

• 4교시 사회탐구 영역 •

[사회·문화]

1	④	2	⑤	3	②	4	⑤	5	③
6	④	7	③	8	①	9	④	10	①
11	②	12	⑤	13	③	14	①	15	②
16	④	17	⑤	18	⑤	19	②	20	④

1. [출제의도] 사회·문화 현상의 특징 이해하기

㉠은 자연 현상, ㉡은 사회·문화 현상이다. 사회·문화 현상은 가치 함축적인 현상으로 확률의 원리가 적용되며 보편성과 특수성이 공존한다.

2. [출제의도] 사회·문화 현상을 바라보는 관점 이해하기

갑의 관점은 기능론적 관점, 을의 관점은 갈등론적 관점이다. ① 갈등론적 관점에 대한 설명이다. ② 상징적 상호 작용론적 관점에 대한 설명이다. ③ 갈등론적 관점은 희소가치를 둘러싼 집단 간 이해관계의 대립을 강조한다. ④ 기능론적 관점은 사회 구성 요소 간의 상호 의존적 관계를 통한 질서와 안정을 중시한다.

3. [출제의도] 문화 변동의 요인 및 양상 이해하기

ㄴ, ㉢은 사람들 간의 직접적인 접촉에 의해 이루어졌다. ㄷ, 문화 지체는 물질문화의 변동 속도를 비물질문화의 변동 속도가 따라잡지 못하는 부조화 현상이다.

4. [출제의도] 우리나라 사회 보장 제도 이해하기

발달장애인 부모 상담 지원 사업은 사회 서비스에 해당한다. ①, ②, ③ 사회 보험에 대한 설명이다.

5. [출제의도] 문화 이해의 태도 파악하기

필자가 지닌 문화 이해의 태도는 문화 상대주의이다. ①, ④ 문화 상대주의 및 자문화 중심주의에 대한 설명이다. ② 문화 상대주의는 자기 문화의 주체성을 상실할 우려가 있다. ⑤ 자문화 중심주의는 타 문화와의 접촉 과정에서 문화 간 갈등을 초래할 수 있다.

6. [출제의도] 사회 계층화 현상을 설명하는 이론 이해하기

A는 계급론, B는 계층론이다. ㄱ, 지위 불일치 현상을 설명하는 데 적합한 이론은 계층론이다. ㄷ, 정치적 불평등이 경제적 불평등에 종속된다고 보는 이론은 계급론이다.

7. [출제의도] 지위, 역할, 사회화 이해하기

① ㉠, ㉢은 모두 성취 지위이다. ② ㉡, ㉣은 모두 2차적 사회화 기관이다. ④ 역할 갈등은 개인에게 동시에 여러 가지 역할이 요구될 때 역할 간의 충돌이 발생하여 겪게 되는 갈등이다. ⑤ ㉡은 갑의 역할 행동에 대한 보상이다.

8. [출제의도] 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점 이해하기

제시문에 나타난 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점은 사회 실재론이다. ㄷ, 사회 실재론에서는 사회의 속성을 개인들의 속성으로 환원하여 설명할 수 없다고 본다. ㄷ, 사회 실재론에서는 사회가 개인의 외부에 존재하는 실체라고 본다.

9. [출제의도] 사회 집단 및 사회 조직 이해하기

ㄱ, ㉠, ㉡은 모두 선택 의지에 의해 형성된다. ㄷ, 갑과 병은 모두 이익 사회에 소속되어 있다.

10. [출제의도] 정보 사회의 문제점과 해결 방안 이해하기

정보 격차는 정보에 대한 접근, 활용 능력 등의 측면에서 발생하는 정보 불평등 현상이다. 제시문에 나타난 갑국의 정책을 통해 네트워크 인프라가 확충되면 지역 간 정보 접근 격차가 완화될 것으로 기대할 수 있다.

11. [출제의도] 사회·문화 현상의 연구 사례 이해하기

제시문에는 질문지법을 활용한 양적 연구의 사례가 나타나 있다. ㄴ, 모집단은 청소년이다.

12. [출제의도] 사회 조직 운영 방식 이해하기

ㄷ과 ㄷ은 업무 수행 방식의 표준화 약화, 근속 연수에 따른 승진 및 보수 체계 약화 등을 통해 추론할 수 있다.

13. [출제의도] 일탈 이론 이해하기

A는 아노미 이론, B는 차별 교제 이론, C는 낙인 이론이다. ① 낙인 이론에 대한 설명이다. ② 갈등 이론에 대한 설명이다. ④ 차별 교제 이론은 일탈 집단과 교류함으로써 일탈 행동을 학습하게 된다고 본다. ⑤ 아노미 이론은 무규범 상태에서 일탈 행동이 발생한다고 본다.

14. [출제의도] 질적 연구 방법의 특징 이해하기

제시문에 나타난 연구 방법은 질적 연구 방법이다. ㄷ, ㄷ, 양적 연구 방법에 대한 설명이다.

15. [출제의도] 다문화 가정 학생 현황에 대한 통계 자료 분석하기

① 2016년에 비해 2017년에 감소한 다문화 가정 학생 수보다 2017년에 비해 2018년에 증가한 다문화 가정 학생 수가 적으므로 2016년에 비해 2018년의 다문화 가정 학생 수가 적다. ② 2016년에 비해 2017년에 다문화 가정 학생 수가 감소하였음에도 불구하고 전체 학생 중 다문화 가정 학생 비율이 증가하였으므로 전체 학생 수는 감소하였다. ③ 2016년 다문화 가정 학생 수가 1,000명이라면 고등학교에 재학 중인 다문화 가정 학생 수는 4.9%에 해당하는 49명이다. 2017년의 다문화 가정 학생 수는 2016년에 비해 2% 감소한 980명이므로 고등학교에 재학 중인 다문화 가정 학생 수는 5%에 해당하는 49명이다. ④ 2017년 초등학교에 재학 중인 다문화 가정 학생 수는 전체 다문화 가정 학생 수의 과반이다. ⑤ 2016년 중학교에 재학 중인 다문화 가정 학생 수는 고등학교에 재학 중인 다문화 가정 학생 수의 약 3.4배이다.

16. [출제의도] 대중 매체의 특성 이해하기

A는 인터넷, B는 TV, C는 종이 신문이다. ① 인터넷은 종이 신문에 비해 정보 확산 속도가 빠르다. ② TV는 인터넷과 달리 정보 생산자와 소비자의 경계가 분명하다. ③ 종이 신문은 TV에 비해 문맹자의 정보 획득 가능성이 낮다. ⑤ 종이 신문이 가장 먼저, 인터넷이 가장 나중에 등장하였다.

17. [출제의도] 문화의 의미와 속성 이해하기

① ㉠에는 문화의 보편성이 나타나 있다. ② ㉡에서의 '문화'는 넓은 의미의 문화이다. ④ 종교는 비물질문화에 해당한다.

18. [출제의도] 사회 변동을 보는 관점 이해하기

제시문에 나타난 사회 변동의 방향을 보는 관점은 순환론이다. 순환론은 사회가 항상 발전하는 방향으로 변동하는 것이 아니라 생성, 성장, 쇠퇴, 해체의 과정을 되풀이한다고 본다.

19. [출제의도] 자료 수집 방법의 특징 이해하기

A는 문헌 연구법, B는 참여 관찰법, C는 질문지법이

다. ① 참여 관찰법은 1차 자료를 수집하는 데 사용된다. ③ 문헌 연구법은 문헌의 해석 과정에서 조사자의 주관적 가치가 개입될 우려가 있다. ④ 질문지법은 수집된 자료를 통계적으로 처리하기에 용이하다. ⑤ 참여 관찰법은 시간과 비용이 많이 든다.

20. [출제의도] 계층 구조와 계층 이동 분석하기

부모 세대 중 자녀보다 계층이 높은 비율이 0%인 A는 하층, 부모 세대 중 자녀보다 계층이 낮은 비율이 0%인 B는 상층이며, 나머지 C는 중층이다. 세대 간 계층 이동은 다음과 같이 나타낼 수 있다.

(단위: %)

구분		부모 세대			계
		상층	중층	하층	
자녀 세대	상층	6	6	8	20
	중층	4	18	28	50
	하층	0	6	24	30
계		10	30	60	100

① 자녀 세대의 계층 구조는 다이아몬드형이다. ② 부모와 계층이 일치하는 자녀는 중층이 상층보다 많다. ③ 세대 간 상승 이동은 42(6+8+28)%, 세대 간 하강 이동은 10(4+0+6)%이므로 세대 간 상승 이동한 자녀가 세대 간 하강 이동한 자녀보다 많다. ⑤ 부모가 중층인 자녀 중 세대 간 상승 이동한 사람과 세대 간 하강 이동한 사람의 수는 같다.