

# 2024학년도 5월 고3 전국연합학력평가 정답 및 해설

## • 4교시 사회탐구 영역 •

※ 본 전국연합학력평가는 17개 시도 교육청 주관으로 시행되며, 해당 자료는 EBS에서만 제공됩니다.  
무단 전재 및 재배포는 금지됩니다.

### [사회 · 문화]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

#### 1. [출제의도] 사회 · 문화 현상의 특징 이해하기

㉠, ㉡은 자연 현상, ㉢, ㉣은 사회 · 문화 현상이다.  
① 사회 · 문화 현상은 당위 규범을 따른다. ③ 자연 현상은 확실성의 원리가 적용된다. ⑤ 자연 현상은 사회 · 문화 현상에 비해 인과 관계가 명확하다.

#### 2. [출제의도] 사회 · 문화 현상의 연구 사례 이해하기

같은 질문지법을 활용하여 양적 연구를 수행하였다.  
① ㉠은 종속 변인, ㉡은 독립 변인이다. ② ㉢은 표본이다. ④ 실험법을 활용하지 않았다. ⑤ 연구 결과 통계적으로 유의미한 차이가 나지 않았으므로 가설은 기각되었다.

#### 3. [출제의도] 사회 집단 및 사회 조직 이해하기

ㄱ. 같이 발표한 내용에 있는 공식 조직은 대학교, 식품 회사이다. ㄴ. 같이 발표한 내용에 있는 비공식 조직은 사내 등산 동호회이고 을이 발표한 내용에는 비공식 조직이 없다.

#### 4. [출제의도] 일탈 이론 이해하기

(가)는 낙인 이론, (나)는 머튼의 아노미 이론, (다)는 차별 교제 이론이다. ② 낙인 이론은 일탈 행동을 규정하는 객관적인 기준이 없다고 본다. ③ 낙인 이론은 일탈 행동 자체보다 그에 대한 사회적 반응을 중시한다. ④ 차별 교제 이론은 정상 집단과의 교류를 일탈 행동의 해결 방안으로 제시한다. ⑤ 차별 교제 이론은 타인과의 상호 작용을 통해 일탈 행동을 학습하는 과정을 중시한다.

#### 5. [출제의도] 사회 · 문화 현상의 연구 윤리 이해하기

연구자 같은 가설에 부합하지 않는 결과가 나오자 암기력 점수가 높게 나타난 테이터만 골라 연구 결과를 발표하였으므로 자료를 자의적으로 선별하여 결과를 왜곡한 것이라고 평가할 수 있다.

#### 6. [출제의도] 자료 수집 방법 이해하기

A는 참여 관찰법, B는 질문지법, C는 면접법이다. ② 질문지법은 양적 자료의 수집에 적합하다. ③ 질문지법은 대량의 구조화된 자료를 수집하기 용이하다. ④ 질문지법은 참여 관찰법에 비해 수집된 자료를 통계적으로 처리하기에 용이하다. ⑤ 면접법은 질문지법에 비해 연구자와 연구 대상자 간의 정서적 교감을 중시한다.

#### 7. [출제의도] 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점 이해하기

교사가 제시하고 있는 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점은 사회 실재론이다. ㄴ. 사회 명목론은 사회 규범의 구속성보다 개인의 능동성을 중시한다. ㄷ. 사회 명목론은 사회의 속성을 개인의 속성으로 환원할 수 있다고 본다.

#### 8. [출제의도] 문화 변동의 요인 및 양상 이해하기

① 을국에서는 자발적 문화 접변이 나타났다. ③ 병

국에서는 자문화의 정체성이 유지되었다. ④ 병국에서는 직접 전파에 의한 문화 변동이 나타났다. ⑤ 을국에서는 문화 병존, 병국에서는 문화 융합이 나타났다.

#### 9. [출제의도] 계층 구조 분석하기

표는 갑국의 조부모 세대, 부모 세대, 자녀 세대의 계층 구성 비율을 나타낸다.

(단위: %)

구분	조부모 세대	부모 세대	자녀 세대
상층	10	25	30
중층	30	50	10
하층	60	25	60

부모 세대의 계층 구조는 다이아몬드형, 자녀 세대의 계층 구조는 모래시계형이다. ① 피라미드형 계층 구조는 다이아몬드형 계층 구조에 비해 사회 통합에 불리하다. ② 모래시계형 계층 구조는 다이아몬드형 계층 구조보다 계층 양극화로 인한 문제가 발생할 가능성이 높다.

#### 10. [출제의도] 사회 · 문화 현상을 바라보는 관점 이해하기

상정적 상호 작용론은 사회 · 문화 현상을 미시적 관점에서 바라보며, 주관적 상황 정의에 기초한 개인 간 상호 작용을 중시한다. 갈등론은 사회 제도를 지배와 피지배 관계의 재생산을 위한 수단으로 본다.

#### 11. [출제의도] 사회 변동 이론 이해하기

제시문에 나타난 사회 변동의 방향을 보는 필자의 관점은 순환론이다. ㄱ. 진화론은 사회 변동이 곧 사회 발전이라고 본다. ㄷ. 진화론은 사회 변동 과정에서 나타나는 사회의 쇠락을 설명하기 어렵다.

#### 12. [출제의도] 주류 문화, 하위문화, 반문화 이해하기

① A는 주류 문화, B는 반문화, C는 하위문화이다. ③ 모든 반문화는 하위문화에 해당한다.

#### 13. [출제의도] 지위, 역할, 사회화 이해하기

① ㉠, ㉡은 모두 성취 지위이다. ② 역할 갈등은 개인에게 요구되는 서로 다른 역할들이 충돌하여 나타나는 심리적 갈등을 의미한다. ③ ㉢은 공식적 사회화 기관이다. ④ ㉣은 을의 역할 행동에 대한 보상이다.

#### 14. [출제의도] 우리나라 사회 보장 제도의 유형 이해하기

A는 공공 부조, B는 사회 보험, C는 사회 서비스이다. ① 사회 보험은 상호 부조의 원리를 바탕으로 한다. ② 공공 부조는 선택적 복지의 이념을 바탕으로 한다. ③ 사회 보험은 강제 가입을 원칙으로 한다. ⑤ 공공 부조와 사회 보험은 모두 금전적 지원을 원칙으로 한다.

#### 15. [출제의도] 사회 불평등 현상에 관한 통계 자료 분석하기

표는 갑국 정규직 여성을 100명이라고 할 때 갑국 근로자의 근로 형태 및 성별 근로자 수를 나타낸다.

(단위: 명)

구분	정규직	비정규직	전체
남성	400	600	1,000
여성	100	400	500
전체	500	1,000	1,500

#### 16. [출제의도] 문화 이해 태도 이해하기

갑의 문화 이해 태도는 자문화 중심주의, 을의 문화 이해 태도는 문화 상대주의이다. ① 문화 상대주의는 문화의 다양성 보존에 기여한다. ③ 문화 상대주의는

자문화의 정체성을 상실할 우려가 있다. ④, ⑤ 자문화 중심주의, 문화 상대주의는 모두 서로 다른 문화 간에 우열이 존재함을 전제하고, 문화를 이해가 아닌 평가의 대상으로 본다.

#### 17. [출제의도] 정보화로 인한 사회 문제 이해하기

정보 격차는 새로운 정보 기술에 접근할 수 있는 능력의 정도에 따라 경제적 · 사회적 격차가 나타나는 현상이다.

#### 18. [출제의도] 문화의 의미와 속성 이해하기

ㄴ, ㉡의 '문화'는 넓은 의미로 사용되었다.

#### 19. [출제의도] 사회 불평등 현상을 바라보는 관점 이해하기

(가)는 기능론, (나)는 갈등론이다. ① 갈등론은 사회 불평등 현상을 극복해야 할 문제라고 본다. ③ 기능론은 기득권층의 이익을 대변하는 논리로 이용될 우려가 있다는 비판을 받는다. ⑤ 기능론은 사회 불평등 현상이 인재를 적절적으로 배치하는 데 기여한다고 본다.

#### 20. [출제의도] 저출산 · 고령화 현상에 관한 통계 자료 분석하기

표는 t년 전체 인구를 100명이라고 할 때 갑국의 인구 현황을 나타낸다.

(단위: 명)

구분	t년	t+50년
노년 인구	10	36
부양 인구	50	30
유소년 인구	40	9
전체 인구	100	75

t년의 유소년 부양비는 80, 노년 부양비는 20이다. t+50년의 유소년 부양비는 30, 노년 부양비는 120이다.