

• 4교시 사회탐구 영역 •

[사회 · 문화]

1	③	2	①	3	③	4	⑤	5	②
6	③	7	①	8	②	9	⑤	10	②
11	④	12	②	13	⑤	14	④	15	④
16	③	17	⑤	18	①	19	②	20	⑤

1. [출제의도] 사회 · 문화 현상의 특징 이해하기

㉠은 자연 현상, ㉡, ㉢은 사회 · 문화 현상이다. ㉠ 자연 현상은 불가치적이다. ㉡ 사회 · 문화 현상은 당위 법칙의 지배를 받는다. ㉣ 자연 현상과 사회 · 문화 현상 모두 경험적 자료로 연구가 가능하다. ㉤ 자연 현상이 사회 · 문화 현상에 비해 법칙 발견이 용이하다.

2. [출제의도] 자료 수집 방법의 특징 이해하기

A는 질문지법, B는 면접법, C는 참여 관찰법이다. ㉡ 면접법과 참여 관찰법 모두 1차 자료를 얻는 데 사용된다. ㉢ 질문지법이 참여 관찰법에 비해 자료 수집 과정에서 시간과 비용이 적게 든다. ㉣ 면접법은 연구자와 연구 대상자 간 정서적 교감을 중시한다. ㉤ 면접법과 참여 관찰법이 질문지법에 비해 연구자의 주관이 개입될 가능성이 높다.

3. [출제의도] 사회 조직의 특징 이해하기

A는 공식 조직, B는 비공식 조직이다. ㉠ 공통의 관심사나 목표를 바탕으로 자발적으로 결성되는 집단은 자발적 결사체이다. ㉡ 공식 조직이 비공식 조직의 구성원 모두에게 준거 집단이 되는 것은 아니다. ㉣ 공식 조직과 비공식 조직은 이익 사회에 해당한다. ㉤ 이익 집단과 시민 단체는 공식 조직에 해당한다.

4. [출제의도] 문화 이해의 관점 이해하기

제시된 글에서는 스노모빌이라는 새로운 문화 요소의 도입으로 인하여 ○○ 부족의 삶이 사회적, 경제적 측면에서 어떻게 변화하였는지 설명하고 있으므로 총체론적 관점이 나타난다. ㉠ 자문화 중심주의에 대한 설명이다. ㉡ 비교론적 관점에 대한 설명이다. ㉣ 문화 상대주의에 대한 설명이다.

5. [출제의도] 연구 윤리 이해하기

갑의 사례에서 나타난 연구 윤리상의 문제점은 연구 대상자의 자발적 참여를 보장하지 않은 것이다. 을의 사례에서 나타난 연구 윤리상의 문제점은 자신이 연구자임을 숨긴 것과 연구 대상자의 익명성을 보장하지 않은 것이다.

6. [출제의도] 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점 이해하기

A는 사회 실재론, B는 사회 명목론이다. ㄱ. 사회가 개인의 총합에 불과하다고 보는 관점은 사회 명목론이다. ㄴ. 사회 문제의 발생 원인을 개인적 측면보다 제도적 측면에서 찾는 관점은 사회 실재론이다.

7. [출제의도] 문화 변동 이해하기

제시된 글에서는 직접 전파에 따른 문화 접변의 결과 문화 융합이 발생한 사례가 나타나 있다. 문화 융합은 서로 다른 사회의 문화 요소가 결합하여 기존 문화의 정체성을 잃지 않으면서도 새로운 문화 요소가 나타나는 현상이다.

8. [출제의도] 일탈 이론 이해하기

(가)는 차별 교제 이론, (나)는 머튼의 아노미 이론이다. 차별 교제 이론은 일탈 행동을 하는 집단이나

사람들과의 접촉을 통해 일탈 행동이 학습된다고 보는 입장이다. 머튼의 아노미 이론은 문화적 목표와 제도적 수단 간의 괴리가 일탈 행동의 원인이라고 보는 입장이다.

9. [출제의도] 지위, 역할, 사회화 이해하기

㉠ 사범연수원은 사회화를 목적으로 하는 공식적 사회화 기관이다. ㉡ 여성은 귀속 지위이다. ㉢ 역할 갈등이란 한 개인이 서로 다른 지위에 따른 역할을 수행하고자 할 때 역할 간의 충돌이 발생하여 겪게 되는 갈등을 의미한다.

10. [출제의도] 사회 · 문화 현상을 바라보는 관점 이해하기

글의 필자가 사회 · 문화 현상을 바라보는 관점은 갈등론적 관점이다. ㉠, ㉣ 상징적 상호 작용론적 관점에 대한 설명이다. ㉢, ㉤ 기능론적 관점에 대한 설명이다.

11. [출제의도] 문화의 의미 이해하기

갑은 문화를 좁은 의미로, 을은 문화를 넓은 의미로 정의하고 있다. ㄴ. 인간의 행동 중 생물학적 본능에 의한 것이나 개인적인 습관에 해당하는 것 등은 문화에 포함되지 않는다.

12. [출제의도] 종교를 바라보는 관점 이해하기

갑의 관점은 종교가 현재의 불평등을 정당화하여 부당한 사회 질서를 공고히 한다고 보는 갈등론적 관점이다. 을의 관점은 종교가 사회 구성원들의 결속을 강화시켜 사회의 유지와 존속에 기여한다고 보는 기능론적 관점이다.

13. [출제의도] 하위문화 이해하기

㉠, ㉡은 모두 하위문화에 해당한다. 하위문화는 한 사회 내의 일부 구성원들에 의해 공유되는 문화로, 그 사회의 문화적 다양성을 보여준다.

14. [출제의도] 관료제 이해하기

A는 관료제이다. 관료제는 산업 사회의 소품종 대량 생산 체제에 적합하며 과업에 따라 조직 형태를 바꾸는 유연성이 부족하다.

15. [출제의도] 정보 격차에 관한 표 분석하기

갑국의 정보 격차 경험자 수는 도시가 농촌의 2배이므로 농촌의 정보 격차 경험자 수가 100명이라고 가정했을 때, 도시의 정보 격차 경험자 수는 200명이 된다. 이 경우 갑국의 정보 격차 경험자는 남성이 100명, 여성은 200명이다. ㉠ 제시된 자료를 통해서는 도시 전체 인구나 농촌 전체 인구를 알 수 없다. ㉡ 농촌의 정보 격차 경험자 중 대졸 이상인 사람보다 고졸인 사람의 수가 적다. 도시의 정보 격차 경험자 중 대졸 이상인 사람과 고졸인 사람의 수는 같다. ㉢ 농촌의 중졸 이하 학력의 정보 격차 경험자 수는 도시의 대졸 이상 학력의 정보 격차 경험자 수와 같다. ㉤ 제시된 자료를 통해서는 농촌과 도시의 정보 격차 경험자 중에서 중졸 이하 학력의 여성이 차지하는 비율을 알 수 없다.

16. [출제의도] 사회 불평등 현상을 설명하는 이론 비교하기

㉠ ㉠이 ‘예’라면 B는 계급론이므로 지위 불일치의 가능성을 인정하지 않는다. ㉡ ㉠이 ‘아니요’라면 A는 계급론이므로 사회 불평등 현상을 이분법적, 불연속적으로 파악한다. ㉣ ㉡이 ‘아니요’라면 B는 계급론이므로 일원론적으로 사회 불평등 현상을 설명한다. ㉤ ‘동일한 경제적 위치에 있는 집단 구성원들 간의 귀속 의식을 강조하는가?’라는 질문에 ‘예’라는 답은 계급론에만 해당한다.

17. [출제의도] 실험법 이해하기

㉠ ‘슬픈 감정’은 독립 변인이다. ㉡ 연구 주제 선정 단계에서는 연구자의 주관적 가치가 개입된다. ㉢ ㉢은 표본이다. ㉣ ㉣은 실험 집단이다.

18. [출제의도] 우리나라 사회 보장 제도 이해하기

(가)는 고용 보험 제도로 사회 보험에, (나)는 의료급여 제도로 공공 부조에 해당한다. ㉢ 공공 부조와 사회 보험은 모두 소득 재분배 효과가 나타난다. ㉣ 사회 보험은 강제 가입 원칙이 적용된다. ㉤ 사회 보험은 사전 예방적 성격, 공공 부조는 사후 처방적 성격이 강하다.

19. [출제의도] 사회 변동 이론 이해하기

(가)는 진화론, (나)는 순환론이다. 진화론에서는 사회 변동이 일정한 방향성을 가지고 발전하는 진보의 과정이라고 본다. 순환론은 사회가 생성, 성장, 쇠퇴, 해체를 반복한다고 본다.

20. [출제의도] 계층 구조 및 계층 이동 분석하기

<자료 1>에서 자녀 세대의 각 계층 구성원 중 자신의 계층이 부모의 계층보다 높은 사람의 비율이 0%인 A는 하층, 자신의 계층이 부모의 계층보다 낮은 사람의 비율이 0%인 B는 상층이며, 나머지 C는 중층임을 알 수 있다. <자료 1>과 <자료 2>의 수치를 적용하여 다음과 같이 갑국의 부모 세대와 자녀 세대의 계층 구조 및 세대 간 계층 이동을 나타낼 수 있다.

(단위: %)					
구분		부모 세대			계
		상층	중층	하층	
자녀 세대	상층	4	6	10	20
	중층	6	24	30	60
	하층	0	10	10	20
계		10	40	50	100

㉠ 부모 세대는 피라미드형 계층 구조, 자녀 세대는 다이아몬드형 계층 구조이다. ㉡ 부모와 계층이 일치하는 자녀는 38%, 부모와 계층이 불일치하는 자녀는 62%이다. ㉢ 부모 세대 중에서 자녀에게 계층이 대물림된 비율은 중층이 60%로 가장 높다. ㉣ 하층에서 상층으로의 세대 간 이동은 발생하였다.