

阳光丽和作为北京市及海淀区教委审批的校外实践基地及社会大课堂资源单位，凭借在整个素质教育行业中所积累的成功经验和品牌优势，由拥有十年营地教育影响力的资深素质教育专家团队强势领衔，全力打造阳光研学学科实践活动，立志成为中国最大最专业的青少年校外成长特训组织机构。

## 阳光研学课程

# “重返丝路”

## ——追溯历史文脉 聚焦时事风云

**研学区域：**西安

**研发背景：**

看十年的中国在深圳，看百年的中国在上海，看千年的中国在北京，看上下三千年的中国在西安。西安，中国四大古都之一，世界十大古都之一，丝绸之路重镇，在《史记》中被誉为“金城千里，天府之国”，是中华民族的发祥地之一。

本次研学通过在古迹遗址间行走，借助游、观、探等形式来学习和了解当地历史，关注现代“一带一路”。最终借助研学的形式，学习归纳总结，来接触历史，体会历史，领悟历史，认识中华民族的历史厚度，认知民族精神，实现研学边走边学的教育目的。

**特色亮点：**

【深入解读】：借助研究性学习方式，让学生追溯历史文脉，感知历史读懂西安。

【认知培养】：通过受人以渔的态度，探索了研学，在边走边学中，为孩子建立一种认知观。树立良好的学习态度和学术观点，不盲从，有观点。

【研学模式】：将研学与历史、时政有效结合，通过深入具体的了解和学习，提升研学深度与主题性。

【课程结合】：通过实地参观，亲身体验，与文物古迹近距离接触，深入到中国历史的脉络中去。在秦汉遗址及博物馆里，了解西安作为世界历史名城的发展历程，了解古丝绸之路在国家发展中的积极作用及社会价值。

【过程管理】：建立研学【行前校内学习准备】、【行中实践探究学习】、【行后成果交流展示】等过程体系管理，形成研学管理的完整闭环。

【综合能力】：研学是独立的行走，学习书本之外的独立意识、礼仪谈吐、团队意识、遵规守纪、环境意识，提升外出特殊情况下的应对能力及抗挫能力。

### 行程安排

时间		内容安排	住宿
D1	上午	北京西站乘坐高铁 G653 次（ 08:05-13:48 ）前往西安。	西安
	下午	来到丝绸之路起点【大唐西市博物馆】，感受盛世长安、目睹西市风采，了解唐朝与世界各国经济文化交流，探究古丝绸之路对于今天“一带一路”的影响。	
	晚上	现存的【钟楼、鼓楼】，完整的保留了我国古建筑的风格，参观【钟鼓楼广场】，感受我国古典建筑艺术集群的独特魅力。	
	活动：团队融冰活动。		

D2	上午	参观馆藏文物 370,000 余件,时间跨度长达一百多万年的【 <b>陕西历史博物馆</b> 】,在青铜器、唐代墓葬壁画、历代陶瓷器等丰富的文化遗存中,感受我国深厚的文化底蕴和灿烂的艺术文明。	西安
	下午	6000 年前的半坡村落远古之声回荡在【 <b>半坡遗址博物馆</b> 】,走进被称为“人文初祖”的半坡人,还原原始人类的生产生活场景,体验“钻木取火”、“原始房屋搭建”等半坡人的生活文化。	
	晚上	曲江上的【 <b>大雁塔</b> 】是西安这座古城的标志建筑,肃立塔下,感受唐朝盛世的辉煌,欣赏亚洲最大音乐喷泉,体验古都换新貌的魅力。	
	活动: 体验半坡生活, 欣赏亚洲最大音乐喷泉。		
D3	上午	参观有三千年皇家园林史的【 <b>华清池</b> 】感受浓郁的唐朝风韵以及大唐文化的深厚内涵;身临其境感受战争历史转折点与江南园林小院之间发生的故事。	西安
	下午	探访被誉为世界八大奇迹之一【 <b>秦兵马俑博物馆</b> 】,模拟、互动、体验,了解这段前无古人、后无来者的秦朝历史,动手制作独一无二的秦俑纪念品,从古代一统天下的盛世王朝到今天的国泰民安,思考祖国的未来。	
	晚上	研学小组交流,分享研学心得。	
	活动: 制作秦俑纪念品。		
D4	上午	以陈忠实《白鹿原》小说为原型,了解传统关中塬上传统的自然形态及生活形态的原始村落;实景体验【 <b>二虎守长安</b> 】,了解关中人民英勇团结,不屈不挠的精神;跟着关中人民学习面食制作,动手做出正宗的陕西面食。	西安
	下午	登临世界唯一仅存的省级城墙遗址【 <b>古城墙</b> 】,饱览历史上国城的壮阔与雄伟;在古城墙上,用关中方言吟诵唐诗,细品唐诗最正宗最原始的味道。	
	晚上	研学小组交流,分享研学心得。	
	活动: 实景体验【 <b>二虎守长安</b> 】, 方言吟诵唐诗。		
D5	上午	【 <b>关中书院</b> 】承担着对中华优秀传统文化传承、对当代青少年进行优秀传统文化熏陶、将传统文化与当代需求进行融合的使命。体验“活字印刷”、“古法造纸”等活动,感受传统文化的魅力。	
	下午	乘坐高铁 G88 次列车 ( 13:30-17:55 ) 返回北京。	
	活动: 活字印刷、古法造纸		

(以上行程为营期内行程,组织方有权利在保证团队顺利完成活动的前提下,根据当地及天气情况对行程执行前后顺序进行调整。)