

ABC123 = +

República de Guatemala: Compendio Estadístico de Educación 2013

Guatemala, septiembre 2015

2015. Guatemala, Centro América
Instituto Nacional de Estadística
www.ine.gob.gt

Está permitida la reproducción parcial o total de los contenidos de este documento con la mención de la fuente.

Este documento fue elaborado empleando **R**, Inkscape y **X_ELATEX**.



Gobierno de Guatemala



Instituto Nacional de Estadística
Guatemala

ABC123=+

República de Guatemala: Compendio Estadístico de Educación 2013

Guatemala, septiembre 2015

COMPENDIO DE ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN 2013

AUTORIDADES

JUNTA DIRECTIVA

Ministerio de Economía

Titular: Sergio de la Torre Gimeno
Suplente: Jacobo Rey Sigfrido Lee Leiva

Ministerio de Finanzas

Titular: Dorval José Carías Samayoa
Suplente: Edwin Oswaldo Martínez Cameros

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación

Titular: José Sebastian Marcucci Ruiz
Suplente: Henry Giovanni Vásquez Kilkán

Ministerio de Energía y Minas

Titular: José Miguel de la Vega
Suplente: No hay representante

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia

Titular: Ekaterina Arbolievna Parrilla Artuguina
Suplente: Dora Marina Coc Yup

Banco de Guatemala

Titular: Julio Roberto Suárez Guerra
Suplente: Sergio Francisco Recinos Rivera

Universidad de San Carlos de Guatemala de Guatemala

Titular: Murphy Olimpo Paiz Recinos
Suplente: Oscar René Paniagua Carrera

Universidades Privadas

Titular: Miguel Ángel Franco de León
Suplente: Ariel Rivera Irías

Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales, Industriales y Financieras

Titular: Juan Raúl Aguilar Kaehler
Suplente: Oscar Augusto Sequeira García

GERENCIA

Gerente: Rubén Darío Narciso Cruz
Subgerente Técnico: Jaime Roberto Mejía Salguero
Subgerente Administrativo Financiero: Orlando Roberto Monzón Girón

Oficina Coordinadora Sectorial de Estadísticas de Educación OCSE - Educación

Instituto Nacional de Estadística

Coordinador: Gerson Palacios Pantaleón

Secretaría Presidencial de la Mujer – SEPREM

Titular: Crisalda Lorena Rivera Diaz

Suplente: Mayra López

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia – SEGEPLAN

Titular: Edna Abigail Alvarez Och

Suplente: Alma Lucrecia Corzantes

Secretaria Nacional de ciencia y Tecnología - CONCYT

Titular: Elías Avilés

Suplente: Ingrid Lorena Menéndez Espinoza

Ministerio de Educación de Guatemala – MINEDUC

Titular: Mirna Ponciano

Titular: Luisa Muller

Suplente: Mario Contreras

Suplente: Adolfo Santos

Suplente: Mario Quim

Comité Nacional de Alfabetización – CONALFA

Titular: Edgar Estuardo Ramos Florián

Suplente: Paola Sazo

Instituto Técnico de Capacitación y Productividad – INTECAP

Titular: Ronald Ochoa

Suplente: Hilda María Robles Flores de Franco

Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas – UNICEF

Titular: Julián Duarte

Suplente: Ileana Cofiño

Programa Nacional de la Competitividad – PRONACOM

Titular: María Isabel Cifuentes

Suplente: Aimeé Rivas de Palma

Consejo de la Enseñanza Privada Superior – CEPS

Titular: Sandra Chávez Gálvez

Suplente: Claudia Alejandra Rivera Rivera

Procuraduría de los Derechos Humanos – PDH

Titular: Julio César Hernández Rodríguez

Suplente: Ariana María Villagrán

Ministerio de Desarrollo Social – MIDES

Titular: Jorge Luis Diaz Castillo

Suplente: Evelyn López

Gran Campaña por la Educación

Titular: Ana María Hernández

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

Titular: Lucía Verdugo

Escuela Nacional Central de Agricultura -ENCA

Titular: Julio Orantes

Ministerio de la Defensa Nacional – MDF

Titular: Alfonso Estrada

Ministerio de Finanzas Públicas

Titular: Rafael Paz

Instituto Centroamericano de Estudios fiscales – ICEFI

Titular: Alejandra Contreras

Suplente: José Monzón

Universidad del Valle de Guatemala

Titular: Jorge Andrés Gálvez Sobral Aguilar

Suplente: Jennifer Johnson

Universidad Panamericana

Titular: Vicky Beatriz Sicajol Calderon

Suplente: Omar Liquez

Universidad Mesoamericana

Titular: Blanca Nely Galindo

Suplente: Jorge Mario Garoz

Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC

Titular: Aldo Santa Cruz

Universidad Rafael Landívar

Titular: Pablo Alberto Franky Mendez

Suplente: Nora Lily Muñoz Turcios de García

Universidad del Istmo

Titular: Mirna de González

Suplente: María Ester Ortega

Universidad InterNaciones

Titular: Xeyla Rodas

Universidad Galileo

Titular: Carlos Alberto Oliva Mayorga

Suplente: Julio Israel Santeliz Castañeda

Universidad Mariano Gálvez de Guatemala

Titular: Ruby Santizo

Universidad San Pablo de Guatemala

Celeste Aida Oliva Espada

Universidad Rural de Guatemala

Pamela Galindo

Universidad Francisco Marroquín

Jessica Paduán

Krista González

Universidad de Occidente

Beatriz Fernández Lozano

Universidad Da Vinci

Mónica Álvarez Rivera

EQUIPO RESPONSABLE

REVISIÓN GENERAL

Rubén Darío Narciso Cruz

EQUIPO TÉCNICO

Cristian Miguel Cabrera
Rosmery Mejía Alvarado
Gerson Palacios Pantaleón
Flor de María Hernández Soto
Lucía Elena López
Pamela Escobar

DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO

Ligia Morales
Fabiola Beatriz Ramírez Pinto
Hugo Allan García Monterrosa
José Carlos Bonilla Aldana

Índice general

PARTE I

ESTADÍSTICAS DE LOS NIVELES EDUCATIVOS A CARGO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

| | |
|--|-----------|
| 1 Alumnos en preprimaria | 5 |
| 1.1 Inscritos | 7 |
| 1.2 Inscritos por sexo | 7 |
| 1.3 Inscritos por etnia | 8 |
| 1.4 Inscritos por sector educativo | 8 |
| 1.5 Inscritos e idioma | 9 |
| 1.6 Inscritos en los departamentos | 10 |
| 2 Indicadores de preprimaria | 11 |
| 2.1 Cobertura bruta | 13 |
| 2.2 Cobertura bruta por sexo | 13 |
| 2.3 Cobertura bruta en los departamentos | 14 |
| 2.4 Cobertura neta | 15 |
| 2.5 Cobertura neta por sexo | 15 |
| 2.6 Cobertura neta en los departamentos | 16 |
| 3 Alumnos en el nivel primario | 17 |
| 3.1 Inscritos en primaria | 19 |
| 3.2 Inscritos en primaria por sexo | 19 |
| 3.3 Inscritos en primaria por grado | 20 |
| 3.4 Inscritos en primaria por etnia | 20 |
| 3.5 Inscritos en primaria por sector educativo | 21 |
| 3.6 Inscritos en primaria e idioma | 21 |
| 3.7 Inscritos en primaria en los departamentos | 22 |
| 4 Indicadores de educación primaria | 23 |
| 4.1 Cobertura bruta | 25 |
| 4.2 Cobertura bruta por sexo | 25 |
| 4.3 Cobertura bruta en los departamentos | 26 |
| 4.4 Cobertura neta | 27 |
| 4.5 Cobertura neta por sexo | 27 |
| 4.6 Cobertura neta en los departamentos | 28 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 4.7 | Repitencia | 29 |
| 4.8 | Repitencia por sexo | 29 |
| 4.9 | Repitencia en los departamentos | 30 |
| 4.10 | Sobre-edad | 31 |
| 4.11 | Sobre-edad por sexo | 31 |
| 4.12 | Sobre-edad en los departamentos | 32 |
| 4.13 | Deserción | 33 |
| 4.14 | Deserción por sexo | 33 |
| 4.15 | Deserción en los departamentos | 34 |
| 4.16 | Aprobación | 35 |
| 4.17 | Aprobación por sexo | 35 |
| 4.18 | Aprobación en los departamentos | 36 |
| 5 | Alumnos en el ciclo básico | 37 |
| 5.1 | Inscritos en básicos | 39 |
| 5.2 | Inscritos en básicos por sexo | 39 |
| 5.3 | Inscritos en básicos por grado | 40 |
| 5.4 | Inscritos en básicos por grupo étnico | 40 |
| 5.5 | Inscritos en básicos por sector educativo | 41 |
| 5.6 | Inscritos en básicos e idioma | 41 |
| 5.7 | Inscritos en básicos en los departamentos | 42 |
| 6 | Indicadores de educación básica | 43 |
| 6.1 | Cobertura bruta | 45 |
| 6.2 | Cobertura bruta por sexo | 45 |
| 6.3 | Cobertura bruta en los departamentos | 46 |
| 6.4 | Cobertura neta | 47 |
| 6.5 | Cobertura neta por sexo | 47 |
| 6.6 | Cobertura neta en los departamentos | 48 |
| 6.7 | Repitencia | 49 |
| 6.8 | Repitencia por sexo | 49 |
| 6.9 | Repitencia en los departamentos | 50 |
| 6.10 | Sobre-edad | 51 |
| 6.11 | Sobre-edad por sexo | 51 |
| 6.12 | Sobre-edad en los departamentos | 52 |
| 6.13 | Deserción | 53 |
| 6.14 | Deserción por sexo | 53 |
| 6.15 | Deserción en los departamentos | 54 |
| 6.16 | Aprobación | 55 |
| 6.17 | Aprobación por sexo | 55 |
| 6.18 | Aprobación en los departamentos | 56 |
| 7 | Alumnos en diversificado | 57 |
| 7.1 | Inscritos en diversificado | 59 |
| 7.2 | Inscritos en diversificado por sexo | 59 |
| 7.3 | Inscritos en diversificado por grado | 60 |
| 7.4 | Inscritos en diversificado por etnia | 60 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 7.5 | Inscritos en diversificado por sector educativo | 61 |
| 7.6 | Inscritos en diversificado e idioma | 61 |
| 7.7 | Inscritos en diversificado en los departamentos | 62 |
| 8 | Indicadores de educación diversificada | 63 |
| 8.1 | Cobertura bruta | 65 |
| 8.2 | Cobertura bruta por sexo | 65 |
| 8.3 | Cobertura bruta en los departamentos | 66 |
| 8.4 | Cobertura neta | 67 |
| 8.5 | Cobertura neta por sexo | 67 |
| 8.6 | Cobertura neta en los departamentos | 68 |
| 8.7 | Repitencia | 69 |
| 8.8 | Repitencia por sexo | 69 |
| 8.9 | Repitencia en los departamentos | 70 |
| 8.10 | Sobre-edad | 71 |
| 8.11 | Sobre-edad por sexo | 71 |
| 8.12 | Sobre-edad en los departamentos | 72 |
| 8.13 | Deserción | 73 |
| 8.14 | Deserción por sexo | 73 |
| 8.15 | Deserción en los departamentos | 74 |
| 8.16 | Aprobación | 75 |
| 8.17 | Aprobación por sexo | 75 |
| 8.18 | Aprobación en los departamentos | 76 |

PARTE II

ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

| | | |
|----------|---|-----------|
| 9 | Matriculados en educación superior | 79 |
| 9.1 | Matriculados | 81 |
| 9.2 | Crecimiento matriculados | 81 |
| 9.3 | Matriculados en sector privado | 82 |
| 9.4 | Tipo de ingreso | 82 |
| 9.5 | Mujeres matriculadas | 83 |
| 9.6 | Crecimiento matriculados por sexo | 83 |
| 9.7 | Edad de los matriculados | 84 |
| 9.8 | Edad y sexo de los matriculados | 84 |
| 9.9 | Matriculados nuevos por sexo | 85 |
| 9.10 | Edad de los matriculados nuevos | 85 |
| 9.11 | Grado académico | 86 |
| 9.12 | Grado académico en la universidad pública | 86 |
| 9.13 | Mujeres según grado académico | 87 |
| 9.14 | Campo de estudio | 87 |
| 9.15 | Estudiantes en la universidad pública, por campo de estudio | 88 |
| 9.16 | Mujeres según campo de estudio | 88 |

| | |
|--|-----------|
| 10 Graduados de educación superior | 89 |
| 10.1 Graduados | 91 |
| 10.2 Mujeres graduadas | 91 |
| 10.3 Grado obtenido | 92 |
| 10.4 Grado obtenido según sexo | 92 |
| 10.5 Graduados según campo de estudio | 93 |
| 10.6 Graduados según campo de estudio y sector | 93 |

PARTE III

EDUCACIÓN Y EMPLEO

| | |
|---|------------|
| 11 Alfabetismo de la población en edad de trabajar | 97 |
| 11.1 Alfabetismo | 99 |
| 11.2 Alfabetismo según sexo | 99 |
| 11.3 Alfabetismo por edad | 100 |
| 11.4 Alfabetismo por etnia | 100 |
| 11.5 Alfabetismo según etnia y sexo | 101 |
| 11.6 Alfabetismo por área de residencia | 101 |
| 11.7 Alfabetismo por área y sexo | 102 |
| 12 Caracterización escolar de la población económicamente activa | 103 |
| 12.1 Participación PEA | 105 |
| 12.2 PEA que sabe leer y escribir | 105 |
| 12.3 PEA según nivel de escolaridad | 106 |
| 12.4 PEA según escolaridad y sexo | 106 |
| 12.5 PEA según escolaridad y etnia | 107 |
| 12.6 PEA que asistió a un plantel educativo | 107 |
| 13 Caracterización escolar de los ocupados y desocupados | 109 |
| 13.1 Ocupados: educación primaria | 111 |
| 13.2 Ocupados: educación primaria y la rama de actividad | 111 |
| 13.3 Ocupados: educación primaria y la ocupación | 112 |
| 13.4 Ocupados: IGSS y escolaridad | 112 |
| 13.5 Ocupados: sector informal y escolaridad | 113 |
| 13.6 Asalariados: contratos y escolaridad | 113 |
| 13.7 Asalariados: bono 14 y escolaridad | 114 |
| 13.8 Asalariados: aguinaldo y escolaridad | 114 |
| 13.9 Escolaridad e ingresos | 115 |
| 13.10 Escolaridad e ingresos, según sexo | 115 |
| 13.11 Desempleo | 116 |
| 13.12 Desocupados y escolaridad | 116 |

PARTE IV

EDUCACIÓN Y FECUNDIDAD

| | |
|--|------------|
| 14 Fecundidad y planificación familiar | 119 |
| 14.1 TGF | 121 |
| 14.2 TGF según escolaridad | 121 |
| 14.3 TGF mujeres sin educación | 122 |
| 14.4 Primera relación sexual | 122 |
| 14.5 Primera relación sexual según escolaridad | 123 |
| 14.6 Cantidad de hijos deseados y observados | 123 |
| 14.7 Cantidad de hijos deseados y observados según escolaridad | 124 |
| 14.8 Cantidad de hijos deseados y observados en mujeres sin educación | 124 |
| 14.9 Conocimiento de métodos anticonceptivos | 125 |
| 14.10 Conocimiento de métodos anticonceptivos según escolaridad | 125 |
| 14.11 Conocimiento de métodos anticonceptivos mujeres sin educación | 126 |
| 14.12 Uso de métodos anticonceptivos | 126 |
| 14.13 Uso de métodos anticonceptivos según escolaridad | 127 |
| 14.14 Uso de métodos anticonceptivos mujeres sin educación | 127 |
| 15 Nacimientos: características escolares de las madres | 129 |
| 15.1 Nacimientos | 131 |
| 15.2 Escolaridad de la madre | 131 |
| 15.3 Madres sin escolaridad | 132 |
| 15.4 Madres sin escolaridad por etnia | 132 |
| 15.5 Madres sin escolaridad en los departamentos | 133 |
| 15.6 Promedio de hijos | 134 |
| 15.7 Promedio de hijos de madres sin escolaridad | 134 |
| 15.8 Promedio de hijos de madres sin escolaridad en los departamentos | 135 |
| 15.9 Madres que recibieron atención médica | 136 |
| 15.10 Madres sin escolaridad que recibieron atención médica | 136 |
| 15.11 Madres sin escolaridad que recibieron atención médica en los departamentos | 137 |
| 15.12 Nacimientos ocurridos en centro médico, según escolaridad la madre | 138 |
| 15.13 Nacimientos ocurridos en centro médico, madres sin escolaridad | 138 |
| 15.14 Madres sin escolaridad que recibieron atención médica en los departamentos | 139 |

PARTE V

GASTO EN EDUCACIÓN

| | |
|--|------------|
| 16 Gasto público y financiamiento | 143 |
| 16.1 Evolución del gasto, por sector | 145 |

| | | |
|------------------|--|------------|
| 16.2 | Gasto por sector | 145 |
| 16.3 | Crecimiento del gasto en educación | 146 |
| 16.4 | Evolución del gasto en educación, por entidad | 146 |
| 16.5 | Gasto por entidad | 147 |
| 16.6 | Crecimiento del gasto en educación por entidad | 147 |
| 16.7 | Evolución del gasto en educación, por grupo | 148 |
| 16.8 | Gasto en educación por grupo | 148 |
| 16.9 | Crecimiento del gasto en educación por grupo | 149 |
| 16.10 | Evolución del gasto en educación, por tipo | 149 |
| 16.11 | Gasto en educación por tipo | 150 |
| 16.12 | Crecimiento del gasto en educación por tipo | 150 |
| 16.13 | Evolución del gasto en educación por función | 151 |
| 16.14 | Gasto en educación por función | 151 |
| 16.15 | Crecimiento del gasto en educación por función | 152 |
| 16.16 | Evolución de las fuentes de financiamiento | 152 |
| 16.17 | Fuentes de financiamiento | 153 |
| 16.18 | Crecimiento de la fuentes de financiamiento | 153 |
| 16.19 | Gasto en educación en relación al PIB | 154 |
| 17 | Gasto de los hogares | 155 |
| 17.1 | Gasto en educación | 157 |
| 17.2 | Proporción de gasto en educación | 157 |
| 17.3 | Gasto en educación según jefatura del hogar | 158 |
| 17.4 | Gasto en educación según etnidad | 158 |
| 17.5 | Gasto en educación según nivel de pobreza | 159 |
| 17.6 | Gasto en educación por área de residencia | 159 |
| 17.7 | Gasto en educación en los departamentos | 160 |
| APÉNDICES | | 161 |
| A | Aspectos metodológicos | 163 |
| B | Glosario | 167 |
| C | Cuadros Estadísticos | 173 |

Presentación

La educación es un elemento clave para el desarrollo de las personas y los estados. Tal es así, que la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 establece: "Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria".

Por esa razón, y atendiendo al mandato institucional expresados en el Decreto Ley 3-85, la Junta Directiva del Instituto Nacional de Estadística INE, a través de la resolución JD-09/10/2013 del acta número JD-09/2013 creó la Unidad de Estadísticas de Educación así como la Oficina Coordinadora Sectorial de Estadísticas (OCSE) de Educación, órganos que tienen como principal función recabar información estadística educativa que permita diseñar, evaluar y monitorear políticas públicas en esta importante materia.

Como resultado del trabajo de la Unidad y la Oficina Coordinadora Sectorial de Estadísticas de Educación, se presenta el **Compendio estadístico de educación 2013**, el cual se encuentra dividido en cinco partes:

- Estadísticas de los niveles educativos a cargo del Ministerio de Educación
- Estadísticas de educación superior
- Educación y empleo
- Educación y fecundidad
- Gasto en educación

Los datos contenidos en el compendio fueron obtenidos de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI), Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (ENEI), datos de las Estadísticas Vitales, información sobre estadística inicial del Ministerio de Educación (MINEDUC), datos del Ministerio de Finanzas Públicas (MINFIN) e información proporcionada por las universidades del país, todos ellos validos y discutidos dentro del seno de la mesa técnica de la OCSE de educación.

El INE agradece enormemente el apoyo brindado por las distintas instituciones que proporcionaron información para el Compendio estadístico de educación 2013 el cual sin duda será un insumo valioso para las distintas organizaciones que velan por el bienestar de la población guatemalteca.



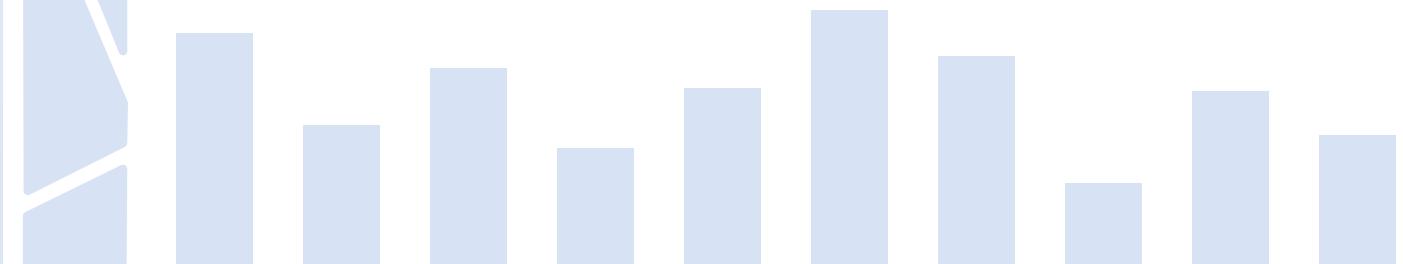
PARTE I

ESTADÍSTICAS DE LOS NIVELES
EDUCATIVOS A CARGO DEL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



1

Alumnos en preprimaria

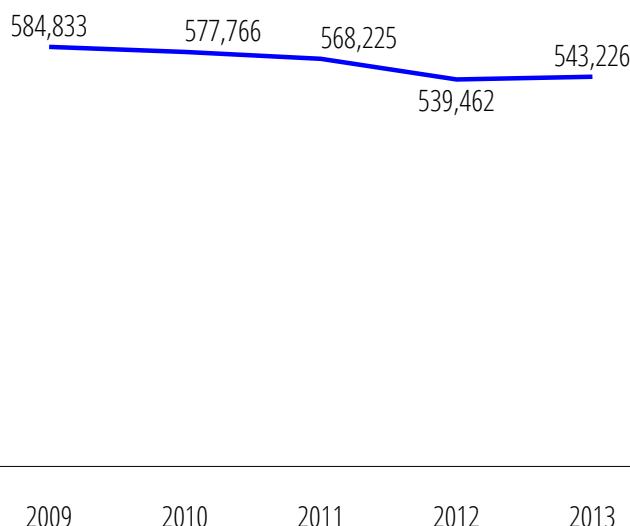


1.1

Inscritos

Número de inscritos en el ciclo de educación preprimaria

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

El número de inscritos en preprimaria se obtiene a partir del total de los alumnos sin importar la edad, registrados al treinta de marzo de cada ciclo escolar^a.

En el 2009 se inscribieron 584,833 alumnos y en el 2013 se inscribieron 543,226 alumnos, lo cual representa un incremento del 13.7%.

^aTambién se le llama estadística inicial

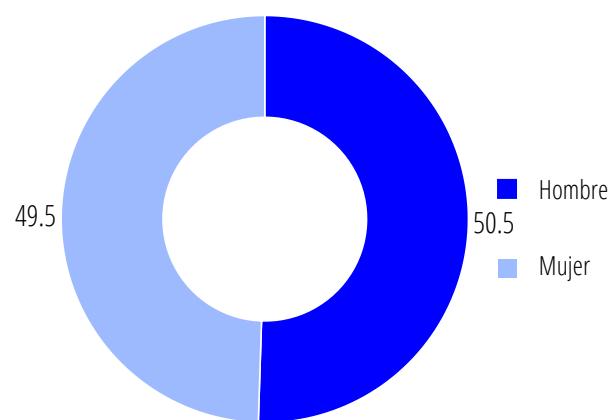
1.2

Inscritos por sexo

La distribución de alumnos inscritos en educación preprimaria según su sexo, muestra que el 50.5% fueron hombres, mayor en 1 punto porcentual respecto a las mujeres.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación preprimaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

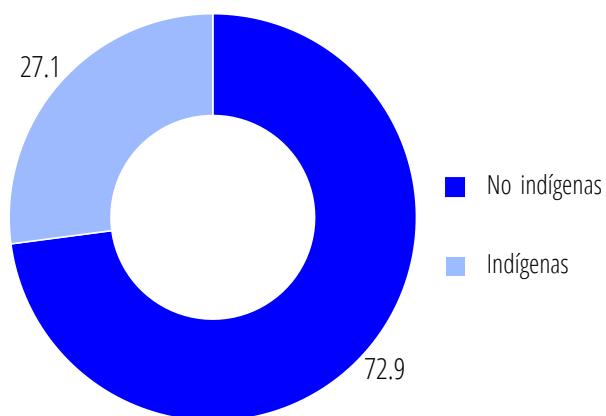


1.3

Inscritos por etnia

Distribución de inscritos en el ciclo de educación preprimaria, por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Del total de alumnos inscritos en educación preprimaria el 72.9% fueron no indígenas.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

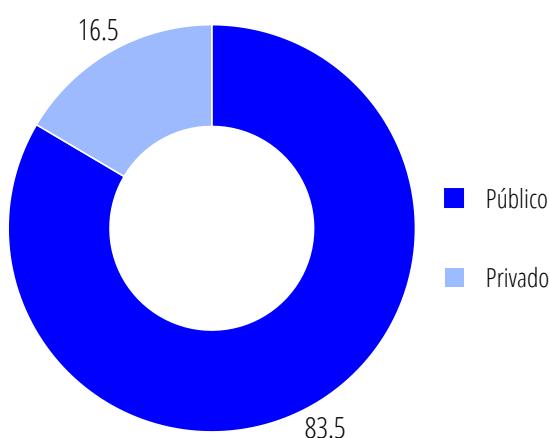
1.4

Inscritos por sector educativo

La distribución de alumnos inscritos en educación preprimaria muestra que el 83.5% se encuentra en el sector público y el 16.5% en el en el sector privado.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación preprimaria, por sector educativo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

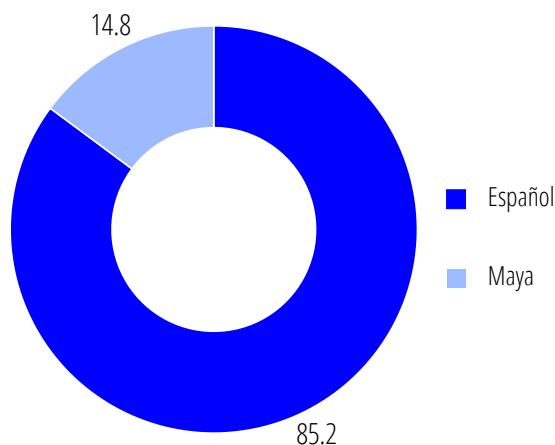
1.5

Inscritos e idioma

Distribución de inscritos en el ciclo de educación preprimaria, según el idioma en el que reciben clases

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —

Del total de alumnos inscritos en preprimaria, el 85.2% recibieron clases en idioma español y el 14.8% en algún idioma maya.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



1.6

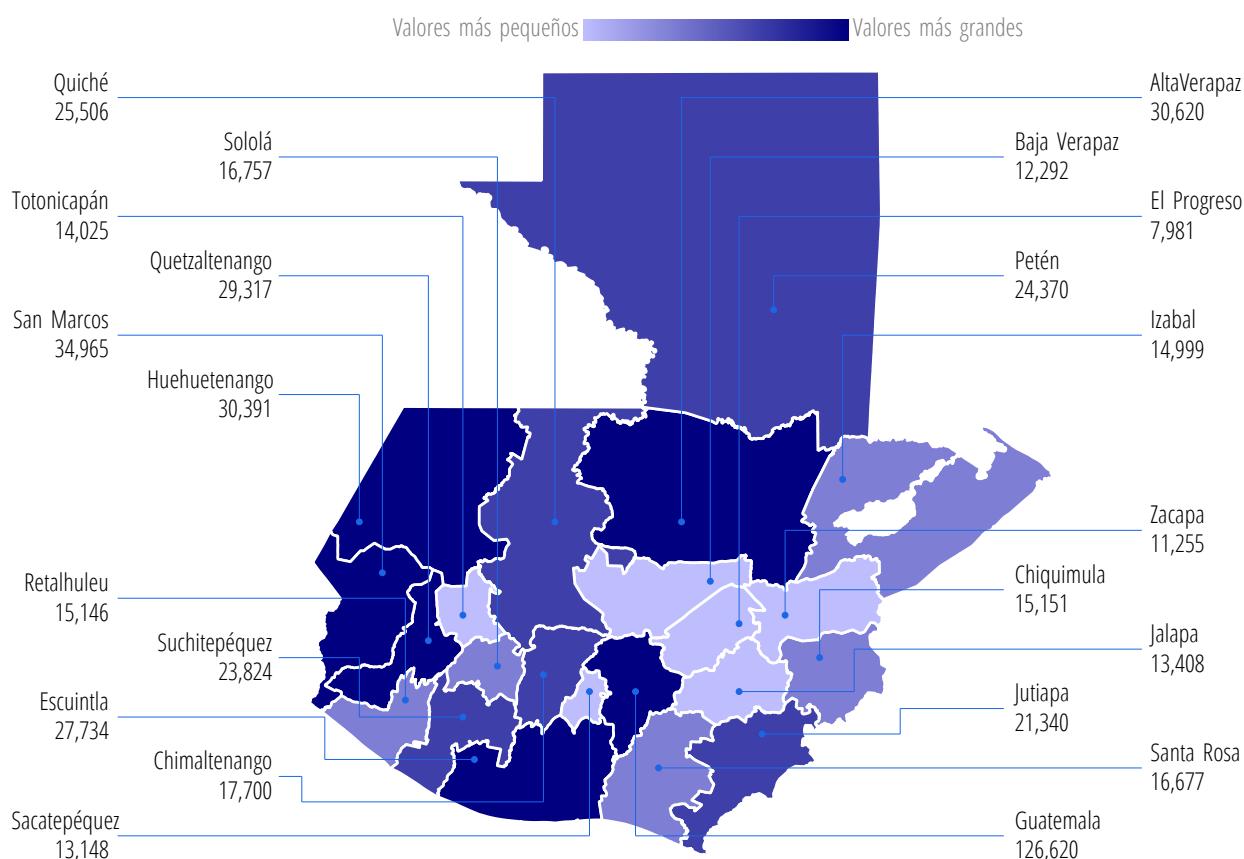
Inscritos en los departamentos

La coloración del mapa indica con color celeste claro los departamentos que tuvieron la menor cantidad de alumnos inscritos en el ciclo de educación preprimaria, los cuales fueron: El progreso con 7,981, Zacapa con 11,255 y Baja Verapaz con 12,292 alumnos inscritos.

Los departamentos con mayor cantidad de alumnos inscritos en preprimaria fueron: Alta Verapaz 30,620, San Marcos 34,965 y Guatemala 126,620.

Número de inscritos en el ciclo de educación preprimaria

— Por departamento, año 2013, en datos absolutos —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

2

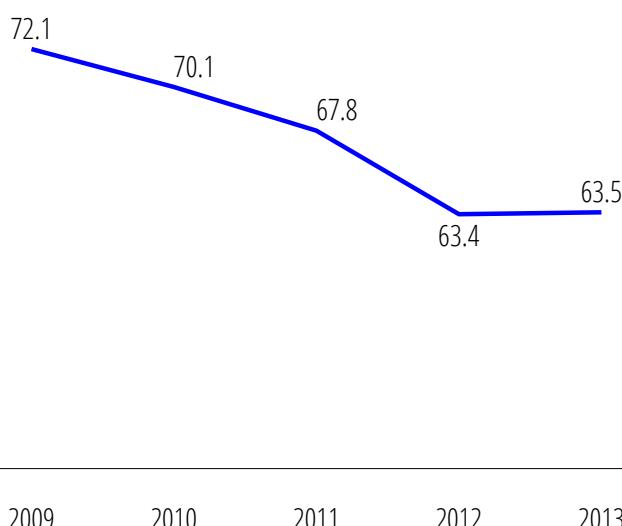
Indicadores de preprimaria

2.1

Cobertura bruta

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación preprimaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa bruta de cobertura, establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad, y la población menor de siete años.

En el 2009 la tasa bruta de cobertura en preprimaria fue de 72.1% y en 2013 fue de 63.5%, presentando una disminución del 11.9%.

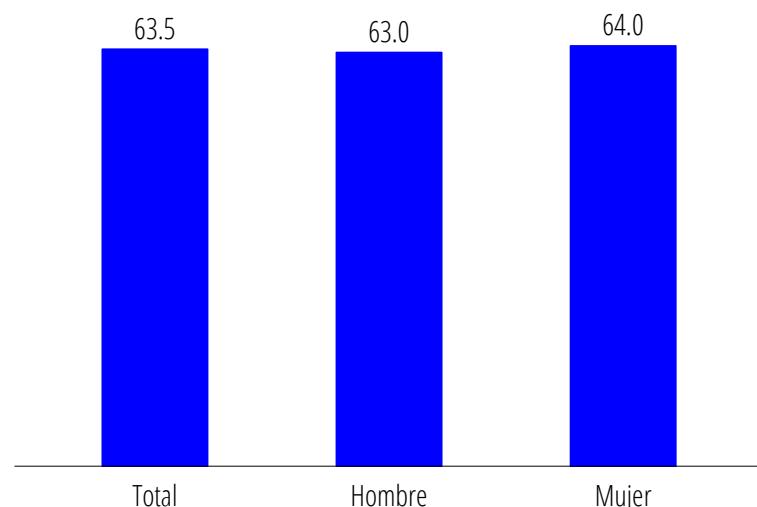
2.2

Cobertura bruta por sexo

La tasa bruta de cobertura en preprimaria fue del 63% en niños y el 64% en niñas.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación preprimaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



2.3

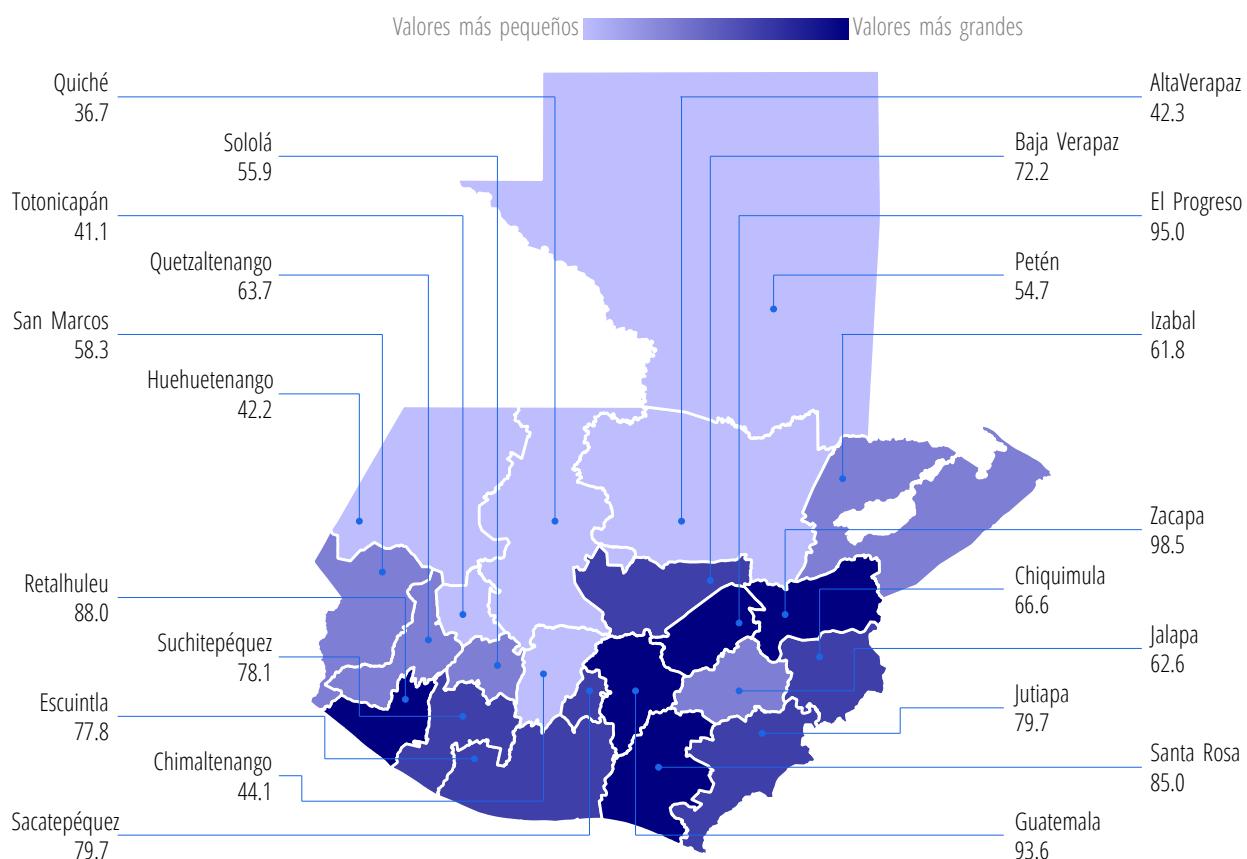
Cobertura bruta en los departamentos

Los departamentos que en el 2013 tuvieron la menor tasa bruta de cobertura en preprimaria fueron: Quiché con el 36.7%, Totonicapán 41.1% y Huehuetenango con 42.2%.

Los departamentos que tuvieron las más altas tasas brutas de cobertura en preprimaria fueron: Guatemala 93.6%, El Progreso 95% y Zacapa 98.5%.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación preprimaria

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —



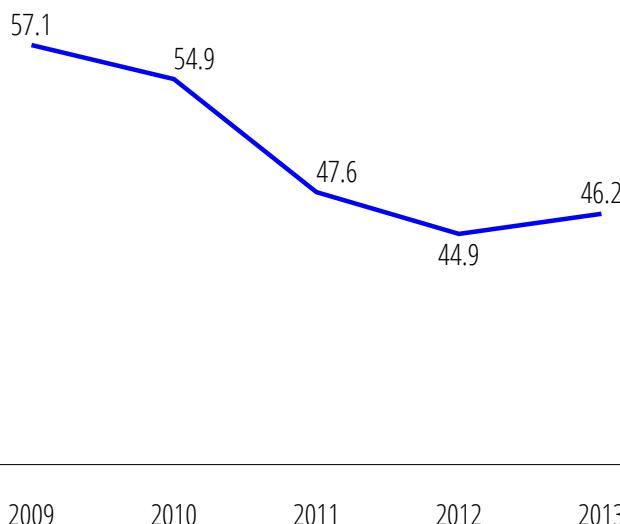
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

2.4

Cobertura neta

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación preprimaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa neta, es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar hasta de 6 años y la población en edad escolar hasta 6 años.

En el 2009 la tasa neta de cobertura en preprimaria fue de 57.1% y en el 2013 fue de 46.2%, que representa una disminución del 19%.

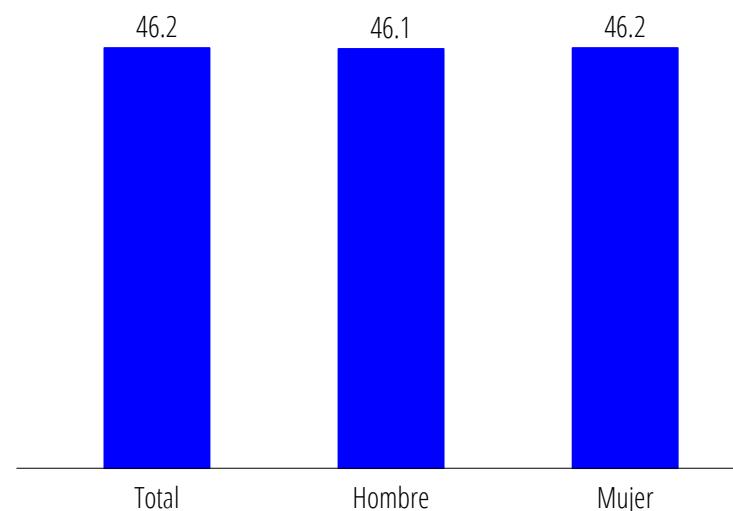
2.5

Cobertura neta por sexo

La tasa neta de cobertura en preprimaria por sexo, fue de 46.1% en hombres y 46.2% en mujeres.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación preprimaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



2.6

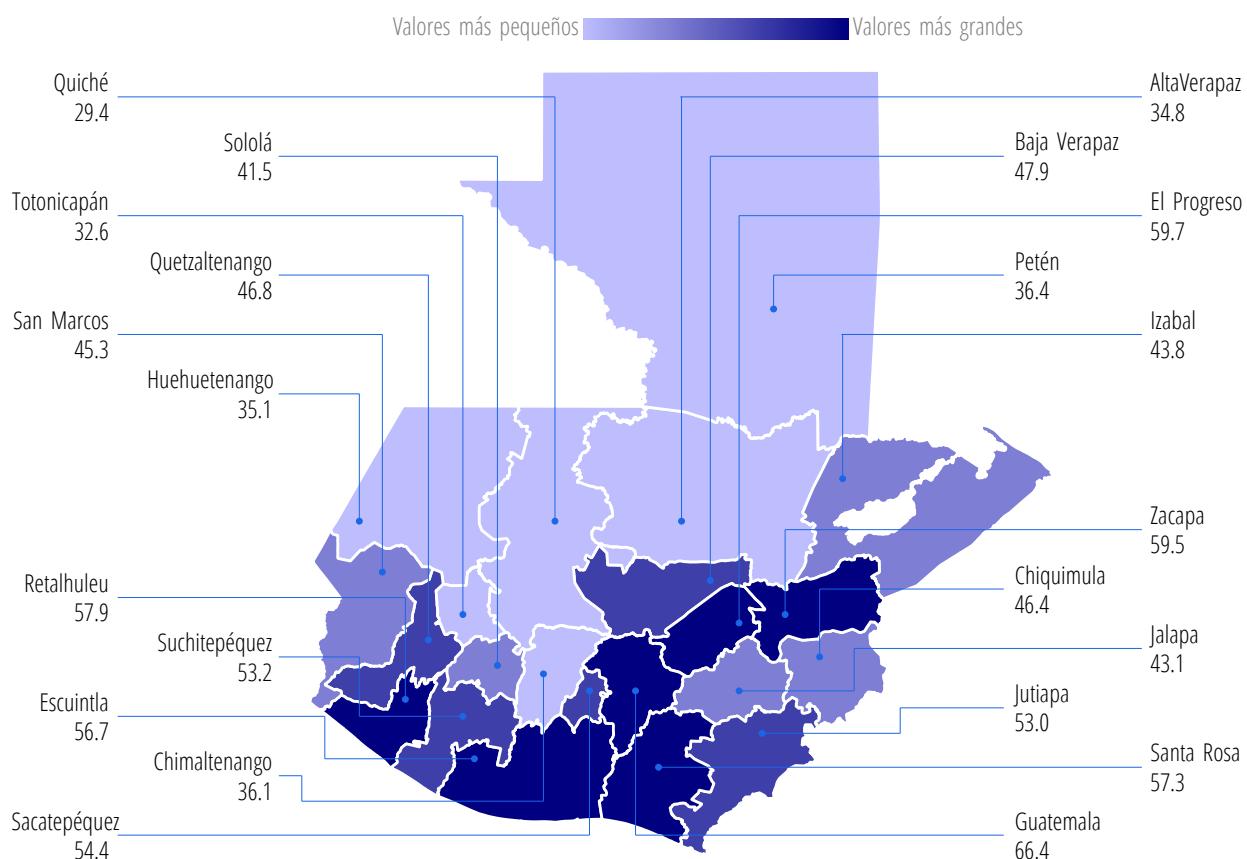
Cobertura neta en los departamentos

Los departamentos que tuvieron las mas bajas tasas de cobertura en preprimaria en el 2013 fueron: Quiché 29.4%, Totonicapán 32.6% y Alta Verapaz con 34.8%.

Los departamentos que tuvieron las mayores tasas netas de cobertura en preprimaria fueron: Zacapa 59.5%, El Progreso 59.7% y Guatemala 66.4%.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación preprimaria

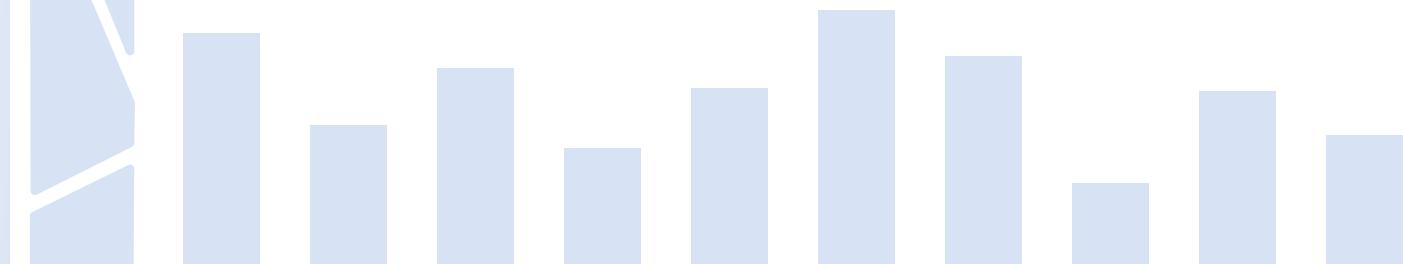
— Por departamento, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

3

Alumnos en el nivel primario

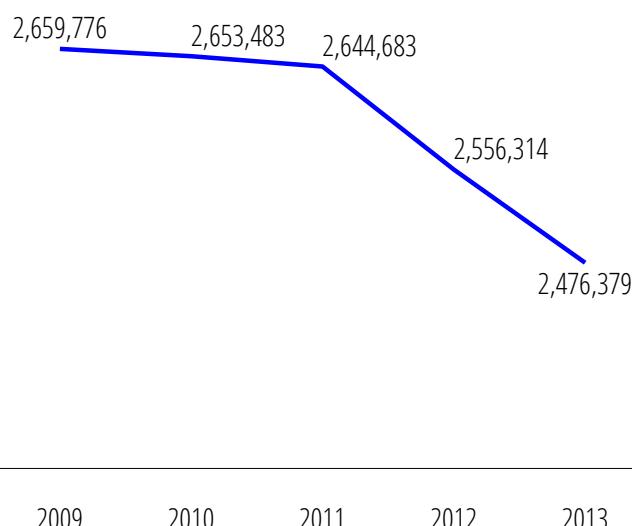


3.1

Inscritos en primaria

Número de inscritos en el ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



El número de inscritos en primaria se obtiene a partir del total de los alumnos que tienen hasta doce años, registrados al treinta de marzo de cada año escolar.

En el año 2009 se inscribieron 2,659,776 alumnos y en el 2013 se inscribieron 2,476,379 alumnos, lo cual muestra una disminución de 6.9%.

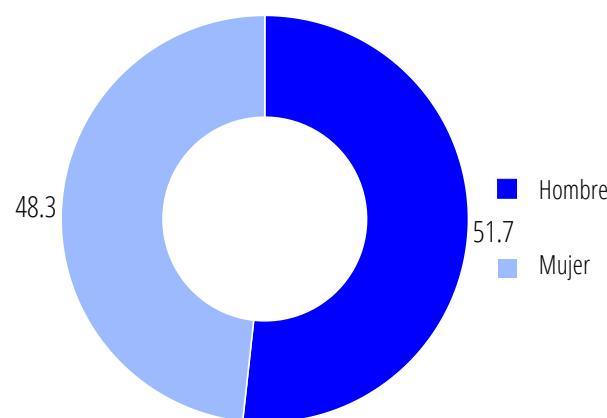
3.2

Inscritos en primaria por sexo

En la presente gráfica se observa que el porcentaje de hombres inscritos en primaria es 51.7% y de mujeres 48.3% siendo la diferencia de 3.4 puntos porcentuales.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



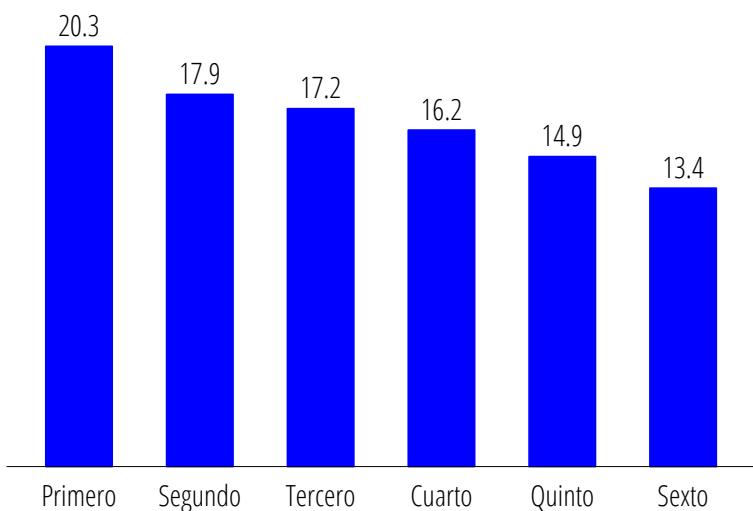
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



3.3 Inscritos en primaria por grado

Distribución porcentual de inscritos en el ciclo de educación primaria, según el grado escolar

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



La presente gráfica desagrega a los inscritos en educación primaria según el grado de estudio.

La mayor cantidad de alumnos se concentra en el primer grado, con el 20.3% y, según esta relación, el 13% se inscribió en sexto grado.

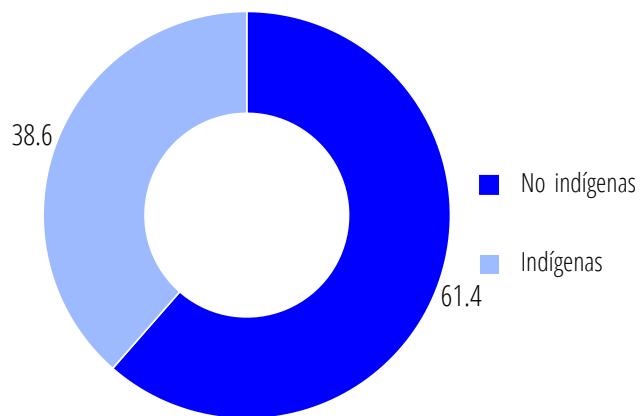
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

3.4 Inscritos en primaria por etnia

En la presente gráfica se observa que del total de inscritos en primaria, los no indígenas representan el 61.4%.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación primaria, por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



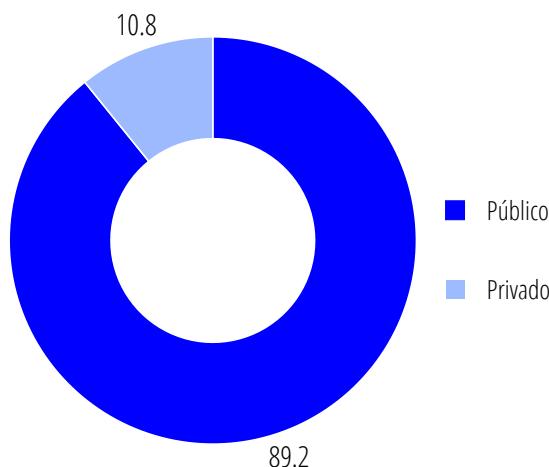
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

3.5

Inscritos en primaria por sector educativo

Distribución de inscritos en el ciclo de educación primaria, por sector educativo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



En la presente gráfica se observa que del total de inscritos en primaria, el 89.2% están inscritos en el sector público.

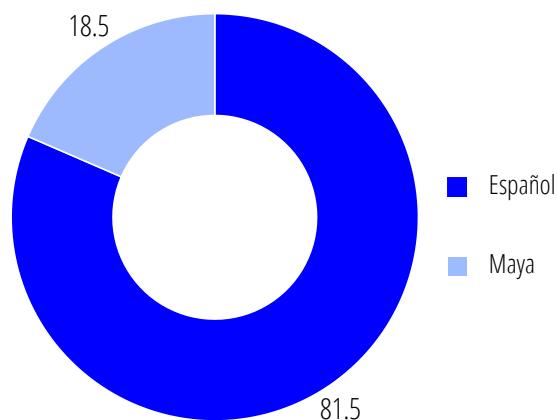
3.6

Inscritos en primaria e idioma

En la gráfica se observa que del total de inscritos en primaria, el 81.5% reciben clases en idioma español.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación primaria, según el idioma en el que reciben clases

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



3.7

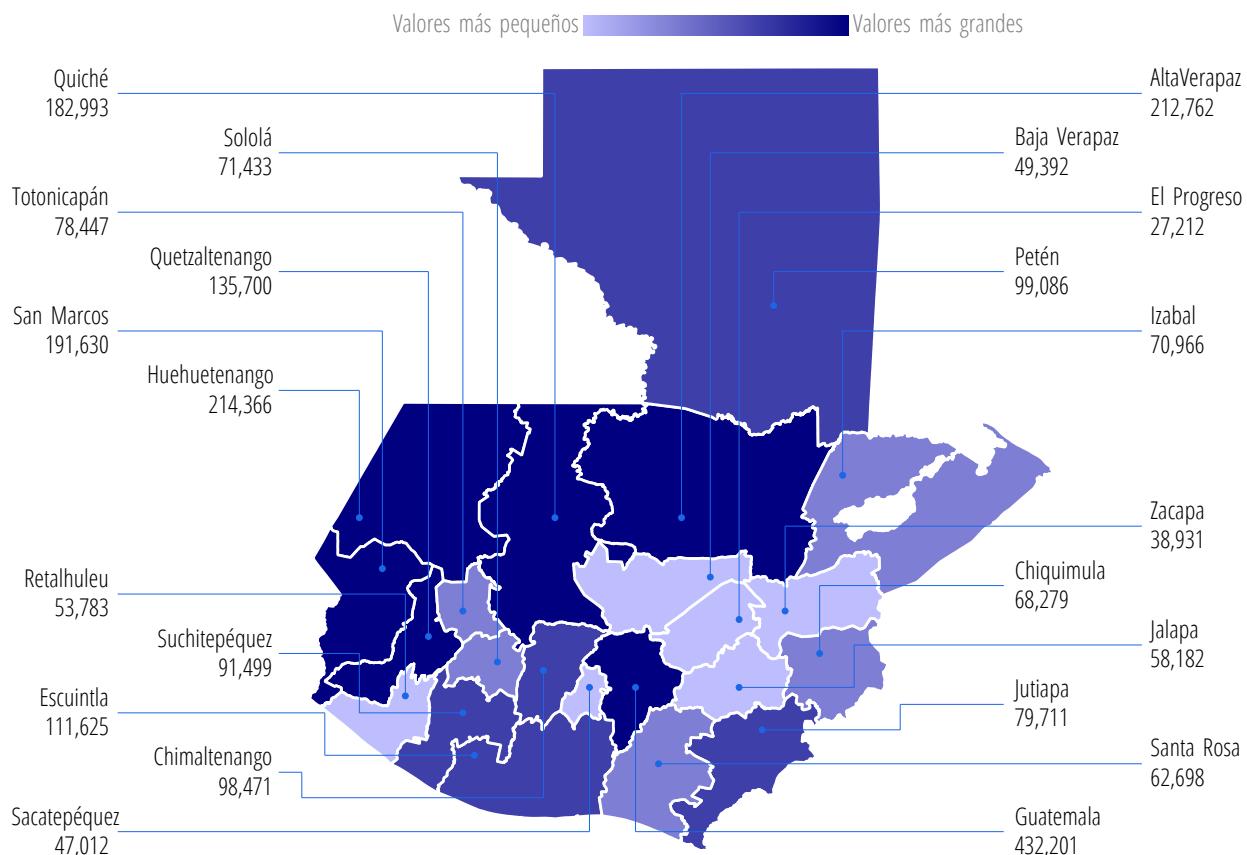
Inscritos en primaria en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con la menor cantidad de alumnos inscritos, de esta forma los departamentos donde hubo menos alumnos inscritos en primaria fueron: El Progreso 27,212, Zacapa 38,931 y Sacatepéquez 47,012s.

Los departamentos con más alumnos inscritos en el 2013 en primaria fueron: Alta Verapaz 212,762, Huehuetenango 214,366 y Guatemala 432,201 alumnos inscritos.

Inscritos en el ciclo de educación primaria

— Por departamento, año 2013, en datos absolutos —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4

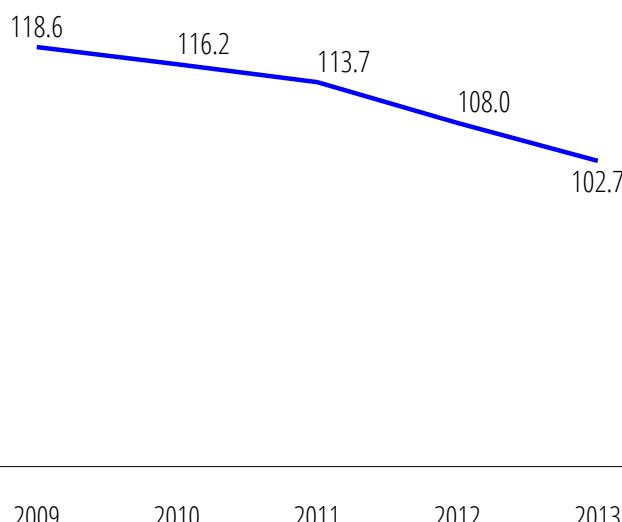
Indicadores de educación primaria

4.1

Cobertura bruta

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa bruta de cobertura en primaria presentó en el año 2009 el 118.6% y en el año 2013 fue de 102.7%, presentando un decrecimiento del 13.5%.

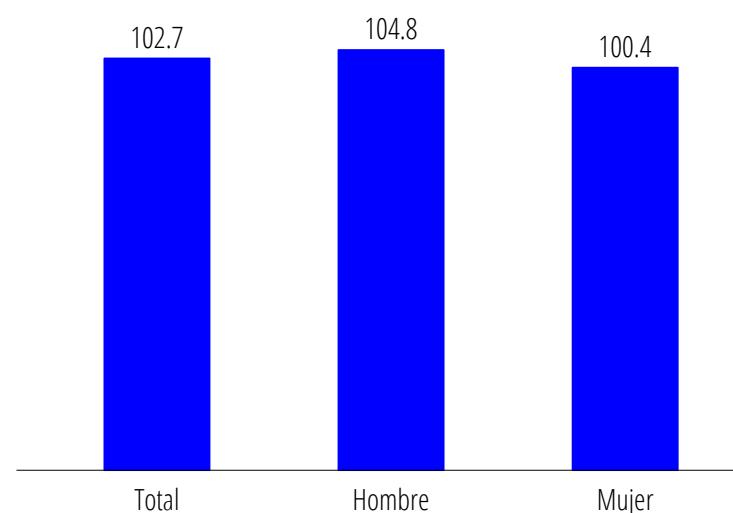
4.2

Cobertura bruta por sexo

La tasa bruta de cobertura en primaria por sexo, representa 104.8% para hombres y 100.4% para mujeres.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



4.3

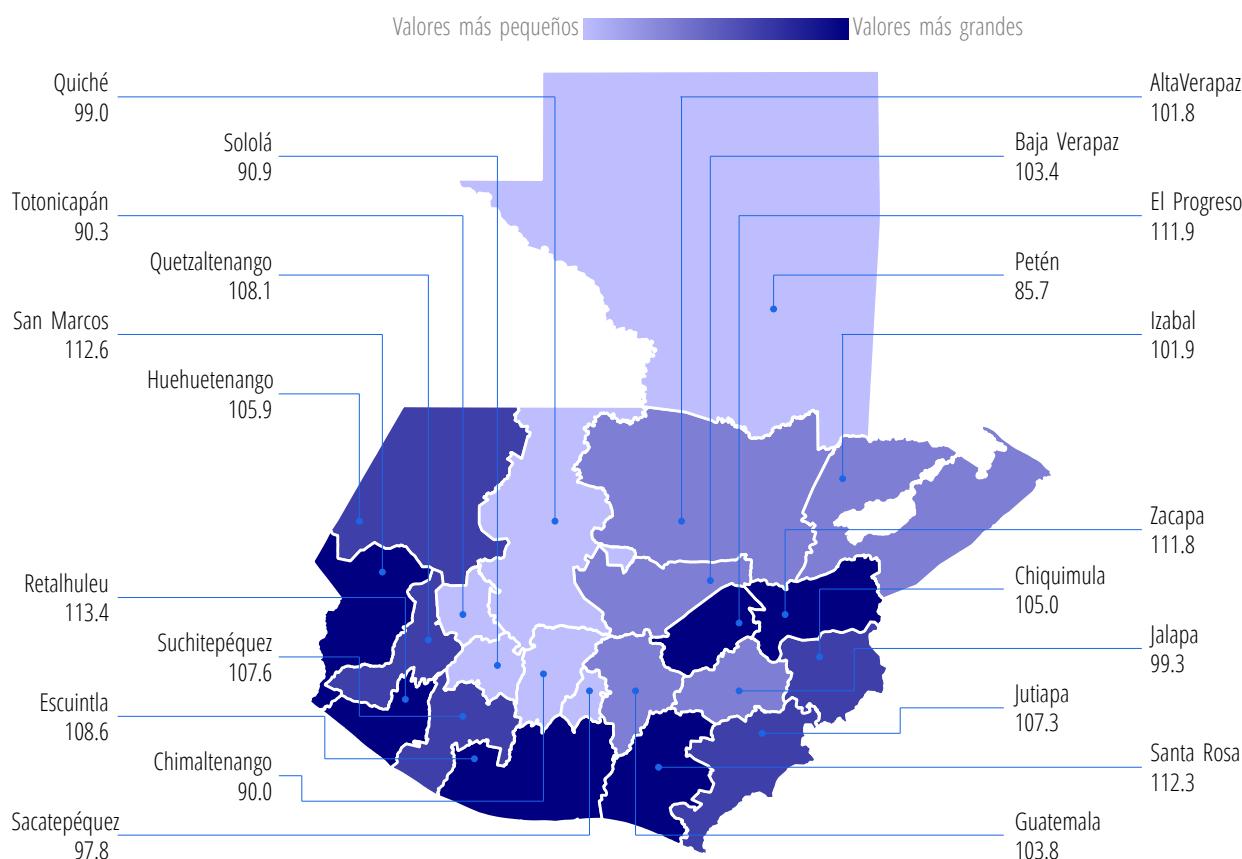
Cobertura bruta en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas brutas de cobertura en primaria, que fueron: Petén 85.7%, Chimaltenango 90% y Totonicapán con 90.3%.

Los departamentos con las más altas tasa bruta de cobertura en primaria en el 2013, fueron: Santa Rosa 112.3%, San Marcos 112.6% y Retalhuleu 113.4%. El departamento de Guatemala presentó una tasa de 103.8%.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación primaria

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —



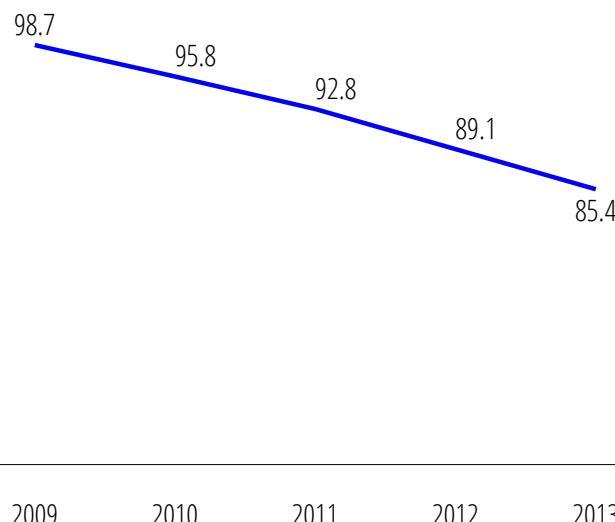
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.4

Cobertura neta

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa neta de cobertura en primaria presentó el año 2009 el 98.7% y en el año 2013 fue de 85.4%, presentando un decrecimiento del 13.5%.

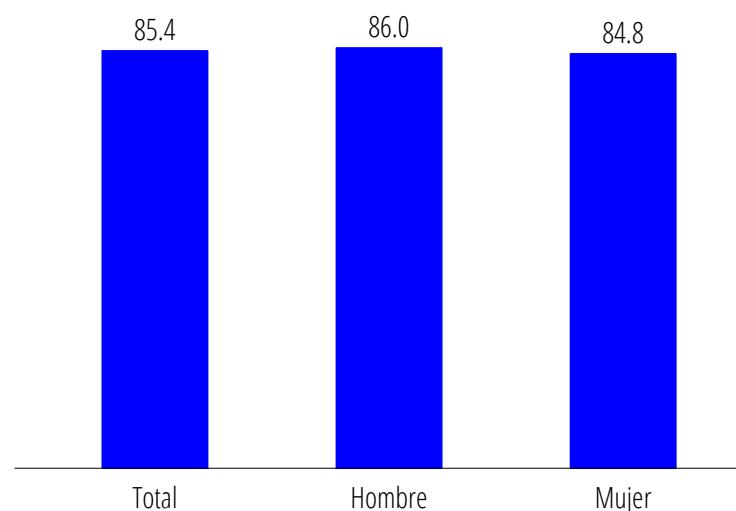
4.5

Cobertura neta por sexo

La tasa neta de cobertura en primaria por sexo, representa el 86% para hombres y 84.8% para las mujeres.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



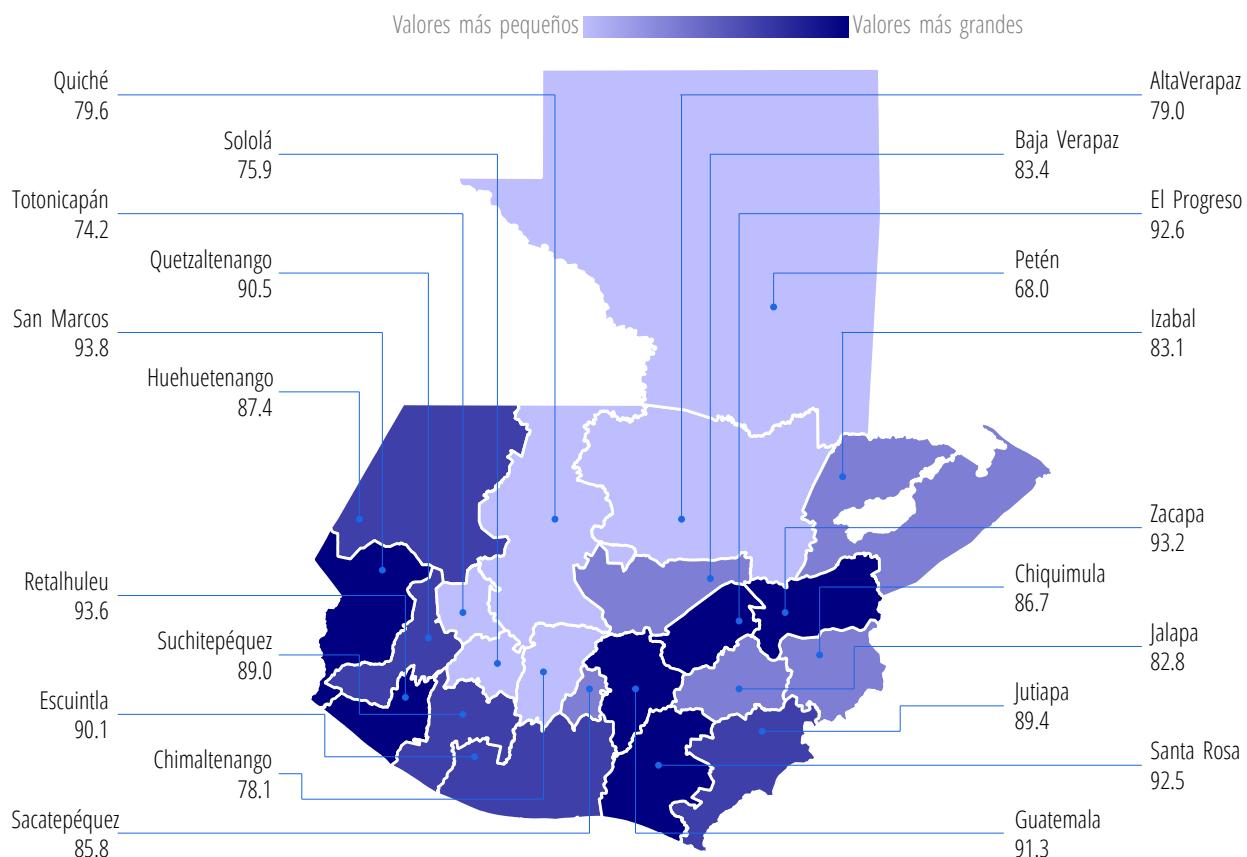
4.6 Cobertura neta en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas netas de cobertura en primaria, que fueron: Petén 68.0%, Totonicapán 74.2% y Sololá 75.9.

Los departamentos donde hubo alta tasa neta de cobertura en primaria fueron: Zacapa 93.2%, Retalhuleu 93.6 y San Marcos 93.8%. El departamento de Guatemala presentó una tasa de 91.3%.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación primaria

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —



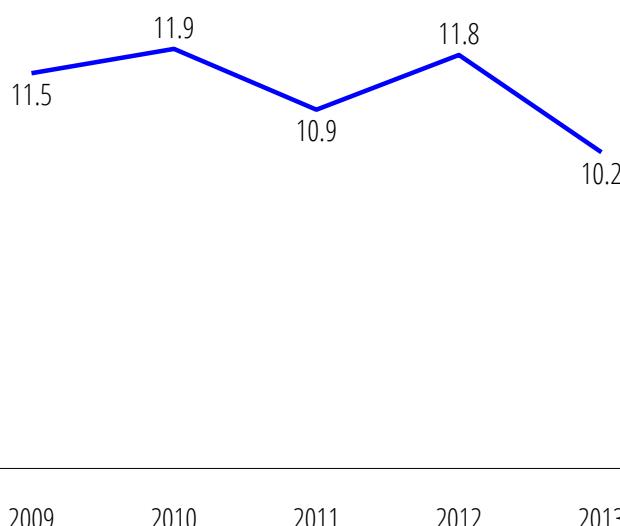
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.7

Repitencia

Tasa de repitencia del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de repitencia en primaria es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado.

En el año 2009 fue del 11.5% y en el 2013 fue de 10.2%, presentando un decrecimiento del 11.3%.

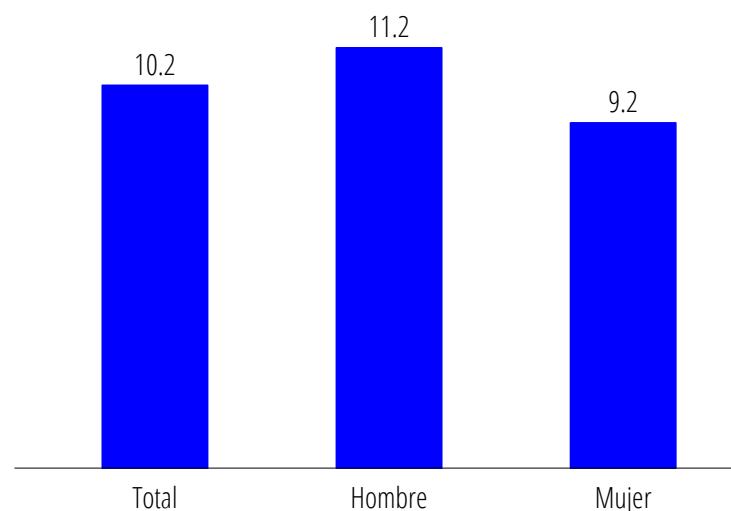
4.8

Repitencia por sexo

La tasa de repitencia en primaria por sexo, representa el 11.2% para hombres y 9.2% para las mujeres.

Tasa de repitencia del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



4.9

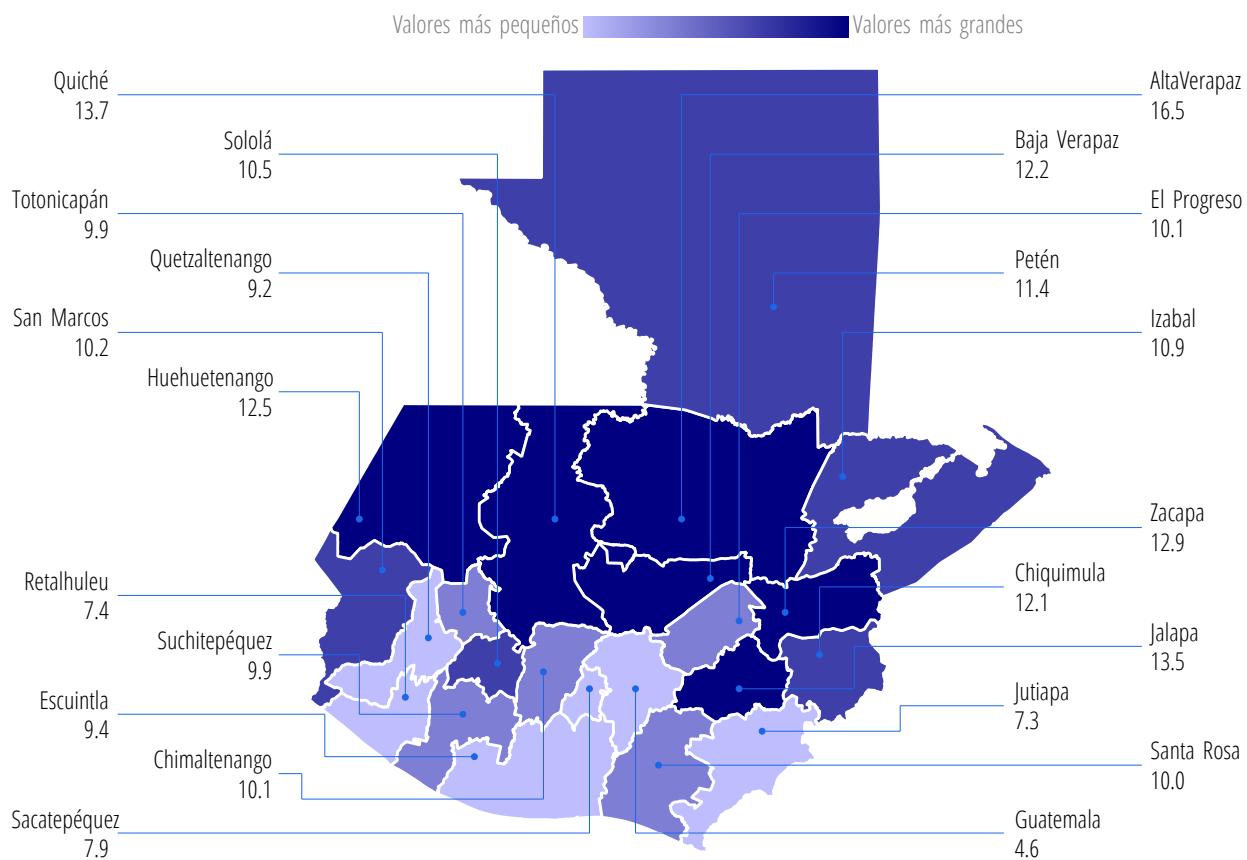
Repitencia en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de repitencia en primaria, que fueron: Guatemala 4.6%, Jutiapa 7.3% y Retalhuleu 7.4 %.

Los departamentos con las mayores tasas de repitencia en primaria: Jalapa 13.5%, Quiché 13.7% y Alta Verapaz con 16.5%.

Tasa de repitencia del ciclo de educación primaria

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —

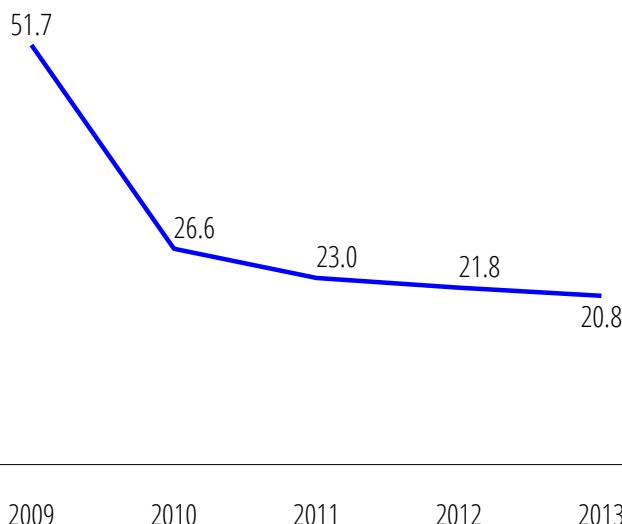


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.10 Sobre-edad

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de sobre-edad , es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el año 2009 fue del 51.7% y en el año 2013 fue de 20.8%, presentando un decrecimiento del 59.8%.

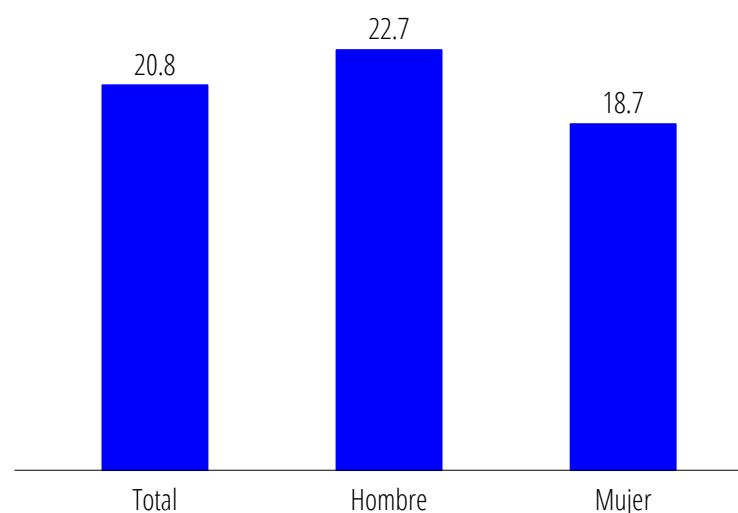
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.11 Sobre-edad por sexo

La tasa de sobre-edad en primaria por sexo, representa el 22.7% para hombres y 18.7% para las mujeres.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



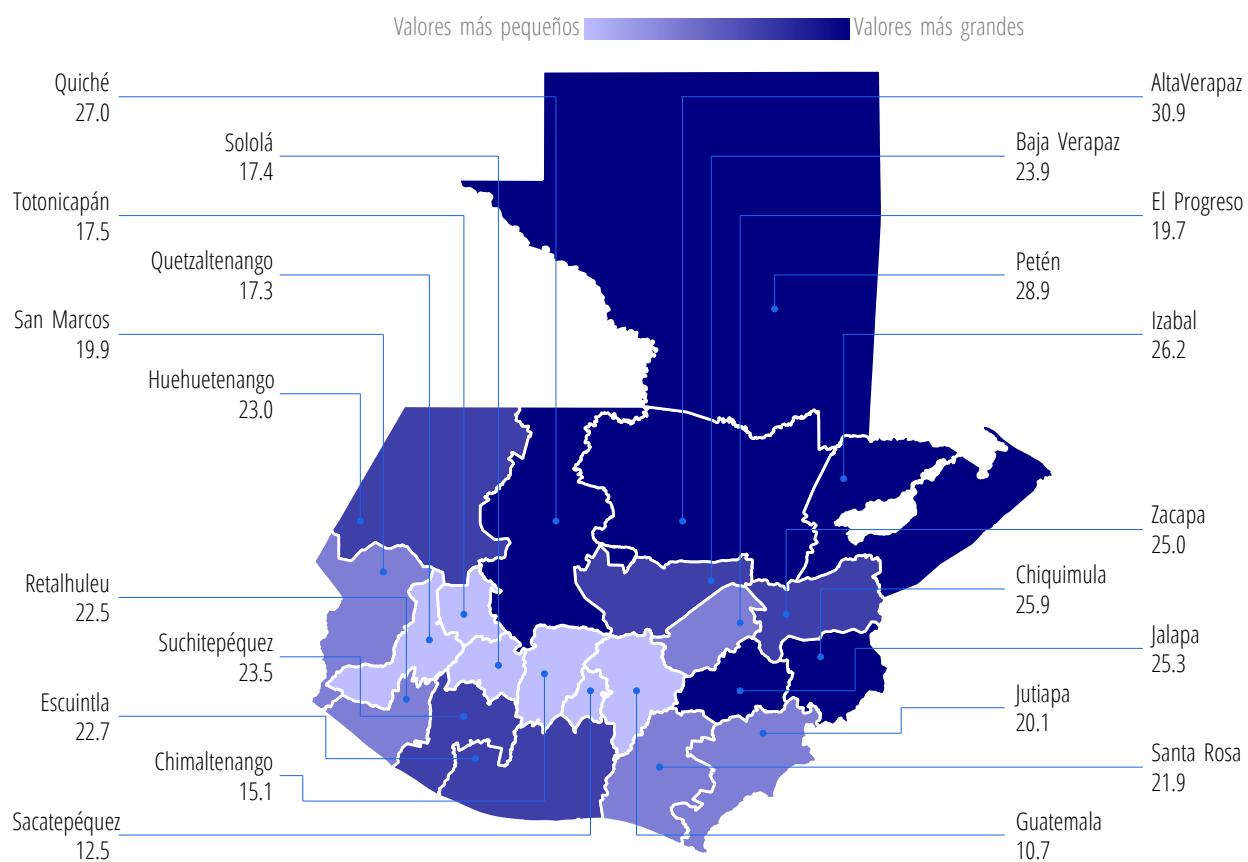
4.12 Sobre-edad en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de sobre-edad en primaria en el 2013, que fueron: Guatemala 10.7%, Sacatepéquez 12.5% y Chimaltenango 15.1%.

Los departamentos con las mayores tasas de sobre-edad en primaria: Quiché 27.0% Petén 28.9% y Alta Verapaz 30.9%.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación primaria

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —

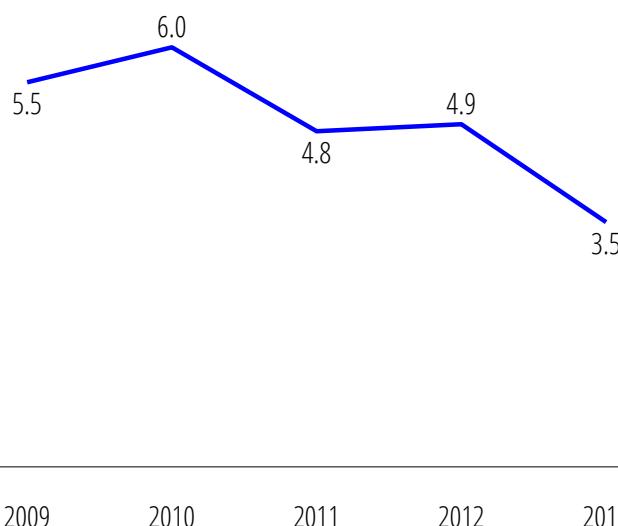


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.13 Deserción

Tasa de deserción del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de deserción en primaria , se refiere a la cantidad de alumnos que no concluyen el ciclo lectivo.

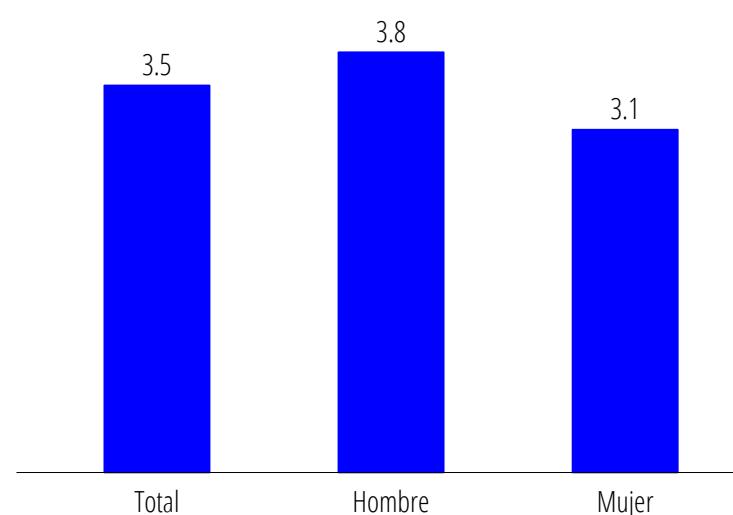
En el año 2009 fue de 5.5% y en el año 2013 fue de 3.5%, presentando un decrecimiento de 3.5%.

4.14 Deserción por sexo

La tasa de deserción en primaria por sexo, representa el 3.8% para hombres y 3.1% para las mujeres.

Tasa de deserción del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



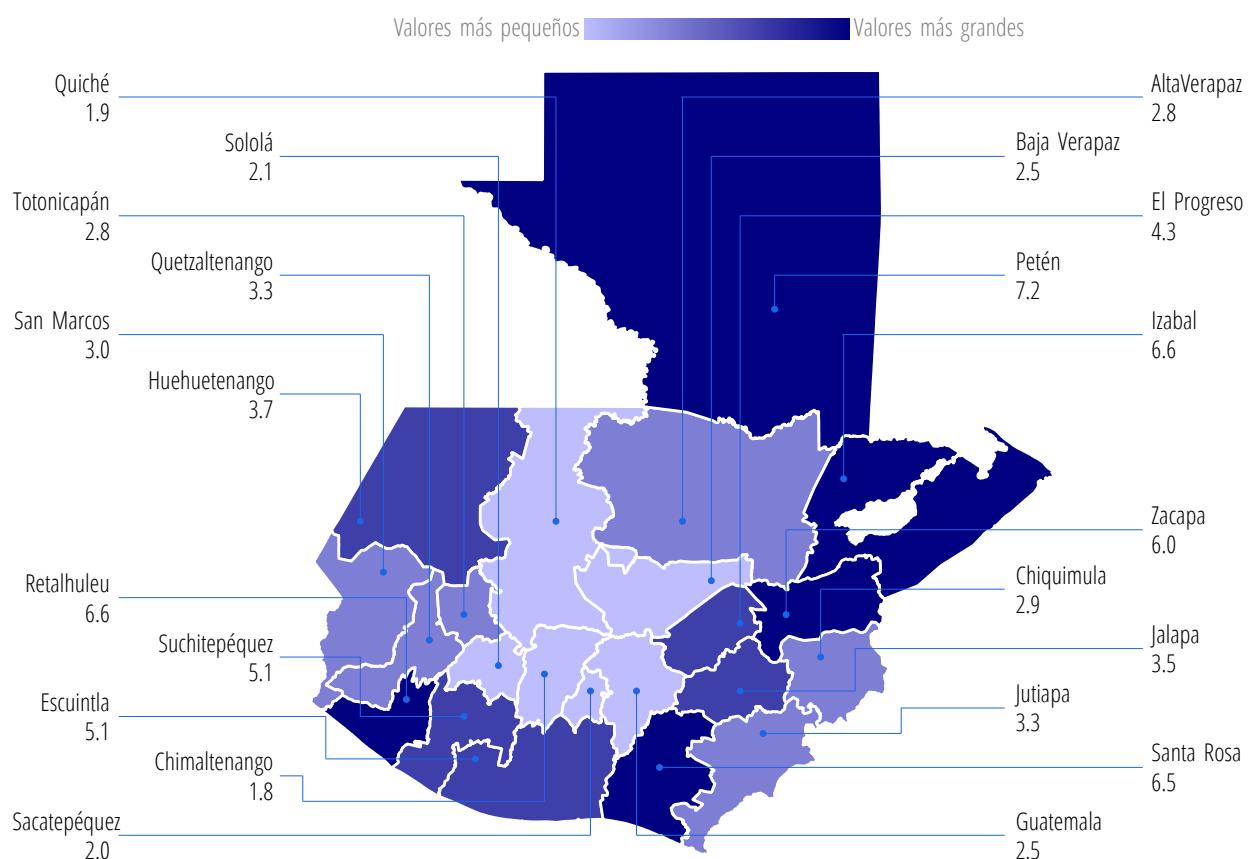
4.15 Deserción en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de deserción en primaria: Chimaltenango 1.8%, Quiché 1.9% y Sacatepéquez 2%.

Los departamentos con las mayores tasas de deserción en primaria en el 2013, fueron: Izabal 6.6%, Retalhuleu 6.6 y Petén 7.2%. En el departamento de Guatemala la tasa de deserción fue de 2.5%.

Tasa de deserción del ciclo de educación primaria

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —

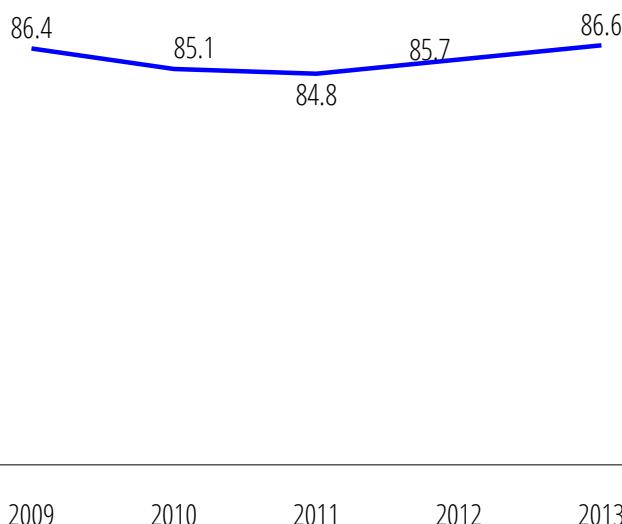


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.16 Aprobación

Tasa de aprobación del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de aprobación en primaria se refiere a la cantidad de alumnos que culminaron y aprobaron el ciclo lectivo.

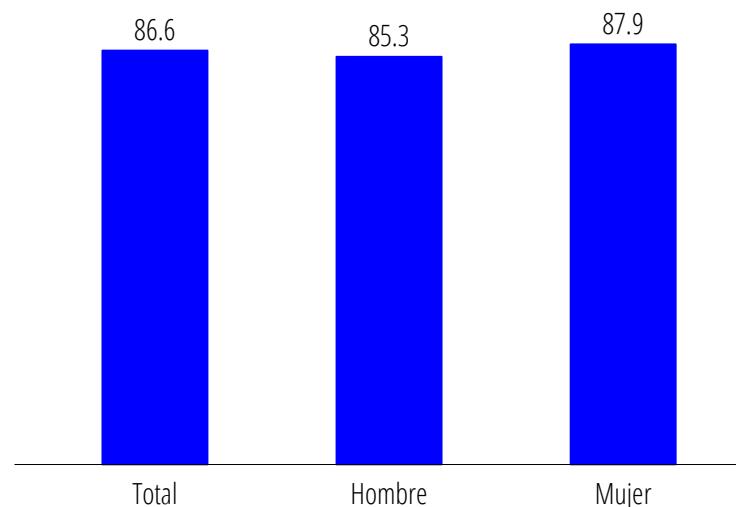
En el año 2009 fue de 86.4% y en el año 2013 fue de 86.6%, presentando un crecimiento de 0.2%.

4.17 Aprobación por sexo

La tasa de aprobación en primaria por sexo, representa el 85.3% para hombres y 87.9% para las mujeres.

Tasa de aprobación del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



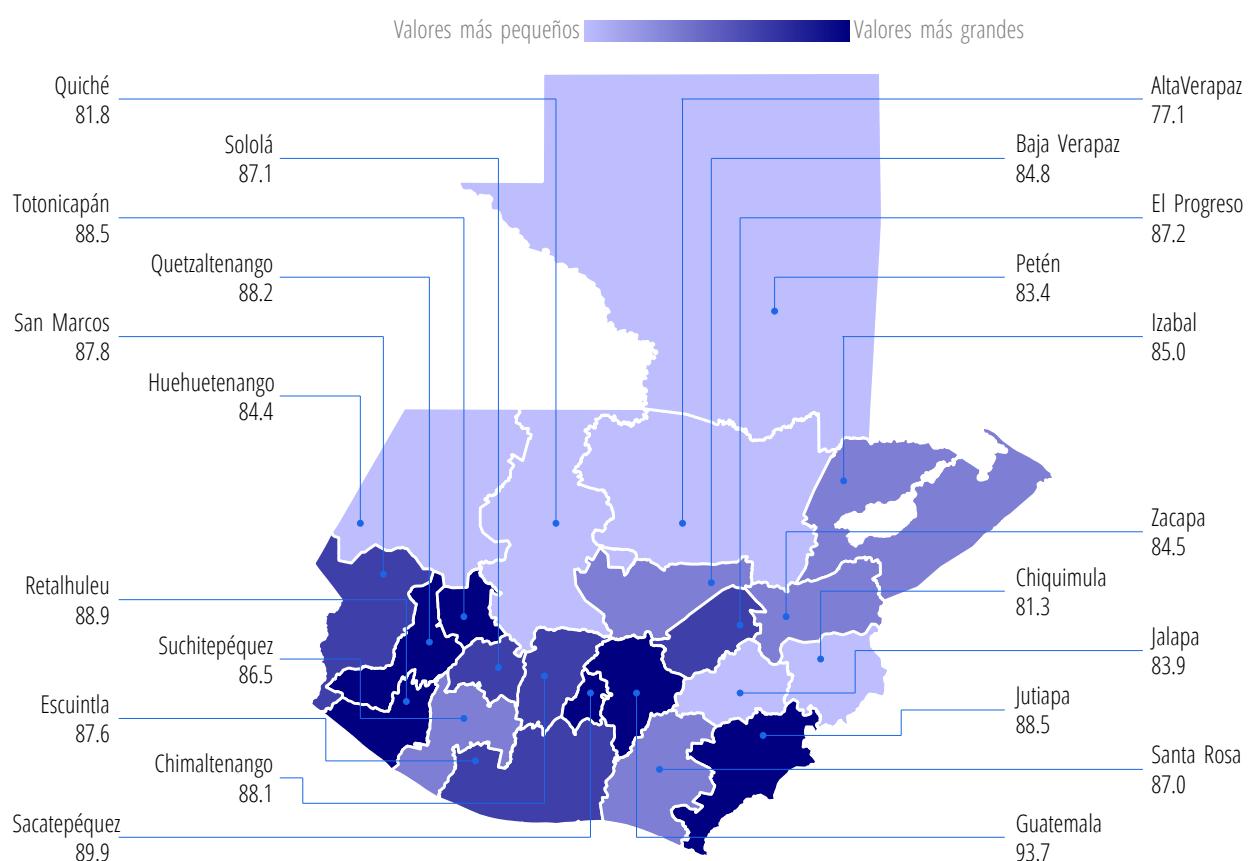
4.18 Aprobación en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de aprobación en primaria: Alta Verapaz 77.1%, Chiquimula 81.3% y Quiché 81.8%.

Los departamentos con las mayores tasas de aprobación en primaria fueron: Retalhuleu 88.9%, Sacatepéquez 89.9% y Guatemala 93.7%.

Tasa de aprobación del ciclo de educación primaria

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

5

Alumnos en el ciclo básico

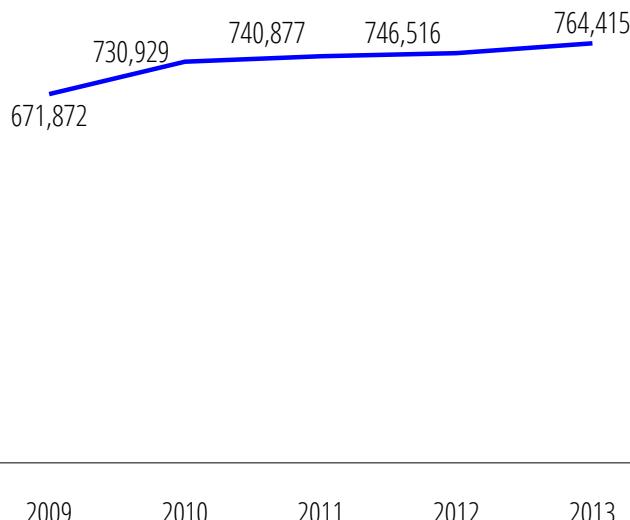


5.1

Inscritos en básicos

Número de inscritos en el ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



El número de inscritos en básicos se obtiene a partir del total de los alumnos registrados al treinta de marzo de cada año escolar, sin distinción de la edad y que se matriculan en el ciclo básico.

En el año 2009 se inscribieron 671,872 alumnos y en el 2013 se inscribieron 764,415, lo cual muestra un crecimiento de 13.8%.

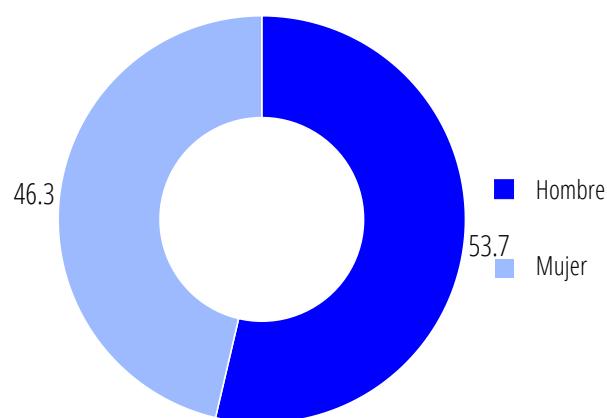
5.2

Inscritos en básicos por sexo

La distribución por sexos de los inscritos en educación básica muestra que el 53.7% fueron hombres y de mujeres 46.3% siendo la diferencia de 7.4 puntos porcentuales.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



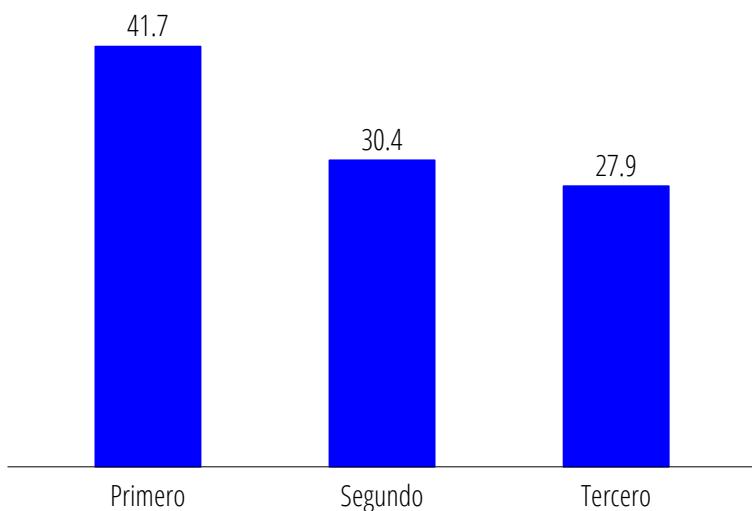
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



5.3 Inscritos en básicos por grado

Distribución de inscritos en el ciclo de educación básica, según el grado escolar

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



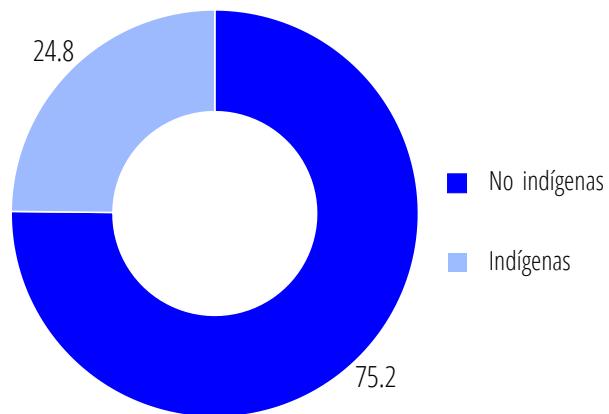
En la gráfica se observa que el número de inscritos por grado en básico se concentra en primer grado, con el 41.7% y donde menos inscritos hay, es en tercer grado con 27.9%.

5.4 Inscritos en básicos por grupo étnico

En la gráfica se observa que del total de inscritos en básico, los no indígenas representan el 75.2%.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación básica, por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



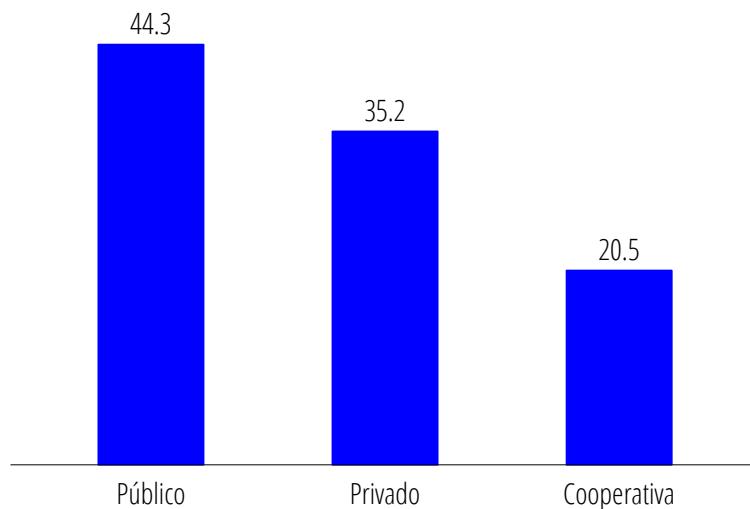
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

5.5

Inscritos en básicos por sector educativo

Distribución de inscritos en el ciclo de educación básica, por sector educativo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



En la gráfica se observa que del total de inscritos en básico, el 44.3% están inscritos en el sector público y también figura el sector Cooperativa con 20.5% de los estudiantes inscritos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

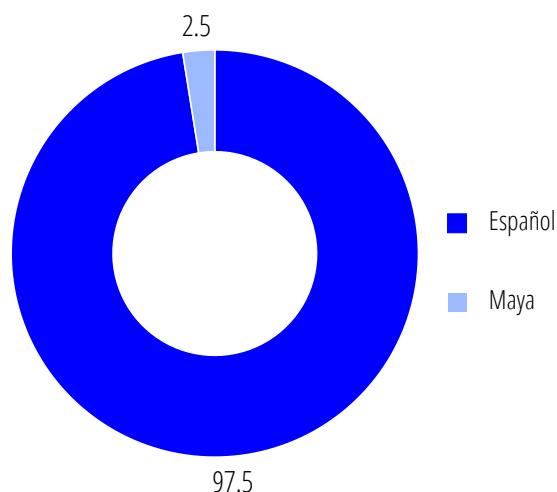
5.6

Inscritos en básicos e idioma

En la gráfica se observa que del total de inscritos en básico, el 97.5% reciben clases en idioma español.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación básica, según el idioma en el que reciben clases

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



5.7

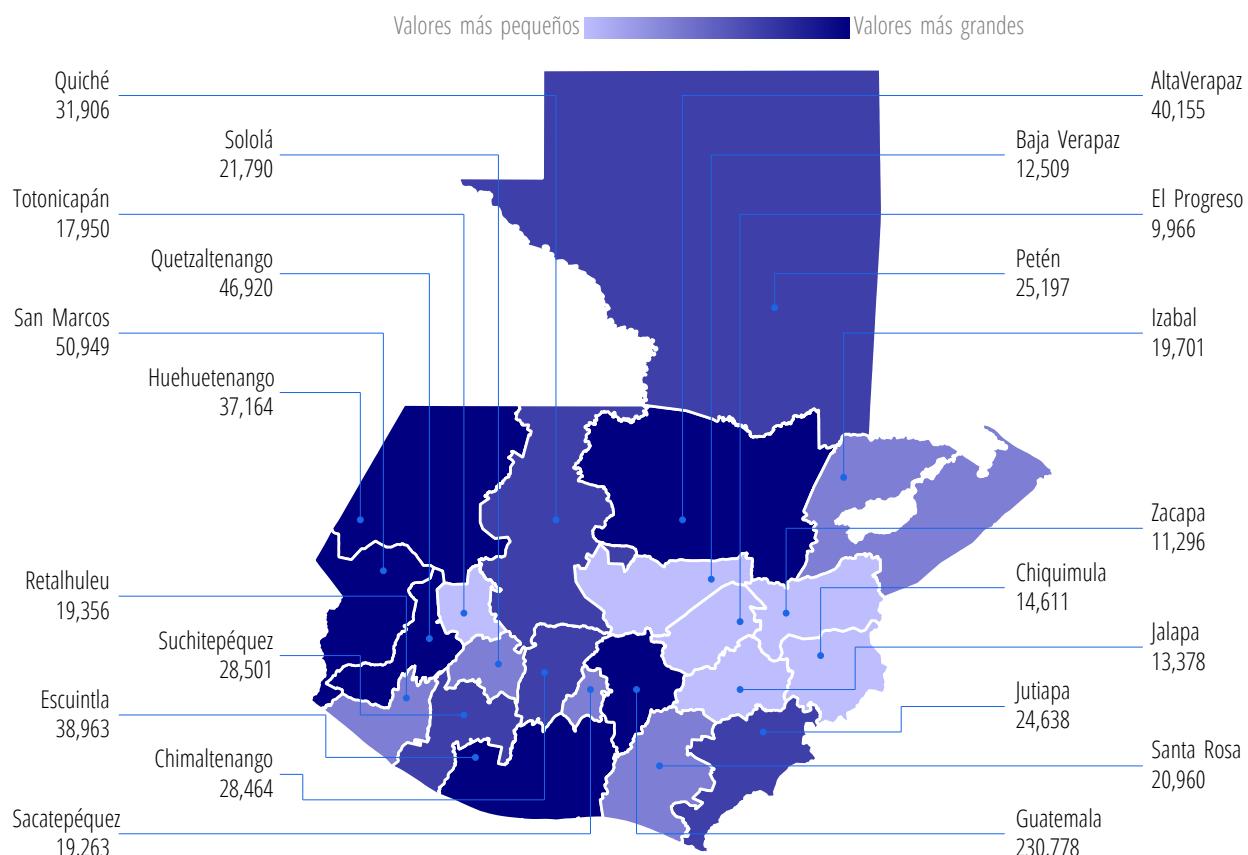
Inscritos en básicos en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con la menor cantidad alumnos inscritos en básico, en comparativo departamental. Estos fueron: El Progreso con 9,966, Zacapa 11,296 y Baja Verapaz 12,509.

Los departamentos con la mayor cantidad des alumnos inscritos en básico fueron: Quetzaltenango 46,920, San Marcos 50,949 y Guatemala 230,778.

Número de inscritos en el ciclo de educación básica

— Por departamento, año 2013, en datos absolutos —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6

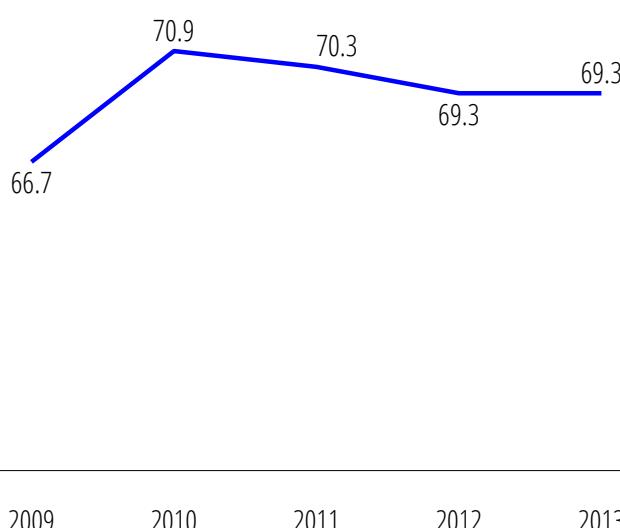
Indicadores de educación básica

6.1

Cobertura bruta

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa bruta de cobertura en básico establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad, y la población de 13 a 15 años.

En el año 2009 fue de 66.7% en el año 2013 fue de 69.3%, presentando un crecimiento del 4%.

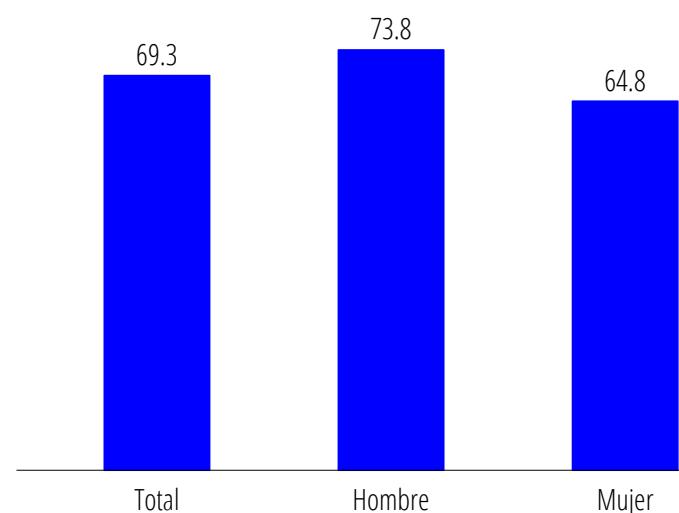
6.2

Cobertura bruta por sexo

La tasa bruta de cobertura en básico por sexo fue de 73.8% para hombres y 64.8% para mujeres.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



6.3

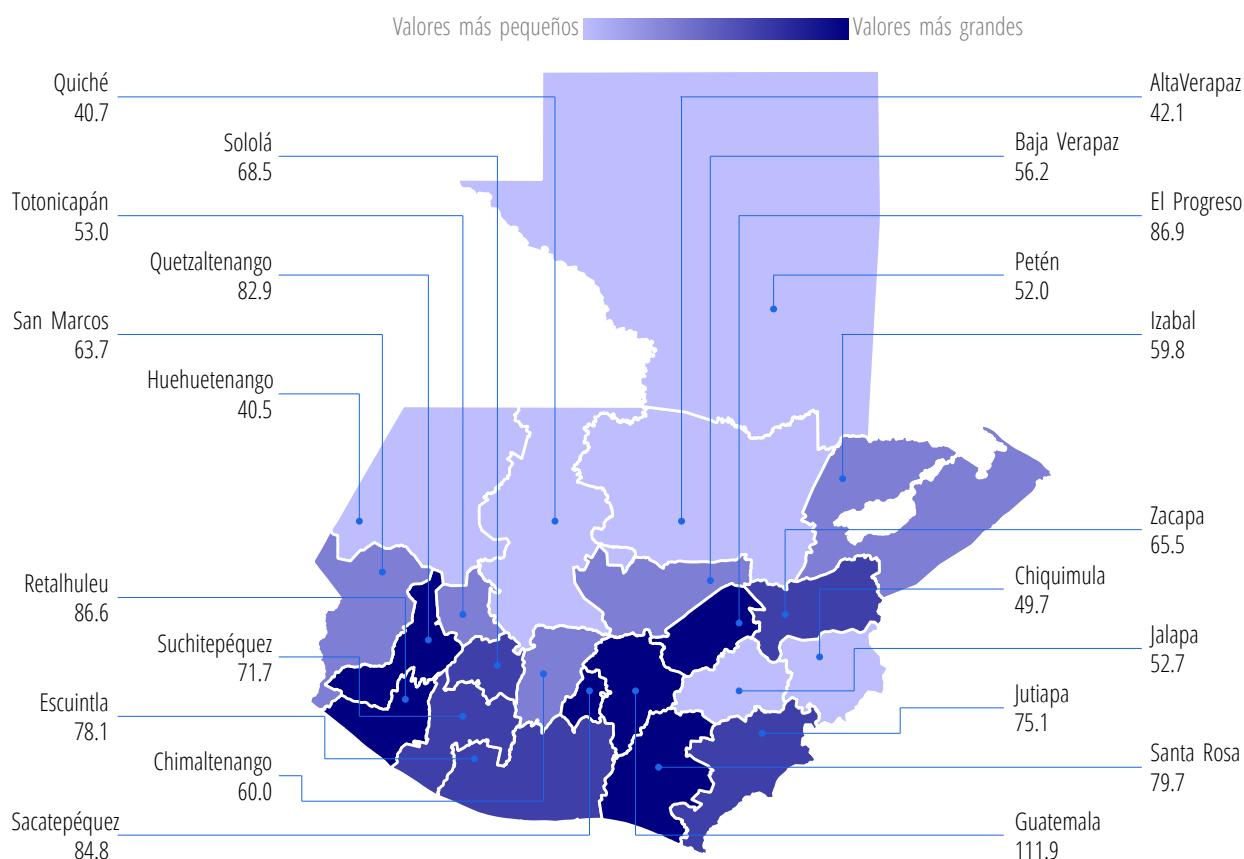
Cobertura bruta en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas brutas de cobertura en básico, que en el 2013 fueron: Huehuetenango 40.5%, Quiché 40.7% y Alta Verapaz 42.1%.

Los departamentos con las más altas tasas brutas de cobertura en básico: Retalhuleu 86.6%, El Progreso 86.9% y Guatemala 111.9%.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación básica

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —



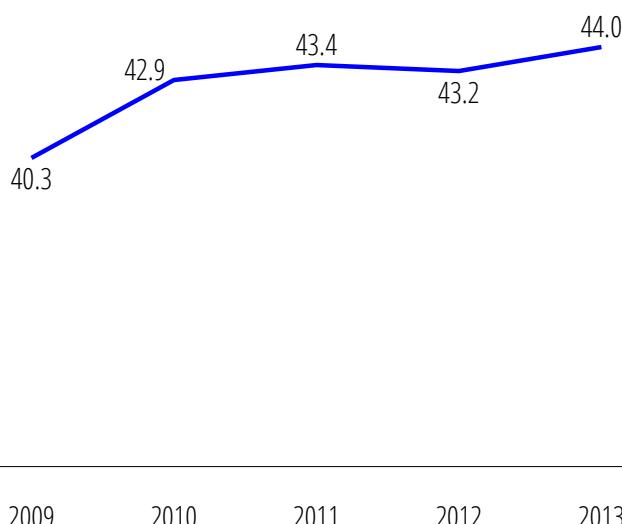
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.4

Cobertura neta

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa neta de cobertura en básico es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar de 13 a 15 años y la población de esa misma edad.

En el año 2009 fue del 40.3% y en el 2013 fue de 44%, presentando un crecimiento de 9.4%.

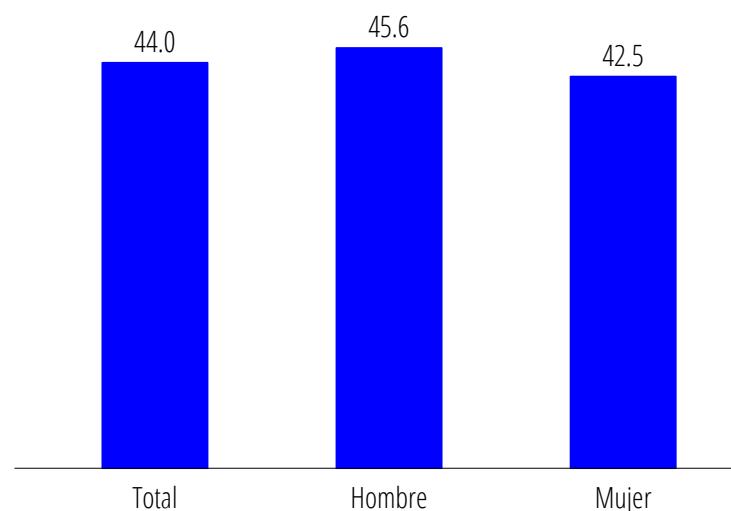
6.5

Cobertura neta por sexo

La tasa neta de cobertura en básico por sexo fue de 45.6% para hombres y 42.5% para las mujeres.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



6.6

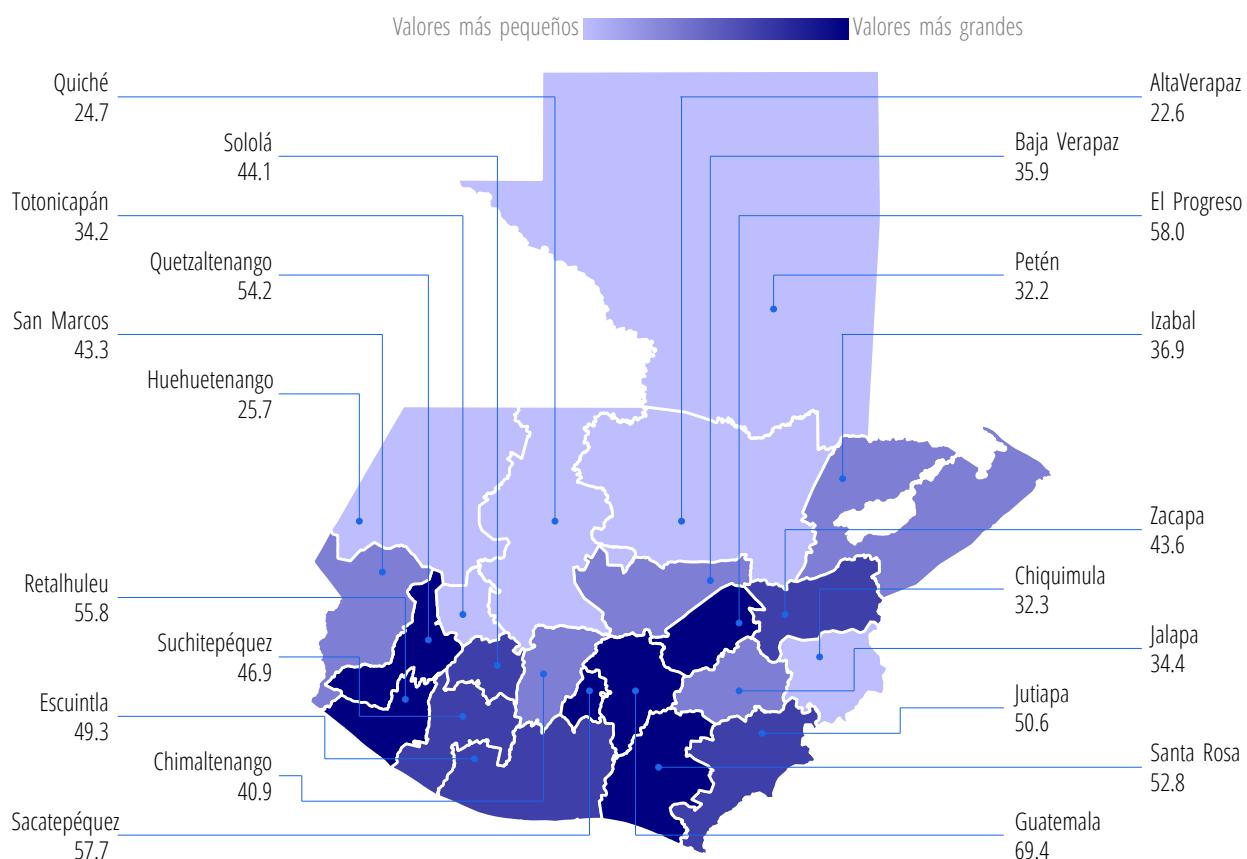
Cobertura neta en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas netas de cobertura en básico que en el 2013 fueron: Alta Verapaz 22.6%, Quiché 24.7% y Huehuetenango 25.7%.

Los departamentos con las mayores tasas netas de cobertura en básico fueron: Sacatepéquez 57.7%, El Progreso 58% y Guatemala 69.4%.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —



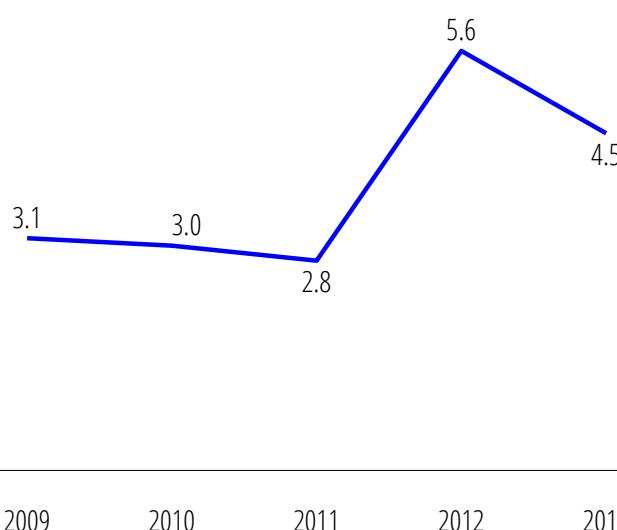
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.7

Repitencia

Tasa de repitencia del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de repitencia en básico es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado.

En el año 2009 el 3.1% y en el año 2013 fue de 4.5%, presentando un crecimiento del 48.4%.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

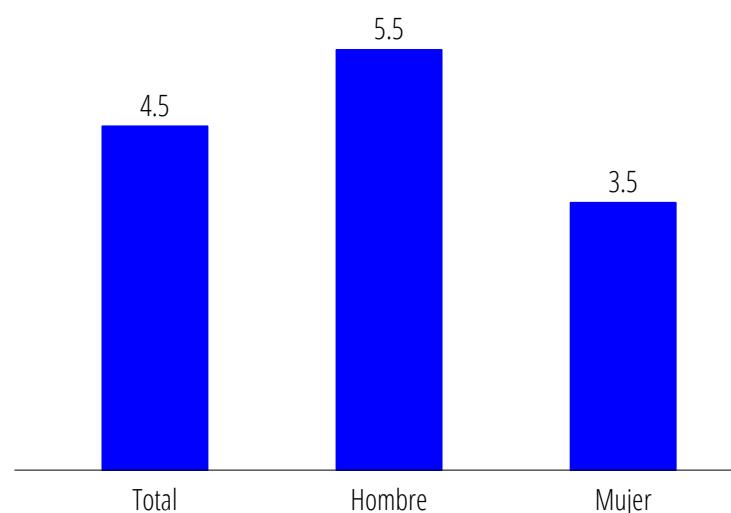
6.8

Repitencia por sexo

La tasa de repitencia en básico por sexo fue del 5.5% para hombres y 3.5% para las mujeres.

Tasa de repitencia del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



6.9

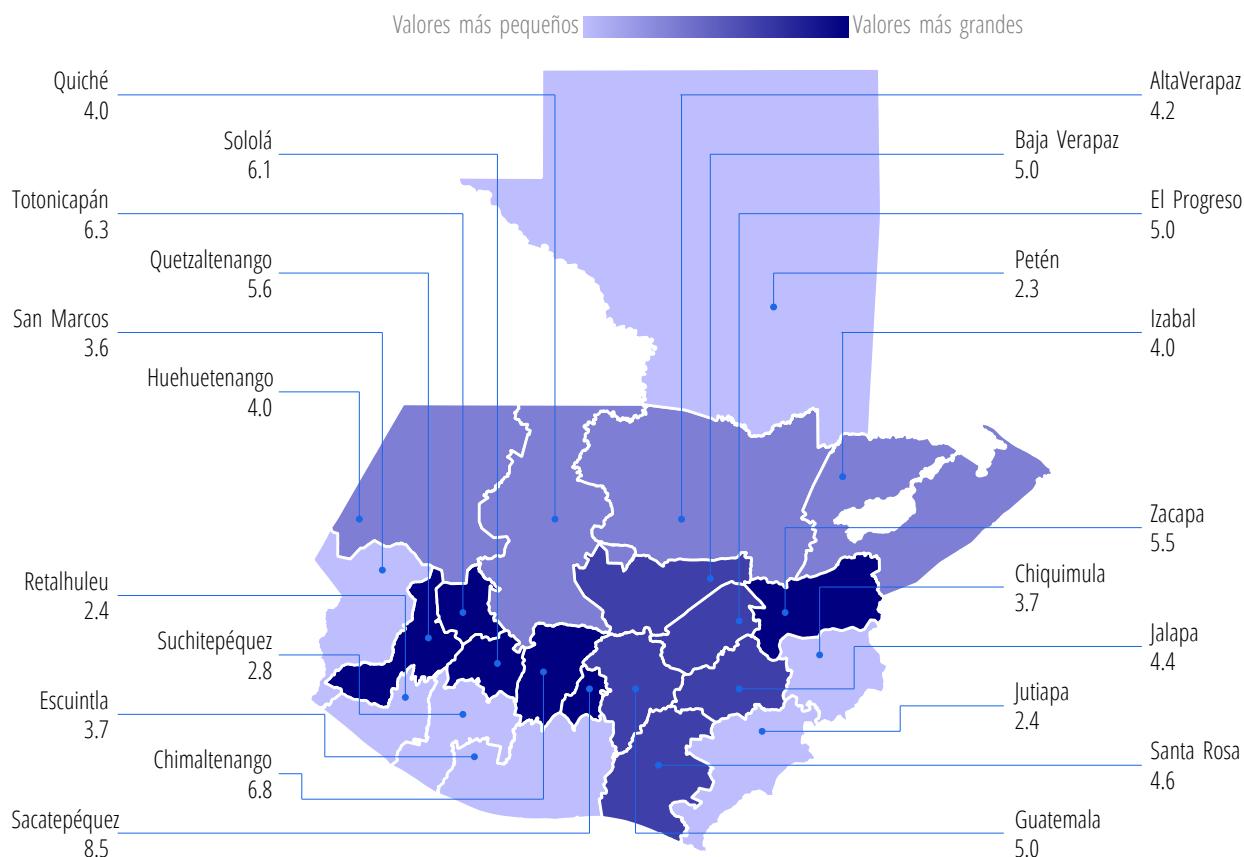
Repitencia en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de repitencia en básico, que en el 2013 fueron: Petén 2.3%, Jutiapa 2.4% y Retalhuleu 2.4%.

Los departamentos con las mayores tasas de repitencia en básico fueron: Totonicapán 6.3%, Chimaltenango 6.8% y Sacatepéquez 8.5%. El departamento de Guatemala presentó una tasa de repitencia de 5.0%.

Tasa de repitencia del ciclo de educación básica

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —

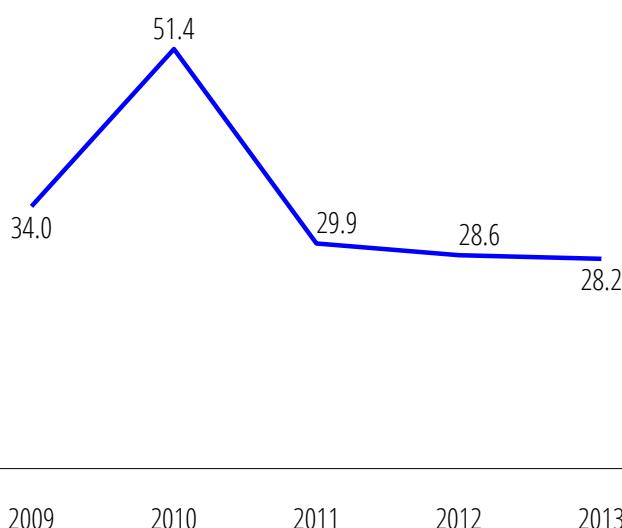


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.10 Sobre-edad

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de sobre-edad en básico es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el año 2009 fue del 34% y en el año 2013 fue de 28.2%, que representa una disminución del 17.3%.

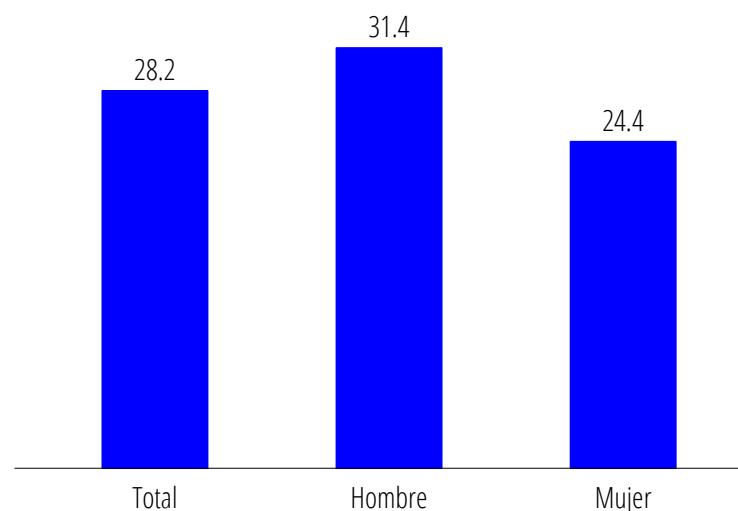
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.11 Sobre-edad por sexo

La tasa de sobre-edad en básico por sexo en el 2013 fue de 31.4% para hombres y 24.4% para las mujeres.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



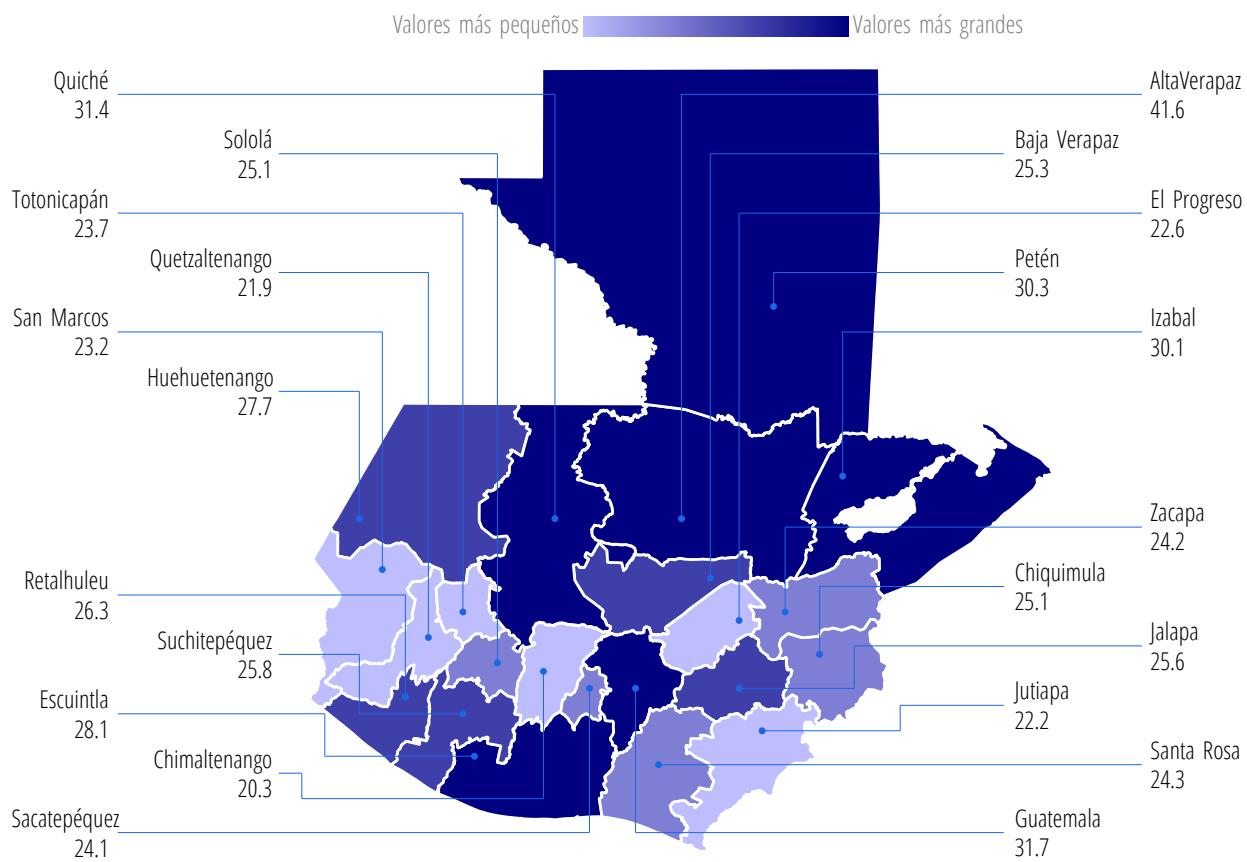
6.12 Sobre-edad en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de sobre-edad en básico fueron: Chimaltenango 20.3%, Quetzaltenango 21.9% y Jutiapa 22.2%.

Los departamentos con las mayores tasas de sobre-edad en básico: Quiché 31.4% Guatemala 31.7% y Alta Verapaz 41.6%.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación básica

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —

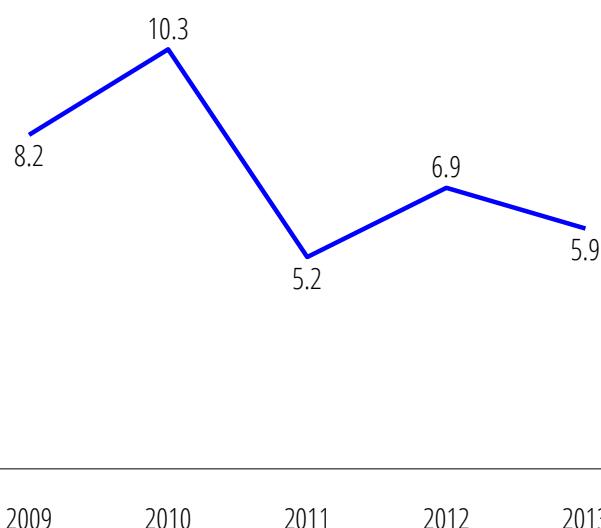


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.13 Deserción

Tasa de deserción del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de deserción en básico se refiere a la cantidad de alumnos que no concluyen el ciclo lectivo.

En el año fue 2009 el 8.2% y en el año 2013 fue de 5.9%, lo cual representa una disminución del 28.3%.

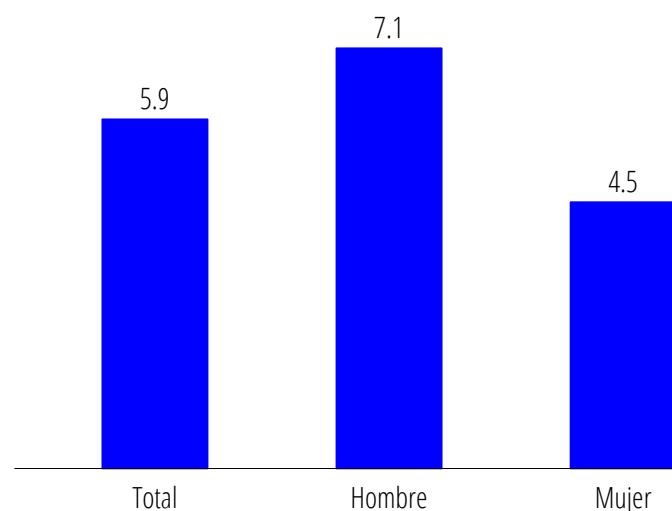
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.14 Deserción por sexo

La tasa de deserción en básico por sexo, representa el 7.1% para hombres y 4.5% para las mujeres.

Tasa de deserción del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



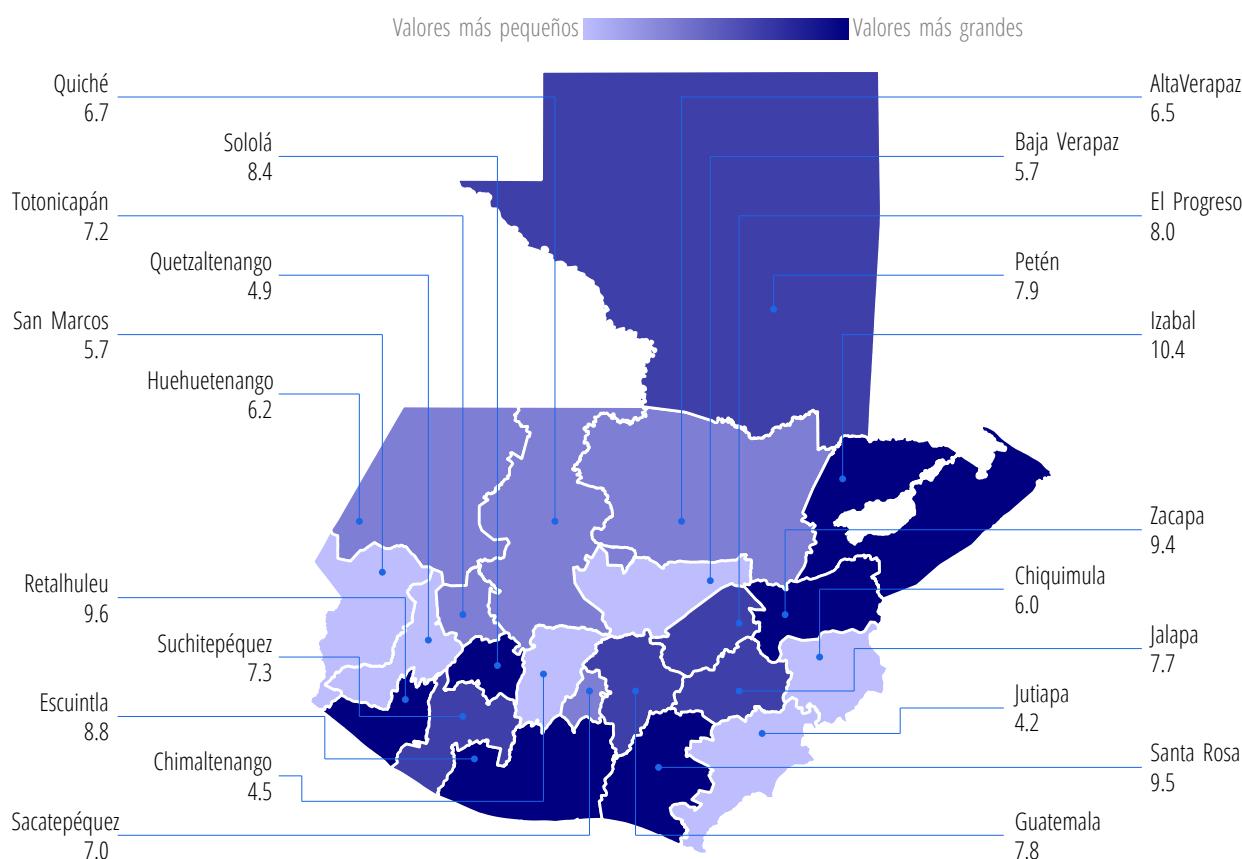
6.15 Deserción en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de deserción en básicos, que en el 2013 fueron: Jutiapa 4.2%, Chimaltenango 4.5% y Quetzaltenango 4.9%.

Los departamentos con las mayores tasas de deserción en básico: Santa Rosa 9.5%, Retalhuleu 9.6% e Izabal 10.4%. En el departamento de Guatemala la tasa de deserción fue de 7.8%.

Tasa de deserción del ciclo de educación básica

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —

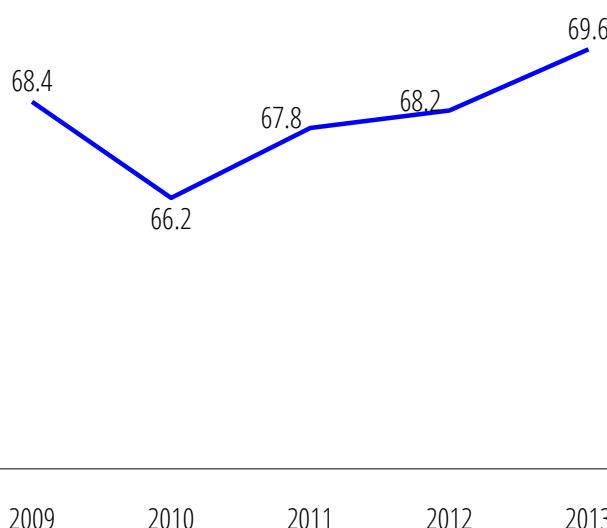


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.16 Aprobación

Tasa de aprobación del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de aprobación en básico se refiere a la cantidad de alumnos que culminaron y aprobaron el ciclo lectivo.

En el año 2009 fue del 68.4% y en el año 2013 fue de 69.6%, presentando un crecimiento de 1.7%.

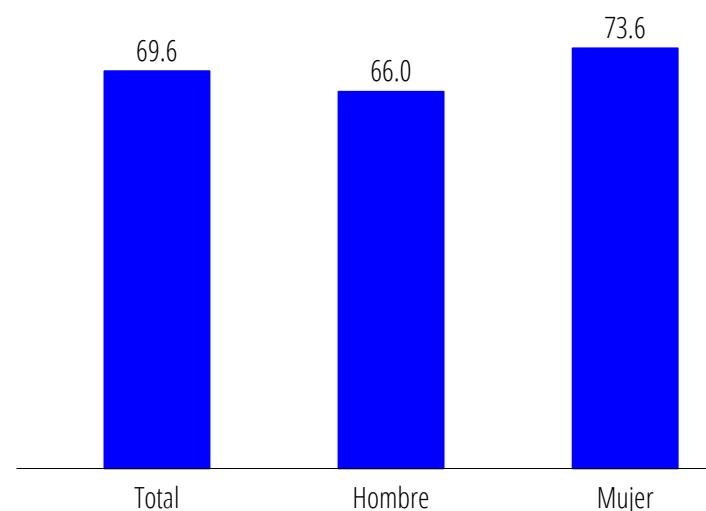
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.17 Aprobación por sexo

La tasa de aprobación en básico por sexo, representa el 66% para hombres y 73.6% para las mujeres.

Tasa de aprobación del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



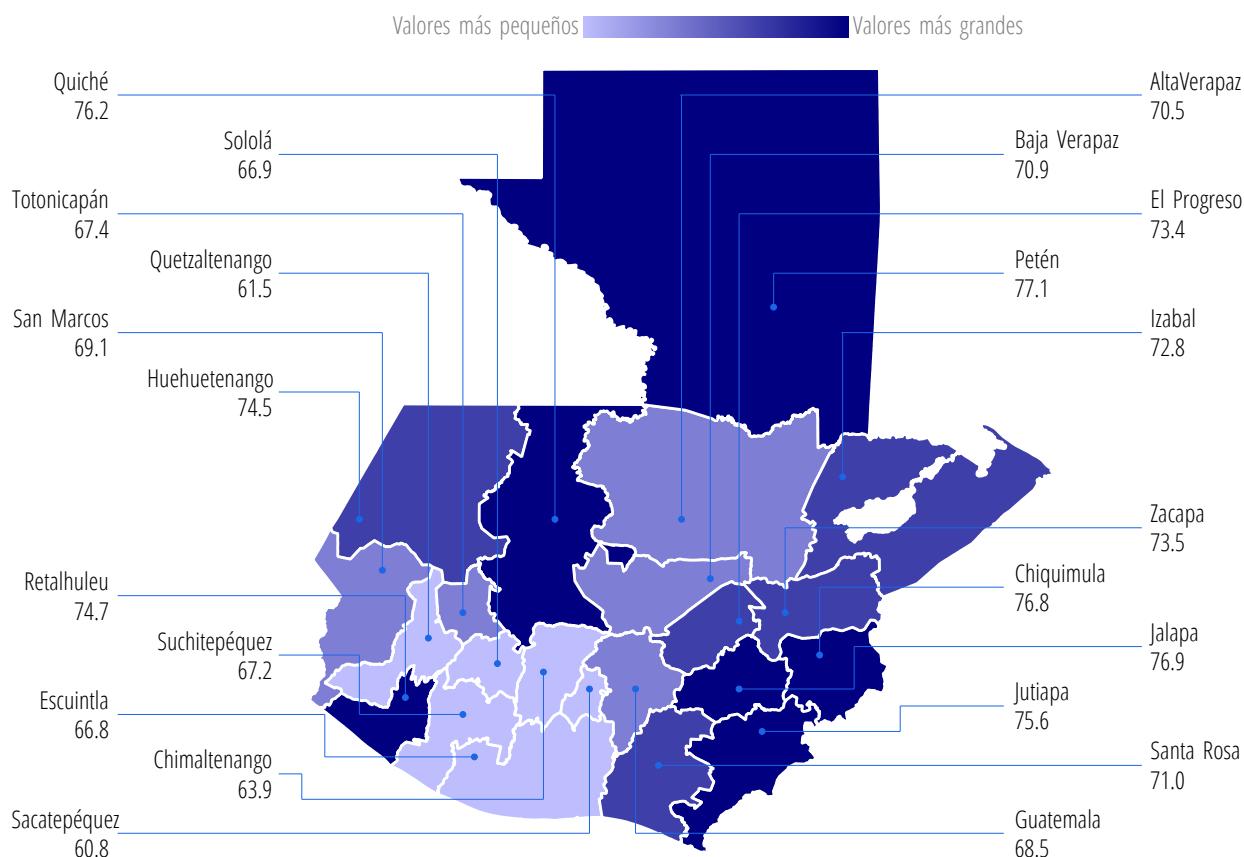
6.18 Aprobación en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de aprobación en básico, que en el 2013 fueron: Sacatepéquez 60.8%, Quetzaltenango 61.5% y Chimaltenango 63.9%.

Los departamentos con las mayores tasas de aprobación en básico fueron: Chiquimula 76.8% Jalapa 76.9% y Petén 77.1%. El departamento de Guatemala presentó una tasa de aprobación de 68.5%.

Tasa de aprobación del ciclo de educación básica

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —

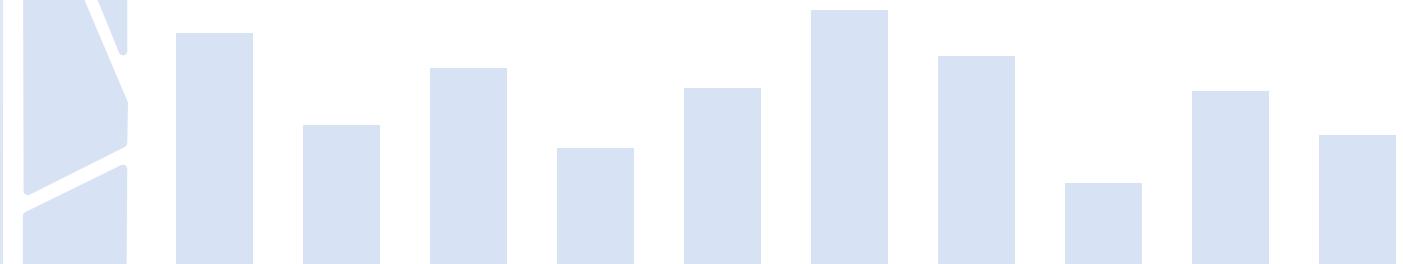


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



7

Alumnos en diversificado

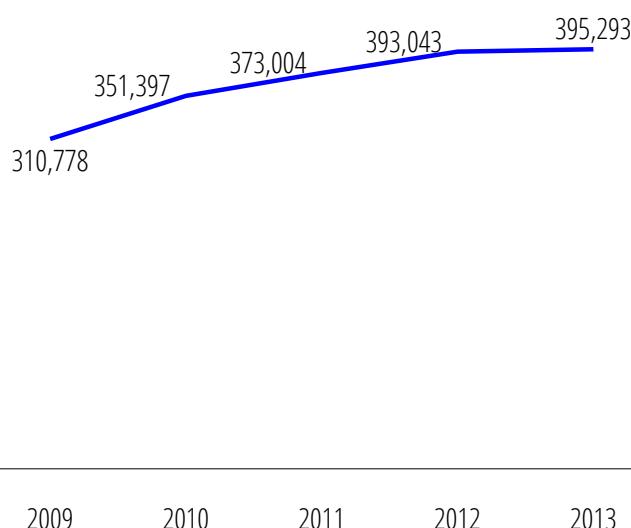


7.1

Inscritos en diversificado

Número de inscritos en el ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



El número de inscritos en diversificado, se obtiene a partir del total de los alumnos registrados al treinta de marzo de cada año escolar, que se inscriben en diversificado sin distinción de la edad

En el año 2009 se inscribieron 310,778 alumnos y en el año 2013 se inscribieron 395,293 alumnos, lo cual muestra un crecimiento de 27.2%.

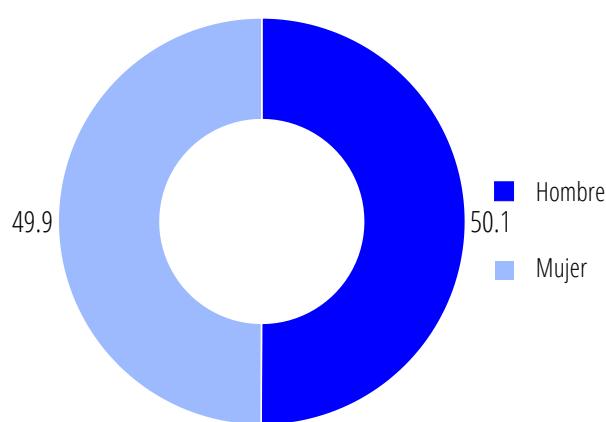
7.2

Inscritos en diversificado por sexo

En la gráfica se observa que el porcentaje de hombres inscritos en diversificado fue del 50.1% y de mujeres 49.9% siendo la diferencia de 0.1 puntos porcentuales.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



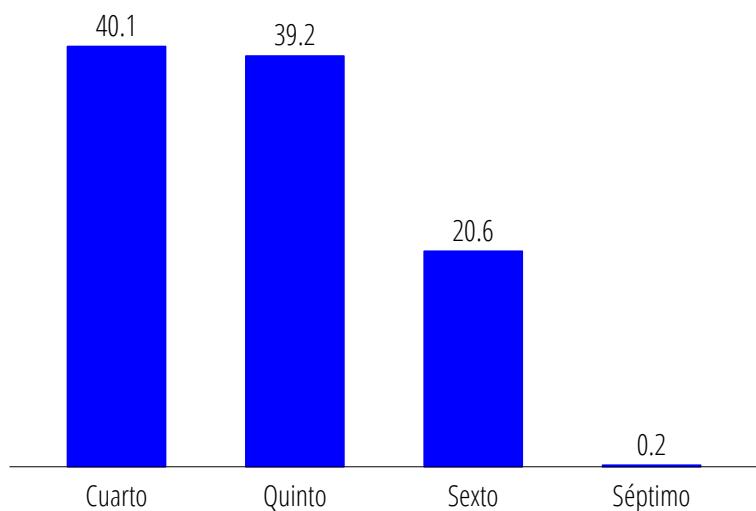
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



7.3 Inscritos en diversificado por grado

Distribución de inscritos en el ciclo de educación diversificada, según el grado escolar

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



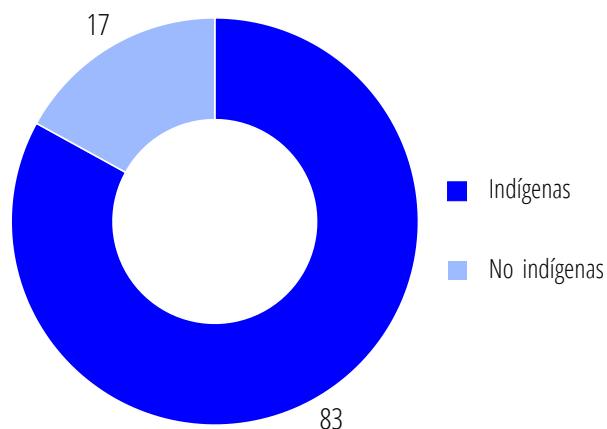
En la gráfica se observa el número de inscritos por grado en diversificado donde se concentra la mayor cantidad de alumnos fue en cuarto grado con el 40.1%. El 0.2% de los inscritos estaban en séptimo grado, siendo este el que tuvo la menor cantidad.

7.4 Inscritos en diversificado por etnia

En la gráfica se observa que del total de inscritos en diversificado, los no indígenas representaron el 83%.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación diversificada, por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



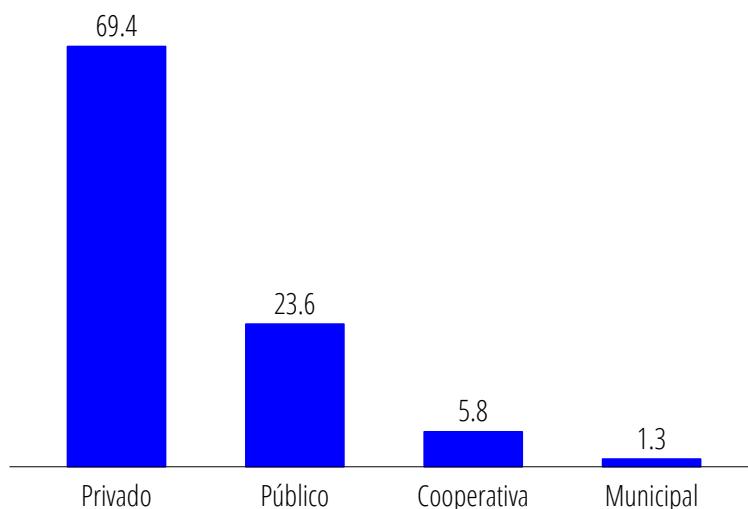
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

7.5

Inscritos en diversificado por sector educativo

Distribución de inscritos en el ciclo de educación diversificada, por sector educativo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



En la gráfica se observa que del total de inscritos en diversificado, el 69.4% están inscritos en el sector público y también figura el sector Municipal con 1.3% de los estudiantes inscritos.

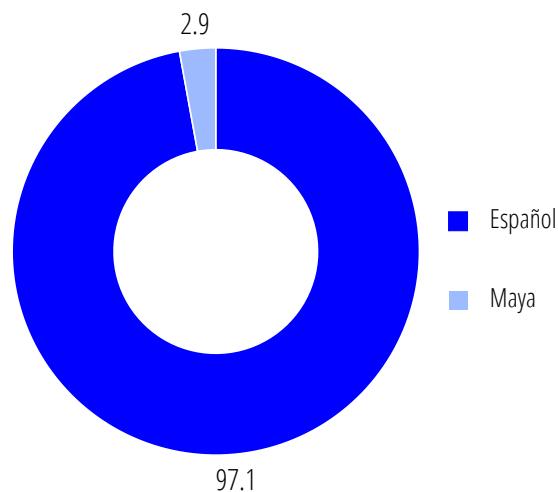
7.6

Inscritos en diversificado e idioma

En la gráfica se observa que del total de inscritos en diversificado, 97.1% reciben clases en idioma español.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación diversificada, según el idioma en el que reciben clases

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



7.7

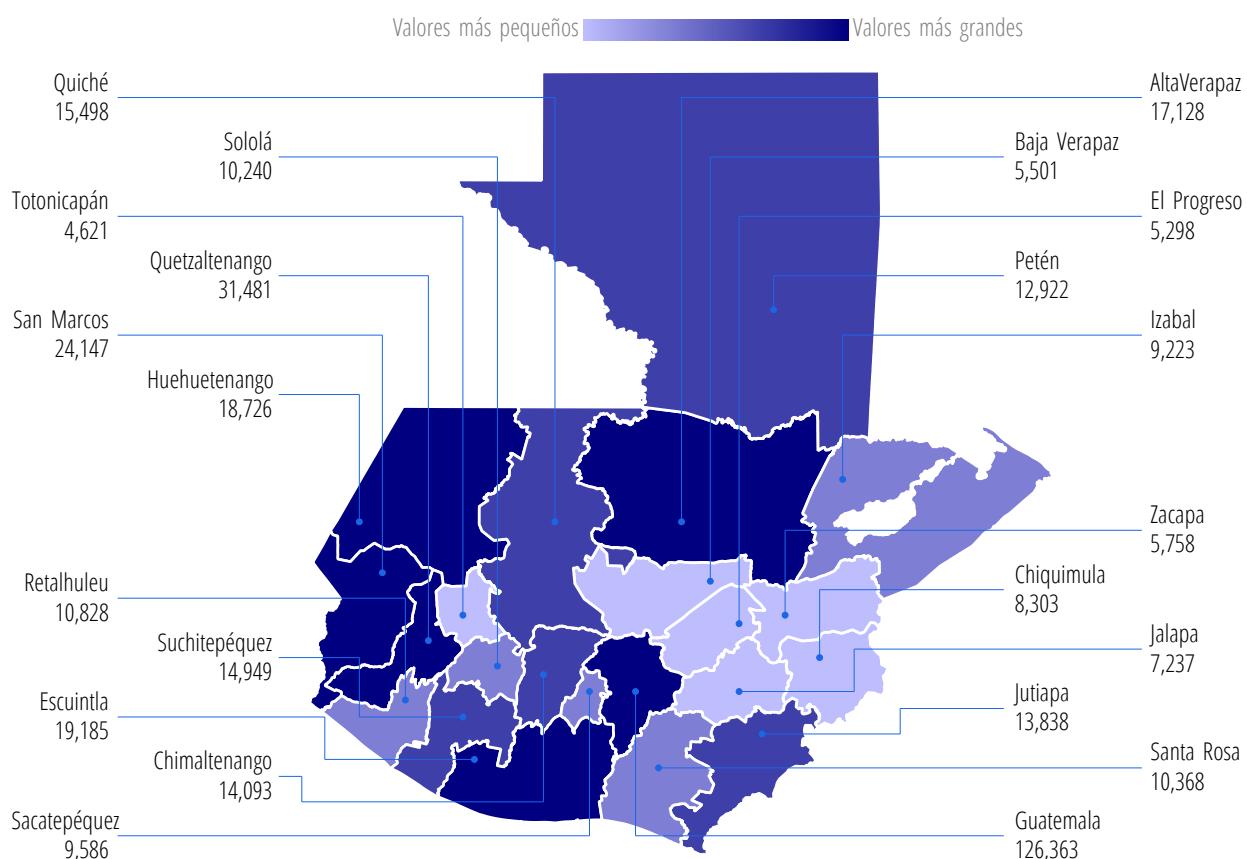
Inscritos en diversificado en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con la menor cantidad de alumnos inscritos en diversificado fueron: Totonicapán 4,621, El Progreso 5,298 y Baja Verapaz 5,501.

Los departamentos con la mayor cantidad de alumnos inscritos en diversificado fueron: San Marcos 24,147, Quetzaltenango 31,481 y Guatemala 126,363.

Número de inscritos en el ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2013, en datos absolutos —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8

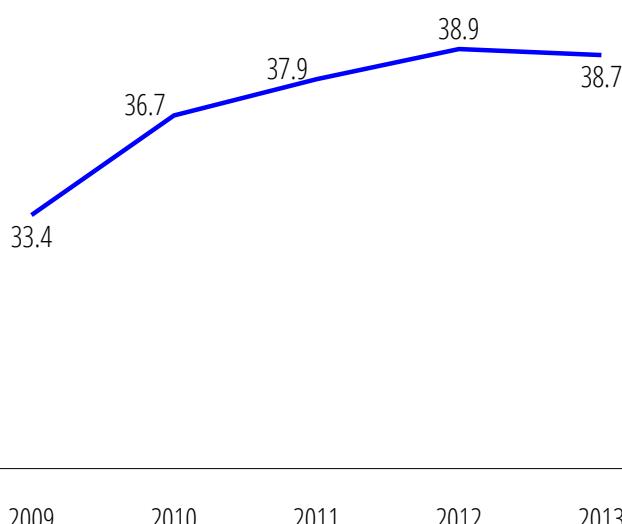
Indicadores de educación diversificada

8.1

Cobertura bruta

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa bruta de cobertura en diversificado establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad.

En el año 2009 fue de 33.4% en el año 2013 fue de 38.7%, presentando un crecimiento de 15.9%.

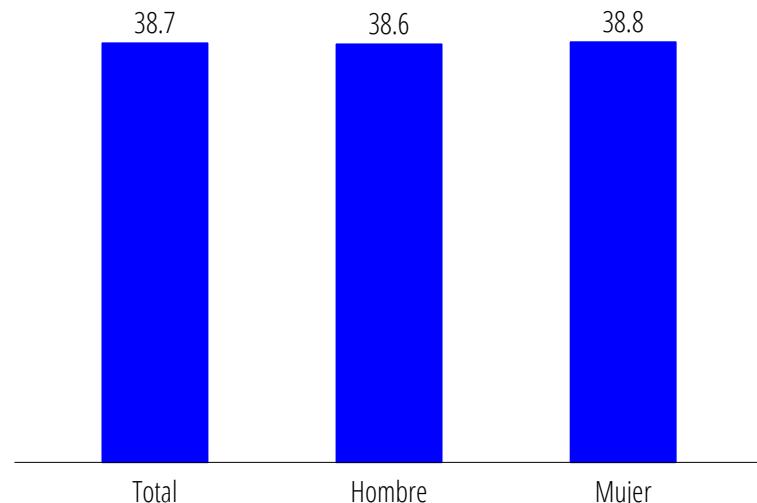
8.2

Cobertura bruta por sexo

La tasa bruta de cobertura en diversificado por sexo fue del 38.6% para hombres y 38.8% para mujeres, se observa una diferencia porcentual de 0.2%.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



8.3

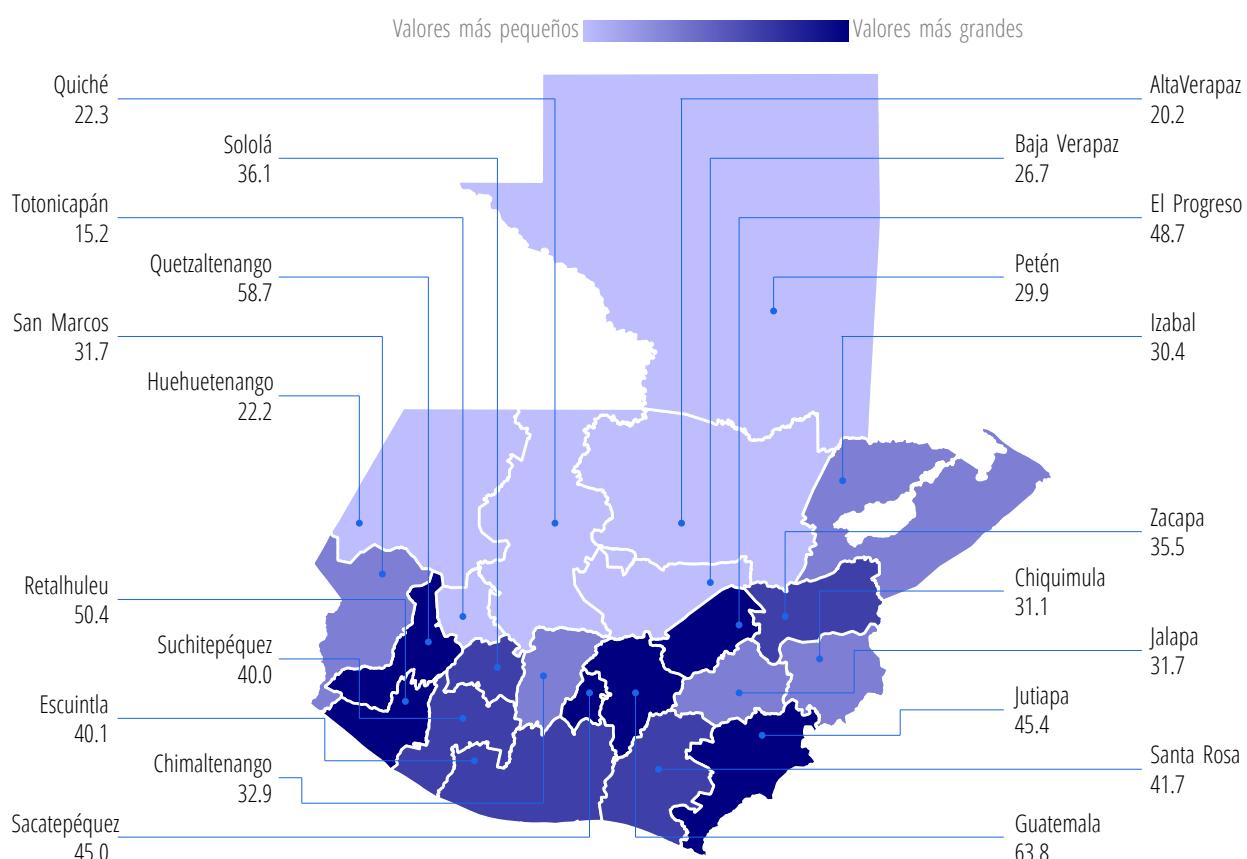
Cobertura bruta en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas brutas de cobertura en diversificado en el 2013 fueron: Totonicapán 15.2%, Alta Verapaz 20.2% y Huehuetenango 22.2%.

Los departamentos con las mayores tasas brutas de cobertura en diversificado: Retalhuleu 50.4%, Quetzaltenango 58.7% y Guatemala 63.8%.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —



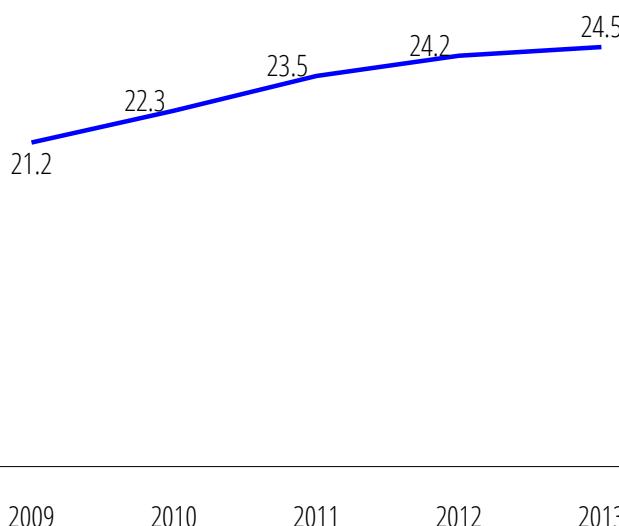
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.4

Cobertura neta

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa neta de cobertura en diversificado es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar de 16 a 19 años y la población en edad escolar de 16 a 19 años.

En el año 2009 el 21.2% de cobertura y en el 2013 fue de 24.5%, presentando un crecimiento de 15.5%.

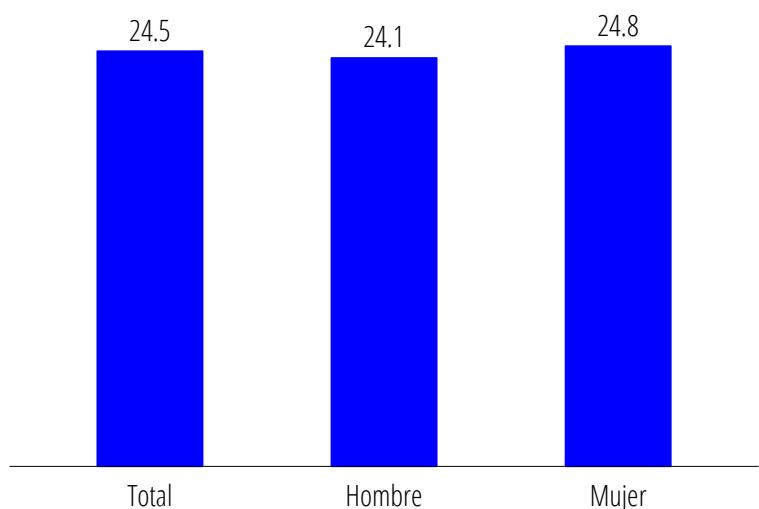
8.5

Cobertura neta por sexo

La tasa neta de cobertura en diversificado por sexo fue del 24.1% para hombres y 24.8% para las mujeres, siendo la diferencia de 0.7 puntos porcentuales.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



8.6

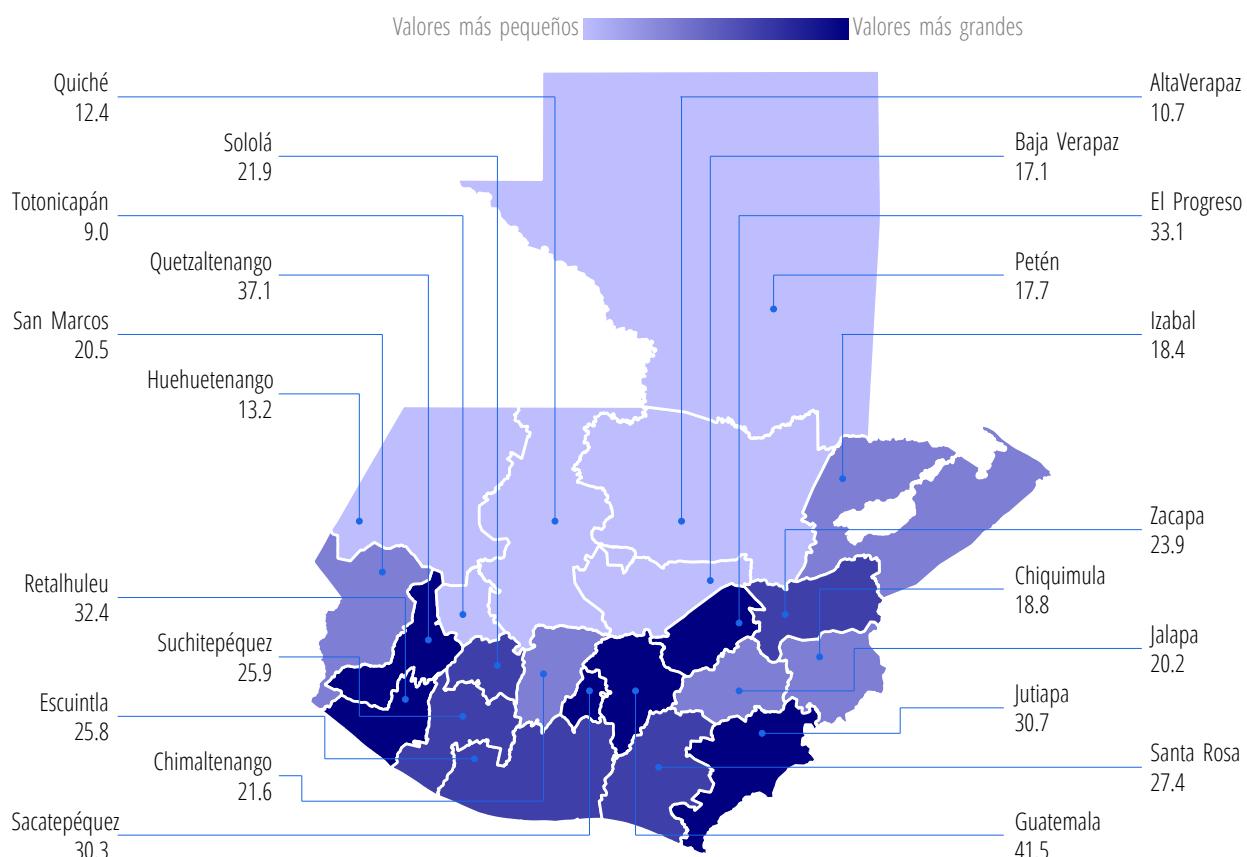
Cobertura neta en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas netas de cobertura en diversificado en el 2013 fueron: Totonicapán 9%, Alta Verapaz 10.7% y Quiché 12.4%.

Los departamentos con las más altas tasas netas de cobertura en diversificado fueron: El Progreso 33.1%, Quetzaltenango 37.1% y Guatemala 41.5%.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.7

Repitencia

Tasa de repitencia del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de repitencia en diversificado es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado.

En el año 2009 fue del 1.2% y en el año 2013 fue de 0.9%, que representa un decrecimiento de 19%.

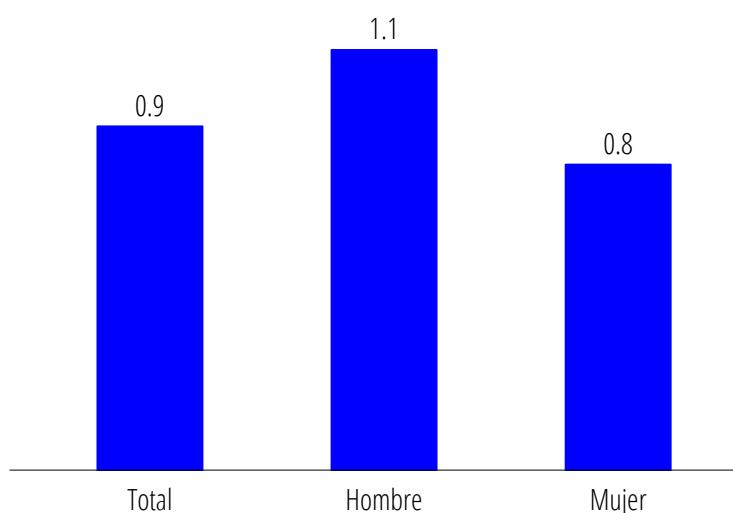
8.8

Repitencia por sexo

La tasa de repitencia en diversificado por sexo fue del 1.1% para hombres y 0.8% para las mujeres. Siendo la diferencia de 0.2 puntos porcentuales.

Tasa de repitencia del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



8.9

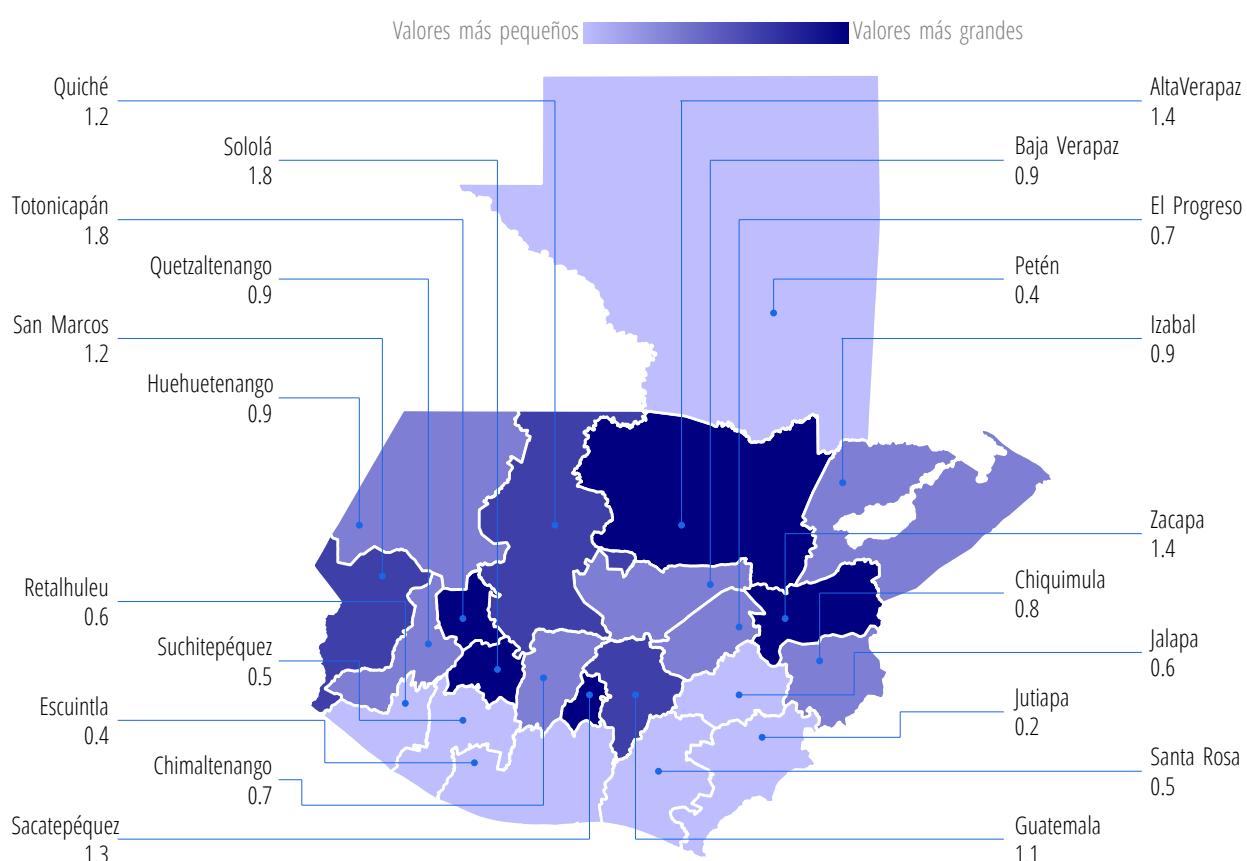
Repitencia en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de repitencia en diversificado fueron: Jutiapa 0.2% Escuintla 0.4% y Petén 0.4%.

Los departamentos con las más altas tasa de repitencia en diversificado en el 2013 fueron: Zacapa 1.4%, Totonicapán 1.8% y Sololá 1.8%. El departamento de Guatemala presentó una tasa de repitencia de 1.1%.

Tasa de repitencia del ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —

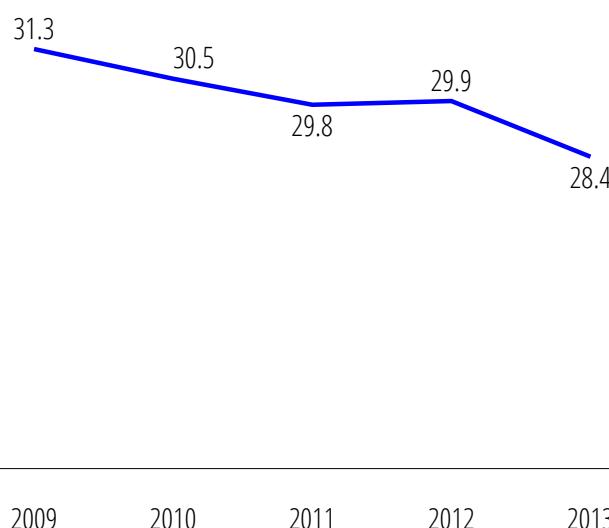


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.10 Sobre-edad

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de sobre-edad en diversificado es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el año 2009 fue de 31.3% y en el 2013 fue 28.4%, presentando un decrecimiento de 9.2%.

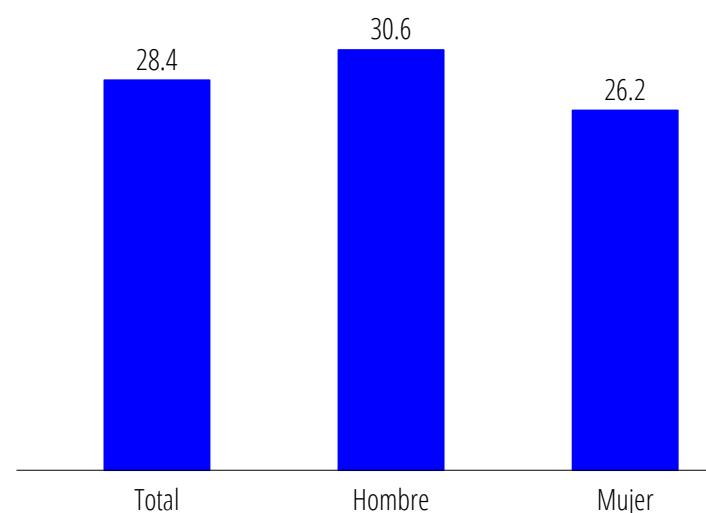
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.11 Sobre-edad por sexo

La tasa de sobre-edad en diversificado por sexo fue 30.6% para hombres y 26.2% para mujeres. Presentando una diferencia de 4.4 puntos porcentuales.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



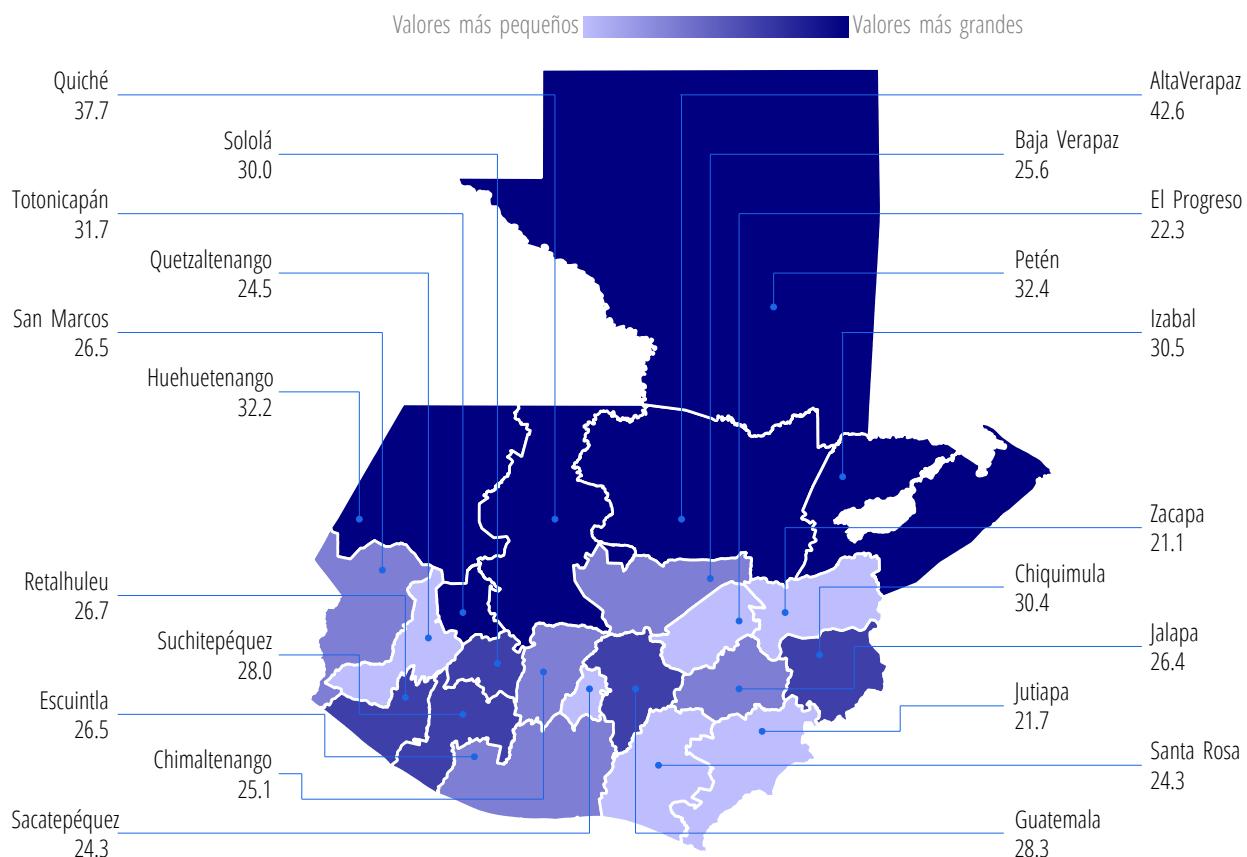
8.12 Sobre-edad en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de sobre-edad en diversificado: Zacapa 21.1%, Jutiapa 21.7% y El Progreso 22.3%.

Los departamentos que en el 2013 tuvieron las más altas tasas de sobre-edad en diversificado: Petén 32.4%, Quiché 37.7% y Alta Verapaz 42.6%. En el departamento de Guatemala, la tasa de sobre-edad fue de 28.3%.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —

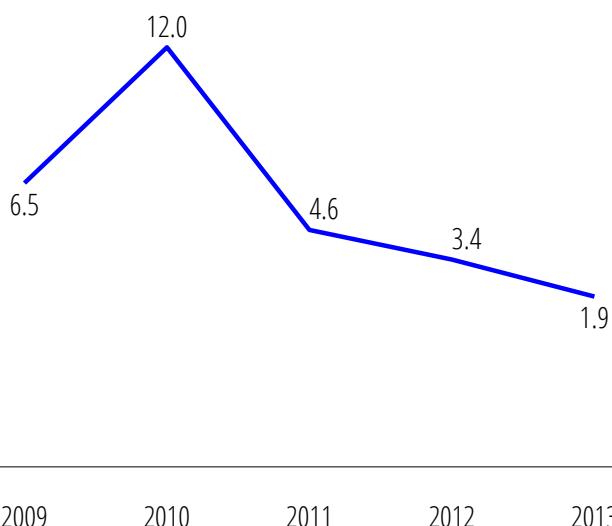


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.13 Deserción

Tasa de deserción del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de deserción en diversificado se refiere a la cantidad de alumnos que no concluyen el ciclo lectivo.

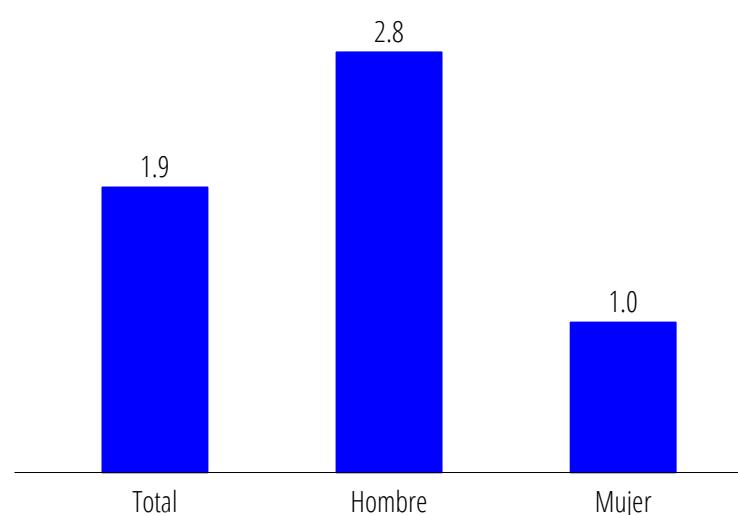
Presentó en el año 2009 el 6.5% y en el año 2013 fue de 1.9%, presentando un decrecimiento de 70.4%.

8.14 Deserción por sexo

La tasa de deserción en diversificado por sexo fue del 2.8% para hombres y 1% para las mujeres, esto es una diferencia de 1.8 puntos porcentuales.

Tasa de deserción del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

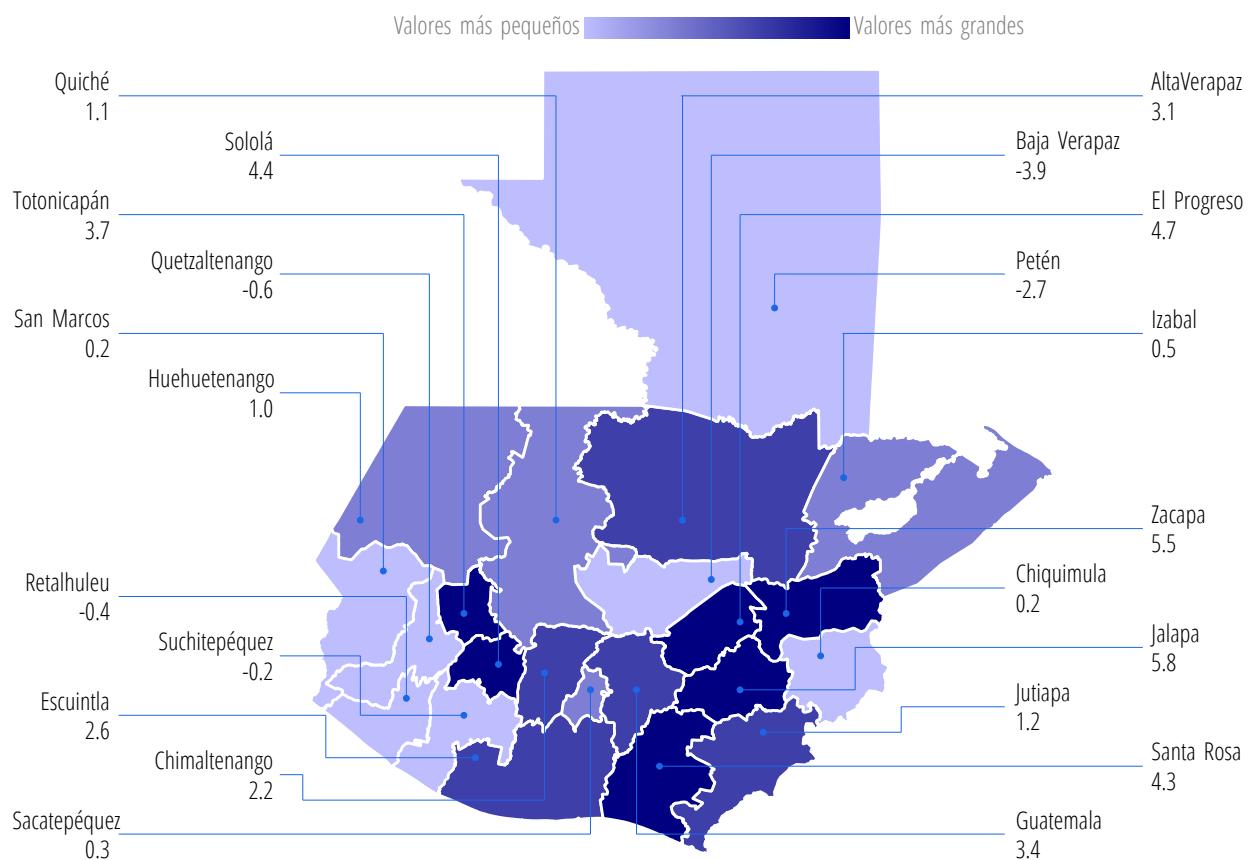


8.15 Deserción en los departamentos

Los departamentos donde hubo alta tasa de deserción en diversificado fueron: El Progreso 4.6%, Zacapa 5.5% y Jalapa 5.8%. En el departamento de Guatemala la tasa de deserción fue de 3.4%.

Tasa de deserción del ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —

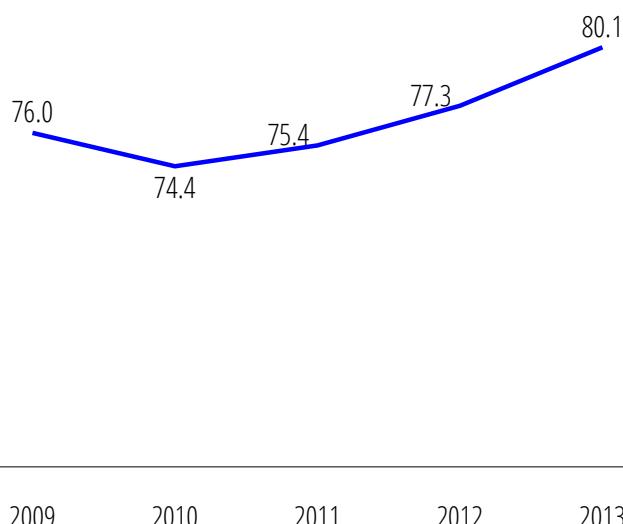


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.16 Aprobación

Tasa de aprobación del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de aprobación en diversificado se refiere a la cantidad de alumnos que culminaron y aprobaron el ciclo lectivo.

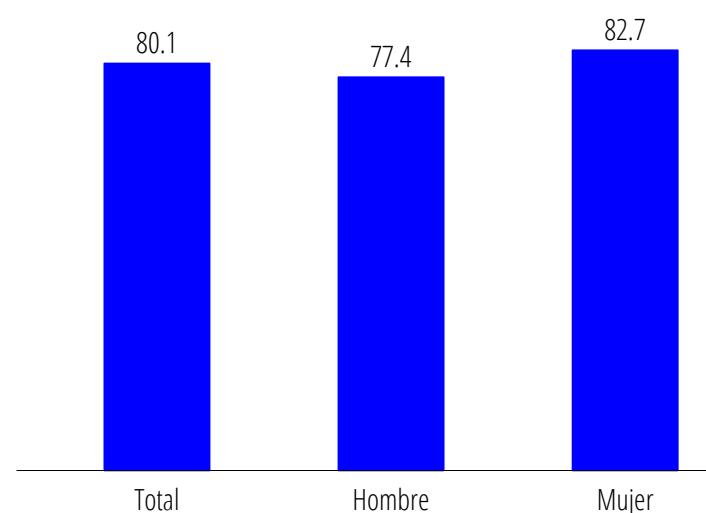
Presentó el año 2009 el 76% y en el 2013 fue de 80.1%, que es una disminución del 19.9%.

8.17 Aprobación por sexo

La tasa de aprobación en diversificado por sexo fue del 77.4% para hombres y 82.7% para las mujeres.

Tasa de aprobación del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



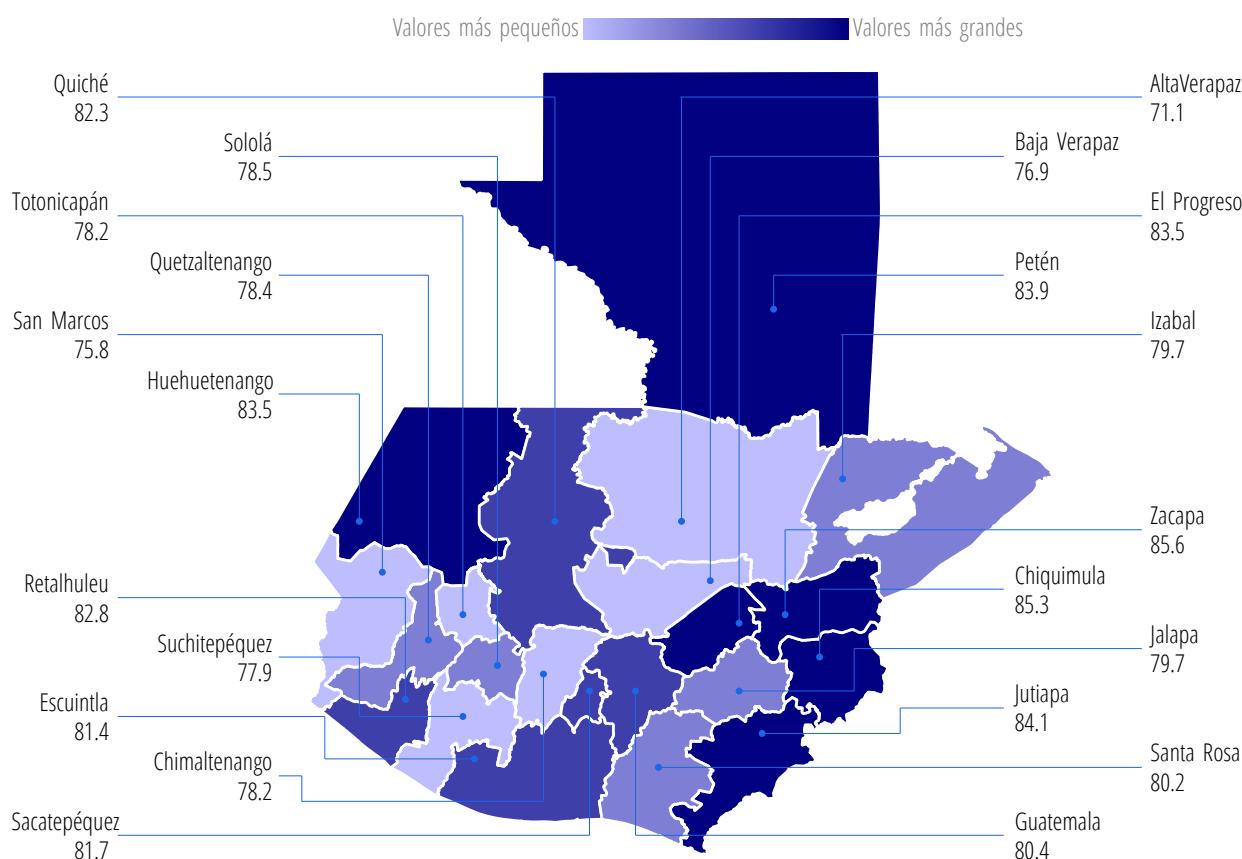
8.18 Aprobación en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de aprobación en diversificado en el 2013 fueron: Sacatepéquez 60.8%, Quetzaltenango 61.5% y Chimaltenango 63.9%.

Los departamentos con las mayores tasas de aprobación en diversificado fueron: Chiquimula 78.8% Jalapa 78.9% y Petén 77.1%. El departamento de Guatemala presentó una tasa de aprobación de 68.5%.

Tasa de aprobación del ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —



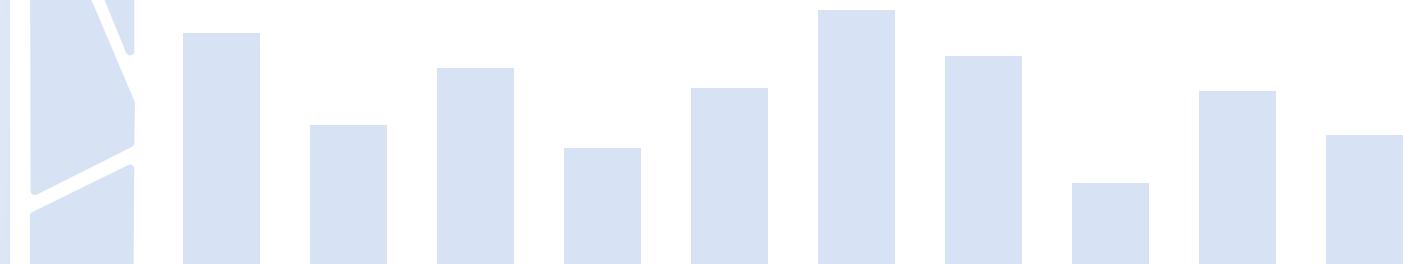
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

PARTE II

ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

9

Matriculados en educación superior

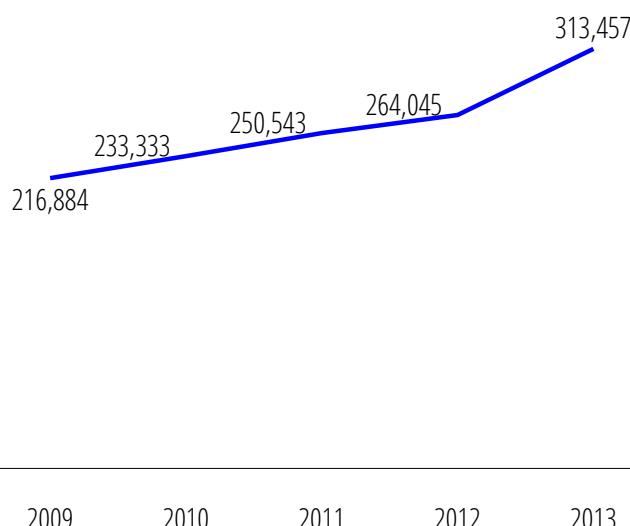


9.1

Matriculados

Matriculados en universidades

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



La educación superior o terciaria, se desarrolla sobre la base de los conocimientos adquiridos en la educación secundaria, incluye también la educación vocacional o profesional avanzada. El número de matriculados en educación superior, se obtiene del total de estudiantes inscritos en los sectores público y privado.

En la presente gráfica en serie de años, se observa que en el año 2009 se matricularon 216,884 y en el año 2013 lo hicieron 313,457, lo cual muestra un crecimiento de 44.5%.

[Información de Universidad pública y 12 privadas](#)

9.2

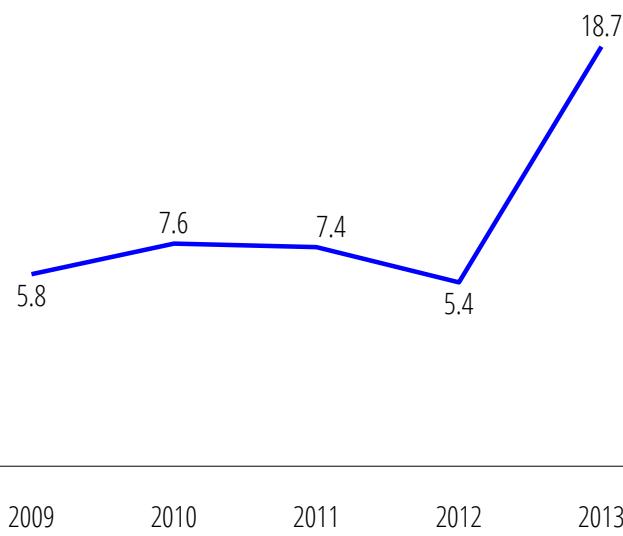
Crecimiento matriculados

El crecimiento de la matrícula de los años 2009 a 2012 tuvo un comportamiento relativamente similar, mostrando un crecimiento no mayor del 7.6%, pero la matrícula del año 2012 al año 2013 creció 18.7%.

[Información de Universidad pública y 12 privadas](#)

Tasa de crecimiento de estudiantes universitarios

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



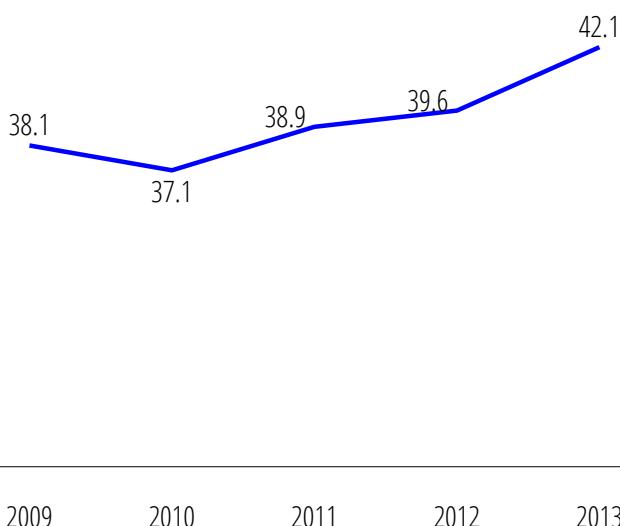
Fuente: Instituto Nacional de Estadística



9.3 Matriculados en sector privado

Proporción de estudiantes universitarios que se inscribieron en universidades del sector privado

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



En la presente gráfica se observa que en el sector privado de educación superior, en el año 2009 la proporción de estudiantes fue de 38.1% respecto a la totalidad de universitarios inscritos y para el año 2013 fue de 42.1%, observándose un crecimiento de 10.5%.

Información de Universidad pública y 12 privadas

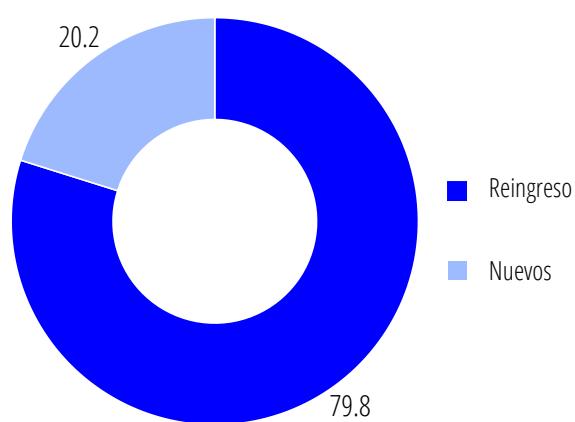
9.4 Tipo de ingreso

De los estudiantes matriculados en educación superior, el 79.8% son de reingreso.

Información de Universidad pública y 12 privadas

Distribución de estudiantes universitarios inscritos según el tipo de matrícula

— República de Guatemala, 2013, datos absolutos —

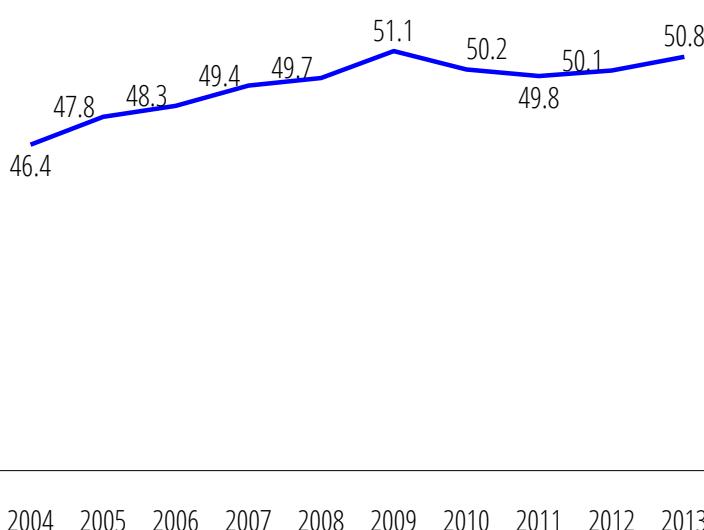


Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.5 Mujeres matriculadas

Proporción de estudiantes universitarios que son mujeres

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



En la gráfica se observa que en el año 2004, de cada cien matriculados, cuarenta y seis eran mujeres, en el año 2013, de cada cien matriculados cincuenta eran mujeres.

Información de Universidad pública y 12 privadas

2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

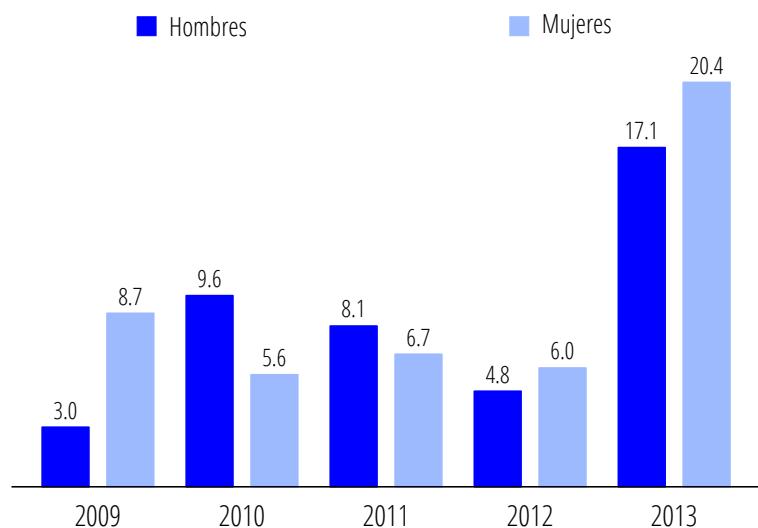
9.6 Crecimiento matriculados por sexo

En el año 2010 y 2011, la comparación de la tasa de crecimiento muestra que esta fue mayor para los hombres, a partir del año 2012 el crecimiento fue mayor en mujeres.

Información de Universidad pública y 12 privadas

Tasa de crecimiento de estudiantes universitarios, por sexo

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

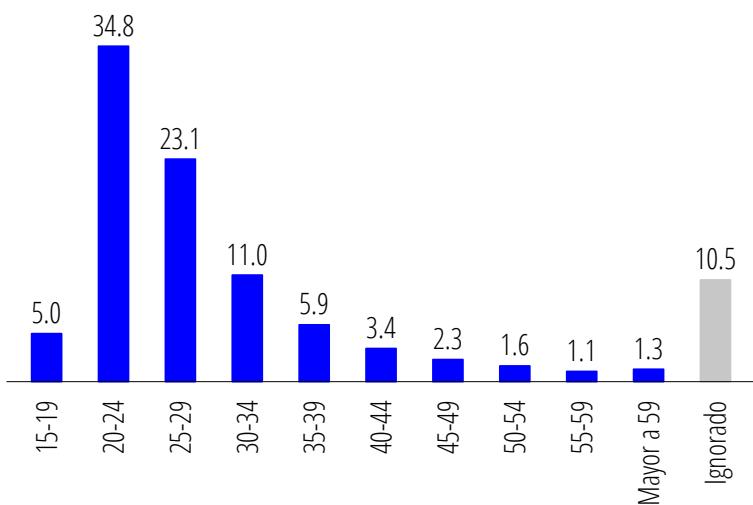


9.7

Edad de los matriculados

Distribución de estudiantes universitarios, por grupo de edad

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



En la distribución de matriculados por edad, en el año 2013, el 34.8% pertenecían al grupo de 20 a 24 años y el 23.1% eran del grupo de 25 a 29 años, un 10.5% no fue posible determinar la edad de matriculación.

Información de Universidad pública y 12 privadas

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.8

Edad y sexo de los matriculados

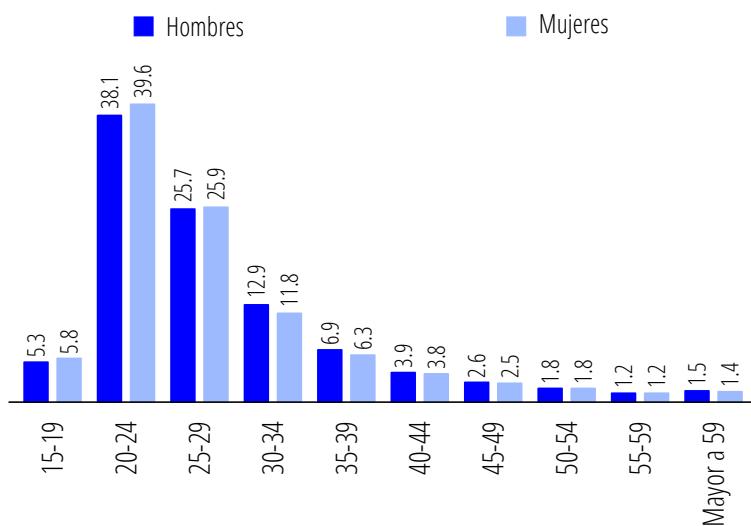
En la siguiente gráfica se observa que en el grupo de matriculados de 20 a 24 años, el 38.1% eran hombres y 39.6% mujeres, en el grupo de 25 a 29 años el 25.7% eran hombres y 25.9 mujeres.

En el grupo de 15 a 19 años, el 5.3% eran hombres y el 5.8% mujeres.

Información de Universidad pública y 12 privadas

Distribución de estudiantes universitarios por sexo y según grupo de edad

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



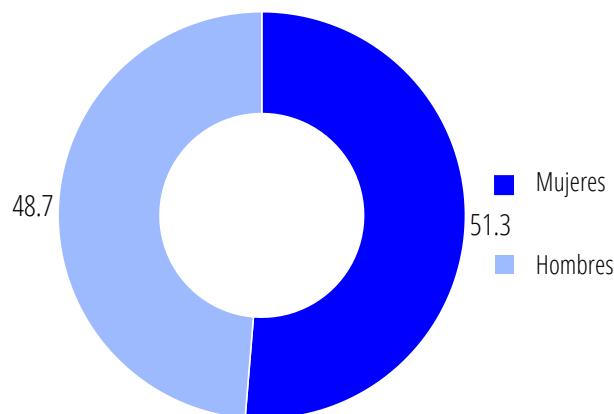
Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.9

Matriculados nuevos por sexo

Distribución de estudiantes universitarios nuevos por sexo

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



La distribución de matriculados nuevos por sexo indica que en el 2013, el 51.3% fueron hombres y 48.7% mujeres, siendo la diferencia de 2.6 puntos porcentuales.

Información de Universidad pública y 12 privadas

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.10

Edad de los matriculados nuevos

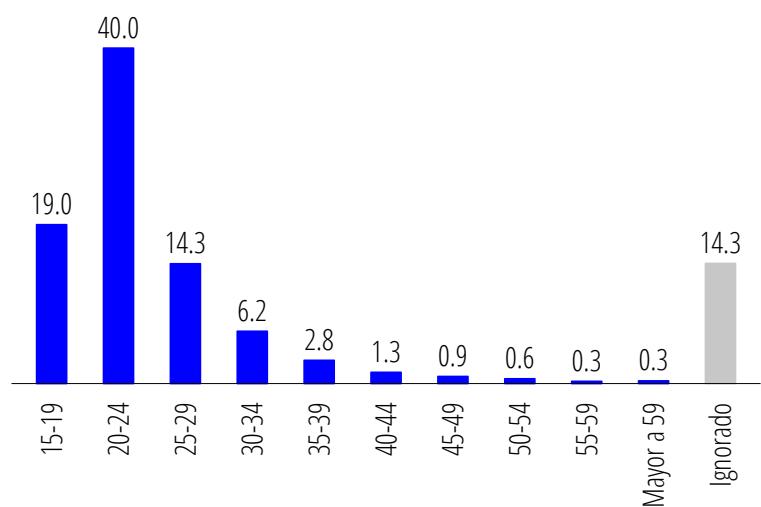
En la presente gráfica se observa que los matriculados nuevos el 40% estaba entre las edades de 20 a 24 años, es importante observar que el grupo de 15 a 19 años presenta el 19%, y los estudiantes en el grupo de 25 a 29 años representó el 14.3%.

No está disponible la edad los matriculados nuevos en el 14.3% de los casos.

Información de Universidad pública y 12 privadas

Distribución de estudiantes universitarios nuevos por grupo de edad

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



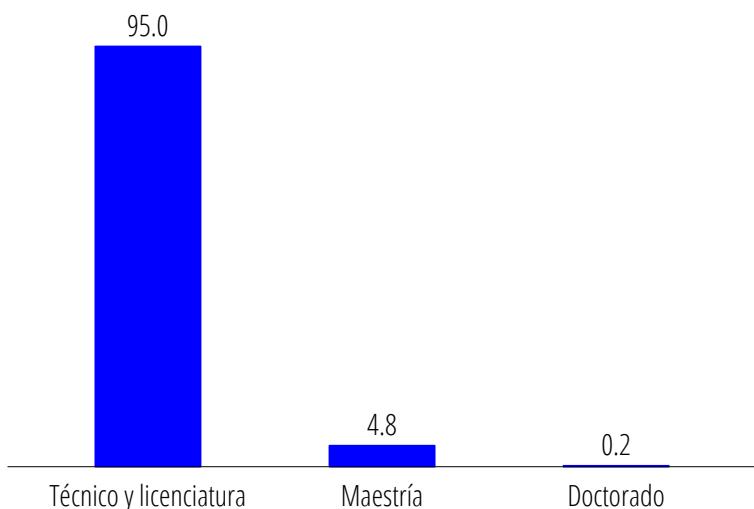
Fuente: Instituto Nacional de Estadística



9.11 Grado académico

Distribución de los estudiantes universitarios por nivel

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



En la presente gráfica, se observa que los matriculados en nivel técnico y licenciatura es de 95% mientras que los del nivel de doctorado y equivalente es de 0.2%.

Información de Universidad pública y 12 privadas

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.12 Grado académico en la universidad pública

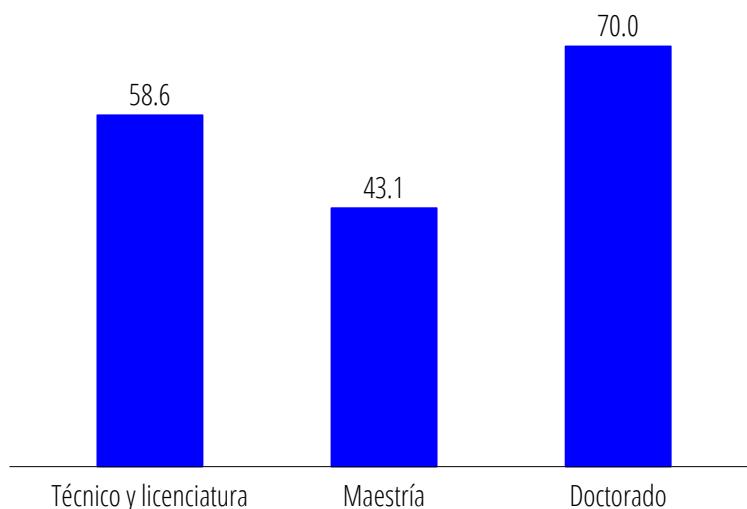
De cada 100 matriculados universitarios que estudian en el nivel técnico o licenciatura, 59 estudian en la universidad estatal.

Asimismo, por cada 100 estudiantes que estudian maestría, 43 están en la Universidad de San Carlos y 70 por cada 100 de doctorado.

Información de Universidad pública y 12 privadas

Proporción de estudiantes universitarios que se matricularon en la universidad estatal, por nivel

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —

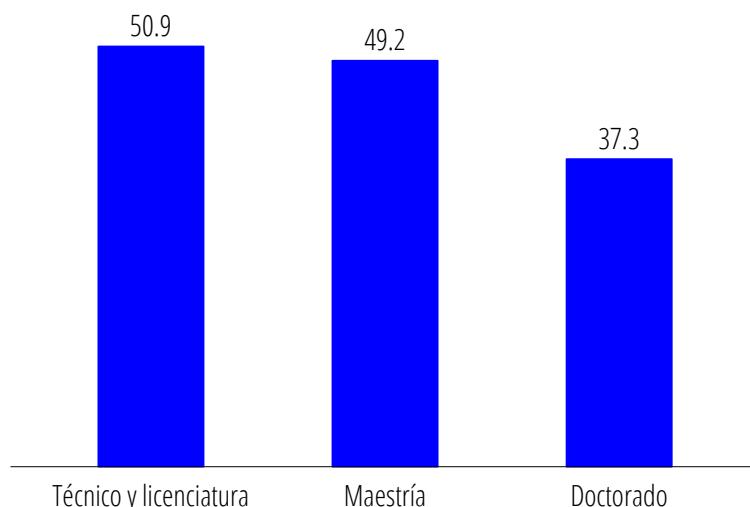


Fuente: Instituto Nacional de Estadística

9.13 Mujeres según grado académico

Proporción de estudiantes universitarios que son mujeres, por nivel

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



Por cada 100 matriculados en el nivel técnico y licenciatura, 51 eran mujeres.

Asimismo, en maestría, por cada 100 estudiantes, 49 eran mujeres; y en doctorado, 37.

[Información de Universidad pública y 12 privadas](#)

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

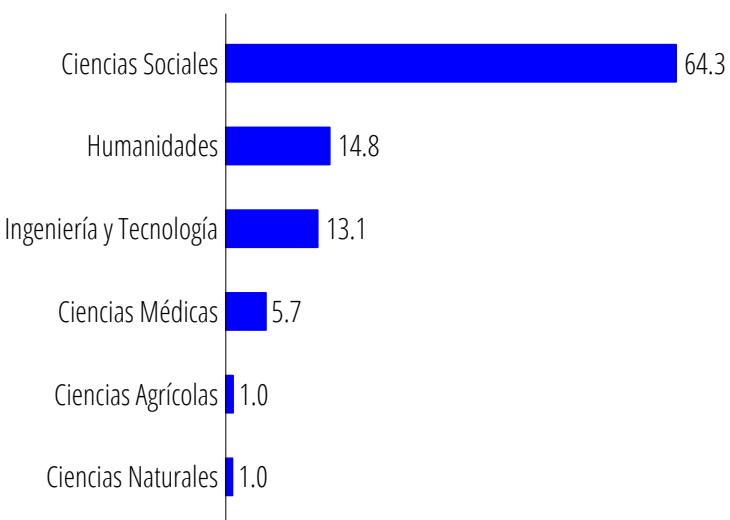
9.14 Campo de estudio

La distribución de matriculados por campos de estudio, para las ciencias sociales, son 64.3%, en las humanidades el porcentaje es de 14.8% y en las ciencias naturales el 1%.

[Información de Universidad pública y 12 privadas](#)

Distribución de estudiantes universitarios por campo de estudio

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

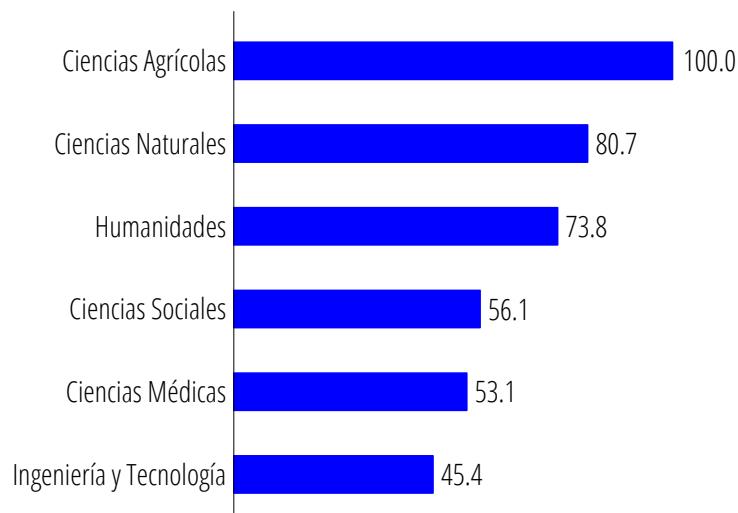


9.15

Estudiantes en la universidad pública, por campo de estudio

Proporción de estudiantes universitarios que se matricularon en la universidad estatal, por campo de estudio

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



La gráfica muestra el porcentaje de matriculados en la universidad estatal en relación al campo de estudio.

Así, en la Universidad de San Carlos se encuentra inscrito el 100% de estudiantes que cursan carreras del campo de ciencias agrícolas; de las carreras en el campo de ciencias naturales, el 80.7%.

En el campo de Ingeniería y Tecnología, el 45% de estudiantes se inscribieron en la Universidad de San Carlos.

Información de Universidad pública y 12 privadas

9.16

Mujeres según campo de estudio

La gráfica muestra el porcentaje de matriculadas mujeres en relación al total de estudiantes según el campo de estudio.

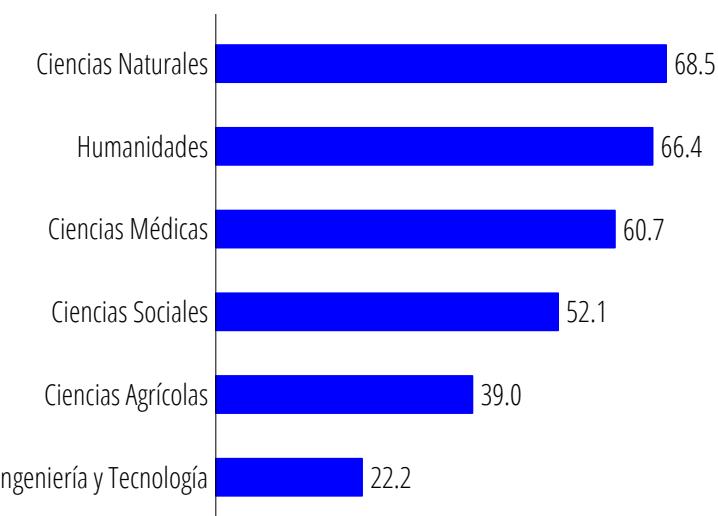
Así, se encuentra que el 68.5% de los estudiantes inscritos en carreras de ciencias naturales, eran mujeres; en humanidades, el 66.4%.

En el campo de Ingeniería y Tecnología, el 22.2% de estudiantes que se inscribieron son mujeres.

Información de Universidad pública y 12 privadas

Proporción de estudiantes universitarios que son mujeres, por campo de estudio

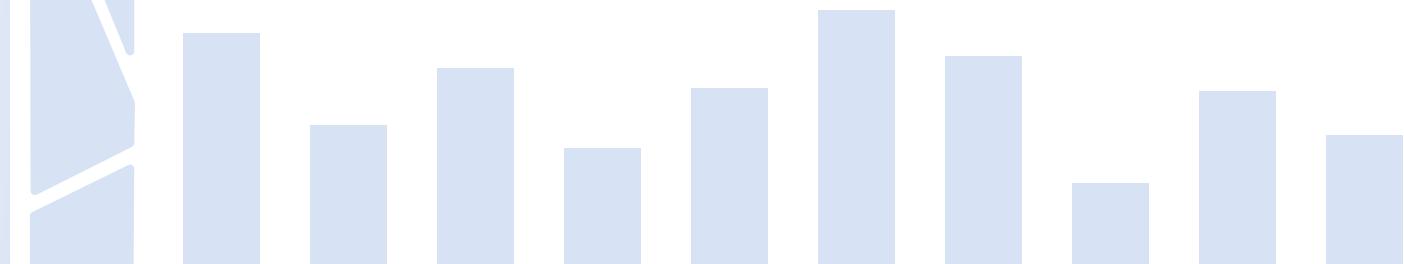
— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

10

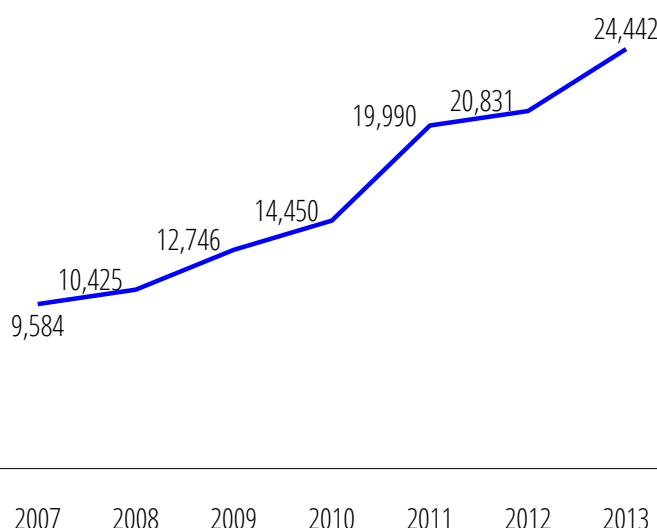
Graduados de educación superior



10.1 Graduados

Graduados de educación superior

— República de Guatemala, serie histórica, datos absolutos —



El término graduado de educación superior, se refiere al estudiante que culminó exitosamente un programa educativo.

En la presente gráfica en serie de años, se observa que en el año 2009 se graduaron 9,594 y en el año 2013 lo hicieron 24,442, lo cual muestra un crecimiento de 155.8%.

[Información de Universidad pública y 11 privadas](#)

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

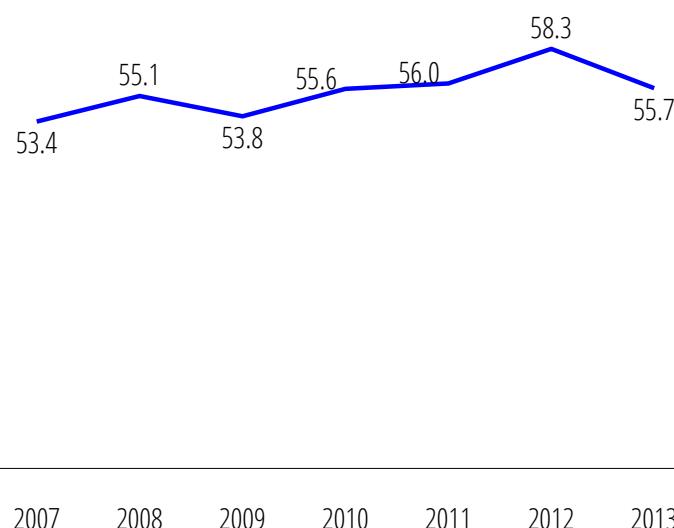
10.2 Mujeres graduadas

Del total de graduados en el 2009, el 53.4% eran mujeres y para el año 2013 fueron 55.7%, aumentando en 2.3 puntos porcentuales, 5 años después.

[Información de Universidad pública y 11 privadas](#)

Proporción de graduados de educación superior que son mujeres

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



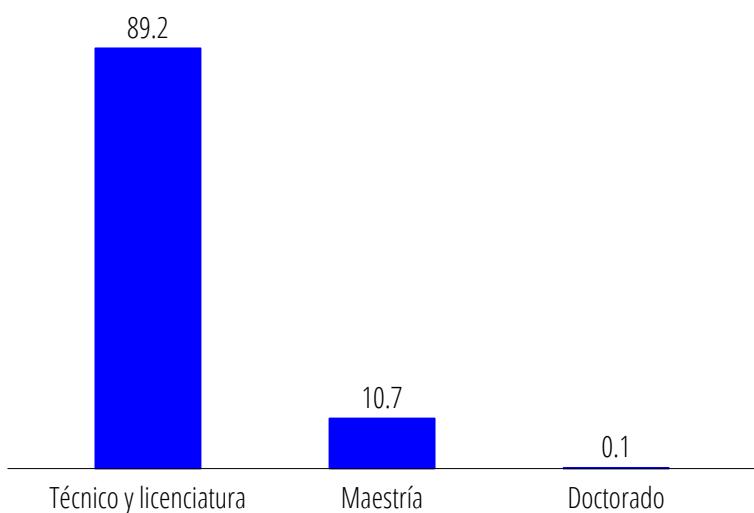
Fuente: Instituto Nacional de Estadística



10.3 Grado obtenido

Distribución de graduados de educación superior según el nivel obtenido

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



Los graduados en el año 2013, en el nivel técnico, licenciatura y equivalente fue el 89.2%, mientras que en la maestría fue del 10.7%.

Información de Universidad pública y 11 privadas

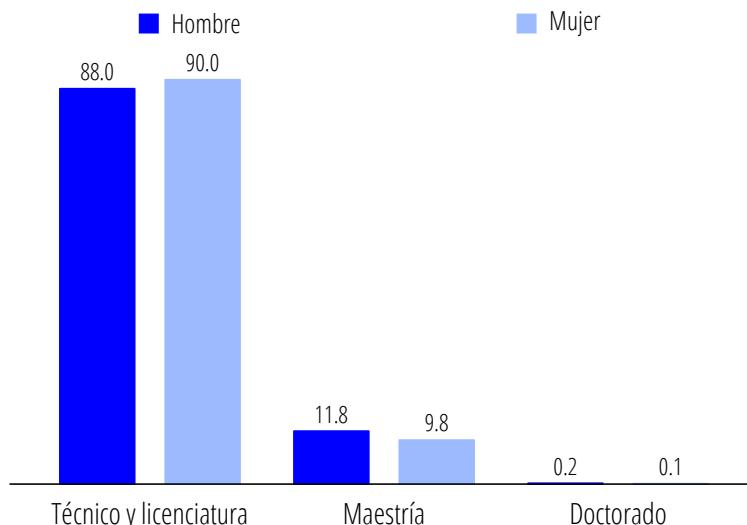
10.4 Grado obtenido según sexo

En el año 2013, del nivel donde más egresaron académicos, fue de técnico, licenciatura o equivalente, donde el porcentaje de hombres fue de 88% y el de mujeres el 90%.

Información de Universidad pública y 11 privadas

Distribución de los graduados por sexo, según el nivel obtenido

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —

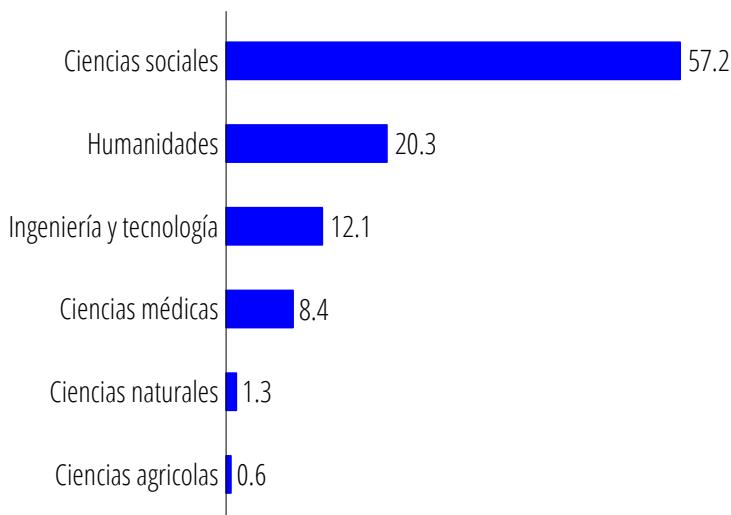


Fuente: Instituto Nacional de Estadística

10.5 Graduados según campo de estudio

Distribución de graduados de educación superior según el campo de estudio

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



De los campos de educación superior, del total de egresados el 57.2% se graduaron de carreras de las Ciencias Sociales. Las Ciencias Agrícolas representaron el 0.6%.

Información de Universidad pública y 11 privadas

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

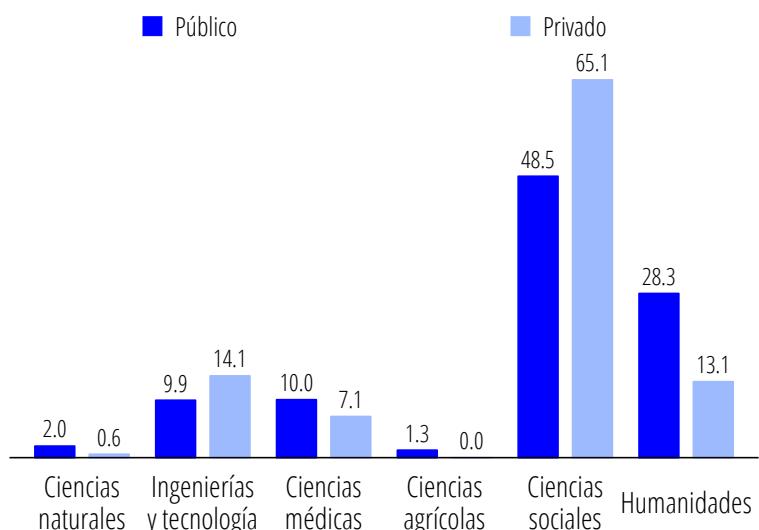
10.6 Graduados según campo de estudio y sector

De los sectores público y privado, los egresados por campos científicos en su mayoría fue de las Ciencias Sociales y de las humanidades.

Información de Universidad pública y 11 privadas

Distribución porcentual de los graduados de educación superior según el campo de estudio, por sector

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



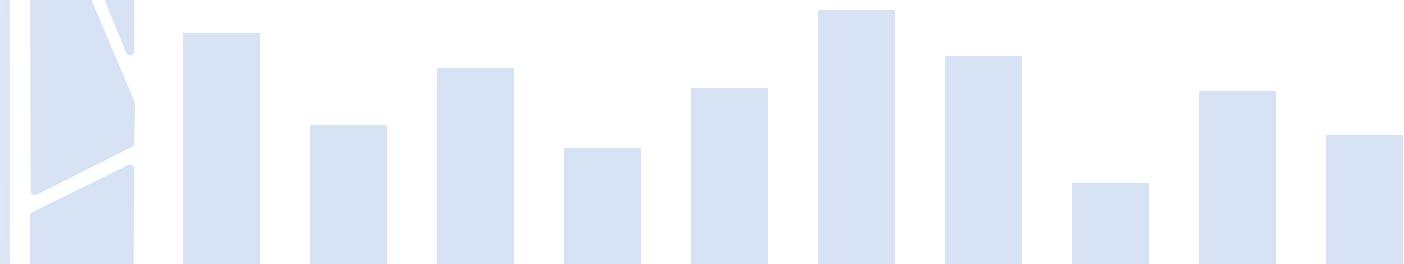
Fuente: Instituto Nacional de Estadística

PARTE III

EDUCACIÓN Y EMPLEO

11

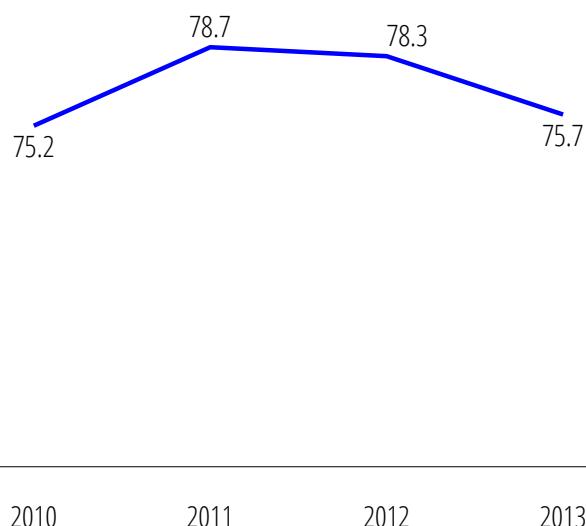
Alfabetismo de la población en edad de trabajar



11.1 Alfabetismo

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



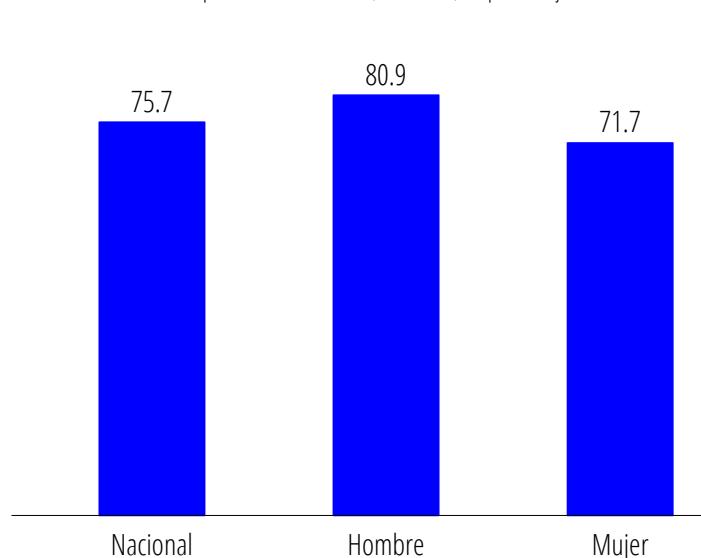
La tasa de alfabetismo de las personas en edad de trabajar, relaciona a la población mayor de 14 años que sabe leer y escribir respecto al total de la población en edad de trabajar, esta se ha situado entre el 75.2 y 78.7%.

11.2 Alfabetismo según sexo

Con la desagregación de la tasa de alfabetismo de las personas en edad de trabajar según su sexo, se muestra que los hombres presentan una tasa mayor a la de las mujeres, con una diferencia de 9.2 puntos porcentuales.

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2013

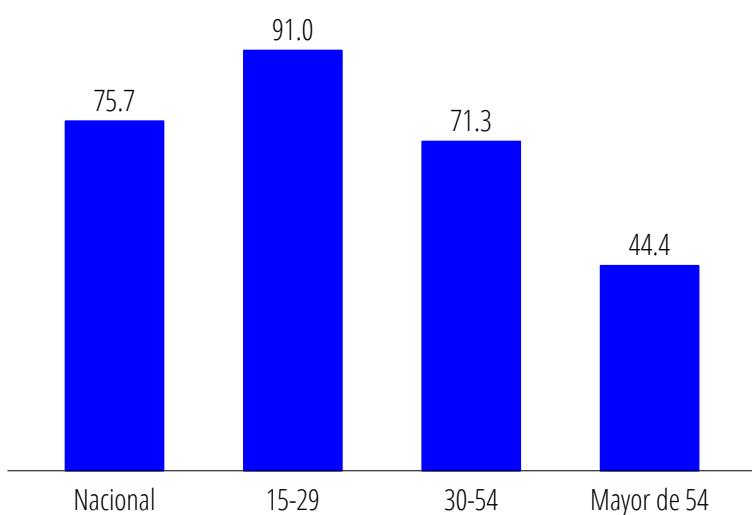


11.3

Alfabetismo por edad

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por grupo etario

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Según la desagregación de la población en edad de trabajar por grandes grupos de edad, el 91% de la población joven (comprendidos entre los 15 y 29 años) sabe leer y escribir, siendo este el grupo que presenta la mayor tasa de alfabetismo. Los adultos entre los 30 y 54 años presentan una tasa de alfabetismo del 71.3%.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2013

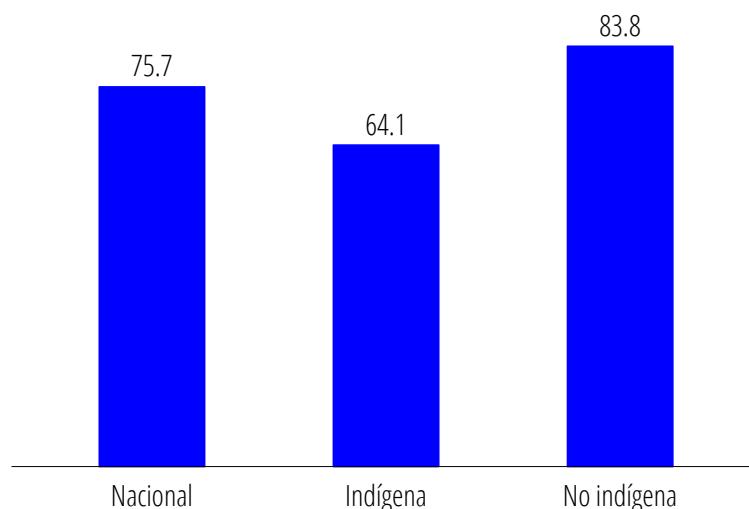
11.4

Alfabetismo por etnia

Con la desagregación de la tasa de alfabetismo de las personas en edad de trabajar según su grupo étnico, se muestra que las personas no indígenas presentan la tasa mayor de alfabetismo (83.8%) comparada con la de la población indígena (64.1%), indica que la tasa de analfabetismo es 2.2 veces mayor en la población indígena.

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —

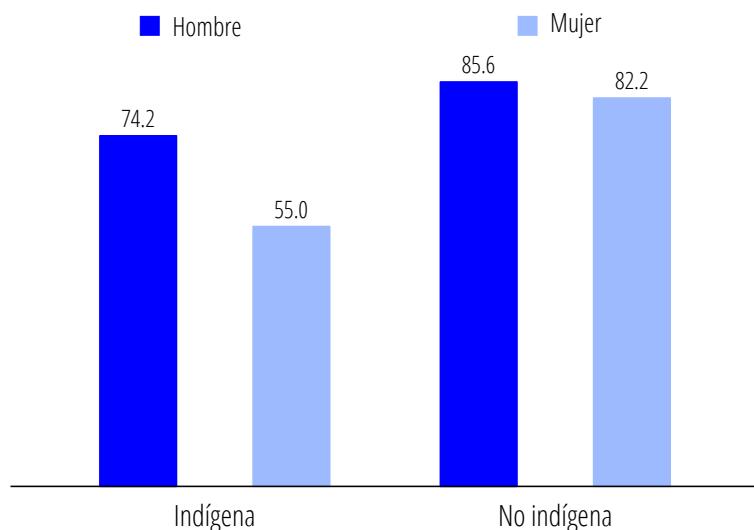


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2013

11.5 Alfabetismo según etnia y sexo

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años según etnia y sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



La tasas de alfabetismo en las personas mayores de 14 años, desagregada por etnia y sexo, muestra que los hombres no indígenas tienen la mayor tasa de alfabetismo con el 85.6%, quienes presentan una diferencia de 11.4 puntos porcentuales respecto a los hombres indígenas. La menor tasa la presentan las mujeres indígenas con un 55.0%.

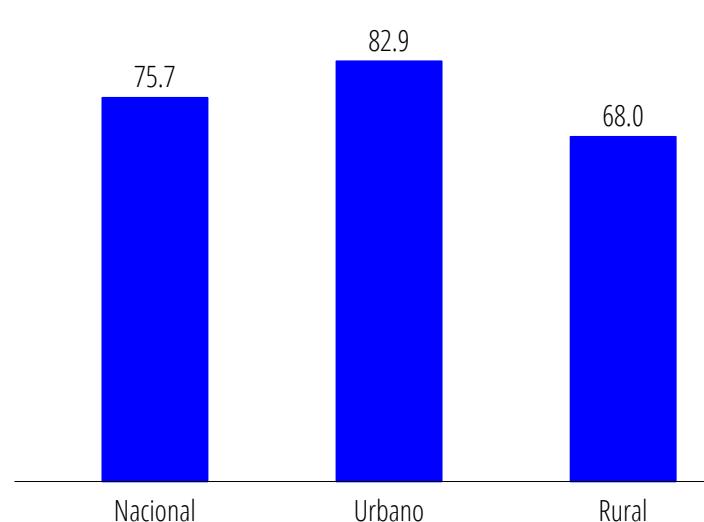
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2013

11.6 Alfabetismo por área de residencia

Las personas en edad de trabajar presentan diferencias en la tasa de alfabetismo, al realizar una desagregación según el área de residencia, siendo esta mayor en el área urbana con el 82.9%, que en el área rural, teniendo una diferencia de 14.9 puntos porcentuales.

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por área

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2013

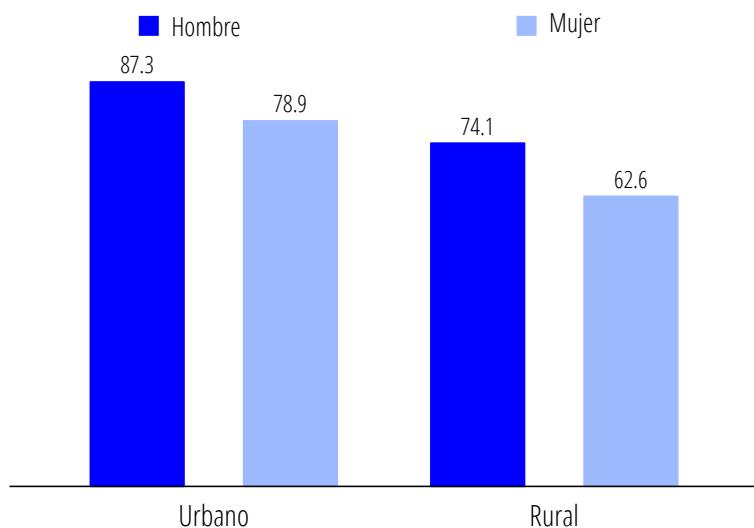


11.7

Alfabetismo por área y sexo

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por área y sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



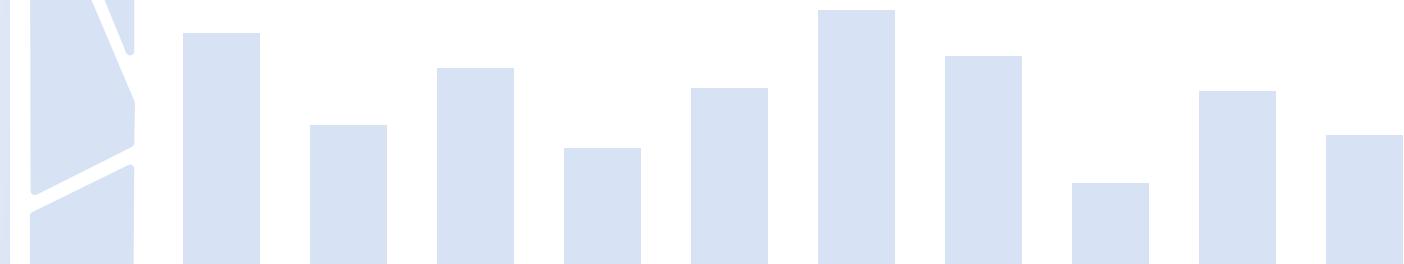
La tasas de alfabetismo en las personas mayores de 14 años, desagregada por área de residencia (urbano – rural) y sexo, muestra que los hombres del área urbana tienen la mayor tasa de alfabetismo con el 87.3%, con una diferencia de 13.2 puntos porcentuales respecto a los hombres del área rural, esto es que la tasa de analfabetismo en hombres rurales es 2.0 veces mayor que la de los hombres urbanos.

La menor tasa de alfabetismo la presentan las mujeres rurales, con un 62.6%.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2013

12

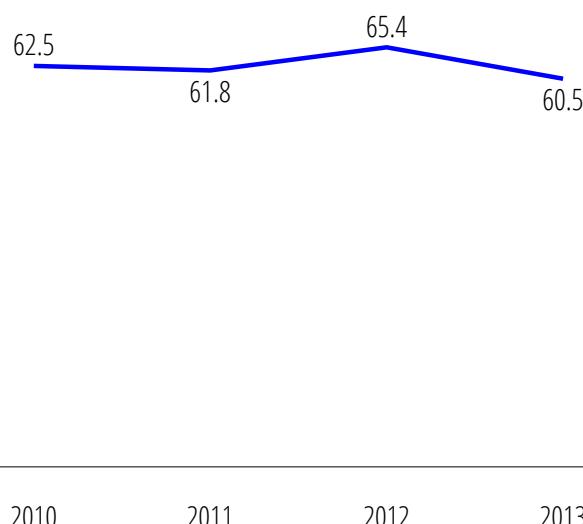
Caracterización escolar de la población económicamente activa



12.1 Participación PEA

Tasa de participación de la población económicamente activa

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de participación de la población económicamente activa, es el porcentaje de las personas que están ocupadas o en desempleo abierto en relación al total de la población que está en edad para trabajar (mayor a 14 años), llamada también PET.

En el 2013, el 60.5% de la PET estaba trabajando o en desempleo abierto.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2013

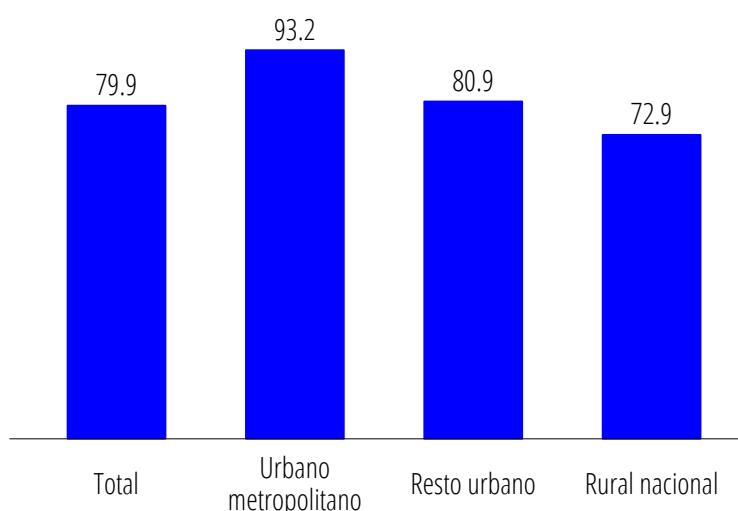
12.2 PEA que sabe leer y escribir

De la población económicamente activa (PEA), en el 2013, el 79.9% reportó que sabía leer y escribir. La desagregación por dominio de estudio muestra que el 72.9% la PEA del área rural nacional sabía leer y escribir, siendo el dominio con el menor porcentaje.

Por otro lado, la PEA del área urbana metropolitana con esta habilidad tuvo el 93.2%.

Proporción de la población económicamente activa – PEA - , que sabe leer y escribir por dominios de estudio

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



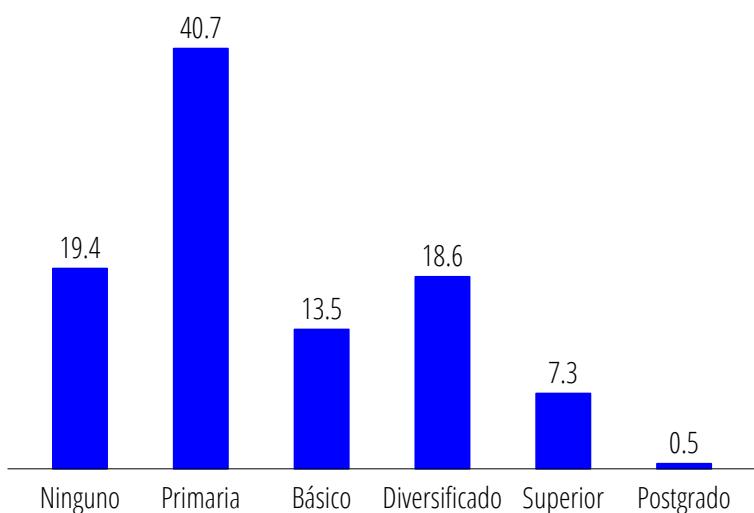
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2013



12.3 PEA según nivel de escolaridad

Distribución de la población económicamente activa, según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



La distribución según el último nivel escolar aprobado por la población que es económicamente activa, muestra que el 40.7% alcanzó hasta el nivel primario. Estudios superiores y de postgrado la tiene el 7.8% de la PEA.

Otro indicador importante es que 19.4% de la población económicamente activa, no ha obtenido ningún grado de escolaridad.

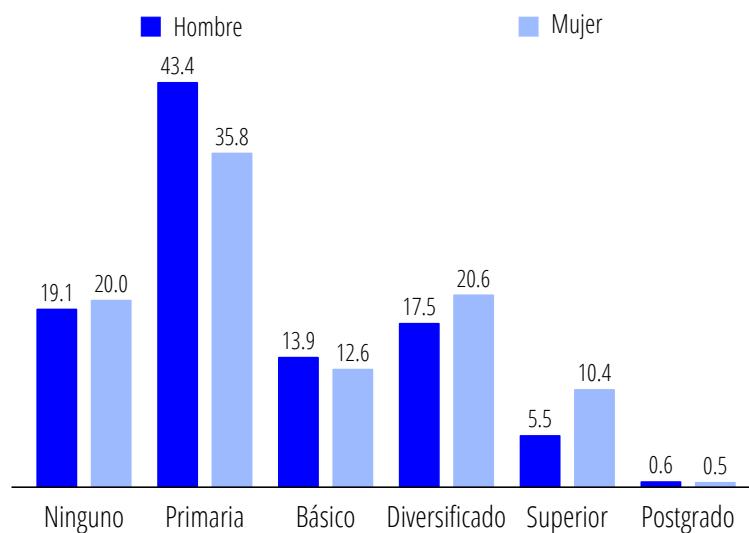
12.4 PEA según escolaridad y sexo

Las distribuciones de la población económicamente activa por hombre y mujer, muestra que ambos grupos tiene un mayor porcentaje con educación primaria.

El 10.9% de las mujeres que forman parte de la PEA tienen estudios superiores o de postgrado.

Distribución de la población económicamente activa por sexo según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —

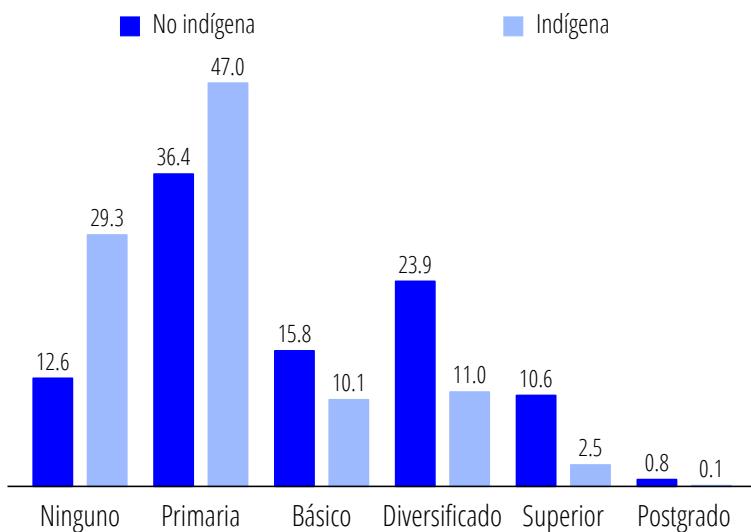


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2013

12.5 PEA según escolaridad y etnia

Distribución de la población económicamente activa por grupo étnico según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Las distribuciones de la población económicamente activa por grupo étnico, muestra que ambos grupos tiene un mayor porcentaje con educación primaria.

El 11.4% de la población no indígena que forma parte de la PEA tiene estudios superiores o de postgrado.

El 29.3 de la PEA con etnicidad indígena no tiene ningún nivel de escolaridad aprobado.

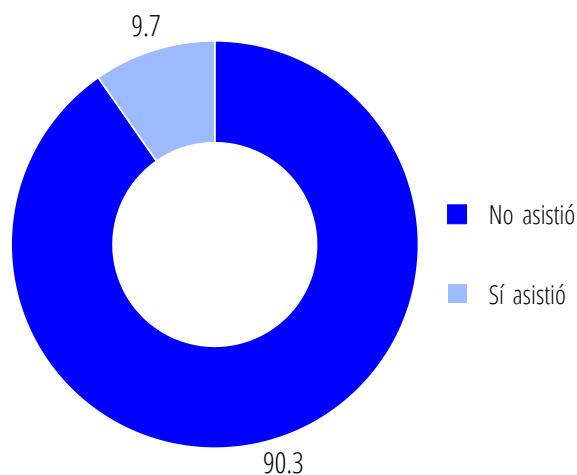
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2013

12.6 PEA que asistió a un plantel educativo

De la población económicamente activa, el 90.3% asistió, en el 2013, a un plantel educativo.

Distribución de la población económicamente activa, de acuerdo a su asistencia a un plantel educativo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2013

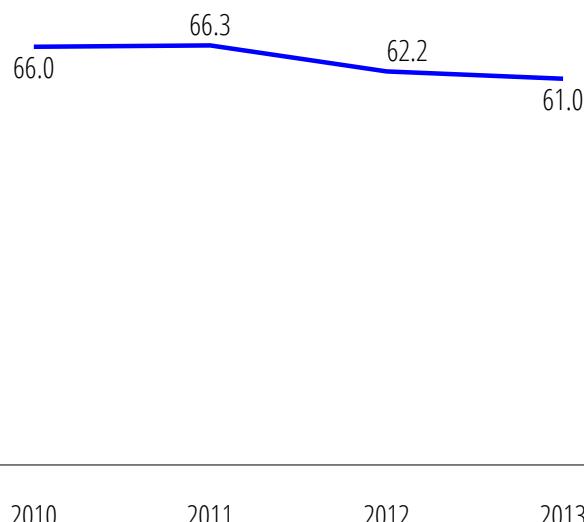
13

Caracterización escolar de los ocupados y desocupados

13.1 Ocupados: educación primaria

Proporción de población ocupada que tiene hasta sexto grado de primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



En el 2013, el 61.0% de la población ocupada reportó tener algún grado del nivel primario, aprobado. Este conjunto incluye a la población que no tiene ningún nivel de escolaridad aprobado.

13.2 Ocupados: educación primaria y la rama de actividad

Según la rama de actividad del lugar donde labora la población ocupada, el 85.7% de las personas que laboran en empresas dedicadas a la agricultura tienen aprobado, a lo sumo, sexto primaria.

Por otro lado, el 2% de las personas ocupadas que laboran en empresas dedicadas a las actividades financieras y de seguros tienen a lo sumo aprobado sexto primaria.

Proporción de población ocupada que tiene hasta sexto grado de primaria por rama de actividad

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2013



13.3 Ocupados: educación primaria y la ocupación

Proporción de población ocupada que tiene hasta sexto grado de primaria por categoría ocupacional

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Según la categoría ocupacional de las población ocupada, el 87.1% de los agricultores tiene aprobado a lo sumo sexto primaria, así mismo el 80.8% de las población cuya ocupación está clasificada como ocupaciones elementales su formación está entre ninguna y sexto primaria.

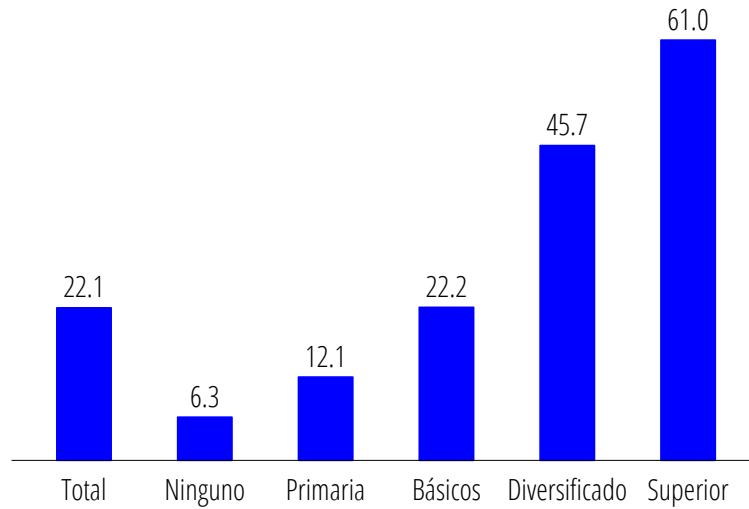
13.4 Ocupados: IGSS y escolaridad

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 61% de quienes que reportan tener educación superior están afiliados al IGSS.

Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 6.3% está afiliado al IGSS.

Proporción de la población ocupada que es afiliado activo del IGSS, según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —

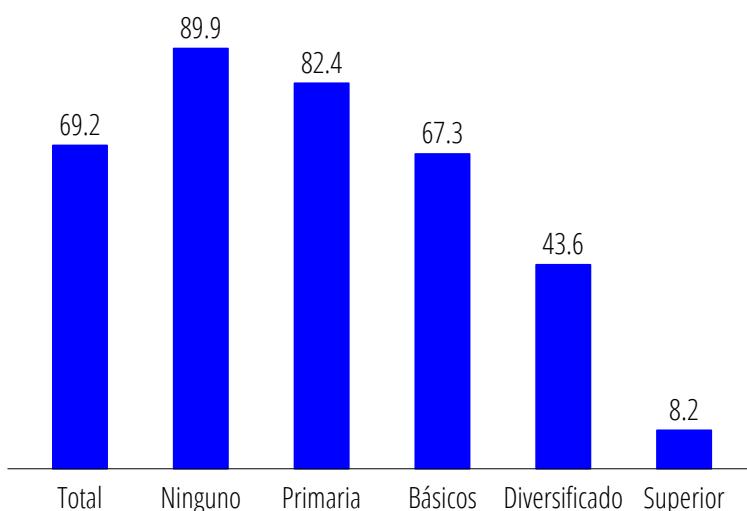


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2013

13.5 Ocupados: sector informal y escolaridad

Proporción de la población ocupada que labora en el sector informal según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 8.2% de quienes que reportan tener educación superior están laborando en el sector informal.

Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 89.9% trabaja en ese sector.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2013

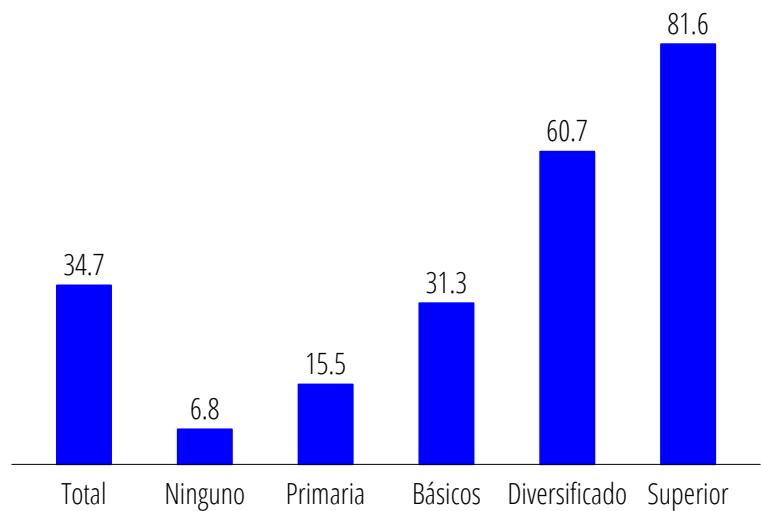
13.6 Asalariados: contratos y escolaridad

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 81.6% de quienes tienen educación superior cuentan con un contrato de trabajo.

Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 6.8% tiene contrato.

Proporción de la población asalariada que tiene contrato de trabajo, por nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



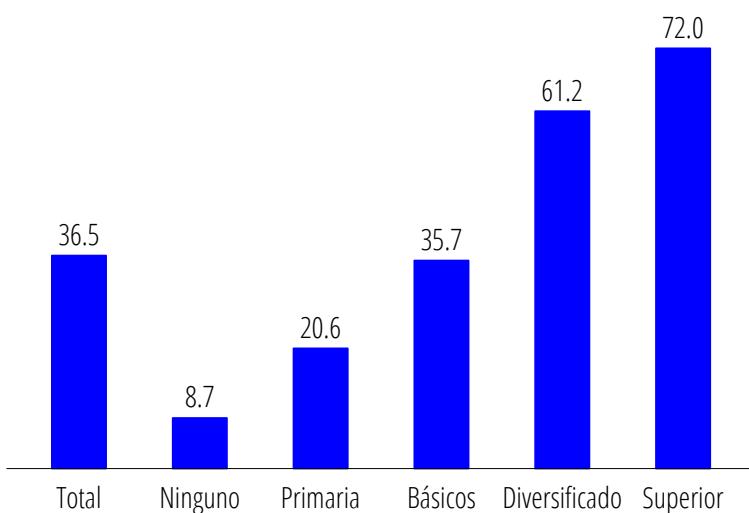
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2013

**13.7**

Asalariados: bono 14 y escolaridad

Proporción de la población asalariada que recibe bono 14 según el nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 72.0% de quienes tienen educación superior reciben el bono 14. Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 8.7% lo recibe.

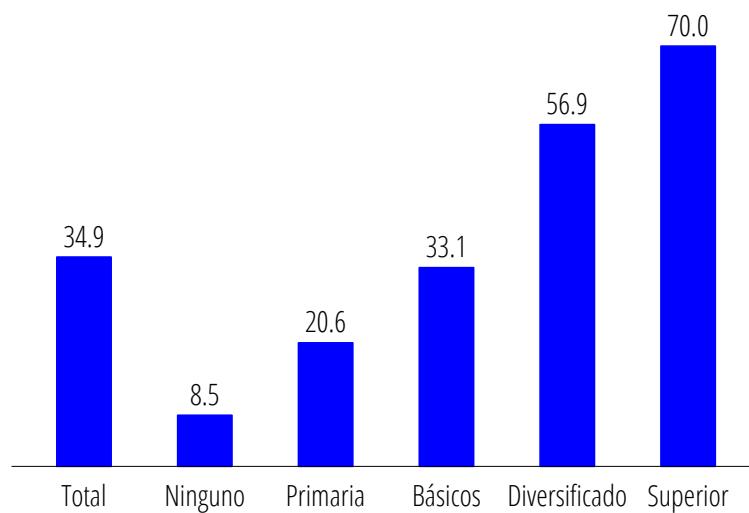
13.8

Asalariados: aguinaldo y escolaridad

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 70.0% de quienes tienen educación superior reciben el aguinaldo. Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 8.5% lo recibe.

Proporción de la población asalariada que recibe aguinaldo según el nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —

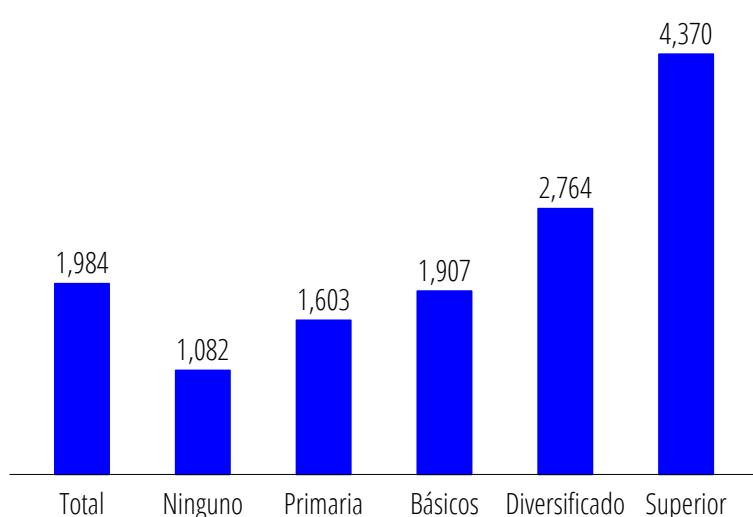


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2013

13.9 Escolaridad e ingresos

Promedio de ingresos laborales según el nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2013, en quetzales corrientes —



Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el nivel de ingresos promedio de quienes tienen educación superior es de Q4,370. Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el promedio de ingresos es de Q1,082.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2013

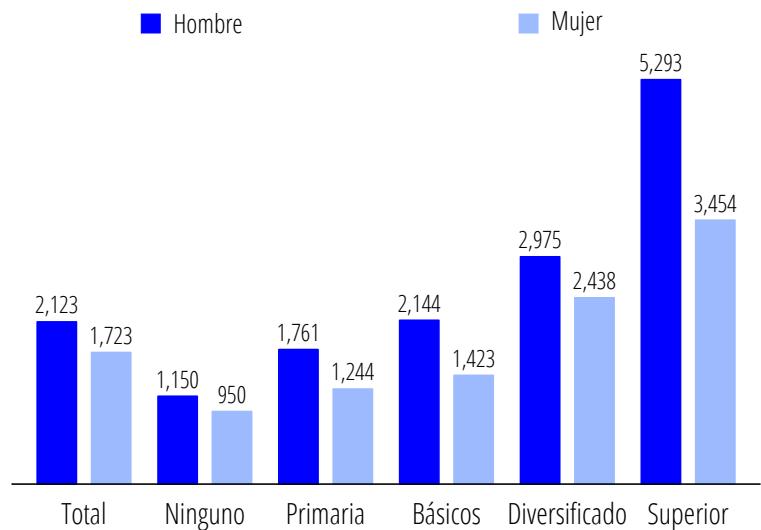
13.10 Escolaridad e ingresos, según sexo

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada por sexo, el nivel de ingresos promedio de los hombres con educación superior es de Q5,293, siendo el mayor de la serie.

Asimismo, el menor promedio de ingresos se encuentra en las mujeres que no cuentan con ningún nivel de educación aprobado, siendo este de Q950.

Promedio de ingresos laborales según el nivel de escolaridad y sexo

— República de Guatemala, año 2013, en quetzales corrientes —



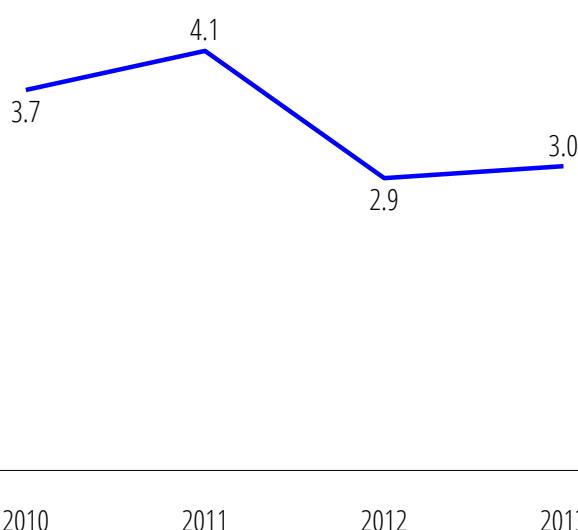
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2013



13.11 Desempleo

Tasa de desempleo abierto

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de desempleo abierto se ha mantenido entre el 2.9 y 4.1%.

En desempleo abierto se consideran a las personas que no laboran pero que están buscando trabajo, estas forman parte de la población económicamente activa.

2010 2011 2012 2013

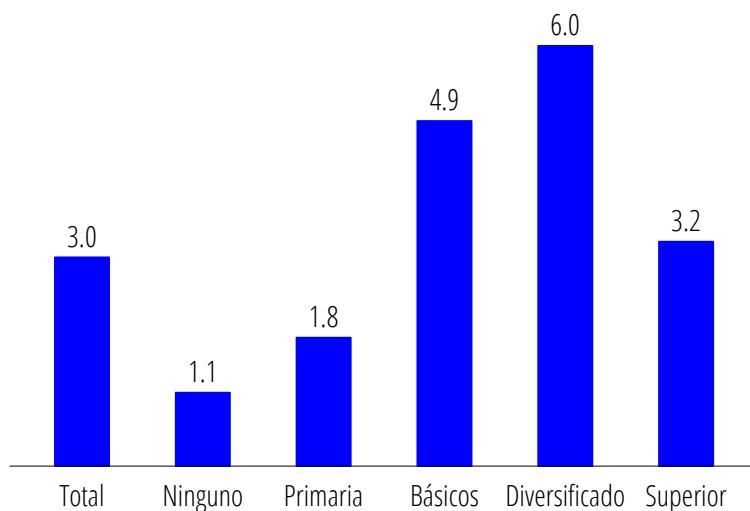
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2013

13.12 Desocupados y escolaridad

De la población económicamente activa, el 3.2% que tiene estudios superiores está desocupada. Asimismo, el mayor porcentaje de desocupados, según nivel de escolaridad, se encuentra entre los que tienen educación diversificada (6.0%)

Tasa de desempleo por nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2013

PARTE IV

EDUCACIÓN Y FECUNDIDAD

14

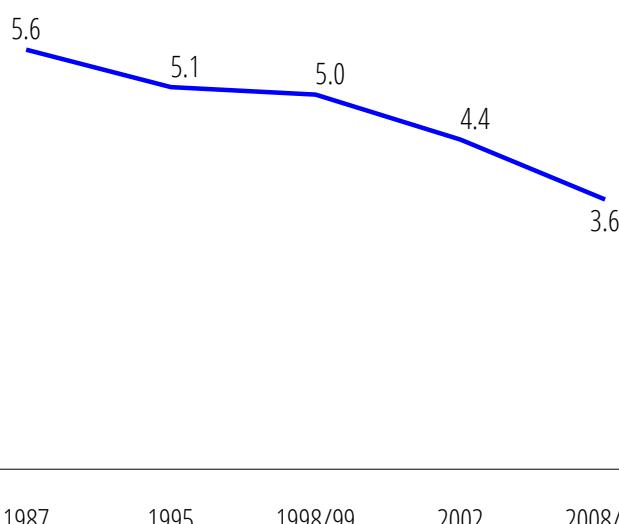
Características escolares de las mujeres en edad fértil

14.1

TGF

Tasa global de fecundidad

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —



La tasa global de fecundidad, según la encuesta nacional de salud materno infantil 2008-09, ha disminuido de 5.6 hijos por mujer a 3.6.

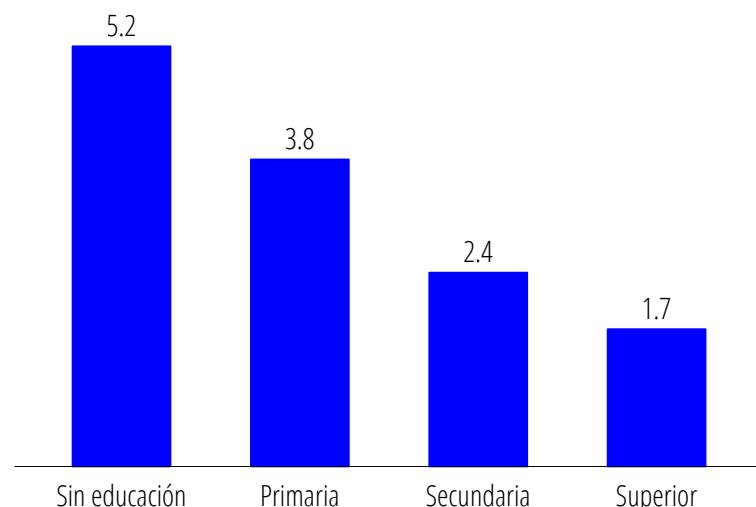
14.2

TGF según escolaridad

Según el nivel de escolaridad de las mujeres, la tasa de fecundidad en mujeres con educación superior fue de 1.7 hijos por mujer. Asimismo, 5.2 hijos por mujer es la tasa de fecundidad en las mujeres sin educación.

Tasa global de fecundidad por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, niños por mujer —



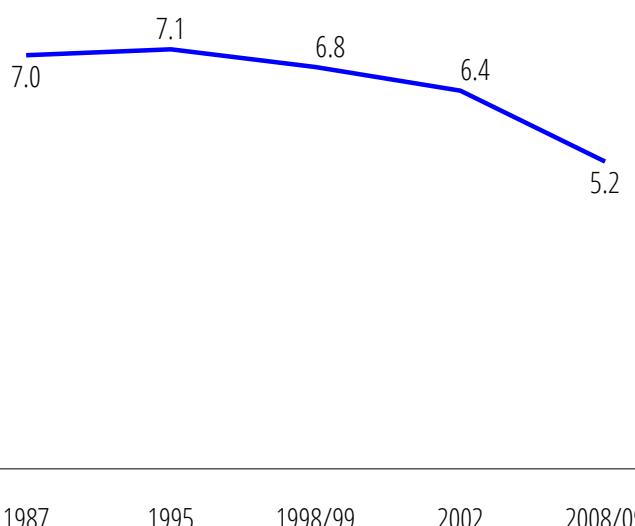
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil



14.3 TGF mujeres sin educación

Tasa global de fecundidad de las mujeres sin educación

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —



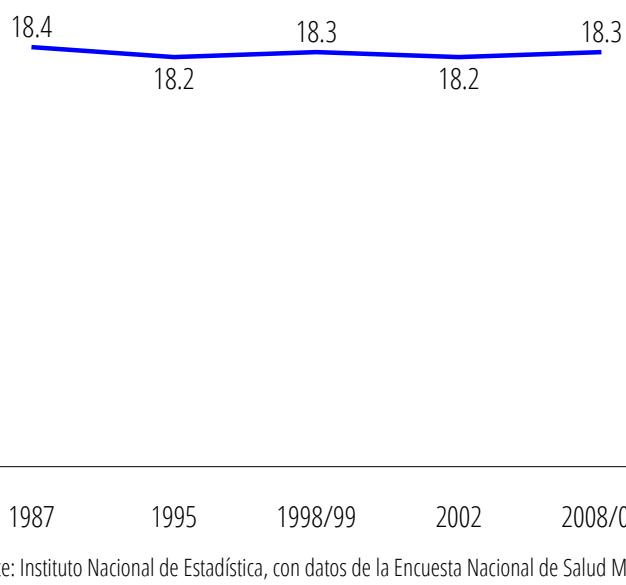
Según la encuesta nacional de salud materno infantil, el número de hijos por mujer sin educación ha disminuido de 7.1 a 5.2.

14.4 Primera relación sexual

La edad mediana de la primera relación sexual en las mujeres se ha mantenido en los 18 años, con leves variaciones, desde 1987.

Edad mediana de la primera relación sexual de las mujeres

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, años —

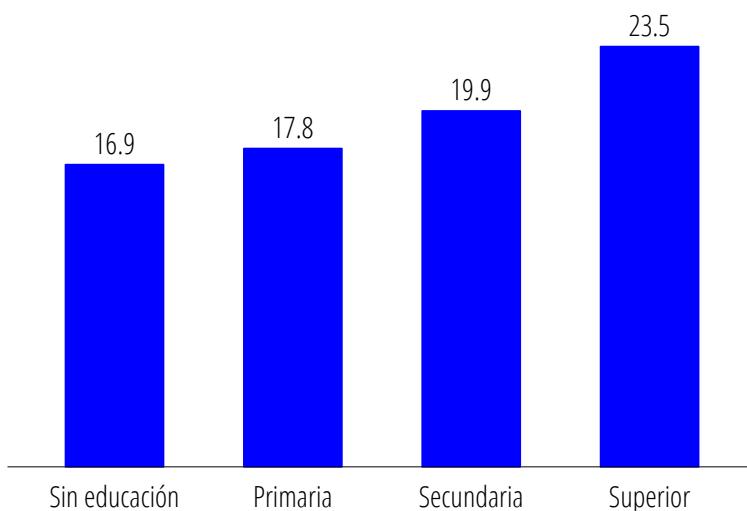


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

14.5 Primera relación sexual según escolaridad

Edad mediana de la primera relación sexual de las mujeres, por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, años —



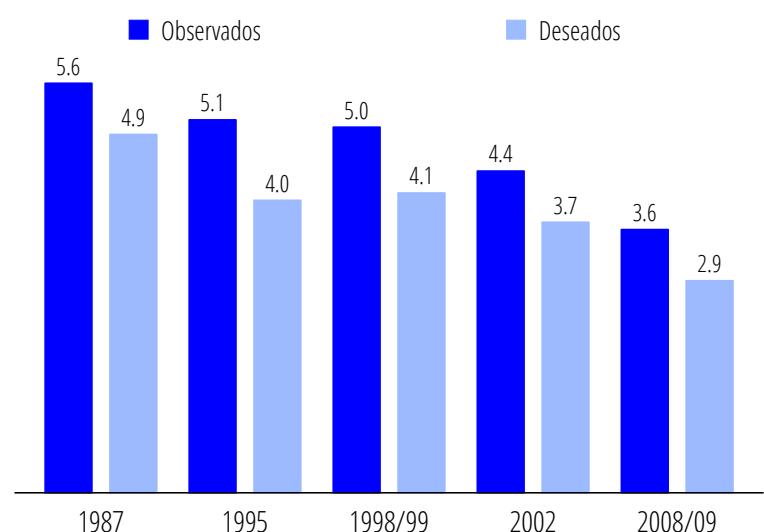
La mayor edad mediana de la primera relación sexual se da entre las mujeres con estudios superiores, siendo esta a los 23.5 años. La edad mediana más temprana se da en mujeres sin educación, a los 16.9 años.

14.6 Cantidad de hijos deseados y observados

La tasa de fecundidad deseada y observada, según los datos reportados en las encuestas nacionales de salud materno infantil, muestra que, en general, la tasa observada es mayor en un hijo, respecto a lo deseado.

Tasa de fecundidad deseada y observada

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

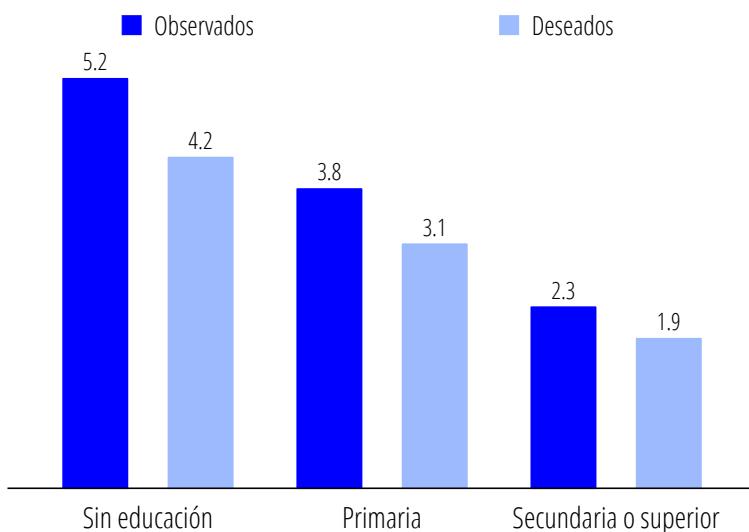


14.7

Cantidad de hijos deseados y observados según escolaridad

Tasa de fecundidad deseada y observada por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, niños por mujer —



Según el grado de escolaridad de las mujeres, la tasa de fecundidad deseada en aquellas con educación superior es de 1.9 hijos y la observada de 2.3 hijos por mujer.

La tasa más alta se presenta en mujeres sin educación, con una tasa deseada de hijos de 4.2 mientras que la observada en este grupo es de 5.2 hijos por mujer.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

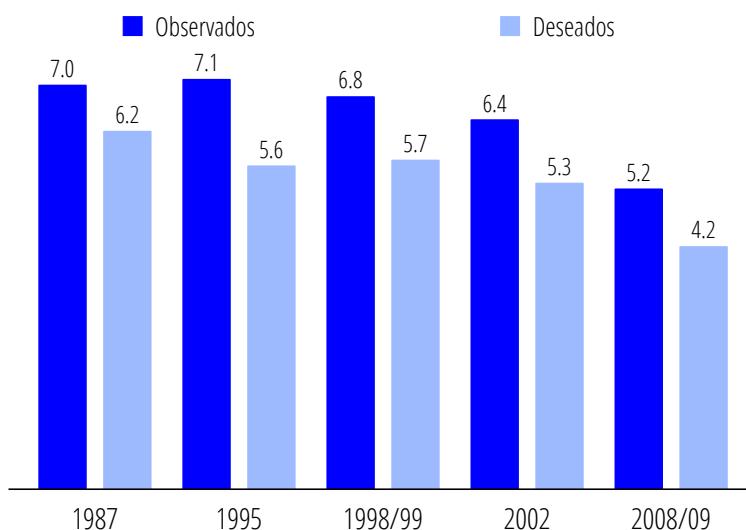
14.8

Cantidad de hijos deseados y observados en mujeres sin educación

La tasa de hijos deseados en mujeres sin educación tiene una tendencia descendente, de 6.2 hijos por mujer en la encuesta realizada en 1987 a 4.2 en el 2008-09. Esto es una disminución de 2 hijos por mujer.

Tasa de fecundidad deseada y observada en mujeres sin ningún nivel educativo alcanzado

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —

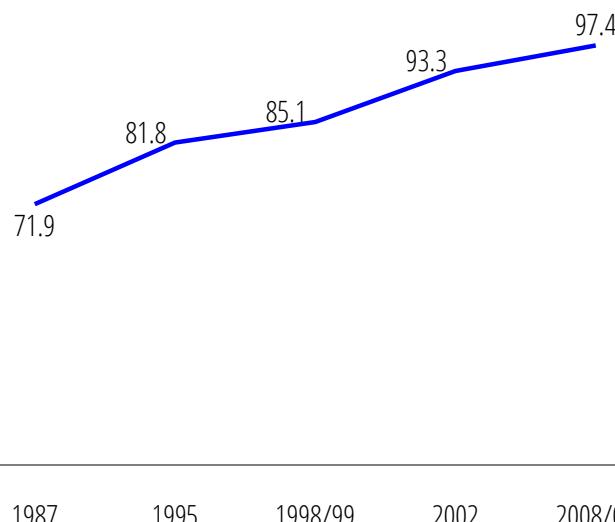


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

14.9 Conocimiento de métodos anticonceptivos

Proporción de mujeres en unión que conocen algún método de planificación familiar

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, en porcentaje —



De las mujeres que viven en unión, la tendencia sobre el conocimiento en el uso de métodos de planificación familiar ha ido en crecimiento, de 71.9% (1987) a 97.4% (2008-09).

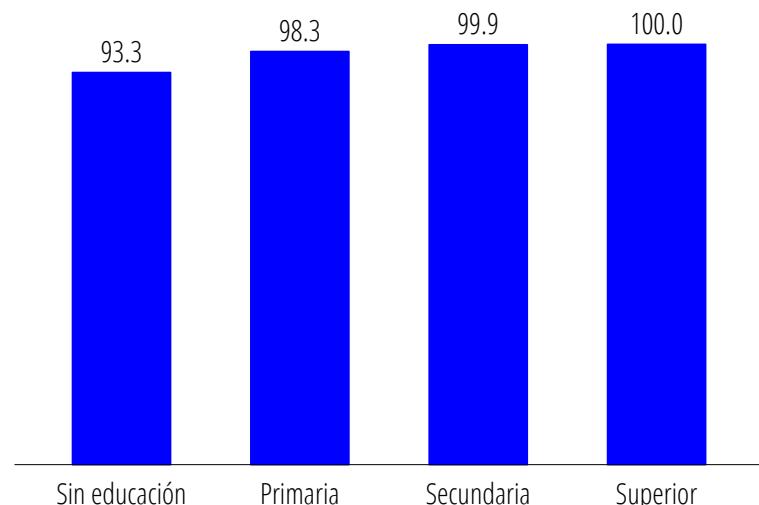
14.10 Conocimiento de métodos anticonceptivos según escolaridad

Según el nivel de escolaridad, el 100% de las mujeres en unión con educación superior conoce acerca de métodos de planificación familiar.

El menor porcentaje se presenta en las mujeres en unión sin educación, con el 93.3%.

Proporción de mujeres en unión que conocen algún método de planificación familiar, por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, en porcentaje —



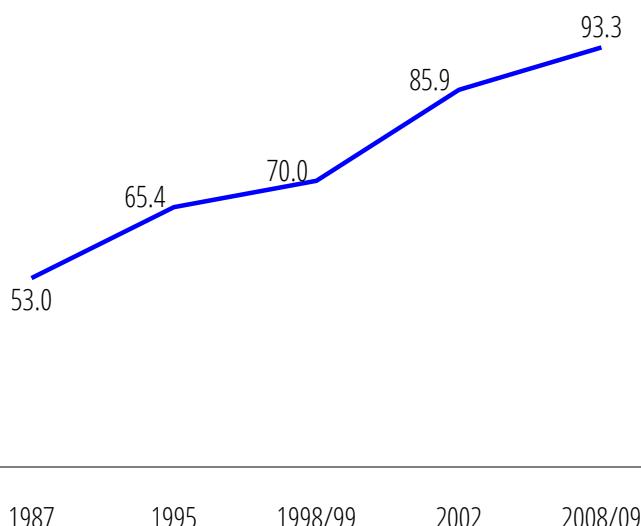
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil



14.11 Conocimiento de métodos anticonceptivos mujeres sin educación

Proporción de mujeres en unión y sin educación, que conocen algún método de planificación familiar

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, en porcentaje —



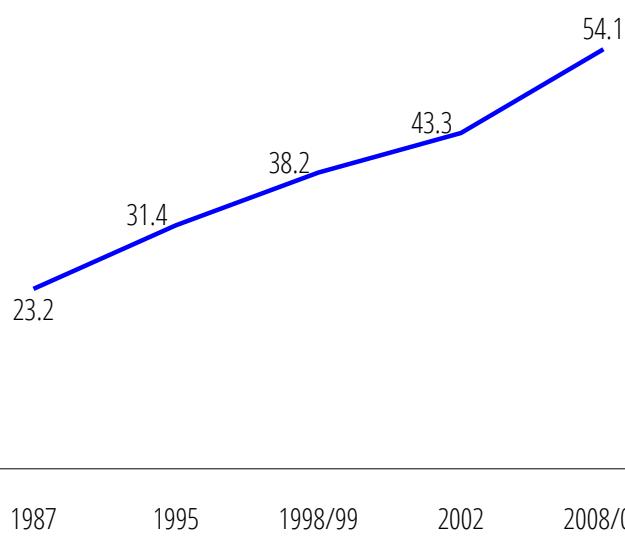
Las mujeres que viven en unión y que no tienen educación que tienen algún tipo de conocimiento sobre métodos de planificación familiar ha ido en aumento, del 53% en 1987 al 93.3% en el 2009.

14.12 Uso de métodos anticonceptivos

De las mujeres que viven en unión, la tendencia en el uso de métodos de planificación familiar ha ido en crecimiento, de 23.2% (1987) a 54.1% (2008-09).

Proporción de mujeres en unión que usan algún método de planificación familiar

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, en porcentaje —

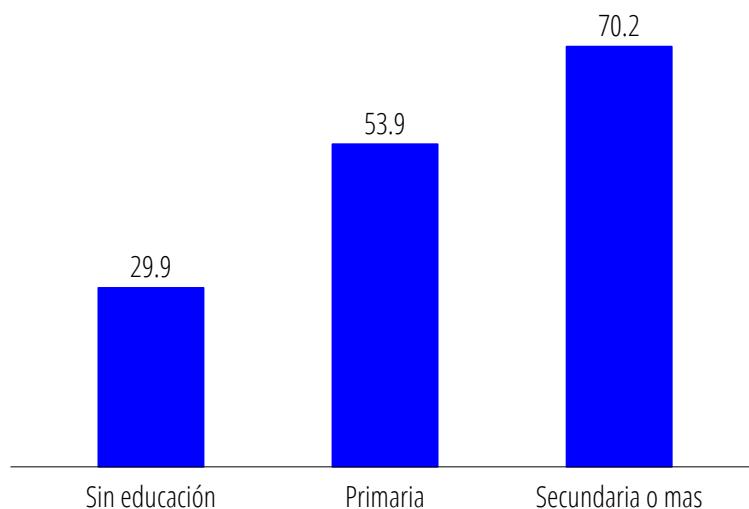


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

14.13 Uso de métodos anticonceptivos según escolaridad

Proporción de mujeres en unión que usan algún método de planificación familiar, por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, en porcentaje —



Según el nivel de escolaridad, el 70.2% de las mujeres en unión con educación superior usa algún método de planificación familiar.

El menor porcentaje se presenta en las mujeres en unión sin educación, con el 29.9%.

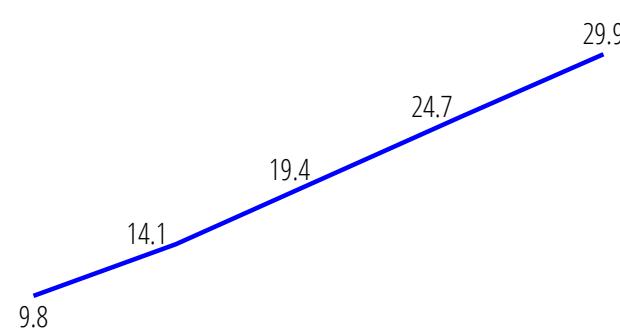
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

14.14 Uso de métodos anticonceptivos mujeres sin educación

Las mujeres que viven en unión y que no tienen educación que usan algún método de planificación familiar ha ido en aumento, del 9.8% en 1987 al 29.9% en el 2009.

Proporción de mujeres en unión y sin educación, que usan algún método de planificación familiar

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, en porcentaje —



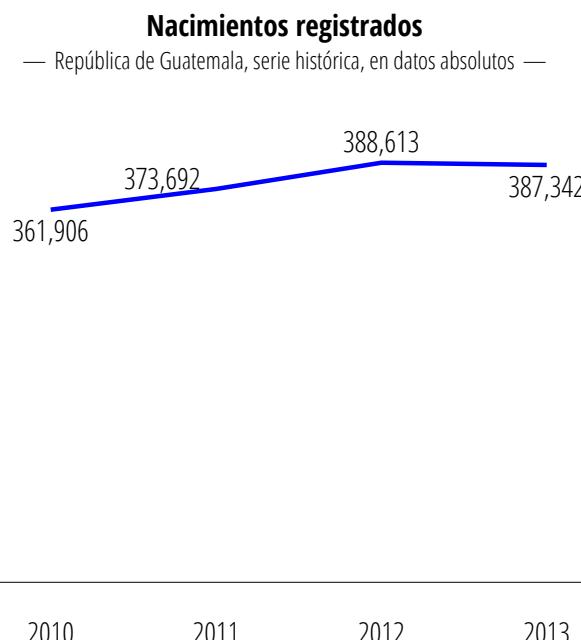
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

15

Nacimientos: características escolares de las madres

15.1

Nacimientos



La cantidad de nacimientos registrados en el 2013 tuvo una disminución del 0.32% respecto al año anterior.

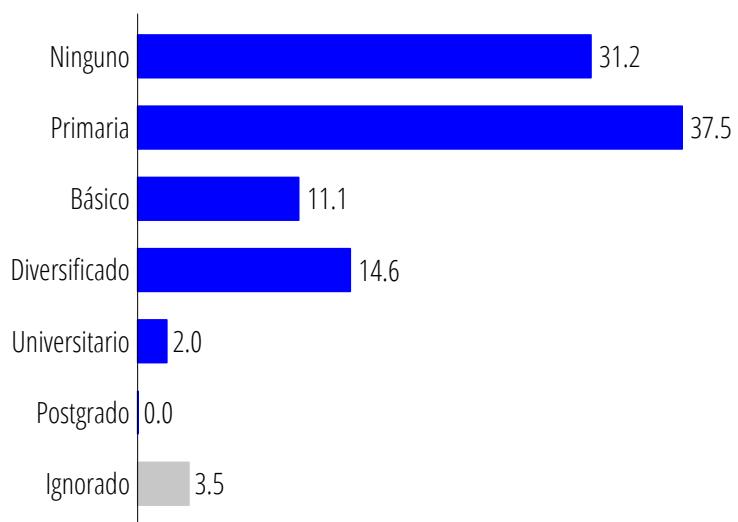
15.2

Escolaridad de la madre

De los nacimientos ocurridos en el 2013, el 37.5% fueron en madres con escolaridad en el nivel primario; el 31.2% en mujeres sin ningún nivel de escolaridad.

Distribución de los nacimientos según escolaridad de la madre

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2013

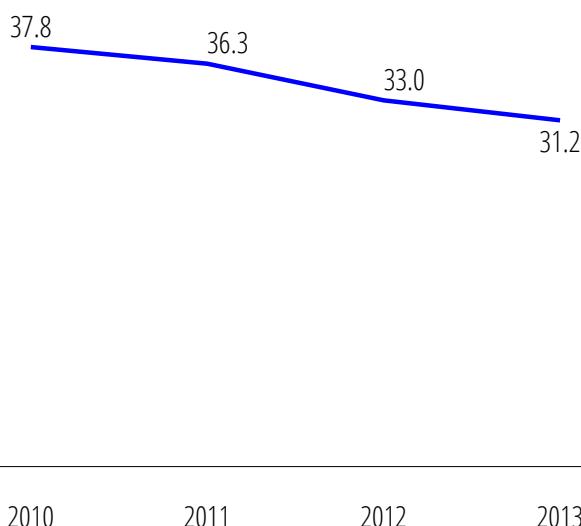


15.3

Madres sin escolaridad

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La proporción de nacimientos en madres sin escolaridad ha tenido una tendencia descendente, de 37.8% a 31.2%, en el período 2010-2013.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2013

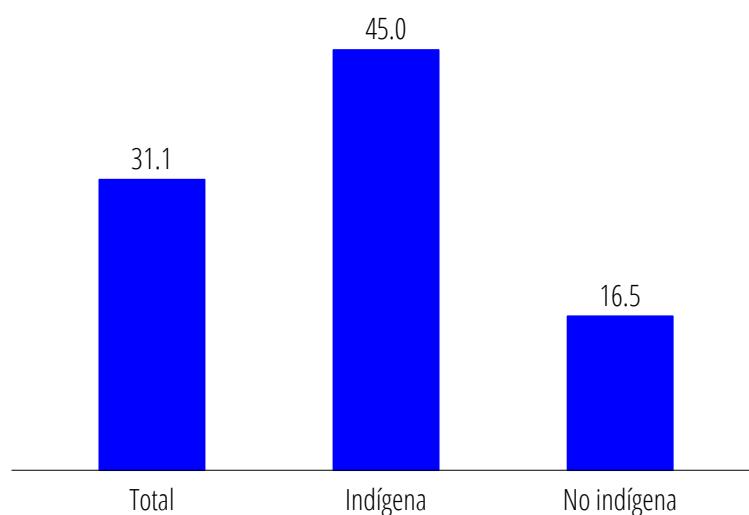
15.4

Madres sin escolaridad por etnia

La proporción de nacimientos en madres sin escolaridad según su grupo étnico es del 45% en las madres indígenas, no tenían ningún nivel de escolaridad. De las madres no indígenas era el 16.5%.

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2013

15.5

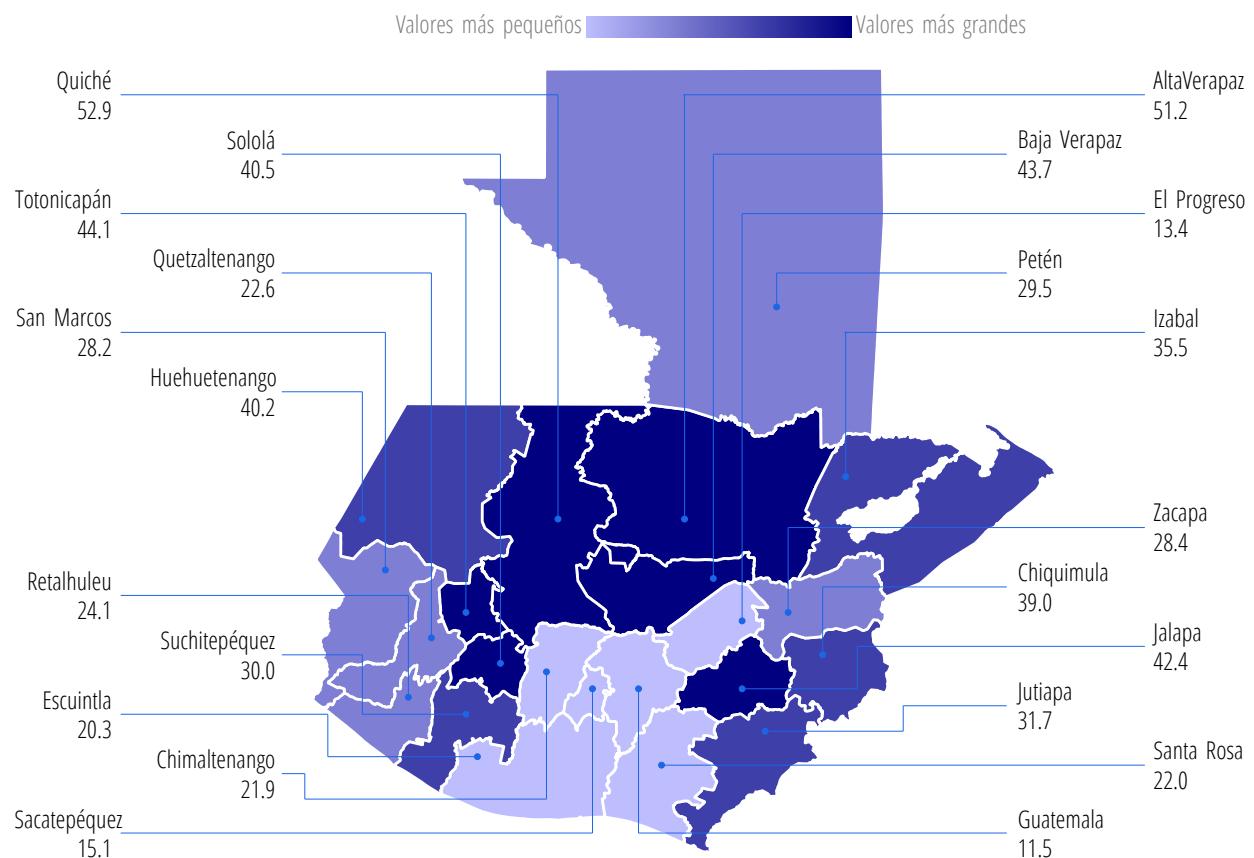
Madres sin escolaridad en los departamentos

Los departamentos que reportan un mayor porcentaje de nacimientos en madres sin escolaridad son de la región II: Alta Verapaz y Baja Verapaz; de la región VI: Totonicapán y Sololá; de la región VII: Quiché; y de la región IV: Zacapa.

Los departamentos con menor porcentaje fueron Guatemala, El Progreso, Chimaltenango, Sacatepéquez, Escuintla y Santa Rosa.

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad

— Departamental, 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2013

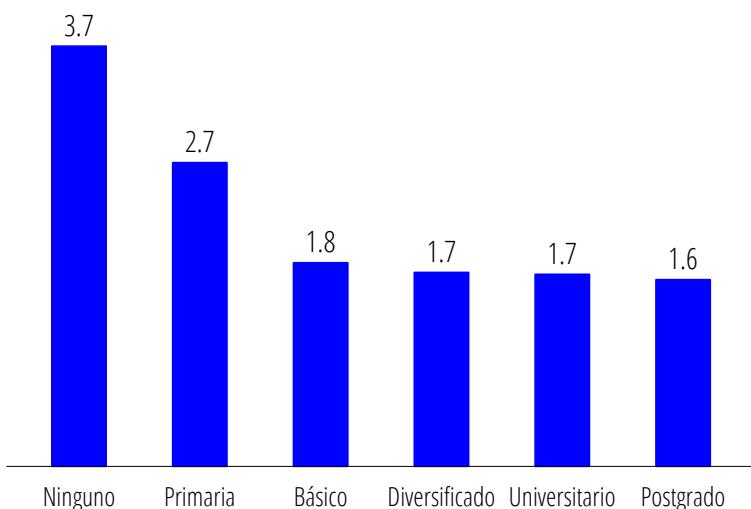
**15.6**

Promedio de hijos

Promedio de hijos por madre al momento del nuevo nacimiento, según su escolaridad

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —

Las madres que tuvieron un nacimiento en el 2013, aquellas sin ningún nivel de escolaridad tenían en promedio 3.7 hijos y las madres con nivel de posgrado, 1.6 hijos.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2013

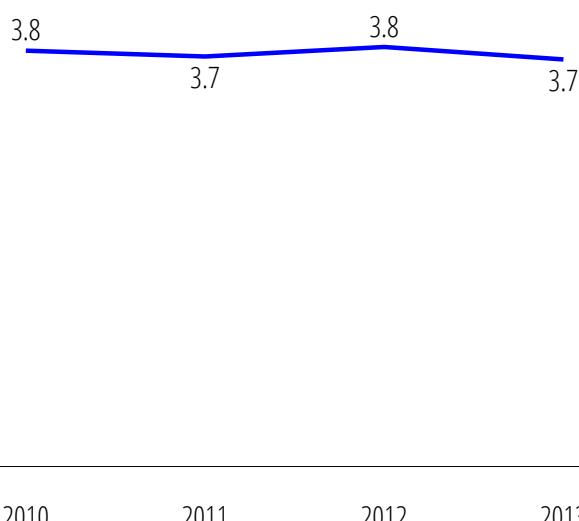
15.7

Promedio de hijos de madres sin escolaridad

Según los nacimientos reportados cada año, las madres sin ningún nivel de educación han tenido, al momento del nuevo nacimiento, un promedio de 3.7 hijos.

Promedio de hijos por madre sin educación, al momento del nuevo nacimiento

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2013

15.8

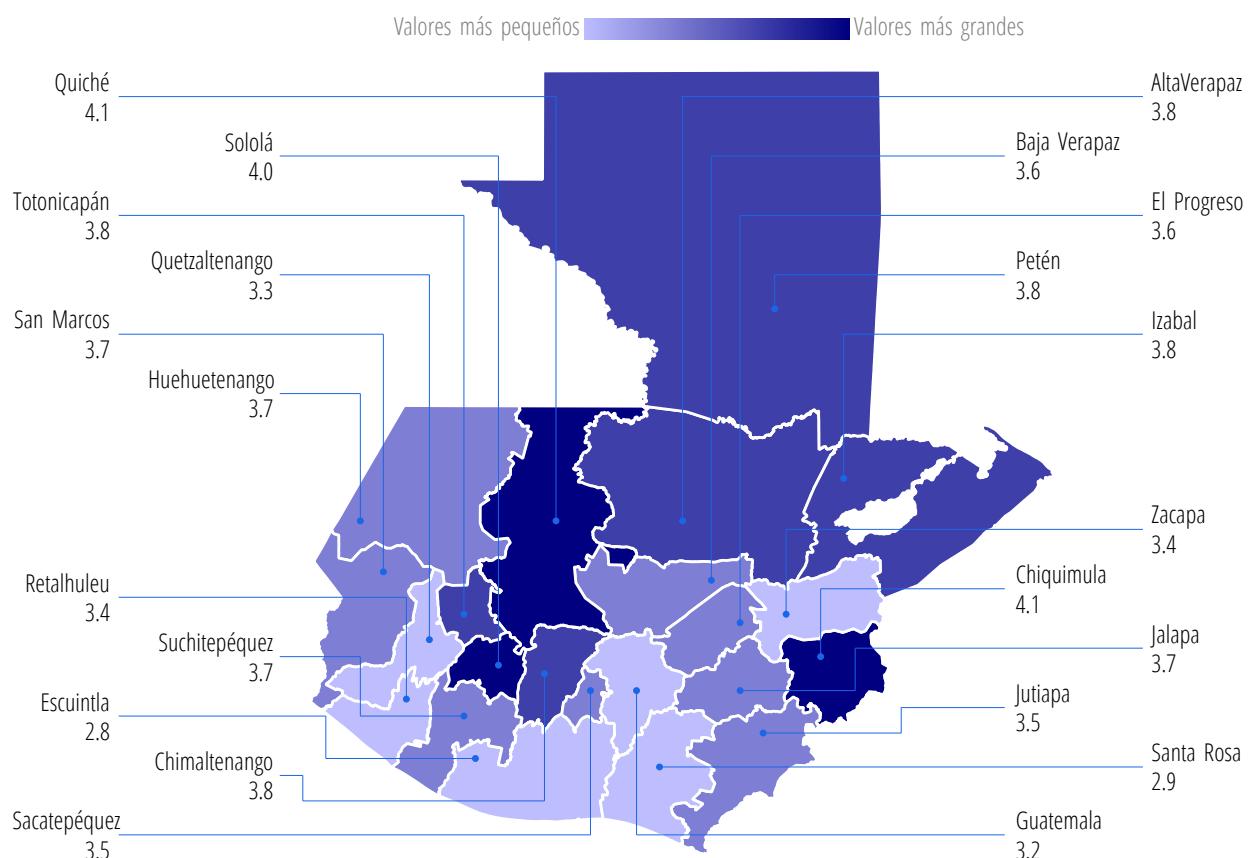
Promedio de hijos de madres sin escolaridad en los departamentos

Según los nacimientos reportados en el 2013, las madres sin ningún nivel de escolaridad, tenían en promedio 3.7 hijos.

Los departamentos con el mayor número de hijos, en promedio, fueron Quiché y Sololá.

Promedio de hijos por madre sin educación, al momento del nuevo nacimiento

— Departamental, 2013, en porcentaje —



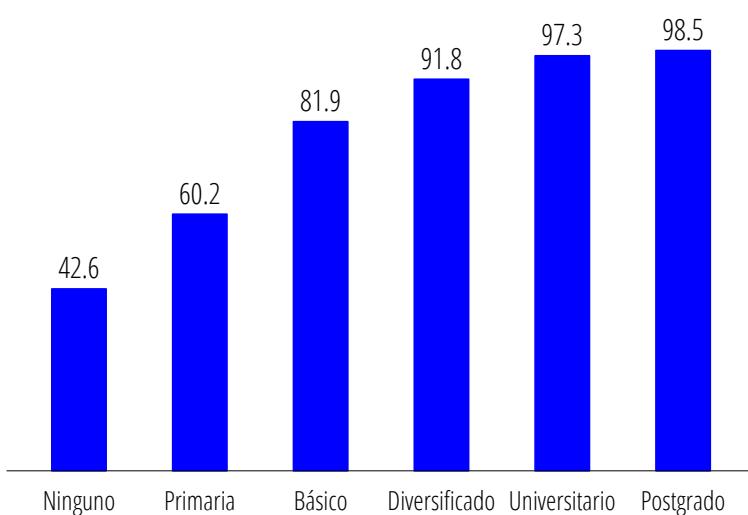
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2013



15.9 Madres que recibieron atención médica

Proporción de nacimientos que recibieron atención médica según nivel de escolaridad de la madre

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



Los nacimientos ocurridos en el 2013, el 98.5% de las madres con educación superior recibió asistencia médica, por otro lado, solo el 42.6% de las madres sin educación tuvo este tipo de atención médica.

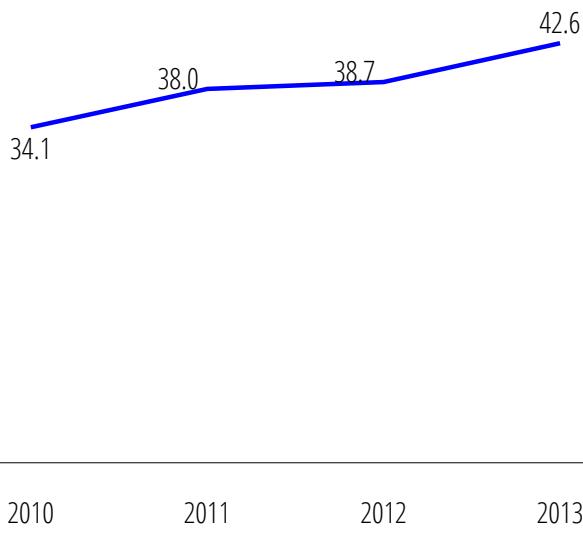
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2013

15.10 Madres sin escolaridad que recibieron atención médica

La tendencia de los nacimientos en madres sin educación que reciben atención médica ha sido ascendente.

Proporción de nacimientos en madres sin educación, que recibieron atención médica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



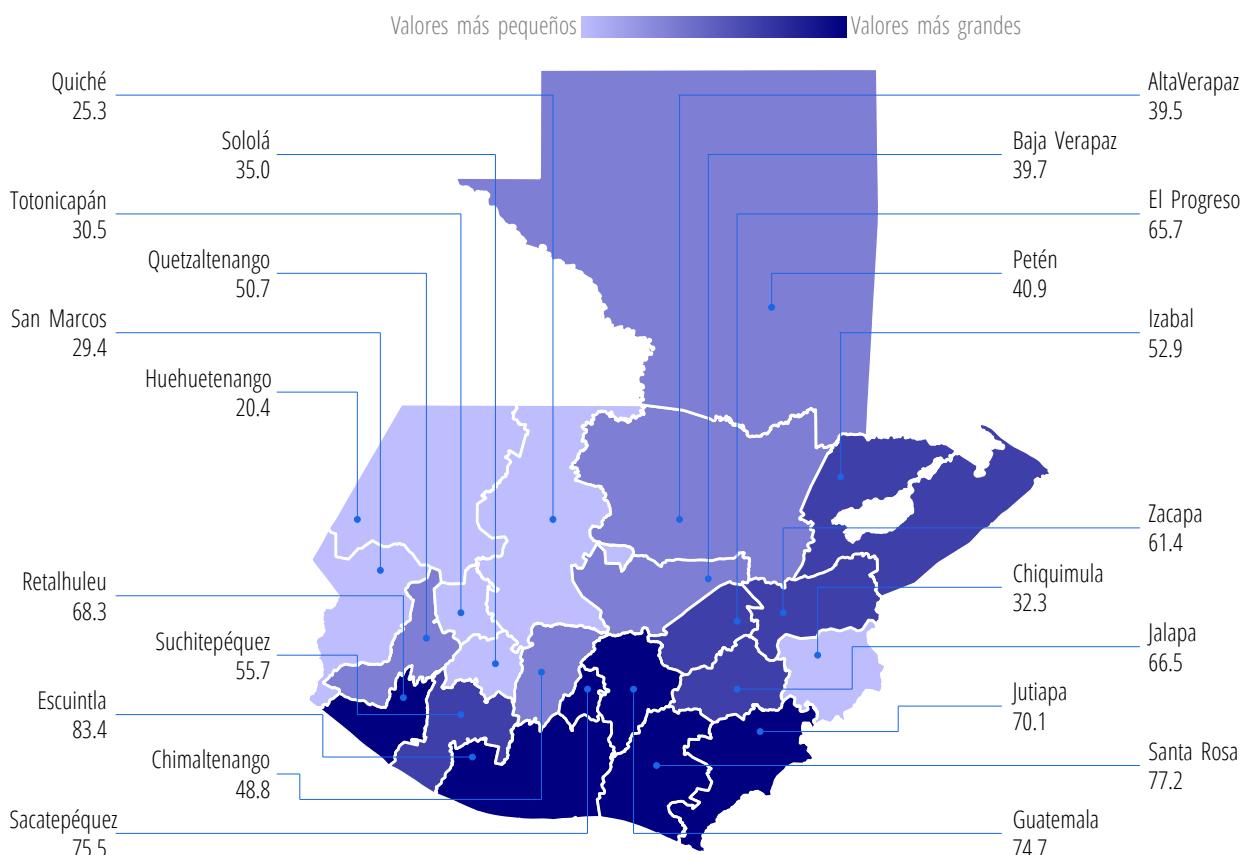
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2013

15.11

Madres sin escolaridad que recibieron atención médica en los departamentos

Los departamentos con menor proporción de nacimientos que recibieron atención médica, en madres sin educación fueron: Huehuetenango (20.4%), San Marcos (29.4%), Quiché (25.3%), Totonicapán (30.5%) y Sololá (35.0%).

Proporción de nacimientos de madres sin escolaridad que recibieron atención médica
— Departamental, 2013, en porcentaje —



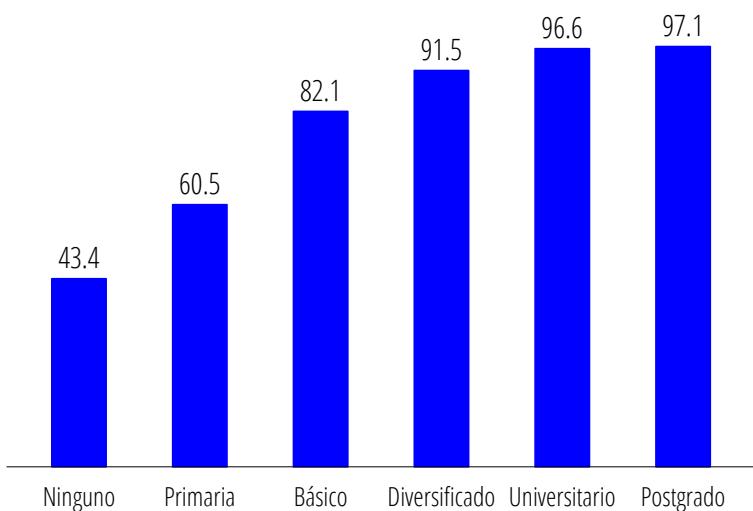
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2013



15.12 Nacimientos ocurridos en centro médico, según escolaridad la madre

Proporción de nacimientos que ocurrieron en centro médico, según el nivel de escolaridad de la madre

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



^a Los nacimientos ocurridos en el 2013, el 97.1% de las madres con educación superior recibió atención en un centro médico, por otro lado, solo el 43.4% de las madres sin educación tuvo atención médica en este tipo de centro.

^aIncluye los nacimientos ocurridos en: hospital privado, hospital público, centro de salud e IGSS

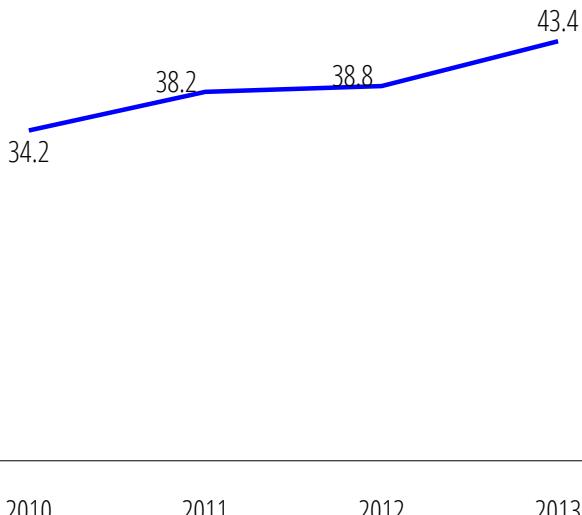
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2013

15.13 Nacimientos ocurridos en centro médico, madres sin escolaridad

La tendencia de los nacimientos en madres sin educación que reciben atención en un centro médico ha sido ascendente.

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad, que ocurrieron en centros de atención médica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2013

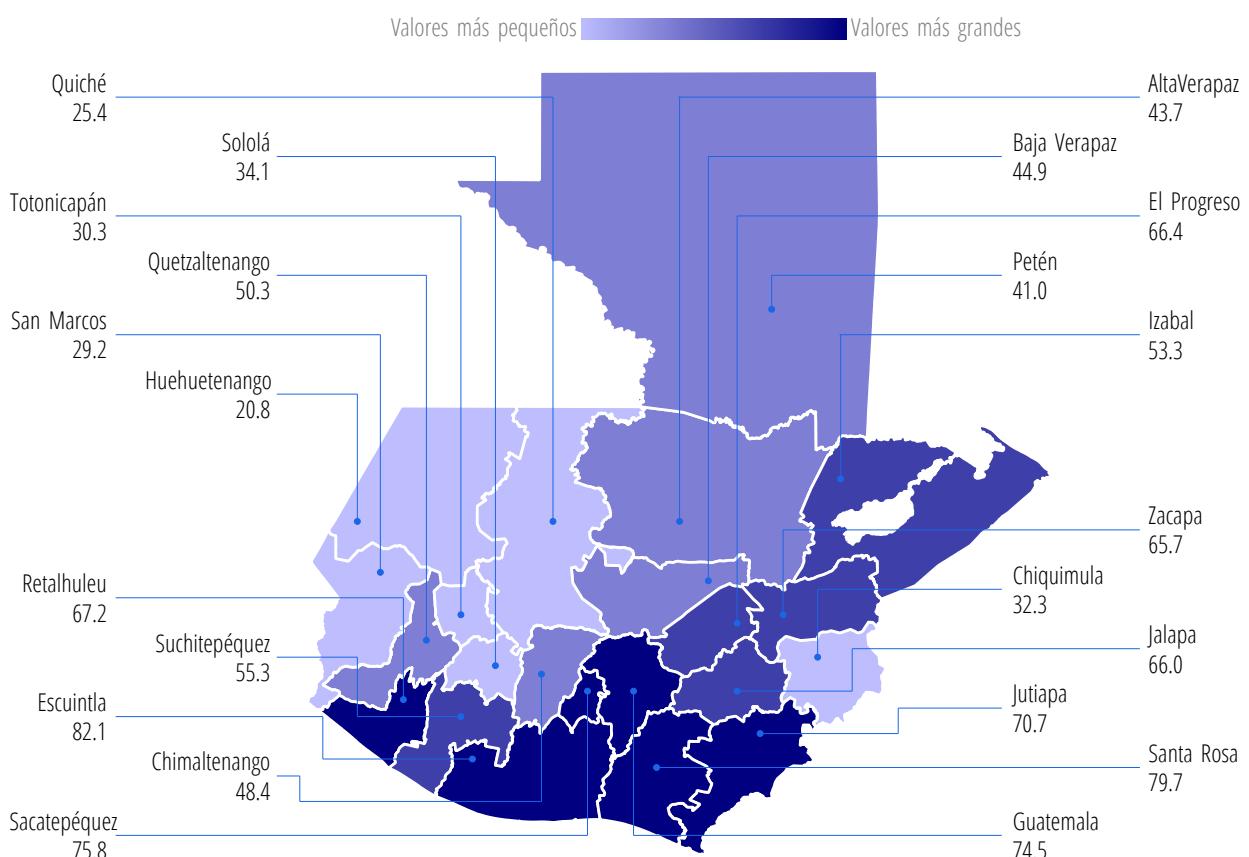
15.14

Madres sin escolaridad que recibieron atención médica en los departamentos

Los departamentos con menor proporción de nacimientos en madres sin educación que recibieron atención en un centro médico, fueron: Huehuetenango (20.8%), San Marcos (29.2%), Quiché (25.4%), Totonicapán (30.3%) y Sololá (34.1%).

Nacimientos en madres sin educación que recibieron atención médica

— Departamental, 2013, en porcentaje —



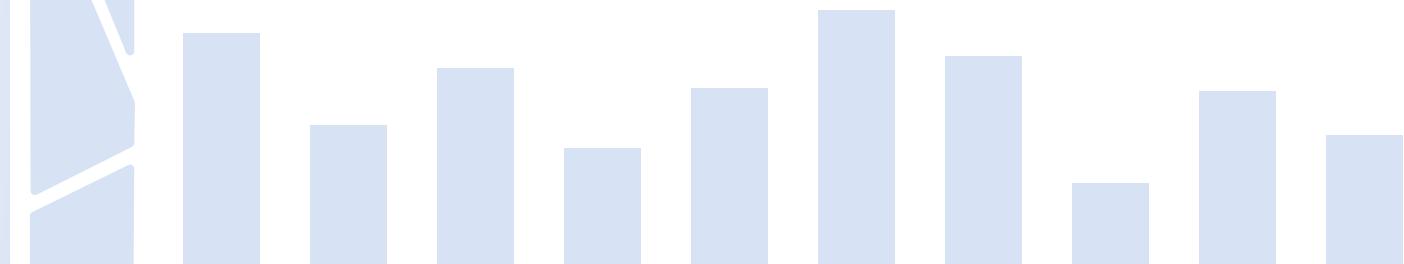
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2013

PARTE V

GASTO EN EDUCACIÓN

16

Gasto público y financiamiento



16.1 Evolución del gasto, por sector

Gasto público en educación, por sector

— República de Guatemala, 2012 y 2013, en millones de quetzales de cada año —

| Sector | 2012 | 2013 |
|----------------------|---------------|---------------|
| Total general | 12,133 | 12,896 |
| Centralizadas | 10,147 | 10,749 |
| Descentralizadas | 1,986 | 2,148 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, ICEFI con datos de SICOIN del 2012, 2013.

El gasto público en educación en el 2013 fue de Q12,896, del cual el 83.3% se destinó a entidades centralizadas. En el 2012 fue asignado a este sector el 83.6%.

Dentro este tipo de entidades se encuentra: el Ministerio de Educación, Ministerio de la Defensa, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.

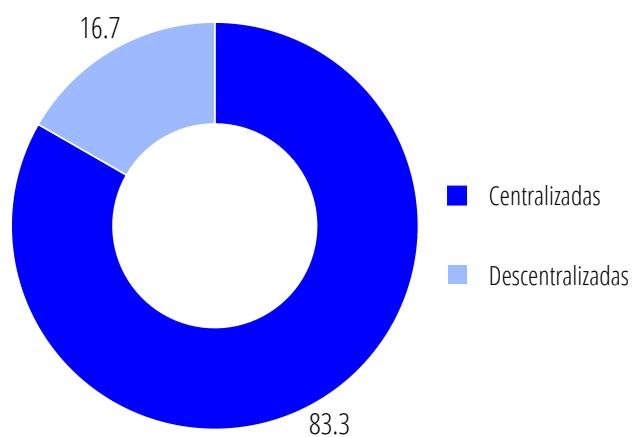
16.2 Gasto por sector

Según el sector de las entidades en educación, estas son centralizadas o descentralizadas. En el año 2013 el 16.7% de los recursos del gasto público en educación fue asignado a las entidades descentralizadas.

Entre las entidades descentralizadas se incluye: la Universidad de San Carlos de Guatemala, el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad, el Comité Nacional de Alfabetización y la Escuela Nacional Central de Agricultura.

Distribución de gasto público, por sector

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, ICEFI con datos de SICOIN del 2013.

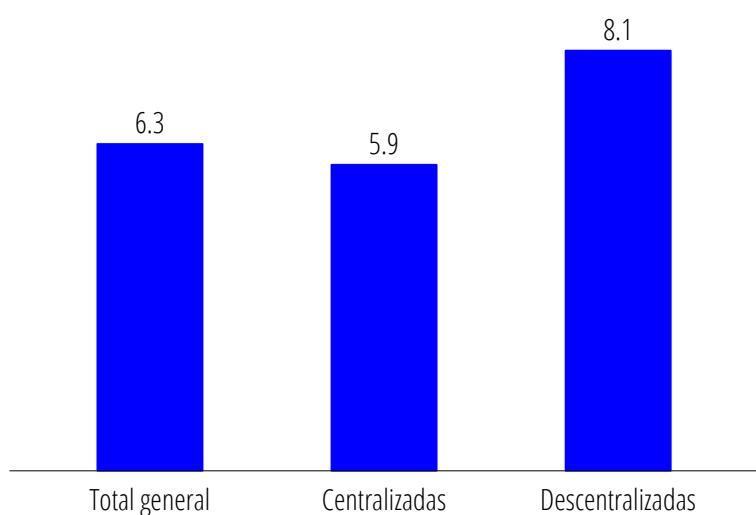


16.3

Crecimiento del gasto en educación

Tasa de crecimiento anual del gasto público en educación, por sector

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



El gasto público en educación asignado a entidades descentralizadas tuvo un crecimiento de 8.1%.

La tasa de crecimiento se calculó utilizando quetzales corrientes de 2012 y 2013.

16.4

Evolución del gasto en educación, por entidad

Del gasto público total asignado en el 2013, el Ministerio de Educación recibió un 78%. En el 2012 había recibido el 77%.

La segunda y tercer mayor asignación fue para dos entidades descentralizadas, la Universidad de San Carlos de Guatemala (que tuvo un crecimiento presupuestario del 4% respecto al 2012) , y el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad.

Los cálculos están realizados en quetzales corrientes de cada año.

Gasto público en educación, por entidad

— República de Guatemala, 2012 y 2013, en millones de quetzales de cada año —

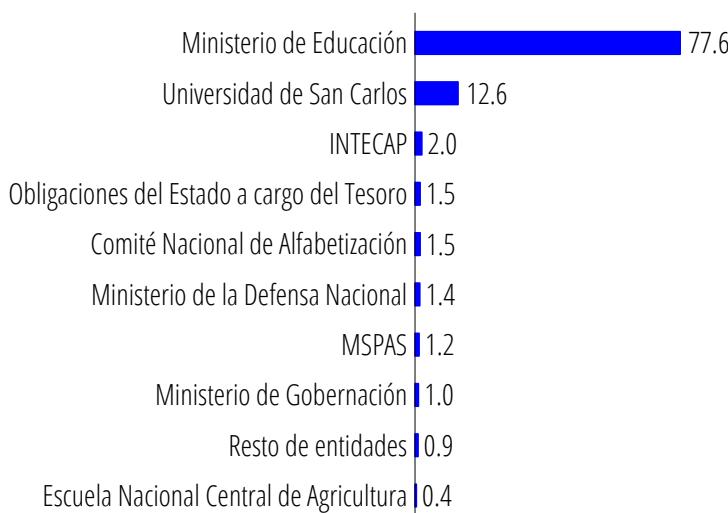
| Entidad | 2012 | 2013 |
|---|---------------|---------------|
| Total | 12,133 | 12,896 |
| Ministerio de Educación | 9,342 | 10,003 |
| Universidad de San Carlos | 1,568 | 1,627 |
| Instituto Técnico de Capacitación y Productividad | 230 | 256 |
| Obligaciones del Estado a cargo del Tesoro | 279 | 189 |
| Comité Nacional de Alfabetización | 129 | 188 |
| Ministerio de la Defensa Nacional | 159 | 182 |
| Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social | 178 | 154 |
| Ministerio de Gobernación | 60 | 129 |
| Escuela Nacional Central de Agricultura | 33 | 46 |
| Resto de entidades | 155 | 122 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, ICEFI con datos de SICOIN del 2012 y 2013.

16.5 Gasto por entidad

Distribución del gasto público en educación por entidad

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



Del total de gasto público en educación asignado a entidades centralizadas (83.3% del total de gasto público), el 93% se destina al Ministerio de Educación.

Del mismo El 22.4% del gasto público en educación es asignado a las La distribución porcentual del gasto público en educación

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, ICEFI con datos de SICOIN del 2012 y 2013.

16.6 Crecimiento del gasto en educación por entidad

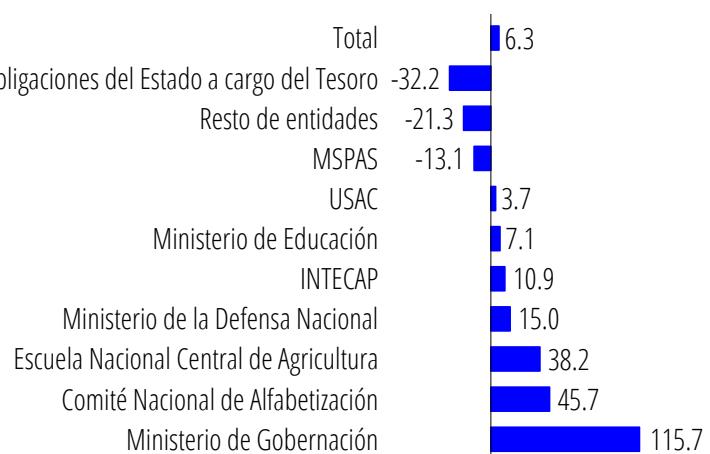
De las entidades con mayor erogación de gasto público, tuvieron mayor crecimiento de gasto, respecto al 2012, el Ministerio de Gobernación con el 115.7%, seguido del Comité Nacional de Alfabetización 45.7%.

Las entidades con mayor decrecimiento fueron las obligaciones del Estado a cargo del Tesoro 32.2% y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social 13.1%.

La tasa de crecimiento se calculó utilizando quetzales corrientes de 2012 y 2013.

Tasa de crecimiento anual del gasto público en educación, por entidades con mayor erogación

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, ICEFI con datos de SICOIN del 2012 y 2013.



16.7

Evolución del gasto en educación, por grupo

Gasto público en educación, por grupo de gasto

— República de Guatemala, 2012 y 2013, en millones de quetzales de cada año —

| Grupo de gasto | 2012 | 2013 |
|---|---------------|---------------|
| Total | 12,133 | 12,896 |
| Servicios Personales | 9,344 | 10,272 |
| Servicios No Personales | 653 | 597 |
| Materiales y Suministros | 859 | 590 |
| Propiedad, Planta, Equipo e Intangibles | 207 | 204 |
| Transferencias Corrientes | 777 | 1,027 |
| Transferencias de Capital | 276 | 189 |
| Asignaciones Globales | 16 | 17 |

Según el grupo de gasto, el pago en servicios personales y no personales abarcó en el 2013 el 84% del gasto público en educación.

El grupo de gasto de materiales y suministro tuvo una disminución del 31% respecto a la asignación del 2012.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, ICEFI con datos de SICOIN del 2012 y 2013.

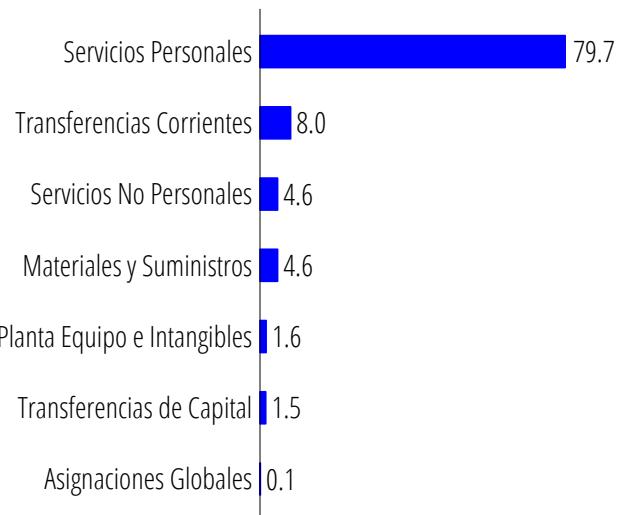
16.8

Gasto en educación por grupo

El rubro más importante, en relación a la cantidad en la asignación de gasto, ha sido el pago de servicios personales, que representa el 79.7% del total del gasto público en educación. Los materiales y suministros representaron el 4.6% del gasto total.

Distribución del gasto público en educación por grupo de gasto

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —

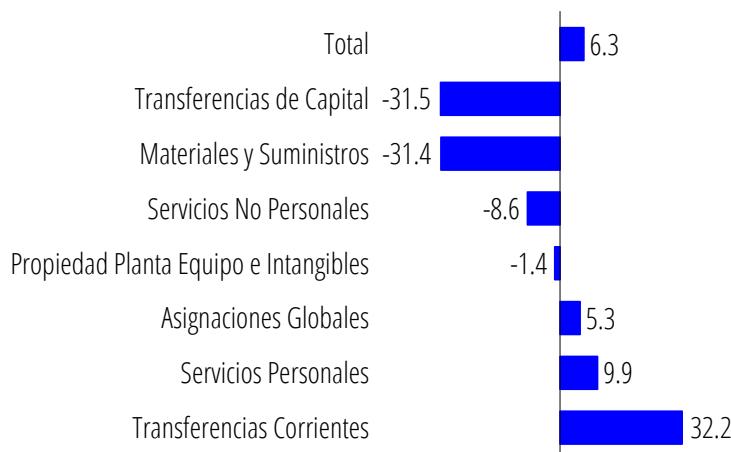


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, ICEFI con datos de SICOIN del 2012 y 2013.

16.9 Crecimiento del gasto en educación por grupo

Tasa de crecimiento anual del gasto público en educación por grupo de gasto

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



El rubro que tuvo un mayor crecimiento de gasto, respecto al 2012, fueron las transferencias corrientes, con el 32.2%, seguido de los servicios personales con el 9.9%. El rubro con el mayor decrecimiento fueron las transferencias de capital, con el 31.5% y el rubro de materiales y suministros con el 31.4%.

Los cálculos están realizados en quetzales corrientes de cada año.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, ICEFI con datos de SICOIN del 2012 y 2013.

16.10 Evolución del gasto en educación, por tipo

El gasto público en educación se puede dividir en gastos corrientes y gastos de capital. En el corriente se incluyen el pago de salarios a funcionarios, compras de bienes y servicios, el cual representó 97% de la asignación en gasto en educación.

Gasto público en educación por tipo de gasto

— República de Guatemala, 2012 y 2013, en millones de quetzales de cada año —

| Tipo de gasto | 2012 | 2013 |
|-------------------|---------------|---------------|
| Total | 12,133 | 12,896 |
| Gastos Corrientes | 11,649 | 12,499 |
| Gastos de Capital | 484 | 398 |

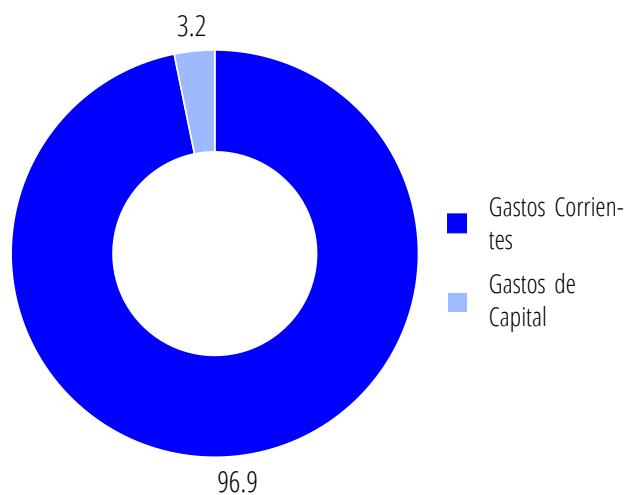
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, ICEFI con datos de SICOIN del 2012 y 2013.



16.11 Gasto en educación por tipo

Distribución del gasto en educación por tipo de gasto

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



La distribución porcentual del gasto público en educación según su tipo, muestra que el 96.9% fue asignado a gastos corrientes y el 3.2% a gasto de capital.

Los cálculos están realizados en quetzales corrientes de cada año.

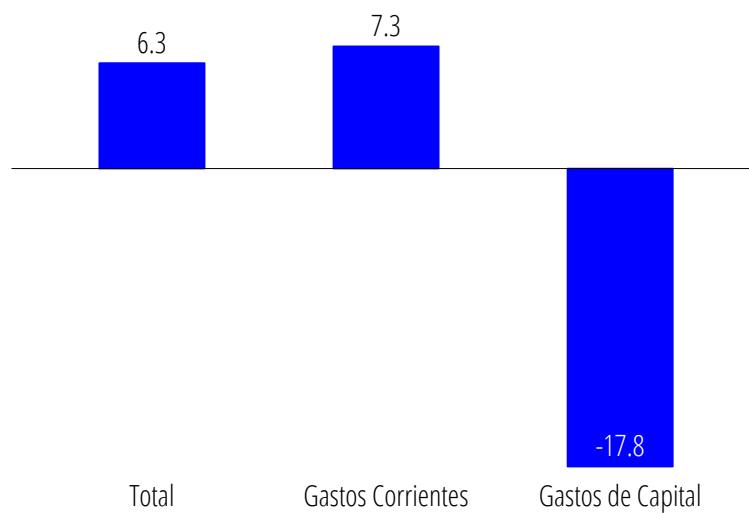
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, ICEFI con datos de SICOIN del 2012 y 2013.

16.12 Crecimiento del gasto en educación por tipo

El gasto público en educación tuvo un crecimiento del 6.4%. La división de este según el tipo, los gastos de capital tuvieron una disminución del 17.8% respecto al 2012. Mientras que los gastos corrientes tuvieron un aumento del 7.3%

Tasa de crecimiento anual del gasto público en educación por tipo de gasto

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, ICEFI con datos de SICOIN del 2012 y 2013.

16.13 Evolución del gasto en educación por función

Gasto público en educación por función

— República de Guatemala, 2012 y 2013, en millones de quetzales de cada año —

| Función | 2012 | 2013 |
|---|---------------|---------------|
| Total | 12,133 | 12,896 |
| Educación preprimaria y primaria | 6,609 | 6,894 |
| Servicios auxiliares de la educación | 1,273 | 1,725 |
| Educación universitaria o superior | 1,721 | 1,632 |
| Educación media | 1,436 | 1,504 |
| Educación n.c.d | 624 | 662 |
| Educación no atribuible a ningún nivel escolarizado | 420 | 445 |
| Investigación y desarrollo relacionados con la educación | 23 | 25 |
| Educación postmedia básica y diversificado no universitaria | 27 | 9 |

Según la función en la que fue invertido el presupuesto, el sector más impactado fue la educación preprimaria y primaria, que representó el 53% del presupuesto total y tuvo un crecimiento del 4.3%. La educación media, tuvo una asignación del 12% y un crecimiento del 4.7%. Asimismo, la educación superior tuvo un 13% y un decrecimiento del 5.2%.

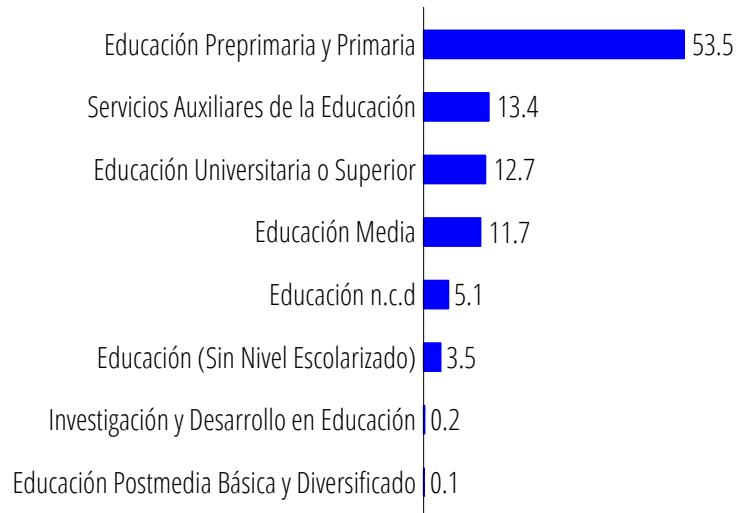
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, ICEFI con datos de SICOIN del 2012 y 2013.

16.14 Gasto en educación por función

La función con mayor incidencia en relación a la asignación de gasto, ha sido la educación preprimaria y primaria, que representa el 53.5% del total del gasto público en educación. El que tuvo la menor incidencia fue el gasto en educación postmedia básica y diversificada, con el 0.1% del gasto total.

Distribución del gasto público en educación, por función

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



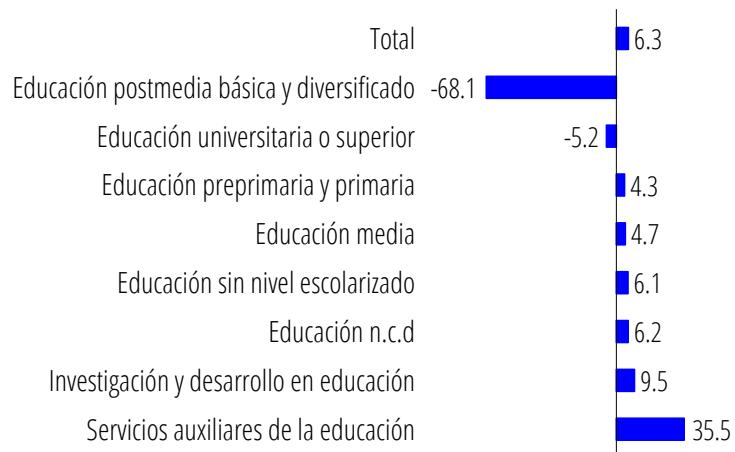
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, ICEFI con datos de SICOIN del 2012 y 2013.



16.15 Crecimiento del gasto en educación por función

Tasa de crecimiento anual del gasto público en educación por función

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



La función que tuvo el mayor crecimiento de gasto, respecto al 2012, fueron los servicios auxiliares de educación, con el 35.5%, seguido de la investigación y desarrollo en educación con el 9.5%.

El rubro con el mayor decrecimiento en la asignación de gasto fue la educación postmedia básica y diversificado, con el 68.1% y la educación universitaria con el 5.2%, respecto al año anterior.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, ICEFI con datos de SICOIN del 2012 y 2013.

16.16 Evolución de las fuentes de financiamiento

De acuerdo a la fuente de financiamiento, la más importante provino de recursos del tesoro (con y sin afectación específica) de donde se obtuvo el 95% del presupuesto y este tuvo aumento del 13% respecto del año anterior. El 0.26% del gasto público en educación provino de donaciones externas.

Gasto público en educación por fuente de financiamiento agregada

— República de Guatemala, 2012 y 2013, en millones de quetzales de cada año —

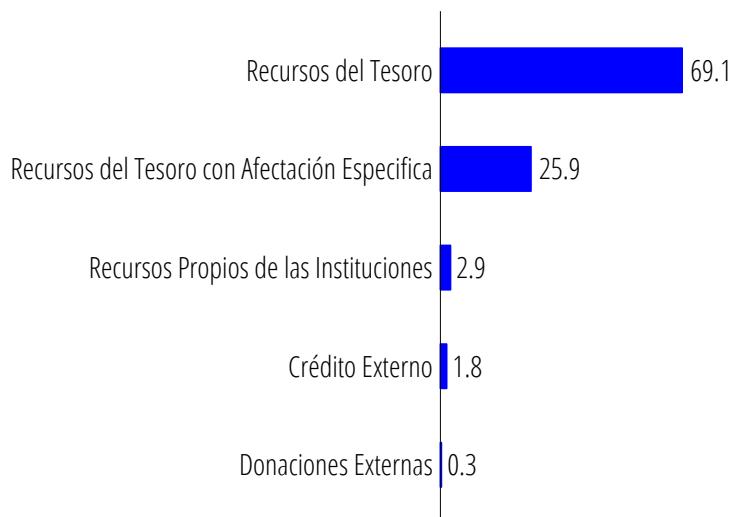
| Fuente de financiamiento | 2012 | 2013 |
|---|---------------|---------------|
| Total | 12,133 | 12,896 |
| Recursos del Tesoro | 7,625 | 8,912 |
| Recursos del Tesoro con Afectación Específica | 3,194 | 3,342 |
| Recursos Propios de las Instituciones | 387 | 378 |
| Crédito Externo | 877 | 231 |
| Donaciones Externas | 50 | 33 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, ICEFI con datos de SICOIN del 2012 y 2013.

16.17 Fuentes de financiamiento

Distribución del gasto público en educación por fuente de financiamiento agregada

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



La fuente de financiamiento con mayor incidencia en relación a la asignación obtenida, fueron los recursos del tesoro, que representó el 69.1% del total del gasto público en educación. El que tuvo la menor incidencia fueron las donaciones externas, con el 0.3% del financiamiento en gasto público en educación total.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, ICEFI con datos de SICOIN del 2012 y 2013.

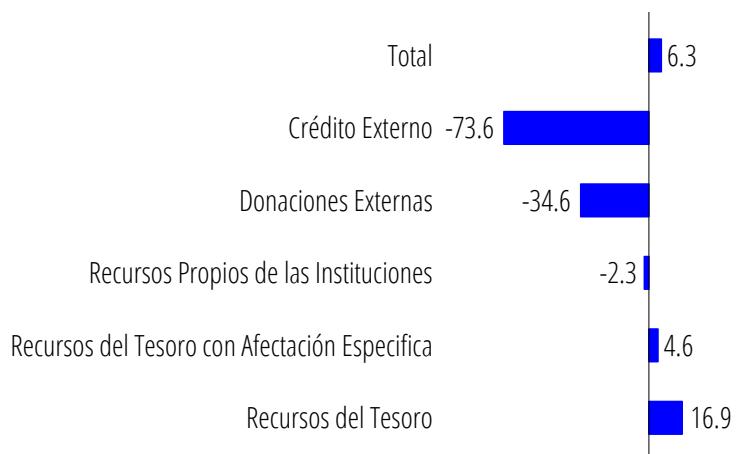
16.18 Crecimiento de la fuentes de financiamiento

La fuente de financiamiento que tuvo el mayor crecimiento de asignación, respecto al 2012, fueron los recursos del tesoro, con el 16.9%, seguido de los recursos del tesoro con afectación específica, con el 4.6%.

El rubro con el mayor decrecimiento en el financiamiento del gasto público en educación fue el crédito externo, con el 73.6% y las donaciones externas, con el 34.6%, respecto al año anterior.

Tasa de crecimiento anual del gasto público en educación por fuente de financiamiento agregada

— República de Guatemala, 2013, en porcentaje —



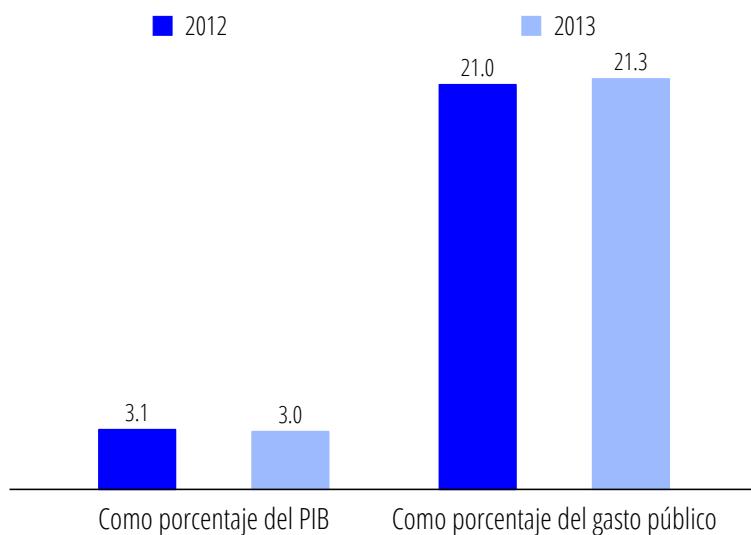
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, ICEFI con datos de SICOIN del 2012 y 2013.



16.19 | Gasto en educación en relación al PIB

Gasto público en educación como porcentaje del producto interno bruto y el gasto público

— República de Guatemala, 2012 y 2013, en porcentaje —

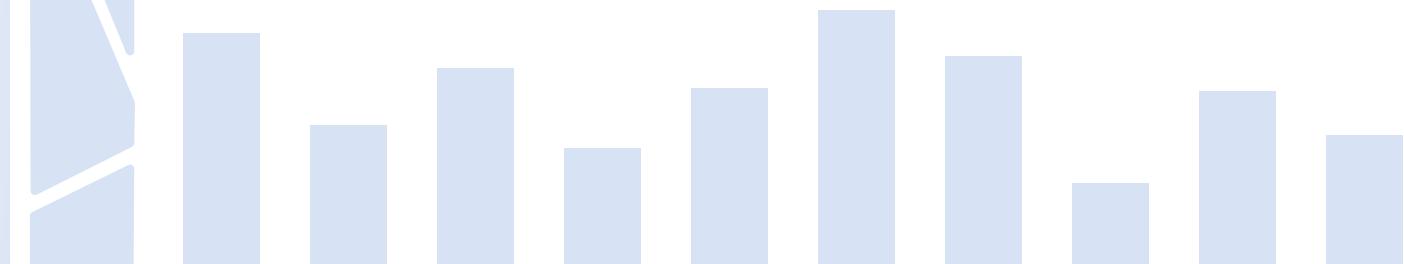


El gasto público en educación como porcentaje del producto interno bruto tuvo una variación de 0.1 puntos porcentuales, respecto del 2012. Asimismo, en el 2013 de la totalidad del gasto público, el 21.3% fue asignado para educación, teniendo un aumento de 0.3 puntos porcentuales respecto al 2012.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, ICEFI con datos de SICOIN del 2012 y 2013.

17

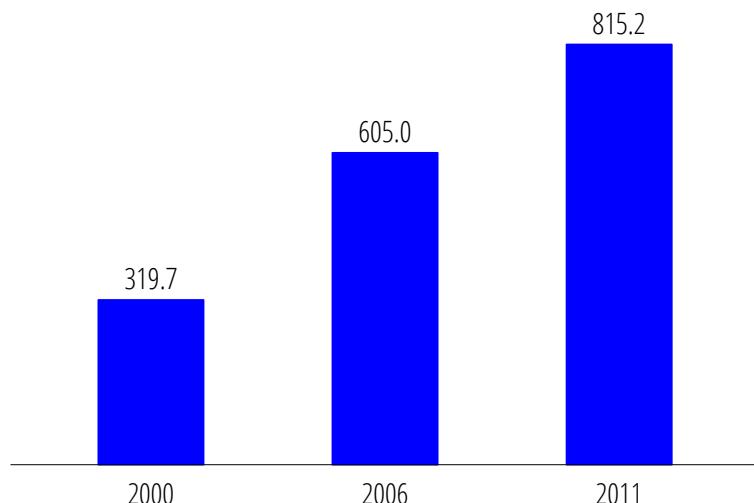
Gasto de los hogares



17.1 Gasto en educación

Gasto promedio anual per cápita en educación

— República de Guatemala, serie histórica por Encovi, en quetzales de cada año —



El gasto promedio en educación per cápita^b en 2011 tuvo un aumento del 35%^c respecto al de 2006.

^bEl indicador se calcula por persona, y no por hogar, debido a la amplitud del número de miembros de los hogares.

^cLos cálculos están realizados en quetzales corrientes de cada año.

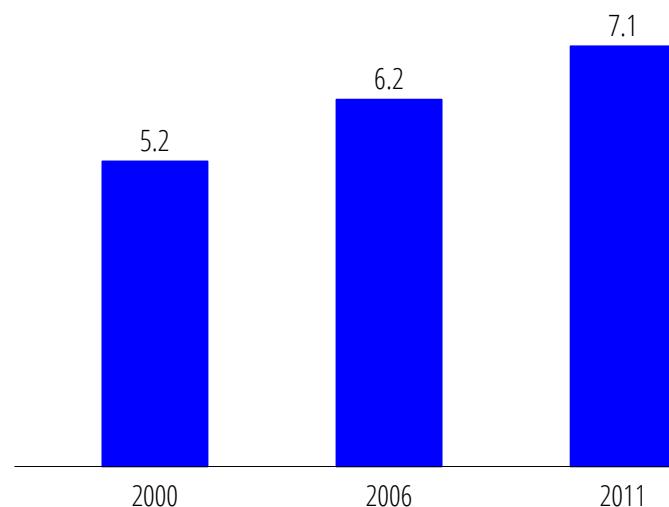
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2000, 2006 y 2011

17.2 Proporción de gasto en educación

El gasto de los hogares en educación, como proporción del gasto total tuvo en el 2011 un aumento de 0.9 puntos porcentuales respecto al 2006. Así, en el 2011 el porcentaje asignado a este rubro era del 7.1%.

Gasto en educación como proporción del gasto total

— República de Guatemala, serie histórica por Encovi, en porcentaje —



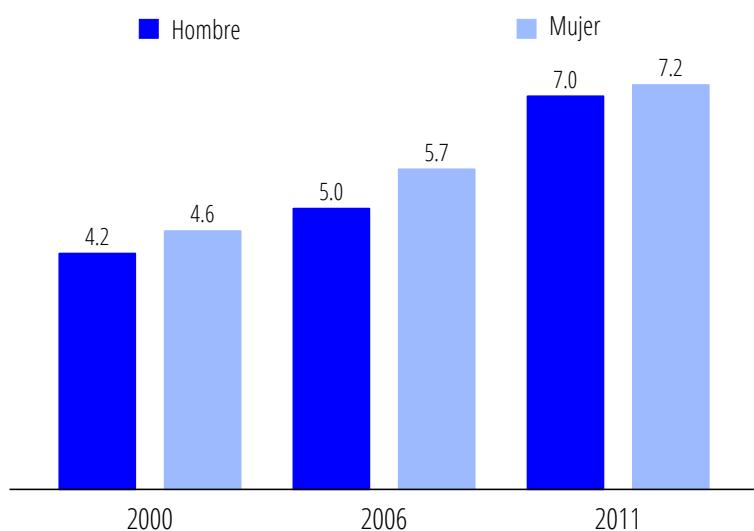
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2000, 2006 y 2011



17.3 Gasto en educación según jefatura del hogar

Proporción del gasto promedio per cápita en educación según sexo de la jefatura del hogar

— República de Guatemala, serie histórica por Encovi, en quetzales de cada año —



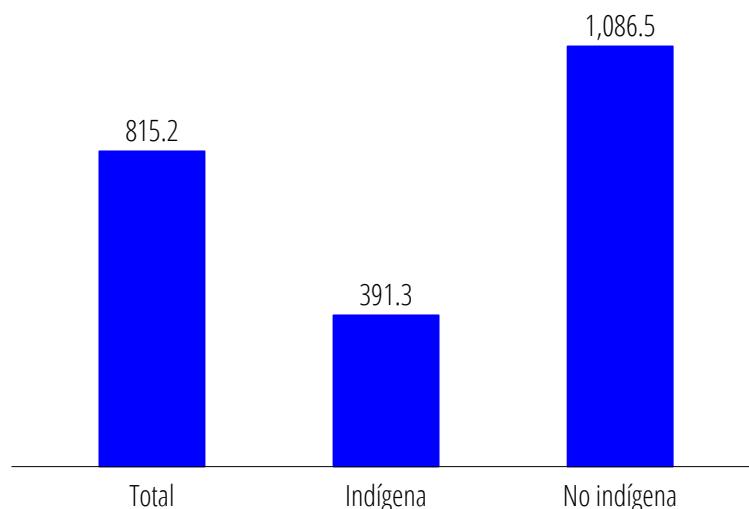
El gasto de los hogares en educación muestra diferencias según el sexo de la persona que es jefe de hogar. Ambas tendencias van en crecimiento, sin embargo, en los hogares con jefatura mujer la asignación de gasto en educación es mayor que en los hogares con jefatura hombre.

17.4 Gasto en educación según etnicidad

El gasto en educación de los hogares tiene diferencias según la etnicidad de la persona que es jefe de hogar. En los hogares con jefatura indígena, la asignación de gasto fue de Q391 per capita. Mientras que en las jefaturas no indígenas fue de Q1,086, siendo 2.8 veces mayor que en los hogares con jefatura indígena.

Gasto promedio per cápita anual en educación según etnicidad del jefe del hogar

— República de Guatemala, 2011, en quetzales de 2011 —

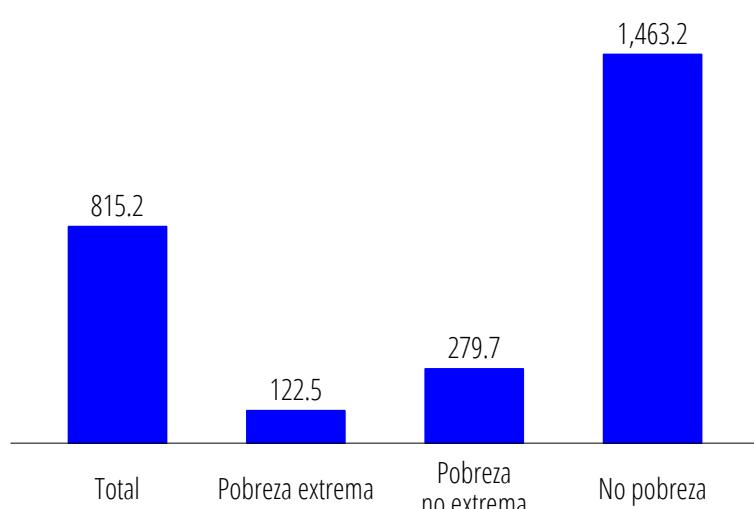


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2011.

17.5 Gasto en educación según nivel de pobreza

Gasto promedio per cápita anual en educación por nivel de pobreza

— República de Guatemala, 2011, en quetzales 2011 —



Según el nivel de pobreza de hogar, el gasto en educación de los hogares muestra diferencias. En los hogares con pobreza extrema, la asignación de gasto per cápita fue de Q122.5, mientras que los hogares no pobres, la asignación per cápita fue de Q1,463, siendo 12 veces mayor que en los hogares con extrema pobreza.

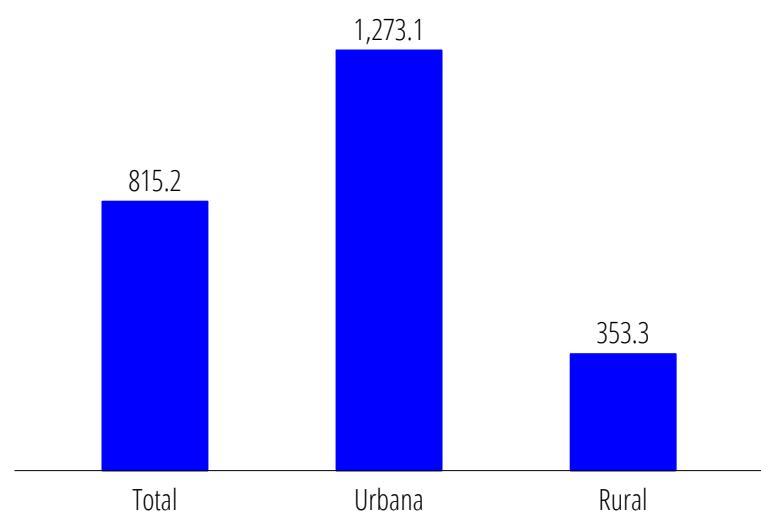
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2011.

17.6 Gasto en educación por área de residencia

El gasto en educación de los hogares tiene diferencias según el área de residencia. En los hogares con residencia en el área rural, la asignación de gasto fue de Q353 per cápita. Mientras que en el área urbana fue de Q1,273, siendo 3.6 veces mayor que en los hogares en el área rural.

Gasto promedio per cápita anual en educación por área de residencia

— República de Guatemala, 2011, en quetzales de 2011 —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2011.



17.7

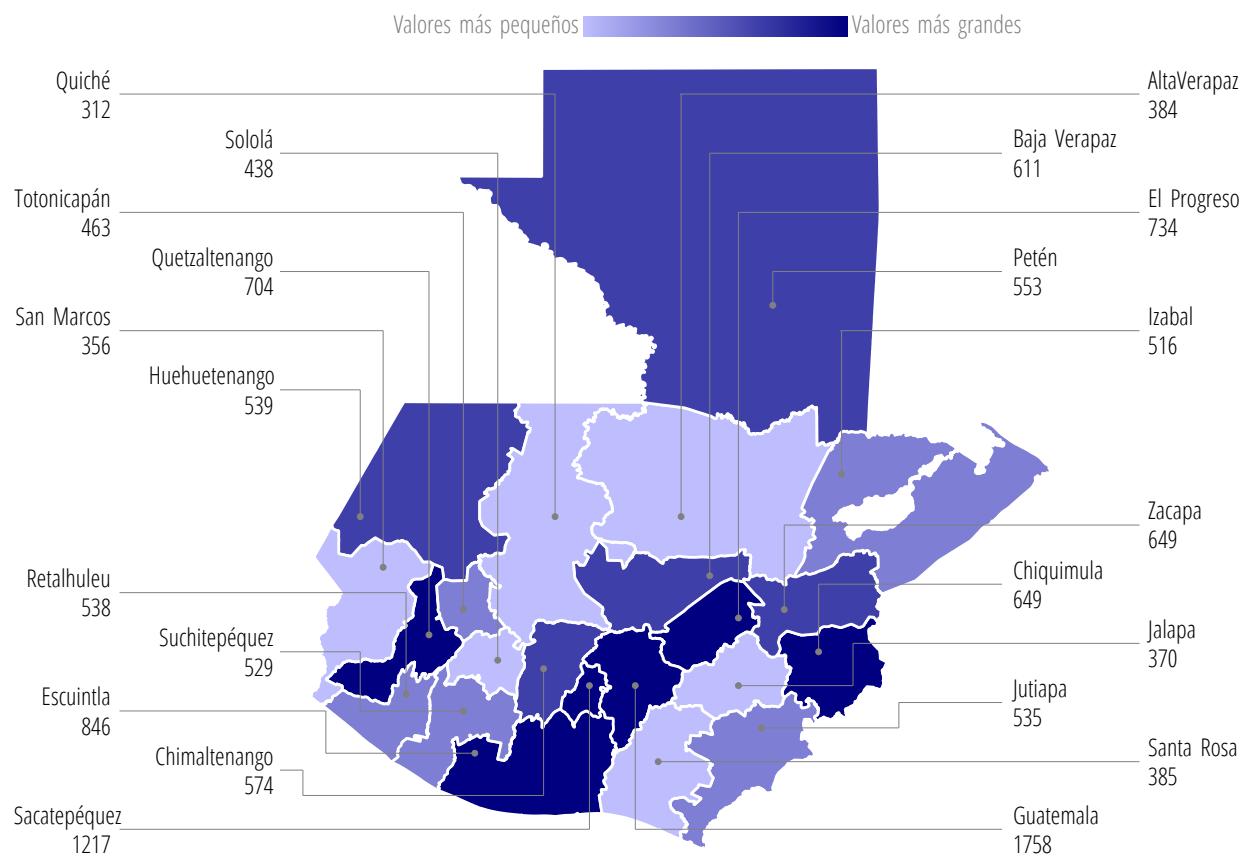
Gasto en educación en los departamentos

Los departamentos que presentaron mayor gasto per cápita en educación fueron Guatemala (Q1,758), Sacatepéquez (Q1,217) y Escuintla (Q846).

Los departamentos con menor gasto son: Quiché (Q312), San Marcos (Q356) y Alta Verapaz (Q384).

Gasto promedio per cápita anual en educación

— Departamental, 2011, en quetzales de 2011 —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2011.

APÉNDICES

A

Aspectos metodológicos

a) Recepción de Información:

La Información utilizada en el presente documento, es referente a la oferta educativa que existe en el país, consistente en educación formal (desde preprimaria hasta diversificado) asimismo como registros obtenidos del Sistema de Encuestas de Hogares (Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos – ENEI- y Encuesta Nacional de Condiciones de Vida – ENCOVI-), también se utilizó información generada de los Hechos Vitales, de la Unidad de Salud del Instituto Nacional de Estadística; Datos que se obtuvieron del Ministerio de Finanzas Públicas, a través del SECOIN y Datos del Banco de Guatemala; información de Educación Superior o Universitaria, que se generó a partir de los registros sobre matrícula y graduados de trece universidades, de las catorce que están autorizadas en el país (una universidad estatal y doce privadas).

b) Generación de indicadores:

Se utilizaron las bases de datos de estadística inicial del año 2013, sobre educación formal, obtenidas del Ministerio de Educación de Guatemala – MINEDUC-; Con esta información se procesaron los capítulos sobre las tasas netas, brutas, cálculo de sobre edad y demás información referente a los niveles desde preprimaria hasta diversificado.

Bases de datos de la ENEI 2013; se utilizaron las bases de las encuestas de la ENEI para procesar el capítulo referente a alfabetismo, educación y empleo.

ENCOVI 2011, para el cálculo del gasto en educación en los hogares.

Base de hechos vitales del 2013; información generada por los registros de la Unidad de Estadísticas de Salud del INE, de donde se obtuvo información para realizar el capítulo sobre los nacimientos y las características educativas de las madres.

Registros administrativos de educación superior; esta información fue obtenida de las universidades siguientes: Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, Universidad del Valle de Guatemala, Universidad Galileo, Universidad Francisco Marroquín, Universidad Rafael Landívar, Universidad Mesoamericana, Universidad San Pablo de Guatemala, Universidad Rural, Universidad InterNaciones y Universidad Panamericana. De las universidades se obtuvo información para el capítulo sobre matrícula y graduaciones generadas por los dos sectores público y privado de educación universitaria.

También se realizaron consultas a la página del Sistema de Contabilidad Integrada – SICOIN-, del Ministerio de Finanzas Públicas del Gobierno de Guatemala y consulta en la página del Banco de Guatemala, para realizar algunas gráficas referente al gasto de gobierno en educación.

c) Metodología y presentación de resultados:

Se realizaron las gráficas, en base a una lista de contenido propuesto para cada capítulo, se siguieron los estándares internacionales de estadísticas de educación.

El tema de alfabetismo, a partir de la ENEI, se generó según recomendación del Instituto de Estadística – UIS-, de la UNESCO. Los datos estadísticos de educación que fueron generados de las bases de datos de la ENEI 2013 y ENCOVI 2011, se calcularon con base a todas las respuestas a las boletas de encuesta y no se excluyó ninguna de las respuestas que se tienen en dicha base; se utilizó el factor de expansión para todos los datos generados.

El tema de educación superior se trabajó basado en las clasificaciones de Nivel educativo, facultades y escuelas, según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación – CINE-, del Instituto de Estadística de la UNESCO y la agrupación de Campos Científicos se realizó en base al Manual de Frascati, de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos – OCDE-, que es la propuesta de Norma Práctica para encuestas de Investigación y Desarrollo.



B

Glosario

Alfabetismo: Cualidad o estado de las personas que saben leer y escribir, se calcula en base a las personas mayores de catorce años.

Año académico: Período anual de enseñanza y evaluación durante el cual los estudiantes asisten a clases o rinden exámenes en forma continua, sin considerar interrupciones breves. Su duración puede ser inferior a 12 meses, aunque habitualmente no menor a 9 meses. Dentro de un país, el año académico puede tener distinta duración según el nivel de educación o el tipo de establecimiento. También se conoce como ‘año escolar’ o ‘año lectivo’, principalmente en los niveles inferiores al nivel terciario o de educación superior.

Área rural: Se definen a los lugares poblados que se reconocen oficialmente con la categoría de aldeas, caseríos, parajes, fincas, etc., de cada municipio. Incluye a la población dispersa, según Acuerdo Gubernativo del 7 de abril de 1938.

Área urbana: Se consideró como área urbana a las ciudades, villas y pueblos (cabeceras departamentales y municipales), así como a aquellos otros lugares poblados que tienen la categoría de colonia o condominio y los mayores de 2,000 habitantes, siempre que en dichos lugares, el 51 por ciento o más de los hogares disponga de alumbrado con energía eléctrica y de agua por tubería (chorro) dentro de sus locales de habitación (viviendas). Al igual que los censos anteriores, se incluyó como área urbana todo el municipio de Guatemala.

Asistencia médica: Conjunto de servicios que se proporcionan al individuo a través de personal calificado en el área médica, con el fin de promover, proteger y restaurar la salud.

Campo de estudio o campos científicos: Los campos de estudio son agrupaciones basadas en las ciencias que congregan cada disciplina de educación superior. El Manual de Frascati ofrece las siguientes agrupaciones: ciencias naturales, ingeniería y tecnologías, ciencias médicas, ciencias agrícolas, ciencias sociales y humanidades.

Educación formal: Educación institucionalizada, intencionada y planificada por organizaciones públicas y organismos privados acreditados. En su conjunto, esta constituye el sistema educativo formal del país. Por consiguiente, los programas de educación formal son reconocidos por las autoridades nacionales pertinentes o instancias equivalentes, por ejemplo, cualquier otra institución que colabore con las autoridades nacionales o sub nacionales de educación. La educación formal comprende esencialmente la educación previa al ingreso al mercado laboral. Con frecuencia, la educación vocacional, la educación para necesidades especiales y parte de la educación de adultos se reconocen como parte integral del sistema nacional de educación formal.

Educación Superior o Educación terciaria: Es la que se desarrolla sobre la base de los conocimientos adquiridos en la educación secundaria, proporcionando actividades educativas y de aprendizaje en campos especializados de estudio. Se caracteriza por promover el aprendizaje a un nivel elevado de complejidad y especialización. Si bien la educación terciaria incluye lo que es comúnmente entendido como “educación académica”, pero incluye también la educación vocacional o profesional avanzada.

Facultad o Escuela Universitaria: Centro docente donde se imparten estudios superiores especializados en alguna materia o rama del saber. Generalmente constituye una subdivisión de una universidad. Las facultades deben su nombre al hecho de que poseen la atribución o potestad legalmente reconocida de otorgar grados académicos, lo que supone que se las considera autoridades calificadas para certificar la calidad de la formación y los conocimientos de sus propios egresados. Una facultad universitaria puede otorgar todo tipo de grados académicos, tanto de pregrado como de postgrado. No existe ninguna diferencia entre una facultad universitaria y una escuela universitaria, aunque las escuelas están históricamente vinculadas a las ingenierías y a las carreras científicas.

Gasto de Gobierno: Gasto de Gobierno o gasto público es la cantidad de recursos financieros, materiales y humanos que el sector público representado por el gobierno emplea para el cumplimiento de sus funciones, entre las que se encuentran de manera primordial la de satisfacer los servicios públicos de la sociedad. Así mismo el gasto público es un instrumento importante de la política económica de cualquier país pues por medio de este, el gobierno influye en los niveles de consumo, inversión, empleo, etc. Así, el gasto público es considerado la devolución a la sociedad de algunos recursos económicos que el gobierno captó vía ingresos públicos, por medio de su sistema tributario.



Graduación: La conclusión exitosa de un programa educativo. Es factible que un graduado tenga más de una graduación (incluso durante el mismo año académico) si el estudiante estuvo matriculado en dos o más programas simultáneamente y los terminó exitosamente.

Grupo étnico: Se refiere al derecho individual a la auto identificación de la persona como indígena o no indígena. La respuesta se obtiene por medio de pregunta directa y no por simple observación.

Hogar: Se considera como hogar a la unidad social conformada por una persona o grupo de personas que residen habitualmente en la misma vivienda particular y que se asocian para compartir sus necesidades de alojamiento, alimentación y otras necesidades básicas para vivir. El hogar es el conjunto de personas que viven bajo el mismo techo y comparten al menos los gastos en alimentación. Una persona sola también puede formar un hogar.

Inscripción Inicial: Es la cantidad de alumnos y alumnas que se registran o inscriben al 31 de marzo de cada año o ciclo escolar al centro educativo, asistiendo regularmente a clases. Se expresa en cifras absolutas.

Matrícula: Individuos registrados oficialmente en un programa educativo determinado, o en una etapa o módulo asociado con este, independientemente de la edad.

Nacimiento: Nacimiento vivo es la expulsión o extracción completa del cuerpo de su madre, independientemente de la duración del embarazo, de un producto de la concepción que, después de dicha separación, respire o dé cualquier otra señal de vida, como latidos del corazón, pulsaciones del cordón umbilical o movimientos efectivos de los músculos de contracción voluntaria.

Niveles de educación: Un set ordenado de programas educativos en relación a grados de experiencias de aprendizaje y a los conocimientos, destrezas y competencias que un programa educativo se propone impartir. La clasificación internacional de niveles educativos (CINE) refleja el grado de complejidad y especialización de los contenidos de un programa, desde lo básico hasta lo complejo.

Población económicamente activa (PEA): Todas las personas de 15 años o más, que en la semana de referencia realizaron algún tipo de actividad económica, y las personas que estaban disponibles para trabajar y hacen gestiones para encontrar un trabajo. Se incluyen también las personas que durante la semana de referencia no buscaron trabajo activamente por razones de mercado pero estaban dispuestas a iniciar un trabajo de forma inmediata.

Población desempleada: Personas de 15 años o más, que no estando ocupadas en la semana de referencia, están disponibles y buscaron activamente incorporarse a alguna actividad económica en el lapso del último mes.

Población ocupada: Personas de 15 años o más, que durante la semana de referencia hayan realizado durante una hora o un día, alguna actividad económica, trabajando en el período de referencia por un sueldo o salario en metálico o especie o ausentes temporalmente de su trabajo; sin interrumpir su vínculo laboral con la unidad económica o empresa que lo contrata, es decir con empleo pero sin trabajar.

Pueblo: Se entiende por pueblo a la nación constituida por “el conjunto de personas de un mismo origen étnico, que generalmente hablan un mismo idioma y tienen una tradición común”. No tiene la connotación de “minoría” como sí la tiene el concepto de grupo étnico. Una parte de las ciencias sociales reconoce a los “grupos étnicos” como nacionalidades cuando no han llegado aún al reconocimiento como estado-nación y como pueblos a los que ya tienen Estado propio. Por ello, existen pueblos dependientes y pueblos soberanos. En el Derecho Internacional y en los Acuerdos de Paz, no se da una definición explícita y precisa del concepto de pueblo, pero se le asimila a nación.

Pueblo Mestizo, Ladino o no Indígena: En los últimos diez años se ha dado cierta búsqueda y reacomodo en la identidad de los miembros del Pueblo Ladino o no indígena, por las siguientes razones: no todos los ladinos aceptan dicha denominación prefiriendo autodenominarse mestizos o viceversa. Ya se constató que hay no indígenas que se denominan “blancos” y “criollos”, y que no gustan ser considerados ni como ladinos ni como mestizos; y hay mestizos que no quieren ser considerados como pueblo sino como “conglomerado no indígena”, hasta que no se establezca la diversidad étnica y cultural en el seno del grupo

no indígena. Puede decirse entonces, que ahora, uno de los vacíos de información que hay en el campo estadístico es al reconocimiento de la diversidad étnica en el seno de los no indígenas.

Pueblos Indígenas: Un pueblo es considerado indígena por el hecho de descender de poblaciones que habitaban en el país o en una región geográfica a la que pertenece el país en la época de la conquista, de la colonización o del establecimiento de las actuales fronteras estatales y que, cualquiera que sea su situación jurídica, conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas. Además, la conciencia de su identidad indígena o tribal deberá considerarse un criterio fundamental para determinar los grupos (OIT, Convenio 169 de Pueblos Indígenas y Tribales, Art. 1).

Tasa: Es una proporción matemática entre dos variables multiplicada regularmente por cien o por mil. El denominador representa el universo en el cual se manifiesta el fenómeno representado en el numerador. Tasa de retención, tasa de aprobación, etc.

Tasa bruta de escolarización: Establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad, y la población que, según los reglamentos nacionales, debería estar siendo atendida. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. Su periodicidad es anual.

Proporciona el porcentaje de alumnos de todas las edades que se encuentran inscritos en un Nivel Educativo, independientemente de la edad con relación a la población en la edad oficial para dicho nivel.

Tasa neta de escolaridad: Es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar oficial; para Nivel Primario: Primaria de niños, la población corresponde a la franja de 7 a 12 años y la población en edad escolar de 7 a 12 años. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual.

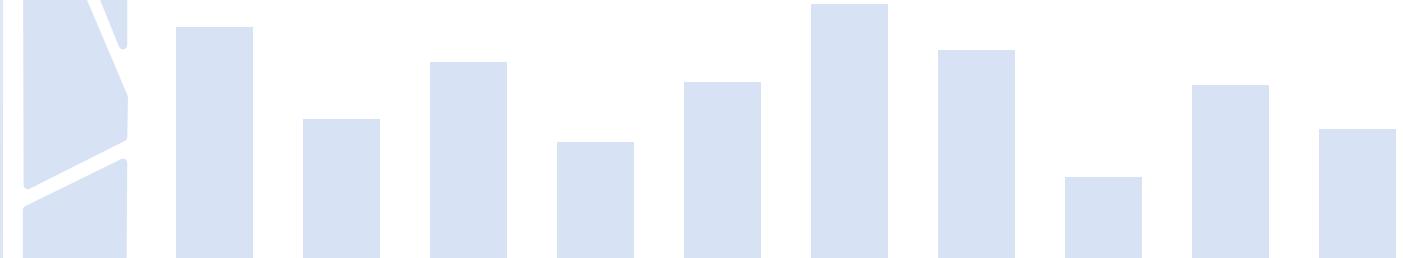
Tasa de repitencia: Es la relación que existe entre el número de repitentes ($t+1$) y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual.

Tasa de sobre-edad: Es la relación que existe entre la cantidad de alumnos y alumnas inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual. Proporciona el porcentaje de alumnos con un atraso de dos o más años por encima de la edad correspondiente al grado de estudio de un nivel educativo.



C

Cuadros Estadísticos



Cuadro C.1 – Educación preprimaria: Inscripción inicial
Tasa bruta de matrícula de preprimaria, por departamento

Año 2013

| Departamento | Inscritos | Población (5 y 6 años) | Tasa Bruta (5 y 6 años) |
|---------------------|------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| República | 543,226 | 855,713 | 63.5 |
| Totonicapán | 14,025 | 34,139 | 41.1 |
| Huehuetenango | 30,391 | 72,030 | 42.2 |
| Alta Verapaz | 30,620 | 72,449 | 42.3 |
| Chimaltenango | 17,700 | 40,174 | 44.1 |
| Petén | 24,370 | 44,560 | 54.7 |
| Sololá | 16,757 | 29,978 | 55.9 |
| San Marcos | 34,965 | 59,953 | 58.3 |
| Izabal | 14,999 | 24,254 | 61.8 |
| Jalapa | 13,408 | 21,414 | 62.6 |
| Quetzaltenango | 29,317 | 45,999 | 63.7 |
| Chiquimula | 15,151 | 22,739 | 66.6 |
| Baja Verapaz | 12,292 | 17,028 | 72.2 |
| Escuintla | 27,734 | 35,661 | 77.8 |
| Suchitepéquez | 23,824 | 30,498 | 78.1 |
| Sacatepéquez | 13,148 | 16,505 | 79.7 |
| Jutiapa | 21,340 | 26,776 | 79.7 |
| Santa Rosa | 16,677 | 19,614 | 85.0 |
| Retalhuleu | 15,146 | 17,203 | 88.0 |
| Guatemala | 126,620 | 135,328 | 93.6 |
| El Progreso | 7981 | 8402 | 95.0 |
| Zacapa | 11,255 | 11,424 | 98.5 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística



Cuadro C.2 – Educación preprimaria: Inscripción inicial

Tasa neta de matrícula de preprimaria, por departamento

Año 2013

| Departamento | Inscritos | Población (5 y 6 años) | Tasa neta (5 y 6 años) |
|------------------|----------------|------------------------|------------------------|
| República | 394,992 | 855,713 | 46.2 |
| Totonicapán | 11,130 | 34,139 | 32.6 |
| Alta Verapaz | 25,202 | 72,449 | 34.8 |
| Huehuetenango | 25,275 | 72,030 | 35.1 |
| Chimaltenango | 14,515 | 40,174 | 36.1 |
| Petén | 16,238 | 44,560 | 36.4 |
| Sololá | 12,452 | 29,978 | 41.5 |
| Jalapa | 9236 | 21,414 | 43.1 |
| Izabal | 10,613 | 24,254 | 43.8 |
| San Marcos | 27,174 | 59,953 | 45.3 |
| Chiquimula | 10,552 | 22,739 | 46.4 |
| Quetzaltenango | 21,527 | 45,999 | 46.8 |
| Baja Verapaz | 8150 | 17,028 | 47.9 |
| Jutiapa | 14,178 | 26,776 | 53 |
| Suchitepéquez | 16,217 | 30,498 | 53.2 |
| Sacatepéquez | 8974 | 16,505 | 54.4 |
| Escuintla | 20,208 | 35,661 | 56.7 |
| Santa Rosa | 11,244 | 19,614 | 57.3 |
| Retalhuleu | 9967 | 17,203 | 57.9 |
| Zacapa | 6803 | 11,424 | 59.5 |
| El Progreso | 5018 | 8402 | 59.7 |
| Guatemala | 89,836 | 135,328 | 66.4 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.3 – Educación primaria: Inscripción inicial

Tasa bruta de matrícula de primaria, por departamento

Año 2013

| Departamento | Inscritos | Población (7 a 12 años) | Tasa bruta (7 a 12 años) |
|------------------|------------------|-------------------------|--------------------------|
| República | 2,476,379 | 2,409,120 | 102.8 |
| Totonicapán | 78,447 | 89,149 | 88.0 |
| Sololá | 71,433 | 79,917 | 89.4 |
| Chimaltenango | 98,471 | 109,677 | 89.8 |
| Sacatepéquez | 47,012 | 47,760 | 98.4 |
| Quiché | 182,993 | 185,864 | 98.5 |
| Jalapa | 58,182 | 58,759 | 99.0 |
| Izabal | 70,966 | 68,912 | 103.0 |
| Baja Verapaz | 49,392 | 47,627 | 103.7 |
| Alta Verapaz | 212,762 | 204,591 | 104.0 |
| Guatemala | 432,201 | 410,355 | 105.3 |
| Huehuetenango | 214,366 | 203,066 | 105.6 |
| Chiquimula | 68,279 | 64,567 | 105.7 |
| Jutiapa | 79,711 | 75,126 | 106.1 |
| Quetzaltenango | 135,700 | 127,284 | 106.6 |
| Suchitepéquez | 91,499 | 85,188 | 107.4 |
| Escuintla | 111,625 | 102,281 | 109.1 |
| El Progreso | 27,212 | 24,257 | 112.2 |
| Santa Rosa | 62,698 | 55,865 | 112.2 |
| San Marcos | 191,630 | 170,506 | 112.4 |
| Retalhuleu | 53,783 | 47,816 | 112.5 |
| Zacapa | 38,931 | 34,083 | 114.2 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística



Cuadro C.4 – Educación primaria: Inscripción inicial

Tasa neta de matrícula de primaria, por departamento

Año 2013

| Departamento | Inscritos | Población (7 a 12 años) | Tasa neta (7 a 12 años) |
|------------------|------------------|-------------------------|-------------------------|
| República | 2,060,096 | 2,409,120 | 85.5 |
| Totonicapán | 64,466 | 89,149 | 72.3 |
| Sololá | 59,612 | 79,917 | 74.6 |
| Chimaltenango | 85,480 | 109,677 | 77.9 |
| Quiché | 147,089 | 185,864 | 79.1 |
| Alta Verapaz | 165,114 | 204,591 | 80.7 |
| Jalapa | 48,521 | 58,759 | 82.6 |
| Baja Verapaz | 39,845 | 47,627 | 83.7 |
| Izabal | 57,868 | 68,912 | 84 |
| Sacatepéquez | 41,248 | 47,760 | 86.4 |
| Huehuetenango | 176,947 | 203,066 | 87.1 |
| Chiquimula | 56,392 | 64,567 | 87.3 |
| Jutiapa | 66,439 | 75,126 | 88.4 |
| Suchitepéquez | 75,648 | 85,188 | 88.8 |
| Quetzaltenango | 113,595 | 127,284 | 89.2 |
| Escuintla | 92,580 | 102,281 | 90.5 |
| Santa Rosa | 51,648 | 55,865 | 92.5 |
| Guatemala | 379,993 | 410,355 | 92.6 |
| El Progreso | 22,503 | 24,257 | 92.8 |
| Retalhuleu | 44,376 | 47,816 | 92.8 |
| San Marcos | 159,634 | 170,506 | 93.6 |
| Zacapa | 32,435 | 34,083 | 95.2 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.5 – Educación básica: Inscripción inicial

Tasa bruta de matrícula de básica, por departamento

Año 2013

| Departamento | Inscritos | Población 13 a 15 años | Tasa Bruta (13 a 15 años) |
|------------------|----------------|------------------------|---------------------------|
| República | 764,415 | 1,100,886 | 69.4 |
| Quiché | 31,906 | 78,878 | 40.4 |
| Alta Verapaz | 40,155 | 93,498 | 42.9 |
| Chiquimula | 14,611 | 29,379 | 49.7 |
| Totonicapán | 17,950 | 35,666 | 50.3 |
| Petén | 25,197 | 48,475 | 52.0 |
| Jalapa | 13,378 | 25,644 | 52.2 |
| Baja Verapaz | 12,509 | 22,008 | 56.8 |
| Chimaltenango | 28,464 | 47,749 | 59.6 |
| Izabal | 19,701 | 32,277 | 61.0 |
| San Marcos | 50,949 | 80,148 | 63.6 |
| Sololá | 21,790 | 32,899 | 66.2 |
| Zacapa | 11,296 | 16,869 | 67.0 |
| Suchitepéquez | 28,501 | 39,429 | 72.3 |
| Jutiapa | 24,638 | 33,633 | 73.3 |
| Escuintla | 38,963 | 49,065 | 79.4 |
| Santa Rosa | 20,960 | 26,255 | 79.8 |
| Quetzaltenango | 46,920 | 57,307 | 81.9 |
| Sacatepéquez | 19,263 | 22,550 | 85.4 |
| El Progreso | 9966 | 11,473 | 86.9 |
| Retalhuleu | 19,356 | 22,239 | 87.0 |
| Guatemala | 230,778 | 203,546 | 113.4 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística



Cuadro C.6 – Educación básica: Inscripción inicial

Tasa neta de matrícula de básica, por departamento

Año 2013

| Departamento | Inscritos | Población 13 a 15 años | Tasa neta (13 a 15 años) |
|------------------|----------------|------------------------|--------------------------|
| República | 485,553 | 1,100,886 | 44.1 |
| Quiché | 19,338 | 78,878 | 24.5 |
| Huehuetenango | 23,549 | 91,899 | 25.6 |
| Petén | 15,597 | 48,475 | 32.2 |
| Chiquimula | 9497 | 29,379 | 32.3 |
| Totonicapán | 11,586 | 35,666 | 32.5 |
| Jalapa | 8734 | 25,644 | 34.1 |
| Baja Verapaz | 8000 | 22,008 | 36.4 |
| Izabal | 12,149 | 32,277 | 37.6 |
| Chimaltenango | 19,408 | 47,749 | 40.6 |
| Sololá | 14,030 | 32,899 | 42.6 |
| San Marcos | 34,672 | 80,148 | 43.3 |
| Zacapa | 7519 | 16,869 | 44.6 |
| Suchitepéquez | 18,615 | 39,429 | 47.2 |
| Jutiapa | 16,611 | 33,633 | 49.4 |
| Escuintla | 24,628 | 49,065 | 50.2 |
| Santa Rosa | 13,896 | 26,255 | 52.9 |
| Quetzaltenango | 30,654 | 57,307 | 53.5 |
| Retalhuleu | 12,469 | 22,239 | 56.1 |
| El Progreso | 6658 | 11,473 | 58.0 |
| Sacatepéquez | 13,120 | 22,550 | 58.2 |
| Guatemala | 143,268 | 203,546 | 70.4 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.7 – Educación diversificado: Inscripción inicial
Tasa bruta de matrícula de diversificado, por departamento

Año 2013

| Departamento | Inscritos | Población 16 a 18 años | Tasa bruta (16 a 18 años) |
|---------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| República | 395,293 | 1,022,281 | 38.7 |
| El Progreso | 5298 | 10,871 | 48.7 |
| Sacatepéquez | 9586 | 21,323 | 45.0 |
| Chimaltenango | 14,093 | 42,870 | 32.9 |
| Escuintla | 19,185 | 47,857 | 40.1 |
| Santa Rosa | 10,368 | 24,869 | 41.7 |
| Sololá | 10,240 | 28,353 | 36.1 |
| Totonicapán | 4621 | 30,464 | 15.2 |
| Quetzaltenango | 31,481 | 53,646 | 58.7 |
| Suchitepéquez | 14,949 | 37,376 | 40.0 |
| Retalhuleu | 10,828 | 21,472 | 50.4 |
| San Marcos | 24,147 | 76,255 | 31.7 |
| Huehuetenango | 18,726 | 84,345 | 22.2 |
| Quiché | 15,498 | 69,505 | 22.3 |
| Baja Verapaz | 5501 | 20,633 | 26.7 |
| Alta Verapaz | 17,128 | 84,605 | 20.2 |
| Petén | 12,922 | 43,220 | 29.9 |
| Izabal | 9223 | 30,387 | 30.4 |
| Zacapa | 5758 | 16,214 | 35.5 |
| Chiquimula | 8303 | 26,671 | 31.1 |
| Jalapa | 7237 | 22,853 | 31.7 |
| Jutiapa | 13,838 | 30,489 | 45.4 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística



Cuadro C.8 – Educación diversificado: Inscripción inicial

Tasa neta de matrícula de diversificado, por departamento

Año 2013

| Departamento | Inscritos | Población 16 a 18 años | Tasa neto (16 a 18 años) |
|------------------|----------------|------------------------|--------------------------|
| República | 250,102 | 1,022,281 | 24.5 |
| El Progreso | 3599 | 10,871 | 33.1 |
| Sacatepéquez | 6466 | 21,323 | 30.3 |
| Chimaltenango | 9272 | 42,870 | 21.6 |
| Escuintla | 12,358 | 47,857 | 25.8 |
| Santa Rosa | 6802 | 24,869 | 27.4 |
| Sololá | 6199 | 28,353 | 21.9 |
| Totonicapán | 2731 | 30,464 | 9.0 |
| Quetzaltenango | 19,914 | 53,646 | 37.1 |
| Suchitepéquez | 9691 | 37,376 | 25.9 |
| Retalhuleu | 6953 | 21,472 | 32.4 |
| San Marcos | 15,620 | 76,255 | 20.5 |
| Huehuetenango | 11,119 | 84,345 | 13.2 |
| Quiché | 8618 | 69,505 | 12.4 |
| Baja Verapaz | 3527 | 20,633 | 17.1 |
| Alta Verapaz | 9021 | 84,605 | 10.7 |
| Petén | 7658 | 43,220 | 17.7 |
| Izabal | 5590 | 30,387 | 18.4 |
| Zacapa | 3868 | 16,214 | 23.9 |
| Chiquimula | 5003 | 26,671 | 18.8 |
| Jalapa | 4623 | 22,853 | 20.2 |
| Jutiapa | 9351 | 30,489 | 30.7 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.9 – Educación superior: matriculados

Estudiantes matriculados en educación superior

Serie histórica

| Años | Total | Sexo | |
|-------------|--------------|----------------|----------------|
| | | Hombres | Mujeres |
| 2004 | 184,909 | 99,135 | 85,774 |
| 2005 | 175,392 | 91,577 | 83,815 |
| 2006 | 175,070 | 90,439 | 84,631 |
| 2007 | 190,229 | 96,334 | 93,895 |
| 2008 | 204,897 | 102,982 | 101,915 |
| 2009 | 216,884 | 106,071 | 110,813 |
| 2010 | 233,333 | 116,275 | 117,058 |
| 2011 | 250,543 | 125,676 | 124,867 |
| 2012 | 264,045 | 131,717 | 132,328 |
| 2013 | 313,457 | 154,206 | 159,251 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística



Cuadro C.10 – Educación superior: matriculados

Estudiantes matriculados en educación superior por grupo de edad, según sexo

Año 2013

| Años | Total | Sector | |
|------|---------|---------|---------|
| | | Público | Privado |
| 2004 | 184,909 | 123,901 | 61,008 |
| 2005 | 175,392 | 112,968 | 62,424 |
| 2006 | 175,070 | 112,257 | 62,813 |
| 2007 | 190,229 | 117,350 | 72,879 |
| 2008 | 204,897 | 126,969 | 77,928 |
| 2009 | 216,884 | 134,196 | 82,688 |
| 2010 | 233,333 | 146,741 | 86,592 |
| 2011 | 250,543 | 153,112 | 97,431 |
| 2012 | 264,045 | 159,611 | 104,434 |
| 2013 | 313,457 | 181,360 | 132,097 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.11 – Educación superior: matriculados

Estudiantes matriculados en educación superior por grupo de edad, según sexo

Año 2013

| Grupo de edad | Sexo | | |
|---------------|----------------|----------------|----------------|
| | Total | Hombres | Mujeres |
| Total | 313,457 | 153,837 | 159,620 |
| 15-19 | 15,614 | 7239 | 8375 |
| 20-24 | 108,943 | 51,904 | 57,039 |
| 25-29 | 72,280 | 34,955 | 37,325 |
| 30-34 | 34,625 | 17,614 | 17,011 |
| 35-39 | 18,473 | 9461 | 9012 |
| 40-44 | 10,780 | 5360 | 5420 |
| 45-49 | 7198 | 3586 | 3612 |
| 50-54 | 5124 | 2492 | 2632 |
| 55-59 | 3338 | 1620 | 1718 |
| Mayor a 59 | 4043 | 2040 | 2003 |
| Ignorado | 33,039 | 17,566 | 15,473 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.12 – Educación superior: matriculados

Estudiantes matriculados en educación superior por niveles, según sector

Año 2013

| Nivel | Sector | | |
|------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| | Total | Público | Privado |
| Total | 313,457 | 181,360 | 132,097 |
| Técnico, licenciatura e ingeniería | 297,795 | 174,420 | 123,375 |
| Maestrías, especialización | 14,951 | 6442 | 8509 |
| Doctorados o equivalente | 711 | 498 | 213 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística



Cuadro C.13 – Educación superior: graduados

Estudiantes graduados en educación superior

Serie histórica

| Años | Total | Sexo | |
|------|--------|---------|---------|
| | | Hombres | Mujeres |
| 2004 | 9459 | 4590 | 4869 |
| 2005 | 10,918 | 5169 | 5749 |
| 2006 | 9192 | 4377 | 4815 |
| 2007 | 9584 | 4465 | 5119 |
| 2008 | 10,425 | 4677 | 5748 |
| 2009 | 12,746 | 5893 | 6853 |
| 2010 | 14,450 | 6413 | 8037 |
| 2011 | 19,990 | 8799 | 11,191 |
| 2012 | 20,831 | 8683 | 12,148 |
| 2013 | 24,442 | 10,837 | 13,605 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.14 – Educación superior: graduados

Estudiantes graduados en educación superior, por nivel, según sector

Serie histórica

| Nivel | Total | Sector | |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | | Público | Privado |
| Total | 24,442 | 11,578 | 12,864 |
| Técnico, licenciatura e ingeniería | 21,802 | 10,941 | 10,861 |
| Maestría, especialización | 2604 | 619 | 1985 |
| Doctorado o equivalente | 36 | 18 | 18 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.15 – Educación superior: graduados

Estudiantes graduados en educación superior, por nivel, según sexo

Serie histórica

| Nivel | Sexo | | |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | Total | Hombres | Mujeres |
| Total | 24,442 | 10,837 | 13,605 |
| Técnico, licenciatura e ingeniería | 21,802 | 9539 | 12,263 |
| Maestría, especialización | 2604 | 1277 | 1327 |
| Doctorado o equivalente | 36 | 21 | 15 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.16 – Educación superior: graduados

Estudiantes graduados en educación superior, por campo, según sector

Serie histórica

| Campo | Sector | | |
|-------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | Total | Público | Privado |
| Total | 24,442 | 11,578 | 12,864 |
| Ciencias Naturales | 316 | 237 | 79 |
| Ingeniería y Tecnología | 2966 | 1149 | 1817 |
| Ciencias Médicas | 2065 | 1158 | 907 |
| Ciencias Agrícolas | 150 | 150 | 0 |
| Ciencias Sociales | 13,989 | 5612 | 8377 |
| Humanidades | 4956 | 3272 | 1684 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística



Cuadro C.17 – Gasto de los hogares en educación

Gasto promedio per cápita anual en educación por etncidad, según departamento

Año 2011, en quetzales del 2011

| Departamento | Total | Pobreza Extrema | Pobreza no extrema | No pobreza |
|----------------|---------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| Total | 815.22 | 122.46 | 279.68 | 1,463.20 |
| Guatemala | 1757.85 | 175.07 | 470.99 | 2068.90 |
| El Progreso | 733.80 | 129.67 | 286.14 | 1104.77 |
| Sacatepéquez | 1217.41 | 95.01 | 307.22 | 1881.05 |
| Chimaltenango | 574.21 | 143.51 | 326.34 | 1186.73 |
| Escuintla | 846.06 | 109.03 | 297.12 | 1213.51 |
| Santa Rosa | 384.87 | 111.80 | 234.74 | 675.87 |
| Sololá | 438.25 | 101.04 | 353.84 | 999.32 |
| Totonicapán | 463.16 | 148.45 | 305.86 | 1090.21 |
| Quetzaltenango | 703.66 | 133.32 | 327.21 | 1233.68 |
| Suchitepéquez | 528.04 | 227.33 | 386.51 | 1010.42 |
| Retalhuleu | 538.40 | 162.82 | 283.06 | 986.35 |
| San Marcos | 355.97 | 150.78 | 200.27 | 634.16 |
| Huehuetenango | 538.85 | 57.63 | 161.23 | 1067.18 |
| Quiché | 312.49 | 93.33 | 187.06 | 684.44 |
| Baja Verapaz | 610.83 | 168.94 | 313.86 | 1212.40 |
| Alta Verapaz | 384.24 | 73.03 | 222.35 | 1164.90 |
| Petén | 553.22 | 152.67 | 262.89 | 1195.46 |
| Izabal | 515.75 | 147.67 | 232.84 | 981.80 |
| Zacapa | 648.63 | 110.15 | 303.97 | 1131.54 |
| Chiquimula | 777.10 | 153.62 | 238.28 | 1495.38 |
| Jalapa | 370.10 | 101.33 | 175.85 | 865.67 |
| Jutiapa | 535.21 | 139.72 | 254.42 | 859.46 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.18 – Gasto de los hogares en educación

**Proporción del gasto promedio per cápita en educación según sexo de la jefatura del hogar
por departamento**

Año 2011

| Departamento | Total | Hombre | Mujer |
|----------------|------------|------------|------------|
| Total | 7.1 | 7.0 | 7.2 |
| Guatemala | 9.2 | 9.3 | 8.8 |
| El Progreso | 5.8 | 5.0 | 8.0 |
| Sacatepéquez | 9.5 | 8.5 | 12.4 |
| Chimaltenango | 6.0 | 6.2 | 5.5 |
| Escuintla | 6.9 | 6.9 | 6.9 |
| Santa Rosa | 3.5 | 3.5 | 3.7 |
| Sololá | 5.4 | 5.4 | 5.6 |
| Totonicapán | 5.8 | 5.6 | 6.4 |
| Quetzaltenango | 6.2 | 6.4 | 5.7 |
| Suchitepéquez | 6.0 | 5.2 | 8.0 |
| Retalhuleu | 5.1 | 5.2 | 4.8 |
| San Marcos | 3.8 | 3.5 | 4.9 |
| Huehuetenango | 6.6 | 6.0 | 8.3 |
| Quiché | 3.9 | 4.0 | 3.3 |
| Baja Verapaz | 6.2 | 6.5 | 5.5 |
| Alta Verapaz | 5.2 | 5.2 | 5.1 |
| Petén | 5.5 | 5.8 | 4.6 |
| Izabal | 4.6 | 4.5 | 4.6 |
| Zacapa | 5.5 | 5.6 | 5.1 |
| Chiquimula | 7.8 | 7.8 | 7.6 |
| Jalapa | 3.9 | 3.8 | 4.1 |
| Jutiapa | 4.6 | 4.4 | 5.1 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística



Cuadro C.19 – Gasto Público en educación

Por sector

Años 2012 y 2013, en millones de quetzales de cada año

| Sector | 2012 | 2013 |
|----------------------|---------------|---------------|
| Total general | 12,133 | 12,896 |
| Centralizadas | 10,147 | 10,749 |
| Descentralizadas | 1986 | 2148 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.20 – Gasto Público en educación

Por entidad

Años 2012 y 2013, en millones de quetzales de cada año

| Entidad | 2012 | 2013 |
|---|---------------|---------------|
| Total general | 12,133 | 12,896 |
| Ministerio de Educación | 9342 | 10,003 |
| Universidad de San Carlos | 1568 | 1627 |
| Instituto Técnico de Capacitación y Productividad | 230 | 256 |
| Obligaciones del Estado a cargo del Tesoro | 279 | 189 |
| Comité Nacional de Alfabetización | 129 | 188 |
| Ministerio de la Defensa Nacional | 159 | 182 |
| Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social | 178 | 154 |
| Ministerio de Gobernación | 60 | 129 |
| Escuela Nacional Central de Agricultura | 33 | 46 |
| Resto de entidades | 155 | 122 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.21 – Gasto Público en educación

Por grupo de gasto

Años 2012 y 2013, en millones de quetzales de cada año

| Grupo de gasto | 2012 | 2013 |
|---|---------------|---------------|
| Total general | 12,133 | 12,896 |
| Servicios Personales | 9344 | 10,272 |
| Servicios No Personales | 653 | 597 |
| Materiales y Suministros | 859 | 590 |
| Propiedad, Planta, Equipo e Intangibles | 207 | 204 |
| Transferencias Corrientes | 777 | 1027 |
| Transferencias de Capital | 276 | 189 |
| Asignaciones Globales | 16 | 17 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.22 – Gasto Público en educación

Por tipo de gasto

Años 2012 y 2013, en millones de quetzales de cada año

| Tipo de gasto | 2012 | 2013 |
|----------------------|---------------|---------------|
| Total general | 12,133 | 12,896 |
| Gastos Corrientes | 11,649 | 12,499 |
| Gastos de Capital | 484 | 398 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística



Cuadro C.23 – Gasto Público en educación

Por función

Años 2012 y 2013, en millones de quetzales de cada año

| Función | 2012 | 2013 |
|--|---------------|---------------|
| Total general | 12,133 | 12,896 |
| Educación Preprimaria y Primaria | 6609 | 6894 |
| Servicios Auxiliares de la Educación | 1273 | 1725 |
| Educación Universitaria o Superior | 1721 | 1632 |
| Educación Media | 1436 | 1504 |
| Educación n.c.d | 624 | 662 |
| Educación no Atribuible a Ningún Nivel Escolarizado | 420 | 445 |
| Investigación y Desarrollo Relacionados con la Educación | 23 | 25 |
| Educación Postmedia Básica y Diversificado no Universitaria o Superior | 27 | 9 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.24 – Gasto Público en educación

Por fuente de financiamiento agregada

Años 2012 y 2013, en millones de quetzales de cada año

| Fuente de financiamiento | 2012 | 2013 |
|---|---------------|---------------|
| Total general | 12,133 | 12,896 |
| Recursos del Tesoro | 7625 | 8912 |
| Recursos del Tesoro con Afectación Específica | 3194 | 3342 |
| Recursos Propios de las Instituciones | 387 | 378 |
| Crédito Externo | 877 | 231 |
| Donaciones Externas | 50 | 33 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Cuadro C.25 – Gasto Público en educación
Porcentaje respecto del PIB y del gasto público
Años 2012 y 2013, en millones de quetzales de cada año

| Sector | 2012 | 2013 |
|-----------------------------------|------|------|
| Como porcentaje del PIB | 3.1 | 21.0 |
| Como porcentaje del gasto público | 3.0 | 21.3 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

**Instituto Nacional de Estadística
Guatemala, América central
www.ine.gob.gt**