

사회학방법론연습
SOCIOLOGICAL METHODOLOGY
석박 공통(3-3-0)

2023년 1학기

Instructor	김현우 (hxk271@cbnu.ac.kr)
Office Address	N15동 414호
Office Hours	메일로 연락후 면담
Classroom	N15동 427호
Class Hours	15:00 PM-17:50 PM, 금요일

강의 개요

이 수업은 대학원생이 스스로 사회학 연구를 수행하기 위해 요구되는 기초적인 연구방법(research methods)과 방법론(methodology)을 —그리고 무엇보다 *아카데미아(academia)*라고 불리는 장(field)에서의 *아비투스(habitus)*를— 학습합니다. 다루게 되는 주제는 크게 네 가지입니다: (1) 사회과학 글쓰기, (2) 연구방법론의 기초와 배경지식, (3) 사회학 연구의 절차, (4) 다양한 질적-양적 분석방법. 각각의 주제는 그 자체로 한 학기 수업이 될만큼 방대한 내용이기 때문에 이 수업에서는 (모두를 깊이 다룰수는 없고) 포괄적으로 조금씩 살펴볼 예정입니다.

이 수업은 사회학과 대학원 석박사과정 필수과정으로 설계되었으며 아무런 선수과목도 듣지 않은 것을 전제합니다. 여러분은 매주 할당된 읽을거리를 반드시 읽고 토론에 참여해야 합니다. 매주 수업의 전반부에서는 방법론과 방법에 대해 이론적으로 학습하고, 후반부에서는 사회 연구하기(*doing social research*)에 필요한 연구질문 탐색, 기존문헌 찾기, 글쓰기 등을 실습합니다. 이 수업을 통해 모범이 되는 책과 논문을 읽어나면서 자신의 연구계획서를 점차 완성해 나가야 합니다. 여러분은 완성한 연구계획서를 마지막 주에 짧게 발표하고 최종적으로 제출합니다.

사회학 연구방법론은 결국 옛 사회학자들이 수행해 온 여러가지 방법들에 적절히 이름을 붙이고 그 절차와 논리를 정식화한 것입니다. 여러분이라면 설령 (이름이나 규칙 따위는 몰라도) 무의식 중에 뛰어난 방법을 자연스럽게 쓸 수 있을지도 모릅니다. 하지만 옛 사회학자들의 방법들을 꼼꼼히 탐구하다보면 스스로 깨닫지 못하고 있었거나 놓치고 있던 부분들을 금방 배울 수 있습니다. 거인의 어깨 위에 서기 위한 방법이 바로 사회학 연구방법론인 셈입니다.

선수 과목

없음.

강의 교재

주교재(Babbie 2021)는 반드시 준비해야 합니다. 널리 알려진 훌륭한 책이므로 가능하면 구입을 추천합니다. 수업시간에는 큰 그림과 논리적 흐름을 강조하므로 세밀한 내용을 모두 다룰 수 없습니다. 그러므로 수업 전후로 반드시 이 교재를 꼼꼼히 읽어야 합니다. 노성호 외(2020)는 실제 사회 연구를 진행하면서 절차에 관해 참고할만한 책입니다.

- Babbie, Earl. 2021. 『사회조사방법론(15판)』. Cengage. (필수)
- 노성호·구정화·김상원. 2020. 『사회과학 연구방법론』. 박영사. (참고)

김기란(2022)은 논문쓰기에 필수적인 교재이므로 반드시 준비해야 합니다. 젠더와 섹슈얼리티 연구자라면 (약간 자기자랑이 있지만 그럴 자격도 있는) 우에노(2020)를 통해 연구 절차와 글쓰기를 배울 수 있습니다.

- 김기란. 2022. 『논문의 힘: 공부의 시작과 끝, 논문 쓰기의 모든 것(2판)』. 현실문화. (필수)
- 우에노 지즈코. 2020. 『논문 쓰기의 기술: 정보생산자를 위한 글쓰기 매뉴얼』. 동녘. (참고)

아쉽게도 이 수업에서는 과학적 설명의 논리(logic of scientific explanations)를 다루지 못합니다. 리틀(2021)은 사회과학에서 이 주제를 수준높게 설명하고 있습니다.

- 리틀, 대니얼. 2021. 『사회과학의 방법론: 사회적 설명의 다양성』. 한울. (참고)

강의 구성

- 수업: 모든 학생은 반드시 수업에 참여해야 합니다. 발제는 따로 없고 모두 읽을거리를 미리 공부하고 토론에 적극 참여합니다. 토론에 참여하지 않고 가만히 있으면 당연히 결석으로 간주합니다. 읽기 과제를 완수하지 않을 경우 불명예의 전당(Hall of Shame)에 이름을 올립니다.
- 연구계획서(중간): 모든 학생들은 수업 전반부에 걸쳐 자신만의 연구질문과 방법 및 계획을 담은 연구계획서를 만들어 나갑니다. 이것을 가지고 교수자와 한 차례 이상 면담해야 합니다.
- 연구계획서(최종): 최종적으로 자신의 연구계획서를 과제물로 제출합니다. 15주차에 이에 관해 15분 이내로 발표합니다. 충분한 연습을 통해 설득력 있게 자신만의 연구계획을 청중에게 전달합니다. 제16주차까지 코멘트를 반영한 연구계획서를 최종 제출합니다.

학점 안내사항

최종 학점은 다음 기준에 따라 산출됩니다.

- 출석 및 수업 참여 (30%)
- 연구계획서-최종 (50%)
- 연구계획서-중간 (20%)

수강생 유의사항

- 모든 수업은 별도의 안내가 없는 이상 원칙적으로 **대면**으로 진행됩니다.
- 공결은 증빙서류를 모두 갖추어 담당교수에게 제출해야만 인정하며, 개인적인 공결 행정처리하는 일체 무효입니다.
- 2회 지각은 1회 결석으로 처리합니다. 여기서 지각은 **수업시간 정각**보다 늦게 들어온 것을 말합니다. (**첫 수업 및 공결**을 포함하여) 3회 이상 결석한 경우 무조건 F이며 예외는 없습니다. 불가피한 사정으로 공결하였을 경우 그 외 일체 지각이나 결석을 하지 않아야 하겠습니까.
- 과제관련 부정행위자로 판명되었을 때는 학칙 또는 내규에 의거 해당 교과목의 성적을 취소합니다.

장애학생 수업안내

장애학생은 본 수업과 관련하여 본인 희망시 다음과 같은 지원이 가능합니다. 담당교수 및 장애지원센터와 언제든지 상담 바랍니다.

- 학습지원 : 강의 파일 제공, 대필 도우미 및 속기 지원 허락, 강의 녹음 허락, 과제 제출 기간 연장(시각, 손사용 불편 학생), 보조기구 사용 가능 등
- 평가지원: 영어교과 듣기 시험 대체(청각장애학생), 장애종류 및 정도에 따라 시험 시간 1.5배 1.7배 연장, 별도 시험장소 및 시험지 제공, 필요한 경우 학습기자재 사용을 허용

고마우신 분들

종종 잘 알려져 있지 않지만 교육은 사실 집단적 과업의 결과물입니다. “아이 하나를 키우려면 마을 하나가 필요하다(It takes a village to raise a child)”라는 격언처럼 과목 하나를 만드는 데도 집단적인 노력이 필요합니다. 이 수업의 많은 부분은 제가 스스로 만든 것이 아닙니다. 여기에는 故 Ken Wilson (East Carolina University), John D. McCarthy (Pennsylvania State University), 장혜정(경희대), 박희제(경희대) 등 많은 분들의 강의자료를 활용하였습니다. 도움을 주신 모든 분들께 감사드립니다. 여러분의 피드백은 다음 이 수업을 더욱 발전 시키는데 큰 도움이 됩니다.

토픽 개요

연구방법론의 기초와 배경지식	1주차	강의 소개
	2주차	인간 탐구와 과학
	3주차	패러다임과 이론
	4주차	윤리와 정치
목표: 사회학 연구방법론에 관한 기초 개념들을 파악한다.		
사회연구의 절차	5주차	연구질문과 연구설계
	6주차	개념화와 측정
	7주차	자료의 분석과 해석
	8주차	중간시험
목표: 사회학 연구방법론의 전반적인 절차를 이해한다.		
다양한 질적-양적 분석방법	9주차	질적연구방법
	10주차	질적연구 논문 읽기
	11주차	양적연구방법
	12주차	양적연구 논문 읽기
	13주차	비개입적 연구방법과 실험연구방법
	14주차	비개입적 연구 및 실험연구 논문 읽기
	15주차	학생 발표
목표: 다양한 연구방법들을 살펴보고 연구계획서를 완성한다.		

세부 일정

1주차 강의 소개

GOAL 수업 구성과 당부사항을 파악한다; 사회학 연구방법론의 목적과 유용성을 이해한다

READINGS 없음

2주차 인간 탐구와 과학

GOAL 사회과학연구의 여러 기능과 목적을 설명할 수 있다; 사회과학의 연구의 기초적 요소를 설명할 수 있다; 사회과학에서 가치중립성 개념을 이해한다

READINGS Babbie 1장; 김기란 서론, 1장

3주차 패러다임과 이론

GOAL 주요 사회과학적 패러다임을 설명할 수 있다; 사회과학연구의 기본절차를 설명할 수 있다; 이론과 조사방법 상호 간의 영향력을 설명할 수 있다

READINGS Babbie 2장; 김기란 2장

4주차 윤리와 정치

GOAL 사회조사에서 제기되는 윤리적 쟁점을 확인한다; 정치성이 사회조사에 대해 미치는 영향력을 판단할 수 있다

READINGS Babbie 3장; 김기란 3장

세부 일정 (계속)

5주차 연구질문과 연구설계

GOAL 적절한 기존문헌을 탐색하고 골라낼 수 있다; 법칙정립적 그리고 사례기술적 설명의 차이를 이해한다; 관찰단위와 분석단위를 구분할 수 있다; 분석단위의 개념을 구체적인 예와 함께 설명할 수 있다; 횡단연구와 종단연구 전략을 구분할 수 있다; 연구프로젝트의 전반적인 흐름과 연구계획서에 필요한 요소를 설명할 수 있다

READINGS Babbie 4장, 17장; 김기란 4장

6주차 개념화와 측정

GOAL 개념화 과정을 설명할 수 있다; 정밀도, 정확성, 신뢰성, 유효성을 구별하고 측정의 품질에 어떤 영향을 미치는지 이해한다; 지수와 척도를 구분하고 핵심적 척도유형을 설명할 수 있다; 유형화(typology)를 통해 사고를 가다듬을 수 있다

READINGS Babbie 5장, 6장; 김기란 5장

7주차 자료의 분석과 해석

GOAL 정교화 패러다임을 이해하고 적용할 수 있다

READINGS Babbie 15장; 김기란 6장, 7장

8주차 중간시험

세부 일정 (계속)

9주차 질적연구방법

GOAL 현장연구(field work)에 적합한 연구주제를 살펴본다; 현장연구의 기본전제와 실행 과정을 이해한다; 근거이론(grounded theory)에 입각한 자료처리를 파악한다

READINGS Babbie 10장, 13장

10주차 질적연구 논문 읽기

GOAL 몇 가지 질적연구의 논문을 읽고 어떤 방법이 사용되었는지 살펴본다

READINGS 김은정. 2017. “한국의 사회학 연구영역에서의 근거이론의 활용 방법과 전개, 그리고 향후 방향의 모색.” 『한국사회학』 51(3): 37-70.

송해리·김명희. 2022. “간호사 ‘태움’ 자살에 대한 사회학적 연구.” 『한국사회학』 56(4): 103-144.

손인서·김경주. 2022. “코로나19 대유행과 이주민의 의료불평등: 의료서비스의 위축과 의료연속성의 악화.” 『한국사회학』 56(3): 81-112.

11주차 양적연구방법

GOAL 서베이 질문에 요구되는 핵심 규칙을 이해한다; 서베이 양식의 차이점 및 장단점을 설명할 수 있다; 기성의 설문지를 몇 종류 참고하여 전형적인 구성을 파악한다; 응답률과 결측치 문제를 설명할 수 있다; 양적연구에 적합한 연구주제를 살펴본다; 기초적인 양적분석기법을 살펴본다

READINGS Babbie 9장, 14장, 16장

12주차 양적연구 논문 읽기

GOAL 몇 가지 양적연구의 논문을 읽고 어떤 방법이 사용되었는지 살펴본다

READINGS 임인숙·최지원. 2022. “외모 통념과 한국 여성의 외모 감시.” 『한국사회학』 56(1): 115–149.

양종민·김도균. 2022. “가계자산과 복지태도: 자가소유와 자산규모의 상호작용 효과 중심으로.” 『한국사회학』 56(3): 45–80.

김지혜·김상학. 2022. “가치 연구와 이중과정이론(Dual-Process Theory): 암묵적 인지 측정 방법의 적용.” 『한국사회학』 56(3): 1–44.

세부 일정 (계속)

13주차 비개입적 연구방법과 실험연구방법

GOAL 비개입적 연구 및 실험연구에 적합한 연구주제를 살펴본다; 실험설계의 요소를 이해한다; 비교역사분석의 몇몇 문헌과 특색을 이해한다; 평가연구의 쓰임새를 이해한다

READINGS Babbie 8장, 11장, 12장

14주차 비개입적 연구 및 실험연구 논문 읽기

GOAL 몇 가지 비개입적 연구 및 실험연구 논문을 읽고 어떤 방법이 사용되었는지 살펴본다

READINGS 최규연. 2021. “한국 에너지전환의 담론적 제도주의 분석: 발전차액지원제도와 의무할당제를 중심으로.” 『한국사회학』 55(4): 119-160.

김기동·이재묵·정다빈. 2021. “성차별주의의 정치적 및 감정적 효과: 한국 유권자들에 대한 실험연구.” 『한국사회학』 54(4): 41-82.

신진욱. 2020. “한국 국가의 조세·분배 역량의 장기 변동: 복지·조세규모와 조세구조의 이념형적 분석.” 『한국사회정책』 27(2): 93-124.

고명지. 2020. “청년세대 문화와 경계짓기: 청년세대 공간의 이동을 중심으로.” 『문화와 사회』 28(2): 207-271.

15주차 학생 발표