

1 옛 사람들의 삶과 문화

1 나라의 등장과 발전

2 독창적 문화를 발전시킨 고려

3 민족 문화를 지켜 나간 조선

단원의 개관

이 단원은 고대부터 조선 전기까지 나라의 성장과 문화 발전 과정을 살펴보고, 이 과정에 기여한 인물의 활동과 대표적 문화유산을 중심으로 우리 역사 속에 나타난 사회 변화와 중요한 사건들을 파악할 수 있도록 구성하였다.

첫 번째 주제에서는 우리 역사에 등장하는 최초의 국가인 고조선의 건국 이야기를 살펴보고, 고대 국가의 발전에 기여한 인물의 활동으로 삼국과 가야의 성장, 신라의 삼국 통일과 발해의 성장을 파악하도록 한다. 그리고 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적 문화유산으로 고대 문화의 우수성을 탐색하도록 한다.

두 번째 주제에서는 인물의 업적을 중심으로 고려의 건국과 외침 극복을 파악하도록 한다. 그리고 금속 활자, 팔만대장경, 고려청자 등의 문화유산으로 고려 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색하도록 한다.

세 번째 주제에서는 인물의 업적을 중심으로 조선의 건국과 조선 전기 정치·문화의 발전을 파악하도록 한다. 그리고 대표적 유적지와 인물의 활동을 살펴보며 임진왜란, 병자호란 등 국가적 위기의 극복 과정을 탐색하도록 한다.

내용의 계열

선수 학습

[4학년 1학기 사회]

1. 우리가 알아보는 지역의 역사

이 단원의 학습

[5학년 2학기 사회]

1. 옛 사람들의 삶과 문화

후속 학습

[5학년 2학기 사회]

2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리

단원의 목표

지식

- 인물의 활동으로 고조선부터 조선 전기까지의 나라의 성장과 외침 극복 과정을 말할 수 있다.
- 대표적 문화유산으로 고조선부터 조선 전기까지의 문화의 특징을 말할 수 있다.

기능

- 고조선부터 조선 전기까지의 대표적 인물과 문화유산에 대해 조사할 수 있다.
- 다양한 역사 자료를 바탕으로 고조선부터 조선 전기까지의 역사를 정리할 수 있다.

가치·태도

- 국가적 위기를 극복하기 위한 옛 사람들의 노력을 알고 역사적 교훈을 얻을 수 있다.
- 옛 사람들이 이룬 문화의 우수성을 이해하고 문화유산을 아끼는 마음을 표현할 수 있다.

성취 기준·평가 기준

1 나라의 등장과 발전

교육과정 성취 기준	평가 기준
[6사03-01] 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물(근초고왕, 광개토 대왕, 김유신과 김춘추, 대조영 등)의 활동을 통하여 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다.	상 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기의 의미를 이해하고 고대 시기 나라의 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 여러 나라가 성장하는 모습을 설명할 수 있다.
	중 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 파악하고 고대 시기 나라의 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 여러 나라가 성장하는 모습을 제시할 수 있다.
	하 고조선의 등장과 관련된 건국 이야기나 고대 시기 나라의 발전에 기여한 주요 인물의 활동에 대해 말할 수 있다.
[6사03-02] 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산을 통하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 탐색한다.	상 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대한 다양한 역사 정보를 분석하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 설명할 수 있다.
	중 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대한 역사 정보를 활용하여 고대 사람들이 이룩한 문화의 우수성을 제시할 수 있다.
	하 역사 정보를 활용하여 불국사와 석굴암, 미륵사 등 대표적인 문화유산에 대해 말할 수 있다.

2 독창적 문화를 발전시킨 고려

교육과정 성취 기준	평가 기준
[6사03-03] 고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 인물(양간, 서희, 강감찬 등)의 업적을 통하여 고려의 개창과 외침 극복 과정을 탐색한다.	상 고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 주요 인물의 활동을 중심으로 고려의 개창과 외침 극복 과정 및 그 의의를 설명할 수 있다.
	중 고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 주요 인물의 활동을 통하여 고려의 개창과 외침 극복 과정을 파악할 수 있다.
	하 고려를 세우고 외침을 막는 데 힘쓴 주요 인물의 활동을 말할 수 있다.
[6사03-04] 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색한다.	상 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산에 대한 다양한 역사 정보를 비교, 분석하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 설명할 수 있다.
	중 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등의 문화유산에 대한 역사 정보를 활용하여 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 제시할 수 있다.
	하 역사 정보를 활용하여 고려청자와 금속 활자, 팔만대장경 등 대표적인 문화유산에 대해 말할 수 있다.








































































































3 민족 문화를 지켜 나간 조선

교육과정 성취 기준	평가 기준
[6사03-05] 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종 대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족 문화의 발전상을 탐색한다.	상 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징을 제시할 수 있다.
	하 조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동에 대해 말할 수 있다.
[6사03-06] 대표적인 유적지(행주 산성, 남한산성 등)와 인물들(이순신과 객주, 김상헌과 최명길 등)의 활동을 통하여 임진왜란, 병자호란 등과 같은 국가적 위기의 극복 과정을 탐색한다.	상 대표적인 유적지와 주요 인물의 활동을 중심으로 임진왜란과 병자호란의 극복 과정을 비교하여 설명할 수 있다.
	중 대표적인 유적지와 주요 인물의 활동을 중심으로 임진왜란 또는 병자호란의 극복 과정을 제시할 수 있다.
	하 임진왜란이나 병자호란과 관련된 대표적인 유적지나 주요 인물의 활동에 대해 말할 수 있다.

1 옛 사람들의 삶과 문화

단원의 지도 계획

	차시	차시명	주요 학습 활동	교과서 쪽수	지도서 쪽수	교수·학습 방법
단원 시작	1	단원 학습 내용 개관	• 단원 학습 내용을 알아보고 학습 계획 세우기	8~11	118~119	• 놀이 학습 • 탐구 학습
		사회랑 놀아요	• 단원의 주요 개념 확인하기			
1 나라의 등장과 발전	2	고조선은 어떤 나라일까요?	• 고조선의 건국 이야기 이해하기 • 고조선의 법 조항 살펴보기	12~15	122~129	• 사료 학습 • 탐구 학습
	3	백제와 고구려는 어떻게 성장하고 문화를 발전시켰을까요?	• 백제, 고구려의 성장 과정과 문화유산 알아보기 • 고구려 고분 벽화 살펴보기	16~19	130~137	• 지도 학습 • 탐구 학습
	4	신라와 가야는 어떻게 성장하고 문화를 발전시켰을까요?	• 신라, 가야의 성장 과정과 문화유산 알아보기 • 4~6세기 삼국의 최대 영역 비교하기	20~25	138~147	• 지도 학습 • 탐구 학습
	5	신라는 어떻게 삼국을 통일하고 불교문화를 꽃피웠을까요?	• 신라의 삼국 통일 과정 파악하기 • 불국사와 석굴암의 우수한 점 소개하기	26~29	148~155	• 지도 학습 • 탐구 학습
	6	발해는 어떻게 세워지고 해동성국이 되었을까요?	• 발해의 성장 과정과 문화유산 알아보기 • 발해와 고구려의 관련성 탐구하기	30~31	156~161	• 탐구 학습 • 토의 학습
	7	고대 국가의 역사를 벽화로 표현해 볼까요?	• 고대 국가의 역사를 담아 벽화 그리기 • 나만의 벽화 발표하기	32~35	162~167	• 발표 학습 • 탐구 학습
2 독창적 문화를 발전시킨 고려	8	고려는 언제, 어떻게 세워졌을까요?	• 고려의 건국와 후삼국 통일 과정 살펴보기 • '고려'의 의미 추측하기	36~37	172~177	• 개념 학습 • 탐구 학습
	9	고려는 주변 나라와 어떻게 지냈을까요?	• 거란의 침입과 극복 과정 알아보기 • 고려와 주변 나라의 관계 살펴보기	38~41	178~185	• 사료 학습 • 탐구 학습
	10	고려는 몽골과 어떤 관계를 맺었을까요?	• 몽골의 침입과 고려의 저항 살펴보기 • 고려와 몽골의 교류 알아보기	42~45	186~193	• 사례 학습 • 토의 학습
	11	고려의 불교문화를 대표하는 문화유산을 살펴볼까요?	• 고려의 불교문화를 대표하는 문화유산 살펴보기 • 고려 불교문화의 영향 상상하기	46~47	194~199	• 사례 학습 • 탐구 학습
	12	고려의 인쇄 기술을 알 수 있는 문화유산을 살펴볼까요?	• 고려 목판 인쇄 기술과 금속 활자 인쇄 기술 살펴보기 • 팔만대장경판과 '직지'에 대해 조사하기	48~49	200~205	• 사례 학습 • 조사 학습
	13	고려의 공예 기술을 알 수 있는 고려청자를 살펴볼까요?	• 고려청자의 특징 알아보기 • 고려청자의 쓰임새 추측하기	50~51	206~211	• 사례 학습 • 탐구 학습
	14	고려의 역사를 인쇄물로 소개해 볼까요?	• 고려의 역사를 소개하는 인쇄물 만들기 • 고려의 역사 소개하기	52~55	212~217	• 노작 학습 • 협동 학습
3 민족 문화를 지켜 나간 조선	15	조선은 언제, 어떻게 세워졌을까요?	• 조선의 한양 천도와 건국 과정 알아보기 • 조선 건국 과정 완성하기	56~59	222~229	• 개념 학습 • 탐구 학습
	16	조선은 어떻게 나라를 다스리고 주변 나라와 관계를 맺었을까요?	• 조선 전기 정치의 특징 알아보기 • 조선 전기 주변 나라와의 관계 알아보기	60~61	230~235	• 사료 학습 • 지도 학습
	17	조선 전기 문화와 과학 기술의 발전을 알아볼까요?	• 조선 전기 문화와 과학 기술의 발전 알아보기 • 조선 전기 문화 발전에 기여한 인물 조사하기	62~65	236~243	• 사례 학습 • 조사 학습
	18	조선 전기의 사회 모습을 살펴볼까요?	• 조선 전기의 사회 모습 살펴보기 • 신분에 따른 생활 모습 추측하기	66~67	244~249	• 발표 학습 • 탐구 학습
	19~20	임진왜란이 일어난 과정과 당시 조선의 노력을 살펴볼까요?	• 임진왜란의 전개와 극복 과정 살펴보기 • 임진왜란 극복에 기여한 인물 칭찬하기	68~71	250~257	• 인물 학습 • 탐구 학습
	21	병자호란이 일어난 과정과 당시 조선의 상황을 살펴볼까요?	• 병자호란의 전개 과정과 결과 살펴보기 • 주전론과 주화론 이해하기	72~75	258~265	• 사료 학습 • 토의 학습
	22	조선 전기의 역사를 기록으로 정리해 볼까요?	• 조선 시대 사관들이 남긴 기록 살펴보기 • 조선 전기의 역사 기록하기	76~79	266~271	• 조사 학습 • 협동 학습
단원을 마무리 해요	23~24	정리 콕콕	• 주요 학습 내용 정리하기	80~83	274~277	• 개념 학습
		창의 팡팡	• 배운 내용을 종합적으로 활용하기			• 탐구 학습
		세상 속으로	• 배운 내용을 타 교과와 연계하여 실제 문제 해결하기			• 협동 학습

단원의 평가 방법		전자 저작물 수록 자료				
교과 역량 및 평가 내용	평가 방법	수업 과정안	활동지	평가지	동영상	이미지
창의적 사고력 앞으로 배울 단원 내용의 주요 개념을 파악할 수 있는지 평가한다.	교사 관찰 평가 구술 평가	 hwp	—	—	 mp4	—
문제 해결력 및 의사 결정력 고조선의 건국과 성장 과정을 설명할 수 있는지 평가한다.	구술 평가 활동지법	 hwp	 hwp	 hwp	 mp4	 jpg
정보 활용 능력 백제, 고구려의 성장 과정과 대표적 문화유산을 설명할 수 있는지 평가한다.	교사 관찰 평가 서술형 평가	 hwp	 hwp	 hwp	 mp4	 jpg
정보 활용 능력 신라, 가야의 성장 과정과 대표적 문화유산을 설명할 수 있는지 평가한다.	구술 평가 활동지법	 hwp	 hwp	 hwp	 mp4	 jpg
의사소통 및 협업 능력 삼국 통일 과정과 통일 신라의 대표적 문화유산을 설명할 수 있는지 평가한다.	구술 평가 자기 평가	 hwp	 hwp	 hwp	 mp4	 jpg
비판적 사고력 발해의 성장 과정과 대표적 문화유산을 설명할 수 있는지 평가한다.	교사 관찰 평가 구술 평가	 hwp	 hwp	 hwp	 mp4	 jpg
창의적 사고력 인물과 문화유산을 중심으로 고대 국가의 성장과 문화 발전을 표현할 수 있는지 평가한다.	동료 평가 수행 평가(279쪽 평가지 활용)	 hwp	—	 hwp	 mp4	 jpg
비판적 사고력 고려의 건국과 후삼국 통일 과정을 설명할 수 있는지 평가한다.	교사 관찰 평가 구술 평가	 hwp	 hwp	 hwp	 mp4	 jpg
정보 활용 능력 거란의 침입과 극복 과정 및 고려와 주변 나라의 관계를 설명할 수 있는지 평가한다.	교사 관찰 평가 활동지법	 hwp	 hwp	 hwp	 mp4	 jpg
정보 활용 능력 몽골의 침입과 극복 과정 및 고려와 몽골의 관계를 설명할 수 있는지 평가한다.	구술 평가 서술형 평가	 hwp	 hwp	 hwp	 mp4	 jpg
창의적 사고력 문화유산을 통해 고려 불교문화의 발전을 설명할 수 있는지 평가한다.	동료 평가 활동지법	 hwp	 hwp	 hwp	 mp4	 jpg
정보 활용 능력 팔만대장경판과 『직지』를 통해 고려의 인쇄 기술의 우수성을 설명할 수 있는지 평가한다.	구술 평가 자기 평가	 hwp	 hwp	 hwp	 mp4	 jpg
정보 활용 능력 고려청자를 통해 고려의 기술과 문화를 설명할 수 있는지 평가한다.	구술 평가 동료 평가	 hwp	 hwp	 hwp	 mp4	 jpg
의사소통 및 협업 능력 인물과 문화유산을 중심으로 고려의 외침 극복과 문화 발전을 소개할 수 있는지 평가한다.	동료 평가 수행 평가(281쪽 평가지 활용)	 hwp	—	 hwp	 mp4	 jpg
비판적 사고력 조선의 건국 과정과 한양 천도에 대해 설명할 수 있는지 평가한다.	교사 관찰 평가 구술 평가	 hwp	 hwp	 hwp	 mp4	 jpg
문제 해결력 및 의사 결정력 조선 전기 정치의 특징 및 주변 나라와의 관계를 설명할 수 있는지 평가한다.	교사 관찰 평가 동료 평가	 hwp	 hwp	 hwp	 mp4	 jpg
정보 활용 능력 세종 대를 중심으로 조선 전기 문화와 과학 기술의 발전을 설명할 수 있는지 평가한다.	자기 평가 보고서법	 hwp	 hwp	 hwp	 mp4	 jpg
정보 활용 능력 조선 전기의 사회 모습을 설명할 수 있는지 평가한다.	교사 관찰 평가 구술 평가	 hwp	 hwp	 hwp	 mp4	 jpg
정보 활용 능력 임진왜란이 일어난 과정과 이를 극복하기 위한 노력을 설명할 수 있는지 평가한다.	교사 관찰 평가 활동지법	 hwp	 hwp	 hwp	 mp4	 jpg
정보 활용 능력 병자호란이 일어난 과정과 당시 조선의 상황을 설명할 수 있는지 평가한다.	구술 평가 동료 평가	 hwp	 hwp	 hwp	 mp4	 jpg
의사소통 및 협업 능력 인물과 문화유산을 중심으로 조선 전기의 발전과 위기 극복을 정리할 수 있는지 평가한다.	동료 평가 수행 평가(283쪽 평가지 활용)	 hwp	—	 hwp	 mp4	 jpg
정보 활용 능력 주요 학습 내용을 글과 그림으로 적절히 정리하였는지 평가한다.	교사 관찰 평가	 hwp	—	—	 mp4	—
문제 해결력 및 의사 결정력 배운 내용을 활용하여 문제를 창의적으로 해결하였는지 평가한다.	동료 평가 수행 평가(285쪽 평가지 활용)	 hwp	—	—	 mp4	—
의사소통 및 협업 능력 배운 내용을 타 교과와 연계하여 협력적으로 해결하였는지 평가한다.						

1 차시 옛 사람들의 삶과 문화

이 단원은 역사 사관 탐험을 떠나기 전에 옛 사람들의 삶과 문화를 살펴보고 도서관에 왔어요. 역사책을 펼쳐니 고조선부터 조선까지 이어지는 우리 역사 속의 여러 인물과 문화유산을 만날 수 있었어요. 나라의 성장에 이바지한 인물과 대표적 문화유산으로 우리 역사를 알아볼까요?

1. 나라의 등장과 발전
2. 독자적 문화를 발전시킨 고려
3. 민족 문화를 지켜 나간 조선

3

역사를 배우면
우리가 누구인지
알 수 있대.

옛날 일에서
교훈도 얻을 수
있대.

8

6

이 단원에서 나는

고대 국가의
고려의
조선의

인물을
문화유산을

알고 싶어요.
탐구하고 싶어요.
조사하고 싶어요.

11

수업 목표

단원 시작의 그림을 보고 '사회랑 놀아요' 활동을 통해 1단원에서 학습할 내용을 예상할 수 있다.

차시 구성

이 차시는 단원 시작 차시로, 1단원과 관련된 그림과 놀이 활동을 통해 배울 내용을 예상한 후 학생 스스로 낱말을 연결하여 학습 계획을 세우도록 하였다.

도입

- 동기 유발하기
- 학습 문제 확인하기

전개

- 단원 시작 그림 살펴보기
- '사회랑 놀아요' 활동 하기
- 단원의 학습 내용 예상하기
- 나만의 학습 계획 세우기

정리

- 학습 내용 정리하기
- 차시 예고하기

교과 역량

창의적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력

지도상의 유의점

- '1 나라의 등장과 발전', '2 독자적 문화를 발전시킨 고려', '3 민족 문화를 지켜 나간 조선'에 대한 학생들의 생각과 경험을 자유롭게 이야기하도록 한다.
- '사회랑 놀아요' 질문에 답하는 과정에서 단원에서 배울 주요 내용을 예상할 수 있도록 유도한다.

교수·학습 과정

도입

1 동기 유발하기

- 우리나라의 화폐에는 무엇이 그려져 있나요?
- 여러 위인과 문화유산이 그려져 있습니다.
- 여러분이 알고 있는 위인과 문화유산을 말해 봅시다.
- 세종 대왕을 알고 있습니다.
- 거북선을 알고 있습니다.

2 학습 문제 확인하기

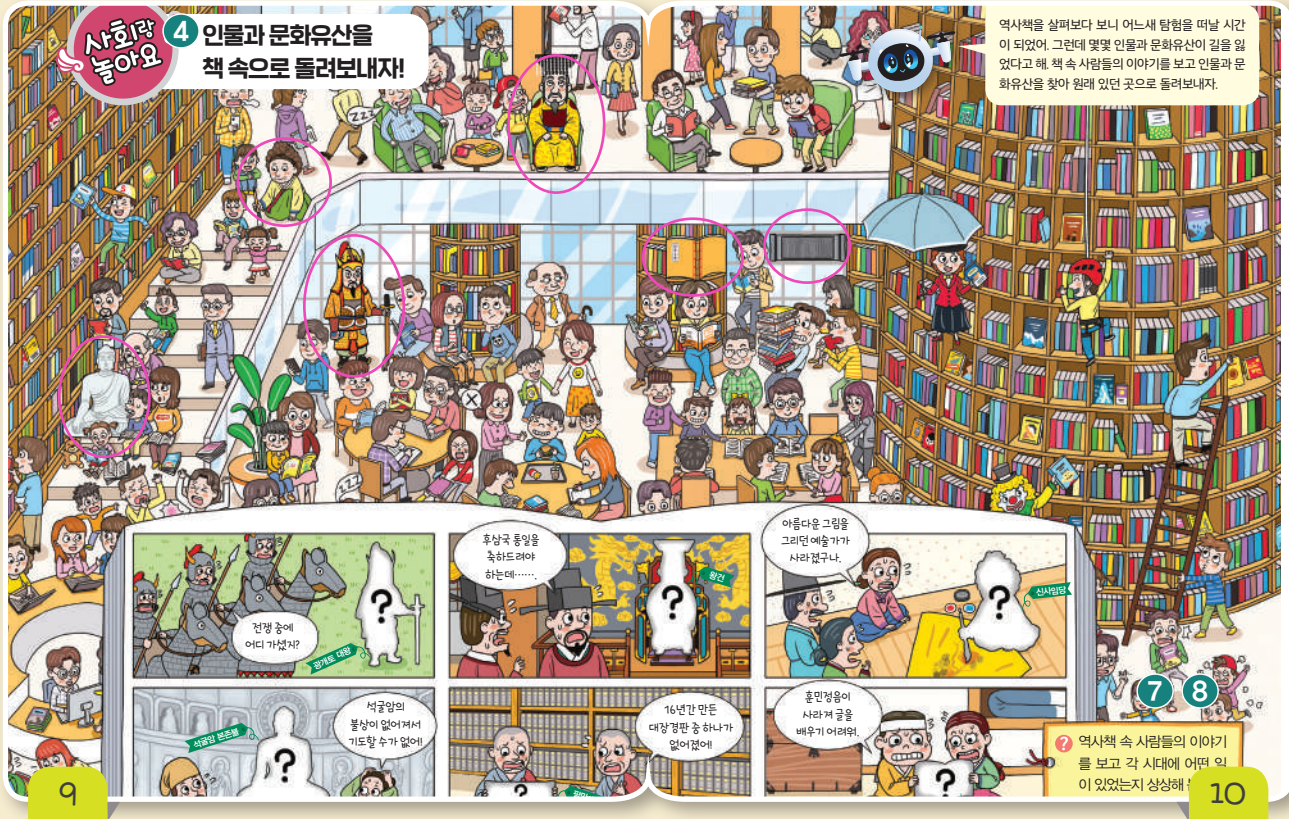
그림을 보고 1단원에서 공부할 내용을 예상해 봅시다.

전개

3 단원 시작 그림 살펴보기

지도 + 교과서 8, 11쪽의 그림은 친구들이 책을 읽으며 역사 속의 인물과 문화유산을 접하는 장면이다. 이를 통해 역사를 배우는 목적을 생각해 보고, 역사에 대한 흥미를 갖도록 유도한다.

- 그림 속의 인물들은 어떤 공통점을 가지고 있을까요?
- 훌륭한 일을 한 사람들 같습니다.
- 그림 속의 문화유산은 어떤 것들인가요?
- 옛 사람들이 남긴 것입니다.



4 사회랑 놀아요 활동 하기

지도+ 도서관에서 역사 속의 인물과 문화유산을 찾아보게 한다.

- 책 속 이야기를 보고 인물과 문화유산을 찾아봅시다.
 - 광개토 대왕은 계단 옆 통로에, 석굴암 본존불은 계단 중간에, 왕건은 2층에 있는 의자에, 팔만대장경판은 1층 창문에, 신사임당은 계단 위에, 훈민정음은 1층 천장에 있습니다.
- 역사책 속 사람들의 이야기를 보고 각 시대에 어떤 일이 있었는지 상상해 봅시다.
 - 광개토 대왕이 살던 시대에는 전쟁이 많았습니다.
 - 신사임당은 뛰어난 예술 작품을 많이 남겼습니다.

5 단원의 학습 내용 예상하기

지도+ 주제 제목을 보고 주제의 학습 내용을 예상해 보도록 한다.

- 1주제에서 어떤 내용을 학습할지 예상해 볼까요?
 - 고조선, 고구려, 백제, 신라에 대해 배울 것 같습니다.
- 2주제에서 어떤 내용을 학습할지 예상해 볼까요?
 - 고려에 대해 배울 것 같습니다.
- 3주제에서 어떤 내용을 학습할지 예상해 볼까요?
 - 조선에 대해 배울 것 같습니다.

6 나만의 학습 계획 세우기

- ‘이 단원에서 나는’에 제시된 낱말을 연결해 나만의 학습 계획을 세워 봅시다.
 - 고대 국가의 인물을 알고 싶어요.
 - 고대 국가의 문화유산을 탐구하고 싶어요.
 - 고려의 인물을 조사하고 싶어요.
 - 고려의 문화유산을 탐구하고 싶어요.
 - 조선의 인물을 탐구하고 싶어요.
 - 조선의 문화유산을 알고 싶어요.

정리

7 학습 내용 정리하기

- 이번 시간에는 1단원에서 공부할 내용을 미리 살펴봤습니다. 1단원에서는 인물과 문화유산을 중심으로 고조선부터 조선 전기까지의 역사를 살펴보겠습니다.

8 차시 예고하기

- 다음 시간에는 우리나라 역사에 등장하는 최초의 국가인 고조선에 대해 알아보겠습니다.