

# ►G1405 班家校同心桥

2015 年 10 月 24 日

电子邮件: g1405@hotmail.com  
shaokang jiang 刘雨祺, 董正浩  
佘志斌老师

## part1 班主任寄语

### 目标既定，赢在行动

第一次月考仿佛犹在眼前，高二第一学期的段考已经迫在眉睫。我们每一位同学都在家长的指导下，总结了月考的成绩，制定了后期的学习目标和行动计划。

目标既定，赢在行动。心动不如行动，谁能够将计划很好地贯彻在落实行动上，谁就能够抢占先机。赢就一定是赢在行动上。5 班的很多孩子都在家长的指导下，有针对性地积极行动起来，针对个别科目听课比较困难，强化课前预习，利用周末练习巩固；针对优势科目不优，确定提优措施。数学、物理、化学、英语四科老师也推荐了书目，供大家参考。一部分优秀的同学将从本周开始，周日下午集中学习。一切行动都是为了既定目标，人间自有公道，付出才有回报，只有汗水才能浇灌出胜利之花！

本周周末作业检查，比前几周的情况好了许多，但每个学科总还有几个同学不能如质如量完成，拜请各位家长辛苦，没有特殊原因，请督促完成。

## part2 一周回放

### 1. 优秀作业

2. 语境辨析

(7) 他说话恶( nù )气, 真叫人恶( ě )心, 周围的人

都憎恶( wù )他。

(8) 《人民画报》封面上刊载( zǎi )了一个载( zài )歌

载( zài )舞的姑娘。

七. 写准字形

chán( 婵 )娟

chán( 蟬 )联

(1) dān( 殚 )精竭虑

肆无忌惮 dàn( 憚 )

(2) zī( 鎡 )铢必较

zī( 縑 )衣

zī( 韁 )重

(3) cén( 岑 )寂

汗 cén( 岑 ) cén( 岑 )

(4) 尺 dū( 度 )

穷兵 dú( 黠 )武

dú( 读 )职

三、用准词语

(一) 明确词义

(1) 咬文嚼字: 过分斟酌字句, 多指死抠字眼, 而不注重精神实质。

(2) 锱铢必较: 对极少的钱或小事, 都十分计较。

(3) 索然无味: 形容枯燥, 一点兴趣和意味也没有。

(4) 不即不离: 指对人既不接近, 也不疏远。

(5) 点铁成金: 比喻修改文章, 化腐朽为神奇, 或使文章变得很出色。

(6) 学富五车: 形容读书多, 学问渊博。

(7) 才高八斗: 形容富有文才。

(8) 自鸣得意: 自己表示很得意, 多指贬义。

第8课 咬文嚼字

[辨析正误]

在座的各位同学都学富五车、才高八斗, 鲜见有咬文嚼字掉书袋的。当说起几年来的创业经历时, 王强自鸣得意, 同学们都啧啧称赞。

辨析: 自鸣得意不对 (贬义) 可改为踌躇满志。

(二) 易混辨析

1. 简洁 VS 简捷

|      |  |
|------|--|
| 课本原句 | 在表面上看, 改得似乎 <u>简洁</u> 些, 却实在远不如原文。   |
| 辨析   | “简捷”也写作“简截”, 指直截了当; 有时指行动、方法、手续等简便快捷。<br>“简洁”是指说话、行文等简明扼要, 没有多余的内容, 侧重于没有废话, 着重指“洁”。 |
| 即境活用 | 《遗迹守望者》操作上的 <u>简捷</u> 并不代表内容上的浅薄, 为了使玩家更容易上手, 体验到游戏的畅快, 游戏用 <u>简洁</u> 的画面将内容一一展现出来。  |

2. 实例 VS 事例

|      |   |
|------|---|
| 课本原句 | 以上只是随便举几个 <u>实例</u> , 说明咬文嚼字的道理。                        |
| 辨析   | 实例: 指实际的例子。侧重于客观的、实际的。<br>事例: 指具有代表性的、可以做例子的事情。重在可以做例子。 |
| 即境活用 | 要以生动鲜活的事例讲述身边的科学发展 <u>实例</u> , 确保每个基层党员干部对科学发展理论知识学深学透。 |

# 6. 臣欲奉诏奔驰

古义: 奉诏奔驰

今义: (车、马等)很快地跑。

## 7. 则告诉不许

古义: 告诉

今义: 说给人听,使人知道。

## 8. 是以区区不能废远

古义: 私情

今义: 数量少或事情不重要。

## 9. 臣之辛苦

古义: 辛苦

今义: ①身心劳苦; ②客套话,用于求人做事。

## 四、一词多义

### 1. 行

①行年四岁(《陈情表》)

②余嘉其能行古道(《师说》)

### 2. 拜

①拜臣郎中(《陈情表》)

②谨拜表以闻(《陈情表》)

### 3. 薄

①门衰祚薄,晚有儿息(《陈情表》)

②但以刘日薄西山,气息奄奄(《陈情表》)

③儿已薄禄相,幸复得此妇(《孔雀东南飞》)

④不宜妄自菲薄(《出师表》)

### 4. 除

①除臣洗马(《陈情表》)

②洒扫庭除(《朱子家训》)

③为汉家除残去秽(《赤壁之战》)

### 5. 见

①生孩六月,慈父见背(《陈情表》)

②二州牧伯所见明知(《陈情表》)

③所赖君子见机,达人知命(《滕王阁序》)

④若使烛之武见秦君(《烛之武退秦师》)

⑤秦王坐章台见相如(《廉颇蔺相如列传》)

⑥秦城恐不可得,徒见欺(《廉颇蔺相如列传》)

⑦有不见者三十六年(《阿房宫赋》)

### 6. 当

①猥以微贱,当侍东宫(《陈情表》)

②臣生当陨首,死当结草(《陈情表》)

③木兰当户织(《木兰诗》)

④料大王士卒足以当项王乎(《鸿门宴》)

⑤想当年,金戈铁马,气吞万里如虎(《永遇乐 京口北固亭怀古》)

## 第7课 陈情表

⑥一夫当关,万夫莫开(《蜀道难》)

⑦当立者乃公子扶苏(《陈涉世家》)

⑧当与秦相较,或未易量(《六国论》)

### 7. 矜

①凡在故老,犹蒙矜育(《陈情表》)

②本图宦达,不矜名节(《陈情表》)

③愿陛下矜悯愚诚,听臣微志(《陈情表》)

### 8. 以

①臣以险衅,夙遭闵凶(《陈情表》)

②臣以供养无主,辞不赴命(《陈情表》)

③猥以微贱,当侍东宫(《陈情表》)

④臣具以表闻,辞不就职(《陈情表》)

⑤臣不胜犬马怖惧之情,谨拜表以闻(《陈情表》)

⑥若舍郑以为东道主(《烛之武退秦师》)

⑦斧斤以时入山林,材木不可胜用也(《寡人之于国也》)

⑧夫夷以近,则游者众(《游褒禅山记》)

### 9. 于

①州司临门,急于星火(《陈情表》)

②是臣尽节于陛下之日长(《陈情表》)

## 五、词类活用

### (一)名词活用

#### 1. 名词作状语

①外无期功强近之亲,内无应门五尺之僮

②臣欲奉诏奔驰,则刘病日笃

③但以刘日薄西山

④臣不胜犬马怖惧之情

#### 2. 名词作动词

且臣少仕伪朝,历职郎署

#### (二)动词的使用法

1. 臣具以表闻,辞不就职

2. 保卒余年

#### (三)形容词活用

##### 1. 形容词作名词

①夙遭闵凶

②猥以微贱,当侍东宫

③凡在故老,犹蒙矜育

④愿陛下矜悯愚诚

##### 2. 形容词作动词

是以区区不能废远

## 六、文言句式

### (一)判断句

今臣亡国贱俘

译文: 我是蜀国的卑贱的俘虏。

### (二)被动句

1. 而刘夙婴疾病。(婴疾病:“被疾病纠缠”,意念被动)

译文: 而祖母刘氏早被疾病纠缠。



- A. 基因在 DNA 上 B. 基因在染色体上  
C. 基因具有遗传效应 D. DNA 具有遗传效应

10. “DNA 指纹技术”在刑侦侦破、亲子鉴定等方面作用巨大,这主要是根据 DNA 具有 (B)

- A. 稳定性 B. 特异性  
C. 多样性 D. 可变性

11. 科学家通过对前列腺癌细胞的研究发现,绿茶中的多酚(非蛋白质)可减少 BCL-XL 蛋白,而这种蛋白有抑制癌细胞凋亡的作用。这表明绿茶具有抗癌作用,根本原因是由于绿茶细胞中具有 (B)

- A. 多酚 B. 多酚酶基因  
C. BCL-XL 蛋白 D. BCL-XL 蛋白酶

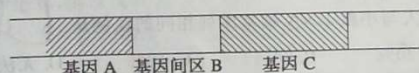
12. 某生物体有 10 对同源染色体,其生殖细胞中的 DNA 总量约为  $7 \times 10^9$  个脱氧核苷酸对,假定每个基因平均含有  $1.4 \times 10^4$  个脱氧核苷酸,则此生殖细胞中,染色体上的基因个数 (C)

- A. 小于  $5 \times 10^5$  个 B. 等于  $5 \times 10^5$  个  
C. 小于  $1 \times 10^6$  个 D. 等于  $1 \times 10^6$  个

13. 下列有关基因长短的论述,正确的是 (A)

- A. 基因是 DNA 分子中的一个片段  
B. 基因是 DNA 分子中的任意片段  
C. 不同的基因长度不同  
D. 基因的长度都相同

14. 图中表示一个 DNA 分子上三个片段 A、B、C,请回答下列问题:



(1) 片段 A 和 C 之所以能称为基因,是因为它们都是 具有遗传效应的 DNA 片段

(2) 片段 A 和片段 C 的不同之处是 长度不同  
脱氧核苷酸的数量和排列顺序不同

B 的碱基序列不携带遗传信息,不具有遗传效应。  
(3) 片段 A 和 B 的不同之处是 是否具有遗传效应

(4) 一般情况下,在一个 DNA 分子中类似于 B 的片段的长度要 大于 类似于 A 的片段的长度。

(5) 在人类染色体 DNA 不表达的片段中有一部分是串连重复的序列,它们在个体之间具有显著的差异性,这种短序列应该位于图中的 B。

### 【个性拓展】

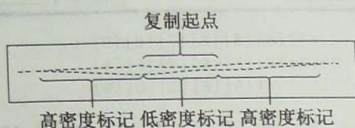
15. 由于 DNA 上的“遗传因子”基本都是符合孟德尔的遗传定律的,因此人类可以利用 PCR 技术合成的 DNA 进行亲子鉴定,其原理是:首先获取被测试者的 DNA,并进行 PCR 扩增,取其中一样本 DNA 用限制酶切成特定的小片段,放进凝胶内,用电泳推动 DNA 小片段分离,再使用特制的“探针”去寻找基因。相同的基因会凝聚在一起,然后利用特别的染料在 X 光照射下,便会显示由 DNA 探针凝聚在一起的黑色条码。每个人的条码一半与其母亲的条码吻合,另一半与其父亲的条码吻合。

| 母亲 | 孩子 | A | B | C | D |
|----|----|---|---|---|---|
|    |    |   |   |   |   |
|    |    |   |   |   |   |
|    |    |   |   |   |   |
|    |    |   |   |   |   |

(1) 2002 年 6 月,我国第一张位点的“基因身份证明”在湖北武汉诞生。人的“基因身份证明”是否终身有效? 是。理由是 基因具有

特异性和稳定性。用 一个体的不同生长发育  
(2) 双胞胎或多胞胎的“基因身份证明”是否一定完全相同? 否,原因是 异卵双生的双  
胞胎遗传物质不同 在水同  
组织

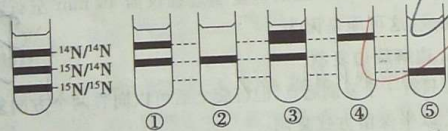
(3) 图示某小孩和其母亲以及待测定的四位男性的 DNA 指纹图谱示意图,请推测该小孩真正生物学父亲是 B,原因是 是相  
同的  
遗传物质一半来自父亲,一半来自母亲。



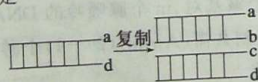
- A. 此图反映出的 DNA 复制模式,可作为 DNA 双向复制的证据
- B. 此过程必须遵循碱基互补配对原则,任一条链中  $A=T, G=C$
- C. 若将该 DNA 进行彻底水解,产物是脱氧核苷酸和四种碱基
- D. 若该 DNA 分子的一条链中  $(A+T)/(G+C)=a$ ,则互补链中该比值为  $1/a$

### 【能力提升】

9. 假如某大肠杆菌的 DNA 分子用  $^{15}\text{N}$  标记后其相对分子质量为  $a$ ,用  $^{14}\text{N}$  标记后其相对分子质量为  $b$ . 现将用  $^{15}\text{N}$  标记后的大肠杆菌,培养在含有  $^{14}\text{N}$  的培养基中,则子一代、子二代的 DNA 分子平均相对分子质量分别为
- A.  $(a+b)/2; (a+3b)/4$  B.  $a+b; a+3b$
- C.  $(a+b)/2; (a+b)/2$  D.  $a+b; (a+b)/3$
10. 具有  $A$  个碱基对的一个 DNA 分子片段,含有  $m$  个腺嘌呤,该片段第  $n$  次复制需要多少个游离的鸟嘌呤脱氧核苷酸
- A.  $(2^n - 1) \cdot (A - m)$  B.  $2^{n-1} \cdot (A - m)$
- C.  $(2^n - 1) \cdot (A/2 - m)$  D.  $2^n \cdot (A/2 - m)$
11. 细菌在含  $^{15}\text{N}$  的培养基中繁殖数代后,细菌 DNA 的含氮碱基皆含有  $^{15}\text{N}$ , 然后再将其移入含  $^{14}\text{N}$  的培养基中培养,抽取亲代及子代的 DNA, 离心分离, 如图①~⑤为可能的结果, 下列叙述错误的是



- A. 子一代 DNA 应为② B. 子二代 DNA 应为①
- C. 子三代 DNA 应为④ D. 亲代的 DNA 应为⑤
12. DNA 分子片段复制的情况如图所示, 图中  $a, b, c, d$  表示脱氧核苷酸链的片段. 如果没有发生变异, 下列说法不正确的是



- A.  $b$  和  $c$  的碱基序列可以互补
- B.  $a$  和  $c$  的碱基序列可以互补
- C.  $a$  中  $(A+T)/(G+C)$  的比值与  $b$  中  $(A+T)/(G+C)$  的比值相同
- D.  $a$  中  $(A+G)/(T+C)$  的比值与  $d$  中  $(A+G)/(T+C)$  的比值一般不相同

13. 一个用  $^{15}\text{N}$  标记的 DNA 分子, 放在没有标记的环境中培养, 复制 5 次后标记的 DNA 分子占 DNA 分子总数的
- A.  $1/4$  B.  $1/8$  C.  $1/16$  D.  $1/32$

14. 如图是 DNA 分子复制的图解, 请据图回答下列问题:

(1) 图中的[1]表示 解旋 过程, 需要 解旋酶 等酶的作用。

(2) 图中的[2]过程表示以母链为模板进行 碱基互补配对, 参与配对的物质是游离在周围的 4种脱氧核苷酸。

(3) 图中的[3]过程表示形成两个新的 DNA 分子, 这一过程包括子链中脱氧核苷酸的 脱氧核糖与磷酸 交互连接以及子链与母链在空间结构上的 螺旋化。参与此过程的酶有 DNA 聚合酶 等。

(4) 分析 DNA 复制过程所需条件应是: 场所一般在 细胞核 内; 模板是 DNA 母链, 原料是 脱氧核苷酸; 酶需要 解旋酶、DNA 聚合酶 等; 能量由 ATP 提供。

(5) DNA 复制, 一般是严格的 半保留 复制, DNA 复制的遗传学意义是为 遗传 在上下代之间的 传递 准备了物质基础。遗传信息的传递使亲代生物性状可在子代得到表现, 例如 子女长得像父母 (试举一例)。

### 【个性拓展】

15. 如图为细胞内 DNA 分子复制简图, 请据图回答下列问题:

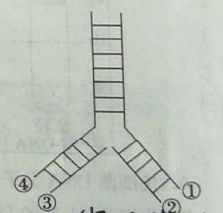
(1) 图示过程表示 DNA 复制, 需要 解旋酶、DNA 聚合酶 等酶的作用。

(2) 该过程发生的时间为细胞周期的 分裂间期。

(3) DNA 分子复制时, 在有关酶的作用下, 以母链为模板, 以游离的 脱氧核苷酸 为原料, 按照 碱基互补配对 原则, 合成与母链互补的子链。

(4) 若亲代 DNA 分子中  $A+T$  占 60%, 则子代 DNA 分子中  $A+T$  占 60 %。

(5) 若将含  $^{14}\text{N}$  的细胞放在只含  $^{15}\text{N}$  的环境中培养, 使细胞连续分裂  $n$  次, 则最终获得的子代 DNA 分子中, 含  $^{14}\text{N}$  的占  $2/2^n$ , 含  $^{15}\text{N}$  的占  $1-2/2^n$ , 这说明 DNA 的复制特点是 半保留复制, 其意义是 保持遗传信息的连续性。





班级: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_

5. The passage mainly discusses \_\_\_\_\_.  
 A. different means of transportation of the United States  
 B. possible solutions to solving American traffic problems  
 C. causes of the serious traffic problems in America  
 D. some new laws about American public transportation
6. Which is NOT the effect caused by the heavy traffic?  
 A. Too many private cars.  
 B. Time wasting.  
 C. Serious air pollution.  
 D. Traffic jams.
7. The reason why Los Angeles has some of the worst traffic problems is that \_\_\_\_\_.  
 A. there is a lack of public transportation  
 B. the city is big with a large population  
 C. most people like to get around by car  
 D. many people like to travel there for shopping
8. One of the ways the experts suggest is that \_\_\_\_\_.  
 A. people should avoid driving to work and home  
 B. more roads should be built for the increasing private cars  
 C. people should be charged on the most crowded roads during rush hour  
 D. more special lanes on the freeways should be marked out for private cars

## II. 完形填空

### Education from My Father

My memories of my father are 1 because he was so sick in the last years of his life. But there are 2 that I am often reminded of and which may have had some bearing on my love of 3.

When I was small I was somewhat 4 of lightning and thunder. My father explained it. The explanation was in 5 that a child could understand but was basically correct. I gained a better 6 later, but I didn't have to unlearn anything.

What he said was that there was electricity in the clouds 7 it travelled to the ground like a spark. When it travelled 8 the air, it made the air so hot that it 9. Then there was nothing where the air had been and the air all around rushed in to 10 the space. He 11 his hands together very loud, 12 to be the air rushing in, and said that made the thunder. When I hear thunder, I can still hear that 13.

He explained why if it was cloudy in the winter the night was warmer than if it was 14. It was one of those nights when the sky was full of stars; no moon, no town lights. But there were more stars than you could 15 and they had color too. He said that if there were no clouds, we had no blankets and were

16 to the universe. Our warmth was going to 17 the whole universe. When there were clouds, they were like blankets and we were not exposed to the universe. I 18 feel on the edge of space on a very clear night.

I am sure there were many other lessons that I 19 but no longer remember. What I did 20 in general, was that there were explanations and that the more I understood them, the more comfortable the world was to live in. I was not taught that there were 21 but that there was understanding if you looked for it. This may be why I have always been 22 in science.

23. A. others B. few  
 C. some D. all  
 24. A. science B. nature  
 C. weather D. universe  
 25. A. sure B. fond  
 C. tired D. afraid  
 26. A. depth in depth = deeply B. words 用词  
 C. gestures 手势 D. data 数据  
 27. A. understanding B. knowledge  
 C. command D. confidence  
 28. A. but B. and  
 C. for D. or  
 29. A. above B. to  
 C. along D. through  
 30. A. shone B. burned  
 C. expanded D. broke  
 31. A. fill B. make  
 C. avoid D. break  
 32. A. trying B. proving  
 C. hoping D. pretending  
 33. A. clap B. remark  
 C. voice D. crash  
 34. A. cold B. bright  
 C. clear D. foggy  
 35. A. explore B. foresee  
 C. imagine D. identify  
 36. A. committed B. exposed  
 C. related D. led  
 37. A. heat B. protect  
 C. extend D. light  
 38. A. ever B. also  
 C. even D. still  
 39. A. selected B. arranged  
 C. absorbed D. delivered  
 40. A. consider B. promise  
 C. explain D. learn  
 41. A. memories B. blankets  
 C. mysteries D. thunders  
 42. A. engaged B. interested  
 C. successful D. skillful



姓名: 过时的

dollars invested in technology that is outdated and not "clean coal". We need effective policies to push growing clean energy industries forward.

Each of us can play a role in bringing about this much-needed transition. Tell your business and elected leaders that the next generation deserves to grow up in a world powered by clean energy. Tell your mayor that you want city planning that encourages more efficient new buildings and sidewalks and bike paths that make it easy to walk or ride a bike. Tell your state and national officials to invest in energy grids (电力网) that can deliver renewable energy to everyone. Tell your company that instead of old-style coal power you want to buy solar, wind, or geothermal energy. Tell your elected officials that you want national policies that encourage investors to make long-term commitments to clean energy.

1. The underlined part "a transformation" in Paragraph 1 refers to "\_\_\_\_\_".

- A. a change from fossil fuels to clean energy
- B. a choice for fossil fuels
- C. a chance of developing modern industries
- D. a choice for global warming

2. According to Paragraph 2, a clean energy economy \_\_\_\_\_.

- A. has helped develop more wind energy
- B. is quite beneficial to ordinary people
- C. has developed fast in most states of the US
- D. is valued by the governments around the world

3. Which of the following is a major concern to the government according to the passage?

- A. Investments in clean energy.
- B. Coal plants without advanced technology.
- C. Technology for capturing carbon pollution.
- D. Policies on the good use of clean energy.

4. What is Paragraph 4 mainly about?

- A. Everyone can contribute to the clean energy.
- B. Citizens have the right to talk to the mayor.
- C. Elected leaders should be responsible for the next generation.
- D. More investments should be put into energy grids.

#### V. 语法填空

Today I received a sweet letter from Brianna, one of my "cookies". It was wonderful to hear 1. from

her. You see 2. that I taught kindergarten, called all 3. of my sweet children "cookies". Brianna said that every day she would walk into kindergarten and see a smile 4. on my face. I named them "cookies" because I always feel that children can bring great happiness and 5. excitement to my life. I still feel that all children are the 6. greatest great joy I could ever have. So far I 7. have adopted (adopt) and taught children for over 35 years. All my children were 8. what are now a great joy of my life. 9. Hopefully (hope), I feel much fortunate to be able to use my life's talent to teach children and have fun 10. doing (do) it every day. I am able to spread my wings and help my "cookies" to spread their wings.

#### VI. 短文改错

I was shocked to know that our local railway line is to be closed at the end of the year. The line has served us for many years, and generations of people have used it for journeys to and from work and school. If a line closes, countless students will have to cycle or walk to school, while at present the train takes them there every other 30 minutes. The twice-daily bus service, which covers this route, is not satisfactory. The journey takes much longer and the fare is double that of the train. Finally, the line provides work for many local people, and brings tourists to our town, helping our businesses and shops economically. However, I think the line should stay open.

#### VII. 微写作

1. 昨天在拥挤的电影院观看了由著名喜剧演员在舞台上表演的单口喜剧。
2. 我特别钟爱娱乐性的表演。
3. 娱乐性的表演对健康有积极作用。

提示: 黑体部分用本单元词汇表达。

【连句成篇】(将以上句子连成一篇 50 词左右的英语短文)

Yesterday, I watched a stand-up performance by a famous comedian on the stage in a crowded cinema. I particularly like comedy performance which is beneficial to our health.

I have affection for the amusing performance, which has a positive effect on health.

2. 常规分

| 团队名称 | 学号 | 语文 | 数学 | 英语 | 物理 | 化学 | 生物 | 寝室 | 运动会 | 纪律 | 卫生 | 奖励分 | 总分  | 团分  |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|-----|-----|-----|
| 一团   | 28 |    |    |    |    |    |    | 3  | 2   | 1  |    | 4   | 10  | 3.9 |
|      | 12 | -2 |    |    | -2 |    |    |    | 3   |    |    | 5   | 4   |     |
|      | 52 | 1  |    |    |    |    |    | 2  | 4   | -1 |    | 2   | 8   |     |
|      | 5  | -2 | -2 |    | -2 |    | -2 | 2  | 2   | 1  |    | 1   | -2  |     |
|      | 21 |    |    |    |    |    |    | 3  | 1   | 4  |    |     | 8   |     |
|      | 36 | -1 |    |    | -2 |    | -2 |    | 2   | -3 |    | 1   | -5  |     |
|      | 45 |    | -2 |    |    |    |    | 2  | 1   | -1 | -1 | 2   | 1   |     |
|      | 51 |    |    |    |    |    |    | 7  | 1   | -1 | -2 | 2   | 7   |     |
| 二团   | 57 |    |    |    |    |    |    | 1  |     | 0  |    |     | 1   | -3  |
|      | 47 |    |    |    | -2 | -2 | -2 | 1  | 1   | -1 |    |     | -5  |     |
|      | 53 | -4 |    |    |    |    | -4 |    | 2   | 0  |    | 2   | -4  |     |
|      | 40 | 1  |    |    |    |    |    |    |     | -1 | -1 |     | -1  |     |
|      | 32 | -1 |    |    | -2 |    | -2 | 2  |     | 1  |    |     | -2  |     |
|      | 16 |    |    |    | -2 |    |    |    |     | 2  |    | 2   | 2   |     |
|      | 1  | -4 | -4 |    | -4 | -4 | -4 | 1  |     | 2  |    |     | -17 |     |
|      | 17 | 1  |    |    |    |    | -2 |    | 2   | 3  |    |     | 4   |     |
| 三团   | 39 | -2 | -2 |    | -2 | -4 | -6 | -5 |     | -1 |    |     | -22 | -2  |
|      | 46 |    |    |    | -2 |    |    |    |     |    |    |     | -2  |     |
|      | 56 |    |    |    | -2 |    |    | 1  |     | -1 | -2 |     | -4  |     |
|      | 35 |    |    |    | -4 |    | -2 |    | 1   | -3 |    |     | -8  |     |
|      | 23 |    |    |    | -2 |    |    | 6  | 1   | 1  |    |     | 6   |     |
|      | 27 |    |    |    | -2 |    |    | 3  |     |    |    |     | 1   |     |
|      | 11 |    |    |    | -2 |    |    |    | 4   | 1  |    |     | 3   |     |
|      | 6  |    |    |    | -2 |    |    | 1  | 8   | 4  |    |     | 11  |     |
| 四团   | 49 |    |    |    | -2 |    | -4 | 1  | 6   |    |    |     | 1   | -1  |
|      | 48 | -2 | -2 |    | -2 |    | -2 | 6  |     | -2 |    |     | -4  |     |
|      | 55 |    |    |    | -2 |    | -4 | 1  | 9   | -1 |    |     | 3   |     |
|      | 50 |    |    |    | -2 |    | -4 |    | 2   | -1 |    |     | -5  |     |
|      | 31 |    |    |    | -2 |    | -2 | 2  | 2   | 2  |    |     | 2   |     |
|      | 18 |    | -2 |    | -2 |    | -4 | 3  | 2   | 1  |    |     | -2  |     |
|      | 15 | 1  |    |    | -2 |    | -4 |    | 4   | -2 |    | 5   | 2   |     |
|      | 2  |    |    |    | -2 |    | -2 |    |     | 1  |    |     | -3  |     |
| 五团   | 60 |    |    |    |    |    | -2 | 2  | 3   | 2  |    |     | 5   | 2.4 |
|      | 59 |    |    |    |    |    | -2 | 2  | 1   | 3  | -1 |     | 3   |     |
|      | 43 | 1  |    |    |    |    |    | 3  | 2   | 3  | -3 |     | 6   |     |



|    |    |    |    |  |    |    |    |   |   |    |    |   |     |
|----|----|----|----|--|----|----|----|---|---|----|----|---|-----|
|    | 34 |    |    |  |    |    | 2  |   | 0 |    |    | 2 |     |
|    | 26 | -4 |    |  |    |    | -4 |   | 4 | -2 |    |   | -6  |
|    | 22 |    |    |  |    |    | -3 |   | 3 |    |    |   | 0   |
|    | 7  |    |    |  |    |    | 2  | 1 | 2 |    |    |   | 5   |
|    | 10 |    |    |  |    |    |    | 3 | 1 |    |    |   | 4   |
| 六团 | 58 | 1  |    |  |    |    | 6  | 2 | 1 |    |    |   | 10  |
|    | 54 |    |    |  | -2 |    | 6  |   |   |    |    |   | 4   |
|    | 30 | 1  |    |  |    |    | -2 | 3 |   |    |    |   | 2   |
|    | 44 | -1 |    |  |    |    | 1  |   | 1 | -1 |    |   | 0   |
|    | 19 | -1 | -4 |  | -6 | -4 | -4 |   |   | -1 |    | 2 | -18 |
|    | 14 |    |    |  | -2 | -2 | -2 |   | 2 |    |    | 2 | -2  |
|    | 3  |    |    |  |    |    |    | 3 |   | -1 |    |   | 2   |
|    | 20 |    |    |  |    |    |    | 4 | 4 | 2  |    |   | 10  |
| 七团 | 8  | 1  | -1 |  |    |    |    | 6 | 3 | 4  |    |   | 13  |
|    | 33 |    | -1 |  | -2 |    |    | 4 | 4 | -1 | -1 |   | 3   |
|    | 9  | -2 | -1 |  |    | -2 | -2 |   |   | 3  | -1 | 4 | -1  |
|    | 24 |    | -1 |  |    |    |    | 2 | 2 | 5  | 0  | 2 | 10  |
|    | 25 |    | -1 |  |    | -2 |    | 3 | 1 | -1 | -2 |   | -2  |
|    | 63 |    | -1 |  |    |    |    |   | 2 | 1  | -2 |   | 0   |
|    | 64 |    | -1 |  | -2 | -2 | -2 |   | 4 | -1 |    | 5 | 1   |
|    | 41 | -1 | -1 |  |    | -2 | -2 | 4 | 2 | -1 |    | 2 | 1   |
| 八团 | 4  |    |    |  | -2 |    |    | 3 | 4 | 2  |    |   | 7   |
|    | 13 |    |    |  | -2 |    | -1 |   | 2 | 4  | -1 |   | 2   |
|    | 38 | -1 | -2 |  |    |    |    | 6 |   | 0  |    |   | 3   |
|    | 29 |    |    |  | -2 |    |    | 4 |   | 4  | -1 |   | 5   |
|    | 37 |    |    |  | -2 |    | -2 | 2 |   | 2  | -1 |   | -1  |
|    | 42 |    |    |  |    | -2 |    |   | 2 |    |    |   | 0   |
|    | 61 | 1  |    |  |    |    | -4 | 2 | 2 | -1 |    |   | 0   |
|    | 62 |    |    |  |    |    | -2 | 2 | 2 | 0  | -1 |   | 1   |

### 3. 学习总结

#### 学习总结

语文：王一凡、丁文瑾、李斌迪、张焕毅、余科宇、李思云、张缤尹、李晶、夏雨聪

数学：丁文瑾、陈乐鹏。白芳雯。张恬铭

化学：阎逸、李钰涵、李敏静、许薇梓、谢志浩、张缤尹、王清荷、莫依颖

生物：刘雨祺、白芳雯、吴劼远、何顺、朱宇轩、董正浩、罗悦菲、熊亚军

## part3 温馨提示

## 1. 交手机和留校生名单

| 学号 | 姓名   | 交手机 | 留校生 | 学号 | 姓名  | 交手机 | 留校生 |
|----|------|-----|-----|----|-----|-----|-----|
| 1  | 谭廷江  |     |     | 33 | 龙昭  | ✓   |     |
| 2  | 何顺   |     |     | 34 | 黄扬基 | ✓   |     |
| 3  | 何泽洋  | ✓   |     | 35 | 宋建新 |     |     |
| 4  | 梁宇智  |     |     | 36 | 姜越  |     |     |
| 5  | 郭志文  | ✓   |     | 37 | 熊亚军 | ✓   |     |
| 6  | 张恬铭  |     |     | 38 | 钟梓鸣 |     |     |
| 7  | 袁民智  |     | ✓   | 39 | 吴劭远 | ✓   |     |
| 8  | 王一凡  | ✓   |     | 40 | 李彬迪 |     |     |
| 9  | 李子璐  | ✓   |     | 41 | 王清荷 |     | ✓   |
| 10 | 谢志浩  | ✓   | ✓   | 42 | 莫依颖 |     |     |
| 11 | 孔玮   | ✓   |     | 43 | 李思云 |     | ✓   |
| 12 | 阎逸   |     |     | 44 | 张玮彤 | ✓   |     |
| 13 | 何孟宇  | ✓   | ✓   | 45 | 毛燕菲 | ✓   | ✓   |
| 14 | 欧阳铭  |     |     | 46 | 李敏静 |     |     |
| 15 | 余科宇  | ✓   |     | 47 | 白芳雯 |     |     |
| 16 | 陈俊廷  | ✓   | ✓   | 48 | 许薇梓 |     | ✓   |
| 17 | 张焕毅  |     |     | 49 | 罗依柳 |     |     |
| 18 | 黄智   | ✓   | ✓   | 50 | 舒晴  | ✓   |     |
| 19 | 蒋少康  |     |     | 51 | 陈乐鹏 | ✓   | ✓   |
| 20 | 李岩松  |     | ✓   | 52 | 丁文瑾 | ✓   | ✓   |
| 21 | 徐梓铁  |     |     | 53 | 刘亦迅 |     |     |
| 22 | 朱宇轩  |     |     | 54 | 雷佳欣 |     |     |
| 23 | 谭毅   | ✓   |     | 55 | 姚晨  | ✓   |     |
| 24 | 董正浩  |     |     | 56 | 李璇  |     |     |
| 25 | 刘亮宏  |     | ✓   | 57 | 李钰涵 |     |     |
| 26 | 王豪捷  |     |     | 58 | 张缤尹 | ✓   | ✓   |
| 27 | 周志宇  |     |     | 59 | 曹茜媛 | ✓   | ✓   |
| 28 | 刘雨祺  | ✓   | ✓   | 60 | 余果  |     | ✓   |
| 29 | 张宇东  |     |     | 61 | 夏雨聪 |     |     |
| 30 | 李晶   |     |     | 62 | 黄源祺 |     | ✓   |
| 31 | 贺子亮  | ✓   |     | 63 | 尹琦钰 |     |     |
| 32 | 杨邵金林 |     |     | 64 | 罗悦菲 |     |     |

2. 注意事项：英语创新大赛及语文叶圣陶杯作文竞赛相关说明已发至附件，如有需要请自行查看

## 3. 22 届“圣陶杯”作文大赛

## 中华第 22 届“圣陶杯”中学生作文大赛启事

由叶圣陶研究会、民进中央教育委员会、《中学语文教学》杂志与开明出版社联合举办的“中华‘圣陶杯’中学生作文大赛”，迄今已成功



举办了 21 届，在广大中学师生中深受好评，影响日益扩大。近年来，本大赛已列入中国政法大学、中国传媒大学自主选拔录取本科生招生计划，凡在高中阶段获得一等奖的应届高三毕业生均可享有推荐报名资格。

### 一、竞赛题目

**高中组总题目：1.生活；2.情与理。**

请参赛者任选一题写作，可据之自拟作文题目。

### 二、竞赛要求

征文不限文体。内容要求健康充实，新鲜感人，贴近生活，反映时代精神，“写出诚实的自己的话”（叶圣陶语）。语言应力求清新自然，妥帖生动，字数以 1000 字为宜。

### 三、评审办法

- 1、竞赛按初中、高中组分设一、二、三等奖。一、二等奖获奖名单将在《获奖作文选》及中学语文教学网站([www.zyzz.ywbks.com](http://www.zyzz.ywbks.com))公布。
- 2、个人参赛者，请将作文直寄大赛组委会，由大赛评委会统一进行初评和复评。
- 3、集体参赛不得少于 50 人。以班级、年级为单位的小型参赛团体，请组织者将作文统一寄至大赛组委会，并写明参赛人数（总人数，各班级人数）。组织者可提出推荐意见供评委会参考。
- 4、以学校或学校以上各级教育、教研机构为单位组织的大型参赛团体，请提前与大赛组委会联系，索要《大型团体参赛工作条例》，据之在当地成立相应级别的基层竞赛组织评比委员会，按要求开展有关工作。

#### 四、奖励办法

1.对所有作文获奖者及其指导教师颁发获奖证书。2.对一、二、三等奖获奖者及其指导教师每人赠《获奖作文选》一册。3.对积极组织参赛的教育教研机构、学校和教师，将评选、颁发优秀组织奖。4.凡组织参赛逾百人的单位，可获赠2016年1-6期《中学语文教学》杂志。

#### 五、注意事项

1.为了参加高校的自主招生，应届高三学生的征文截稿期为2015年10月31日，2015年12月寄发获奖证书。其他各年级征文截稿期为2015年11月30日，2016年3月寄发获奖证书。截稿期以当地邮戳为准。6月下旬统一寄发《获奖作文选》。

2.为支付大赛各项工作（宣传、评审、通联、邮寄、印制奖证及赠书等）所需费用，参赛者每人需交纳7元报名费。并将汇款收据复印件随征文同时寄出，以便核实参赛资格。

3.征文严禁抄袭，一经发现即取消参赛资格。征文打印、手写皆可，但手写务必工整，并于首页注明姓名、性别、民族、学校、班级、邮编及指导教师姓名（无指导教师者须注明）。遗漏作者姓名者，须出具单位证明后方可补发获奖证书。征文请自留底稿，概不退还。

4.团体参赛组织者务必统一寄文，否则不具备团体参赛资格。寄文时务必附信说明参赛人数、交文篇数、汇款金额、联系人及电话，以保证评审工作顺利进行。

5.大赛组委会设于《中学语文教学》编辑部。征文与竞赛活动费请寄：北京紫竹院邮局投递部1分箱作文大赛组委会；邮编：100048；收款人：李煜。联系电话：（010）68980051，68982069，68902303。



6、寄参赛作品务必注明“‘圣陶杯’作文”字样，以免与一般稿件混同。汇款单上请写明邮编、交费人数及联系电话。