

ሒሳብ

የመምህር መምሪያ

መጽሐፍ

2ኛ ክፍል

አዘጋጅ

መለሰ ይርሳዉ
መላኩ ቢያዝን
ሰማኸኝ ፈጠነ

ገምጋሚዎች

ሙስጠፋ ከድር
ሮዳስ ድሪባ
ገስጥ አሰፋ

ግራፊክስ ዲዛይን

ግርማ ዳርጌ
ኃይለጊዮርጊስ ተመስገን

አስተባባሪ

ጌታቸው ታለማ አጥናፉ

አዲስ አበባ ከተማ አስተዳደር ትምህርት ቢሮ

© 2015 ዓ.ም የአዲስ አበባ ከተማ አስተዳደር ትምህርት ቢሮ
በዚህ መጽሐፍ ውስጥ የተጠቀሱትን ጥቅሶችና ሥዕሎች በምንጭነት
የተጠቀመባቸውን ሁሉ እናመሰግናለን።

ምስጋና

ይህን የትምህርት መጽሐፍ ከዝግጅት ጀምሮ በውጤት እንዲጠናቀቅ፣ የካብተ ልምዳቸውን በማካፈል፣ በፓናል ውይይት ሃሳብ በማፍለቅና በማቅረብ፣ በከተማችን በሚያስተምሩ መምህራን እንዲዘጋጅ በማድረግ፣ አስፈላጊውን በጀት በማስፈቀድ እንዲሁም በጥብቅ ዲስፕሊን እንዲመራ በማድረጋቸው ላደረጉት ከፍተኛ ድጋፍ የትምህርት ቢሮ ኃላፊ አቶ ዘላለም ሙላቱ የላቀ ምስጋና ይገባቸዋል።

ለስራችን መሳካት ሁልጊዜ አብረውን በመሆን ፣ በሚያጋጥሙ ችግሮች መፍትሄ በመስጠት፣ የአፈጻጸም ሂደቱን በመከታተል፣ በመገምገም እንዲሁም የዝግጅቱ ስራ ቁልፍ ስራ መሆኑን ተረድተው ትኩረት በመስጠት ከጎናችን ለነበሩ የትምህርት ቢሮ የማኔጅመንት አባላት የስርዓተ ትምህርት ዘርፍ ምክትል ቢሮ ኃላፊ አቶ አድማሱ ደቻላ፣ የትምህርት ቴክኖሎጂ ዘርፍ ምክትል ቢሮ ኃላፊ አቶ ዳኛው ገብሩ፣ የመምህራን ልማት ዘርፍ ምክትል ቢሮ ኃላፊ አቶ ሳምሶን መለሰ፣ የትምህርት ቢሮ ኃላፊ አማካሪ ወ/ሮ አበበች ነጋሽ፣ የትምህርት ቢሮ ጽ/ቤት ኃላፊ አቶ ሲሳይ እንዳለ፣ የቴክኒክ አማካሪ አቶ ደስታ መርሻ ላበረከቱት አስተዋጽኦ ምስጋና ይገባቸዋል።

በመጨረሻም መጽሐፉ ተጀምሮ እስከሚጠናቀቅ ድረስ የትምህርት ቤት ርዕሳነ መምህራን ለስራው ልዩ ትኩረት በመስጠት አዘጋጅ መምህራንን ስለላካችሁልንና የሞራል ድጋፍ ስላደረጋችሁም ምስጋናችንን እናቀርባለን።

ምዕራፍ 1

ቁጥሮች እስከ 1000 (26 ክፍለ ጊዜያት)

መግቢያ

የሁለተኛ ክፍል የሒሳብ ትምህርት ምዕራፍ አንድ ዋና ትኩረት ተማሪዎች የሙሉ ቁጥሮች ግንዛቤ እንዲኖራቸውና ሒሳብ ትምህርትን ከዕለት ተዕለት ህይወታቸው ጋር እንዲያዛምዱ ማድረግ ነው።

በዚህ ምዕራፍ ውስጥ እስከ 1,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች በሰፊው ይዳሰሳሉ። በወሰጡም አራት ንዑስ ርዕሶችን አካቷል። በዋናነት የምዕራፉ ትኩረት እስከ 1,000 ያሉ ቁጥሮችን ማንበብ፣ ቁጥሮችን ማወዳደርና በቅደም ተከተል ማስቀመጥ እና የቁጥር ቤት ዋጋን ለይቶ ማወቅ ይሆናል።

ከምዕራፉ የሚጠበቁ የመማር ማስተማር ዉጤቶች፡-

- ቁሶችን በቅደም ተከተል ማስቀመጥ ይረዳሉ።
- እስከ 1,000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማወዳደርና በቅደም ተከተል ያስቀምጣሉ።

ምዕራፉን ለማስተማር በዋናነት የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሣሪያዎች፡-

- ✓ ካርድ
- ✓ አባክስ
- ✓ ቻርት

ሁሉንም ከአካባቢ ከሚገኙ ቁሳቁሶች መስራት ይቻላል። ካርድን ከክላሰር ወይም ከካርቶን እኩል ቅርፅ በማወጣት እና በማስተካከል ቁጥሮችን እንዲፅፉባቸው በማድረግ ተማሪዎችን አሳታፊ ማድረግ ይቻላል።

አባክስን ለመስራት የለስላሳ ክዳኖችን ወይም ቆርኪዎችን በመጠቀም እንዲያዘጋጁ ማድረግ ይቻላል።

1.1 በመቶዎች መቁጠር (6 ክፍለ ጊዜያት)

1.1.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቅ የመማር ብቃት :-

❖ በመቶዎች መቁጠርን መለማመድ

1.1.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር ማስተማር ዘዴና ተግባራት:-

ተግባር 1.1 ላይ ያሉትን ጥያቄዎች በፍጥነት ተረድተዉ ምላሽ እንዲሰጡበት ያድርጉ፡፡ተማሪዎች በየተራ እየተነሱ በ100 እንዲቆጥሩ ማድረግና በተለያዩ መንገድ በመቶ መቁጠርን እንዲገነዘቡ ማድረግ፡፡በመቶ የመቁጠርን ፅንሰ ሃሳብ በቻርት ላይ እስከ 900 ማሳየትና ስህተት ካለ አጠር ያለ ማብራሪያ በማቅረብ ቀሪዎችን በግላቸዉ መልመጃ 1.1 ላይ ያሉትን ጥያቄዎች እንዲሰሩ ያድርጉ፡፡

1.1.3 የምዘና ስልቶችና ዝረዝር ተግባራት

- ❖ ተማሪዎች በየተራ እየተነሱ ቁጥሮችን በመቶ እንዲያነቡ ማድረግ
- ❖ የክፍል ስራ መስጠት
- ❖ የቃል ጥያቄዎችን መጠየቅ
- ❖ የቤት ስራ መስጠት

1.1.4 መልሶች

ተግባር 1.1

ሀ. ሁለት

ለ. 100፣200፣300፣400፣500፣600

ሐ. 100፣500፣700 እና 900

መልመጃ 1.1

1.	200	300	400	500
	600	700	800	900

2. 100

3.2200፣400፣600፣100

ተጨማሪ ምዘና

በዝግታ ለሚረዱ ተማሪዎች የሚሆን ጥያቄ

ከሚከተሉት ቁጥሮች መካከል በመቶ ስንቆጥር የምናገኛቸውን ቁጥሮችን ለዩ።

100፣150፣200፣240፣300

በፍጥነት ለሚረዱ ተማሪዎች የሚሆን ጥያቄ

ከመቶ በመጀመር መቶ እየደመራችሁ በመቶዎች ስንቆጥር የምናገኛቸውን ቁጥሮች ዘርዝሩ።

1.2 ቁጥሮች እስከ 1000 (7 ክፍለ ጊዜያት)

1.2.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃቶች ፦

- ቁጥሮችን ወደፊት እና ወደኋላ መቁጠር እና እየዘለሉ ማንበብን መረዳት
- ቁጥሮችን በ100፣ በ10 እና በ1 ሰብስቦ ማሰቀመጥ

1.2.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር ማስተማር ዘዴና ተግባራት፦

ተግባር 1.2 ላይ ያሉትን ጥያቄዎች ተማሪዎች በየግላቸው እንዲሰሩ ማድረግና ሀሳቦቻቸውን ተቀብሎ በማመስገን ስህተት ካለ እርማት መስጠት።መፅሐፉ ላይ ያሉትን ምሳሌዎች ማብራራት።

እስከ 1000 ያሉ ቁጥሮችን እንዲያውቁ ለማድረግ እስከ 1000 ያሉትን ማንኛውንም ቁጥሮች ተማሪዎች ተራ በተራ እየተነሱ እንዲቆጥሩ ማድረግና የተሰጡትን ቁጥሮችን በአንድ፣በሁለት፣በአራት...እየዘለሉ እንዲቆጥሩ (እንዲያነቡ) ማድረግ ።እንዲሁም ተማሪዎቹ ወደፊት፣ወደኋላ ማንኛውንም ባለ ሶስት ሆሄ እንዲቆጥሩ ማድረግ እና ቁጥሮችን እየዘለሉ በ 3፣4፣7 ቁጥሮች እና በሌሎችም እንዲቆጥሩ መርዳት

1.2.3 የምዘና ስልቶችና ዝረዝር ተግባራት፦

- ❖ የቃል ጥያቄዎችን መጠየቅ
- ❖ ተማሪዎችን በቡድን ከፋፍሎ የቡድን ስራ መስጠት
- ❖ የቁጥሮችን ቅደም ተከተል በመዝለል የተዘለሉትን ሙሉ ቁጥሮች እንዲያሟሉ በማድረግ መመዘን እና መፈተሽ
- ❖ የቤት ስራ መስጠት

1.2.4 መልሶች

ተግባር 1.2

ሀ. ተማሪዎች ቁጥሮችን እንዲያነቡ ያድርጉ

300፣410፣456፣546፣678፣589

ለ. ተማሪዎች ቁጥሮችን ወደ ፊትና ወደ ጎሳ እንዲያነቡ ያድርጉ

221፣325፣456፣354፣474፣123፣222፣700

ሐ.

✓ ከ125 በመጀመር በ3 ቁጥሮችን እየዘለሉ ሲያነቡ

125፣523፣937

✓ ከ125 በመጀመር በ4 ቁጥሮችን እየዘለሉ ሲያነቡ

125፣671

✓ ከ125 በመጀመር በ7 ቁጥሮችን እየዘለሉ ሲያነቡ

125፣937

መልመጃ 1.2

1. ሀ. ከ230 በመጀመር ሁለት ቁጥሮችን እየዘለሉ ሲፃፍ

230፣368፣487፣589፣684

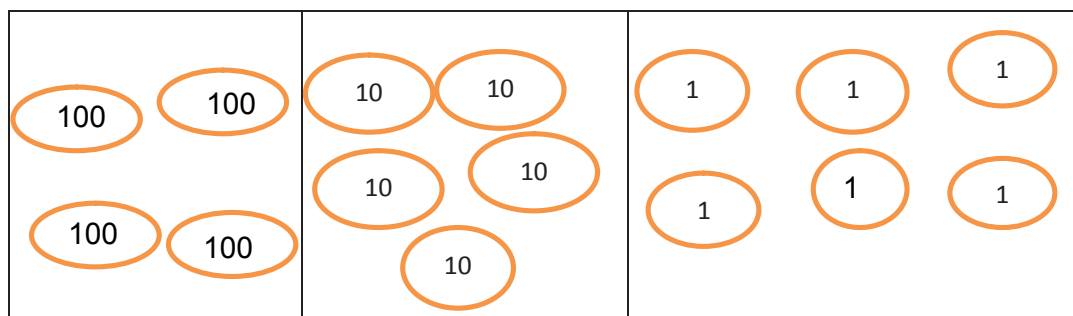
ለ. ከ 255 በመጀመር አራት ቁጥሮችን እየዘለሉ ሲፃፍ

255፣487፣612

ሐ. ከ368 በመጀመር ሰባት ቁጥሮችን እየዘለሉ ሲፃፍ

368፣612

2. ሀ. 456 በ 100፣በ10 እና በ1 ተሰብስቦ ሲቀመጥ



ለ. 159 በ 100፣ በ10 እና በ1 ተሰብስቦ ሲቀመጥ

100	10	10	1	1	1
	10	10	1	1	1
	10		1	1	1

ተጨማሪ ምዘና

በዝግታ ለሚረዱ ተማሪዎች የሚሆን ጥያቄ

የሚከተሉትን ቁጥሮች ከ11 በመጀመር በአንድ ቁጥር እየዘለላችሁ ዓፉ።

11፣13፣22፣49፣53፣74፣86፣93

በፍጥነት ለሚረዱ ተማሪዎች የሚሆን ጥያቄ

የሚከተሉትን ቁጥሮች በ100፣ በ10 እና በ1 ሰብስባችሁ አስቀምጡ።

789፣946

1.3 እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች የቤት ዋጋ (6 ክፍለ ጊዜያት)

1.3.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃቶች ፦

- እስከ 1000 ያሉ የቁጥር ቤት ዋጋዎችን መረዳት
- የተለያዩ ዘዴዎችን በመጠቀም የ1 ቤትን ፣ የ10 ቤትን እና የ100 ቤትን መረዳት

1.3.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር ማስተማር ዘዴና ተግባራት፦

- ★ ቡድን 1.1 ላይ ያሉትን ጥያቄዎች ተማሪዎች በቡድን ተከፋፍለው እንዲሰሩ ማድረግ፣ የተማሪዎችን የቡድን ስራ ዝርዝር እያዩ መከታተል፣ የቡድን ስራውን መነሻ በማድረግ ሰፊ ያለ ግንዛቤ ማስጨበጥ
- ★ እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች እንዲዘርዘሩ ማድረግ እና ተማሪዎች በአንዶች፣ በአስሮች እና በመቶዎች እንዲያነቡ ማድረግ

★ የ1 ቤትን ፣የ10 ቤትን እና የ100 ቤትን ለመረዳት አባከስን፣ለንጠረዥን እና ቻርትን መጠቀም

★ መጨረሻ ላይ እርማት በመስጠት ማስተካከልና የዕለቱን ትምህርት ማጠቃለል

1.3.3 የምዘና ስልቶችና ዝረዝር ተግባራት፡-

- ❖ ለተማሪዎች የቡድን ስራዎችን እና የግል የክፍል ስራዎችን በመስጠት ውጤታቸውን መመዝገብ
- ❖ የወረቀት ፈተና መስጠትና መመዝገብ
- ❖ የክፍል ስራ መስጠት
- ❖ የቤት ስራ መስጠት

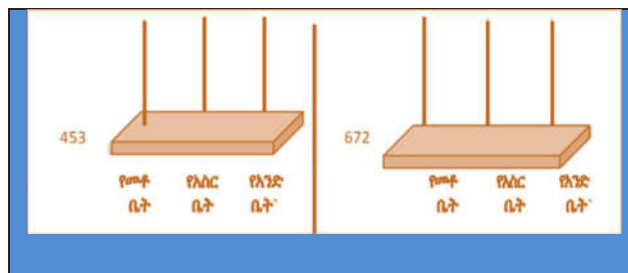
1.3.4 መልሶች

የቡድን ስራ 1.1

1. 9 የ1 ቤት ፣5 የ 10 ቤት እና 7 የ100 ቤት
2. 8 የ 1 ቤት ፣6 የ10 ቤት እና 1 የ100 ቤት
3. እባክዎትን መምህር/ት በተዘጋጀው አባከስ የቡድን ስራ 1.1 ያሉትን ቁጥሮች የቤት ዋጋቸውን ያሳዩዋቸው፡፡
 - ሀ. 3 የ1 ቤት እና 1 የ10 ቤት
 - ለ. 2 የ1 ቤት፣1 የ10 ቤት እና 6 የ100 ቤት
 - ሐ. 5 የ1 ቤት፣3 የ10 ቤት እና 2 የ100 ቤት
 - መ. 7 የ1 ቤት፣4 የ10 ቤት እና 9 የ100 ቤት

መልመጃ 1.3

1. አባከስን ተጠቅመው የቁጥር ቤት ዋጋን ያሳዩዋቸው



2.

ቁጥር	የመቶ ቤት	የአስር ቤት	የአንድ ቤት
137	1	3	7
216	2	1	6
359	3	5	9
461	4	6	1
749	7	4	9
837	8	3	7
925	9	2	5

- 3 ሀ. 0 የአንድ ቤት፣ 1 የአስር ቤት እና 2 የመቶ ቤት
 ለ. 6 የአንድ ቤት፣ 6 የአስር ቤት እና 5 የመቶ ቤት
 ሐ. 1 የአንድ ቤት፣ 1 የአስር ቤት እና 1 የመቶ ቤት
 መ. 7 የአንድ ቤት፣ 9 የአስር ቤት እና 8 የመቶ ቤት
- 4 ሀ. 4 መቶዎች፣ 2 አስሮች እና 7 አንዶች
 ለ. 5 መቶዎች፣ 6 አስሮች እና 7 አንዶች
- 5 1. 1 መቶዎች፣ 6 አስሮች እና 3 አንዶች
 =163

2. 4 መቶዎች፣ 1 አስሮች እና 9 አንዶች

=419

ተጨማሪ ምዘና

በዝግታ ለሚረዱ ተማሪዎች የሚሆን ጥያቄ

የቁጥር ቤት ዋጋቸውን ግለፅ፡፡

17፣42

በፍጥነት ለሚረዱ ተማሪዎች የሚሆን ጥያቄ

የሚከተሉት ቁጥሮች ስንት አንዶች፣ አስሮች እና መቶዎች አሏቸው፡፡

940፣ 700

1.4 እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማወዳደር እና በቅደም ተከተል ማስቀመጥ (7 ክፍል ጊዜያት)

1.4.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃቶች ፡-

- ቁሶችን በቅደም ተከተል አስተካክሎ ማስቀመጥን መረዳት
- የ100 ብዜቶችን በቁጥር መስመር ላይ ማመልከት
- የቁጥር መስመር በመጠቀም እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማወዳደርና በቅደም ተከተል ማስቀመጥ
- እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን የይበልጣል፣ የያንሳል እና የእኩልነት ምልክቶችን በመጠቀም ማወዳደር

1.4.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር ማስተማር ዘዴና ተግባራት፡-

- ★ ተማሪዎች ቁጥር የተፃፈባቸው ካርዶችን በማዘጋጀት/በመስብሰብና ካርዶችን ከትንሽ ወደ ትልቅ እና ከትልቅ ወደ ትንሽ በቅደም ተከተል እንዲያስቀምጡ ማድረግ
- ★ ተማሪዎች “<”፣ “>” እና “=” ምልክቶችን እንዲተዋወቁና ፅንሰ ሀሳቡን እንዲረዱ ማድረግ
- ★ የተዘረዘሩ ቁጥሮችን በቅደም ተከተል አስተካክለው መፃፍ እና እስከ 1000 ያሉ ቁጥሮችን በቁጥር መስመር ላይ ማወዳደር
- ★ ባለሰነት አሃዞችን ይበልጣል፣ ያንሳል እና እኩል ይሆናል በማለት ማወዳደር
- ★ መጨረሻ ላይ እርማት በመስጠት ማስተካከልና የዕለቱን ትምህርት ማጠቃለል

1.4.3 የምዘና ስልቶችና ዝረዝር ተግባራት፡-

- ❖ ቁጥሮችን በማወዳደር እና ቅደም ተከተልን መሰረት ያደረጉ ጥያቄዎችን መጠየቅ
- ❖ የክፍል ስራ መስጠት
- ❖ የወረቀት ፈተናዎች መፈተን
- ❖ የቤት ስራዎችን መስጠት

1.4.4 መልሶች

ተግባር 1.4

ሀ. ከተፃፈባቸው ካርዶች መካከል ትልቁ ቁጥር 120 ነው።

ለ. ከተፃፈባቸው ካርዶች መካከል ትንሹ ቁጥር 110 ነው።

ሐ. ትንሹ ቁጥር ከተፃፈበት ካርድ በመጀመር በቅደም ተከተል ሲቀመጥ

110፣111፣112፣113፣114፣115፣116፣117፣118፣119 እና 120

መልመጃ 1.4

1.

ቁጥር	ምልክቶች ($>$ ፣ $=$ ፣ $<$)	ቁጥር
6	$>$	1
5	$=$	5
9	$>$	2
7	$<$	8

2. ሀ. $24 < 33$

ለ. $11 > 10$

ሐ. $75 = 75$

መ. $98 < 99$

3. ሀ. $354 < 512$

ሐ. $100 < 652$

ለ. $223 > 145$

መ. $465 = 465$

መልመጃ 1.5

1. ሀ. ከ22 እስከ 26 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች በቅደም ተከተል ሲቀመጡ፡-

22፣23፣24፣25 እና 26

ለ. ከ38 እስከ 43 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች በቅደም ተከተል ሲቀመጡ፡-

38፣39፣40፣41፣42 እና 43

ሐ. ከ72 እስከ 78 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች በቅደም ተከተል ሲቀመጡ፡

72፣73፣74፣75፣76፣77 እና 78

2. ሀ. ከ313 እስከ 320 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች በቅደም ተከተል ሲቀመጡ፡-
313፣314፣315፣316፣317፣318፣319 እና 320
- ለ. ከ422 እስከ 429 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች በቅደም ተከተል ሲቀመጡ፡-
422፣423፣424፣425፣426፣427፣428 እና 429
- ሐ. ከ600 እስከ 610 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች በቅደም ተከተል ሲቀመጡ፡-
600፣601፣602፣603፣604፣605፣606፣607፣608፣609 እና 610
3. የተዘረዘሩ ቁጥሮች ከትንሽ ወደ ትልቅ በቅደም ተከተል ሲቀመጡ፡-
118፣192፣212፣320፣334፣400፣445፣670፣712፣884፣937
4. የተዘረዘሩ ቁጥሮች ከትልቅ ወደ ትንሽ በቅደም ተከተል ሲቀመጡ፡-
96፣92፣82፣79፣73፣56፣38፣37፣30፣28፣22፣13
5. የተሰበሰበው ብር ከትንሽ ወደ ትልቅ በቅደም ተከተል ሲቀመጥ፡-
212፣314፣350፣412፣437፣500፣560፣720፣830፣937

የምዕራፍ አንድ ማጠቃለያ መልመጃ

፳ ዓረፍተ ነገሩ ትክክል ከሆነ እዉነት ትክክል ካልሆነ ሐሰት በማለት መልሱ፡፡

1. ሐሰት
2. እዉነት
3. እዉነት

፳ ለሚከተሉት ጥያቄዎች ትክክለኛውን መልስ ምረጡ፡፡

1. ለ
2. ሀ
3. መ
4. ለ

፳ የሚከተሉትን ጥያቄዎች በትዕዛዙ መሰረት መልሱ፡፡

1. 300፣400፣500፣600፣700፣800 እና 900
2. ከተሰጠው ዉስጥ በ100 ስንቆጥር የምናገኛቸዉ

200፣500፣800፣900፣400፣100፣600

ቁጥር	የመቶ ቤት	የአስር ቤት	የአንድ ቤት
125	1	2	5
222	2	2	2
354	3	5	4

3 .

751	7	5	1
200	2	0	0
991	9	9	1

4. ሀ. $354 > 124$

ለ. $543 < 763$

ሐ. $777 = 777$

መ. $961 > 891$

5. ሀ. አቃቂ ቃሊቲ

ለ. ለሚ ኩራ

ሐ. 76፣64፣61፣59፣48፣45፣45፣43፣37፣35፣33፣

መ. ለሚ

ኩራ፣ልደታ፣ቦሌ፣ቂርቆስ፣አዲስ ከተማ፣አራዳ፣ጉለሌ፣ንፋስ ስልክ ላፍቶ፣ኮልፌ፣የካ፣አቃቂ

6. 2 መቶዎች፣7 አስሮች፣3 አንዶች

ምዕራፍ 2

ባለ ሶስት ሆሄ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ (25 ክፍለ ጊዜያት)

መግቢያ

የሁለተኛ ክፍል የሒሳብ ትምህርት ምዕራፍ ሁለት ዋና ትኩረት ተማሪዎች የማስላት ችሎታ እንዲኖራቸውና ሒሳብ ትምህርትን ከዕለት ተዕለት ህይወታቸው ጋር እንዲያዛምዱ ማድረግ ነው።

በዚህ ምዕራፍ ውስጥ ባለሶስት ሆሄ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ በሰፊው

ይዳሰሳሉ። በወሰጡም ሶስት ንዑስ ርዕሶችን አካቷል። በዋናነት የምዕራፉ ትኩረት እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን መደመርና መቀነስ ይሆናል።

ከምዕራፉ የሚጠበቁ የመማር ማስተማር ዉጤት፡-

➤ እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን መደመርና መቀነስን ይረዳሉ
ምዕራፉን ለማስተማር በዋናነት የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሣሪያዎች፡-

✚ መደመርን የሚያሳዩ የተለያዩ ቁሳቁሶች

✚ መቀነስን የሚያሳዩ የተለያዩ ቁሳቁሶች

2.1 እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን መደመር (10 ክፍለ ጊዜያት)

2.1.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቅ የመማር ብቃት፡-

➤ እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን መደመር

2.1.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር ማስተማር ዘዴና ተግባራት፡-

የቡድን ስራ 2.1 ላይ ያሉትን ጥያቄዎች ተማሪዎችን በቡድን በማስቀመጥ ተወያይተው ምላሽ እንዲሰጡ በማድረግና የቡድን ተወካይ አስመርጠው በተወካያቸው አማካይነት የደረሱበትን የጋራ ሃሳብ እንዲገልፁ በማድረግ ተማሪዎችን ማበረታታት ።

ለተነሱት ሃሳብ ተገቢውን እርማት በመስጠት የዕለቱን ትምህርት ማጠቃለያ

መስጠት፣ የግል የክፍል ስራ በመስጠትና በማረም የተማሩትን የትምህርት ይዘት በቀላሉ መረዳታቸውን መፈተሽ










2.1.3 የምዘና ስልቶችና ዝረዝር ተግባራት፡-

- ❖ የተማሪዎችን የመደመር ብቃት መሰረት ያደረጉ የቃል ጥያቄዎችን መጠየቅ
- ❖ የክፍል ስራ መስጠት
- ❖ የወረቀት ፈተና መስጠት
- ❖ የቤት ስራ መስጠት

2.1.4 መልሶች

የቡድን ስራ 2.1

1.

ሀ.	<table> <tr> <td></td><td>+8</td></tr> <tr> <td>7</td><td>15</td></tr> <tr> <td>24</td><td><u>32</u></td></tr> <tr> <td>9</td><td><u>17</u></td></tr> <tr> <td>53</td><td><u>61</u></td></tr> <tr> <td>234</td><td><u>242</u></td></tr> </table>		+8	7	15	24	<u>32</u>	9	<u>17</u>	53	<u>61</u>	234	<u>242</u>	ለ.	<table> <tr> <td></td><td>+ 324</td></tr> <tr> <td>27</td><td><u>351</u></td></tr> <tr> <td>8</td><td><u>332</u></td></tr> <tr> <td>123</td><td><u>447</u></td></tr> <tr> <td>70</td><td><u>394</u></td></tr> <tr> <td>675</td><td>999</td></tr> </table>		+ 324	27	<u>351</u>	8	<u>332</u>	123	<u>447</u>	70	<u>394</u>	675	999	ሐ.	<table> <tr> <td></td><td>+13</td></tr> <tr> <td>29</td><td><u>42</u></td></tr> <tr> <td>100</td><td><u>113</u></td></tr> <tr> <td>8</td><td>21</td></tr> <tr> <td>457</td><td><u>470</u></td></tr> <tr> <td>1</td><td><u>14</u></td></tr> </table>		+13	29	<u>42</u>	100	<u>113</u>	8	21	457	<u>470</u>	1	<u>14</u>
	+8																																								
7	15																																								
24	<u>32</u>																																								
9	<u>17</u>																																								
53	<u>61</u>																																								
234	<u>242</u>																																								
	+ 324																																								
27	<u>351</u>																																								
8	<u>332</u>																																								
123	<u>447</u>																																								
70	<u>394</u>																																								
675	999																																								
	+13																																								
29	<u>42</u>																																								
100	<u>113</u>																																								
8	21																																								
457	<u>470</u>																																								
1	<u>14</u>																																								

2. ሀ. $15+24=$ 39 ለ. $163+35=$ 198

3.

<u>41</u>			
20	21		
11	9	12	
5	6	3	9

4.

ሀ.	ለ.	ሐ.	መ.
324	741	157	349
+ 512	+ 235	+ 632	+ 294
= <u>836</u>	= <u>976</u>	= <u>789</u>	= <u>643</u>

መልመጃ 2.1 ሀ

1

	200	134	561	320	502
+ 435	<u>635</u>	<u>569</u>	<u>996</u>	<u>755</u>	<u>937</u>

2 ሀ. $61+17=\underline{78}$

ለ. $125+231=\underline{356}$

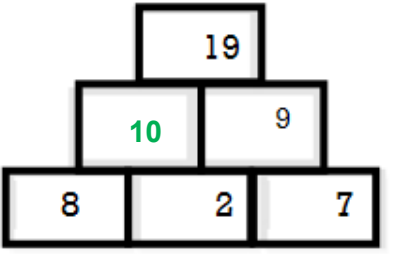
ሐ. $761+204=\underline{965}$

መ. $452+47=\underline{499}$

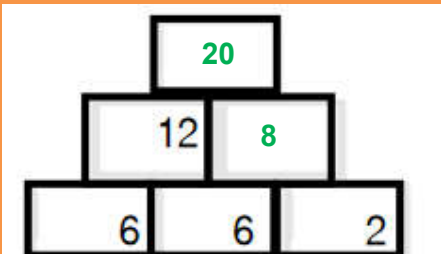
3.

ሀ.	ለ.	ሐ.	መ.
257	742	321	34
+ 131	+ 123	+ 56	+ 61
= <u>388</u>	= <u>865</u>	= <u>377</u>	= <u>95</u>

4.



ሀ.



ለ.

ሀ. 10

ለ. 8 እና 20

መልመጃ 2.1 ለ

1. ሀ. $35+89 = \underline{124}$ ለ. $159+792 = \underline{951}$ ሐ. $859+78 = \underline{937}$

2.

ሀ	15 + <u>43</u> = <u>58</u>	ለ	125 + <u>28</u> = <u>153</u>	ሐ	804 +149 = <u>953</u>
---	--	---	--	---	-------------------------------------

3.

ሀ. 330

165

165

113

52

113

ለ. 19

10

9

8

2

7

ተጨማሪ ምዘና

በዝግታ ለሚረዱ ተማሪዎች የሚሆን ጥያቄ

የሚከተሉትን ጥያቄዎች ደምሩ፡፡

$0.13 + 21 = \underline{\hspace{2cm}}$ $ሊ.50 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

በፍጥነት ለሚረዱ ተማሪዎች የሚሆን ጥያቄ

የሚከተለውን ሰንጠረዥ በማስላት አሟሉ፡፡

ተ	ቸ	ተ+ቸ
866	134	
647	267	

2.2 እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን መቀነስ (10 ክፍለ ጊዜያት)

2.2.1 ከ 30-ስ ርዕሱ የሚጠበቅ የመማር ብቃት ፡-

2.2.2 ንዑስ ርዕሱ 1000 የሚጠበቅ የመማር ብቃት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር ማስተማር ዘዴና ተግባራት፡-

የቡድን ስራ 2.2 ላይ ያሉትን ጥያቄዎች ተማሪዎችን በቡድን በማስቀመጥ ተወያይተው ምላሽ እንዲሰጡበት በማድረግና የቡድን ተወካይ አስመርጠው በተወካያቸው አማካይነት የደረሱበትን የጋራ ሃሳብ እንዲገልፁ በማድረግ ተማሪዎችን ማበረታታት ፡፡
ለተነሱት ሃሳብ ተገቢውን እርማት በመስጠት የዕለቱን ትምህርት ማጠቃለያ መስጠት፣ የግል የክፍል ስራ በመስጠትና በማረም የተማሩትን የትምህርት ይዘት በቀላሉ መረዳታቸውን መፈተሽ

2.2.3 የምዘና ስልቶችና ዝረዝር ተግባራት፡-

- ❖ የተማሪዎችን የመቀነስ ብቃት መሰረት ያደረጉ ጥያቄዎችን መጠየቅ
- ❖ የክፍል ስራ መስጠት
- ❖ የወረቀት ፈተና መስጠት
- ❖ የቤት ስራ መስጠት

2.2.4 መልሶች

የቡድን ስራ 2.2

1. 6 አወርጥላኖች
2. 2 ኳሶች
3. 27 እስክብርቶዎች
4. 7
- 5.

ሀ. 98 - 79 = <u>19</u>	ለ. 120 - 110 = <u>10</u>	ሐ. 398 - 99 = <u>299</u>
------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

መልመጃ 2.2

1.

ሀ.	ለ.	ሐ.	መ.
535 - <u>202</u> = <u>333</u>	684 - <u>23</u> = <u>661</u>	653 - <u>271</u> = <u>382</u>	513 - <u>22</u> = <u>491</u>

ተጨማሪ ምዘና

በዝግታ ለሚረዱ ተማሪዎች የሚሆን ጥያቄ

የሚከተሉትን ቁጥሮች ቀንሱ።

ሀ. $76-43=$ _____ ለ. $67-67=$ _____

በፍጥነት ለሚረዱ ተማሪዎች የሚሆን ጥያቄ

የሚከተለውን ሰንጠረዥ በመቀነስ አሟሉ።

ተ	ቸ	ተ-ቸ
953	81	
724	675	

2.3 መደመር እና መቀነስን የያዙ የቃላት ፕሮብሌሞችን መፍታት

(5 ክፍል ጊዜያት)

2.3.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቅ የመማር ብቃት :-

- በዕለት ተዕለት ህይወታቸው ውስጥ መደመር እና መቀነስን የያዙ የቃላትን ፕሮብሌሞችን መረዳትና መተግበር

2.3.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር ማስተማር ዘዴና ተግባራት:-

የቡድን ስራ 2.3 ላይ ያሉትን ጥያቄዎች ተማሪዎችን በቡድን በማስቀመጥ ተወያይተው ምላሽ እንዲሰጡበት በማድረግና የቡድን ተወካይ አስመርጠው በተወካያቸው አማካኝነት የደረሱበትን የጋራ ሃሳብ እንዲገልፁ በማድረግ ተማሪዎችን ማበረታታት እና የሁሉንም ሃሳብ በማብራራት የዕለቱን ትምህርት ማጠቃለል

2.3.3 የምዘና ስልቶችና ዝረዝር ተግባራት:-

- ❖ የቡድን ስራ በመስጠት ስራቸውን በመመልከት መስተካከል ያለበት ካለ በማስተካከል ለወጣቸውን መመዝገብ
- ❖ የክፍል ስራ መስጠት
- ❖ የቤት ስራ መስጠት

2.3.4 መልሶች

የቡድን ስራ 2.3

1. የቀሩት ዕንቁላሎች= አጠቃላይ የተገዙት ዕንቁላሎች -

$$\begin{aligned} & \text{የተሰበሩት እና የተሸጡት ዕንቁላሎች} \\ &= 351-(35+70) \\ &= \underline{246} \end{aligned}$$

2. ያልተሸጡ ዳቦዎች ብዛት = ለመሸጥ የታሰበው ዳቦ ብዛት -

$$\begin{aligned} & \text{የተሸጠው ዳቦ ብዛት} \\ &= 384-290 \\ &= \underline{94} \end{aligned}$$

3. ጎበዟ ተማሪ የቀራት የመፅሐፍት ዋጋ

$$\begin{aligned} &= \text{ትምህርት ቤቱ የሸልማት መፅሐፍት ዋጋ} - \\ & \text{ለጓደኛዋ የሰጠችት መፅሐፍት ዋጋ} \end{aligned}$$

$$= 650 - 250$$

$$= \underline{400} \text{ ብር ዋጋ መፅሐፍት}$$

መልመጃ 2.3

1. የራሔል ወላጆች ያበረከቱት አጋዥ መፅሐፍት ብዛት

$$= \text{የሒሳብ አጋዥ መፅሐፍት ብዛት} + \text{የእንግሊዘኛ አጋዥ መፅሐፍት ብዛት}$$

$$= 60 + 50$$

$$= \underline{110}$$

2. የወንድ ተማሪዎች ብዛት = አጠቃላይ የተማሪዎች ብዛት -

$$\text{የሴት ተማሪዎች ብዛት}$$

$$= 60 - 34$$

$$= \underline{26}$$

3. አጠቃላይ የቤት እንስሳት ብዛት =

$$= \text{የእንቁላል ጣይ ዶሮዎች ብዛት} - \text{የበጎች ብዛት}$$

$$= 45 + 15$$

$$= \underline{60}$$

4. የአቤል ዕድሜ ከወንድሙ ዕድሜ በ4 ዓመት ያንሳል

ስለዚህ የአቤል ዕድሜ

$$= 12 - 4$$

$$= \underline{8} \text{ ዓመት ነው}$$

ተጨማሪ ምዘና

በፍጥነት ለሚረዱ ተማሪዎች የሚሆን ጥያቄ

በአንድ ክፍል ውስጥ 30 ተማሪዎች አሉ። የሴት ተማሪዎች ቁጥር ከወንድ ተማሪዎች ቁጥር በ4 ይበልጣል። በክፍሉ ውስጥ ስንት ወንድ እና ሴት ተማሪዎች አሉ?

በዝግታ ለሚረዱ ተማሪዎች የሚሆን ጥያቄ

አንድ ተማሪ ከመኖሪያ ቤቱ እስከ ትምህርት ቤቱ ድረስ 10 ኪሎ ሜትር ተጓዞ። ተማሪው በደረሰ መልስ ምን ያህል ኪሎ ሜትር ተጓዘ?

የምዕራፍ ሁለት ማጠቃለያ መልመጃዎች

ጻ ፃረፍተ ነገሩ ትክክል ከሆነ እዉነት ትክክል ካልሆነ ሐሰት በማለት መልሱ።

1. እዉነት

3. እዉነት

2. እ ዉነት

ጻ ለሚከተሉት ጥያቄዎች ትክክለኛውን መልስ ምረጡ።

1. ለ

3. መ

2. ሐ

4. ሀ

5. የአብደላ አጠቃላይ ብር=መጀመሪያ የነበረዉ ብር

+ አባቱ የሰጠዉ ብር + እህቱ የሰጠችዉ ብር

= 56+134+54

= 244

ስለዚህ መልሱ ፦ ሐ

ጻ የሚከተሉትን ጥያቄዎች በትዕዛዙ መሰረት መልሱ።

1.

ሀ. 178	ለ. 516	ሐ. 331	መ. 444
+ <u>221</u>	+ <u>427</u>	+ <u>63</u>	+ <u>97</u>
= <u>399</u>	= <u>943</u>	= <u>394</u>	= <u>541</u>

2.

ሀ. 98	ለ. 494	ሐ. 274	መ. 849
- <u>47</u>	- <u>37</u>	- <u>138</u>	- <u>238</u>
= <u>51</u>	= <u>457</u>	= <u>136</u>	= <u>611</u>

$$\begin{aligned}
 3. \text{ በአጠቃላይ የአቤነዘር ቤተሰቦች የተከሉት ችግኝ ብዛት} \\
 = \text{የጥቅል ጎመን ችግኝ ብዛት} + \\
 \text{የቆስጣ ችግኝ ብዛት} + \\
 \text{የሰላጣ ችግኝ ብዛት} \\
 = 12+10+11 \\
 = \underline{33}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4. \text{ የፀደቁት ችግኞች} &= \text{ባለፈ.ወ. ዓመት የተተከሉት} + \\
 &\text{በዚህ ዓመት የተተከሉት} - \\
 &\text{ያልፀደቁ ችግኞች} \\
 &= 342 + 560 - 105 \\
 &= \underline{797}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5. \text{ በአጠቃላይ ጉብኝት የሄዱ=ላሊበላ የሄዱ} + \\
 \text{አክሱም የሄዱ} + \\
 \text{ሶፋውመር የሄዱ} \\
 = 246+204+215 \\
 = \underline{665}
 \end{aligned}$$

ምዕራፍ 3

እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማባዛት (24 ክፍለ ጊዜያት)

መግቢያ

የሁለተኛ ክፍል የሒሳብ ትምህርት ምዕራፍ ሦስት ዋና ትኩረት ተማሪዎች የሙሉ ቁጥሮች ግንዛቤ እንዲኖራቸውና ሒሳብ ትምህርትን ከዕለት ተዕለት ህይወታቸው ጋር እንዲያዛምዱ ማድረግ ነው።

በዚህ ምዕራፍ ውስጥ እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማባዛት በሰፊው

ይዳሰሳሉ። በወስጡም ስድስት ንዑስ ርዕሶችን አካቷል። በዋናነት የምዕራፉ ትኩረት እስከ

100 ያሉ ቁጥሮችን ክለሳ፣ እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን በ2 ማባዛት፣ እስከ 100 ያሉ ቁጥሮችን

በ2፣3፣4፣5፣6፣7፣8፣9 እና 10 ማባዛት ይሆናል።

ከምዕራፉ የሚጠበቁ የመማር ማስተማር ዉጤት፡-

➤ ባለሁለት ሆኔ ቁጥሮችን ባለአንድ ሆኔ ማባዛትን ይረዳሉ

ምዕራፉን ለማስተማር በዋናነት የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሣሪያዎች፡-

✚ የቁጥር መስመር

✚ የቁጥር ድርድር

3.1 እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን በ2 ማባዛት (4 ክፍል ጊዜያት)

3.1.1 ክንዑስ ርዕሱ የሚጠበቅ የመማር ብቃት :-

➤ እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን በ2 ማባዛትን መረዳት

3.1.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር ማስተማር ዘዴና ተግባራት:-

የቡድን ስራ 3.1 ላይ ያሉትን ጥያቄዎች ተማሪዎችን በቡድን በማስቀመጥ እንዲወያዩበትና የቡድን ተወካይ አስመርጠው በተወካዎቻቸው አማካኝነት የደረሱበትን የጋራ ሃሳብ እንዲገልፁ በማድረግ ተማሪዎቹን ማበረታታት፡፡ ለተነሱት ሃሳቦች ተገቢውን እርማት መስጠትና ተማሪዎችን በየተራ እያስነሱ የቃል ጥያቄዎችን መጠየቅ፤ የግል የክፍል ስራ በመስጠት በማረም የተማሩትን የትምህርት ይዘት በቀላሉ መረዳታቸውን መፈተሽ፡፡ በመጨረሻ የዕለቱን ትምህርት ማጠቃለያ መስጠት፡፡



3.1.3 የምዘና ስልቶችና ዝረዝር ተግባራት:-

- ❖ እስከ 20 ያሉ ቁጥሮች በሁለት ማባዛትን መሰረት ያደረጉ የቃል ጥያቄዎችን መጠየቅ
- ❖ የቡድን ስራ መስጠት
- ❖ የክፍል ስራ መስጠት
- ❖ የቤት ስራ መስጠት



3.1.4 መልሶች

የቡድን ስራ 3.1

1. ሀ.

	
2	2
$2 \times 2 = 4$	

ለ.

	
3	3
$3 \times 2 = \underline{6}$	

ሐ.

	
12	12
$12 \times 2 = \underline{24}$	

2. ሀ. $3 \times 2 = 3 + 3$

ሐ. $13 \times 2 = 13 + 13$

ለ. $5 \times 2 = 5 + 5$

መ. $16 \times 2 = 16 + 16$

መልመጃ 3.1

1. ሀ. $6 \times 2 = \underline{12}$

ለ. $10 \times 2 = \underline{20}$

ሐ. $16 \times 2 = \underline{32}$

መ. $19 \times 2 = \underline{38}$

2. ሀ. $7 \times 2 = \underline{7+7}$

ለ. $14 \times 2 = \underline{14+14}$

ሐ. $17 \times 2 = \underline{17+17}$

መ. $20 \times 2 = \underline{20+20}$

3.

×	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	6	8	10	12	14	16	18	20	22

3.

	
18	18
$18+18=18\times 2$	

3.2 እስከ 100 ያሉ ቁጥሮችን በ2 እና በ10 ማባዛት (5 ክፍል ጊዜያት)

3.2.1 ከ30-ስ ርዕሱ የሚጠበቅ የመማር ብቃት፡-

➤ እስከ 100 ያሉ ቁጥሮችን በ2 እና በ10 ማባዛት

3.2.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር ማስተማር ዘዴና ተግባራት፡-

ተግባር 3.1 ላይ ያሉትን ጥያቄዎች ተማሪዎች ከባለፉት የትምህርት ይዘቶች ጋር በማዛመድ በየግላችው እንዲሰሩ በማድረግ ተማሪዎቹን ማበረታታት፡፡ ተማሪዎችም በየተራ እየተነሱ ለጥያቄዎች መልስ እንዲሰጡና ለተነሱት ሃሳብ ተገቢውን እርማት መስጠት፡፡ ተማሪዎችን እያስነሱ የቃል ጥያቄዎችን መጠየቅ፣ የግል የክፍል ስራ በመስጠትና በማረም የተማሩትን የትምህርት ይዘት በቀላሉ መረዳታቸውን መፈተሽ፡፡ በመጨረሻ የዕለቱን ትምህርት ማጠቃለያ መስጠት፡፡

3.2.3 የምዘና ስልቶችና ዝረዝር ተግባራት፡-

- ❖ እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በሁለት እና በአስር ማባዛትን መሰረት ያደረጉ የቃል ጥያቄዎችን መጠየቅ
- ❖ የቡድን ስራ መስጠት
- ❖ የክፍል ስራ መስጠት
- ❖ የቤት ስራ መስጠት

3.2.4 መልሶች









ተግባር 3.1

1.









































ተግባር 3.1

1. የሚከተሉትን ምስሎች በመመልከት ባዶ ቦታውን መሙሉ፡፡

ሀ.

			
			
4		4	
$4 \times 2 = 8$			

ለ.

									
									
									
									
10					10				
$10 \times 2 = 20$									

መልመጃ 3.2

1. ሀ. $73 \times 2 = 146$

ለ. $96 \times 2 = 192$

ሐ. $54 \times 10 = 540$

መ. $67 \times 10 = 670$

2. ከ 30 እስከ 40 ያሉትን የሁለት ብዜቶችን በሁለት እየዘለሉ መፃፍን በሚያሳይ የቁጥር መስመር ላይ ያመልክቷቸዋል፡፡

3. ከ 40 እስከ 90 ያሉትን የአስር ብዬቶችን በአስር እየዘለሉ መፃፍን በሚያሳይ የቁጥር መስመር ላይ ያመልክቷቸዋል።

3.3 እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በ 0 እና 1 ማባዛት (3 ክፍል ጊዜያት)

3.3.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቅ የመማር ብቃት ፦

➤ እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በ 0 እና በ1 ማባዛትን መረዳት

3.3.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር ማስተማር ዘዴና ተግባራት፦

የቡድን ስራ 3.2 ላይ ያሉትን ጥያቄዎች ተማሪዎችን በቡድን በማስቀመጥ እንዲወያዩበትና የቡድን ተወካይ አስመርጠው በተወካያቸው አማካኝነት የደረሱበትን የጋራ ሃሳብ እንዲገልፁ በማድረግ ተማሪዎችን ማበረታታት። ለተነሱት ሃሳቦች ተገቢውን እርማት መስጠት። መዕሐፉ ላይ ያሉትን ምሳሌዎች በደንብ በማብራራት ተማሪዎች የዕለቱን ትምህርት ይዘት መጨበጣቸውን መከታተል። በየተራ እያስነሱ የቃል ጥያቄዎችን መጠየቅ፤ የግል የክፍል ስራ በመስጠት በማረም የተማሩትን የትምህርት ይዘት በቀላሉ መረዳታቸውን መፈተሽ። በመጨረሻ የዕለቱን ትምህርት ማጠቃለያ መስጠት።

3.3.3 የምዘና ስልቶችና ዝረዝር ተግባራት፦

- ❖ እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በዜሮ እና በአንድ ማባዛትን መሰረት ያደረጉ የቃል ጥያቄዎችን መጠየቅ
- ❖ የቡድን ስራ መስጠት
- ❖ የክፍል ስራ መስጠት
- ❖ የቤት ስራ መስጠት

3.3.4 መልሶች

የቡድን ስራ 3.2

1 ሀ. ተማሪዎች እንዲወያዩበት ያድርጉ

ለ. ማንኛውም ሙሉ ቁጥር በዜሮ ሲባዛ ዜሮ ነው።

2 ተማሪዎች ከተወያዩ በኋላ መልሱን እንዲናገሩ ያድረጉ

መልመጃ 3.4

ባዶ ቦታውን ሙሉ፡፡

ሀ. $9 \times 0 = \underline{0}$

ለ. $44 \times 0 = \underline{0}$

ሐ. $21 \times 0 = \underline{0}$

መ. $7 \times 1 = \underline{7}$

ሠ. $99 \times 1 = \underline{99}$

ረ. $34 \times \underline{1} = 34$

3.4 እስከ 100 ያሉ ቁጥሮችን በ3፣4፣5፣6፣7፣8 እና በ9 ማባዛት (8 ክፍለ ጊዜያት)

3.4.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቅ የመማር ብቃት፡-

➤ እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በ3፣4፣5፣6፣7፣8 እና በ9 ማባዛትን መረዳት

3.4.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር ማስተማር ዘዴና ተግባራት፡-

ተግባር 3.2 ላይ ያሉትን ጥያቄዎች ተማሪዎች ከባለፉት የትምህርት ይዘቶች ጋር በማዛመድ በየግላችው እንዲሰሩ በማድረግ ተማሪዎቹን ማበረታታት፡፡ ተማሪዎችም በየተራ እየተነሱ ለጥያቄዎች መልስ እንዲሰጡና ለተነሱት ሃሳብ ተገቢውን እርማት መስጠት፡፡ መፅሐፉ ላይ ያሉትን ምሳሌዎች ግልፅ በሆነ መንገድ በማብራራት ተማሪዎች የዕለቱን ትምህርት ይዘት መጨበጣቸውን መከታተል፡፡ ተማሪዎችን እያስነሱ የቃል ጥያቄዎችን መጠየቅ፣ የግል የክፍል ስራ በመስጠትና በማረም የተማሩትን የትምህርት ይዘት በቀላሉ መረዳታቸውን መፈተሽ፡፡ በመጨረሻ የዕለቱን ትምህርት ማጠቃለያ መስጠት፡፡

3.4.3 የምዘና ስልቶችና ዝረዝር ተግባራት፡-

- ❖ እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በ3፣4፣5፣6፣7፣8 እና በ9 ማባዛትን መሰረት ያደረጉ የቃል ጥያቄዎችን መጠየቅ
- ❖ የቡድን ስራ መስጠት
- ❖ የክፍል ስራ መስጠት
- ❖ የቤት ስራ መስጠት

3.4.4 መልሶች

ተግባር 3.2

የሚተሉትን ቁጥሮች በማባዛት አስሉ፡፡

$$ሀ. 7 \times 3 = \underline{21}$$

$$ለ. 12 \times 4 = \underline{48}$$

$$ሐ. 18 \times 5 = \underline{90}$$

$$መ. 50 \times 7 = \underline{350}$$

$$ሠ. 11 \times 8 = \underline{88}$$

$$ረ. 27 \times 9 = \underline{243}$$

መልመሻ 3.4

$$ሀ. 13 \times 3 = \underline{39}$$

$$ለ. 12 \times 5 = \underline{60}$$

$$ሐ. 13 \times 8 = \underline{104}$$

$$መ. 56 \times 4 = \underline{224}$$

$$ሠ. 98 \times 6 = \underline{588}$$

$$ረ. 84 \times 7 = \underline{588}$$

$$ሰ. 11 \times 9 = \underline{99}$$

$$ሸ. 24 \times 8 = \underline{192}$$

ተጨማሪ ምዘና

በዝግታ ለሚረዱ ተማሪዎች የሚሆን ጥያቄ

የሚከተሉትን ቁጥሮች በማባዛት አስሉ፡፡

$$ሀ. 5 \times 1 = \underline{\quad} \quad ለ. 7 \times 0 = \underline{\quad} \quad ሐ. 23 \times 3 = \underline{\quad} \quad መ. 11 \times 5 = \underline{\quad}$$

በፍጥነት ለሚረዱ ተማሪዎች የሚሆን ጥያቄ

የሚከተሉትን ቁጥሮች በማባዛት አስሉ፡፡

$$ሀ. 59 \times 7 = \underline{\quad} \quad ለ. 93 \times 6 = \underline{\quad}$$

3.5 የቃላት ፕሮብሌሞች (4 ክፍለ ጊዜያት)

3.5.1 ከ30-ስ ርዕሱ የሚጠበቅ የመማር ብቃት፡-

- እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በዕለት ተዕለት ሕወታችሁ ወስጥ በቃላት ፕሮብሌሞች ማባዛትን መተግበር

3.5.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር ማስተማር ዘዴና ተግባራት፡-

የቡድን ስራ 3.3 ላይ ያሉትን ጥያቄዎች ተማሪዎችን በቡድን በማስቀመጥ እንዲወያዩበትና የቡድን ተወካይ አስመርጠው በተወካዮቸው አማካኝነት የደረሱበትን የጋራ ሃሳብ እንዲገልፁ በማድረግ ተማሪዎችን ማበረታታት፡፡ ለተነሱት ሃሳቦች ተገቢውን እርማት መስጠት፡፡ መፅሐፉ ላይ ያሉትን ምሳሌዎች ግልፅ በሆነ መንገድ በማብራራት ተማሪዎች የዕለቱን ትምህርት ይዘት መጨበጣቸውን መከታተል፡፡ የግል የክፍል ስራ በመስጠት በማረም የተማሩትን የትምህርት ይዘት በቀላሉ መረዳታቸውን መፈተሽ፡፡ በመጨረሻ የዕለቱን ትምህርት ማጠቃለያ መስጠት፡፡

3.5.3 የምዘና ስልቶችና ዝረዝር ተግባራት፡-

- ❖ እስከ 100 ያሉ ቁጥሮችን ማባዛት በዕለት ተዕለት ህወታቸው መሰረት ያደረጉ የቃላት ፕሮብሌሞች ጥያቄዎችን መስጠት
- ❖ የቡድን ስራ መስጠት
- ❖ የክፍል ስራ መስጠት
- ❖ የቤት ስራ መስጠት

3.5.4 መልሶች

የቡድን ስራ 3.3

1. የሚያስፈልገው መፅሐፍት ብዛት

= ከእያንዳንዱ ክፍል የሚሸለሙ ተማሪዎች ብዛት

× አጠቃላይ የክፍል ብዛት

= 4×8

= 32

2. አጠቃላይ የክፍሉ ተማሪዎች ብዛት

= በእያንዳንዱ ደረጃ የሚቀመጡ ተማሪዎች ብዛት ×

በክፍሉ ውስጥ የሚገኝ ደረጃ ብዛት

= 2×20

= 40

መልመጃ 3.5

1. አጠቃላይ የሚያስፈልጉ ደብተሮች ብዛት

$$= \text{የልጆች ብዛት} \times \text{የመማሪያ ደብተሮች ብዛት}$$

$$= 4 \times 8$$

$$= \underline{32} \text{ ደብተሮች}$$

2. አጠቃላይ የሸጠው ብር

$$= \text{የአንድ ኪሎግራም ዋጋ} \times \text{የተሸጠው ስኳር በኪሎግራም}$$

$$= 28 \times 9$$

$$= \underline{252} \text{ ብር}$$

3. አጠቃላይ የፓፓዬ ችግኝ ብዛት

$$= \text{የችግኝ መደቦች ብዛት} \times \text{በእያንዳንዱ መደቦች ያለው ችግኝ ብዛት}$$

$$= 43 \times 7$$

$$= \underline{301} \text{ ችግኞች}$$

4. አጠቃላይ የተዋጣው ብር

$$= \text{የተማሪዎች ብዛት} \times \text{እያንዳንዱ ተማሪ ያዋጣው ብር}$$

$$= 40 \times 5$$

$$= \underline{200} \text{ ብር}$$

ተጨማሪ ምዘና

በዝግታ ለሚረዱ ተማሪዎች የሚሆን ጥያቄ

ወ/ሮ ሀሊማ 2 ልጆች አሏት፡፡እያንዳንዳቸው 8 ደብተሮች ያስፈልጋቸዋል፡፡ወ/ሮ ሀሊማ በጠቅላላው ስንት ደብተሮች መግዛት አለባት?

በፍጥነት ለሚረዱ ተማሪዎች የሚሆን ጥያቄ

የሁለተኛ ክፍል ተማሪዎች 8 የመማሪያ መፅሐፍት አሏቸው፡፡በክፍሉ ውስጥ 45 ተማሪዎች ቢኖሩ በክፍሉ ውስጥ ያለው መፅሐፍት ብዛት ስንት ነው?

የምዕራፍ ሶስት ማጠቃለያ መልመጃ

☞ ዓረፍተ ነገሩ ትክክል ከሆነ እውነት ትክክል ካልሆነ ሐሰት በማለት መልሱ፡፡

1. እዉነት
2. እዉነት
3. እዉነት
4. ሐሰት
5. እዉነት

☞ ለሚከተሉት ጥያቄዎች ትክክለኛውን መልስ ምረጡ።

1. ሀ
2. ለ
3. መ
4. መ

☞ የሚከተሉትን ጥያቄዎች በትዕዛዙ መሰረት መልሱ።

1. የሚከተሉትን አባዙ።

ሀ.	ለ.	ሐ.	መ.	ሠ.	ረ.
12	11	28	83	99	76
<u>×3</u>	<u>×7</u>	<u>×5</u>	<u>×6</u>	<u>×9</u>	<u>×8</u>
= 36	= 77	= 140	= 498	= 891	= 608

2. ሰንጠረዥን ሙሉ።

×	3	4	5	6	7	8	9	10
9	27	36	45	54	63	72	81	90
13	39	42	65	78	91	104	117	130
34	102	136	170	204	238	272	306	340
78	234	312	390	468	546	624	702	780
97	291	388	485	582	679	776	873	970

3. አጠቃላይ መፅሐፍቶች

=እያንዳንዱ መደርደርያ የሚይዘው መፅሐፍት ብዛት

× በቤተ መፅሐፍቱ ውስጥ የሚገኙ መደርደሪያዎች

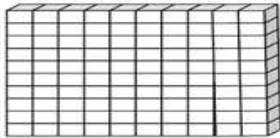

= 79×4

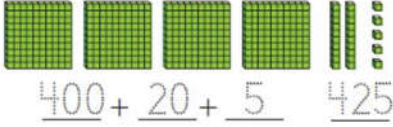
= 316

ምዕራፍ 1
ቁጥሮች እስከ 1000 (26 ክፍለ ጊዜያት)

የምዕራፉ የመማር ዉጤቶች፡- ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ በኋላ፡

- ቁሶችን በቅደም ተከተል ማስቀመጥን ትረዳላችሁ፡፡
- እስከ 1000 ያሉ ሙሉ-ቁጥሮችን ማወዳደርና በቅደም ተከተል ታስቀምጣችሁ፡፡

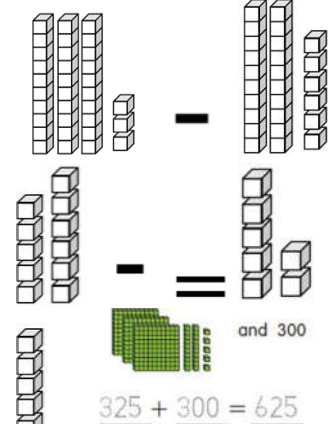
ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና						
<ul style="list-style-type: none">• ቁጥሮችን በመቶዎች መቁጠር• በመቶ ሚቁጠሩ ቁጥሮችን ማንበብና መጻፍ• ቁሶችን በመቁጠር የመጨረሻውን ቁጥር መረዳት• ወደፊት መቁጠር፣ ወደኋላ መቁጠር እና እየዘለለ ማንበብ መረዳት	<p>ምዕራፍ 1 ቁጥሮች እስከ 1000</p> <p>1.1 በመቶዎች መቁጠር</p> <p>1.2 ቁጥሮች እስከ 1000</p>	<ul style="list-style-type: none">• ቁጥሮችን በመቶዎች በቃላቸው እንዲቆጥሩ መርዳት• በመቶዎች ስንቆጥር የምናገኛቸውን ቁጥሮች ዕንሰ ሃሳብ በቻርት ላይ እስከ 900 ማሳየት• በመቶዎች ስንቆጥ የምናገኛቸውን ቁጥሮች በሙሉ በመዘርዘር ወደ ፊትና ወደ ኋላ እንዲያካቡ ማድረግ• ባለሰባት አሃዝ ቁጥሮችን ድምጻቸውን ሮክ አርገው እንዲናገሩ መርዳት• ተማሪዎቹ ወደፊት፣ ወደኋላ በማንኛውም ባለ ሰባት ሆሄ እንዲቆጥሩ ማድረግ እና ቁጥሮችን እየዘለለ 3፣ 4፣ 7 እና ሌሎችን እንዲቆጥሩ መርዳት <div></div> <ul style="list-style-type: none">• 992ን በተለያዩ ዘዴዎች መግለጽ <div></div> <table><thead><tr><th>Hundreds</th><th>Tens</th><th>Ones</th></tr></thead><tbody><tr><td>9</td><td>9</td><td>2</td></tr></tbody></table>	Hundreds	Tens	Ones	9	9	2	<ul style="list-style-type: none">• ተማሪዎቹን ምን አይነት ስነዘዴዎች እንደሚያዳብሩ መመልከት• መምህሩ መሳሌዎችን መንገር• ቁጥሮችን ለመቁጠር ያላቸውን ግንኙነት ለመረዳት ጥያቄዎችን መጠየቅ• ቁጥሮችን በማወዳደር እና በቅደም ተከተል መሰረት ያደረጉ ጥያቄዎችን መጠየቅ• የወረቀት ፈተናዎች መፈተን
Hundreds	Tens	Ones							
9	9	2							

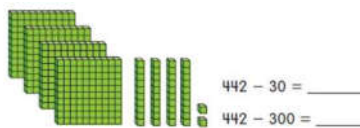
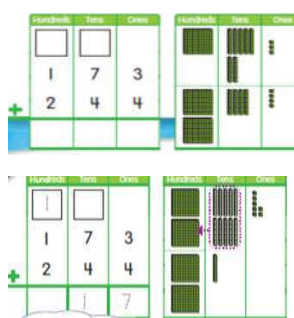
<ul style="list-style-type: none"> • እስከ 1000 ያሉ ሙሉ-ቁጥሮችን የይበልጣል፣ የያንሳል እና የአኩልነት ምልክቶች በመጠቀም ማነጻጸር • አንድ ለአንድ ዘዴን በመጠቀም ስብስቦችን በማዛመድ መፍታት 	<p>1.4 እስከ 1000 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማወዳደር እና በቅደም ተከተል ማስቀመጥ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች የቁጥር ቤት እንዲረዱ የሚከተለውን ምስል መጠቀም  <ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች ከአንድ መንገድ በላይ በመጠቀም ቁጥሮችን በጥንድ በጥንድ ያስቀምጣሉ • ተማሪዎች ቁጥር የተጻፈባቸውን ካርዶች በመሰብሰብ በቁጥራቸው ቅደም ተከተል ያስቀምጣሉ • ቁሶችን በመያዝ ተማሪዎቹን እንድ አይነት፣ አነስተኛ ወይም ትልቅ በማለት ቁጥሮችን የያያዙ ካርዶችን በመያዝ እያመለከቱ ቁጥሮችን በቅደም ተከተል ያስቀምጣሉ • ተማሪዎች “<” and “>” “=”. ምልክቶችን እንዲተዋወቁና ዕንሳ ሀሳቡን እንዲረዱ ማድረግ . እስከ 100 ያሉ ቁጥሮችን በቁጥር መስመር ላይ ያወዳድራሉ <table border="1" data-bbox="625 1144 820 1270"> <tbody> <tr> <td></td><td>53</td><td></td><td>55</td></tr> <tr> <td>62</td><td>63</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>74</td><td></td></tr> <tr> <td>82</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • ባለሰባት አሃዞችን ይበልጣል፣ ያንሳል እና አኩል ነው በማለት ያወዳድራሉ 		53		55	62	63					74		82				
	53		55																
62	63																		
		74																	
82																			

ምዕራፍ 2
ባለሰብት ሆሄ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ (25 ክፍለ ጊዜያት)

የምዕራፉ የመማር ወጤት፡-ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ በኋላ፡

- እስከ 1000 ያሉ መቶ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ ትረጃላችሁ፡፡

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
<ul style="list-style-type: none"> • እስከ 1000 ያሉ መቶ ቁጥሮችን መደመር • እስከ 1000 ያሉ መቶ ቁጥሮችን መቀነስ • በእለት ተእለት ህይወታቸው ወስጥ መደመር እና መቀነስን መተግበር 	<p style="text-align: center;">ምዕራፍ 2 ባለሰብት ሆሄ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ</p> <p>2.1 እስከ 1000 ያሉ መቶ ቁጥሮችን መደመር</p> <p>2.2 እስከ 1000 ያሉ መቶ ቁጥሮችን መቀነስ</p> <p>2.3 መደመር እና መቀነስን የያዙ የቃላት መልመጃዎችን መፍታት</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎቹ በቡድን ሆነው እንዲደምሩ በማድረግ በድጋሚ ሌላ ቡድን በመመስረት እንዲደምሩ ማድረግ • ባለሰብት አሃዞችን የመደመር ስሌትን በመጠቀም መደመር • ተማሪዎች መቀነስን በብድር እንዲሰሩ ማድረግ ምሳሌ 33-26; 33፣ 3 አስሮች እና 3 አንዶች ስኞሩት 26 ደግሞ 2 አስሮች እና 6 አንዶች አሉት 3 ለይ 6 መቀነስ ስለማይቻል በመበደር መስራት 33-26=7. 	<ul style="list-style-type: none"> • የተማሪዎቹን የመደመር ብቃት መሰርት ያደረጉ ምሳሌዎችን እንዲናገሩ ማድረግ • የቃላት ፕሮብሌሞችን የሚሰሩበትን ስነዘዴዎች በቃል መጠየቅ

<ul style="list-style-type: none"> • በእለት ተእለት ህይወታቸው ወስጥ መደመር እና መቀነስን መተግበር 	 <p>442 - 30 = _____ 442 - 300 = _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎቹ ግብይትን መሰረት በማድረግ እንዲቀንሱ ማድረግ  <ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎች ባለሁለት ቀላል የቃላት መልመጃዎችን እንዲሰሩ ማድረግ 	<ul style="list-style-type: none"> • የተማሪዎቹን የመደመር ብቃት መሰርት ያደረጉ ምሳሌዎችን መገባር • የቃላት ፕሮብሌሞችን የሚሰሩበትን ስነዘዴዎች በቃል መጠየቅ
--	---	---

ምዕራፍ 3
እስከ 100 ያሉ መቶ ቁጥሮችን ማባዛት (24 ክፍለ ጊዜያት)

የምዕራፉ የመማር ወጤት፡-ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ በኋላ፡


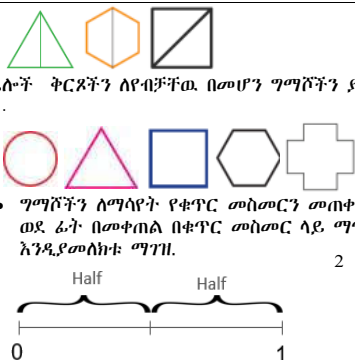
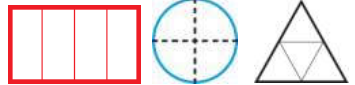
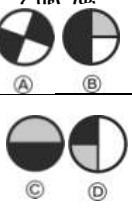
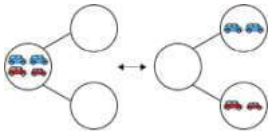
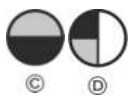
- ባለሁለት ሆሄ ቁጥሮችን በባለ አንድ ሆሄ ቁጥር ታባዛላችሁ፡፡

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
<ul style="list-style-type: none"> • እስከ 100 ያሉ ቁጥሮችን በ2 እና በ10 ማባዛት • መቶ ቁጥሮችን በ5 ማባዛት • እስከ 100 ያሉ ቁጥሮችን በባለአንድ ሆሄ ማባዛት • እስከ 100 ያሉ መቶ ቁጥሮችን ማባዛት ከእለት ተዕለት ተማሪዎች በተግባራቸው ጋር በማገናኘት በቃላት መልመጃዎች መጠየቅ 	<p style="text-align: center;">ምዕራፍ 3 እስከ 100 ያሉ መቶ ቁጥሮችን ማባዛት</p> <p>3.1 እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን በ2 ማባዛት</p> <p>3.2 እስከ 100 ያሉ ቁጥሮችን በ2 እና በ10 ማባዛት</p> <p>3.3 እስከ 100 ያሉ መቶ ቁጥሮችን በ 0 እና በ1 ማባዛት</p> <p>3.4 እስከ 100 ያሉ ቁጥሮችን በ3፣4፣5፣6፣7፣8 እና በ9 ማባዛት</p> <p>3.5 የቃላት መልመጃዎች</p>	<ul style="list-style-type: none"> • እጥፍ የማድረግን ጽንሰ ሀሳብ በመጠቀም ተማሪዎች በ 2 ማባዛትን እንዲለማመዱ ማድረግ • ባለ መቶ ቻርቶችን በመጠቀም በ2 እና በ 10 እየዘለሉ መቁጠርን ማለማመድ • በ1 ማባዛት ለተማሪዎቹ ግልጽ እንዲሆን ምሳሌ መስጠት • ማባዛት የመደመር ድግግሞሽ መሆኑን ለተማሪዎቹ ማስገንዘብ • የማባዛት ክህሎትን ለማዳበር የተለያዩ ስልቶችን መጠቀም <ul style="list-style-type: none"> • አንድ አኩል ስብስብ • የቁጥር ድርድሮች • የስፋት ሞዴሎች • እየዘለሉ መቁጠር • ወደ ማባዛትና ማክፈል የሚወስዱ የቃላት መልመጃዎችን መስጠት 	<ul style="list-style-type: none"> • እጥፍ ማድረግን መሰረት ያደረጉ ጥያቄዎችን መጠየቅ • የወረቀት ፈተናዎችን መረጠን • ማባዛትና መደመር ያላቸውን ግንኙነት ለማስረዳት ጥያቄዎችን መጠየቅ • ተማሪዎች ቁጥሮችን ሲያባዙ ምን ዓይነት ስነ ዘዴ እንደሚጠቀሙ መጠየቅ

ምዕራፍ 4
ሩብ እና ግማሽ (17 ክፍል ጊዜያት)

የምዕራፉ የመማር ወጤቶች፡-ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ በኋላ፡

- በግማሽ እና በሩብ እኩል መካፈልን ትረዳላችሁ፡፡
- ግማሽን እና ሩብን በቁጥር መስመር ላይ ትገልጻላችሁ፡፡

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
<ul style="list-style-type: none"> • እኩል መከፋፋልን መረዳት • ቁሳቁሶችን በቡድን በቡድን እኩል ሁለት ቦታ መከፋፋል • በየተለያዩ አገላለጽ ግማሾችን መገለጽ 	<p>ምዕራፍ 4 ግማሽ እና ሩብ</p> <p>4.1 ግማሾች</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ቁሶችን እኩል መክፈል እና እኩል አለመክፈልን ሃሳቦችን እንዲረዱ መርዳት ለምሳሌ ቁራናጫዎች፣ በተለያዩ ቅጽዎች የተጣጠፉ ወረቀቶች እና በስኬላዊ መንገድ መግለጽ  • የሚቆጠሩ ተጋማሽ ቁሶችን በቡድን በመለየት አንዱን ቡድን ከሌላ ቡድን ጋር አንድ በአንድ ምንም አይነት ቁስ ሳናስወጣ “አንድ ለኔ” እና “አንድ ለአንተ” እንዲሆን አድርጎ ማካፈል • የተለያዩ ቅርጽ ያላቸው ወረቀቶች በማቅረብ ተማሪዎቹ ወረቀቱን በማጠፍ የቅርጹን ግማሽ መፈለግ • የተለያዩ የስዕሎችን ግማሽ በስዕሉ ላይ እንዲያጠቁሩ ማገዝ 	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎችን ቁሶችን እንዴት ለሁለት እንደምንከፋፍል እንዲያብራሩ መጠየቅ • ተማሪዎቹ እንዴት ወረቀቶችን ማጥፍ እንደሚችሉ እና በተለያዩ አቅጣጫ እንዲቀይሩ ለምሳሌ የካሬ ቅርጾች ለመስራት ካላይ ወደ ታች፣ ከግራ ወደ ጎን እና ሰዳፍ፣ በማጠፍ ወደም ሰዳፍ እና ካላይ ወደ ታች የቅርጾችን ተቃራኒ ሲስፍ መመልከት
<ul style="list-style-type: none"> • ቁሶችን ደርድሮ በሩብ በሩብ መለየት • ሩብን የተለያዩ ስልቶችን በመጠቀም መወከል • የክፍል-ክፍል-ሙሉ ግንኙነቶችን ማስታወስ 	<p>4.2 ሩቦች</p>	<ul style="list-style-type: none">  • ሌሎች ቅርጾችን ለየብቻቸው በመሆን ግማሾችን ያጠቁራሉ • ግማሾችን ለማሳየት የቁጥር መስመርን መጠቀም ከዛም ከአንድ ወደ ፊት በመቀጠል በቁጥር መስመር ላይ ማጥቆር እና ግማሽን እንዲያመልክቱ ማገዝ • ተማሪዎቹ መረዳታቸውን እርግጠኛ ለመሆን ግማሽን እንዲሰኩ እና ጎን ለጎን በቁጥር እንዲያሠሉ ተግባሮችን መስጠት • ተማሪዎቹ ወረቀቶችን ለሁለት እኩል ቦታ እንዲያጥፉ እና የላይኛውን ክፍል በማጥቆር የወረቀቱን እጥፋቱን መዘርጋት፣ ምን ያህል ክፍሎች እንዳሉት እና የትኛው ክፍል እንደጠቀረ መጠየቅ ስለዚህ የአራቶች እና የሩቦች ጽንሰ ሃሳብ ይኖራቸዋል • የጠቀረ ክፍል ያሉት ስዕሎችን በማዘጋጀት ምን ያህል ክፍል እንደጠቀረ እንዲያብራ መጠየቅ  • ተማሪዎቹ ምክንያታዊ እና አከራካሪ የሆኑ የቃላት ፕሮብሌሞችን በማዘጋጀት ልክ አደይ እና አቢጌኤል ሁለቱም እኩል ቅርጽ ያላቸው አምባሻ አላቸው አደይ አምባሻውን 4 ቦታ ቆራረጠችው “አቢጌል አምባሻው 2 ቦታ ቆራረጠው” ትልቅ አምባሻ የቀረው ማገዝ 	<ul style="list-style-type: none"> • ብዛት ያላቸውን ቁሶችን በማቅረብ ተማሪዎችን ግማሽን እንዴት መክፈል እንደሚችሉ በመጠየቅ እና ከዚህ በፊት ለመከፋፋል የነበራቸውን ልምድ መመልከት ድጋፍ ማድረግ • ተማሪዎቹ ቁሶችን መከፋፈላቸውን ግማሾችን ማጥቆራቸውን በመገምገም እና ቁሶችን እኩል ቦታ እንዲከፋፍሉ እና እንዲያጠቁሩ መንገር • ተማሪዎቹ ቃላቶች እና ስእሎችን በምክንያታዊነት እንዲያብራሩ በመጠየቅ ማስታወሻዎችን መውሰድ ግማሾች እና ሩቦችን አደባባይ የያዙ ጥያቄዎችን በመስጠት አረዳዳቸውን መመልከት ምሳሌ “ሙኒራ ምስሎችን ነደፈች የስእሉን ግማሽ ጥቁር ፣ ሩብ ክፍሉ ግራጫ እና ሌላገኛውን ሩብ ክፍል ደግሞ ነጭ ማድረግ ፈለገች ሙኒራ የነደፈችው ምስል የሚያሳይው የትኛው ምስል ነው 
		<ul style="list-style-type: none"> • ሩብ ለማመልከት የቁጥር መስመር መጠቀም እና ቁጥሮችን በመጠቀም ተማሪዎች ሩብ መለካት እና ማስላትን መረዳታቸውን ማረጋገጥ • የተለያዩ አገላለጽ ያላቸው ምሳሌዎችን በመስራት የክፍል እና የሙሉ ነገርን ጽንሰ ሃሳብ ማሻሻል • ከሙሉ ነገር ወደ ተለያዩ ክፍሎች መከፋፈል ዝምድናን ማስተዋወቅ እና ተማሪዎቹ ጽንሰ ሃሳቡን በእለት ተእለት ህይወታቸው ጋር በመመርመር ማዛመድ  	

ምዕራፍ 5
ንድፎች (17 ክፍል ጊዜ)

የምዕራፉ የመማር ወጤት፡- ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ በኋላ፡

- የንድፎችን መደጋገም ትረጃላችሁ፡፡

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
<ul style="list-style-type: none"> • በተሰጠው ንድፍ ላይ አሃዳዊ ድግግሞሽን ይለያሉ • በተደጋገሙ ንድፍ ላይ ያሉ የጎደሉ አባላቶችን ይሞላሉ • ንድፎችን በማስረዘም በአቅራቢያ ያሉ አባላቶችን ይገምታሉ 	<p>ምዕራፍ 5 ንድፎች</p> <p>5.1 አሃዳዊ ድግግሞሽ</p> <p>5.2 የጎደሉ አባላቶች</p>	<ul style="list-style-type: none"> • የተደጋጋሙ ንድፎችን በመስራት እና ከንድፉ ላይ ትንሹን አሃድ በማወጣት ተማሪዎቹ እንዲወያዩ ማድረግ • የጎደሉ አባላቶች ያሉበትን ንድፍ በመስጠት ተማሪዎቹ እንዲሞሉ ማድረግ • ሶስት ወይም አራት ቁም ያላቸው ንድፎች መስራት እና ባለ5፣ባለ8 ወይም ባለ10 ቁም ያላቸው ንድፎች ምን ሊሆኑ እንደሚችሉ መጠየቅ 	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎቹ አሃዳዊ ድግግሞሽ እንዲለዩ መጠየቅ • የጎደሉ ንድፎችን መመላታቸውን ማረጋገጥ • ጥቂት ቁም ያላቸው ንድፎች በመስጠት እንዲገምቱ መጠየቅ

ምዕራፍ 6

ልኬት፡ ርዝመት፣መጠነቁስ፣ ይዘት(27 ክፍል ጊዜያት)

የመማር ውጤቶች፡-ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ በኋላ፡

- የኢትዮጵያ ባህላዊ መለኪያ ዘዴዎች በመጠቀም ርዝመትን ፣ መጠነቁስንና ይዘትን ትላካላችሁ፡፡
- በዘመናዊ መለኪያ ዘዴዎች በመጠቀም ርዝመትን ፣ መጠነቁስንና ይዘትን ትላካላችሁ፡፡

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
<ul style="list-style-type: none"> • የቁሶችን ርዝመት በሜ እና በሳ.ሜ መለካት • ርዝመትን በኢትዮጵያ ባህላዊ የመለኪያ ዘዴዎች መለካት • መጠነ ቁስን በኢትዮጵያ ባህላዊ የመለኪያ ዘዴዎች፣ በኪ.ግ እና በግ መለካት • ይዘቶችን በኢትዮጵያ ባህላዊ የመለኪያ ዘዴዎች፣በሊትር እና በሚ. ሊ. መለካት • ተመሳሳይ መለኪያ ምድብ ያላቸውን መደመርና መቀነስ 	<p>ምዕራፍ 6</p> <p>ልኬት ፣ ርዝመት፣ መጠነ ቁስ እና ይዘት</p> <p>6.1 ርዝመትን በሳ.ሜ እና በሜ መለካት</p> <p>6.2 ተመሳሳይ የርዝመት መለኪያ ምድብ ያላቸውን መደመርና መቀነስ</p> <p>6.3 መጠነ ቁስን በኪ.ግ እና በግ መለካት</p> <p>6.4 ተመሳሳይ የመጠነ ቁስ መለኪያ ምድብ ያላቸውን መደመርና መቀነስ</p> <p>6.5 ይዘትን በሊትር እና በሚ.ሊ. ሊትር መለካት</p> <p>6.6 ተመሳሳይ የይዘት መለኪያ ምድብ ያላቸውን መደመርና መቀነስ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎቹ ስንዝር፣ አግር፣ ክንድ፣ እና ተመሳሳይ ነገሮችን በመጠቀም ርዝመትን ይለካሉ • ቁሶችን በቤታቸው ውስጥ ቁና፣ኩባያንና ሊትር በመጠቀም እንዴት እንደሚለኩ እንዲወያዩ ማድረግ • ተማሪዎች ረጅም ርዝመት ያላቸውን እንደየ መማሪያ ክፍላቸው ግድግዳ፣ የመጫወቻ ስፍራ ሜትር ወይም ማስመሪያ በመጠቀም በመለካት አጠቃላይ ርዝመቱን መደመርን በመጠቀም ይናገራሉ • ማሳመሪያ በመጠቀም በሜ እና በሳ.ሜ መካከል ያለውን ዝምድና ያገኛሉ እንዲሁም ምልክታቸውን ይጠቀማሉ • የይዘት ጥያቄዎችን ሊትርን በመደመርና በመቀነስ ይፈታሉ 	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎቹ ቁሶችን ለመለካት የሚጠቀሙትን ሀሳቦችን ምን ያህል መሻሻል እንዳመጡ መመልከት • የቃላት ፕሮብለሞችን የሚፈቁበትን ዘዴዎች በቃል መጠየቅ

ምዕራፍ 7

መረጃ አያያዝ (18 ክፍል ጊዜያት)

የመማር ውጤት፡-ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ በኋላ፡

- መረጃ አያያዝን ትረጃላችሁ፡፡

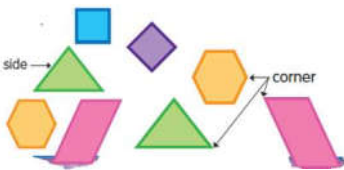
ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
<ul style="list-style-type: none"> • ስለራሳቸው እና በአካባቢያቸው ውስጥ ለሚገኙ ነገሮች ጥያቄዎችን በማዘጋጀት መረጃን ይሰበስባሉ፡፡ • ከተሳለ ስዕል በመነሳት ቁሶችን በመለየት ይመድባሉ • የተሰበሰበውን መረጃ በሰንጠረዥ ያደራጃሉ • በሰንጠረዥ ተደራጅቶ የጠቀመጠውን መረጃ ይተረጉማሉ 	<p>ምዕራፍ 7</p> <p>መረጃ አያያዝ</p> <p>7.1 መረጃ መሰብሰብ</p> <p>7.2 ከተሳለ ስዕል በመነሳት መረጃዎችን መመደብ</p> <p>7.3 ቁሶችን በመጠቀም መረጃዎችን ማደራጀት</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ጥያቄዎችን በማዘጋጀት አነስተኛ ቁጥር ያለውን መረጃ ስለራሳቸው እና በአካባቢያቸው ስለሌሉ ነገር ለምሳሌ ያላቸውን የወንድም የእህት ቁጥር በመጠየቅ መረጃን መሰብሰብ • በቡድን በመሆን ያላቸውን ወንድሞችና እህቶች መዘርዘር • መረጃዎችን በሰንጠረዥ እንዲሰሩ ወይም በታሊ ማርክ ቁሶችን ወይም ሀሳቦችን እንዲያመለክቱ ማገዝ 	<ul style="list-style-type: none"> • ተማሪዎቹ መረጃን የመሰብሰብና የመመደብ ክህሎታቸውን በምሳሌ እንዲያሳዩ መጠየቅ • የቃል ጥያቄዎች መስጠት

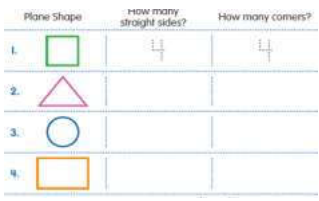

በምዕራፍ 8

የጂኦሜትሪ ቅርፆች (22 ክፍል ጊዜያት)

የመማር ውጤቶች፡-ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ በኋላ፡

- የጠለል ቅርፆችን በጎናቸውና በኮርነራቸው ብዛት ትመድባላችሁ፡፡
- ቅርፆችን በጎናቸውና በኮርነራቸው ትገልጻላችሁ፡፡

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
<ul style="list-style-type: none"> • ጠለል ምስሎችን በማየት መመደብ • ተመሳሳይ የሆኑ የጂኦሜትሪ ምስሎችን በመጠናቸው ማወዳደር • ጠጣር ምስሎችን መለየት (የተጨመረ) • ቅርፆችን በጎናቸው እና በኮርነረሮች በማየት መግለፅ • 	<p>ምዕራፍ 8</p> <p>የጂኦሜትሪ ምስሎች</p> <p>8.1 ቅርፆችን በማየት መመደብ</p> <p>8.2 ቅርፆችን ጎናቸውንና ኮርነራቸውን በማየት ቅርፃቸውን መግለፅ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • የተለያዩ አይነት እና መጠን ያላቸው ጎን ሶስቶች እና ጎን አራቶችን እንደ ካራ እና ጎን አራት በማቅረብ ተማሪዎቹ እንዲከፋፍሉአቸው ወይም እንዲለዩ መጠየቅ  <ul style="list-style-type: none"> • የተለያዩ ቅርፆችን በማቅረብ እና የትኛው ግማሽ አካሉ በትክክለኛ የሚታጠቁ (የሚደራረብ) መሆኑን መጠየቅ 	<ul style="list-style-type: none"> • ምልክታ • የዕሁፍ ምዘና

	<p>8.3 ተመሳሳይ ምስሎችን በመጠናቸው ማወዳደር</p> <p>8.4 ጠጣር ምስሎችን መለየት</p>	<ul style="list-style-type: none"> የተለያዩ አይነት እና መጠን ያላቸውን ጎነ ሶስቶች እና ጎነ አራቶችን እንደ ካሬ እና ጎነ አራት በማቅረብ ተማሪዎቹ እንዲከፋፍሏቸው፤ የጎኖችንና ማዕዘን (ጠርዝ) ብዛት እንዲለዩ መጠየቅ  <ul style="list-style-type: none"> ምስሎችን በመጠነቸው ከትንሽ በመጀመር እንዲያስቀምጡ ማድረግ 	<ul style="list-style-type: none"> ምልክታ የፅሁፍ ምዘና
--	---	--	--

ምዕራፍ 9

የኢትዮጵያ ገንዘብ (9 ክፍለ ጊዜያት)

የምዕራፉ የመማር ውጤት፡ ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ በኋላ፡



- የኢትዮጵያን ገንዘብ በመጠቀም ገንዘብን ትደምራላችሁ፤ ትቀንሳላችሁ፡፡

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
<ul style="list-style-type: none"> የኢትዮጵያን ገንዘብን በመጠቀም መደመርና መቀነስ የኢትዮጵያን ገንዘብ ለግብይት መጠቀም ግብዩትን በጭዉዉት መለማመድ በዕለት ተዕለት ህይወታቸው ወስጥ የኢትዮጵያን ገንዘብ በመጠቀም መደመርና መቀነስን መተግበር 	<p>ምዕራፍ 9 የኢትዮጵያ ገንዘቦች</p> <p>9.1 የኢትዮጵያን ገንዘብ በመጠቀም መደመርና መቀነስ</p> <p>9.2 ግብዩትን የሚያሰይ ጭውውት</p> <p>9.3 የቃላት መልመጃዎች</p>	<ul style="list-style-type: none"> ተማሪዎች በቡድን በማድረግና የተለመዱ ቁሶችን በመጠቀም የግብይት ጭውውቶችን በመግዛትና በመሸጥ እንዲያሳዩ ማድረግ 	<ul style="list-style-type: none"> በገንዘብ አጠቃቀም ላይ ጥያቄዎችን በቃላት መጠየቅ

ምዕራፍ 10
የኢትዮጵያ ጊዜ(10h/ጊዜያት)

የመማር ውጤቶች፡-ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ በኋላ፡

- ጊዜን በሙሉ ሰዓት ፣ በግማሽ እና በሩብ ሰዓት በሚዞርና በዲጂታል ሰዓት ትቆጥራላችሁ፡፡
- የሰዓትና የደቂቃ ግንኙነት ትገልጻላችሁ፡፡

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
<ul style="list-style-type: none"> • ጊዜን በሙሉ ሰዓት፣ በግማሽ እና በሩብ ሰዓት በሚዞረና በዲጂታል ሰዓት መቁጠርን መረዳት • የሰዓትና የደቂቃ ግንኙነት ይገልጻሉ • በዕለት ተዕለት ህይወታቸው ውስጥ የኢትዮጵያን ጊዜ በመጠቀም መደመርና መቀነስን መተግበር 	<p style="text-align: center;">ምዕራፍ 10 የኢትዮጵያን ጊዜ</p> <p>10.1 ሰዓትን በሙሉ ፣ በግማሽና በሩብ አቆጣጠር በዲጂታልና በሚዞር ሰዓት</p> <p>10.2 ሰዓትና ደቂቃ</p> <p>10.3 የጊዜ የቃላት ፕሮብሌሞችን መፍታት</p>	<ul style="list-style-type: none"> • በቀን ውስጥ የሚገኙ የተለያዩ የሰዓት ምስልን በመጠቀም ቀናቶችን በሰዓቶች ያሳያሉ፡፡  • በቀን ውስጥ ያሉ የተለያዩ ሰዓቶችን የሚያሳይ የሰዓት ምስል እንዲሰሉ ማድረግ  • ጊዜን በሙሉ ሰዓት፣ በግማሽ ሰዓትና በሩብ ሰዓት የሚያሳዩ የሚዞሩ ሰዓቶችን እንዲያነቡ ማድረግ • ተማሪዎች ሙሉ ሰዓትን፣ ግማሽ ሰዓትን እንዲሰሉ ማድረግ • ሰዓቶችን (የእጅ ሰዓቶችን) በመጠቀም በሰዓቶችና በደቂቃዎች መካከል ያለውን ግንኙነት እንዲያገኙ ማድረግ 	<ul style="list-style-type: none"> • የእጅ ሰዓታቸውን (ሰዓትን) በመጠቀም ሰዓቶችንና ደቂቃዎችን ሲያነቡ መመልከት • የሰዓትን (ስዕላቸውን ማስተካከል)