

## **AGE**

年龄

## **GRADE**

Grade compared to modal grade in country

与国家常见年级的对比（GRADE）为了探查不同国家/经济体间的差异，我们计算了相对年级指数（GRADE）。这个指数显示学生是处于该国/经济体最常见的年级（指数值为0），还是比这个最常见年级低或高几个年级。学生的年级信息是通过学生抽样数据的学校记录获得的，并通过学生在学生问卷（ST001）中的答案对这些信息进行了验证。

## **GENDER**

Gender

## **IMMIG**

移民背景指数（IMMIG）是依据前文提到的三个变量（COBN\_S, COBN\_M, COBN\_F）来计算的，包括以下几个分类。如果学生自己或他们的父母任一方的回答缺失，这个变量就会标记为缺失。

1. 本地学生（至少有一位父母在该国家/经济体出生的学生）；
2. 第二代移民学生（出生于评估所在的国家/经济体，但父母出生于另一个国家/经济体的学生）；
3. 第一代移民学生（自己及父母均在评估所在国家/经济体之外的国家/经济体出生的学生）。

## **REPEAT**

学生在ST127问题上关于他们是否以及有多少次在国际标准教育分级（ISCED）的1、2、3级别重读年级的回答，被汇总成了一个指标，名为REPEAT。该问题为学生提供了三种选择：“不，从未”、“是的，一次”以及“是的，两次或更多”。如果学生表示从未重读过年级（即在三个选项中均未选择“是的，一次”或“是的，两次或更多”），那么REPEAT的值就是“0”；如果学生至少在一次以上的情况下重读过年级（即至少在这三个选项中的一个选择了“是的，一次”或“是的，两次或更多”），REPEAT的值则为“1”。如果在这三个级别中的任何一个上，学生都没有选择任何一个选项，那么这个指标就会被标记为缺失。

## **STUDYHMW**

Studying for school or homework before or after school

## **EXPECEDU**

Highest expected educational level

## **RELATST**

Quality of student-teacher relationships

## **FAMSUP**

Family support

## **SCHSUST**

School actions to sustain learning

## **PAREDINT**

Highest education of parents in years

## **HISEI**

Highest parental occupational status

## **ICTRES**

ICT resources

学生通过ST250（提供两种回答选项）、ST253（提供八种回答选项）和ST254（提供四种具体的回答选项和一个额外的“我不知道”选项，后者在进行量化处理前被标记为缺失）问题，报告了**家中可用的**11种信息和通讯技术（ICT）资源（如，“供学习使用的电脑（笔记本、台式机或平板）”、“网络接入（如Wi-fi，不包括通过智能手机）”）。这些条目随后被整理成“ICT资源”指数。表19.17列出了这份量表中各项的表述和参数，并说明了哪些条目在量化前进行了反向编码以及回答选项如何被重新编码。

## **HOMEPOS**

Home possessions

## **ESCS**

Complex composite index – Index of economic, social and cultural status

## **ICTQUAL**

Quality of access to ICT

## **ICTREG**

Views of regulated ICT use in school 对学校受监管的信息通信技术使用的看法 IC179

学生对有关学校ICT使用监管的各种陈述（例如，“不应允许学生携带手机上课”、“学校应设置过滤器以防止学生在线玩游戏”）的评分被纳入“对学校受监管的信息通信技术使用的看法”指数中。该量表中包含的六个项目中的每一个都有四个回答选项（“非常不同意”、“不同意”、“同意”、“非常同意”）。

## **ICTDISTR**

Distress from online content and cyberbullying

## **ICTEFFIC**

Self-efficacy in digital competencies

## **PQSCHOOL**

School quality

## **PAREXPT**

Parents' expectations in child's future educational career

## **Achievement**

## **ICTSTUDY**

学生使用ICT设备进行学习的频率

## **ICTLEISURE**

学生使用ICT设备进行娱乐的频率