias de la salud, gestión y derecho. Atendiendo la competencia general: Generar información. Comprende: Conceptos básicos y estadística descriptiva; Probabilidades, Prueba de hipótesis y Regresión lineal simple, a través de una metodología activa-colaborativa con el uso de Microsoft Excel para procesamiento de datos y análisis de datos. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Estadística o de carreras afines a la universidad, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

### EMPRENDEDURISMO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene el propósito de desarrollar el potencial emprendedor, mediante el planeamiento, organización y realización, a través de herramientas creativas y disruptivas con el importante uso de la tecnología, que al mismo tiempo alienten a los estudiantes a adoptar la concepción emprendedora de vida, con la práctica de actitudes solidarias, cooperativas, éticas y de compromiso con una sociedad más justa. Atendiendo las siguientes Competencias generales: Trabajo colaborativo, Actitud Emprendedora, Autogestión. Comprende el ecosistema emprendedor, La creatividad y la innovación; Las características del comportamiento emprendedor, La autogestión de recursos, La toma de decisiones, La capacidad crítica y la proactividad a través de una metodología activo – colaborativa que vinculen a la investigación científica con el producto académico. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Psicología, Administración y Gerencia, Administración, Filosofía, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de emprendedor, de creatividad, de responsabilidad social, humanista, autoridad, eficiencia y ejecutividad.

### INGLÉS III

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales convenciones normativas de la lengua inglesa, las cuales les permitirá desarrollar las

 <b>ELABORADO POR</b> Director de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	127/177



habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo la siguiente competencia general: Comunicación Efectiva. Comprende: verbs with gerund and infinitive, the verb can, adjectives and adverbs of manner; possessive pronouns, there is/there are; present progressive, object personal pronouns, present simple vs present progressive, stative verbs; past simple, past simple of can, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con especialidad en inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

## FISIOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito conocer la fisiología de órganos y sistemas del cuerpo humano y la patología del sistema reproductor y endocrino para que pueda diferenciar lo normal de lo patológico. Atendiendo las siguientes Competencias generales: Manejo de TICs y Ciudadanía Digital. Competencias específicas: Atiende a la mujer de manera integral en las etapas pre concepcional, prenatal, intranatal y postnatal con calidad, enfoque intercultural y según las normas vigentes. Comprende: Fisiología de los órganos y sistemas del cuerpo humano, cambios fisiológicos y hormonales durante la fecundación, gestación, parto y lactancia. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae –

## EMBRIOLOGÍA Y GENÉTICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito comprender los procesos de desarrollo de un ser humano desde su concepción hasta su nacimiento y además de los mecanismos de interacción entre genes y el ambiente. Atendiendo las siguientes Competencias generales: Pensamiento crítico. Competencias específicas: Protege el entorno

 <b>ELABORADO POR</b>	 <b>Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez</b>	 <b>REVISADO POR</b>
Director de Escuela Académico Profesional	Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 <b>APROBADO POR</b>

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	128/177



y promueve la Salud sexual y reproductiva en la mujer, pareja, familia y comunidad, con enfoque intercultural y de género; Previene riesgos y daños en la salud sexual y reproductiva de la mujer, pareja, familia y comunidad con enfoque intercultural, de género y ecológico; Atiende a la mujer de manera integral en las etapas pre concepcional, prenatal, intranatal y postnatal con calidad, enfoque intercultural y según las normas vigentes; Gestiona servicios de salud en el ámbito público y privado, así como en áreas de desarrollo social, con integridad, liderazgo, eficiencia, visión global, capacidad técnica, innovación y enfocado a la mejora continua para beneficio de la comunidad, Investiga en el campo de la salud, en especial de la sexual y reproductiva, de acuerdo a las necesidades de la población, la política de salud, líneas y protocolos institucionales, tanto en el sector público como privado y con pleno respeto de la dignidad humana, Desarrolla docencia en salud sexual y reproductiva, según niveles y normas del sistema educativo, con capacidad técnica y metodológica, integridad y vocación, actualización permanente e investigación, de acuerdo a las necesidades de la comunidad y conforme al modelo educativo vigente. Comprende: Genética mendeliana y cromosomopatías, Bases moleculares de la herencia, Embriología General y Embriología Especial (Desarrollo Embriológico por Sistemas). A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Profesional de la Salud o Biólogo, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

## MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos de los microorganismos y seres patógenos y no patógenos que actúan como agentes productores de enfermedades en el cuerpo humano. Atendiendo las siguientes Competencia general: Generar Información. Competencias específicas: Investiga en el campo de la salud, en especial de la sexual y reproductiva, de acuerdo a las necesidades de la población, la política de salud, líneas y protocolos institucionales, tanto en el sector público como privado y con pleno respeto de la dignidad humana. Comprende: Microorganismos: mecanismo de acción y vías de infección de las bacterias, hongos y virus. Parásitos: Características, vías de infección, mecanismo de transmisión y patología de los parásitos. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Profesional de la Salud o Biólogo, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

 <b>ELABORADO POR</b> Director de Escuela Académico Profesional	 <b>Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez</b> <b>REVISADO POR</b> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	129/177



## PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA

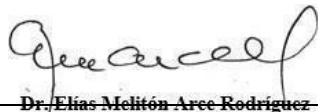
La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito incorporar los aspectos psicológicos en la atención integral de las mujeres en sus etapas conceptional y postconceptional, así como su comportamiento sexual según las teorías del desarrollo, guías vigentes y enfoque de género. Atendiendo las siguientes Competencias generales: Comunicación efectiva. Competencias específicas: Desarrolla docencia en salud sexual y reproductiva, según niveles y normas del sistema educativo, con capacidad técnica y metodológica, integridad y vocación, actualización permanente e investigación, de acuerdo a las necesidades de la comunidad y conforme al modelo educativo vigente. Comprende: la psicología como ciencias, escuelas y teorías que expliquen el comportamiento humano, procesos cognitivos y procesos afectivos y volitivos. Teorías del desarrollo humano, factores motivacionales y psicosexuales del desarrollo humano, salud mental, psicopatología y ciclo vital, sexualidad por etapas de vida, disfunciones sexuales y técnicas de orientación y consejería sexual. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

## CICLO IV

## ANÁLISIS SOCIO-CULTURAL DE LA REALIDAD PERUANA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito fundamental desarrollar en los estudiantes la capacidad interpretativa, analítica, crítica, responsablemente, integral y el reconocimiento de la realidad peruana, para entender las posibilidades como nación en el contexto de un mundo globalizado. Atendiendo la siguiente competencia: Pensamiento Crítico. Comprende: La realidad socioeconómica, La realidad política, La realidad jurídica

 <b>ELABORADO POR</b> Director de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
--	---	---

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	130/177



y La realidad cultural del Perú, a través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y análisis de la realidad peruana. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

### ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito potenciar el desempeño y formación ética y moral del ser humano y asumir una conducta responsable frente a la sociedad, mediante el análisis, reflexión y crítica de los problemas que afectan al ser humano contemporáneo; aplicando los fundamentos éticos y el compromiso social. Atendiendo la siguiente competencia general: Compromiso ético. Comprende: Principios deontológicos, éticos y morales; Responsabilidad Social, Relación entre la ética y los fundamentos de la responsabilidad social, y La Responsabilidad Social Universitaria, a través de una metodología activa-colaborativa que vincule el manejo y procesamiento de información en relación a la responsabilidad universitaria. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Sociología, Antropología, Derecho, Administración, Economía, Filosofía, Educación, o profesional afín y contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar experiencia en proyectos sociales y capacitaciones sobre tecnologías para el Aprendizaje y la comunicación.

### INGLÉS IV

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita mediante la aplicación de las principales escuchar, hablar, leer y escribir. Atendiendo a la siguiente competencia general: Comunicación Efectiva. Comprende: modal verbs have to and going to; too/enough, one/ones, compounds of some, any, no, every; the verb should, reported speech; present perfect simple, present perfect simple vs past simple, have been – have gone. A través de una metodología activa-colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación formativa. El o la docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en Educación o Traducción e Interpretación con

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez  
Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	131/177



especialidad en Inglés y Castellano. Contar con grado de maestro o doctor. Además de acreditar diploma de nivel de inglés avanzado por instituciones de prestigio y la publicación de un artículo en una revista nacional o extranjera o participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.).

### FISIOPATOLOGÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito conocer, diagnosticar y tratar patologías de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano. Atendiendo las siguientes Competencias generales: Trabajo Colaborativo. Competencias específicas: Atiende a la mujer de manera integral en las etapas pre concepcional, prenatal, intranatal y postnatal con calidad, enfoque intercultural y según las normas vigentes. Comprende: Fisiología celular y del medio interno y sus alteraciones, fisiología general y patología de los órganos y sistemas del cuerpo humano, fisiología y patología de la reproducción. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### FARMACOLOGÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA

Farmacocinética y el uso racional de los medicamentos para que lo aplique en la terapéutica obstétrica. Atendiendo las siguientes Competencias generales: Autogestión. Competencias específicas: Previene riesgos y daños en la salud sexual y reproductiva de la mujer, pareja, familia y comunidad con enfoque intercultural, de género y ecológico. Comprende: Farmacología General y farmacología del sistema nervioso autónomo, sistema nervioso central y periférico, farmacología sanguínea, endocrina, respiratoria, cardiovascular, uterina y de los procesos infecciosos. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud o Químico farmacéutico, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez  
Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	132/177



## SALUD MENTAL

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante adquiera las competencias que le permitan entender y manejar la conducta normal y la conducta patología de manera integral. Atendiendo las siguientes Competencia general: Pensamiento crítico. Competencias específicas: Investiga en el campo de la salud, en especial de la sexual y reproductiva, de acuerdo a las necesidades de la población, la política de salud, líneas y protocolos institucionales, tanto en el sector público como privado y con pleno respeto de la dignidad humana. Comprende: Definición y componentes de la Salud mental, aspectos epidemiológicos de la Salud mental y factores de riesgo, Salud mental en la gestante y puérpera, trastornos mentales su etiología y sintomatología, fundamentos del trabajo en equipo en salud mental. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

## SEXUALIDAD HUMANA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante adquiera conocimientos en la sexualidad humana. Atendiendo las siguientes Competencia general: Actitud Emprendedora. Competencias específicas: Desarrolla docencia en salud sexual y reproductiva, según niveles y normas del sistema educativo, con capacidad técnica y metodológica, integridad y vocación, actualización permanente e investigación, de acuerdo a las necesidades de la comunidad y conforme al modelo educativo vigente. Comprende: Definición y aspectos integrales relacionados a la sexualidad humana, fases en la respuesta sexual, conductas asociadas a la sexualidad humana, disfunciones sexuales y sus repercusiones, aspectos preventivos en sexualidad humana. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

## CICLO V

### TÉCNICAS Y CUIDADOS BÁSICOS EN OBSTETRICIA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar el conocimiento de principios y técnicas en el cuidado básico de la paciente

 <b>ELABORADO POR</b> Director de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	133/177



obstétrica, fundamentos y procedimientos de bioseguridad, procedimientos de enfermería aplicados a la atención integral de las mujeres en las diferentes situaciones obstétricas. Atendiendo las siguientes Competencia general: Actitud Emprendedora. Competencias específicas: Atiende a la mujer de manera integral en las etapas pre concepcional, prenatal, intranatal y postnatal con calidad, enfoque intercultural y según las normas vigentes. Comprende: Aspectos integrales de la Bioseguridad, necesidades en los cuidados básicos de la paciente obstétrica, procedimientos de enfermería, oxigenoterapia, administración de fármacos. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### SEMILOGÍA GENERAL Y OBSTÉTRICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar conocimientos y procedimientos técnicos para reconocer las manifestaciones clínicas de las personas en general y en la paciente obstétrica, para el adecuado diagnóstico y atención obstétrica desde la etapa preconcepcional, interpretando análisis clínicos y realizando los registros correspondientes. Atendiendo las siguientes Competencia general: Comunicación efectiva.

Competencias específicas: Previene riesgos y daños en la salud sexual y reproductiva de la mujer, pareja, familia y comunidad con enfoque intercultural, de género y ecológico. Comprende: Signos, síntomas y síndromes; historia clínica general; examen físico general y regional; historia clínica preconcepcional; historia clínica perinatal; diagnóstico de la gestación; adaptación materna; examen clínico de la paciente obstétrica; atención prenatal. A través de la metodología Método de casos. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### INTERPRETACIÓN DE MÉTODOS AUXILIARES EN OBSTETRICIA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar al estudiante conocimientos sobre exámenes auxiliares en la obstetricia y saber interpretarlos respectivamente. Atendiendo las siguientes Competencia generale: Trabajo Colaborativo. Competencias específicas: Protege el entorno y promueve la Salud sexual y reproductiva en la mujer, pareja, familia y comunidad, con enfoque intercultural y de género. Comprende: Las células

 <b>ELABORADO POR</b>	 <b>Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez</b>	 <b>REVISADO POR</b>	 <b>APROBADO POR</b>
Director de Escuela Académico Profesional	Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad		Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	134/177



sanguíneas. Factores de la coagulación. Grupos sanguíneos, Exámenes auxiliares en líquido amniótico, Proceso infeccioso generalizado en el embarazo, Exámenes auxiliares de riñón e hígado, Marcadores tumorales. Anticuerpos antinucleares. Cultivos de microorganismos. Dosaje de hormonas. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

## EPIDEMIOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar y aplicar intervenciones de promoción, prevención y control de enfermedades más importantes del país, con énfasis a la salud sexual y reproductiva. Atendiendo las siguientes Competencia general: Generar Información. Competencias específicas: Gestiona servicios de salud en el ámbito público y privado, así como en áreas de desarrollo social, con integridad, liderazgo, eficiencia, visión global, capacidad técnica, innovación y enfocado a la mejora continua para beneficio de la comunidad. Comprende: Proceso de salud – enfermedad, método epidemiológico, investigaciones epidemiológicas. A través de la metodología Aprendizaje basada en proyectos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

## NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los conocimientos esenciales sobre nutrición para que realice un diagnóstico nutricional y promueva el autocuidado a través de la vigilancia nutricional. Atendiendo las siguientes Competencia general: Pensamiento crítico. Competencias específicas: Desarrolla docencia en salud sexual y reproductiva, según niveles y normas del sistema educativo, con capacidad técnica y metodológica, integridad y vocación, actualización permanente e investigación, de acuerdo a las necesidades de la comunidad y conforme al modelo educativo vigente. Comprende: Alimentos y nutrientes, leyes de la alimentación, requerimientos nutricionales durante el embarazo y lactancia, pautas para una alimentación saludable. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

 <b>ELABORADO POR</b> Director de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
--	--	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	135/177



## DEONTOLOGÍA Y MEDICINA LEGAL

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar el conocimiento sobre principios y valores como el respeto de la vida humana, la ética en el ejercicio de la salud reproductiva, reglamentos y procedimientos médico forenses con aplicación en obstetricia. Atendiendo las siguientes Competencia general: Compromiso ético y Preoc. por el imp. Soc. y Med. Amb. Competencias específicas: Previene riesgos y daños en la salud sexual y reproductiva de la mujer, pareja, familia y comunidad con enfoque intercultural, de género y ecológico. Comprende: Código de ética y praxis y deontología obstétrica, comités de ética en la investigación, historia de la Medicina Legal y Forense – Lesionología, tanatología forense y delitos Sexuales, pediatría forense derecho médico y responsabilidad del Acto Obstétrico. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

## METODOLOGÍA EDUCATIVA EN SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito preparar en el dominio teórico y práctico de los elementos fundamentales de la didáctica aplicada a la educación individual y grupal en salud. Atendiendo las siguientes Competencia general: Manejo de TICs y Ciudadanía Digital. Competencias específicas: Desarrolla docencia en salud sexual y reproductiva, según niveles y normas del sistema educativo, con capacidad técnica y metodológica, integridad y vocación, actualización permanente e investigación, de acuerdo a las necesidades de la comunidad y conforme al modelo educativo vigente. Comprende: la planificación de una sesión educativa, metodologías, estrategias, técnicas e instrumentos educativos. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

## CICLO VI

### OBSTETRICIA I

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez  
Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	136/177



La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito realizar un adecuado diagnóstico, pronóstico y atención en Obstetricia fisiológica, con oportuna detección de factores de riesgo desde la etapa preconcepcional, realizando el control prenatal con enfoque de riesgo y atención reenfocada, la atención del trabajo de parto, puerperio y la atención inmediata del recién nacido, y en el marco de una atención humanizada y con calidad. Atendiendo las Competencias generales: Manejo de TICs y Ciudadanía Digital, Compromiso ético y Preoc. por el imp. Soc. y Med. Amb, Actitud Emprendedora. Competencias específicas: Protege el entorno y promueve la Salud sexual y reproductiva en la mujer, pareja, familia y comunidad, con enfoque intercultural y de género; Atiende a la mujer de manera integral en las etapas pre concepcional, prenatal, intranatal y postnatal con calidad, enfoque intercultural y según las normas vigentes; Investiga en el campo de la salud, en especial de la sexual y reproductiva, de acuerdo a las necesidades de la población, la política de salud, líneas y protocolos institucionales, tanto en el sector público como privado y con pleno respeto de la dignidad humana. Comprende: Atención preconcepcional; atención prenatal integral; atención del parto eutóxico; atención inmediata e identificación del recién nacido; atención del puerperio normal y atención en lactancia materna. A través de la metodología Método de casos. Característica del docente: Médico cirujano con especialidad en Ginecología y Obstetricia o Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### OBSTETRICIA SOCIAL Y COMUNITARIA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar el proyecto de Responsabilidad Social mediante programas preventivos promocionales y la elaboración de planes locales de salud; orientados a elevar la calidad de vida de la comunidad valorando su idiosincrasia. Atendiendo las siguientes Competencias generales:

Compromiso ético y Preoc. por el imp. Soc. y Med. Amb., Trabajo colaborativo. Competencias específicas: Previene riesgos y daños en la salud sexual y reproductiva de la mujer, pareja, familia y comunidad con enfoque intercultural, de género y ecológico; Gestiona servicios de salud en el ámbito público y privado, así como en áreas de desarrollo social, con integridad, liderazgo, eficiencia, visión global, capacidad técnica, innovación y enfocado a la mejora continua para beneficio de la comunidad; Desarrolla docencia en salud sexual y reproductiva, según niveles y normas del sistema educativo, con capacidad técnica y metodológica, integridad y vocación, actualización permanente e investigación, de

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez  
Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	137/177



acuerdo a las necesidades de la comunidad y conforme al modelo educativo vigente. Comprende: Aspectos generales antropología, salud pública y salud comunitaria, organización del trabajo comunitario, atención primaria de salud renovada, planificación local en salud. A través de la metodología Aprendizaje basado en retos.

Característica del docente: Profesional de la Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

#### MEDICINA TRADICIONAL Y COMPLEMENTARIA EN OBSTETRICIA

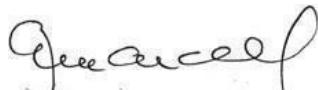
La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito enfatizar la salud preventiva en las mujeres, usando procedimientos terapéuticos de la medicina científica y medicina alternativa. Atendiendo las siguientes Competencia general: Comunicación efectiva. Competencias específicas: Previene riesgos y daños en la salud sexual y reproductiva de la mujer, pareja, familia y comunidad con enfoque intercultural, de género y ecológico. Comprende: el concepto de medicina científica, de medicina alternativa, las terapias naturales, la medicina energética. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

#### PRINCIPIOS DE LA ANESTESIOLOGÍA E INSTRUMENTACIÓN EN OBSTETRICIA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca los principios de la anestesiología y del centro quirúrgico en Obstetricia. Atendiendo las siguientes Competencia general: Trabajo Colaborativo. Competencias específicas: Atiende a la mujer de manera integral en las etapas pre concepcional, prenatal, intranatal y postnatal con calidad, enfoque intercultural y según las normas vigentes. Comprende: Aspectos generales de la anestesiología; tipos de anestesia; fundamentos y principios quirúrgicos en Obstetricia; quirófano e Instrumentación en Obstetricia; cirugía menor en Obstetricia. A través de la metodología Micro aprendizaje. Característica del docente: Médico cirujano con especialidad en Anestesiología, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

#### GERENCIA EN SERVICIOS DE SALUD

 <b>ELABORADO POR</b> Director de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
--	---	---

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	138/177



La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los conocimientos las herramientas de gestión para la toma de decisiones, considerando como modelo el sistema de gestión de la calidad al ISO 9001-2008 en servicios de salud. Atendiendo las siguientes Competencia general: Actitud Emprendedora. Competencias específicas: Gestiona servicios de salud en el ámbito público y privado, así como en áreas de desarrollo social, con integridad, liderazgo, eficiencia, visión global, capacidad técnica, innovación y enfocado a la mejora continua para beneficio de la comunidad. Comprende: proceso administrativo, herramientas e indicadores de gestión. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec

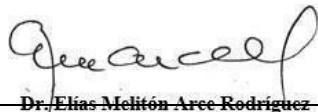
## CICLO VII

### OBSTETRICIA II

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito Identifica, diagnóstica y realiza manejo inicial de la emergencia obstétrica, así como el diagnóstico de las distocias del trabajo de parto. Atendiendo las Competencia general: Pensamiento Crítico. Competencias específicas: Atiende a la mujer de manera integral en las etapas pre concepcional, prenatal, intranatal y postnatal con calidad, enfoque intercultural y según las normas vigentes. Comprende: Distocias del trabajo de Parto, Manejo de modalidades de presentación distócicas, Trabajo de parto disfuncional, Pruebas de bienestar fetal. A través de la metodología Método de casos. Característica del docente: Médico cirujano con especialidad en Ginecología y Obstetricia o Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA POR ETAPAS DEL CICLO DE VIDA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito orientar a las mujeres y sus parejas en temas de sexualidad según necesidades por ciclo de vida. Atendiendo las siguientes Competencia general: Actitud Emprendedora. Competencias

 <b>ELABORADO POR</b> Director de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
--	---	---

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	139/177



específicas: Desarrolla docencia en salud sexual y reproductiva, según niveles y normas del sistema educativo, con capacidad técnica y metodológica, integridad y vocación, actualización permanente e investigación, de acuerdo a las necesidades de la comunidad y conforme al modelo educativo vigente. Comprende: Sexualidad humana, técnicas de orientación y consejería sexual desde la perspectiva de género. Metodología anticonceptiva, orientación y consejería en anticoncepción e ITS/VIH-SIDA. Factores de riesgo del cáncer ginecológico. A través de la metodología Método de casos. Característica del docente: Médico cirujano con especialidad en Ginecología y Obstetricia o Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA I**

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito identificar la importancia y contenidos de la Psicoprofilaxis Obstétrica, como un programa preventivo-asistencial a través de una preparación integral, para lograr una gestación, parto y postparto en las mejores condiciones, reduciendo los riesgos en la madre y el producto de la concepción, con participación de la pareja, adecuado acompañamiento y con pleno respeto de sus patrones culturales y religiosos. Atendiendo las siguientes Competencia general: Autogestión.

Competencias específicas: Protege el entorno y promueve la Salud sexual y reproductiva en la mujer, pareja, familia y comunidad, con enfoque intercultural y de género. Comprende: Aspectos culturales del dolor en Obstetricia; Bases científica y Escuelas doctrinarias de la Psicoprofilaxis Obstétrica; escuelas eclécticas; beneficios de la Psicoprofilaxis Obstétrica; estructura y herramientas metodológicas para la ejecución de un programa de Psicoprofilaxis Obstétrica; Psicoprofilaxis Obstétrica de emergencia. A través de la metodología Método de caso.

Característica del docente: Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### **PSICOPROFILAXIS DEL CLIMATERIO**

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar y ejecutar programas preventivo-promocionales que oriente y prepare a la mujer, antes durante y después de su climaterio, con la finalidad de reducir los riesgos inherentes al climaterio y mejore su calidad de vida. Atendiendo las siguientes Competencia general: Generar Información.

 <b>ELABORADO POR</b> Director de Escuela Académico Profesional	 <b>Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez</b> <b>REVISADO POR</b> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
---	---	--

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	140/177



Competencias específicas: Investiga en el campo de la salud, en especial de la sexual y reproductiva, de acuerdo a las necesidades de la población, la política de salud, líneas y protocolos institucionales, tanto en el sector público como privado y con pleno respeto de la dignidad humana. Comprende: Definiciones y conceptos clave en climaterio; Fisiopatología y síndrome clínico del climaterio; Manejo integral; Psicoprofilaxis del climaterio. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

## PERINATOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos científicos en relación al desarrollo y crecimiento del feto intraútero para preservar su bienestar a través de exploración clínica y procedimientos tecnológicos. Atendiendo las siguientes Competencia general: Trabajo Colaborativo. Competencias específicas: Previene riesgos y daños en la salud sexual y reproductiva de la mujer, pareja, familia y comunidad con enfoque intercultural, de género y ecológico. Comprende: Fisiología del espacio interveloso, bienestar fetal preparto e intraparto, métodos auxiliares para evaluación de la salud fetal, evaluación del recién nacido, malformaciones congénitas. A través de la metodología Micro aprendizaje.

Característica del docente: Médico cirujano con especialidad afín o Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

## CICLO VIII

### OBSTETRICIA III

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito identificar los factores de riesgo, síntomas y signos de las patologías intercurrentes del embarazo, principales complicaciones obstétricas del embarazo y el puerperio participando con el equipo multidisciplinario de salud en la atención obstétrica. Atendiendo las Competencia general: Trabajo Colaborativo. Competencias específicas: Atiende a la mujer de manera integral en las etapas pre concepcional, prenatal, intranatal y postnatal con calidad, enfoque intercultural y según las normas

 <b>ELABORADO POR</b> Director de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad		

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	141/177



vigentes. Comprende: Enfermedades intercurrentes del embarazo, Hemorragia obstétrica, Procesos infecciosos en el embarazo y puerperio, Trastornos hipertensivos del embarazo. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Médico cirujano con especialidad en Ginecología, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

## PSICOPROFILAXIS OBSTÉTRICA II

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar y ejecutar un programa de Psicoprofilaxis Obstétrica (PPO) con ciencia y calidad, con enfoque de riesgo y propósito preventivo-asistencial, de manera que la gestante, parturienta y puérpera, reciba logre una maternidad saludable, con un recién nacido sano y alcanzando una experiencia satisfactoria. Atendiendo las siguientes Competencia general: Actitud Emprendedora. Competencias específicas: Desarrolla docencia en salud sexual y reproductiva, según niveles y normas del sistema educativo, con capacidad técnica y metodológica, integridad y vocación, actualización permanente e investigación, de acuerdo a las necesidades de la comunidad y conforme al modelo educativo vigente. Comprende: Medicina basada en evidencias y PPO; PPO en situaciones especiales; prácticas alternativas en PPO; humanización e interculturalidad en PPO; planificación e investigación en PPO. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

## NEONATOLOGÍA Y PUERICULTURA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar los conocimientos para la atención al recién nacido. Atendiendo las siguientes Competencia general: Generar Información. Competencias específicas: Previene riesgos y daños en la salud sexual y reproductiva de la mujer, pareja, familia y comunidad con enfoque intercultural, de género y ecológico. Comprende: Fisiología y fisiopatología neonatal; atención inmediata del recién nacido normal, test de APGAR y edad gestacional por test de Capurro y fecha de última regla; detección de signos de alarma, datos en la historia clínica perinatal; reanimación neonatal; enfermedades neonatales



*Elias Meliton Arce Rodriguez*  
**Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez**  
 Director de Escuela Académico Profesional



*Juan Carlos Vazquez*  
**Juan Carlos Vazquez**  
 APROBADO POR  
 Vicerrector Académico

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	142/177



frecuentes; principios de la puericultura, técnicas y procedimientos en puericultura. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Médico cirujano con especialidad Neonatología o Pediatría, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

## GINECOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos de afecciones ginecológicas no relacionadas con el embarazo, parto y fisiología del aparato genital femenino, propedéutica clínica y ciclo menstrual, alteraciones del ciclo menstrual, Infecciones de transmisión sexual y patologías tumorales benignas, neoplasias malignas del aparato genital femenino y su repercusión cómo problema de salud pública, ciclo vital femenino: Climaterio y Estudio básico de la pareja infértil. Atendiendo las Competencia general: Autogestión y las Competencias específicas: Protege el entorno y promueve la Salud sexual y reproductiva en la mujer, pareja, familia y comunidad, con enfoque intercultural y de género. A través de la metodología Método de casos. Característica del docente: Médico cirujano con especialidad en Ginecología y Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito diseñar el perfil del proyecto de investigación en el campo de la salud. Atendiendo las siguientes Competencia general: Manejo de TICs y Ciudadanía Digital. Competencias específicas: Investiga en el campo de la salud, en especial de la sexual y reproductiva, de acuerdo a las necesidades de la población, la política de salud, líneas y protocolos institucionales, tanto en el sector público como privado y con pleno respeto de la dignidad humana. Comprende: conceptos básicos de ciencia e investigación cuantitativa y cualitativa, proceso de la investigación científica, construcción del problema de investigación y marco teórico, aspectos éticos. A través de la metodología aprendizaje basado en proyectos. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor, con experiencia en metodología de la investigación, Registrado en CTI Vitae – Concytec. Reconocido por RENACYT.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez  
Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	143/177



## CICLO IX

### INTERNADO I

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza práctica. Tiene como propósito integrar los conocimientos teóricos con la práctica intensiva, en establecimientos de salud, a través de actividades promocionales, preventivas, asistenciales y recuperativas de la salud sexual y reproductiva. Atendiendo las siguientes Competencias generales: Generar Información, Manejo de TICs y Ciudadanía Digital, Compromiso ético y Preoc. por el imp. Soc. y Med. Amb., Trabajo Colaborativo. Competencias específicas: Atiende a la mujer de manera integral en las etapas pre concepcional, prenatal, intranatal y postnatal con calidad, enfoque intercultural y según las normas vigentes; Investiga en el campo de la salud, en especial de la sexual y reproductiva, de acuerdo a las necesidades de la población, la política de salud, líneas y protocolos institucionales, tanto en el sector público como privado y con pleno respeto de la dignidad humana; Desarrolla docencia en salud sexual y reproductiva, según niveles y normas del sistema educativo, con capacidad técnica y metodológica, integridad y vocación, actualización permanente e investigación, de acuerdo a las necesidades de la comunidad y conforme al modelo educativo vigente. Comprende las rotaciones en áreas de: consulta externa. Característica del docente: Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### SEMINARIO DE TESIS I

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito elaborar el proyecto de investigación. Atendiendo las siguientes Competencia general: Pensamiento Crítico. Competencias específicas: Investiga en el campo de la salud, en especial de la sexual y reproductiva, de acuerdo a las necesidades de la población, la política de salud, líneas y protocolos institucionales, tanto en el sector público como privado y con pleno respeto de la dignidad humana. Comprende: Diseño metodológico y revisión bibliográfica; planteamiento del problema y marco teórico; metodología; redacción y políticas antiplagio; construcción y validación de instrumento; aspectos éticos y administrativos. A través de la metodología aprendizaje basado en proyectos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor, con experiencia en metodología de la investigación, Registrado en CTI Vitae – Concytec. Reconocido por RENACYT.

 <b>ELABORADO POR</b> Director de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
--	---	---

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	144/177



## CICLO X

### INTERNADO II

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza práctica. Tiene como propósito integrar los conocimientos teóricos con la práctica intensiva, en establecimientos de salud, a través de actividades promocionales, preventivas, asistenciales y recuperativas de la salud sexual y reproductiva. Atendiendo las siguientes Competencias generales: Actitud Emprendedora, Comunicación efectiva, Autogestión, Pensamiento Crítico. Competencias específicas: Protege el entorno y promueve la Salud sexual y reproductiva en la mujer, pareja, familia y comunidad, con enfoque intercultural y de género, Previene riesgos y daños en la salud sexual y reproductiva de la mujer, pareja, familia y comunidad con enfoque intercultural, de género y ecológico, Atiende a la mujer de manera integral en las etapas pre concepcional, prenatal, intranatal y postnatal con calidad, enfoque intercultural y según las normas vigentes, Gestiona servicios de salud en el ámbito público y privado, así como en áreas de desarrollo social, con integridad, liderazgo, eficiencia, visión global, capacidad técnica, innovación y enfocado a la mejora continua para beneficio de la comunidad. Comprende las rotaciones en: centro obstétrico, hospitalización, emergencia obstétrica, neonatología, monitoreo fetal y Psicoprofilaxis obstétrica. A través de la metodología Método de casos.

Característica del docente: Licenciado en Obstetricia, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae- Concytec.

### SEMINARIO DE TESIS II

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito ejecutar y redactar el informe final de la investigación. Atendiendo las siguiente competencia general: Pensamiento Crítico y competencia específica Investiga en el campo de la salud, en especial de la sexual y reproductiva, de acuerdo a las necesidades de la población, la política de salud, líneas y protocolos institucionales, tanto en el sector público como privado y con pleno respeto de la dignidad humana. Comprende: Procesamiento y análisis de datos; presentación de resultados; discusión de hallazgos; elaboración de conclusiones y recomendaciones; redacción del informe final. A través de la metodología de aprendizaje basado en proyectos.

 <b>ELABORADO POR</b> Director de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
--	---	---

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	145/177



Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor, con experiencia en metodología de la investigación, Registrado en CTI Vitae – Concytec. Reconocido por RENACYT.

## SUMILLAS ASIGNATURAS ELECTIVAS

### DELITOS SEXUALES

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito conocer los aspectos relacionados a la libertad sexual. Atendiendo las siguientes competencias: la libertad sexual, psicología forense en delitos sexuales, el examen obstétrico forense en delitos sexuales y utilización de equipos de ayuda diagnóstica en delitos sexuales. A través de la metodología método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con experiencia en el campo, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### TELEMEDICINA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito mantener la prestación de los servicios de salud a distancia vía bidireccional en tiempo real entre el paciente y el profesional de salud, usando medios audios y del contacto visual electrónico. Atendiendo las siguientes competencias: Reconoce la importancia de los servicios de salud a distancia vía bidireccional. Comprende: Historia, concepto, telediagnóstico, ventajas, uso en la medicina. A través de la metodología de aprendizaje basado en proyectos. Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### LACTANCIA MATERNA I

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito brindar las herramientas para el fomento de la Lactancia materna exclusiva para garantizar un mejor crecimiento y desarrollo en el recién nacido, hasta por lo menos, sus primeros 6 meses de vida y a la madre para una lactancia maternal exitosa. Comprende: Anatomía de la

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



Dr. Elias Melitón Arce Rodríguez  
Vicerrector Académico



 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	146/177



mama; fisiología de la mama; beneficios de la lactancia materna; posturas y recomendaciones complementarias. A través del método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### MALA PRAXIS MÉDICO-OBSTÉTRICA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar tópicos relevantes sobre la responsabilidad tanto penal, civil, administrativa o ética de los profesionales o futuros profesionales de las ciencias médicas en el campo de la obstetricia. Atendiendo las siguientes competencias: Reconoce la responsabilidad tanto penal, civil, administrativa y ética de la obstetricia. Comprende: Responsabilidad obstétrica penal, responsabilidad obstétrica civil, responsabilidad obstétrica administrativa, responsabilidad obstétrica ética; asimismo temas como tipos de culpa en obstetricia entre otros. A través de la metodología método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con experiencia en el campo, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### BÚSQUEDA AVANZADA DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito identificar las diversas fuentes de información, gestionar estrategias y acciones de búsqueda y evaluación en fuentes digitales asumiendo una conducta ética en el uso de la información. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza una conducta ética en el uso de la información. Comprende: Técnicas de búsqueda avanzada de información y base de datos en ciencias de la salud. A través de la metodología aprendizaje por proyectos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### LACTANCIA MATERNA II

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito identificar la bioquímica de la leche materna y las principales dificultades o complicaciones durante la



*Elias Meliton Arce Rodriguez*  
**Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez**  
 Director de Escuela Académico Profesional



*APROBADO POR*  
**APROBADO POR**  
 Vicerrector Académico

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	147/177



lactancia materna. Atendiendo las siguientes competencias: Identifica las complicaciones durante la lactancia maternal. Comprende: Composición de la leche materna; complicaciones y contraindicaciones; manejo de las principales complicaciones. A través de la metodología método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### DERECHO MÉDICO-OBSTÉTRICO

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito introducir al estudiante en el derecho médico. Atendiendo las siguientes competencias: Identifica el derecho médico. Comprende: legislación en salud, ley general de salud, derechos de los pacientes, sistema de justicia peruano, código de los niños y los adolescentes, ley de lucha contra la violencia familiar, maltrato infantil, clasificación de los sistemas de atención en salud, entre otros. A través de la metodología método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con experiencia en el campo, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

### MONITOREO EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA

La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito capacitar a estudiantes para que puedan desempeñarse como asistentes en los sitios donde se realice investigación. Atendiendo las siguientes competencias: Resuelve problemas relevantes para la investigación clínica. Comprende: conocimiento y comprensión de las herramientas de la investigación clínica farmacológica, el proceso de desarrollo de nuevas drogas, las capacidades para la comunicación interpersonal (oral y escrita) y la resolución de problemas relevantes para la investigación clínica. A través de la metodología método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con experiencia en el campo, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec. Reconocido por RENACYT.

### LACTANCIA MATERNA III

 <b>ELABORADO POR</b> Director de Escuela Académico Profesional	 <b>REVISADO POR</b> Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	 <b>APROBADO POR</b> Vicerrector Académico
--	---	---

 Universidad Norbert Wiener	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
	OBSTETRICIA	P65	148/177



La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito La asignatura pertenece al área de Estudios de Especialidad es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito el fomento de la lactancia materna exclusiva, identificando las normas vigentes y la tecnología disponible para brindar una adecuada consejería. Atendiendo las siguientes competencias: Realiza atención en situaciones especiales durante la lactancia maternal. Comprende: Lactancia materna y legislación; lactancia materna en situaciones especiales; lactarios; bancos de leche; ablactancia y alimentación complementaria. A través de la metodología método de casos.

Característica del docente: Profesional de la Salud, con grado de Magíster o Doctor. Registrado en CTI Vitae – Concytec.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela Académico Profesional	Facultad de Ciencias de la Salud Decano de la Facultad	Vicerrector Académico



Dr. Elias Meliton Arce Rodriguez



	PROGRAMA	CODIGO	PÁGINA
		OBSTETRICIA	P65



## Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas

Tabla 16: Matriz de Articulación de Competencias/Niveles vs Asignaturas

		Unidad: Programa		Facultad: Ciencias de la Salud		Director Ejecutivo: Manuel Jesús Muyorj Equihen		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado		Credito Especializado	
								Decano: Elias Meliton Arce Rodriguez		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado		Credito Especializado	
								Camara: Oficina		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado		Credito Especializado	
								Director: Giselle Miriam Garca Portorres		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado		Credito Especializado	
										Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
<b>Ciclo 1</b>										Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
AC0110BC3011SP		COMUNICACION ORAL Y ESCRITA		3		General		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
AC0120BC3012SP		ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO UNIVERSITARIO		1		General		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
AC0140BC3013SP		COMPETENCIAS DIGITALES		3		General		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
AC0140BC3014SP		INGLES		3		General		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
080110BC0001SP		MATERNIDAD Y NACIMIENTO		2		Especialista		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
080110BC0002SP		BIOLOGIA		4		Especialista		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
080110BC0003SP		QUIMICA		3		Especialista		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
<b>Ciclo 2</b>										Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
AC0210BC3011SP		GESTION DEMANDAS Y DESAFIOS		2		General		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
AC0220BC3012SP		REDACCION DE TEXTOS ACADEMICOS		3		General		2		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
AC0230BC3013SP		LOGICA MATEMATICA Y FUNCIONES		3		General		2		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
AC0240BC3014SP		INGLES		2		General		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
080110BC0004SP		BIOLOGIA		3		Especialista		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
080110BC0005SP		HISTORIA		3		Especialista		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
080110BC0006SP		ANATOMIA GENERAL Y OBSTETRICA		5		Especialista		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
<b>Ciclo 3</b>										Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
AC0310BC3011SP		ESTADISTICA BASICAS		3		General		2		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
AC0310BC3012SP		EMPRENDIMIENTO		2		General		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
AC0310BC3013SP		INGLES		2		General		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
080110BC0007SP		FISIOLOGIA		3		Especialista		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
080110BC0008SP		EMBIOLOGIA Y GENETICA		4		Especialista		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
080110BC0009SP		MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA		3		Especialista		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
080110BC0010SP		EPILOGOGRAFIA		3		Especialista		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
<b>Ciclo 4</b>										Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
AC0410BC3011SP		ANALISIS SOCIALES Y CULTURALES		2		General		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
AC0420BC3012SP		ETICO Y CRITICO EN LA SALUD UNIVERSITARIA		2		General		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
AC0430BC3013SP		INTERPRETACION DE METODOS SALUD Y BIENESTAR		3		Especialista		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
AC0450BC3014SP		EPIDEMIOLOGIA		3		Especialista		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
AC0450BC3015SP		NUTRICION Y DIETETICA		2		Especialista		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
AC0460BC3016SP		OBSTETRICA Y GINECOLOGIA		3		Especialista		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
AC0470BC3017SP		OBSTETRICA Y GINECOLOGIA CLINICA		3		Especialista		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
AC0470BC3018SP		PRIMATOLOGIA		4		Especialista		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
AC0470BC3019SP		ELECTIVO SEPTIMO CYCLO		2		Especialista		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
<b>Ciclo 5</b>										Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
080110BC0001SP		OBSTETRICA		4		Especialista		1		Credito Total		Credito General		Credito Especial		Credito Especializado	
080110BC0002SP		OBSTETRICA Y GINECOLOGIA		3		Especialista		1</td									



**Oficio N° 25-VRA-2023**

A : **Dr. Andrés Velarde Talleri**  
Rector

De : **Dr. Jorge Ortiz Madrid**  
Vicerrectorado Académico

Fecha : Viernes 05 de mayo de 2023

Asunto : Justificación de adendas en anexos de planes curriculares en modalidad Semipresencial de nivel Pregrado aprobados el año 2022.

---

De mi consideración:

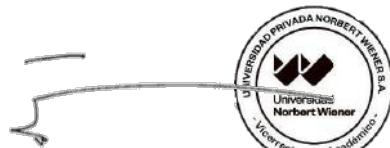
Me dirijo a usted para saludarlo respetuosamente, y a la vez comunicar que en concordancia con lo dispuesto mediante el Modelo educativo 2020 donde se expresa que la UPNW busca la pertinencia y la calidad en la formación profesional y humana, enfocada principalmente en el desarrollo integral del estudiante y en el marco de la mejora continua.

Se ha realizado la actualización de los siguientes planes curriculares en modalidad semipresencial aprobados bajo Resolución Rectoral N° 208-2022-R-UPNW modificando la matriz de articulación vs. Competencias y las Sumillas respectivamente de las asignaturas para cumplir con el perfil de egreso establecido en los currículos.

Código de Programa	Programa	Código Plan	Modalidad
P64	ENFERMERÍA	EN6SP	Semipresencial
P65	OBSTETRICIA	OB6SP	Semipresencial
P66	ODONTOLOGÍA	OD4SP	Semipresencial
P67	TECNOLOGÍA MÉDICA EN LC	LC4SP	Semipresencial
P68	TECNOLOGÍA MÉDICA EN TF	TF4SP	Semipresencial
P69	PSICOLOGÍA	PS3SP	Semipresencial
P70	NUTRICIÓN HUMANA	NH3SP	Semipresencial
P71	ADMINISTRACIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA	TH5SP	Semipresencial
P72	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	AE3SP	Semipresencial
P74	ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	AD7SP	Semipresencial
P75	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	IS5SP	Semipresencial
P76	INGENIERÍA INDUSTRIAL Y DE GESTIÓN EMPRESARIAL	IG6SP	Semipresencial
P77	DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA	DE4SP	Semipresencial
P78	CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	CA4SP	Semipresencial

Por lo antes expuesto, se solicita la emisión de la resolución que oficialice las actualizaciones estos planes curriculares con vigencia a partir del periodo 2023-II

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial estima.



---

Dr. Jorge Ortiz Madrid  
Vicerrector Académico  
Universidad Norbert Wiener