**数量关系**

1. **概览**
2. 考试大纲

主要测查报考者理解、把握事物间量化关系和解决数量关系问题的能力，主要涉及数据关系的**分析、推理、判断、运算**等。

1. 考试题型及范围
2. 整体增强规划
3. 掌握解题技巧
4. 掌握经典题型（占据考试内容70%）
5. 掌握非经典题型（占考试内容30%）

**注：本次考试先不管非经典题型，先把常考的内容掌握下来**

**注：如想取得突破，数量关系必须要系统的完整的学习**

1. 解题技巧

**注：考试时遇到无头绪，且代入计算量过大的题可直接放弃**

**注：按经验，题目中很多时候会给一些用不上的条件或数据，进行分析时不要吊死在某些条件上，分析不出来就换一个**

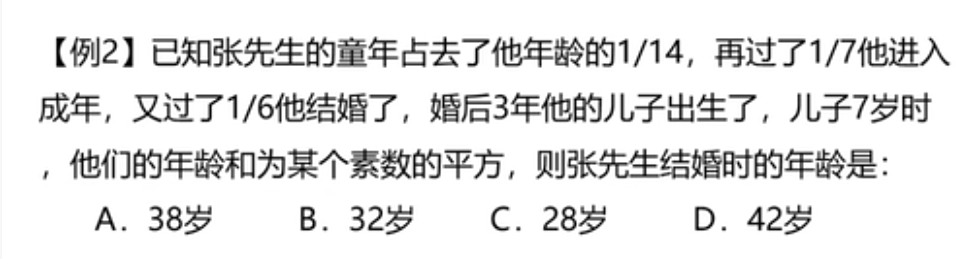
**注：碰到要蒙的，无脑选C，C出现的最多**

**① 代入排除法：**有几个类型的题型优先用代入排除法，如年龄、余数，多位数或不知道怎么解的题。

先根据题目所给条件排除不可能的选项，再代入比较容易计算的选项

**注：如问最大是多少，则从没被排除的选项中从最大的开始代入**

例1：（年龄问题）

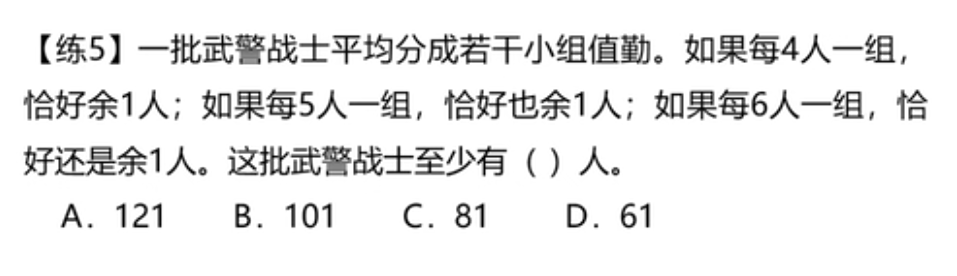
分析题目，寻找可用于排除选项的线索。无可直接排除的选项。

进一步分析题目，寻找最便于计算的突破点。7+年龄为某个素数的平方，素数就是质数，除1和自身外不能被其他数整除，有1，3，5，7，11。平方分别为1，3，25，49，121，明显1，3，25，121都不可能，不合常理

那就是49，即张先生年龄为42，结婚时的年龄就是减儿子的7岁，再减去结婚三年，答案是32

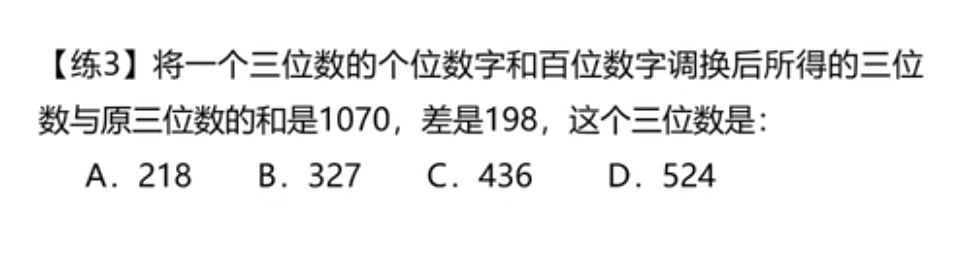
注：整体思路就是先找可用于排除选项的信息，不行的话就寻找易突破的点，然后再代入或推导，不要被一些材料中一些复杂的信息所干扰

例2（余数问题）

分析题目，寻找可用于排除选项的线索。无可直接排除的选项。

进一步分析题目，寻找易计算的突破点。4，5，6都余1，且求至少。那只能从最小的选项开始代入计算了，61满足要求，直接选D。

例3（多位数问题）

分析题目，寻找可用于排除选项的线索。个百位调换和是1070，则个位百位相加大概等于10。大概过了一下，基本都符合。 差是198，则个百位数字相差大概在2，AB排除，相差太大了。

剩余两个答案依次代入，634-436=198，符合要求

**② 数字特性：**熟练掌握数字的特性可以在不计算的情况下排除一些选项

**Ⅰ奇偶特性：**适用于

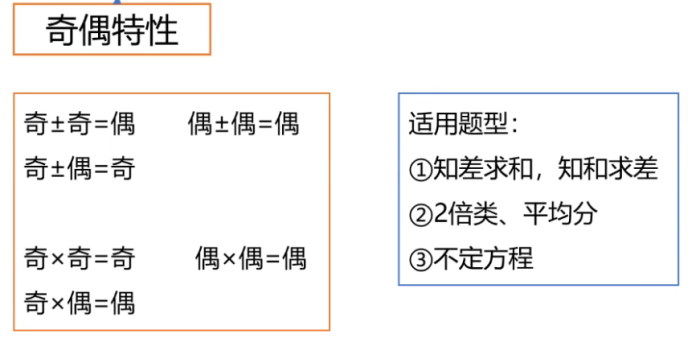
1. 知差求和，知和求差

差为奇数，则两个数一定是一奇一偶，且和肯定为奇数，偶数选项排除

1. 2倍类、平均分

这两个含义类似，如某数是某数的2，4，6，8倍，某数可以被2，4，6，8份平分。说明这个数一定是偶数。

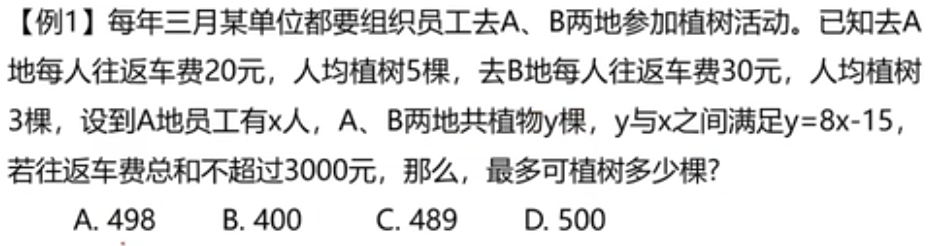
1. 不定方程

不定方程可作为一个重点题型来说，此处先不讲

其实奇偶特性也很好理解，不用背。奇数就理解为偶数+1，奇+奇=两个偶数相加然后加两个1，就是偶数。（减法也适用）

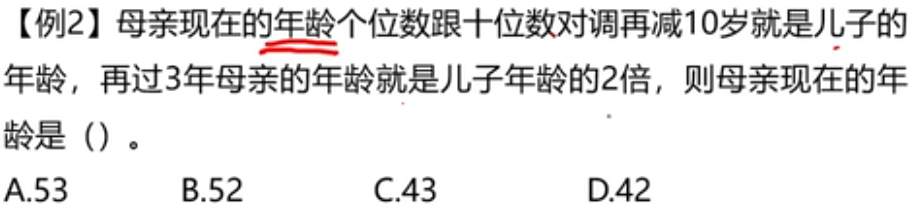
奇\*奇数就是奇数个偶数+1，偶数无论是几个都是偶数，但奇数个1就是奇数了，所以是奇数。

例1（余数，2倍类）



分析题目，寻找可用于排除选项的线索。求最多多少颗，都去A是最多的，3000可以去A第150人，远超500颗，无效线索。 总棵树是8x-15，符合2倍类，偶数-奇数必为奇数，排除ABD，得到答案。

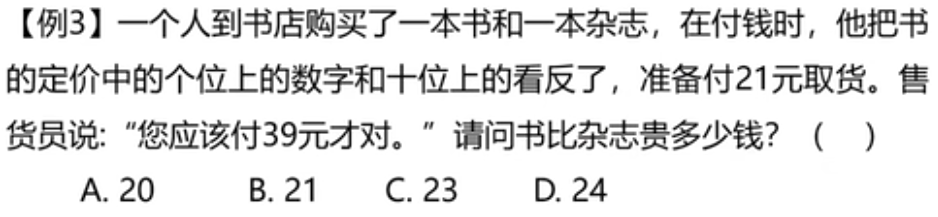
例2（年龄，2倍类）



分析题目，寻找可用于排除选项的线索。看到年龄，（年龄、余数、多位数优先使用代入法）。再过三年是儿子的两倍，两倍类，所以现在的年龄是两倍类-3，是奇数，排除BD

剩余两个选项代入计算，A符合

例3（知和求差）



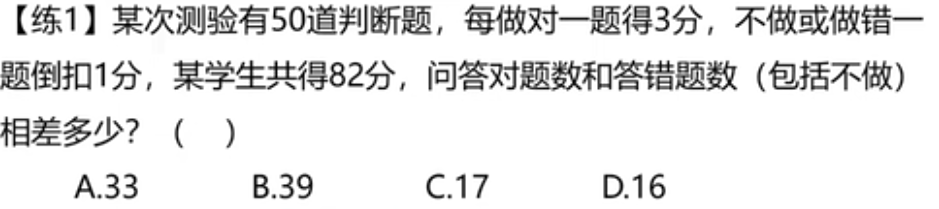
分析题目，寻找可用于排除选项的线索。无。

进一步分析题目，寻找易突破的点。发现39是价格之和，21是反的价格之和，利用奇偶特性可得书和杂志的价格为一奇数一偶数，且书的价格正反是一样的。问题是问他们的差是多少，既然是一奇一偶，则差肯定也是奇数，排除AD

（21是反的价格之和，其实不管也可以，由此推出的性质没用上）

剩余两个答案用代入法，如价差是21，则书和杂志的价格是30和9，3+9不为21，且30反过来奇偶变了，所以选C

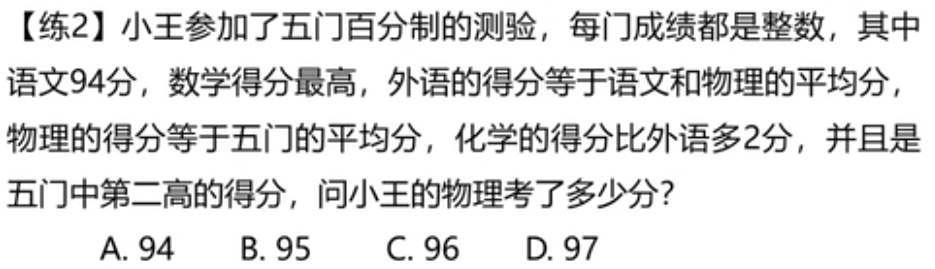
例4（平均分）



分析题目，寻找可用于排除选项的线索。无。

进一步分析题目，寻找易突破的点，好像也没有，关系很少，都看起来没啥价值。全代入又太慢了。问两种相差多少，总题书-相差的数应该是个偶数，不然没法分成两份了，50是偶数，所以也得选个偶数才行，只有D符合，选D

例5（平均分）

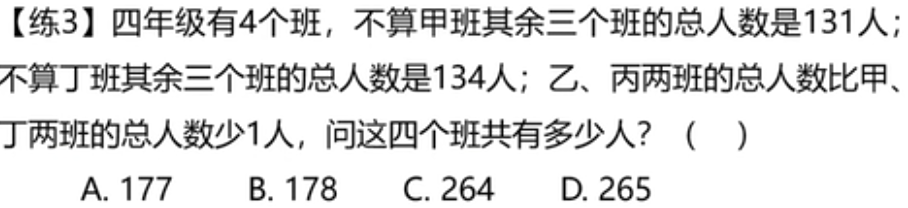


分析题目，寻找可用于排除选项的线索。无明显线索

进一步分析题目，寻找易突破的点。问的是物理多少，和物理有直接关系的线索有，外语是语文和物理的平均分，物理的分数是五门的平均分。 五门的平均分好像推不出来啥，四门的平均分倒是可以推出总分是多少。

外语是语文和物理的平均分，那语文+物理得是偶数才行，所以物理也是偶数，所以排除BD。代入AC，如是A的话，那语文外语物理都是94，剩下两门都比94高，则不满足物理是五门平均，所以答案是C

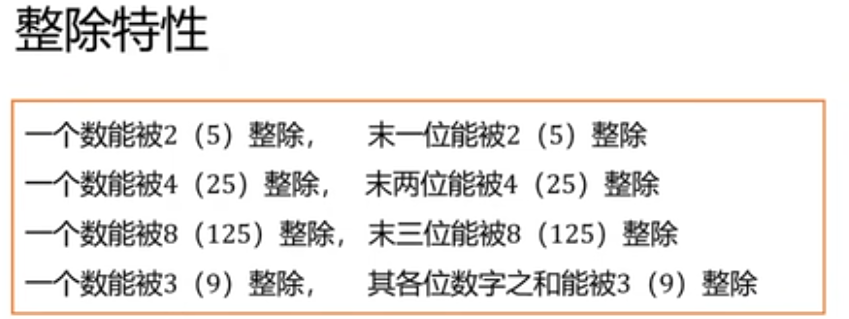
例6



分析题目，寻找可用于排除选项的线索。不算甲班131，不算丁班134，则甲-丁是3，其中有一个是奇数，和肯定也是奇数。乙丙比甲丁少1，则乙丙的和是偶数。则总结果是奇数，排除BC。

剩余俩答案咋选，仔细一想，乙丙和与甲丁基本一致，甲丁差3，也基本一致，待选项差异较大，假设四个班人数一致，则131/3大致等于43，44\*4=176，选A

**Ⅱ 整除特性，要判断一个数是否能被另一个数整除，根据一些规则即可判断，极大提高运算速度。引入进位数概念。**



原理其实也简单。对2或5来说，能被这两个数整除的最小的进位数就是10，所以如一个数的末一位能被2或5整除，那剩下的十位无论是几，都可以被整除，因为无论十位是几，都可以整除2或5。进而推出无论百位，更高位是多少，肯定也能被整除

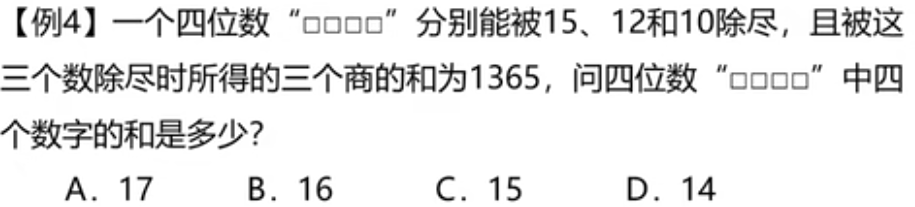
4或25也是类似，他们的最小进位数是100。8或125最小进位数是1000

3或9比较特殊，得所有数字之和能被3或9整除才行

整除特性可以融入到我们日常思维中，如计算23/25的值，我们知道25的最小进位数是100，即这个式子可迅速转为（4\*23） / （4\*25=100）。只需算出4\*23=92即可快速得出精确结果

例1（整除特性）

分析题目，寻找可用于排除选项的线索。



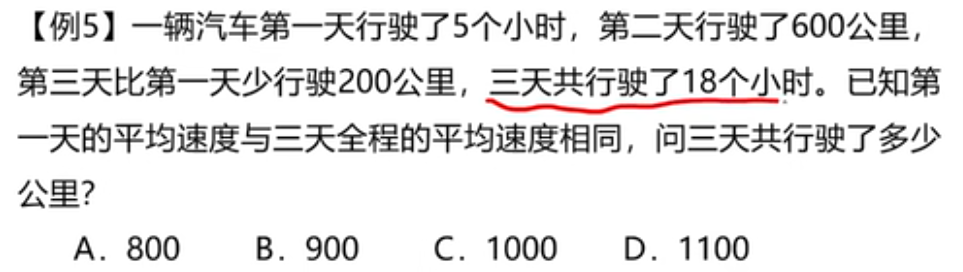
分析题目，寻找可用于排除选项的线索。毫无头绪。

进一步分析题目，寻找易突破的点。求四个数字的和，感觉和3，9的整除有点像。其中能被15，12整除，那必然也要被3整除，排除选项中不能被3整除的，ABD排除，只剩C了。

其中被10除尽和三个商的和只是最佳解题路径上的障眼法

如选项改一下，改成21 18 15 12，那就比较难算了。根据上述得到的线索，一个都排除不了，只能老老实实求15 12 10的最小公倍数60，然后列方程得到最终答案

例2（整除特性）



分析题目，寻找可用于排除选项的线索。毫无头绪。

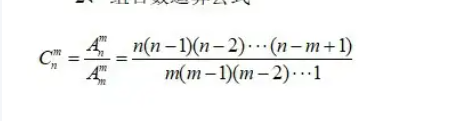
进一步分析题目，寻找易突破的点。还是毫无头绪。看答案，说三天共行使18小时，则选项应该是18的倍数（不好算，18是3的倍数，先用这个过滤一遍），要被3整除，直接排除ACD，选B

答案这么算的前提是每天跑的公里数是整数，但题目并没提出。但根据考试大纲（主要是分析，推理，判断，计算是最次要的，和资料分析一样）和做题的规律总结，每日公里数是分数不合规律，所以默认为整数

**排列组合**

**A是排列（从N个中选出M个并排列）（算法就是N的M次阶乘）**

**C是组合（从N个中选出M个）（算法如下）**

****