

수업계획서

<2020.03.04. ~ 2020.06.17>

| 1. 강의개요 | | | | | |
|---------|-------|------|----------|--------|---------------------|
| 학습과목명 | 이상심리학 | | | 강의시간 | 3 |
| 구분 | 전공선택 | 학점 | 3 | 강의실 | 연구관 304호 |
| 교·강사명 | 윤미 | 전화번호 | 584-6863 | E-Mail | soulbloom@naver.com |

| 2. 교과목 학습목표 | |
|-------------|---|
| 학습과정명 | 표준교육과정 교수요목 |
| 이상심리학 | 이상심리의 개념 및 정신장애의 분류, 그러한 장애를 가진 사람들이 보이는 증상, 이상행동이 발생하는 이유 등에 대한 이론과 연구결과들을 살펴보도록 한다. 이에 본 교과목에서는 다양한 정신이상의 증상과 원인을 소개하고, 그들을 이해하는 심리학적 이론들을 논의한다. 구체적으로 이상심리학의 소개/이상심리학의 이론적 배경/이상행동의 분류와 평가/불안장애/기분장애/정신신체장애/정신분열증/해리장애/성격장애/발달장애 등에 관한 내용을 습득한다. 이를 통해 정신이상과 장애에 대한 올바른 지식과 태도를 습득하고, 증상뿐만이 아니라 그 원인에 대한 보다 근본적인 이해를 통해 심리적인 어려움을 겪고 있는 사람들에 대한 이해와 관심을 가질 수 있도록 한다. |
| | 학습목표 |
| | 이상심리학의 분류 기준 및 각 장애군별 특징을 이해할 수 있다. 이상 행동을 설명하는 여러 이론적 입장을 이해할 수 있다. 이상 행동의 이론적 관점에 따른 이론과 치료 방법을 이해할 수 있다. 정신 장애에 대한 이해를 기반으로 정신장애자에 대한 이해와 수용의 폭을 넓힐 수 있다. 이상심리학의 적용을 통한 진단적 면접의 기초를 이해할 수 있다. |

| 3. 교재 및 참고문헌 |
|--|
| 주교재: 권석만(2013), 『현대 이상심리학 2판』, 학지사. 참고문헌: 김중술, 이한주, 한수정(2003), 『사례로 읽는 임상심리학』, 서울대학교출판부. DSM-5 |

| 4. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용 | | | | |
|------------------------|----|------------------------------------|-------------------------|---------------|
| 주 별 | 차시 | 강의 (실습·실기·실험) 내용 | 주교재 목차 | 과제 및 기타사항 |
| 제 1 주 | 1 | 강의 소개 | 1. 이상행동의 판별 기준 | 강의로 진행 |
| | 2 | 이상심리학의 개관 | 2. 이상심리학의 연구 주제와 방법 | 강의로 진행 |
| | 3 | 이상심리학은 어떤 학문인가? | 3. 이상심리학의 역사 | 강의로 진행 |
| 제 2 주 | 1 | 이상심리학의 이론적 입장들 정신분석, 행동주의, 인지주의 | 1. 정신분석, 행동주의, 인지적 입장 | 발표, 강의, 질의 응답 |
| | 2 | 생물학적, 인본주의, 사회문화주의 | 2. 생물학적, 인본주의, 사회문화적 입장 | 발표, 강의, 질의 응답 |
| | 3 | 통합적 입장 | 3. 통합적 입장 | 발표, 강의, 질의 응답 |

| | | | | |
|-------|---|---------------|----------------------------------|-------------------|
| 제 3 주 | 1 | 이상행동의 분류와 평가 | 1. 이상행동의 분류 | 발표, 강의, 질의 응답 |
| | 2 | 분류체계 | 2. 정신장애의 분류 체계 | 발표, 강의, 질의 응답 |
| | 3 | 정신장애의 진단 | 3. 정신장애의 유형과 진단 | 발표, 강의, 질의 응답 |
| 제 4 주 | 1 | 불안장애 | 불안장애 1. 범불안장애, 특정 공포증 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| | 2 | 불안장애 | 2. 광장공포증, 사회불안장애, 공황장애 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| | 3 | 불안장애 | 3. 분리불안장애, 선택적 무언증 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| 제 5 주 | 1 | 강박 및 강박 관련 장애 | 1. 강박행동과 강박사고 2. 강박장애의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| | 2 | 강박 및 강박 관련 장애 | 3. 신체변형장애, 저장장의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| | 3 | 강박 및 강박 관련 장애 | 4. 모발 뽑기 장애, 피부 벗기기 장애의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |

| | | | | |
|-------|---|--------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 제 6 주 | 1 | 외상 및 스트레스 사건 관련 장애 | 1. PTSD의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| | 2 | 외상 및 스트레스 사건 관련 장애 | 2. 급성 스트레스 장애, 적응장애의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| | 3 | 외상 및 스트레스 사건 관련 장애 | 3. 반응성애착장애, 탈억제 사회관여장애의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| 제 7 주 | 1 | 해리장애 | 1. 해리성 정체감 장애의 증상과 특징 | 중간 고사 (1~6주 내용, 수업병행) |
| | 2 | 해리장애 | 2. 해리성 기억상실증 | - |
| | 3 | 해리장애 | 3. 이인증/비현실감 장애의 증상과 특징 | - |
| 제 8 주 | 1 | 신체 증상 및 관련 장애 | 1. 신체증상장애의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| | 2 | 신체 증상 및 관련 장애 | 2. 질병불안장애의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| | 3 | 신체 증상 및 관련 장애 | 3. 전환장애, 허위성 장애의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |

| | | | | |
|--------|---|-------------|--|-----------------------------|
| 제 9 주 | 1 | 우울 장애 | 1. 주요 우울 장애의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| | 2 | 우울 장애 | 2. 자살에 대한 이해 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| | 3 | 우울 장애 | 3. 지속성 우울장애, 월경전기 불쾌장애, 파괴적 기분조절 곤란 장애의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| 제 10 주 | 1 | 양극성 및 관련 장애 | 1. 양극성 장애의 증상과 특징 1 | 레포트 과제 '내현적 자기에에 관한 보고서' |
| | 2 | 양극성 및 관련 장애 | 2. 양극성 장애의 증상과 특징 2 | - |
| | 3 | 양극성 및 관련장애 | 3. 순환감정 장애의 증상과 특징 | - |
| 제 11 주 | 1 | 조현병 스펙트럼 장애 | 1. 조현병의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| | 2 | 조현병 스펙트럼 장애 | 2. 기타 조현병 스펙트럼 장애들의 증상과 특징 1 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| | 3 | 조현병 스펙트럼 장애 | 3. 타 조현병 스펙트럼 장애들의 증상과 특징 2 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |

| | | | | |
|--------|---|----------------|-----------------------------|-------------------|
| 제 12 주 | 1 | 성격 장애 | 1. A군의 성격장애의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| | 2 | 성격 장애 | 2. B군의 성격장애의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| | 3 | 성격 장애 | 3. C군의 성격장애의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| 제 13 주 | 1 | 물질 관련 및 중독 장애 | 1. 알코올 관련 장애의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| | 2 | 물질 관련 및 중독 장애 | 2. 담배 및 기타 물질 관련 장애의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| | 3 | 물질 관련 및 중독 장애 | 3. 비물질 관련 장애의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| 제 14 주 | 1 | 성기능 장애와 성도착 장애 | 1. 성반응 단계와 성기능 장애의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| | 2 | 성기능 장애와 성도착 장애 | 2. 성도착장애의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| | 3 | 성기능 장애와 성도착 장애 | 3. 성불편증의 증상과 특징 | 발표, 강의, 질의 응답, 실습 |
| 제 15 주 | - | 기말 고사 | 7~14주 내용 | - |

| 5. 성적평가 방법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------|--------------------------------|--------|---|--------|---|---------------|----------------|------------------|---------------|-----------------------|--------|---|---------------|---------------|
| 평가요소 | | 중간고사 | | 기말고사 | | 과제물 | | 출결 | | 기타 (참여, 수시시험) | | 합계 | | 비고 | | | | | |
| 비중 | | 30 % | | 30 % | | 10 % | | 10 % | | 20 % | | 100 % | | - | | | | | |
| 평가내용 및 평가방법 | | 서술식 시험으로 이해도 평가 | | 서술식 시험으로 이해도 평가 | | 영문자료 팀 번역 과제와 간단한 리포트 | | 결석 1점 감점. 지각 3번 1점 감 점임. 수업 일 수의 3분의 1이 상 결석시 다른 평가 항목에 관계 없이 F학점 으로 처리 함. | | 참여 항목 (10점) :토론, 질문, 탐구, 의견, 학습계획서 수시시험 항목 (10점) : 쪽지시험, 돌발퀴즈, 복습시험, 기타 | | 평가 요소 종합 | | 해당없음 | | | | | |
| 평가요소별 세부내역 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 정기평가(%) | | 수시시험(%) | | | | | 과제물(%) | | | | 수업참여도(%) | | | | | | | 기 타 (%) | 합 계 (%) |
| 중 간 고 사 | 기 말 고 사 | 쪽 지 시 험 | (돌 발) 퀴 즈 | 복 습 시 험 | 기 타 | 리 포 트 | 번 역 | 팀 과 제 | 기 타 | 출 석 | 토 론(방) | 질 문(방) | 탐 구 활 동 | 의 견(방) | 학 습 계 획 서 | 기 타 | | | |
| 30 | 30 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | 100 | |

| 6. 수업 진행 방법 |
|--|
| <p>학생들의 발표가 가능할 경우 학생들의 챗터 요약 발표 후 해당 내용을 강사가 해설하는 시간을 갖는다. 학생들의 발표가 어의치 않을 경우 강사의 강의로 진행한다. 해설 혹은 강의 후 질의 응답 시간을 갖고 토론을 하며 이 과정을 마친 후 조 실습을 진행한다.</p> <p>조실습의 경우 3~4인 1조 편성된 조 내에서 한명의 내담자와 상담자 역할을 정하고 나머지는 관찰자가 된다. 내담자는 그날 배운 진단명 중에서 한 가지를 자신 장애라고 역할극을 수행하여 상담자의 진단을 위한 면담 질문에 솔직하게 응답을 하고 상담자는 진단에 관련한 결정을 내려 보는 실습을 한다. 이 과정을 마친 후 조 내에서 토론을 하고 전체 학급이 함께 나누는 시간을 갖는다.</p> |

| 7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항 |
|--|
| <p>매 수업 전 해당 챗터를 읽어 보고 와야한다.</p> <p>강의 내용은 수강 인원과 수업 진행 사정에 따라 약간의 변동이 생길 수 있다. 장애 등으로 인해 수업 참여에 불편함이 있는 수강생의 경우에 첫 시간에 담당 교수에게 알리고, 이에 대한 해결방법을 모색한다.</p> |

| 8. 문제해결방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성) |
|--|
| <p>조별 실습을 일부 진행하며 내담자, 상담자 롤플레이를 통해 그날 배운 이상심리 진단 기준 중 내담자 역할의 학생이 선택한 진단을 면담을 통해 확인해 보는 작업을 진행한다.</p> |

| 9. 강의유형 |
|--|
| <p>이론중심(), 토론·세미나 중심(), 실기 중심(), 이론 및 토론·세미나 병행(O), 이론 및 실험·실습 병행(O), 이론 및 실기 병행()</p> |