

《一元一次不等式与不等式组》复习课

广州番禺桥兴中学 赖英

【案例概述】

本节课是数学复习课，考虑到不同层次的学生对复习的内容掌握程度不一样，为了让每一个学生都能更有效的达到复习、提升的效果，教师充分利用“电子书包”资源的优势，为不同层次的学生准备一顿丰盛的“自助餐”，让不同层次的学生能各取所需，并利用“微课”的资源“复制”出无数个老师，让学习有困难的学生得到老师一对一的反复讲解与辅导。

同时考虑到复习的重复和枯燥性，笔者将整堂课设计成“闯关”的形式，从而提高学生学习的欲望和积极性。在教学设计中，笔者根据复习的核心内容设计了“五关”的练习，每一个过关练习都配有相应的“微课”经典例题讲解，并根据不同层次的学生给出不同层次的学习目标（任务），让每一个学生都尽可能完成学习任务，同时在“自测”评价时也根据不同层次的学生“折算”出一个相对公平的“分数”，让每一个学生都有成功的可能，让每一个学生都能体验到学习的乐趣和成就感，从而提高学习的兴趣。

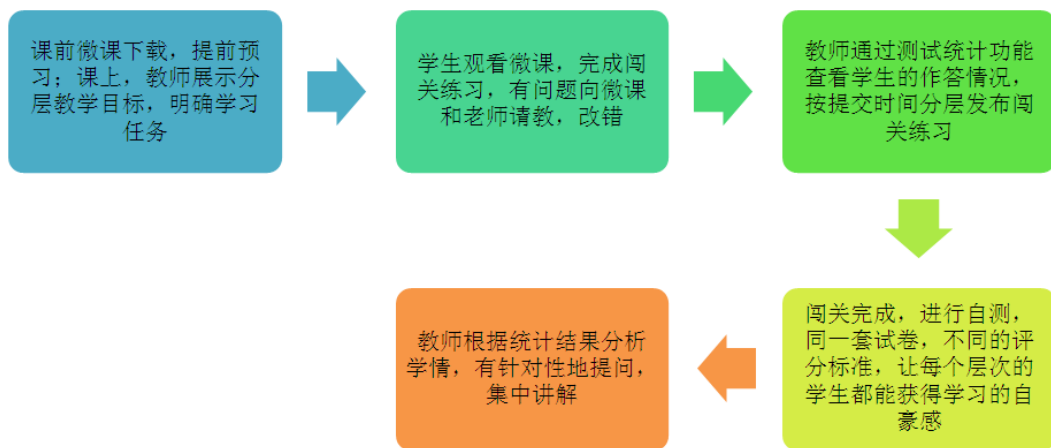


图1 教学流程

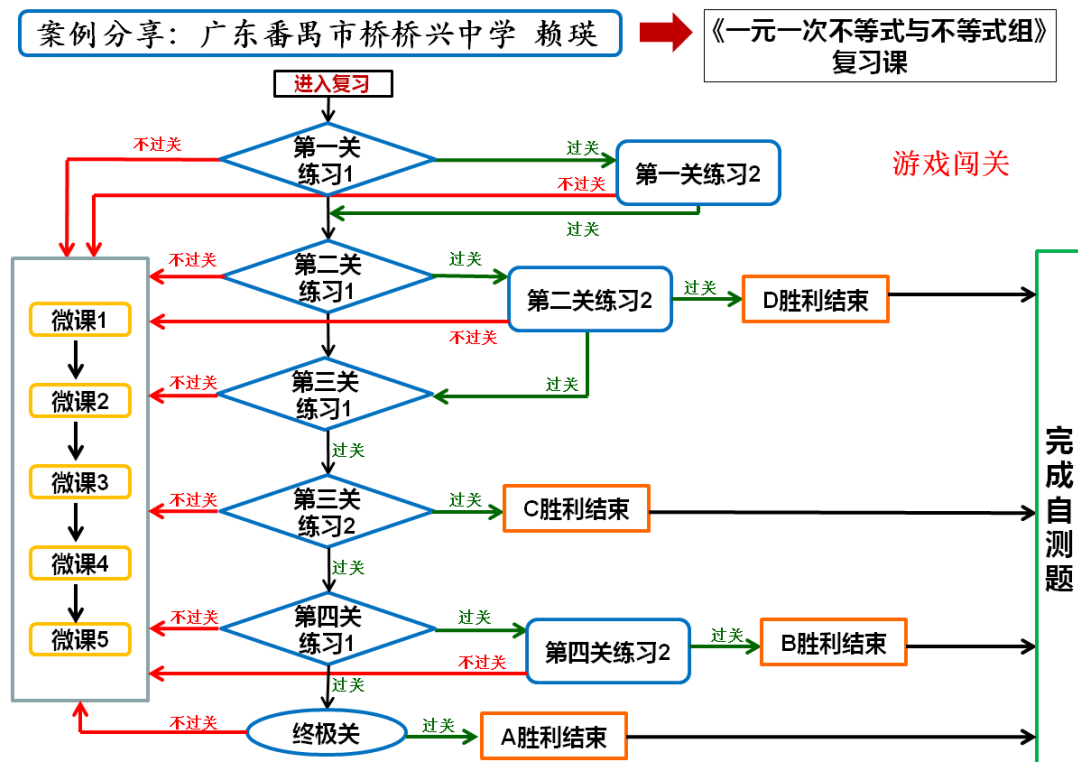


图2 教学流程

教师反思：

在课中，笔者根据不同层次学生做题的速度，分批次发送每一个“闯关”练习的答案（没有解题过程），结合传统教学形式，让学生将解题的过程写在学案上。不同层次的学生根据老师制定的学习目标，自主复习、解题，遇到困难就求助“电子书包”中的“微课”或老师，整整两节课每个学生都有事可做。在“测试反馈”环节，笔者将五个自测题的答案，都设计成了客观题的选项，要求学生在学案上书写解题的过程，然后选择答案提交，这样学生提交后，很快可以得到对应的分数，利用“统计”功能老师立即发现学生的问题和错误，并在课堂上进行点评。这种“电子书包”“微课”及传统教学的有效结合，让这节数学复习课取得了很好的效果，也为理科的“双课堂”教学提供了一个有效可行的教学模式。

点评：

该节课能充分利用“微课”、“电子书包”资源结合传统教学，创建高效率课堂教学，搭建“现实与虚拟”双课堂，培养学生自主学习、反馈评价的能力，把“研学后教”理念落实于数学课堂教学中，建构了桥兴中学“基于‘电子书包’的‘微课程’开发资源有效整合应用研究”的自主学习教学模式。

——广州市番禺区市桥桥兴中学校长 郭敏玲

该节公开课展示了电子书包作为一个教学媒介所带来的优势。课前教师是主导，精心设

计和准备好了复习的内容，又制定了一个完美的“作战图”，还通过分层“闯关”和分层评价的方式给学生打了“强心针”，在这节课上作为主体的学生怎么可能不打胜战！“电子书包”、“微课”只是为教学提供的一个设备和手段，真正优质、高效的课堂还是靠教师的智慧，这节课就充分体现了一个数学教师的智慧。

——广州市番禺区市桥桥兴中学教导主任 夏四平

同方知好乐教育研究院