



Gobierno de Guatemala

$$IPC_t = \left(\sum_{i=1}^n \frac{w_i P_{t,i}}{P_{t-1,i}} \right) \times IPC_{t-1},$$

$$IPC_t = \left(\sum_{i=1}^n \frac{w_i P_{t,i}}{P_{t-1,i}} \right) \times IPC_{t-1},$$

$$IPC_t = \left(\sum_{i=1}^n \frac{w_i P_{t,i}}{P_{t-1,i}} \right) \times IPC_{t-1},$$

$$IPC_t = \left(\sum_{i=1}^n \frac{w_i P_{t,i}}{P_{t-1,i}} \right) \times IPC_{t-1},$$

$$IPC_t = \left(\sum_{i=1}^n \frac{w_i P_{t,i}}{P_{t-1,i}} \right) \times IPC_{t-1},$$

$$IPC_t = \left(\sum_{i=1}^n \frac{w_i P_{t,i}}{P_{t-1,i}} \right) \times IPC_{t-1},$$

$$IPC_t = \left(\sum_{i=1}^n \frac{w_i P_{t,i}}{P_{t-1,i}} \right) \times IPC_{t-1},$$

$$IPC_t = \left(\sum_{i=1}^n \frac{w_i P_{t,i}}{P_{t-1,i}} \right) \times IPC_{t-1},$$

$$IPC_t = \left(\sum_{i=1}^n \frac{w_i P_{t,i}}{P_{t-1,i}} \right) \times IPC_{t-1},$$

República de Guatemala: Compendio de Educación 2014

Guatemala, noviembre de 2015

2015. Guatemala, Centro América
Instituto Nacional de Estadística
www.ine.gob.gt

Está permitida la reproducción parcial o total de los contenidos de este documento con la mención de la fuente.

Este documento fue elaborado empleando **R**, Inkscape y **X_ELATEX**.

COMPENDIO DE ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN 2014

AUTORIDADES

JUNTA DIRECTIVA

Ministerio de Economía

Titular: Jorge Méndez Herbruger
Suplente: Jacobo Rey Sigfrido Lee Leiva

Ministerio de Finanzas

Titular: Dorval José Carías Samayoa
Suplente: Edwin Oswaldo Martínez Cameros

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación

Titular: José Sebastian Marcucci Ruiz
Suplente: Henry Giovanni Vásquez Kilkán

Ministerio de Energía y Minas

Titular: Juan Pablo Ligorría Arroyo
Suplente: Jorge David Calvo Drago

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia

Titular: Ekaterina Arbolievná Parrilla Artuguina
Suplente: Dora Marina Coc Yup

Banco de Guatemala

Titular: Julio Roberto Suárez Guerra
Suplente: Sergio Francisco Recinos Rivera

Universidad de San Carlos de Guatemala de Guatemala

Titular: Murphy Olimpo Paiz Recinos
Suplente: Oscar René Paniagua Carrera

Universidades Privadas

Titular: Miguel Ángel Franco de León
Suplente: Ariel Rivera Irías

Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales, Industriales y Financieras

Titular: Juan Raúl Aguilar Kaehler
Suplente: Oscar Augusto Sequeira García

GERENCIA

Gerente: Rubén Darío Narciso Cruz

Subgerente Técnico: Jaime Roberto Mejía Salguero

Subgerente Administrativo Financiero: Orlando Roberto Monzón Girón

Oficina Coordinadora Sectorial de Estadísticas de Educación OCSE - Educación

Instituto Nacional de Estadística

Coordinador: Gerson Palacios Pantaleón

Secretaría Presidencial de la Mujer – SEPREM

Titular: Crisalda Lorena Rivera Diaz

Suplente: Mayra López

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia – SEGEPLAN

Titular: Edna Abigail Alvarez Och

Suplente: Alma Lucrecia Corzantes

Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología - CONCYT

Titular: Elías Avilés

Suplente: Ingrid Lorena Menéndez Espinoza

Ministerio de Educación de Guatemala – MINEDUC

Titular: Mirna Ponciano

Titular: Luisa Muller

Suplente: Mario Contreras

Suplente: Adolfo Santos

Suplente: Mario Quim

Comité Nacional de Alfabetización – CONALFA

Titular: Edgar Estuardo Ramos Florián

Suplente: Paola Sazo

Instituto Técnico de Capacitación y Productividad – INTECAP

Titular: Ronald Ochoa

Suplente: Hilda María Robles Flores de Franco

Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas – UNICEF

Titular: Julián Duarte

Suplente: Ileana Cofiño

Programa Nacional de la Competitividad – PRONACOM

Titular: María Isabel Cifuentes

Suplente: Aimeé Rivas de Palma

Consejo de la Enseñanza Privada Superior – CEPS

Titular: Sandra Chávez Gálvez

Suplente: Claudia Alejandra Rivera Rivera

Procuraduría de los Derechos Humanos – PDH

Titular: Julio César Hernández Rodríguez

Suplente: Ariana María Villagrán

Ministerio de Desarrollo Social – MIDES

Titular: Jorge Luis Diaz Castillo

Suplente: Evelyn López

Gran Campaña por la Educación

Titular: Ana María Hernández

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

Titular: Lucía Verdugo

Escuela Nacional Central de Agricultura -ENCA

Titular: Julio Orantes

Ministerio de la Defensa Nacional – MDF

Titular: Alfonso Estrada

Ministerio de Finanzas Públicas

Titular: Rafael Paz

Instituto Centroamericano de Estudios fiscales – ICEFI

Titular: Alejandra Contreras

Suplente: José Monzón

Universidad del Valle de Guatemala

Titular: Jorge Andrés Gálvez Sobral Aguilar

Suplente: Jennifer Johnson

Universidad Panamericana

Titular: Vicky Beatriz Sicajol Calderon

Suplente: Omar Liquez

Universidad Mesoamericana

Titular: Blanca Nely Galindo

Suplente: Jorge Mario Garoz

Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC

Titular: Aldo Santa Cruz

Universidad Rafael Landívar

Titular: Pablo Alberto Franky Mendez

Suplente: Nora Lily Muñoz Turcios de García

Universidad del Istmo

Titular: Mirna de González

Suplente: María Ester Ortega

Universidad InterNaciones

Titular: Xeyla Rodas

Universidad Galileo

Titular: Carlos Alberto Oliva Mayorga

Suplente: Julio Israel Santeliz Castañeda

Universidad Mariano Gálvez de Guatemala

Titular: Ruby Santizo

Universidad San Pablo de Guatemala

Celeste Aida Oliva Espada

Universidad Rural de Guatemala

Pamela Galindo

Universidad Francisco Marroquín

Jessica Paduán

Krista González

Universidad de Occidente

Beatriz Fernández Lozano

Universidad Da Vinci

Mónica Álvarez Rivera

EQUIPO RESPONSABLE

EQUIPO TÉCNICO

Gerson Palacios Pantaleón
Hugo García
Fabiola Ramírez

DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO

Fabiola Beatriz Ramírez Pinto
Hugo Allan García Monterrosa
José Carlos Bonilla Aldana

Índice general

PARTE I

ESTADÍSTICAS DE LOS NIVELES EDUCATIVOS A CARGO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1 Alumnos en preprimaria	5
1.1 Inscritos	7
1.2 Inscritos por sexo	7
1.3 Inscritos por etnia	8
1.4 Inscritos por sector educativo	8
1.5 Inscritos e idioma	9
1.6 Inscritos en los departamentos	10
2 Indicadores de preprimaria	11
2.1 Cobertura bruta	13
2.2 Cobertura bruta por sexo	13
2.3 Cobertura bruta en los departamentos	14
2.4 Cobertura neta	15
2.5 Cobertura neta por sexo	15
2.6 Cobertura neta en los departamentos	16
3 Alumnos en el nivel primario	17
3.1 Inscritos en primaria	19
3.2 Inscritos en primaria por sexo	19
3.3 Inscritos en primaria por grado	20
3.4 Inscritos en primaria por etnia	20
3.5 Inscritos en primaria por sector educativo	21
3.6 Inscritos en primaria e idioma	21
3.7 Inscritos en primaria en los departamentos	22
4 Indicadores de educación primaria	23
4.1 Cobertura bruta	25
4.2 Cobertura bruta por sexo	25
4.3 Cobertura bruta en los departamentos	26
4.4 Cobertura neta	27
4.5 Cobertura neta por sexo	27
4.6 Cobertura neta en los departamentos	28

4.7	Repitencia	29
4.8	Repitencia por sexo	29
4.9	Repitencia en los departamentos	30
4.10	Sobre-edad	31
4.11	Sobre-edad por sexo	31
4.12	Sobre-edad en los departamentos	32
4.13	Deserción	33
4.14	Deserción por sexo	33
4.15	Deserción en los departamentos	34
4.16	Aprobación	35
4.17	Aprobación por sexo	35
4.18	Aprobación en los departamentos	36
5	Alumnos en el ciclo básico	37
5.1	Inscritos en básicos	39
5.2	Inscritos en básicos por sexo	39
5.3	Inscritos en básicos por grado	40
5.4	Inscritos en básicos por grupo étnico	40
5.5	Inscritos en básicos por sector educativo	41
5.6	Inscritos en básicos e idioma	41
5.7	Inscritos en básicos en los departamentos	42
6	Indicadores de educación básica	43
6.1	Cobertura bruta	45
6.2	Cobertura bruta por sexo	45
6.3	Cobertura bruta en los departamentos	46
6.4	Cobertura neta	47
6.5	Cobertura neta por sexo	47
6.6	Cobertura neta en los departamentos	48
6.7	Repitencia	49
6.8	Repitencia por sexo	49
6.9	Repitencia en los departamentos	50
6.10	Sobre-edad	51
6.11	Sobre-edad por sexo	51
6.12	Sobre-edad en los departamentos	52
6.13	Deserción	53
6.14	Deserción por sexo	53
6.15	Deserción en los departamentos	54
6.16	Aprobación	55
6.17	Aprobación por sexo	55
6.18	Aprobación en los departamentos	56
7	Alumnos en diversificado	57
7.1	Inscritos en diversificado	59
7.2	Inscritos en diversificado por sexo	59
7.3	Inscritos en diversificado por grado	60
7.4	Inscritos en diversificado por etnia	60

7.5	Inscritos en diversificado por sector educativo	61
7.6	Inscritos en diversificado e idioma	61
7.7	Inscritos en diversificado en los departamentos	62

8 Indicadores de educación diversificada 63

8.1	Cobertura bruta	65
8.2	Cobertura bruta por sexo	65
8.3	Cobertura bruta en los departamentos	66
8.4	Cobertura neta	67
8.5	Cobertura neta por sexo	67
8.6	Cobertura neta en los departamentos	68
8.7	Repitencia	69
8.8	Repitencia por sexo	69
8.9	Repitencia en los departamentos	70
8.10	Sobre-edad	71
8.11	Sobre-edad por sexo	71
8.12	Sobre-edad en los departamentos	72
8.13	Deserción	73
8.14	Deserción por sexo	73
8.15	Deserción en los departamentos	74
8.16	Aprobación	75
8.17	Aprobación por sexo	75
8.18	Aprobación en los departamentos	76

PARTE II

EDUCACIÓN Y FECUNDIDAD

9 Fecundidad y planificación familiar 79

9.1	TGF	81
9.2	TGF según escolaridad	81
9.3	TGF mujeres sin educación	82
9.4	Primera relación sexual	82
9.5	Primera relación sexual según escolaridad	83
9.6	Cantidad de hijos deseados y observados	83
9.7	Cantidad de hijos deseados y observados según escolaridad	84
9.8	Cantidad de hijos deseados y observados en mujeres sin educación	84
9.9	Conocimiento de métodos anticonceptivos	85
9.10	Conocimiento de métodos anticonceptivos según escolaridad	85
9.11	Conocimiento de métodos anticonceptivos mujeres sin educación	86
9.12	Uso de métodos anticonceptivos	86
9.13	Uso de métodos anticonceptivos según escolaridad	87
9.14	Uso de métodos anticonceptivos mujeres sin educación	87

PARTE III
EDUCACIÓN Y ESTADÍSTICAS VITALES

10 Nacimientos: características escolares de los padres	91
10.1 Nacimientos	93
10.2 Escolaridad de la madre	93
10.3 Madres sin escolaridad	94
10.4 Madres sin escolaridad por etnia	94
10.5 Madres sin escolaridad en los departamentos	95
10.6 Edad de las madres	96
10.7 Madres sin escolaridad por edad	96
10.8 Promedio de hijos	97
10.9 Promedio de hijos de madres sin escolaridad	97
10.10 Promedio de hijos de madres sin escolaridad en los departamentos	98
10.11 Escolaridad de las madres y peso bajo en el recién nacido	99
10.12 Madres sin escolaridad estado civil	99
10.13 Madres que recibieron atención médica	100
10.14 Madres sin escolaridad que recibieron atención médica	100
10.15 Madres sin escolaridad que recibieron atención médica en los departamentos	101
10.16 Nacimientos ocurridos en centro médico, según escolaridad la madre	102
10.17 Nacimientos ocurridos en centro médico, madres sin escolaridad	102
10.18 Madres sin escolaridad que recibieron atención médica en los departamentos	103
10.19 Escolaridad del padre	104
10.20 Padres sin escolaridad según estado civil	104
10.21 Padres sin escolaridad según edad	105
11 Caracterización estadística educativa de los matrimonios	107
11.1 Matrimonios	109
11.2 Cónyuges sin escolaridad	109
11.3 Cónyuges universitarios	110
11.4 Mujeres sin escolaridad según nivel escolar del hombre	110
11.5 Mujeres universitarias según nivel escolar del hombre	111
11.6 Edad según nivel de escolaridad	111
11.7 Etnicidad según nivel de escolaridad	112
PARTE IV EDUCACIÓN Y FALTAS JUDICIALES	
12 Caracterización educativa de los faltantes	115
12.1 Faltas judiciales	117

12.2	Faltantes según escolaridad	117
12.3	Faltantes según escolaridad y sexo	118
12.4	Faltantes con educación primaria y tipo de falta	118
12.5	Faltantes con educación primaria y edad	119
12.6	Faltantes según escolaridad y etnicidad	119
12.7	Faltantes según escolaridad y área de residencia	120

PARTE V

EDUCACIÓN Y EMPLEO

13	Alfabetismo de la población en edad de trabajar	123
13.1	Alfabetismo	125
13.2	Alfabetismo según sexo	125
13.3	Alfabetismo por edad	126
13.4	Alfabetismo por etnia	126
13.5	Alfabetismo según etnia y sexo	127
13.6	Alfabetismo por área de residencia	127
13.7	Alfabetismo por área y sexo	128
14	Caracterización escolar de la población económicamente activa	129
14.1	Participación PEA	131
14.2	PEA que sabe leer y escribir	131
14.3	PEA según nivel de escolaridad	132
14.4	PEA según escolaridad y sexo	132
14.5	PEA según escolaridad y etnia	133
14.6	PEA que asistió a un plantel educativo	133
15	Caracterización escolar de los ocupados y desocupados	135
15.1	Ocupados: educación primaria	137
15.2	Ocupados: educación primaria y la rama de actividad	137
15.3	Ocupados: educación primaria y la ocupación	138
15.4	Ocupados: IGSS y escolaridad	138
15.5	Ocupados: sector informal y escolaridad	139
15.6	Asalariados: contratos y escolaridad	139
15.7	Asalariados: bono 14 y escolaridad	140
15.8	Asalariados: aguinaldo y escolaridad	140
15.9	Escolaridad e ingresos	141
15.10	Escolaridad e ingresos, según sexo	141
15.11	Desocupados y escolaridad	142
16	Niñez que labora y su escolaridad	143
16.1	Tasa de trabajo infantil	145
16.2	Tasa de trabajo infantil por sexo	145

16.3	Trabajo infantil y peo por dominio de estudio	146
16.4	Trabajo infantil y escolaridad	146
16.5	Trabajo infantil, escolaridad y sexo	147
16.6	Trabajo infantil y escolaridad del jefe de hogar	147

PARTE VI

GASTO EN EDUCACIÓN

17	Gasto de los hogares	151
17.1	Gasto en educación	153
17.2	Proporción de gasto en educación	153
17.3	Gasto en educación según jefatura del hogar	154
17.4	Gasto en educación según etnidad	154
17.5	Gasto en educación según nivel de pobreza	155
17.6	Gasto en educación por área de residencia	155
17.7	Gasto en educación en los departamentos	156
APÉNDICES		157
A	Aspectos metodológicos	159
B	Glosario	163

Presentación

La educación es un elemento clave para el desarrollo de las personas y los estados. Tal es así, que la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 establece: "Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria".

Por esa razón, y atendiendo al mandato institucional expresados en el Decreto Ley 3-85, la Junta Directiva del Instituto Nacional de Estadística INE, a través de la resolución JD-09/10/2014 del acta número JD-09/2014 creó la Unidad de Estadísticas de Educación así como la Oficina Coordinadora Sectorial de Estadísticas (OCSE) de Educación, órganos que tienen como principal función recabar información estadística educativa que permita diseñar, evaluar y monitorear políticas públicas en esta importante materia.

Como resultado del trabajo de la Unidad y la Oficina Coordinadora Sectorial de Estadísticas de Educación, se presenta el **Compendio estadístico de educación 2014**, el cual se encuentra dividido en seis partes:

- Estadísticas de los niveles educativos a cargo del Ministerio de Educación
- Educación y fecundidad
- Educación y estadísticas vitales
- Educación y faltas judiciales
- Educación y empleo
- Gasto en educación

Los datos contenidos en el compendio fueron obtenidos de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI), Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (ENEI), datos de las Estadísticas Vitales, información sobre estadística inicial del Ministerio de Educación (MINEDUC), datos del RENAP e información proporcionada por el Organismo Judicial, todos ellos validos y discutidos dentro del seno de la mesa técnica de la OCSE de educación.

El INE agradece enormemente el apoyo brindado por las distintas instituciones que proporcionaron información para el Compendio estadístico de educación 2014 el cual sin duda será un insumo valioso para las distintas organizaciones que velan por el bienestar de la población guatemalteca.



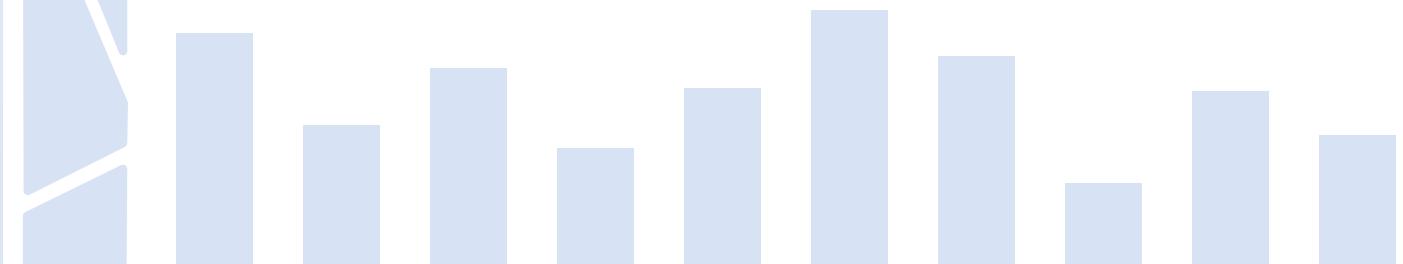
PARTE I

ESTADÍSTICAS DE LOS NIVELES
EDUCATIVOS A CARGO DEL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



1

Alumnos en preprimaria

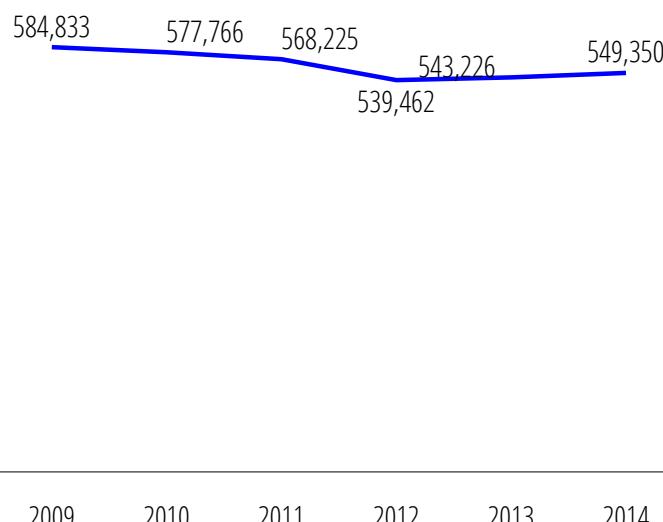


1.1

Inscritos

Número de inscritos en el ciclo de educación preprimaria

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



El número de inscritos en preprimaria se obtiene a partir del total de los alumnos de cualquier edad, registrados al treinta de marzo de cada ciclo escolar^a.

En el 2009 se inscribieron 584,833 alumnos y en el 2014 se inscribieron 549,350 alumnos, lo cual representó una disminución del 6.1%.

^aTambién se le llama estadística inicial

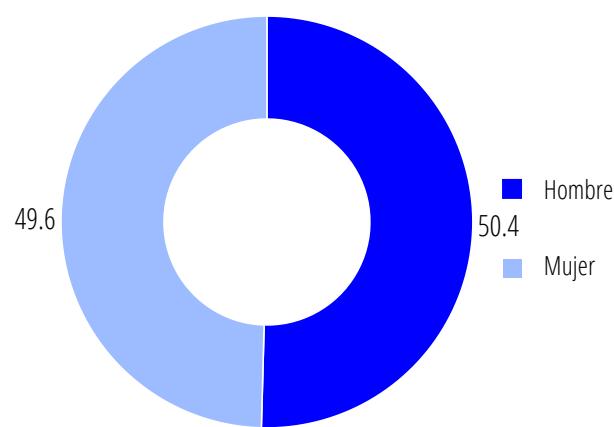
1.2

Inscritos por sexo

La distribución de alumnos inscritos en educación preprimaria según su sexo, muestra que el 50.4% fueron hombres, mayor en 1 punto porcentual respecto a las mujeres.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación preprimaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



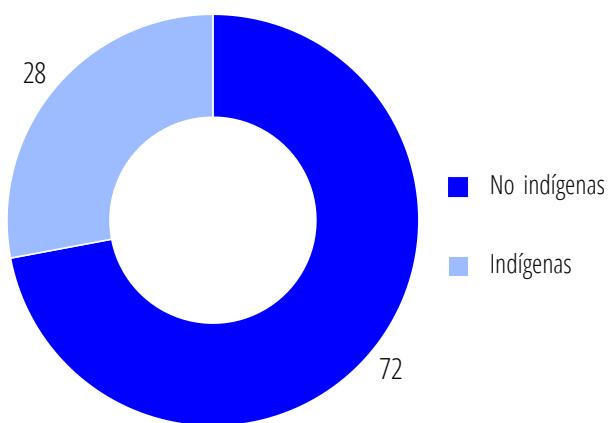
1.3

Inscritos por etnia

Distribución de inscritos en el ciclo de educación preprimaria, por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

Del total de alumnos inscritos en educación preprimaria el 72% se autoidentificaron como no indígenas.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

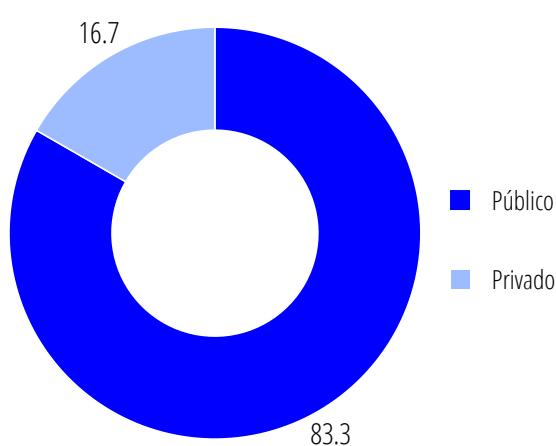
1.4

Inscritos por sector educativo

La distribución de alumnos inscritos en educación preprimaria muestra que el 83.3% fue inscrito en un plantel en el sector público y el 16.7% en el sector privado.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación preprimaria, por sector educativo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

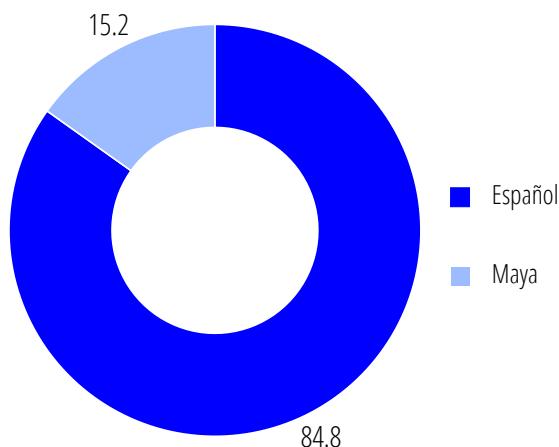
1.5

Inscritos e idioma

Distribución de inscritos en el ciclo de educación preprimaria, según el idioma en el que recibieron clases

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

Del total de alumnos inscritos en el nivel de educación de preprimaria, el 85% recibieron clases en idioma español y el 15% en algún idioma maya.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



1.6

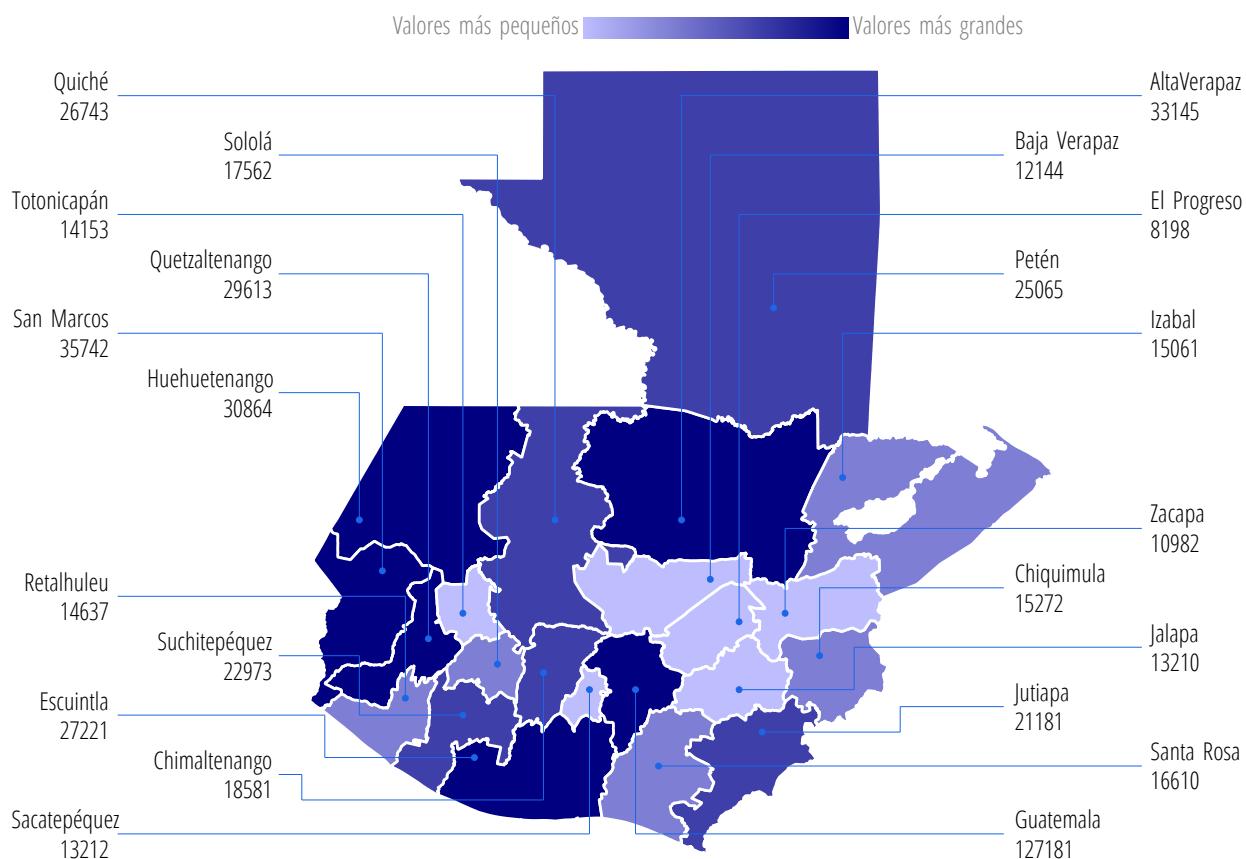
Inscritos en los departamentos

Los departamentos que tuvieron la menor cantidad de alumnos inscritos en el ciclo de educación preprimaria, fueron: Baja Verapaz con 12,144 inscritos, Zacapa con 10,982 y El Progreso con 8,198 alumnos inscritos.

Los departamentos con mayor cantidad de alumnos inscritos en preprimaria fueron: Guatemala con 127,181, San Marcos 35,742 y Alta Verapaz con 33,145.

Número de inscritos en el ciclo de educación preprimaria

— Por departamento, año 2014, en datos absolutos —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

2

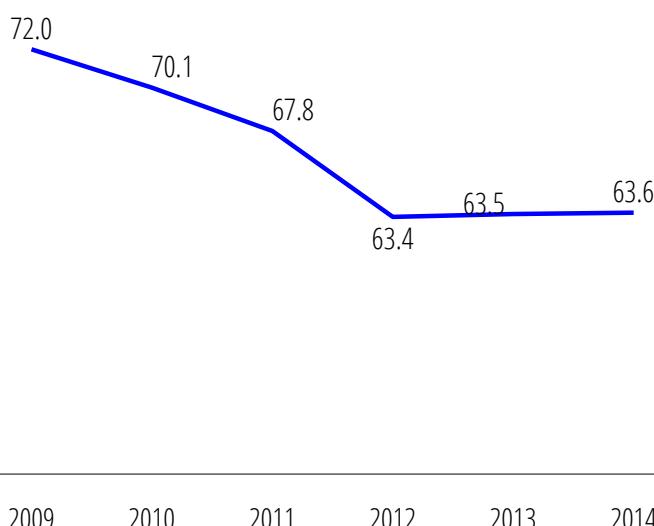
Indicadores de preprimaria

2.1

Cobertura bruta

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación preprimaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa bruta de cobertura, establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad y la población menor de siete años.

En el 2009 la tasa bruta de cobertura en pre-primaria fue de 72.1% y en 2014 fue de 63.6%, presentando una disminución de 8.5 puntos porcentuales.

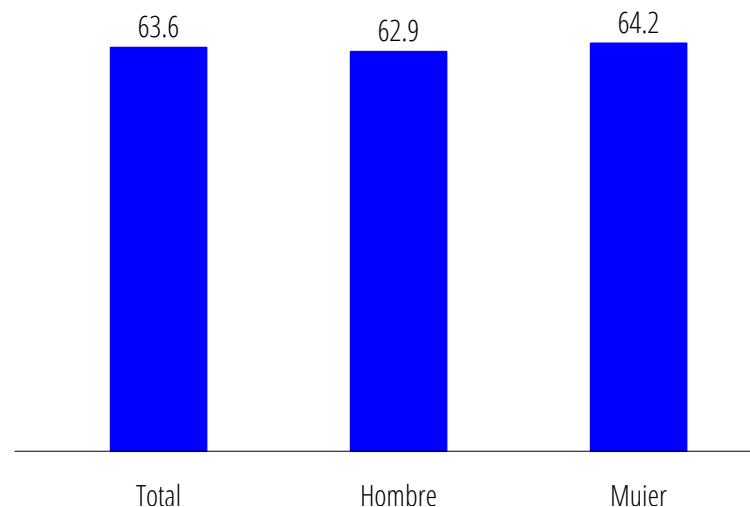
2.2

Cobertura bruta por sexo

La tasa bruta de cobertura en preprimaria fue del 62.9% en niños y el 64.2% en niñas.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación preprimaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



2.3

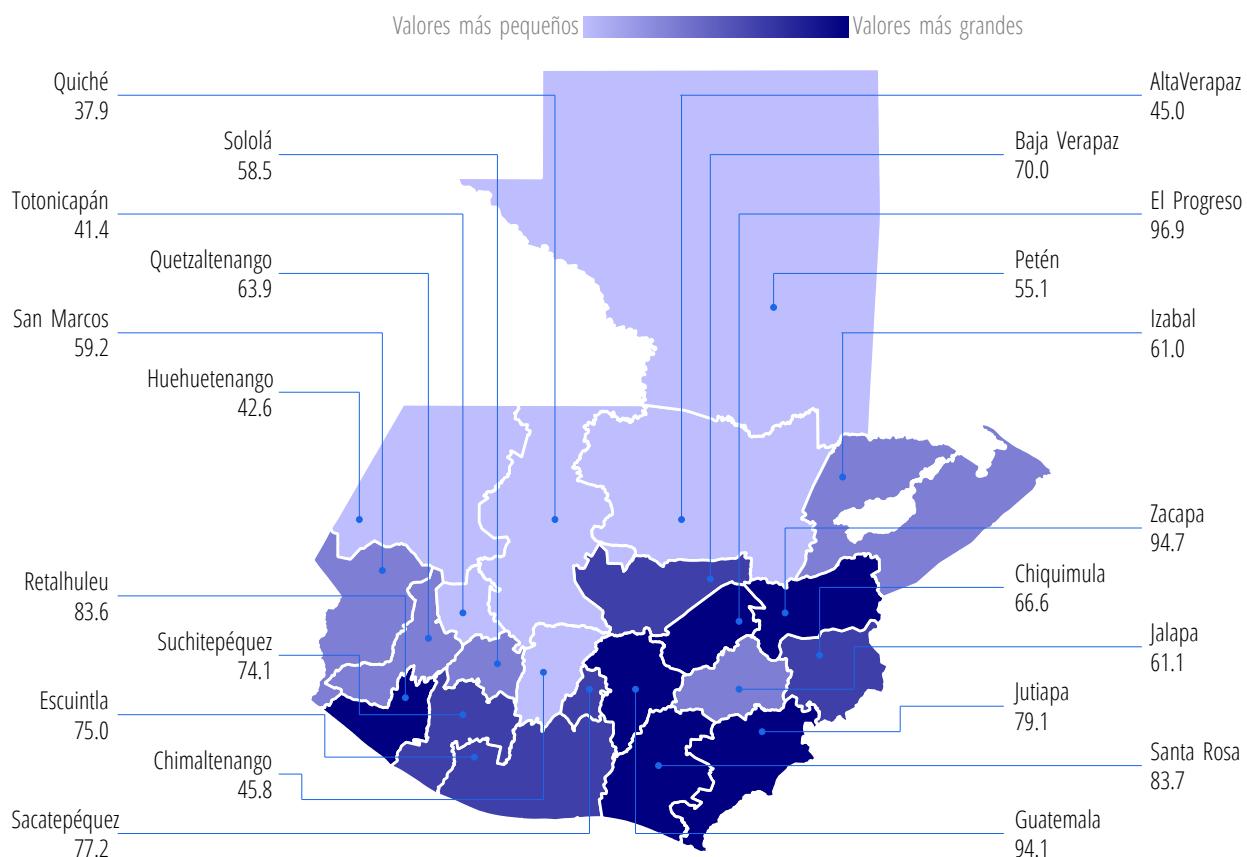
Cobertura bruta en los departamentos

Los departamentos que en el 2014 tuvieron la menor tasa bruta de cobertura en preprimaria fueron: Quiché con el 42.6%, Huehuetenango con 41.4% y Totonicapán 37.9%.

Los departamentos que tuvieron las más altas tasas brutas de cobertura en preprimaria fueron: Guatemala 94.1%, El Progreso 96.9% y Zacapa 94.7%.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación preprimaria

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —



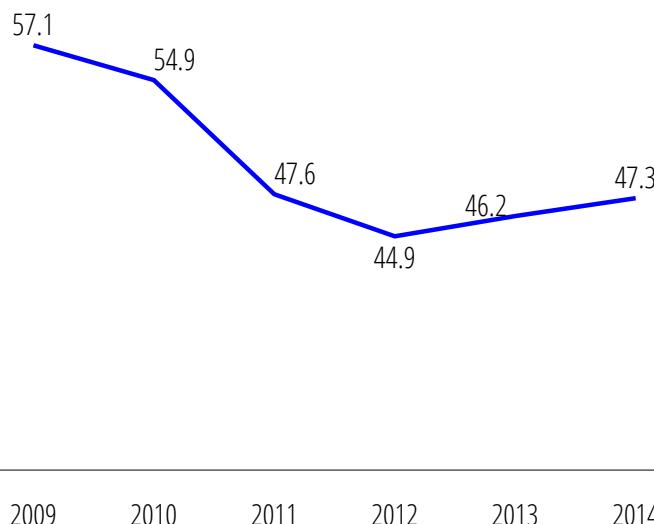
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

2.4

Cobertura neta

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación preprimaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa neta, es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar hasta de 6 años y la población en edad escolar hasta 6 años.

En el 2009 la tasa neta de cobertura en preprimaria fue de 57.1% y en el 2014 fue de 47.3%, que representa una disminución del 9.8 puntos porcentuales.

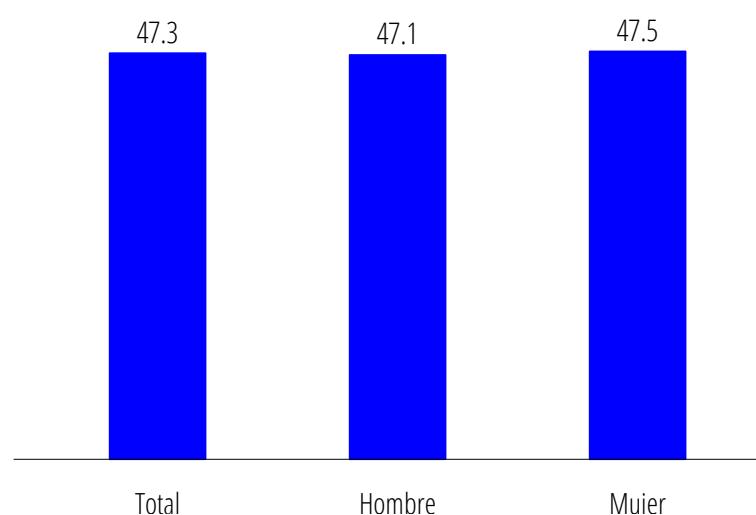
2.5

Cobertura neta por sexo

La tasa neta de cobertura en preprimaria por sexo, fue de 47.1% en hombres y 47.6% en mujeres.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación preprimaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



2.6

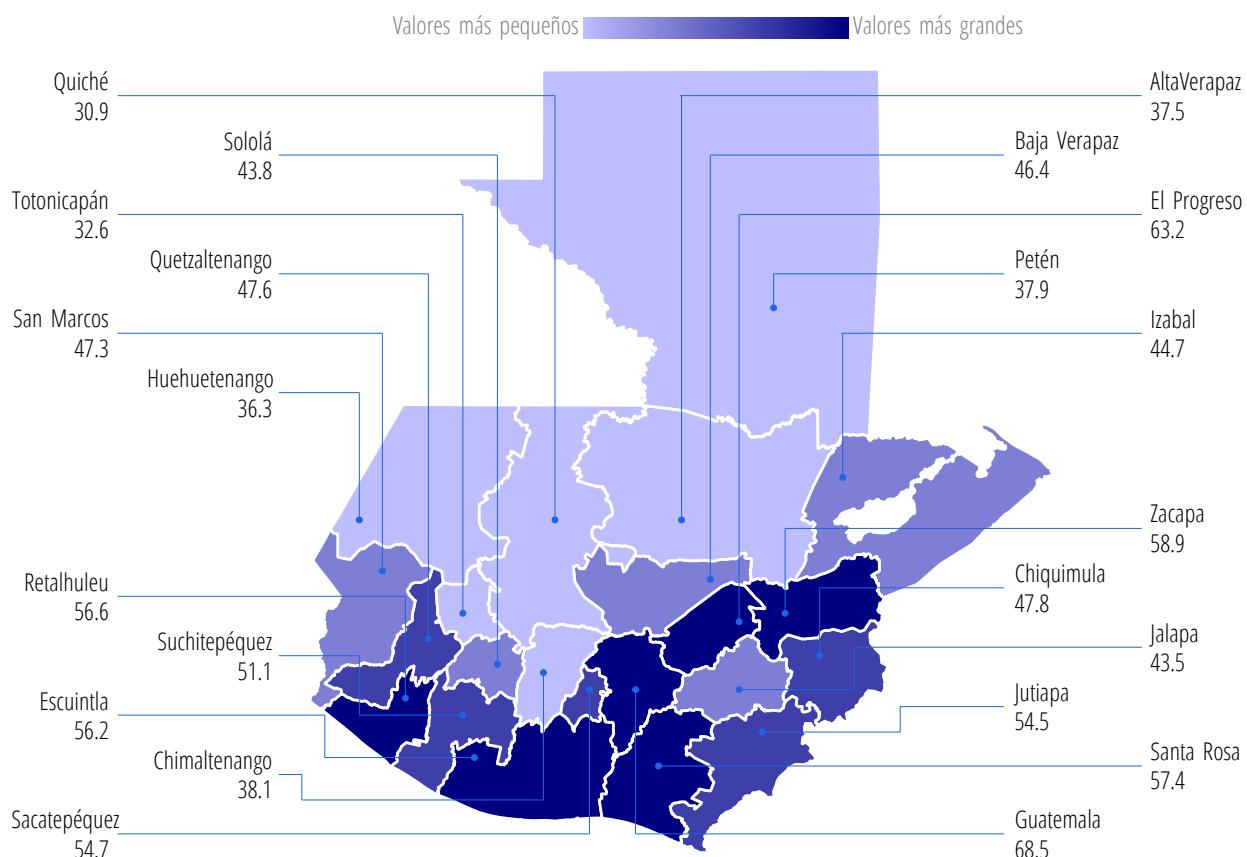
Cobertura neta en los departamentos

Los departamentos que tuvieron las mas bajas tasas de cobertura en preprimaria en el 2014 fueron: Huehuetenango 36.3%, Totonicapán 32.6% y Quiché con 30.9%.

Los departamentos que tuvieron las mayores tasas netas de cobertura en preprimaria fueron: Guatemala 68.5%, El Progreso 63.2% y Zacapa 58.9%.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación preprimaria

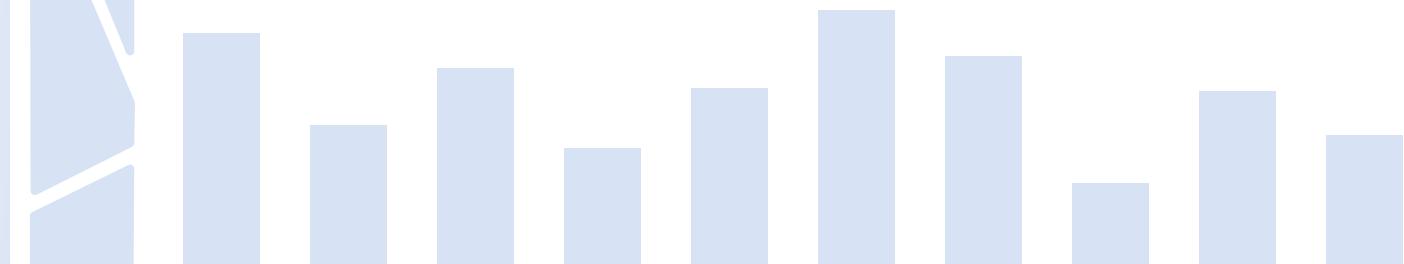
— Por departamento, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

3

Alumnos en el nivel primario

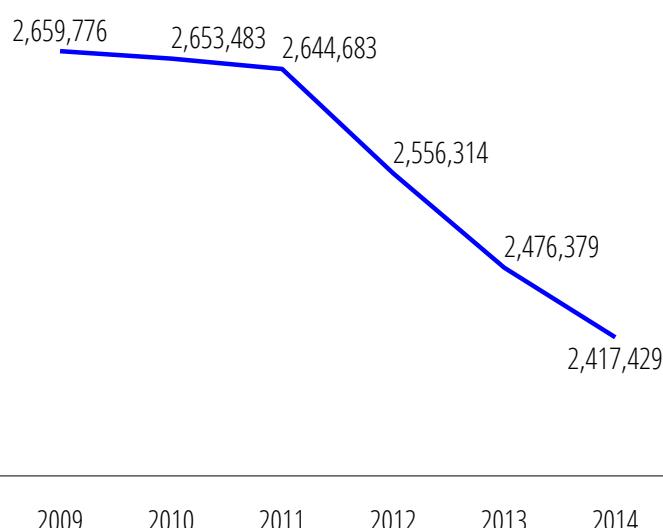


3.1

Inscritos en primaria

Número de inscritos en el ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



El número de inscritos en primaria se obtiene a partir del total de los alumnos que tienen hasta doce años, registrados al treinta de marzo de cada año escolar.

En el año 2009 se inscribieron 2,659,776 alumnos y en el 2014 se inscribieron 2,417,429 alumnos, lo cual muestra una disminución de 9%.

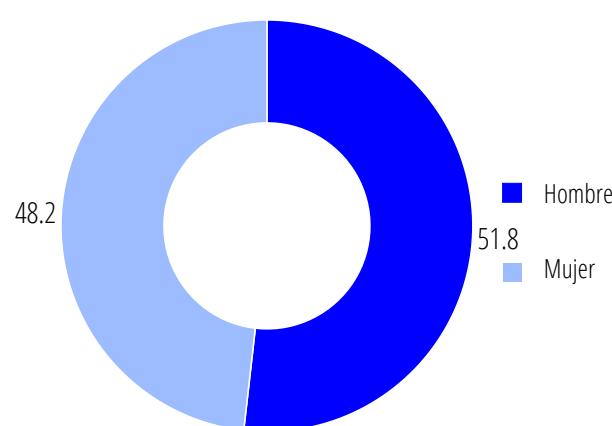
3.2

Inscritos en primaria por sexo

En la presente gráfica se observa que el porcentaje de hombres inscritos en primaria es 51.8% y de mujeres 48.2%.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



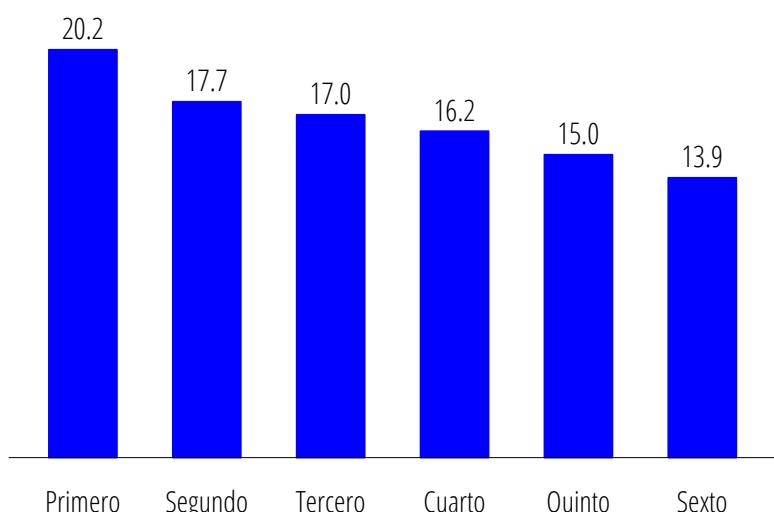
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



3.3 Inscritos en primaria por grado

Distribución porcentual de inscritos en el ciclo de educación primaria, según el grado escolar

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



La presente gráfica desagrega a los inscritos en educación primaria según el grado de estudio.

La mayor cantidad de alumnos se concentra en el primer grado, con el 20.2% y, según esta relación, el 13.9% se inscribió en sexto grado.

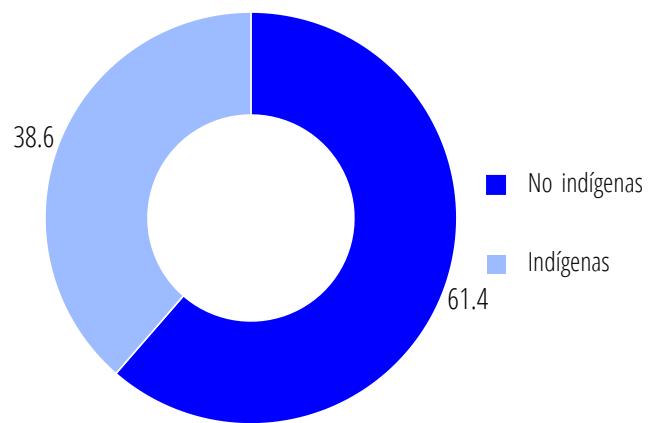
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

3.4 Inscritos en primaria por etnia

En la presente gráfica se observa que del total de inscritos en primaria, los no indígenas representaron el 61.4%.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación primaria, por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



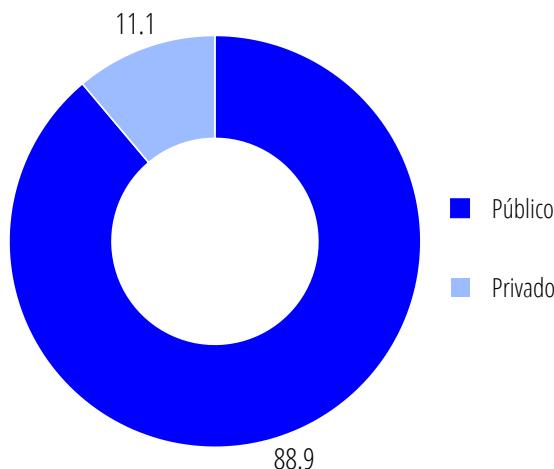
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

3.5

Inscritos en primaria por sector educativo

Distribución de inscritos en el ciclo de educación primaria, por sector educativo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



En la presente gráfica se observa que del total de inscritos en primaria, el 88.9% fueron inscritos en el sector público.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

3.6

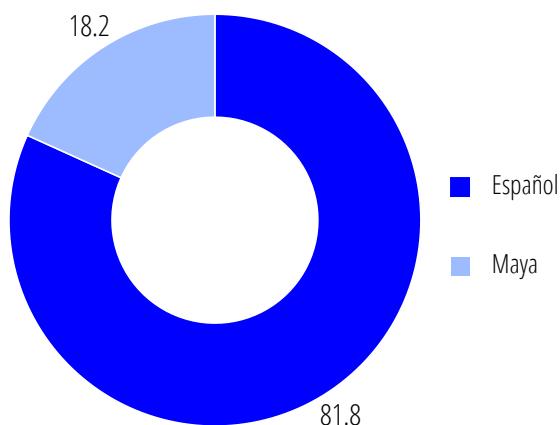
Inscritos en primaria e idioma

En la gráfica se observa que del total de inscritos en primaria, el 81.7% recibieron clases en idioma español.

Recibieron clases en algún idioma maya 2 de cada 10 inscritos en el nivel de estudios de educación primaria.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación primaria, según el idioma en el que recibieron clases

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



3.7

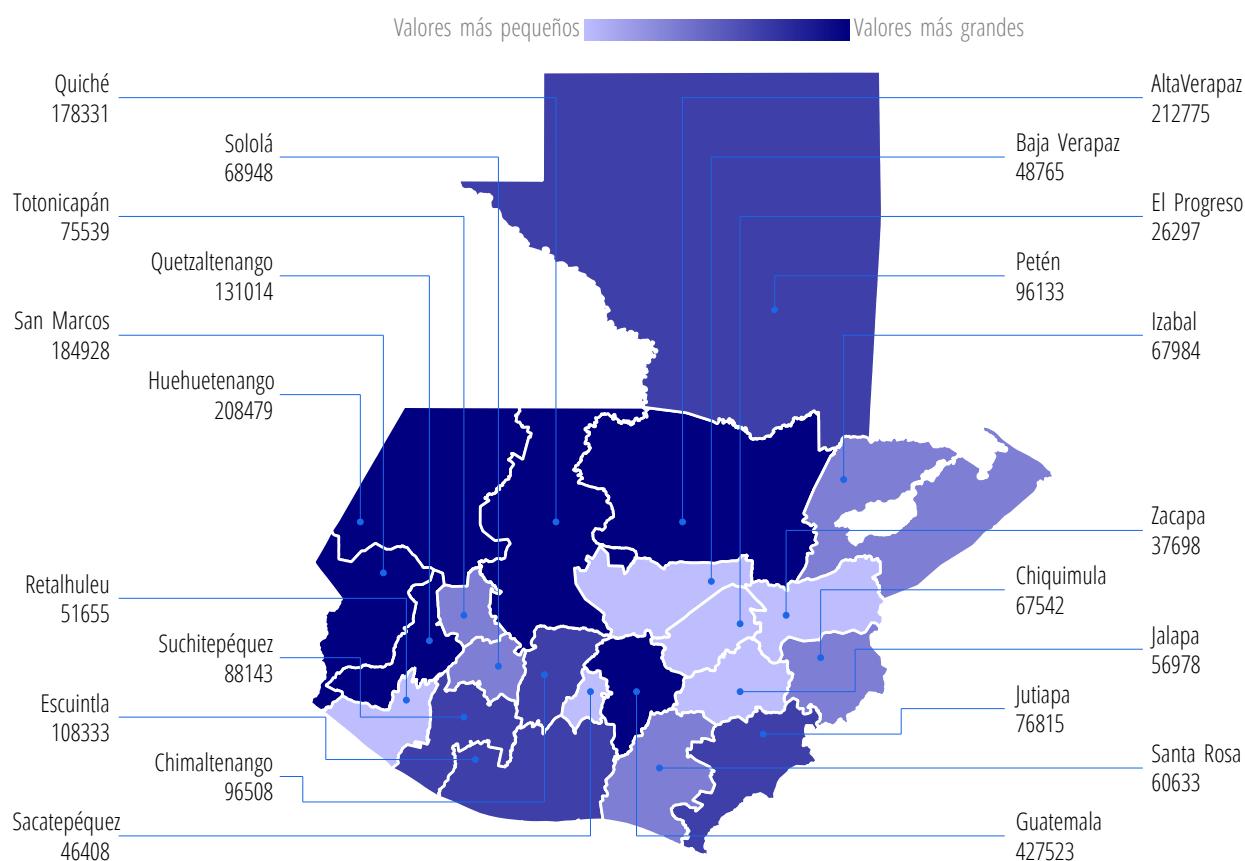
Inscritos en primaria en los departamentos

La menor cantidad de alumnos inscritos en educación primaria se dio en los departamentos de: Sacatepéquez 46,408, Zacapa 37,698 y El Progreso 26,297.

Los departamentos con más alumnos inscritos en el 2014 en primaria fueron: Guatemala 427,523, Alta Verapaz 212,775, Huehuetenango 208,479 alumnos inscritos.

Inscritos en el ciclo de educación primaria

— Por departamento, año 2014, en datos absolutos —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4

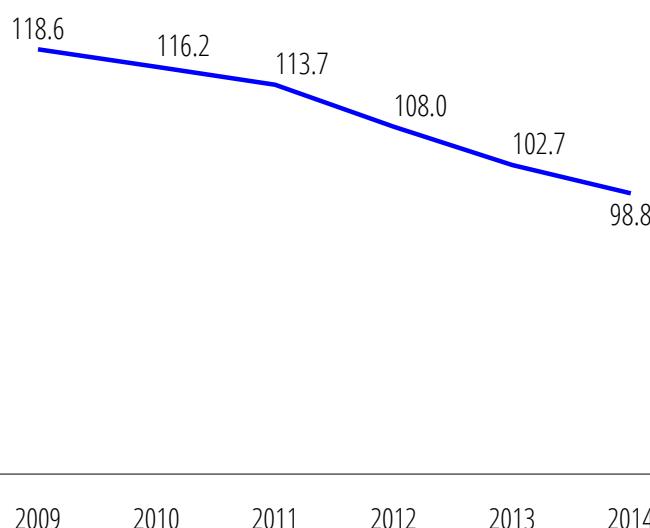
Indicadores de educación primaria

4.1

Cobertura bruta

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa bruta de cobertura en primaria presentó en el año 2009 el 118.6% y en el año 2014 fue de 98.8%, presentando un decrecimiento de 19.9 puntos porcentuales.

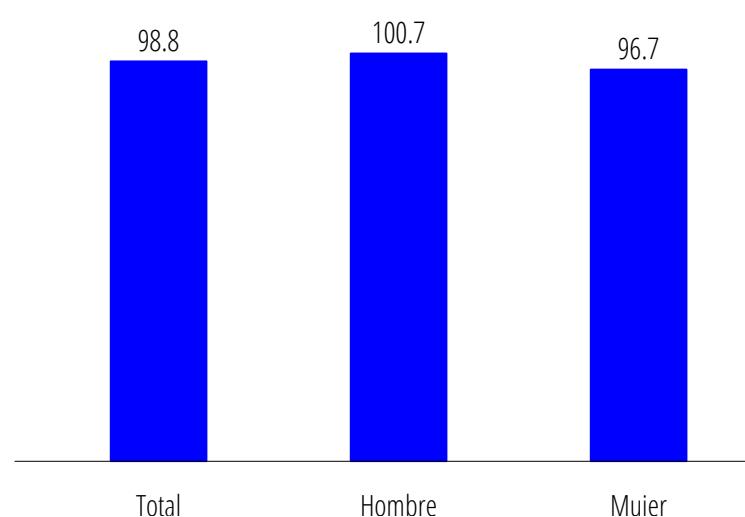
4.2

Cobertura bruta por sexo

La tasa bruta de cobertura en primaria por sexo, representó en el 2014 el 100.7% para hombres y 96.7% para mujeres.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



4.3

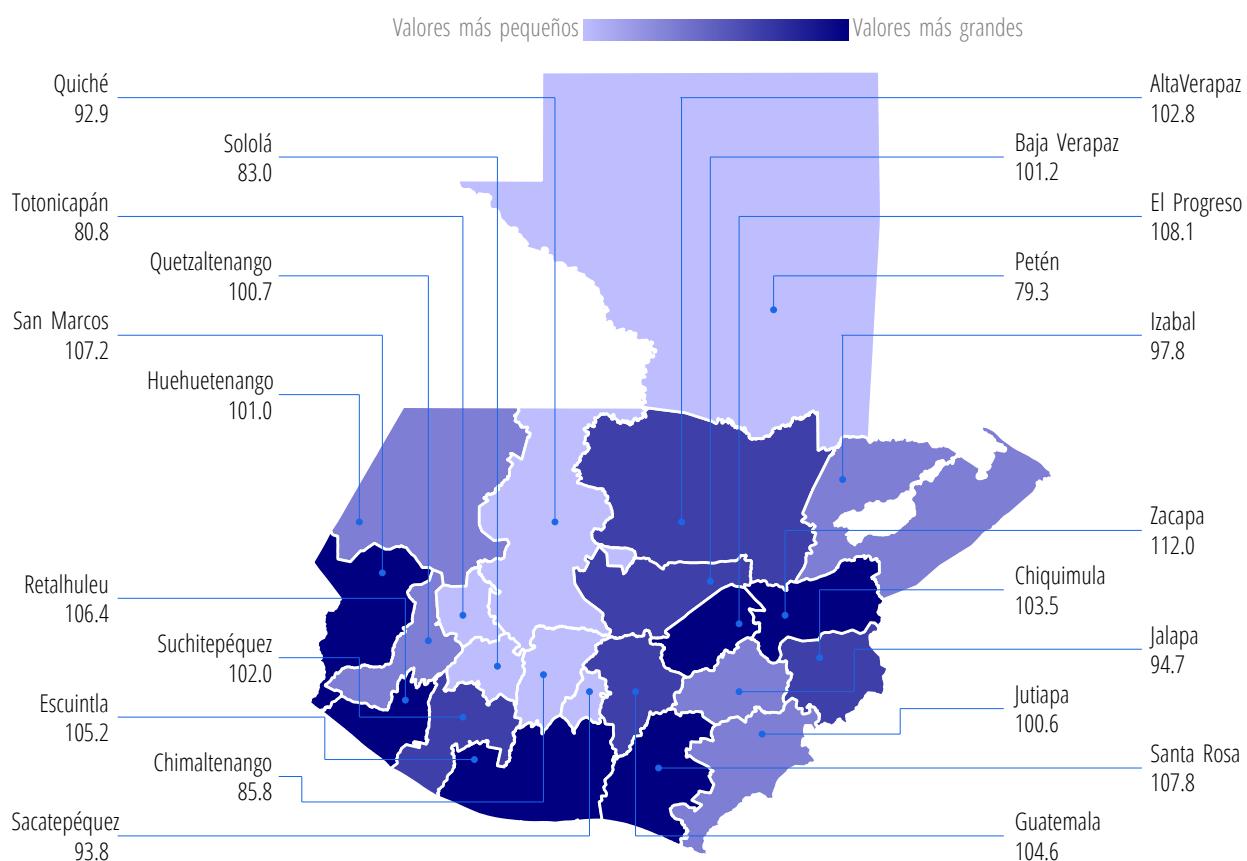
Cobertura bruta en los departamentos

Los departamentos con las mayores tasas brutas de cobertura en primaria fueron: Sololá 83.0%, Totonicapán 80.8% y Petén 79.3%.

Los departamentos con las más bajas tasas brutas de cobertura en primaria en el 2014, fueron: Zacapa 112.0%, El Progreso 108.1% y Santa Rosa 107.8%. El departamento de Guatemala presentó una tasa de 104.6%.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación primaria

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —



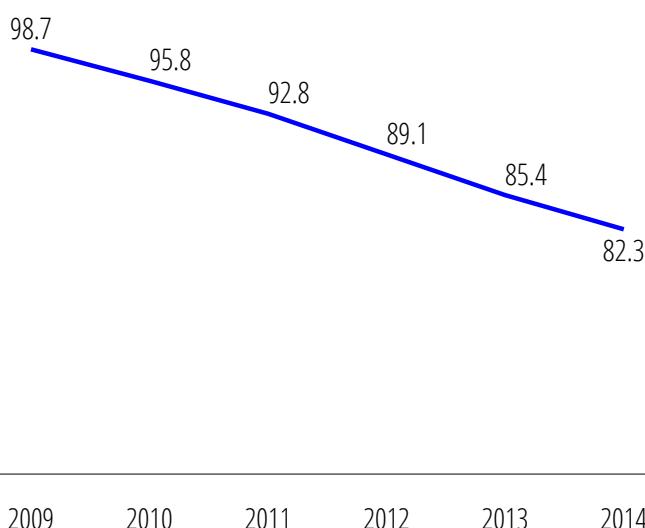
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.4

Cobertura neta

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa neta de cobertura en primaria presentó el año 2009 el 98.7% y en el año 2014 fue de 82.3%, presentando un decrecimiento del 16.4 puntos porcentuales.

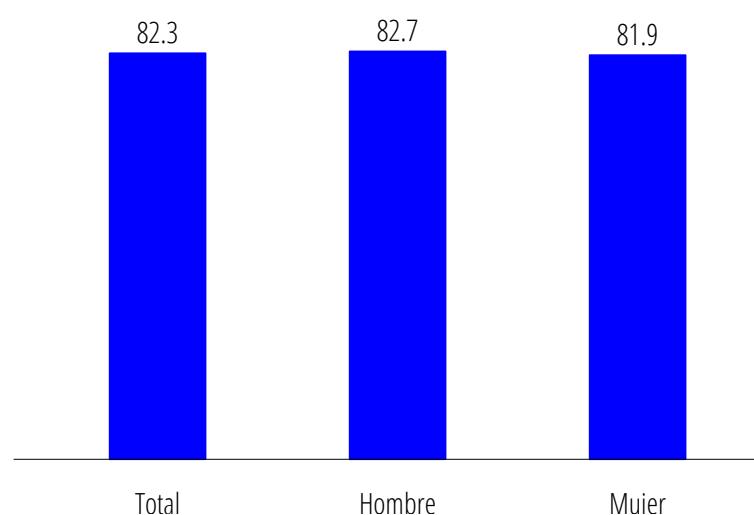
4.5

Cobertura neta por sexo

La tasa neta de cobertura en primaria por sexo, representa el 82.7% para hombres y 81.9% para las mujeres.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



4.6

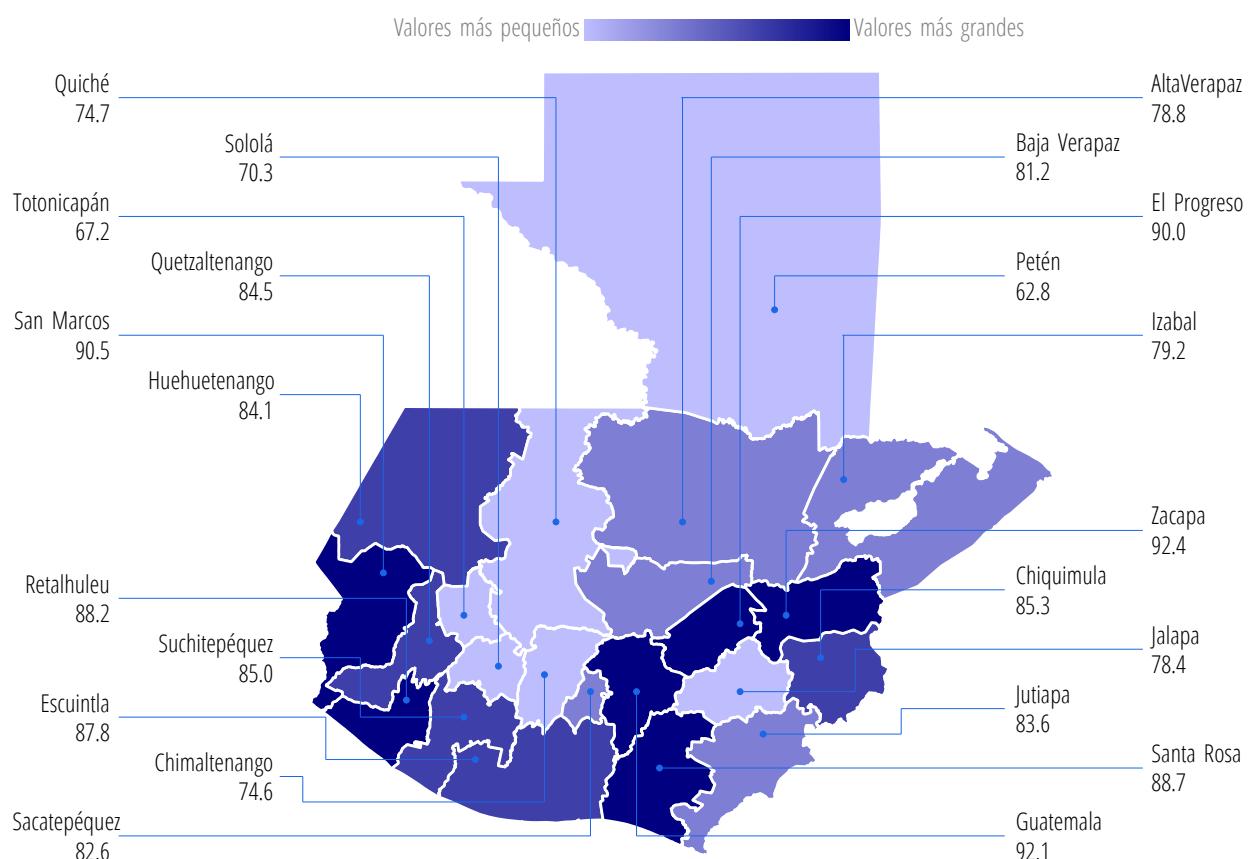
Cobertura neta en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas netas de cobertura en primaria, que fueron: Sololá 70.3%, Totonicapán 67.2% y Petén 62.8%.

Los departamentos donde que tuvieron una alta tasa neta de cobertura en primaria fueron: Zacapa 92.4%, Guatemala 92.1 y San Marcos 90.5%.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación primaria

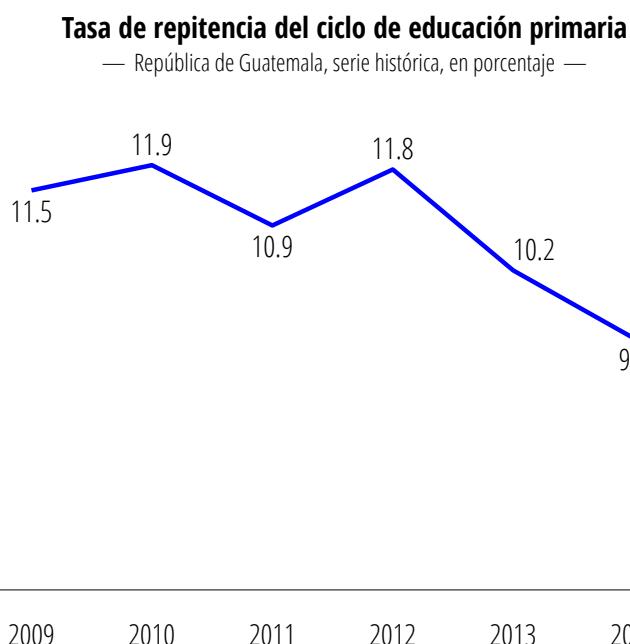
— Por departamento, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.7

Repitencia



La tasa de repitencia en primaria es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado.

En el año 2009 fue del 11.5% y en el 2014 fue de 9.1%, presentando una disminución de 2.4 puntos porcentuales.

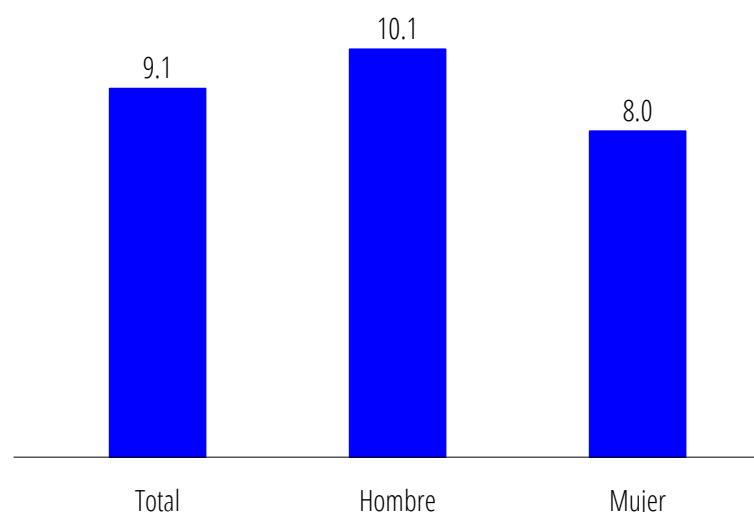
4.8

Repitencia por sexo

La tasa de repitencia en primaria por sexo, representó el 10.1% para hombres y 8.0% para las mujeres.

Tasa de repitencia del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



4.9

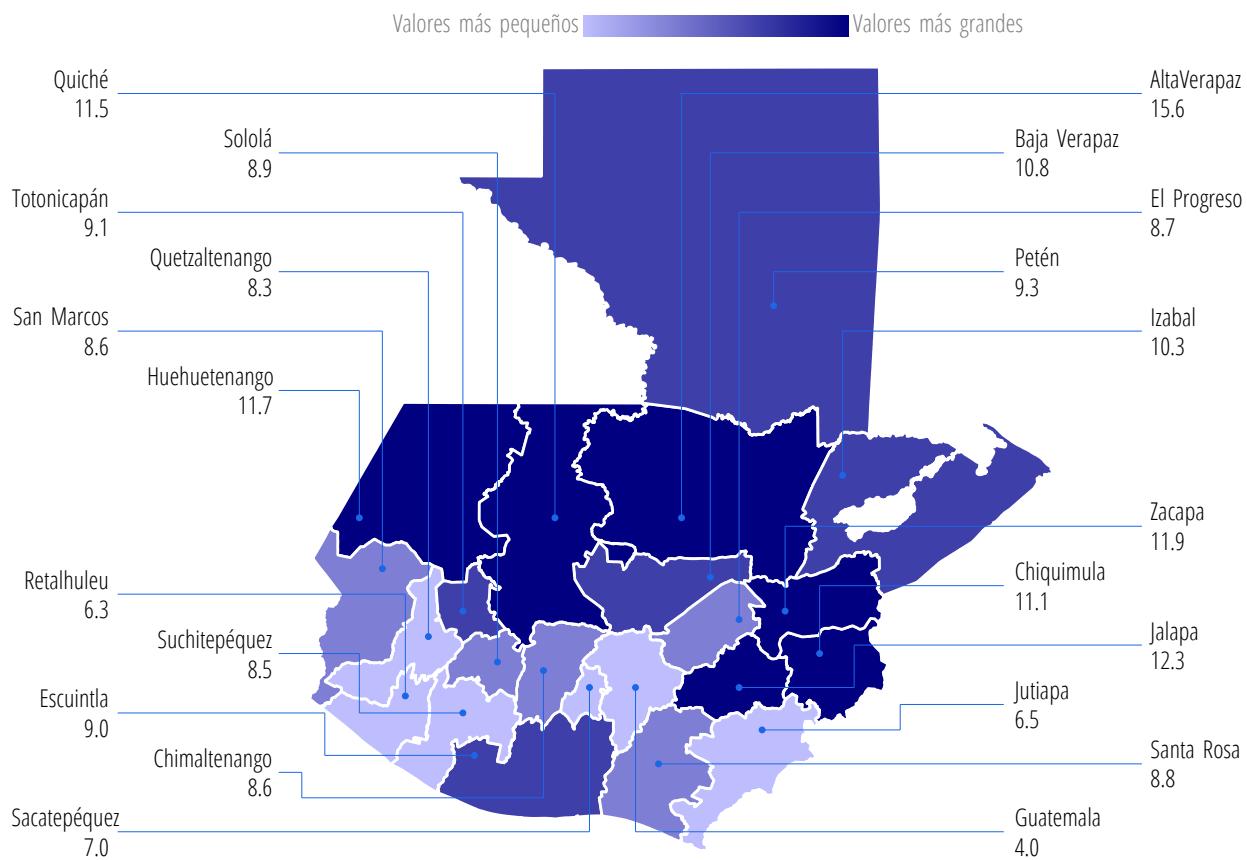
Repitencia en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de repitencia en primaria, que fueron: Jutiapa 6.5%, Retalhuleu 6.3% y Guatemala 4.0%.

Los departamentos con las mayores tasas de repitencia en primaria: Alta Verapaz con 15.6%, Jalapa 12.3% y Zacapa 11.9%.

Tasa de repitencia del ciclo de educación primaria

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

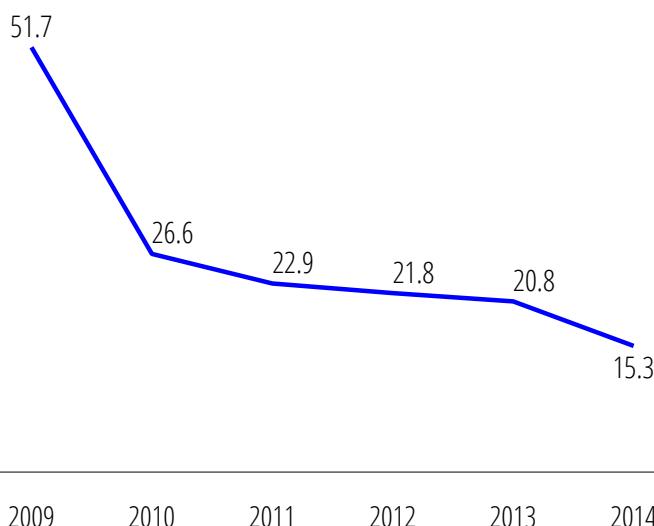


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.10 Sobre-edad

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de sobre-edad , es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el año 2009 fue del 51.7% y en el año 2014 fue de 15.4%, presentando una disminución de 36.3 puntos porcentuales.

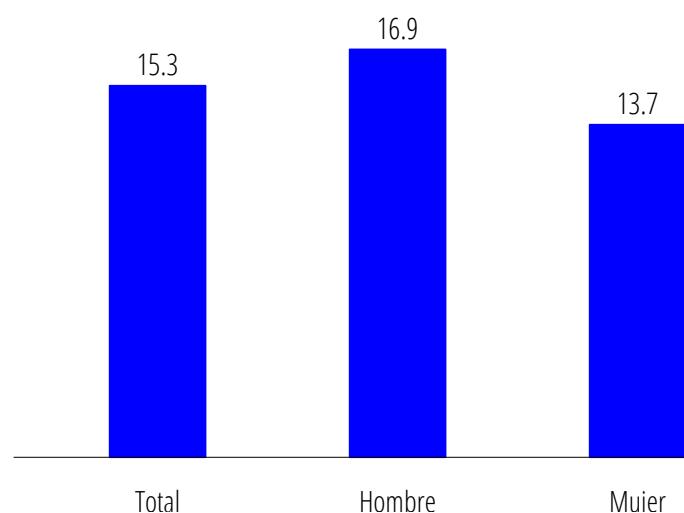
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.11 Sobre-edad por sexo

La tasa de sobre-edad en primaria por sexo, representa el 16.9% para hombres y 13.7% para las mujeres.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



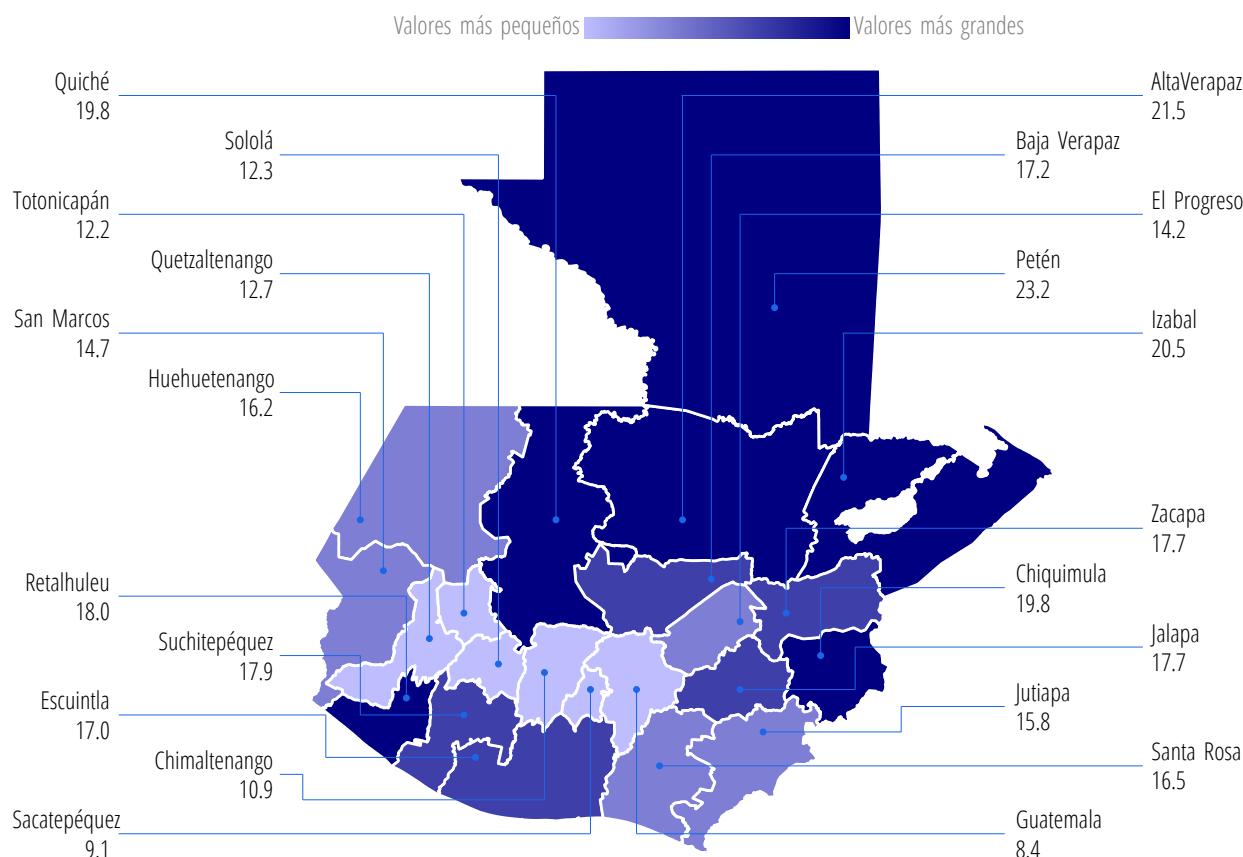
4.12 Sobre-edad en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de sobre-edad en primaria en el 2013, que fueron: Chimaltenango 10.9%, Sacatepéquez 9.1% y Guatemala 8.4%.

Los departamentos con las mayores tasas de sobre-edad en primaria: Petén 23.2%, Alta Verapaz 21.5% y Quiché 19.8%.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación primaria

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

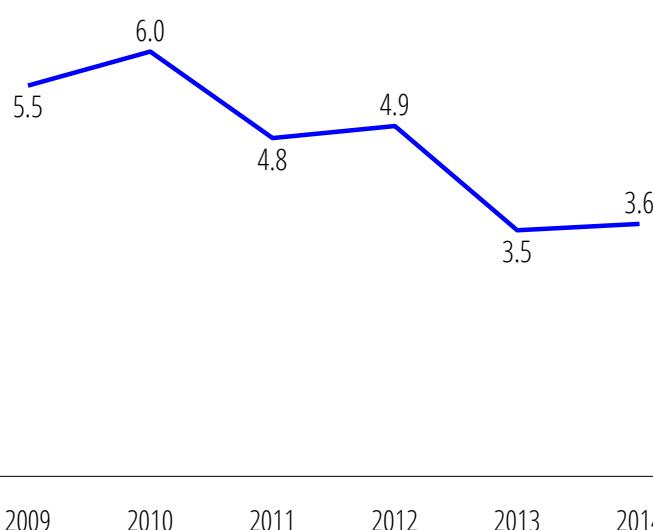


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.13 Deserción

Tasa de deserción del ciclo de educación primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de deserción en primaria , se refiere a la cantidad de alumnos que no concluyen el ciclo lectivo.

En el año 2009 fue de 5.5% y en el año 2013 fue de 3.6%, presentando una disminución en 2 puntos porcentuales.

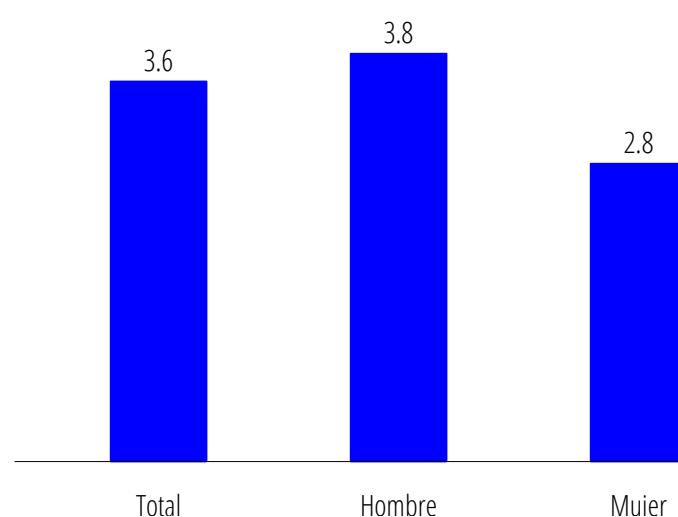
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.14 Deserción por sexo

La tasa de deserción en primaria por sexo, representa el 3.8% para hombres y 2.8% para las mujeres.

Tasa de deserción del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



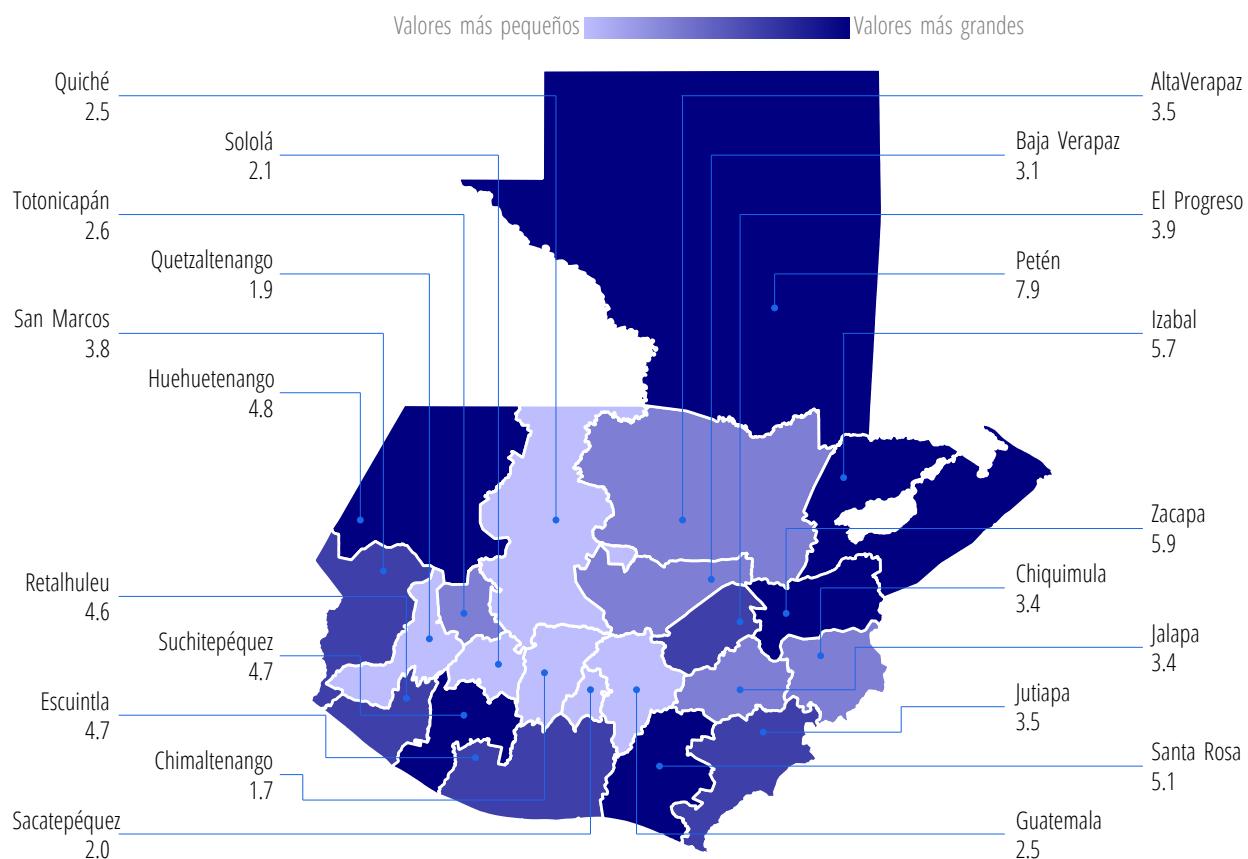
4.15 Deserción en los departamentos

Los departamentos con las menores tasas de deserción en primaria fueron: Sacatepéquez 2.0%, Quetzaltenango 1.9% y Chimaltenango 1.7%,

Los departamentos con las mayores tasas de deserción en primaria en el 2013 fueron: Petén 7.9%, Zacapa 5.9% e Izabal 5.7%. En el departamento de Guatemala la tasa de deserción fue de 2.5%.

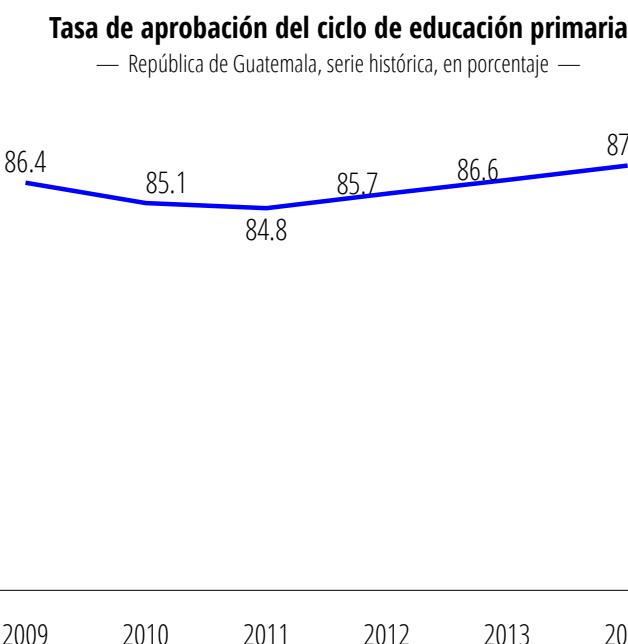
Tasa de deserción del ciclo de educación primaria

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

4.16 Aprobación



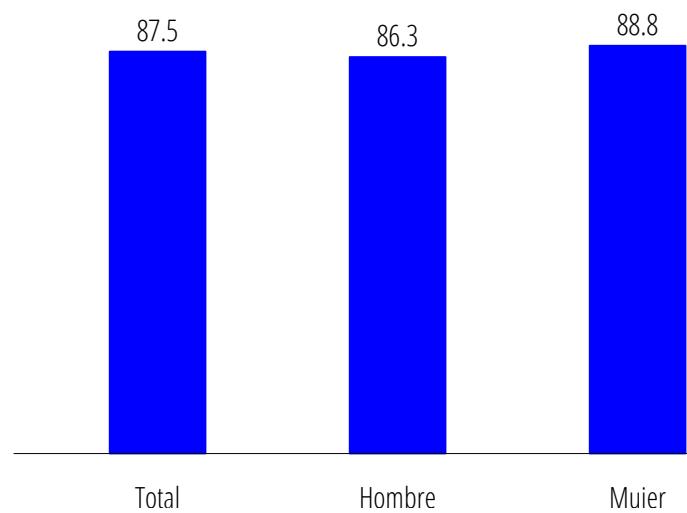
La tasa de aprobación en primaria se refiere a la cantidad de alumnos que culminaron y aprobaron el ciclo lectivo.

En el año 2009 fue de 86.4% y en el año 2014 fue de 87.5%, presentó un aumento en 1.1 puntos porcentuales.

4.17 Aprobación por sexo

La tasa de aprobación en primaria por sexo, representa el 86.3% para hombres y 88.8% para las mujeres.

Tasa de aprobación del ciclo de educación primaria, por sexo
— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



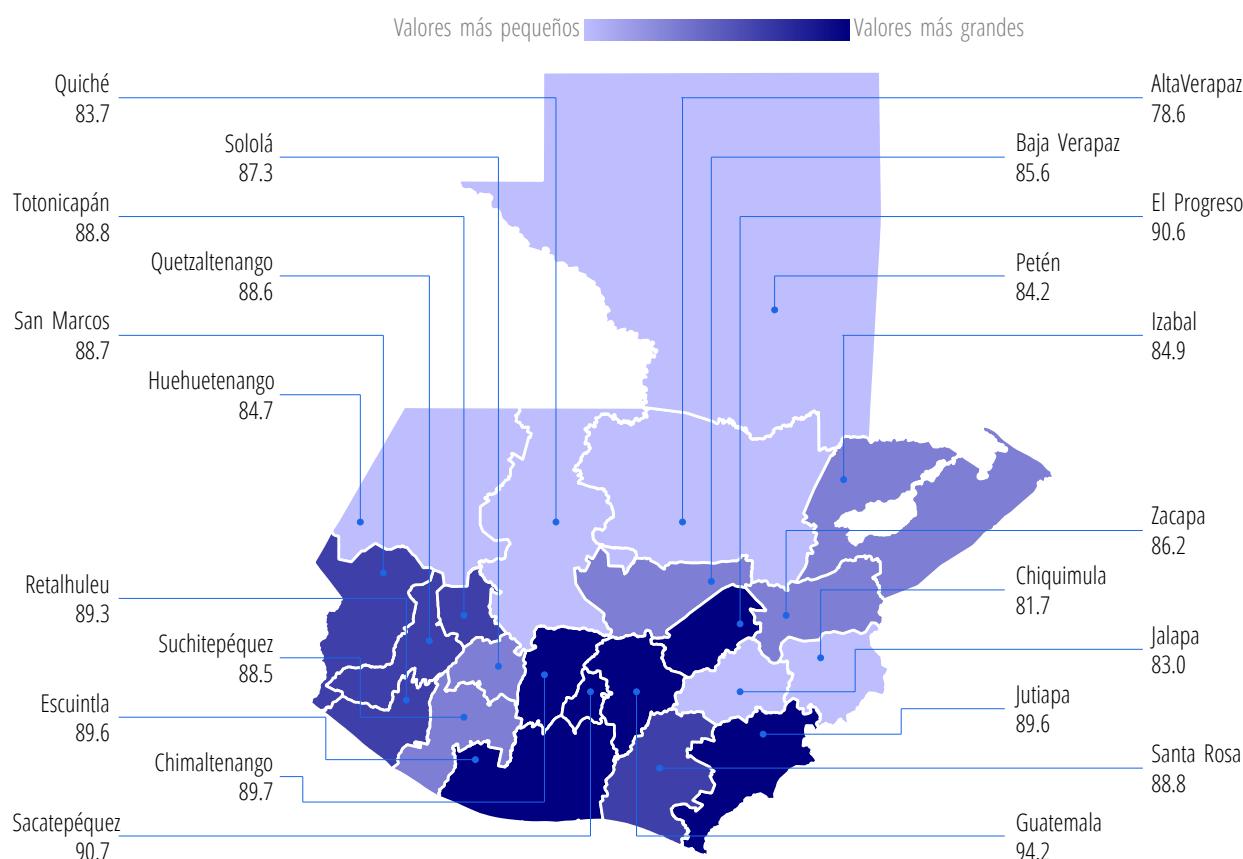
4.18 Aprobación en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de aprobación en primaria: Jalapa 83.0%, Chiquimula 81.7% y Alta Verapaz 78.6%.

Los departamentos con las mayores tasas de aprobación en primaria fueron: Guatemala 94.3%, Sacatepéquez 90.7% y El Progreso 90.6%.

Tasa de aprobación del ciclo de educación primaria

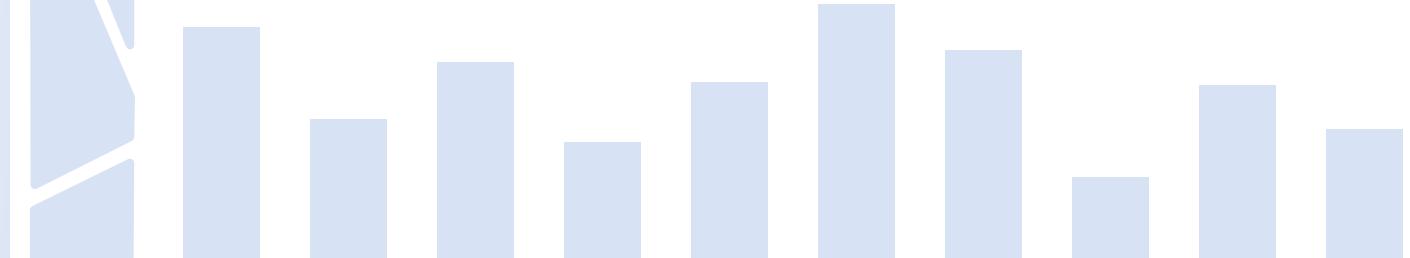
— Por departamento, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

5

Alumnos en el ciclo básico

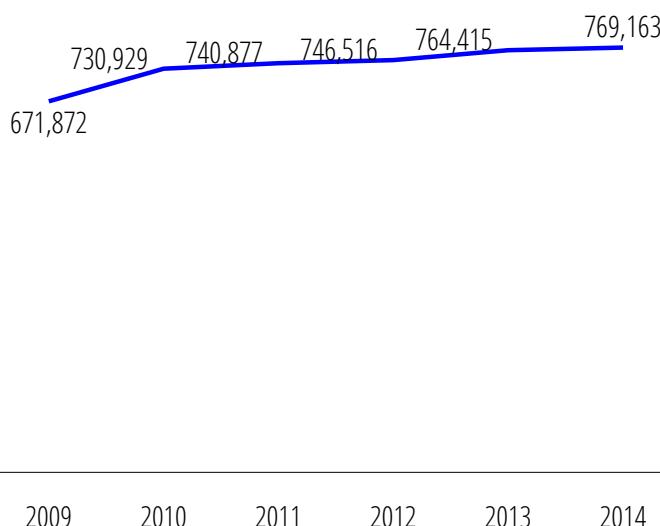


5.1

Inscritos en básicos

Número de inscritos en el ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



El número de inscritos en básicos se obtiene a partir del total de los alumnos registrados al treinta de marzo de cada año escolar, sin distinción de la edad y que se matriculan en el ciclo básico.

En el año 2009 se inscribieron 671,872 alumnos y en el 2014 se inscribieron 769,163, lo cual muestra un crecimiento de 14.5%.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

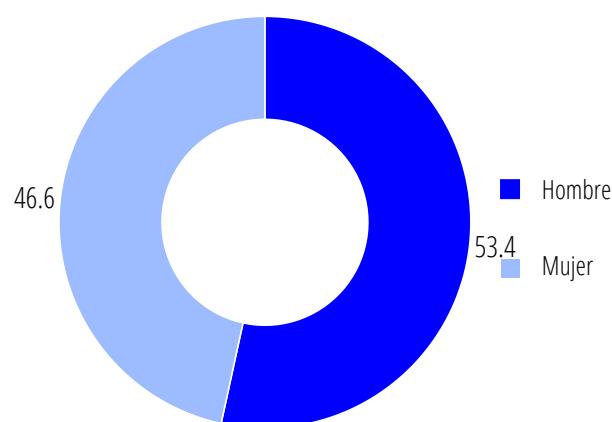
5.2

Inscritos en básicos por sexo

La distribución por sexo de los alumnos inscritos en educación básica muestra que el 53.4% fueron hombres y de mujeres 46.6%.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

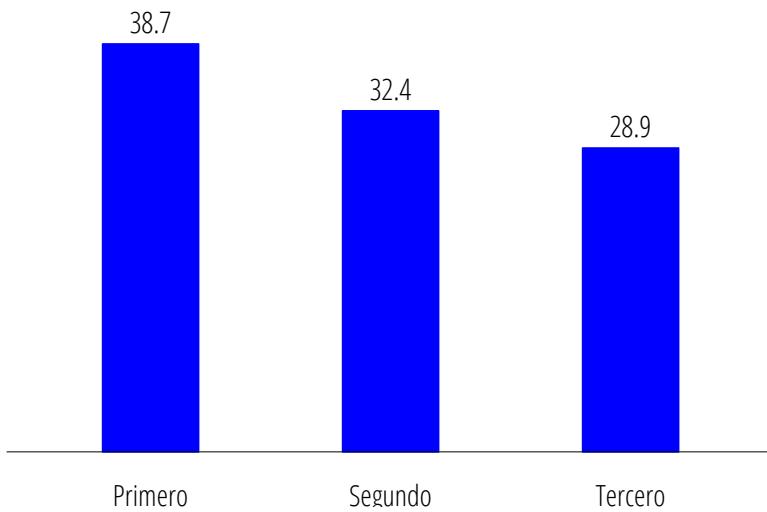


5.3 Inscritos en básicos por grado

Distribución de inscritos en el ciclo de educación básica, según el grado escolar

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

En la gráfica se observa que el número de inscritos por grado en básico se concentra en primer grado, con el 38.7% y esta proporción es menor conforme aumenta el grado.



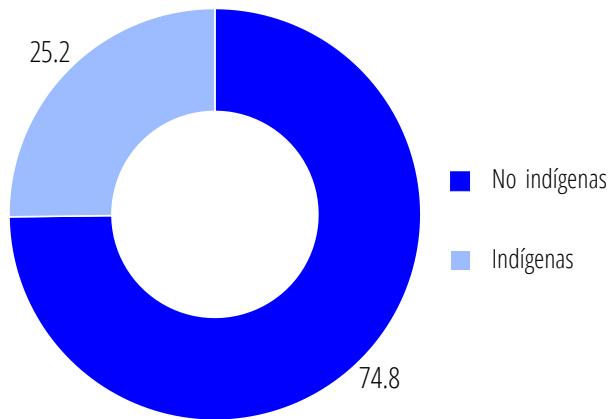
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

5.4 Inscritos en básicos por grupo étnico

En la gráfica se observa que del total de inscritos en básico, los no indígenas representan el 74.8%.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación básica, por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



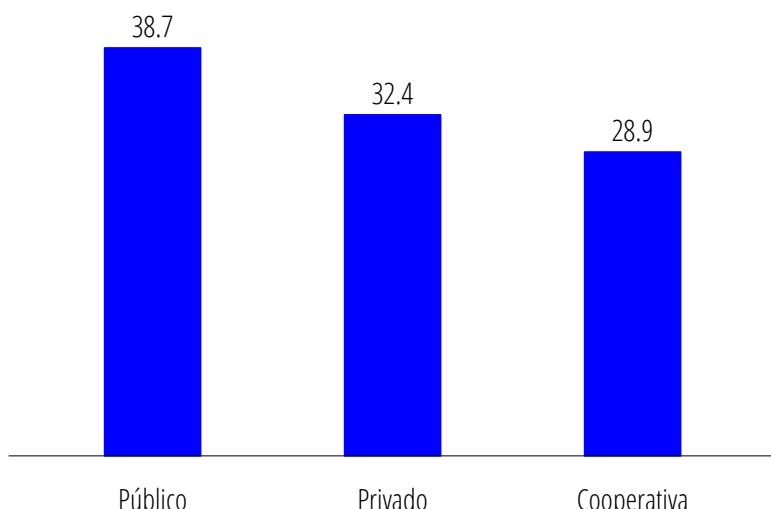
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

5.5

Inscritos en básicos por sector educativo

Distribución de inscritos en el ciclo de educación básica, por sector educativo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

En la gráfica se observa que del total de inscritos en básico, el 38.7% están inscritos en el sector público y también figura el sector Cooperativa con 28.9% de los estudiantes inscritos.

5.6

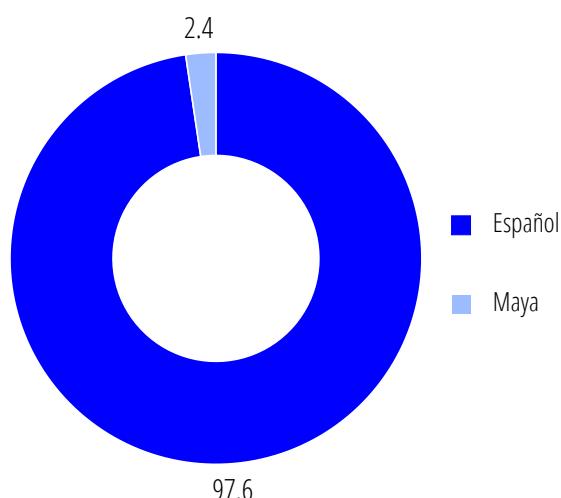
Inscritos en básicos e idioma

En la gráfica se observa que del total de inscritos en básico, el 97.6% recibieron clases en idioma español.

El 2.4% de la población recibe educación básica en idioma maya.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación básica, según el idioma en el que reciben clases

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



5.7

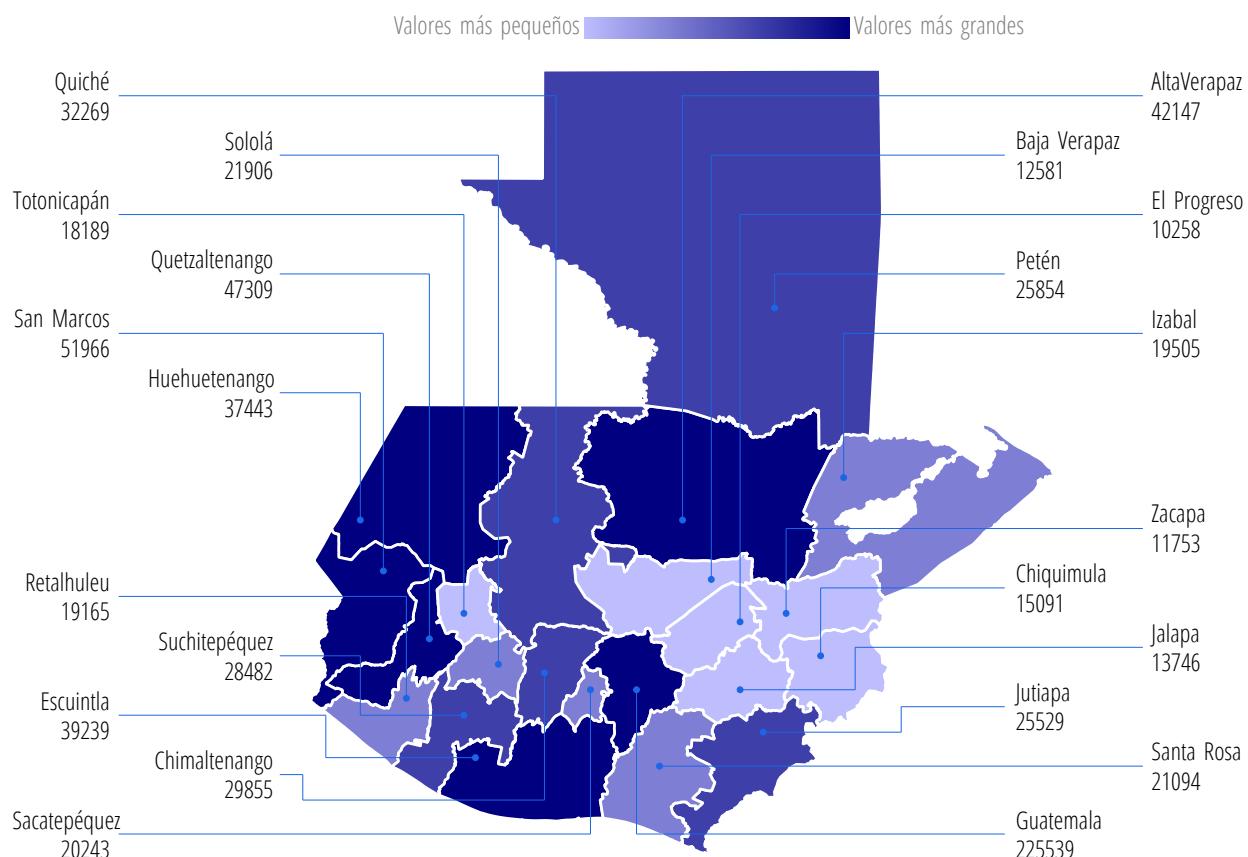
Inscritos en básicos en los departamentos

Los departamentos con la menor cantidad alumnos inscritos en básico, en comparativo fueron: Baja Verapaz 12,581, Zacapa 11,753 y El Progreso con 10,258.

Los departamentos con la mayor cantidad des alumnos inscritos en básico fueron: Guatemala 225,539, San Marcos 51,966 y Quetzaltenango 47,309.

Número de inscritos en el ciclo de educación básica

— Por departamento, año 2014, en datos absolutos —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6

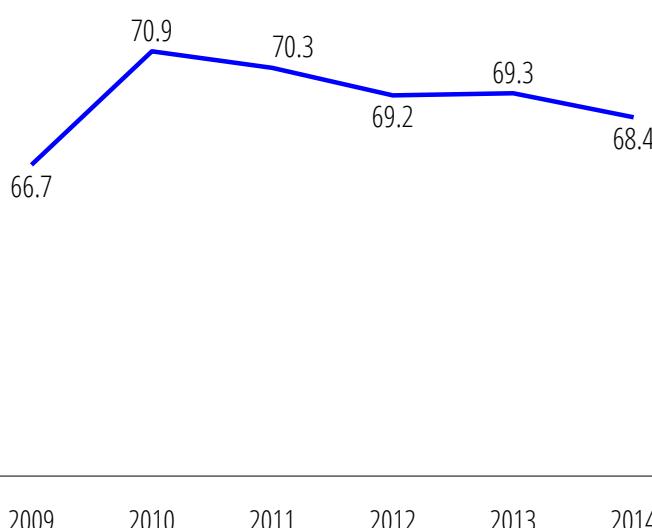
Indicadores de educación básica

6.1

Cobertura bruta

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa bruta de cobertura en básico establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad, y la población de 13 a 15 años.

En el año 2009 fue de 66.7% en el año 2014 fue de 68.4%, presentando un aumento en 1.8 puntos porcentuales.

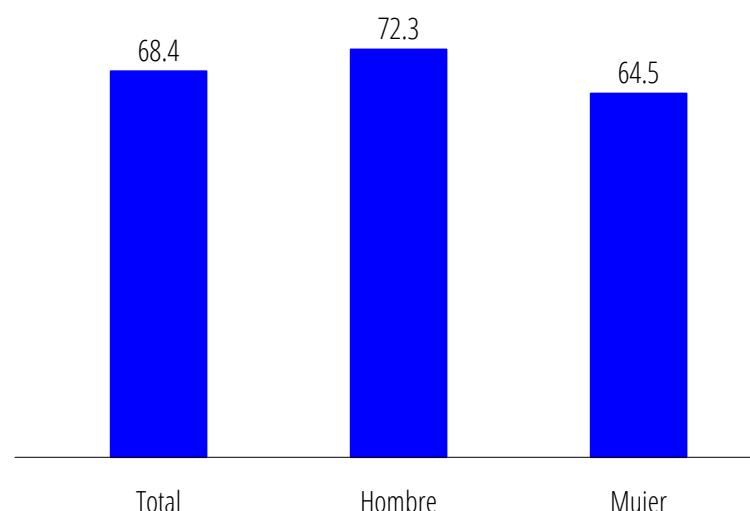
6.2

Cobertura bruta por sexo

La tasa bruta de cobertura en básico por sexo fue de 72.3% para hombres y 64.5% para mujeres.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



6.3

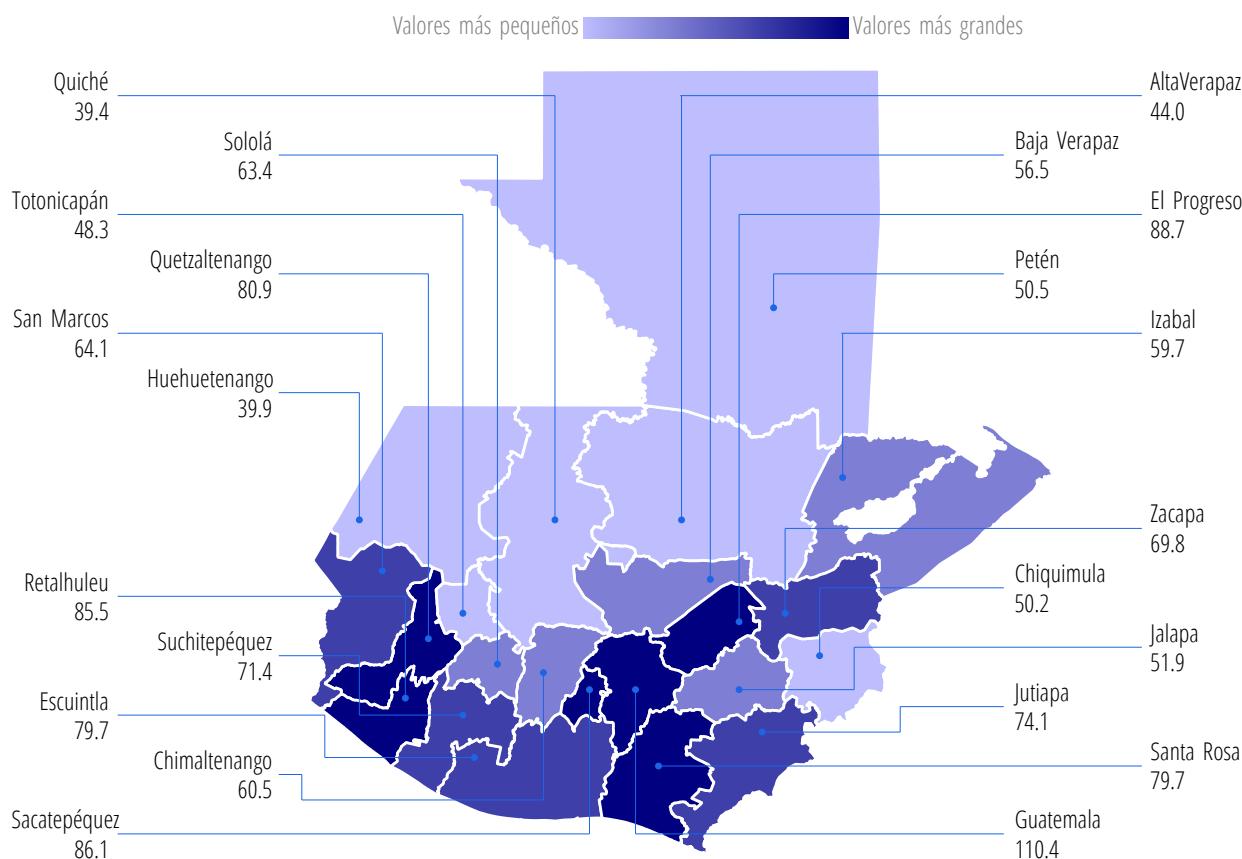
Cobertura bruta en los departamentos

Los departamentos con las menores tasas brutas de cobertura en básico en el 2014 fueron: Alta Verapaz 44.0%, Huehuetenango 39.9% y Quiché 39.4%.

Los departamentos con las más altas tasas brutas de cobertura en básico: Guatemala 110.4%, El Progreso 88.7% y Sacatepéquez 86.1%.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación básica

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —



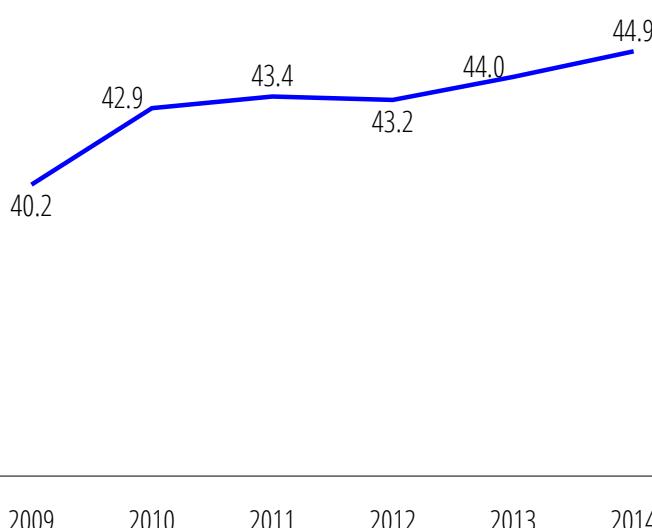
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.4

Cobertura neta

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa neta de cobertura en básico es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar de 13 a 15 años y la población de esa misma edad.

En el año 2009 fue del 40.3% y en el 2014 fue de 44.9%, presentando un crecimiento de 4.7 puntos porcentuales.

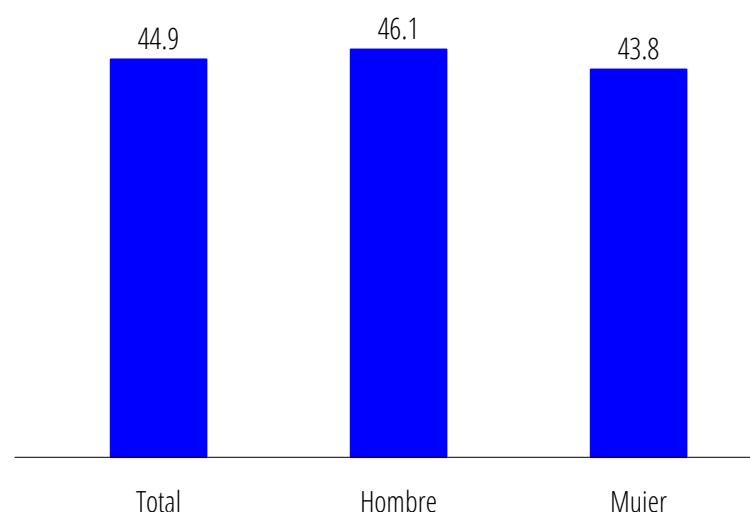
6.5

Cobertura neta por sexo

La tasa neta de cobertura en básico por sexo fue de 46.1% para hombres y 43.8% para las mujeres.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



6.6

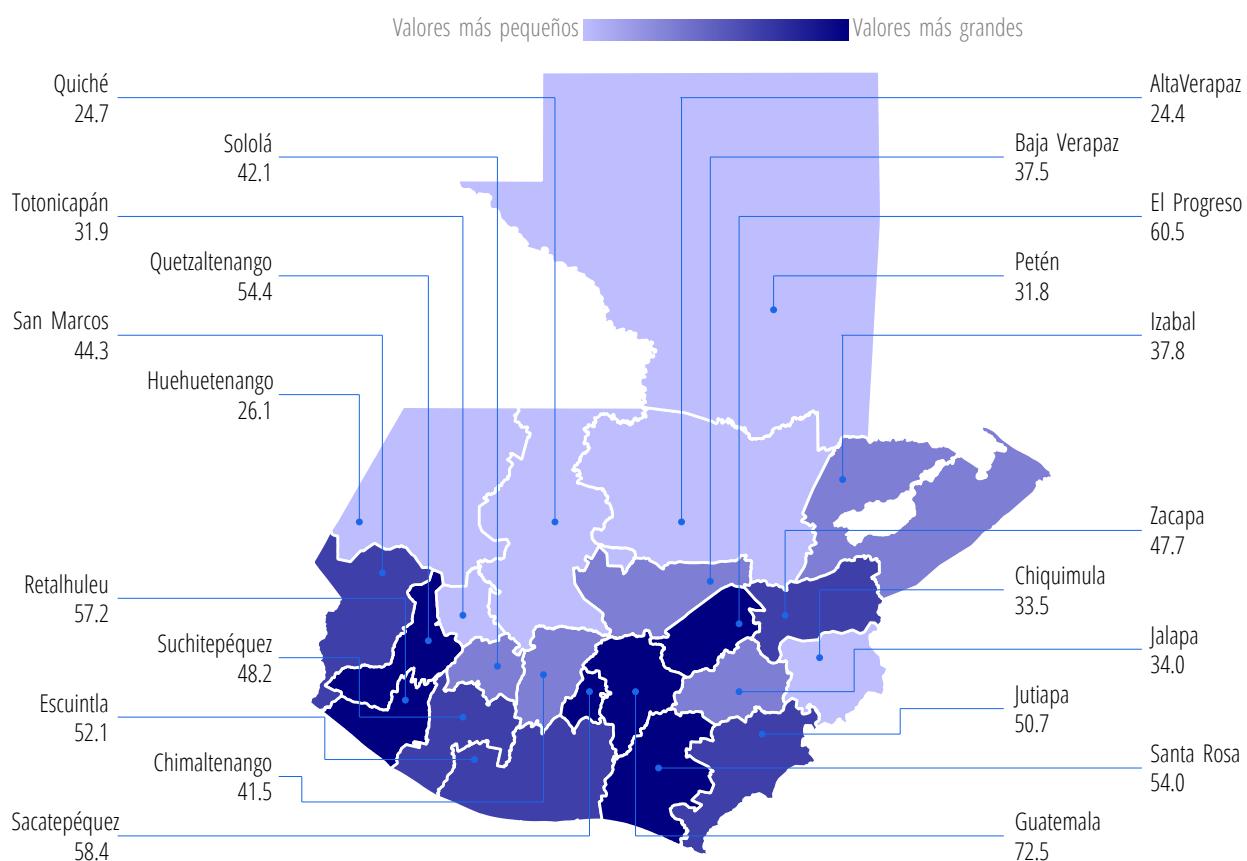
Cobertura neta en los departamentos

Los departamentos con las menores tasas netas de cobertura en básico en el 2014 fueron: Huehuetenango 26.1%, Quiché 24.7% y Alta Verapaz 24.4%.

Los departamentos con las mayores tasas netas de cobertura en básico fueron: Guatemala 72.5%, El Progreso 60.5% y Sacatepéquez 58.4%.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —



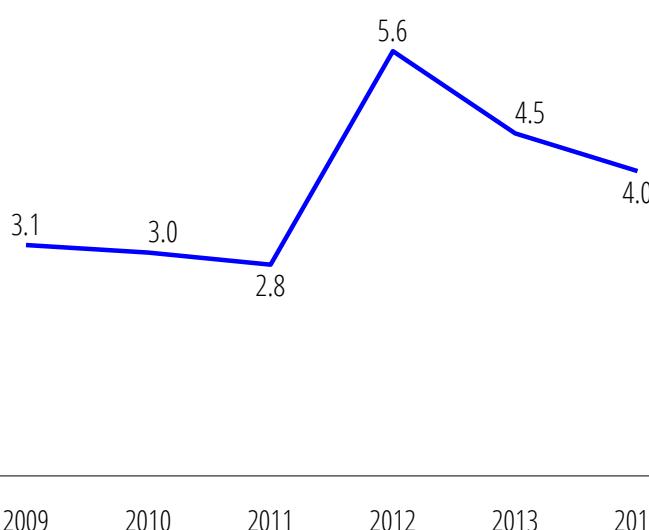
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.7

Repitencia

Tasa de repitencia del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de repitencia en básico es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado.

En el año 2009 el 3.1% y en el año 2014 fue de 4.0%, presentando un crecimiento de 0.9 puntos porcentuales.

2009

2010

2011

2012

2013

2014

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

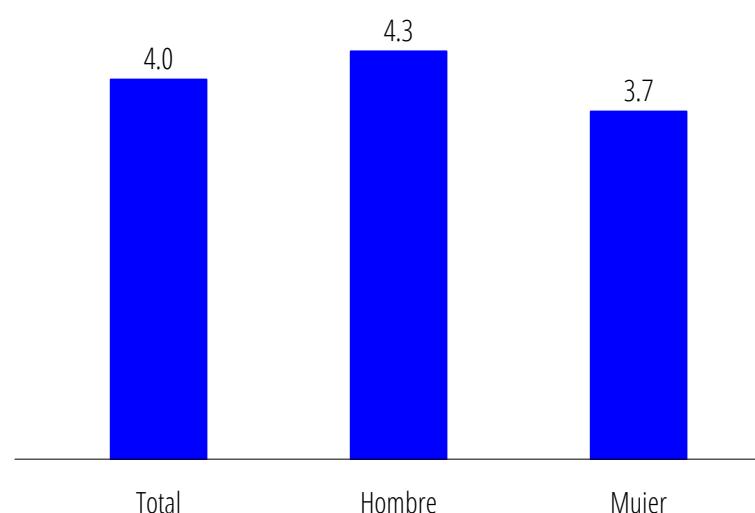
6.8

Repitencia por sexo

La tasa de repitencia en básico por sexo fue del 4.3% para hombres y 3.7% para las mujeres.

Tasa de repitencia del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



6.9

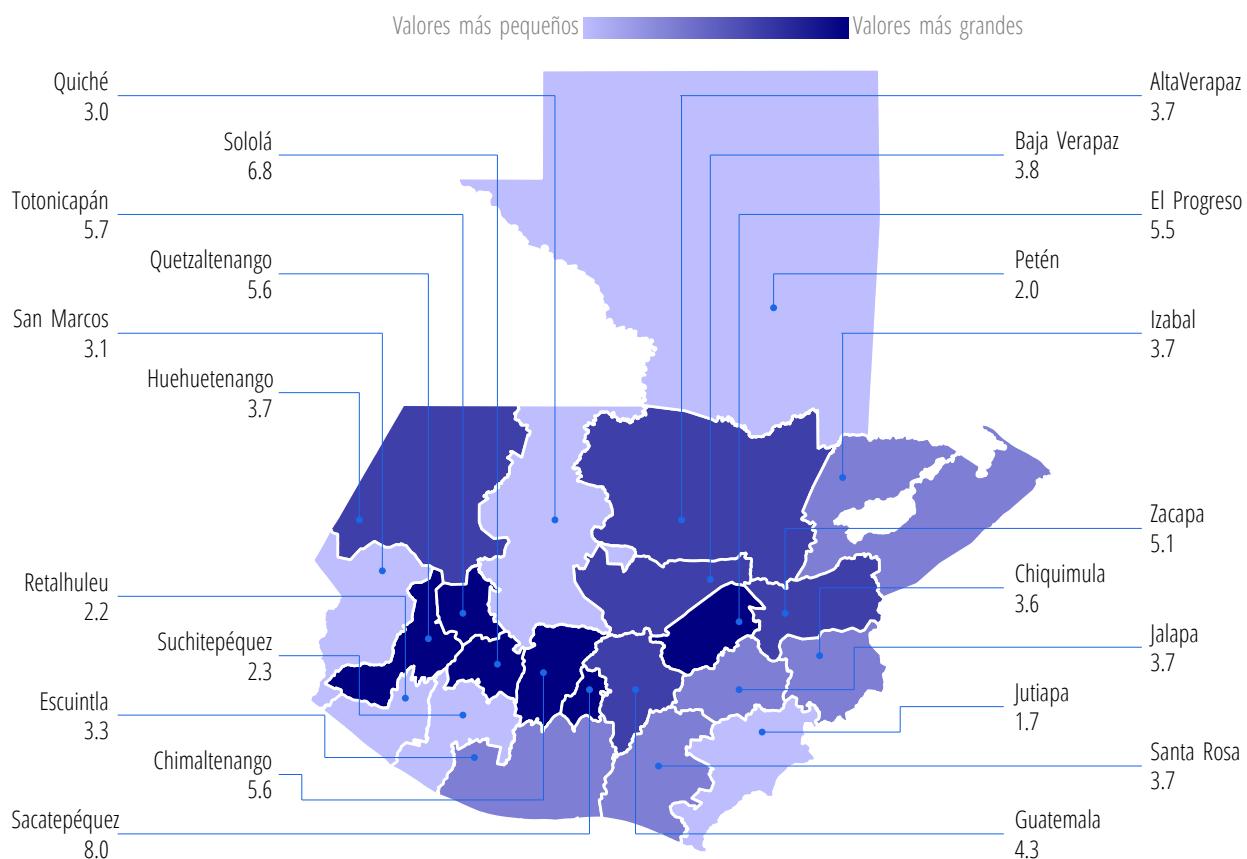
Repitencia en los departamentos

Los departamentos con las menores tasas de repitencia en básico en el 2013 fueron: Retalhuleu 2.2%, Petén 2.0% y Jutiapa 1.7%.

Los departamentos con las mayores tasas de repitencia en básico fueron: Sacatepéquez 8.0%, Sololá 6.8% y Totonicapán 5.7%. El departamento de Guatemala presentó una tasa de repitencia de 4.3%.

Tasa de repitencia del ciclo de educación básica

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —



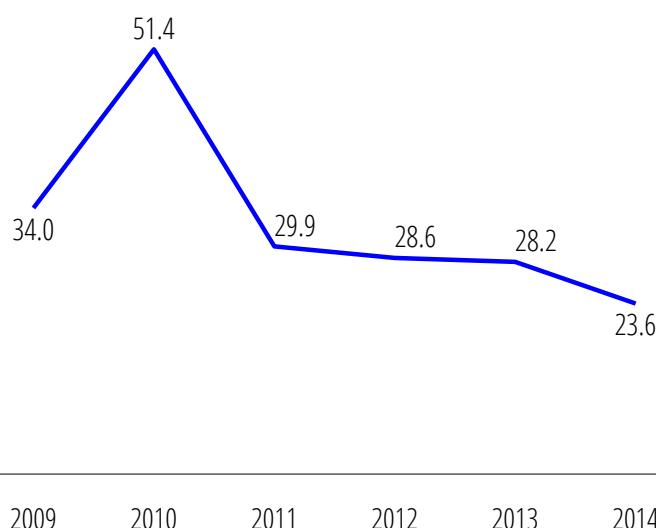
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.10

Sobre-edad

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de sobre-edad en básico es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el año 2009 fue del 34% y en el año 2014 fue de 23.6%, el cual fue una disminución de 10.4 puntos porcentuales.

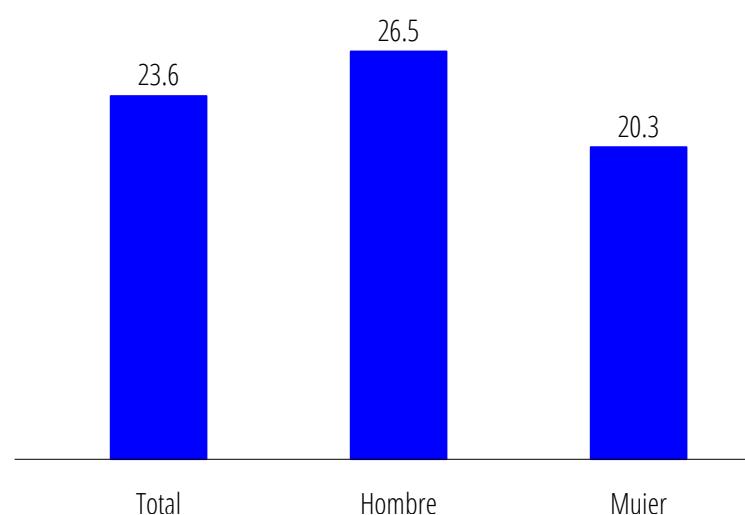
6.11

Sobre-edad por sexo

La tasa de sobre-edad en básico por sexo en el 2014 fue de 26.5% para hombres y 20.3% para las mujeres.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



6.12 Sobre-edad en los departamentos

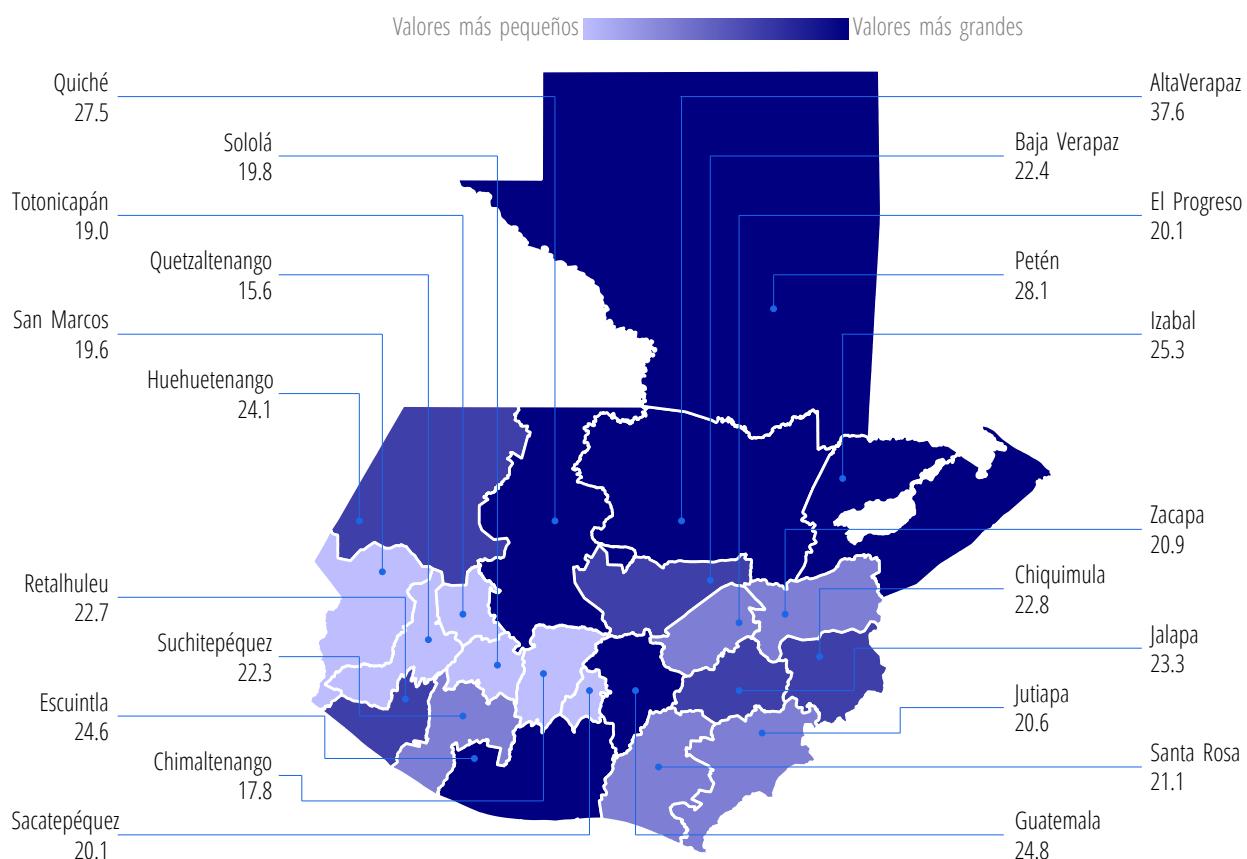
El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de sobre-edad en básico fueron: Totonicapán 19.0%, Chimaltenango 17.8% y Quetzaltenango 15.6%.

Los departamentos con las mayores tasas de sobre-edad en básico: Alta Verapaz 37.6%, Petén 28.1% y Quiché 27.5%.

El departamento de Guatemala tuvo un 24.8%.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación básica

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

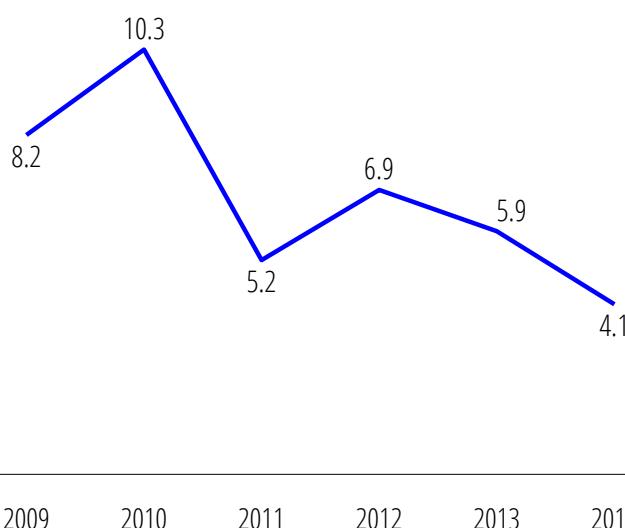


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.13 Deserción

Tasa de deserción del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de deserción en básico se refiere a la cantidad de alumnos que no concluyen el ciclo lectivo.

En el año fue 2009 el 8.2% y en el año 2014 fue de 4.1%, que fue una disminución de 4.1 puntos porcentuales.

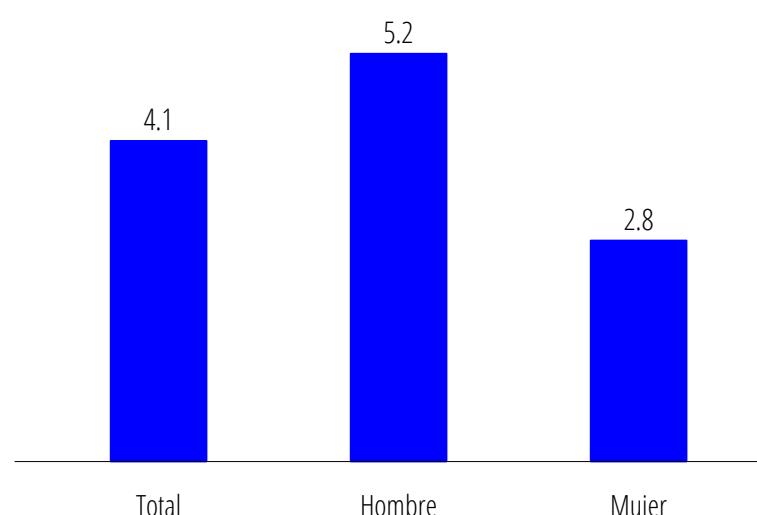
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.14 Deserción por sexo

La tasa de deserción en básico por sexo, representó el 5.2% para hombres y 2.8% para las mujeres.

Tasa de deserción del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



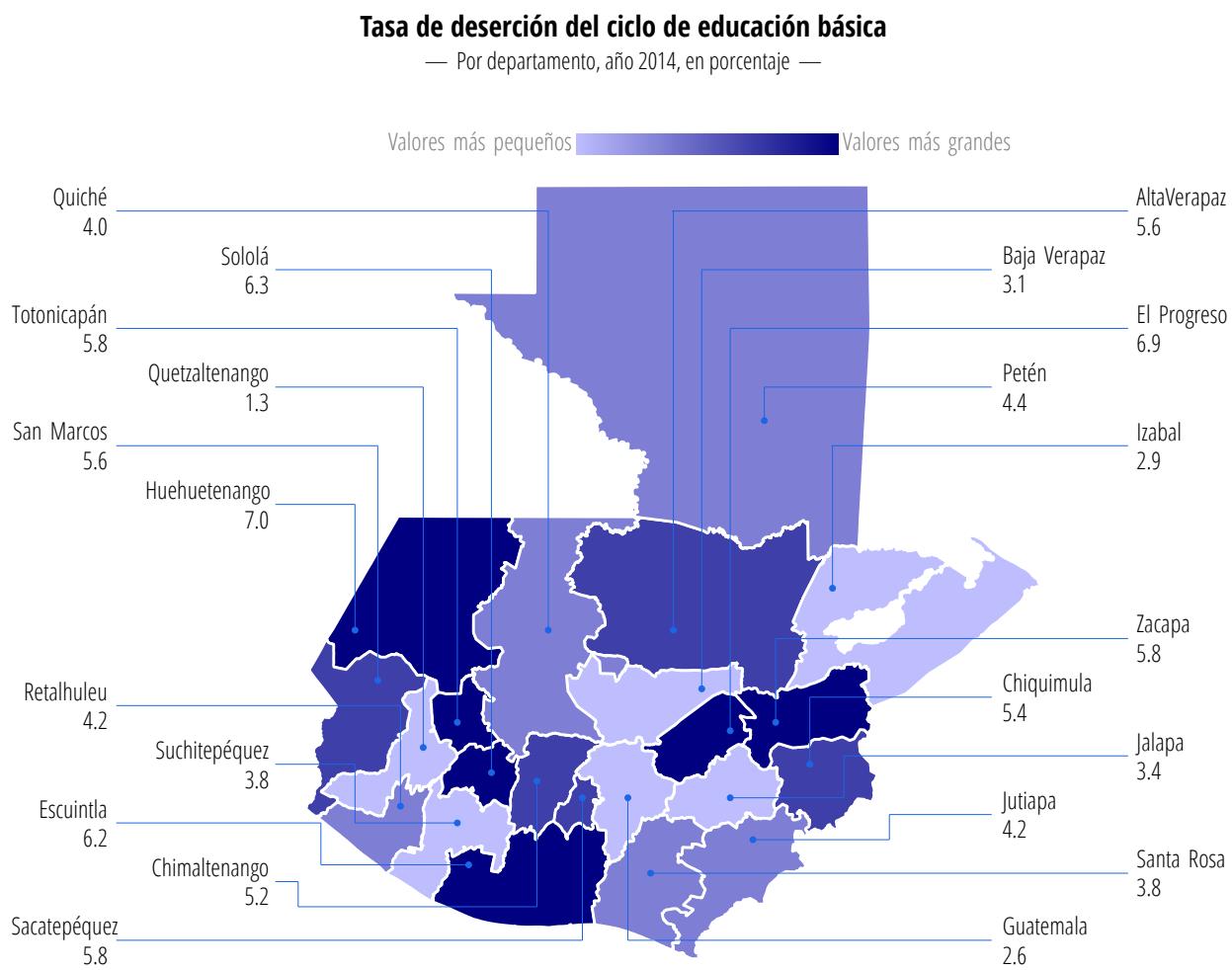
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



6.15 Deserción en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de deserción en básicos, que en el 2013 fueron: Izabal 2.9%, Guatemala 2.6% y Quetzaltenango 1.3%.

Los departamentos con las mayores tasas de deserción en básico: Huehuetenango 7.0%, El Progreso 6.9% y Sololá 6.3%.

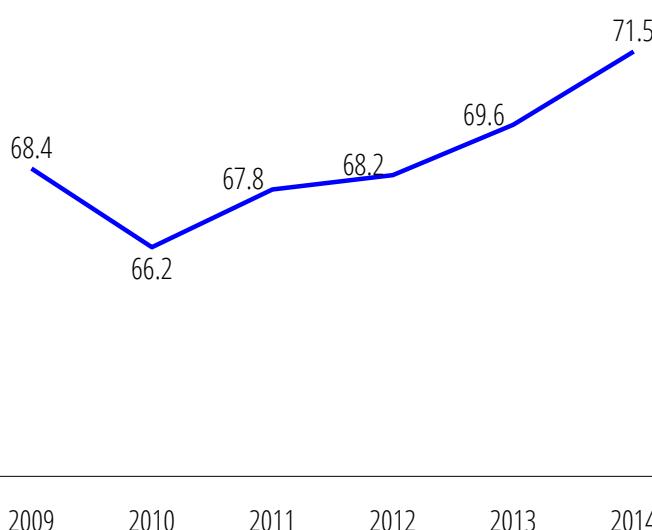


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.16 Aprobación

Tasa de aprobación del ciclo de educación básica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de aprobación en básico se refiere a la cantidad de alumnos que culminaron y aprobaron el ciclo lectivo.

En el año 2009 fue del 68.4% y en el año 2014 fue de 71.6%, que representó un aumento en 3.2 puntos porcentuales.

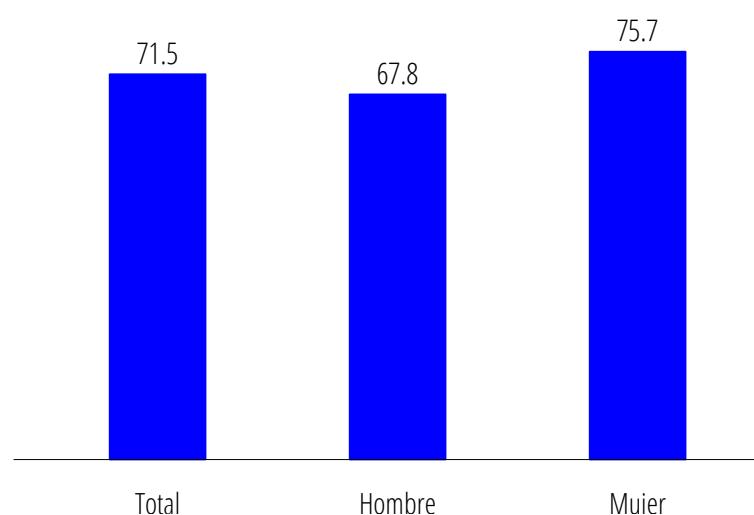
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

6.17 Aprobación por sexo

La tasa de aprobación en básico por sexo, representó el 67.8% para hombres y 75.7% para las mujeres.

Tasa de aprobación del ciclo de educación básica, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



6.18 Aprobación en los departamentos

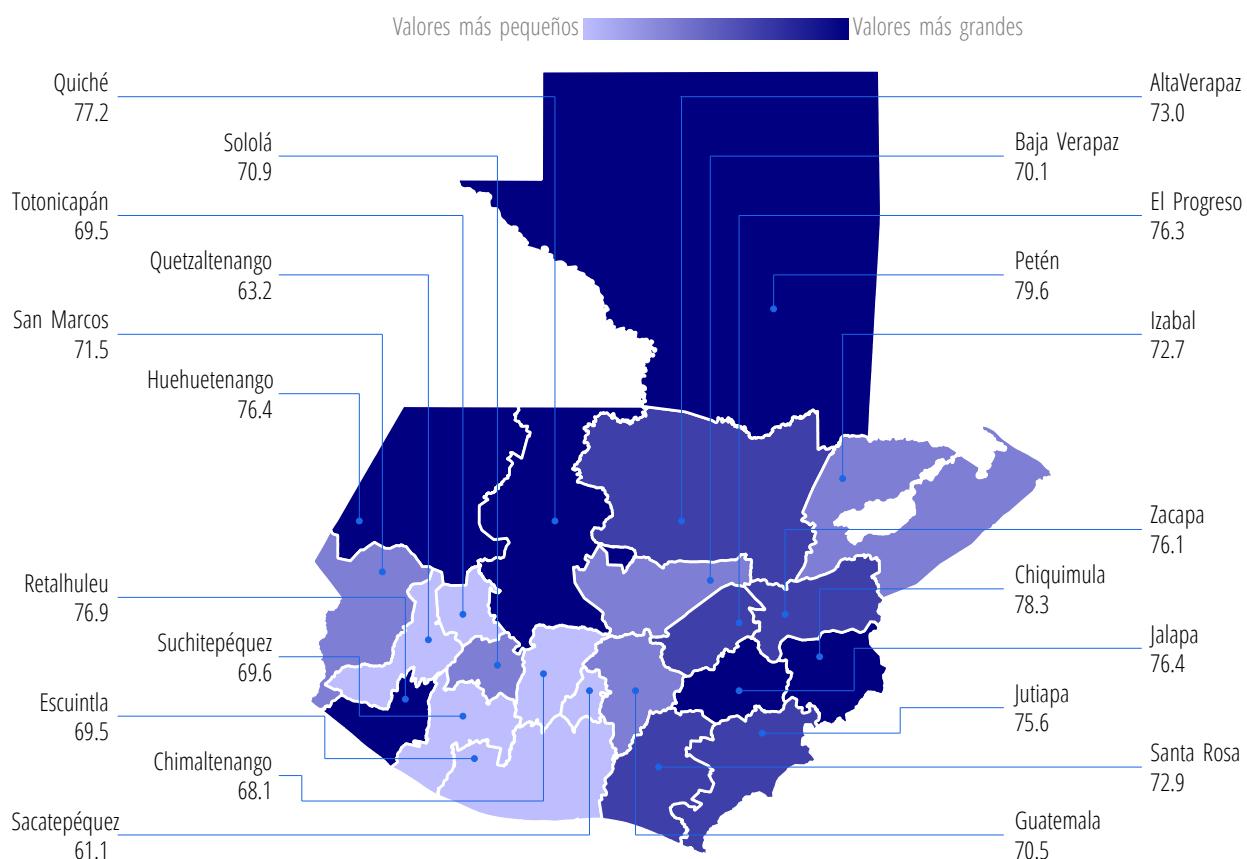
Los departamentos con las menores tasas de aprobación en básico en el 2014 fueron: Chimaltenango 68.1%, Quetzaltenango 63.2% y Sacatepéquez 61.1%.

Los departamentos con las mayores tasas de aprobación en básico fueron: Petén 79.6%, Chiquimula 78.3% y Quiché 77.2%.

El departamento de Guatemala presentó una tasa de aprobación de 70.6%.

Tasa de aprobación del ciclo de educación básica

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

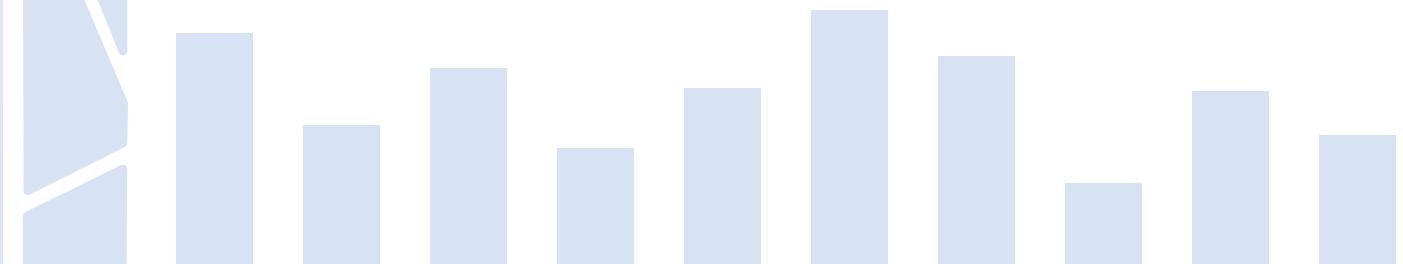


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



7

Alumnos en diversificado

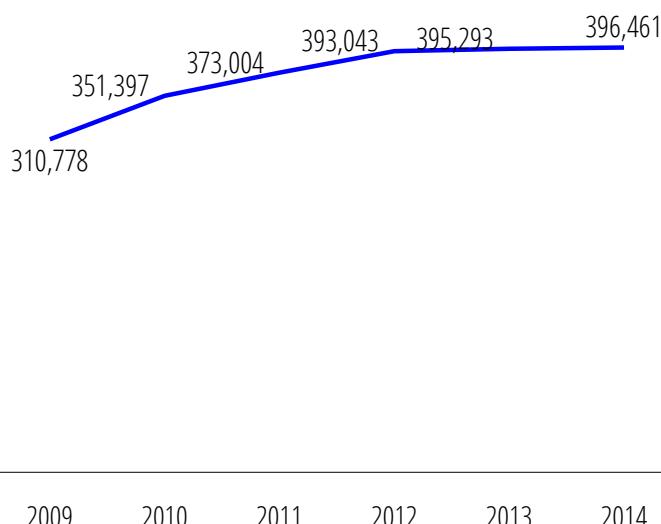


7.1

Inscritos en diversificado

Número de inscritos en el ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



El número de inscritos en diversificado, se obtiene a partir del total de los alumnos registrados al treinta de marzo de cada año escolar, que se inscriben en diversificado sin distinción de la edad

En el año 2009 se inscribieron 310,778 alumnos y en el año 2014 se inscribieron 396,461 alumnos, lo cual muestra un crecimiento de 27.6%.

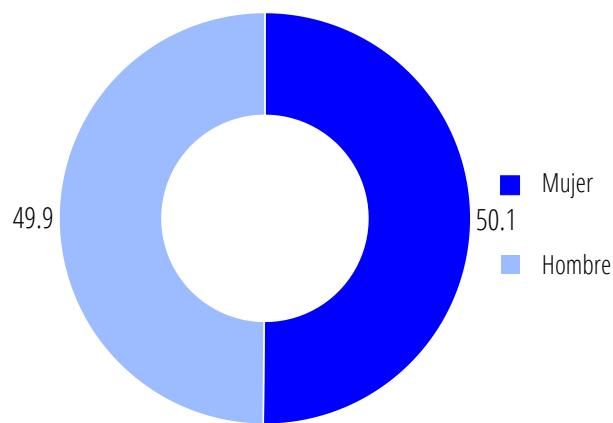
7.2

Inscritos en diversificado por sexo

En la gráfica se observa que el porcentaje de hombres inscritos en diversificado fue del 49.9% y de mujeres 50.1%.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



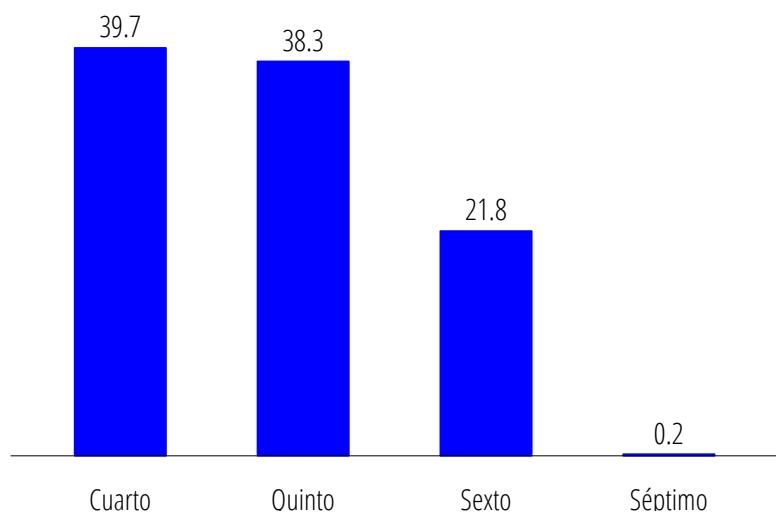
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



7.3 Inscritos en diversificado por grado

Distribución de inscritos en el ciclo de educación diversificada, según el grado escolar

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

En la gráfica se observa el número de inscritos por grado en diversificado donde se concentra la mayor cantidad de alumnos fue en cuarto grado con el 39.6%. El 0.2% de los alumnos inscritos en diversificado ingresaron a séptimo grado de este ciclo.

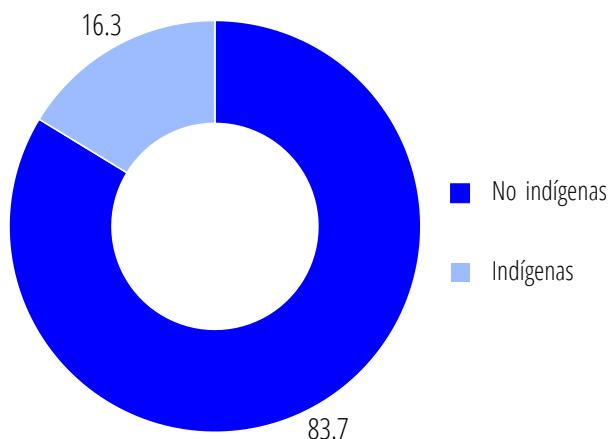
7.4 Inscritos en diversificado por etnia

En la gráfica se observa que del total de inscritos en diversificado, los no indígenas representaron el 83.7%.

De cada 10 alumnos inscritos en educación diversificada 2 se autoidentificaban como indígenas.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación diversificada, por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



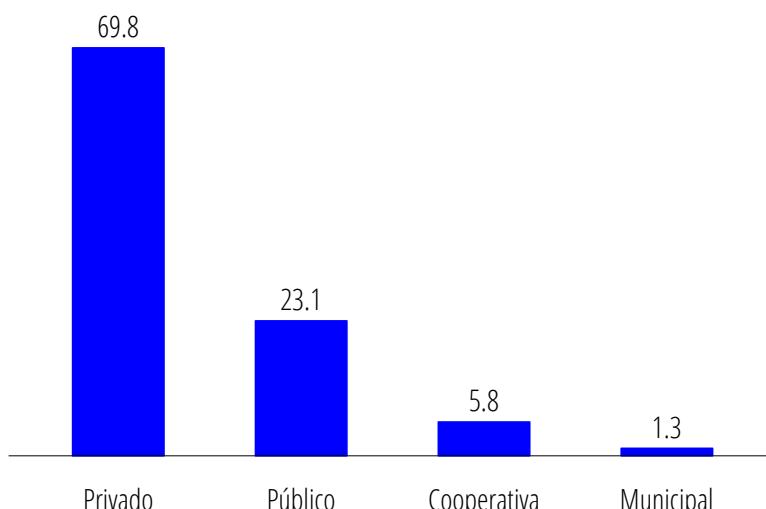
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

7.5

Inscritos en diversificado por sector educativo

Distribución de inscritos en el ciclo de educación diversificada, por sector educativo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

En la gráfica se observa que del total de inscritos en diversificado, el 69.8% están inscritos en el sector público. El sector municipal representó el 1.3% de los estudiantes inscritos.

7.6

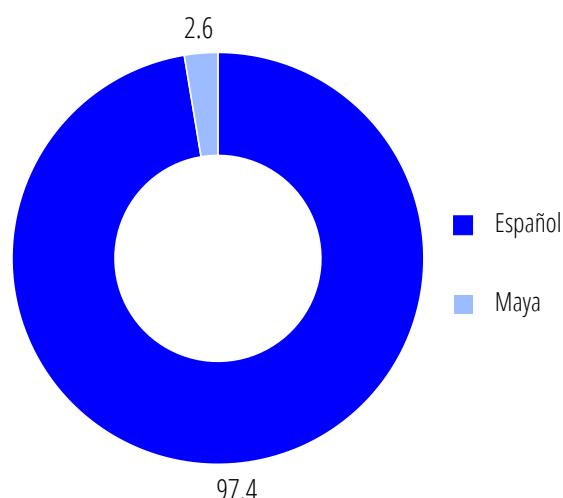
Inscritos en diversificado e idioma

En la gráfica se observa que del total de inscritos en diversificado, 97.4% reciben clases en idioma español.

El 2.6% de los alumnos de diversificado recibieron clases en algún idioma maya.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación diversificada, según el idioma en el que reciben clases

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



7.7

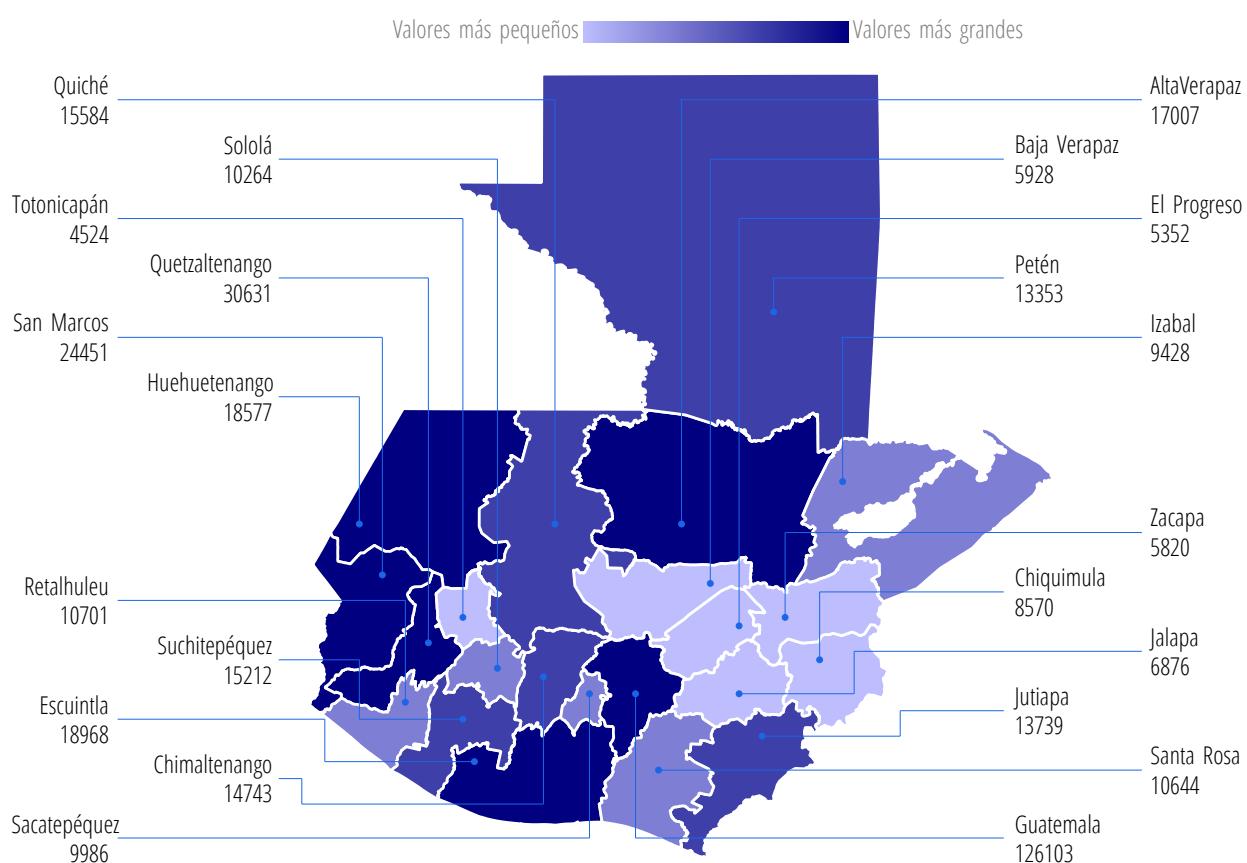
Inscritos en diversificado en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con la menor cantidad de alumnos inscritos en diversificado fueron: Zacapa 5,820, El Progreso 5,352 y Totonicapán 4,524.

Los departamentos con la mayor cantidad de alumnos inscritos en diversificado fueron: Guatemala 126,103, Quetzaltenango 30,631 y San Marcos 24,451.

Número de inscritos en el ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2014, en datos absolutos —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8

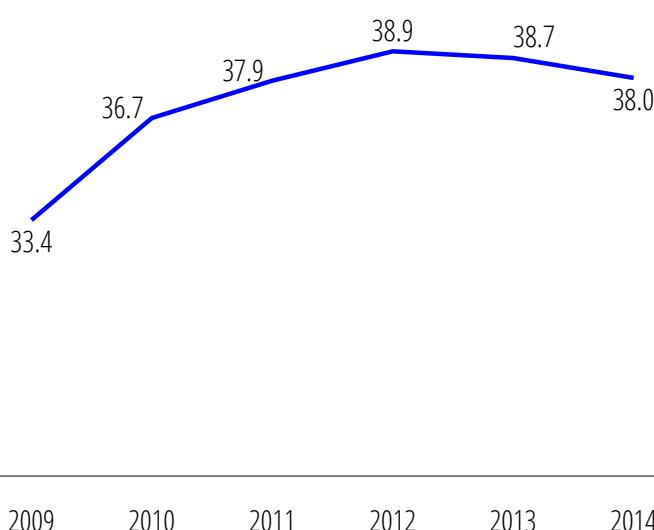
Indicadores de educación diversificada

8.1

Cobertura bruta

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

La tasa bruta de cobertura en diversificado establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad.

En el año 2009 fue de 33.4% en el año 2014 fue de 38.0%, lo cual fue un aumento de 4.7 puntos porcentuales.

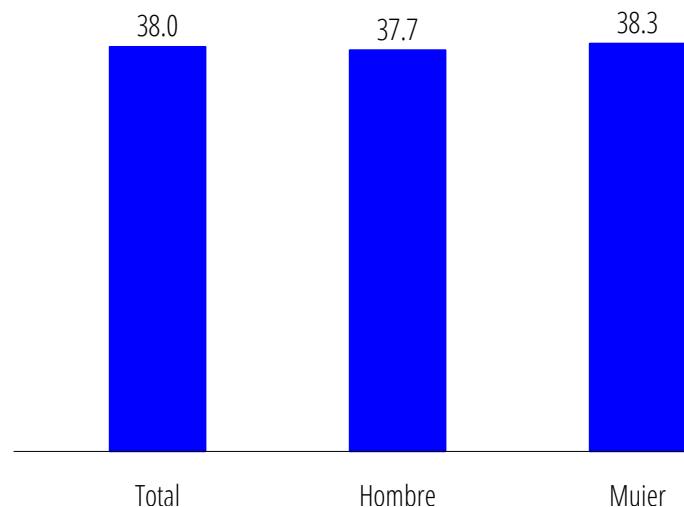
8.2

Cobertura bruta por sexo

La tasa bruta de cobertura en diversificado por sexo fue del 37.7% para hombres y 38.3% para mujeres.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



8.3

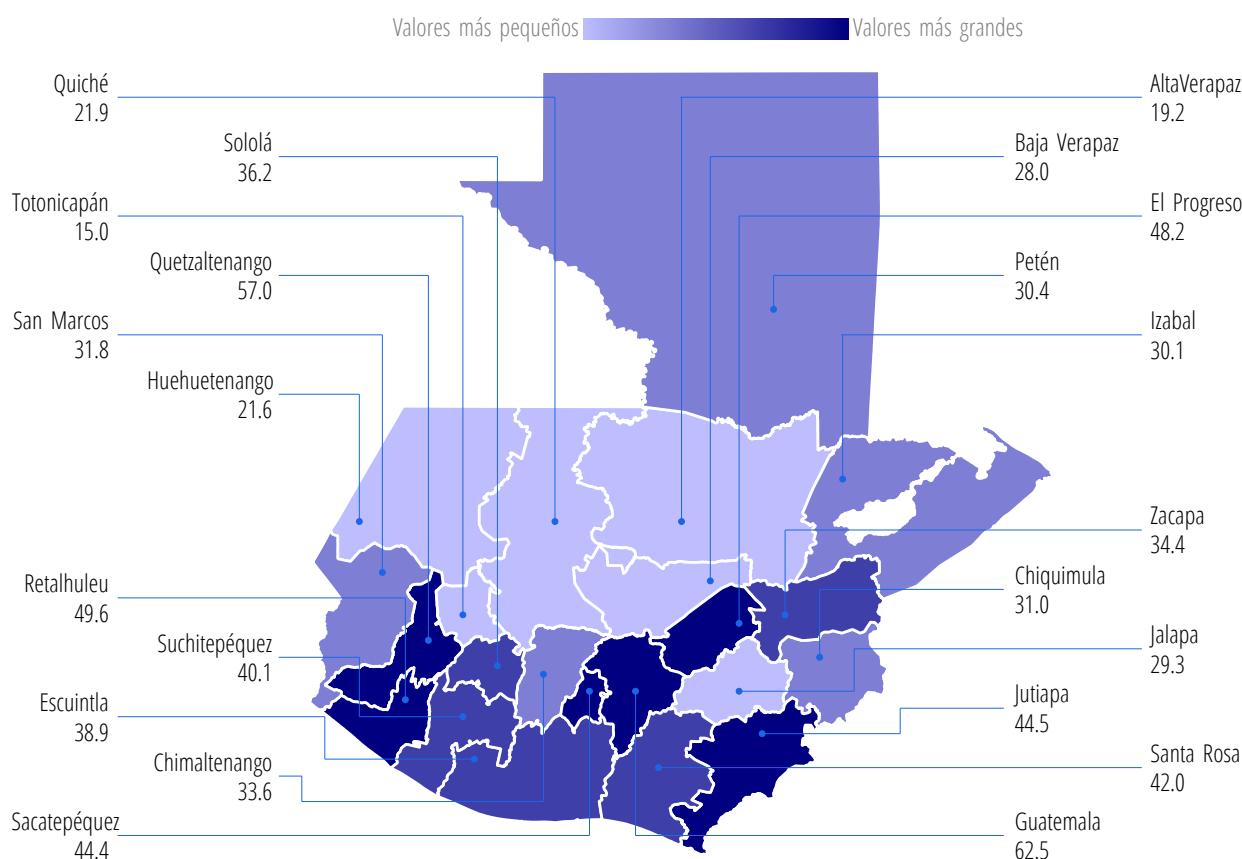
Cobertura bruta en los departamentos

Los departamentos con las menores tasas brutas de cobertura en diversificado en el 2014 fueron: Huehuetenango 21.6%, Alta Verapaz 19.2% y Totonicapán 15.0%.

Los departamentos con las mayores tasas brutas de cobertura en diversificado: Guatemala 62.5%, Quetzaltenango 57.0% y Retalhuleu 49.6%.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —



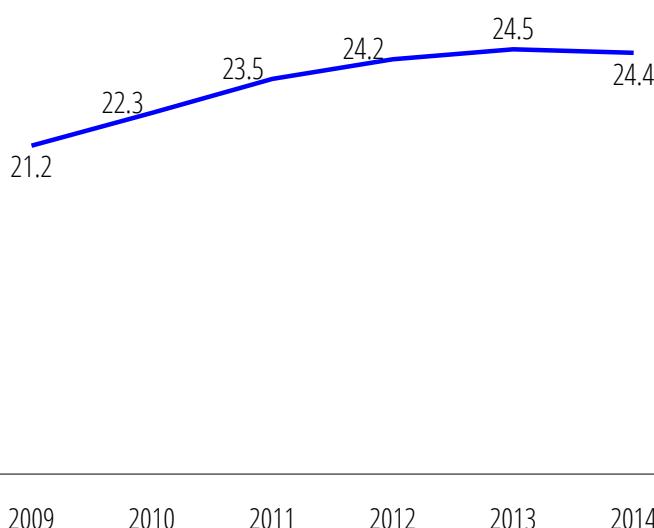
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.4

Cobertura neta

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa neta de cobertura en diversificado es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar de 16 a 19 años y la población en edad escolar de 16 a 19 años.

En el año 2009 el 21.2% de cobertura y en el 2014 fue de 24.4% el cual fue un aumento en 3.2 puntos porcentuales.

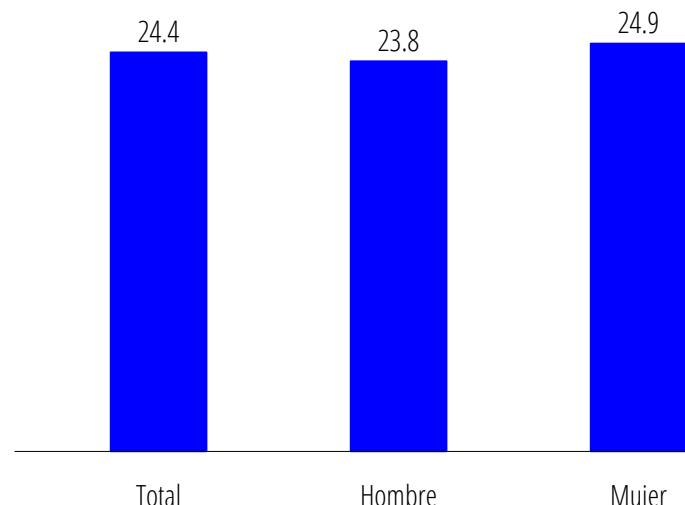
8.5

Cobertura neta por sexo

La tasa neta de cobertura en diversificado por sexo fue del 23.8% para hombres y 24.9% para las mujeres.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



8.6

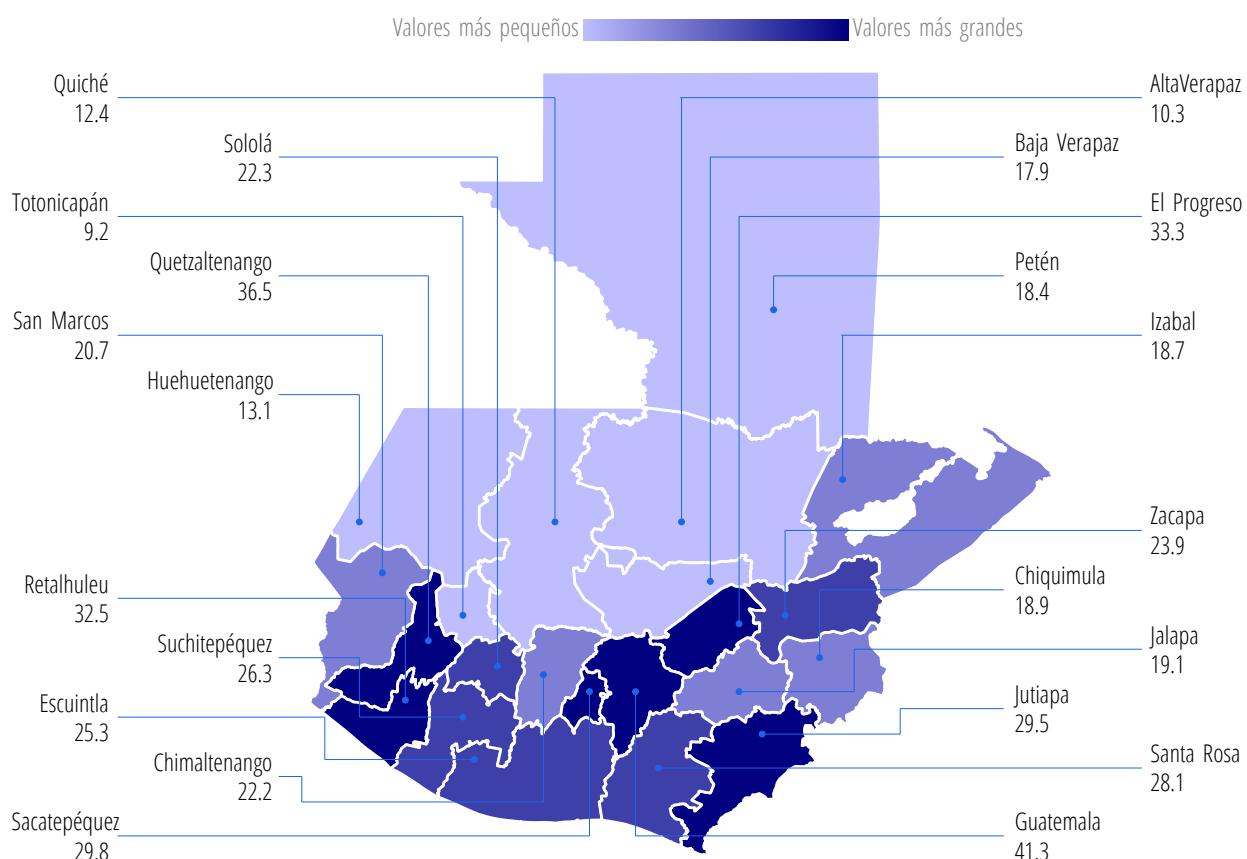
Cobertura neta en los departamentos

Los departamentos con las menores tasas netas de cobertura en diversificado en el 2014 fueron: Quiché 12.4%, Alta Verapaz 10.3% y Totonicapán 9.2%.

Los departamentos con las más altas tasas netas de cobertura en diversificado fueron: Guatemala 41.3%, Quetzaltenango 36.5% y El Progreso 33.3%.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —



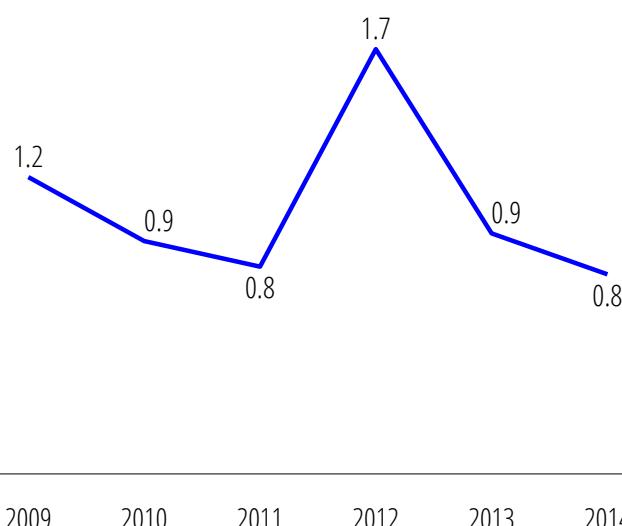
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.7

Repitencia

Tasa de repitencia del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de repitencia en diversificado es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado.

En el año 2009 fue del 1.2% y en el año 2014 fue de 0.8% lo cual representó una disminución en 0.4 puntos porcentuales.

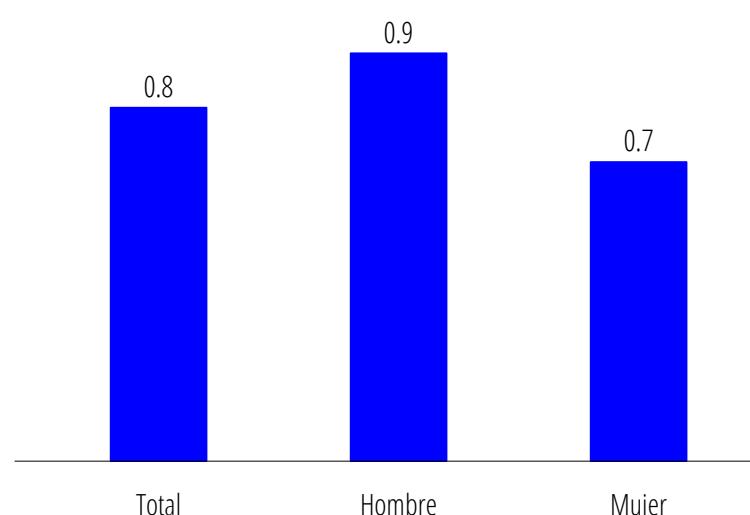
8.8

Repitencia por sexo

La tasa de repitencia en diversificado por sexo fue del 0.9% para hombres y 0.7% para las mujeres.

Tasa de repitencia del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



8.9

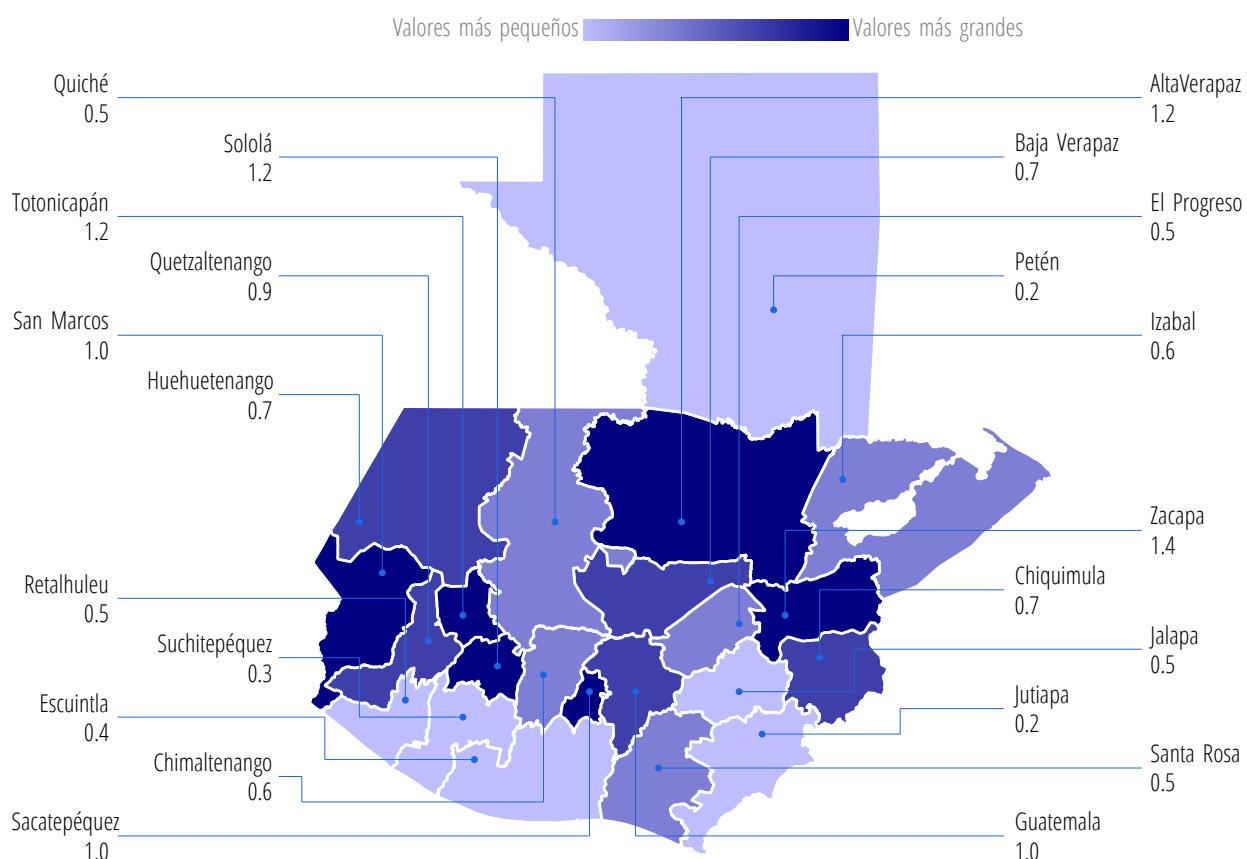
Repitencia en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de repitencia en diversificado fueron: Suchitepéquez 0.3%, Jutiapa 0.3% y Petén 0.2%.

Los departamentos con las más altas tasa de repitencia en diversificado en el 2014 fueron: Zacapa 1.4%, Alta Verapaz 1.2% y Totonicapán 1.2%. El departamento de Guatemala presentó una tasa de repitencia de 1.0%.

Tasa de repitencia del ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

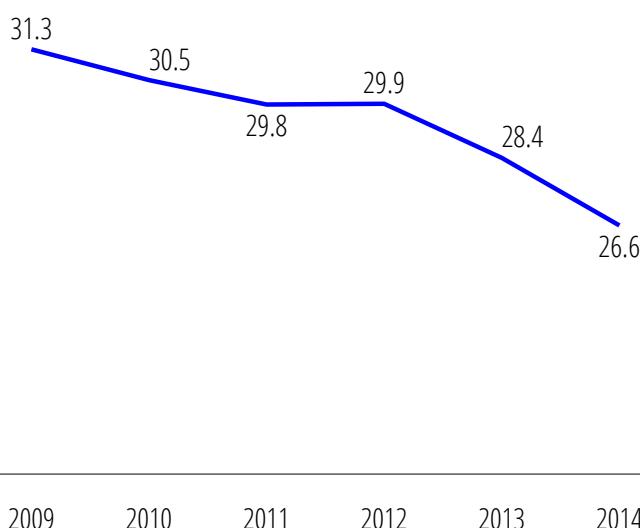


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.10 Sobre-edad

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de sobre-edad en diversificado es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el año 2009 fue de 31.3% y en el 2014 fue 26.6%, una disminución en 4.7 puntos porcentuales.

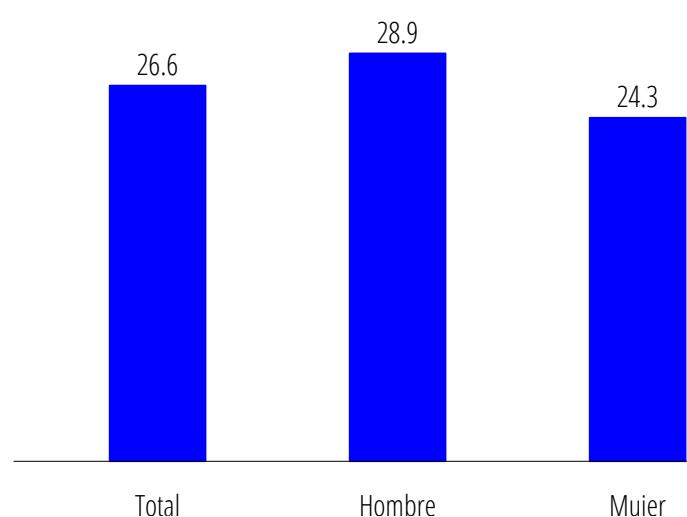
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.11 Sobre-edad por sexo

La tasa de sobre-edad en diversificado por sexo fue 28.9% para hombres y 24.3% para mujeres.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



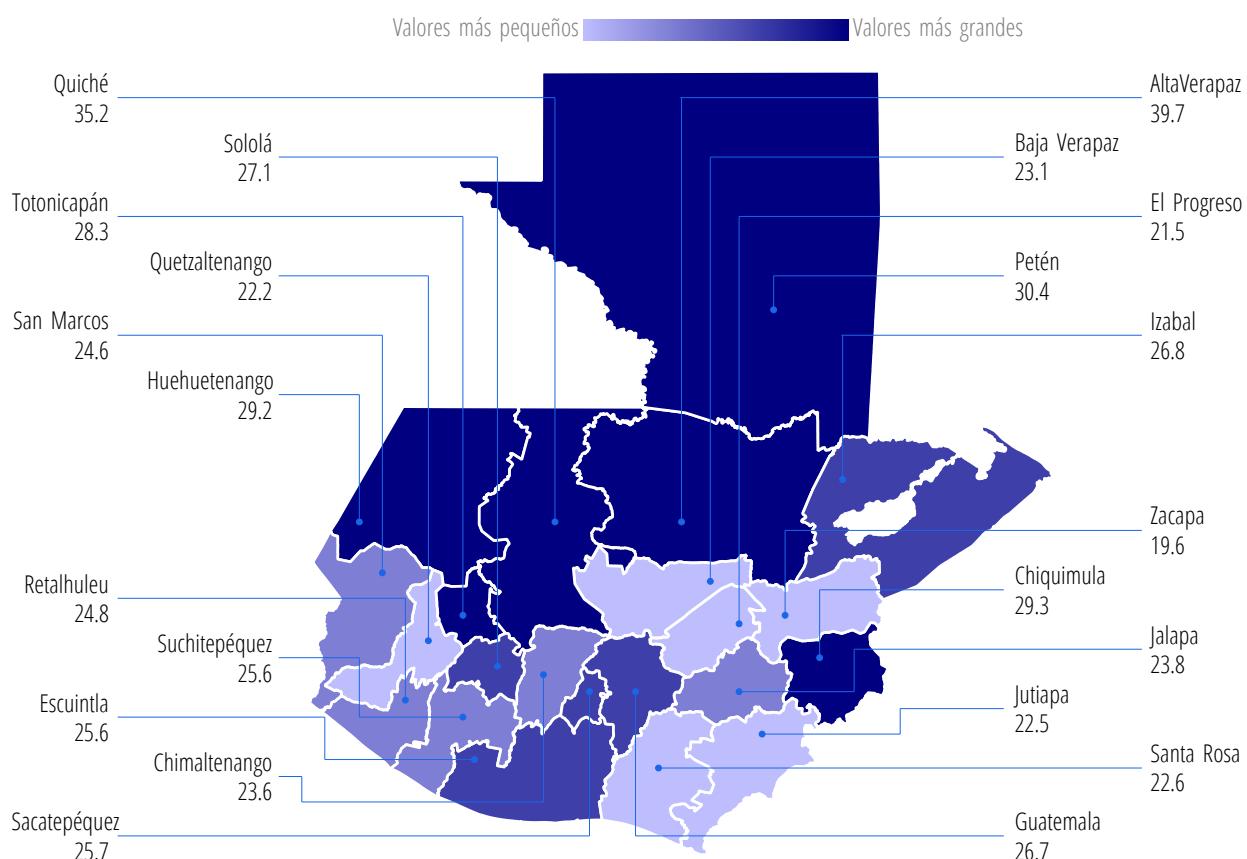
8.12 Sobre-edad en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de sobre-edad en diversificado: Quetzaltenango 22.2%, El Progreso 21.5% y Zacapa 19.6%.

Los departamentos que en el 2014 tuvieron las más altas tasas de sobre-edad en diversificado: Alta Verapaz 39.7%, Quiché 35.2% y Petén 30.4%. En el departamento de Guatemala, la tasa de sobre-edad fue de 26.7%.

Tasa de sobre-edad del ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

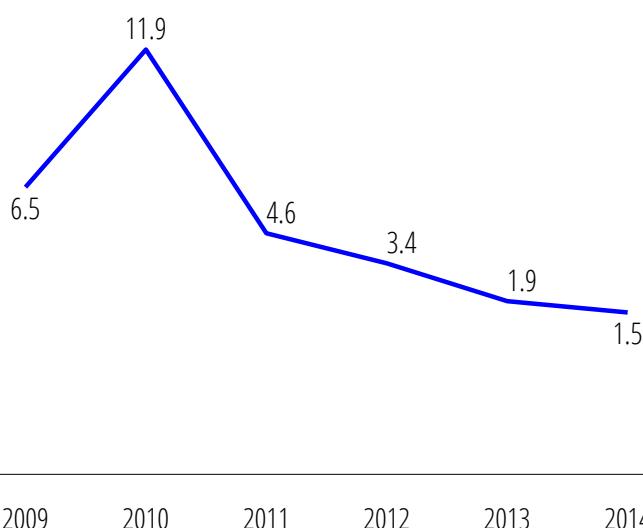


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.13 Deserción

Tasa de deserción del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de deserción en diversificado se refiere a la cantidad de alumnos que no concluyen el ciclo lectivo.

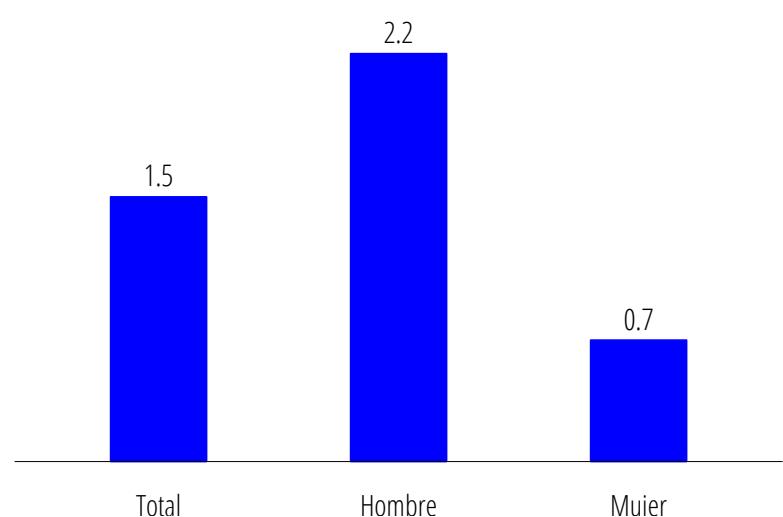
Presentó en el año 2009 el 6.5% y en el año 2014 fue de 1.5%, disminución en 5.0 puntos porcentuales.

8.14 Deserción por sexo

La tasa de deserción en diversificado por sexo fue del 2.3% para hombres y 0.7% para las mujeres.

Tasa de deserción del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

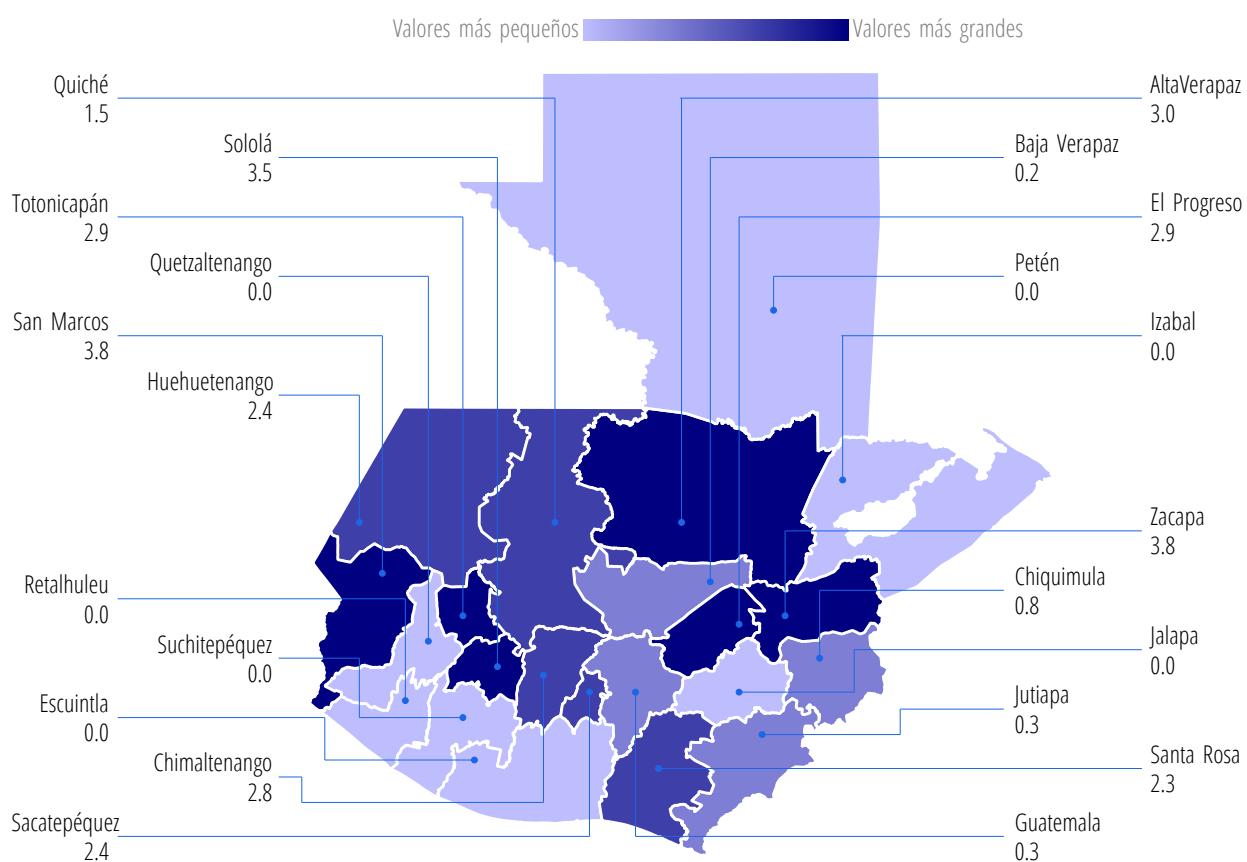


8.15 Deserción en los departamentos

Los departamentos donde hubo alta tasa de deserción en diversificado fueron: San Marcos 3.78%, Zacapa 3.76% y Sololá 3.49%. En el departamento de Guatemala la tasa de deserción fue de 0.26%.

Tasa de deserción del ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —

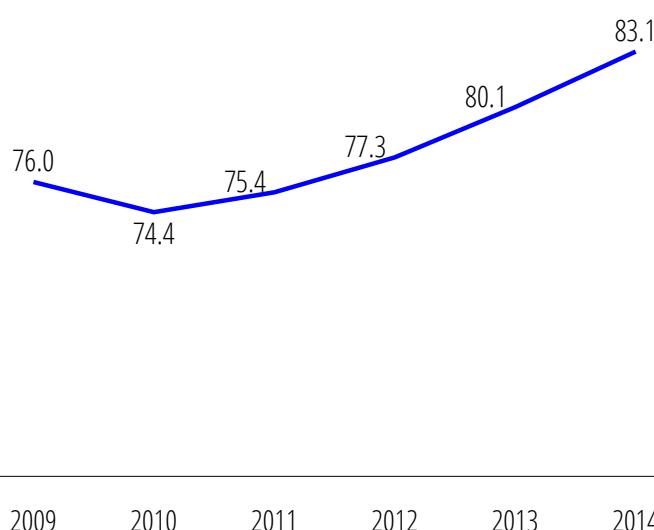


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.16 Aprobación

Tasa de aprobación del ciclo de educación diversificada

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de aprobación en diversificado se refiere a la cantidad de alumnos que culminaron y aprobaron el ciclo lectivo.

Presentó el año 2009 el 76% y en el 2014 fue de 83.1%, aumento en 7.1 puntos porcentuales.

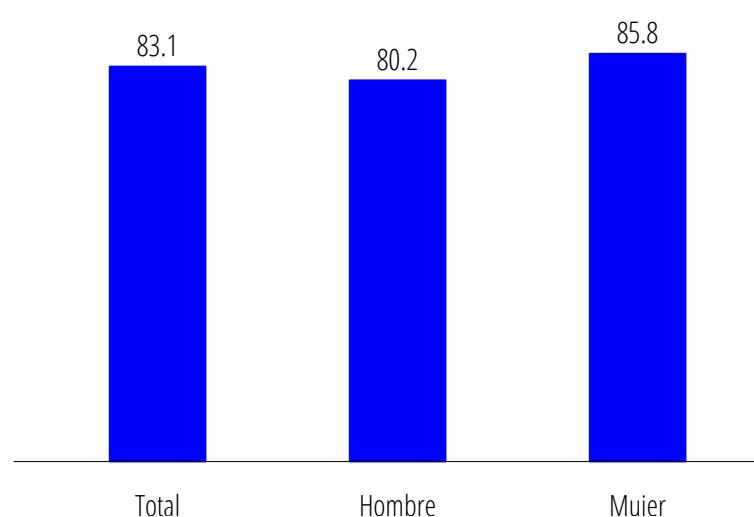
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

8.17 Aprobación por sexo

La tasa de aprobación en diversificado por sexo fue del 80.2% para hombres y 85.8% para las mujeres.

Tasa de aprobación del ciclo de educación diversificada, por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



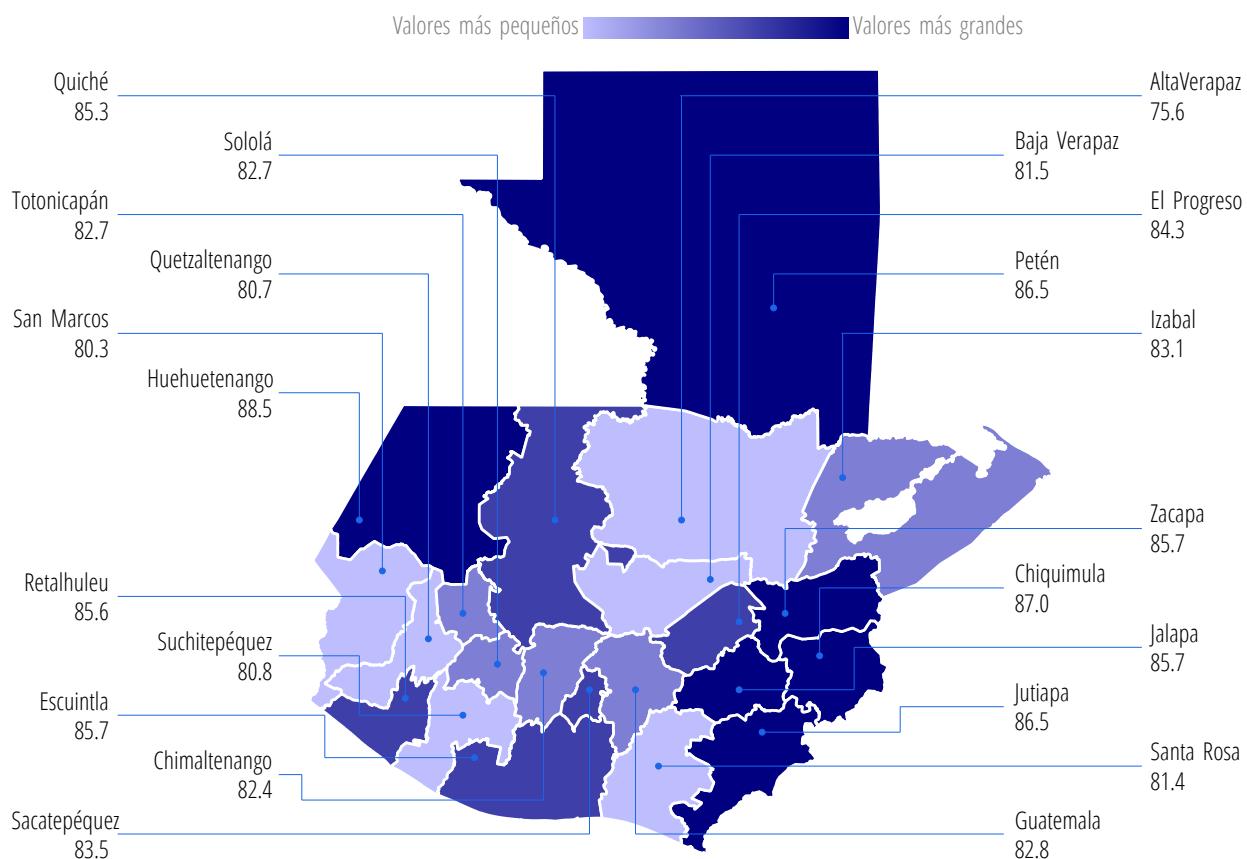
8.18 Aprobación en los departamentos

El mapa muestra en color celeste los departamentos con las menores tasas de aprobación en diversificado en el 2013 fueron: Quetzaltenango 80.7%, San Marcos 80.3% y Alta Verapaz 75.6%.

Los departamentos con las mayores tasas de aprobación en diversificado fueron: Huehuetenango 88.5%, Chiquimula 87.0% y Jutiapa 86.5%. El departamento de Guatemala presentó una tasa de aprobación de 82.8%.

Tasa de aprobación del ciclo de educación diversificada

— Por departamento, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

PARTE II

EDUCACIÓN Y FECUNDIDAD

9

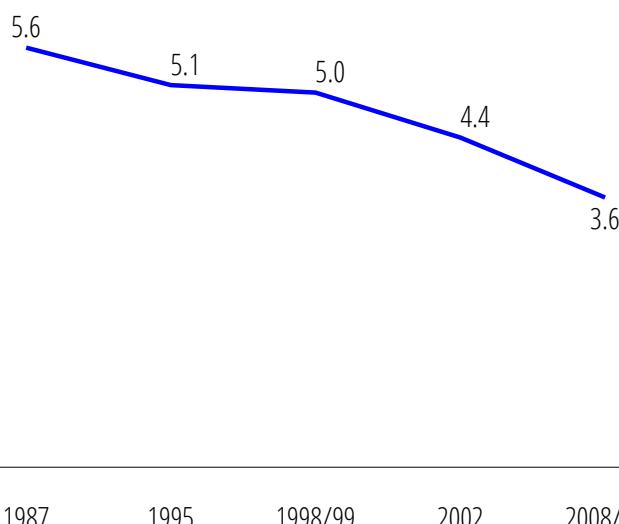
Características escolares de las mujeres en edad fértil

9.1

TGF

Tasa global de fecundidad

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —



La tasa global de fecundidad, según la encuesta nacional de salud materno infantil 2008-09, ha disminuido de 5.6 hijos por mujer a 3.6.

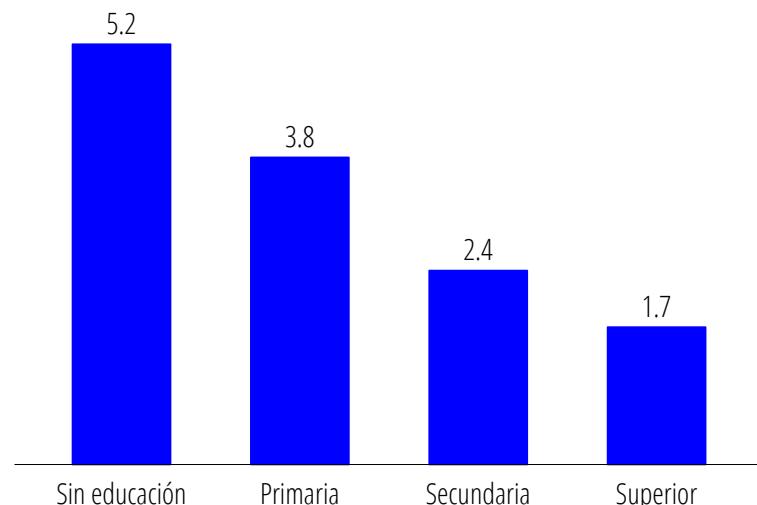
9.2

TGF según escolaridad

Según el nivel de escolaridad de las mujeres, la tasa de fecundidad en mujeres con educación superior fue de 1.7 hijos por mujer. Asimismo, 5.2 hijos por mujer es la tasa de fecundidad en las mujeres sin educación.

Tasa global de fecundidad por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, niños por mujer —



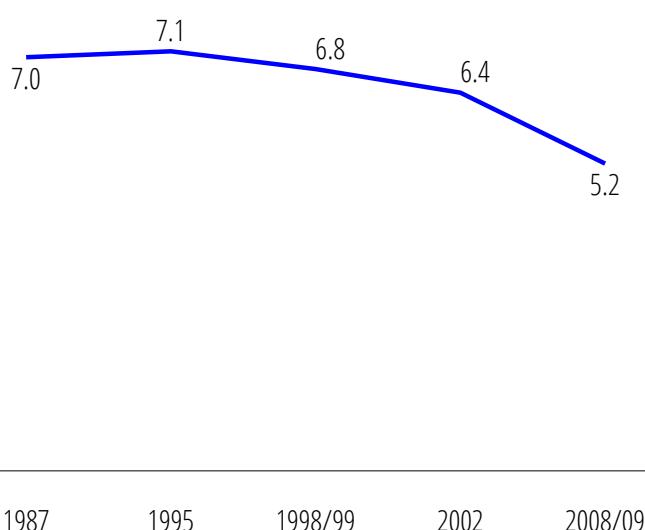
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil



9.3 TGF mujeres sin educación

Tasa global de fecundidad de las mujeres sin educación

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —



Según la encuesta nacional de salud materno infantil, el número de hijos por mujer sin educación ha disminuido de 7.1 a 5.2.

9.4 Primera relación sexual

La edad mediana de la primera relación sexual en las mujeres se ha mantenido en los 18 años, con leves variaciones, desde 1987.

Edad mediana de la primera relación sexual de las mujeres

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, años —



1987 1995 1998/99 2002 2008/09

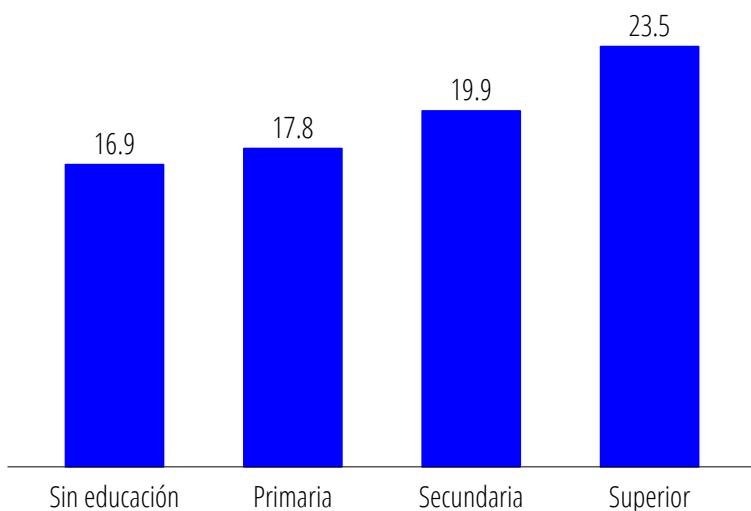
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

9.5

Primera relación sexual según escolaridad

Edad mediana de la primera relación sexual de las mujeres, por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, años —



La mayor edad mediana de la primera relación sexual se da entre las mujeres con estudios superiores, siendo esta a los 23.5 años. La edad mediana más temprana se da en mujeres sin educación, a los 16.9 años.

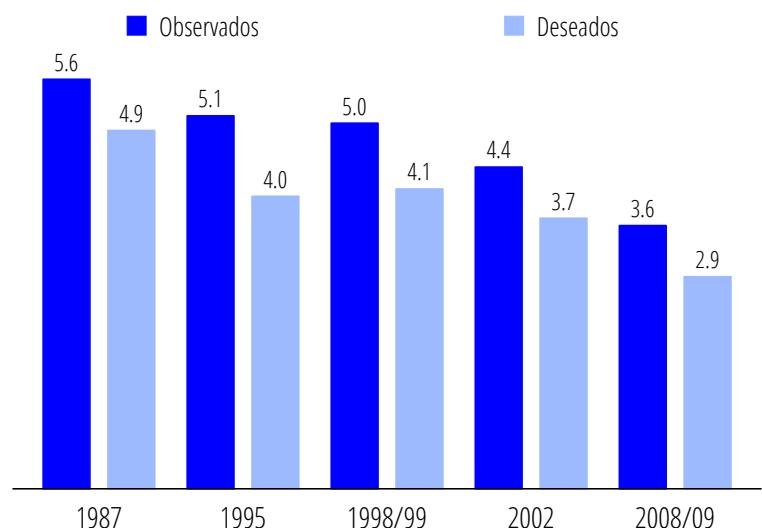
9.6

Cantidad de hijos deseados y observados

La tasa de fecundidad deseada y observada, según los datos reportados en las encuestas nacionales de salud materno infantil, muestra que, en general, la tasa observada es mayor en un hijo, respecto a lo deseado.

Tasa de fecundidad deseada y observada

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

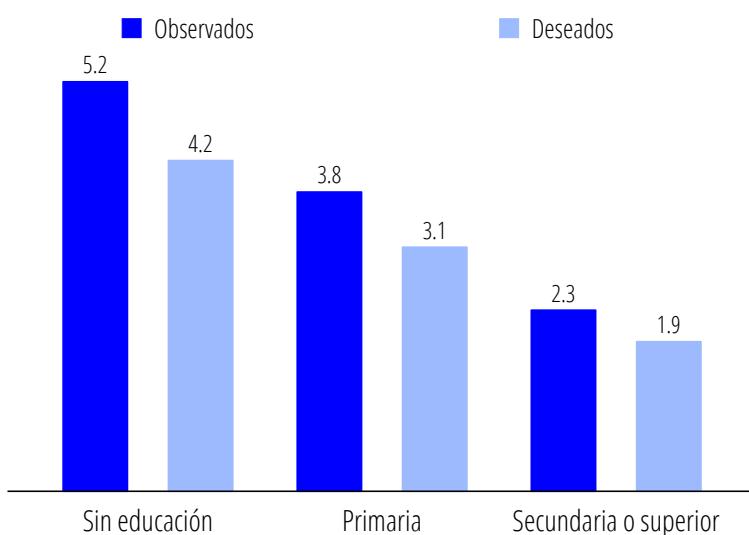


9.7

Cantidad de hijos deseados y observados según escolaridad

Tasa de fecundidad deseada y observada por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, niños por mujer —



Según el grado de escolaridad de las mujeres, la tasa de fecundidad deseada en aquellas con educación superior es de 1.9 hijos y la observada de 2.3 hijos por mujer.

La tasa más alta se presenta en mujeres sin educación, con una tasa deseada de hijos de 4.2 mientras que la observada en este grupo es de 5.2 hijos por mujer.

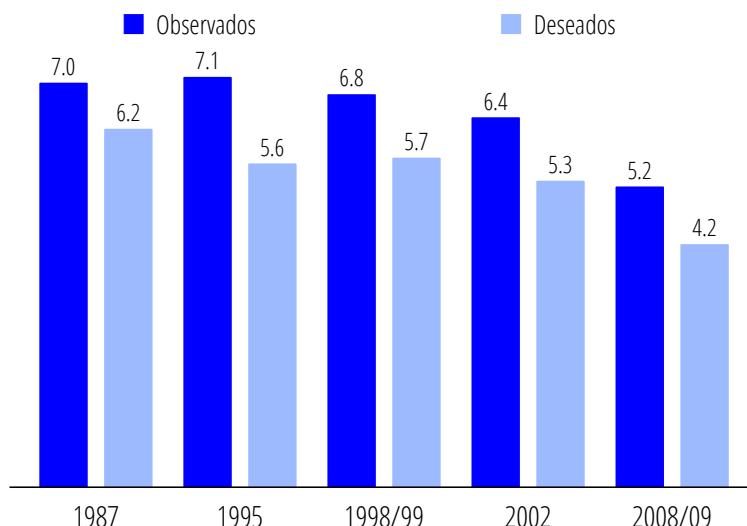
9.8

Cantidad de hijos deseados y observados en mujeres sin educación

La tasa de hijos deseados en mujeres sin educación tiene una tendencia descendente, de 6.2 hijos por mujer en la encuesta realizada en 1987 a 4.2 en el 2008-09. Esto es una disminución de 2 hijos por mujer.

Tasa de fecundidad deseada y observada en mujeres sin ningún nivel educativo alcanzado

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —



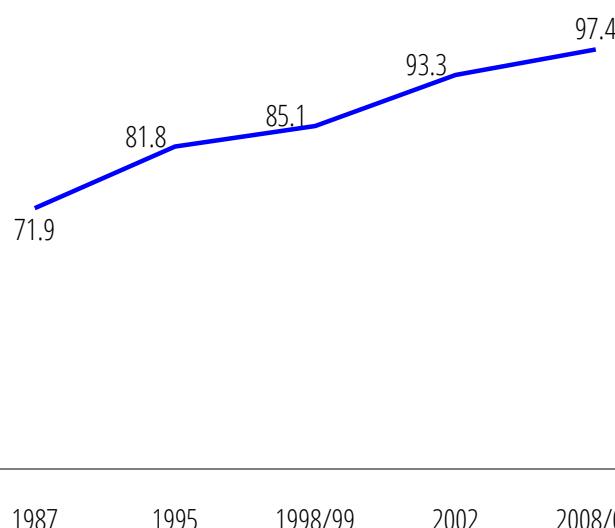
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

9.9

Conocimiento de métodos anticonceptivos

Proporción de mujeres en unión que conocen algún método de planificación familiar

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, en porcentaje —



De las mujeres que viven en unión, la tendencia sobre el conocimiento en el uso de métodos de planificación familiar ha ido en crecimiento, de 71.9% (1987) a 97.4% (2008-09).

9.10

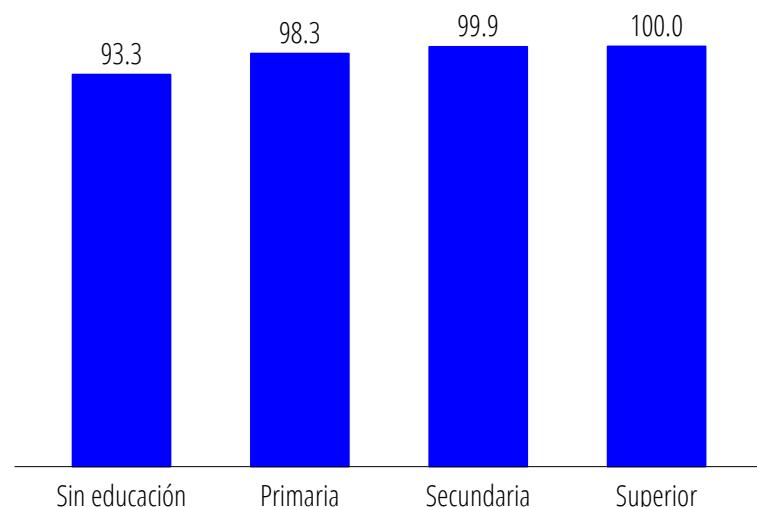
Conocimiento de métodos anticonceptivos según escolaridad

Según el nivel de escolaridad, el 100% de las mujeres en unión con educación superior conoce acerca de métodos de planificación familiar.

El menor porcentaje se presenta en las mujeres en unión sin educación, con el 93.3%.

Proporción de mujeres en unión que conocen algún método de planificación familiar, por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, en porcentaje —



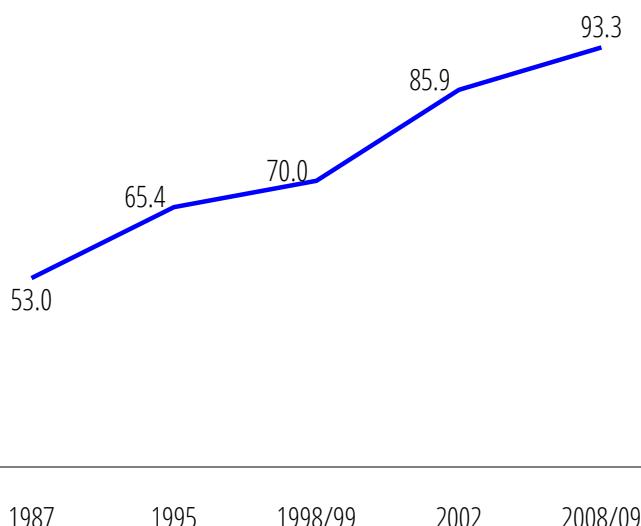
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

**9.11**

Conocimiento de métodos anticonceptivos mujeres sin educación

Proporción de mujeres en unión y sin educación, que conocen algún método de planificación familiar

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, en porcentaje —



Las mujeres que viven en unión y que no tienen educación que tienen algún tipo de conocimiento sobre métodos de planificación familiar ha ido en aumento, del 53% en 1987 al 93.3% en el 2009.

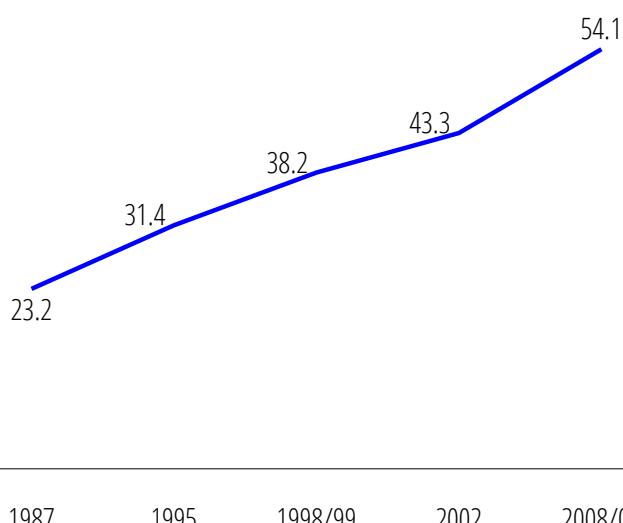
9.12

Uso de métodos anticonceptivos

De las mujeres que viven en unión, la tendencia en el uso de métodos de planificación familiar ha ido en crecimiento, de 23.2% (1987) a 54.1% (2008-09).

Proporción de mujeres en unión que usan algún método de planificación familiar

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, en porcentaje —

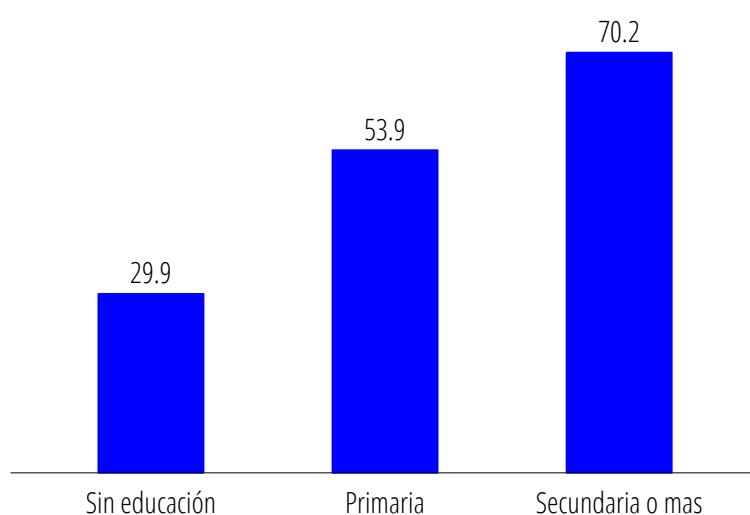


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

9.13 Uso de métodos anticonceptivos según escolaridad

Proporción de mujeres en unión que usan algún método de planificación familiar, por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, en porcentaje —



Según el nivel de escolaridad, el 70.2% de las mujeres en unión con educación superior usa algún método de planificación familiar.

El menor porcentaje se presenta en las mujeres en unión sin educación, con el 29.9%.

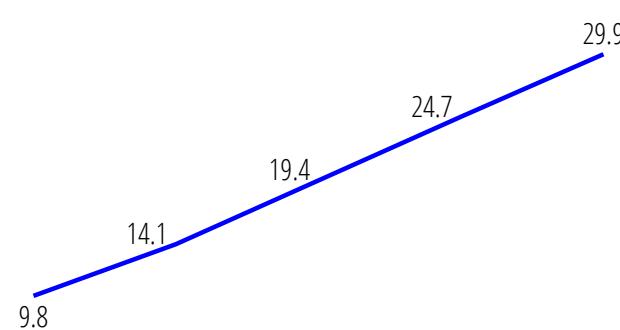
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

9.14 Uso de métodos anticonceptivos mujeres sin educación

Las mujeres que viven en unión y que no tienen educación que usan algún método de planificación familiar ha ido en aumento, del 9.8% en 1987 al 29.9% en el 2009.

Proporción de mujeres en unión y sin educación, que usan algún método de planificación familiar

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

PARTE III

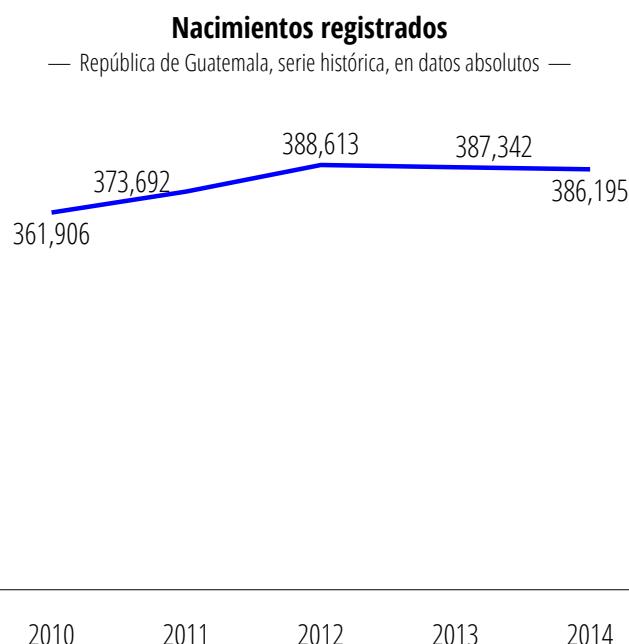
EDUCACIÓN Y ESTADÍSTICAS VITALES

10

Nacimientos: características escolares de los padres

10.1

Nacimientos



La tendencia en la cantidad de nacimientos ocurridos y registrados tiene una tendencia descendente desde el 2012, siendo para el 2014 un total de 386,195, cantidad menor en un 0.29% respecto al año anterior.

10.2

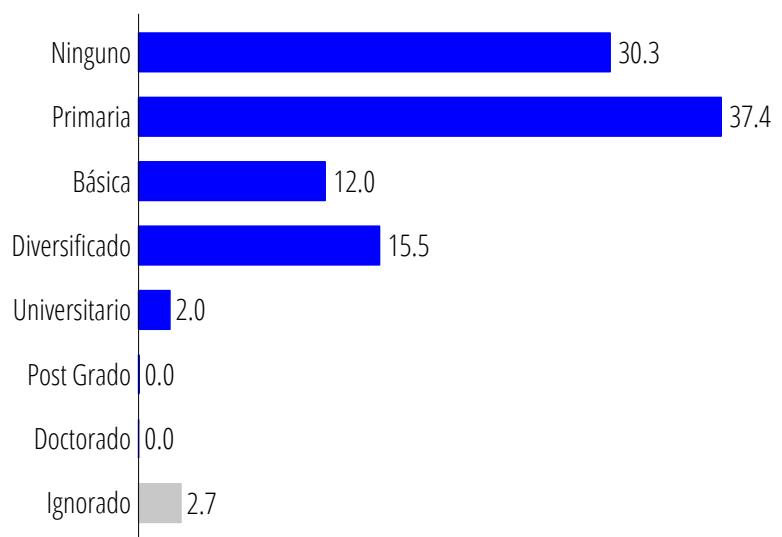
Escolaridad de la madre

Para el 2014, del total de nacimientos, el 37.4% fueron en madres que tenían algún grado de educación primaria, el 17.5% algún grado de educación media y el 2.0% formación universitaria.

En el 30.3% de los casos, las madres no tenían ningún nivel de escolaridad.

Distribución porcentual de los nacimientos según nivel de educación de las madres

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

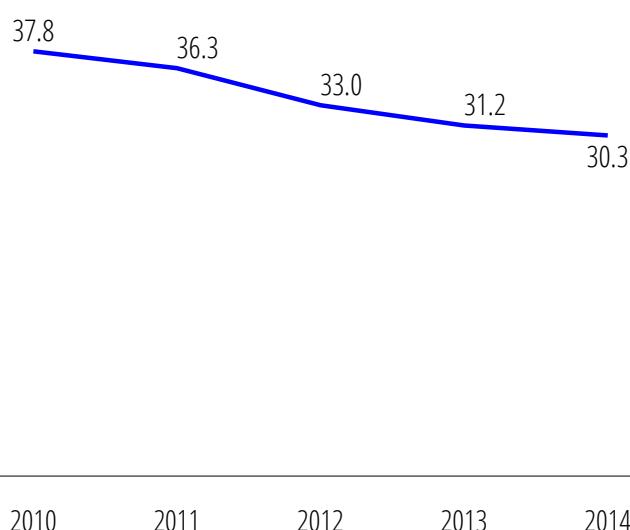


10.3

Madres sin escolaridad

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



En cuanto a la tendencia en la proporción de nacimientos en madres sin ningún nivel de escolaridad, esta es descendente, de 37.8% a 30.3%, en el período mostrado, que en términos absolutos significa que disminuyó de 136,764 a 117,064 nacimientos.

2010 2011 2012 2013 2014

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

10.4

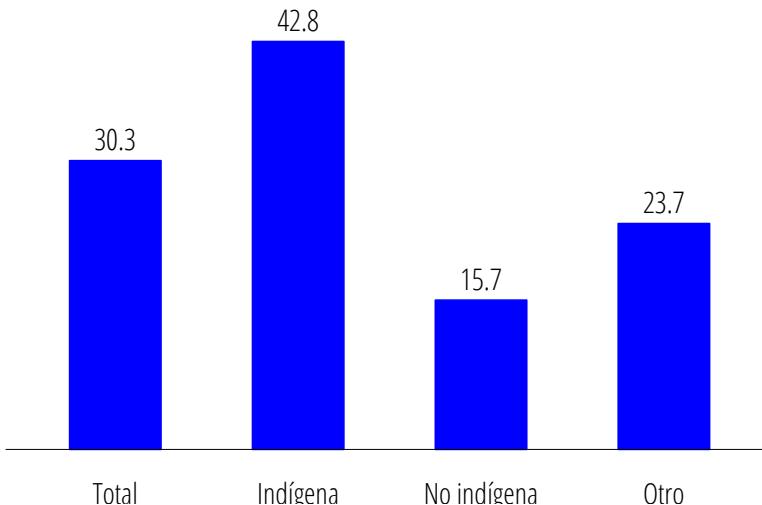
Madres sin escolaridad por etnia

Según el grupo étnico de la madre, del total de nacimientos en madres indígenas, el 42.8% no tenía ningún nivel de escolaridad, mayor que la proporción nacional en casi 13 puntos porcentuales.

Por otro lado, en el grupo étnico ladino-mestizo esta proporción fue de 15.7%.

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad según grupo étnico

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

10.5

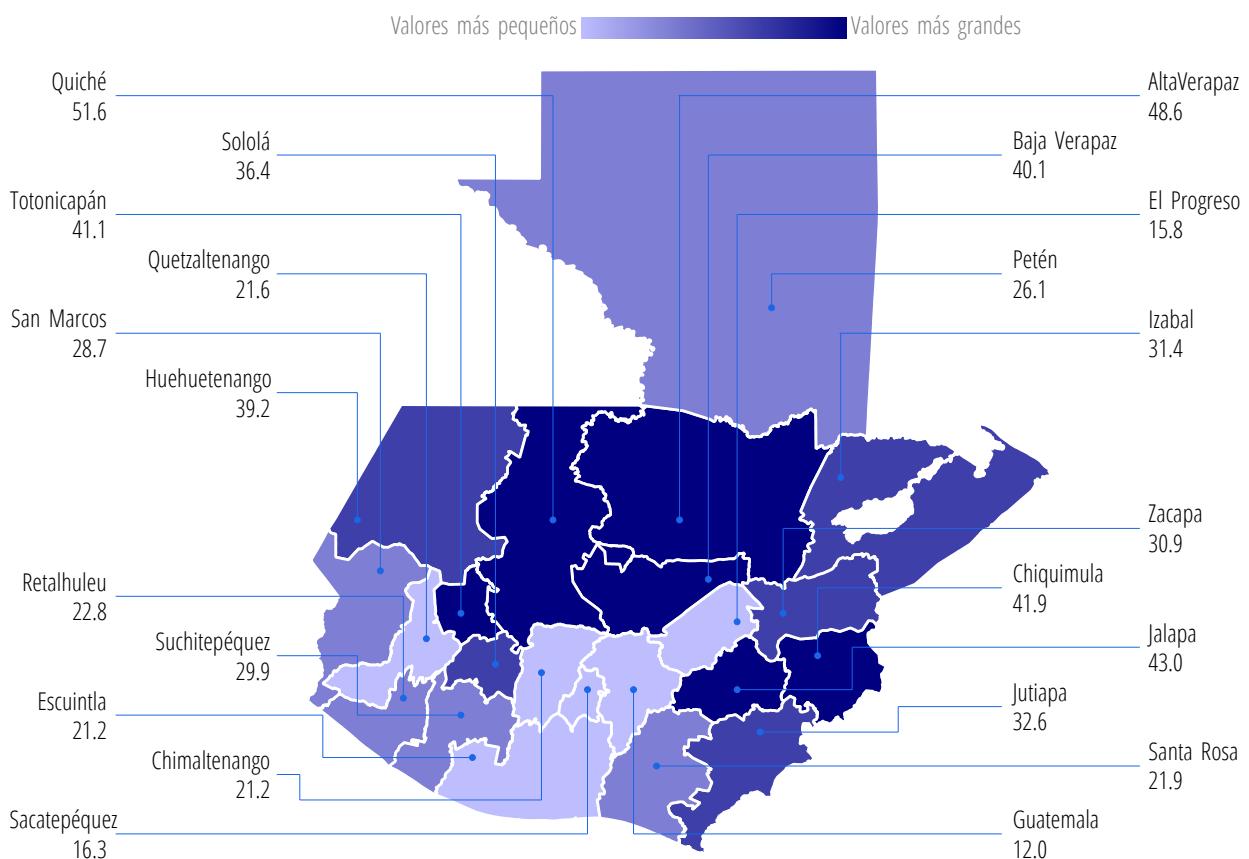
Madres sin escolaridad en los departamentos

Para el 2014, a nivel departamental, se presentan las mayores proporciones de nacimientos en madres sin educación en la región VII: Quiché (51.6%), región II: Alta Verapaz (48.6%) y Baja Verapaz (40.1%), región IV: Jalapa (43.0%), región III: Chiquimula (41.9%)

Los departamentos con menor porcentaje fueron Guatemala (12.0%), El Progreso (15.8%), Chimaltenango (16.3%).

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad

— Departamental, 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

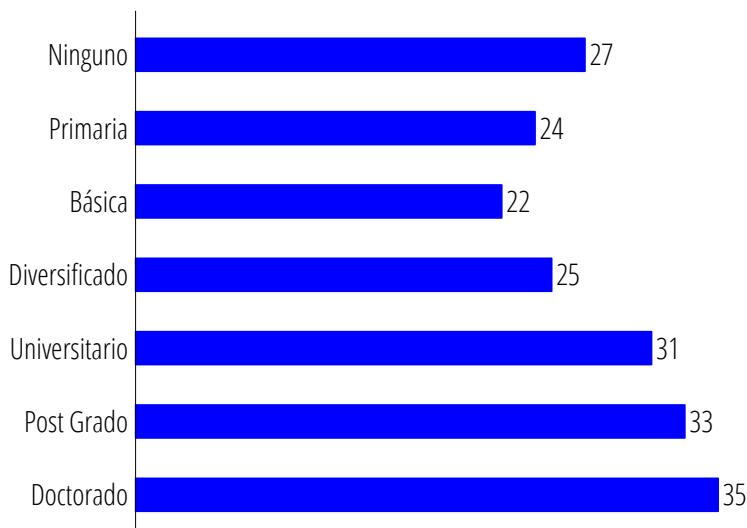


10.6

Edad de las madres

Edad promedio de las madres según escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en años —



En los nacimientos de 2014, el mayor edad mediana de las madres de acuerdo a su nivel de escolaridad fue en las madres con doctorado, el cual fue de 35 años. El menor se presenta en las madres con nivel de educación básica, el cual fue de 23.1 años.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

10.7

Madres sin escolaridad por edad

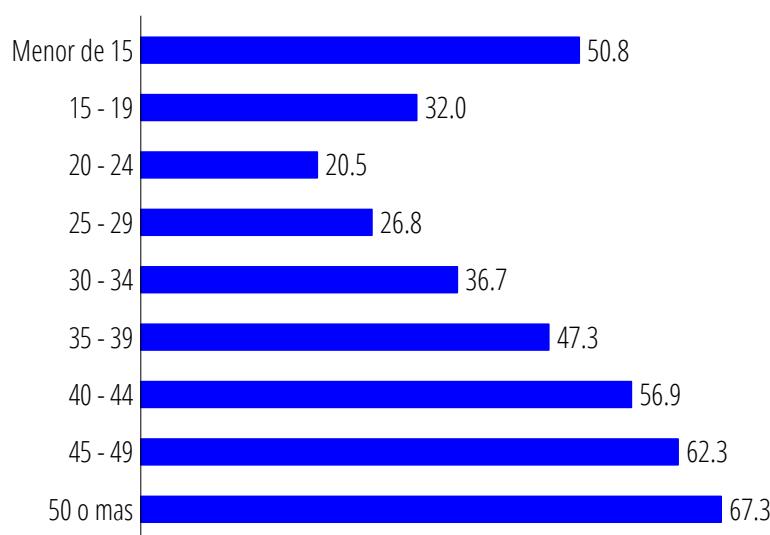
La categorización de los nacimientos de acuerdo al grupo de edad de la madre, muestra que el 50.8% de las madres menores de 15 años no tenían ningún nivel de escolaridad.

Entre los grupos de madres mayores de 40 años, se observa que este porcentaje varía entre el 56.9% y 67.3%.

La menor proporción de madres sin escolaridad por grupo de edad se observó en las madres entre 20 y 24 años.

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad según grupo de edad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

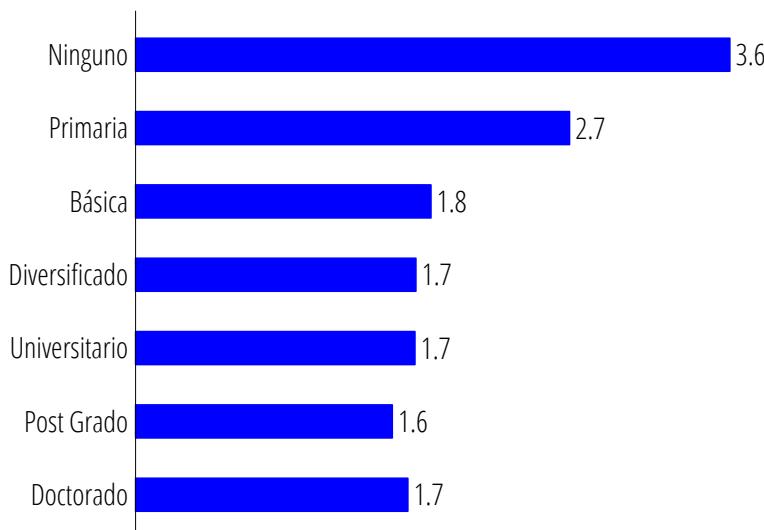


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

10.8 Promedio de hijos

Promedio de hijos tenidos por madre al momento del nuevo nacimiento, según su escolaridad

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



Al realizar el análisis del número de hijos tenidos por las madres que tuvieron según el nivel de escolaridad de las madres, tuvieron un nacimiento en el 2014, aquellas sin ningún nivel de escolaridad tenían en promedio 3.6 hijos y las madres con nivel de posgrado, 1.6 hijos.

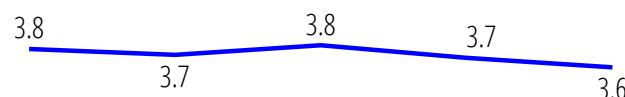
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

10.9 Promedio de hijos de madres sin escolaridad

Según los nacimientos reportados cada año, las madres sin ningún nivel de educación han tenido al momento del nuevo nacimiento, un promedio de 3.6 hijos, el cual no ha tenido mayor variación en los últimos 5 años.

Promedio de hijos tenidos por madre sin educación, al momento del nuevo nacimiento

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



2010 2011 2012 2013 2014

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014



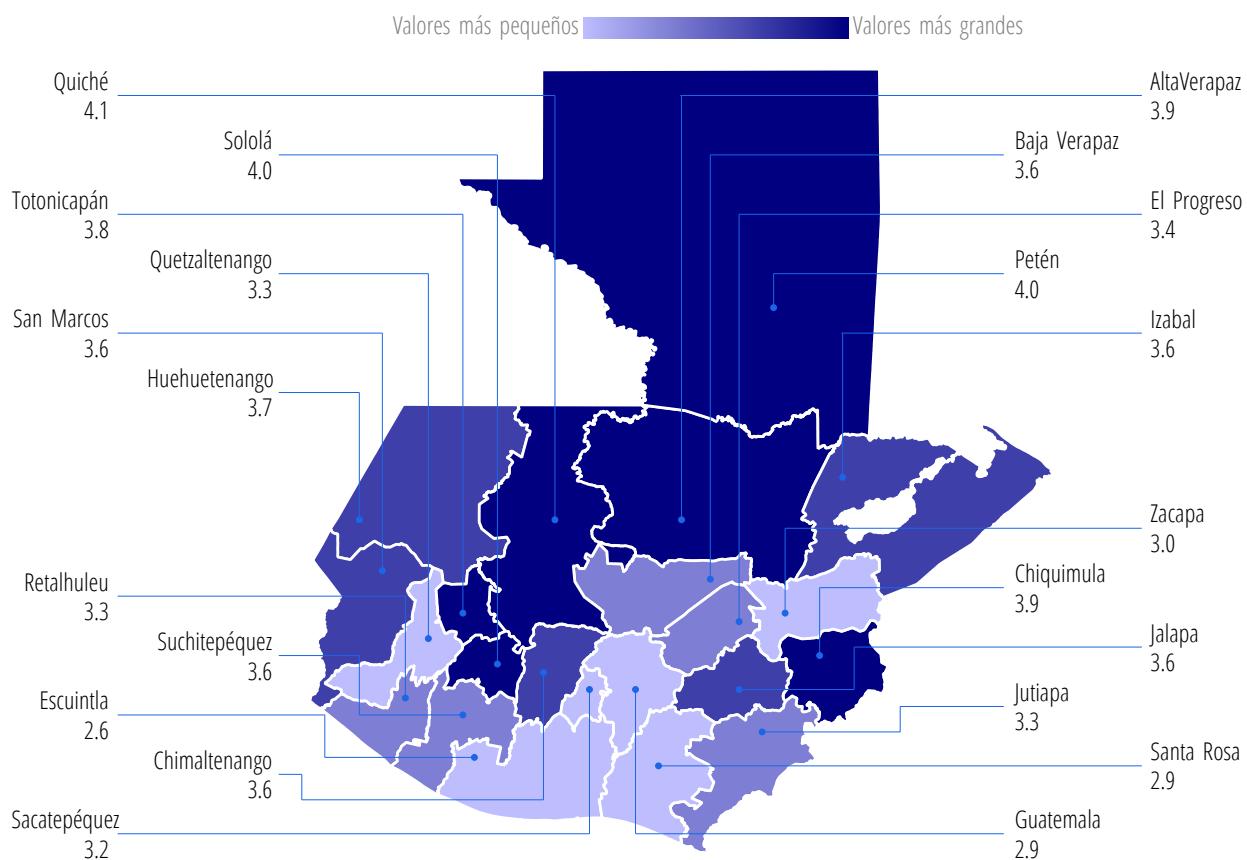
10.10 Promedio de hijos de madres sin escolaridad en los departamentos

Según los nacimientos reportados en el 2014, las madres sin ningún nivel de escolaridad, tenían en promedio 3.6 hijos.

A nivel departamental, el mayor número de hijos en promedio en madres sin educación se dio en Quiché (4.1), Petén(4.0) y Sololá (4.0).

Promedio de hijos tenidos por madre sin educación, al momento del nuevo nacimiento

— Por departamento, 2014, en porcentaje —

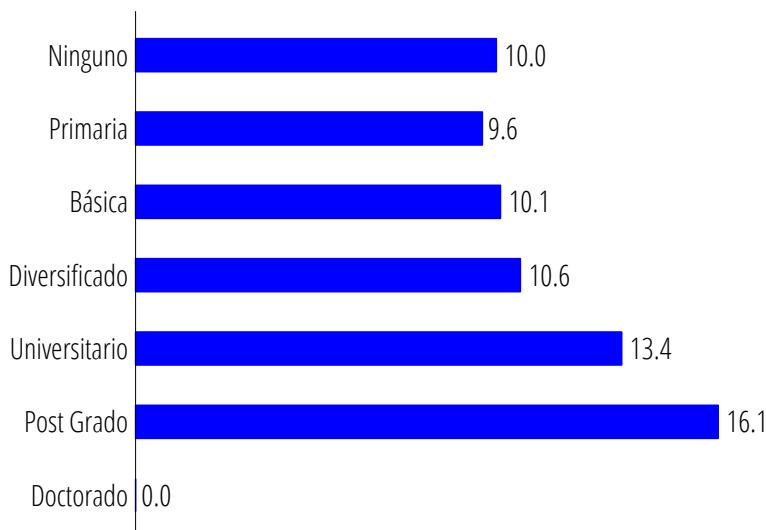


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

10.11 Escolaridad de las madres y peso bajo en el recién nacido

Proporción de nacimientos con bajo peso, según la escolaridad de la madre

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Al desagregar los nacimientos ocurridos en el 2014, de acuerdo a la escolaridad de la madre, se observa que en las madres sin escolaridad el 10.0% tuvo peso bajo al nacer.

En las madres con post-grado, se observa el mayor porcentaje, aunque en términos absolutos estos fueron 9 de 56 nacimientos.

^aSe considera que el recién nacido tuvo peso bajo, cuando este es menor a 5.5 libras.

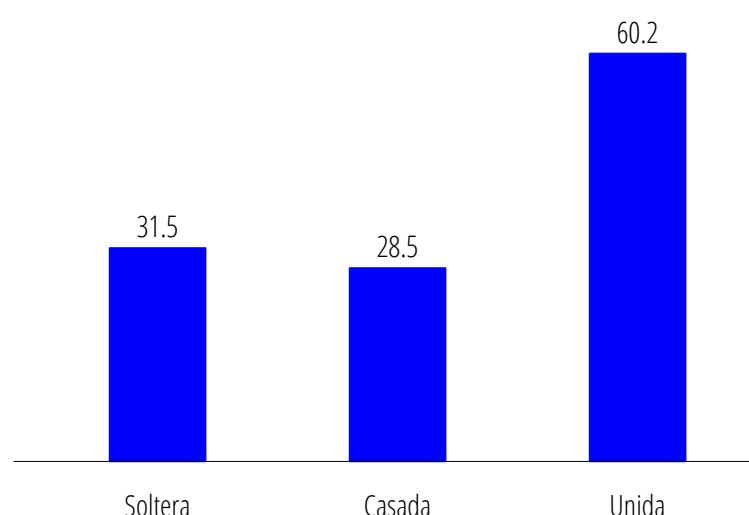
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

10.12 Madres sin escolaridad estado civil

Al examinar los nacimientos de acuerdo al estado civil de las madres, se observa que el 31.5% de las madres solteras no tenían ningún nivel de escolaridad. De las madres casadas, el 28.5% y de las madres unidas el 60.2%.

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad según estado civil

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



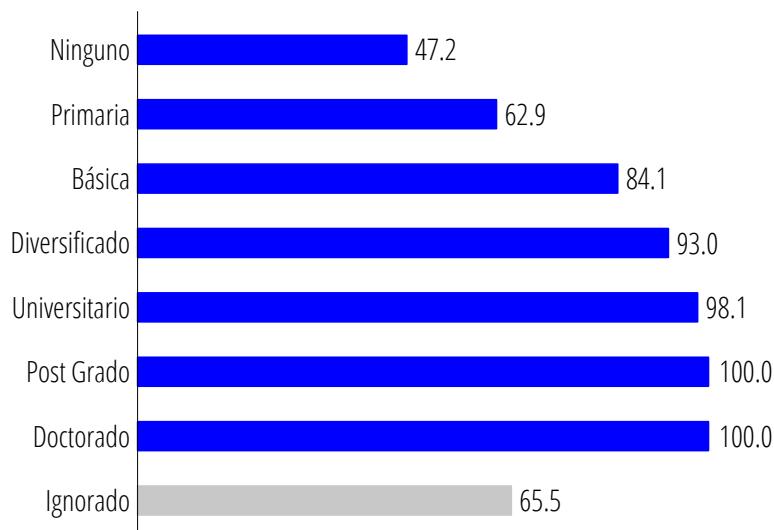
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014



10.13 Madres que recibieron atención médica

Proporción de nacimientos que recibieron atención médica según nivel de escolaridad de la madre

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



Al analizar el tipo de atención recibida al momento del parto, del total de nacimientos en madres con educación hasta nivel de grado, el 98.3% recibió asistencia médica

Por otro lado, en el 2014, solo el 48.4% de las madres sin educación tuvo este tipo de atención.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

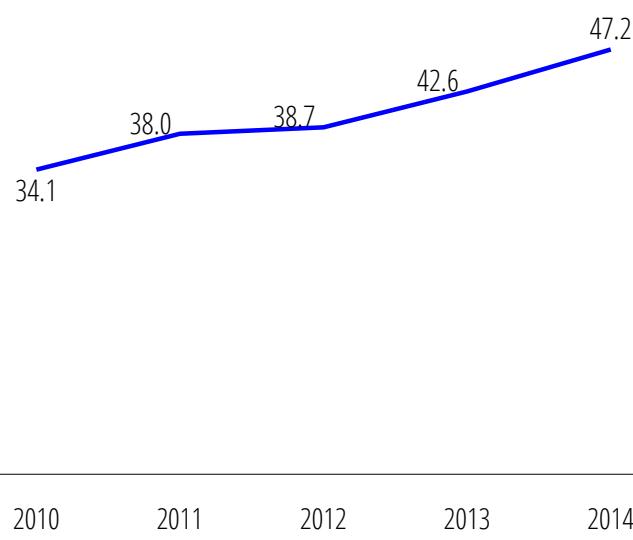
10.14 Madres sin escolaridad que recibieron atención médica

La tendencia de los nacimientos en madres sin educación que reciben atención médica ha sido ascendente, sin embargo el mayor crecimiento se observa entre el 2013 y 2014.

En referencia al 2010, hubo un aumento en 14.3 puntos porcentuales.

Proporción de nacimientos en madres sin educación, que recibieron atención médica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

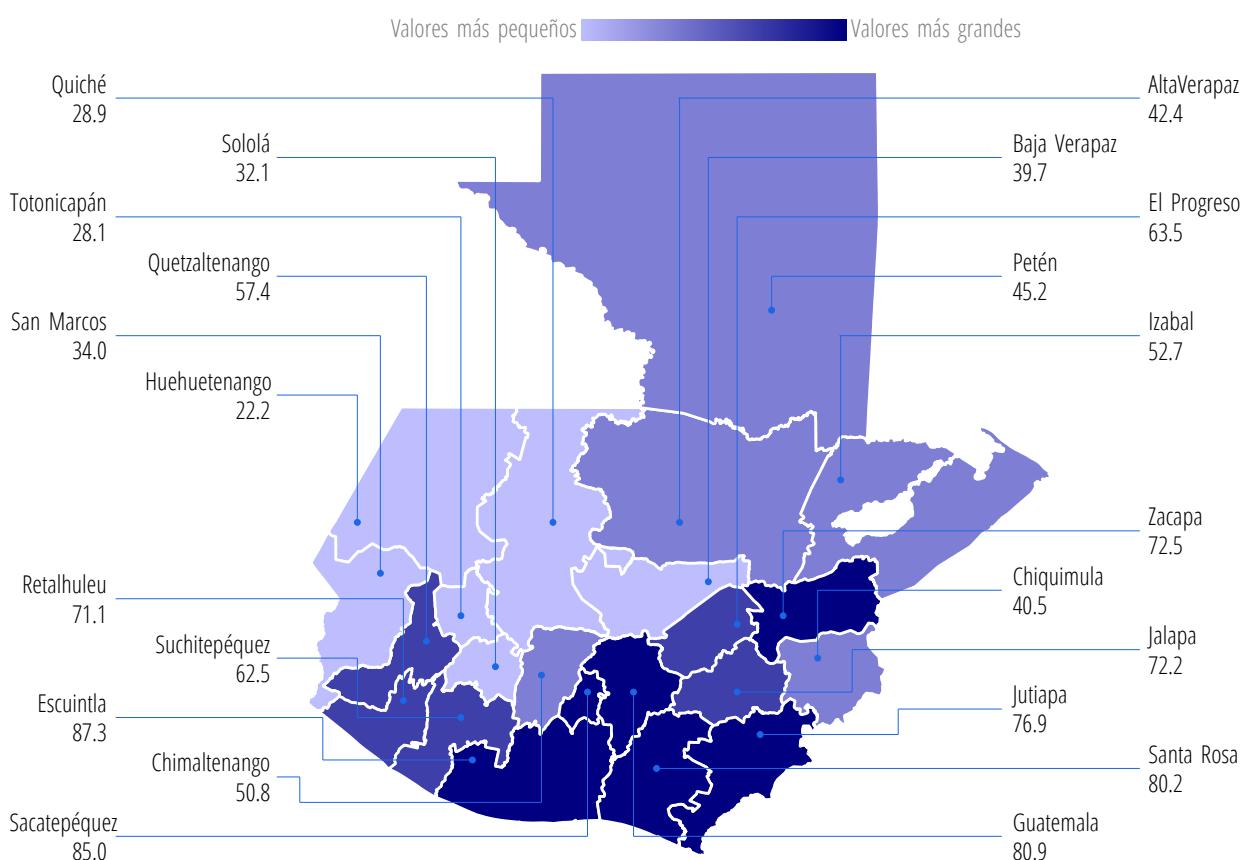
10.15 Madres sin escolaridad que recibieron atención médica en los departamentos

Al analizar los nacimientos según el departamento de ocurrencia, de las madres sin ningún nivel de educación, se observa que los mayores porcentajes se dieron en Escuintla (87.3%), Sacatepéquez (85.0%) y Guatemala (80.9%).

En los departamentos de Huehuetenango, Totonicapán y Quiché se observaron los menores porcentajes de madres sin escolaridad que recibieron asistencia médica, siendo de 22.2%, 28.1% y 28.9% respectivamente.

Proporción de nacimientos de madres sin escolaridad que recibieron atención médica

— Por departamento de ocurrencia, 2014, en porcentaje —



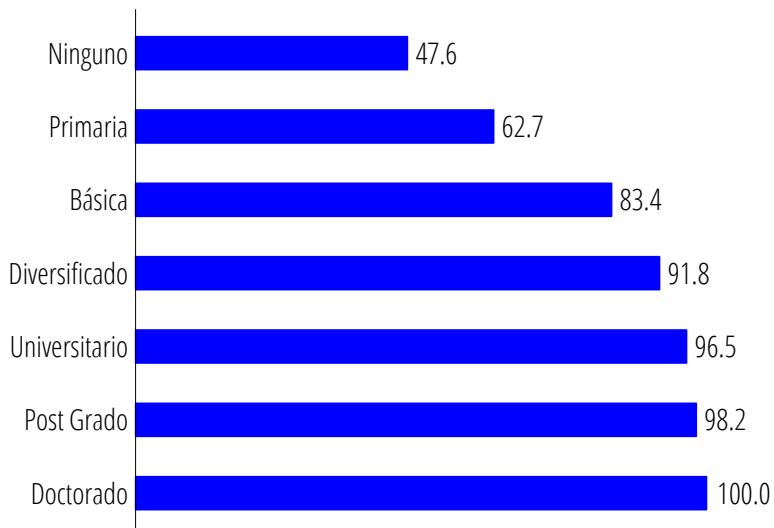
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014



10.16 Nacimientos ocurridos en centro médico, según escolaridad la madre

Proporción de nacimientos que ocurrieron en centro médico, según el nivel de escolaridad de la madre

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



Los nacimientos ocurridos en el 2014, más del 95% de las madres con educación superior recibió atención en un centro médico.

Por otro lado, solo el 47.6% de las madres sin educación tuvo atención médica en este tipo de centro.

^aIncluye los nacimientos ocurridos en: hospital privado, hospital público, centro de salud e IGSS

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

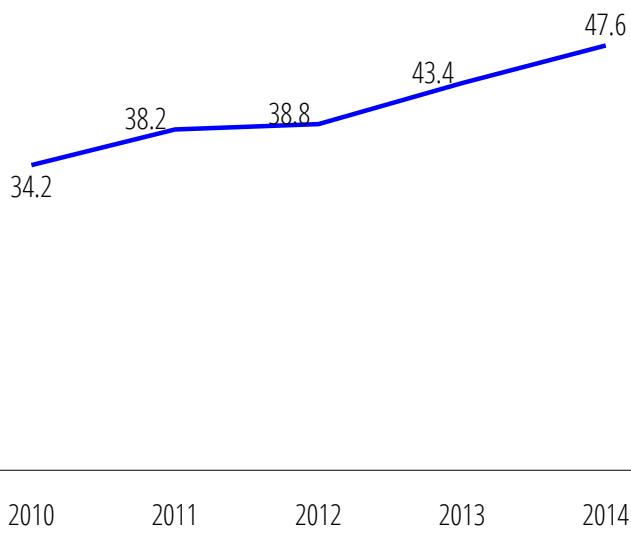
10.17 Nacimientos ocurridos en centro médico, madres sin escolaridad

La tendencia de los nacimientos en madres sin educación que recibieron atención en un centro médico ha sido ascendente, sin embargo el mayor crecimiento se observó entre el 2012 y 2013.

En referencia al 2010, hubo un aumento en 13.4 puntos porcentuales.

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad, que ocurrieron en centros de atención médica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

10.18

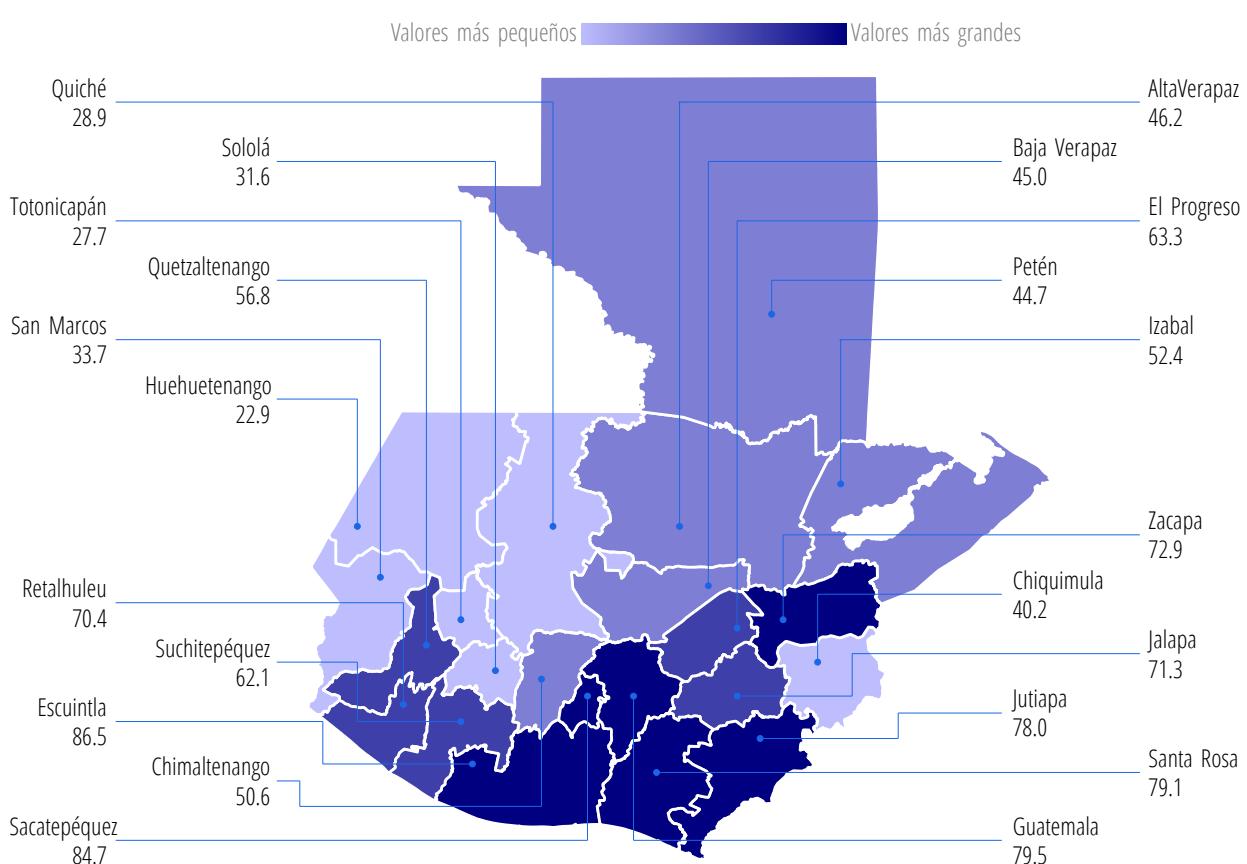
Madres sin escolaridad que recibieron atención médica en los departamentos

Al realizar el análisis en los departamentos de ocurrencia de los nacimientos, en madres sin ningún nivel de escolaridad, se observó que en Escuintla, Sacatepéquez y Guatemala se dio el mayor porcentaje de partos que se realizaron en un centro médico, siendo del 86.4%, 84.7% y 79.5%, respectivamente.

Los departamentos con las menores proporciones fueron Quiché, Totonicapán y Huehuetenango.

Nacimientos en madres sin educación que recibieron atención médica

— Por departamento de ocurrencia, 2014, en porcentaje —



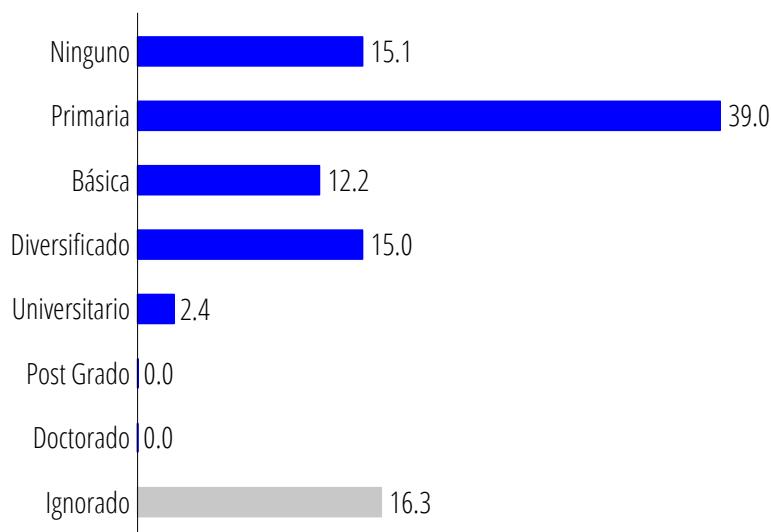
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014



10.19 Escolaridad del padre

Distribución porcentual de nacimientos según escolaridad del padre

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



En relación a la escolaridad de los padres, de los nacimientos ocurridos en el 2014, el 39.0% tenía algún grado de primaria y el 15.1% no tenía ningún nivel de escolaridad.

Se observaron 105 padres con nivel de postgrado y 8 con nivel de doctorado, los cuales representan menos del 1%.

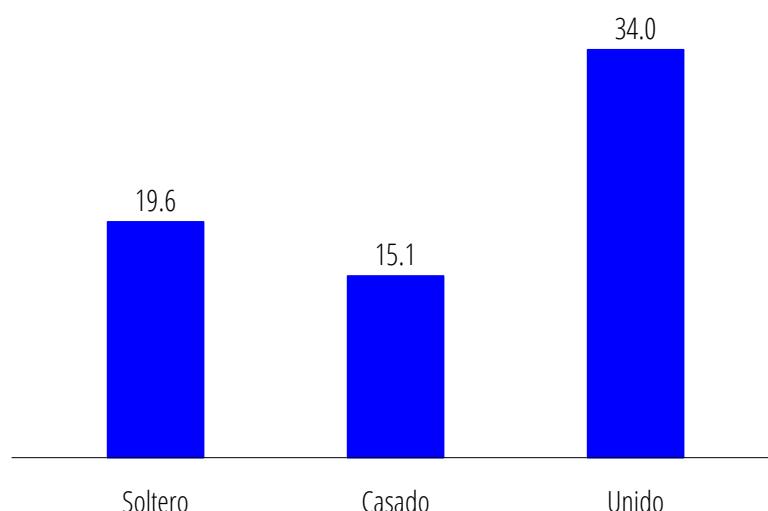
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

10.20 Padres sin escolaridad según estado civil

De acuerdo a la escolaridad de los padres de los nacimientos ocurridos en el 2014, el 19.6% de los padres solteros no tenían ningún nivel de educación, el 15.1% de los casados estaban con la misma situación escolar y por el lado de los unidos el 34.0%.

Proporción de nacimientos con padre sin escolaridad, según estado civil

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

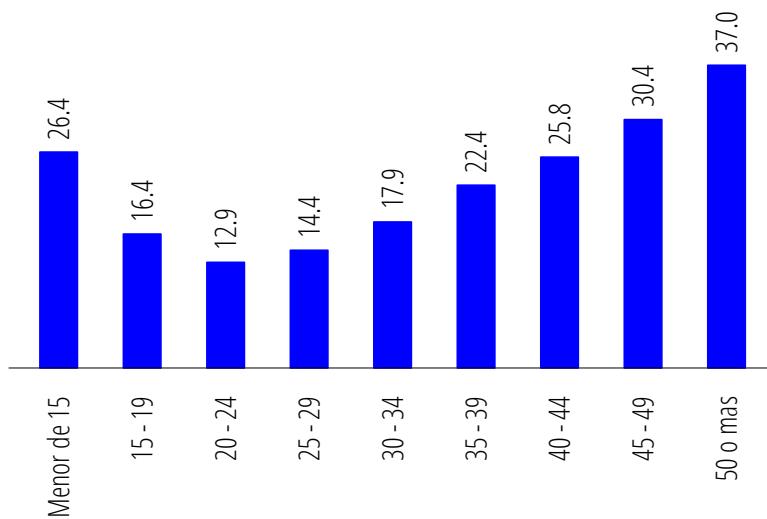


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

10.21 | Padres sin escolaridad según edad

Proporción de nacimientos con padre sin escolaridad, según grupos de edad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

Los nacimientos ocurridos, en relación a la edad del padre, el 26.4% de los padres menores de 15 años no tenían ningún nivel educativo.

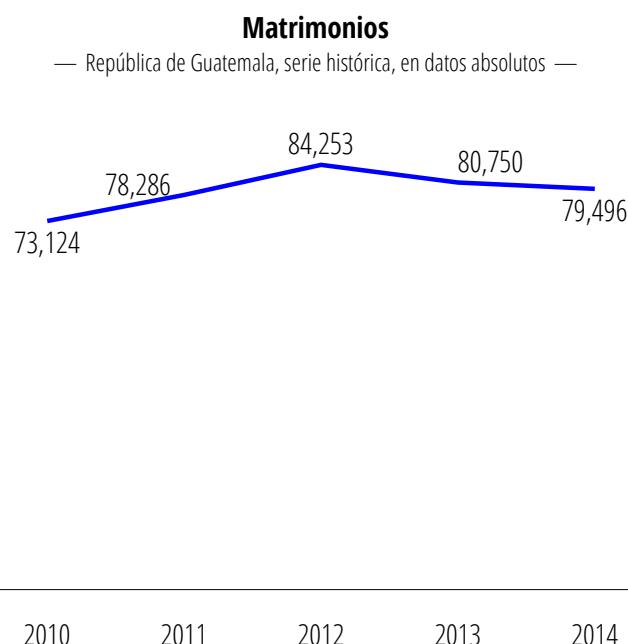
La mayor proporción se observó en los mayores de 50 años, donde el 37.0% de los padres de este grupo no tenían educación.

11

Caracterización estadística educativa de los matrimonios

11.1

Matrimonios



De acuerdo a las estadísticas vitales de 2014, el número de matrimonios, según el período mostrado, mantuvo una tendencia ascendente hasta el 2014, donde este se redujo en un 1.6% respecto al año anterior.

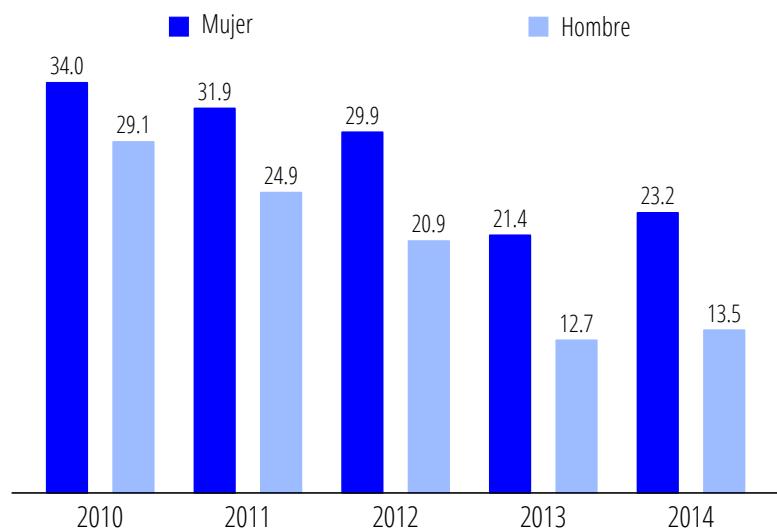
11.2

Cónyuges sin escolaridad

Al determinar la proporción de hombres y de mujeres que contrajeron matrimonio en el período 2011-2014, que no tenían ningún nivel de escolaridad, se observa que la tendencia ha sido descendiente para ambos, aunque tuvo un aumento en el 2014 de 1.9 puntos porcentuales para las mujeres y de 0.8 para los hombres respecto al 2013.

Proporción de hombres y de mujeres sin ningún nivel de escolaridad que contrajeron matrimonio

— República de Guatemala, serie histórica, en proporción —



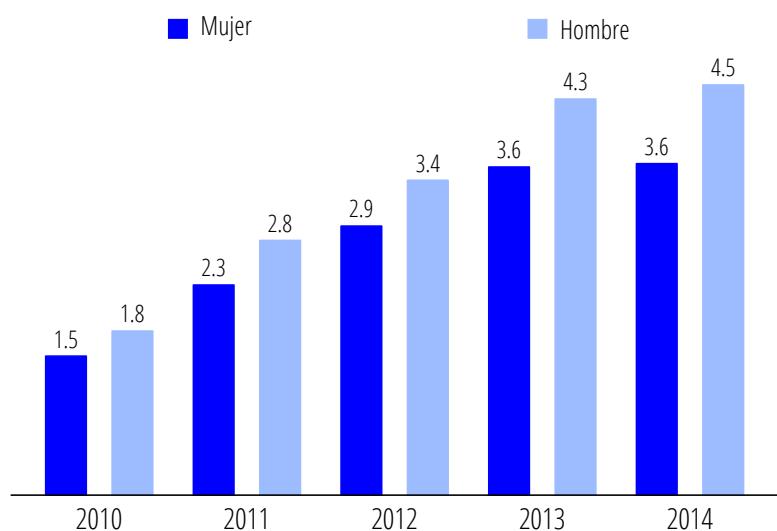
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales



11.3 Cónyuges universitarios

Proporción de hombres y de mujeres estudios universitarios que contrajeron matrimonio

— República de Guatemala, serie histórica, en proporción —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

En cuanto a las personas que contrajeron matrimonio teniendo algún estudio a nivel universitario hasta un posgrado, se observa que esta proporción tienen una tendencia ascendente, siendo de 3.7 mujeres con estudio universitario por cada 100 que se casaron y de los hombres de 4.5.

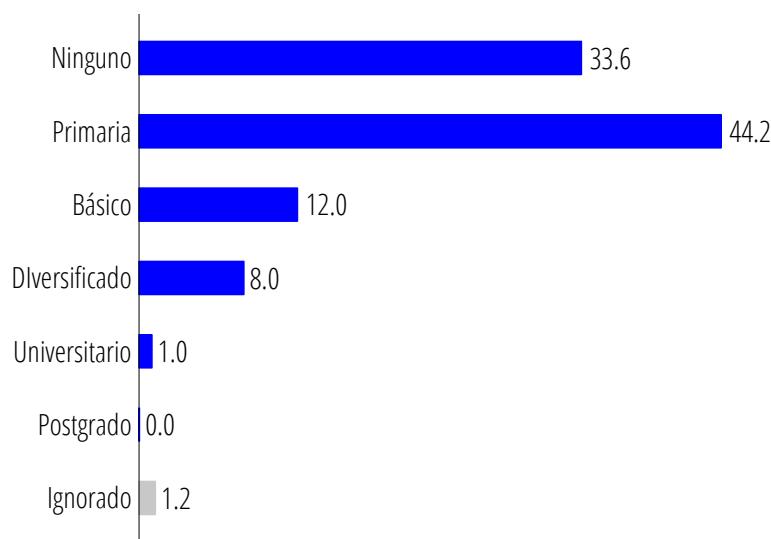
^aDesde el 2012 en el registro se hace distinción entre nivel universitario y nivel de posgrado. Las proporciones mostradas para 2012 y 2013 incluye a ambos grupos.

11.4 Mujeres sin escolaridad según nivel escolar del hombre

Al tomar al grupo de mujeres que contrajeron matrimonio en el 2014 que no tenían ningún nivel de escolaridad y desagregarlo según el nivel de estudio del hombre contrayente, se observa que principalmente el esposo tiene algún grado de educación primaria.

Distribución de mujeres sin escolaridad que contrajeron matrimonio según la escolaridad del hombre

— República de Guatemala, año 2014, en proporción —



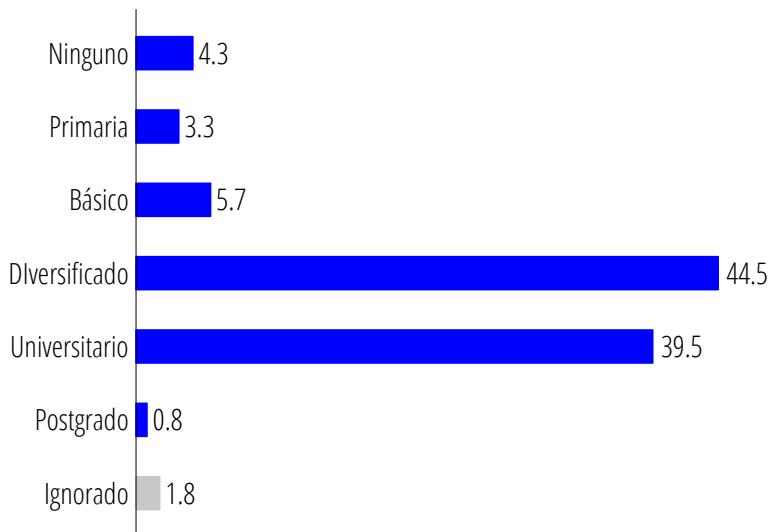
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

11.5

Mujeres universitarias según nivel escolar del hombre

Distribución de mujeres con estudios universitarios que contrajeron matrimonio según la escolaridad del hombre

— República de Guatemala, año 2014, en proporción —



La gráfica muestra el nivel escolar del hombre contraído matrimonio con una mujer con nivel universitario. Se observa que mayormente, el esposo tiene algún grado de educación diversificada. En el 39.5% de los casos tanto la mujer como el hombre tienen nivel universitario.

^aDebido a que la base de datos de 2014 distingue entre nivel universitario y de posgrado, la distribución mostrada incluye únicamente a las mujeres con escolaridad universitaria y no a las de posgrado.

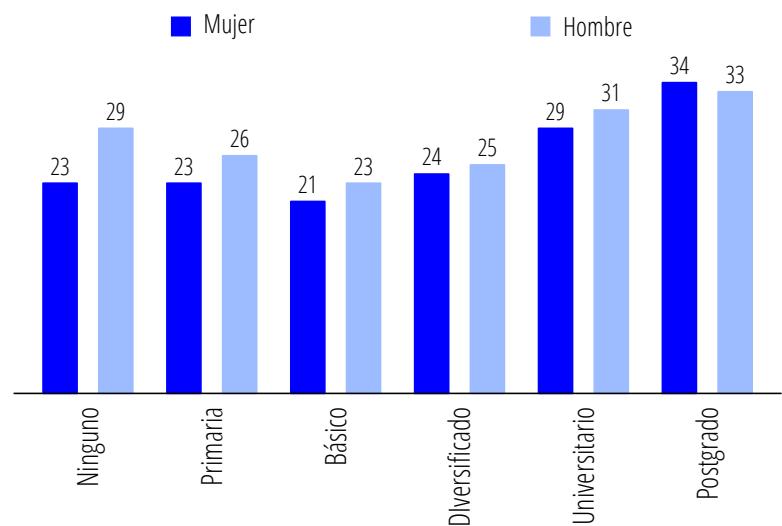
11.6

Edad según nivel de escolaridad

Se distingue que la edad mediana de los contrayentes, según el nivel de escolaridad, es generalmente mayor entre los hombres que las mujeres, la excepción se observa en el nivel posgrado.

Edad mediana de los hombres y las mujeres que contraen matrimonio según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en años —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

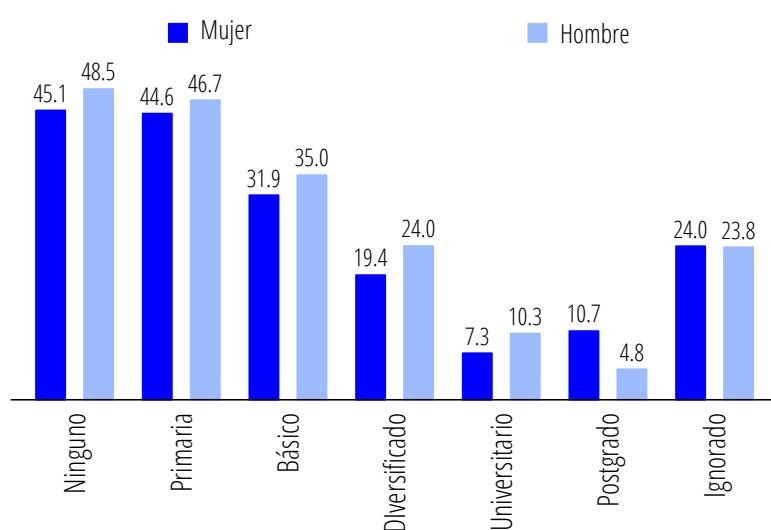


11.7

Etnicidad según nivel de escolaridad

Proporción de hombres y de mujeres que contraen matrimonio que se autoidentifican indígenas según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en proporción —



De acuerdo al pueblo de residencia de los contrayentes, el 48.5% de los hombres sin ningún nivel de escolaridad se identificaban como indígenas.

Los menores porcentajes se observan en los niveles universitarios, donde solo el 10.3% de los contrayentes eran de grupo étnico indígena y el 7.3% en el caso de las mujeres.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

PARTE IV

EDUCACIÓN Y FALTAS JUDICIALES

12

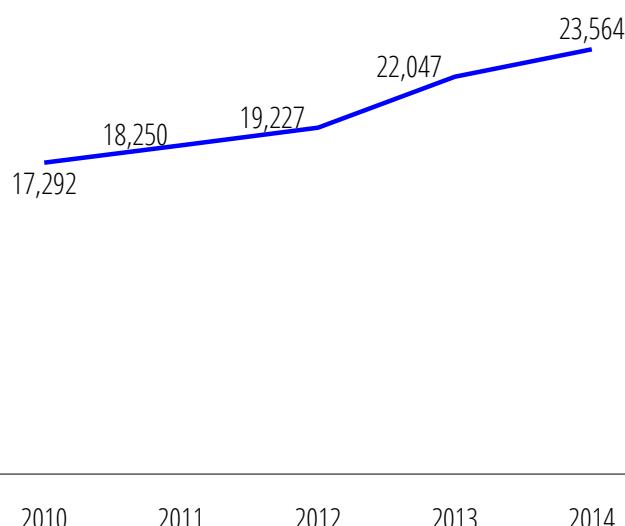
Caracterización educativa de los faltantes

12.1

Faltas judiciales

Número de faltas judiciales

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



El número de faltas judiciales tiene una tendencia ascendente. Para el año 2014 se registraron 23,564 las cuales, respecto al año anterior, representan un aumento en un 6.9%.

12.2

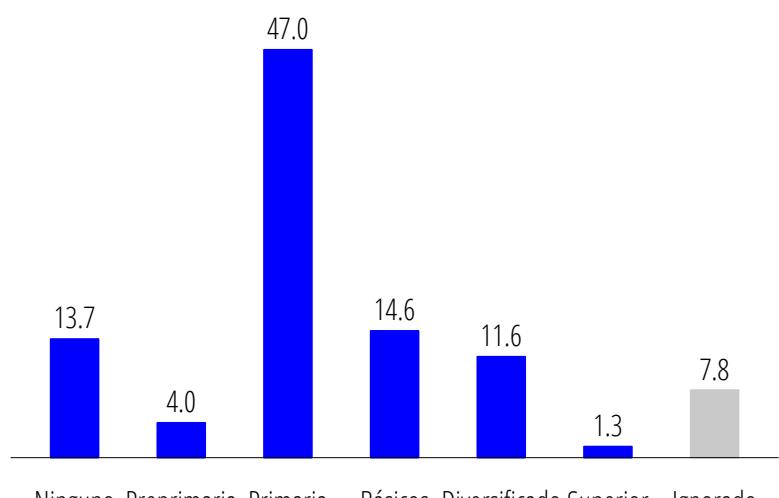
Faltantes según escolaridad

La distribución porcentual de los faltantes según el nivel de escolaridad muestra que el 47% de los faltantes tienen algún grado de educación primaria.

El 1.3% de los faltantes tiene algún estudio superior.

Distribución de las faltas judiciales según el nivel educativo del faltante

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, unidad de estadísticas socioculturales.

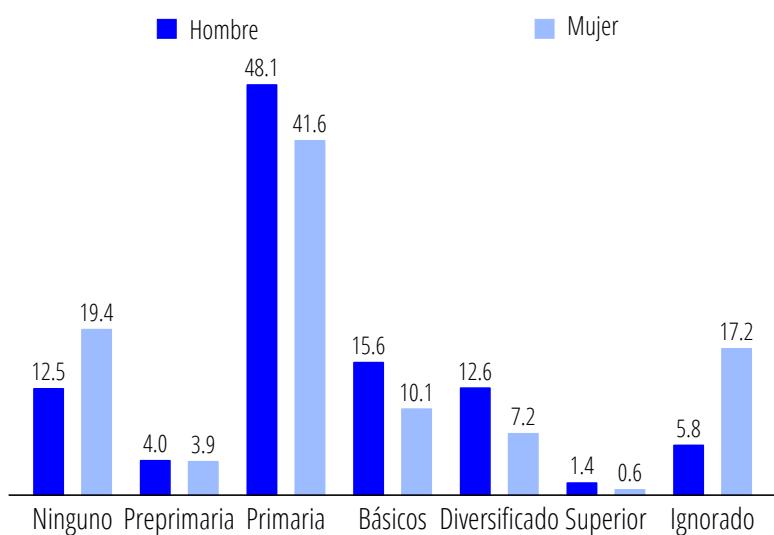


12.3

Faltantes según escolaridad y sexo

Distribución de las faltas judiciales por sexo, según el nivel educativo del faltante

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



De acuerdo a las distribuciones de las faltas judiciales según el sexo del faltante y el nivel de escolaridad, el 48.1% de los hombres que cometieron faltas judiciales y el 41.6% de las mujeres, tenía algún nivel de educación primaria.

El 12.5% de los hombres faltantes y el 19.4% de las mujeres no tenían ninguna formación académica.

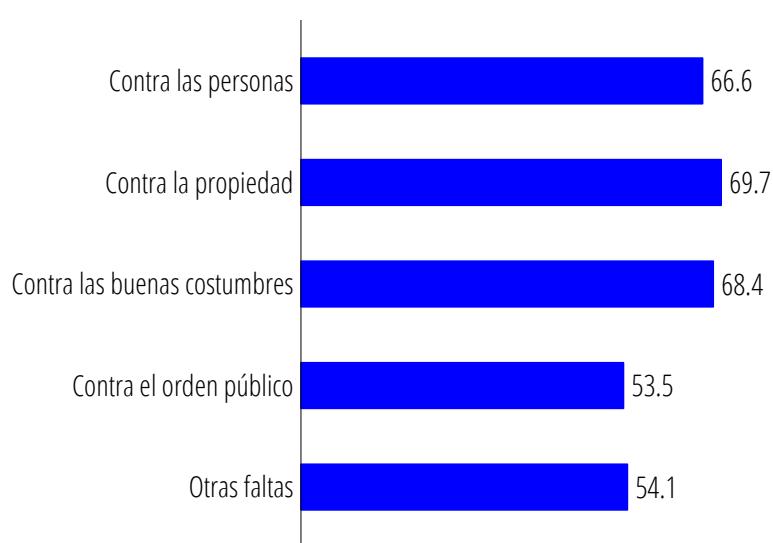
12.4

Faltantes con educación primaria y tipo de falta

En relación al tipo de falta se observa que en general más del 50% de los tipos de faltas son cometidos por personas con estudios hasta primaria.

Proporción de los faltantes que tienen hasta educación primaria, según tipo de falta

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, unidad de estadísticas socioculturales.

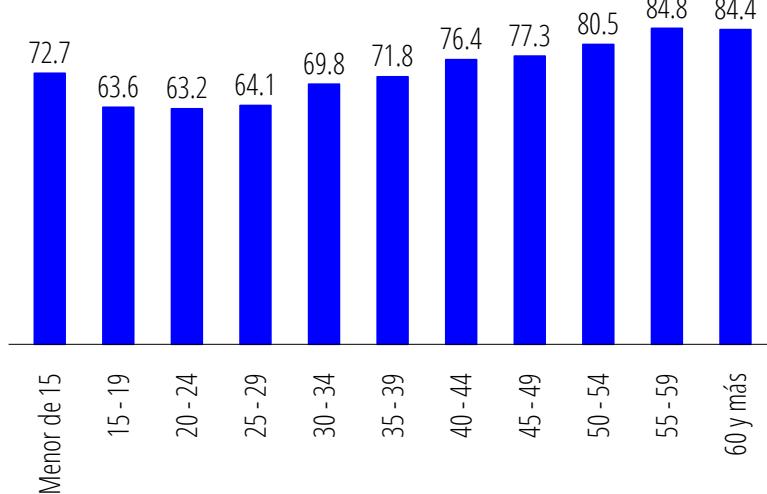
^aSe incluyen: sin escolaridad, preprimaria y primaria.

12.5

Faltantes con educación primaria y edad

Proporción de los faltantes que tienen hasta educación primaria, según rangos de edad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, unidad de estadísticas socioculturales.

^aSe incluyen: sin escolaridad, preprimaria y primaria.

12.6

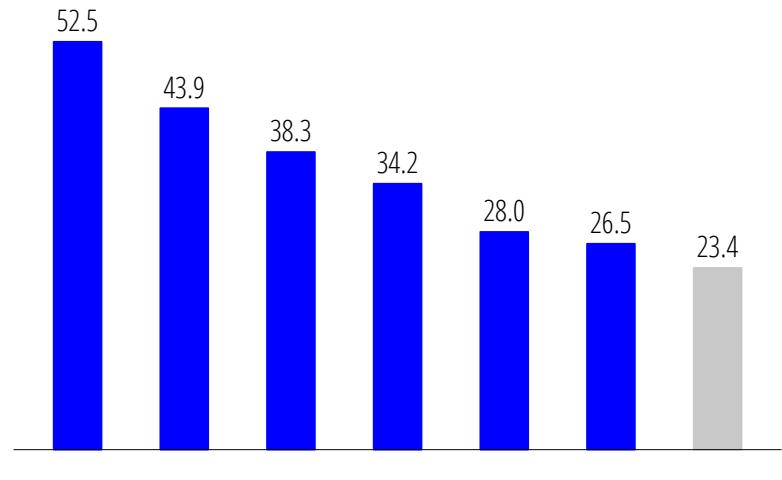
Faltantes según escolaridad y etnicidad

En cuanto a la etnicidad y la escolaridad, eran de etnia indígena: el 52.5% de los faltantes sin ninguna formación escolar, el 43.9% de los que tenían algún grado de primaria, siendo los dos grupos mayores.

En cuanto a las faltas cometidas por personas con nivel superior de escolaridad, el 26.5% eran personas indígenas y el 73.5% eran no indígenas.

Proporción de los faltantes de etnia indígena, según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, unidad de estadísticas socioculturales.

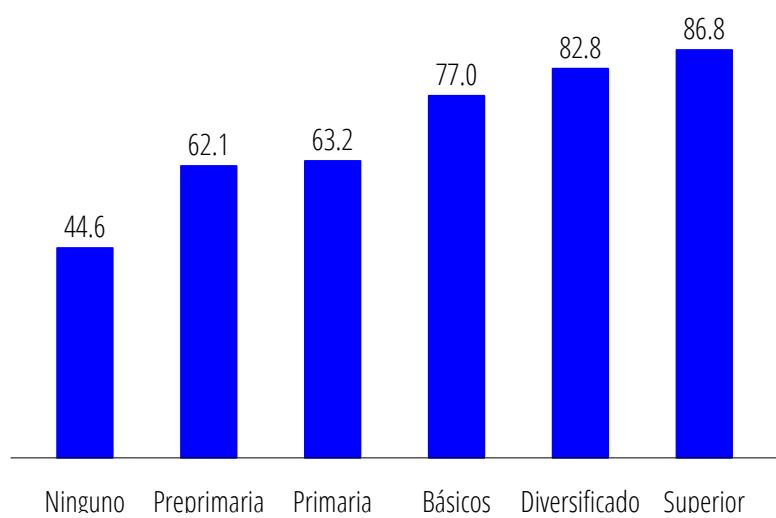


12.7

Faltantes según escolaridad y área de residencia

Proporción de los faltantes que residen en el área urbana, según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, unidad de estadísticas socioculturales.

De acuerdo al área de residencia según el nivel de escolaridad del faltante, el 44.6% de los faltantes sin ningún nivel educativo residían en el área urbana, y el 55.4% en el área rural.

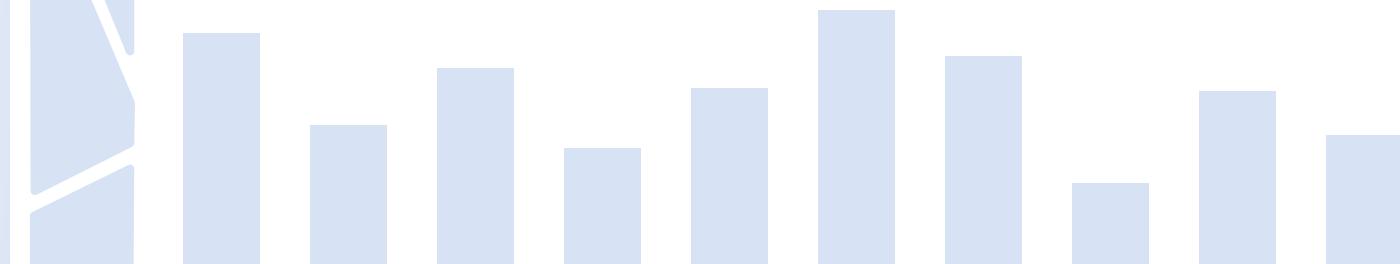
En las categorías restantes, más del 50% de los faltantes en cada nivel educativo residía en el área urbana.

PARTE V

EDUCACIÓN Y EMPLEO

13

Alfabetismo de la población en edad de trabajar

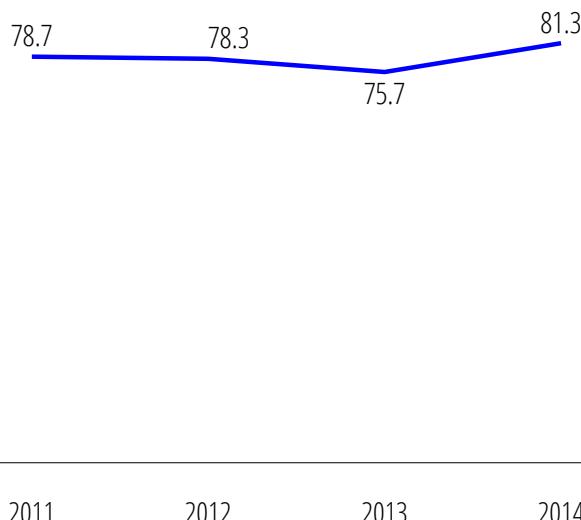


13.1

Alfabetismo

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de alfabetismo de las personas en edad de trabajar, relaciona a la población mayor de 14 años que sabe leer y escribir respecto al total de la población en edad de trabajar, esta se ha situado entre el 75.7 y 81.3%.

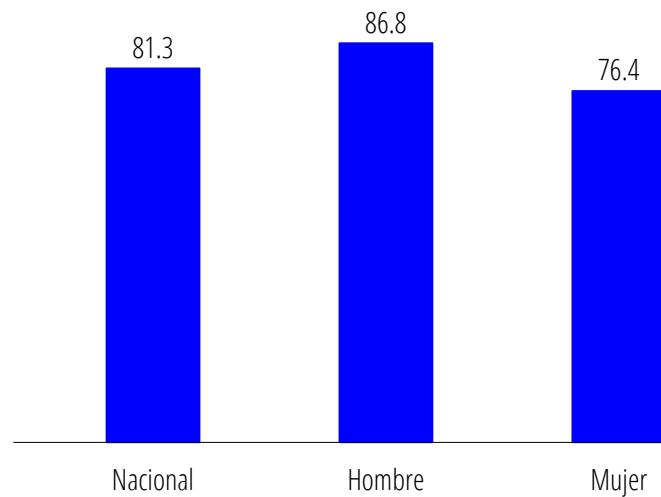
13.2

Alfabetismo según sexo

Con la desagregación de la tasa de alfabetismo de las personas en edad de trabajar según su sexo, se muestra que los hombres presentan una tasa mayor a la de las mujeres, con una diferencia de 10.4 puntos porcentuales.

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



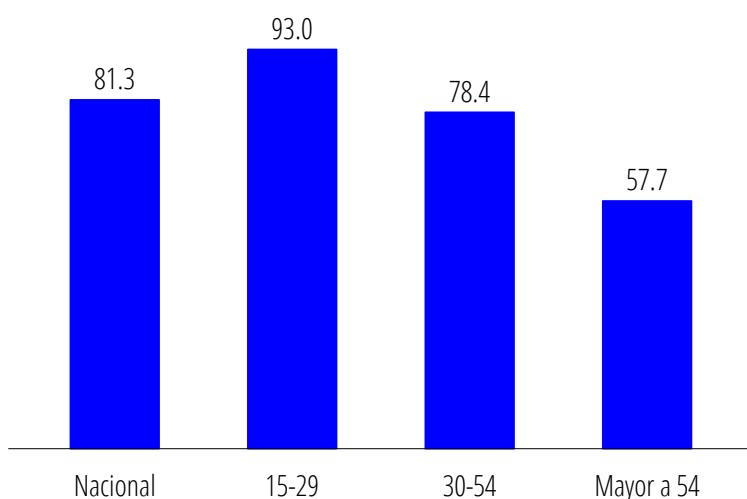
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014



13.3 Alfabetismo por edad

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por grupo etario

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Según la desagregación de la población en edad de trabajar por grandes grupos de edad, el 93% de la población joven (comprendidos entre los 15 y 29 años) sabe leer y escribir, siendo este el grupo que presenta la mayor tasa de alfabetismo. Los adultos entre los 30 y 54 años presentan una tasa de alfabetismo del 78.4%.

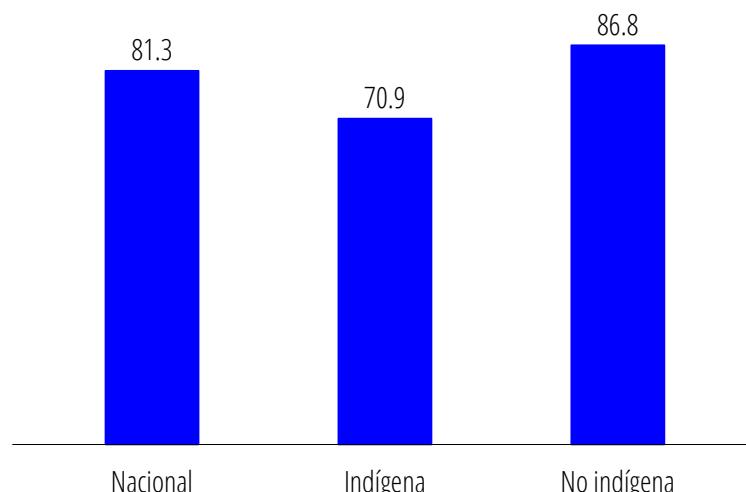
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

13.4 Alfabetismo por etnia

Con la desagregación de la tasa de alfabetismo de las personas en edad de trabajar según su grupo étnico, se muestra que las personas no indígenas presentan la tasa mayor de alfabetismo (86.8%) comparada con la de la población indígena (70.9%), indica que la tasa de analfabetismo es 2.2 veces mayor en la población indígena.

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

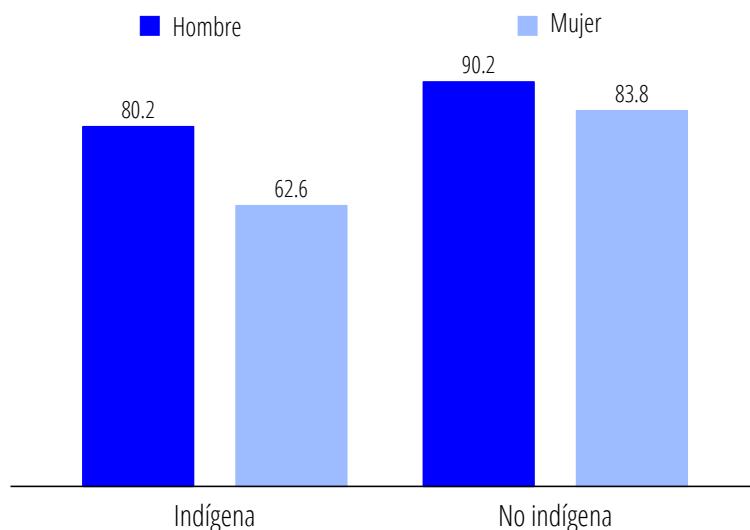


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

13.5 Alfabetismo según etnia y sexo

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años según etnia y sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



La tasas de alfabetismo en las personas mayores de 14 años, desagregada por etnia y sexo, muestra que los hombres no indígenas tienen la mayor tasa de alfabetismo con el 90.2%, quienes presentan una diferencia de 10 puntos porcentuales respecto a los hombres indígenas. La menor tasa la presentan las mujeres indígenas con un 62.6%.

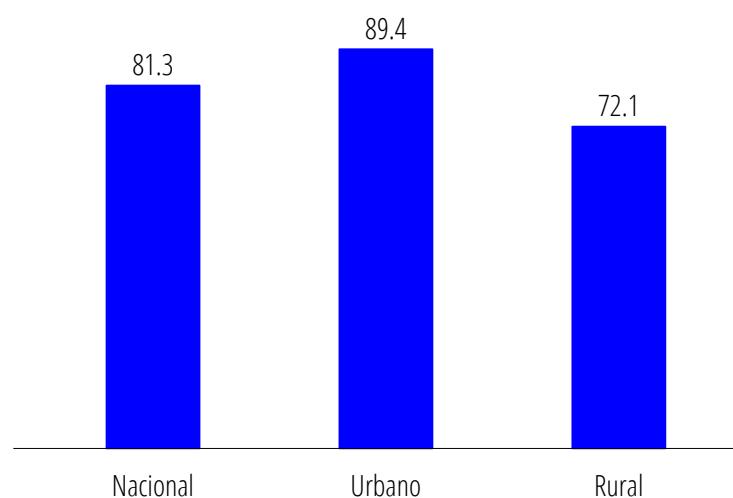
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

13.6 Alfabetismo por área de residencia

Las personas en edad de trabajar presentan diferencias en la tasa de alfabetismo, al realizar una desagregación según el área de residencia, siendo esta mayor en el área urbana con el 89.4%, que en el área rural, teniendo una diferencia de 17.3 puntos porcentuales.

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por área

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



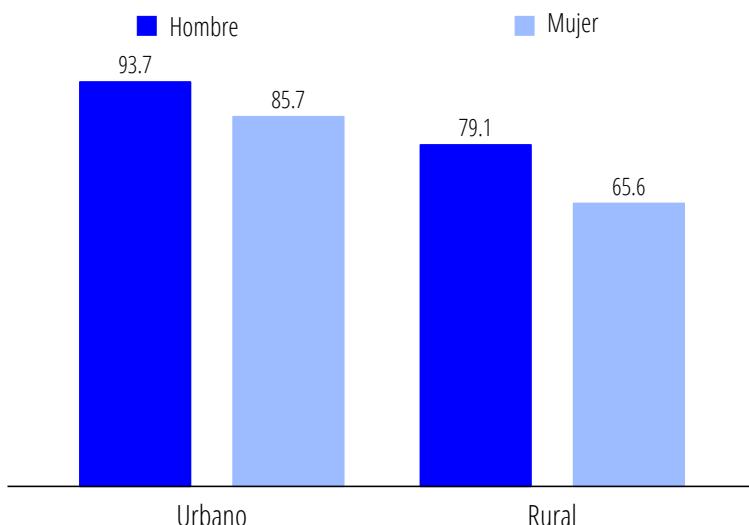
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014



13.7 Alfabetismo por área y sexo

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por área y sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



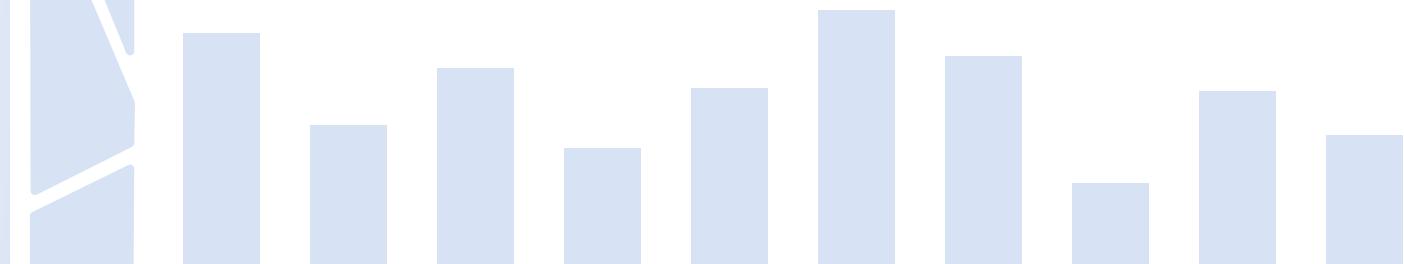
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

La tasas de alfabetismo en las personas mayores de 14 años, desagregada por área de residencia (urbano – rural) y sexo, muestra que los hombres del área urbana tienen la mayor tasa de alfabetismo con el 93.7%, con una diferencia de 14.6 puntos porcentuales respecto a los hombres del área rural, esto es que la tasa de analfabetismo en hombres rurales es 3.3 veces mayor que la de los hombres urbanos.

En cuanto a las mujeres la menor tasa de alfabetismo la presentan las del área rural, con un 65.6%.

14

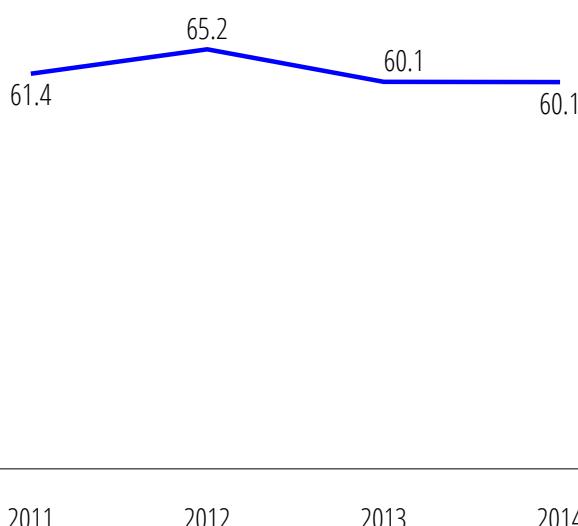
Caracterización escolar de la población económicamente activa



14.1 Participación PEA

Tasa de participación de la población económicamente activa

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de participación de la población económicamente activa, es el porcentaje de las personas que están ocupadas o en desempleo abierto en relación al total de la población que está en edad para trabajar (mayor a 14 años), llamada también PET.

En el 2014, el 60.1% de la PET estaba trabajando o en desempleo abierto.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

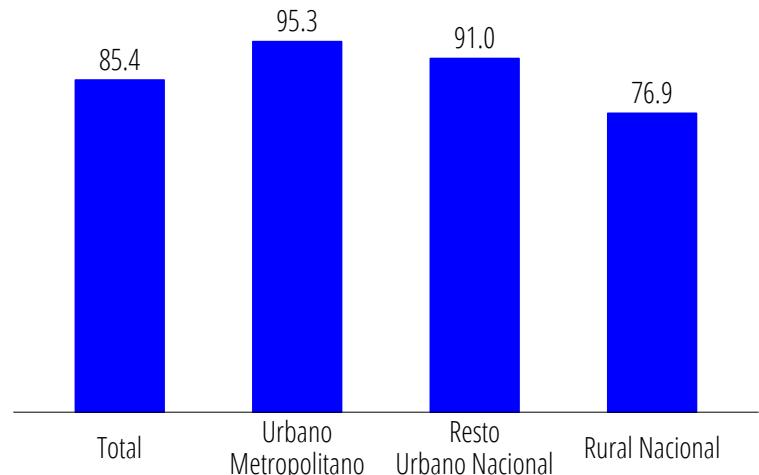
14.2 PEA que sabe leer y escribir

De la población económicamente activa (PEA), en el 2014, el 85.4% reportó que sabía leer y escribir. La desagregación por dominio de estudio muestra que el 76.9% la PEA del área rural nacional sabía leer y escribir, siendo el dominio con el menor porcentaje.

Por otro lado, la PEA del área urbana metropolitana con esta habilidad tuvo el 95.3%.

Proporción de la población económicamente activa – PEA - , que sabe leer y escribir por dominios de estudio

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



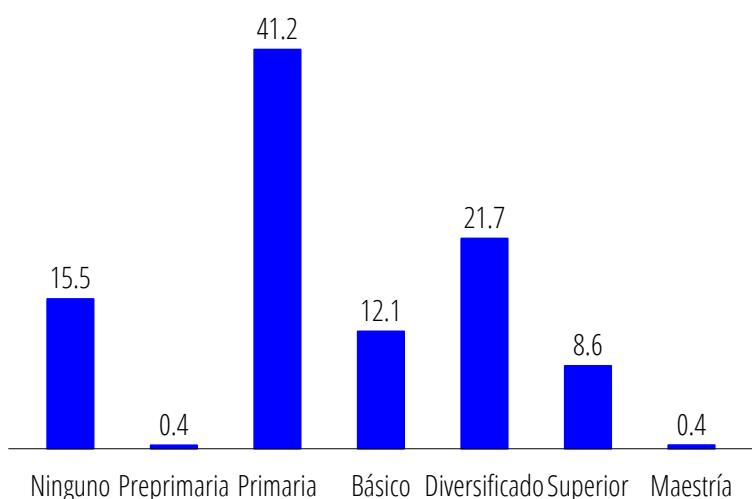
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014



14.3 PEA según nivel de escolaridad

Distribución de la población económicamente activa, según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

La distribución según el último nivel escolar aprobado por la población que es económicamente activa, muestra que el 41.2% alcanzó hasta el nivel primario. Estudios superiores la tiene el 8.6% de la PEA.

Otro indicador importante es que 15.5% de la población económicamente activa, no ha obtenido ningún grado de escolaridad.

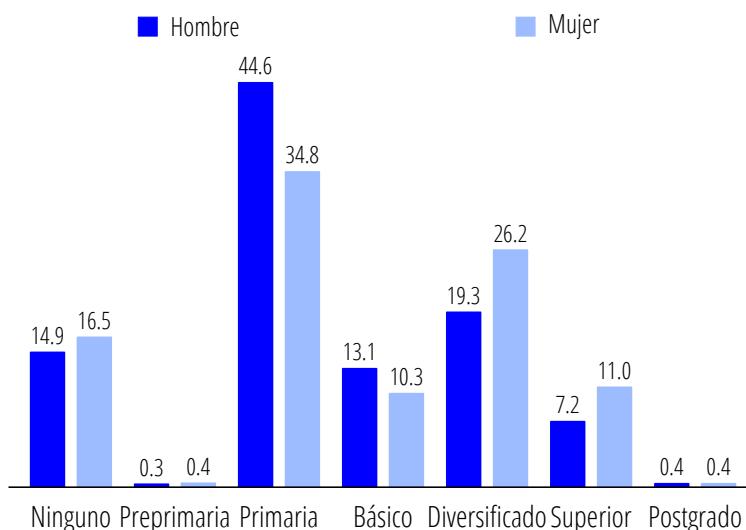
14.4 PEA según escolaridad y sexo

Las distribuciones de la población económicamente activa por hombre y mujer, muestra que ambos grupos tiene un mayor porcentaje con educación primaria.

El 11.4% de las mujeres que forman parte de la PEA tienen estudios superiores o de postgrado.

Distribución de la población económicamente activa por sexo según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

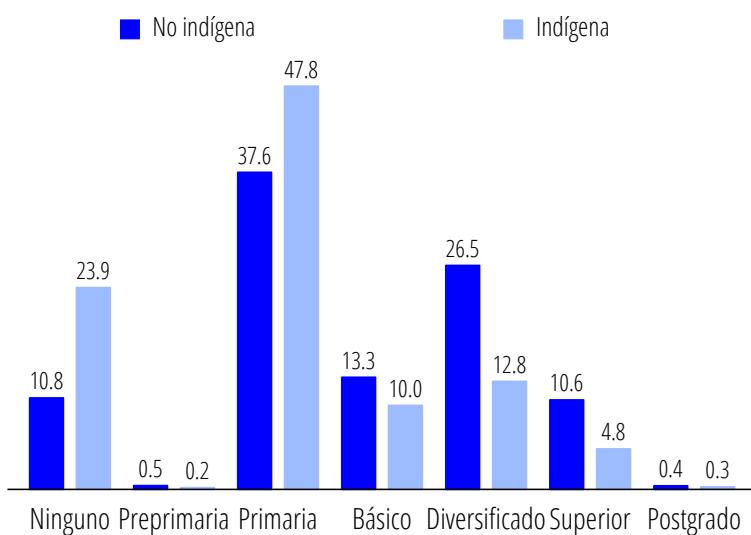


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

14.5 PEA según escolaridad y etnia

Distribución de la población económicamente activa por grupo étnico según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Las distribuciones de la población económicamente activa por grupo étnico, muestra que ambos grupos tiene un mayor porcentaje con educación primaria.

El 11% de la población no indígena que forma parte de la PEA tiene estudios superiores o de postgrado.

El 23.9 de la PEA con etnidad indígena no tiene ningún nivel de escolaridad aprobado.

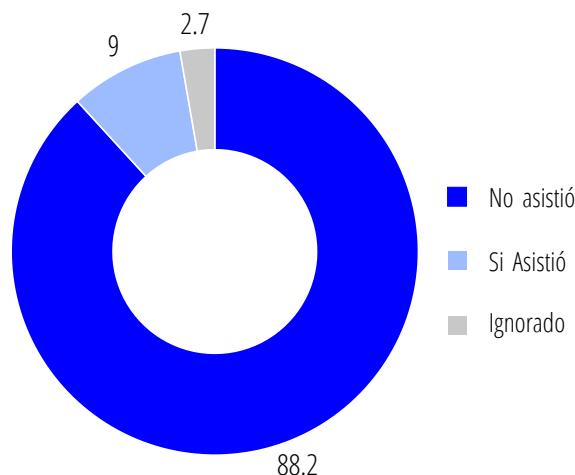
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

14.6 PEA que asistió a un plantel educativo

De la población económicamente activa, el 88.2% asistió, en el 2014, a un plantel educativo. Del 2.7% de la PEA se ignora este indicador.

Distribución de la población económicamente activa, de acuerdo a su asistencia a un plantel educativo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

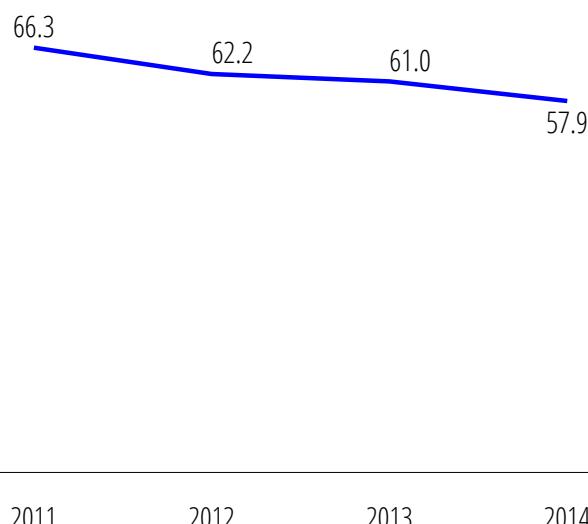
15

Caracterización escolar de los ocupados y desocupados

15.1 Ocupados: educación primaria

Proporción de población ocupada que tiene hasta sexto grado de primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



En el 2014, el 57.9% de la población ocupada reportó tener algún grado del nivel primario, aprobado. Este conjunto incluye a la población que no tiene ningún nivel de escolaridad aprobado.

15.2 Ocupados: educación primaria y la rama de actividad

Según la rama de actividad del lugar donde labora la población ocupada, el 87.1% de las personas que laboran en empresas dedicadas a la agricultura tienen aprobado, a lo sumo, sexto primaria.

Por otro lado, el 6.3% de las personas ocupadas que laboran en empresas dedicadas a comunicaciones tienen a lo sumo aprobado sexto primaria.

Proporción de población ocupada que tiene hasta sexto grado de primaria por rama de actividad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



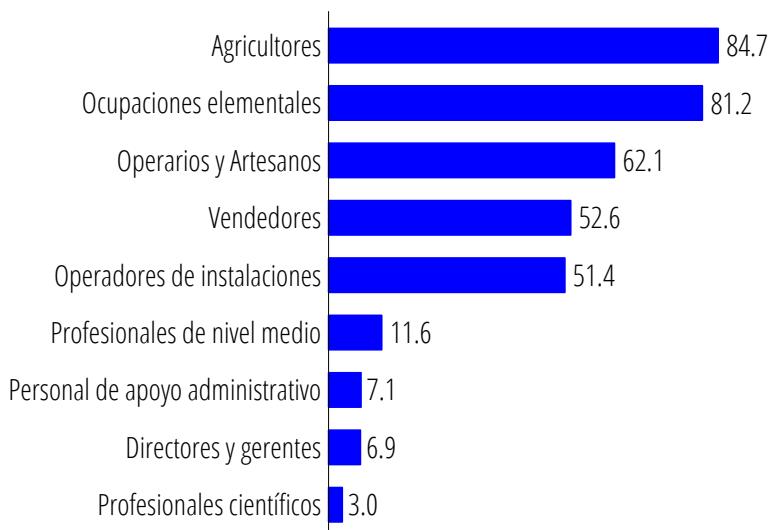
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014



15.3 Ocupados: educación primaria y la ocupación

Proporción de población ocupada que tiene hasta sexto grado de primaria por categoría ocupacional

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Según la categoría ocupacional de las población ocupada, el 84.7% de los agricultores tiene aprobado a lo sumo sexto primaria, así mismo el 81.2% de las población cuya ocupación está clasificada como ocupaciones elementales su formación está entre ninguna y sexto primaria.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

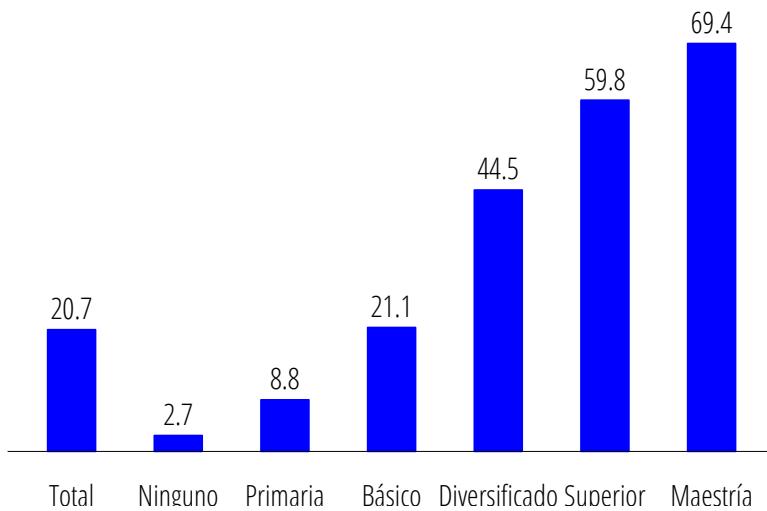
15.4 Ocupados: IGSS y escolaridad

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 59.8% de quienes que reportan tener educación superior están afiliados al IGSS.

Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 2.7% está afiliado al IGSS.

Proporción de la población ocupada que es afiliado activo del IGSS, según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

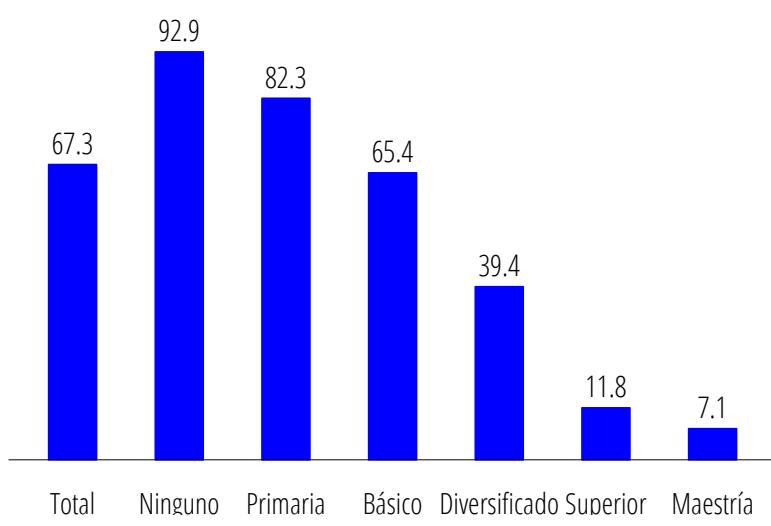


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

15.5 Ocupados: sector informal y escolaridad

Proporción de la población ocupada que labora en el sector informal según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 11.8% de quienes reportan tener educación superior están laborando en el sector informal.

Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 92.9% trabaja en ese sector.

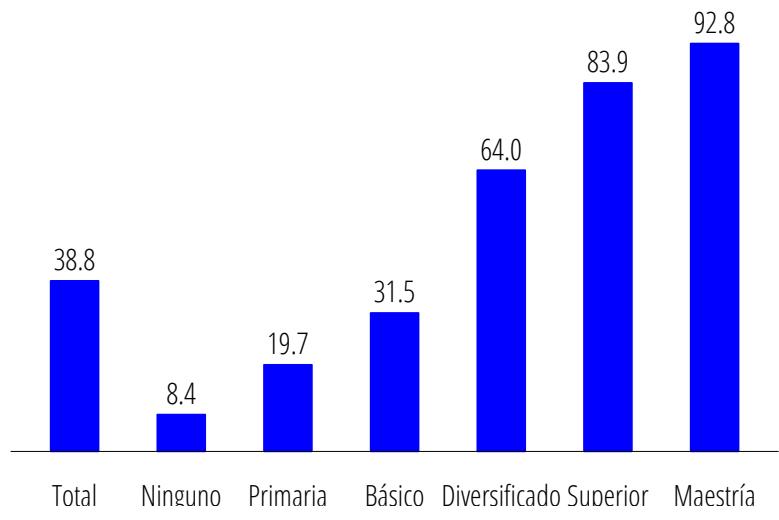
15.6 Asalariados: contratos y escolaridad

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 83.9% de quienes tienen educación superior cuentan con un contrato de trabajo.

Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 8.4% tiene contrato.

Proporción de la población asalariada que tiene contrato de trabajo, por nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014



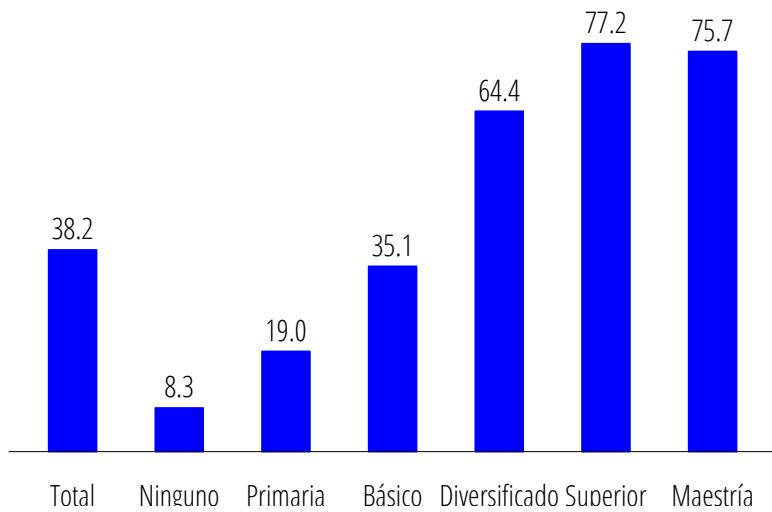
15.7

Asalariados: bono 14 y escolaridad

Proporción de la población asalariada que recibe bono 14 según el nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 77.2% de quienes tienen educación superior reciben el bono 14. Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 8.3% lo recibe.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

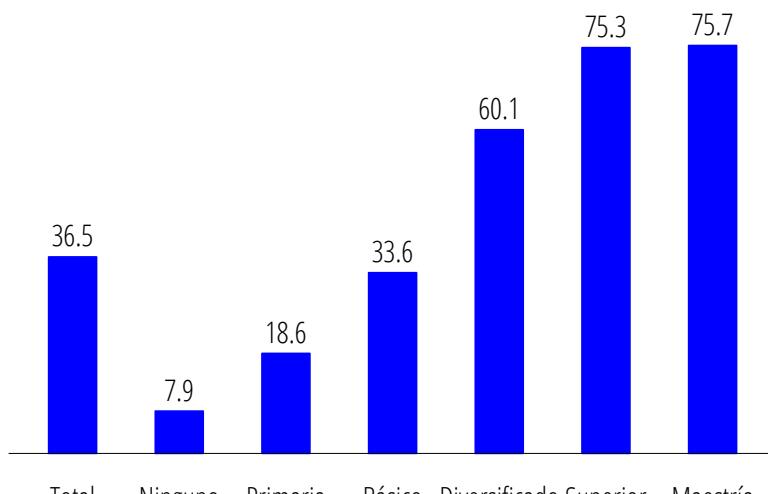
15.8

Asalariados: aguinaldo y escolaridad

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 75.3% de quienes tienen educación superior reciben el aguinaldo. Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 7.9% lo recibe.

Proporción de la población asalariada que recibe aguinaldo según el nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

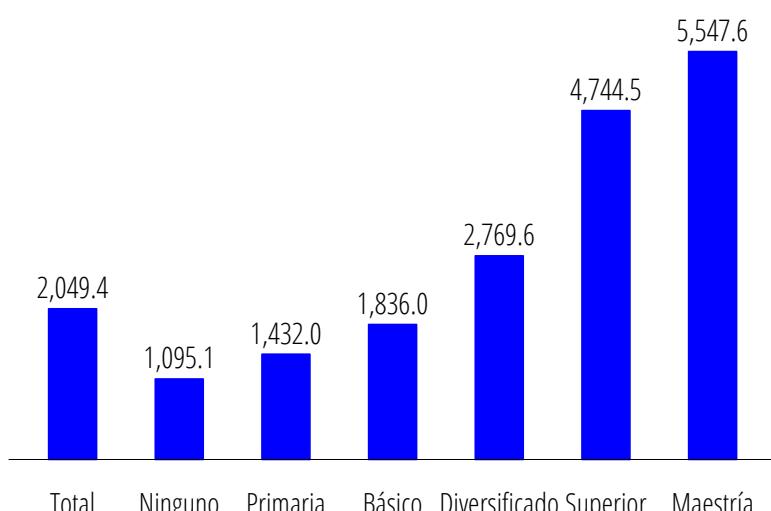


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

15.9 Escolaridad e ingresos

Promedio de ingresos laborales según el nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en quetzales corrientes —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el nivel de ingresos promedio de quienes tienen educación superior es de Q4,744.5. Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el promedio de ingresos es de Q1,095.1.

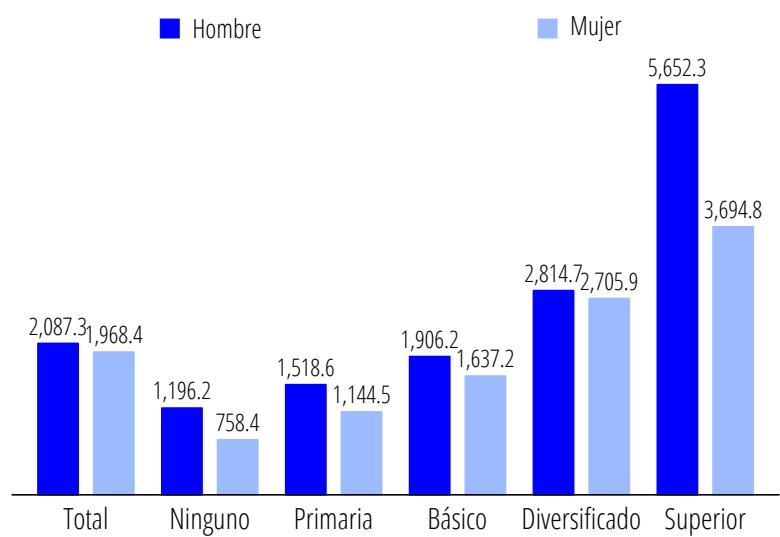
15.10 Escolaridad e ingresos, según sexo

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada por sexo, el nivel de ingresos promedio de los hombres con educación superior es de Q5,652.3, siendo el mayor de la serie.

Asimismo, el menor promedio de ingresos se encuentra en las mujeres que no cuentan con ningún nivel de educación aprobado, siendo este de Q758.4.

Promedio de ingresos laborales según el nivel de escolaridad y sexo

— República de Guatemala, año 2014, en quetzales corrientes —



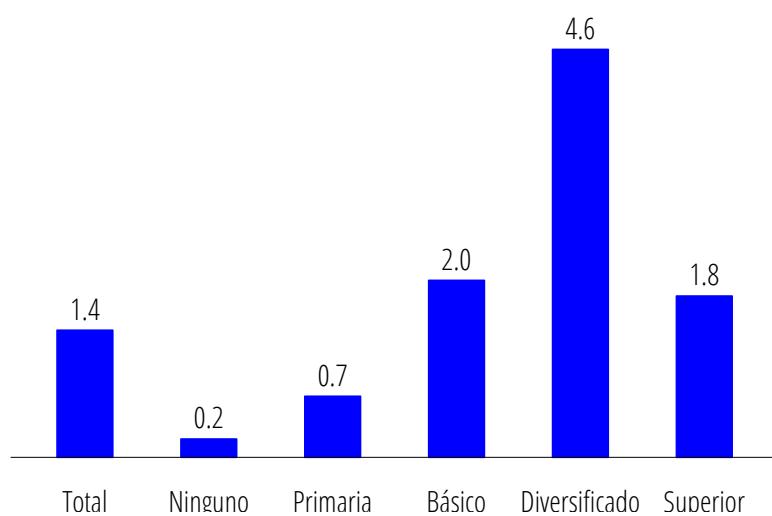
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014



15.11 Desocupados y escolaridad

Tasa de desempleo por nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



De la población económicamente activa, el 1.8% que tiene estudios superiores está desocupada. Asimismo, el mayor porcentaje de desocupados, según nivel de escolaridad, se encuentra entre los que tienen educación diversificada (4.6%)

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

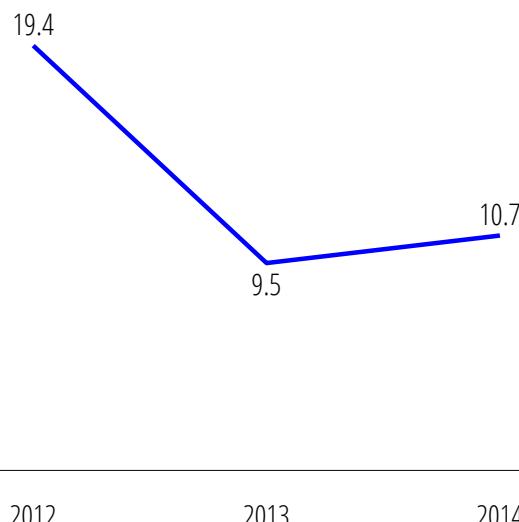
16

Niñez que labora y su escolaridad

16.1 Tasa de trabajo infantil

Tasa de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



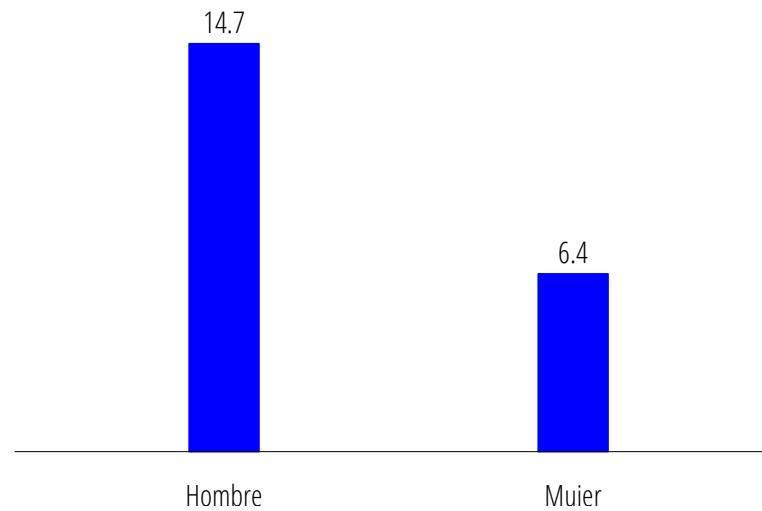
El trabajo infantil suele interferir con el proceso educativo de un niño, es por esto que es importante conocer que porcentaje de los niños trabajan. Para el 2014 la tasa de trabajo infantil se ubicó en 10.7%, esto es, 1.2 puntos más que en 2013, pero 8.7 puntos menos que en 2012.

16.2 Tasa de trabajo infantil por sexo

El trabajo infantil se presenta en mayor proporción en niños que en niñas, con una diferencia en puntos porcentuales de 8.3

Tasa de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas según sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



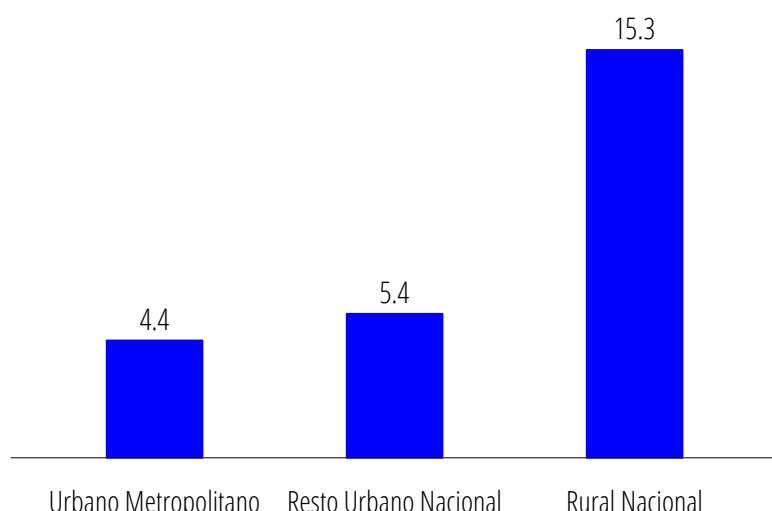
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014



16.3 Trabajo infantil y pea por dominio de estudio

Proporción de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas, por dominio de estudio

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

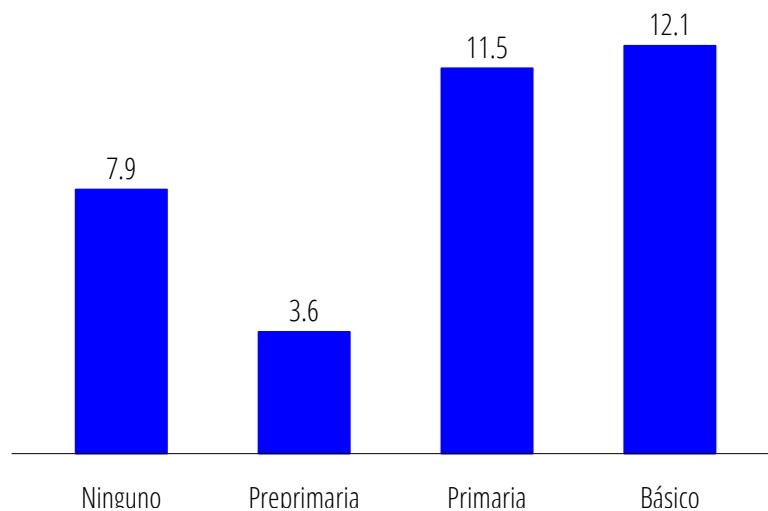
Al desagregar la información por dominio de estudio se puede apreciar que los niños del área rural nacional tienen mayor incidencia en la tasa de trabajo infantil, mientras que este indicador disminuye para los los niños en el área urbano metropolitano, donde el 4.4% de los niños trabajan.

16.4 Trabajo infantil y escolaridad

Es importante conocer el nivel de formación que tiene la niñez que realiza una tarea a cambio de una renumeración. Del total de los niños que están en primaria el 11.6% trabaja, mientras que de los que están en básico el 12.1% realiza tareas remuneradas.

Proporción de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas, por nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

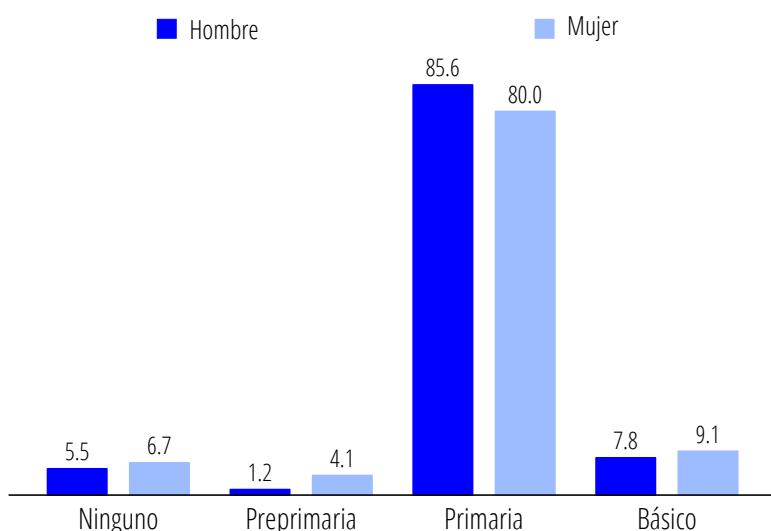


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

16.5 Trabajo infantil, escolaridad y sexo

Proporción de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas, por nivel de escolaridad y sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Tanto para niños como para niñas la mayoría de la niñez que trabaja se encuentra estudiando la primaria o alcanzó algún grado de ella.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

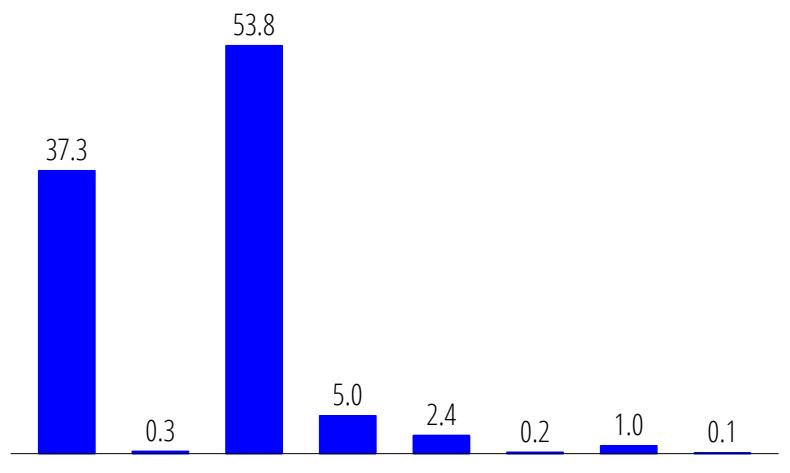
16.6 Trabajo infantil y escolaridad del jefe de hogar

Es importante conocer el nivel educativo que tiene el jefe de hogar que manda a sus niños a realizar trabajos remunerados.

La mayoría de niños que realizan trabajo infantil viven en hogares donde el jefe de hogar apenas alcanzó algún nivel de la primaria, mientras que apenas un 0.2% de los niños que trabajan provienen de hogares donde el jefe de hogar tiene un grado universitario.

Distribución de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas, por nivel de escolaridad del jefe de hogar

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



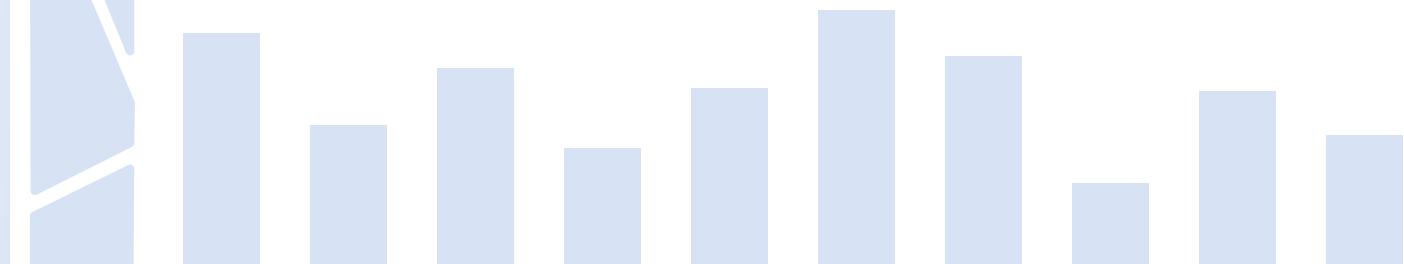
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

PARTE VI

GASTO EN EDUCACIÓN

17

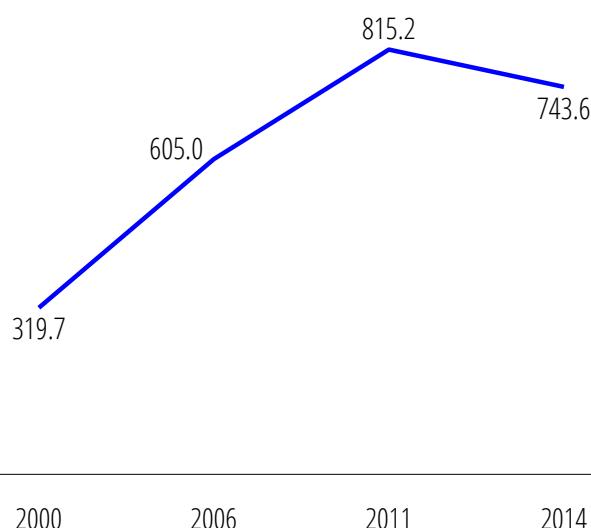
Gasto de los hogares



17.1 Gasto en educación

Gasto promedio anual per cápita en educación

— República de Guatemala, serie histórica por Encovi, en quetzales de cada año —



El gasto promedio en educación per cápita^a en 2014 tuvo una disminución del 8.78%^b respecto al de 2011.

^aEl indicador se calcula por persona, y no por hogar, debido a la amplitud del número de miembros de los hogares.

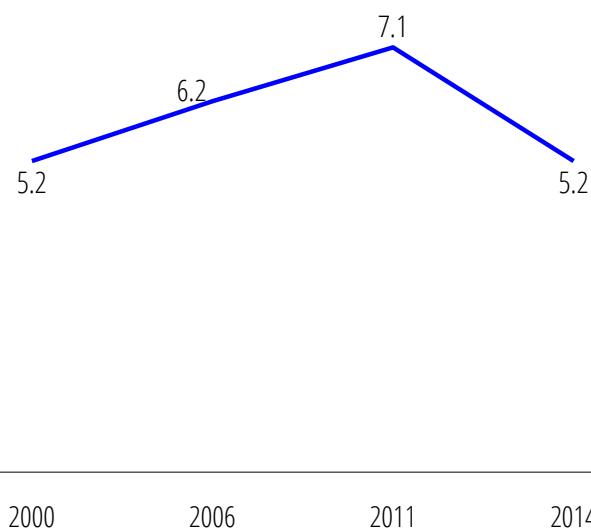
^bLos cálculos están realizados en quetzales corrientes de cada año.

17.2 Proporción de gasto en educación

El gasto de los hogares en educación, como proporción del gasto total tuvo en el 2014 un aumento de 0.9 puntos porcentuales respecto al 2006 pero en 2014 registró una baja de 1.9 puntos.

Gasto en educación como proporción del gasto total

— República de Guatemala, serie histórica por Encovi, en porcentaje —



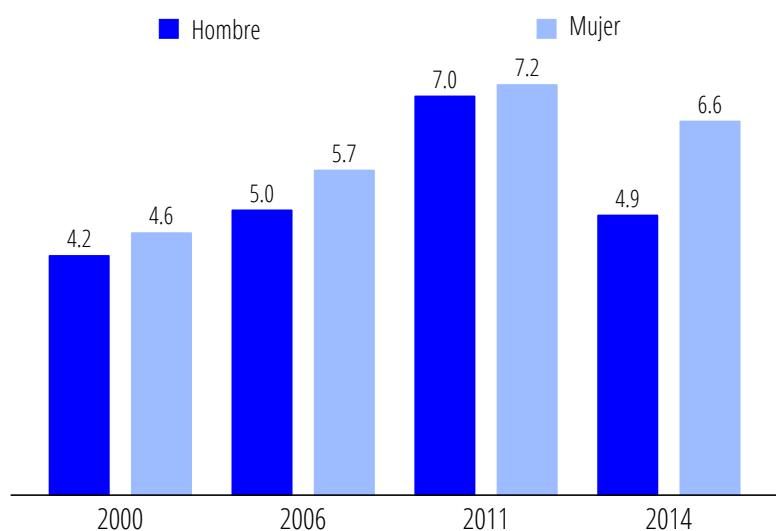
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2000, 2006 y 2011



17.3 Gasto en educación según jefatura del hogar

Proporción del gasto promedio per cápita en educación según sexo de la jefatura del hogar

— República de Guatemala, serie histórica por Encovi, en quetzales de cada año —



El gasto de los hogares en educación muestra diferencias según el sexo de la persona que es jefe de hogar. Hasta 2011 ambas tendencias mostraron crecimiento, sin embargo, para el año 2014 se registró una baja en el gasto de educación respecto del gasto total. Además es importante recalcar que en los hogares con jefatura mujer la asignación de gasto en educación es mayor que en los hogares con jefatura hombre.

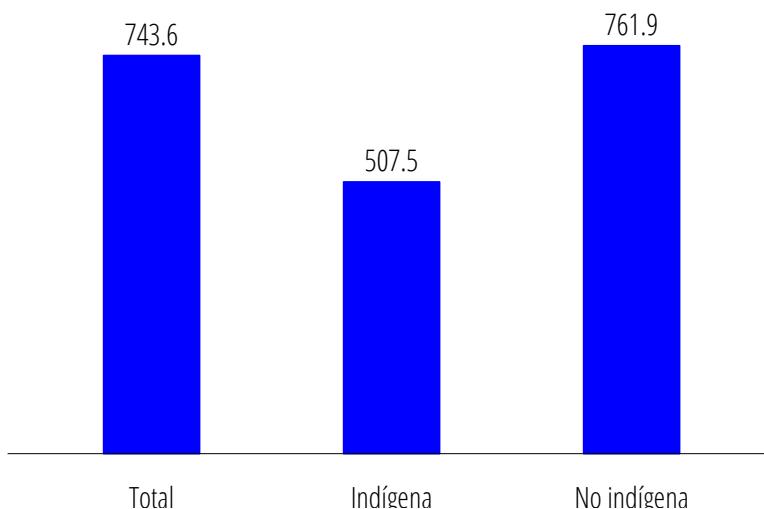
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2000, 2006, 2011 y 2014

17.4 Gasto en educación según etnicidad

El gasto en educación de los hogares tiene diferencias según la etnicidad de la persona que es jefe de hogar. En los hogares con jefatura indígena, la asignación de gasto fue de Q507.5 per capita. Mientras que en las jefaturas no indígenas fue de Q761.9, siendo 1.5 veces mayor que en los hogares con jefatura indígena.

Gasto promedio per cápita anual en educación según etnicidad del jefe del hogar

— República de Guatemala, 2014, en quetzales de 2014 —

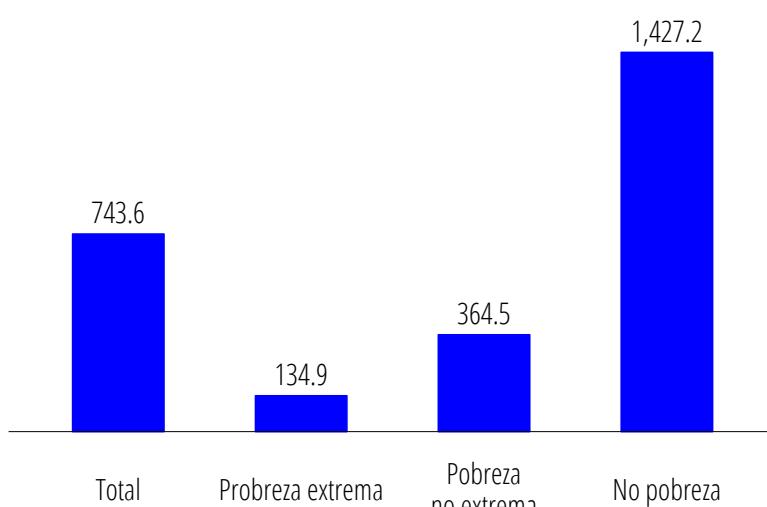


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2014.

17.5 Gasto en educación según nivel de pobreza

Gasto promedio per cápita anual en educación por nivel de pobreza

— República de Guatemala, 2014, en quetzales 2014 —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2014.

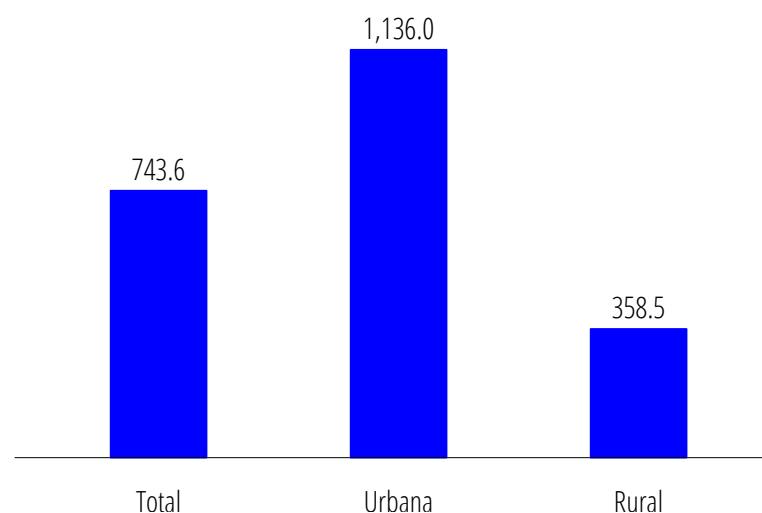
Según el nivel de pobreza de hogar, el gasto en educación de los hogares muestra diferencias. En los hogares con pobreza extrema, la asignación de gasto per cápita fue de Q134.9, mientras que los hogares no pobres, la asignación per cápita fue de Q1,427.2, siendo 10.5 veces mayor que en los hogares con extrema pobreza.

17.6 Gasto en educación por área de residencia

El gasto en educación de los hogares tiene diferencias según el área de residencia. En los hogares con residencia en el área rural, la asignación de gasto fue de Q358.5 per capita. Mientras que en el área urbana fue de Q1,136, siendo 3.2 veces mayor que en los hogares en el área rural.

Gasto promedio per cápita anual en educación por área de residencia

— República de Guatemala, 2014, en quetzales de 2014 —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2014.

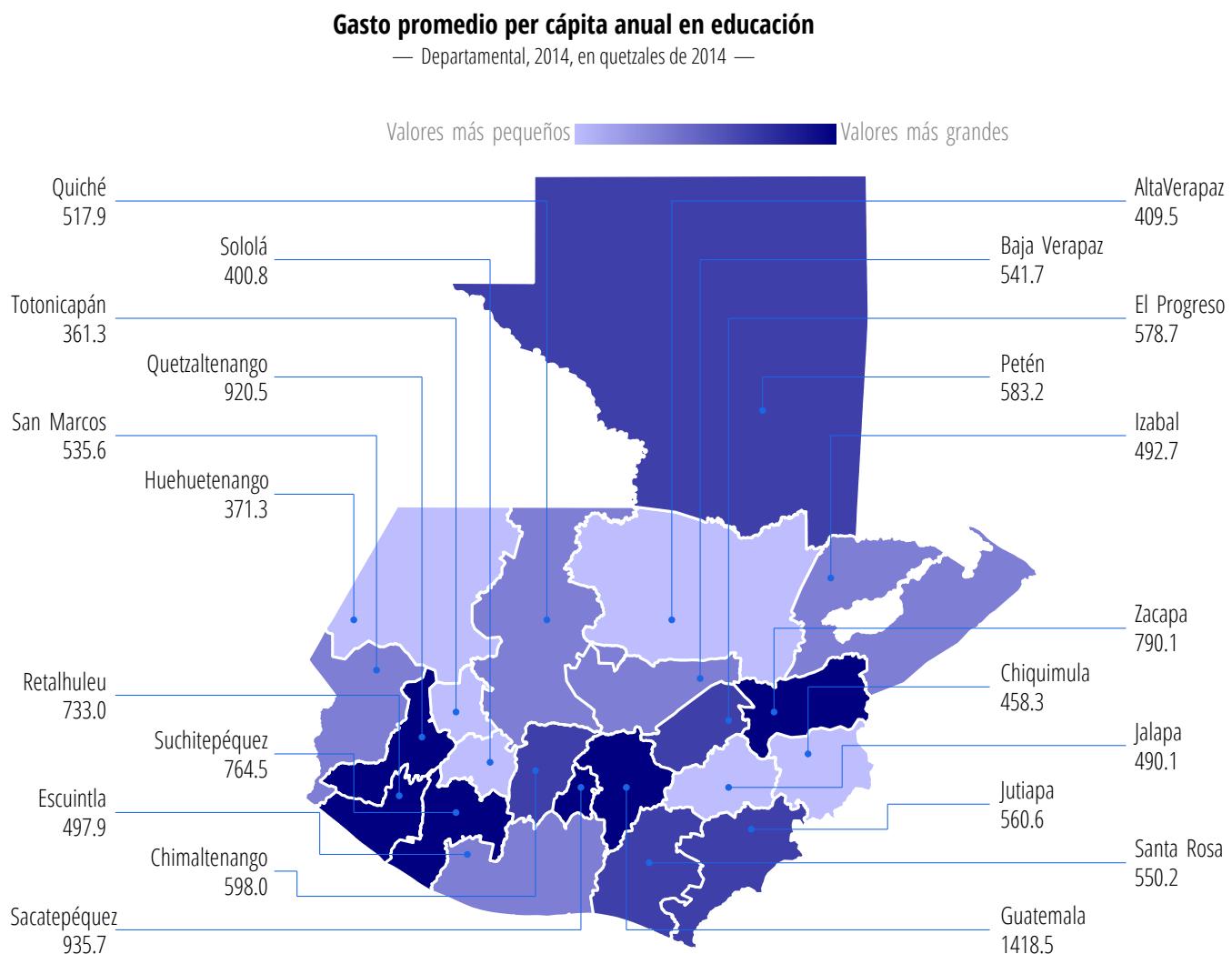


17.7

Gasto en educación en los departamentos

Los departamentos que presentaron mayor gasto per cápita en educación fueron Guatemala (Q1,418.5), Sacatepéquez (Q935.7) y Quetzaltenango (Q920.5).

Los departamentos con menor gasto son: Totonicapán (Q361.3), Huehuetenango (Q371.3) y Sololá (Q400.8).



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2014.

APÉNDICES

A

Aspectos metodológicos

a) Recepción de Información:

La Información utilizada en el presente documento, es referente a la oferta educativa que existe en el país, consistente en educación formal (desde preprimaria hasta diversificado) asimismo como registros obtenidos del Sistema de Encuestas de Hogares (Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos – ENEI- y Encuesta Nacional de Condiciones de Vida – ENCOVI-), también se utilizó información generada de los Hechos Vitales, de la Unidad de Salud del Instituto Nacional de Estadística y Datos del Banco de Guatemala.

b) Generación de indicadores:

Se utilizaron las bases de datos de estadística inicial del año 2014, sobre educación formal, obtenidas del Ministerio de Educación de Guatemala – MINEDUC-; Con esta información se procesaron los capítulos sobre las tasas netas, brutas, cálculo de sobre edad y demás información referente a los niveles desde preprimaria hasta diversificado.

Bases de datos de la ENEI 2014; se utilizaron las bases de las encuestas de la ENEI para procesar el capítulo referente a alfabetismo, educación y empleo.

ENCOVI 2014, para el cálculo del gasto en educación en los hogares.

Base de hechos vitales del 2014; información generada por los registros de la Unidad de Estadísticas de Salud del INE, de donde se obtuvo información para realizar el capítulo sobre los nacimientos y las características educativas de las madres.

c) Metodología y presentación de resultados:

Se realizaron las gráficas, en base a una lista de contenido propuesto para cada capítulo, se siguieron los estándares internacionales de estadísticas de educación.

El tema de alfabetismo, a partir de la ENEI, se generó según recomendación del Instituto de Estadística – UIS-, de la UNESCO. Los datos estadísticos de educación que fueron generados de las bases de datos de la ENEI 2014 y ENCOVI 2014, se calcularon con base a todas las respuestas a las boletas de encuesta y no se excluyó ninguna de las respuestas que se tienen en dicha base; se utilizó el factor de expansión para todos los datos generados.



B

Glosario

Alfabetismo: Cualidad o estado de las personas que saben leer y escribir, se calcula en base a las personas mayores de catorce años.

Año académico: Período anual de enseñanza y evaluación durante el cual los estudiantes asisten a clases o rinden exámenes en forma continua, sin considerar interrupciones breves. Su duración puede ser inferior a 12 meses, aunque habitualmente no menor a 9 meses. Dentro de un país, el año académico puede tener distinta duración según el nivel de educación o el tipo de establecimiento. También se conoce como ‘año escolar’ o ‘año lectivo’, principalmente en los niveles inferiores al nivel terciario o de educación superior.

Área rural: Se definen a los lugares poblados que se reconocen oficialmente con la categoría de aldeas, caseríos, parajes, fincas, etc., de cada municipio. Incluye a la población dispersa, según Acuerdo Gubernativo del 7 de abril de 1938.

Área urbana: Se consideró como área urbana a las ciudades, villas y pueblos (cabeceras departamentales y municipales), así como a aquellos otros lugares poblados que tienen la categoría de colonia o condominio y los mayores de 2,000 habitantes, siempre que en dichos lugares, el 51 por ciento o más de los hogares disponga de alumbrado con energía eléctrica y de agua por tubería (chorro) dentro de sus locales de habitación (viviendas). Al igual que los censos anteriores, se incluyó como área urbana todo el municipio de Guatemala.

Asistencia médica: Conjunto de servicios que se proporcionan al individuo a través de personal calificado en el área médica, con el fin de promover, proteger y restaurar la salud.

Campo de estudio o campos científicos: Los campos de estudio son agrupaciones basadas en las ciencias que congregan cada disciplina de educación superior. El Manual de Frascati ofrece las siguientes agrupaciones: ciencias naturales, ingeniería y tecnologías, ciencias médicas, ciencias agrícolas, ciencias sociales y humanidades.

Educación formal: Educación institucionalizada, intencionada y planificada por organizaciones públicas y organismos privados acreditados. En su conjunto, esta constituye el sistema educativo formal del país. Por consiguiente, los programas de educación formal son reconocidos por las autoridades nacionales pertinentes o instancias equivalentes, por ejemplo, cualquier otra institución que colabore con las autoridades nacionales o sub nacionales de educación. La educación formal comprende esencialmente la educación previa al ingreso al mercado laboral. Con frecuencia, la educación vocacional, la educación para necesidades especiales y parte de la educación de adultos se reconocen como parte integral del sistema nacional de educación formal.

Educación Superior o Educación terciaria: Es la que se desarrolla sobre la base de los conocimientos adquiridos en la educación secundaria, proporcionando actividades educativas y de aprendizaje en campos especializados de estudio. Se caracteriza por promover el aprendizaje a un nivel elevado de complejidad y especialización. Si bien la educación terciaria incluye lo que es comúnmente entendido como “educación académica”, pero incluye también la educación vocacional o profesional avanzada.

Facultad o Escuela Universitaria: Centro docente donde se imparten estudios superiores especializados en alguna materia o rama del saber. Generalmente constituye una subdivisión de una universidad. Las facultades deben su nombre al hecho de que poseen la atribución o potestad legalmente reconocida de otorgar grados académicos, lo que supone que se las considera autoridades calificadas para certificar la calidad de la formación y los conocimientos de sus propios egresados. Una facultad universitaria puede otorgar todo tipo de grados académicos, tanto de pregrado como de postgrado. No existe ninguna diferencia entre una facultad universitaria y una escuela universitaria, aunque las escuelas están históricamente vinculadas a las ingenierías y a las carreras científicas.

Gasto de Gobierno: Gasto de Gobierno o gasto público es la cantidad de recursos financieros, materiales y humanos que el sector público representado por el gobierno emplea para el cumplimiento de sus funciones, entre las que se encuentran de manera primordial la de satisfacer los servicios públicos de la sociedad. Así mismo el gasto público es un instrumento importante de la política económica de cualquier país pues por medio de este, el gobierno influye en los niveles de consumo, inversión, empleo, etc. Así, el gasto público es considerado la devolución a la sociedad de algunos recursos económicos que el gobierno captó vía ingresos públicos, por medio de su sistema tributario.



Graduación: La conclusión exitosa de un programa educativo. Es factible que un graduado tenga más de una graduación (incluso durante el mismo año académico) si el estudiante estuvo matriculado en dos o más programas simultáneamente y los terminó exitosamente.

Grupo étnico: Se refiere al derecho individual a la auto identificación de la persona como indígena o no indígena. La respuesta se obtiene por medio de pregunta directa y no por simple observación.

Hogar: Se considera como hogar a la unidad social conformada por una persona o grupo de personas que residen habitualmente en la misma vivienda particular y que se asocian para compartir sus necesidades de alojamiento, alimentación y otras necesidades básicas para vivir. El hogar es el conjunto de personas que viven bajo el mismo techo y comparten al menos los gastos en alimentación. Una persona sola también puede formar un hogar.

Inscripción Inicial: Es la cantidad de alumnos y alumnas que se registran o inscriben al 31 de marzo de cada año o ciclo escolar al centro educativo, asistiendo regularmente a clases. Se expresa en cifras absolutas.

Matrícula: Individuos registrados oficialmente en un programa educativo determinado, o en una etapa o módulo asociado con este, independientemente de la edad.

Nacimiento: Nacimiento vivo es la expulsión o extracción completa del cuerpo de su madre, independientemente de la duración del embarazo, de un producto de la concepción que, después de dicha separación, respire o dé cualquier otra señal de vida, como latidos del corazón, pulsaciones del cordón umbilical o movimientos efectivos de los músculos de contracción voluntaria.

Niveles de educación: Un set ordenado de programas educativos en relación a grados de experiencias de aprendizaje y a los conocimientos, destrezas y competencias que un programa educativo se propone impartir. La clasificación internacional de niveles educativos (CINE) refleja el grado de complejidad y especialización de los contenidos de un programa, desde lo básico hasta lo complejo.

Población económicamente activa (PEA): Todas las personas de 15 años o más, que en la semana de referencia realizaron algún tipo de actividad económica, y las personas que estaban disponibles para trabajar y hacen gestiones para encontrar un trabajo. Se incluyen también las personas que durante la semana de referencia no buscaron trabajo activamente por razones de mercado pero estaban dispuestas a iniciar un trabajo de forma inmediata.

Población desempleada: Personas de 15 años o más, que no estando ocupadas en la semana de referencia, están disponibles y buscaron activamente incorporarse a alguna actividad económica en el lapso del último mes.

Población ocupada: Personas de 15 años o más, que durante la semana de referencia hayan realizado durante una hora o un día, alguna actividad económica, trabajando en el período de referencia por un sueldo o salario en metálico o especie o ausentes temporalmente de su trabajo; sin interrumpir su vínculo laboral con la unidad económica o empresa que lo contrata, es decir con empleo pero sin trabajar.

Pueblo: Se entiende por pueblo a la nación constituida por “el conjunto de personas de un mismo origen étnico, que generalmente hablan un mismo idioma y tienen una tradición común”. No tiene la connotación de “minoría” como sí la tiene el concepto de grupo étnico. Una parte de las ciencias sociales reconoce a los “grupos étnicos” como nacionalidades cuando no han llegado aún al reconocimiento como estado-nación y como pueblos a los que ya tienen Estado propio. Por ello, existen pueblos dependientes y pueblos soberanos. En el Derecho Internacional y en los Acuerdos de Paz, no se da una definición explícita y precisa del concepto de pueblo, pero se le asimila a nación.

Pueblo Mestizo, Ladino o no Indígena: En los últimos diez años se ha dado cierta búsqueda y reacomodo en la identidad de los miembros del Pueblo Ladino o no indígena, por las siguientes razones: no todos los ladinos aceptan dicha denominación prefiriendo autodenominarse mestizos o viceversa. Ya se constató que hay no indígenas que se denominan “blancos” y “criollos”, y que no gustan ser considerados ni como ladinos ni como mestizos; y hay mestizos que no quieren ser considerados como pueblo sino como “conglomerado no indígena”, hasta que no se establezca la diversidad étnica y cultural en el seno del grupo

no indígena. Puede decirse entonces, que ahora, uno de los vacíos de información que hay en el campo estadístico es al reconocimiento de la diversidad étnica en el seno de los no indígenas.

Pueblos Indígenas: Un pueblo es considerado indígena por el hecho de descender de poblaciones que habitaban en el país o en una región geográfica a la que pertenece el país en la época de la conquista, de la colonización o del establecimiento de las actuales fronteras estatales y que, cualquiera que sea su situación jurídica, conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas. Además, la conciencia de su identidad indígena o tribal deberá considerarse un criterio fundamental para determinar los grupos (OIT, Convenio 169 de Pueblos Indígenas y Tribales, Art. 1).

Tasa: Es una proporción matemática entre dos variables multiplicada regularmente por cien o por mil. El denominador representa el universo en el cual se manifiesta el fenómeno representado en el numerador. Tasa de retención, tasa de aprobación, etc.

Tasa bruta de escolarización: Establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad, y la población que, según los reglamentos nacionales, debería estar siendo atendida. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. Su periodicidad es anual.

Proporciona el porcentaje de alumnos de todas las edades que se encuentran inscritos en un Nivel Educativo, independientemente de la edad con relación a la población en la edad oficial para dicho nivel.

Tasa neta de escolaridad: Es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar oficial; para Nivel Primario: Primaria de niños, la población corresponde a la franja de 7 a 12 años y la población en edad escolar de 7 a 12 años. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual.

Tasa de repitencia: Es la relación que existe entre el número de repitentes ($t+1$) y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual.

Tasa de sobre-edad: Es la relación que existe entre la cantidad de alumnos y alumnas inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual. Proporciona el porcentaje de alumnos con un atraso de dos o más años por encima de la edad correspondiente al grado de estudio de un nivel educativo.

**Instituto Nacional de Estadística
Guatemala, América central
www.ine.gob.gt**