

República de Guatemala: Compendio de Educación 2014

2015. Guatemala, Centro América
Instituto Nacional de Estadística
www.ine.gob.gt

Está permitida la reproducción parcial o total de los contenidos de este documento con la mención de la fuente.

Este documento fue elaborado empleando **R**, Inkscape y **X_TL^AT_EX**.

COMPENDIO DE ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN 2014

AUTORIDADES

JUNTA DIRECTIVA

Ministerio de Economía

Titular: Jorge Méndez Herbruger
Suplente: Jacobo Rey Sigfrido Lee Leiva

Ministerio de Finanzas

Titular: Dorval José Carías Samayoa
Suplente: Edwin Oswaldo Martínez Cameros

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación

Titular: José Sebastian Marcucci Ruíz
Suplente: Henry Giovanni Vásquez Kilan

Ministerio de Energía y Minas

Titular: Juan Pablo Ligorria Arroyo
Suplente: Jorge David Calvo Drago

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia

Titular: Ekaterina Arbolieva Parrilla Artuguina
Suplente: Dora Marina Coc Yup

Banco de Guatemala

Titular: Julio Roberto Suárez Guerra
Suplente: Sergio Francisco Recinos Rivera

Universidad de San Carlos de Guatemala de Guatemala

Titular: Murphy Olimpo Paiz Recinos
Suplente: Oscar René Paniagua Carrera

Universidades Privadas

Titular: Miguel Ángel Franco de León
Suplente: Ariel Rivera Irías

Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales, Industriales y Financieras

Titular: Juan Raúl Aguilar Kaehler
Suplente: Oscar Augusto Sequeira García

GERENCIA

Gerente: Rubén Darío Narciso Cruz
Subgerente Técnico: Jaime Roberto Mejía Salguero
Subgerente Administrativo Financiero: Orlando Roberto Monzón Girón

Oficina Coordinadora Sectorial de Estadísticas de Educación

OCSE - Educación

Instituto Nacional de Estadística

Coordinador: Gerson Palacios Pantaleón

Secretaría Presidencial de la Mujer – SEPREM

Titular: Crisalda Lorena Rivera Díaz

Suplente: Mayra López

Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia – SEGEPLAN

Titular: Edna Abigail Álvarez Och

Suplente: Alma Lucrecia Corzantes

Secretaría Nacional de ciencia y Tecnología - CONCYT

Titular: Elías Avilés

Suplente: Ingrid Lorena Menéndez Espinoza

Ministerio de Educación de Guatemala – MINEDUC

Titular: Mirna Ponciano

Titular: Luisa Muller

Suplente: Mario Contreras

Suplente: Adolfo Santos

Suplente: Mario Quim

Comité Nacional de Alfabetización – CONALFA

Titular: Edgar Estuardo Ramos Florián

Suplente: Paola Sazo

Instituto Técnico de Capacitación y Productividad – INTECAP

Titular: Ronald Ochoa

Suplente: Hilda María Robles Flores de Franco

Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas – UNICEF

Titular: Julián Duarte

Suplente: Ileana Cofiño

Programa Nacional de la Competitividad – PRONACOM

Titular: María Isabel Cifuentes

Suplente: Aimeé Rivas de Palma

Consejo de la Enseñanza Privada Superior – CEPS

Titular: Sandra Chávez Gálvez

Suplente: Claudia Alejandra Rivera Rivera

Procuraduría de los Derechos Humanos – PDH

Titular: Julio César Hernández Rodríguez

Suplente: Ariana María Villagrán

Ministerio de Desarrollo Social – MIDES

Titular: Jorge Luis Díaz Castillo

Suplente: Evelyn López

Gran Campaña por la Educación

Titular: Ana María Hernández

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO

Titular: Lucía Verdugo

Escuela Nacional Central de Agricultura -ENCA

Titular: Julio Orantes

Ministerio de la Defensa Nacional – MDF

Titular: Alfonso Estrada

Ministerio de Finanzas Públicas

Titular: Rafael Paz

Instituto Centroamericano de Estudios fiscales – ICEFI

Titular: Alejandra Contreras

Suplente: José Monzón

Universidad del Valle de Guatemala

Titular: Jorge Andrés Gálvez Sobral Aguilar

Suplente: Jennifer Johnson

Universidad Panamericana

Titular: Vicky Beatriz Sicajol Calderon

Suplente: Omar Liquez

Universidad Mesoamericana

Titular: Blanca Nely Galindo

Suplente: Jorge Mario Garoz

Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC

Titular: Aldo Santa Cruz

Universidad Rafael Landívar

Titular: Pablo Alberto Franky Mendez

Suplente: Nora Lily Muñoz Turcios de García

Universidad del Istmo

Titular: Mirna de González

Suplente: María Ester Ortega

Universidad InterNaciones

Titular: Xeyla Rodas

Universidad Galileo

Titular: Carlos Alberto Oliva Mayorga

Suplente: Julio Israel Santeliz Castañeda

Universidad Mariano Gálvez de Guatemala

Titular: Ruby Santizo

Universidad San Pablo de Guatemala

Celeste Aida Oliva Espada

Universidad Rural de Guatemala

Pamela Galindo

Universidad Francisco Marroquín

Jessica Paduán

Krista González

Universidad de Occidente

Beatriz Fernández Lozano

Universidad Da Vinci

Mónica Álvarez Rivera

EQUIPO RESPONSABLE

REVISIÓN GENERAL

Rubén Darío Narciso Cruz

EQUIPO TÉCNICO

Gerson Palacios Pantaleón

Hugo García

Fabiola Ramírez

DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO

Ligia Morales

Fabiola Beatriz Ramírez Pinto

Hugo Allan García Monterrosa

José Carlos Bonilla Aldana

Índice general

1	Alumnos en preprimaria	3
1.1	Inscritos	5
1.2	Inscritos por sexo	5
1.3	Inscritos por etnia	6
1.4	Inscritos por sector educativo	6
1.5	Inscritos e idioma	7
1.6	Inscritos en los departamentos	8
2	Indicadores de preprimaria	9
2.1	Cobertura bruta	11
2.2	Cobertura bruta por sexo	11
2.3	Cobertura bruta en los departamentos	12
2.4	Cobertura neta	13
2.5	Cobertura neta por sexo	13
2.6	Cobertura neta en los departamentos	14

PARTE I

EDUCACIÓN Y FECUNDIDAD

3	Nacimientos: características escolares de las madres	17
3.1	Nacimientos	19
3.2	Escolaridad de la madre	19
3.3	Madres sin escolaridad	20
3.4	Madres sin escolaridad por etnia	20
3.5	Madres sin escolaridad en los departamentos	21
3.6	Promedio de hijos	22
3.7	Promedio de hijos de madres sin escolaridad	22
3.8	Promedio de hijos de madres sin escolaridad en los departamentos	23
3.9	Madres que recibieron atención médica	24
3.10	Madres sin escolaridad que recibieron atención médica	24
3.11	Madres sin escolaridad que recibieron atención médica en los departamentos	25
3.12	Nacimientos ocurridos en centro médico, según escolaridad la madre	26
3.13	Nacimientos ocurridos en centro médico, madres sin escolaridad	26

3.14	Madres sin escolaridad que recibieron atención médica en los departamentos	27
------	--	----

4 Caracterización estadística educativa de las personas que contajeron matrimonio 29

4.1	Matrimonios	31
4.2	Cónyuges sin escolaridad	31
4.3	Cónyuges universitarios	32
4.4	Mujeres sin escolaridad según nivel escolar del hombre	32
4.5	Mujeres universitarias según nivel escolar del hombre	33
4.6	Edad promedio según nivel de escolaridad	33
4.7	Etnicidad según nivel de escolaridad	34

PARTE II

EDUCACIÓN Y EMPLEO

5 Alfabetismo de la población en edad de trabajar 37

5.1	Alfabetismo	39
5.2	Alfabetismo según sexo	39
5.3	Alfabetismo por edad	40
5.4	Alfabetismo por etnia	40
5.5	Alfabetismo según etnia y sexo	41
5.6	Alfabetismo por área de residencia	41
5.7	Alfabetismo por área y sexo	42

6 Caracterización escolar de la población económicamente activa 43

6.1	Participación PEA	45
6.2	PEA que sabe leer y escribir	45
6.3	PEA según nivel de escolaridad	46
6.4	PEA según escolaridad y sexo	46
6.5	PEA según escolaridad y etnia	47
6.6	PEA que asistió a un plantel educativo	47

7 Caracterización escolar de los ocupados y desocupados 49

7.1	Ocupados: educación primaria	51
7.2	Ocupados: educación primaria y la rama de actividad	51
7.3	Ocupados: educación primaria y la ocupación	52
7.4	Ocupados: IGSS y escolaridad	52
7.5	Ocupados: sector informal y escolaridad	53
7.6	Asalariados: contratos y escolaridad	53
7.7	Asalariados: bono 14 y escolaridad	54
7.8	Asalariados: aguinaldo y escolaridad	54
7.9	Escolaridad e ingresos	55
7.10	Escolaridad e ingresos, según sexo	55

7.11	Desocupados y escolaridad	56
------	-------------------------------------	----

8 Niñez que labora y su escolaridad 57

8.1	Tasa de trabajo infantil	59
8.2	Tasa de trabajo infantil por sexo	59
8.3	Trabajo infantil y anpea por dominio de estudio	60
8.4	Trabajo infantil y escolaridad	60
8.5	Trabajo infantil, escolaridad y sexo	61
8.6	Trabajo infantil y escolaridad del jefe de hogar	61

PARTE III

EDUCACIÓN Y FECUNDIDAD

9 Fecundidad y planificación familiar 65

9.1	TGF	67
9.2	TGF según escolaridad	67
9.3	TGF mujeres sin educación	68
9.4	Primera relación sexual	68
9.5	Primera relación sexual según escolaridad	69
9.6	Cantidad de hijos deseados y observados	69
9.7	Cantidad de hijos deseados y observados según escolaridad	70
9.8	Cantidad de hijos deseados y observados en mujeres sin educación	70
9.9	Conocimiento de métodos anticonceptivos	71
9.10	Conocimiento de métodos anticonceptivos según escolaridad	71
9.11	Conocimiento de métodos anticonceptivos mujeres sin educación	72
9.12	Uso de métodos anticonceptivos	72
9.13	Uso de métodos anticonceptivos según escolaridad	73
9.14	Uso de métodos anticonceptivos mujeres sin educación	73

PARTE IV

GASTO EN EDUCACIÓN

10 Gasto de los hogares 77

10.1	Gasto en educación	79
10.2	Proporción de gasto en educación	79
10.3	Gasto en educación según jefatura del hogar	80
10.4	Gasto en educación según etnicidad	80
10.5	Gasto en educación según nivel de pobreza	81
10.6	Gasto en educación por área de residencia	81
10.7	Gasto en educación en los departamentos	82

Presentación

La educación es un elemento clave para el desarrollo de las personas y los estados. Tal es así, que la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 establece: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria”.

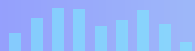
Por esa razón, y atendiendo al mandato institucional expresados en el Decreto Ley 3-85, la Junta Directiva del Instituto Nacional de Estadística INE, a través de la resolución JD-09/10/2014 del acta número JD-09/2014 creó la Unidad de Estadísticas de Educación así como la Oficina Coordinadora Sectorial de Estadísticas (OCSE) de Educación, órganos que tienen como principal función recabar información estadística educativa que permita diseñar, evaluar y monitorear políticas públicas en esta importante materia.

Como resultado del trabajo de la Unidad y la Oficina Coordinadora Sectorial de Estadísticas de Educación, se presenta el **Compendio estadístico de educación 2014**, el cual se encuentra dividido en cinco partes:

- Estadísticas de los niveles educativos a cargo del Ministerio de Educación
- Estadísticas de educación superior
- Educación y empleo
- Educación y fecundidad
- Gasto en educación

Los datos contenidos en el compendio fueron obtenidos de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI), Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (ENEI), datos de las Estadísticas Vitales, información sobre estadística inicial del Ministerio de Educación (MINEDUC), datos del Ministerio de Finanzas Públicas (MINFIN) e información proporcionada por las universidades del país, todos ellos validados y discutidos dentro del seno de la mesa técnica de la OCSE de educación.

El INE agradece enormemente el apoyo brindado por las distintas instituciones que proporcionaron información para el Compendio estadístico de educación 2014 el cual sin duda será un insumo valioso para las distintas organizaciones que velan por el bienestar de la población guatemalteca.





1

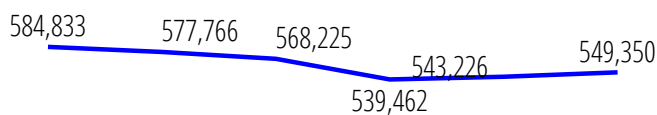
Alumnos en preprimaria



1.1 Inscritos

Número de inscritos en el ciclo de educación preprimaria

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



El número de inscritos en preprimaria se obtiene a partir del total de los alumnos sin importar la edad, registrados al treinta de marzo de cada ciclo escolar ^a.

En el 2009 se inscribieron 584,833 alumnos y en el 2013 se inscribieron 543,226 alumnos, lo cual representa un incremento del 13.7%.

^aTambién se le llama estadística inicial

2009 2010 2011 2012 2013 2014

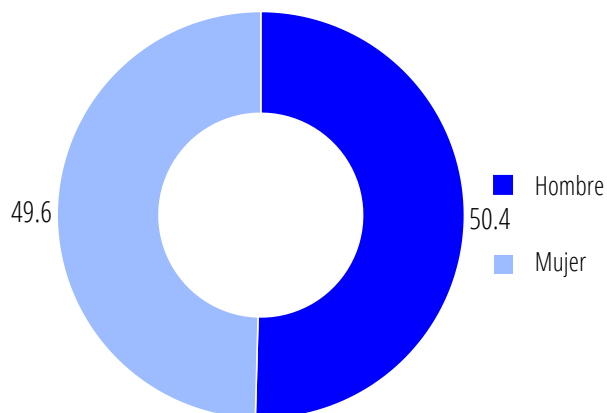
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

1.2 Inscritos por sexo

La distribución de alumnos inscritos en educación preprimaria según su sexo, muestra que el 50.5% fueron hombres, mayor en 1 punto porcentual respecto a las mujeres.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación preprimaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

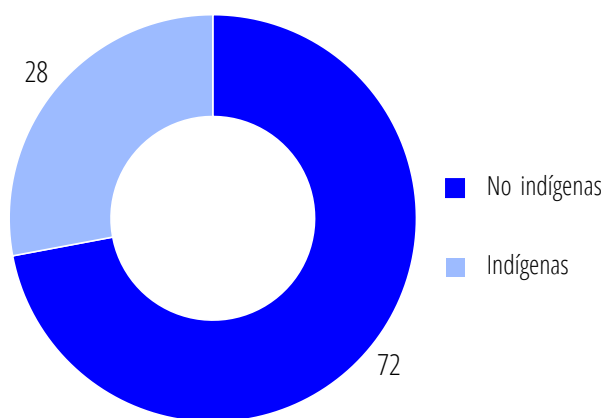
1.3

Inscritos por etnia

Distribución de inscritos en el ciclo de educación preprimaria, por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —

Del total de alumnos inscritos en educación preprimaria el 72.9% fueron no indígenas.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

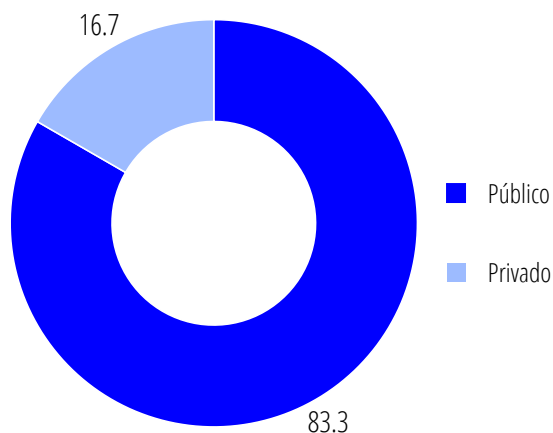
1.4

Inscritos por sector educativo

La distribución de alumnos inscritos en educación preprimaria muestra que el 83.5% se encuentra en el sector público y el 16.5% en el sector privado.

Distribución de inscritos en el ciclo de educación preprimaria, por sector educativo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



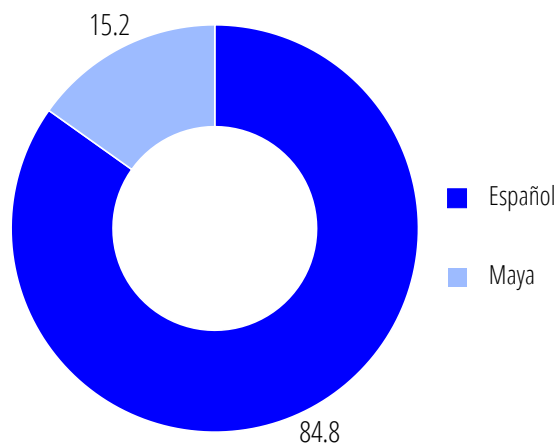
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

1.5 Inscritos e idioma

Distribución de inscritos en el ciclo de educación preprimaria, según el idioma en el que reciben clases

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —

Del total de alumnos inscritos en preprimaria, el 85.2% recibieron clases en idioma español y el 14.8% en algún idioma maya.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

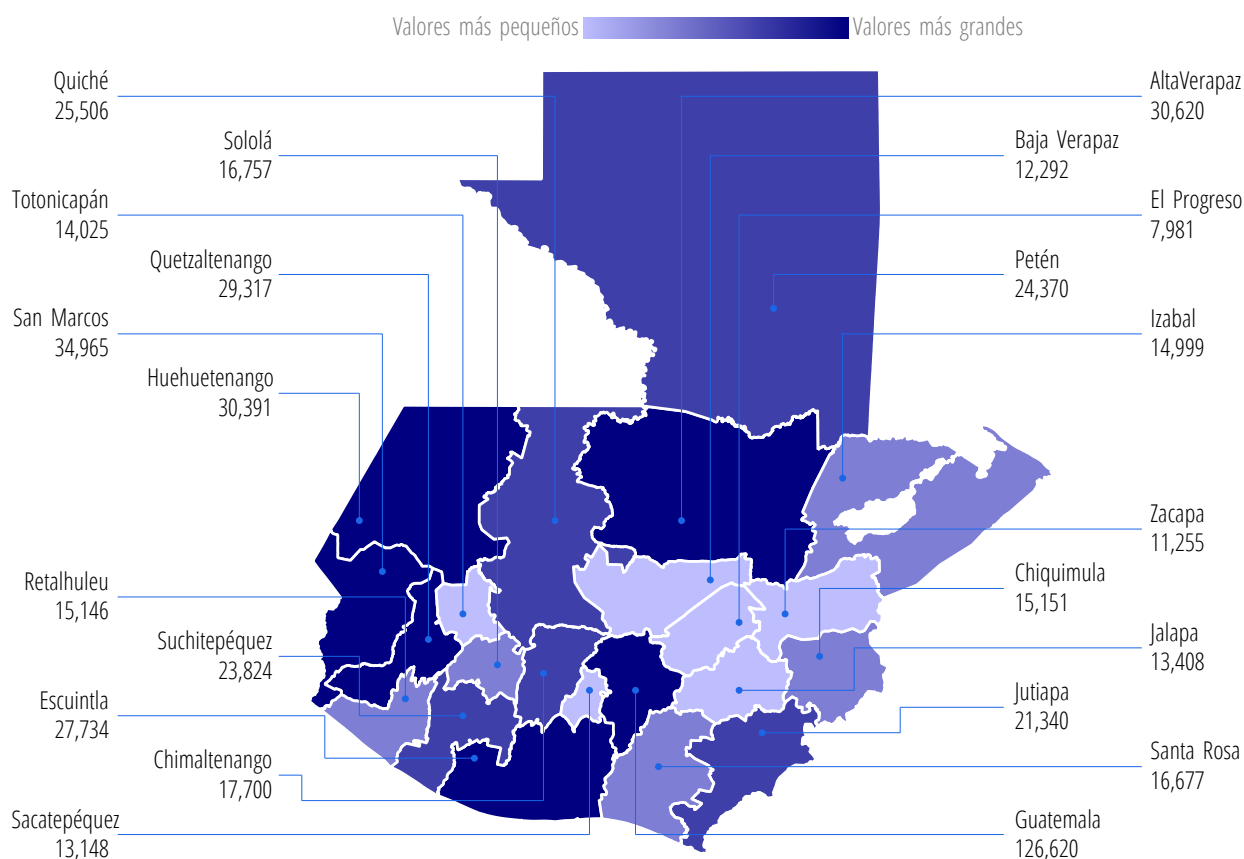
1.6 Inscritos en los departamentos

La coloración del mapa indica con color celeste claro los departamentos que tuvieron la menor cantidad de alumnos inscritos en el ciclo de educación preprimaria, los cuales fueron: El progreso con 7,981, Zacapa con 11,255 y Baja Verapaz con 12,292 alumnos inscritos.

Los departamentos con mayor cantidad de alumnos inscritos en preprimaria fueron: Alta Verapaz 30,620, San Marcos 34,965 y Guatemala 126,620.

Número de inscritos en el ciclo de educación preprimaria

— Por departamento, año 2013, en datos absolutos —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación



2

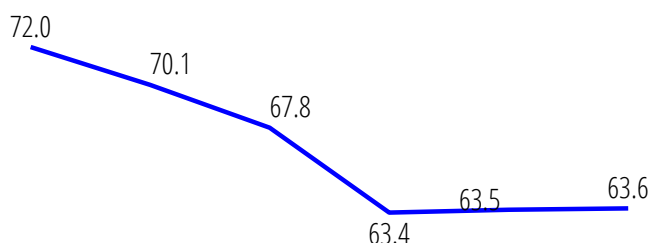
Indicadores de preprimaria



2.1 Cobertura bruta

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación preprimaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa bruta de cobertura, establece una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad, y la población menor de siete años.

En el 2009 la tasa bruta de cobertura en preprimaria fue de 72.1% y en 2013 fue de 63.5%, presentando una disminución del 11.9%.

2009 2010 2011 2012 2013 2014

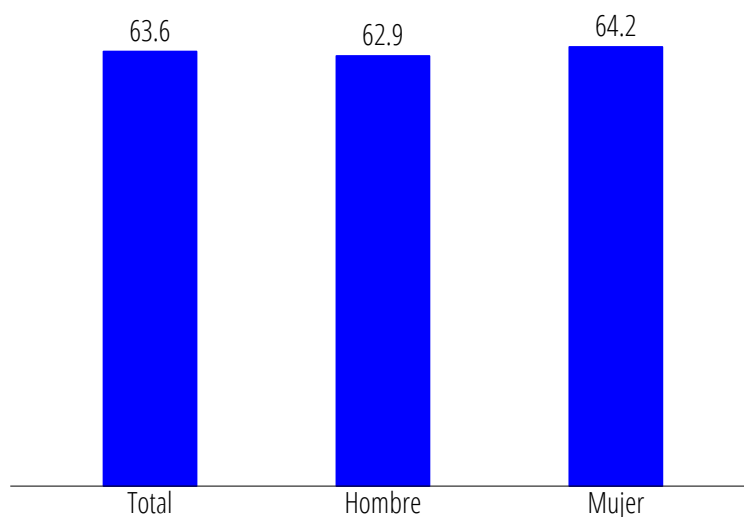
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

2.2 Cobertura bruta por sexo

La tasa bruta de cobertura en preprimaria fue del 63% en niños y el 64% en niñas.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación preprimaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

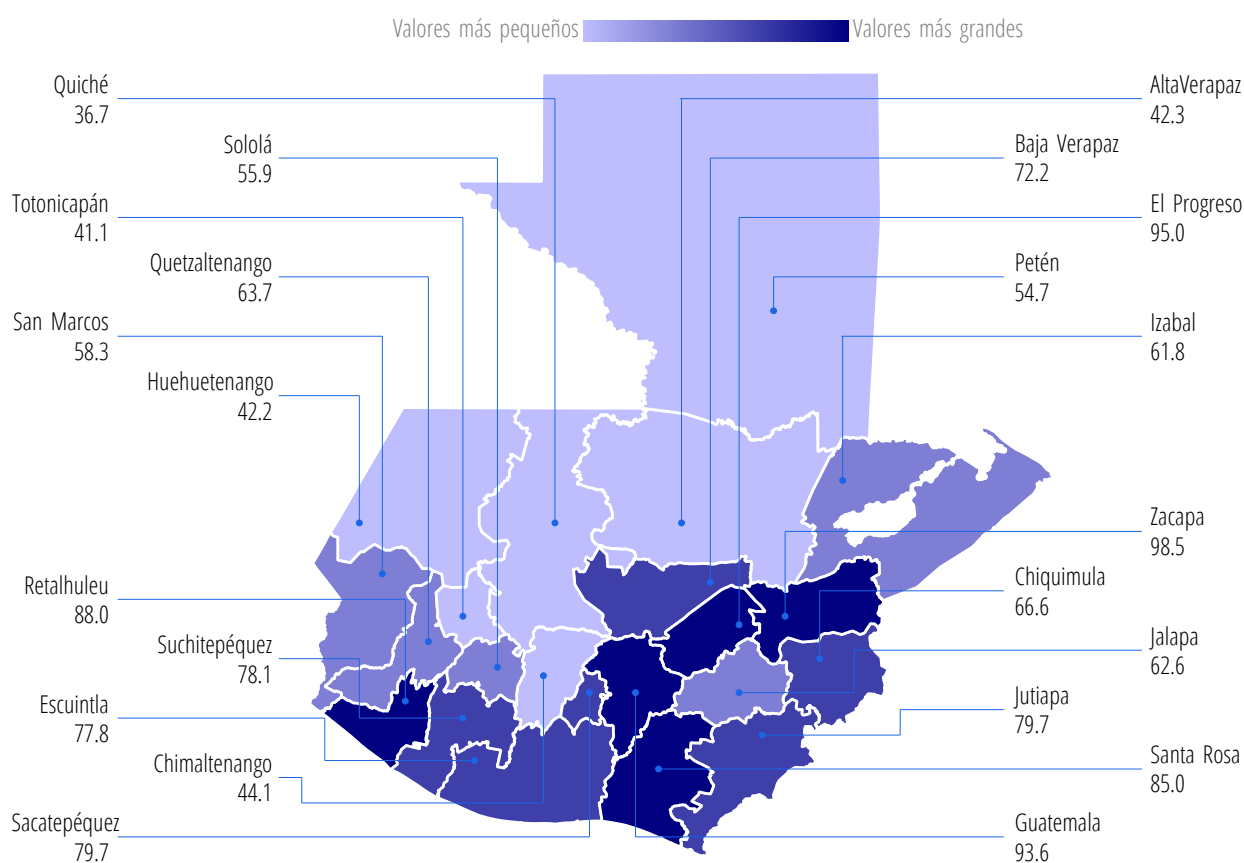
2.3 Cobertura bruta en los departamentos

Los departamentos que en el 2013 tuvieron la menor tasa bruta de cobertura en preprimaria fueron: Quiché con el 36.7%, Totonicapán 41.1% y Huehuetenango con 42.2%.

Los departamentos que tuvieron las más altas tasas brutas de cobertura en preprimaria fueron: Guatemala 93.6%, El Progreso 95% y Zacapa 98.5%.

Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación preprimaria

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —

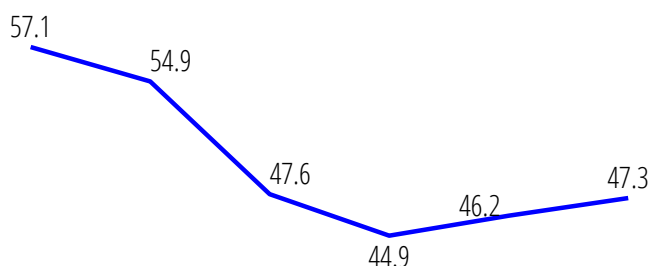


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

2.4 Cobertura neta

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación preprimaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa neta, es la relación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar hasta de 6 años y la población en edad escolar hasta 6 años.

En el 2009 la tasa neta de cobertura en preprimaria fue de 57.1% y en el 2013 fue de 46.2%, que representa una disminución del 19%.

2009 2010 2011 2012 2013 2014

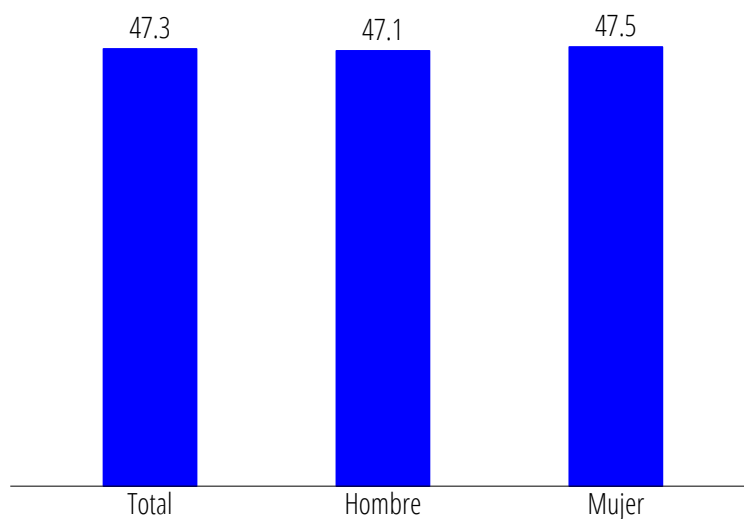
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

2.5 Cobertura neta por sexo

La tasa neta de cobertura en preprimaria por sexo, fue de 46.1% en hombres y 46.2% en mujeres.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación preprimaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

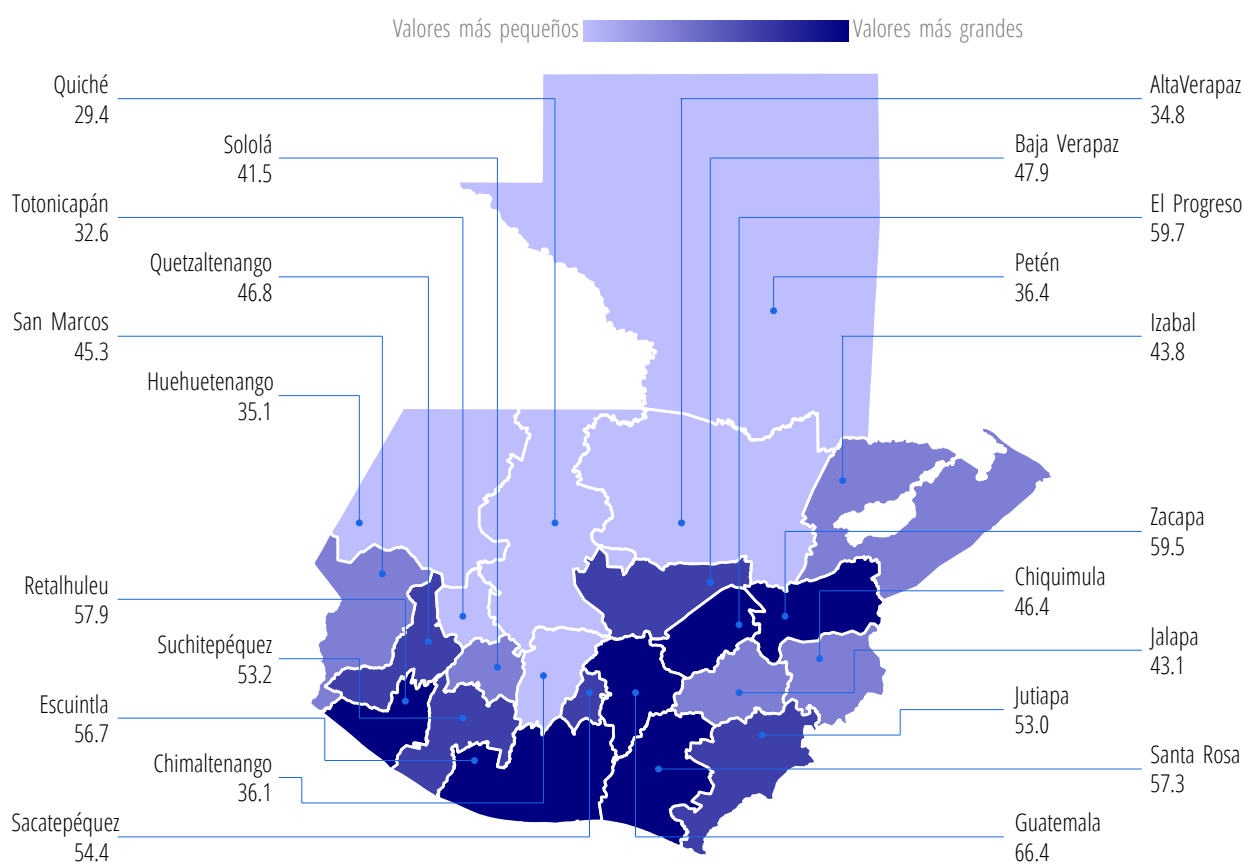
2.6 Cobertura neta en los departamentos

Los departamentos que tuvieron las mas bajas tasas de cobertura en preprimaria en el 2013 fueron: Quiché 29.4%, Totonicapán 32.6% y Alta Verapaz con 34.8%.

Los departamentos que tuvieron las mayores tasas netas de cobertura en preprimaria fueron: Zacapa 59.5%, El Progreso 59.7% y Guatemala 66.4%.

Tasa neta de cobertura del ciclo de educación preprimaria

— Por departamento, año 2013, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

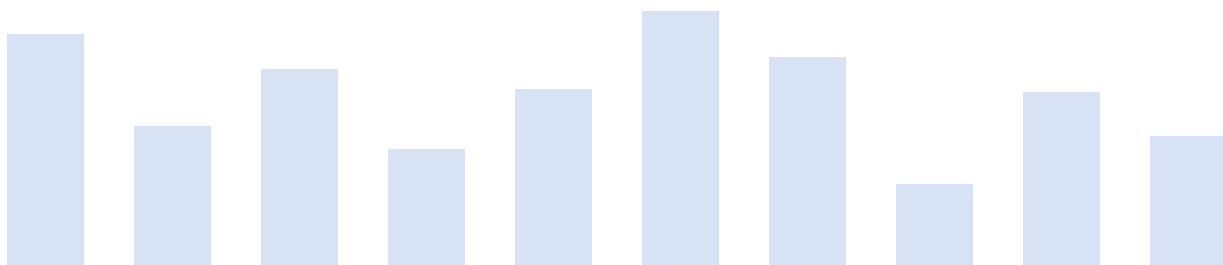
PARTE I

EDUCACIÓN Y FECUNDIDAD



3

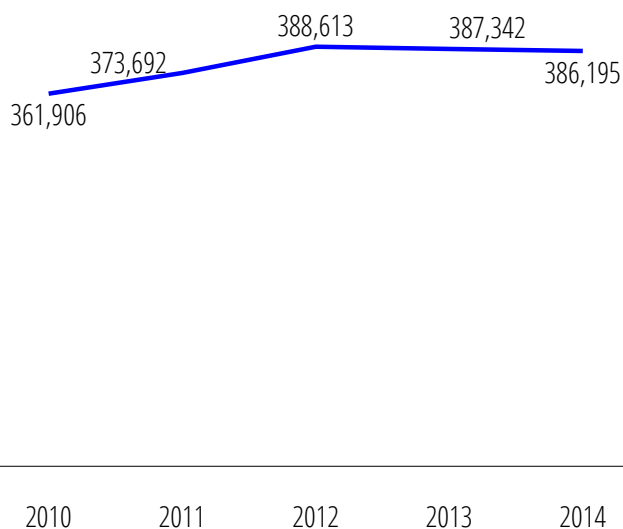
Nacimientos: características escolares de las madres



3.1 Nacimientos

Nacimientos registrados

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



La cantidad de nacimientos registrados en el 2014 tuvo una disminución del 0.32% respecto al año anterior.

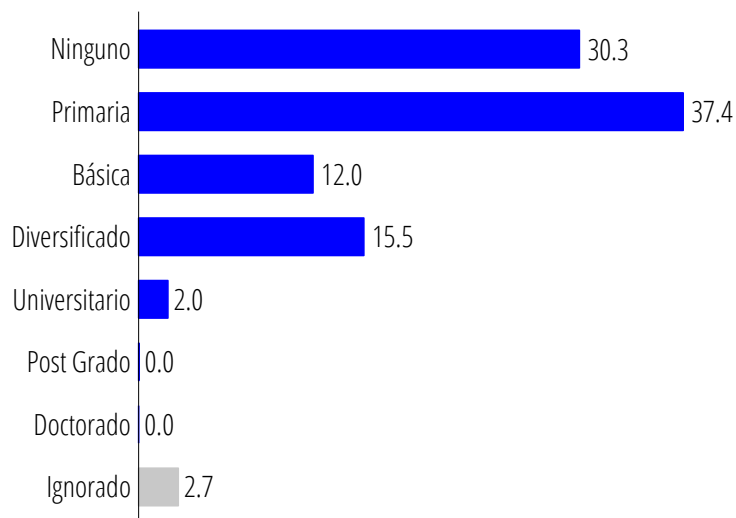
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

3.2 Escolaridad de la madre

De los nacimientos ocurridos en el 2014, el 37.5% fueron en madres con escolaridad en el nivel primario; el 31.2% en mujeres sin ningún nivel de escolaridad.

Distribución de los nacimientos según escolaridad de la madre

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



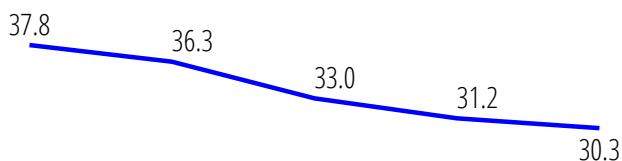
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

3.3

Madres sin escolaridad

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La proporción de nacimientos en madres sin escolaridad ha tenido una tendencia descendente, de 37.8% a 31.2%, en el período 2010-2014.

2010 2011 2012 2013 2014

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

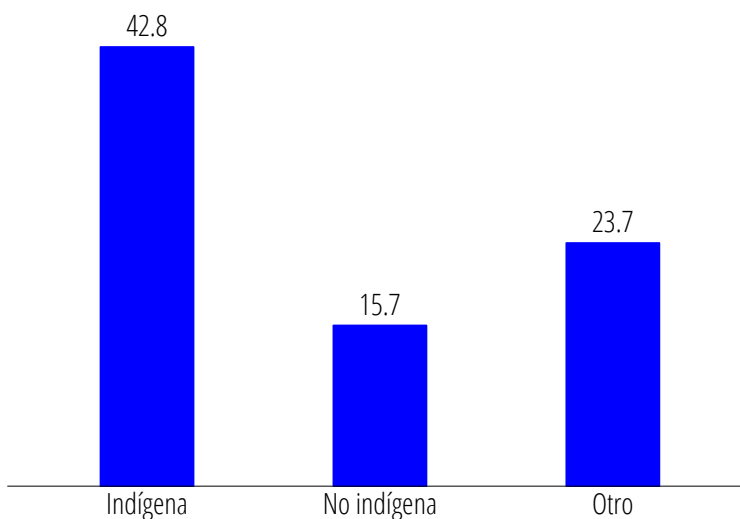
3.4

Madres sin escolaridad por etnia

La proporción de nacimientos en madres sin escolaridad según su grupo étnico es del 45% en las madres indígenas, no tenían ningún nivel de escolaridad. De las madres no indígenas era el 16.5%.

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

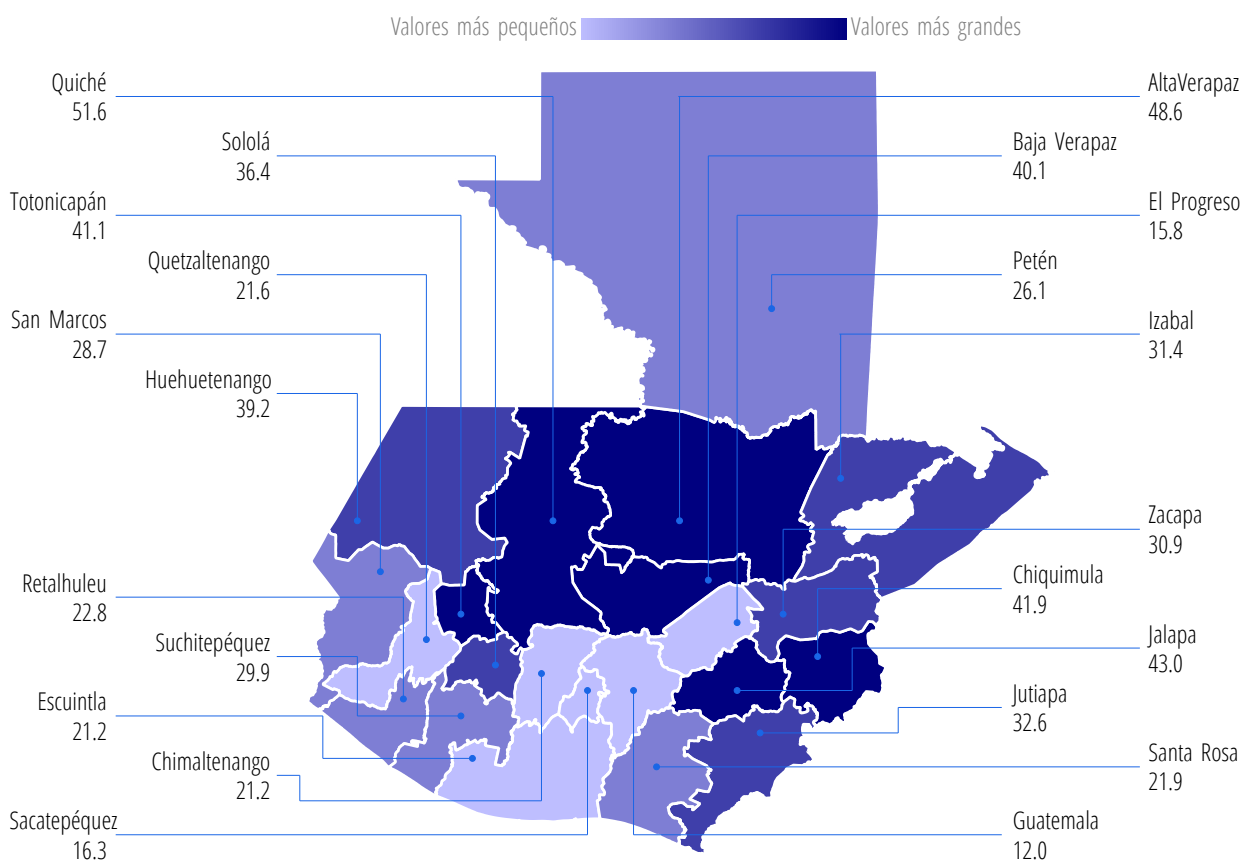
3.5 Madres sin escolaridad en los departamentos

Los departamentos que reportan un mayor porcentaje de nacimientos en madres sin escolaridad son de la región II: Alta Verapaz y Baja Verapaz; de la región VI: Totonicapán y Sololá; de la región VII: Quiché; y de la región IV: Zacapa.

Los departamentos con menor porcentaje fueron Guatemala, El Progreso, Chimaltenango, Sacatepéquez, Escuintla y Santa Rosa.

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad

— Departamental, 2014, en porcentaje —

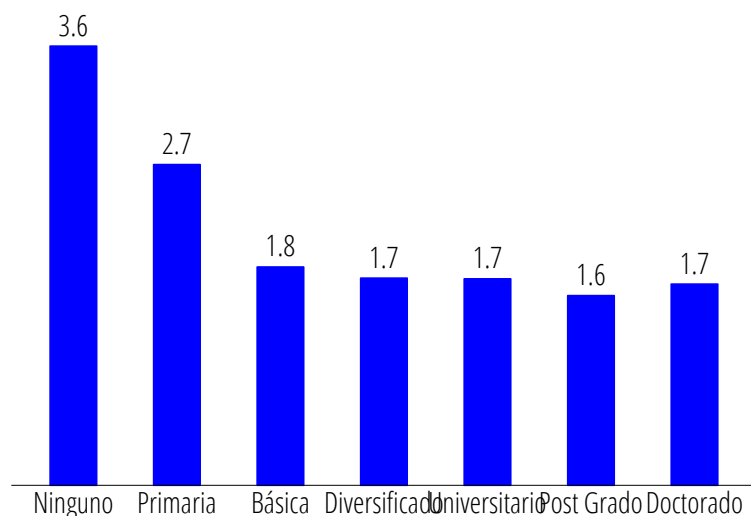


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

3.6 Promedio de hijos

Promedio de hijos por madre al momento del nuevo nacimiento, según su escolaridad

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

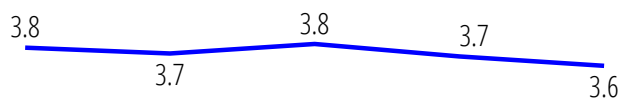
Las madres que tuvieron un nacimiento en el 2014, aquellas sin ningún nivel de escolaridad tenían en promedio 3.7 hijos y las madres con nivel de posgrado, 1.6 hijos.

3.7 Promedio de hijos de madres sin escolaridad

Según los nacimientos reportados cada año, las madres sin ningún nivel de educación han tenido, al momento del nuevo nacimiento, un promedio de 3.7 hijos.

Promedio de hijos por madre sin educación, al momento del nuevo nacimiento

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



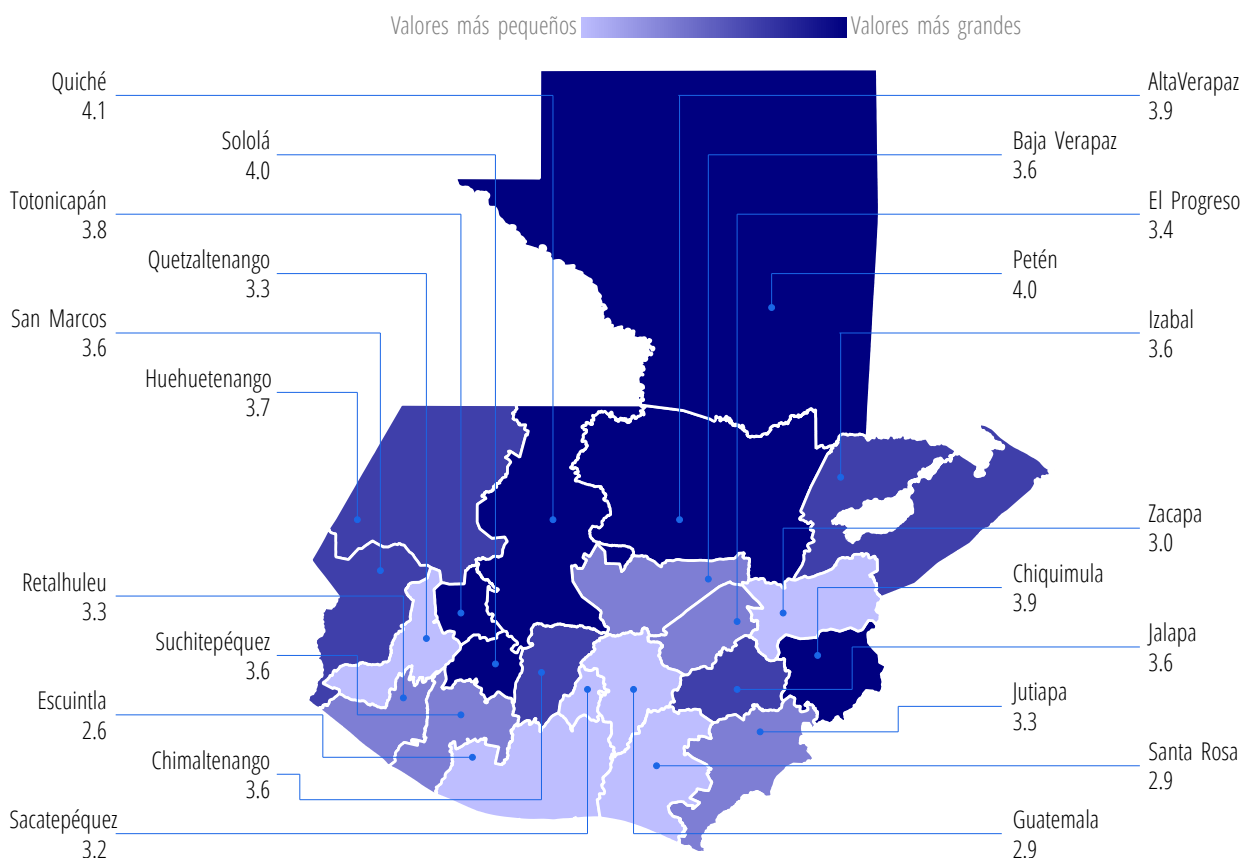
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

3.8 Promedio de hijos de madres sin escolaridad en los departamentos

Según los nacimientos reportados en el 2014, las madres sin ningún nivel de escolaridad, tenían en promedio 3.7 hijos. Los departamentos con el mayor número de hijos, en promedio, fueron Quiché y Sololá.

Promedio de hijos por madre sin educación, al momento del nuevo nacimiento

— Departamental, 2014, en porcentaje —

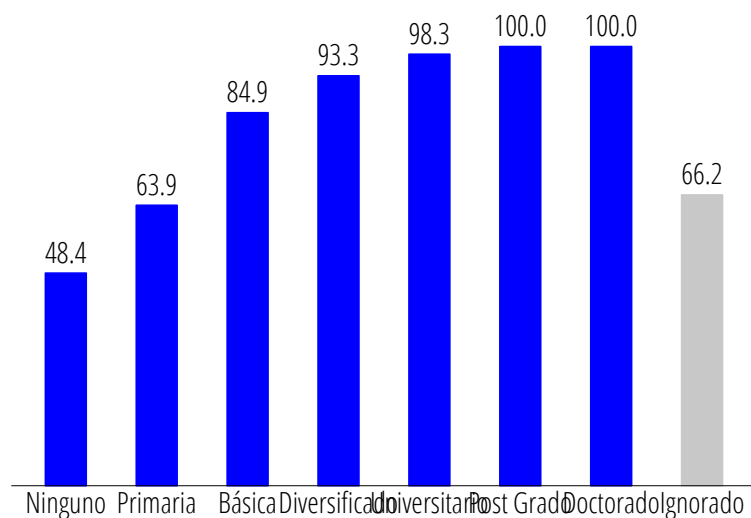


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

3.9 Madres que recibieron atención médica

Proporción de nacimientos que recibieron atención médica según nivel de escolaridad de la madre

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

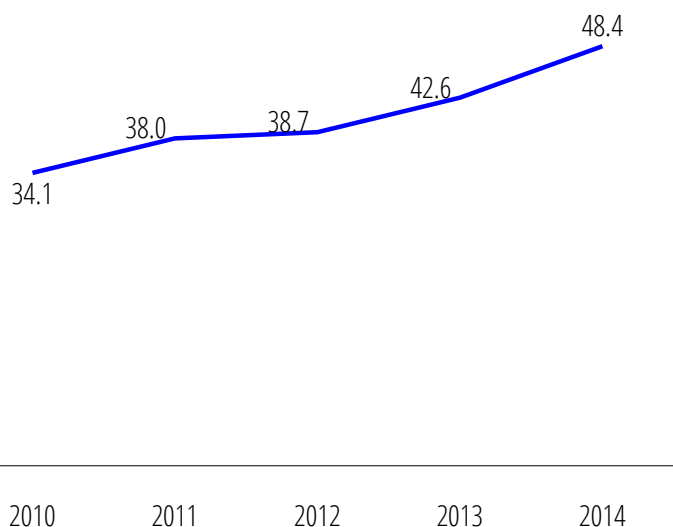
Los nacimientos ocurridos en el 2014, el 98.5% de las madres con educación superior recibió asistencia médica, por otro lado, solo el 42.6% de las madres sin educación tuvo este tipo de atención médica.

3.10 Madres sin escolaridad que recibieron atención médica

La tendencia de los nacimientos en madres sin educación que reciben atención médica ha sido ascendente.

Proporción de nacimientos en madres sin educación, que recibieron atención médica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



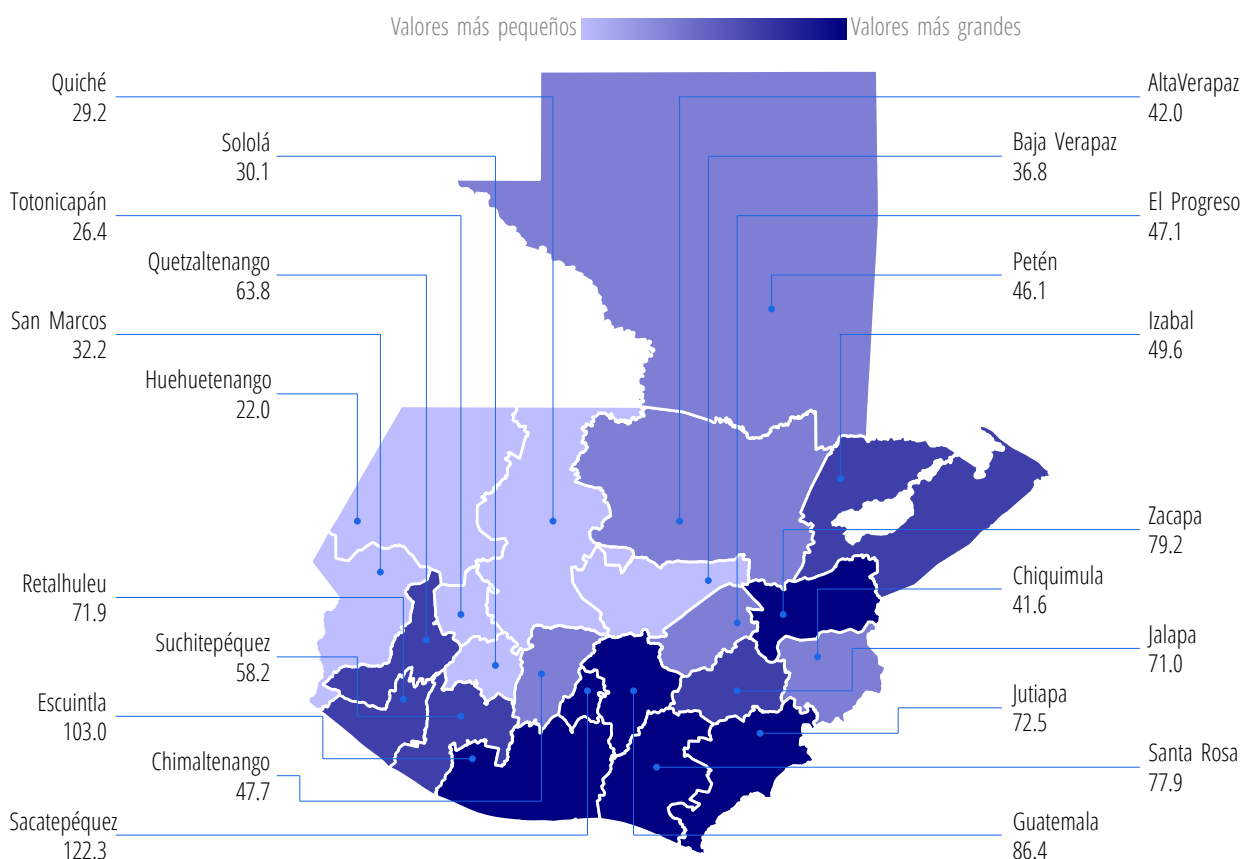
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

3.11 Madres sin escolaridad que recibieron atención médica en los departamentos

Los departamentos con menor proporción de nacimientos que recibieron atención médica, en madres sin educación fueron: Huehuetenango (20.4%), San Marcos (29.4%), Quiché (25.3%), Totonicapán (30.5%) y Sololá (35.0%).

Proporción de nacimientos de madres sin escolaridad que recibieron atención médica

— Departamental, 2014, en porcentaje —

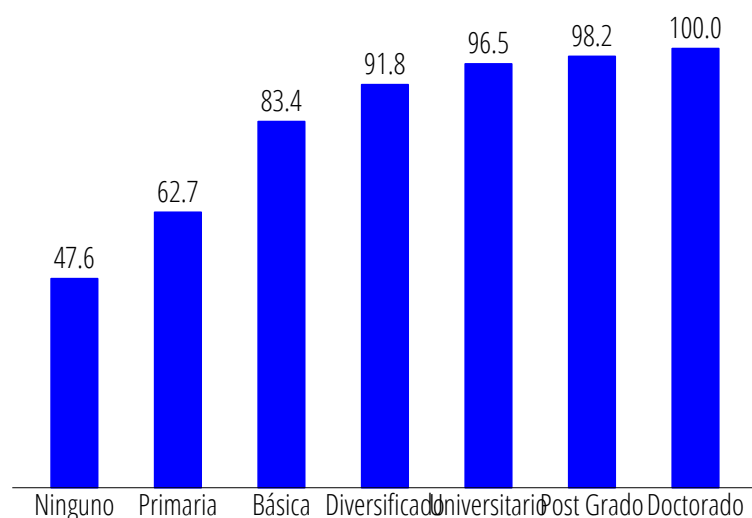


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

3.12 Nacimientos ocurridos en centro médico, según escolaridad la madre

Proporción de nacimientos que ocurrieron en centro médico, según el nivel de escolaridad de la madre

— República de Guatemala, 2014, en porcentaje —



^a Los nacimientos ocurridos en el 2014, el 97.1% de las madres con educación superior recibió atención en un centro médico, por otro lado, solo el 43.4% de las madres sin educación tuvo atención médica en este tipo de centro.

^aIncluye los nacimientos ocurridos en: hospital privado, hospital público, centro de salud e IGSS

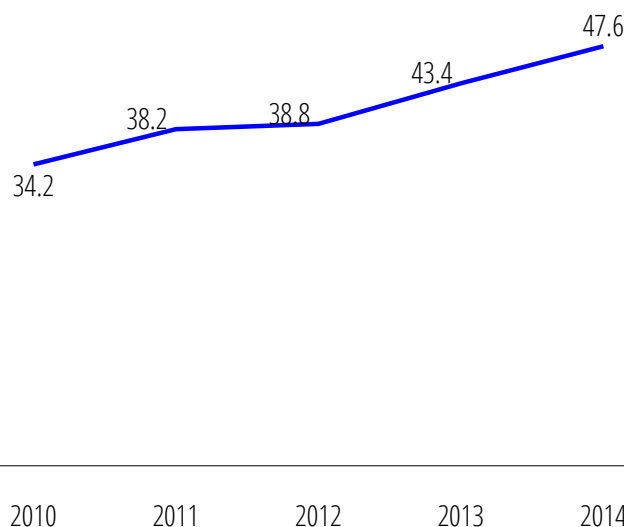
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

3.13 Nacimientos ocurridos en centro médico, madres sin escolaridad

La tendencia de los nacimientos en madres sin educación que reciben atención en un centro médico ha sido ascendente.

Proporción de nacimientos en madres sin escolaridad, que ocurrieron en centros de atención médica

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



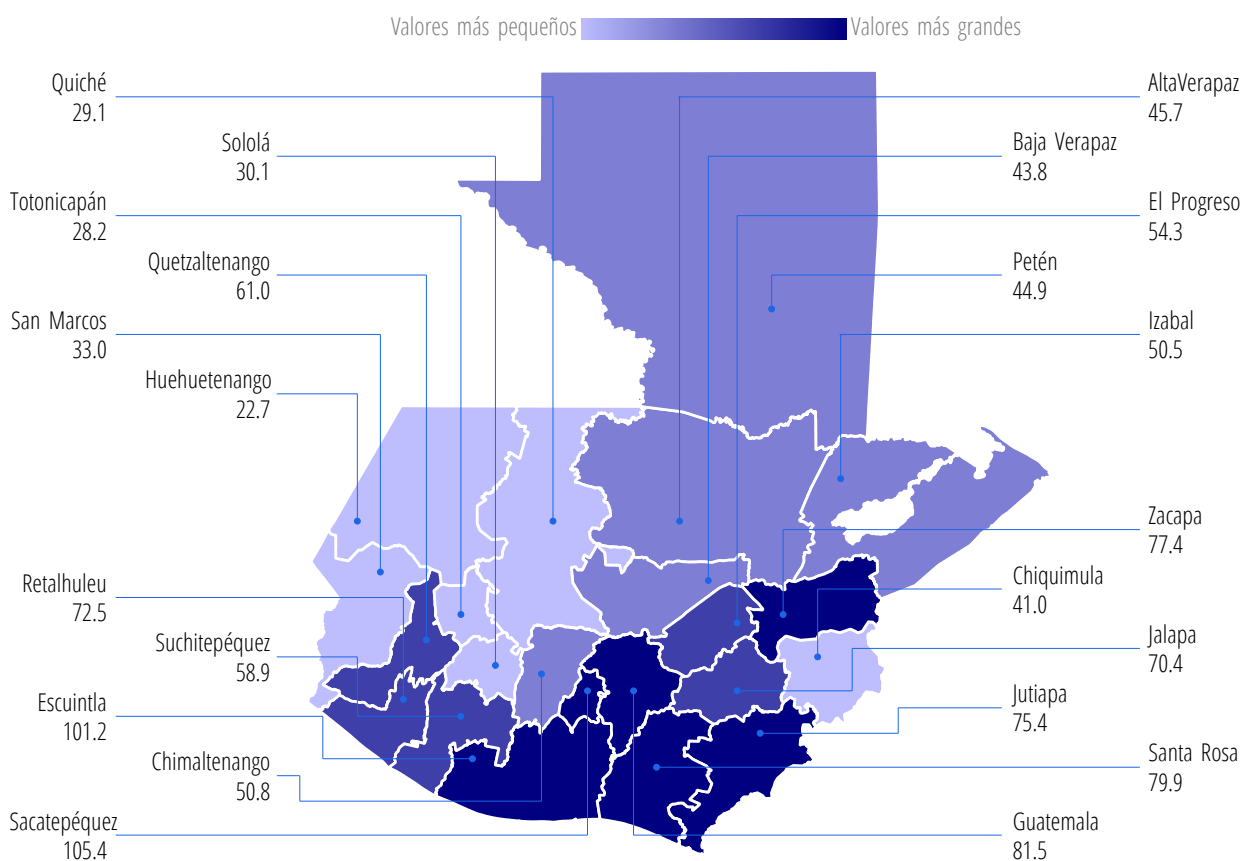
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014

3.14 Madres sin escolaridad que recibieron atención médica en los departamentos

Los departamentos con menor proporción de nacimientos en madres sin educación que recibieron atención en un centro médico, fueron: Huehuetenango (20.8%), San Marcos (29.2%), Quiché (25.4%), Totonicapán (30.3%) y Sololá (34.1%).

Nacimientos en madres sin educación que recibieron atención médica

— Departamental, 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, de las Estadísticas Vitales 2014



4

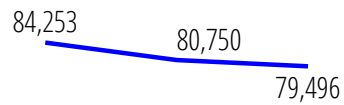
Caracterización estadística educativa de las personas que contajeron matrimonio



4.1 Matrimonios

Matrimonios

— República de Guatemala, serie histórica, en datos absolutos —



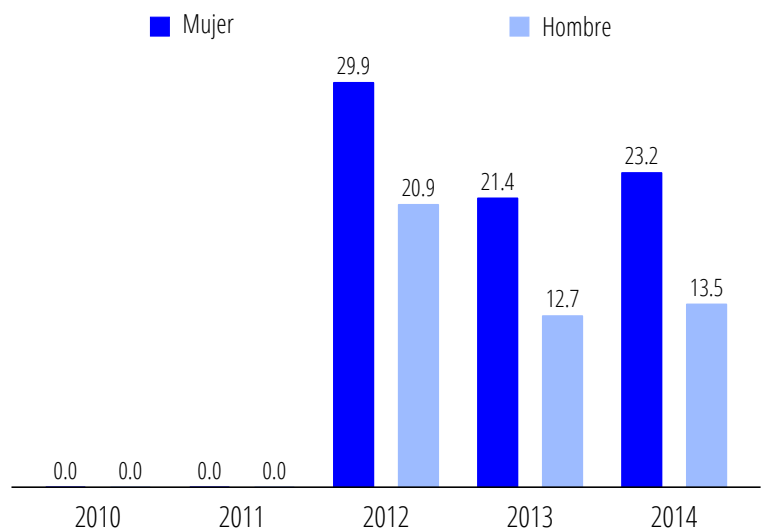
2010 2011 2012 2013 2014

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

4.2 Cónyuges sin escolaridad

Proporción de hombres y mujeres sin ningún nivel de escolaridad que contrajeron matrimonio

— República de Guatemala, serie histórica, en proporción —

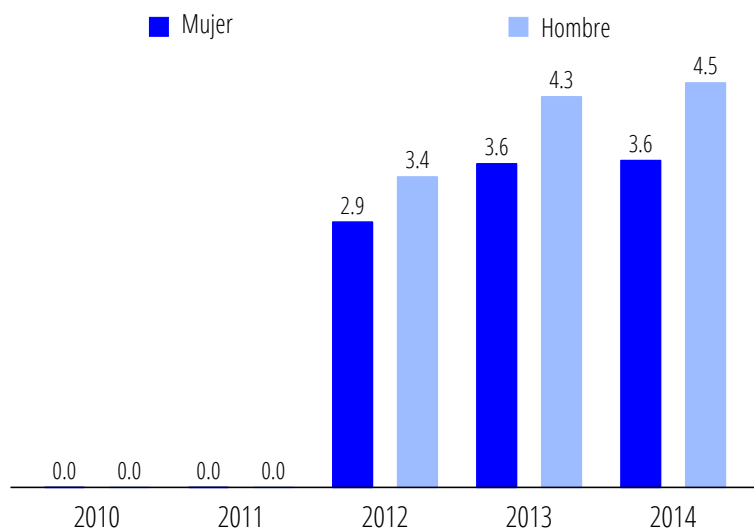


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

4.3 Cónyuges universitarios

Proporción de hombres y mujeres estudios universitarios que contrajeron matrimonio

— República de Guatemala, serie histórica, en proporción —

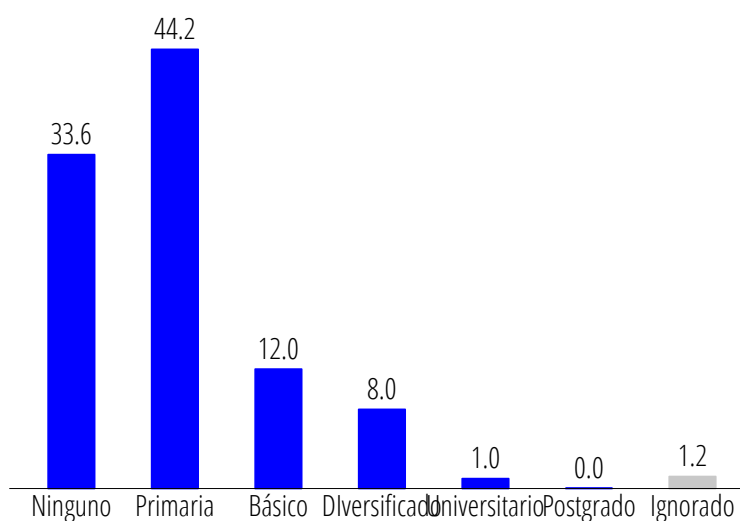


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

4.4 Mujeres sin escolaridad según nivel escolar del hombre

Distribución de mujeres sin escolaridad que contrajeron matrimonio según la escolaridad del hombre

— República de Guatemala, año 2014, en proporción —

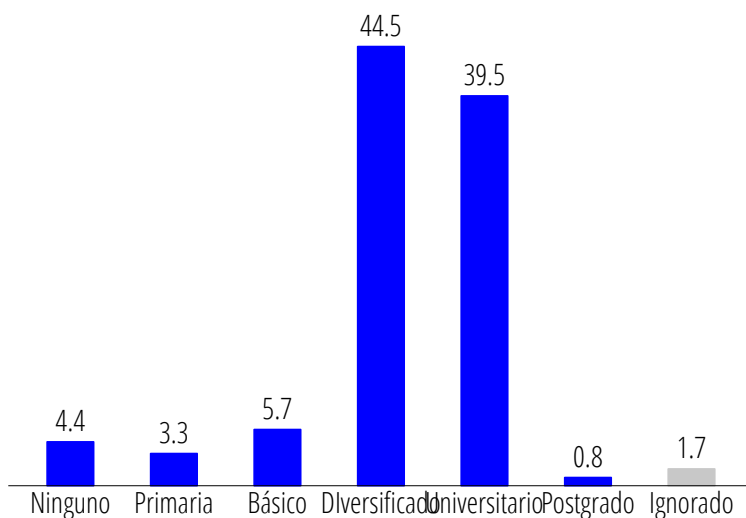


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

4.5 Mujeres universitarias según nivel escolar del hombre

Distribución de mujeres con estudios universitarios que contrajeron matrimonio según la escolaridad del hombre

— República de Guatemala, año 2014, en proporción —

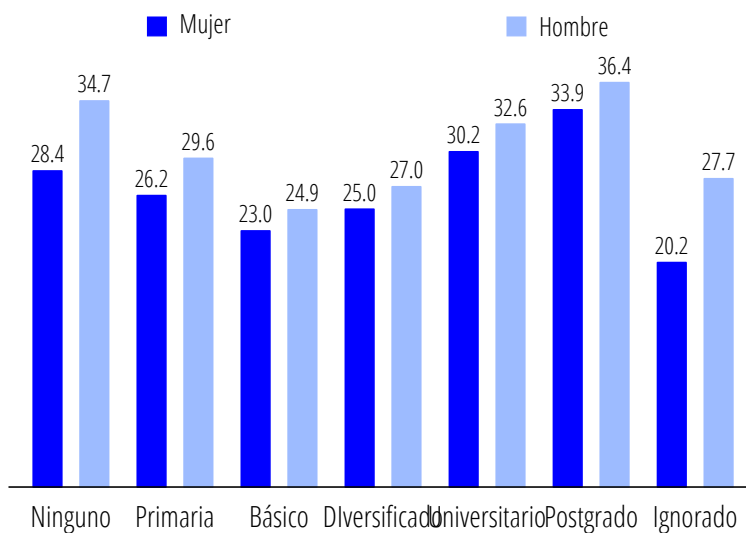


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

4.6 Edad promedio según nivel de escolaridad

Edad promedio de los hombres y las mujeres que contraen matrimonio según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en años —

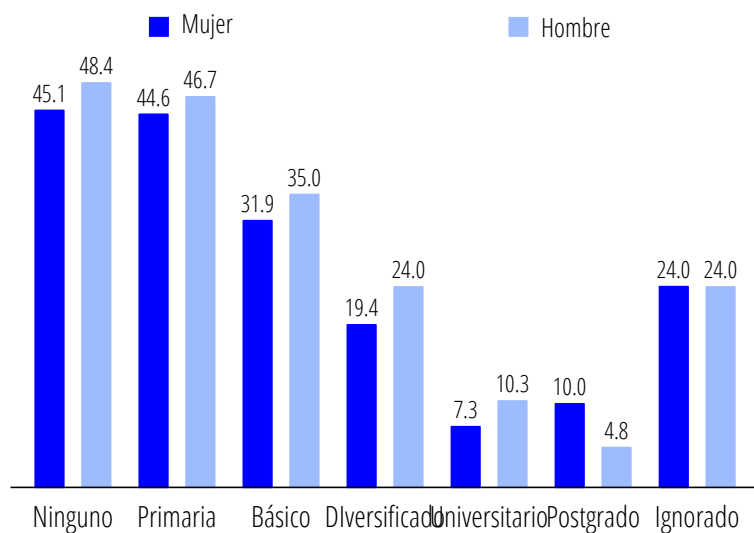


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

4.7 Etnicidad según nivel de escolaridad

Proporción de hombres y de mujeres que contraen matrimonio que se autoidentifican indígenas según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en proporción —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de estadísticas vitales

PARTE II

EDUCACIÓN Y EMPLEO



5

Alfabetismo de la población en edad de trabajar



5.1 Alfabetismo

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de alfabetismo de las personas en edad de trabajar, relaciona a la población mayor de 14 años que sabe leer y escribir respecto al total de la población en edad de trabajar, esta se ha situado entre el 75.7 y 81.3%.

2011 2012 2013 2014

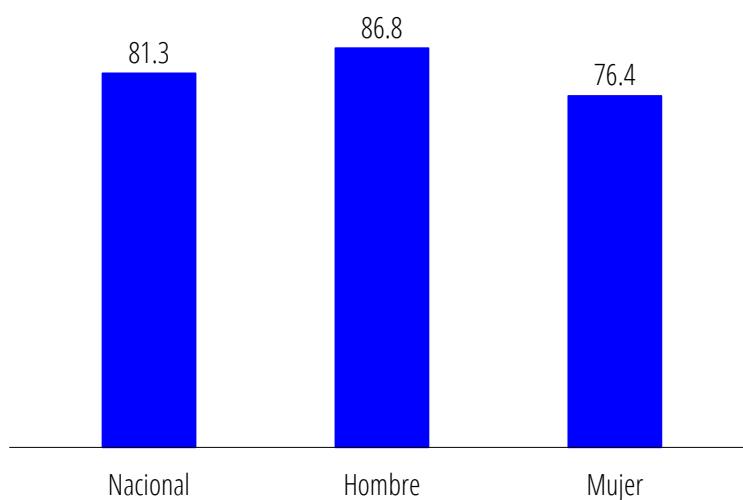
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

5.2 Alfabetismo según sexo

Con la desagregación de la tasa de alfabetismo de las personas en edad de trabajar según su sexo, se muestra que los hombres presentan una tasa mayor a la de las mujeres, con una diferencia de 10.4 puntos porcentuales.

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



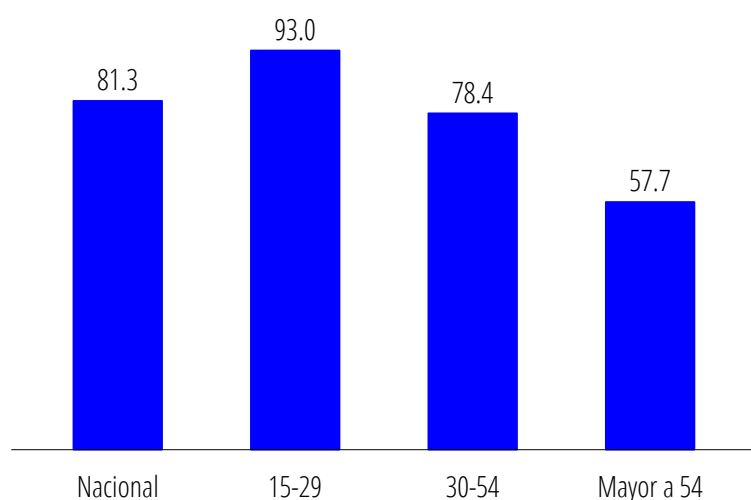
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

5.3

Alfabetismo por edad

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por grupo etario

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

Según la desagregación de la población en edad de trabajar por grandes grupos de edad, el 93% de la población joven (comprendidos entre los 15 y 29 años) sabe leer y escribir, siendo este el grupo que presenta la mayor tasa de alfabetismo. Los adultos entre los 30 y 54 años presentan una tasa de alfabetismo del 78.4%.

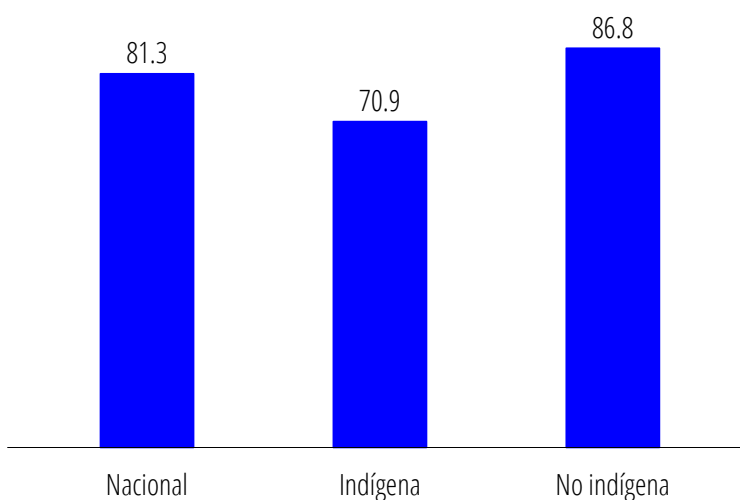
5.4

Alfabetismo por etnia

Con la desagregación de la tasa de alfabetismo de las personas en edad de trabajar según su grupo étnico, se muestra que las personas no indígenas presentan la tasa mayor de alfabetismo (86.8%) comparada con la de la población indígena (64.1%), indica que la tasa de analfabetismo es 2.2 veces mayor en la población indígena.

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por grupo étnico

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

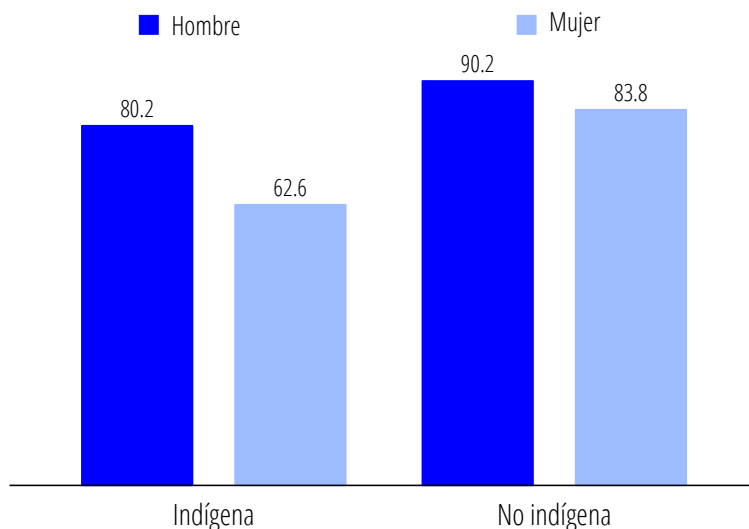


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

5.5 Alfabetismo según etnia y sexo

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años según etnia y sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

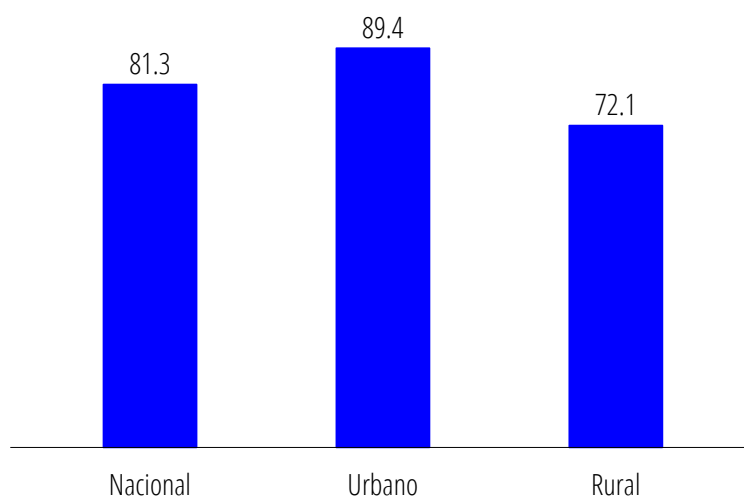
La tasas de alfabetismo en las personas mayores de 14 años, desagregada por etnia y sexo, muestra que los hombres no indígenas tienen la mayor tasa de alfabetismo con el 85.6%, quienes presentan una diferencia de 11.4 puntos porcentuales respecto a los hombres indígenas. La menor tasa la presentan las mujeres indígenas con un 55.0%.

5.6 Alfabetismo por área de residencia

Las personas en edad de trabajar presentan diferencias en la tasa de alfabetismo, al realizar una desagregación según el área de residencia, siendo esta mayor en el área urbana con el 82.9%, que en el área rural, teniendo una diferencia de 14.9 puntos porcentuales.

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por área

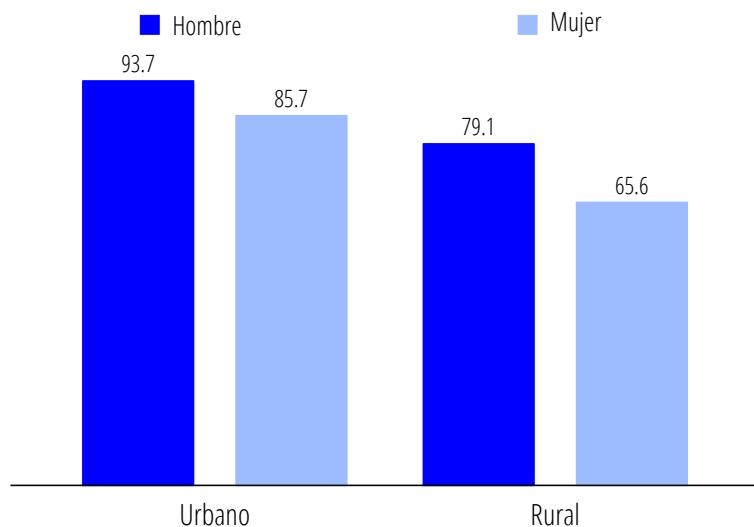
— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

Tasa de alfabetismo en personas mayores de 14 años por área y sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de Enei II-2014

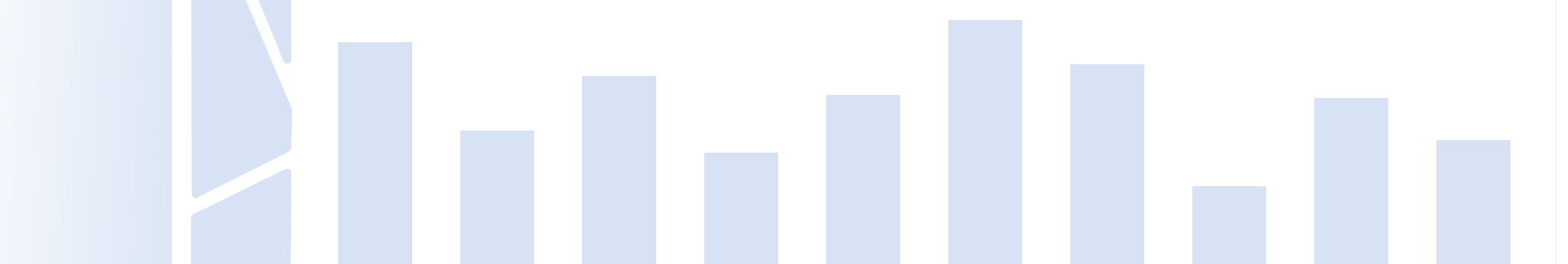
La tasas de alfabetismo en las personas mayores de 14 años, desagregada por área de residencia (urbano – rural) y sexo, muestra que los hombres del área urbana tienen la mayor tasa de alfabetismo con el 87.3%, con una diferencia de 13.2 puntos porcentuales respecto a los hombres del área rural, esto es que la tasa de analfabetismo en hombres rurales es 2.0 veces mayor que la de los hombres urbanos.

La menor tasa de alfabetismo la presentan las mujeres rurales, con un 62.6%.



6

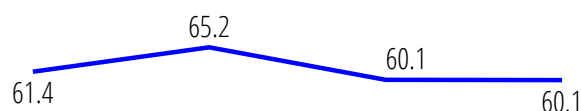
Caracterización escolar de la población económicamente activa



6.1 Participación PEA

Tasa de participación de la población económicamente activa

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



La tasa de participación de la población económicamente activa, es el porcentaje de las personas que están ocupadas o en desempleo abierto en relación al total de la población que está en edad para trabajar (mayor a 14 años), llamada también PET.

En el 2014, el 60.5% de la PET estaba trabajando o en desempleo abierto.

2011 2012 2013 2014

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

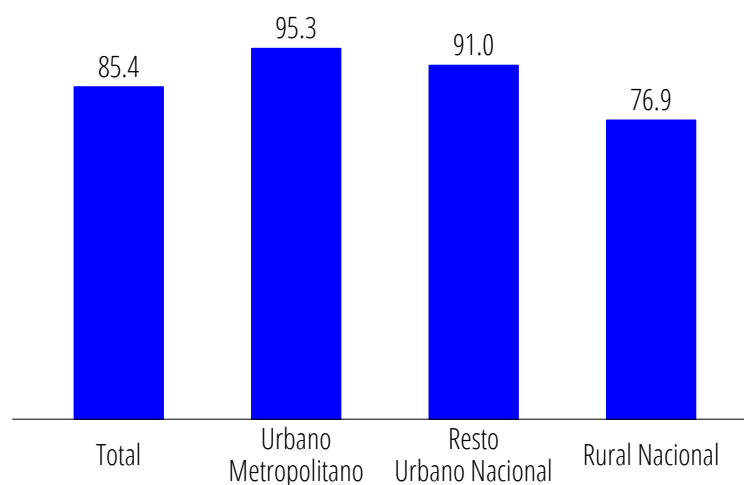
6.2 PEA que sabe leer y escribir

De la población económicamente activa (PEA), en el 2014, el 79.9% reportó que sabía leer y escribir. La desagregación por dominio de estudio muestra que el 72.9% la PEA del área rural nacional sabía leer y escribir, siendo el dominio con el menor porcentaje.

Por otro lado, la PEA del área urbana metropolitana con esta habilidad tuvo el 93.2%.

Proporción de la población económicamente activa – PEA -, que sabe leer y escribir por dominios de estudio

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

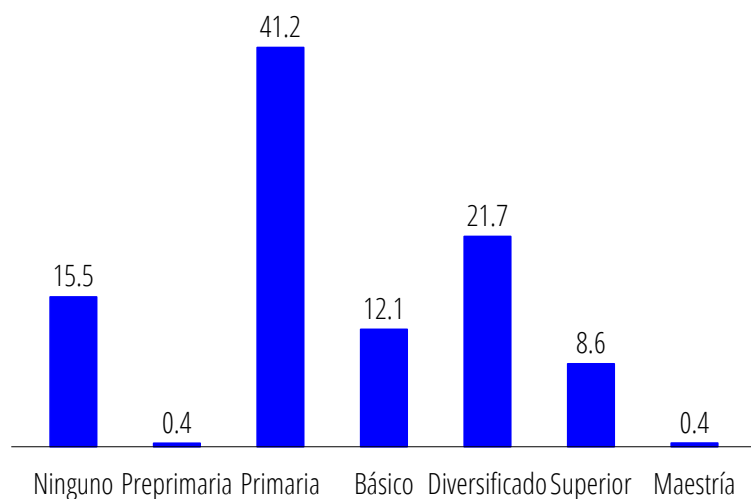


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

6.3 PEA según nivel de escolaridad

Distribución de la población económicamente activa, según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

La distribución según el último nivel escolar aprobado por la población que es económicamente activa, muestra que el 40.7% alcanzó hasta el nivel primario. Estudios superiores y de postgrado la tiene el 7.8% de la PEA.

Otro indicador importante es que 19.4% de la población económicamente activa, no ha obtenido ningún grado de escolaridad.

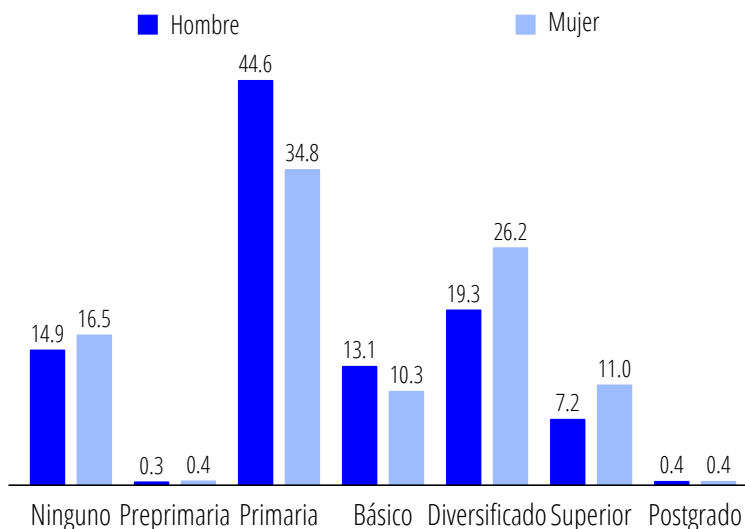
6.4 PEA según escolaridad y sexo

Las distribuciones de la población económicamente activa por hombre y mujer, muestra que ambos grupos tiene un mayor porcentaje con educación primaria.

El 10.9% de las mujeres que forman parte de la PEA tienen estudios superiores o de postgrado.

Distribución de la población económicamente activa por sexo según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

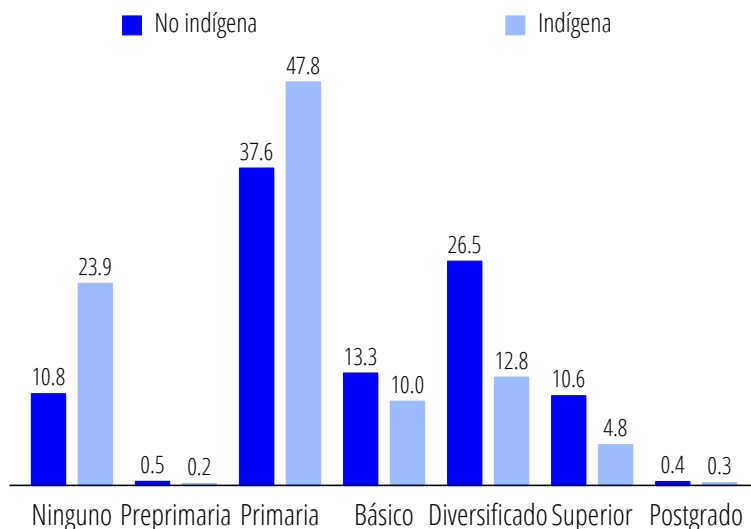


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

6.5 PEA según escolaridad y etnia

Distribución de la población económicamente activa por grupo étnico según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

Las distribuciones de la población económicamente activa por grupo étnico, muestra que ambos grupos tiene un mayor porcentaje con educación primaria.

El 11.4% de la población no indígena que forma parte de la PEA tiene estudios superiores o de postgrado.

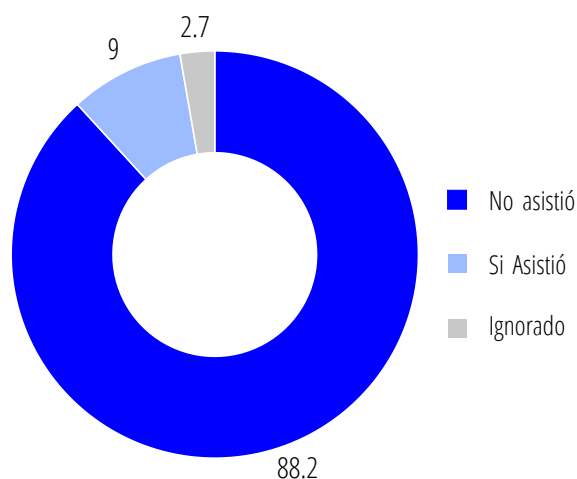
El 29.3 de la PEA con etnicidad indígena no tiene ningún nivel de escolaridad aprobado.

6.6 PEA que asistió a un plantel educativo

De la población económicamente activa, el 90.3% asistió, en el 2014, a un plantel educativo.

Distribución de la población económicamente activa, de acuerdo a su asistencia a un plantel educativo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

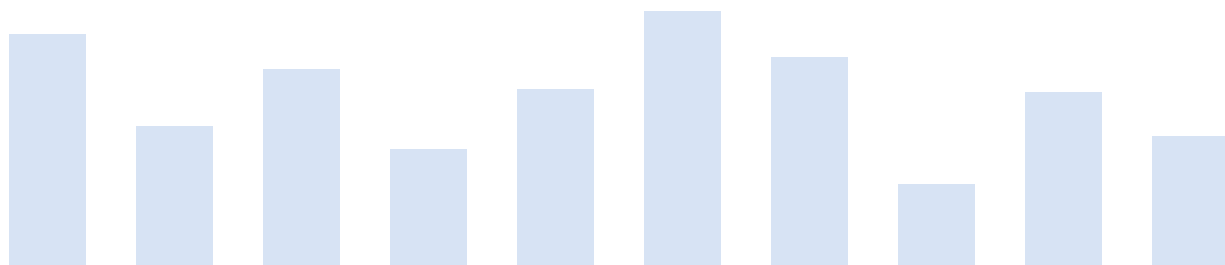


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014



7

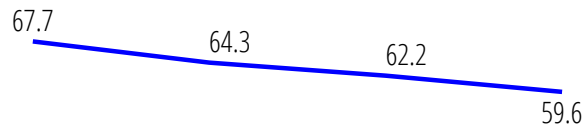
Caracterización escolar de los ocupados y desocupados



7.1 Ocupados: educación primaria

Proporción de población ocupada que tiene hasta sexto grado de primaria

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —



2011 2012 2013 2014

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

En el 2014, el 61.0% de la población ocupada reportó tener algún grado del nivel primario, aprobado. Este conjunto incluye a la población que no tiene ningún nivel de escolaridad aprobado.

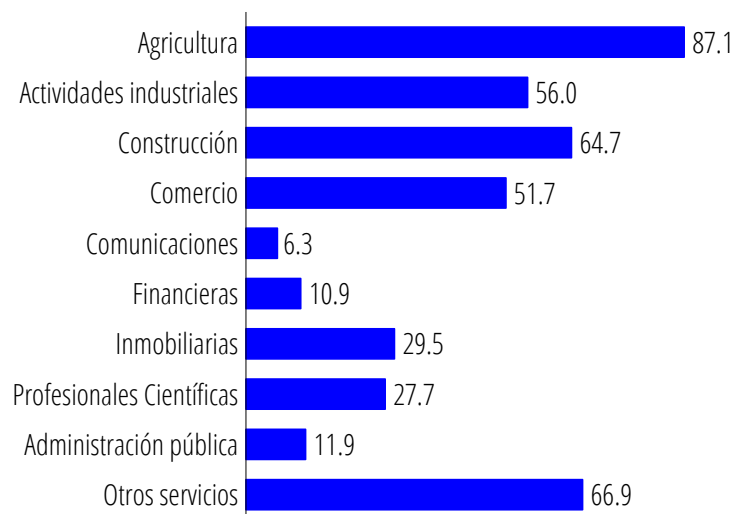
7.2 Ocupados: educación primaria y la rama de actividad

Según la rama de actividad del lugar donde labora la población ocupada, el 85.7% de las personas que laboran en empresas dedicadas a la agricultura tienen aprobado, a lo sumo, sexto primaria.

Por otro lado, el 2% de las personas ocupadas que laboran en empresas dedicadas a las actividades financieras y de seguros tienen a lo sumo aprobado sexto primaria.

Proporción de población ocupada que tiene hasta sexto grado de primaria por rama de actividad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

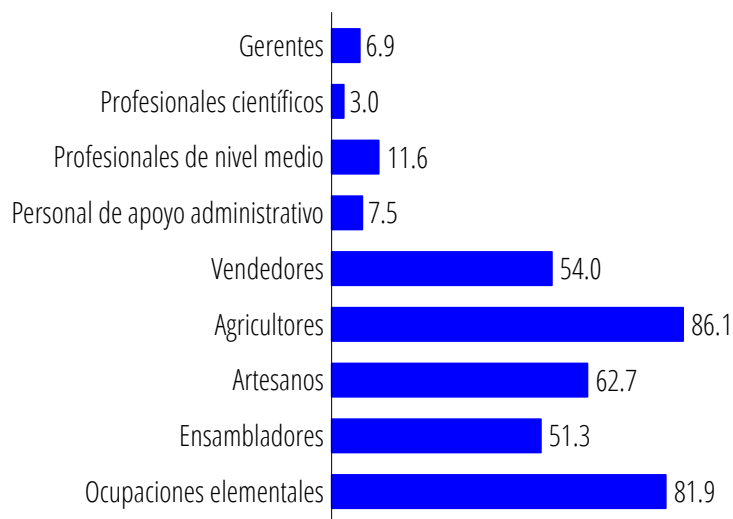


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

7.3 Ocupados: educación primaria y la ocupación

Proporción de población ocupada que tiene hasta sexto grado de primaria por categoría ocupacional

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Según la categoría ocupacional de las población ocupada, el 87.1% de los agricultores tiene aprobado a lo sumo sexto primaria, así mismo el 80.8% de las población cuya ocupación está clasificada como ocupaciones elementales su formación está entre ninguna y sexto primaria.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

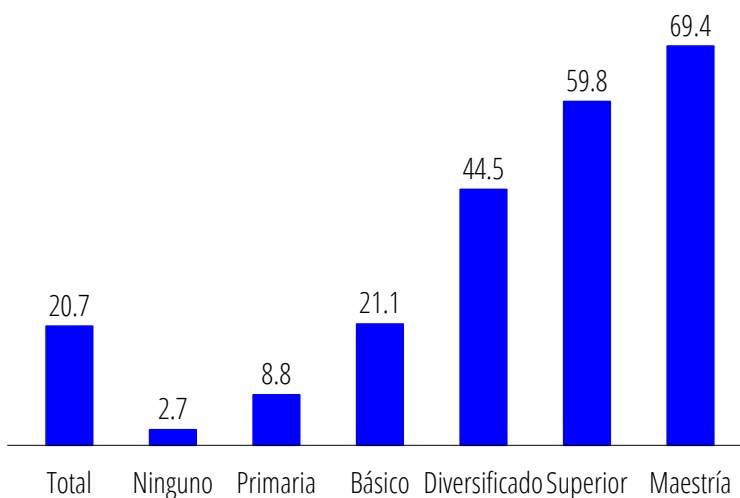
7.4 Ocupados: IGSS y escolaridad

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 61% de quienes que reportan tener educación superior están afiliados al IGSS.

Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 6.3% está afiliado al IGSS.

Proporción de la población ocupada que es afiliado activo del IGSS, según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

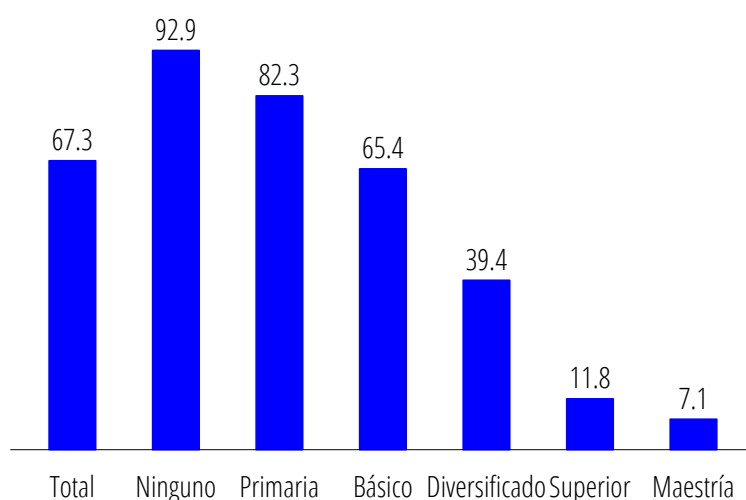


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

7.5 Ocupados: sector informal y escolaridad

Proporción de la población ocupada que labora en el sector informal según nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 8.2% de quienes que reportan tener educación superior están laborando en el sector informal.

Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 89.9% trabaja en ese sector.

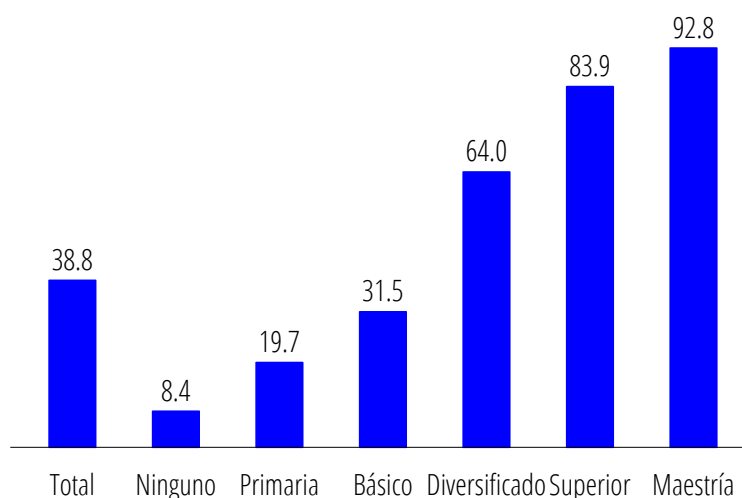
7.6 Asalariados: contratos y escolaridad

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 81.6% de quienes tienen educación superior cuentan con un contrato de trabajo.

Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 6.8% tiene contrato.

Proporción de la población asalariada que tiene contrato de trabajo, por nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

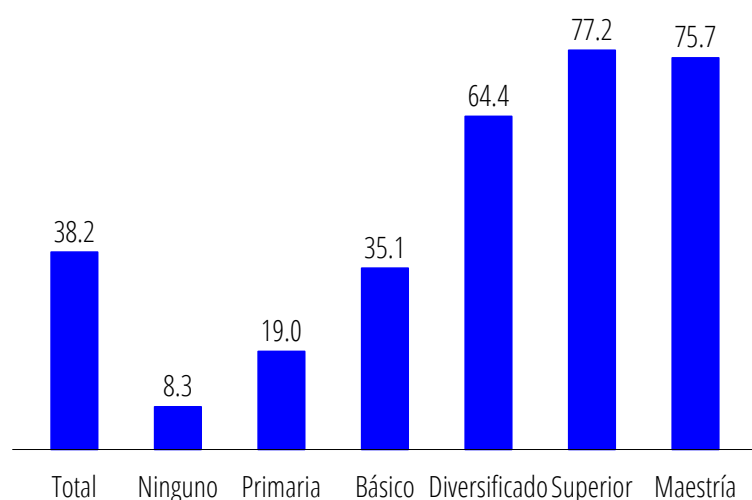


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

7.7 Asalariados: bono 14 y escolaridad

Proporción de la población asalariada que recibe bono 14 según el nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

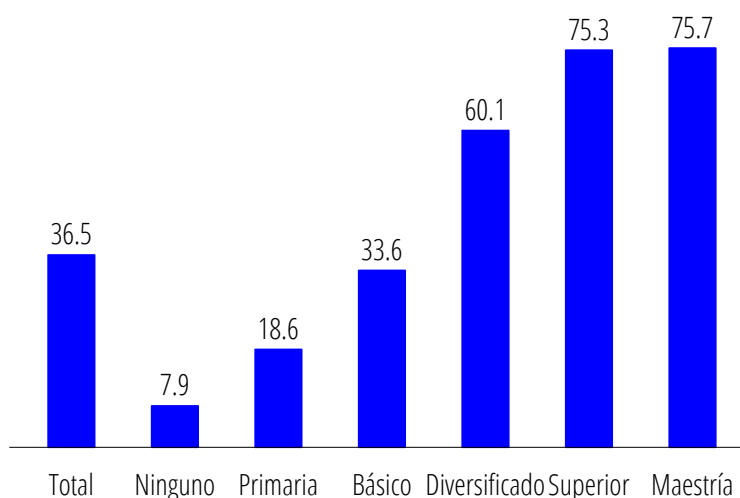
Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 72.0% de quienes tienen educación superior reciben el bono 14. Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 8.7% lo recibe.

7.8 Asalariados: aguinaldo y escolaridad

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el 70.0% de quienes tienen educación superior reciben el aguinaldo. Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el 8.5% lo recibe.

Proporción de la población asalariada que recibe aguinaldo según el nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

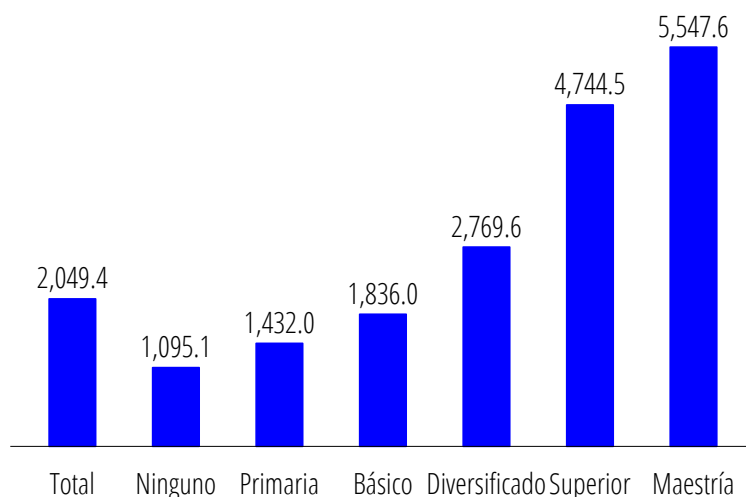


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

7.9 Escolaridad e ingresos

Promedio de ingresos laborales según el nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en quetzales corrientes —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada, el nivel de ingresos promedio de quienes tienen educación superior es de Q4,370. Asimismo, de la población sin ningún nivel de escolaridad aprobado, el promedio de ingresos es de Q1,082.

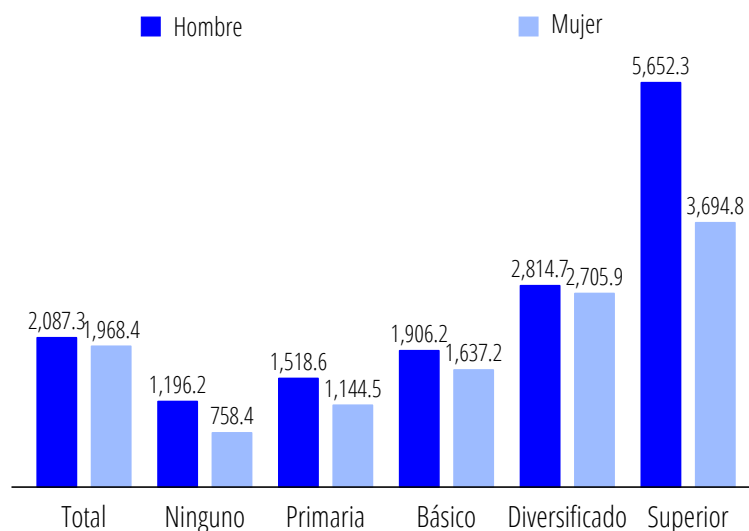
7.10 Escolaridad e ingresos, según sexo

Según el nivel de escolaridad de la población ocupada por sexo, el nivel de ingresos promedio de los hombres con educación superior es de Q5,293, siendo el mayor de la serie.

Asimismo, el menor promedio de ingresos se encuentra en las mujeres que no cuentan con ningún nivel de educación aprobado, siendo este de Q950.

Promedio de ingresos laborales según el nivel de escolaridad y sexo

— República de Guatemala, año 2014, en quetzales corrientes —

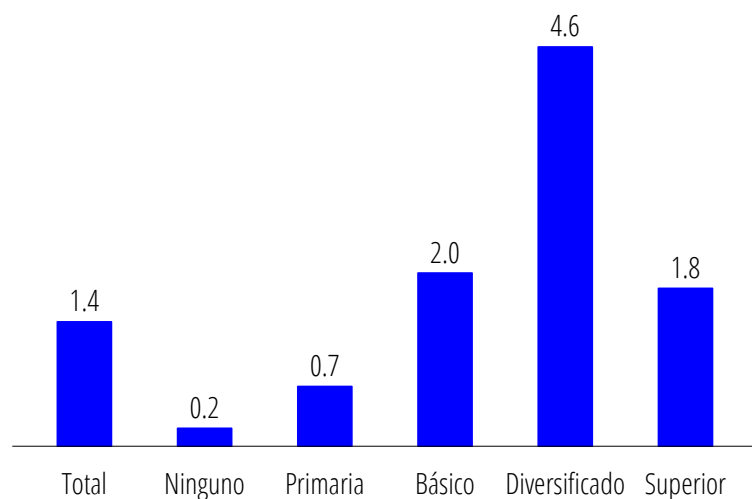


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

7.11 Desocupados y escolaridad

Tasa de desempleo por nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



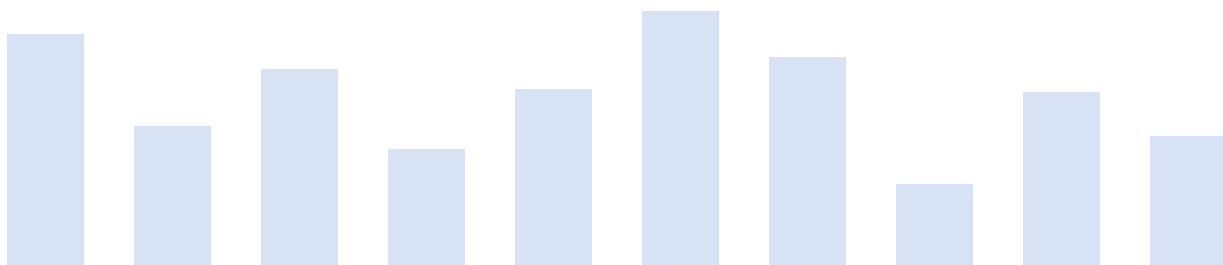
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

De la población económicamente activa, el 3.2% que tiene estudios superiores está desocupada. Asimismo, el mayor porcentaje de desocupados, según nivel de escolaridad, se encuentra entre los que tienen educación diversificada (6.0%)



8

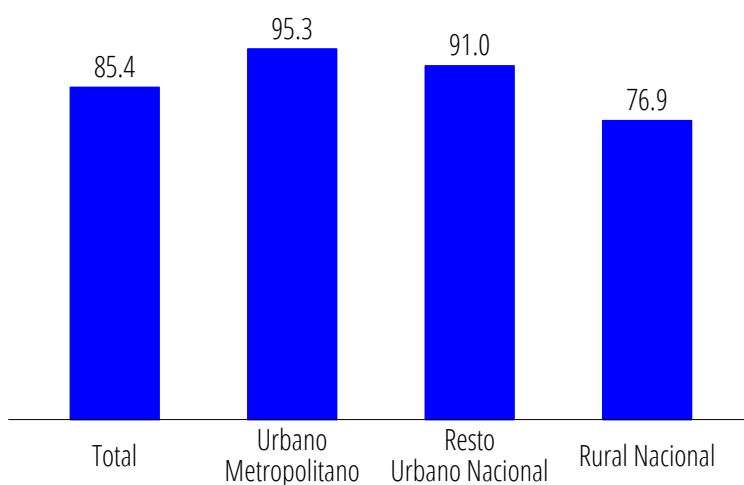
Niñez que labora y su escolaridad



8.1 Tasa de trabajo infantil

Tasa de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas

— República de Guatemala, serie histórica, en porcentaje —

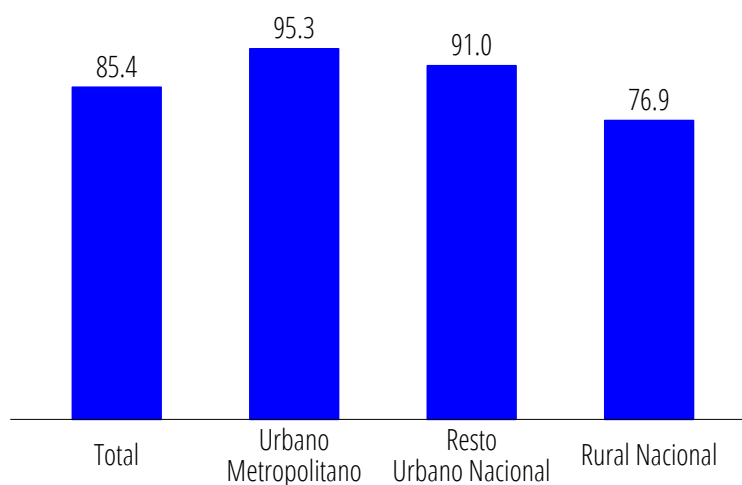


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

8.2 Tasa de trabajo infantil por sexo

Tasa de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas según sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



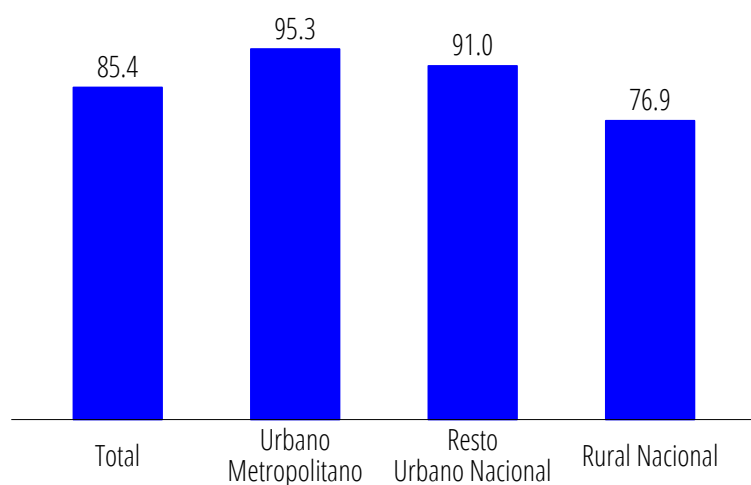
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

8.3

Trabajo infantil y anpea por dominio de estudio

Proporción de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas, por dominio de estudio

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



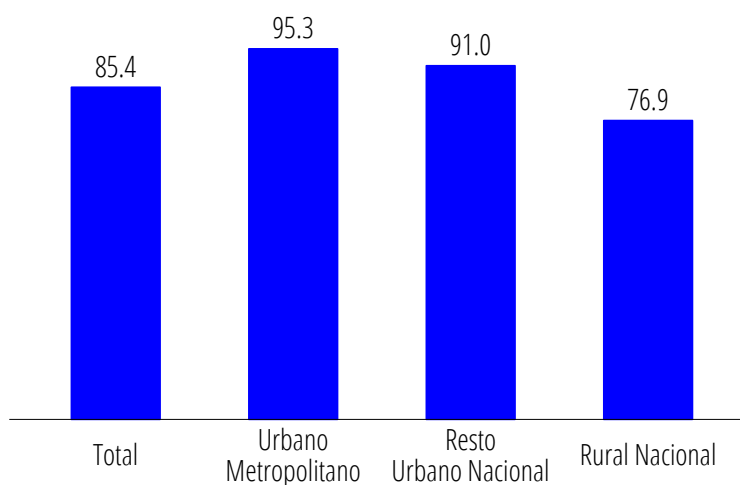
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

8.4

Trabajo infantil y escolaridad

Proporción de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas, por nivel de escolaridad

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

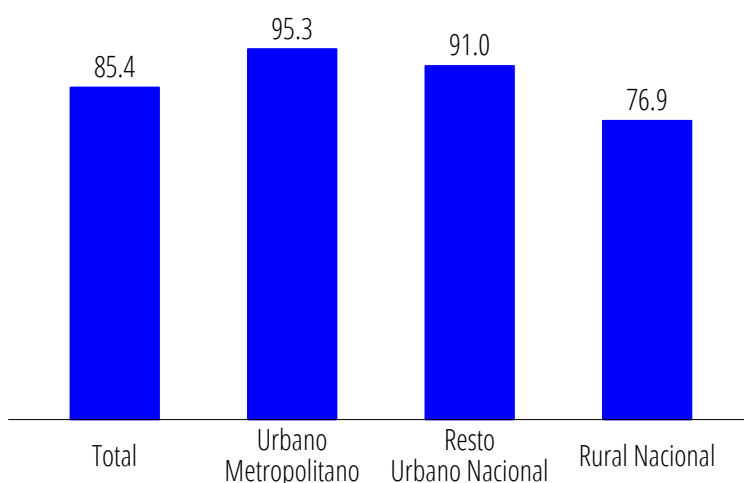


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

8.5 Trabajo infantil, escolaridad y sexo

Proporción de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas, por nivel de escolaridad y sexo

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —

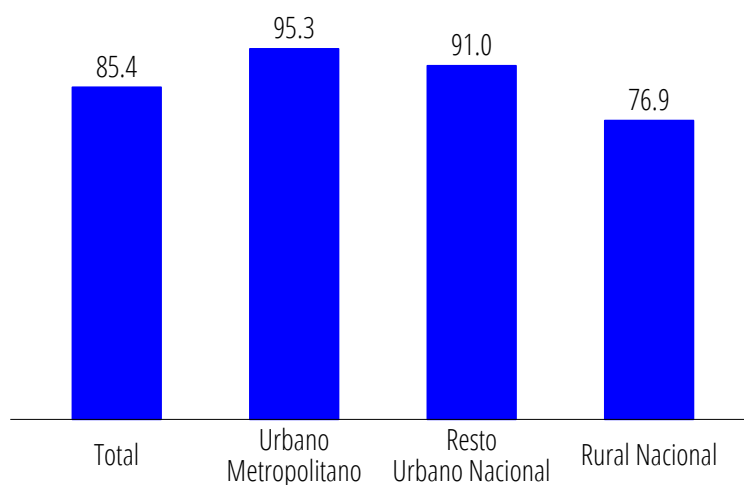


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

8.6 Trabajo infantil y escolaridad del jefe de hogar

Distribución de la población menor a 14 años que realiza actividades económicas, por nivel de escolaridad del jefe de hogar

— República de Guatemala, año 2014, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de ENEI II-2014

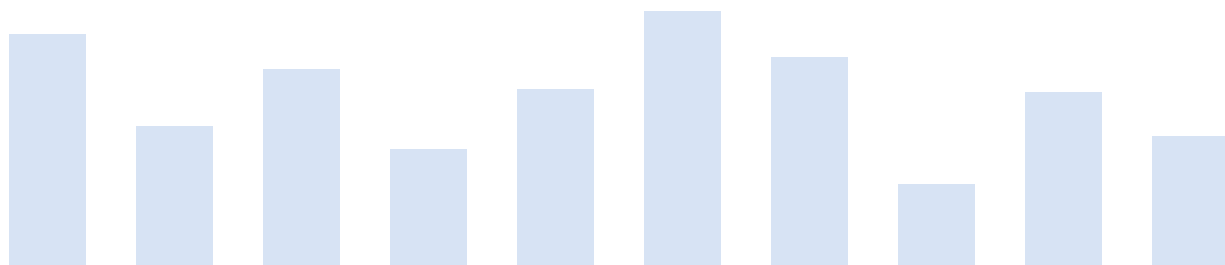
PARTE III

EDUCACIÓN Y FECUNDIDAD



9

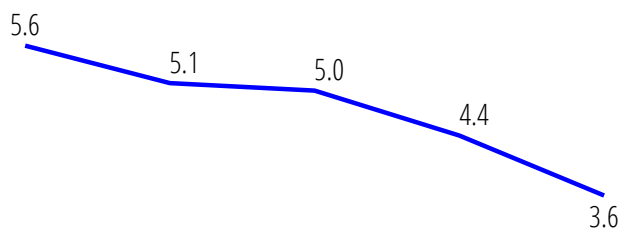
Características escolares de las mujeres en edad fértil



9.1 TGF

Tasa global de fecundidad

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —



La tasa global de fecundidad, según la encuesta nacional de salud materno infantil 2008-09, ha disminuido de 5.6 hijos por mujer a 3.6.

1987 1995 1998/99 2002 2008/09

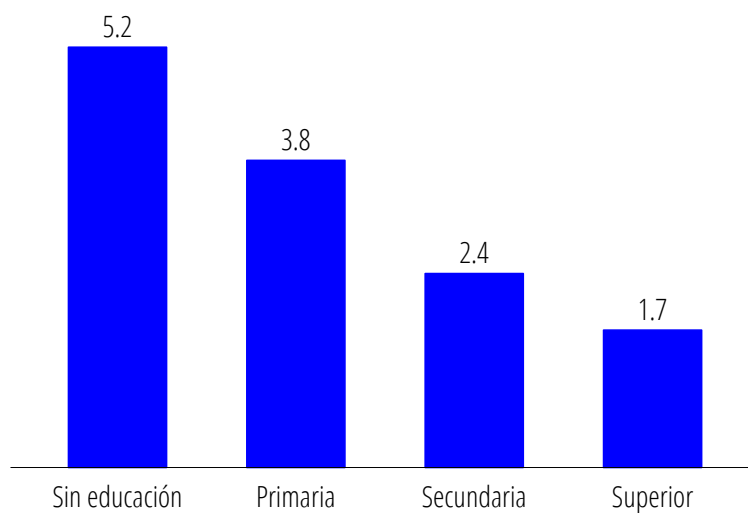
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

9.2 TGF según escolaridad

Según el nivel de escolaridad de las mujeres, la tasa de fecundidad en mujeres con educación superior fue de 1.7 hijos por mujer. Asimismo, 5.2 hijos por mujer es la tasa de fecundidad en las mujeres sin educación.

Tasa global de fecundidad por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, niños por mujer —

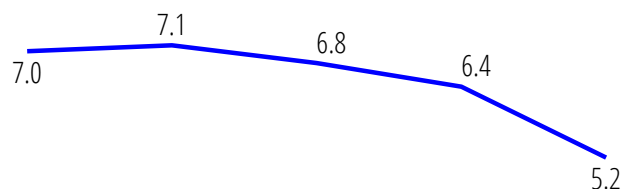


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

9.3 TGF mujeres sin educación

Tasa global de fecundidad de las mujeres sin educación

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —



Según la encuesta nacional de salud materno infantil, el número de hijos por mujer sin educación ha disminuido de 7.1 a 5.2.

1987 1995 1998/99 2002 2008/09

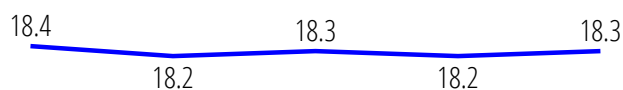
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

9.4 Primera relación sexual

La edad mediana de la primera relación sexual en las mujeres se ha mantenido en los 18 años, con leves variaciones, desde 1987.

Edad mediana de la primera relación sexual de las mujeres

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, años —



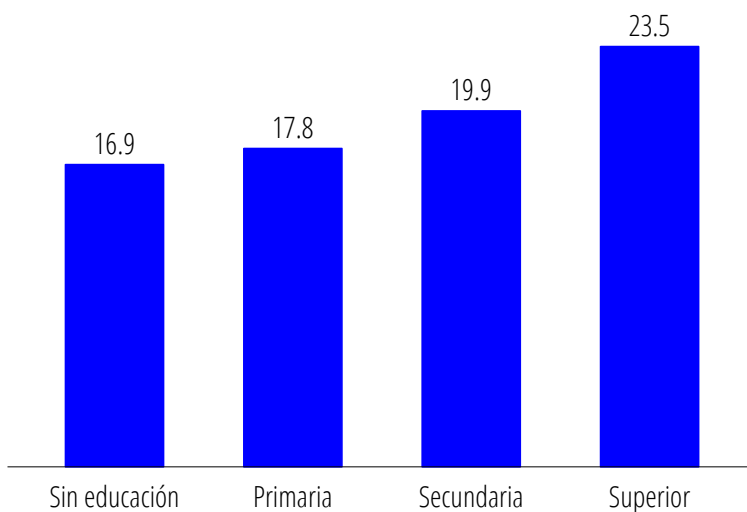
1987 1995 1998/99 2002 2008/09

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

9.5 Primera relación sexual según escolaridad

Edad mediana de la primera relación sexual de las mujeres, por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, años —



La mayor edad mediana de la primera relación sexual se da entre las mujeres con estudios superiores, siendo esta a los 23.5 años. La edad mediana más temprana se da en mujeres sin educación, a los 16.9 años.

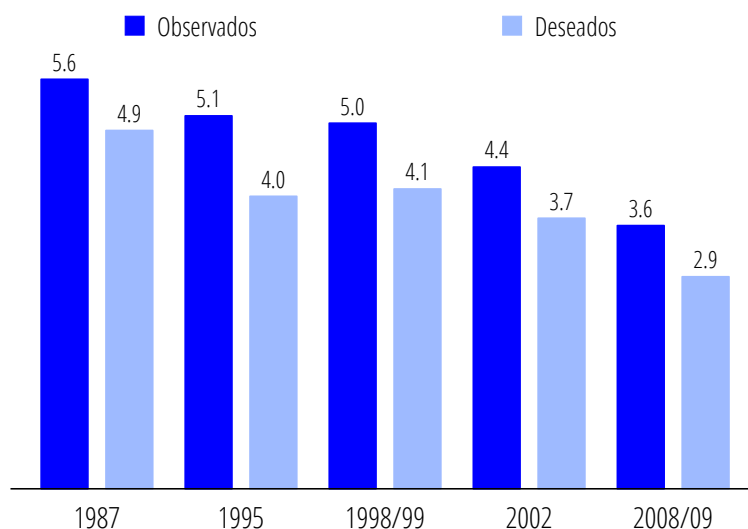
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

9.6 Cantidad de hijos deseados y observados

La tasa de fecundidad deseada y observada, según los datos reportados en las encuestas nacionales de salud materno infantil, muestra que, en general, la tasa observada es mayor en un hijo, respecto a lo deseado.

Tasa de fecundidad deseada y observada

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —



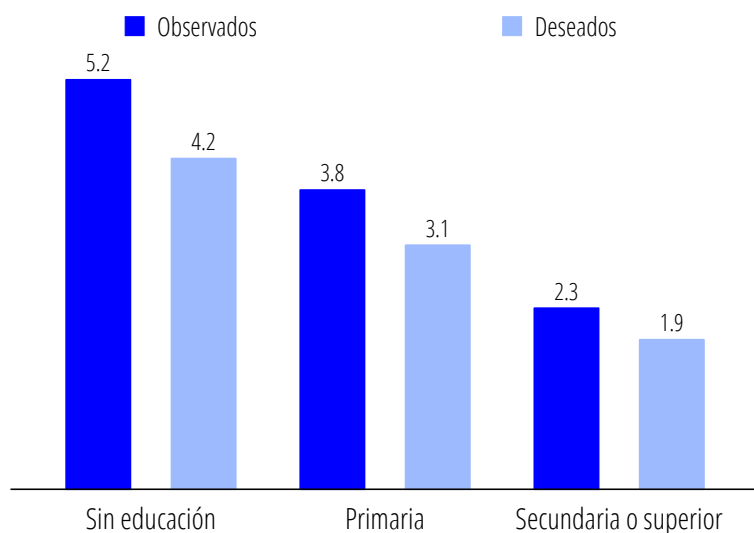
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

9.7

Cantidad de hijos deseados y observados según escolaridad

Tasa de fecundidad deseada y observada por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, niños por mujer —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

Según el grado de escolaridad de las mujeres, la tasa de fecundidad deseada en aquellas con educación superior es de 1.9 hijos y la observada de 2.3 hijos por mujer.

La tasa más alta se presenta en mujeres sin educación, con una tasa deseada de hijos de 4.2 mientras que la observada en este grupo es de 5.2 hijos por mujer.

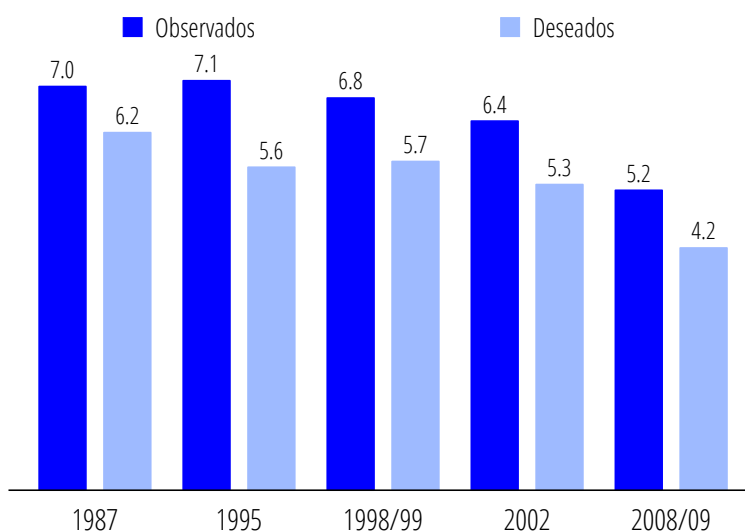
9.8

Cantidad de hijos deseados y observados en mujeres sin educación

La tasa de hijos deseados en mujeres sin educación tiene una tendencia descendente, de 6.2 hijos por mujer en la encuesta realizada en 1987 a 4.2 en el 2008-09. Esto es una disminución de 2 hijos por mujer.

Tasa de fecundidad deseada y observada en mujeres sin ningún nivel educativo alcanzado

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, niños por mujer —

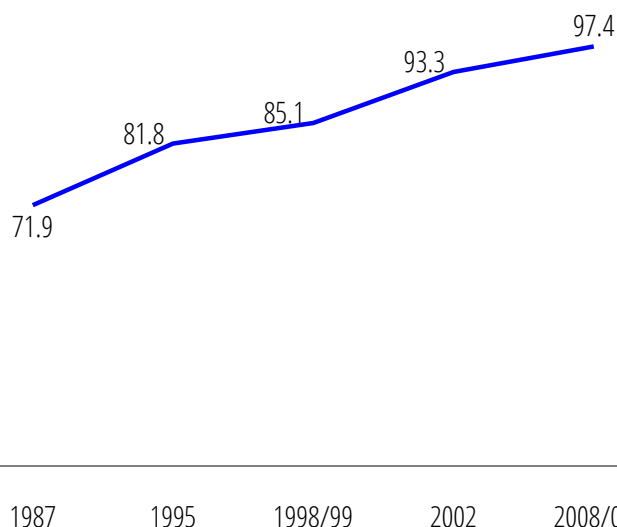


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

9.9 Conocimiento de métodos anticonceptivos

Proporción de mujeres en unión que conocen algún método de planificación familiar

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, en porcentaje —



De las mujeres que viven en unión, la tendencia sobre el conocimiento en el uso de métodos de planificación familiar ha ido en crecimiento, de 71.9% (1987) a 97.4% (2008-09).

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

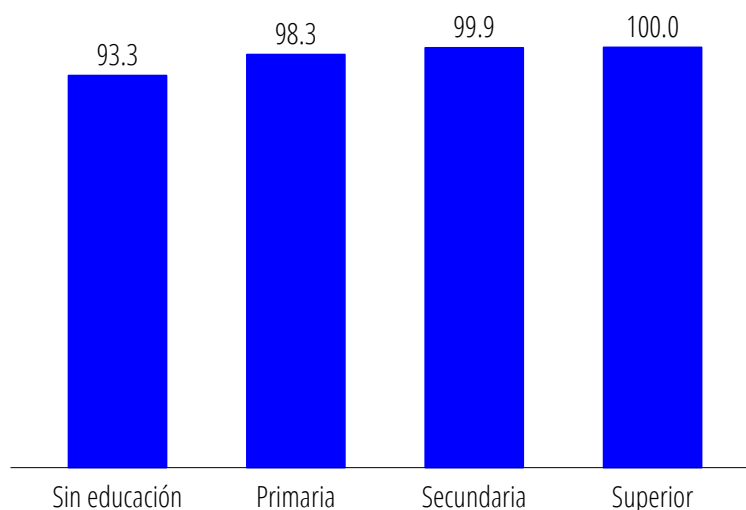
9.10 Conocimiento de métodos anticonceptivos según escolaridad

Según el nivel de escolaridad, el 100% de las mujeres en unión con educación superior conoce acerca de métodos de planificación familiar.

El menor porcentaje se presenta en las mujeres en unión sin educación, con el 93.3%.

Proporción de mujeres en unión que conocen algún método de planificación familiar, por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, en porcentaje —

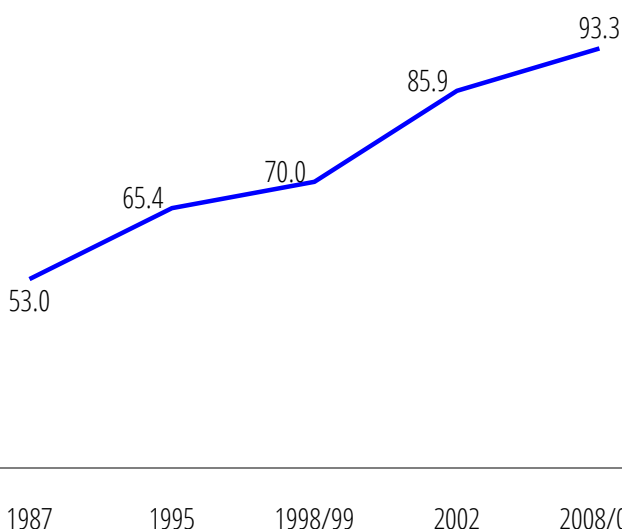


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

9.11 Conocimiento de métodos anticonceptivos mujeres sin educación

Proporción de mujeres en unión y sin educación, que conocen algún método de planificación familiar

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, en porcentaje —



Las mujeres que viven en unión y que no tienen educación que tienen algún tipo de conocimiento sobre métodos de planificación familiar ha ido en aumento, del 53% en 1987 al 93.3% en el 2009.

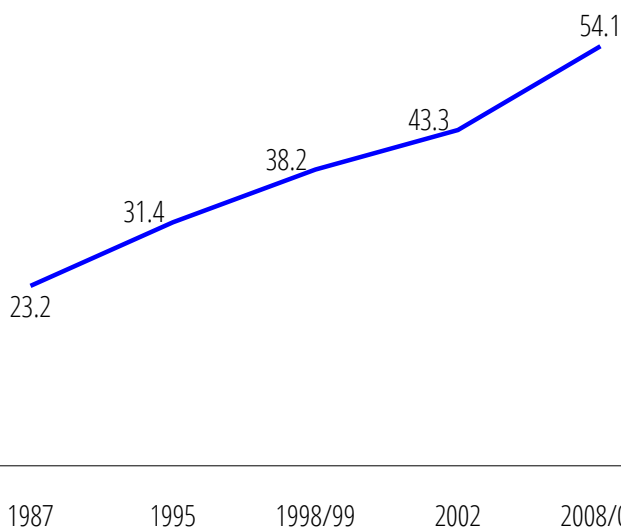
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

9.12 Uso de métodos anticonceptivos

De las mujeres que viven en unión, la tendencia en el uso de métodos de planificación familiar ha ido en crecimiento, de 23.2% (1987) a 54.1% (2008-09).

Proporción de mujeres en unión que usan algún método de planificación familiar

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, en porcentaje —

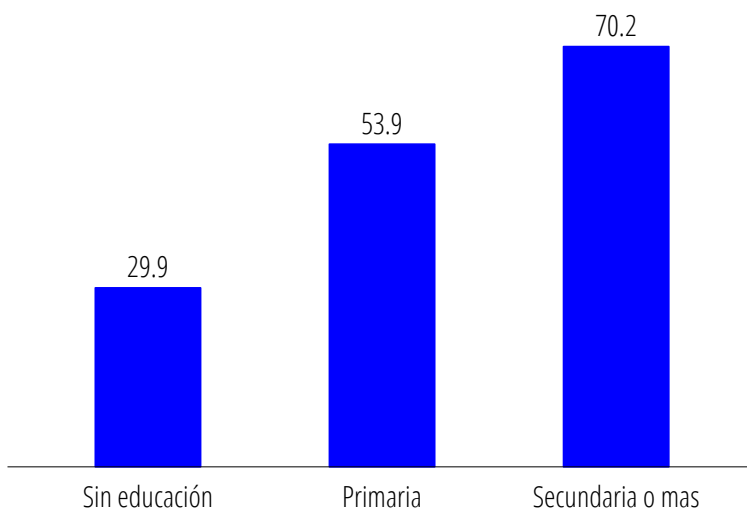


Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

9.13 Uso de métodos anticonceptivos según escolaridad

Proporción de mujeres en unión que usan algún método de planificación familiar, por nivel de educación

— República de Guatemala, 2008-09, en porcentaje —



Según el nivel de escolaridad, el 70.2% de las mujeres en unión con educación superior usa algún método de planificación familiar.

El menor porcentaje se presenta en las mujeres en unión sin educación, con el 29.9%.

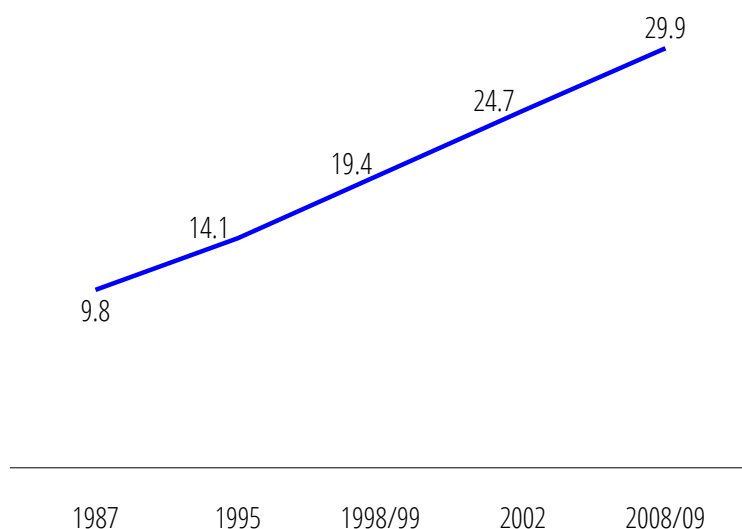
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

9.14 Uso de métodos anticonceptivos mujeres sin educación

Las mujeres que viven en unión y que no tienen educación que usan algún método de planificación familiar ha ido en aumento, del 9.8% en 1987 al 29.9% en el 2009.

Proporción de mujeres en unión y sin educación, que usan algún método de planificación familiar

— República de Guatemala, serie histórica por ENSMI, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil

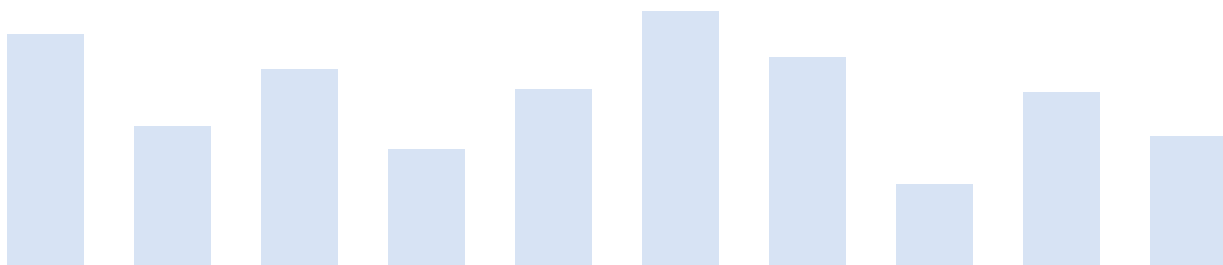
PARTE IV

GASTO EN EDUCACIÓN



10

Gasto de los hogares



10.1 Gasto en educación

Gasto promedio anual per cápita en educación

— República de Guatemala, serie histórica por Encovi, en quetzales de cada año —

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2000, 2006 y 2011

El gasto promedio en educación per cápita^a en 2011 tuvo un aumento del 35%^b respecto al de 2006.

^aEl indicador se calcula por persona, y no por hogar, debido a la amplitud del número de miembros de los hogares.

^bLos cálculos están realizados en quetzales corrientes de cada año.

10.2 Proporción de gasto en educación

El gasto de los hogares en educación, como proporción del gasto total tuvo en el 2011 un aumento de 0.9 puntos porcentuales respecto al 2006. Así, en el 2011 el porcentaje asignado a este rubro era del 7.1%.

Gasto en educación como proporción del gasto total

— República de Guatemala, serie histórica por Encovi, en porcentaje —

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2000, 2006 y 2011

10.3 | Gasto en educación según jefatura del hogar

Proporción del gasto promedio per cápita en educación según sexo de la jefatura del hogar

— República de Guatemala, serie histórica por Encovi, en quetzales de cada año —

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2000, 2006 y 2011

El gasto de los hogares en educación muestra diferencias según el sexo de la persona que es jefe de hogar. Ambas tendencias van en crecimiento, sin embargo, en los hogares con jefatura mujer la asignación de gasto en educación es mayor que en los hogares con jefatura hombre.

10.4 | Gasto en educación según etnicidad

El gasto en educación de los hogares tiene diferencias según la etnicidad de la persona que es jefe de hogar. En los hogares con jefatura indígena, la asignación de gasto fue de Q391 per capita. Mientras que en las jefaturas no indígenas fue de Q1,086, siendo 2.8 veces mayor que en los hogares con jefatura indígena.

Gasto promedio per cápita anual en educación según etnicidad del jefe del hogar

— República de Guatemala, 2011, en quetzales de 2011 —

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2011.

10.5 Gasto en educación según nivel de pobreza

Gasto promedio per cápita anual en educación por nivel de pobreza

— República de Guatemala, 2011, en quetzales 2011 —

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2011.

Según el nivel de pobreza de hogar, el gasto en educación de los hogares muestra diferencias. En los hogares con pobreza extrema, la asignación de gasto per cápita fue de Q122.5, mientras que los hogares no pobres, la asignación per cápita fue de Q1,463, siendo 12 veces mayor que en los hogares con extrema pobreza.

10.6 Gasto en educación por área de residencia

El gasto en educación de los hogares tiene diferencias según el área de residencia. En los hogares con residencia en el área rural, la asignación de gasto fue de Q353 per capita. Mientras que en el área urbana fue de Q1,273, siendo 3.6 veces mayor que en los hogares en el área rural.

Gasto promedio per cápita anual en educación por área de residencia

— República de Guatemala, 2011, en quetzales de 2011 —

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2011.



10.7 | Gasto en educación en los departamentos

Los departamentos que presentaron mayor gasto per cápita en educación fueron Guatemala (Q1,758), Sacatepéquez (Q1,217) y Escuintla (Q846).

Los departamentos con menor gasto son: Quiché (Q312), San Marcos (Q356) y Alta Verapaz (Q384).

Gasto promedio per cápita anual en educación

— Departamental, 2011, en quetzales de 2011 —

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encovi 2011.



Instituto Nacional de Estadística
Guatemala, América central
www.ine.gob.gt