

**Actividad:**  
**Semana 4 Mapa de cajas: Marco teórico de la  
investigación documental**

**Asignatura:**  
**Bases de la Investigación Documental**

**Docente:**  
**Reyna Cristina Chávez Soberanes**

**Nombre:**  
**Luis Hugo López Vázquez**

**Matrícula:**  
**ES251102648**

**Grupo: EC-1928-G-002**

**05 de febrero 2026**

-----

## Índice

<b>Índice</b>	<b>2</b>
<b>Introducción</b>	<b>3</b>
<b>Mapa de cuadros</b>	<b>4</b>
<b>Conclusión</b>	<b>5</b>
<b>Fuentes de consulta</b>	<b>6</b>

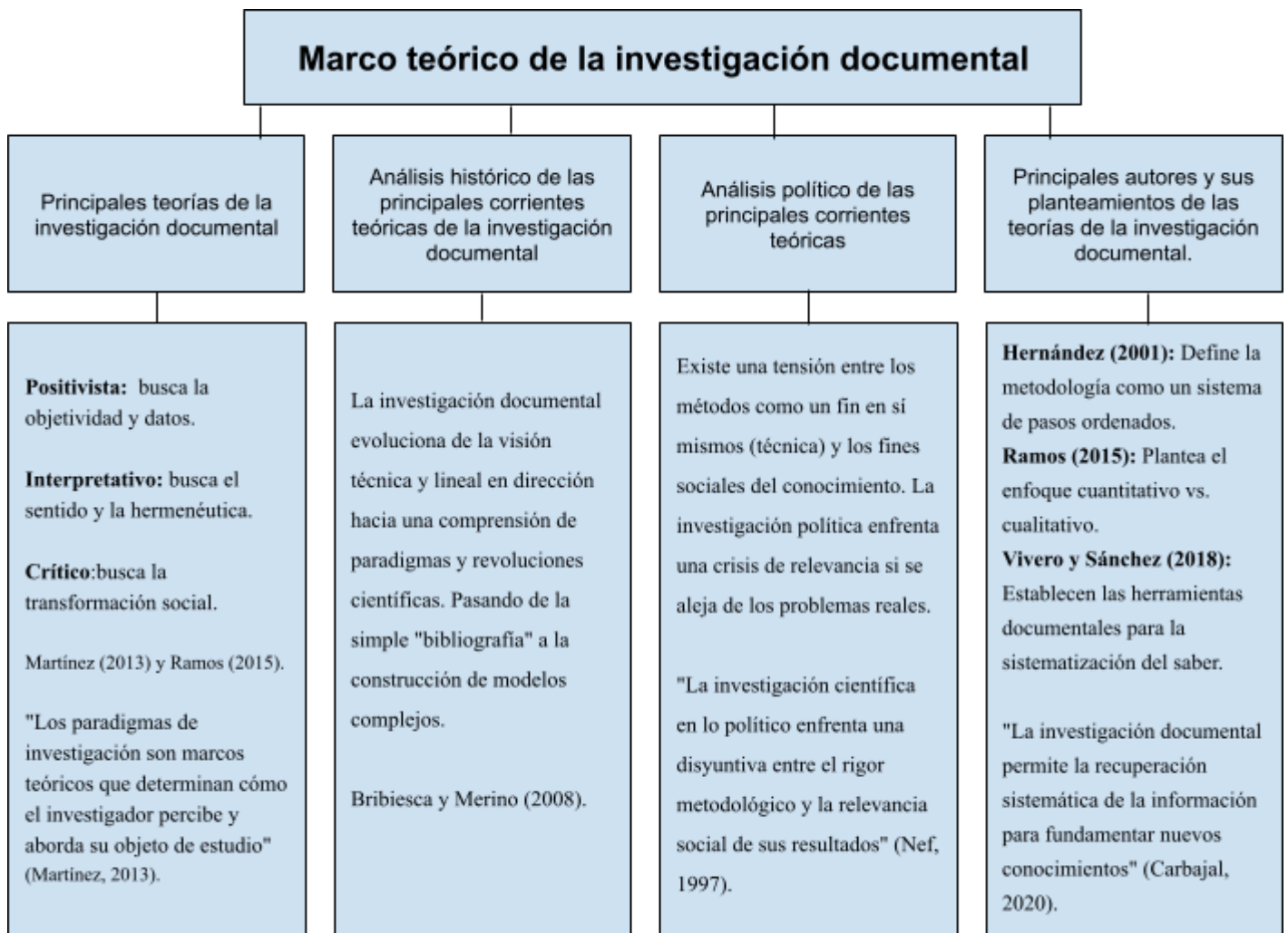
## Introducción

El presente trabajo corresponde a la asignatura Bases de la Investigación Documental para la Licenciatura en Administración y Gestión Pública. El objetivo principal es analizar el marco teórico de la disciplina mediante la elaboración de un mapa de cajas que integre las principales corrientes teóricas, su análisis histórico y político, así como los planteamientos de sus autores fundamentales.

La importancia de esta actividad radica en comprender que el marco teórico no es una observación pasiva, sino un modelo que fundamenta la realidad para intervenir en ella mediante evidencia. Para el administrador público, este sustento científico es el esquema que organiza el conocimiento previo dando coherencia en la acción administrativa. Al profesionalizar la gestión, se transforma la opinión en decisión técnica para lograr que las políticas públicas y los manuales de procedimientos impacten de manera eficiente y efectiva en la sociedad.

El contenido se desarrolla mediante la sistematización de teorías y técnicas de la investigación documental. Se incluyen definiciones de autores especializados, citas textuales referenciadas y una reflexión sobre la aplicación de estos conocimientos en el ámbito académico, ético y profesional. Finalmente, se presenta el listado de fuentes bibliográficas que dan rigor a la investigación realizada.

## Mapa de cuadros



## Conclusión

El Marco Teórico como Cimiento de la Investigación parte de lo general a lo particular, aportando el fundamento ontológico que servirá como brújula del investigador. La idea no es solo crear una lista de conocimientos, sino formular un "modelo que permita al investigador fundamentar la realidad que intenta transformar" (Bribiesca y Merino, 2008). Nef analiza la "disyuntiva" y la tensión entre el método y sus fines, advirtiéndole sobre la "asincronía entre métodos, problemas e inferencias" (Nef, 1998, p. 117); es decir, el riesgo de perderse en el "cómo" técnico y olvidar el "para qué" en la administración pública.

Como filtro del conocimiento, Kuhn y Martínez plantean el cambio de paradigma y la visión del mundo; elegir una corriente (positivista, interpretativa o crítica) cambia totalmente lo que descubrimos, pues un paradigma es una "forma de desmenuzar la complejidad del mundo real" (Ramos, 2015, p. 10). En este sentido, Bribiesca y Merino (2008) retoman a Kuhn para explicar que la transición hacia un nuevo modelo científico "está lejos de ser un proceso de acumulación" (Kuhn, 1986, p. 139).

Por su parte, la dimensión ética aporta el orden necesario en la sistematización, el rigor documental y la honestidad intelectual. El orden es un compromiso ético que concuerda con la búsqueda de la verdad y la eficiencia en el sector público. Finalmente, desde la teleología, su propósito es la utilidad práctica en la toma de decisiones para lograr la administración profesional. Así, la investigación documental, entendida como un "proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación" (Vivero y Sánchez, 2018), es la herramienta para que el administrador deje de actuar por opiniones y empiece a actuar con sustento científico.

## Fuentes de consulta

Briebesca, L., y Merino, G. (2008). Teorías, modelos y paradigmas en la investigación científica. *Ciencia*, 59(2), 79-88. [Teorías, modelos y paradigmas](#)

Carbajal, R. (2020). *Metodología de la investigación: investigación bibliográfica/documental*. Universidad de El Salvador. [METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN](#)

Cotrina, M. (Marzo, 2025). *Guía didáctica de investigación documental*. Universidad de Cádiz. [INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL](#)

Hernández, F. (2001). *Investigación documental y comunicación científica*. Universidad Abierta para Adultos (UAPA). [Investigación documental y científica \(Hernández, Fernando\)](#)

Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación*. [Guía didáctica]. Universidad Nacional de Educación a Distancia. [Paradigmas de investigación](#)

Nef, J. (1997, 29 de diciembre). *Métodos de investigación en ciencia política: ¿Medios en busca de un fin?* [Ponencia]. Instituto de Ciencia Política, Universidad de Chile. [MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLÍTICA: ¿MEDIOS EN BUSCA DE UN FIN?\\*](#)

Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, 23(1), 9-17. doi.org [LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Scientific research paradigms](#)

Vivero, L., y Sánchez, B. (2018). *La investigación documental: sus características y algunas herramientas*. [Recurso educativo digital] Unidades de Apoyo para el Aprendizaje, CUAED, Facultad de Arquitectura, UNAM. [La Investigación Documental: Características y Algunas Herramientas](#)