

目 录

第一部分 综合素质	(2)
历年考情分析	(2)
一、综合素质考情分析	(2)
二、综合素质考点分析及备考策略	(2)
三、题型示例	(3)
知识导图速览	(4)
核心考点精编	(4)
全真模拟预测	(19)
第二部分 教育教学知识与能力	(21)
历年考情分析	(21)
一、教育教学知识与能力考情分析	(21)
二、教育教学知识与能力考点分析及备考策略	(21)
三、题型示例	(22)
知识导图速览	(23)
核心考点精编	(24)
全真模拟预测	(39)

第一部分 综合素质

历年考情分析

综合素质各模块题型、题量、分值具体分布表

模块	题型及题量			分值	所占比重
	单选	材料分析	写作题		
职业理念	4	1	-	22	15%
教育法律法规	8	-	-	16	10%
教师职业道德	4	1	-	22	15%
文化素养	9	-	-	18	12%
基本能力	4	1	1	72	48%
合计	$29 \times 2' = 58'$	$3 \times 14' = 42'$	50'	150	100%

一 综合素质考情分析

综合素质是教师资格统考科目一的考试科目,主要考查申请教师资格人员的教育教学相关知识、能力和素养,考试内容包括职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养和基本能力五个模块。

单项选择题在考查的五个模块中都有涉及,考试覆盖范围比较广。在历年真题中,单项选择题稳定在 29 题,其中职业理念 4 题,教育法律法规 8 题,教师职业道德规范 4 题,文化素养 9 题,教师基本能力 4 题,所占分值为 58 分,约占总分值的 39%。

材料分析题共 3 小题。职业理念 1 题,要求考生从职业理念(教育观、学生观、教师观)的角度,评析材料中教师的教学行为。教师职业道德规范 1 题,要求考生从教师职业道德的角度,评析材料中教师的教学行为。阅读理解 1 题,考查对文中重要概念或句子含义的理解,对文中观点和态度的理解。材料分析题分值为 42 分,约占总分值的 28%。

写作题共 1 题,题目要求根据材料,自选角度,自定立意,写一篇不少于 800 字的文章。写作题分值为 50 分,约占总分值的 33%。

近年来,综合素质题型、题量保持不变,试题难度基本稳定,没有明显变化。

二 综合素质考点分析及备考策略

1. 职业理念

职业理念的内容包括教育观、学生观和教师观。单项选择题中题干给出一段与教师职业相关的情景,要求考生根据教师职业理念相关知识,分析材料中的教师或学校的行为。材料分析题中题干给出一段教育教学情景,从职业理念(教育观、学生观、教师观)的角度,评析材料中教师的教学行为。为了能够更好地掌握这一部分的内容,需要深刻理解素质教育观、“以人为本”的学生观,结合基础教育课程改革的相关理念加以理解。

2. 教育法律法规

教育法律法规的内容主要包括教师的权利与义务、学生的权利与保护以及教育法规的具体条目,以单项选择题的形式考查。历年真题中,对这部分考点,一般有以下几种考查形式:直接对相关教育法律法规条文的考查;给出一段与教育教学实践相关的情景,分析教师或其他行为主体的具体做法正确与否;给出一段与教育教学实践相关的情景,分析相应事故的责任主体。在此部分的复习过程中,考生不仅要对涉及的法律条文进行有意识地识记,还需要归纳整理关于学生权利、教师权利与义务、事故责任主体的分析方法等。

3. 教师职业道德

教师职业道德的内容主要包括职业道德和职业行为,此类题目类型也比较稳定,题干给出一段教育教学情景,从教师职业道德规范的角度,评析材料中教师的教学行为或给教师行为提出合理建议。备考时,考生应牢固掌握教师职业道德规范的内容(三爱两人一终身),能够将案例中教师行为与职业道德规范的内容进行匹配,此外,考生还需着重理解教师职业行为规范,正确处理教育教学情境中的问题。

4. 文化素养

文化素养的内容包括历史与传统文化素养、科技文化素养、文学素养、艺术素养等。历年真题中,对这部分的考查,主要有如下两个特点:一是知识点多,涉及面广,如考查历史、科技、物理、生物、地理、文学、音乐、美术等相关知识;二是考点分布变动频繁,但总题量稳定在9题。文化素养模块涉及的知识面较广,在备考时,考生应立足大纲并不拘泥于大纲,在日常的积累中拓展知识面。

5. 教师基本能力

教师基本能力主要包括信息处理能力、逻辑思维能力、阅读理解能力和写作能力四个部分。其中,信息处理能力和逻辑思维能力都以单项选择题的形式考查,题量各为两题;阅读理解能力是一道材料分析题,写作能力是一道50分的写作题。信息处理能力近两年的考查内容主要是基础知识,包括Word、Excel、PowerPoint等办公软件的操作,内容较为简单。逻辑能力则是两道逻辑思维的题目,相对比较简单。阅读理解能力的阅读材料一般是从一些教育杂志或者名人名家的作品中选取一篇或节选1100字左右的小散文或议论文片段形成题干的材料部分,问题一般设置两个小题,主要从对文中重要概念或句子含义的理解、对文中观点和态度的理解两个角度来设置题目。写作能力则是从一个简短的材料中提取观点,通过话题作文的方式考查考生的文字写作功底。

在日常学习中,要做学习的有心人,时常注意办公软件的常用功能与操作方法。对逻辑能力的题目需要针对真题做系列的训练,对不同类型的逻辑题目形成稳定的解答方法。对阅读理解和作文题可以采用规律性锻炼的方法,勤写勤练,提高自己的阅读和写作能力。

进行综合素质的备考,必须首先了解考试内容,读懂大纲,熟悉题型,掌握题目难度和出题技巧;系统梳理每个模块知识的脉络,整理出清晰明了的框架结构,打

开深层记忆回路,加强识记效果;重视真题的作用,反复加强练习;做生活的有心人,积累历史、传统、科技、文学、艺术常识;勤写勤练,切实提高自己的基本能力。

三 题型示例

1. 单项选择题

孙老师针对数学课堂气氛沉闷、学生表现不积极的现象,进行认真分析,寻找解决问题的途径和方法,并在后面的教学中予以实施,取得了良好的效果。这说明孙老师注重()。

- A. 行动研究
- B. 同伴互助
- C. 微格教学
- D. 专业引领

2. 材料分析题

材料:

从当班主任的第一天起,俞老师就要求自己做一名孩子们喜爱的班主任。

每一届新生入校,俞老师总是从孩子们的“读”“写”等细节入手,想方设法创设情境,孩子们在体验中逐渐学会了阅读,端正了书写的姿势。

他还带孩子们到超市体验购物,让孩子们学会选择物品,自觉排队;带孩子们乘坐公交车;带孩子们到养老院打扫卫生,做小小志愿者……

平时孩子们无论遇到什么事,总是愿意告诉俞老师。一次外出游学,小涛悄悄告诉俞老师自己有时会尿床,俞老师便将小涛安排和自己住一个房间,每到半夜尽早提醒小涛上厕所,这成了他俩的秘密。

俞老师还在班上成立了“少年科学院”,尝试以各种实验激发孩子们的兴趣。有时候为准备一个实验,俞老师要查阅许多资料,充分准备,让孩子们在每一次实验中都有收获。

问题:请从教师职业道德的角度,评析材料中俞老师的教育行为。

3. 写作题

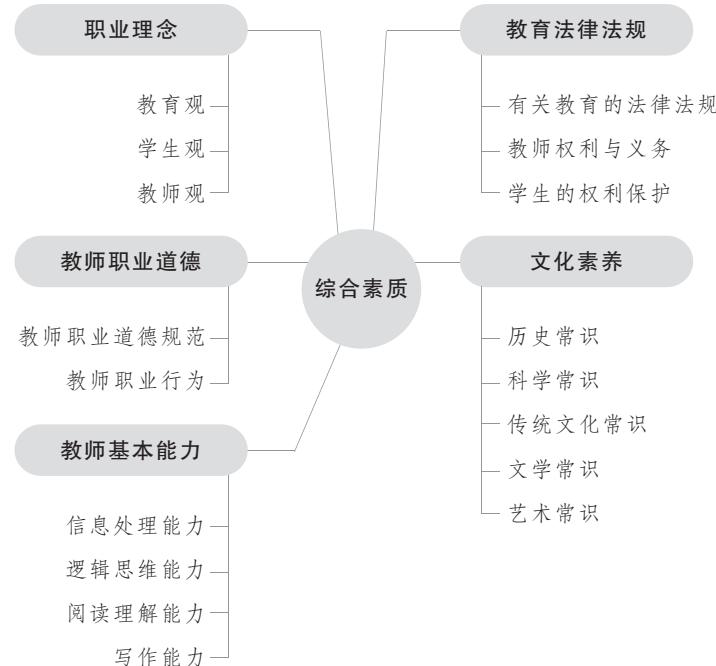
阅读下面的材料,写一篇文章。

当年济南老火车站被拆,是这座历史文化名城长久的痛。这一建于100多年前的哥特式老建筑,被誉为“20世纪初世界上优秀的交通建筑,是当时中国可与欧洲著名火车站相媲美的建筑作品”。最近,当地媒体就复建展开新一轮调查投票,想弥补当年的遗憾。

综合上述材料所引发的思考和感悟,写一篇不少于800字的论说文。

要求:用规范的现代汉语写作。角度自选,立意自定,标题自拟。

知识导图速览



核心考点精编

核心考点 1 教育观

一 素质教育观的定义和内涵

素质教育观是与应试教育观相对的一种教育观，是把教育活动目的指向“素质”——人的全面素质的教育观。素质教育观认为，教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展，使人的整体品质、全面素质得到提升。即先天的生理素质及后天环境和教育影响下发展起来的心理素质和社会文化素质的全面发展。

1. 素质教育是以提高国民素质为根本宗旨的教育。
2. 素质教育是面向全体学生的教育。
3. 素质教育是促进学生全面发展的教育。
4. 素质教育是促进学生个性发展的教育。
5. 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

二 国家实施素质教育的基本要求

1. 面向全体学生。
2. 促进学生全面发展。
3. 注重学生创新精神和实践能力的培养。
4. 促进学生生动、活泼、主动地发展。
5. 着眼于学生的终身可持续发展。

三 学校教育中开展素质教育的途径和方法

1. 更新教师的教育观念

新课改带来的教育观念的转变主要表现在：①教学从“以教育者为中心”向“以学习者为中心”转变；②教学从“教会学生知识”向“教会学生学习”转变；③教学从“重结论轻过程”向“重结论更重过程”转变；④教学从“关注学科”向“关注人”转变。

2.提高教师的师德素养

师德对实施整体改革、实施对全体学生的全面素质教育起着关键性作用。

3.强化教师在职进修制度,进一步提高教师的待遇,优化学校管理

教师在职进修制度是提高教师队伍整体素质的有效途径。教师待遇不高是妨碍教师素质提高的重要原因,提升教师的待遇能有效提升教师的素质。

4.将教育目的落实到教学之中

素质教育对课堂教学的最基本要求是把教学目的的实现落实到每一堂课,乃至教学的每一个环节。现行的课堂教学不能仅仅注重对知识的理解和应用、对思维品质的培养、对一般的学习能力和特殊的学习能力的培养,还要重视对学生学习兴趣的激发、学习动机的培养、学习需要的满足、学习方法的指导、学习态度的端正。

5.教学内容要与生活实际紧密结合

新课程改革要求改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活、现代社会以及科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。

6.调动学生的主动性和积极性

《基础教育课程改革纲要(试行)》在课程改革的目标中,提出“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。

【常考点】素质教育观的内涵和实施基本要求

【中公点拨】该考点中,考生需要着重记忆素质教育的根本宗旨是提高国民素质,素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。考生需要理解国家实施素质教育的基本要求,能够分析和评判教育现象。

【高频题型】单项选择题、材料分析题

【真题再现】熊老师在家长会上说:“要想使孩子得到更好的发展,家长要做的不能只是帮助孩子提高考试成绩,还要促进他们全面发展。”熊老师的说法表明()。

- A.分数决定孩子的未来
- B.学生的成绩关键在家长
- C.教育不能仅追求分数
- D.素质教育需要废除考试

【答案】C。解析:提高考试成绩指的是促进学生智育方面的发展,而素质教育要求促进学生德、智、体、

美、劳等各方面全面发展。熊老师的话明确表达了要促进学生的全面发展的理念,即教育不能仅追求分数。

【真题再现】材料:

李老师认为,要让孩子树立自信心,就必须让孩子发现自己的优点。在一次课上,李老师组织学生讨论:“你有哪些优点?”同学们讨论得非常激烈,有的说自己乐于助人,有的说自己孝顺父母,有的说自己尊敬老师……大家发现原来自己和小伙伴都有很多优点呢。

这时,一向活泼好动的小明把手举得很高。李老师说:“小明,你说说自己有哪些优点?”小明说:“你为什么总是叫我们说优点啊?我爸爸说,每个人都有缺点,大人有缺点,老师也有缺点,你也有,我想说缺点。”教室里一下安静了,李老师愣了一下,然后说:“是的,我们每个人都有优点和缺点,老师也有缺点,请大家经常帮助我哦!大家围绕小明的观点进行讨论吧!”大家七嘴八舌。最后,李老师总结道:“我们谈自己优点的同时,也要正视自己的缺点,改正了缺点,我们会更强。”

课后,李老师在自己的日记里记录了这件事,并打算在合适的时间组织学生举办一次“我的小秘密”讨论活动,让同学们说说自己平时不好意思说出的缺点,并引导他们改掉这些缺点。

问题:

请结合材料,从教育观的角度,评析李老师的教育行为。

【参考答案】李老师的教学行为践行了素质教育观的具体要求,是值得肯定的。

首先,素质教育观要求教育要面向全体学生,促进学生的全面发展。素质教育强调在教育中使每个人都得到发展,而不是只注重一部分人,并且能够促进学生的全面发展。材料中李老师通过集体讨论的方式,让学生分析自己的优点,使其都能认识自己,同时也能正视自己的缺点,促进学生的全面发展。

其次,素质教育观要求促进学生的个性发展。素质教育认为每个学生都是个体,存在差异性,因此在重视人的全面发展以外还应当促进学生的个性发展。材料中李老师承认学生之间存在个性差异,每个人优点缺点不一样,引导他们健康和谐地发展。

最后,素质教育观以培养学生的创新精神和实践能力为重点,促进学生主动地发展。材料中李老师组织学生讨论,改变传统教学方式,更能调动学生主动性和积极性。

因此,作为教师,我们要践行素质教育观的要求,以学生为中心,促进学生个性、全面地发展。

核心考点 2 学生观

一 “人的全面发展”的思想

“人的全面发展”思想是确立正确学生观的基础。“人的全面发展”思想是在人类社会发展过程中逐步形成并发展起来的。我国现代教育观的思想渊源是马克思关于“人的全面发展”思想。

人的全面发展，一般指人的体力和智力的充分发展，包括人在德、智、体、美各方面的发展。人的全面发展作为一种教育思想，其核心是对学生有完整的认识。

(1)学生是具有主体性的人，教育必须要尊重学生的主体性。

(2)学生是有着身心诸方面需要的完整的人，教育必须要全面满足学生的身心发展需要。

(3)学生是有着发展潜力的人，教育的作用在于充分开发出学生的发展潜力。

(4)教育要促进学生的全面发展，全面发展是全体学生的发展。

(5)学生是有差异、有个性的人，全面发展和有个性、有差异的发展是统一的。

二 “以人为本”的学生观

1.学生是具有独立意义的主体，是不以教师意志为转移的客观存在

(1)学生在教育活动中处于主体地位；

(2)学生具有个体独立性，不以教师的意志为转移；
(3)学生在教育活动中具有主体的需求与责权。

2.学生是发展的人，具有巨大的发展潜力

(1)学生的身心发展具有规律性；
(2)学生具有巨大的发展潜力。

3.学生是具有个性与差异的人(学生是独特的人)，具有自身的独特性

(1)人的全面发展是以承认学生差异和个性发展为基础；

(2)学生的个性与差异要求切实贯彻因材施教的教育理念。

三 教育公正与学生的共同发展

1.促进全体学生的共同发展要以教育机会均等为基本原则。

2.有差异的学生的共同发展。

【常考点】“以人为本”的学生观

【中公点拨】该考点中，考生需要重点识记我国教育目的的理论依据，理解“以人为本”学生观的内涵，并能运用“以人为本”的学生观，公平公正地对待学生，因材施教。

【高频题型】单项选择题、材料分析题。

【真题再现】针对“好学生吃不饱，学困生吃不了”的现象，蒋老师在充分了解学情的前提下，将学生分为三个层次，进行分层教学。蒋老师的做法体现了()。

- A.诲人不倦 B.教学相长
C.循循善诱 D.因材施教

【答案】D。解析：因材施教是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。即针对学生的志趣、能力等具体情况进行不同的教育。

核心考点 3 教师观

一 新课程改革背景下的教师观

1.现代教师角色转换

(1)教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者；

(2)教师从课程的忠实执行者转变为课程的建设者和开发者；

(3)教师要从“教书匠”转变为教育教学的研究者和反思的实践者；

(4)教师要从学校的教师转变为社区型的开放的教师。

2.教师行为的转变

(1)在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；

(2)在对待教学上，新课程强调帮助、引导；

(3)在对待自我上，新课程强调反思；

(4)在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

二 教师专业发展的途径

1.职前培训

职前培训是教师从事专业工作的重要基础阶段，是入职前的准备阶段。在入职前要掌握从事教学所必需的学科专业知识和教育教学知识，掌握专业技能，培养专业态度，形成专业素养，为从事教育工作奠定基础。

2.入职培训

教师入职培训是指经历过教师职前培训的人，在

刚获得的教职员位上,进一步了解、学习和掌握岗位知识与能力的培训。

3.在职培训

教师的在职培训是为处于不同阶段的教师专业发展提供持续不断的继续教育,在在职培训主要以校本研修为主要形式。教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助、专业研究人员的专业引领是开展校本研究和促进教师专业化成长的三种基本力量。

4.自我教育

教师的自我教育就是教师专业自我的主动建构过程。教师要在教育教学活动中,进行教学反思,在实践中提升专业发展。

三 教师专业发展的方法

- 1.观摩和分析优秀教师的教学活动。
- 2.开展微格教学。
- 3.进行专门训练。
- 4.反思教学经验。

四 教师职业的责任与价值

1.教师职业的责任

教师职业的责任是指教师必须承担的职责和任务。在社会主义条件下,教师的根本职责是教书育人,提高民族素质,培养社会主义事业建设者和接班人。

2.教师职业的价值

教师职业的价值在于追求教师职业生活的幸福,并将教师职业的幸福引向人生的价值和归宿的轨道上来。教师职业价值主要包括社会价值和自我价值两方面。

【常考点】教师观、教师专业发展的途径

【中公点拨】理解型考点。该考点中,考生需要理解新课改背景下的教师观的内涵,重点识记教师专业发展的途径和方法,具备终身学习的意识,能运用多种方式和手段,促进自身的专业发展。

【高频题型】单项选择题、材料分析题

【真题再现】某小学要求教师重视教学科研。卢老师抱怨道:“搞研究有什么用,上课又用不着。”卢老师的说法()。

- A.不正确。教师须服从学校一切安排
- B.不正确。研究有利于教师专业发展
- C.正确。小学教师搞研究没用
- D.正确。研究对应试帮助不大

【答案】B。解析:教师专业发展要求教师恒于研究,成为教育教学的研究者。中小学教师对于自己的专业教育教学是天然的研究者,应该不断向研究型教师的目标迈进,积极发现自己教育教学中存在的问题,深入研究思考解决这些问题的方法,这样才能不断提高教育教学质量,促进自身的专业发展。所以卢老师的说法不正确,研究有利于教师专业发展。

核心考点 4 有关教育的法律法规

一 教育基本法——《中华人民共和国教育法》

《教育法》是我国教育法律法规体系中的基本法。总则对涉及我国教育全局的问题进行了规定,包括立法目的、适用范围、指导思想、教育的地位、教育的任务等内容。

分则对教育基本制度、学校及其他教育机构、教师和其他教育工作者、受教育者、教育与社会、教育投入与条件保障、教育对外交流与合作、法律责任做出了规定。

①教育基本制度

《教育法》明确了我国教育制度的基本框架,包括学校教育制度、义务教育制度、职业教育制度、成人教育制度、教育考试制度、学业证书制度、学位制度、扫除文盲制度、教育督导制度和教育评估制度。

②教育者的权利与义务

《教育法》对于教育者的权利、义务做了原则性的规定,为深入规范教育者的权利义务提供了法律依据。在这些规定里包括教师的地位、待遇,建立国家教师资格制度,以及教师职务聘任制度、考核、奖励培养和培训制度等。

③受教育者的权利与义务

在受教育者的权利与义务方面,《教育法》规定了受教育者享有的基本权利,并规定了受教育者应履行的义务。在受教育者权利与义务规定方面,特别强调了国家要保证受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等的权利。

二 《中华人民共和国义务教育法》

《义务教育法》是教育单行法,是依据《宪法》和《教育法》制定的。总则规定了义务教育的立法宗旨、立法依据;高度概括了我国义务教育的基本内涵和特点;明确了适龄儿童和少年接受义务教育的权利,以及政府

及其有关部门、适龄儿童少年的父母或者其他法定监护人、依法实施义务教育的学校、其他社会组织和个人的义务。

《义务教育法》分则对义务教育阶段的学生、学校、教师、教育教学、经费保障及法律责任进行了规定。

三 《中华人民共和国教师法》

《教师法》是教育单行法，总则规定了《教师法》的宗旨和法律适用范围，明确了教师是“履行教育教学职责的专业人员”及“承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命”的专业职责，同时规定了各级人民政府及整个社会对保障教师合法权益和社会地位的义务。分则对教师享有的权利和义务、资格和培训、考核、待遇、奖励及法律责任进行了规定。

四 《中华人民共和国未成年人保护法》

《未成年人保护法》一般作为教育单行法看待。未成年人的保护问题，不仅仅是教育活动领域中的问题，也是社会生活领域中的问题。《未成年人保护法》从未成年人的健康成长需要出发，制定了保护未成年人成长的法律规范，涉及学校、家庭、社会和司法部门。

五 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》

《预防未成年人犯罪法》同《未成年人保护法》关系密切，两者实质上都着眼于未成年人的保护，两者是相互联系、相互补充的关系。《预防未成年人犯罪法》旨在预防未成年人犯罪保护，责任主体涉及学校、家庭、社会和司法部门。

六 《学生伤害事故处理办法》

《学生伤害事故处理办法》是教育部制定颁发的，属于“教育规章”。为实施未成年人安全保护，提供了实际操作规则。《办法》不仅与学生的权利保护有关，也与教育活动中学校权益、学校教育教学活动秩序相关。

七 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》

《规划纲要》是中国共产党和国家层面的教育政策文件，21世纪第二个十年指导全国教育改革和发展的纲领性文件。它规定了我国这一时期教育发展

的总体方向、战略任务和各个教育领域改革发展的主要任务。《规划纲要》适时地回答了我国21世纪教育改革与发展的重大问题，并指明了教育改革与发展的方向，为教育法律法规体系的改进和完善提供了依据。

具体法律条文详见配套教材。

【常考点】教育法、义务教育法、未成年人保护法、学生伤害事故处理办法

【中公点拨】记忆型考点。该考点中，考生需要识记国家主要的教育法律法规的重点条目，能利用法律法规分析教师或其他行为主体的具体做法是否合法或分析教育事故的责任主体。

【高频题型】单项选择题

【真题再现】某偏远山区，交通不便，儿童居住较为分散。为保障当地适龄儿童接受义务教育，根据《中华人民共和国义务教育法》的规定，县级人民政府可以采取的措施是（ ）。

- A.设置走读学校
- B.设置寄宿制学校
- C.设置家庭学校
- D.设置半日制学校

【答案】B。

核心考点 5 教师的权利与义务

一 教师的权利

1.《教育法》中关于教师权利的规定

《教育法》作为基本法有专章对教师和其他教育工作者的权利和义务作了原则性的规定。《教育法》第四章“教师和其他教育工作者”中，对教师权利的规定表述有：“教师享有法律规定的权利”“国家保护教师的合法权益”。

《教育法》第四章第三十四条规定，“国家保护教师的合法权益，改善教师的工作条件和生活条件，提高教师的社会地位。教师的工资报酬、福利待遇，依照法律、法规的规定办理”。

2.《教师法》中关于教师权利的规定

《教师法》第七条对教师的基本权利做了明确的规定，共有六个方面：教师享有“进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验”的权利；教师享有“从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见”的权利；教师拥有“指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩的权利”；教师享有“按

时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期间的带薪休假”的权利；教师拥有“对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理”的权利；教师享有“参加进修或者其他方式的培训”的权利。

除了上述六个方面的规定，在《教师法》的相关条款中，涉及的教师权利还有：教师的申诉权利，即教师维护自己合法权益的权利；教师的人格权、人身权，教师的人格不容侮辱，教师的人身不容侵犯。

3.《义务教育法》中关于教师权利的规定

《义务教育法》中有“教师”专章，对义务教育教师的权利也做了相关规定。其中有“教师享有法律规定的权利”“全社会应当尊重教师”“各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工资经费保障机制”“教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平”“特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴”。

二 教师的义务

1.《教育法》中关于教师义务的规定

《教育法》第四章“教师和其他教育工作者”中，对教师义务的规定有：教师要“履行法律规定的义务，忠诚于人民的教育事业”。

2.《教师法》中关于教师义务的规定

《教师法》第八条对教师义务做了规定，共有六个方面：一是遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；二是贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；三是对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；四是关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；五是制止有害于学生的行或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；六是不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

3.其他教育法律法规关于教师义务的规定

除了《教育法》《教师法》对于教师义务的规定外，其他如《义务教育法》《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》等都有对教师义务的相关规定。例如：《义

务教育法》第四章“教师”中，明确规定教师“不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益”；《未成年人保护法》的“学校保护”中规定，学校保护义务中的教育保护、心理健康保护、安全保护等，都是教师必须承担的义务；《预防未成年人犯罪法》规定了教师有义务承担对未成年学生进行预防犯罪的教育，对未成年学生的不良行为进行教育预防，对未成年学生严重不良行为加以制止、管教，对未成年学生进行犯罪自我防范的教育。

【常考点】教师的权利与义务

【中公点拨】记忆型考点。该考点中，考生需要识记教育法、教师法、义务教育法中规定的教师权利和义务，能分析评价教师在教育教学实践中的实际问题，做到依法从教。

【高频题型】单项选择题

核心考点 6 学生的权利保护

一 学生的权利

学生的权利可以分为两部分，一是指国家宪法和法律授予所有公民的权利，如《宪法》第四十六条规定中华人民共和国公民有受教育的权利。公民的受教育权利受法律保护。我国公民的受教育权一律平等，不受种族、性别、社会地位、出身等方面的限制。二是指教育法律、法规授予尚处于学生阶段的公民的权利。根据《教育法》规定，学生享有以下五项权利，分别简称为：参加教育教学权、获得经济资助权、获得学业证书权、申诉起诉权和法定其他权。

1.参加教育教学权

学生享有“参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料”的权利，简称“参加教育教学权”。这是学生的基本权利。这项权利主要包括以下两方面：

(1)参加教育教学活动权

(2)使用教育教学设施权

2.获得经济资助权

学生享有“按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金”的权利，简称“获得经济资助权”。

3.获得学业证书权

获得学业证书权是指学生享有“在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业

证书、学位证书”的权利。其主要体现在两个方面：

(1)获得公正评价

按照学生学籍管理的规定，学生的学籍档案里有学习成绩登记表，学校要如实地记录学生各科学习成绩和品行状况。

(2)获得学业证书

一个学生完成规定的学业后就应该获得相应的学业证书或学位证书，这是学生的一项重大权利。

4.申诉起诉权

学生享有“对学校给予的处分不服，向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼”的权利，简称“申诉起诉权”。

5.法定其他权

学生除了享有以上四项权利外，还享有“法律、法规规定的其他权利”，简称“法定其他权”。

二 学生权利的保护

1.人身权的保护

公民的人身权可以分为两种，即人格权和身份权。人格权主要包括姓名权、名誉权、生命权、健康权、隐私权和肖像权等。身份权主要包括亲权、配偶权和亲属权等。

2.学生受教育权的保护

一是受教育权是公民的基本权利。我国宪法第四十六条规定，“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务”。二是受教育平等权。在受教育权中，受教育平等权是一项重要的内容。

3.财产权利的保护

财产权利是以某种物质利益为内容的权利，是公民享有和行使其他权利的物质基础，也是未成年人重要的基本权利之一。

作为公民，未成年人创作的文学、艺术、科学作品均可取得著作权、邻接权。这些知识产权除依法包括署名、修改、保持作品完整性等人身权外，还包括获得相应报酬的财产性权利。

【常考点】学生权利的保护

【中公点拨】理解型考点。该考点中，考生需要了解有关学生权利保护的教育法规，能分析教育教学活动中的学生权利保护的实际问题。

【高频题型】单项选择题

【真题再现】正在读小学六年级的小刚经常无故旷课。依据《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定，学校应当()。

- A.及时与监护人联系
- B.尊重小刚的选择
- C.及时通报警方
- D.予以开除处理

【答案】A。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条规定，“对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生，学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教”。因此，中小学生旷课的，学校应当及时与其父母或者其他监护人取得联系，及时把该学生缺课的情况告知他们，这样有利于互相配合，针对学生旷课的具体原因，及时进行有针对性的教育。

核心考点 7 教师职业道德

一 2008年修订的《中小学教师职业道德规范》

教师职业道德规范共六条，体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征，“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。《中小学教师职业道德规范》包含了爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习六大内容。

1.爱国守法

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

2.爱岗敬业

忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

3.关爱学生

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

4.教书育人

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

5.为人师表

坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣

着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

6.终身学习

崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

二 教师职业行为规范

教师职业行为规范，主要涉及以下五个方面：教师思想行为规范、教师教学行为规范、教师人际行为规范、教师仪表行为规范、教师语言行为规范。

三 教师在教育活动中要处理好的几大关系

1.教师与学生的关系

素质教育观下构建良好的师生关系应当从热爱学生、尊重学生、赏识学生、公平公正地对待学生、严格要求学生五个具体的方面展开。

2.教师与学生家长的关系

①建立平等的沟通关系；②形成良好的沟通习惯；③尊重家长的人格；④教育学生尊重家长。

3.教师与同事的关系

①尊重；②理解；③协作。

4.教师与教育管理者的关系

①尊重；②支持。

【常考点】教师职业道德

【中公点拨】理解型考点。该考点中，考生需要掌握教师职业道德规范的主要内容，能够结合教育教学情境，从教师职业道德角度分析教师的行为。

【高频题型】单项选择题、材料分析题

【真题再现】并不富裕的汪老师时常资助一些家庭经济困难的学生，鼓励他们克服困难，在学习上给予他们切实的帮助。这体现了汪老师能够做到（ ）。

- A.长善救失 B.严慈相济
- C.因材施教 D.关爱学生

【答案】D。解析：《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中的“关爱学生”要求教师关心爱护全体学生，保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。题干中，汪老师资助学生、鼓励学生以及切实帮助学生均是他从生活上和学习上关心爱护学生的表现，说明他能够做到“关爱学生”。

核心考点 8 历史与传统文化常识

一 中国历史上的重大事件

1.夏、商、周

约公元前21世纪，禹建立了我国历史上第一个王朝——夏。禹死后，他的儿子启夺得王位，原始社会后期的禅让制度被王位世袭制所取代。约公元前1600年，汤建立商朝。公元前11世纪中期，周武王灭商后建立西周，定都镐京(今陕西西安)，公元前771年灭亡。

2.春秋、战国

诸侯争霸：春秋时期，王室衰微，诸侯争霸。

春秋五霸：齐桓公、宋襄公、晋文公、秦穆公、楚庄王。

“战国七雄”：齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦。

3.秦(公元前221年—公元前207年)

秦朝建立封建专制主义中央集权制度，是我国历史上第一个统一的多民族的封建国家。秦朝统一度量衡、货币，车同轨，书同文，通过焚书坑儒加强思想统治，对后世产生深远影响。

4.汉

楚汉之争：从公元前206年到公元前202年，刘邦、项羽进行了为期四年的楚汉之争，最终以项羽至乌江(今安徽和县东北)自刎而死，刘邦胜利而结束。

丝绸之路：汉武帝于公元前139和公元前119年，两次任命张骞为使者，出使西域，开辟了通往西域的丝绸之路。

5.隋

581年，杨坚建立隋朝，定都长安，是为隋文帝。

开凿大运河：大运河以洛阳为中心，北达涿郡，南至余杭，全长两千多千米，是古代世界最长的运河。它的开通，大大促进了我国南北经济的交流。

6.唐

贞观之治：627年至649年，是李世民统治的贞观时期。在此期间，由于唐太宗君臣励精图治，政治清明，社会安定，开创了唐代繁荣昌盛的局面，因而被誉为“贞观之治”。

武则天称帝：690年，武则天称帝，成为中国历史上唯一的一位女皇帝。

文成公主进藏：公元7世纪初，唐太宗把文成公主嫁给松赞干布，与吐蕃建立了亲密的关系。

7.北宋

陈桥兵变：960年，赵匡胤在东京(今河南开封)东

北的陈桥驿发动兵变，黄袍加身，取代后周，建立宋朝，定都东京，史称北宋。赵匡胤就是宋太祖。

杯酒释兵权：赵匡胤通过一次酒宴，以威胁利诱的方式，成功地使高级军官交出兵权，史称“杯酒释兵权”。

8.明

1368年，参加元末红巾军起义的朱元璋在应天称帝，建立明朝，他就是明太祖。明朝建立后，用了近20年的时间，扫平割据势力，完成了统一。

9.清

洋务运动：19世纪60年代，清朝统治阶级内部掀起以“自强”“求富”为口号，以巩固清朝统治为目的的洋务运动。曾国藩、左宗棠、李鸿章、张之洞等是参与和提倡洋务运动的代表人物。

10.中华民国

1911年年底，各省代表在南京集会，推举孙中山为中华民国临时大总统。1912年元旦，孙中山在南京宣誓就职，“中华民国”正式成立。辛亥革命是中国近代史上一次伟大的反帝反封建的资产阶级民主革命。它推翻了两千多年的封建君主专制制度，建立了资产阶级民主共和国，颁布了反映资产阶级民主主义精神的《中华民国临时约法》。

11.北洋军阀统治时期

1912年3月，袁世凯就任中华民国临时大总统，以袁世凯为首的北洋军阀政权建立了。袁世凯死后，北洋军阀分化为直、皖、奉三大系。

12.中国共产党的诞生

1921年7月1日，中共一大召开，宣告中国共产党成立。1922年，中共二大召开，第一次提出了明确的反帝反封建的民主革命纲领，为中国革命指明了方向。

13.抗日战争

“七七事变”拉开了中国人民抗击日本帝国主义战争的序幕，标志着中国人民抗日战争的全面爆发。国民政府在正面战场组织了四大会战，来抵抗日本侵略者的进攻。这四大会战为淞沪会战、太原会战、徐州会战、武汉会战。在世界反法西斯力量的共同打击下，1945年8月15日，日本裕仁天皇发表《终战诏书》，宣布无条件投降。

14.人民解放战争

1946年，全面内战爆发。经过三大战役（辽沈战役、淮海战役、平津战役）及渡江作战，1949年底全国大陆基本解放。1949年10月1日，中华人民共和国成立。

二 外国历史上的重大事件

1.文艺复兴

14世纪开始于意大利的文艺复兴运动，是新兴的资产阶级在文学、艺术、哲学与科学领域掀起的对封建主义、中世纪神学和哲学发动的一场革命。它在文学、艺术和自然科学等领域都取得了辉煌的成就，是欧洲历史上的一次思想革新运动。

2.第一次工业革命

第一次工业革命也称产业革命，是指以手工业劳动为基础的资本主义手工与过渡到采用机器生产的资本主义工厂的过程。

3.美国独立战争与建国

1775年4月，北美独立战争开始。1776年7月4日，由资产阶级民主派杰斐逊起草的《独立宣言》正式发布。1789年1月，华盛顿当选美国第一任总统。同年4月，华盛顿在纽约宣誓就职，组成联邦政府。

4.法国资产阶级革命

1789年7月14日，巴黎人民举行起义，起义者冲向巴士底狱——专制统治的象征，揭开了法国资产阶级革命的序幕。

5.第一次世界大战

1914年6月28日，萨拉热窝谋杀事件引发第一次世界大战。1918年11月11日，德国宣布投降，第一次世界大战以同盟国的失败而告终。

6.第二次世界大战

1939年9月1日，德国法西斯出动大军突然袭击波兰，英、法对德宣战，第二次世界大战爆发。1945年5月8日，德国签署无条件投降书，欧洲战场战争结束。1945年8月15日，日本宣布投降，9月2日，日本签署了投降书，第二次世界大战结束。

7.联合国的建立

1945年10月24日，在美国旧金山签订生效的《联合国宪章》，标志着联合国正式成立。

更多中外历史重大事件详见教材。

三 传统文化常识

1.传统思想文化

先秦代表思想流派：春秋战国，思想家辈出，学派纷起林立，形成“百家争鸣”，为中国思想文化之源。对后世影响较大的有：以孔子、孟子为代表的儒家，以老子、庄子为代表的道家，以韩非子为代表的法家。以墨

子为代表的墨家，在当时影响也很大，与儒家并称为“显学”。儒家说“爱人”，墨家说“兼爱”。思想看似相近，但有差别。儒家“爱人”是“有差等”的，墨家“兼爱”是“无差等”的。

2.汉代儒学

西汉时期，董仲舒把道家、法家和阴阳五行家的一些思想糅合到儒家思想中，加以改造，形成新的儒学体系。

3.宋明理学

宋明理学（亦称道学），起于宋，是宋以后影响中国社会数百年的儒家学术思想。

宋明理学代表人物有周敦颐、张载、程颢、程颐、朱熹、陆九渊、王守仁等。

4.神话故事与历史典故

（1）神话故事

我国古代神话故事和民间传说主要有盘古开天辟地、女娲补天、神农尝百草、百鸟朝凤、共工怒触不周山、后羿射日、嫦娥奔月、夸父逐日、大禹治水、精卫填海、七仙女与董永、青龙白虎、朱雀玄武、愚公移山、牛郎织女、吴刚伐桂、梁祝化蝶、白蛇传等。

（2）历史典故

战国：完璧归赵（蔺相如）、围魏救赵（孙膑）、退避三舍（重耳）、毛遂自荐（毛遂）、负荆请罪（廉颇）、纸上谈兵（赵括）、一鼓作气（曹刿）、千金买骨（郭隗）、讳疾忌医（蔡桓公）、卧薪尝胆（勾践）、杀妻求将（吴起）、惊弓之鸟（更羸）、高山流水（俞伯牙、钟子期）

秦：一字千金（吕不韦）、指鹿为马（赵高）、焚书坑儒（秦始皇）、图穷匕见（荆轲）、悬梁刺股（苏秦、孙敬）

汉：一饭千金（韩信）、四面楚歌（项羽）、约法三章（刘邦）、孺子可教（张良）、背水一战（韩信）、破釜沉舟（项羽）、手不释卷（刘秀）、金屋藏娇（刘彻）、暗度陈仓（韩信）、十面埋伏（项羽）、投笔从戎（班超）、马革裹尸（马援）、多多益善（韩信）、老当益壮（马援）、萧规曹随（萧何、曹参）、无颜见江东父老（项羽）、胯下受辱（韩信）、霸王别姬（项羽）、文姬归汉（蔡文姬）、鸿雁传书（苏武）

三国：鞠躬尽瘁（诸葛亮）、三顾茅庐（刘备）、煮豆燃萁（曹植）、刮目相看（吕蒙）、初出茅庐（诸葛亮）、乐不思蜀（刘禅）、七步成诗（曹植）、言过其实（马谡）、七擒七纵（诸葛亮）、宝刀不老（黄忠）、才高八斗（曹植）、一身是胆（赵云）、封金挂印（关羽）、单刀赴会（关羽）、

望梅止渴（曹操）、孔融让梨（孔融）、万事俱备，只欠东风（周瑜、诸葛亮）

两晋：入木三分（王羲之）、闻鸡起舞（祖逖）、东山再起（谢安）、洛阳纸贵（左思）、草木皆兵（苻坚）、凿壁偷光（匡衡）、狗尾续貂（司马伦）

南北朝：画龙点睛（张僧繇）、江郎才尽（江淹）

宋：黄袍加身（赵匡胤）、精忠报国（岳飞）、东窗事发（秦桧）、胸有成竹（文与可）

5.二十四节气

二十四节气的名称和顺序为立春、雨水、惊蛰、春分、清明、谷雨（春）；立夏、小满、芒种、夏至、小暑、大暑（夏）；立秋、处暑、白露、秋分、寒露、霜降（秋）；立冬、小雪、大雪、冬至、小寒、大寒（冬）。

为了便于记忆，人们编出了歌谣：“春雨惊春清谷天，夏满芒夏暑相连，秋处露秋寒霜降，冬雪雪冬小大寒。”

6.传统节日

春节；元宵；清明；端午；中秋；重阳。

【常考点】重大历史事件和传统文化

【中公点拨】记忆型考点。该考点中，考生需要具备一定的历史文化素养，需要识记中外历史上的重大事件，了解重要的传统文化知识。

【高频题型】单项选择题

【真题再现】下列不属于发生在法国大革命时期的大事的是（ ）。

- A.攻占巴士底狱
- B.热月政变
- C.通过《人权宣言》
- D.启蒙运动

【答案】D。

核心考点 9 科学常识

一 四大发明

造纸术：东汉蔡伦在总结前人造纸经验的基础上，改进了造纸术，使纸张成为人们普遍使用的书写材料，被称为“蔡侯纸”。

印刷术：北宋时期，毕昇发明了活字印刷术，极大提高了制版效率，有力推动了文化传播的效率。

火药：火药的发明是人们长期炼丹、制药实践的结果，至今已有一千多年历史。

指南针：战国时期，人们利用磁石指示南北的特性制成了指南工具——司南。

二 外国近代科学主要成就

类别	时间	代表人物	成就	意义
天文学	16世纪	哥白尼(波)	日心说	动摇了神学基础,近代自然科学的创始人
	16世纪	开普勒(德)	开普勒三大定律	
	16世纪	伽利略(意)	用望远镜证实日心说 比萨斜塔两铁球实验	近代实验科学的奠基人
哲学	17世纪	培根(英)	实验法、归纳法 “知识就是力量”	资产阶级唯物论哲学和实验科学的创始人
物理学	17世纪	牛顿(英)	发现万有引力 建立牛顿力学体系	标志着近代科学形成
	19世纪	奥斯特(丹)	发现电流的磁效应	建立电磁学,为人们打开电力时代的大门准备了条件
	19世纪	法拉第(英)	发现电磁感应现象	
	19世纪中期	麦克斯韦(英)	建立电磁学理论	
	19世纪晚期至 20世纪早期	伦琴(德) 居里夫人(法) 爱因斯坦(德)	发现放射现象 发现镭 提出相对论	使认识深入微观世界 现代物理学的理论基础
	20世纪	玻尔(丹麦)、 海森堡(德)等	量子力学理论	
	17世纪	波义耳(英)	提出了科学的元素概念,并使化学成为独立的科学	近代化学的创始人
化学	18世纪末	拉瓦锡(法)	否定“燃素说”,提出质量守恒定律	确立了物质的分子-原子结构学说,促使化学迅速发展
	19世纪初	道尔顿(英)	建立科学的原子论	
	19世纪初	阿伏加德罗(意)	提出分子概念	
	19世纪60年代	门捷列夫(俄)	制定化学元素周期表	无机化学的系统化和大综合
	17世纪早期	哈维(英)	建立血液循环学说	现代生理学的起点
生物学	19世纪早期	施莱登(德)、 施旺(德)	细胞学说确立	推动现代生物学和医学发展
	19世纪中期	达尔文(英)	创立生物进化论学说,《物种起源》	对生物学的一次伟大综合
	19世纪60年代	巴斯德(法)	奠定微生物基础	
	19世纪60年代	孟德尔(奥)	豌豆实验,发现遗传规律	现代遗传学之父

更多古今中外科技常识详见教材。

【常考点】科学文化素养

【中公点拨】记忆型考点。该考点中,考生需要具备一定的科学文化素养,需要识记中外科技发展史上的代表人物及主要成就,了解一定的科学常识。

【高频题型】单项选择题

【真题再现】1928年,英国人弗莱明发现,被污染的金黄色葡萄球菌培养基上长出一种霉菌,进而从该霉

菌中分离出一种物质,成为人类历史上发现的第一种抗生素。这种抗生素是()。

- A.链霉素 B.青霉素
C.多黏菌素 D.短杆菌素

【答案】B。解析:1928年,英国人弗莱明通过被污染的金黄色葡萄球菌培养基上生长出的一种霉菌,并从该霉菌上分离出一种抑菌物质称其为青霉素,这是人类历史上发现的第一种抗生素。

核心考点 10 文学常识

一 中国文学名家名篇

1.先秦文学：《诗经》《论语》《孟子》《道德经》《庄子》《尚书》《春秋》《左传》《战国策》《楚辞》等。

《诗经》：我国第一部诗歌总集。

《楚辞》：我国第一部浪漫主义诗集，收录了屈原创作的《离骚》《九歌》《九章》《天问》等不朽名篇。

2.两汉文学

《史记》，西汉伟大的史学家、思想家、文学家司马迁所著，记载了从中国上古传说至汉武帝时期上下3000多年的历史。全书包括十二本纪、三十世家、七十

列传、十表、八书。

《汉书》是我国第一部纪传体断代史，东汉史学家班固著，与《史记》《后汉书》《三国志》合称“前四史”。

《古诗十九首》，组诗名，是乐府古诗文化的标志，是东汉末年无名氏文人创作的一组抒情短诗。

3.魏晋南北朝文学

东汉末年汉献帝建安年间，北方逐步形成了以“三曹”（曹操、曹丕、曹植）为领袖，“七子”（孔融、陈琳、王粲、徐干、阮瑀、应玚、刘桢）为代表的文学活动中心，史称“建安文学”。

陶渊明，田园诗人的鼻祖，其代表作品中，散文以《桃花源记》最为著名，辞赋以《归去来兮辞》最为著名。

4.唐朝文学

诗人	代表作	千古名句
王勃	《送杜少府之任蜀州》 《滕王阁序》	海内存知己，天涯若比邻 落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色
王维 (诗佛)	《红豆》《山居秋暝》 《九月九日忆山东兄弟》	明月松间照，清泉石上流 独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲
孟浩然	《过故人庄》《望洞庭湖赠张丞相》 《夜归鹿门歌》	气蒸云梦泽，波撼岳阳城 绿树村边合，青山郭外斜
李白 (诗仙)	《行路难》《蜀道难》 《将进酒》《早发白帝城》	长风破浪会有时，直挂云帆济沧海 天生我材必有用，千金散尽还复来
杜甫 (诗圣)	《春望》《登高》 《春夜喜雨》、“三吏三别”	感时花溅泪，恨别鸟惊心 无边落木萧萧下，不尽长江滚滚来
白居易 (诗魔、诗王)	《赋得古原草送别》 《长恨歌》《琵琶行》	人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开 一道残阳铺水中，半江瑟瑟半江红
李贺 (诗鬼)	《雁门太守行》《李凭箜篌引》	女娲炼石补天处，石破天惊逗秋雨 衰兰送客咸阳道，天若有情天亦老
李商隐	《夜雨寄北》《锦瑟》 “无题”诗	何当共剪西窗烛，却话巴山夜雨时 沧海月明珠有泪，蓝田日暖玉生烟
杜牧	《江南春绝句》《泊秦淮》《阿房宫赋》	南朝四百八十寺，多少楼台烟雨中 商女不知亡国恨，隔江犹唱后庭花

5.宋朝文学

派别	代表人物	千古名篇
豪放派	苏轼、辛弃疾	《念奴娇·大江东去》(苏轼) 《永遇乐·京口北固亭怀古》(辛弃疾)
婉约派	柳永、晏殊、 周邦彦、李清照	《雨霖铃·寒蝉凄切》(柳永) 《浣溪沙·一曲新词酒一杯》(晏殊) 《苏幕遮·燎沉香》(周邦彦) 《声声慢·寻寻觅觅》(李清照)

6.元曲四大家:关汉卿、郑光祖、马致远、白朴。

7.明清戏剧、小说

朝代	作家作品
明	临川四梦 (汤显祖):《紫钗记》《牡丹亭》《邯郸记》《南柯记》
	四大奇书:《三国演义》(罗贯中)、《水浒传》(施耐庵)、《西游记》(吴承恩)、《金瓶梅》(兰陵笑笑生)
	三言 (冯梦龙):《喻世明言》《警世通言》《醒世恒言》
	二拍 (凌蒙初):《初刻拍案惊奇》《二刻拍案惊奇》
清	戏剧:《闲情偶寄》(李渔)、《桃花扇》(孔尚任)、《长生殿》(洪昇)
	小说:《聊斋志异》(蒲松龄)、《儒林外史》(吴敬梓)、《红楼梦》(曹雪芹)

8.现当代文学

鲁迅:短篇小说集《呐喊》(内有《狂人日记》《药》《阿Q正传》《故乡》等名篇)、《彷徨》(内有《祝福》《伤逝》等名篇)、《故事新编》,散文诗集《野草》,散文集《朝花夕拾》,以及《华盖集》《南腔北调集》《且介亭杂文》等16本杂文集和书信集《两地书》。

郭沫若:诗集《女神》《星空》等,历史剧本《屈原》《卓文君》《蔡文姬》等。

茅盾:长篇小说《子夜》等,中篇小说“蚀三部曲”(《幻灭》《追求》《动摇》)等,短篇小说“农村三部曲”(《春蚕》《秋收》《残冬》)、《林家铺子》等。

巴金:长篇小说“激流三部曲”(《家》《春》《秋》)、“爱情三部曲”(《雾》《雨》《电》)等,日记体小说《第四病室》等。

老舍:长篇小说《骆驼祥子》《四世同堂》等,中篇小说《月牙儿》《我这一辈子》等。

沈从文:小说集《边城》《老人》《蜜柑》等,散文集《湘行散记》《湘西》等。

曹禺:戏剧《北京人》《雷雨》等,电影剧本《艳阳天》。

二 外国文学名家名篇

莎士比亚:《仲夏夜之梦》《威尼斯商人》《罗密欧与朱丽叶》《哈姆雷特》《奥赛罗》《李尔王》等。

塞万提斯:著名代表作是《堂吉诃德》。

雨果:主要作品有《海上劳工》《笑面人》《九三年》《巴黎圣母院》《悲惨世界》等。

福楼拜:主要代表作《包法利夫人》。

巴尔扎克:主要作品有《人间喜剧》《高老头》《欧也妮·葛朗台》等。

高尔基:自传体三部曲《童年》《在人间》《我的大学》,长篇小说《母亲》。

更多中外文学名家名篇详见教材。

【常考点】文学素养

【中公点拨】记忆型考点。该考点中,考生需要具备一定的文学素养,需要识记中外文学史上重要的作家作品。

【高频题型】单项选择题

【真题再现】鲁迅在文学创作、文学批评、文学史批评、翻译等多个领域都有贡献,并有相关作品结集流传后世。下列属于其小说集的是()。

- A.《准风月谈》
- B.《故事新编》
- C.《朝花夕拾》
- D.《花边文学》

【答案】B. **解析:**《准风月谈》是鲁迅的一部杂文集。《故事新编》是鲁迅先生以远古神话和历史传说为题材而写就的短篇小说集。《朝花夕拾》是鲁迅唯一一部回忆性散文集。《花边文学》是鲁迅的一部杂文集。

核心考点 11 艺术常识

一 文字、书法

书圣王羲之,代表作《兰亭序》《黄庭经》。其中《兰亭序》被誉为“天下第一行书”。

颜真卿,“颜体”,代表作《多宝塔碑》《颜氏家庙碑》《祭侄文稿》。

二 绘画

顾恺之,东晋画家,《女史箴图》卷、《洛神赋图》卷、《列女仁智图》卷。

阎立本,唐代画家,主要作品有《步辇图》《历代帝王图》;吴道子,唐代著名画家,中国山水画的祖师,被誉为“画圣”,作品有《八十七神仙卷》《天王送子图》;周昉,唐代画家,作品有《簪花仕女图》。

张择端,北宋画家,《清明上河图》。

达·芬奇,《蒙娜丽莎》《岩间圣母》《最后的晚餐》。

米开朗基罗,《大卫》《彼耶达》《创世纪》及《最后的

审判》。

拉斐尔,油画《西斯廷圣母》、壁画《雅典学院》。

梵·高,《星夜》《向日葵》《有乌鸦的麦田》。

塞尚,《穿红马甲的孩子》《红椅上的塞尚夫人》《有苹果和橘子的静物》等。

三 音乐

巴赫,《b 小调弥撒曲》《马太受难曲》和管弦乐《序曲》等。

海顿,《创世纪》和《四季》,交响曲《告别》《惊愕》《时钟》等。

莫扎特,《费加罗的婚礼》《魔笛》《唐璜》等。

贝多芬,代表作有《第三交响曲(英雄)》《第五交响曲(命运)》《第六交响曲(田园)》《第九交响曲(合唱)》等 9 部交响曲,《热情》《悲怆》《暴风雨》等钢琴奏鸣曲,以及歌剧《费德里奥》等。

更多中外艺术家及代表作品详见教材。

【常考点】艺术素养

【中公点拨】记忆型考点。该考点中,考生需要具备一定的艺术素养,了解文字、书法、绘画、音乐等领域的代表人物和代表作品,具备一定的鉴赏知识。

【高频题型】单项选择题

【真题再现】印象派绘画代表作之一《日出·印象》的作者是()。

- | | |
|-------|------|
| A.雷诺阿 | B.高更 |
| C.毕沙罗 | D.莫奈 |

【答案】D。

核心考点 12 信息处理能力

一 Word 常用功能及操作举例

1.查找与替换

查找字符:选择“编辑/查找”命令,在弹出的“查找和替换”对话框中选择“查找”选项卡,在“查找内容”框键入要查找文本。查找内容最多为 255 个字符。也可以使用快捷键 Ctrl+F。

替换文本:在“查找和替换”对话框选择“替换”选项卡,在“查找内容”框中输入要被替换的目标文本,在“替换为”框中输入用来替换的新文本。也可以使用快捷键 Ctrl+H。

2.字符格式

字符是指字母、空格、标点符号、数字和符号(如 &、@、# 等)及汉字。字符设置主要包括设置不同的字

体、字号、字形、修饰、颜色和字符间距等。

3.段落格式

段落是指以段落结束标记结束的文字、图形、对象或其项目的集合,段落标记不仅标识了一个段落的结束,而且还带有对每个段落所应用的格式编排。要改变一个文档的外观,可以从字符的对齐方式、段落缩进、行间距、段落间距、制表位等方面来进行。

4.分隔符

Word 的“分隔符”用来在插入点位置插入换行符、分页符、分栏符或分节符。单击“插入/分隔符”命令,弹出“分隔符”对话框。

5.页面视图

Word 提供了 4 种查看文档的方式,即普通视图、大纲视图、页面视图和 Web 版式视图。

二 Excel 常用功能及操作举例

1.函数的使用

★求和函数 SUM

求和函数“SUM(Number1,Number2……)”:计算所有参数数值的和。

★平均值函数 AVERAGE

平均值函数“AVERAGE(Number1,Number2……)”:求出所有参数的算术平均值。

2.数据排序

对数据进行排序是在数据分析过程中不可缺少的操作步骤,排序就是按一定规则对表格进行升序或降序的整理和排列,为数据的进一步处理做好准备。

3.数据筛选

数据筛选只显示数据清单中满足条件的数据,不满足条件的数据暂时隐藏起来,但没有被删除。当筛选条件被删除时,隐藏的数据便恢复显示。

4.分类汇总

分类汇总就是对数据清单按某字段进行分类,将字段值相同的连续记录作为一类,进行求和、平均、计数等汇总运算。针对同一个分类字段,可进行多种汇总。

5.图表的建立

图表可以用来表现数据间的某种相对关系,在常规状态下我们一般运用柱形图比较数据间的多少关系;用折线图反映数据间的趋势关系;用饼图表现数据间的比例分配关系。运用 Excel 的图表制作可以生成多种类型的图表。

三 PowerPoint 常用功能及操作举例

1. 模版

模版是一种特殊的文件，扩展名 pot，包含一套预先定义好的颜色和文字特征的信息，可以支持用户快速制作幻灯片。

2. PowerPoint 视图方式

PowerPoint 提供了 6 种视图模式：普通视图、大纲视图、幻灯片视图、幻灯片浏览视图、幻灯片放映视图和备注页视图。

【常考点】Word、Excel、PowerPoint 常用操作

【中公点拨】理解型考点。该考点中，考生需要识记 Word、Excel、PowerPoint 菜单栏各个按钮的功能，并能熟练操作办公软件。

【高频题型】单项选择题

【真题再现】在 Excel 中，要通过扇形面积反映每个对象的一个属性值在总值当中所占比例大小，应该选择的图表类型是（ ）。

- A. 柱形图
- B. 折线图
- C. 饼图
- D. XY 散点图

【答案】C。解析：饼图能够直观地反映个体与总体的比例关系。它以圆作为总体，通过圆上扇形面积的大小来反映数据在总值当中所占比例的大小。

核心考点 13 逻辑思维能力

一 概念与命题

1. 概念

概念间有全同、包含、交叉和全异关系。全同关系又称同一关系，它是指两个概念外延完全重合的关系。真包含关系是指一个概念的部分外延与另一个概念的全部外延重合的关系。交叉关系是指两个概念的外延有且只有一部分重合的关系。具有全异关系的两个概念的全部外延都不相同，完全没有重合的部分。

2. 命题

直言命题是句子结构最为简单的命题，其各部分是不可分割的，且不再包含其他命题。复言命题是由两个或两个以上的简单命题通过一定的逻辑联结词结合而成的命题。复言命题可以分为联言命题、选言命题、假言命题和负命题四种。

二 假言命题推理

充分条件假言命题(如果 p,那么 q): $p \rightarrow q$ 。等值于非 $q \rightarrow \text{非 } p$ 。推理原则：肯前就能肯后，否后就能否前；否前不能否后，肯后不能肯前。

必要条件假言命题(只有 p, 才 q): $p \leftarrow q$ 。等值于非 $p \rightarrow \text{非 } q$ 。推理原则：否前就能否后，肯后就能肯前；肯前不能肯后，否后不能否前。

三 数字推理

1. 等比数列及其变式

等比数列：从第二项起，每一项与它前面一项的比等于同一个非零常数。

等比数列变式：前一项的倍数+常数(基本数列)=后一项。

2. 和数列及其变式

两项和数列：数列从第三项开始，每一项等于它前面两项之和。

三项和数列：数列从第四项开始，每一项等于它前面三项之和。

和数列变式：(第一项+第二项)×常数(基本数列)=第三项；第一项+第二项+常数(基本数列)=第三项。

【常考点】逻辑判断

【中公点拨】理解型考点。该考点中，考生需要具备一定的逻辑思维能力，尤其要掌握概念间关系、直言命题、复言命题、智力推理、类比推理等。

【高频题型】单项选择题

【真题再现】下列选项中，与“红茶”和“绿茶”的逻辑关系相同的一组是（ ）。

- A. 咖啡—吗啡
- B. 陈醋—奶茶
- C. 白酒—黄酒
- D. 重水—雨水

【答案】C。解析：红茶、绿茶是并列关系，都属于茶。白酒、黄酒是并列关系，都属于酒。A、B、D 三项均是全异关系而非并列关系。

核心考点 14 阅读理解能力

一 重要概念的含义

1. 直接提炼要点

2. 联系文段背景

- 3.结合上下文语境
4.分析指代意图

二 归纳内容要点,概括中心意思

1.归纳内容要点

抓主干,紧扣阅读材料中的关键词句,找出相关的概括性词句,重点理解关键词、中心句、重点段,以点带面。取精华,即综合句意。归纳要点。扣题目。在组织文字进行表述时,要紧紧围绕题目要求,要有针对性。

2.概括中心意思

抓关键。对整篇文章中心而言,文章标题、开头、结尾,文中的议论和抒情,文眼都是尤其要注意的关键部位。

巧归纳。从文章中分解出要点,归纳各层层意,进而提炼中心思想,是分析概括文章中心意思最实在、最有效、最普遍的方法,也是最传统的方法。

三 分析概括作者在文中的观点态度

从概括性强的句子入手;从文中运用的材料入手;从作者的评述入手。

【常考点】阅读理解能力

【中公点拨】理解型考点。该考点中,考生需要具备一定的阅读能力,能够筛选文章主要信息和重要细节,理解重要概念、句子含义,归纳内容要点,概括中心意思。

【高频题型】材料分析题

核心考点 15 写作能力

教育写作要求考生掌握文体知识,能按照选定的文体进行写作;能够根据文章中心组织、剪裁材料;具备布局谋篇、安排文章结构的能力;同时语言表达准确、鲜明、生动,能够运用多种修辞手法增强表达效果。

- 1.根据需要按照选定的文体写作
- 2.根据文章中心组织、剪裁材料
- 3.布局谋篇,安排文章的结构
- 4.语言表达准确、鲜明、生动,巧用修辞手法

【常考点】写作能力

【中公点拨】理解型考点。该考点中,考生需要具备一定的写作能力,能够根据所给材料,提炼中心思想,按照所定文体进行写作。语言表达准确、鲜明、生动,能够运用多种修辞手法增强表达效果。

【高频题型】写作题

【真题再现】阅读下面的材料,按要求作文。

一个老人挑着一担瓷碗在路上走着,突然一只碗掉到地上摔碎了,老人头也不回地继续向前走。路人很奇怪,便问:“你的碗摔碎了,为什么你看都不看呢?”老人答道:“我再怎么回头看,碗还是碎的。”

根据上面文字所引发的联想和思考,写一篇文章。

要求:

文体自选,立意自定,标题自拟;不少于 800 字。

参考范文详见中公版教材和试卷

全真模拟预测

1.一位教师走进教室时,刚刚推开虚掩着的教室门,忽然一把扫帚掉了下来,不偏不倚,正好打在教师的讲义夹上,课堂上一片哗然,这分明是学生搞的恶作剧。下列处理方式,最恰当的一项是()。

- A.老师大发雷霆,立即查找恶作剧的人
 - B.自我解嘲地笑着说:“看来我工作中的问题不少,连扫帚都向我表示不满了。希望你们在课后也给我提提意见,帮助我改进工作吧!”
 - C.稍作整理,批评训斥学生
 - D.认真地说:“我就喜欢接受他人的挑战。”
- 2.小红的父母以小红是女孩为由,不愿意供她继续读书,强行将她送到某酒店当服务员。小红的父母侵

犯了小红的()。

- A.名誉权
 - B.受教育权
 - C.人格尊严权
 - D.隐私权
- 3.新入职的赵老师利用课余时间,系统地学习教育学和心理学的相关知识,探索教育教学规律,提高教育教学水平。这说明赵老师具有()的意识。
- A.爱岗敬业
 - B.廉洁从教
 - C.严谨治学
 - D.为人师表
- 4.著有奠定了中医治疗学基础的《伤寒杂病论》的医学家是()。
- A.扁鹊
 - B.张仲景
 - C.华佗
 - D.孙思邈

- 5.巴金的《爱情三部曲》不包括()。
A.《雾》 B.《电》
C.《雨》 D.《春》
- 6.Word中,()方式下可以显示页边距、页眉、页脚等。
A.大纲视图 B.页面视图
C.普通视图 D.联机版式

7.小李、小张、小马、小王在一起讨论N地区的廉租房建设情况,小李说:“N地区的廉租房建设得都不错。”小张说:“N地区没有廉租房建设得好。”小马说:“N地区有的廉租房建设得不好。”小王说:“N地区还是有廉租房建设得不错的。”假如小张和小马都说错了,那么,可以推出()。

- A.小李说错了 B.小李和小王都说错了
C.小王说错了 D.小王说对了

8.阅读材料,按要求回答问题。

英国科学家麦克劳德上小学的时候曾偷偷地杀死了校长家的狗,这在西方国家显然是难以原谅的错误。幸运的是麦克劳德遇到了一位开明的校长,校长的惩罚是要麦克劳德画两张解剖图:狗的血液循环图和骨骼结构图。

正是这个包含理解、宽容和善待学生的“惩罚”,使小麦克劳德爱上了生物学,并最终因他发现胰岛素在治疗糖尿病中的作用而走上了诺贝尔奖的领奖台。

问题:试从职业理念的角度,评析该校长的做法。

9.在优秀班主任报告会上,古老师这样回顾自己的教育工作:

新生小磊刚刚转来,不喜欢说话,下课后也不和其他同学一起去玩,上课时注意力不集中,学习成绩一般。于是,在课间活动中,古老师领着这个学生和其他学生一起玩“老鹰捉小鸡”的游戏,小磊在“鸡妈妈”的保护下玩得很开心。从此以后,小磊的性格逐渐开朗了许多,成绩也提高了。

小明学习成绩不好,同学不喜欢他,古老师后来发现小明的手工玩具做得很棒,就鼓励他带领几名同学参加学校手工制作工艺品大赛,结果小明所在的小组还拿了第一名。这以后,同学们都请小明教如何做手工制品,小明也爱学习了,还担任了科学小组组长。

一个学生喜欢偷拿别人的东西,尽管古老师不喜欢她的行为,但还是做了家访了解情况,分析她这样做的原因。于是,古老师观察她的行为,找她谈心,给她讲道理,直到她改正。

教学十余载,古老师每周写一篇教学心得体会,最近又参加了网上教师职业培养活动,不断学习理论知识,提高知识素养。

问题:请从教师职业道德的角度,评析古老师的教育行为。

【参考答案】

- 1.【答案】B。2.【答案】B。3.【答案】C。4.【答案】B。
5.【答案】D。6.【答案】B。7.【答案】D。

8.【参考答案】校长是值得尊敬的,他的做法也是我们应该学习的。

首先,新课程改革背景下的学生观认为学生是发展的人。学生尚处于发展过程中,具有巨大的发展潜力,在发展过程中势必会出现一些不可避免的问题,材料中校长对于学生犯的错误并没有非常严厉地批评而是包容他并引导他走向科学之路。

其次,现代教师角色的转变要求教师从知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者。材料中校长对学生的惩罚恰恰是一种很好的引导方式,激发了学生学习生物的兴趣,最终促使学生在生物上取得巨大成就。

现代教师需要秉持“以人为本”的教育理念,从学生的身心发展规律出发,关心爱护学生,包容理解学生,耐心引导学生,从而更好地促进学生全面发展。

9.【参考答案】第一,古老师践行了“爱岗敬业”的职业道德。古老师注重责任意识,面对学生出现的种种问题,能够尽职尽责地处理,不怕脏、不嫌烦,积极与家长沟通,与学生一起游戏,在教育实践中履行着自己作为一名教师应尽的职责。

第二,古老师践行了“关爱学生”的职业道德。古老师将全身心的爱投入到工作中,以师爱作为工作的核心动力,和学生一起游戏,挖掘学生的“闪光点”,耐心帮助学生改正不良习惯等,都是出于对学生的关爱。用自身的实际行动诠释了师德的灵魂——“关爱学生”。

第三,古老师践行了“教书育人”的职业道德。古老师遵循教育规律,循循善诱,诲人不倦,因材施教。通过细致的观察,“发现小明的手工玩具做得很棒”,通过耐心教导,改正“一个学生喜欢偷拿别人的东西”的习惯,培养学生的良好品行,进而促进学生全面发展。

第四,古老师践行了“为人师表”的职业道德。古老师坚守高尚情操,以身作则,在教育教学过程中率先垂范,以自己的人格魅力和学识魅力影响学生。

第五,古老师践行了“终身学习”的职业道德。古老师坚持树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。“每周写一篇教学心得体会”,“参加网上教师职业培养活动”,潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

第二部分 教育教学知识与能力

历年考情分析

教育教学知识与能力各模块题型、题量、分值具体分布表

模块	题型及题量				分值	所占比重
	单选	简答	材料分析	教学设计		
教育基础	9	1	1	—	80	53%
学生指导	5	1	—	—		
班级管理	1	1	—	—		
学科知识和教学设计	1	—	—	6 选 1	70	47%
教学实施	3	—	1	—		
教学评价与反思	1	—	—	—		
合计	20×2'	3×10'	2×20'	1×40'	150	100%

一 教育教学知识与能力考情分析

教育教学知识与能力是小学学段教师资格统考科目二的考试科目,主要考查申请教师资格人员教学相关的知识、能力和素养,题目的综合实践性较强,对考生综合能力要求较高。教育教学知识与能力考试内容包括教育基础、学生指导、班级管理、学科知识和教学设计、教学实施、教学评价与反思六个模块。

单项选择题主要考查教育基础、学生指导、班级管理、教学实施、教学评价与反思等几个模块。在历年真题中,单项选择题稳定在20道,所占分值为40分,约占总分值的27%。

简答题考查的内容主要集中在教育基础、学生指导、班级管理这三个模块。在历年真题中,简答题基本稳定在3题,所占分值为30分,占总分值的20%。

材料分析题的考查内容主要集中在教育基础、学生指导、班级管理、教学实施等几个模块。在历年真题中,材料分析题一般是2道大题,每道题下设置1~2个小题。所占分值为40分,约占总分值的27%。从历年真题来看,材料分析题经常考查与小学课堂相关的教学实施、教育机智问题和课堂管理。考查的知识实践性较强,并且在其中

渗透新课程改革的相关理念。考生需要掌握考试的趋势,在分析材料时迅速根据问题提炼出相关知识点,并在阐述时紧密结合材料,进行有理有据地严密论证。

在历年真题中,教学设计题为必考题目。2015年上半年及以前的教学设计都是二选一的形式(语文、数学两个科目中选择一个作答),从2015年下半年开始改为六选一的形式(中文与社会、数学与科学、英语、音乐、体育、美术六个科目中选择一个作答),分值40分,约占总分值的27%。从近几年考试真题上看,教学设计题的材料来自各个版本的教材,考查的学段也是跨越低中高三级,以中等学段居多。教学设计题的考查形式比较统一,每个教学设计题后一般设置3个小题,第一题大多考查学科知识或课程标准等理论问题,第二题一般为教学目标设计,第三题要求根据教学目标设计教学过程或教学过程中某一环节。

二 教育教学知识与能力考点分析及备考策略

(一)教育基础

教育基础模块常考点有:教育学基础知识(特别是教育的本质属性、教育的起源与发展、教育学的发展、

教育与社会的发展、教育目的、教育制度);基础教育课程改革(特别是课程的分类及课程内容);教师专业发展、教育科学研究等。该部分集中了教育学基础知识,也是单项选择题、简答题、材料分析题考查集中的模块,考生应对教材中标识的重点知识熟练掌握和记忆,注意细节知识点。例如,教育学的发展中一些著名教育家及其教育思想和代表作品等。结合真题,掌握该模块的常考点出题形式,有针对性地备考。

(二)学生指导

学生指导模块常考点有:心理学基础知识、个体身心发展的一般规律、学习指导、德育、美育、安全教育和心理健康教育等。在历年真题中,该部分知识出现频率较高,基本内容为心理学知识、德育和安全教育的内容。对于心理学的内容,一些基本的心理现象、心理机制以及理论观点是考查重点;德育部分需要认真复习,知识比较系统,不难理解;几乎每年真题中都包含一道小学生安全相关的题目,考生需要重点备考。

(三)班级管理

班级管理模块常考点有:班级的概念、群体的相关知识;班主任的工作内容;班队活动、课外活动等。班主任工作部分考查的单项选择题和简答题的几率较大,考生备考时可有针对性地进行记忆,在作答时保证语言简明,条理清晰。

(四)学科知识和教学设计

学科知识和教学设计模块的内容主要包括教学设计、教案设计、小学综合课程和综合实践活动以及小学有关学科的基础知识,要求考生能综合学习的要求,整合小学有关学科内容,开展学科教学活动。其主要是通过教学设计题的形式考查。

(五)教学实施

教学实施模块主要内容有课堂教学情境创设的基本方法、学习动机激发、小学课堂教学组织的形式和策略、小学生学习方式的基本类型、小学课堂教学的基本策略和方法、小学课堂教学总结的基本方法等。在历年真题中,该部分知识在单项选择题、材料分析题中的比重比较大,该知识内容本身也与教师的教学实践紧密

联系,建议考生在理解的基础上能够灵活运用,备考时抓住常考点和重要的细节知识,重点复习。

(六)教学评价与反思

教学评价与反思模块主要内容有小学教学评价的基本内容、类型和主要方法;小学教师教学反思的基本内容、类型和方法,以及教学反思对教师专业成长的作用,要求能够针对小学课堂教学设计和教学实施进行恰当评价。该模块主要以单项选择题的形式进行考查。

三 题型示例

1.单项选择题

与学校教育相比,家庭教育的特点主要表现在()。

- A.生活性
- B.计划性
- C.组织性
- D.系统性

2.简答题

简述马斯洛的需要层次理论。

3.材料分析题

杨老师在教学“分数的基本性质”时,设计了这样的教学导入:

同学们,在学习新内容之前,我先给大家讲个故事。猴山上的小猴子最喜欢吃猴王做的饼。有一天,猴王做了三块大小一样的饼分给小猴子们吃。它先把第一块饼平均切成四块,分给甲猴一块。乙猴见到说:“太少了,我要两块。”猴王就把第二块饼平均切成八块,分给乙猴两块。丙猴更贪吃,它抢着说:“我要三块,我要三块。”于是猴王又把第三块平均切成十二块,分给了丙猴三块。老师想问问同学们,是不是最贪吃的丙猴分得最多呢?猴王为什么要这么切呢?学习了“分数的基本性质”你就清楚了。

问题:(1)评析杨老师所设计的教学导入环节。

(2)小学课堂教学中常用的导入方式有哪些?

4.教学设计题

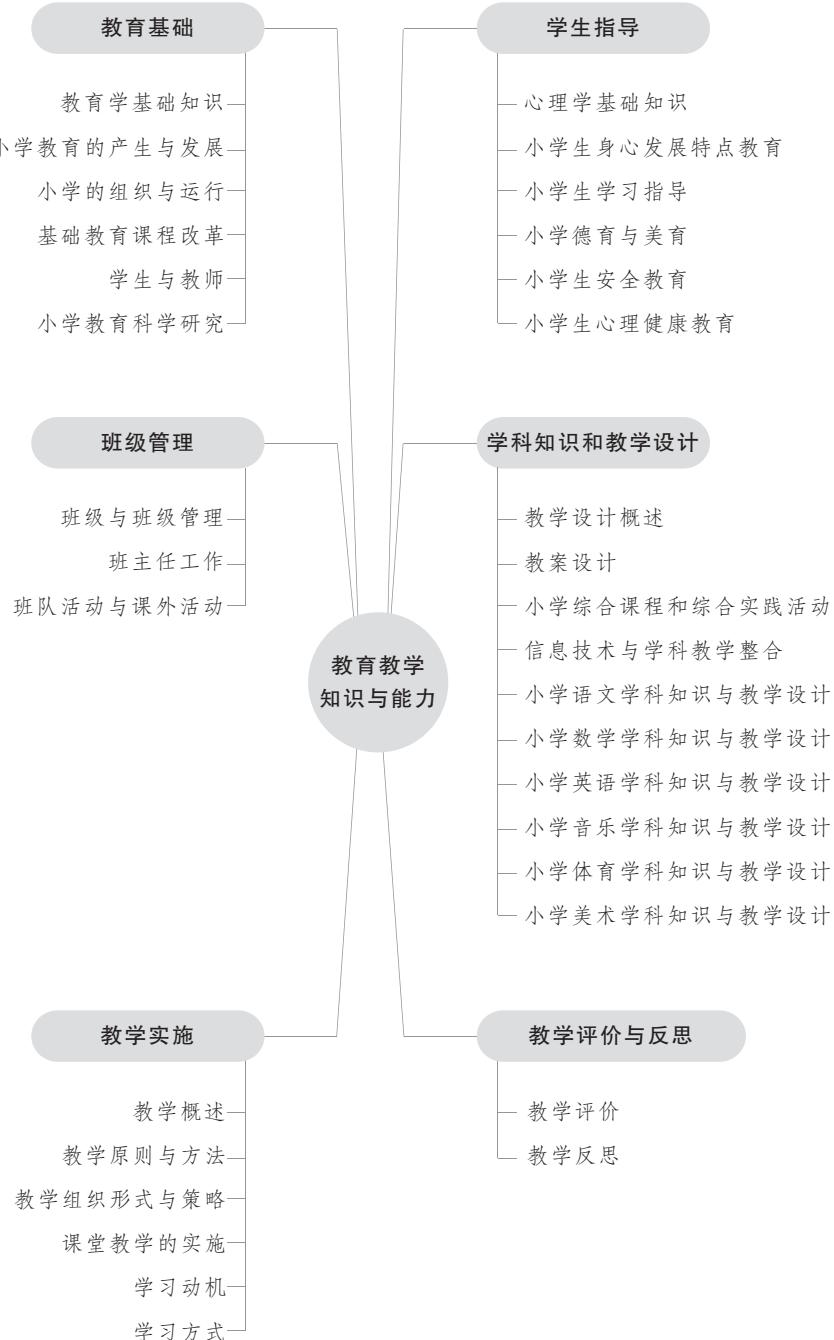
根据所给材料(小学课文《草》)完成下列任务:

(1)描写该诗的意境并分析主题。

(2)如指导小学二年级学生学习该材料,试拟定教学目标。

(3)设计针对生字“枯”的写字指导过程。

知识导图速览



核心考点精编

核心考点 1 教育基本知识

一 教育的本质属性

教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，这也是教育的本质属性，即教育的质的规定性。

二 教育的起源学说

(1)生物起源论。生物起源论认为人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动，代表人物有法国的利托尔诺、美国的桑代克和英国的沛西·能。

(2)心理起源论。心理起源论的代表人物是美国教育学家孟禄，认为教育起源于儿童对成人的无意识的模仿。

(3)劳动起源论。劳动起源论认为教育起源于劳动，代表人物有苏联的米丁斯基、凯洛夫等。

三 教育的发展

(1)原始社会的教育。在生产劳动中进行，没有阶级性。

(2)古代社会的教育。古代学校教育表现出阶级性、道统性、专制性、刻板性和象征性。

【常考点】教育的本质属性；古代社会的教育

【中公点拨】该考点知识广泛，考查内容偏重细节。考生需要熟练掌握教育的本质属性；对教育不同发展阶段的特点、重要内容重点记忆。

【高频题型】单项选择题

核心考点 2 教育学基本知识

一 萌芽阶段

(1)孔子：教育思想集中反映在《论语》一书中。教育对象上强调有教无类；认为教育目的是把人培养成“贤人”和“君子”；注重学、思、行并重；提出启发诱导、因材施教和谦虚笃实的教学原则和教学方法。

(2)《学记》：人类历史上最早出现的专门论述教育问题的著作。常考名句：“君子如欲化民成俗，其必由学乎；建国君民，教学为先”揭示了教育的重要性和教育与政治的关系；“君子之教，喻也；道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”体现了启发式教学思想；“幼者听而弗问，学

不躐等也”与循序渐进的教学原则相一致。

(3)苏格拉底：以其雄辩和与青年智者的问答法闻名于世，这种教学方法又称为“产婆术”。

(4)柏拉图：教育思想集中体现在他的代表作《理想国》中。柏拉图是“寓学习于游戏”的最早提倡者。

(5)亚里士多德：古希腊百科全书式的哲学家，首次提出了“教育遵循自然”的原则，最早提出了自由教育(文雅教育)。

(6)昆体良：西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家。他的《雄辩术原理》是西方第一本教育专著，被誉为“欧洲古代教育理论发展最高成就”。

二 独立形态阶段

(1)培根：首次提出把教育学作为一门独立的学科。

(2)夸美纽斯：被誉为“教育学之父”。1632年，夸美纽斯的《大教学论》的发表是教育学开始形成一门独立学科的标志。

(3)卢梭：在《爱弥儿》中宣扬了他的自然主义教育思想，被认为“最先发现了儿童”。

(4)康德：最早将教育学作为一门课程在大学里讲授。

(5)裴斯泰洛齐：首次明确提出“教育心理学化”口号。

(6)洛克：代表作是《教育漫话》，提出“白板说”，主张绅士教育。

(7)赫尔巴特：被誉为“现代教育学之父”“科学教育学的奠基人”。他强调教师的权威作用，强调教师的中心地位，形成了传统教育“课堂中心”“教材中心”“教师中心”的特点；提出“四阶段教学”理论；提出教育性教学原则。

三 多样化阶段

(1)斯宾塞：提出教育的任务是为完满生活做准备；反对形式教育，重视实科教育。

(2)杜威：实用主义教育学的代表人物之一，代表作《民主主义与教育》。提出了“儿童中心(学生中心)”“活动中心”“经验中心”的“新三中心论”。

(3)凯洛夫：凯洛夫主编的《教育学》，被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作。

(4)杨贤江：中国的杨贤江以李浩吾为化名编写的《新教育大纲》是我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作。

(5)蔡元培：毛泽东评价他为“学界泰斗，人世楷模”。提出“五育并举”。

(6)陶行知：毛泽东称颂他为“伟大的人民教育家”。提出生活即教育；社会即学校；教学做合一。

四 理论深化阶段

(1)布卢姆：著有《教育目标分类学》等著作，把教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。

(2)布鲁纳：著有《教育过程》，强调学科结构，提出了结构主义教学理论；重视学生能力的培养，提倡发现学习。

(3)赞可夫：著有《教学与发展》，该书提出的理论核心是“以最好的教学效果使学生达到最理想的发展水平”；提出了发展性教学理论的五条教学原则。

(4)瓦根舍因：著有《范例教学原理》，创立了范例教学理论。

(5)苏霍姆林斯基：在《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》《帕夫雷什中学》等著作中，系统论述了他的全面和谐教育思想。他的著作被称为“活的教育学”“学校生活的百科全书”。

(6)巴班斯基：著有《教学过程最优化》，提出了教学过程最优化理论。

【常考点】教育学发展各阶段著名教育家、代表作品及其教育思想

【中公点拨】该考点中涉及众多教育家及其教育思想，考生可以按照阶段发展顺序，厘清重要人物的重要主张、理论地位以及重要著作。还可以以表格的形式进行整理记忆，防止记忆混乱。

【高频题型】单项选择题

核心考点 3 教育与社会的发展

一 教育与社会生产力

(1)生产力对教育的制约作用：生产力的发展水平制约教育发展的规模和速度；生产力的发展水平制约教育结构和人才培养规格；生产力的发展水平制约教学内容、教学方法、教学手段和教学组织形式的变革。

(2)教育对生产力的促进作用(教育的经济功能)：教育再生产劳动力；教育再生产科学知识。

二 教育与社会政治经济制度

(1)政治经济制度对教育的制约作用：政治经济制度决定教育的领导权；政治经济制度决定受教育权；政

治经济制度制约教育目的的性质和思想道德教育的内容；政治经济制度决定教育体制。

(2)教育对政治经济制度的影响作用(教育的政治功能)：教育为政治经济制度培养所需要的人才；教育可以促进民主；教育是一种影响政治经济制度的舆论力量。

三 教育与文化

(1)文化对教育发展的制约作用：文化影响教育的价值取向；文化影响教育目的的确立；文化影响教育内容的选择；文化影响教育教学方法的使用。

(2)教育对文化发展的促进作用(教育的文化功能)：教育具有传递和保存文化的作用；教育具有传播和交流文化的作用；教育具有选择和提升文化的作用；教育具有更新和创造文化的作用。

【常考点】生产力对教育的制约作用；教育的经济功能；政治经济制度对教育的制约作用；教育的政治功能；教育的文化功能

【中公点拨】该考点考查比较简单，考生需要准确记忆教育与社会发展各方面关系，并对各种关系做到理解，能够结合具体事例和名言做出正确判断。

【高频题型】单项选择题、简答题

核心考点 4 教育与人的发展

一 关于影响人的身心发展因素的主要观点

1. 内发论(遗传决定论)

观点：强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序是由身心成熟机制决定的。

代表人物：孟子（“性善论”）；弗洛伊德；威尔逊（把“基因复制”看作是决定人的一切行为的本质力量）；格塞尔（“成熟势力说”）；霍尔（“一两的遗传胜过一吨的教育”）；高尔顿（遗传决定论的“鼻祖”）。

2. 外铄论(环境决定论)

观点：认为人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。

代表人物：荀子（“性恶论”）；洛克（“白板说”）；华生（“给我一打健康的婴儿，不管他们祖先的状况如何，我可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人”）；斯金纳。

二 影响人发展的主要因素及作用

(1)遗传(遗传素质)。遗传素质为人的身心发展

提供了生理前提，使人的发展成为可能；遗传素质具有可塑性。

(2)环境。环境为人的发展提供了现实条件。

(3)人的主观能动性。人的主观能动性是人发展的内在动力，对人的发展起决定作用。

(4)教育(学校教育)。教育，尤其是学校教育，在人的发展中起主导作用。

【常考点】内发论；外铄论；影响人发展的主要因素

【中公点拨】这部分知识需要掌握内发论、外铄论的观点及代表人物；影响人身心发展的因素。考生可以对常考点进行集中记忆。

【高频题型】单项选择题、简答题

核心考点 5 教育目的

一 教育目的的概念

教育目的是把受教育者培养成一定社会需要的人的总要求，是学校教育所要培养的人的质量规格。教育目的是整个教育工作的方向，是教育活动的出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。

二 教育目的的层次结构

(1)国家的教育目的：国家对培养人的总的要求，它规定着各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求。

(2)培养目标：教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。

(3)教学目标：教育者在教育教学的过程中，在完成某一阶段(如一节课、一个单元或一个学期)工作时，希望受教育者达到的要求或产生的预期变化。

三 教育目的的影响因素(确立教育目的的依据)

(1)社会政治、经济和文化因素。

(2)受教育者的身心发展特点。

(3)制定者的教育理想和价值观。

(4)我国教育目的确立的理论依据是马克思关于人的全面发展学说。

四 教育目的的理论(教育目的的价值取向)

1.社会本位论

主要观点：教育的根本目的是由社会发展的需要

所决定的，至于人的潜能与个性的需要是无关紧要的。

代表人物：荀子、柏拉图、涂尔干、凯兴斯泰纳、巴格莱、那托尔普(又译为纳托普)、孔德等。

2.个人本位论

主要观点：教育目的应当由人的本性、本能的需要来决定，教育的根本目的就是使人的本性和本能得到高度发展。

代表人物：孟子、卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐、马斯洛、康德、爱伦·凯、帕克等。

五 我国的教育目的

(1)我国教育目的的基本精神：坚持培养“劳动者”或“社会主义建设人才”；坚持追求人的全面发展；坚持发展人的独立个性。

(2)教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径(也是根本途径)。

【常考点】确立教育目的的依据；教育目的的理论；确立我国教育目的的理论依据；我国教育目的的基本精神

【中公点拨】该考点知识内容体系相对清晰，考生需要对常考点熟练掌握。关于教育目的的理论，需要深入理解，能够灵活记忆。

【高频题型】单项选择题、简答题

核心考点 6 教育制度

一 教育制度的概念

狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定了各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间的相互衔接关系。学校教育制度处于国民教育制度的核心和主体地位。

二 现代学校教育制度的类型

(1)双轨制：英国、法国、联邦德国的学校教育制度是双轨制的典型代表。

(2)单轨制：最先出现于美国。特点是所有学生在同样的学校系统中学习，从小学、中学到大学，各级各类学校相互衔接，形成由下而上的连续阶梯的学制。

(3)分支型学制：典型国家是苏联，是一种介于双轨学制和单轨学制之间的学制类型。

三 我国学制的沿革

(1) 1902年,我国正式颁布了第一个现代学制——“壬寅学制”,又称《钦定学堂章程》,该学制以日本学制为蓝本,只颁布但没有实行。

(2) 1904年,清政府颁布并推行了“癸卯学制”,又称《奏定学堂章程》,该学制主要继承了日本的学制,是中国实行的第一个现代学制。

(3) 1912—1913年,南京临时政府颁布了“壬子癸丑学制”,该学制倡导男女平等,允许初等小学男女同校。“壬子癸丑学制”是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。

(4) 1922年,全国教育联合会以美国学制为蓝本,颁布了“壬戌学制”,又称“新学制”或“六三三学制”,即小学六年、初中三年、高中三年。

四 义务教育制度

(1) 我国义务教育实施的法律保证是《中华人民共和国义务教育法》。

(2) 强制性(最本质特征)、普及性、免费性是义务教育的三个最基本特征。

【常考点】教育制度的概念;我国的学制;义务教育

【中公点拨】该部分知识的考查比较集中,考生需要注意细节问题。可结合真题梳理常考知识点,准确记忆。

【高频题型】单项选择题

核心考点 7 课程基本知识

一 课程的类型

(1) 按课程内容的组织形式来划分,课程可分为分科课程与综合课程。分科课程是一种单学科的课程组织模式,它强调不同学科门类之间的相对独立性,强调一门学科逻辑体系的完整性。综合课程是指打破传统的学科课程的知识领域,组合两门或两门以上学科领域而构成的一门学科。

(2) 按学科固有的属性来划分,课程可分为学科课程与活动课程。学科课程是以文化知识为基础,按照一定的价值标准,从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容,根据知识的逻辑体系,将所选出的知识组织为学科的课程。活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要

出发,以活动为中心组织的课程。

(3) 按对学生的学习要求来划分,课程可分为必修课程与选修课程。

(4) 按课程设计、开发和管理的主体来划分,课程可分为国家课程、地方课程与校本课程。

(5) 按课程的呈现方式来划分,课程可分为显性课程与隐性课程。

二 课程理论流派

(1) 学科中心课程论,又称知识中心课程论,以斯宾塞、赫尔巴特和布鲁纳为代表。学科中心课程论主张学校教育的目的在于把人类千百年来积累下来的文化科学知识传递给下一代,而这些文化科学知识的精华就包含在学校设置的各门学科里。

(2) 活动中心课程论,又称儿童中心课程论或经验课程论,其代表人物是美国的杜威及其学生克伯屈。活动中心课程论主张教育内容应密切联系儿童的社会生活经验,从儿童的兴趣和需要出发,以儿童的活动为中心来设计课程的内容和结构,使课程满足儿童当前的兴趣和需要。

(3) 社会中心课程论,又称社会改造主义课程论,以布拉梅尔德为代表。社会中心课程论认为应该把课程的重点放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象,以及社会改造和社会活动计划上。

三 课程内容的组织形式

1. 直线式与螺旋式

(1) 直线式是指把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”,前后内容基本不重复,即课程内容直线前进,前面安排过的内容在后面不再呈现。

(2) 融合式是指同一课程内容前后重复出现,前面呈现的内容是后面内容的基础,后面内容是对前面内容的不断扩展和加深,课程内容层层递进。

2. 纵向组织与横向组织

(1) 纵向组织是指按照知识的逻辑序列,从已知到未知、从具体到抽象、由易到难、由简到繁等先后顺序组织编排课程内容。

(2) 横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系,按照学生发展的阶段,以学生发展阶段需要探索的、社会和个人最关心的问题为依据组织课程内容,构成一个个相对独立的专题。

四 课程内容的文本表现方式

课程计划、课程标准、教材(教科书)是课程内容的文本表现方式。

(1)课程计划是课程设置与编排的总体规划，是教育行政部门依据一定的教育目的和培养目标制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。课程计划规定了教学科目的设置(课程设置)、学科顺序(课程开设顺序)、课时分配(教学时数)、学年编制与学周安排。其中，开设哪些学科(课程设置)是课程计划的中心和首要问题。

(2)课程标准是指在一定课程理论的指导下，依据培养目标和课程方案，以纲要的形式编制的关于教学科目内容、教学实施建议以及课程资源开发等方面的指导性文件。它是教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

(3)教材是教师和学生进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。

五 课程开发的模式——目标模式

课程开发目标模式的代表人物是美国课程论专家泰勒。“泰勒原理”是指开发任何课程的教学计划都必须回答：确定教育目标、选择教育经验(学习经验)、组织教育经验、评价教育计划。

【常考点】课程的类型；课程理论流派；课程标准

【中公点拨】该部分包含知识点较多，考查频率较高，特别是课程的类型和课程理论流派的知识，需要考生在理解的基础上进行记忆；课程标准的作用也是常考内容。虽然知识范围比较广，但该部分知识比较系统，可以有条理地记忆和复习。

【高频题型】单项选择题

核心考点 8 基础教育课程改革

一 理论基础

新课程改革的理论基础包括人的全面发展理论、建构主义学习理论以及多元智能理论。

二 核心理念

新课程改革的核心理念是教育以人为本，即“一切为了每一位学生的发展”。

三 基础教育课程改革的具体目标

(1)实现课程功能的转变。

(2)体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程。

(3)密切课程内容与生活和时代的联系。

(4)改善学生的学习方式。提倡自主学习、合作学习和探究学习。

(5)建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(6)实行三级课程管理制度。实行国家、地方、学校三级课程管理。

四 课程结构的改革

(1)整体设置九年一贯的义务教育课程：小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科与综合相结合的课程。

(2)高中以分科课程为主。

(3)从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。

(4)农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

【常考点】基础教育课程改革的核心理念、具体目标；课程结构的改革

【中公点拨】基础教育课程改革的考查频率较高，以上核心考点均需要熟练记忆。新课程的具体目标和课程结构在历年真题中常以单项选择题的形式出现。

【高频题型】单项选择题

核心考点 9 学生与教师

一 教师劳动的特点

(1)复杂性和创造性。

(2)主体性和示范性。

(3)延续性和广延性。

(4)长期性和间接性。

二 教师专业发展的阶段

教师在不同的成长阶段关注的问题不同，福勒和布朗根据教师的需要和不同时期关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。

三 《小学教师专业标准(试行)》的基本理念

①师德为先;②学生为本;③能力为重;④终身学习。

四 我国新型师生关系的特点

- (1)尊师爱生(师生之间的心理关系)。
- (2)民主平等(师生之间的人际关系)。
- (3)教学相长(师生之间的工作关系)。
- (4)心理相容(师生之间的群体关系)。

【常考点】教师劳动的特点;《小学教师专业标准(试行)》的基本理念;我国新型师生关系的特点

【中公点拨】该部分知识从教师职业入手,考查内容包括教师劳动特点、专业发展阶段等。考生需要深入了解每部分知识,不仅掌握知识框架,而且要对其中的细节知识熟练掌握。

【高频题型】单项选择题、简答题

核心考点 10 教育科学研究

一 文献检索

(1)教育文献的种类

一次文献(专著、论文、调查报告、档案材料等);二次文献(题录、书目、索引、提要和文摘等);三次文献(动态综述、专题述评、进展报告、数据手册、年度百科大全以及专题研究报告等);事实性文献(文物、教育史学专著、各种测验量表、各类教育实验报告、教育名家教育实录等);工具性文献(工具书、网上检索查询、学术动态综述等);理论性文献(教育专著、论文、文集、教育家评传、方法论著作等);政策性文献(规章制度、政府文件与统计资料等);经验性文献(调查报告、工作总结、经验、教育参考书、各级各类学校教科书等)。

(2)教育文献的主要分布

- ①书籍;②报刊;③教育档案类。

(3)文献检索的基本要求

检阅要全面,即检索的全面性;检阅要认真细致,即检索的准确性;勤于积累;善于思索。

二 观察法

观察法是指人们有目的、有计划地通过感官或辅助仪器,对处于自然状态下的客观事物进行系统感知

和考察,从而获取经验事实的一种科学的研究方法。观察法是教育科学研究所广泛使用的基本研究方法。

三 调查法

(1)根据调查研究的方法和手段,调查法可分为问卷调查、访谈调查、测验调查、调查表法等。

(2)调查问卷问题设计的基本要求:①问题的范围;②问题的内容;③问题的数量;④问题的文字表达;⑤问题的排列顺序;⑥问题中隐含的心理因素。

四 叙事研究法

叙事研究法是教育研究主体(教师)通过对有意义的校园生活、教育教学事件、教育教学实践的描述与分析,发掘或揭示内隐于这些生活、事件、经验和行为背后的教育思想、教育理论和教育信念,从而发现教育的本质、规律和价值意义。

【常考点】文献检索;教育科学研究方法

【中公点拨】该部分知识需要在理解的基础上记忆常考的细节知识点,对教育研究方法需要重点识记,包括概念、分类、优缺点、操作步骤及注意事项等。

【高频题型】单项选择题、简答题

核心考点 11 认知过程

一 感觉

(1)感觉对比:不同刺激作用于同一感觉器官,使感受性发生变化的现象。如绿叶陪衬下的红花看起来更红了,吃完苦药以后再吃糖觉得糖更甜了。

(2)感觉适应:“入芝兰之室,久而不闻其香;入鲍鱼之肆,久而不闻其臭”。

(3)联觉:红、橙、黄等暖色使人产生温暖的感觉;蓝、青绿、白等冷色使人产生清凉的感觉。

二 知觉

(1)知觉的选择性:人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来,优先加以清晰地反映的特性。

(2)知觉的整体性:人在知觉时,并不把知觉对象感知为个别孤立的部分,而总是把它知觉为统一的整体。

(3)知觉的理解性:个体根据以往的知识经验理解知觉对象,并用词把它标示出来的知觉特性。

(4)知觉的恒常性:知觉的条件在一定范围内改变

时，知觉的映象仍然保持相对不变的特性。

三 注意

(1)影响有意注意的因素：①对活动目的、任务的理解；②对事物的间接兴趣；③活动的合理组织；④个人已有的经验；⑤个人的意志品质。

(2)无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。

(3)注意的品质：注意的广度、注意的分散、注意的分配、注意的转移。

四 记忆

(1)艾宾浩斯遗忘曲线：遗忘在学习之后立即开始，最初的遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。遗忘的进程是不均衡的，其规律是先快后慢，呈负加速型。

(2)前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。倒摄抑制是指后学习的材料对保持和回忆先学习材料的干扰作用。

(3)依据遗忘规律合理组织复习的方法：第一，及时复习；第二，合理分配复习时间；第三，分散复习与集中复习相结合；第四，复习方式多样化；第五，运用多种感官参与复习；第六，尝试回忆与反复识记相结合；第七，掌握复习的“量”。

(4)过度学习：在学习达到目的后的附加学习。当然，过度学习并不意味着复习次数越多越好。有研究表明，学习的熟练程度达到150%，即过度学习程度达到50%时，记忆效果最好，知识最牢固。

五 思维

(1)思维的主要特征：思维的间接性（根据动物的行动可推知天气，根据太阳的位置可推知时间）；思维的概括性（月晕而风，础润而雨）。

(2)发散思维：从一个目标出发，沿着各种不同途径寻求各种答案的思维。如数学中的“一题多解”。

(3)思维的基本形式：概念（思维最基本的形式）、判断、推理。

(4)思维定势：由先前的活动形成的并影响后继活动趋势的一种心理准备状态。

(5)功能固着：个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它其他方面可能有的功能。

(6)原型启发：在其他事物或现象中获得的信息对

解决当前问题的启发。

【常考点】注意；记忆；思维

【中公点拨】该部分知识点较多，主要包括注意、感觉、知觉、记忆、思维、想象等，考查频率较高。考生需要对每一模块内容进行认真梳理。心理学部分的知识，建议考生结合实例进行记忆。

【高频题型】单项选择题、简答题

核心考点 12 情绪情感、意志过程与个性心理

一 情绪状态的种类

(1)心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态。“人逢喜事精神爽”。

(2)激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态。

(3)应激是由出乎意料的紧张和危急情况引起的情绪状态。

二 情感的种类

(1)道德感是根据一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的感情体验。

(2)理智感是在智力活动中，认识和评价事物时所产生的感情体验。如问题得以解决并有新的发现时的喜悦感和幸福感。

(3)美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的感情体验。

三 意志行动中的动机冲突

(1)双趋冲突也称接近-接近型冲突，指当个体以同等程度的两个动机去追求两个有价值的目标时，因不能同时获得而产生的动机冲突。

(2)双避冲突也称回避-回避型冲突，指个体以同等程度的两个动机去躲避两个具有威胁性的事件或情境时，因不能同时避开而产生的动机冲突。

(3)趋避冲突也称接近-回避型冲突，指个体对一个事物同时产生两种相反的态度取向时产生的动机冲突。

(4)多重趋避冲突也称多重接近-回避型冲突。人们面对两个或两个以上的目标，而每个目标都对人们既具有吸引力又具有排斥力时，人们就需要进行多种选择，审慎地权衡利弊，这时产生的冲突就是多重趋避

冲突。

四 个性心理

(1) 个性心理特征包括需要、动机、兴趣、能力、性格、气质、人格。

(2) 加德纳的多元智力理论：加德纳认为，智力的内涵是多元的，它由八种相对独立的智力成分构成：言语智力、逻辑-数学智力、视觉-空间智力、音乐智力、身体-运动智力(肢体-运动智能)、人际智力(人际交往智能)、自知智力(自我认识智能)和自然智力。后来加德纳还假设了第九种可能的智力即“存在智力”。

(3) 气质：人的天性，无好坏之分；类型有多血质、胆汁质、黏液质、抑郁质。

(4) 人格的特征：独特性(“人心不同，各如其面”)；稳定性(“江山易改，本性难移”)；整合性；功能性。

【常考点】情绪状态的种类；情感的种类；意志行动中的动机冲突

【中公点拨】该部分知识的考点比较集中，考生可以对常考点进行集中记忆，对于其他内容作为补充理解，能够在结合实例的单项选择题中做出正确判断即可。

【高频题型】单项选择题

【真题再现】小英帮助生病在家的小勇辅导功课后，感到很快乐。这种情感属于()。

- | | |
|-------|-------|
| A.道德感 | B.美感 |
| C.理智感 | D.幸福感 |

【答案】A。

核心考点 13 小学生身心发展特点与教育

一 个体身心发展的一般规律

(1) 顺序性：在对青少年进行教育时，必须遵循由具体到抽象、由浅入深、由简到繁、由低级向高级的顺序，循序渐进，不能“揠苗助长”“陵节而施”。

(2) 阶段性：要求教育要有针对性，不能搞“一刀切”。在教育中教育者要从教育对象的实际出发，针对不同年龄的学生，提出不同的教育任务，采用不同的教育内容和方法。

(3) 不平衡性：教育必须适应人的发展的不平衡性，在人的素质发展的关键期内，施以相应的教育，促进该素质的发展。

(4) 互补性：要求教育应结合学生实际，扬长避短，

长善救失，注重发现学生的自身优势，促进学生的个性化发展。

(5) 个别差异性：要求教育要因材施教。

(6) 整体性：要求教育要把学生看作复杂的整体，促进学生在德、智、体、美等方面全面和谐地发展，把学生培养成为完整和完善的人。

二 皮亚杰的认知发展理论

(1) 皮亚杰认为，发展的实质在于主体通过动作对客体的适应，即图式、同化和顺应、平衡的过程。

(2) 认知发展的四个阶段：感知运动阶段(0~2岁)；前运算阶段(2~7岁)；具体运算阶段(7~11岁)；形式运算阶段(11岁以后)。

(3) 小学生正处于皮亚杰所说的具体运算阶段。这个时期儿童思维的主要特征：思维中形成了守恒概念；思维具有可逆性；思维具有去自我中心性；能进行具体逻辑推理。

三 埃里克森的人格发展阶段理论

(1) 婴儿期(零岁至一岁半)：获得信任感，克服不信任感，体验希望的实现。

(2) 儿童早期(一岁半至三岁)：获得自主感，克服羞耻与疑虑，体验意志的实现。

(3) 学前期(三岁至六岁)：获得主动感，克服内疚感，体验目的的实现。

(4) 学龄期(六岁至十二岁)：获得勤奋感，克服自卑感，体验能力的实现。

(5) 青年期(十二岁至十八岁)：建立同一性，防止角色混乱，体验忠诚的实现。

(6) 成年早期(十八岁至三十岁)：获得亲密感，避免孤独感，体验爱情的实现。

(7) 成年中期(三十岁至六十岁)：获得繁殖感，避免停滞感，体验关怀的实现。

(8) 老年期(六十岁以后)：获得完善感，避免失望、厌倦感，体验智慧的实现。

四 维果斯基的心理发展理论

(1) 维果斯基认为，心理发展是在低级心理机能基础上，逐渐向高级机能转化的过程。

(2) 关于教学和发展的关系，维果斯基提出了最近发展区思想。

五 认知风格

(1) 场独立型的学生在对客观事物做判断时,常常利用自己内部的参照,不易受外来因素的影响和干扰;在认知方面独立于他们的周围背景,倾向于在更抽象的和分析的水平上加工信息,独立地对事物做出判断。

(2) 场依存型的学生对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据,他们的态度和自我知觉更易受周围人们,特别是权威人士的影响和干扰,他们善于察言观色,注意并记忆言语信息中的社会内容。

【常考点】个体身心发展的一般规律;皮亚杰的认知发展阶段理论;认知风格

【中公点拨】该部分知识需要重点掌握皮亚杰的认知发展阶段理论,特别是年龄阶段的划分以及每个阶段的特点;掌握个体身心发展的规律及其对教育的要求,掌握认知风格的差异。

【高频题型】单项选择题、简答题

核心考点 14 小学生学习指导

一 行为主义学习理论

(1) 观点:学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联结从而获得新的经验的过程。

(2) 强化理论:正强化是指个体在做出某种反应之后,给他一个愉快刺激(给予奖励),从而增加其类似行为出现的概率。负强化是指个体在做出某种反应之后,令其摆脱厌恶刺激(撤销惩罚),从而增加其类似行为出现的概率。

(3) 惩罚:当有机体做出某种反应以后,呈现一个厌恶刺激,以消除或抑制此类反应的过程。

(4) 班杜拉的社会学习理论提出观察学习是人学习的最重要的形式,认为强化有直接强化、替代强化和自我强化三种形式。

二 认知学习理论

(1) 理论:格式塔学派的学习理论(苛勒的完形-顿悟说);托尔曼的符号学习理论;布鲁纳的认知-发现学习理论;奥苏伯尔的有意义接受学习理论;加涅的信息加工学习理论。

(2) 布鲁纳的认知-发现学习理论提倡的教学观:教学的目的在于理解学科的基本结构;提倡发现学习。

(3) 奥苏伯尔认为有意义学习就是将符号所代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起

非人为(内在)的和实质性(非字面)的联系的过程。他认为学生的学习主要是有意义的接受学习。

三 人本主义学习理论

人本主义的教学观主张废除“教师”这一角色,代之以“学习的促进者”。罗杰斯认为,促进学习的心理氛围因素有:①真诚一致;②无条件积极关注(尊重、关注和接纳);③同理心(共情)。

四 建构主义学习理论

(1) 建构主义在知识观上强调知识并不是对现实的准确表征,它只是一种解释、一种假设,不是最终答案。

(2) 建构主义在学生观上强调学生经验世界的丰富性,强调学生的巨大潜能,指出学生并不是空着脑袋走进教室的;强调学生经验世界的差异性。

(3) 建构主义在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性三方面。

五 影响学习迁移的主要因素

(1) 相似性:学习材料之间的相似性;学习情境的相似性。

(2) 原有认知结构:学习者的背景知识;原有知识经验的概括水平;学习策略的水平。

(3) 学习的心向与定势。

六 学习策略

迈克尔等人将学习策略概括为认知策略、元认知策略、资源管理策略。这是最常用的学习策略的分类方式。

(1) 认知策略:主要包括复述策略、精细加工策略和组织策略。

(2) 元认知策略:分为计划策略、监控策略和调节策略。

(3) 资源管理策略:分为时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略和资源利用策略(寻求支持策略、学业救助策略)。

【常考点】行为主义学习理论;认知学习理论;学习策略的分类

【中公点拨】该部分知识比较系统,需要考生对四大学习理论熟悉并理解,行为主义学习理论中包含的规律和原理需要重点记忆。学习策略中需要重点理解

复述策略、组织策略和资源管理策略。

【高频考点】单项选择题、简答题

【真题再现】芳芳在学习中遇到不懂的问题就会主动向老师请教。她采用的学习策略是()。

- A. 精细加工策略
- B. 认知策略
- C. 元认知策略
- D. 资源管理策略

【答案】D。

核心考点 15 小学德育

一 品德的结构

(1) 道德认识:个体品德的核心部分,是学生品德形成的基础。

(2) 道德情感:产生道德行为的内部动力,是实现知行转化的催化剂。道德情感是道德行为的直接动因。

(3) 道德意志:起着支撑和调节作用,是道德认识转化为道德行为的关键。

(4) 道德行为:衡量道德品质的重要标志。

二 品德发展的基本理论

1. 皮亚杰的道德发展理论

皮亚杰通过“对偶故事法”,发现并总结了儿童道德认知发展的总规律,即儿童道德的发展经历从他律到自律的转化发展过程。他认为,10岁是儿童从他律向自律道德转化的分水岭。皮亚杰把儿童的品德发展划分为以下四个阶段。

(1) 自我中心阶段(前道德阶段):以自我为中心。

(2) 权威阶段(他律道德阶段):强调对权威和外部规则的服从。

(3) 可逆阶段(自律道德阶段):懂得规则是共同约定的,可以改变。

(4) 公正阶段(公正道德阶段):公正、平等、同情和关心。

2. 柯尔伯格的道德发展理论

柯尔伯格采用“道德两难故事法”进行研究,把儿童、青少年道德认知发展分为前习俗水平、习俗水平和后习俗水平三个水平,每个水平又划分为两个阶段。

(1) 惩罚与服从取向阶段:避免惩罚、服从。

(2) 相对功利取向阶段:以自我为中心,只考虑自我的需要的满足。

(3) 寻求认可取向阶段:“好孩子”取向,谋求赞赏和认可。

(4) 遵守法规取向阶段:无条件服从社会规范,遵

守公共秩序,尊重法律的权威。

(5) 社会契约取向阶段:共同商定法律和规范,认识到权利、义务、责任的重要性。

(6) 原则或良心取向阶段:道德判断的最高阶段,公正、平等、尊严。

三 德育过程的基本规律

(1) 德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程。

(2) 德育过程是组织学生的活动和交往,对学生进行多方面教育影响的过程。

(3) 德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程。

(4) 德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。

四 小学德育的原则

① 导向性原则。② 疏导原则(循循善诱,以理服人)。③ 严格要求与尊重学生相结合原则。④ 教育影响一致性与连贯性原则。⑤ 因材施教原则(“视其所以,观其所由,察其所安”)。⑥ 知行统一原则。⑦ 依靠积极因素与克服消极因素相结合原则。⑧ 正面教育与纪律约束相结合的原则。⑨ 集体教育与个别教育相结合原则(马卡连柯“平行教育原则”)。

五 小学德育的途径

思想品德课与其他学科教学(基本途径);课外、校外活动;劳动;少先队活动;校会、班会、周会、晨会;班主任工作(重要而又特殊的途径)。

六 小学德育的方法

① 说服教育法。② 榜样示范法(“桃李不言,下自成蹊”)。③ 情感陶冶法(让学校的每一面墙都开口说话,让学校的一草一木、一砖一石都发挥教育影响)。④ 实践锻炼法(实际锻炼法)。⑤ 个人修养法。⑥ 品德评价法(奖励、惩罚、评比和操行评定)。

【常考点】品德发展的基本理论;小学德育的原则;小学德育的途径;小学德育的方法

【中公点拨】该部分知识点需要考生重点掌握道德发展理论、德育过程的基本规律、品德的结构等内容。对于道德发展理论中涉及的道德发展的阶段,考生要能够结合实际案例做出正确判断。对于德育过程的基本规律,考生要把握详细知识点,梳理记忆。德育原则

和方法条目较多，需要结合具体的名言和实例准确记忆。德育原则需要掌握其含义、贯彻要求及相关的名言和典型教育事例。德育方法需要掌握其含义、运用要求，能够结合实例做出判断。

【高频题型】单项选择题

【真题再现】通过“道德两难故事法”提出道德认知发展阶段理论的学者是()。

- | | |
|---------|---------|
| A. 马斯洛 | B. 皮亚杰 |
| C. 柯尔伯格 | D. 罗森塔尔 |

【答案】C。

核心考点 16 小学生安全教育与心理健康教育

一 小学生意外事故的处理

(1)火灾：①身处平房，如果门的周围火势不大，应迅速离开火场。②身处楼房，不要盲目乱跑、更不要跳楼逃生，可以躲到居室里或者阳台上。紧闭门窗，隔断火路，等待救援。③身上衣物着火，可以迅速脱掉衣物，或者就地滚动，以身体压灭火焰。

(2)地震：若在操场或室外，可原地不动蹲下，双手保护头部，注意避开高大建筑物或危险物，不要回到教室去。如果在教室内，可选择好躲避处后蹲下或坐下，抓住桌腿等身边牢固的物体，用手护住头部或后颈。

(3)触电：儿童触电时，应立即切断电源，或用不导电的物体，如干燥的木棍、竹棒或干布等，使触电者尽快脱离电源，切不可直接接触触电者，以防自身触电。

(4)中毒：发生煤气中毒时，应立即打开门窗，尽快将中毒者移至通风好的房间或户外，呼吸新鲜空气，同时注意保暖。对食物中毒儿童应立即进行催吐、洗胃，并送往医院进行处理。

(5)头部创伤：头部受伤后有呕吐、头晕、头痛等症状时，可能发生脑震荡。应使患儿安静平卧，头放平，头部冷敷，2~3小时内不给饮食并及时送往医院救治。

(6)狗咬伤：先用大量清水或20%的肥皂水、高锰酸钾溶液或过氧化氢(双氧水)等反复冲洗伤口；在伤口的近心端用绳子扎紧，把伤口附近的血挤出，不让病毒被人体吸收，然后立即送往医院处理伤口，并注射狂犬疫苗。注意伤口不可包扎。

(7)蜇伤：①黄蜂蜇伤，可在伤口处涂弱酸性液体，如食用醋。②蜜蜂蜇伤，可在伤口处涂弱碱性液体，如淡碱水、肥皂水等。③蝎子蜇伤，可在伤口处涂抹碱水。

④蜈蚣咬伤，应立即用淡碱水或肥皂水、石灰水冲洗伤口，然后涂上较浓的碱水或30%的氨水。

(8)肌肉痉挛：通常可以通过缓缓加力、持续牵引痉挛的肌肉，使痉挛的肌肉得到缓解。

小腿肌肉痉挛时，可伸直膝关节，勾起脚尖同时双手握住脚用力向上牵引即可。此外还可配合局部按摩，使其缓解。

(9)挤伤：若伤处没有破皮，则迅速用冷水冲洗或冷敷；若伤处有出血，应先清洁消毒伤口，再进行包扎冷敷；若出现指甲脱落，应及时就医。

二 小学生常见的心理障碍

(1)多动症：一类以注意障碍为最突出表现，以多动为主要特征的儿童行为问题。以活动过多、注意力不集中(核心的、持久的临床特征)、行为冲动和学习困难为主要特征。

(2)焦虑症：以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症。学生常见的焦虑反应是考试焦虑。

(3)强迫症：包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情。强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想、不这样做，他就会感到极端焦虑。

三 学生心理辅导的方法

(1)精神分析疗法：移情和反移情是弗洛伊德提出的两个重要概念。移情是来访者把对父母或过去生活中某个重要人物的情感、态度和属性转移到了咨询师身上，并相应地对咨询师做出反应的过程。

(2)行为疗法：常用的行为疗法包括行为改变的方法(强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、处罚法、暂时隔离法和自我控制法等)和行为演练的基本方法(松弛训练法、系统脱敏法和肯定性训练等)。

(3)认知疗法：也称认知行为疗法，是根据人的认知过程影响其情绪和行为的理论假设，通过认知和行为技术来改变求治者的不良认知，从而矫正并适应不良行为的一类心理治疗方法的总称。

(4)人本主义疗法：在人本主义疗法中，以美国心理学家罗杰斯开创的来访者中心疗法影响最大。罗杰斯认为，要形成理想的咨询氛围，咨询师在人格和态度上需要满足真诚一致、无条件积极关注和共情三个条件。

【常考点】小学生意外事故的处理、学生心理辅导的方法

【中公点拨】小学生意外事故的处理知识在历年真题中几乎必考1题。考生应该不限于核心考点中提及的几种意外事故，对于常见的其他安全事故也应该结合生活实际进行整理汇总。学生心理辅导方法需要考生做到充分理解，准确判断具体实例所运用的辅导方法。

【高频题型】单项选择题

核心考点 17 班级、班级管理与班主任工作

一 班集体的发展阶段

(1)组建阶段(初建期的松散群体阶段)：班级成员之间还不熟悉，缺乏认同感，行动缺乏组织性与协调性。班级的奋斗目标和行为规范尚未完全变成学生的自觉行动。集体对班主任有较大的依赖性，不能离开班主任的监督独立地执行要求。

(2)核心初步形成阶段(形成期的合作群体阶段)：师生之间、同学之间有了一定的了解和信任，产生了一定的友谊，班级的组织与功能比较健全，班级的核心初步形成。

(3)集体自主活动阶段(成熟期的集体阶段)：班级已有明确的、共同认可的奋斗目标，班级已形成了坚强的核心，班干部已有了独立主持班务工作的能力，学生已有了较强的自我教育能力。班级中形成了正确的舆论和良好的班风。

二 培养班集体的方法

- (1)确定班集体的发展目标。
- (2)建立班集体的核心队伍。
- (3)建立班集体的正常秩序。
- (4)组织形式多样的教育活动。
- (5)培养正确的集体舆论与良好的班风。

三 班级管理的模式

(1)常规管理：通过制定和执行规章制度以管理班级的经常性活动。

(2)平行管理：班主任通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。马卡连柯的“平行影响”教育思想。

(3)民主管理：班级成员在服从班集体的正确决定

和承担责任的前提下，参与班级全程管理的管理方式。

(4)目标管理：班主任与学生共同确定班级总体目标，然后将其转化为小组目标和个人目标，使小组目标、个人目标与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方式。

四 班主任的领导方式

(1)专制型：班主任视自己为权威，要求学生无条件地服从自己；班级中的学生表现出屈服、推卸责任、易激怒的特征，师生关系紧张。

(2)放任型：班主任在教育教学中没有明确的目标与要求，班主任会无原则地宽容学生的一切言行；班级中的学生无目标、无组织纪律性，品德和学习往往都比较差。

(3)民主型：班主任和学生集体协商，共同制定具体目标、规则；班主任经常鼓励学生，也给予学生客观中肯的批评。班级中的学生主动参与班级活动，有主见，师生关系和谐。

五 班主任工作的内容

(1)了解和研究学生：了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。

(2)组织和培养班集体：组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

(3)建立学生档案。

(4)进行个别教育工作。

(5)组织班会活动。

(6)协调各种教育影响。

(7)操行评定。

(8)班主任工作计划与总结。

【常考点】班集体发展的阶段；培养班集体的方法；班主任的领导方式；班主任工作的内容

【中公点拨】该部分知识包括班级、班集体、班级管理、班主任工作四个模块，考生可以梳理不同模块的知识，并能够把它们结合起来，进行综合理解和记忆。

【高频题型】单项选择题、简答题

【真题再现】班主任李老师常常与学生协商处理各项班级事务，并鼓励学生积极参与讨论、交流、敢于质疑。这种班级管理方式属于（ ）。

- | | |
|-------|-------|
| A.专制型 | B.民主型 |
| C.放任型 | D.对抗型 |

【答案】B。

核心考点 18 教案设计

一 教学目标的分类

新课程理念倡导的教学目标包括三个维度,即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。

二 课堂导入

课堂导入包括直接导入、复习导入、经验导入、直观导入、问题导入、情境导入、审题导入、设疑导入(悬念导入)、故事导入、游戏导入。

三 教学设计

教学设计的内容主要包括以下几个方面。

(1)教学目标:知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

(2)教学重点与难点。

(3)教学过程设计:课堂导入(导入新课);新课讲授;巩固练习;课堂总结。

(4)作业布置。

(5)板书设计。

【常考点】教学目标的分类;课堂导入;教学设计

【中公点拨】教学设计在历年真题中均有出现且分值较大,是考生需要重点理解把握的知识。该部分知识具有较强的灵活性和综合性,考生可以针对报考学科相关知识进行准备,在教学设计撰写中注意相关内容的表述和教学过程的安排。

【高频题型】单项选择题、教学设计题

核心考点 19 教学概述

一 小学教学的基本任务

(1)传授系统的科学文化基础知识和基本技能。这是教学的首要任务。

(2)发展学生智力,培养学生的创造能力和实践能力。

(3)发展学生体力,提高学生的健康水平。

(4)培养社会主义品德和审美情趣,为学生形成科学的世界观奠定基础。

(5)关注学生的个性发展。

二 教学过程的基本规律

(1)直接经验与间接经验相统一的规律(间接性规

律、学生认识的特殊性规律)。

(2)掌握知识与发展能力相统一的规律(发展性规律)。

(3)教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律(双边性规律)。

(4)传授知识与思想教育相统一的规律(教育性规律)。

三 教学过程的基本阶段

(1)激发学习动机。

(2)领会知识。**领会知识是教学过程的中心环节**,包括使学生感知教材和理解教材。

(3)巩固知识。

(4)运用知识。

(5)检查知识。

【常考点】小学教学的基本任务;教学过程的基本规律

【中公点拨】该考点考查内容较少,但也不容忽视,小学教学的基本任务、教学过程的基本规律以及教学过程的基本阶段也需要掌握。

【高频题型】单项选择题

核心考点 20 教学原则与方法

一 教学原则

(1)科学性与思想性相统一原则;又称科学性与教育性相结合原则,是指在教学中,教师既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生,又要结合知识、技能中蕴含的德育因素,对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。

(2)直观性原则:直观手段一般分为三大类,分别是实物直观、模象直观和言语直观。

(3)启发性原则:“不愤不启,不悱不发”“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”“产婆术”。

(4)巩固性原则:在教学中,教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握基础知识和基本技能,并将其长久地保持在记忆中,以便在需要的时候,能够准确无误地提取出来,以利于知识技能的运用。

(5)循序渐进原则:“学不躐等”“不陵节而施”“杂施而不孙,则坏乱而不修”。

(6)因材施教原则:教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发,面向全体学生,同时又要根据学

生的个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。

(7) 理论联系实际原则：教学要以学习基础知识为主导，教师要引导学生从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

(8) 量力性原则：又叫可接受性原则，是指教学活动要适合学生的发展水平。

二 教学方法

(1) 讲授法：教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

(2) 谈话法：教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。

(3) 讨论法：学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨，辨明是非真伪，以获取知识的方法。

(4) 读书指导法：教师指导学生通过阅读教科书和参考书以获取或巩固知识的方法。

(5) 演示法：教师通过展示实物、模型、图片等直观教具，进行示范性实验或利用现代化视听手段，指导学生获得知识或巩固知识的方法。

(6) 参观法：教师根据教学目的和要求，组织学生对实物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法。

(7) 练习法：学生在教师指导下，运用所学知识反复地完成一定的操作，以形成技能、技巧的方法。

(8) 实验法：学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象发生变化，并对其进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。

(9) 实习作业法：教师依据学科课程标准的要求，指导学生运用所学的知识从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的教学方法。

(10) 发现法：指教师不直接将学习内容提供给学生，而是为学生创设问题情境，引导学生探讨和发现新知识和问题的方法。

【常考点】教学原则；教学方法

【中公点拨】该考点包括小学常用的教学原则和教学方法。在备考过程中，考生应会结合具体实例和教育名言进行准确判断。

【高频题型】单项选择题

核心考点 21 教学组织形式与课堂 教学的实施

一 教学组织形式

(1) 个别教学制：古代中国、埃及和希腊的学校大都采用个别教学的形式。

(2) 班级授课制：现代教学的基本组织形式，可用“班”“课”“时”来概括。

(3) 复式教学：把两个或两个以上年级的学生编在一个班里，由一位教师分别用不同程度的教材，在一节课里对不同年级的学生，采取直接教学和自动作业交替的办法进行教学的组织形式。

(4) 分组教学：也称分层教学，是按学生的能力或学习成绩把他们分成水平不同的组进行教学的组织形式。外部分组是指打乱传统的按年龄编班的做法，按学生的能力或学习成绩编组；内部分组是指在传统的按年龄编班的班级内，按学生的能力或学习成绩编组。

(5) 特朗普制：又称“灵活的课程表”，把大班上课、小组讨论、个人自学结合在一起，以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间，以大约 20 分钟为一个课时。

二 课堂教学的实施

教学实施主要包括备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的检查与评定五个基本环节。

(1) 备课：教师教学工作的起始环节，教师备好课是上好课的先决条件。做好三方面的工作(三备)：钻研教材(备教材)、了解学生(备学生)、设计教法(备教法)。

(2) 上课：教学工作诸环节的中心环节，是教师教和学生学的最直接的体现，是提高教学质量的关键。

(3) 衡量测验题目的质量指标主要有信度、效度、难度和区分度。

【常考点】教学组织形式；课堂教学的实施

【中公点拨】该考点包括教学组织形式和课堂教学的实施。教学组织形式中的其他形式也需要考生有一定的了解(如设计教学法、道尔顿制、特朗普制)；课堂教学的实施中重点了解备课、上课和学生学业成绩的评价，特别是对于测验的质量指标，应该灵活判断和运用。

【高频题型】单项选择题、材料分析题

核心考点 22 学习动机

一 学习动机的分类

(1) 奥苏伯尔认为，在学校情境中，促进学生学习的成就动机主要包括三个方面的内驱力决定成分，即认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。

(2) 根据学习动机与学习活动的关系及起作用的时间长短，可以把学习动机分为直接的近景性学习动机和间接的远景性学习动机。

直接的近景性学习动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。间接的远景性学习动机与学习的社会意义和个人的前途相连。

二 耶克斯-多德森定律

耶克斯和多德森通过研究发现，随着任务难度的不断增大，动机的最佳水平有随之下降的趋势，学习动机与学习效率之间的关系呈倒“U”形曲线的关系，这被称为耶克斯-多德森定律。

三 需要层次理论

美国人本主义心理学家马斯洛将人的主要需要分为生理需要、安全需要、社交需要(爱和归属的需要)、尊重需要和自我实现需要五个层次。而后马斯洛又在尊重需要和自我实现需要之间增加了认知需要(求知需要)和审美需要，将人的主要需要发展为七个层次。这七种需要又分为两种水平：缺失性需要和生长性需要。前四种为缺失性需要，后三种为生长性需要。

四 成败归因理论

(1) 维纳认为人们倾向于将活动成败的原因归结为以下六个因素，即能力、努力程度、任务难度、运气(机遇)、身心状态、外界环境等。同时，维纳认为这六个因素可归为三个维度，内在性(内部归因和外部归因)、稳定性(稳定性归因和非稳定性归因)、可控性(可控归因和不可控归因)。最后，将三维度和六因素结合起来，就组成了归因模式。

(2) 能力属于内部、稳定、不可控制因素，努力程度属于内部、不稳定、可控制因素，任务难度属于外部、稳定、不可控制因素，运气属于外部、不稳定、不可控制因素，身心状态属于内部、不稳定、不可控制因素，外界环境属于外部、不稳定、不可控制因素。

(3) 把失败归因于内部的、稳定的、不可控的因素的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。

五 成就动机理论

成就动机的代表人物是默里、麦克利兰和阿特金森。成就理论认为，个体的成就动机可以分成两部分，即趋向成功的倾向和避免失败的倾向。根据成就动机理论，趋向成功倾向的学生最有可能选择的是成功概率约为50%的任务，即难度适中的任务。

【常考点】学习动机的分类；耶克斯-多德森定律；成就动机理论；成败归因理论

【中公点拨】该考点中包含很多学习动机的理论，考生要认真理解并记忆理论内容，能够结合教育实际做出准确判断。

【高频题型】单项选择题

核心考点 23 学习方式

一 知识学习的类型

(1) 根据知识本身的存在形式和复杂程度，奥苏伯尔把知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。

符号学习指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。符号学习的主要内容是认字及词汇学习。

概念学习就是要理解某类事物区别于其他事物的共同关键特征。

命题学习就是学习句子中由若干概念所构成的复合意义，即学习若干概念之间的关系。

(2) 根据新知识与原有知识结构的关系，奥苏伯尔将知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

当认知结构中原有观念的抽象性、概括性和包摄性高于新知识，新旧知识之间建立下位联系，新知识类属于旧知识时，就产生了下位学习或类属学习。

上位学习是指当新知识的抽象、概括和包摄性高于旧知识，新旧知识建立上位联系时的知识学习。

新知识与原有观念既无上位，也无下位的特殊联系时的学习便是并列结合学习。

二 操作技能的形成阶段

(1) 操作定向：也称操作的认知阶段，是指在了解操作活动的结构的基础上，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。

(2) 操作模仿：实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来。

(3) 操作整合：使各动作成分相互结合，成为定型

的、一体化的动作。

(4)操作熟练：动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。

三 高原现象

高原现象是指学生在动作技能的形成中，练习到一定阶段，出现的进步暂时停顿的现象。

四 自主学习、探究学习和合作学习

(1)自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式，以学生为学习的主体，通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等来实现学习目标。

(2)探究学习是学生在主动参与的前提下，根据自己的猜想或假设，在科学理论指导下，运用科学的方法对问题进行研究，在研究过程中获得创新实践能力、获得思维发展，自主构建知识体系的一种学习方式。

(3)合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。

【常考点】知识学习的类型；操作技能的形成；自主学习、探究学习和合作学习

【中公点拨】该考点的知识均需要结合实际进行理解。知识学习的类型中着重理解上位学习和下位学习，注意二者的区别，能够找到记忆方法准确判断。另外对于知识的学习和技能的形成，考生需要关注具体细节知识点，如高原现象等。

【高频题型】单项选择题

核心考点 24 教学评价

一 教学评价的类型

(1)根据实施教学评价的时机不同，教学评价可分

为形成性评价和总结性评价。

形成性评价是指在教学进程中对学生的知识掌握和能力发展的比较经常而及时的测评与反馈。

总结性评价又称终结性评价，通常在一门课程或教学活动(如一个单元、章节、科目或学期)结束后进行，是对一个完整的教学过程进行测定。

(2)根据教学评价的功能不同，教学评价可分为配置性评价与诊断性评价。

配置性评价也称安置性评价、准备性评价，一般在教学开始前进行，是教师为了摸清学生的现有水平及个别差异，以便安排教学而进行的评价方式。

诊断性评价，有时与配置性评价意义相当，指在学期或单元教学开始时，对学生现有的知识水平、能力发展的评价。

(3)根据评价运用的标准不同，教学评价可分为相对性评价(常模参照性评价)、绝对性评价(目标参照性评价)和个体内差异评价。

二 新课程改革的评价理念

(1)改变课程评价过分强调甄别和选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(2)建立促进学生全面发展的体系。

(3)建立促进教师不断提高的评价体系。

【常考点】教学评价的类型

【中公点拨】该知识点中常考的内容包括形成性评价、诊断性评价、配置性评价、个体内差异评价。备考时，考生可以对重点内容加以梳理，注意不同评价方式的区别，可以结合实例进行记忆。当然也不能忽视其他方面的复习，要做到抓住重点，了解全面。

【高频题型】单项选择题

全真模拟预测

1.以美国学制为蓝本，一直沿用到全国解放初期的现代学制是()。

A.壬寅学制 B.癸卯学制

C.壬子癸丑学制 D.壬戌学制

2.《学记》提出的“杂施而不孙，则坏乱而不修”，()教学原则与其在思想上是一致的。

A.循序渐进 B.巩固性

C.因材施教 D.直观性

3.某学生认为考试成功是自己的一贯努力，其归因是()。

A.内部、不稳定、可控制的

B.外部、稳定、不可控制的

C.外部、不稳定、不可控制的

D.内部、稳定、可控制的

4.班主任工作的中心环节是()。

A.组织和培养良好的班集体

B.促进班集体成员的全面发展

C.指导本班班委、共青团组织工作
D.评定学生操行
5.课程目的为个体发展服务，课程内容提倡广泛，课程实施尊重儿童，讲究方法，这是（ ）课程观的观点。

- A.活动中心主义 B.学科中心主义
C.社会中心主义 D.能力中心主义
6.在整个教育工作中居于核心地位的是（ ）。

- A.教育目的 B.教育内容
C.教育手段 D.教育结构

7.简答题：简述教学过程的基本规律。

8.材料分析题：

我们常说“榜样的力量是无穷的”，但始终没有弄清楚榜样是如何发挥作用的。榜样有两种，一种是人为树立的榜样，一种是生活中的榜样。人为的榜样一般是社会组织根据自己的需要和道德价值观对某人进行加工、包装和宣传，倡导公众向其学习。很多情况下，树立榜样是一种政治安排，往往附带意识形态的宣传任务。人为树立的榜样借助各种媒介的传播，可以到达使公众“知道”的水平，但其教育效果的获得却不一定能如其所愿。

与树立榜样不同，生活中的榜样是自然的，有着很高的道德教育和道德学习价值。生活中的榜样不是别人树立的，也不是自封的，而是在生活中自然形成的，这种榜样不是一部分人为了自己或明或隐的目的而进行的包装产品，而是人性和人格光辉的自然展现，从榜样人物的角度讲，一个品德高尚的人，他可以自然地生活，并在这种生活中自在地散发出自己的人格魅力，因为一个人的人格是聚于内而形于外的，他的生活就是其德性和人格展现、展开、提升的过程，必然会辐射到周围；当然，他也可以注意自己的一言一行，控制自己的行为可以对他人产生的影响，从榜样的角度看，前者是暗示，后者就是明示。从榜样学习者的角度看，对榜样人物的暗示，学习者可以清楚地感觉到、意识到，在这一基础上根据自己的道德倾向和需要决定是认同、排斥还是认同与排斥兼而有之。无论是这三种情况的

哪一种情况，都是自己的自主选择。

请结合上述材料内容回答下列问题：

- (1)榜样法的含义是什么？
(2)在德育过程中，如何运用榜样法？

【参考答案】

- 1.【答案】D。 2.【答案】A。 3.【答案】A。
4.【答案】A。 5.【答案】A。 6.【答案】A。

7.【参考答案】教学过程的基本规律：

(1)直接经验与间接经验相统一的规律(间接性规律)。

(2)掌握知识与发展能力相统一的规律(发展性规律)。

(3)教师主导与学生主体相统一的规律(双边性规律)。

(4)传授知识与思想教育相统一的规律(教育性规律)。

8.【参考答案】(1)榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的榜样等。

(2)在德育过程中，运用榜样法要注意：

第一，选好学习的榜样。选好榜样是学习榜样的前提。我们应根据时代需要和学生实际出发，指导他们选择好学习的榜样，获得明确前进的方向与巨大动力。

第二，激起学生对榜样的敬慕之情。要使榜样能对学生产生力量，推动他们前进，就需要学生了解榜样。榜样人格具体、生动、形象，对学生有巨大的感染力和说服力，易于为学生所领会和模仿。

第三，引导学生用榜样来调节行为，提高修养。引导学生向榜样人物学习，决不能仅仅停留在故事情节的介绍或学生一时情感的冲动上。要及时地把学生的情感、冲动引导到行动上来，把敬慕之情转化为道德行动和习惯，逐步巩固、加深这种情感。