

厦门市中小学智慧校园建设评价标准（试行）

评价项目	评价指标	评价标准	分值	评分细则	提供材料要求	备注
一、基础环境建设（40分）	1. 基础设施（12分）	（1）学校有光纤接入互联网或教育城域网，班均出口带宽达到 10M 以上，支持 IPv6。	2	学校有光纤接入互联网或教育城域网（1分）； 班均出口带宽达到 10M 以上（0.5分）； 支持 IPv6（0.5分）。	1. 提供光纤接入合同或概述 2. 班均以合同出口或是城域网出口去平均班级数。 3. 核心交换设备支持 IPV6, 提供项目建设合同或设备型号及参数。	
		（2）网络服务全覆盖，千兆以上带宽到楼宇，千兆带宽到桌面，拥有功能完备的网络运维管理平台。无线网络能支持移动学习、移动办公等应用。	3	提供清晰的学校网络拓扑图并标注带宽、网络管理办法和网络运维管理平台运行截图（2分）； 提供学校无线网络点位图、拓扑图和访问控制设置情况（1分）	1. 应有网络拓扑图或校园网络概述，描述到楼宇、桌面 提供网络管理设备、平台及管理制度 2. 提供无线网络拓扑图	
		（3）网络机房、安防控制机房的建设，符合 GB50174-2008 的规定，楼层设备间布局应满足机柜数量和维护需要，并预留可扩展的面积。	3	建有网络机房、安防控制机房，提供机房图纸、机房管理制度文件、日常运维记录、台账等（2分）； 符合 GB50174-2008 的规定，楼层设备间布局应满足机柜数量和维护需要，并预留可扩展的面积（1分）。	1. 网络机房概述、安防机房概述，可合并 2. 提供机房管理制度文件、日常运维记录、台账等 3. 机柜数量及预留情况	

		(4) 数据机房依托市区教育政务云, 实现学校应用全上云。	4	全部应用迁移市区教育政务云得 4 分, 部分应用迁移市区教育政务云得 2 分, 无应用迁移市区教育政务云得 0 分。	1. 罗列应用及架设情况。 2. 迁移至市教育政务云或区政务云均得分。 3. 学校无应用系统, 不计分。 4. 挂第三方云服务的不计分。	
2. 多媒体教室 (6 分)	(1) 所有班级教室和功能教室配备一套交互式多媒体教学设备, 能实现互动教学功能, 满足教学需要。	2	满足所有班级教室和功能教室配备一套交互式多媒体教学设备 (1 分); 能实现互动教学功能, 满足教学需要 (1 分)。	1. 教室多媒体设备概述、附图 2. 对教师互动教学培训、教师应用情况		
	(2) 学校建有录播教室、校园电视台、视频会议系统以及智能广播系统。	4	建有录播教室、校园电视台、视频会议系统以及智能广播系统。(满足一项得 1 分, 四项均满足得 4 分。)	1. 提供功能室建设合同及现场图片 2-3 张; 2. 对各功能室建设及应用概述。		
3. 智慧教室 / 功能教室	(1) 师机比达到 1: 1, 生机比不小于 5: 1, 拥有支持移动学习和交流的智能终端及配套设备, 探索智能终端在教学中的应用。	3	师机比达到 1: 1 (1 分); 生机比不小于 5: 1 (1 分); 拥有支持移动学习和交流的智能终端及配套设备, 探索智能终端在教学中的应用 (1 分)。	1. 提供教师数、教师用机数 (可提供固定资产清单) 2. 提供学生数, 学生用机数 3. 提供移动终端及教学平台、系统概述		

	(14 分)	(2) 智慧教室数量不少于学校所有班级数的 1/3,实现深度学习、翻转学习、个性化教学等教学模式变革与创新。	3	学校配备智慧教室(2分,智慧教室标准参考《厦门市中小学信息化建设标准(试行)》);利用省市教育资源公共服务平台、智能学科辅助工具、第三方服务等,实现深度学习、翻转学习、个性化教学等教学模式变革与创新。(1分)。	1. 学校智慧教室概述(含设备及应用) 数量配到 1/3 得 2 分, 应用描述清晰 1 分 界定(参考): 含适合教师对学生个性化教学和评价的设备、平台; 适合学生个性化学习的设备、平台……	
		(3) 利用信息技术,建有与课程内容相配套或具有学生自主学习发挥个性发展的特色功能教室。(如探究实验、智能机器人、虚拟现实、创客空间、STEAM 教育空间、3D 打印技术室等);	3	提供特色功能教室名称以及管理办法,提供预约记录,并且加入评价体系,根据使用频率和评价效果进行评价。(每提供 1 个特色功能教室 1 分,最多可得 3 分。)	特色功能室的建设合同、现场设备及应用图片 2-3 张,使用频率证明和应用成效说明等,每一项得 1 分	
		(4) 利用信息化手段对功能教室/智慧教室(含实验室)中的仪器/设备等统一管控,实现课表、耗材、仪器/设备操作等管理功能,分析功能教室/智慧教室实际使用绩效,实现现场实时画面数据采集、存储功能。	5	具有功能教室/智慧教室(含实验室)中的仪器/设备等统一管控平台;(1分) 实现课表、耗材、仪器/设备操作等管理功能;(2分) 分析功能教室/智慧教室实际使用绩效,实现现场实时画面数据采集、存储功能。(2分)	1. 提供智能化管控设备及应用 1 分。 2. 提供智能化管控软件及应用 2 分。 3. 提供智能化管控数据采集及分析 2 分。	

	4 绿色能源 (4分)	使用太阳能装置、POE 供电等绿色环保设备；建有能效监控系统，通过人工智能、物联网技术等，对机电设备、配电、排水等进行统一管理。	4	提供太阳能装置、POE 供电等绿色环保设备清单及现场照片等（1分）； 建有能效监控系统，通过人工智能、物联网技术等，对机电设备、配电、排水等进行统一管理（每提供一项得 1 分，共 3 分）；	1. 提供绿色校园设备建设,1 分。 2. 提供绿色校园管控措施及成效，每 1 项 1 分。	
	5. 智能安保 (4分)	(1) 学校建有智慧校园安防系统，能够与当地公安部门安全防范系统联网。提供对校园安全信息的收集、汇总、分析，并对安全隐患发现、检查、处理全过程跟踪，并支持与统一认证系统进行集成。	2	提供安防系统架构、监控分布点位图、与当地公安部门联网证明材料等（1分）； 提供安防系统信息收集、汇总、分析，并对安全隐患发现、检查、处理、跟踪集成的使用截图（1分）。	1. 提供智能安防系统建设 1 分（体现智能监控系统、报警系统、与公安部门联网的紧急报警系统、出入登记等）缺一项扣 0.5 分 2. 提供智能安防系统在校园安全管理上的管控功能，有数据，能倒查，1 分	
		(2) 安防系统以校园网为传输平台，实现对校园视频监控、入侵报警、出入控制、电子巡更、电子监考、消防报警、紧急呼叫（求助）报警、紧急广播系统的统一管理和控制，覆盖学校全部物理空间。	2	提供对校园视频监控、入侵报警、出入控制、电子监考、消防报警、紧急呼叫（求助）、紧急广播系统的统一管理和控制的应用界面截图（1分）； 提供学校视频汇聚和电子地图功能使用截图和场景应用等（1分）。	1. 具备罗列的智能系统，提供统一管控的应用界面和现场照片。缺一项或老旧扣 0.5 分，小学不要求电子监考。 2. 提供学校视频汇聚和电子地图功能使用截图和场景应用。	

二、应用服务(90分)	1. 应用融合(10分)	(1) 实现用户的集中化和统一管理,对智慧校园中的用户提供统一的电子身份,支持多平台、多终端统一的用户认证方式。	2	依托市区统建平台或者学校自建的智慧校园基础平台提供统一的电子身份管理(1分);支持多平台、多终端统一的用户认证方式(1分)。	1. 提供统一的电子身份认证中心截图,包括身份审核中心(组织机构管理、角色管理)和身份资源管理中心(资源管理、应用管理)。(1分) 2. 提供多平台、多终端统一的用户认证截图。(1分)	
		(2) 提供应用集成环境,能够根据用户的身份和权限,以及自身需求,为其提供个性化的信息资源和应用服务。	2	依托市区统建平台或者学校自建的智慧校园基础平台提供应用集成环境,为用户提供个性化的信息资源和应用服务。(2分)。	1. 提供智慧校园基础平台提供应用集成环境,包括统一应用桌面,应用管理平台截图。(1分) 2. 提供师生应用的多终端应用截图。(1分)	
		(3) 有统一的基础数据库,有统一的应用中间件,并提供开放的接口程序,能集成不同架构下的各类业务应用。	2	依托市区统建平台或者学校自建的智慧校园基础平台建设统一的基础数据库,提供数据量、使用情况和模块功能截图等(1分)。有统一应用中间件,开放接口程序,能集成各类业务应用,提供对接列表和绩效等(1分)。	1. 提供学校数据中心截图,提供数据量、使用情况和模块功能截图等(1分)。 2. 提供有统一应用中间件,开放接口程序,能集成各类业务应用,提供对接列表截图和绩效等(1分)。	

		(4) 学校系统与省、市（县、区）各级系统在用户、数据、业务处理上高度融合，实现用户、数据等互联互通。	4	与省、市、区各级系统在用户、数据、业务处理上高度融合，实现用户、数据等互联互通，提供学校数据接入方案技术文档及已接入系统清单或相关数据接入协议等（4分）。	1. 提供学校数据接入方案技术文档。（1分） 2. 提供接入系统清单或相关数据接入协议。（1分） 3. 与省、市、区各级系统在用户、数据、业务处理上高度融合，实现用户、数据等互联互通。（2分）	
2. 校园门户（6分）	(1) 具有安全的校园门户网站，能对校内外公开信息，并为智慧校园应用提供统一入口	2	提供校园网站网址并为智慧校园应用提供统一入口，提供门户网站、使用情况和模块功能截图等（2分）。	1. 提供学校门户网站网址及截图。（1分） 2. 提供校园网站为智慧校园应用提供统一入口的截图。（1分）		
	(2) 具备面向师生的应用，各类师生事务可在门户中在线快速办理。	3	面向师生的在线业务快速办理。提供功能简介、使用绩效等（3分）。	1. 面向职工的在线业务应用截图。（1分） 2. 面向学生的在线业务应用截图。（1分） 3. 提供功能简介及使用绩效等附加材料。（1分）		
	(3) 实现基于校园应用的移动端访问。	1	具有基于移动端的校园应用平台（可依托微信企业号或公众号、钉钉等），得1分，否则不得分。	基于移动端的校园应用平台截图。（1分）		

	3. 智慧教学(15分)	(1) 教师开通实名制网络空间, 进行教学资源管理、学习活动设计、教学任务安排等各种网络教学活动, 并对教学空间进行个性化设置。	3	教师开通实名制网络空间, 根据开通率、空间使用情况、网络空间评选活动获奖情况等证明材料评价, 100%开通率, 使用情况良好得3分, 不足的酌情扣分。	1. 教师开通实名制网络空间的开通率证明材料, 100%开通率。(1分) 2. 提供网络空间评选活动获奖情况等证明材料, 不少于三份。(1分) 3. 提供教师网络空间使用情况分析材料。(1分)	
		(2) 为教师提供同步课程资源、专题性素材、知识点学习(探究)工具、学科编辑工具(自主研制微课)等多种形式的备课支撑平台, 能将资源库、题库有机集成, 支持与多媒体互动教学系统融合。	2	依托市区统建平台或者学校自建平台为教师提供教学资源库, 以数据标准接口或导出的方式提供使用频率证明, 根据实际数据量进行评价(1分)。 资源库具备备课支撑功能, 能将资源库、题库有机集成, 支持与多媒体互动教学系统融合, 以数据标准接口或导出的方式提供使用频率证明, 根据实际数据量进行评价(1分)。	1. 提供教学资源库截图, 以及资源使用情况分析材料。(1分) 2. 提供资源库功能截图, 包括具备备课支撑功能, 能将资源库、题库有机集成, 支持与多媒体互动教学系统融合。(1分)	

		<p>(3) 应用交互式多媒体教学设备授课课时数与总课时数的比例达到 90%以上；应用移动终端和网络教学系统、数字实验室或学习体验中心进行教学课时数与总课时数的比例达到 30%以上。</p>	3	<p>应用交互式多媒体教学设备授课课时数与总课时数的比例达到 90%以上（2 分）；</p> <p>应用移动终端和网络教学系统、数字实验室或学习体验中心进行教学课时数与总课时数的比例达到 30%以上（1 分）。</p> <p>以数据标准接口或导出的方式提供使用频率证明，根据实际数据量进行评价。</p>	<p>1. 提供应用交互式多媒体教学设备授课的照片，不少于三张。（1 分）</p> <p>2. 提供应用交互式多媒体教学设备授课课时数与总课时数的比例达到 90%以上的相关证明材料。（1 分）</p> <p>应用移动终端和网络教学系统、数字实验室或学习体验中心进行教学的照片，不少于三张。（1 分）</p>	
		<p>(4) 充分利用网络资源，跨越时空。实现专家和教师、教师与教师间的互动，为教师提供网络研修服务，进行各学科的教学研讨。</p>	3	<p>运用网络及视频会议系统实现专家和教师、教师与教师间的互动，提供佐证证明（1 分）；</p> <p>为教师提供网络研修和网络形式的学科研讨服务，提供通知、议程和研讨照片等佐证材料（2 分）。</p>	<p>1. 提供运用网络及视频会议系统实现专家和教师、教师与教师间的互动，提供照片等证明材料。（1 分）</p> <p>2. 为教师提供网络研修和网络形式的学科研讨服务，提供通知、议程和研讨照片等佐证材料。（1 分）</p>	
		<p>(5) 运用智慧教育平台提供数字教务服务，全面实现智能化排课、选课、评课、成绩采集等教务活动，为师生提供查询服务。</p>	2	<p>智慧教育平台实现智能化排课、选课、评课、成绩采集等教务活动，为师生提供查询服务，以数据标准接口或导出的方式提供使用频率证明，根据实际数据量进行评价（2 分）。</p>	<p>1. 提供功能简介和界面截图，包括智能化排课、选课、评课、成绩采集等教务活动，以及为师生提供查询服务。（1 分）</p> <p>2. 提供使用频率证明，根据实际数据量进行评价。（1 分）</p>	

		(6) 网络考试与学习评价：提供采编组卷、考试编排、网络考试阅卷、成绩分析评价等功能。	2	依托市区统建平台或者学校自建平台，具备采编组卷、考试编排、网络考试阅卷、成绩分析评价等功能，以数据标准接口或导出的方式提供使用频率证明，根据实际数据量进行评价（2分）。	1. 提供功能简介和界面截图，包括采编组卷、考试编排、网络考试阅卷、成绩分析评价等功能。（1分） 2. 提供可以以数据标准接口或导出的方式提供使用频率证明，根据实际数据量进行评价。（1分）	
	4、智慧学习（15分）	(1) 构建智慧学习平台，为学生提供个性化学习需求，为初中以上学生开通实名的网络学习空间，帮助学生利用网络空间进行讨论、作业、考试、拓展等创新型开放学习。	2	依托省市区统建平台或者学校自建平台构建智慧学习，提供功能简介并能以数据标准接口或导出方式提供使用频率证明，根据实际数据量进行评价。	1. 针对初中以上学生，提供开通实名的网络学习空间截图，可帮助学生利用网络空间进行讨论、作业、考试、拓展等创新型开放学习。（1分） 针对初中以下的学生，提供智慧学习平台帮助学生利用网络空间进行讨论、作业、考试、拓展等功能截图。（1分） 2. 提供功能简介，并能以数据标准接口或导出的方式提供使用频率证明，根据实际数据量进行评价。（1分）	

		(2) 具备“系统推荐+自主选择”相结合,实现学生在个性化学习包推送,通过在线答题,在线评分,实现成绩分析、知识点诊断、试题解析的功能。	3	“个性化学习包推送,通过在线答题,在线评分,实现成绩分析、知识点诊断、试题解析”,每个功能点 0.5 分。 以数据标准接口或导出的方式提供使用频率证明,根据实际数据量进行评价。	提供功能简介及截图,“在线答题,在线评分,实现成绩分析、知识点诊断、试题解析”,每个功能点 0.5 分。	
		(3)实现同步微课,与线下课程配套,按选择教材、学科、章节、知识点组织和建立的视频课程,实现线上课程的二次学习与巩固。	4	提供学科相应章节、知识点组织和建立的视频课程(2分); 支持线上学习(2分)。 以数据标准接口或导出的方式提供使用频率证明,根据实际数据量进行评价。	1. 提供学科相应章节、知识点组织和建立的视频课程,提供功能简介和界面截图。(2分) 2. 支持线上学习,提供功能简介和界面截图。(2分)	
		(4) 具备同步练习板块,让学生选择教材、章节、知识点、难度,实现与线下课程同步练习;智能练习实现根据学生薄弱点,自动推送学生练习的功能;	3	依托省市区统建平台或者学校自建平台,提供同步练习板块,让学生选择教材、章节、知识点、难度,实现与线下课程同步练习(2分); 智能练习根据学生薄弱点,自动推送学生练习(1分)。 以数据标准接口或导出的方式提供使用频率证明,根据实际数据量进行评价。	1. 提供同步练习板块,让学生选择教材、章节、知识点、难度,实现与线下课程同步练习。(2分) 2. 平台可智能练习根据学生薄弱点,自动推送学生练习,提供功能简介和界面截图。(1分)	

		(5) 具备自动记录学生在日常作业、考试等不同学习活动的错题,可形成学生专有的错题库,按学科、知识点进行统一归档管理的功能;	3	<p>依托省市区统建平台或者学校自建平台,实现学生日常学习数据(作业、成绩、学习行为)采集、自动记录学生在日常作业、考试等不同学习活动的错题,形成学生专有的错题库(2分);</p> <p>按学科、知识点进行统一归档管理的功能(1分)。</p> <p>以数据标准接口或导出的方式提供使用频率证明,根据实际数据量进行评价。</p>	<p>1. 平台可实现学生日常学习数据(作业、成绩、学习行为)采集、自动记录学生在日常作业、考试等不同学习活动的错题,形成学生专有的错题库,提供功能简介和界面截图(2分);</p> <p>2. 平台可实现按学科、知识点进行统一归档管理的功能,提供功能简介和界面截图(1分)。</p>	
	5、智慧资源(14分)	(1) 对本校教学和学习活动中生成性信息资源进行持续采集,加工整理,形成具有学校特色的校本资源库	4	<p>依托省市区统建平台或者学校自建平台构建学校特色的校本资源库(2分);</p> <p>建立生成性资源采集整理入库的机制,包括教师教学资源设计以及组建试卷的收集等(2分)。</p> <p>以数据标准接口或导出的方式提供使用频率证明,根据实际数据量进行评价。</p>	<p>1. 要提现构建学校特色的校本资源库(不要只提供省市平台的截图)(2分)</p> <p>2. 要提供学校鼓励或要求生成资源的制度、要求、机制,其中教学资源含教师教学资源、教学设计、以及组建试卷等;要有形成教学资源的实际数据和使用频率的截图证明。(2分)</p>	

		(2) 充分利用国家、省、市(县、区)各级教育资源平台上的课程资源;引进或购买适用的企业、机构开发的优质教育资源。	2	使用国家、省、市、区各级教育资源平台上的课程资源(1分);引进或购买适用的企业、机构开发的优质教育资源(1分)。	1. 提供使用各级教育资源平台上的资源在教育教学中的应用的证明材料。(1分) 2. 提供学校教师可使用引进或购买资源的证明,至少三张的平台截图及被使用的次数或频率的证明。(1分)	
		(3) 以知识点为基础,按一定检索和分类标准对各种来源的资源进行整合归纳,形成由课程资源、主题活动资源、试题资源等组成的多元数字化教学资源库	2	资源库以知识点为基础,按检索和分类标准对各种来源的资源进行整合归纳(1分);形成由课程资源、主题活动资源、试题资源等组成的多元数字化教学资源库(1分)。以数据标准接口或导出的方式提供使用频率证明,根据实际数据量进行评价。	1. 提供检索某一知识点,能自动整合归纳各种来源的资源的截图。不是在各自资源平台上检索某一知识点的截图。(1分) 2 提供学校已形成多元数字化教学资源库.和证明下载使用频率的截图证明。	
		(4) 实现对师生的教育资源自主检索、准确定位和精准推送。	2	按教育资源自主检索、准确定位和精准推送(2分);以数据标准接口或导出的方式提供使用证明,根据实际数据量进行评价。	1. 提供精准推送学习资源给特定个别学生或某一群体的功能截图,以及已形成推送数据的证明截图。(2分)	

		(5) 建立学校和区域的教育资源共建共享机制。	4	提供市区校资源平台对接共享教学资源或组织培训学习,定期资源更新、整合等佐证材料。(4分)	提供 1. 学校平台上对接市、区资源的截图, 2 且有组织使用培训的照片, 3 定期资源更新和校本资源整合的证明材料, 4. 学校落实已制定的教育资源共建共享文件或通知等佐证材料, 涉及到已定制度, 要提供盖校公章的扫描件。(1 项 1 分)。	
6、智慧评价(15分)		(1) 实现多维度的学业成绩分析, 以清晰、直观的图表形式显示统计结果, 并可以方便的以数据接口或导出方式进行数据的共享和存档保存。	5	多维度对学生的学业成绩进行分析, 以清晰、直观的图表形式显示统计结果(3分); 可以通过数据接口或导出方式进行数据的共享和存档保存(2分)。 以数据标准接口或导出的方式提供使用频率证明, 根据实际数据量进行评价。	提供 1. 班级、年段的某一次成绩分析报告, 要有多维度可视化形式证明, 以及某一位学生多次成绩后的分析报告, 要有多维度可视化形式证明, (3分) 2. 要求提供分析数据可以下载的截图, 有能证明使用次数或频率的截图可以多张。(2分)	
		(2) 支持对学生的综合素质评价, 从学业发展水平、身心发展水平、品德发展水平、学业负担情况、兴趣特长爱好等维度建立学生综合素质管理体系, 建立相应的评价量规和观测点, 全面评价学生的综合素质。	5	建有学生综合素质评价系统, 从学业发展水平等五个维度建立学生综合素质管理体系(3分); 建立相应的评价量规和观测点, 全面评价学生的综合素质(2分)。 以数据标准接口或导出的方式提供使用频率证明, 根据实际数据量进行评价。	1. 提供证明平台具有学生综合素质评价系统的截图证明, 有平台的入口、体现总的评价项目、单项评价指标的三种多张截图。 2. 提供学校有建立相应的评价量规和观测点的标准体系证明。涉及到已定制度, 要提供盖校公章的扫描件	

		<p>(3) 提供教师专业发展的评价模板和体系的定制、个性化编辑与管理功能，支持布置评价任务、任务进展情况的跟踪与监控、汇总计算评价结果等功能；提供评价任务表、评价进度表，以及个人、班级、年级评价结果等各类统计报表生成等功能。</p>	5	<p>依托省市区统建平台或者学校自建平台完成评价模板和体系的定制、个性化编辑与管理功能（3分）；</p> <p>支持布置评价任务、任务进展情况的跟踪与监控、汇总计算评价结果等功能（1分）；</p> <p>具有等各类统计报表生成功能（1分）。</p> <p>以数据标准接口或导出的方式提供使用频率证明，根据实际数据量进行评价。</p>	<p>提供证明 1. 平台具有教师专业发展的评价功能，具有对教师评价的评价模板、个性化编辑与管理功能（3分）；</p> <p>2. 提供对教师评价的布置评价任务、任务进展情况的跟踪与监控、汇总计算评价结果等功能的截图证明，要体现实际数据（1分）。</p> <p>3. 提供对教师专业发展的各类统计报表生成功能的截图证明（1分）。</p> <p>本评价是具有对教师专业发展评价功能，不是提供对学生评价。</p>	
	7、智慧管理(15分)	<p>(1) 建有统一的基于人工智能、大数据和物联网等新技术支撑的“智慧校园”综合管理系统平台，融合学校综合管理、教育预测辅助决策、教与学的综合评价、分层教学、走班排课、资源管理、财务与装备管理、家校互联、数字化图书馆多种功能。</p>	5	<p>依托省市区统建平台或者学校自建平台建设“智慧校园”综合管理系统平台，提供各模块功能简介、使用数据截图并能以数据标准接口或导出的方式提供证明（5分）。</p>	<p>提供 1. “智慧校园”综合管理系统平台的总功能界面截图，2. 提供各模块功能简介、功能模块截图、要体现实际数据。3. 对各模块数据分析的功能并以图表形式呈现。（提供一个模块功能得一分，总分 5 分）</p>	

		<p>(2)通过学生智慧卡(或人脸)和“智慧校园”综合管理平台,在学生的考勤管理、收费管理、消费管理、宿舍管理、家校互动、场室管理、图书管理、考试监控和安全管理等方面实现智能化管理。</p>	5	<p>建有系统可实现智能化管理,每个功能模块 0.5 分,最高可得 5 分。提供各模块功能简介、使用数据截图并以数据标准接口或导出的方式提供使用频率证明,根据实际数据量进行评价。</p>	<p>提供通过学生智慧卡(或人脸)在“智慧校园”综合管理平台上体现对学生管理的总功能截图和各模块功能简介、功能模块截图、要体现实际数据(每个功能模块 0.5 分,最高可得 5 分)。</p>	
		<p>(3)具备大数据的业务采集思路,面向学校管理层,设置数据分析模型和评估指标体系,能及时动态提供学校建设和发展的现状数据,能为学校建设和发展的决策提供有力的动态数据支撑的平台。具有基于大数据的师生学习行为分析功能,为教师提供辅助决策支持;具有基于大数据的教师教学工作提供依据。</p>	5	<p>基于大数据的业务采集,面向学校管理层,提供设置数据分析模型和评估指标体系内容(1分);提供学校建设和发展的现状数据,能为学校建设和发展的决策提供有力的动态数据支撑(1分);具有基于大数据的师生学习行为分析功能,为教师提供辅助决策支持(1分);具有基于大数据的教师教学行为分析功能,为科学评定教师教学工作提供依据(2分)。以数据标准接口或导出的方式提供使用频率证明,根据实际数据量进行评价。</p>	<p>1. 提供呈现学校采集大数据的制度、措施或规定,涉及到已定制度,要提供盖校公章的扫描件(1分)。 2. 提供呈现学校在教师、学生、设施设备、活动等学校建设和发展方面的现状数据的大数据分析模型,使用频率证明,以 word 形式提供文字说明和图片(2分)。 3. 提供从大数据平台上分析教师教学行为的数据,和学生学习行为的数据,为科学评定教师教学工作提供依据的证明材料,使用频率证明,word 形式要有文字说明和图片。(2分)</p>	

三、师生发展(30分)	1、学生发展(15分)	(1) 学生具备良好的信息素养,认识到信息对生活、学习的重要性,能利用工具获取、分析、加工、评价信息并创造信息、传递信息,应用信息技术进行学习、交流合作、知识建构、作品创作和知识创造。	3	提供学生信息技术课程开设情况、学生信息技术素养培养情况,课程设置(1分); 应用信息技术进行学习、交流合作、知识建构、作品创作和知识创造情况(2分)。	提供学生信息技术课程开设情况的课程表,完中校同时提供高中和初中的课程设置。(1分) 提供使用信息技术进行学习、交流合作、知识构建、作品创作和知识创作的情况,图文并茂(2分)	
		(2) 学生能熟练地使用多媒体计算机、网络以及其它终端设备,并掌握合力选择技术工具,探索并解决实际问题的技能	3	学生能熟练地使用多媒体计算机、网络以及其它终端设备(1分); 掌握合力选择技术工具,探索并解决实际问题的技能(2分)。	提供学生熟练地使用多媒体计算机、网络以及其它终端设备的佐证材料,包括上课情况图、作品图等(1分); 提供学生合力使用技术工具进行创作,包括数字排版作品、网页模板设计作品等(每一个不同类型的作品得1分,最高2分)	
		(3) 学生能通过个人空间进行个人学习资源管理、网络交流、在线测试等各种网络学习活动。在教师的指导下,应用信息技术灵活开展自主学习、协作学习、探究学习、个性化学习等。	3	学生通过个人空间进行个人学习资源管理、网络交流、在线测试等各种网络学习活动(1分); 在教师的指导下,应用信息技术灵活开展自主学习、协作学习、探究学习、个性化学习等(2分)。	提供学生通过个人空间(省市区平台均可)进行个人学习资源管理、网络交流、在线测试等各种网络学习活动,不能只是空间的数量,要有具体的内容。(1分) 提供在教师的指导下,应用信息技术灵活开展自主学习、协作学习、探究学习、个性化学习等图文并茂(2分)。	

		<p>(4)能充分发挥创造性,利用计算机、3D 打印机等创造创客作品。100%的学生有数字作品, 5%以上的学生有创客作品。</p>	3	<p>100%的学生有数字作品 (2 分); 5%以上的学生有创客作品 (1 分)。</p>	<p>提供 100%的学生数字作品,证明材料不能以班级命名的文件夹提交。要有内容、有作品。内容是指开课情况或者作品的类型说明。作品可以提供所有学生的作品缩略图截图。 (2 分); 提供 5%以上的学生有创客作品缩略图截图 (1 分)。</p>	
		<p>(5)近三年有计划组织学生参加市级及以上信息技术创与实践活动(如电脑作品大赛、数字产品研发、智能机器人竞赛、学生现场网页制作、信息技术奥林匹克等)。</p>	3	<p>近三年,组织参加市级及以上信息技术创新与实践活动(如电脑作品大赛、数字产品研发、智能机器人竞赛、学生现场网页制作、信息技术奥林匹克、职业学校信息技能大赛等)的记录或照片、获奖证书照片等(每一项不同赛事得 1 分,最高 3 分)。</p>	<p>提供近三年来组织参加市级及以上的信息技术创新与实践活动(如电脑作品大赛、数字产品研发、智能机器人竞赛、学生现场网页制作、信息技术奥林匹克、职业学校信息技能大赛等)的记录或照片、获奖证书照片等,要有明显的不同活动的照片,仅限市级以上,区级不用提交。(每一项不同赛事得 1 分,最高 3 分)。</p>	

	2. 教师发展(15分)	<p>(1) 教师具备较高的信息素养，认识到信息技术对于教育教学改革的重要意义和作用，善用技术教学，善用技术支持自身专业发展。</p>	3	<p>提供教师善用信息技术教学的案例(1分)；</p> <p>善用技术支持自身专业发展的佐证材料，包括公开课等(1分)；</p> <p>学校建有教师基本档案管理系统，跟随教师档案(1分)。</p>	<p>提供教师善用信息技术教学的具体案例不能仅提供上课照片，要求图文并茂(1分)。</p> <p>提供的公开课要有教案及图片。(1分)</p> <p>提供学校教师基本档案管理系统，不能只是提供一个文件夹档案，要能佐证里面是否有内容。(1分)</p>	
		<p>(2) 能进行信息技术环境下的教学设计，能获取、加工和集成教学资源，支持课堂教学；能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动；能利用信息技术记录和反思自己的专业发展过程，能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。</p>	4	<p>提供信息技术环境下获取、加工和集成教学资源，支持课堂教学的教学设计(1分)；</p> <p>能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动(1分)；</p> <p>能利用信息技术记录和反思自己的专业发展过程(1分)；</p> <p>能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价(1分)。</p> <p>以数据标准接口或导出的方式提供使用频率证明，根据实际数据量进行评价。</p>	<p>提供信息技术环境下获取、加工和集成教学资源，支持课堂教学的教学设计。具体是教学设计，不是上课的图片。(1分)；</p> <p>提供利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动，不能以PPT展示提交，要求图文并茂。(1分)；</p> <p>提供利用信息技术记录和反思自己的专业发展过程(1分)；</p> <p>提供利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价，要有形成教学资源的实际数据和使用频率的截图证明。(1分)。</p>	

		<p>(3) 能熟练应用个人空间进行教学资源管理、学习活动设计、教学任务安排等各种网络教学活动，并对教学空间进行个性化设置。</p>	3	<p>可实现教学活动、教学过程、教学资源等空间数据采集,实现教师个人空间应用统计分析;教师能熟练应用个人空间进行教学资源管理、学习活动设计、教学任务安排等各种网络教学活动(2分); 对教学空间进行个性化设置(1分)。 提供相关学科的教师个人空间界面截图(每个学科3-5个)及清单。</p>	<p>提供实现教学活动、教学过程、教学资源等空间数据采集,实现教师个人空间应用统计分析;教师能熟练应用个人空间进行教学资源管理、学习活动设计、教学任务安排等各种网络教学活动(2分); 提供教学空间个性化设置。教师个人空间的开通及个性化设置不能仅以数字来表示,要有具体的证明材料(包括但不限于截图、账号、链接等,每个学科3-5个)及清单。(1分)</p>	
		<p>(4) 近三年内教师在省级以上(含省级)CN刊物上发表数字化教学研究成果,有教师参加市级以上(含市级)各类教育教学信息化比赛(评比)中取得较好的成绩,包括优秀课例、优质课、说课、课件、论文等。</p>	5	<p>提供近三年数字化教学研究成果包括优秀课例、优质课、说课、课件、论文等证明材料,(每个0.5分,最多可得4分); 学校配有信息登记入口,形成电子数据记录,跟随教师档案。(1分)</p>	<p>提供近三年数字化教学研究成果包括优秀课例、优质课、说课、课件、论文等证明材料,CN论文是发表的,各种比赛是指市级以上的。(每个0.5分,最多可得4分); 学校配有信息登记入口,形成电子数据记录,跟随教师档案不能以word文档来代表教师的所有档案。(1分)</p>	

四、保障措施（30分）	1. 机构制度（10分）	（1）成立以校长为组长的智慧校园工作领导小组，定期召开工作会议。每学年召开2次以上校级会议并有记录。	2	提供以校长为组长的智慧校园工作领导小组名单及职责（1分）；提供校级信息化工作会议的通知和现场照片，并提供会议纪要（1分）。	1. 提供以校长为组长的智慧校园工作领导小组名单及职责，该文件需是正式行文的红头文件（1分）；2. 提供校级信息化工作会议的通知和现场照片，并提供会议纪要。工作会议材料必须完整且应近两年的会议，会议纪要需规范化要有参会人员签字或列席人员名单并盖校公章，照片清晰明确。需提供2场或以上会议材料，1场得0.5分（1分）	
		（2）智慧化校园建设中长期规划具有整体性、可操作性、可评估性，明确分年度目标。有与规划相匹配的年度计划和实施情况。	4	有智慧化校园建设中长期规划，具有整体性、可操作性、可评估性，明确分年度目标（2分）；有与规划相匹配的年度计划和实施情况（2分）。	需有近三年或以上的发展规划，规划需正式行文（1分）具有整体性、可操作性、可评估性，明确分年度目标（1分）；2. 年度计划需是近两年的，年度计划材料需包含资金批复文件（1分）；实施情况含合同、资金落实材料及验收报告（1分）	

		(3) 有智慧化校园的相关管理制度(包括管理、应用、网络安全、人员培训等)。	4	有智慧化校园的相关管理制度,包括管理、应用、网络安全、人员培训(缺一个扣1分,满分4分)。	1. 管理制度应包含人员管理制度及智慧校园领导小组的正式文件(1分);应用制度应包含软硬件管理(1分);网络安全管理制度应包含网络安全应急预案及信息发布审核(1分);人员培训制度有详细制度文件即可(1分);相应文件需具有正式红头文件或盖校公章的会议纪要才是有效的制度文件否则不得分。	
2. 队伍建设 (8分)		(1) 组建一支专兼结合、结构合理、素质优良的智慧校园建设与应用的教师队伍,职能明确并常态化开展工作。	3	1. 有组建专兼结合、结构合理、素质优良的智慧校园建设与应用的教师队伍名单(1分);2. 提供明确的职能分工、常态化工作方案和工作总结等(1分)。	1. 有组建专兼结合、结构合理、素质优良的智慧校园建设与应用的教师队伍名单(1分);2. 提供明确的职能分工、常态化工作方案和工作总结等。工作总结或工作能效材料需是近两年材料。建议现场抽查分工工作落实情况,落实不到位不得分(1分)	
		(2) 学校管理者具有较强的教育信息化领导力,校长每年至少参加1次市级级以上教育信息化相关培训与学习,达到《中小学校长信息化领导力标准(试行)》要求。	2	校长参加1次市级及以上教育信息化相关培训与学习(1分);学校其他管理者有参加市级及以上教育信息化相关培训与学习(1分)。提供相关佐证材料。	1. 校长参加1次市级及以上教育信息化相关培训与学习。培训时间要近两年,需提供现场照片或签到表等合理材料佐证(1分);2. 材料需求同上(1分)无提供有效证明不得分。	

		<p>(3) 教师按要求参加教师信息技术能力相关培训与学习。定期开展智慧教育的新知识、新技术与新媒体等应用的专题培训。网络管理员每年定期参加市、区组织专业技能培训、研讨等，掌握应用配置办法，快速实现学校需求。</p>	3	<p>提供教师按要求参加教师信息技术能力相关培训与学习的记录、证书等（1分）；</p> <p>定期开展智慧教育的新知识、新技术与新媒体等应用的专题培训（1分）；</p> <p>网络管理员参加市、区组织专业技能培训、研讨，提供佐证材料（1分）。</p>	<p>提供教师按要求参加教师信息技术能力相关培训与学习的记录、证书等。记录及证书等材料应是近三年材料，学习记录应能够证明其有效真实，如附在报销流程中或有校审核记录等；2. 定期开展智慧教育的新知识、新技术与新媒体等应用的专题培训。材料应是近三年材料，培训应有照片记录证明（1分）；3. 网络管理员参加市、区组织专业技能培训、研讨，提供佐证材料。材料需近三年材料（1分）</p>	
	3. 经费保障（4分）	<p>有保障“智慧校园”建设与应用、运维的专项经费，并形成制度化的可持续的经费投入机制</p>	4	<p>提供年度经费投入计划，项目及运维清单，项目绩效等（3分）；</p> <p>形成制度化的可持续的经费投入机制（1分）。</p>	<p>1. 提供年度经费投入计划，项目及运维清单，项目绩效等。材料应是持续的近三年材料，包括近三年智慧校园建设经费计划及资金下达相关正面材料（1分）；项目的采购、验收等建设相关材料（2分）2. 提供建设项目有效投入使用的相关情况证明，如绩效报告、课程安排表等（1分）（1分）</p>	

4. 网络安全 (8分)	校园网站及信息系统达到信息安全等级保护第一级或以上要求，制订网络安全的具体措施和应急处置方案。	3	校园网站及信息系统达到信息安全等级保护第一级或以上要求（1分）； 提供网络安全的具体措施和应急处置方案（2分）。	1. 校园官网拥有等级保护备案证明（0.5分）学校提供近三年建设的信息系统等级保护备案证明（0.5分）；2. 措施及应急预案应是学校正式行文的红头文件并有盖校公章文件（2分）	
	校园网站及信息系统应按等保 2.0 规定完成备案、测评等，移动端 APP 应用系统完成使用者备案工作。	3	校园网站及信息系统应按等保 2.0 规定完成备案、测评等(2分)； 移动端 APP 应用系统完成使用者备案工作（1分）。	1. 校园网站拥有 2019 年 12 月后的等保备案证明或提供等保备案证明和测评报告（1分）学校近三年建设的信息系统通过 2019 年 12 月后的等保备案证明或提供等保备案证明和测评报告（1分）；2. 提供学校近三年建设移动端 APP 的备案证明（1分）	
	校园网站及信息系统、户外 LED 屏等没有被各级各类部门通报记录。被通报的，能及时整改。	2	近三年，校园网站及信息系统、户外 LED 屏等没有被各级各类部门通报记录，得 2 分。被通报的，能及时整改，提供整改复测无问题记录，可得 1 分。	近三年，校园网站及信息系统、户外 LED 屏等没有被各级各类部门通报记录，（2分）。被通报的，能及时整改，提供整改复测无问题记录，需提供相应盖校公章整改报告（1分） 此项需专家复核	

五、特色创新（6分）	1、课题研究（2分）	有市级及以上立项信息化专项科研课题不少于1个，进行了开题论证，取得阶段性成果。结题成果鉴定为二等奖（良好）以上，获省级以上信息化单项和综合荣誉。	2	提供近三年，市级及以上信息化专项科研课题立项证明（1分）； 结题成果鉴定为二等奖（良好）以上，获省级以上信息化单项和综合荣誉（1分）	1. 提供近三年，市级及以上信息化专项科研课题立项证明材料（1分）；2. 课题成果获得良好以上评价或者获省级及以上二等奖或者信息化单项和综合荣誉，需是正式真实材料（1分）
	2、特色应用（2分）	推广使用创客空间，智能教室等新兴教育教学方式，探索将3D创意、智能机器人、可穿戴设备引入教育教学活动中	2	使用创客空间，智能教室等新兴教育教学方式案例（1分）； 将3D创意、智能机器人、可穿戴设备引入教育教学活动中案例（1分）。	1. 使用创客空间，智能教室等新兴教育教学方式案。案例需提供能够证明其真实性的佐证材料（1分）；2. 将3D创意、智能机器人、可穿戴设备引入教育教学活动中案例需提供能够证明在教育教学活动当中的案例材料如视频、图片或相关教室的使用记录等（1分） 专家需对有疑问的材料真实性验证。
	3、创新机制（2分）	在信息化教育教学、管理、资源共享等方面有所创新并取得一定成效，获省级以上奖励或在大会上汇报交流。	2	信息化教育教学、管理、资源共享等方面创新案例（1分）； 省级以上奖励或在大会上汇报交流（1分）。	1. 信息化教育教学、管理、资源共享等方面创新案例，是具有真实性的材料即可（1分）； 2. 省级以上奖励或在大会上汇报交。能够证明其真实性即可（1分）

六、示范引领（4分）	示范引领（4分）	围绕智慧课堂的理念、思路和方法、支撑环境等有关问题开展区级（含区级）以上交流研讨及示范课观摩活动。	2	参加区级（含区级）以上交流研讨及示范课观摩活动，提供活动内容、时间和记录等。（每次1分，共2分）	参加区级（含区级）以上交流研讨及示范课观摩活动，提供活动内容、时间和记录等。（每次1分，共2分） 1. 能够有效证明是区级或以上活动；2. 要能够证明真实的活动内容、时间和记录的三项材料，三项材料齐整才能得分
		在区级（含区级）以上范围，组织优势学科或区级以上骨干教师、名师，每个月开展至少1次以上课堂教学实况在线直播或点播活动。	2	在区级（含区级）以上范围，组织优势学科或区级以上骨干教师、名师，每个月开展至少1次以上课堂教学实况在线直播或点播活动。（每次1分，共2分）	在区级（含区级）以上范围，组织优势学科或区级以上骨干教师、名师，每个月开展至少1次以上课堂教学实况在线直播或点播活动（2分） 1. 材料必须是本年度材料；2. 材料必须提供具有明确真实性的材料，如清晰含有活动标题的图片或视频或区级或以上范围的正式行文等。
		总分	200	自评总分	

学校名称：

填表时间：