

高职专业教学团队建设研究

文/王 博

摘 要：高职院校优秀教学团队建设有利于提高人才培养质量。加强教学团队建设应该具有明确的建设规划，既要培养领军人才、专业负责人，也要培养“双师型”骨干教师和兼职教师，同时用制度保障教学团队内部和谐并不断更新。

关键词：教学团队 高职院校 建设规划

随着高等职业教育国家示范、骨干高职院校建设的不断深入，加强师资队伍建设，完善质量保障体系，提高专业技能型人才培养质量已成为重要的建设内容。在以往高职院校教学团队建设过程中，缺乏统筹规划、专业教学团队结构不合理、师资队伍强弱不均等问题比较突出，从而影响专业的人才培养质量。因此，建设一支优秀的教学团队至关重要。

一、高职教学团队建设的意义

高职教学团队建设要突出职业教育特色，以专业建设和工学结合一体化课程改革为目标，汇集专职教师和兼职教师相结合的教学团队。教学团队建设的意义主要表现在以下三个方面。

1. 加强专业教学团队建设有利于专业建设

高职教育是以职业为导向的教育，设置的专业作为职业的起点要适应社会发展的需要。随着技术的迅猛发展，专业也需要不断地调整，努力去适应市场。因此，专业建设过程中需要具备一定的前瞻性思想，才能培育出社会所需要的新型人才。加强专业教学团队建设，培养高水平的专业带头人才能做到这些。

2. 加强专业教学团队建设有利于课程改革

课程改革是教学改革的重中之重，是提高人才培养质量的关键因素。课程改革的目的是促使课程更加贴近职业领域和岗位任职要求。要做到这一点必须加强校企合作。只有参照相关的职业资格标准，建立职业能力培养目标，才能提高课程教学质量。优秀的教学团队能够增进校企合作关系，完善课程改革目标，实现职业能力培养目标。

3. 加强专业教学团队建设有利于专业教师自身素质提高

为了体现高职的办学特色，高职专业教学团队的专业教师既要懂得相应的专业理论知识，也要掌握相应的专业技能知识。在实践中往往是专业教师缺乏专业操作技能，而实训教师缺乏专业理论知识。在专业教学团队建设的过程中可以使教师在理论和实践两个方面都得到提升。

二、专业教学团队建设规划

1. 建设的总体目标

建设一支思想品德高尚、教改理念先进、理论功底深厚、专业技术水平高超、专兼结合的高素质的教学团队作保障：充分发挥专业领军人才、校企双专业带头人在行业企业的影响力，组建“行业专家+企业技术能手+骨干教师”为核心的校企共建的“双教学团队”。

2. 培养领军人才

在教学团队建设过程中，领军人才的作用尤为重要。

因此，在教学团队建设之初就应该选拔领军人才。专业领军人才要了解职业教育发展的趋势，并在国内或行业内具有领先水平，能够把握专业的发展方向，并带动专业群的发展。

3. 培养专业带头人

专业带头人要熟悉专业知识和技能，具有较高的高职教育认识能力；能准确把握专业发展方向，熟悉专业技术领域职业发展动态；具有较强的教研教改、学术研究尤其是应用技术开发、组织协调能力。

4. “双师型”骨干教师队伍建设

新课程体系下的学习领域课程教学，专业教师需要具有先进的教学方法，具有较强的驾驭课堂的能力，具备较强专业水平、专业能力，具备创新理念和专业技能。还必须懂得生产管理与劳动组织，熟悉生产现场的整套工艺流程，具备一定的现场工程实践经验，有较强的现场故障处理能力。

5. 兼职教师队伍建设

兼职教师应具有工程师以上职称，具有较强的专业水平、专业能力，熟悉现场，具有较强的现场生产经验，能够进行教学组织与实施。兼职教师与专业教师之间的知识结构、教学经验、实践经验要能够做到互相支撑。

6. 加强制度建设，创造合作氛围

高职特色教学团队建设过程中要开展有特色的制度文化建设。通过制度的建设既保障团队利益，同时又为个人发展提供空间。首先要强化民主制度，教学团队负责人要与各成员经常进行信息沟通，积极解决在团队建设过程中的各种冲突，创造团队人人平等、积极和谐的团队氛围。其次培养相互协作的精神，团队成员之间要协同配合、相互支持，增强团队凝聚力。

三、建立专业教学团队动态评价体系

教学团队建设过程中要建立严格的考核评价机制，鼓励教师为团队目标积极工作，同时也要建立末位淘汰机制。要根据教学团队建设目标，不断补充专兼职的优秀人才，使团队始终充满活力。

综上所述，高职专业教学团队建设是一项长期的、复杂的、系统的工程，需要学院、教师以及合作的企业共同努力，才能建设成一支高素质、高水平的教学团队。

参考文献：

- [1]郭长华.高校教学团队建设的制度环境分析及对策研究[J].高等农业教育,2010(5).
- [2]蒋英礼,王劲松.职业院校专业教学团队建设的探讨[J].交通职业教育,2010(1).

(作者单位：渤海船舶职业学院)