

## 수업계획서

<2020.03.07. ~ 2020.06.20>

1. 강의개요					
학습과목명	성격심리학			강의시간	3
구분	전공필수	학점	3	강의실	연구관 304호
교·강사명	김민희	전화번호	584-6863	E-Mail	pseudo@kcgu.ac.kr

2. 교과목 학습목표	
학습과정명	표준교육과정 교수요목
성격심리학	<p>성격은 한 개인이 가지고 있는 역동적이고 조직화된 특성으로 정의될 수 있다. 성격은 다양한 맥락에서 동기, 행동, 인지 등에 영향을 준다고 알려져 있다. 이러한 인간의 성격을 이해하는 다양한 이론적 틀을 포괄적으로 다룬다. 이를 위해 본 교과목에서는 정신분석이론, 현상학적 이론, 특질이론, 5요인 모형, 켈리의 개인적 구성개념 이론, 사회인지적 성격이론 뿐만 아니라 성격에 대한 생물학적 접근, 진화적 관점을 다룰 것이다. 이처럼 성격을 이해하는 다양한 이론적 틀을 공부함으로써 자신을 물론 주변에 타인들을 이해하는 것을 목적으로 한다. 결과적으로 인간의 행동에 대한 이해의 폭이 넓어질 것을 기대한다.</p>
	학습목표
	<p>심리학의 핵심 영역이면서 상담과 임상심리학의 기초가 되는 것이 성격심리학이다. 이는 성격이 인간의 인지, 정서, 행동을 이해하는 중요한 틀이기 때문이다. 따라서 본 수업에서는 성격심리학 내에서 인간을 설명하는 몇 가지 중요한 이론적 틀 즉 성격이론들에 대해 학습한다. 각 성격이론에서 성격의 정의, 성격 발달 및 역동, 심리장애에 대한 설명을 어떻게 하는지 이해하는 것을 목표로 한다. 또한 성격의 측정 및 평가와 성격심리학의 연구방법에 관해서도 공부한다. 본 교과목을 통해 자신 및 타인에 대한 행동특성을 성격심리학적 관점에서 이해하게 되고 성격이 심리적 적응에 미치는 영향에 대해서도 학습할 수 있다.</p>

### 3. 교재 및 참고문헌

주교재: Cervone & Pervin(2015), 『성격심리학 12판』, 민경환 외 옮김, 시그마프레스.  
 참고문헌: 1. 권석만(2017), 『성격심리학』, 학지사.  
 2. Marianne Miserandino(2013), 『최신연구에 기초한 성격심리학』, 정영숙 외 옮김, 시그마프레스.  
 3. Willard B. Frick(2008), 『자기에게로 가는 여행』, 교육과학사.

### 4. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용

주 별	차 시	강의(실습·실기·실험) 내용	주교재 목차	과제 및 기타 참고사항
제 1 주	1	성격심리학 개관: 성격이론의 목표성격의 정의	1장	이론, 질의응답
	2	성격의 구조, 과정, 성격이론의 주요한 논점	1장	이론, 질의응답
	3	성격 발달의 이해 성격이론의 평가	1장	이론, 질의응답
제 2 주	1	성격의 연구 방법론 성격연구의 자료 신뢰도와 타당도	2장	이론, 질의응답
	2	성격연구의 세 가지 전략: 사례연구, 상관연구, 실험연구	2장	이론, 질의응답
	3	프로이트의 정신분석이론: 프로이트의 인간관 성격구조: 의식과 무의식, 성격의 삼원구조	3장	이론, 질의응답

제 3 주	1	프로이트의 성격과정 : 삶본능과 죽음본능 불안과 방어기제	3장	<b>레포트 과제</b> <b>주제</b> : '성격이론으로 이해하는 자신 의 성격' <b>내용</b> : 성격심리학의 대이론(Grand Theory)인 정신분석이론, 특질이론, 사회인지이론, 현상학적이론으로 자신 의 성격을 해석해본다.
	2	무의식 연구의 현주소: 정신분석적 무의식과 인지적 무의식	3장	이론, 질의응답
	3	성격의 성장과 발달: 심리성적 발달이론 에릭슨의 심리사회적 발달이론	3장	이론, 질의응답
제 4 주	1	투사검사: 로샤 검사와 TAT 투사검사의 효과성	4장	이론, 질의응답
	2	정신병리와 심리적 변화에 대한 설명: 꿈의 해석과 전이	4장	이론, 질의응답
	3	정신분석 관련된 이론과 최신 전개: 아德勒와 융, 호나이, 설리반	4장	이론, 질의응답
제 5 주	1	대상관계이론과 애착 자기심리학	주교재 4장	이론, 질의응답
	2	현상학적 이론: 칼로저스의 인간관, 현상학적 관점 칼 로저스의 성격이론: 자기와 자기실현	5장	이론, 질의응답
	3	자기일관성과 합치성 긍정적 존중 욕구 부모-자녀 관계와 자기실현	5장	이론, 질의응답

제 6 주	1	현상학적 이론의 적용과 최신 연구: 현상학적 이론의 임상적 적용, 심리적 변화의 치료적 조건, 내담자 중심 치료	6장	이론, 질의응답
	2	관련된 이론적 개념: 긍정심리학, 인간 잠재성 운동, 실존주의	6장	이론, 질의응답
	3	자기 불일치 자존감과 가치감 조건의 변동 자기의 비교문화 연구	6장	이론, 질의응답
제 7 주	1	성격의 특질이론: 특질개념과 특질구성개념의 과학적 기능 알포트의 특질이론	7장	이론, 질의응답
	2	카텔의 특질이론	7장	이론, 질의응답
	3	아이젠크의 특질이론	7장	이론, 질의응답
제 8 주	-	중간고사	1~7주 내용	이론, 질의응답
제 9 주	1	5요인 이론과 특질이론의 적용: 성격 5요인 모형의 증거 5요인 모형	8장	이론, 질의응답
	2	성격특질의 성장과 발달: 성격 안정성과 변화, 성격의 연령차	8장	이론, 질의응답
	3	5요인 모형의 대안: 6요인 이론	8장	이론, 질의응답

제 10 주	1	성격의 생물학적 기반: 기질 연구 생물학적 기반과 성격에 대한 자료 해석	9장	이론, 질의응답
	2	진화심리학과 성격: 성차의 진화적 기원	9장	이론, 질의응답
	3	유전자와 성격: 행동유전학과 유전자-환경 상호작용	주교재 9장	이론, 질의응답
제 11 주	1	기분, 정서와 뇌 가소성 고순위 심리기능의 신경과학 연구	9장	이론, 질의응답
	2	켈리의 개인적 구성개념 이론: 켈리의 인간관과 역할 구성개념 목록 검사 인지적 복잡성 연구	11장	이론, 질의응답
	3	성격과정: 불안과 공포 정신병리의 치료: 고정 역할 치료	11장	이론, 질의응답

제 12 주	1	반두라와 미셸의 사회인지이론: 사회인지이론의 구조	12장	이론, 질의응답
	2	사회인지 이론의 성격 과정: 상호결정론과 CAPS	주교재 12장	이론, 질의응답
	3	관찰학습 자기통제와 만족지연	12장	이론, 질의응답
제 13 주	1	사회인지이론의 적용과 최신연구: 자기와 자기도식 학습목표와 수행목표	13장	이론, 질의응답
	2	자기불일치 정신병리와 변화: 모델링, 자기효능감	13장	이론, 질의응답
	3	엘리스의 합리적 정서치료 백의 인지치료	13장	이론, 질의응답
제 14 주	1	성격과 맥락: 대인관계와 성격 낙관성과 비관주의	14장	이론, 질의응답
	2	사회경제적 맥락과 성격 생애에 걸친 성격기능	14장	이론, 질의응답
	3	문화와 성격 맥락 안에서의 성격과정: 사회적 변화를 촉진하기	14장	이론, 질의응답

제 15 주	-	기말고사	9~14주 내용	-
--------------	---	------	-------------	---

5. 성적평가 방법																					
평가요 소		중간고 사			기말고 사		과제물			출결		기타			합계		비고				
비중		35%			35%		20%			10%		0 %			100%		-				
평가내용 및 평가방법		O, X 문 제, 단답 형, 객관 식 ( 다 지 선다형)			O, X 문 제, 단답 형, 객관 식 ( 다 지 선다형)		주 제 의 창 의 성 , 글 쓰 기 완 성 도 , 체 제 와 양식 적 합도.			결석 1점 감점. 지각 3번 1점 감점임.  수 업 일 수 의 3분의 1 이상 결 석시 다른 평가 항목 에 관계없 이 F학점 으로 처리 됨.		해당없음			평가 요소 종합		해당없음				
평가요소별 세부내역																					
정기 평가( %)		수시시험(%)					과제물(%)					수업참여도(%)							기 타 (%)		합 계 (%)
중 간 고 사	기 말 고 사	쪽 지 시 험	(돌 발) 퀴 즈	복 습 시 험	기 타	리 포 트	번 역	팀 과 제	기 타	출 석	토 론 (방)	질 문 (방)	탐 구 활 동	의 견 (방)	학 습 계 획 서	기 타					
35	35	-	-	-	-	20	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	100			

6. 수업 진행 방법
수업은 교수의 강의와 학생들의 토론으로 진행된다. 수강생들은 수업시간에 자료와 교재를 지참하고 교수의 강의 후 질의응답 시간을 갖는다.

7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항
강의 내용은 수강 인원과 수업 진행 사정에 따라 약간의 변동이 생길 수 있다. 장애 등으로 인해 수업 참여에 불편함이 있는 수강생의 경우에 첫 시간에 담당 교수에게 알리고, 이에 대한 해결방법을 모색한다.

8. 문제해결방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성)
해당없음

9. 강의유형
이론중심(O), 토론·세미나 중심( ), 실기 중심( ), 이론 및 토론·세미나 병행( ), 이론 및 실험·실습 병행( ), 이론 및 실기 병행( )