

República de Guatemala: Compendio de Educación 2014

2015. Guatemala, Centro América
Instituto Nacional de Estadística
www.ine.gob.gt

Está permitida la reproducción parcial o total de los contenidos de este documento con la mención de la fuente.

Este documento fue elaborado empleando **R**, Inkscape y **X_TL^AT_EX**.

COMPENDIO DE ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN 2014

AUTORIDADES

JUNTA DIRECTIVA

Ministerio de Economía

Titular: Jorge Méndez Herbruger
Suplente: Jacobo Rey Sigfrido Lee Leiva

Ministerio de Finanzas

Titular: Dorval José Carías Samayoa
Suplente: Edwin Oswaldo Martínez Cameros

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación

Titular: José Sebastian Marcucci Ruíz
Suplente: Henry Giovanni Vásquez Kilan

Ministerio de Energía y Minas

Titular: Juan Pablo Ligorria Arroyo
Suplente: Jorge David Calvo Drago

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia

Titular: Ekaterina Arbolieva Parrilla Artuguina
Suplente: Dora Marina Coc Yup

Banco de Guatemala

Titular: Julio Roberto Suárez Guerra
Suplente: Sergio Francisco Recinos Rivera

Universidad de San Carlos de Guatemala de Guatemala

Titular: Murphy Olimpo Paiz Recinos
Suplente: Oscar René Paniagua Carrera

Universidades Privadas

Titular: Miguel Ángel Franco de León
Suplente: Ariel Rivera Irías

Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales, Industriales y Financieras

Titular: Juan Raúl Aguilar Kaehler
Suplente: Oscar Augusto Sequeira García

GERENCIA

Gerente: Rubén Darío Narciso Cruz
Subgerente Técnico: Jaime Roberto Mejía Salguero
Subgerente Administrativo Financiero: Orlando Roberto Monzón Girón

Oficina Coordinadora Sectorial de Estadísticas de Educación

OCSE - Educación

Instituto Nacional de Estadística

Coordinador: Gerson Palacios Pantaleón

Secretaría Presidencial de la Mujer – SEPREM

Titular: Crisalda Lorena Rivera Díaz

Suplente: Mayra López

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia – SEGEPLAN

Titular: Edna Abigail Álvarez Och

Suplente: Alma Lucrecia Corzantes

Secretaría Nacional de ciencia y Tecnología - CONCYT

Titular: Elías Avilés

Suplente: Ingrid Lorena Menéndez Espinoza

Ministerio de Educación de Guatemala – MINEDUC

Titular: Mirna Ponciano

Titular: Luisa Muller

Suplente: Mario Contreras

Suplente: Adolfo Santos

Suplente: Mario Quim

Comité Nacional de Alfabetización – CONALFA

Titular: Edgar Estuardo Ramos Florián

Suplente: Paola Sazo

Instituto Técnico de Capacitación y Productividad – INTECAP

Titular: Ronald Ochoa

Suplente: Hilda María Robles Flores de Franco

Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas – UNICEF

Titular: Julián Duarte

Suplente: Ileana Cofiño

Programa Nacional de la Competitividad – PRONACOM

Titular: María Isabel Cifuentes

Suplente: Aimeé Rivas de Palma

Consejo de la Enseñanza Privada Superior – CEPS

Titular: Sandra Chávez Gálvez

Suplente: Claudia Alejandra Rivera Rivera

Procuraduría de los Derechos Humanos – PDH

Titular: Julio César Hernández Rodríguez

Suplente: Ariana María Villagrán

Ministerio de Desarrollo Social – MIDES

Titular: Jorge Luis Díaz Castillo

Suplente: Evelyn López

Gran Campaña por la Educación

Titular: Ana María Hernández

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

Titular: Lucía Verdugo

Escuela Nacional Central de Agricultura -ENCA

Titular: Julio Orantes

Ministerio de la Defensa Nacional – MDF

Titular: Alfonso Estrada

Ministerio de Finanzas Públicas

Titular: Rafael Paz

Instituto Centroamericano de Estudios fiscales – ICEFI

Titular: Alejandra Contreras

Suplente: José Monzón

Universidad del Valle de Guatemala

Titular: Jorge Andrés Gálvez Sobral Aguilar

Suplente: Jennifer Johnson

Universidad Panamericana

Titular: Vicky Beatriz Sicajol Calderon

Suplente: Omar Liquez

Universidad Mesoamericana

Titular: Blanca Nely Galindo

Suplente: Jorge Mario Garoz

Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC

Titular: Aldo Santa Cruz

Universidad Rafael Landívar

Titular: Pablo Alberto Franky Mendez

Suplente: Nora Lily Muñoz Turcios de García

Universidad del Istmo

Titular: Mirna de González

Suplente: María Ester Ortega

Universidad InterNaciones

Titular: Xeyla Rodas

Universidad Galileo

Titular: Carlos Alberto Oliva Mayorga

Suplente: Julio Israel Santeliz Castañeda

Universidad Mariano Gálvez de Guatemala

Titular: Ruby Santizo

Universidad San Pablo de Guatemala

Celeste Aida Oliva Espada

Universidad Rural de Guatemala

Pamela Galindo

Universidad Francisco Marroquín

Jessica Paduán

Krista González

Universidad de Occidente

Beatriz Fernández Lozano

Universidad Da Vinci

Mónica Álvarez Rivera

EQUIPO RESPONSABLE

REVISIÓN GENERAL

Rubén Darío Narciso Cruz

EQUIPO TÉCNICO

Gerson Palacios Pantaleón

Hugo García

Fabiola Ramírez

DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO

Ligia Morales

Fabiola Beatriz Ramírez Pinto

Hugo Allan García Monterrosa

José Carlos Bonilla Aldana

Índice general

PARTE I

EDUCACIÓN Y FECUNDIDAD

PARTE II

EDUCACIÓN Y EMPLEO

1	Alfabetismo de la población en edad de trabajar	7
1.1	Alfabetismo	9
1.2	Alfabetismo según sexo	9
1.3	Alfabetismo por edad	10
1.4	Alfabetismo por etnia	10
1.5	Alfabetismo según etnia y sexo	11
1.6	Alfabetismo por área de residencia	11
1.7	Alfabetismo por área y sexo	12
2	Caracterización escolar de la población económicamente activa	13
2.1	Participación PEA	15
2.2	PEA que sabe leer y escribir	15
2.3	PEA según nivel de escolaridad	16
2.4	PEA según escolaridad y sexo	16
2.5	PEA según escolaridad y etnia	17
2.6	PEA que asistió a un plantel educativo	17
3	Caracterización escolar de los ocupados y desocupados	19
3.1	Ocupados: educación primaria	21
3.2	Ocupados: educación primaria y la rama de actividad	21
3.3	Ocupados: educación primaria y la ocupación	22
3.4	Ocupados: IGSS y escolaridad	22
3.5	Ocupados: sector informal y escolaridad	23
3.6	Asalariados: contratos y escolaridad	23
3.7	Asalariados: bono 14 y escolaridad	24
3.8	Asalariados: aguinaldo y escolaridad	24
3.9	Escolaridad e ingresos	25

3.10	Escolaridad e ingresos, según sexo	25
3.11	Desocupados y escolaridad	26

4 Niñez que labora y su escolaridad 27

4.1	Tasa de trabajo infantil	29
4.2	Tasa de trabajo infantil por sexo	29
4.3	Trabajo infantil y pea por dominio de estudio	30
4.4	Trabajo infantil y escolaridad	30
4.5	Trabajo infantil, escolaridad y sexo	31
4.6	Trabajo infantil y escolaridad del jefe de hogar	31

PARTE III

EDUCACIÓN Y FECUNDIDAD

5 Fecundidad y planificación familiar 35

5.1	TGF	37
5.2	TGF según escolaridad	37
5.3	TGF mujeres sin educación	38
5.4	Primera relación sexual	38
5.5	Primera relación sexual según escolaridad	39
5.6	Cantidad de hijos deseados y observados	39
5.7	Cantidad de hijos deseados y observados según escolaridad	40
5.8	Cantidad de hijos deseados y observados en mujeres sin educación	40
5.9	Conocimiento de métodos anticonceptivos	41
5.10	Conocimiento de métodos anticonceptivos según escolaridad	41
5.11	Conocimiento de métodos anticonceptivos mujeres sin educación	42
5.12	Uso de métodos anticonceptivos	42
5.13	Uso de métodos anticonceptivos según escolaridad	43
5.14	Uso de métodos anticonceptivos mujeres sin educación	43

PARTE IV

GASTO EN EDUCACIÓN

6 Gasto de los hogares 47

6.1	Gasto en educación	49
6.2	Proporción de gasto en educación	49
6.3	Gasto en educación según jefatura del hogar	50
6.4	Gasto en educación según etnicidad	50
6.5	Gasto en educación según nivel de pobreza	51
6.6	Gasto en educación por área de residencia	51

6.7	Gasto en educación en los departamentos	52
APÉNDICES		53
A	Aspectos metodológicos	55
B	Glosario	59

Presentación

La educación es un elemento clave para el desarrollo de las personas y los estados. Tal es así, que la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 establece: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria”.

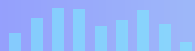
Por esa razón, y atendiendo al mandato institucional expresados en el Decreto Ley 3-85, la Junta Directiva del Instituto Nacional de Estadística INE, a través de la resolución JD-09/10/2014 del acta número JD-09/2014 creó la Unidad de Estadísticas de Educación así como la Oficina Coordinadora Sectorial de Estadísticas (OCSE) de Educación, órganos que tienen como principal función recabar información estadística educativa que permita diseñar, evaluar y monitorear políticas públicas en esta importante materia.

Como resultado del trabajo de la Unidad y la Oficina Coordinadora Sectorial de Estadísticas de Educación, se presenta el **Compendio estadístico de educación 2014**, el cual se encuentra dividido en cinco partes:

- Estadísticas de los niveles educativos a cargo del Ministerio de Educación
- Estadísticas de educación superior
- Educación y empleo
- Educación y fecundidad
- Gasto en educación

Los datos contenidos en el compendio fueron obtenidos de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI), Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (ENEI), datos de las Estadísticas Vitales, información sobre estadística inicial del Ministerio de Educación (MINEDUC), datos del Ministerio de Finanzas Públicas (MINFIN) e información proporcionada por las universidades del país, todos ellos validados y discutidos dentro del seno de la mesa técnica de la OCSE de educación.

El INE agradece enormemente el apoyo brindado por las distintas instituciones que proporcionaron información para el Compendio estadístico de educación 2014 el cual sin duda será un insumo valioso para las distintas organizaciones que velan por el bienestar de la población guatemalteca.



PARTE I

EDUCACIÓN Y FECUNDIDAD

PARTE II

EDUCACIÓN Y EMPLEO



1

Alfabetismo de la población en edad de trabajar



1.1 Alfabetismo

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de alfabetismo de las personas en edad de trabajar, relaciona a la población mayor de 14 años que sabe leer y escribir respecto al total de la población en edad de trabajar, esta se ha situado entre el 75.7 y 81.3%.

2011 2012 2013 2014

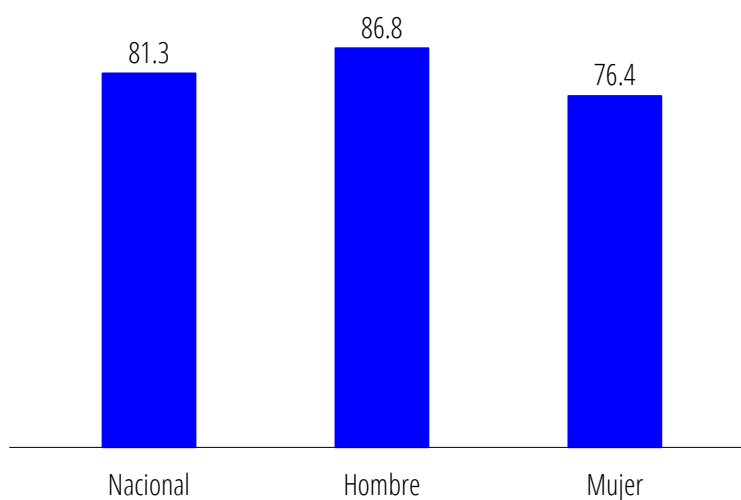
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

1.2 Alfabetismo según sexo

Con la desagregación de la tasa de alfabetismo de las personas en edad de trabajar según su sexo, se muestra que los hombres presentan una tasa mayor a la de las mujeres, con una diferencia de 10.4 puntos porcentuales.

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



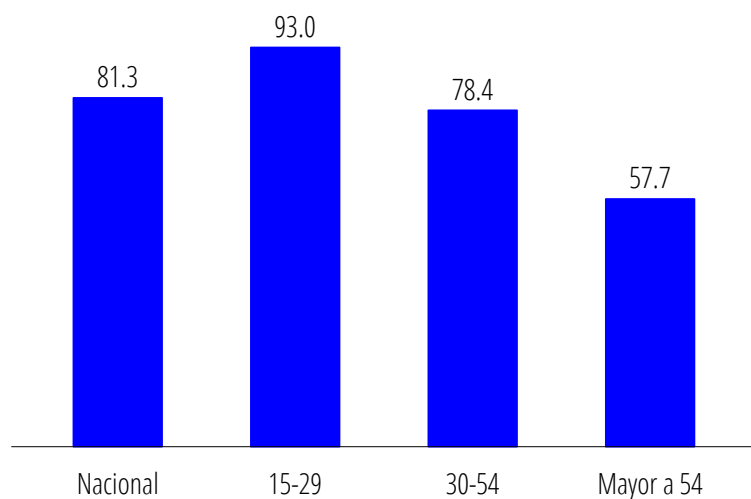
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

1.3

Alfabetismo por edad

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por grupo etario

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

Según la desagregación de la población en edad de trabajar por grandes grupos de edad, el 93% de la población joven (comprendidos entre los 15 y 29 años) sabe leer y escribir, siendo este el grupo que presenta la mayor tasa de alfabetismo. Los adultos entre los 30 y 54 años presentan una tasa de alfabetismo del 78.4%.

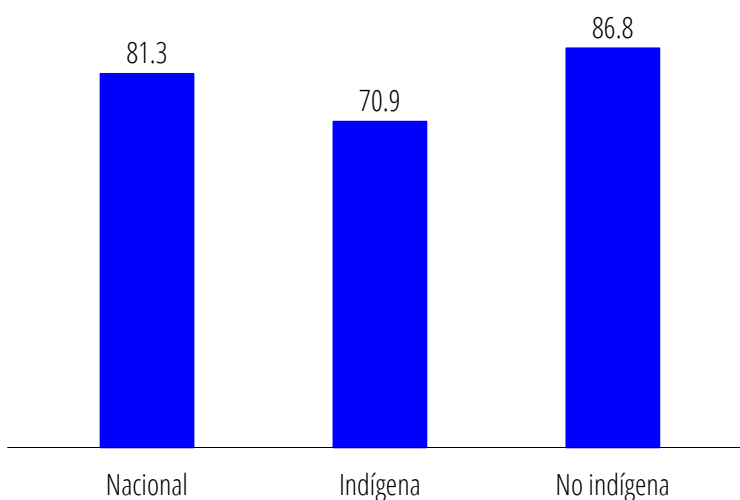
1.4

Alfabetismo por etnia

Con la desagregación de la tasa de alfabetismo de las personas en edad de trabajar según su grupo étnico, se muestra que las personas no indígenas presentan la tasa mayor de alfabetismo (86.8%) comparada con la de la población indígena (70.9%), indica que la tasa de analfabetismo es 2.2 veces mayor en la población indígena.

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

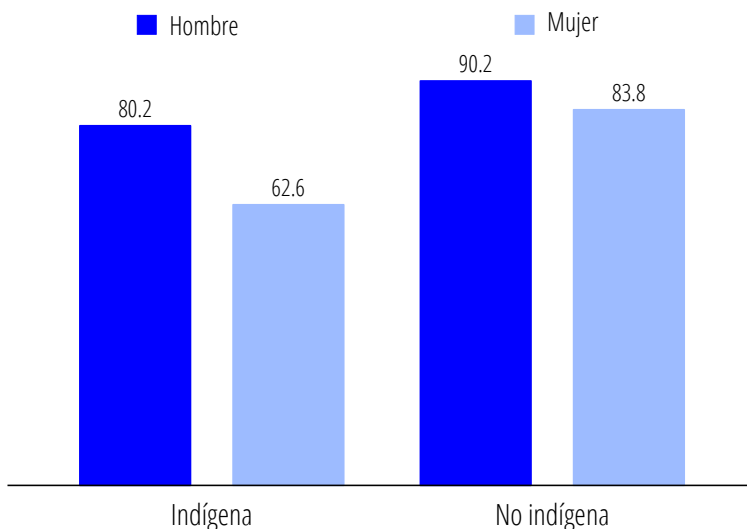


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

1.5 Alfabetismo según etnia y sexo

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años según etnia y sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

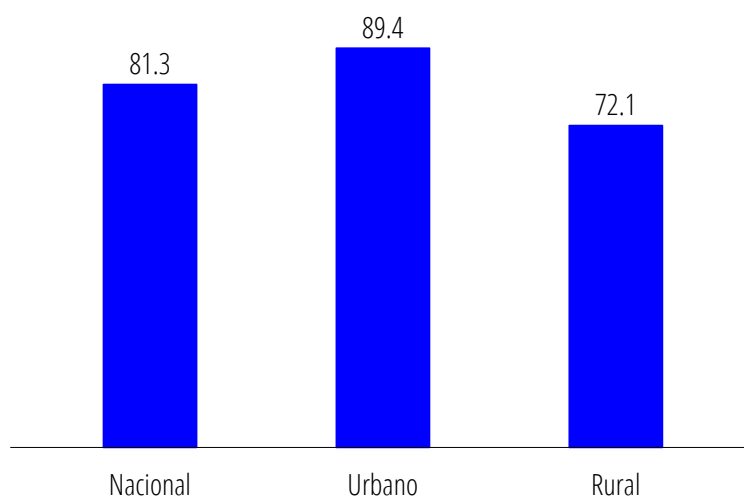
La tasas de alfabetismo en las personas mayores de 14 años, desagregada por etnia y sexo, muestra que los hombres no indígenas tienen la mayor tasa de alfabetismo con el 90.2%, quienes presentan una diferencia de 10 puntos porcentuales respecto a los hombres indígenas. La menor tasa la presentan las mujeres indígenas con un 62.6%.

1.6 Alfabetismo por área de residencia

Las personas en edad de trabajar presentan diferencias en la tasa de alfabetismo, al realizar una desagregación según el área de residencia, siendo esta mayor en el área urbana con el 89.4%, que en el área rural, teniendo una diferencia de 17.3 puntos porcentuales.

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por área

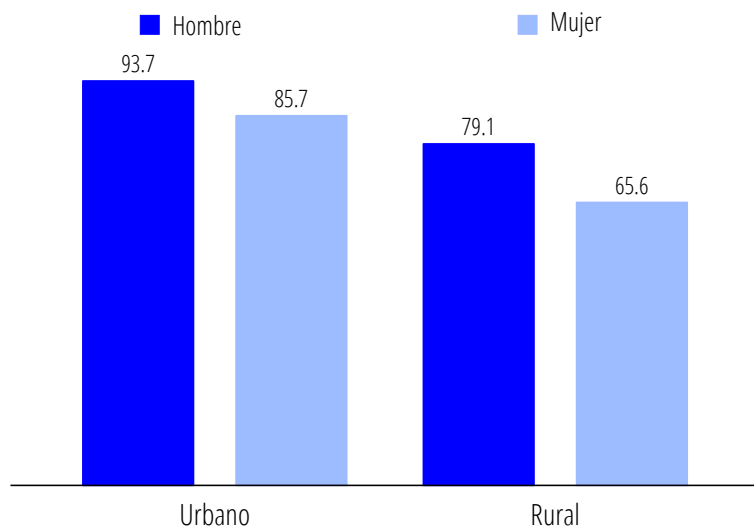
— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por área y sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

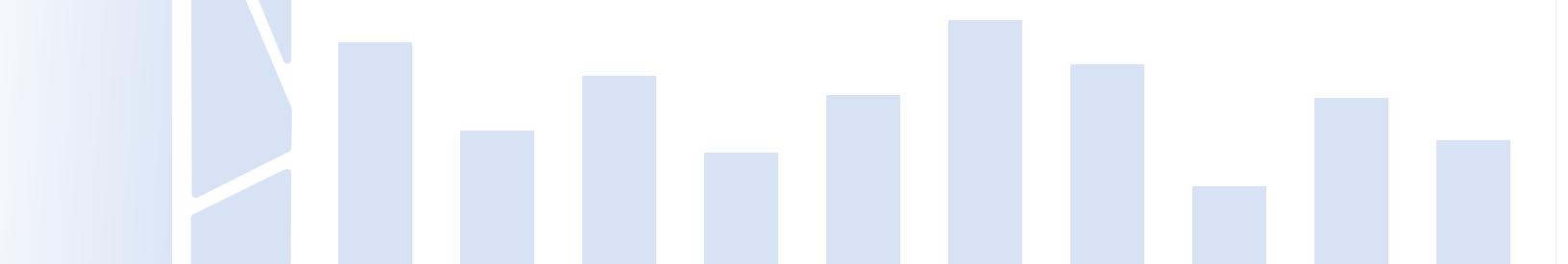
La tasas de alfabetismo en las personas mayores de 14 años, desagregada por área de residencia (urbano – rural) y sexo, muestra que los hombres del área urbana tienen la mayor tasa de alfabetismo con el 93.7%, con una diferencia de 14.6 puntos porcentuales respecto a los hombres del área rural, esto es que la tasa de analfabetismo en hombres rurales es 3.3 veces mayor que la de los hombres urbanos.

En cuanto a las mujeres la menor tasa de alfabetismo la presentan las del área rural, con un 65.6%.



2

Caracterización escolar de la población económicamente activa



2.1 Participación PEA

Tasa de participación de la población económicamente activa

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de participación de la población económicamente activa, es el porcentaje de las personas que están ocupadas o en desempleo abierto en relación al total de la población que está en edad para trabajar (mayor a 14 años), llamada también PET.

En el 2014, el 60.1% de la PET estaba trabajando o en desempleo abierto.

2011 2012 2013 2014

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

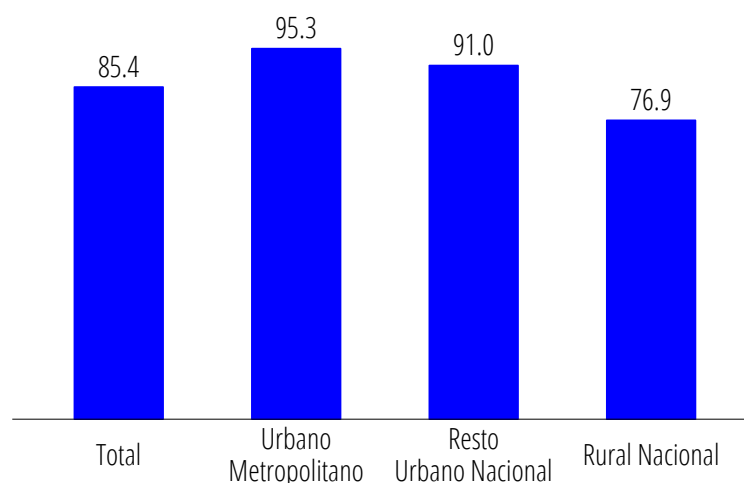
2.2 PEA que sabe leer y escribir

De la población económicamente activa (PEA), en el 2014, el 85.4% reportó que sabía leer y escribir. La desagregación por dominio de estudio muestra que el 76.9% la PEA del área rural nacional sabía leer y escribir, siendo el dominio con el menor porcentaje.

Por otro lado, la PEA del área urbana metropolitana con esta habilidad tuvo el 95.3%.

Proporción de la población económicamente activa – PEA -, que sabe leer y escribir por dominios de estudio

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

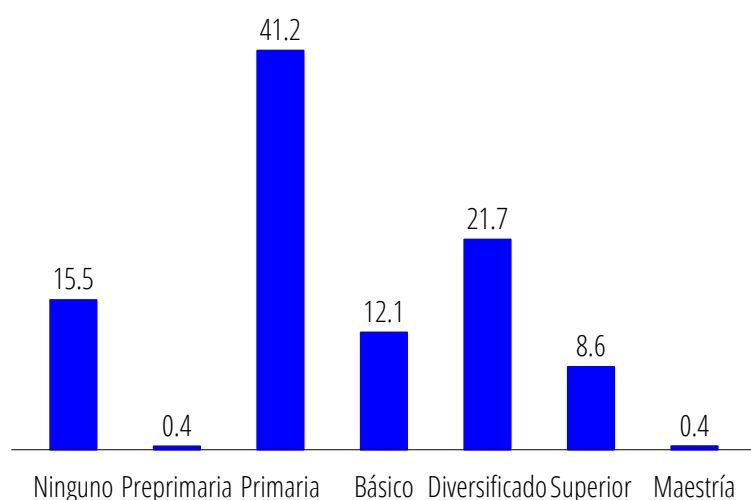


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

2.3 PEA según nivel de escolaridad

Distribución de la población económicamente activa, según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

La distribución según el último nivel escolar aprobado por la población que es económicamente activa, muestra que el 41.2% alcanzó hasta el nivel primario. Estudios superiores la tiene el 8.6% de la PEA.

Otro indicador importante es que 15.5% de la población económicamente activa, no ha obtenido ningún grado de escolaridad.

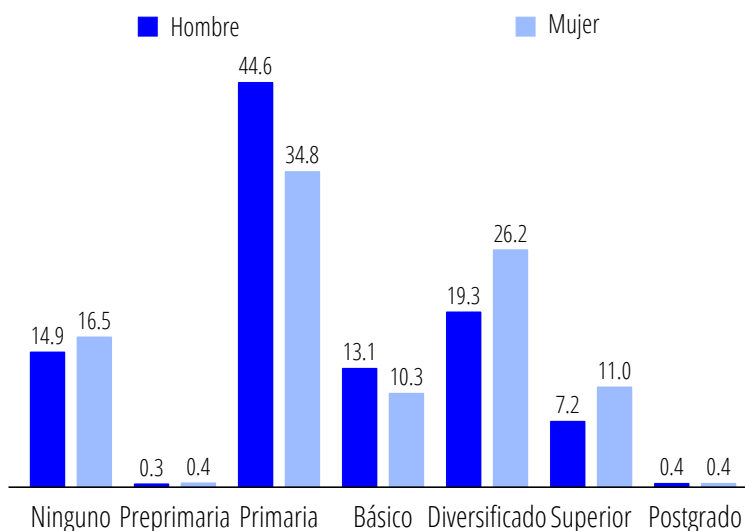
2.4 PEA según escolaridad y sexo

Las distribuciones de la población económicamente activa por hombre y mujer, muestra que ambos grupos tiene un mayor porcentaje con educación primaria.

El 11.4% de las mujeres que forman parte de la PEA tienen estudios superiores o de postgrado.

Distribución de la población económicamente activa por sexo según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

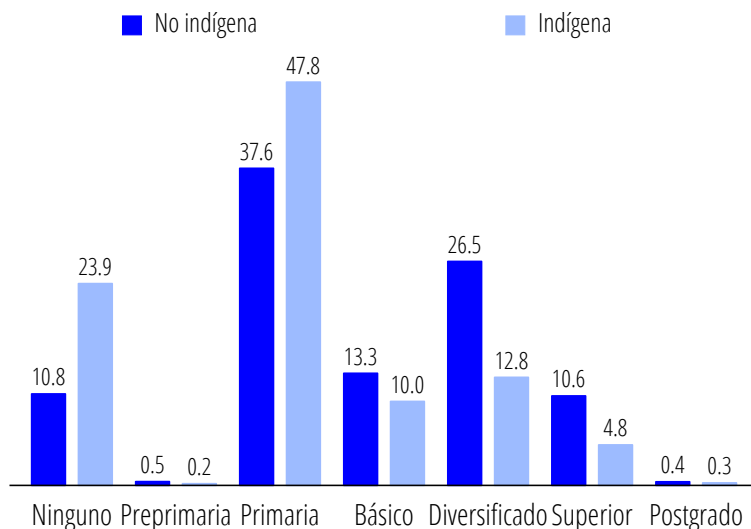


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

2.5 PEA según escolaridad y etnia

Distribución de la población económicamente activa por grupo étnico según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

Las distribuciones de la población económicamente activa por grupo étnico, muestra que ambos grupos tiene un mayor porcentaje con educación primaria.

El 11% de la población no indígena que forma parte de la PEA tiene estudios superiores o de postgrado.

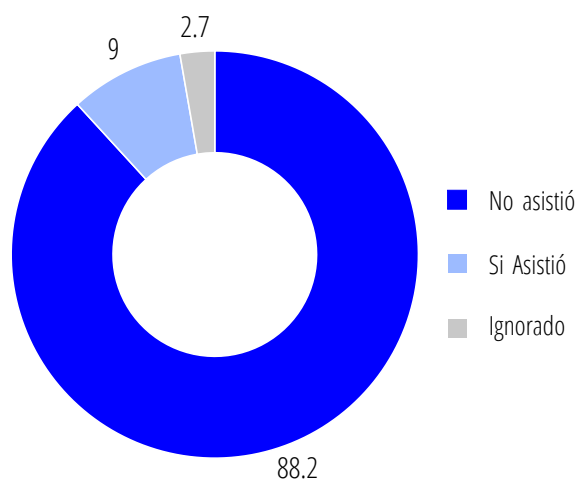
El 23.9 de la PEA con etnicidad indígena no tiene ningún nivel de escolaridad aprobado.

2.6 PEA que asistió a un plantel educativo

De la población económicamente activa, el 88.2% asistió, en el 2014, a un plantel educativo. Del 2.7% de la PEA se ignora este indicador.

Distribución de la población económicamente activa, de acuerdo a su asistencia a un plantel educativo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014



3

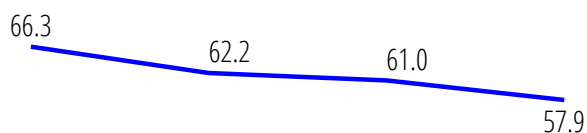
Caracterización escolar de los ocupados y desocupados



3.1 Ocupados: educación primaria

Proporción de población ocupada que tiene hasta sexto grado de primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



En el 2014, el 57.9% de la población ocupada reportó tener algún grado del nivel primario, aprobado. Este conjunto incluye a la población que no tiene ningún nivel de escolaridad aprobado.

2011 2012 2013 2014

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

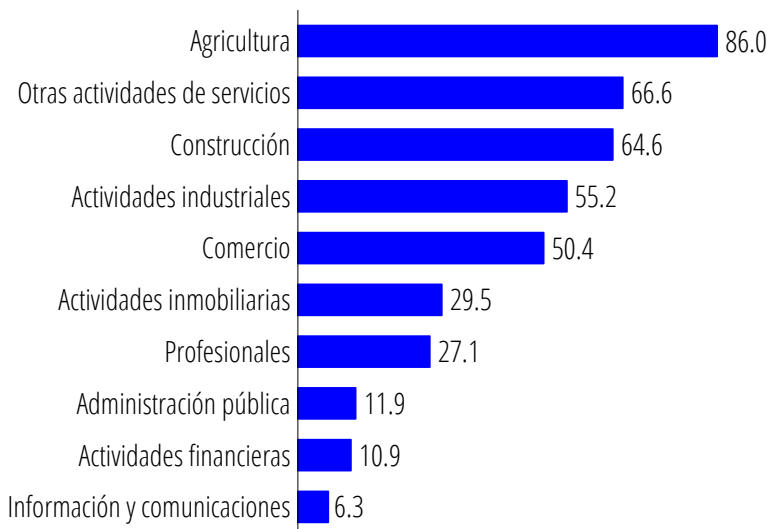
3.2 Ocupados: educación primaria y la rama de actividad

Según la rama de actividad del lugar donde labora la población ocupada, el 87.1% de las personas que laboran en empresas dedicadas a la agricultura tienen aprobado, a lo sumo, sexto primaria.

Por otro lado, el 6.3% de las personas ocupadas que laboran en empresas dedicadas a comunicaciones tienen a lo sumo aprobado sexto primaria.

Proporción de población ocupada que tiene hasta sexto grado de primaria por rama de actividad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

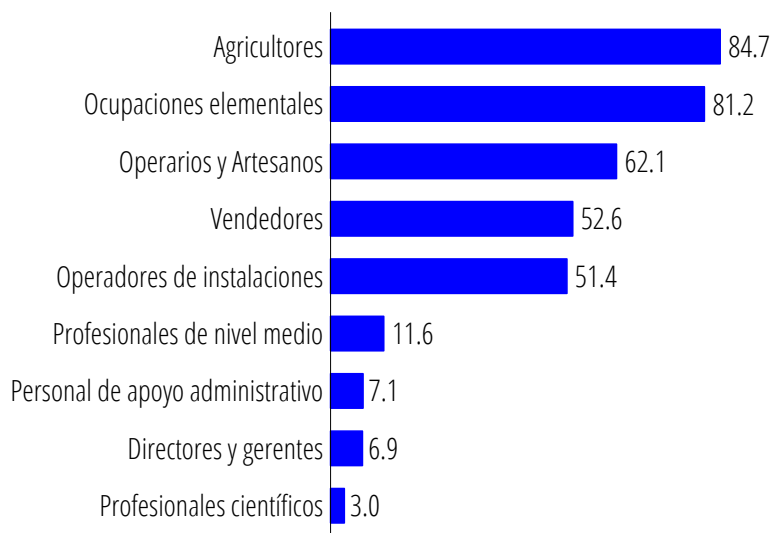


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

3.3 Ocupados: educación primaria y la ocupación

Proporción de población ocupada que tiene hasta sexto grado de primaria por categoría ocupacional

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

Según la categoría ocupacional de las población ocupada, el 84.7% de los agricultores tiene aprobado a lo sumo sexto primaria, así mismo el 81.2% de las población cuya ocupación está clasificada como ocupaciones elementales su formación está entre ninguna y sexto primaria.

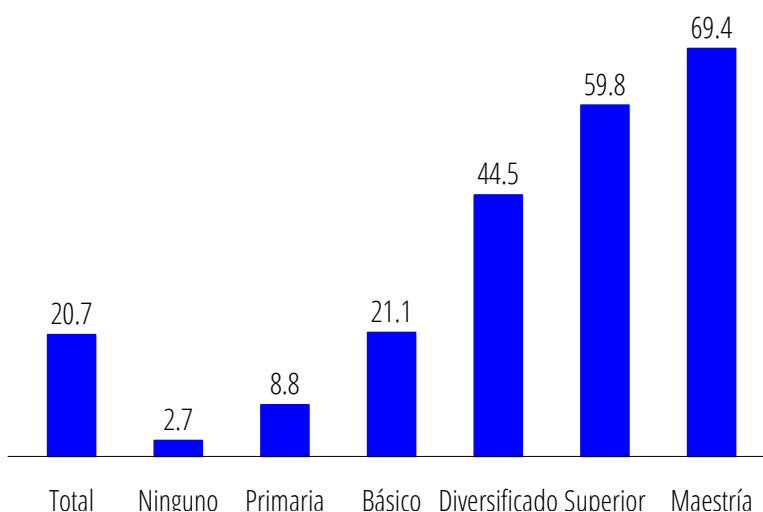
3.4 Ocupados: IGSS y escolaridad

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 59.8% de quienes que reportan tener educación superior están afiliados al IGSS.

Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 2.7% está afiliado al IGSS.

Proporción de la población ocupada que es afiliado activo del IGSS, según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

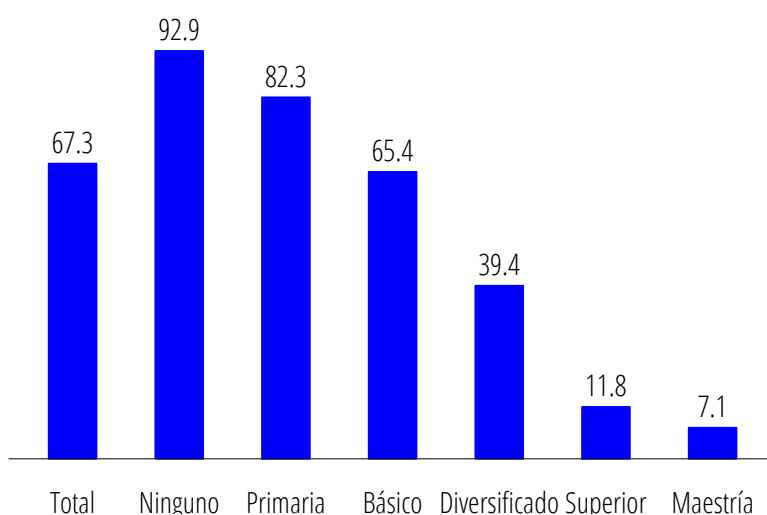


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

3.5 Ocupados: sector informal y escolaridad

Proporción de la población ocupada que labora en el sector informal según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 11.8% de quienes que reportan tener educación superior están laborando en el sector informal.

Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 92.9% trabaja en ese sector.

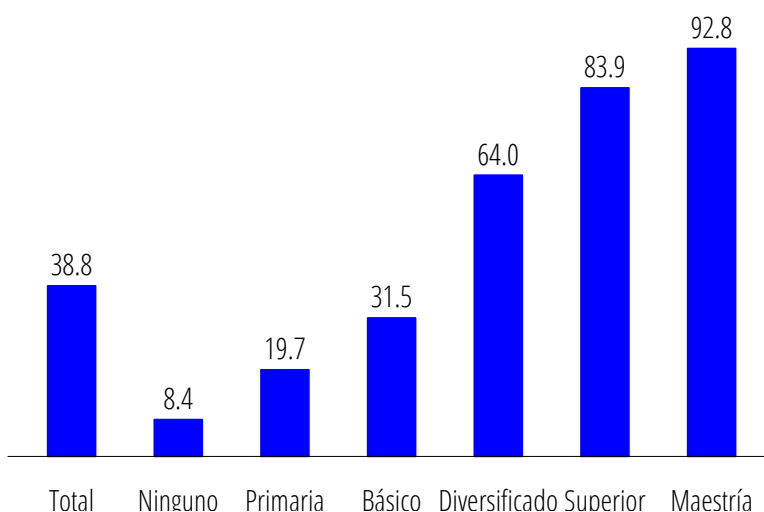
3.6 Asalariados: contratos y escolaridad

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 83.9% de quienes tienen educación superior cuentan con un contrato de trabajo.

Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 8.4% tiene contrato.

Proporción de la población asalariada que tiene contrato de trabajo, por nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

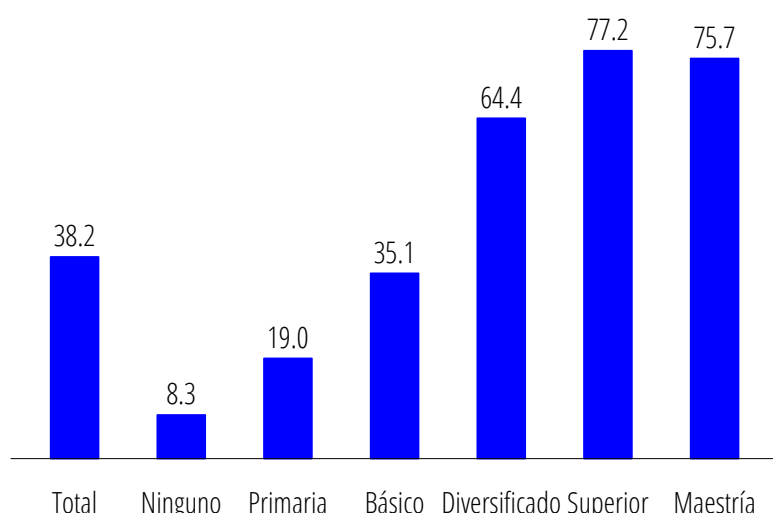


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

3.7 Asalariados: bono 14 y escolaridad

Proporción de la población asalariada que recibe bono 14 según el nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

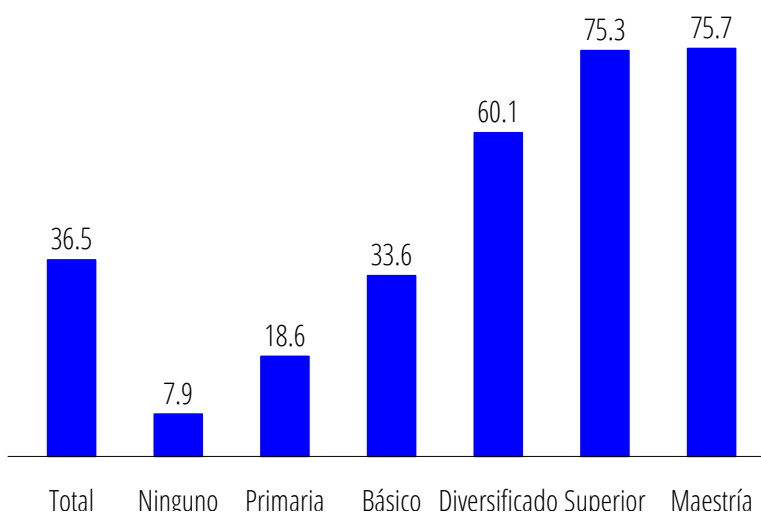
Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 77.2% de quienes tienen educación superior reciben el bono 14. Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 8.3% lo recibe.

3.8 Asalariados: aguinaldo y escolaridad

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 75.3% de quienes tienen educación superior reciben el aguinaldo. Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 7.9% lo recibe.

Proporción de la población asalariada que recibe aguinaldo según el nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

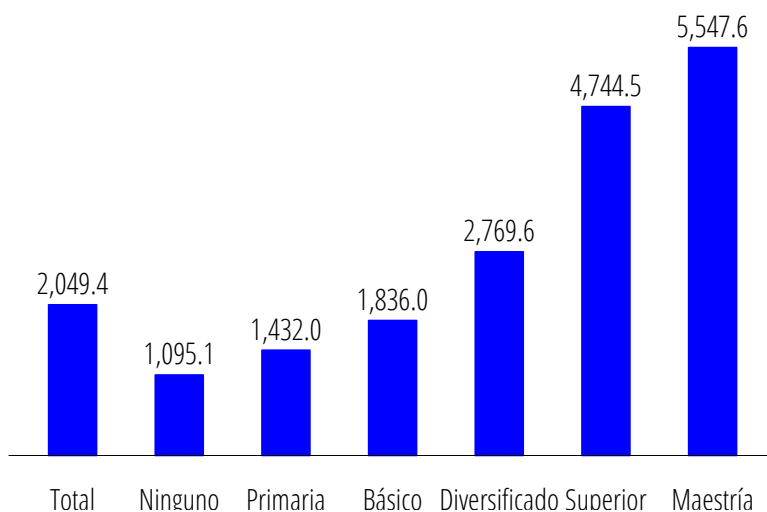


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

3.9 Escolaridad e ingresos

Promedio de ingresos laborales según el nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en quetzales corrientes —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el nivel de ingresos promedio de quienes tienen educación superior es de Q4,744.5. Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el promedio de ingresos es de Q1,095.1.

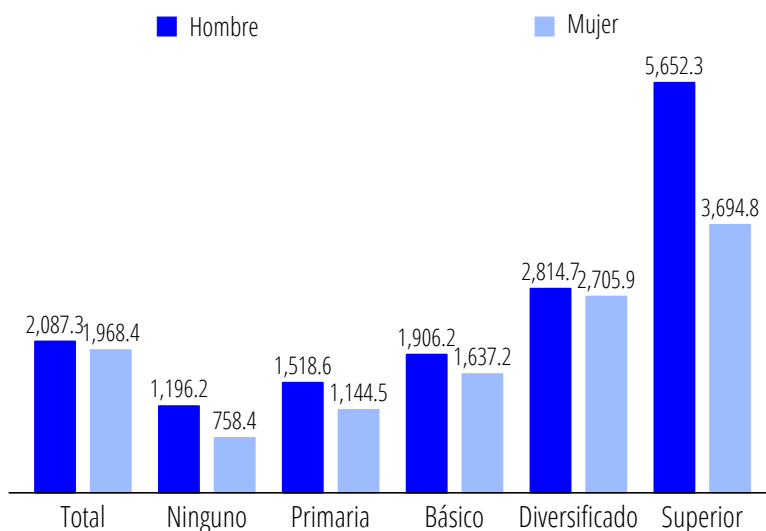
3.10 Escolaridad e ingresos, según sexo

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada por sexo, el nivel de ingresos promedio de los hombres con educación superior es de Q5,652.3, siendo el mayor de la serie.

Asimismo, el menor promedio de ingresos se encuentra en las mujeres que no cuentan con ningún nivel de educación aprobado, siendo este de Q758.4.

Promedio de ingresos laborales según el nivel de escolaridad y sexo

— República de Guatemala, año 2014, en quetzales corrientes —

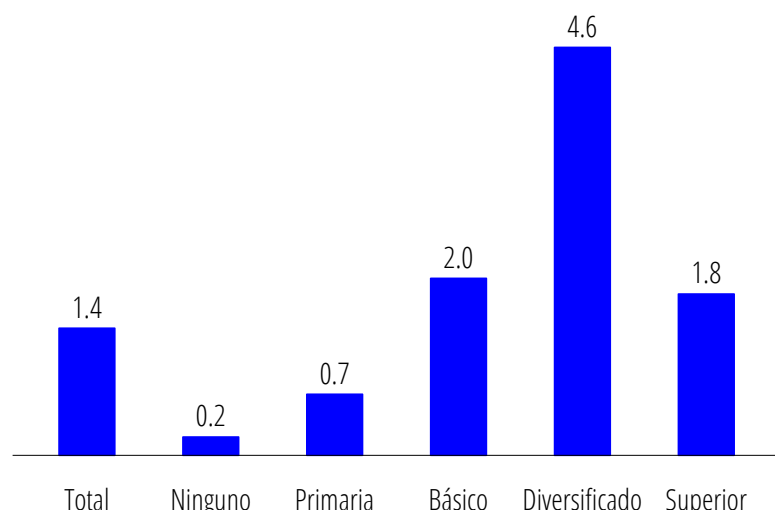


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

3.11 Desocupados y escolaridad

Tasa de desempleo por nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



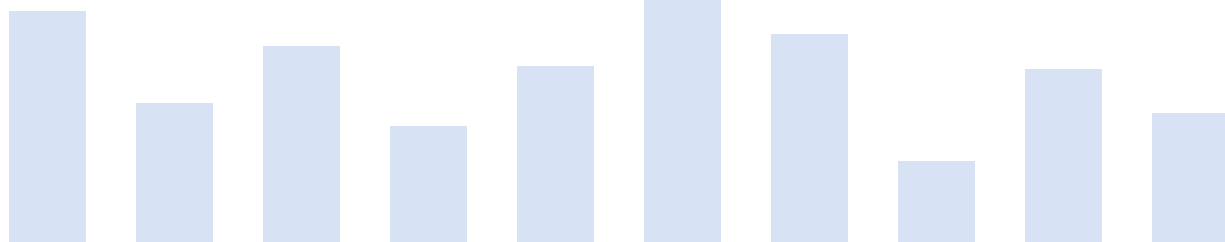
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

De la población económicamente activa, el 1.8% que tiene estudios superiores está desocupada. Asimismo, el mayor porcentaje de desocupados, según nivel de escolaridad, se encuentra entre los que tienen educación diversificada (4.6%)



4

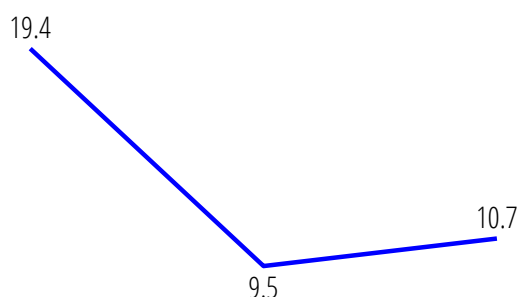
Niñez que labora y su escolaridad



4.1 Tasa de trabajo infantil

Tasa de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



El trabajo infantil suele interferir con el proceso educativo de un niño, es por esto que es importante conocer que porcentaje de los niños trabajan. Para el 2014 la tasa de trabajo infantil se ubico en 10.7%, esto es, 1.2 puntos más que en 2013, pero 8.7 puntos menos que en 2012.

2012 2013 2014

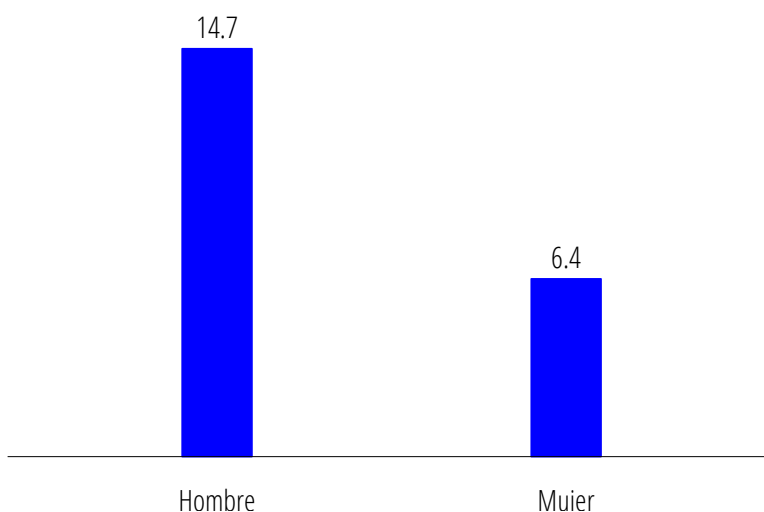
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

4.2 Tasa de trabajo infantil por sexo

El trabajo infantil se presenta en mayor proporción en niños que en niñas, con una diferencia en puntos porcentuales de 8.3

Tasa de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas según sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

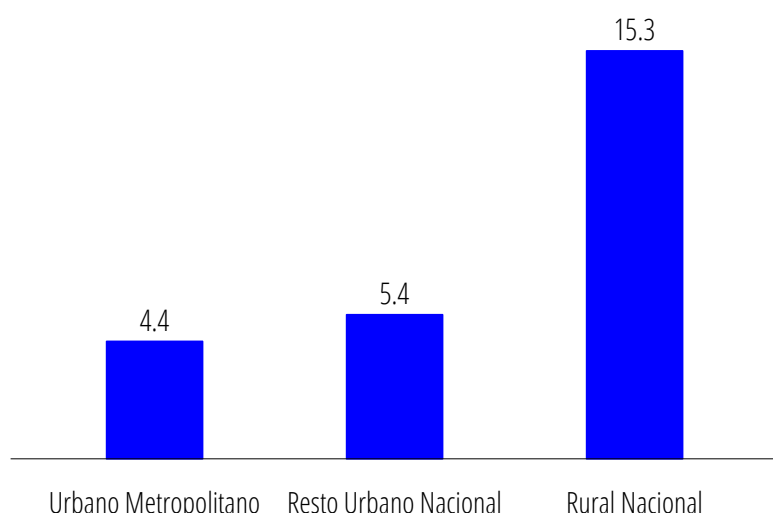


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

4.3 Trabajo infantil y pea por dominio de estudio

Proporción de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas, por dominio de estudio

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

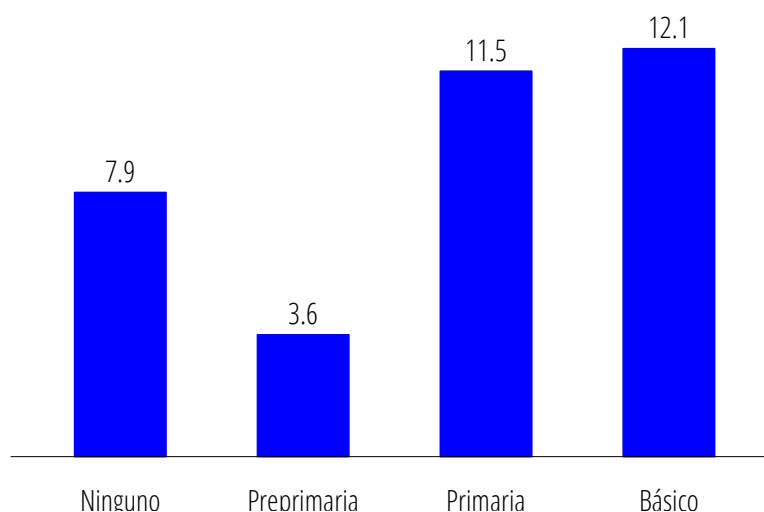
Al desagregar la información por dominio de estudio se puede apreciar que los niños del área rural nacional tienen mayor incidencia en la tasa de trabajo infantil, mientras que este indicador disminuye para los niños en el área urbano metropolitana, donde el 4.4% de los niños trabajan.

4.4 Trabajo infantil y escolaridad

Es importante conocer el nivel de formación que tiene la niñez que realiza una tarea a cambio de una remuneración. Del total de los niños que están en primaria el 11.6% trabaja, mientras que de los que están en básico el 12.1% realiza tareas remuneradas.

Proporción de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas, por nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

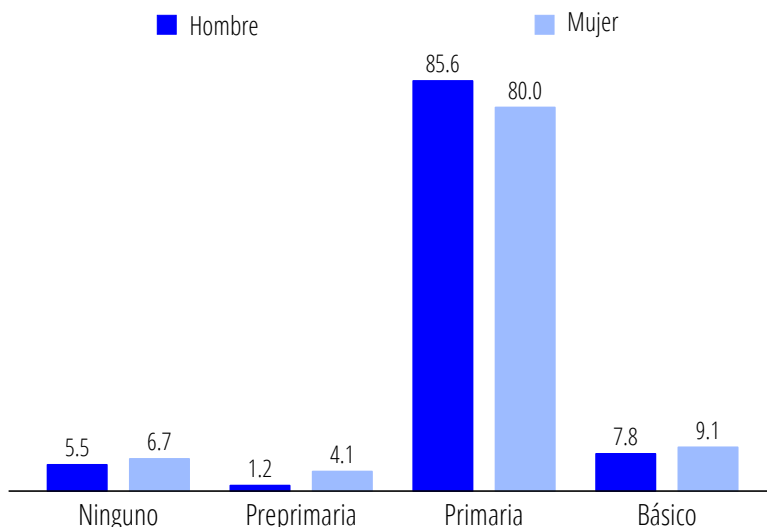


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

4.5 Trabajo infantil, escolaridad y sexo

Proporción de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas, por nivel de escolaridad y sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

Tanto para niños como para niñas la mayoría de la niñez que trabaja se encuentra estudiando la primaria o alcanzó algún grado de ella.

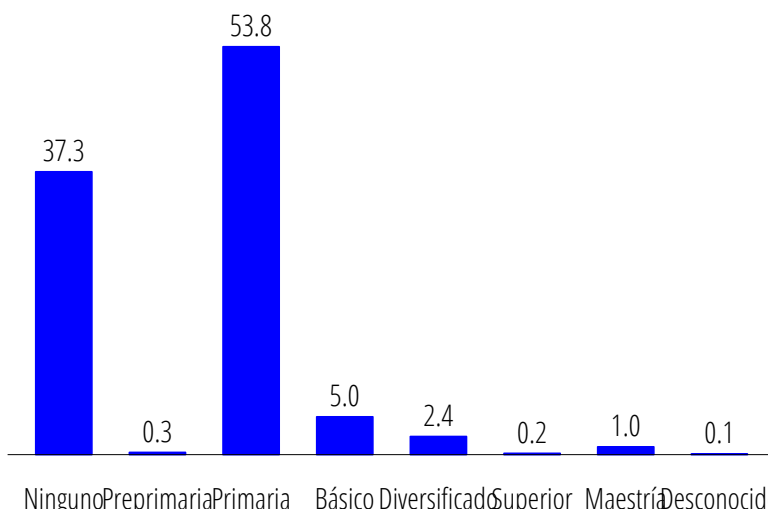
4.6 Trabajo infantil y escolaridad del jefe de hogar

Es importante conocer el nivel educativo que tiene el jefe de hogar que manda a sus niños a realizar trabajos remunerados.

La mayoría de niños que realizan trabajo infantil viven en hogares donde el jefe de hogar apenas alcanzó algún nivel de la primaria, mientras que apenas un 0.2% de los niños que trabajan provienen de hogares donde el jefe de hogar tiene un grado universitario.

Distribución de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas, por nivel de escolaridad del jefe de hogar

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

PARTE III

EDUCACIÓN Y FECUNDIDAD



5

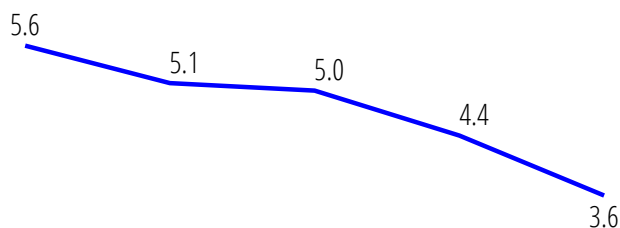
Características escolares de las mujeres en edad fértil



5.1 TGF

Tasa global de fecundidad

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —



La tasa global de fecundidad, según la encuesta nacional de salud materno infantil 2008-09, ha disminuido de 5.6 hijos por mujer a 3.6.

1987 1995 1998/99 2002 2008/09

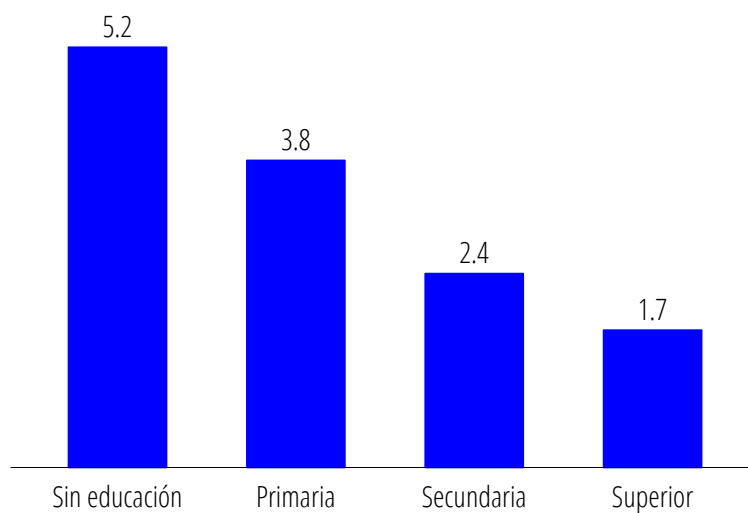
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

5.2 TGF según escolaridad

Según el nivel de escolaridad de las mujeres, la tasa de fecundidad en mujeres con educación superior fue de 1.7 hijos por mujer. Asimismo, 5.2 hijos por mujer es la tasa de fecundidad en las mujeres sin educación.

Tasa global de fecundidad por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, niños por mujer —

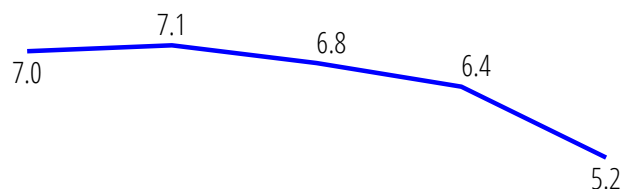


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

5.3 TGF mujeres sin educación

Tasa global de fecundidad de las mujeres sin educación

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —



Según la encuesta nacional de salud materno infantil, el número de hijos por mujer sin educación ha disminuido de 7.1 a 5.2.

1987 1995 1998/99 2002 2008/09

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

5.4 Primera relación sexual

La edad mediana de la primera relación sexual en las mujeres se ha mantenido en los 18 años, con leves variaciones, desde 1987.

Edad mediana de la primera relación sexual de las mujeres

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, años —



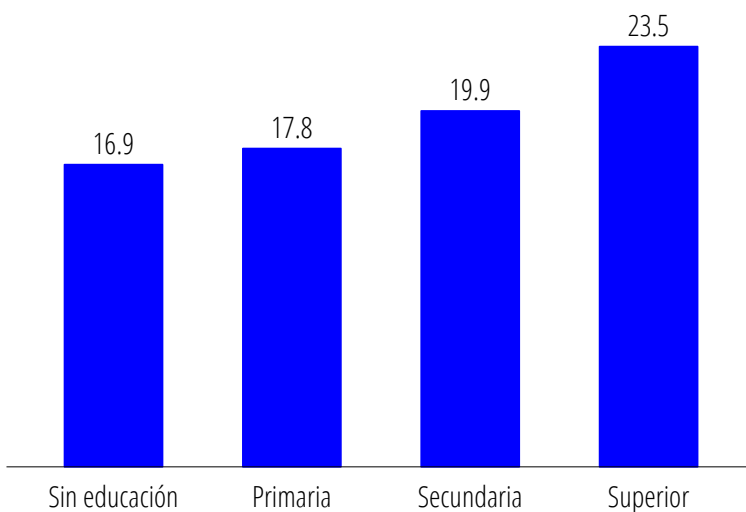
1987 1995 1998/99 2002 2008/09

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

5.5 Primera relación sexual según escolaridad

Edad mediana de la primera relación sexual de las mujeres, por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, años —



La mayor edad mediana de la primera relación sexual se da entre las mujeres con estudios superiores, siendo esta a los 23.5 años. La edad mediana más temprana se da en mujeres sin educación, a los 16.9 años.

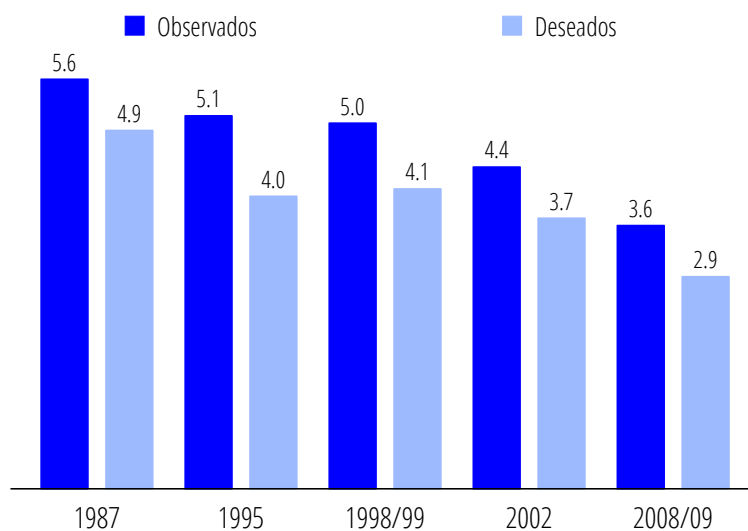
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

5.6 Cantidad de hijos deseados y observados

La tasa de fecundidad deseada y observada, según los datos reportados en las encuestas nacionales de salud materno infantil, muestra que, en general, la tasa observada es mayor en un hijo, respecto a lo deseado.

Tasa de fecundidad deseada y observada

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —



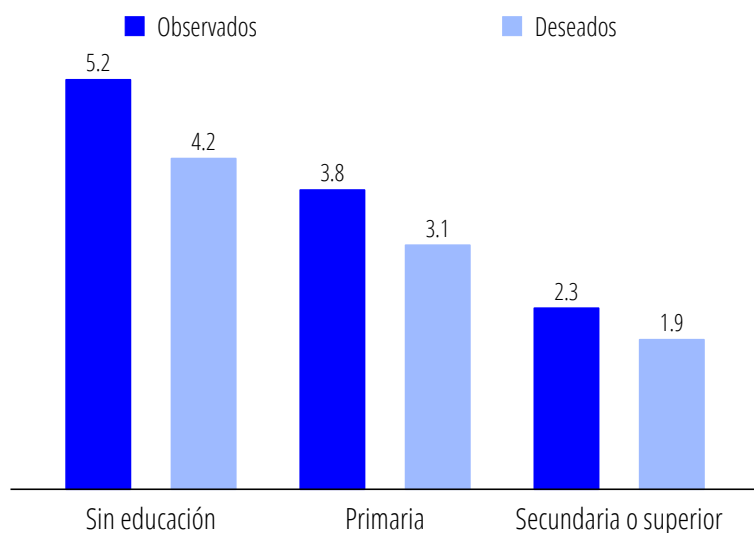
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

5.7

Cantidad de hijos deseados y observados según escolaridad

Tasa de fecundidad deseada y observada por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, niños por mujer —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

Según el grado de escolaridad de las mujeres, la tasa de fecundidad deseada en aquellas con educación superior es de 1.9 hijos y la observada de 2.3 hijos por mujer.

La tasa más alta se presenta en mujeres sin educación, con una tasa deseada de hijos de 4.2 mientras que la observada en este grupo es de 5.2 hijos por mujer.

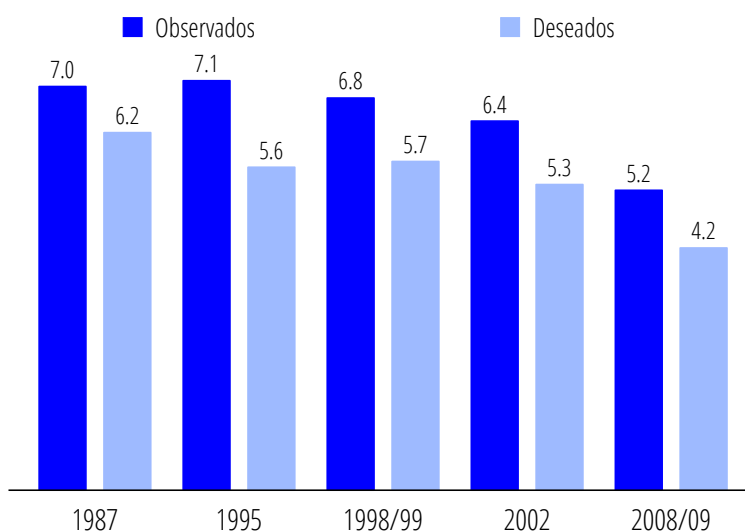
5.8

Cantidad de hijos deseados y observados en mujeres sin educación

La tasa de hijos deseados en mujeres sin educación tiene una tendencia descendente, de 6.2 hijos por mujer en la encuesta realizada en 1987 a 4.2 en el 2008-09. Esto es una disminución de 2 hijos por mujer.

Tasa de fecundidad deseada y observada en mujeres sin ningún nivel educativo alcanzado

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —

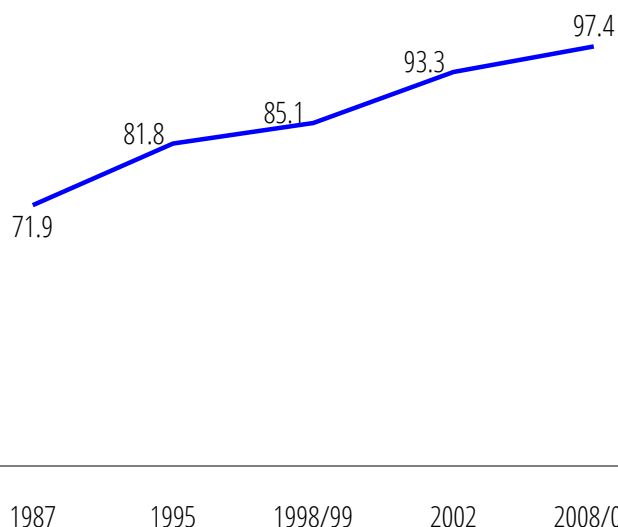


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

5.9 Conocimiento de métodos anticonceptivos

Proporción de mujeres en unión que conocen algún método de planificación familiar

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

De las mujeres que viven en unión, la tendencia sobre el conocimiento en el uso de métodos de planificación familiar ha ido en crecimiento, de 71.9% (1987) a 97.4% (2008-09).

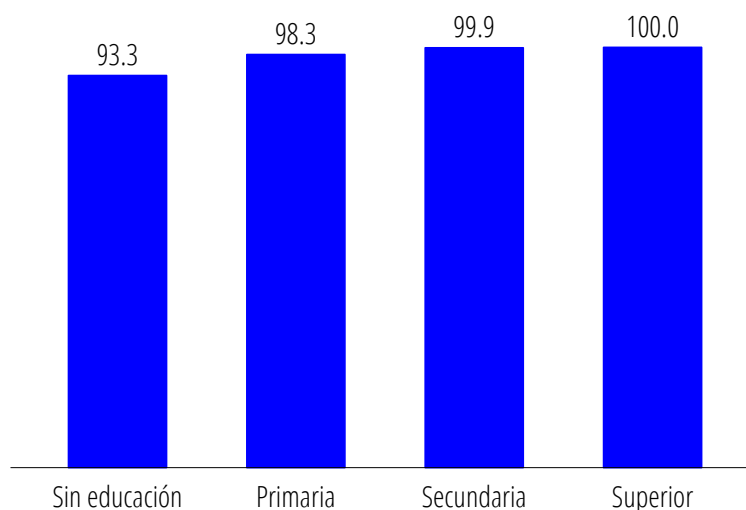
5.10 Conocimiento de métodos anticonceptivos según escolaridad

Según el nivel de escolaridad, el 100% de las mujeres en unión con educación superior conoce acerca de métodos de planificación familiar.

El menor porcentaje se presenta en las mujeres en unión sin educación, con el 93.3%.

Proporción de mujeres en unión que conocen algún método de planificación familiar, por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, en porcentaje —

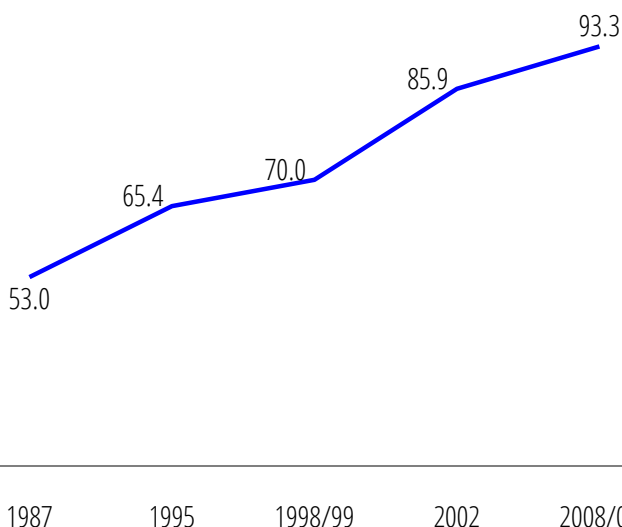


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

5.11 Conocimiento de métodos anticonceptivos mujeres sin educación

Proporción de mujeres en unión y sin educación, que conocen algún método de planificación familiar

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, en porcentaje —



Las mujeres que viven en unión y que no tienen educación que tienen algún tipo de conocimiento sobre métodos de planificación familiar ha ido en aumento, del 53% en 1987 al 93.3% en el 2009.

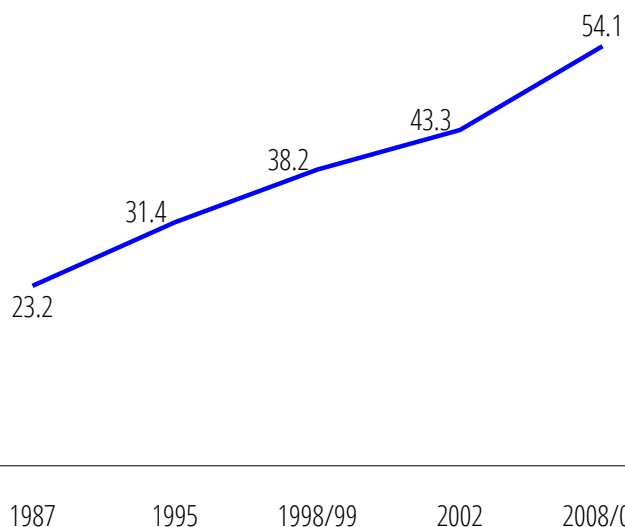
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

5.12 Uso de métodos anticonceptivos

De las mujeres que viven en unión, la tendencia en el uso de métodos de planificación familiar ha ido en crecimiento, de 23.2% (1987) a 54.1% (2008-09).

Proporción de mujeres en unión que usan algún método de planificación familiar

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, en porcentaje —

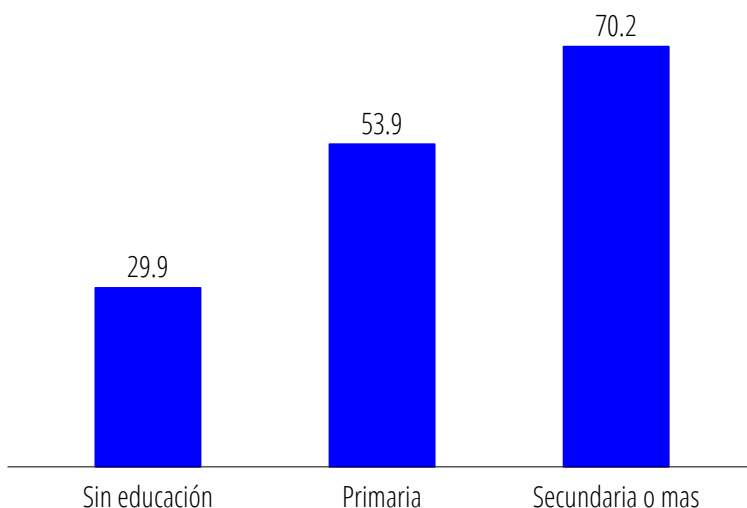


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

5.13 Uso de métodos anticonceptivos según escolaridad

Proporción de mujeres en unión que usan algún método de planificación familiar, por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, en porcentaje —



Según el nivel de escolaridad, el 70.2% de las mujeres en unión con educación superior usa algún método de planificación familiar.

El menor porcentaje se presenta en las mujeres en unión sin educación, con el 29.9%.

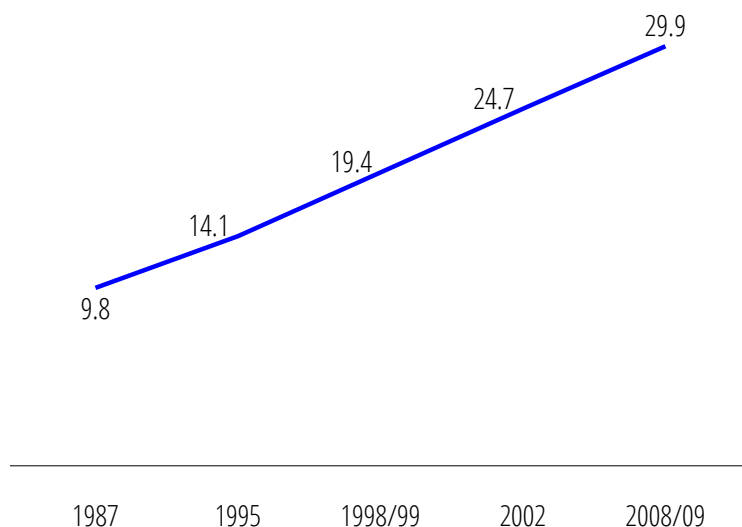
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

5.14 Uso de métodos anticonceptivos mujeres sin educación

Las mujeres que viven en unión y que no tienen educación que usan algún método de planificación familiar ha ido en aumento, del 9.8% en 1987 al 29.9% en el 2009.

Proporción de mujeres en unión y sin educación, que usan algún método de planificación familiar

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

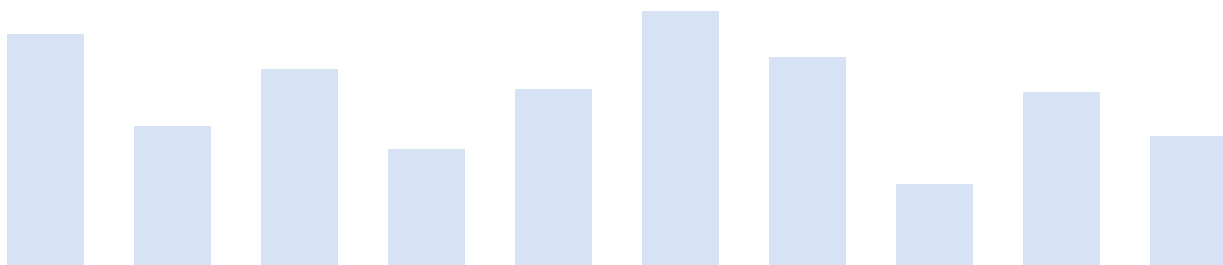
PARTE IV

GASTO EN EDUCACIÓN



6

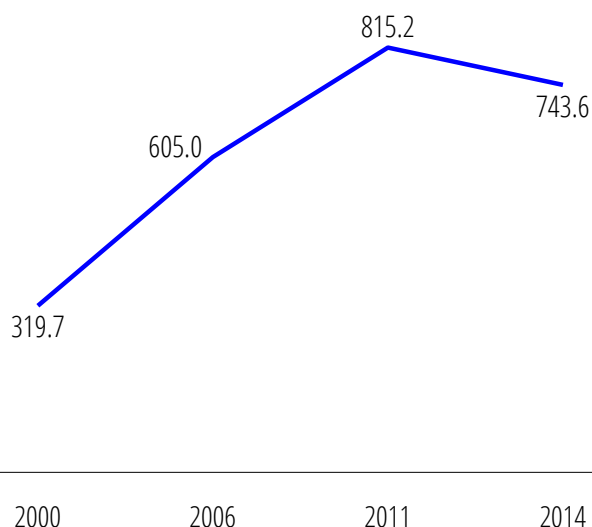
Gasto de los hogares



6.1 Gasto en educación

Gasto promedio anual per cápita en educación

— República de Guatemala, serie histórica por Encovi, en quetzales de cada año —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2000, 2006, 2011 y 2014

El gasto promedio en educación per cápita^a en 2014 tuvo una disminución del 8.78%^b respecto al de 2011.

^aEl indicador se calcula por persona, y no por hogar, debido a la amplitud del número de miembros de los hogares.

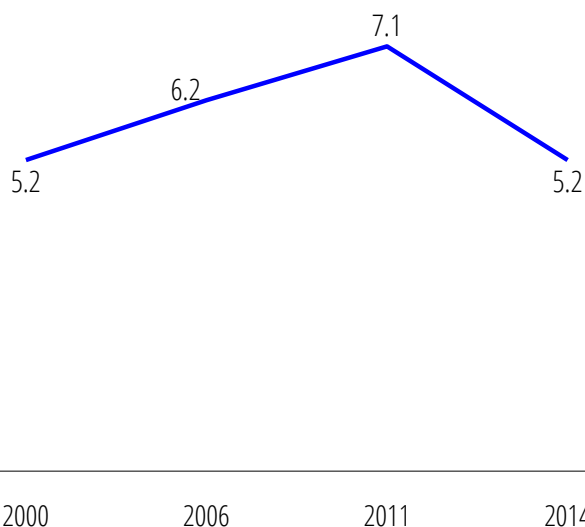
^bLos cálculos están realizados en quetzales corrientes de cada año.

6.2 Proporción de gasto en educación

El gasto de los hogares en educación, como proporción del gasto total tuvo en el 2014 un aumento de 0.9 puntos porcentuales respecto al 2006 pero en 2014 registró una baja de 1.9 puntos.

Gasto en educación como proporción del gasto total

— República de Guatemala, serie histórica por Encovi, en porcentaje —

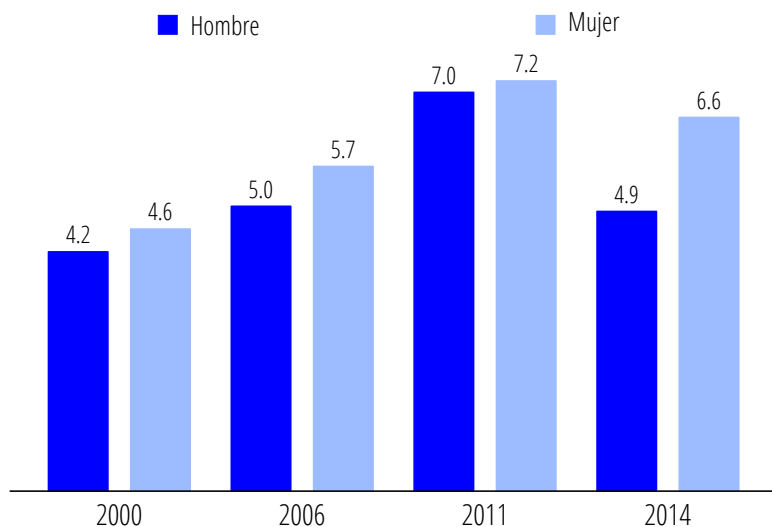


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2000, 2006 y 2011

6.3 Gasto en educación según jefatura del hogar

Proporción del gasto promedio per cápita en educación según sexo de la jefatura del hogar

— República de Guatemala, serie histórica por Encovi, en quetzales de cada año —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2000, 2006, 2011 y 2014

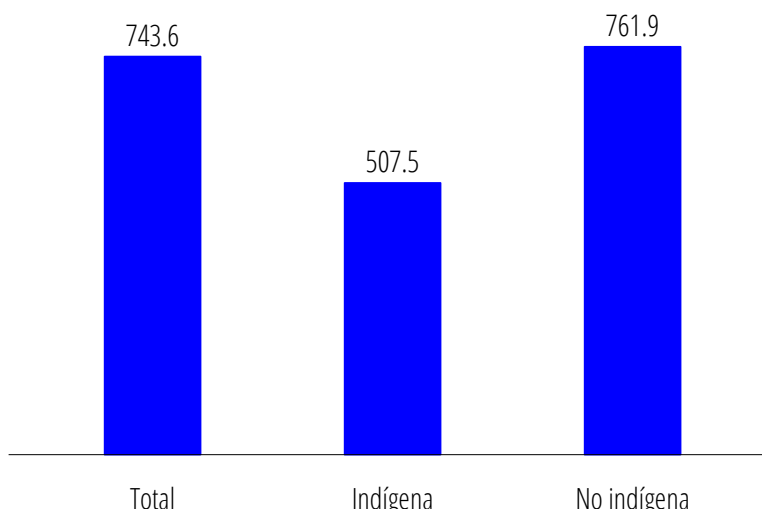
El gasto de los hogares en educación muestra diferencias según el sexo de la persona que es jefe de hogar. Hasta 2011 ambas tendencias mostraron crecimiento, sin embargo, para el año 2014 se registró una baja en el gasto de educación respecto del gasto total. Además es importante recalcar que en los hogares con jefatura mujer la asignación de gasto en educación es mayor que en los hogares con jefatura hombre.

6.4 Gasto en educación según etnicidad

El gasto en educación de los hogares tiene diferencias según la etnicidad de la persona que es jefe de hogar. En los hogares con jefatura indígena, la asignación de gasto fue de Q507.5 per capita. Mientras que en las jefaturas no indígenas fue de Q761.9, siendo 1.5 veces mayor que en los hogares con jefatura indígena.

Gasto promedio per cápita anual en educación según etnicidad del jefe del hogar

— República de Guatemala, 2011, en quetzales de 2011 —

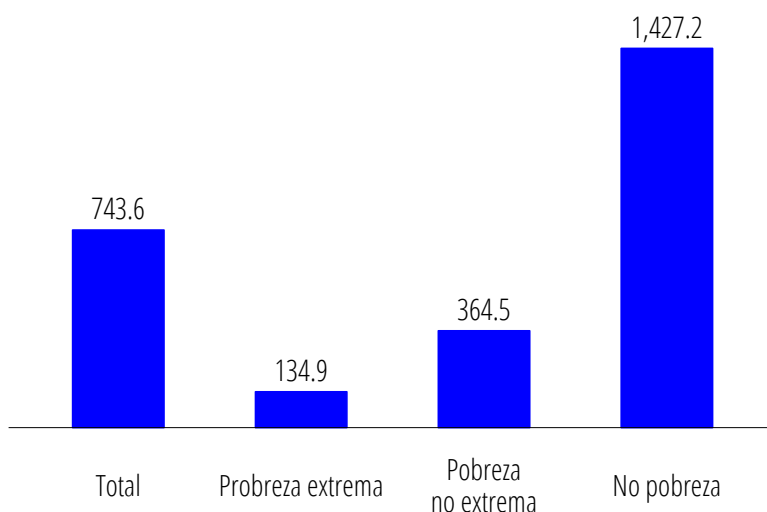


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2014.

6.5 Gasto en educación según nivel de pobreza

Gasto promedio per cápita anual en educación por nivel de pobreza

— República de Guatemala, 2011, en quetzales 2011 —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2014.

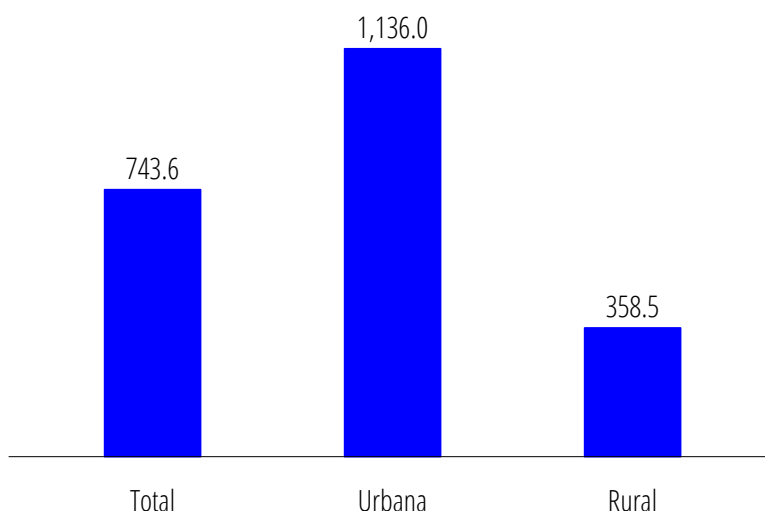
Según el nivel de pobreza de hogar, el gasto en educación de los hogares muestra diferencias. En los hogares con pobreza extrema, la asignación de gasto per cápita fue de Q134.9, mientras que los hogares no pobres, la asignación per cápita fue de Q1,427.2, siendo 10.5 veces mayor que en los hogares con extrema pobreza.

6.6 Gasto en educación por área de residencia

El gasto en educación de los hogares tiene diferencias según el área de residencia. En los hogares con residencia en el área rural, la asignación de gasto fue de Q358.5 per capita. Mientras que en el área urbana fue de Q1,136, siendo 3.2 veces mayor que en los hogares en el área rural.

Gasto promedio per cápita anual en educación por área de residencia

— República de Guatemala, 2014, en quetzales de 2014 —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2014.

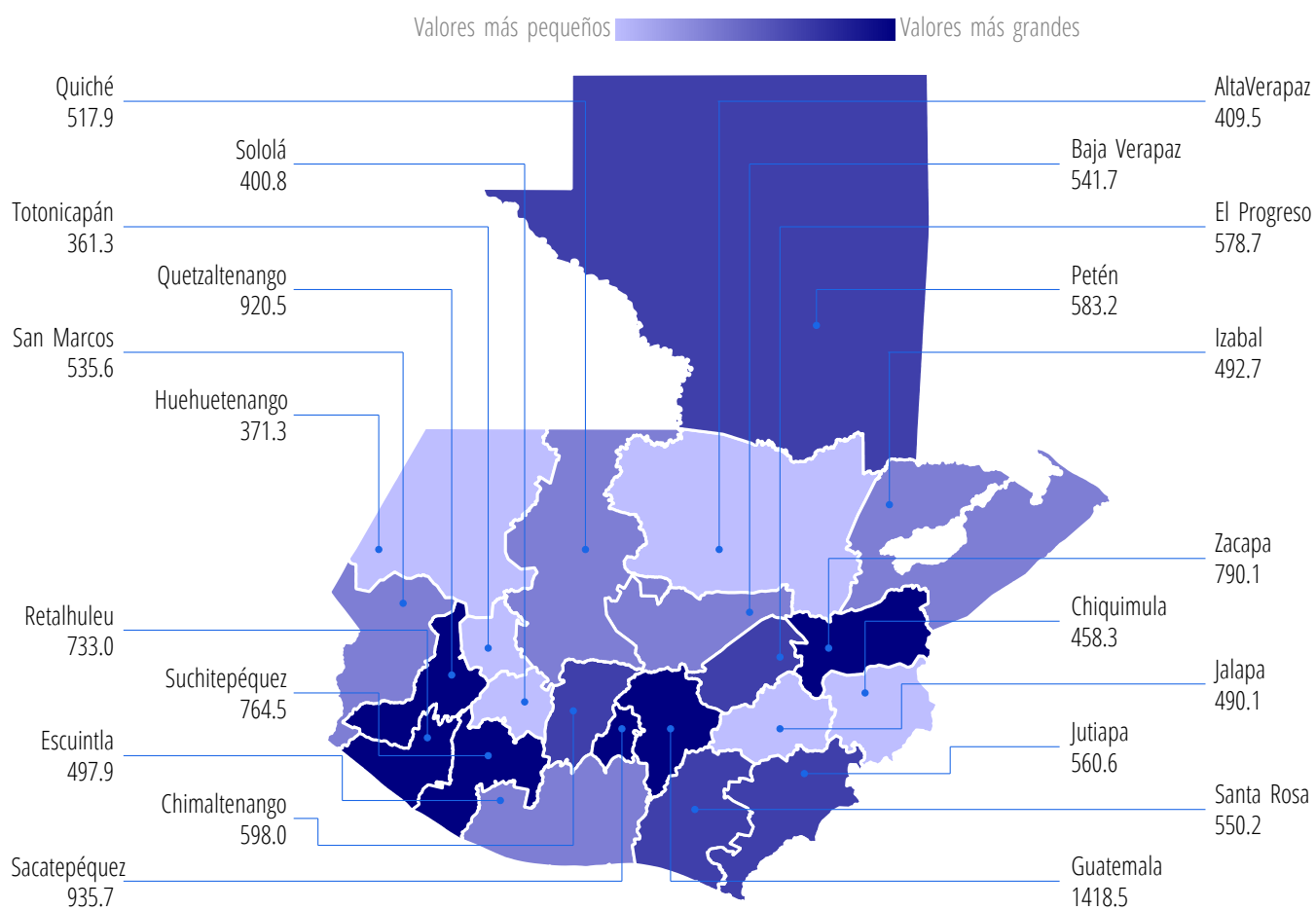
6.7 Gasto en educación en los departamentos

Los departamentos que presentaron mayor gasto per cápita en educación fueron Guatemala (Q1,418.5), Sacatepéquez (Q935.7) y Quetzaltenango (Q920.5).

Los departamentos con menor gasto son: Totonicapán (Q361.3), Huehuetenango (Q371.3) y Sololá (Q400.8).

Gasto promedio per cápita anual en educación

— Departamental, 2014, en quetzales de 2014 —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2014.

APÉNDICES



Aspectos metodológicos

a) Recepción de Información:

La Información utilizada en el presente documento, es referente a la oferta educativa que existe en el país, consistente en educación formal (desde preprimaria hasta diversificado) asimismo como registros obtenidos del Sistema de Encuestas de Hogares (Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos – ENEI- y Encuesta Nacional de Condiciones de Vida – ENCOVI-), también se utilizó información generada de los Hechos Vitales, de la Unidad de Salud del Instituto Nacional de Estadística; Datos que se obtuvieron del Ministerio de Finanzas Públicas, a través del SECOIN y Datos del Banco de Guatemala; información de Educación Superior o Universitaria, que se generó a partir de los registros sobre matrícula y graduados de trece universidades, de las catorce que están autorizadas en el país (una universidad estatal y doce privadas).

b) Generación de indicadores:

Se utilizaron las bases de datos de estadística inicial del año 2014, sobre educación formal, obtenidas del Ministerio de Educación de Guatemala – MINEDUC-; Con esta información se procesaron los capítulos sobre las tasas netas, brutas, cálculo de sobre edad y demás información referente a los niveles desde preprimaria hasta diversificado.

Bases de datos de la ENEI 2014; se utilizaron las bases de las encuestas de la ENEI para procesar el capítulo referente a alfabetismo, educación y empleo.

ENCOVI 2011, para el cálculo del gasto en educación en los hogares.

Base de hechos vitales del 2014; información generada por los registros de la Unidad de Estadísticas de Salud del INE, de donde se obtuvo información para realizar el capítulo sobre los nacimientos y las características educativas de las madres.

Registros administrativos de educación superior; esta información fue obtenida de las universidades siguientes: Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, Universidad del Valle de Guatemala, Universidad Galileo, Universidad Francisco Marroquín, Universidad Rafael Landívar, Universidad Mesoamericana, Universidad San Pablo de Guatemala, Universidad Rural, Universidad InterNaciones y Universidad Panamericana. De las universidades se obtuvo información para el capítulo sobre matrícula y graduaciones generadas por los dos sectores público y privado de educación universitaria.

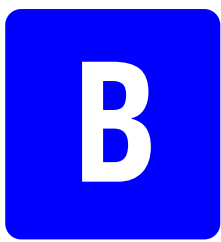
También se realizaron consultas a la página del Sistema de Contabilidad Integrada – SICOIN-, del Ministerio de Finanzas Públicas del Gobierno de Guatemala y consulta en la página del Banco de Guatemala, para realizar algunas gráficas referente al gasto de gobierno en educación.

c) Metodología y presentación de resultados:

Se realizaron las gráficas, en base a una lista de contenido propuesto para cada capítulo, se siguieron los estándares internacionales de estadísticas de educación.

El tema de alfabetismo, a partir de la ENEI, se generó según recomendación del Instituto de Estadística – UIS-, de la UNESCO. Los datos estadísticos de educación que fueron generados de las bases de datos de la ENEI 2014 y ENCOVI 2011, se calcularon con base a todas las respuestas a las boletas de encuesta y no se excluyó ninguna de las respuestas que se tienen en dicha base; se utilizó el factor de expansión para todos los datos generados.

El tema de educación superior se trabajó basado en las clasificaciones de Nivel educativo, facultades y escuelas, según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación – CINE-, del Instituto de Estadística de la UNESCO y la agrupación de Campos Científicos se realizó en base al Manual de Frascati, de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos – OCDE-, que es la propuesta de Norma Práctica para encuestas de Investigación y Desarrollo.



Glosario

Alfabetismo: Calidad o estado de las personas que saben leer y escribir, se calcula en base a las personas mayores de catorce años.

Año académico: Período anual de enseñanza y evaluación durante el cual los estudiantes asisten a clases o rinden exámenes en forma continua, sin considerar interrupciones breves. Su duración puede ser inferior a 12 meses, aunque habitualmente no menor a 9 meses. Dentro de un país, el año académico puede tener distinta duración según el nivel de educación o el tipo de establecimiento. También se conoce como ‘año escolar’ o ‘año lectivo’, principalmente en los niveles inferiores al nivel terciario o de educación superior.

Área rural: Se definen a los lugares poblados que se reconocen oficialmente con la categoría de aldeas, caseríos, parajes, fincas, etc., de cada municipio. Incluye a la población dispersa, según Acuerdo Gubernativo del 7 de abril de 1938.

Área urbana: Se consideró como área urbana a las ciudades, villas y pueblos (cabeceras departamentales y municipales), así como a aquellos otros lugares poblados que tienen la categoría de colonia o condominio y los mayores de 2,000 habitantes, siempre que en dichos lugares, el 51 por ciento o más de los hogares disponga de alumbrado con energía eléctrica y de agua por tubería (chorro) dentro de sus locales de habitación (viviendas). Al igual que los censos anteriores, se incluyó como área urbana todo el municipio de Guatemala.

Asistencia médica: Conjunto de servicios que se proporcionan al individuo a través de personal calificado en el área médica, con el fin de promover, proteger y restaurar la salud.


Campo de estudio o campos científicos: Los campos de estudio son agrupaciones basadas en las ciencias que congregan cada disciplina de educación superior. El Manual de Frascati ofrece las siguientes agrupaciones: ciencias naturales, ingeniería y tecnologías, ciencias médicas, ciencias agrícolas, ciencias sociales y humanidades.

Educación formal: Educación institucionalizada, intencionada y planificada por organizaciones públicas y organismos privados acreditados. En su conjunto, esta constituye el sistema educativo formal del país. Por consiguiente, los programas de educación formal son reconocidos por las autoridades nacionales pertinentes o instancias equivalentes, por ejemplo, cualquier otra institución que colabore con las autoridades nacionales o sub nacionales de educación. La educación formal comprende esencialmente la educación previa al ingreso al mercado laboral. Con frecuencia, la educación vocacional, la educación para necesidades especiales y parte de la educación de adultos se reconocen como parte integral del sistema nacional de educación formal.

Educación Superior o Educación terciaria: Es la que se desarrolla sobre la base de los conocimientos adquiridos en la educación secundaria, proporcionando actividades educativas y de aprendizaje en campos especializados de estudio. Se caracteriza por promover el aprendizaje a un nivel elevado de complejidad y especialización. Si bien la educación terciaria incluye lo que es comúnmente entendido como “educación académica”, pero incluye también la educación vocacional o profesional avanzada.

Facultad o Escuela Universitaria: Centro docente donde se imparten estudios superiores especializados en alguna materia o rama del saber. Generalmente constituye una subdivisión de una universidad. Las facultades deben su nombre al hecho de que poseen la atribución o potestad legalmente reconocida de otorgar grados académicos, lo que supone que se las considera autoridades calificadas para certificar la calidad de la formación y los conocimientos de sus propios egresados. Una facultad universitaria puede otorgar todo tipo de grados académicos, tanto de pregrado como de postgrado. No existe ninguna diferencia entre una facultad universitaria y una escuela universitaria, aunque las escuelas están históricamente vinculadas a las ingenierías y a las carreras científicas.

Gasto de Gobierno: Gasto de Gobierno o gasto público es la cantidad de recursos financieros, materiales y humanos que el sector público representado por el gobierno emplea para el cumplimiento de sus funciones, entre las que se encuentran de manera primordial la de satisfacer los servicios públicos de la sociedad. Así mismo el gasto público es un instrumento importante de la política económica de cualquier país pues por medio de este, el gobierno influye en los niveles de consumo, inversión, empleo, etc. Así, el gasto público es considerado la devolución a la sociedad de algunos recursos económicos que el gobierno captó vía ingresos públicos, por medio de su sistema tributario.



Graduación: La conclusión exitosa de un programa educativo. Es factible que un graduado tenga más de una graduación (incluso durante el mismo año académico) si el estudiante estuvo matriculado en dos o más programas simultáneamente y los terminó exitosamente.

Grupo étnico: Se refiere al derecho individual a la auto identificación de la persona como indígena o no indígena. La respuesta se obtiene por medio de pregunta directa y no por simple observación.

Hogar: Se considera como hogar a la unidad social conformada por una persona o grupo de personas que residen habitualmente en la misma vivienda particular y que se asocian para compartir sus necesidades de alojamiento, alimentación y otras necesidades básicas para vivir. El hogar es el conjunto de personas que viven bajo el mismo techo y comparten al menos los gastos en alimentación. Una persona sola también puede formar un hogar.

Inscripción Inicial: Es la cantidad de alumnos y alumnas que se registran o inscriben al 31 de marzo de cada año o ciclo escolar al centro educativo, asistiendo regularmente a clases. Se expresa en cifras absolutas.

Matrícula: Individuos registrados oficialmente en un programa educativo determinado, o en una etapa o módulo asociado con este, independientemente de la edad.

Nacimiento: Nacimiento vivo es la expulsión o extracción completa del cuerpo de su madre, independientemente de la duración del embarazo, de un producto de la concepción que, después de dicha separación, respire o dé cualquier otra señal de vida, como latidos del corazón, pulsaciones del cordón umbilical o movimientos efectivos de los músculos de contracción voluntaria.

Niveles de educación: Un set ordenado de programas educativos en relación a grados de experiencias de aprendizaje y a los conocimientos, destrezas y competencias que un programa educativo se propone impartir. La clasificación internacional de niveles educativos (CINE) refleja el grado de complejidad y especialización de los contenidos de un programa, desde lo básico hasta lo complejo.

Población económicamente activa (PEA): Todas las personas de 15 años o más, que en la semana de referencia realizaron algún tipo de actividad económica, y las personas que estaban disponibles para trabajar y hacen gestiones para encontrar un trabajo. Se incluyen también las personas que durante la semana de referencia no buscaron trabajo activamente por razones de mercado pero estaban dispuestas a iniciar un trabajo de forma inmediata.

Población desempleada: Personas de 15 años o más, que no estando ocupadas en la semana de referencia, están disponibles y buscaron activamente incorporarse a alguna actividad económica en el lapso del último mes.

Población ocupada: Personas de 15 años o más, que durante la semana de referencia hayan realizado durante una hora o un día, alguna actividad económica, trabajando en el período de referencia por un sueldo o salario en metálico o especie o ausentes temporalmente de su trabajo; sin interrumpir su vínculo laboral con la unidad económica o empresa que lo contrata, es decir con empleo pero sin trabajar.

Pueblo: Se entiende por pueblo a la nación constituida por “el conjunto de personas de un mismo origen étnico, que generalmente hablan un mismo idioma y tienen una tradición común”. No tiene la connotación de “minoría” como sí la tiene el concepto de grupo étnico. Una parte de las ciencias sociales reconoce a los “grupos étnicos” como nacionalidades cuando no han llegado aún al reconocimiento como estado-nación y como pueblos a los que ya tienen Estado propio. Por ello, existen pueblos dependientes y pueblos soberanos. En el Derecho Internacional y en los Acuerdos de Paz, no se da una definición explícita y precisa del concepto de pueblo, pero se le asimila a nación.

Pueblo Mestizo, Ladino o no Indígena: En los últimos diez años se ha dado cierta búsqueda y reacomodo en la identidad de los miembros del Pueblo Ladino o no indígena, por las siguientes razones: no todos los ladinos aceptan dicha denominación prefiriendo autodenominarse mestizos o viceversa. Ya se constató que hay no indígenas que se denominan “blancos” y “criollos”, y que no gustan ser considerados ni como ladinos ni como mestizos; y hay mestizos que no quieren ser considerados como pueblo sino como “conglomerado no indígena”, hasta que no se establezca la diversidad étnica y cultural en el seno del grupo

no indígena. Puede decirse entonces, que ahora, uno de los vacíos de información que hay en el campo estadístico es al reconocimiento de la diversidad étnica en el seno de los no indígenas.

Pueblos Indígenas: Un pueblo es considerado indígena por el hecho de descender de poblaciones que habitaban en el país o en una región geográfica a la que pertenece el país en la época de la conquista, de la colonización o del establecimiento de las actuales fronteras estatales y que, cualquiera que sea su situación jurídica, conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas. Además, la conciencia de su identidad indígena o tribal deberá considerarse un criterio fundamental para determinar los grupos (OIT, Convenio 169 de Pueblos Indígenas y Tribales, Art. 1).

Tasa: Es una proporción matemática entre dos variables multiplicada regularmente por cien o por mil. El denominador representa el universo en el cual se manifiesta el fenómeno representado en el numerador. Tasa de retención, tasa de aprobación, etc.

Tasa bruta de escolarización: Establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad, y la población que, según los reglamentos nacionales, debería estar siendo atendida. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. Su periodicidad es anual.

Proporciona el porcentaje de alumnos de todas las edades que se encuentran inscritos en un Nivel Educativo, independientemente de la edad con relación a la población en la edad oficial para dicho nivel.

Tasa neta de escolaridad: Es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar oficial; para Nivel Primario: Primaria de niños, la población corresponde a la franja de 7 a 12 años y la población en edad escolar de 7 a 12 años. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual.

Tasa de repitencia: Es la relación que existe entre el número de repitentes (t+1) y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual.

Tasa de sobre-edad: Es la relación que existe entre la cantidad de alumnos y alumnas inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual. Proporciona el porcentaje de alumnos con un atraso de dos o más años por encima de la edad correspondiente al grado de estudio de un nivel educativo.



Instituto Nacional de Estadística
Guatemala, América central
www.ine.gob.gt