

Questionnaire d'évaluation d'un enseignement

Code matière

Nom matière

Le questionnaire est anonyme ce qui vous permet de donner librement votre opinion. Les résultats de cette évaluation permettront aux enseignants concernés de connaître comment est perçu l'enseignement et de trouver, le cas échéant, des possibilités d'amélioration.

A) <i>Organisation et clarté</i>		Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	Sans avis
1	Les objectifs de l'enseignement sont clairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	La répartition du temps pour les différents thèmes de l'enseignement est satisfaisante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	L'organisation de la matière vous a été présentée de façon claire et en début d'enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Les supports fournis facilitent l'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	La présentation de l'enseignement est claire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Le rythme est en général adéquat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	L'exposé est structuré selon un fil conducteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Le mode d'évaluation vous a été présenté en début d'enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Les évaluations correspondaient au contenu enseigné	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Le mode d'évaluation est adéquat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Le mode d'évaluation était différent de celui qui vous a été présenté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Les délais qui vous ont été donnés pour la restitution des travaux étaient suffisants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Les dates de restitution des travaux étaient claires et n'ont pas été modifiées sans que vous soyez prévenus dans des délais raisonnables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Le volume de travail personnel demandé est bien proportionné	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) <i>Intérêts – Stimulation intellectuelle</i>		Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	Sans avis
15	Les cours aident à comprendre le sujet traité (si cours il y a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Les TD aident à comprendre le sujet traité (si TD il y a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Les TP aident à comprendre le sujet traité (si TP il y a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Les cours magistraux offrent un apport de connaissances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Les connaissances préalables étaient suffisantes pour suivre l'enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	L'enseignement vous a poussé à rechercher de la documentation par vous même	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	L'essentiel de la matière peut être compris pendant les heures de cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C) Positionnement général		Non	Plutôt non	Plutôt oui	Oui	Sans avis
22	Le contenu de l'enseignement est riche et intéressant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Je comprends bien l'importance de cet enseignement pour ma formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	L'enseignement est bien situé et coordonné avec les autres dans le plan d'étude	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	De manière globale, vous estimez que cet enseignement est de bonne qualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D) Evaluation des interventions pour 3 des principaux intervenants d'une matière. Les degrés d'appréciation des critères d'évaluation sont les suivants (à mettre dans les cases du tableau):

A = Bien - B = Plutôt Bien - C = Plutôt Médiocre - D = Insuffisant - E = Sans avis

Les critères d'évaluation sont les suivants:

- ponctualité (respect des horaires et des séances programmées dans l'emploi du temps)
- qualité (qualité des enseignements – appréciation du niveau des interventions)
- dynamisme (dynamisme et implication de l'intervenant)
- expression orale (élocution, clarté, supports visuels,...)
- documentation (bonne documentation, références fournies de bonne qualité,...)
- équilibre 1 (équilibre des enseignements entre cours magistraux, TD, TP si applicable)
- équilibre 2 (équilibre entre théorie, exemples concrets et applications)
- climat (les enseignements se déroulent dans un climat de respect réciproque)
- disponibilité (l'intervenant est disponible et encourage les contacts, répond aux questions, peut être sollicité en dehors des heures d'enseignement)

Intervenant (indiquez son nom)	ponctualité	qualité	dynamisme	expression orale	documentation	équilibre 1	équilibre 2	climat	disponibilité

E) Vos propositions d'amélioration – remarques:

AVEC NOS REMERCIEMENTS POUR VOTRE CONTRIBUTION !