

제 1 교시

국어 영역

[1~3] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

독서 동기는 독서 행위를 유발하고 지속시키는 핵심 요인이다. 동기를 다루는 심리학 이론인 자기 결정성 이론에서는 ‘자기 결정성’, 즉 자신의 행동을 스스로 결정하고자 하는 성질에 주목하여 동기의 유형을 구분하고 기본 심리 욕구를 제시했다. 이는 자발적 독자를 양성하는 방법에 대한 시사점을 제공한다.

[A] 자기 결정성 이론에서는 자기 결정성의 정도를 기준으로 동기의 유형을 단계별로 나누었다. 자기 결정성이 가장 낮은 단계는 행동하려는 의지가 전혀 없는 무동기, 가장 높은 단계는 행동 주체 내부의 요인에 의해서 유발되는 내재적 동기이다. 그 사이에 놓인 외재적 동기는 행동 주체 외부의 요인에 의해서 유발되는 동기이다. 외재적 동기는 다시 자기 외적으로 이루어진 조절, 자기 내적으로 이루어진 조절로 구분된다. 자기 외적으로 이루어진 조절은 보상이나 처벌 혹은 비난에 의해 유발되는 동기이다. 자기 내적으로 이루어진 조절은 외부의 가치 판단을 수용하고 그것에 따르려는 동기로, 외재적 동기 중 자기 결정성이 상대적으로 높은 단계이다.

자기 결정성 이론에서는 자기 결정성이 증진됨에 따라 외재적 동기에서 내재적 동기로 나아가는 과정을 강조하였고, 자율성, 유능감, 관계성과 같은 기본 심리 욕구가 충족되면 자기 결정성이 증진된다고 보았다. 이를 독서 상황에 적용하면, 자발적 독자가 되기 위해서는 기본 심리 욕구를 충족시키는 독서 경험을 하는 것이 도움이 된다. 먼저 ⑦자율성 욕구는 행동의 주체라는 신념을 가지고 행동하고자 하는 욕구이다. 독자가 스스로 독서 목적을 정하거나 자신의 흥미에 따라 책을 선정할 때 자율성 욕구를 충족시킬 수 있다. 다음으로 ⑨유능감 욕구는 스스로 유능하다는 것을 확인하고자 하는 욕구이다. 독자는 도전적인 글을 선택하여 성공적인 독서 경험을 할 때 유능감 욕구를 충족시킬 수 있다. 마지막으로 ⑩관계성 욕구는 타인과 정서적으로 교감하고자 하는 욕구이다. 다른 사람과의 상호 작용이 일어날 수 있는 독서 환경에서 친밀감을 나눌 때 관계성 욕구를 충족시킬 수 있다.

1. 윗글에서 확인할 수 없는 내용은?

- ① 자율성, 유능감, 관계성 욕구를 충족하는 독서 경험을 통해 자기 결정성이 증진될 수 있다.
- ② 자기 결정성 이론에서는 자기 결정성의 정도에 따라 기본 심리 욕구를 유형화하고 있다.
- ③ 자기 결정성 증진은 외재적 동기에서 내재적 동기로 나아가는데 도움이 된다.
- ④ 자기 결정성 이론은 자발적 독자를 양성하는 데 시사점을 제공한다.
- ⑤ 독서 행위의 지속에는 독서 동기가 중요한 역할을 한다.

2. [A]를 바탕으로 <보기>를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

<보기>

- 학생 1: 독서에 아무런 관심이 없었는데, 한 학기 한 권 읽기 활동을 하고 나니 책을 읽는 즐거움을 알게 되어 스스로 책을 찾아 읽고 있어.
- 학생 2: 중학교 때는 독서 일지를 작성하는 수행평가에서 좋은 점수를 받고 싶어서 책을 읽었는데, 고등학교 진학 후에는 선생님께 칭찬받고 싶어서 책을 열심히 읽고 있어.
- 학생 3: 부모님께서는 책이 인생의 길잡이라고 항상 말씀 하셨어. 그래서 고민이 생길 때마다 책을 찾아 읽으려 하고 있어.

- ① 학생 1은 책을 읽는 즐거움 때문에 스스로 책을 찾아 읽고 있다는 점에서 내재적 동기 단계에 있다고 할 수 있다.
- ② 학생 1은 한 학기 한 권 읽기 활동을 통해 무동기 단계에서 벗어났다는 점에서 자기 결정성이 증진되었다고 할 수 있다.
- ③ 학생 2는 좋은 점수를 받기 위해 독서했다는 점에서 자기 외적으로 이루어진 조절 단계에 있었다고 할 수 있다.
- ④ 학생 2는 칭찬을 받고자 독서하게 되었다는 점에서 자기 내적으로 이루어진 조절 단계로 나아갔다고 할 수 있다.
- ⑤ 학생 3은 부모님의 가치 판단을 수용하여 독서하고 있다는 점에서 자기 내적으로 이루어진 조절 단계에 있다고 할 수 있다.

3. ⑦~⑩을 이해한 학생의 반응으로 적절하지 않은 것은?

- ① ⑦은 읽고 싶은 책의 목록을 스스로 작성하고 이에 따라 책을 찾아 읽을 때 충족될 수 있겠군.
- ② ⑦은 여행 장소에 대한 정보를 얻으려는 목적을 세우고 여행지와 관련된 책을 찾아 읽을 때 충족될 수 있겠군.
- ③ ⑨은 어려워서 읽기를 중단했던 책을 다시 찾아 읽으면서 그 내용이 쉽게 이해될 때 충족될 수 있겠군.
- ④ ⑩은 영화를 보고 내용에 흥미가 생겨 원작 소설을 찾아 읽을 때 충족될 수 있겠군.
- ⑤ ⑩은 비슷한 관심사를 가진 친구들과 책 대화를 나누며 서로 공감할 때 충족될 수 있겠군.

[4~9] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

쇤베르크는 현대 음악이 난해하다는 인상을 만든 대표적 작곡가이다. 전통적인 조성 음악이 다장조나 가단조 같은 특정 조성을 바탕으로 화음을 전개하는 것과 달리, 그의 음악은 특정 조성에 얹매이지 않는 ① 범조성을 지향하였다.

조성 음악의 음계에는 유티음을 중심으로 한 엄격한 위계질서가 존재한다. 예컨대 다장조 음계는 ‘도’를 유티음으로 하여 ‘도-레-미-파-솔-라-시-도’로 배열되며, 각 음 사이의 간격은 장2도나 단2도라는 일정한 규칙을 따른다. 이러한 규칙에서 벗어난 음이 화음에 포함되면, 그 화음은 불협화음으로 취급된다. 또한 다장조 곡은 ‘도-미-솔’의 유티화음으로 시작하여, ‘파-라-도’의 버금딸림화음과 ‘솔-시-레’의 딸림화음을 거쳐 다시 유티화음으로 돌아오며 마무리된다. 이와 같이 조성 음악에서는 음들 간의 협화·불협화 관계와 화음 전개에 따른 선율의 흐름이 미리 정해져 있다.

이에 반해 쇤베르크의 음악에서는 유티음 중심의 위계질서가 ② 해체되고 모든 음이 동등한 지위를 부여받는다. 그가 고안한 12음 기법은 한 옥타브 내의 12개 음 모두를 자유롭게 배열한 ‘음렬’을 이용하는 작곡 방식이다. 조성 음악의 음계에서는 유티음과 장3도·단3도의 관계에 따라 장·단조가 규정되는 반면, 12음 기법의 음렬에서는 음들이 반음 간격으로 조밀하게 배열되어 조성의 경계가 모호해진다. 이 때문에 하나의 곡에 장조와 단조가 공존하는 듯한 인상을 주어, 그의 음악이 무질서하다는 인식을 낳기도 했다. 그러나 쇤베르크의 의도는 화음을 자연의 섭리처럼 받아들이던 조성 음악의 관습에서 벗어나, 사전에 설정된 인위적 질서가 아닌 음들 간의 내재적 관계에 기초한 새로운 음악적 형식을 마련하는 것이었다.

쇤베르크는 음들 간의 자연스러운 관계가 외부로부터 주어지는 것이 아니라 곡 전체의 유기적 통일성을 통해 형성되는 것이라고 보았다. 그는 곡을 하나의 유기체로 완성하기 위한 조건으로 응집력을 제시했는데, 이는 곡을 이해 가능한 구조로 통합하는 음들 사이의 내적 결속을 의미한다. 응집력은 음과 음 사이의 관계에서 ③ 기인하는 유사성이 반복됨으로써 실현된다. 따라서 음들 사이의 관계가 유사성을 공유하며 반복될수록 곡의 응집력은 강화된다. 이처럼 쇤베르크는 특정 화음만을 협화음으로 인정하던 조성 음악의 제한된 질서를 넘어, 음들 사이의 응집력을 바탕으로 한 보편적 음악 질서를 추구하였다.

(나)

레보비츠는 12음 기법의 등장을 음악사의 혁신으로 평가하고 후설의 현상학을 적용하여 그 의미를 ④ 규명했다. 후설에 따르면, 우리의 일상적 경험은 의식의 지향성을 통해 구성되는 ‘현상’이다. 예를 들어, 음악적 경험은 소리라는 물리적 파동에 대한 지각이 아니라, 소리의 패턴을 인식하는 의식의 지향성을 매개로 한 현상이다. 후설은 우리가 당연시하는 전제에 대한 ‘판단 중지’를 통해 사물의 본질에 도달할 수 있다고 보았다. 이는 경험을 있는 그대로 받아들이는 ‘자연적 태도’에서 벗어나, 의식 속에 나타나는 현상만을 탐구하는 ‘현상학적 태도’로 전환하는 것을 의미한다. 후설은 이러한 전환을 현상학적 환원이라 불렀다.

이러한 관점에서 레보비츠는 쇤베르크가 조성 음악의 화음을 특정한 지향적 체계가 만들어 낸 인위적 현상으로 간주하고, 12음 기법을 통해 음악의 본질에 다가섰다고 평가하였다.

조성 음악의 질서를 당연시하는 자연적 태도에 대한 판단 중지를 통해 보편적 음악 질서를 확립하였다는 것이다.

그러나 쇤베르크가 주장한 ⑤ 범조성은 현상학적 환원과 꾀리된다. 현상학은 모든 전제에 대한 판단을 중지하고 의식에 직접 주어지는 현상 그 자체를 포착하려 하지만, 쇤베르크는 조성이라는 기준의 규범을 거부하면서도 모든 음의 동등한 사용이라는 새로운 규범을 ⑥ 제시했기 때문이다. 더욱이 그는 평균율*이라는 물리적 제약을 그대로 수용했다. 바로크 시대 이후 서양 음악의 토대가 된 평균율은 무한한 음향적 가능성 중 극히 일부만을 표준화한 것에 불과하다. 아도르노가 ‘형식은 침전된 내용’이라고 말했듯, 음악의 재료는 단순한 소리가 아니라 특정한 문화적 맥락이 응축된 형식이다. 결국 쇤베르크가 조성의 기반인 평균율의 12음을 그대로 수용한 것은 ⑦ 전통적 물감 사용법은 거부하면서도 물감은 전통적인 것을 고수하는 태도와 다르지 않다.

후설은 현재 순간의 지속에 대한 미시적 직관을 강조한다. 이는 역사적 시간의 일부로서 현재를 인식하는 것이 아니라 과거와 미래를 통합하는 지금 이 순간을 직관해야 한다는 것이다. 그러나 쇤베르크는 음높이와 음길이처럼 악보상 음표의 위치로 표현되는 거시적 구조로만 음악을 조망함으로써, 음색과 강세 등 개별 음에 대한 미시적 체험의 중요성을 ⑧ 간과했다. 이는 후설이 말한 [현상학적 잔여]의 개념과 어긋난다. 현상학적 잔여, 즉 현상학적 환원 이후에 남는 것은 현상 그 자체여야 하지만, 쇤베르크의 음악은 곡의 거시적인 구조에 치중함으로써 순수 현상에는 이르지 못했기 때문이다.

* 평균율: 옥타브를 등분하여, 그 단위를 음정 구성의 기초로 삼는 음률 체계. 주로 12평균율을 가리키는데, 단위의 하나를 반음, 2개를 온음으로 함.

4. (가)의 ‘쇤베르크’에 대해 이해한 내용으로 가장 적절한 것은?

- ① 장조와 단조를 교차 배치하여 복수의 조성이 하나의 곡 안에 동시에 구현되어야 한다고 보았다.
- ② 음악적 형식이란 미리 정해진 것이 아니라 음들 간의 내재적 관계를 통해 생성되는 것이라고 보았다.
- ③ 음 사이의 관계가 규칙적인 음계 대신 비규칙적인 음렬을 사용하여 난해한 음악을 만들고자 하였다.
- ④ 협화음과 불협화음의 구분에 기반한 조성 체계의 자연적 질서를 부정하고 음악적 무질서를 추구하였다.
- ⑤ 화음에 기반한 전통적인 음악적 형식을 부정하고 일정하게 반복되는 패턴이 곡에 표현되는 것을 거부하였다.

5. (나)의 [현상학적 잔여]에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① 자연적 태도에 대한 판단 중지를 통해 드러나는 사물의 본질이다.
- ② 과거와 미래가 통합된 현재 순간의 지속에 대한 미시적 직관의 결과물이다.
- ③ 사물의 질서를 인식하려는 지향성을 매개로 의식이 경험하는 미시적 체험이다.
- ④ 현상학적 환원을 통해 모든 전제를 배제한 후 의식에 남아 있는 순수 현상이다.
- ⑤ 기준의 규범과 맥락을 제외한 뒤 포착되는, 의식에 직접적으로 주어지는 현상 그 자체이다.

6. (가)의 글쓴이의 관점에서 이해한 ⑦과 (나)의 글쓴이의 관점에서 이해한 ⑨을 비교한 내용으로 가장 적절한 것은?

- ① ⑦은 으뜸음이 주관하는 음악적 질서이고, ⑨은 음의 배열을 지배하는 거시적 구조이다.
- ② ⑦은 전통을 계승하여 발전시킨 작곡 기법이고, ⑨은 전통과 단절되어 새롭게 제안된 작곡 기법이다.
- ③ ⑦은 편협한 질서를 넘어서는 보편적 질서이고, ⑨은 인위적 질서를 대체하는 또 다른 인위적 질서이다.
- ④ ⑦은 작곡가가 아닌 곡 자체에 의해 형성되는 질서이고, ⑨은 작곡가의 음악적 자유를 구속하는 제약이다.
- ⑤ ⑦은 모든 음에 동등한 자격을 부여하는 체계이고, ⑨은 곡의 체계를 와해하여 무질서를 야기하는 원인이다.

7. (가)의 글쓴이가 (나)의 ⑨에 대해 반박할 만한 말로 가장 적절한 것은? [3점]

- ① 평균율이라는 물리적 제약에서 완전히 벗어나지 못했다는 점에서, 전통적 물감 사용법 그 자체를 거부한 것은 아닙니다.
- ② 12음 기법의 12음은 평균율의 12음과 배열 방식이 다른 음이라는 점에서, 이미 동일한 물감이라고 할 수 없습니다.
- ③ 화음 전개에 따른 선율의 흐름이 예측되지 않는다는 점에서, 동일한 물감을 고수하는 것이 문제는 아닙니다.
- ④ 음들 간의 내적 결속이 응집력을 형성한다는 점에서, 동일한 물감으로도 더 좋은 그림을 그릴 수 있습니다.
- ⑤ 장조와 단조의 구분을 없앴다는 점에서, 동일한 물감에서 새로운 물감 사용법을 발견한 것입니다.

8. (가)의 ‘쇤베르크’의 관점(A), (나)의 글쓴이의 관점(B)을 바탕으로 <보기>를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보기>

전자 음악은 공기 진동을 통해 소리를 내는 전통적 악기와 달리, 전기적 신호를 합성하여 무한한 음향을 창조한다. 이러한 기술적 특성을 바탕으로, 전자 음악은 다양한 실험을 거치며 음악의 표현 영역을 확장하고 있다. 바레즈는 <하이퍼리즘>에서 11마디 동안 ‘높은 도’를 반복하면서 강약과 음색만을 변화시켜 일정한 음향 패턴을 만들어 낸다. 슈톡하우젠은 <십자놀이>에서 음높이, 음길이, 강세, 음색을 동등한 위상으로 활용하여, 어떤 패턴도 반복하지 않고 각각의 음을 독립된 음향 사건으로 다루는 작곡 기법을 선보였다. 이러한 시도는 음악에 대한 관념을 바꾸는 계기가 되었다. 가령 루솔로는 기계음과 같은 소음이 새로운 시대의 예술적 정서를 반영하는 음악적 재료가 된다고 주장하였는데, 이는 전자적 음향을 다루는 것을 넘어 일상의 구체적인 소리를 음악의 재료로 활용하는 구체 음악의 출현으로 이어졌다.

- ① A: 음높이는 유지한 채 강약과 음색만을 변수하는 <하이퍼리즘>에서는, 동일한 음높이의 공유와 반복을 통해 곡의 유기적 통일성이 확보될 수 있겠군.
- ② A: 개별 음을 독립된 음향 사건으로 다루는 <십자놀이>의 작곡 기법은, 음들 간의 내적 결속을 고려하지 않는다는 점에서 곡의 이해 가능성성이 저해되는 한계를 지닐 수 있겠군.
- ③ B: 전기적 신호의 합성을 통해 무한한 음향을 창조하는 전자 음악은, 새로운 음악의 재료를 도입함으로써 기존 음악의 문화적 제약을 극복할 가능성을 제시한 것이겠군.
- ④ B: 음높이, 음길이, 강세, 음색을 동등하게 활용하는 <십자놀이>의 작곡 방식은, 순간의 미시적 체험에 주목하여 순수한 음향 현상 자체에 도달하는 길을 여는 것일 수 있겠군.
- ⑤ B: 기계음이 새로운 음악의 재료가 된다는 루솔로의 주장은, 기계음이라는 인공적인 소리를 특정한 지향적 체계가 만들어 낸 인위적 현상으로 간주한 것이겠군.

9. 문맥상 ⑨ ~ ⑨와 바꿔 쓰기에 적절하지 않은 것은?

- ① ⑨ : 흩어지고
- ② ⑨ : 비롯되는
- ③ ⑨ : 밝혀냈다
- ④ ⑨ : 내놓았기
- ⑤ ⑨ : 지나쳤다

[10~13] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

기업은 주식과 채권 등 증권을 발행함으로써 경영 활동에 필요한 자금을 조달한다. 증권을 발행하는 기업은 증권의 발행 사실과 취득 절차를 안내하는 방식으로, 투자자들이 증권의 취득을 위한 의사 표시인 청약을 하도록 권유한다. 이때 청약을 권유받는 대상이 50인 이상인 경우를 공모, 50인 미만인 경우를 사모라고 한다. 사모는 취득한 증권을 타인에게 되파는 전매가 1년간 제한된다. 다만 청약을 권유받는 대상이 50인 미만이더라도 1년 내 증권 전매가 가능하다면 공모로 간주된다.

기업이 증권 거래소에 증권을 거래 물건으로 등록하면 상장 법인이 된다. 상장 법인은 자본시장법에 따라 ‘중요사항’을 시장에 공개할 공시 의무를 지닌다. 중요사항은 합리적인 투자 판단과 상장 법인의 가치에 중대한 영향을 미칠 수 있는 정보이다. 상장 법인이 중요사항을 공시하지 않으면 시장 참여자 간의 정보 불균형이 발생하며, 이는 증권 시장에 대한 투자자들의 신뢰를 떨어뜨리고 시장의 효율성을 저해하게 된다. 공시 의무는 상장 법인이 금융위원회에 공시 자료를 제출함으로써 이행되며, 자료를 제출하지 않거나 자료에 불완전한 정보를 기재한 상장 법인은 제재 대상이 된다.

공시 의무는 발행 시장과 유통 시장에서 발생한다. 발행 시장에서 상장 법인은 증권을 공모할 때마다 증권 신고서를 통해 중요사항을 공개함으로써 공시 의무를 이행한다. 반면 상장 법인이 사모로 증권을 발행한 경우에는 공시 의무가 면제되기 때문에 증권 신고서를 제출하지 않아도 된다. ⑦ 발행 시장에 서의 공시에 포함되어야 하는 중요사항에는 공모하는 증권의 수량 및 가격 등의 공모 관련 사항과 상장 법인의 사업 내용 및 대주주에 관한 사항 등의 발행인 관련 사항이 있다. 상장 법인이 제출한 증권 신고서가 금융위원회의 심사를 통하여 증권이 발행되면, 상장 법인은 청약을 권유하고 투자자는 해당 증권을 청약할 수 있게 된다.

유통 시장은 공모 절차를 거친 증권이 투자자들 간에 거래되는 곳이다. 여기에서는 증권의 매매가 끊임없이 이루어지며 가격 또한 변한다. 따라서 상장 법인은 투자 판단에 필요한 정보를 빠르고 정확하게 제공할 공시 의무를 지닌다. 상장 법인은 발행인 관련 사항 가운데 변동된 사항을 반영하여 기업의 현황을 일정 기간마다 공시하는 ⑧ 정기 공시를 해야 한다. 그리고 투자자의 투자 판단에 중대한 영향을 미치는 경영 정보가 발생하는 경우에는 이를 신속하게 공시하는 ⑨ 수시 공시를 해야 한다. 한편 공시되지 않은 정보를 특정인에게 투자 설명회 등을 통하여 선별적으로 제공하고자 한다면 그 제공에 앞서 동일한 정보를 공시해야 한다. 정보의 비대칭을 방지하기 위한 이러한 공시를 공정 공시라 한다.

자본시장법에서는 공시되지 않은 정보를 거래에 이용하는 것을 규제한다. 대표적인 규제로는 미공개중요정보 이용행위 금지가 있다. 미공개중요정보 이용행위란 중요사항 중 공개되지 않은 것을 특정 증권 등의 매매에 이용하거나 타인에게 이용하게 하는 것을 ⑩ 이른다. 이 규제의 대상은 상장 법인의 임직원 등 내부자와 내부자로부터 직접 정보를 받은 1차 정보 수령자이다. 단, 해당 정보를 인식하더라도 그 정보가 거래에 영향을 미치지 않았다면 이는 미공개중요정보 이용행위라 볼 수 없다. 이와는 별개로 1차 정보수령자로부터 정보를 받아 이를 증권 매매에 이용하거나 타인에게 이용하게 했다면 이는 시장질서 교란행위 금지를 위반한 것으로 처벌받게 된다.

10. 윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?

- ① 상장 법인이 증권을 발행하면 투자자에게 해당 증권의 청약을 권유할 수 있다.
- ② 유통 시장에서 투자자들에 의해 거래되는 증권은 가격이 변화한다는 특징을 갖는다.
- ③ 공시 제도는 투자자들의 합리적인 투자 판단을 도와 시장의 효율성을 제고할 수 있다.
- ④ 증권 신고서가 금융위원회의 심사를 통과하지 못한 경우 상장 법인은 투자자에게 청약을 권유할 수 없다.
- ⑤ 청약의 권유 대상이 50인 미만이면서 1년간 전매가 제한된 증권을 발행하는 경우 상장 법인은 공시 의무를 갖는다.

11. ⑦~⑨에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① ⑦에서는 상장 법인이 추가로 발행해 공모하는 증권에 대해서는 공시 자료를 제출하지 않아도 된다.
- ② ⑧은 특정인에게 정보를 선별적으로 제공한 즉시 그 정보와 동일한 내용을 포함하여 이루어져야 한다.
- ③ ⑨은 주기적으로 이루어지므로 상장 법인이 불완전한 내용을 제출하더라도 제재 대상이 되지 않는다.
- ④ ⑦과 ⑧에서는 모두 상장 법인이 금융위원회에 공시 자료를 제출해야 한다.
- ⑤ ⑦과 ⑨에는 모두 증권의 최초 발행 가격과 수량 정보가 포함되어야 한다.

12. 윗글을 바탕으로 <보기>를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보기>

배터리 제조사 갑은 2022년 7월 증권 거래소에 주식을 상장하면서 대표 이사 겸 대주주 A의 지분이 누락된 증권 신고서를 제출하였다. 갑은 2024년 6월, A가 보유 주식 중 일부를 주기적으로 매도한다는 계획을 공시하였다. 이후 A는 계획대로 주식을 매도하고 있다.

같은 해 10월, A와 갑의 임원 B는 갑의 지난 분기 영업 이익이 시장 예상치를 크게 밀돌았다는 사실을 알게 되었으나 갑은 이 사실을 공시하지 않았다. B는 자산 관리사 C에게 이 사실을 전달하였고, C는 갑의 주가가 하락할 것으로 보고 자신의 고객들이 보유하고 있던 갑의 주식을 매도하였다.

- ① 갑이 증권 신고서에 A의 지분을 기재하지 않은 것은 중요사항을 누락한 것이므로 갑은 공시 의무를 위반하였군.
- ② A가 2024년 10월 이후에 주식을 매도하더라도 그 행위가 6월에 공시한 계획대로 행해진 것이라면 A의 주식 매매는 미공개중요정보 이용행위에 해당하지 않겠군.
- ③ 영업 이익이 시장 예상치를 크게 밀돌았음에도 이를 신속하게 공시하지 않았기 때문에 갑은 수시 공시 의무를 위반한 것이겠군.
- ④ B가 C에게 갑에 관한 중요사항을 전달한 것은 공개되지 않은 상장 법인의 정보를 타인에게 이용하게 한 것이므로 B는 미공개중요정보 이용행위 금지를 위반하였군.
- ⑤ C가 B로부터 받은 정보를 활용해 주식을 매도한 것은 1차 정보수령자로부터 받은 정보를 매매에 이용한 것이므로 C는 시장질서 교란행위로 처벌받게 되겠군.

13. ①와 문맥상 의미가 가장 가까운 것은?

- ① 올해는 예년에 비해 꽃피는 시기가 이르다.
- ② 친구는 매번 선생님께 나의 잘못을 이른다.
- ③ 평화는 분쟁과 갈등이 없는 상태를 이른다.
- ④ 그가 아이에게 다시는 늦지 말라고 일렀다.
- ⑤ 그가 기자에게 자신이 목격한 것을 일렀다.

신경 전달 물질이 심장에 작용하여 혈압이 하강한다.

교감 신경계와 콩팥의 작용은 상호 작용을 일으키기도 한다. 카테콜아민이 콩팥에 작용하면 레닌의 분비가 촉진된다. 또한 안지오텐신Ⅱ는 카테콜아민 분비를 촉진한다.

[14~17] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

혈압은 심장이 혈액을 밀어낼 때 혈관 내에 생기는 압력으로, 심장박출량과 말초 혈관 저항의 곱에 비례한다. 심장박출량은 심장이 1분 동안 혈관으로 밀어내는 혈액의 양이며 말초 혈관 저항은 말초 혈관을 순환하는 혈액의 흐름이 방해받는 정도이다. 이때 심장박출량은 일회당 심장박출량과 분당 심박수의 곱으로 구해지며 일회당 심장박출량은 혈액량과 심장 근육 수축력 등에 의해 결정된다. 인체는 생명을 유지하기 위해 체내의 환경을 일정하게 유지하려는 항상성을 지니고 있으므로 여러 기전을 통해 혈압을 조절한다.

체내 액체의 총량인 체액량이 콩팥에 의해 조절되면 혈압이 변화한다. 콩팥으로 들어온 혈액은 사구체의 모세 혈관 압력에 의해 여과된다. 혈액에 있는 혈구나 단백질은 분자의 크기가 커서 사구체의 막을 통과하지 못하고 혈류를 통해 다시 순환한다. 반면 분자의 크기가 작은 물과 나트륨은 사구체의 막을 통과하여 세뇨관으로 이동한다. 혈압이 하강하면 세뇨관으로 이동한 ⑦ 사구체 여과액의 양이 감소하여 소변 배설량이 줄어든다. 이에 따라 체액량이 증가하고 혈압은 상승하게 된다.

체액량은 콩팥에서 일어나는 재흡수 과정에 의해서도 조절된다. 재흡수란 사구체 여과액에서 세뇨관 주위의 모세 혈관을 흐르는 혈액으로 물질이 이동하는 것을 말한다. 혈압이 하강하면 나트륨 재흡수가 증가한다. 이러한 기전에는 레닌-안지오텐신-알도스테론 시스템(RAAS)이라는 호르몬 체계가 중요한 역할을 한다. 혈압이 하강하면 콩팥에 있는 압력 수용기에서 이를 감지하여 레닌의 분비가 증가하고 레닌은 안지오텐신 I이 형성되도록 한다. 안지오텐신 I은 안지오텐신 변환 효소에 의해 분해되어 안지오텐신Ⅱ가 되며, 안지오텐신Ⅱ는 알도스테론의 합성을 증가시킨다. 알도스테론은 나트륨 재흡수를 증가시키고, 이에 따라 상승한 체내 염분 농도를 조정하기 위해 수분 재흡수도 증가한다. 그 결과 체액량이 증가하고 혈압이 상승한다. 이 과정에서 안지오텐신 변환 효소는 혈관 확장 물질인 브라디키닌을 분해함으로써, 안지오텐신Ⅱ는 혈관 근육인 평활근을 수축하게 하여 혈관의 저항을 증가시킴으로써 혈압 상승에 관여한다.

교감 신경계와 부교감 신경계에 의한 [신경 반사] 역시 혈압 조절에 관여한다. 혈압이 하강하면 동맥벽에 위치하는 압력 수용기가 이를 감지하여 뇌로 신호를 보내고 혈관 운동 중추가 흥분하게 된다. 이에 따라 교감 신경이 흥분하게 되고 교감 신경계의 말단에서 신경 전달 물질인 카테콜아민이 분비된다. 신경 전달 물질은 인체 각 기관의 수용체에 결합하여 해당 기관에 작용한다. 카테콜아민은 혈관에 작용하여 혈관을 수축시키고 심장에 작용하여 심박수와 심장 근육 수축력을 증가시킨다. 반면 혈압이 상승하면 압력 수용기에서 전달된 신호에 따라 혈관 운동 중추가 억제되고 부교감 신경이 흥분하게 된다. 이에 따라 부교감 신경계의 말단에서 분비된 아세틸콜린이라는

14. 윗글에서 알 수 있는 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 체액량만 증가할 때보다 같은 양의 체액량 증가에 심박수 증가가 동반될 때 혈압의 상승 폭이 더 크다.
- ② 안지오텐신Ⅱ가 증가하면 세뇨관 주위의 모세 혈관을 흐르는 혈액에서의 나트륨 양이 감소한다.
- ③ 혈압이 하강하면 알도스테론의 합성이 증가함에 따라 소변 배설량이 감소한다.
- ④ 콩팥의 압력 수용기가 혈압 하강을 감지하면 안지오텐신 I의 형성이 증가한다.
- ⑤ 안지오텐신Ⅱ는 교감 신경계 말단에서의 신경 전달 물질 분비를 촉진한다.

15. ⑦의 이유로 가장 적절한 것은?

- ① 혈압이 하강하면 사구체의 모세 혈관 압력도 낮아지기 때문이다.
- ② 혈구나 단백질은 분자의 크기가 커서 사구체의 막을 통과할 수 없기 때문이다.
- ③ 사구체에서 세뇨관으로 밀려 들어가는 물의 양이 감소할수록 혈압은 증가하기 때문이다.
- ④ 카테콜아민이 콩팥에 작용하면 사구체 여과액이 증가하여 소변 배설량이 감소하기 때문이다.
- ⑤ 사구체 여과액의 양이 증가할 때 나트륨 재흡수도 증가하여 체내의 환경이 일정하게 유지되기 때문이다.

16. [신경 반사]에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① 부교감 신경의 흥분을 통한 혈압 조절 기전이 작동하기 위해서는 혈관 운동 중추가 흥분해야 한다.
- ② 부교감 신경계의 말단에서 분비된 신경 전달 물질은 심장박출량을 감소시켜 혈압을 하강시킨다.
- ③ 신경 전달 물질이 어떤 기관에 작용하려면 그 기관에 있는 수용체와 결합하여야 한다.
- ④ 혈압 하강에 반응하여 교감 신경이 흥분하면 말초 혈관 저항이 증가한다.
- ⑤ 동맥벽에 있는 압력 수용기는 혈압 변화에 대한 신호를 뇌로 보낸다.

17. 윗글을 바탕으로 <보기>를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보기>

RAAS가 과도하게 활성화되면 체내에 나트륨이 쌓이게 되어 고혈압이 발병할 수 있다. 이는 말초 혈관이 좁아진 채로 굳어지는 말초 혈관 재형성을 야기할 수 있다. 높은 압력이 장기에 직접적으로 전달되는 것을 막기 위해서 말초 혈관이 좁아지는 것이다.

고혈압을 치료하는 약제에는 베타 차단제, 안지오텐신 변환 효소 억제제, 칼슘 차단제 등이 있다. 베타 차단제는 심장이나 콩팥에서의 카테콜아민의 작용을, 안지오텐신 변환 효소 억제제는 안지오텐신 변환 효소의 작용을 억제한다. 칼슘 차단제는 심장이나 혈관에 있는 근육에 칼슘이 유입되는 것을 막는데, 칼슘은 근육을 수축시키는 작용을 한다.

- ① 고혈압에 의해 발생한 말초 혈관 재형성은 고혈압 상태를 지속시키는 원인이 되기도 하겠군.
- ② 베타 차단제와 칼슘 차단제는 모두 심장 근육 수축력에 영향을 주어 심장박출량을 감소시키는 작용을 하겠군.
- ③ RAAS가 과도하게 활성화된 사람의 몸에서는 체내의 염분 농도를 조정하려는 작용으로 수분 재흡수가 증가하여 소변 배설량이 감소하겠군.
- ④ 안지오텐신 변환 효소 억제제는 안지오텐신Ⅱ의 생성을 억제하는 방식으로, 칼슘 차단제는 근육에 칼슘의 유입을 막는 방식으로 평활근의 수축을 억제하겠군.
- ⑤ 베타 차단제는 레닌의 양을 감소시키는 방식으로, 안지오텐신 변환 효소 억제제는 브라디키닌의 양을 증가시키는 방식으로 안지오텐신 I의 양을 감소시키겠군.

[18~21] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

[앞부분의 줄거리] 전당포의 대머리 주인은 구인 광고를 보고 전당포에 찾아온 ‘그’에게, 쇠창살 칸막이 안쪽의 창고를 정리하도록 시킨다. ‘그’는 창고 안에서 일을 하던 중, 창고 문이 사라졌음을 알게 된다.

문은 애초부터 없었던 것인가, 아니면 훌연히 사라진 것인가. 그 점이 분명치 않은 이상 어쩌면 저 벽들도 단지 환상에 지나지 않는 것인지도 모른다는 생각이 갑자기 그를 충동질했다. 그는 벌떡 일어섰다. 육신의 매듭마다 빠걱이는 소리를 냈다. 그러나 그는 개의치 않고 벽에다 몸을 힘껏 부딪쳐 보았다. ㉠ 벽은, 그러나 단호한 힘으로 그를 밀어냈다. 무력하게 좌절당한 그는 차디찬 바닥에 나동그라진 채 명해진 의식으로 되뇌었다. ㉡ 그것도 아니라면 나는 애초부터 이 조그만 공간 속에서 밀폐된 채 살아왔다는 얘긴가..... 지금의 상황으로는 이 결론만이 가장 타당한 것처럼 여겨졌다. 따라서 자신의 온갖 기억들은 도무지 믿을 수가 없다고 생각되었다.

몇 가지 고통이 서서히 그의 육신을 저미기 시작했다. 첫째는 시간의 흐름을 측정할 길 없는 괴로움이었다. 그 고통 때문에 유페감은 한층 더 가중되었다. 백열등 불빛으로 충만해 있는 그 조그만 공간 속에서는 어디에도 시간의 흐름을 찾아낼 수가 없었다. 온갖 잡동사니들 위에 쌓여 있는 먼지를 그는 보았다. 그것은 무위하게 죽어 떨어진 시간의 잔해 같은 것이었다. 이제 그것들 사이에 갇힌 한 사내의 생애도 먼지처럼 건조하게 부스러져 쌓일 것이

라 믿어졌다. 그러자 문득 한 가지 기억이 떠올랐다. 정말 자신의 것이었던가 조차도 실로 의심스러운 그 기억이.

[A] **개** 속에서 지냈던 지난 몇 년 간의 기억을 그는 조금씩 되살려 냈다. 흡사 오소리 굴같이 낮고 좁고 또 가파른 승강, 이마에 매단 희미한 램프만으로는 굴속 수천 미터의 암흑과 탄진을 밝히기란 아예 불가능한 노릇이었다. 외계와 단절된 채 모든 것들이 침묵을 지키고 있는 곳, 강판 위로 우수수 떨어져 내리는 석탄 소리에 귀 기울이면서 지층에 켜켜이 쌓여 있던 그 죽은 시간의 잔해들을 캐냈던 것이다.

그곳에서도 시간은 정지되어 있었다. 그것의 흐름을 재볼 수 있는 것이라곤 오직, 자신의 노동의 양밖에 없었다. 문득 작업 종료의 신호가 울린다. 그리하여 다시 지상으로 올라오면 하늘은 장기 근속자의 폐처럼 그렇게 음산했다. 그것이 새벽 어스름인지 저녁 땅거민지를 굳이 헤아릴 이유가 없었다. 마찬가지로 출퇴근의 의미를 찾을 필요도 없었다. 둥뚱그려서 말한다면 단지 그렇게 생활을 했을 뿐인 것이다. 자기 생애의 일부를 저당 잡힌 대가로.

그때를 생각하고 그는 일어섰다. 그리고는 정리하는 일을 다시 시작했다. 그것만이 최소한 시간의 흐름을 측정할 수 있는 길이라 생각하며. 일의 진행에 따라 조금씩 조금씩 소모되어 가는 자기 생애의 한 부분이 보이는 듯했다. 그리고 그것은 곧 지나간 생활의 도처에서 느낄 수 있었던 그 시간과 생애에 대한 감각과 흡사하다고 생각되었다. 일에 대한 지겨움, 그 무의미성이 **발작적인 충동**을 일으키게 했지만, 그는 지금까지 그래왔듯이 이번에도 잘 참아 내고 있었다.

(중략)

그는 아직도 창고 안의 상태가 제대로 정리되어 있지 않음을 깨달았다. ㉢ 아래 가지고는 저 대머리 주인이 일당 천 원을 아까워하리라. 그는 가볍게 두어 번 혀를 차고 난 다음, 벼려두었던 작업을 다시 시작했다. 이번에는 궁리를 해 가면서 전당물들을 차곡차곡 정리해 나갔다. 머리가 점차로 가뿐해졌다.

창고 안이 어느 정도 정리가 되었을 때 그는 비로소 손을 털며 ㉣ 허리를 떴다. 그리고는 다소 흡족한 마음이 되어 한쪽 구석으로 가 웅크리고 앉았다.

“이만하면 주인 사내도 만족해 할 테지.....”

공복과 갈증이 새삼 느껴졌지만 그는 이대로 참을 수밖에 없다고 생각했다. 느긋한 마음으로 주위를 점검해 보았다. 사물들 사이에 주어진 질서가 그를 조금은 즐겁게 했다. 추위도 어지간히 견딜 만하다고 생각되었다. 적어도 동사를 면할 수는 있는 조건이었다.

시간의 흐름, 그거야 아무려면 어찌랴 싶었다. 10년 혹은 20년 이쪽저쪽을 접어 보아도 그다지 다를 것 없는 자신의 생애였다. 어차피 무의미한 노동의 시간들이었다. 외로움 또한 새삼스러울 게 못 되었다. ㉤ 자신은 언제나 외로웠고, 앞으로도 변함없이 외로우리라 짐작되었다. 그러므로 창고 속의 이 좁은 공간, 외계와는 철저히 단절된 이 공간 역시 자신으로서는 그다지 타기해야 할 성질의 것도 아니라는 결론이 얻어졌다. 어쩌면 가장 낯익고 분명한 생활 공간이라 생각되었다. 그는 싸늘한 벽에다 등을 기대고 앉은 채 중얼댔다.

“자, 이제부터 또 무얼 한답?”

그러나 다음 순간 그는, 바로 맞은편 벽면에 믿을 수 없는 변화가 일어나 있는 사실을 발견하고 그만 소름이 오싹 끼침을 의식했다. 그는 눈을 커다랗게 뜨고 그곳을 쳐다보았다. 실

로 믿기 어려운 사실이었지만, 그러나 그 희고 견고한 벽의 한 가운데에, 그가 그렇게도 불가사의하게 생각했던 바로 그 문이 형체도 분명하게, 반쯤 열린 상태로 거기 있었다. 그는 벽을 의지하고 천천히 일어섰다. 오금이 저리고 무릎이 겉잡을 수 없이 떨렸다. ⑤ 뻣뻣하게 굳은 허리가 좀처럼 퍼지질 않았다. 그는 미라처럼 여기적거리며 그 문으로 다가갔다.

맑고 신선한 공기가 그의 찌든 후각을 시원하게 자극해 왔다. 그것은 분명 열린 세계의 공기였다. 그는 떨리는 손으로 문을 밀고 조심스레 한 발짝 밖으로 내디뎠다. 형언하기 어려운 두려움이 가슴을 팔랑개비처럼 휘저었다.

그는 보았다. 쇠창살의 칸막이 사이로 이쪽을 바라보고 있는 대머리의 얼굴을……. 야릇한 전도감을 의식하며 그는 명한 눈길로 주위를 둘러보았다. 쇠창살의 칸막이와 대머리 사내와 그리고 음울한 실내 풍경, 그것은 명백히 자신의 기억에 남아 있는 것들이었다. 그러나 그 낯익은 공간의 어딘가가 지극히 이 물스럽고 수상쩍게 느껴졌다.

“어떻게 오시었소?”

대머리 사내가 권태로운 목소리로 말했다.

“뭐, 전당 잡힐 거라도?”

그러자 그는 문득, 자기가 빠져 있는 혼란이 어디에서 오는 것인가를 깨달았다. 그는 황망히 뒤를 돌아보았다. 낯선 문이 하나 거기 닫혀 있었다. 그는 조심스럽게 그 문을 열어 보았다. 역시 창고가 아니었다. 어둡고 가파른 충계가 내려다보였을 때였다. ④ 그래, 나는 저 계단을 올라왔었지, 하고 그는 생각에 잠겼다. 그것이 언제였던가? 꽤나 먼 기억으로 느껴졌다.

그는 다시 대머리 사내를 보았다. 분명히 자신의 기억에 남아 있으면서도 또 어딘가 낯설어 보이는 그런 얼굴이었다. 쇠창살의 칸막이 사이로 번들거리는 그 대머리는 그의 기억에 남아 있는 무수한 대머리를 한동안 연상시킨 끝에 결국은 짙은 혐오감만을 남겨 놓았다.

– 이동하, 「전당 잡힌 사내」 –

18. ①~⑤의 서술 방식에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠: 인물이 마주하는 대상을 주체로 서술함으로써 대상이 지닌 속성을 부각한다.
- ② ㉡: 인용 부호의 사용 없이 인물의 생각을 인물 자신의 목소리를 통해 드러낸다.
- ③ ㉢: 초점화된 인물의 관점에서 다른 인물이 보일 반응을 예측하여 제시한다.
- ④ ㉣: 서술자가 인물의 현재 심리 상태와 앞으로 인물이 처하게 될 상황을 추측하여 서술한다.
- ⑤ ㉤: 인물에 대한 서술 속에 해당 인물의 목소리가 포함되면 서 인물과 서술자의 목소리가 모두 드러난다.

19. [A]를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① ‘그’가 창고 안에서 ‘시간의 흐름’을 찾아낼 수 없었던 것은, 생활에서의 생활을 떠올리는 것으로 이어진다.
- ② ‘그’가 세상에서 ‘새벽’과 ‘저녁’을 헤아리지 않았던 것은, 생활과 마찬가지로 ‘노동의 양’을 측정할 수 없었기 때문이다.
- ③ ‘그’가 창고라는 ‘조그만 공간’에서 ‘유폐감’을 느끼는 것은, ‘낮고 좁은’ ‘오소리 굴’ 같은 생활에서의 생활에 대응된다.
- ④ ‘그’가 ‘먼지’와 ‘석탄’을 죽은 ‘시간의 잔해’로 동일하게 인식하는 것은, 창고 안과 생활의 공통적인 속성에서 비롯된다.
- ⑤ ‘그’가 세상의 하늘을 ‘장기 근속자의 폐처럼’ 읊산하다고 인식한 것은, ‘암흑’으로 가득한 생활에서의 경험과 연관된다.

20. ①와 ⑤에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① ①과 ⑤는 모두, 인물이 품었던 의구심을 해소하는 과정에서 발생하는 반응이다.
- ② ①과 ⑤는 모두, 인물이 알지 못했던 새로운 사실을 깨달았음을 보여 주는 반응이다.
- ③ ①은 인물이 처한 어려움을 극복하였음을 보여 주는, ⑤는 인물의 좌절감을 드러낸 반응이다.
- ④ ①은 인물 간 갈등이 해소된 결과로, ⑤는 해소된 인물 간 갈등이 다시 야기됨으로써 나타나는 반응이다.
- ⑤ ①은 인물에게 주어진 요구를 일정 부분 충족한 결과로, ⑤는 인물이 예상 못 한 사건의 발생에 대해 나타난 반응이다.

21. <보기>를 바탕으로 윗글을 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보기>

「전당 잡힌 사내」에서 내부와 외부의 경계가 모호한 비현실성은, 입구이자 출구인 ‘문’의 양면성을 매개로 하여 똑같은 상황이 반복되는 서사 구조에 의해 구현된다. 이러한 서사 구조에 맞물려 반복되는 노동의 굴레에 갇힌 주인공은 이에 순응하게 되어 노동의 수단으로 전락한다. 이를 통해 작품의 제목이 끝없는 노동에 자신의 삶을 저당 잡힌 현대인의 정체성을 드러내는 것임을 알 수 있다.

- ① ‘그’가 자신의 삶을 ‘일의 진행’에 따라 ‘소모’된다고 인식하면서 보인 ‘발작적인 충동’은, 폐쇄적 굴레에 순응하려는 현대인의 정체성이 표출된 것이군.
- ② ‘10년 혹은 20년 이쪽저쪽’을 살펴보며 ‘그’가 자신의 생애를 ‘무의미한 노동의 시간들’로 규정하는 것은, 끝없는 노동의 굴레에 삶을 저당 잡힌 채 살아왔음을 자각한 것이군.
- ③ ‘그’가 ‘견고한 벽’으로 둘러싸여 ‘외계와는 철저히 단절된’ 공간을 ‘낮이고 분명한 생활 공간’이라 여기는 것은, 노동의 수단으로 전락한 현대인의 모습을 나타내는 것이군.
- ④ ‘그’가 ‘문’을 열고 나와 ‘주위를 둘러보’며 의식한 ‘야릇한 전도감’은, 창고 밖으로 향하는 출구인 동시에 다시 전당포의 입구가 되는 ‘문’의 양면성에서 비롯된 것이군.
- ⑤ ‘그’가 ‘이물스럽게’ 여겨지는 공간에서 낮익음을 느끼고 ‘낯설어 보이는’ 얼굴에서 ‘기억에 남아 있는 무수한 대머리’를 연상하는 것은, 반복적인 서사 구조에 의해 구현되는 비현실성을 드러내는 것이군.

[22~26] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

① 이 몸이 천지간에 쓰일 데 전혀 없어
삼십 년 세월을 흐지부지 보내었다
풍류 정취 끝이 없어 선계의 인연으로
녹수청산에 분수대로 다녔는데
잠깐 동안 병이 들어 시골집을 단았더니
ⓐ 뒷절의 어떤 중이 시끄럽기도 하구나
지팡이 천천히 짚고 와 나에게 하는 말이
네 병을 내 모르랴 천석고황이라
봄바람이 느릿느릿 불어 꽃은 거의 다 졌는데
산중에 비 갓 개니 날씨도 맑을시고
어와 이 사람아, 철없이 누워 있으려나
지팡이 바삐 짚고 가는 대로 가자꾸나
즉시 일어앉아 창을 열고 바라보니
ⓑ 맑은 바람 건듯 불고 새소리 지저귀는데
시냇가 방초 길이 동쪽 골짜기로 이어졌네
아이종 불러내어 빼 드러난 여원 말에게
채찍을 걷어쥐고 마음대로 가게 하니
때마침 삼월 삼질 아름다운 계절이라
ⓓ 아이들과 촌로들이 춘흥을 못 이겨
탁주 병 둘러메고 느릿느릿 노래 부르며
오락가락 다니는 모습 한가하기도 하구나
석양이 비끼는데 말 등에서 잠이 들어
ⓔ 칩칩 산골짜기를 꿈속에 지나치니
주천서 흘러내린 물이 청령포에 닿았구나

(중략)

망망대양이 그 앞에 둘러 있어
대지와 산악을 밤낮으로 흔드는 듯
밑 없는 큰 구렁에 한없이 쌓인 물이
만고에 한결같이 차고 줍이 있었던가
천지간 장한 경치 반 이상 물이로다
아마도 저 기운이 무엇으로 생겼는고
언젠가 성인 만나 이 이치 여쭈리라
ⓕ 바윗길에 익숙한 중에게 가마 느슨히 메개 하고
깎아지른 험한 벼랑 얼른 지나쳐서
ⓖ 청옥산 속으로 첨첩이 돌아드니
운모 병풍 비단 장막 좌우로 펼쳤구나
운교를 걸어 건너 솔숲 속에 앉아 쉬며
나무하는 아이들아 지난 일 물어보자
바람에 움직인 돌 내려진 지 그 몇 해며
깍 없는 옛 성문은 어느 때에 쌓았는고
이 손님 뉘시기에 어찌 들어와 계시는고
낫 메고 새끼 찬 앞절의 상좌인데
멜나무하러 와서 무심히 다니오니
진관암 없어진 줄은 우리 다 알지마는
그 밖에 모르는 일은 목적*에 부쳤도다

- 권섭, 「영삼별곡」 -

* 목적 : 목동의 피리 소리.

(나)

[앞부분의 줄거리] 석릉자 김매순은 벼슬에서 쫓겨난 뒤 한강 근처에
쓰러져 가는 집 한 채를 얻었다. 바람이 심하게 요동치는데도 그는 집
에 바깥문을 세우지 않았다.

어떤 사람이 말하기를,

“바람이란 요동치는 것이요, 집은 편안한 곳이다. 편안히 거처할 곳이 요동치는 것을 면치 못하고, 요동치면서도 편안히 거처함에 방해를 받지 않는다. 이렇듯 바람과 집이 서로를 끌없이 따라다닌다. 석릉자의 뜻과 행동도 여기에 있는 것이 아닐까?”

하자, 석릉자가 한숨을 쉬고 탄식하며 말하기를,

“바람은 진실로 사실을 기록한 것이다. 자네가 그것을 널리 설명하기를 원하는가? 저 해와 달, 추위와 더위, 바람과 비, 놀림과 벼락은 모두 하늘과 땅의 가르침이다. 그러나 해는 양을 맡고 달은 음을 맡으며, 더위는 사물을 퍼 주고 추위는 움츠리게 하며, 비는 사물을 적셔 주고 벼락은 내리치니, 저들은 오로지 한 가지의 기능이 있고 그 나머지가 서로 통할 수는 없는 것이다. 그러나 바람은 그렇지가 않다. 방위를 맡아서는 사방풍이 되고, 천지의 모퉁이를 합해서는 팔방풍이 되고, 소식을 전하여 24풍이 되고, 사계절과 조화하여 72풍이 되어서 한시도 바람이 불지 않는 때는 없다. 북쪽 바다에서 일어나서 남쪽 바다로 들어가기까지 왕궁과 여염집을 가리지 않고 불어대니, 한 곳도 바람 불지 않는 곳이 없으며, 큰 나무를 뽑아 버리는 일이 있지만 굽은 징을 퍼 주기도 하고, 단단한 얼음을 얼리기도 하지만 물결을 일으키기도 하니, 한 가지 일도 바람 때문이 아닌 것이 없다. 저 하늘과 땅 사이에서 형체를 받은 것이 하루라도 바람을 떠나서 살 수 있는 것이 있겠는가?”

뛰어난 재주와 응변술, 용맹과 지모, 공적과 훈공, 부유함과 사치스러움 같은 것도 수천 년 안에 높고 얕게 올리고 흔들리며 넓고 크게 돌고 돌아 사라져 버리니, 바람이 허공에서 일어났다 사라져 버리는 것과 무엇이 다른가? 소육과 주박이 서로 천거하여 현달하는 것*과, 우승유와 이덕유가 서로 알력을 둔 것*은, 아침에는 바람이 화한 듯하다가 저녁에는 분란을 일으키는 것이니, 바람으로서는 작고 작은 것이라 바람이 아니라 하여도 무방할 것이다. 남도 바람이요 나도 바람이니 유독 나만 그러하겠으며 옛날도 바람이요 지금 역시 바람이니 단지 이 집만 그러하겠는가?

생각건대, 바람에 처하는 데에 길이 있으니, 막막한 가운데 정신을 모으고 빈 데에 형체를 맡겨서, 가해 오더라도 어기지 말고 거슬러 오더라도 부딪치지 않으면 바람도 또 나를 어떻게 하겠는가? 편안함도 없고 요동도 없고, 바람도 없는 듯 집도 없는 듯이 한다면 무엇을 면했다고 기뻐할 것이며 무엇을 잃는다고 두려워할 것인가? 그대 말이 그럴 듯하기는 하나 그 경계를 벗어나지 못한 것이 아닌가?”

하였다. 그래서 글을 써서 풍서기라 한다.

- 김매순, 「풍서기」 -

* 소육과 주박이 서로 천거하여 현달하는 것 : 소육이 주박과 매우 친했는데 소육이 출세한 후 주박이 그의 천거로 역시 출세한 것을 말함.

* 우승유와 이덕유가 서로 알력을 둔 것 : 중국 당 현종 때부터 당 선종 때까지 걸쳐 일어난 우당과 이당 사이의 정치 투쟁을 말함.

22. (가)와 (나)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① (가)는 (나)와 달리 특정한 계절적 배경에 주목하여 주제의식을 강조하고 있다.
- ② (나)는 (가)와 달리 시간의 흐름에 따른 심경의 변화를 구체적으로 드러내고 있다.
- ③ (가)와 (나)는 모두 원경에서 근경으로 시선을 이동하여 심리 변화를 드러내고 있다.
- ④ (가)와 (나)는 모두 과거와 현재의 대비를 통해 지난날에 대한 반성을 드러내고 있다.
- ⑤ (가)와 (나)는 모두 점충적 구조를 통해 내적 갈등이 심화되는 양상을 형상화하고 있다.

23. ㉠~㉡에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① ㉠: 시간적 표현을 활용하여 헛되이 보낸 자신의 과거를 집약하고 있다.
- ② ㉡: 풍경에 대한 묘사를 바탕으로 화자가 떠날 길의 방향을 암시하고 있다.
- ③ ㉢: 인물들의 여유로운 행동을 열거하여 여로에 동참하지 않는 이들에 대한 아쉬움을 드러내고 있다.
- ④ ㉣: 공간의 이동 과정을 생략하여 시상 전개에 속도감을 부여하고 있다.
- ⑤ ㉤: 깊은 산속에서 마주한 대상을 비유적으로 제시해 풍광의 아름다움을 강조하고 있다.

24. ⓐ와 ⓑ에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① ⓑ와 ⓒ는 모두 화자가 여행을 통해 달성해야 할 목적에 대해 조언한다.
- ② ⓑ와 ⓒ는 모두 현재 상황을 언급하며, 여행에 나서기를 주저하는 화자의 태도를 나무란다.
- ③ ⓑ는 여정의 구체적 경로를 제시하고, ⓒ는 여정의 지속을 도와준다.
- ④ ⓑ는 여정을 시작하도록 화자를 독려하고, ⓒ는 여정에서 마주하는 어려움을 덜어 준다.
- ⑤ ⓑ는 화자에게 여행의 조건이 충족되어 있음을 강조하고, ⓒ는 화자에게 여행의 기간을 단축할 것을 권유한다.

25. (나)의 인물에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① ‘어떤 사람’은 바람과 집이 각각 ‘요동치는 것’과 ‘편안한 곳’에 대응된다고 보았다.
- ② ‘석릉자’는 바람과 달리 ‘해와 달’, ‘추위와 더위’가 명확하게 구별되는 ‘한 가지의 기능’만을 지녔다고 보았다.
- ③ ‘석릉자’는 바람이 ‘큰 나무’와 ‘굽은 쌍’, ‘단단한 얼음’과 ‘물결’을 아우르는 만물에 영향을 끼친다고 보았다.
- ④ ‘석릉자’는 ‘뛰어난 재주와 용변술’, ‘용맹과 지모’ 등이 결국 모두 사라져 버린다는 점에서 바람과 같다고 보았다.
- ⑤ ‘석릉자’는 ‘바람도 없는 듯 집도 없는 듯’이 여긴다면 ‘경계’를 벗어날 수 없다고 보았다.

26. <보기>를 바탕으로 (가), (나)를 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보기>

문학 작품에서 질문의 형식은 인물의 의식을 표출하는 수단이 된다. 그 내용과 대상을 달리하는 질문들은 인물의 생각이나 경험에서 축발되어 작품 속에서 다양한 반응을 이끌어낸다. 이 과정에서 인물은 알 수 있는 것과 알 수 없는 것의 구분을 인식하고 삶에 대한 깨달음을 얻는다.

- ① (가)에서 ‘만고에 한결같이 차고 짚이 있었던가’는 ‘한없이 쌓인 물’에 대한 질문으로, 자연의 불변성을 끝내 알 수 없을 것이라는 자각으로 이어지는군.
- ② (가)에서 ‘저 기운이 무엇으로 생겼는가’라는 질문은 ‘망망대양’을 본 경험에 의해 축발된 것으로, 자연의 이치는 ‘성인’을 만나서야 논할 수 있으리라는 생각으로 이어지는군.
- ③ (가)에서 ‘나무하는 아이들’에게 던진 ‘지난 일’에 대한 질문은 ‘앞절의 상좌’의 답변으로 이어지면서, 알 수 있는 것과 알 수 없는 것의 구분에 대한 인식이 드러나는군.
- ④ (나)에서 ‘석릉자의 뜻과 행동’에 대한 ‘어떤 사람’의 질문은 ‘바람과 집’의 관계에 대한 인식에서 비롯된 것으로, 이러한 인식의 한계를 지적하는 ‘석릉자’의 답변으로 이어지는군.
- ⑤ (나)에서 ‘바람도 또 나를 어떻게 하겠는가’라는 질문은 직전 질문에서 이어지면서, 삶의 자세에 대한 ‘석릉자’의 깨달음이 바람의 속성에 대한 이해에 기반한 것임을 보여 주는군.

[27~30] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

승상은 소대성에게 따라오라 하며 곧바로 내당 쪽으로 들어갔다. 소생이 마지못해 승상을 따라가다가 중현에 막 들어섰다. 이때 왕 부인이 중현에서 배회하다가 문득 승상이 어떤 소년을 데리고 난간에 오르는 것을 보고는 몸을 피하여 내당으로 들어갔다. 승상은 별써 중현에 자리를 정하고, 시비를 불러 부인에게 다음과 같이 전하라 했다.

“백년가객을 데리고 왔으니, 부인은 바삐 나와 맞이하시오.” 왕 부인이 마지못해 나와 소생을 맞이하니, 승상이 말했다.

“부인이 내 말을 믿지 않으니 사윗감을 직접 데려왔소. 부인은 딸아이를 불러서 함께 내 말과 어긋남이 있는지 자세히 보오.”

승상이 또 시비에게 소저를 나오게 하라 명하자, 시비가 명을 받들고자 안으로 들어갔다. 왕 부인이 감히 승상의 명을 말리지 못하고는 소생을 살펴보았다. 얼굴이 웅장하고 풍채와 태도는 화려하지만, 선비의 모양새는 전혀 없었다. 이에 왕 부인이 속으로 다음과 같이 생각하며 묵묵히 앉아 있었다.

‘채봉이 섬약하나, 저 같은 아름다운 재주의 뛰어난 선비와 짹을 맺어 슬하에 손자를 두는 즐거움을 보려 했었다. 한데 소생은 나의 이런 뜻과는 부합하지 않으니 탄식하지 않을 수 없구나.’

또한 채봉이 승상의 명을 듣고는 어찌할 줄 모르거니, 시비에게 말했다.

“아버님께서는 평소에는 망령됨이 없으시더니, 오늘은 어찌 이러신단 말이냐? 소생은 남이니, 내가 이전에 아버지의 말씀을 어긴 적이 없었으나 오늘은 결단코 명을 받들지 못하겠다.”

하여 채봉은 병이 있다고 거짓으로 둘러대고 중현에 나오지 않았다. 그러자 승상이 시비를 통해 꾸짖었다.

“아버지와 자식은 천륜지간이거늘 이제 아비의 명을 거역하니, 이는 오륜이 끊어지고 삼강이 무너짐과 다름 아니어라. 아비가 세 번 부르는데도 죽지 않는다면 부모 자식 간의 인연을 끊을 수밖에 다른 도리가 없도다.”

채봉이 이 꾸지람을 듣고는 아무 말도 못하고 시비를 따라 중현에 나아갔다. 소생은 마음이 편하지 않아 나가려고 하자, 승상이 말했다.

“딸아이를 이곳에 오라 한 것은 자네 때문인데, 어찌 나가려 하는가?”

그리고 채봉을 어서 들게 하니, 채봉이 이미 앉을 자리에 서 있었다. 소생에게 인사를 드리라고 승상이 채봉에게 말하니, 두 사람이 서로 인사를 했다. 인사를 마친 채봉이 부끄러움을 머금고 왕 부인 곁에 앉으니, 승상이 말했다.

“하늘이 영웅 군자를 점지해 주시어 너를 위하여 데려왔는데, 어찌하여 손님의 마음을 불편하게 하느냐?”

채봉이 아미를 숙이고 잠자히 있었다. 승상이 소생을 돌아보며 말했다.

“딸아이가 비록 변변치 못하나 자네에게 욕되지는 아니할 것이네.”

소생이 미소 지으며 말했다.

“대인의 크나크신 은혜이옵니다.”

소생이 말을 마치고는 눈을 들어 채봉을 잠깐 보았다. 비록 화장하고 꾸미지 않았어도 사람을 놀라게 하는 데가 있었다.

하여 소생은 어떻게 하면 좋을지 몰라 앉아 있어도 자리가 편안하지 않았다. 이때 채봉 역시 눈을 들어 소생을 잠깐 보았

다. 무릎을 끊고 바르게 앉아 있는 모습이 마치 청룡이 푸른 바다에서 굽니는 듯 백호의 기상인 듯하여, 속되지 않은 순수한 기운이 사람의 마음을 놀라게 했다. 아닌 게 아니라 인중호걸이라 생각하며, 부친의 명감*에 탄복했다.

[중략 부분 줄거리] 승상은 갑작스레 병이 들어 죽게 되고 왕 부인과 승상의 아들들은 자객을 보내 소대성을 죽이려 한다. 비범한 능력으로 위기를 벗어난 소대성은 승상의 집을 떠난다.

이튿날 채봉은 왕 부인에게 문안 인사를 올리고 소생의 일을 물었다.

“소녀 들판오니 군자께서 서당을 떠났다 하온데, 오라버님들에게는 응당 하직 인사를 나누었을 것이니 무슨 연고로 나간다 했습니까?”

“너는 규중처자의 몸인데, ⑦ 외간 남자의 유무를 알아서 무엇 하겠느냐?”

채봉이 자세를 바로잡고 대답했다.

“소녀가 ⑤ 군자의 거처를 묻는 것이 여자의 행실로서는 옳지 못하다 하시는데, 어머님께서 지난날에 중현에서 무엇을 지켜보셨습니까? 여자가 곧은 절개를 지키는 것은 떳떳한 일이온지라, 어머님께 군자의 거처를 묻고자 왔습니다.”

“너는 그러면 소생을 위해 수절을 하겠단 말이냐? 대개 수절하는 데는 다 곡절이 있는 것이다. 네 아버님께서 오륙 년 후에 육례를 갖추어 혼인을 하자는 취중의 약속은 아직 정식 혼례를 행하지 않아 지켜지지 아니하였으니 소생은 곧 남과 마찬가지다. 더러운 말로 가문을 욕되게 하지 마라.”

채봉이 안색이 변하여 말했다.

“어머님! 분명히 중현에서 두 사람이 예를 이루고 시문을 서로 주고받았습니다. 이는 이미 삼종지의를 이룬 것 이옵니다. 그때 어머님께서는 중인이 되신 일이거늘, 이제 와서 소녀의 절개를 지키는 행실이 옳지 않다 하시고 가문에 욕된다고 하십니다. 옛날 초나라 왕이 다섯 살 된 공주에게 ‘네가 자라면 성 밖의 백성들 중 한 명에게 며느리로 주겠다.’라고 희통했습니다. 공주가 자라 부마를 간택하려 할 때, 공주는 ‘신첩이 다섯 살 적에 부왕께서 성 밖의 백성에게 저를 며느리로 주겠다고 하셔서 백성과 함께 살 것을 밤낮으로 마음에 새겼습니다. 부왕께서 이제는 다른 곳에서 부마를 간택하신다고 하시나, 신첩은 다른 곳으로 가지 않고 백성의 며느리가 되기를 죽기로써 간청합니다.’라고 초왕에게 여쭈었는데, 초왕은 자신이 내린 명령을 자책하고는 백성들 중에서 부마를 간택했습니다. 지금까지 오랜 세월 동안 어느 누구도 그 절행이 욕되다고 한 이가 없습니다. 소녀는 이제 열셋입니다. 어찌 소녀가 다섯 살의 어린아이만 못하겠습니까?”

왕 부인은 이에 어처구니가 없어서 다시 채봉을 꾸짖었다.

“네가 내 뜻을 거스르겠다면 금일부터 모녀의 정을 끊으리라!”

채봉은 효성이 지극하여 모녀의 연만은 끊을 수가 없어 그저 하염없이 흐르는 눈물로 꽂처럼 아름다운 뺨을 적시고 있었다. 승상의 아들들이 곁에 앉아 있다가 말했다.

“누이가 평소엔 충명하더니, 오늘은 어찌 이리도 고집을 부려 어머님의 마음을 불편하게 하는 것이냐? 옛사람의 고집은 본받을 만한 것이 아닌 게야.”

채봉이 눈물을 닦고서 말했다.

“오라버니의 말씀은 어머님을 위한 것이지, 군자로서의 정직하신 말씀은 아니로소이다. 충신은 두 임금을 섬기지 않고,

열녀는 두 지아비를 섬기지 않는다 했사옵니다. 하니 제가 절행을 승상하지 아니할지라도 옳은 말씀으로 당부하셔야 합니다. 한데 어린 동생의 마음을 떠보시려 하시니, 실로 바른 도리가 아니옵니다. 정녕 한심합니다.”

— 작자 미상, 「소대성전」 —

* 명감: 뛰어난 식견.

27. 윗글에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① 왕 부인은 승상과 소생이 들어오는 모습을 보고 내당으로 들어갔다.
- ② 채봉은 내키지 않는 일을 피하고자 아프다는 평계를 댔다.
- ③ 소생이 불편함을 느껴 중현에서 나가려고 하자 승상이 이를 만류했다.
- ④ 승상의 아들들은 채봉의 평소 행동을 문제 삼아 채봉의 변심을 종용했다.
- ⑤ 채봉은 승상의 아들들에게 들은 말이 군자의 도리에 어긋난다고 생각했다.

28. ㉠과 ㉡에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① ㉠과 ㉡을 통해 같은 상황을 바라보는 인물들의 상반된 입장 을 확인할 수 있다.
- ② ㉠과 ㉡을 통해 서로 다른 두 사건이 연속적으로 전개되고 있음을 확인할 수 있다.
- ③ ㉠과 ㉡을 통해 갈등 해소의 실마리가 될 수 있는 인물 간의 공통된 견해를 확인할 수 있다.
- ④ ㉠과 ㉡을 통해 동일한 인물이 겪은 서로 다른 두 사건이 인과적으로 연결되어 있음을 확인할 수 있다.
- ⑤ ㉠과 ㉡을 통해 서로 다른 원인으로 축발된 각각의 사건이 동일한 결과로 귀결되었음을 확인할 수 있다.

29. [A]에 나타난 ‘채봉’의 말하기 방식에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① 과거에 했던 자신의 결심을 끊임없이 되새겨 웃음을 밝히며 태도를 바꾸지 않을 것임을 부각하고 있다.
- ② 상대방의 발언이 그의 과거 행동에 부합하지 않음을 근거로 들어 발언의 부당함을 지적하고 있다.
- ③ 특정 가치에 대한 사람들의 인정이 오랫동안 지속되어 웃음을 강조하고 있다.
- ④ 자신의 주장이 타당함을 뒷받침하는 고사를 인용하고 있다.
- ⑤ 상대방과 공유하는 경험이 명백한 사실임을 환기하고 있다.

30. <보기>를 바탕으로 윗글을 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보기>

「소대성전」은 뛰어난 글재주와 어진 성품을 지닌 선비형 인물이 아닌, 우월한 신체와 호방한 기질을 지닌 호걸형 인물을 주인공으로 설정하여 인기를 얻은 대중 소설이다. 주인공을 중심으로 펼쳐지는 혼인담에서 등장인물들은 가부장적 질서나 부자 간의 천륜을 내세우거나 선비형 인물에 대한 선호를 드러내는 등 당대의 보편적 가치를 따르면서도 한편으로는 이에 얹매이지 않는 모습을 보인다.

- ① 승상이 ‘천륜지간’을 내세워 채봉을 나무라는 것과 왕 부인이 ‘아름다운 재주의 뛰어난 선비’를 사위로 들이길 바라는 것에서, 당대의 보편적 가치를 따르는 인물의 모습이 드러나는군.
- ② 소생의 ‘얼굴이 웅장’하고 ‘풍채와 태도’가 화려하여 ‘백호의 기상’을 지닌 인물로 묘사된 것에서, 주인공이 지닌 호걸형 인물로서의 면모가 드러나는군.
- ③ 승상이 독단으로 ‘선비의 모양새’가 없는 소생을 사윗감으로 정한 것에서, 승상이 가부장의 면모를 보이면서도 선비형 인물에 대한 보편적 가치에는 얹매이지 않았음이 드러나는군.
- ④ 왕 부인이 ‘묵묵히 앉아’ 승상의 뜻에 따르다가 승상 사후에 태도가 변한 것에서, 보편적 가치를 따르기 위해 소생에 대한 평가를 바꾸는 인물의 모습이 드러나는군.
- ⑤ 채봉이 승상의 ‘망령됨’을 탓하다가 직접 소생을 본 후에야 승상의 ‘명감’에 탄복하게 된 것에서, 가부장의 판단에 동의하게 된 것이 주체적 판단의 결과임이 드러나는군.

[31 ~ 34] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

아스팔트 위에는
4월의 석양이 졸리고

잎사귀를 붙이지 아니한 가로수 밑에서는
오후가 손질한다.

소리 없는 고무바퀴를 신은 자동차의 아기들이
분주히 지나간 뒤에

너의 마음은
우울한 해저.

너의 가슴은
구름들의 피곤한 그림자가 때때로 쉬러 오는
회색의 잔디밭

바다를 꿈꾸는 바람들의 탄식을 들으러 나오는 침묵한 행인
들을 위하여
작은 아스팔트의 거리는
지평선의 흉내를 낸다.

[A]

— 김기림, 「아스팔트」 —

(나)

꽃이 피면 마음 간격들 한층 촘촘해져
 ④ 김제 봄들 건너는데 몸 건너기가 너무 힘겹다
 피기도 전에 봉오리째 져내리는
 그 꽃잎 부리러*
 이 배는 ⑤ 신포 어디쯤에 닿아 해맨다
 저 망해 다 쓸고 온 꽃샘바람 거기 부는 듯
 몸 속에 곤두서는 봄 밖의 봄바람!
 눈앞 해발이 양쪽 날개 펼친 구름
 사이로 스미려다
 골짜기 비집고 빠져나오는 염소 폐와 문득 마주친다
 염소도 제 한 몸 한 척 배로 따로 뛰우는지
 만경 저쪽이 포구라는 듯
 새끼 염소 한 마리,
 지평도 뿐우연 황사길 타박거리며 간다
 마음은 곁가지로 펼려거리며 덜 핀 꽃나무
 둘레에서 멈칫거리자 하지만
 남몰래 출렁거리는 상심은 아지랑이 너머
 끝내 닿을 수 없는 ⑥ 항구 몇 개는 더 지워야 한다고
 닻이 끊긴 배 한 척,

– 김명인, 「봄길」 –

* 부리러 : 사람의 등에 지거나 자동차나 배 따위에 실었던 것을 내려놓으려.

31. (가)와 (나)의 공통점으로 가장 적절한 것은?

- ① 현재형 어미를 사용하여 시적 상황을 제시하고 있다.
- ② 명암의 대비를 통해 작품의 주제를 형상화하고 있다.
- ③ 동일한 색채어를 반복하여 시적 운율을 형성하고 있다.
- ④ 음성 상징어를 활용하여 대상의 모습을 묘사하고 있다.
- ⑤ 영탄적 표현을 통해 대상에 대한 태도를 드러내고 있다.

32. <보기>를 바탕으로 [A]를 이해한 내용으로 가장 적절한 것은?

<보기>

시에서 특정 호칭의 사용은 화자와 대상 간의 관계나 거리를 조정하여 정서를 나타내는 기반이 된다.

- ① 대상과의 심리적 거리를 좁혀서 화자의 우울함을 대상에게 투영한다.
- ② 대상과 각별한 관계를 형성하여 화자가 느낀 경이로움을 나타낸다.
- ③ 대상과 거리를 두기 시작하면서 느낀 화자의 회의감을 드러낸다.
- ④ 대상과의 관계를 회복시켜 화자의 권태로움을 해소한다.
- ⑤ 대상과의 관계를 역전시켜 화자의 침울함을 극복한다.

33. ④ ~ ⑥에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① ④에서 화자는 ‘꽃이 피’는 것과 내면의 변화 간의 관련성을 의식한다.
- ② ④에서 ‘건너기’의 힘듦을 자각한 화자는 이를 해소하고 싶은 마음에 ⑥로 향한다.
- ③ ⑥에서 화자는 ‘거기’에 부는 ‘꽃샘바람’을 ‘봄 속’에서 감각적으로 느끼고 있다.
- ④ ‘마음’과 ‘상심’ 사이에서 번민하는 화자는 자신을 ⑥와 ⑦ 사이에 놓인 ‘닻이 끊긴 배 한 척’으로 인식한다.
- ⑤ ⑦에서 화자는 자신의 목적지를 ‘끝내 닿을 수 없는’ 곳이라고 인식한다.

34. <보기>를 바탕으로 (가)와 (나)를 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보기>

시적 대상이 지난 속성은 다른 대상으로 전이되면서 시적 의미를 풍부하게 한다. (가)에서는 도시 문명을 대표하는 아스팔트에 자연물이 인접하여 배치됨으로써 생명력을 떤 것과 그렇지 않은 것의 경계가 완화되고, (나)에서는 봄 들판과 바다라는 상이한 공간의 이미지가 중첩됨으로써 공간에 속한 대상의 속성이 화자의 내면에 공유된다.

- ① (가)에서 ‘4월’의 ‘가로수’는 ‘잎사귀를 붙이지 아니한’ 상태로 제시되어 생명력을 띠지 않은 ‘아스팔트’의 속성이 전이되었음을 드러내고, (나)에서 들판을 건너는 화자의 ‘몸’은 바다를 건너는 ‘배’와 중첩되어 화자의 부유하는 내면을 드러낸다.
- ② (가)에서 ‘고무바퀴를 신은 자동차의 아기들’이 ‘분주’하게 움직이는 모습은, 자동차가 지난 분주함이 아스팔트에 전이되어 자동차와 아스팔트의 경계가 완화되고 있음을 드러낸다.
- ③ (가)에서 ‘지평선의 흉내’를 내는 ‘작은 아스팔트의 거리’가 ‘행인들’을 ‘위하’는 존재로 포착된 것은, 아스팔트가 ‘바다’의 속성을 공유하게 되었음을 암시한다.
- ④ (나)에서 들판과 바다라는 공간의 중첩은 ‘염소’도 ‘제 한 몸 한 척 배로 따로 뛰우는’ 것으로 전이되면서, 화자가 ‘염소’에게서 자신의 처지를 발견하고 있음을 드러낸다.
- ⑤ (나)에서 ‘새끼 염소’가 가는 ‘지평도 뿐우연 황사길’은 화자가 향하는 ‘아지랑이 너머’와 중첩되면서, 자신이 지향하는 바가 이루어지기 쉽지 않으리라는 화자의 인식을 암시한다.

* 확인 사항

- 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기) 했는지 확인하시오.
- 이어서, 「선택과목(화법과 작문)」 문제가 제시되오니, 자신이 선택한 과목인지 확인하시오.

제 1 교시

국어 영역(화법과 작문)

[35~37] 다음은 원예 동아리 학생의 발표이다. 물음에 답하시오.

안녕하세요? 발표를 맡은 부장 ○○○입니다. 오늘 이 시간에는 다음 시간에 있을 접붙이기 실습에 앞서 부원 여러분께 접붙이기의 개념과 목적, 방법에 대해 알려 드리려고 합니다.

접붙이기는 서로 다른 두 식물의 절단면을 이어 붙여 하나로 만드는 농업 기술입니다. 접붙이기에서 뿌리를 남겨 영양분을 공급해 주는 나무를 대목, 대목에 이어 붙이는 다른 나무를 접수라고 합니다. 접붙이기의 목적은 무엇일까요? (청중의 반응을 확인한 후) 맞습니다. 접수의 품종을 개량하는 것입니다. 과일나무를 기를 때 병충해에 내성이 있는 대목을 사용하면 대목의 영향으로 접수가 자라는 방식과 접수의 형태가 조정됩니다. 그 결과 접수의 품질이 개선되고 수확량이 늘어나는 것 이지요.

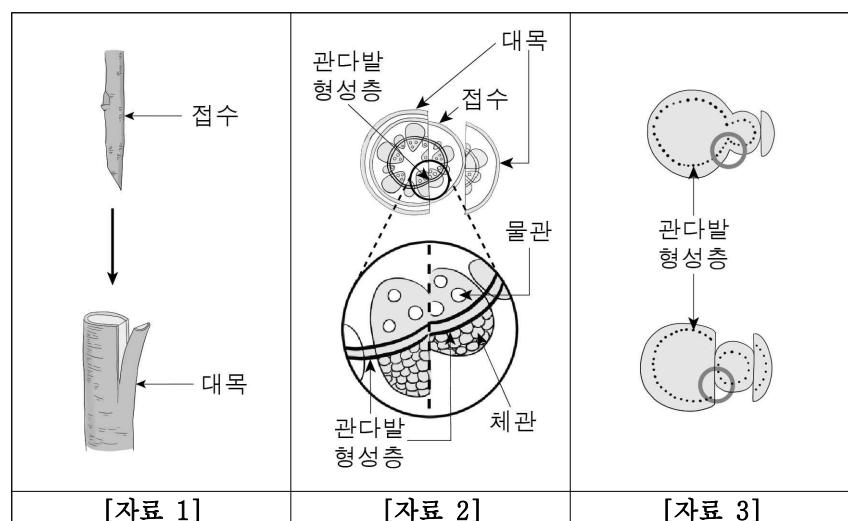
우리는 병충해에 강하고 생산성이 높은 탱자나무를 대목으로, 굴나무를 접수로 삼아 접붙이는 실습을 할 예정입니다. (① 화면 제시) 먼저 화면과 같이 접수는 밑부분을 잘라낸 후 비스듬히 깎아 둡니다. 대목은 줄기가 흙 위로 5~10cm 정도만 남도록 윗부분을 잘라낸 후, 표피에서부터 안쪽으로 2cm 정도 지점을 가릅니다. 그리고 접수를 대목의 갈라진 틈에 끼워 넣어야 합니다. (② 화면 제시) 이때 유의할 점은 화면과 같이 대목과 접수의 관다발 형성층이 맞닿도록 해야 한다는 것입니다. 관다발은 물관과 체관으로 이루어져 있는데, 형성층은 그 사이에 있는 조직으로 (③ 화면에서 확대된 부분의 특정 지점을 가리키며) 바로 이 부분입니다. (④ 화면 제시) 이 화면에서는 동그라미 표시한 부분을 주목해서 봐 주시기 바랍니다. 위쪽과 아래쪽 중 어떤 쪽이 접붙이기가 잘된 걸까요? (청중의 반응을 확인한 후) 맞아요. 위쪽입니다. (⑤ 화면을 가리키며) 아래쪽과 같이 관다발 형성층이 잘 접합되지 않으면 대목의 물과 양분이 접수로 전달되지 못하니 유의해 주세요. 접수를 대목에 끼워 넣은 후에는 대목과 접수 사이에 빈틈이 생기지 않도록 끈으로 세게 동여맵니다. 그리고 접합 부분이 마르지 않게 비닐로 가려 주면 접붙이기가 마무리됩니다.

접붙이기에 대해 잘 이해하셨나요? (청중의 반응을 확인한 후) 다행이네요. 오늘 알려 드린 내용을 잘 기억해 두신다면, 실습 때 여러분 모두 성공적으로 접붙이기를 할 수 있을 것이라 기대합니다. 이상으로 발표를 마치겠습니다. 감사합니다.

35. 위 발표에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 비언어적 표현을 활용하여 발표 순서를 안내하고 있다.
- ② 청중에게 친숙한 사례로 개념 간의 차이를 부각하고 있다.
- ③ 발표 중간에 청중에게 질문하며 청중과 상호 작용하고 있다.
- ④ 청중의 이해도를 점검하고 발표 내용을 요약하며 마무리하고 있다.
- ⑤ 발표 내용과 관련된 청중의 경험을 환기하며 관심을 유도하고 있다.

36. 다음은 발표자가 제시한 자료이다. 발표자의 자료 활용에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?



- ① ①에서 [자료 1]을 활용하여 접붙이기의 방법을 시각적으로 보여 주고 있다.
- ② ②에서 [자료 2]를 활용하여 대목과 접수에서 맞닿게 해야 하는 부분이 어디인지 설명하고 있다.
- ③ ③에서 [자료 2]를 활용하여 관다발 내에서 형성층의 위치가 어디인지 설명하고 있다.
- ④ ④에서 [자료 3]을 활용하여 청중이 접붙이기가 잘된 사례와 그렇지 않은 사례를 비교하도록 하고 있다.
- ⑤ ⑤에서 [자료 3]을 활용하여 대목과 접수 사이에 빈틈이 생기지 않도록 유의해야 한다는 점을 강조하고 있다.

37. 발표 내용을 바탕으로 할 때, <보기>에 나타난 학생들의 반응에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- <보기>
- 학생 1: 아버지를 도와 모란을 작약에 접붙이기한 적이 있는데, 며칠 뒤 모란이 시들었어. 오늘 설명을 들으니 접합 부분을 비닐로 가리지 않아서였던 것 같아.
 - 학생 2: 탱자나무와 굴나무 말고 또 어떤 식물 간 접붙이기가 가능한지 궁금해. 접붙이기를 통해 접수의 품종을 개량한 다른 예를 찾아봐야지.
 - 학생 3: 접붙이기를 한 뒤 적정한 온도와 습도를 유지해야 한다고 들었는데, 이에 대한 설명이 없어 아쉬웠어. 접붙이기 이후의 관리 방법을 더 알아봐야겠어.

- ① ‘학생 1’은 발표 내용과 관련된 자신의 경험을 돌아보고 있다.
- ② ‘학생 2’는 발표에서 다루어지지 않은 정보에 대한 궁금증을 드러내고 있다.
- ③ ‘학생 3’은 발표 내용과 관련하여 자신의 배경지식을 떠올리고 있다.
- ④ ‘학생 1’과 ‘학생 3’은 모두 발표에서 언급되지 않은 내용을 추론하고 있다.
- ⑤ ‘학생 2’와 ‘학생 3’은 모두 발표 내용 외의 추가적인 정보를 탐색하려 하고 있다.

[38~42] (가)는 학생들의 대화이고, (나)는 이를 바탕으로 교지에 기고한 글이다. 둘음에 답하시오.

(가)

학생 1: 지난번 모임에서 모둠 활동을 할 때 겪을 수 있는 문제와 그 해결 방안에 대해서 글을 쓰기로 했지? 모둠 활동에 열심히 참여하지 않는 구성원 때문에 힘들어 하는 친구들이 많다는 점을 고려해서 주제를 선정했었어. 오늘은 조사한 자료를 공유하고 글을 어떻게 구성할지 논의해 보자. 먼저 각자 조사한 자료에 대해 이야기해 볼까?

학생 2: 집단 과제에 소홀하게 되는 경향은 학교뿐 아니라 사회에서도 자주 나타난다. 내가 읽은 책에서는 링겔만 효과로 이런 현상을 설명했어. 링겔만이라는 학자가 실험을 통해 이를 발견했대.

학생 3: 자료를 찾으면서 나도 그 용어를 봤어. 그런데 실험 이야기는 처음이야. 자세히 설명해 줄 수 있어?

학생 2: 실험에서는 인원수를 달리하여 줄을 잡아당기게 하고 인원수에 따라 개인이 발휘하는 힘에 어떻게 달라지는지 측정했어. 인원이 많아질수록 개인이 발휘하는 힘은 더 줄어들었대.

학생 3: 인원이 증가하는 만큼 집단의 성과도 커질 거라고 기대할 텐데, 오히려 구성원 수가 늘수록 개인이 발휘하는 힘이 감소하기 때문에 집단의 성과가 애초의 기대에 미치지 못할 수 있다는 이야기구나. 내가 찾은 자료에서는 집단 활동에 기여하지 않으면서 그 혜택만 누리려는 모습도 링겔만 효과와 관련이 있다고 했어.

학생 1: 그럼 모둠 활동에서 발생하는 문제 상황의 원인을 링겔만 효과와 관련지어 분석하고 문제를 해결할 수 있는 방법을 제시하는 내용으로 글을 구성해 보자.

학생 2: 그래, 그렇게 하자. 내가 본 책에서는 집단의 활동에서 개인의 책임이 명확하지 않기 때문에 링겔만 효과가 발생한다고 했어.

학생 3: 내가 찾은 자료에서는 집단 활동의 혜택만 누리려는 모습이 결국 ‘나 하나쯤이야’라는 생각 때문에 나타난다고 했어. 전력을 다하지 않아도 집단의 다른 구성원이 자신의 몫까지 해 줄 것이라고 생각하는 거지.

학생 1: 그렇구나. 개인의 책임이 불명확하고, 다른 구성원에게 기대려는 심리가 있기 때문에 모둠 활동에서 문제가 발생한다는 거지? 그럼 문제를 해결할 수 있는 방법에는 무엇이 있을지 이야기해 볼까?

학생 3: 책임 소재가 명확하지 않아 링겔만 효과가 발생하는 거라면, 해결책은 개인의 역할을 명확하게 정해 주는 것 이겠네.

학생 2: 맞아. 실제로 개인의 역할을 명확히 정해 주었을 때 적극적인 참여를 이끌어 낼 수 있다는 것을 확인한 실험이 있대.

학생 3: 그래? 어떤 실험인지 그 내용을 추가적으로 조사해서 글에 반영하자.

학생 2: 구체적인 목표 설정의 중요성도 강조해야겠다. 개별 구성원이 달성해야 하는 목표를 구체적으로 설정한다면 ‘나 하나쯤이야’라는 생각으로 집단 과제에 소극적으로 임하는 태도를 방지할 수 있을 거야.

학생 1: 좋아. 내가 오늘 대화를 바탕으로 글을 써 볼게. 다음 모임 때 같이 검토해 보자.

(나)

학교에서 모둠 활동을 수행할 때 공동의 과제에 열심히 참여하지 않는 구성원들로 인해 갈등 상황이 종종 발생한다. 이는 링겔만 효과를 통해 설명할 수 있다. 링겔만 효과는 집단의 크기가 커질수록 개별 구성원의 생산성이 감소하는 현상이다. 링겔만은 인원수를 달리하여 줄을 잡아당기게 하고 각각의 경우에 개인이 발휘하는 힘을 측정하는 실험을 실시하였다. 줄을 혼자 당기는 경우 피실험자가 발휘한 힘을 100%라고 했을 때, 2명이 함께 줄을 당길 경우 각 개인이 발휘한 힘은 93%로, 8명이 함께 줄을 당길 경우에는 49%로 줄어들었다.

링겔만 효과는 주로 개별 구성원의 역할이 명확하게 조정되지 않은 집단에서 발생한다. 구성원 개인의 책임 소재가 불명확한 집단 활동에서 개인은 전력을 기울일 필요성을 느끼지 않게 된다. 또한 ‘나 하나쯤이야’라는 생각도 링겔만 효과를 일으키는 원인 중 하나이다. 집단에 속해 있으면 혼자 있을 때처럼 온 힘을 다하지 않아도 다른 구성원이 자신의 몫까지 할 것이라 생각해서 동료에게 의존하게 되는 것이다.

모둠 활동에 구성원이 열심히 참여하지 않는 문제를 막으려면 개인의 역할을 지정함으로써 책임을 명확하게 하는 것이 효과적이다. 한 실험에서 어떤 사람이 자리를 비운 사이 도둑이 물건을 훔치는 상황을 연출하고 옆 사람의 반응을 관찰했다. 20회의 실험 중 옆 사람이 도둑을 제지한 경우는 단 4회에 그친 반면, 자리를 비우며 옆 사람에게 자신의 물건을 봐달라고 했을 때 옆 사람이 도둑을 제지한 경우는 20회 중 19회에 달했다. 역할을 지정함으로써 개인의 적극적인 참여를 이끌어 낸 것이다. 또한 지정된 역할에 따라 구체적인 목표를 설정해 주는 것이 필요하다. 예를 들면 ‘의견 제출하기’보다는 ‘내일까지 의견 다섯 개씩 제출하기’와 같이 각 개인에게 구체적인 목표를 설정해 주는 것이 ‘나 하나쯤이야’라는 생각을 막는 데 효과적이다.

모둠 활동의 문제는 집단 속 개인의 역할과 책임을 명확히 하고 구체적으로 목표를 설정함으로써 해결할 수 있다. 집단 성과의 핵심은 ‘우리’라는 이름 아래 숨는 것이 아닌 ‘너’와 ‘나’의 몫을 다하는 것에서 시작된다.

38. (가)의 ‘학생 1’에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① 대화의 맥락을 제시하고 논의의 목적을 밝히고 있다.
- ② 앞으로 논의할 사항을 안내하고 발언 순서를 정해 주고 있다.
- ③ 대화 참여자들의 발언 내용을 반영해 의견을 제안하고 있다.
- ④ 대화 내용을 요약하며 자신이 이해한 내용이 맞는지 확인하고 있다.
- ⑤ 대화 참여자들에게 질문을 던지며 논의의 방향을 전환하고 있다.

39. [A]에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① ‘학생 2’는 ‘학생 3’의 요청에 따라 자신이 경험한 내용을 근거로 들어 중심 화제의 의의를 설명하고 있다.
- ② ‘학생 2’는 ‘학생 3’의 질문에 대답하며 중심 화제의 적용 범위를 확장하여 관련 논의의 중요성을 강조하고 있다.
- ③ ‘학생 3’은 ‘학생 2’의 발화 중 일부를 재진술하며 그 발화 내용을 뒷받침할 자료의 출처를 요구하고 있다.
- ④ ‘학생 3’은 ‘학생 2’가 제시한 정보의 적절성에 의문을 제기하며 자신이 알고 있는 내용을 덧붙여 추가적인 논의의 필요성을 드러내고 있다.
- ⑤ ‘학생 3’은 ‘학생 2’가 언급한 내용을 바탕으로 중심 화제에 대한 이해를 구체화하고 중심 화제와 자신이 조사한 내용의 연관성을 드러내고 있다.

40. (가)의 대화가 (나)에 반영된 내용으로 적절하지 않은 것은?

[3점]

- ① (가)에서 ‘학생 1’이 주제 선정의 배경으로 언급한 모둠 활동에서 발생할 수 있는 문제점이 (나)의 1문단에서 문제 상황으로 제시되었다.
- ② (가)에서 ‘학생 2’가 링겔만의 실험에 대해 언급한 내용이 (나)의 1문단에서 링겔만 효과의 개념을 설명하기 위해 구체화되어 제시되었다.
- ③ (가)에서 ‘학생 3’이 링겔만 효과의 원인에 대해 언급한 내용이 (나)의 2문단에서 사례가 추가되어 문제 상황을 발생하게 하는 심리적 요인으로 제시되었다.
- ④ (가)에서 ‘학생 3’이 추가적으로 조사하자고 제안한 내용이 (나)의 3문단에서 링겔만 효과의 해결 방법을 시사하는 실험에 대한 설명으로 제시되었다.
- ⑤ (가)에서 ‘학생 2’가 구체적인 목표 설정의 중요성에 대해 언급한 내용이 (나)의 3문단에서 막연한 목표를 부여하는 것과의 비교를 통해 제시되었다.

41. (나)에 활용된 글쓰기 전략으로 가장 적절한 것은?

- ① 독자에게 익숙한 상황을 제시하여 주제와 예상 독자 간의 관련성을 드러내고 있다.
- ② 구체적인 수치를 드러내어 문제 해결의 시급함을 부각하고 있다.
- ③ 다른 현상과의 대조를 통해 제재의 의미를 강조하고 있다.
- ④ 전문가의 의견을 인용하여 문제의 원인을 분석하고 있다.
- ⑤ 다양한 문제 해결 방안의 장단점을 제시하고 있다.

42. <보기>는 (나)의 마지막 문단의 초고이다. <보기>를 고쳐 쓸 때 반영한 친구의 조언으로 가장 적절한 것은?

<보기>

모둠 활동의 문제는 집단 속 개인의 역할과 책임을 명확히 함으로써 충분히 해결할 수 있다. 집단 성과의 핵심은 ‘우리’라는 이름 아래 숨는 것이 아닌 ‘너’와 ‘나’의 뜻을 다하는 것에서 시작된다.

- ① 문제 상황을 해결했을 때의 기대 효과를 제시하며 마무리하는 게 어때?
- ② 추상적인 용어를 풀어 써서 핵심 개념이 무엇인지 다시 한번 강조하는 게 어때?
- ③ 앞 문단에서 언급한 두 가지 해결 방법이 모두 드러나도록 내용을 수정하는 게 어때?
- ④ 예상 독자가 언급되지 않았으니 예상 독자의 실천을 호소하며 글을 마무리하는 게 어때?
- ⑤ 문장과 문장 사이의 연결이 어색한 부분이 있으니 두 문장의 내용을 합쳐 한 문장으로 표현하는 게 어때?

[43~45] 다음은 작문 상황과 이를 바탕으로 학생이 작성한 초고이다. 물음에 답하시오.

[작문 상황]

교지에 환경을 고려한 자외선 차단제 사용의 필요성을 알리는 글을 쓰려 함.

[초고]

추위가 누그러지고 야외 활동 시간이 늘어나면서 자외선 차단제의 사용량도 증가하고 있다. 그런데 자외선 차단제는 여러 경로로 바다에 유입되어 해양 생태계에 악영향을 끼친다. 국제 자연 보전 연맹에 따르면 매년 바다로 유입되는 자외선 차단제의 양은 최대 1만 4천 톤에 달하는데, 이는 산호를 비롯한 해양 생물의 생존뿐 아니라 인간의 삶까지 위협한다.

자외선 차단제는 지구 온난화로 인해 발생하는 산호의 백화 현상을 가속화한다. 백화 현상이란 해수 온도 상승으로 산호와 공생하던 조류가 사라지면서 산호의 기저 골격인 흰색 석회질만 남는 현상이다. 백화 현상이 지속되면 산호를 죽음에 이르게 할 수 있다. 산호는 전체 해저 면적에서 차지하는 비중이 0.1% 정도에 불과하지만, 전 세계 해양 생물종 중 약 25%의 서식지 역할을 하므로 해양 생태계의 균형을 유지하는데 핵심적인 역할을 한다. 또한 산호는 탄소를 흡수 및 저장하여 연안 지역의 온도와 해류를 조절한다. 따라서 백화 현상의 가속화로 산호가 멸종 위기에 처하면 식량 안보, 기후 안전 등 인간의 삶에 직결된 분야에서도 심각한 문제가 발생할 수 있다.

이와 관련하여 세계적인 해양 관광지인 하와이에서는 2021년부터 옥시벤존이나 옥티노세이트를 주성분으로 하는 자외선 차단제의 판매와 유통을 금지하였다. 이 두 성분이 산호의 백화 현상을 초래할 뿐만 아니라 해양 생물의 호르몬 체계를 교란하는 독성을 지니고 있어 해양 생태계에 심각한 영향을 미치기 때문이다.

백화 현상이 나타난 산호의 비율이 약 44%에 달하는 우리나라에서도 환경에 미치는 영향을 고려해서 자외선 차단제를 선택해야 한다는 인식이 늘고 있다. 전문가들은 옥시벤존과 옥티노세이트 등이 함유되지 않은 자외선 차단제를 사용하고, 긴

소매의 옷과 모자를 착용하거나 양산을 사용하여 자외선 차단제의 사용량을 줄일 것을 권고하고 있다. 일각에서는 자외선 차단제의 생산 및 판매 시 환경 유해성을 고려한 규제와 대안이 필요하다는 주장도 제기되고 있다.

43. ‘작문 상황’을 고려하여 구상한 글쓰기 내용으로 ‘초고’에 반영되지 않은 것은?

- ① 자외선 차단제의 해양 유입량
- ② 국내의 자외선 차단제 사용 현황
- ③ 자외선 차단제가 해양 생태계에 미치는 위험
- ④ 우리나라의 산호 중 백화 현상이 나타난 비율
- ⑤ 산호가 해양 생태계 및 인간의 삶에 미치는 영향

44. 다음은 ‘초고’에 대한 교지 편집장의 조언이다. 이를 반영하여 마지막 문단에 추가할 내용으로 가장 적절한 것은?

환경을 고려한 자외선 차단제 사용의 필요성을 강조한 뒤, 예상되는 효과를 제시하며 글을 마무리하면 좋겠어.

- ① 오존층의 파괴로 자외선의 위험성이 날로 증가하고 있다. 환경을 고려하여 모자와 양산을 사용하는 습관을 갖추면 자외선을 피하면서 산호를 백화 현상에서 지킬 수 있을 것이다.
- ② 자외선 차단제를 사용할 때 성분을 고려하고 자외선 차단제의 사용량을 줄이는 노력이 필요하다. 우리의 작은 실천이 모여 해양 생태계와 인간의 삶을 지킬 수 있을 것이다.
- ③ 우리가 무심코 사용하는 자외선 차단제가 바다를 오염시키고 있다. 앞으로 자외선 차단제를 고를 때 해양에 유해한 성분이 없는지 확인할 필요가 있다.
- ④ 미래 세대를 위해 해양 생태계는 보전되어야 한다. 자외선 차단제가 환경에 미치는 영향을 줄이기 위해서는 공동체의 협력이 요구된다.
- ⑤ 기후 변화에 따라 자외선 차단의 필요성이 커지고 있다. 성능이 뛰어난 자외선 차단제 사용으로 피부 건강을 지킬 수 있다.

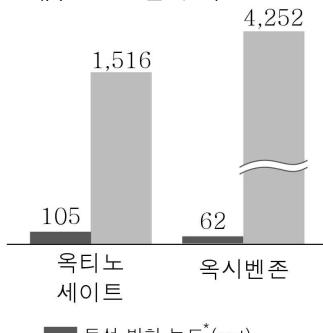
45. 다음은 ‘초고’를 보완하기 위해 추가로 수집한 자료이다. 자료 활용 방안으로 적절하지 않은 것은? [3점]

[자료 1] 통계 자료

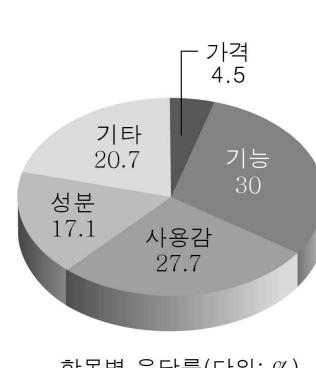
ㄱ. 자외선 차단 성분의 독성 발현 농도 및 규제 도입 전 검출 요인(국내 성인 407명 대상)

농도

(ppt : 1조분의 1)



*독성 발현 농도는 산호에 악영향을 미치는 기준 농도를 말함.



[자료 2] 신문 기사

세계 산호초 감시 네트워크의 추정에 따르면, 산호는 매년 약 2조 7,000억 달러의 경제적 가치를 제공한다. 그러므로 산호의 대규모 백화 현상은 생계형 어업, 관광 산업 등 인간의 삶에 치명적인 영향을 미칠 수 있다. 이에 자외선 차단제를 판매하는 업계에서도 ‘옥시벤존 프리’, ‘리프 세이프’와 같이 바다에 덜 해로운 제품을 선보이고 있다.

[자료 3] 전문가 인터뷰

얼굴과 몸에 도포된 자외선 차단제는 물놀이나 수영, 샤워 및 세탁 등을 통해 바다에 유입됩니다. 우리나라는 인체에 미치는 영향만을 기준으로 자외선 차단제의 옥시벤존 함량을 5%, 옥티노세이트 함량을 7.5%로 제한하고 있으나, 이외의 법적 제재는 미비한 상황입니다.

- ① [자료 1-ㄱ]을 활용하여, 옥시벤존과 옥티노세이트가 독성 발현 기준치를 초과하는 농도로 하와이 해변에서 검출되었다는 내용을, 하와이의 자외선 차단제 규제 배경으로 3문단에 추가한다.
- ② [자료 2]를 활용하여, 경제적 가치가 높은 산호의 멸종 위기가 생계에 치명적인 영향을 미칠 수 있다는 내용을, 인간의 삶에 직결되는 문제의 또 다른 사례로 2문단에 추가한다.
- ③ [자료 3]을 활용하여, 자외선 차단제가 물놀이와 샤워 등을 통해 바다에 유입되고 있다는 내용을, 자외선 차단제의 해양 유입 경로의 예시로 1문단에 추가한다.
- ④ [자료 1-ㄴ]과 [자료 2]를 활용하여, 자외선 차단제 업계가 기능에 대한 소비자의 선호도가 높다는 점에 착안하여 제품을 선보이고 있다는 내용을, 환경 유해성을 고려한 자외선 차단제 생산의 대안으로 4문단에 추가한다.
- ⑤ [자료 1-ㄱ]과 [자료 3]을 활용하여, 국내 자외선 차단제의 성분 함량 규제가 해양에 미치는 악영향을 간과하고 있다는 내용을, 자외선 차단제 생산 시 환경 유해성을 고려한 규제가 필요한 이유로 4문단에 추가한다.

* 확인 사항

- 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기) 했는지 확인하시오.
- 이어서, 「선택과목(언어와 매체)」 문제가 제시되오니, 자신이 선택한 과목인지 확인하시오.

제 1 교시

국어 영역(언어와 매체)

[35~36] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

현대 국어에서 선어말 어미 ‘-더-’는 일반적으로 과거 어느 때의 사건을 회상할 때 쓰인다. 그러나 ‘내일부터 버스 요금이 오르더라.’, ‘그가 지금도 서울에 살더라.’와 같이 미래나 현재의 사건에도 ‘-더-’가 쓰일 수 있는데, 이때 ‘-더-’가 쓰인 것은 화자가 그 사실을 알게 된 시점이 과거이기 때문이다. 즉 현대 국어의 ‘-더-’가 표현하는 과거는 사건이 발생한 시점이 아니라 화자가 사건을 인식한 시점이라고 할 수 있다. ‘-더-’는 자신이 직접 지각하여 새롭게 알게 된 사실을 떠올리며 말할 때 쓰는 것이므로, 일반적인 맥락에서는 평서문에서 1인칭 주어가, 의문문에서 2인칭 주어가 ‘-더-’와 함께 쓰이면 자연스럽지 않다. 그러나 감정이나 감각을 표현하는 형용사가 서술 어일 때에는 예외적으로 평서문에서 1인칭 주어가, 의문문에서 2인칭 주어가 ‘-더-’와 함께 쓰인다.

중세 국어에서 선어말 어미 ‘-더-’는 현재나 미래의 사건에 쓰이지 않았으며, 주어의 인칭과 관련하여 현대 국어의 ‘-더-’가 지닌 특징도 나타내지 않았다. 이는 중세 국어의 ‘-더-’가 현대 국어의 ‘-더-’와 달리 단순히 사건이 과거에 발생한 것임을 나타낼 뿐 ‘어떤 사실을 지각을 통해 새로 알게 됨.’과 같은 의미를 갖지 않았기 때문이다. 중세 국어의 ‘-더-’는 환경에 따라 실현되는 형태가 다양했는데, 문장의 주어가 1인칭 화자 자신일 때 나타나는 선어말 어미 ‘-오-’와 결합하면 응합형 ‘-다-’로, 서술격 조사 ‘이다’의 ‘이-’ 뒤에서는 ‘-러-’로 실현되었다. 또한 ‘-더-’와 주체 높임 선어말 어미 ‘-시-’가 연달아 쓰일 경우에는 ‘-더시-’로 나타나 ‘-시더-’의 순서로 나타나는 현대 국어와는 차이가 있었다.

과거 시제 선어말 어미 ‘-았-/엇-’이 근대 국어 시기에 확립되면서 ‘-더-’는 ‘어떤 사실을 지각을 통해 새로 알게 됨.’으로 그 의미가 바뀌었다. 현대 국어에서 ‘-더-’가 표현하는 인식의 시점이 과거에 국한되는 것은 ‘-더-’가 과거 시제를 나타냈던 이전 시기의 특징이 잔존해 있기 때문이다. 다만 ‘-더-’의 변화가 어느 순간 모든 환경에서 일사불란하게 일어난 것은 아니었다. 관형사절은 언어 변화 침투의 속도가 느려 ‘-았-/엇-’이 과거 시제 선어말 어미로 확립된 이후로도, 중세 국어의 ‘-더-’가 나타냈던 의미가 과거 시제 관형사형 어미 ‘-던’에 남아 있는 채로 현대 국어까지 유지되고 있다.

35. 윗글에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

- ① 중세 국어에서 과거 시제는 특정한 선어말 어미에 의해 실현될 수 있다.
- ② 현대 국어의 ‘-더-’가 쓰인 문장에서 화자의 사건 인식 시점은 과거가 아닐 수 있다.
- ③ 현대 국어에서 관형사절의 과거 시제는 관형사형 어미 ‘-던’을 통해 표현될 수 있다.
- ④ 현대 국어의 평서문에서 1인칭 주어가 ‘-더-’와 함께 쓰이게 되는 적절한 예로 ‘간밤에 나는 좀 춥더라.’를 들 수 있다.
- ⑤ 현대 국어와 중세 국어에서 ‘-더-’의 의미가 서로 다른 것은 근대 국어 시기에 확립된 과거 시제 선어말 어미와 관련이 있다.

36. 윗글을 바탕으로 <보기>를 탐구한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보기>

[중세 국어의 예]

- ① 太子 | 널오드 내 롱담흐다라
(태자가 이르되 “내가 농담하였다.”)
② 부렷 나히 셜흔세히러시니
(부처님의 연세가 서른셋이셨으니)
③ 내 흐던 이리 艇히 외다스이다
(내가 하던 일이 심히 잘못되었습니다.)

[현대 국어의 예]

- ④ *내일부터 오르던 버스 요금은 첫차부터 적용된다.

※ '*'은 어법에 맞지 않음을 나타냄.

- ① ①은 중세 국어에서 감정이나 감각을 표현하는 형용사가 서술어인 경우가 아님에도 평서문의 1인칭 주어가 ‘-더-’와 함께 쓰였음을 보여 주는군.
- ② ②은 중세 국어에서 ‘-더-’와 ‘-시-’가 연이어 쓰일 때 현대 국어와는 선어말 어미의 결합 순서가 달랐음을 보여 주는군.
- ③ ③과 ④은 중세 국어의 ‘-더-’가 환경에 따라 다양한 형태로 실현되었음을 보여 주는군.
- ④ ⑤은 중세 국어의 ‘-던’이 주어의 인칭과 관련하여 현대 국어의 ‘-더-’가 갖는 특징을 나타내지 않는다는 점에서 현대 국어의 ‘-던’과는 차이가 있었음을 보여 주는군.
- ⑤ ⑤은 중세 국어의 ‘-더-’가 나타냈던 의미가 현대 국어의 ‘-던’에 남아 있기 때문에 ‘-던’이 미래의 사건에 쓰일 수 없음을 보여 주는군.

37. <보기>에 제시된 ①~④의 발음을 탐구한 내용으로 적절하지 않은 것은?

<보기>

- ① 꽃잎에[꼰니페] 이슬이 ② 맺힌[매친] 오솔길을 따라서 시를 ③ 읊조리며[읊쪼리며] 거닐었다.
- 이마가 펄펄 ④ 끓는[끌른] 아기에게 급한 대로 집에 있는 ⑤ 구급약[구:금약]을 꺼내 먹였다.

- ① ①, ④에서는 모두 음운 변동이 각각 세 번씩 일어났군.
- ② ②, ⑤에서는 모두 첨가된 자음으로 인해 조음 방법이 변하는 음운 변동이 일어났군.
- ③ ③, ④에서는 모두 음운의 개수가 달라지는 음운 변동이 일어났군.
- ④ ④, ⑤에서는 모두 음절 끝에 올 수 있는 자음 개수의 제한으로 인한 음운 변동이 일어났군.
- ⑤ ④, ⑤에서는 모두 인접한 자음끼리 조음 방법이 같아지는 음운 변동이 일어났군.

38. <보기>의 조건을 모두 만족하는 문장으로 적절한 것은? [3점]

<보기>

- 안은문장의 서술어는 서술어의 자릿수가 두 자리일 것.
- 안은문장에서 부사어 기능을 하는 안긴문장에 보어가 포함될 것.

- ① 어머니께서는 내가 국어 교사가 되기를 간절히 바라신다.
- ② 경찰의 수사로 그곳은 범행 현장이 아니었음이 밝혀졌다.
- ③ 지금 상황은 그가 차기 학생회장이 되기에 매우 유리하다.
- ④ 준희는 동생과 오랜만에 외갓집에 방문하기로 마음먹었다.
- ⑤ 나는 그에게 김 교수의 교양 수업이 휴강되었음을 알렸다.

39. [학습 자료]에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

[학습 활동]

형태소는 자립성 유무에 따라 ‘자립 형태소’와 ‘의존 형태소’로, 의미의 성격에 따라 ‘실질 형태소’와 ‘형식 형태소’로 분류할 수 있다. 아래의 학습 자료는 제시된 문장의 밑줄 친 부분을 형태소로 분석한 내용을 정리한 것이다. 적절한 내용에는 ○, 적절하지 않은 내용에는 ×로 표시하시오.

막내딸이 삶은 햇감자가 설익어서 조금씩 깨물어 먹었다.

[학습 자료]

분석 내용	대답
‘삶은’, ‘설익어서’에는 모두 자립 형태소가 존재하지 않는다.	⑦
‘햇감자’는 의존 형태소와 자립 형태소가 모두 포함된 말이다.	⑮
	○
	⑯

<보기>

- a. ⑦과 ⑮에 들어갈 적절한 대답은 각각 ‘×’, ‘○’이다.
- b. ⑮이 “막내딸”은, 자립 형태소이면서 실질 형태소인 형태소 두 개로만 이루어진 말이다.’라면, ⑮에 대한 대답은 적절하다.
- c. ⑯이 “햇감자”에는 형식 형태소가 존재하고, ‘조금씩’에는 형식 형태소가 존재하지 않는다.’라면, ⑯에 들어갈 적절한 대답은 ‘×’이다.
- d. ⑯이 “삶은”은 실질 형태소가 한 개 포함된 말이고, ‘깨물어’는 실질 형태소가 두 개 포함된 말이다.’라면, ⑯에 들어갈 적절한 대답은 ‘○’이다.

① a, b

② b, c

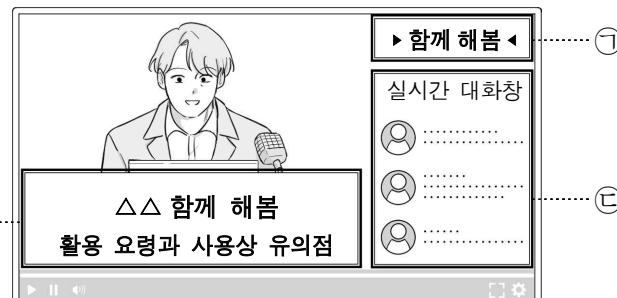
③ c, d

④ a, b, d

⑤ b, c, d

[40~43] (가)는 실시간 인터넷 방송이고, (나)는 방송 이후 게시판에 올라온 댓글이다. 둘다에 답하시오.

(가)



안녕하세요? ① 새로운 전자 제품이나 응용 프로그램의 사용법을 알아보고 시청자들과 사용 경험을 공유하는 ‘함께 해봄’ 채널의 진행자 해봄입니다. 자막에서 확인하실 수 있듯이 오늘 이야기해 볼 것은 대표적인 대화형 인공 지능 프로그램인 △△입니다. ⑥ 프로그램에 요청을 입력하면 궁금한 점을 신속하게 해소할 수 있어 편리하지만, 제공되는 답변이 만족스럽지 않아 불편할 때도 있어요. 그래서 오늘은 △△를 살펴보면서 대화형 인공 지능 프로그램에서 원하는 답변을 끌어내는 요령과 프로그램을 사용할 때의 유의점을 알아보고자 합니다. 나누고 싶은 생각이나 질문은 실시간 대화창에 올려 주세요. 그럼 실제 △△의 사용 화면을 함께 보며 이야기해 볼게요.

휴식하기 좋은 곳을 알려 줄래?

A 시에 있는 ○○ 공원을 추천합니다.

왜 A 시의 장소를 알려 줘? B 시에서 휴식하기 좋은 곳을 알려 줄래?

죄송합니다. A 시가 한국의 대표 도시여서 A 시에 대해 알려 드렸습니다. B 시에는 생각을 정리하며 걷기 좋은 ☆☆ 길이 있습니다.

정을선전이 뭐야?

정을선전은 ‘정을선’이라는 조선 후기 대표적 군함의 설계 및 건조와 관련된 전승을 담고 있습니다.

..... ⑯

2024년 12월에 출간된 소설 □□의 전문을 구해 줘.

특정 소설의 전문은 제공할 수 없습니다.

입력:

지금 나오는 화면은 방송 전에 제가 △△ 프로그램 누리집에 접속해서 올렸던 요청과 그에 대한 답변입니다. 저는 첫 번째 답변에 만족하지 못했고 조건을 추가한 두 번째 요청에서 제가 원했던 답변을 얻었습니다. 첫 번째 요청처럼 조건이 구체적이지 않은 경우 원하는 답변을 얻을 수 없습니다. 여기서 우리는 원하는 답변 도출을 위한 요령을 알 수 있습니다. 구체적인 조건을 포함해서 요청해야 대화형 인공 지능 프로그램으로부터 원하는 답변을 얻을 수 있다는 점을 기억해 주세요.

ⓐ 가온: 세 번째 요청에 대한 답변이 저게 맞나요? ‘정을선전’은 고전소설의 제목 아닌가요?

ⓑ 실시간 대화창에서 가온 님이 좋은 말씀을 해 주셨네요. 화면에서 세 번째 요청에 대한 답변은 환각 현상의 대표적인 사례입니다. 환각 현상이란 대화형 인공 지능 프로그램이 허위 정보를 생성하는 현상입니다. 대화형 인공 지능 프로그램은 자신이 특정 시점까지 학습한 내용의 범위 내에서 사용자의 요청에 맞는 내용들을 조합해서 그럴듯한 답변을 생성하기 때문에 사실과는 다른 허위 정보를 답변으로 내놓기도 합니다. 따라서 대화형 인공 지능 프로그램이 제공한 답변을 활용하려면

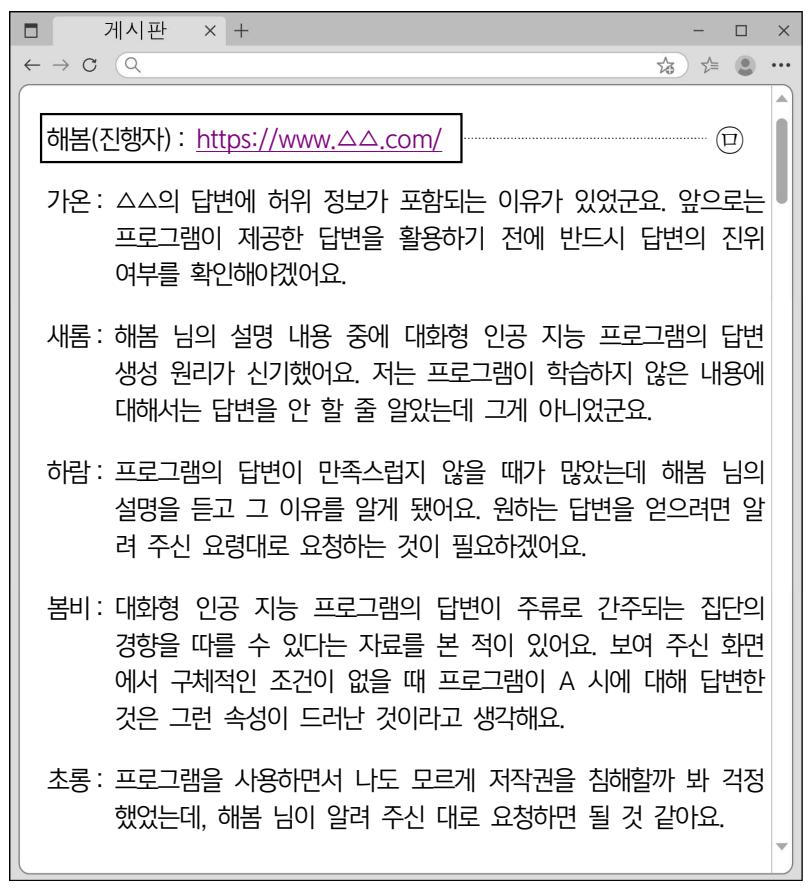
답변의 진위 여부를 확인하는 검증 절차를 거친 후 사용해야 합니다.

새롬 : 소설의 전문을 요청해도 되는 건가요?

대화창에 새롬 님이 좋은 질문을 해 주셨어요. ① 사실 네 번째 요청은 여러분께 보여 드리려고 일부러 부적절한 요청을 한 것이에요. 저작권이 있는 글의 전문을 요구하는 것은 저작권을 침해하게 될 수 있으므로 이러한 요청을 해서는 안 됩니다. ② 따라서 저작권이 있는 글은 중요 내용이 요약된 형식으로만 답변이 제공되도록 요청해야 한다는 것도 꼭 기억하시길 바랍니다.

오늘은 많은 분들이 다루어 달라고 요청하신 △△에 대해 이야기해 봤습니다. △△를 사용해 보고 싶으신 분들을 위해 게시판에 댓글로 누리집 주소를 올려 둘게요. 대화형 인공 지능 프로그램의 사용 경험 등 더 나누고 싶은 이야기들을 게시판에 댓글로 남겨 주세요. 그럼, 다음에 만나요.

(나)



40. (가)에 반영된 진행자의 계획으로 가장 적절한 것은?

- ① 이번 방송에서 소개하려는 특정 응용 프로그램은 많은 시청자들의 요구와 관련된 것임을 밝혀야지.
- ② 질문을 통해 시청자의 실시간 반응을 확인하여 방송 내용에 대한 시청자의 이해 여부를 확인해야지.
- ③ 시청자와 정서적인 유대를 형성하기 위해 시청자들의 별명을 방송 도입부에서 언급하며 인사해야지.
- ④ 방송이 주기적으로 진행되므로 다음 방송에서 무엇을 다루게 될 것인지에 대해 소개해야지.
- ⑤ 방송 도중에 접속한 시청자를 언급하며 앞부분의 내용을 요약하여 전달해야지.

41. ① ~ ⑤에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① ① : 방송이 이루어지는 채널의 이름이 화면에 제시되었다.
- ② ② : 방송에서 다른 내용이 자막으로 화면에 제시되었다.
- ③ ③ : 시청자가 질문을 하거나 의견을 나눌 수 있도록 실시간 대화창이 화면에 제시되었다.
- ④ ④ : 진행자가 방송 중에 대화형 인공 지능 프로그램에 요청을 올리는 과정이 실시간으로 제시되었다.
- ⑤ ⑤ : 시청자가 방송에서 언급된 대화형 인공 지능 프로그램을 사용해 볼 수 있도록 누리집 주소가 제시되었다.

42. ① ~ ⑤에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

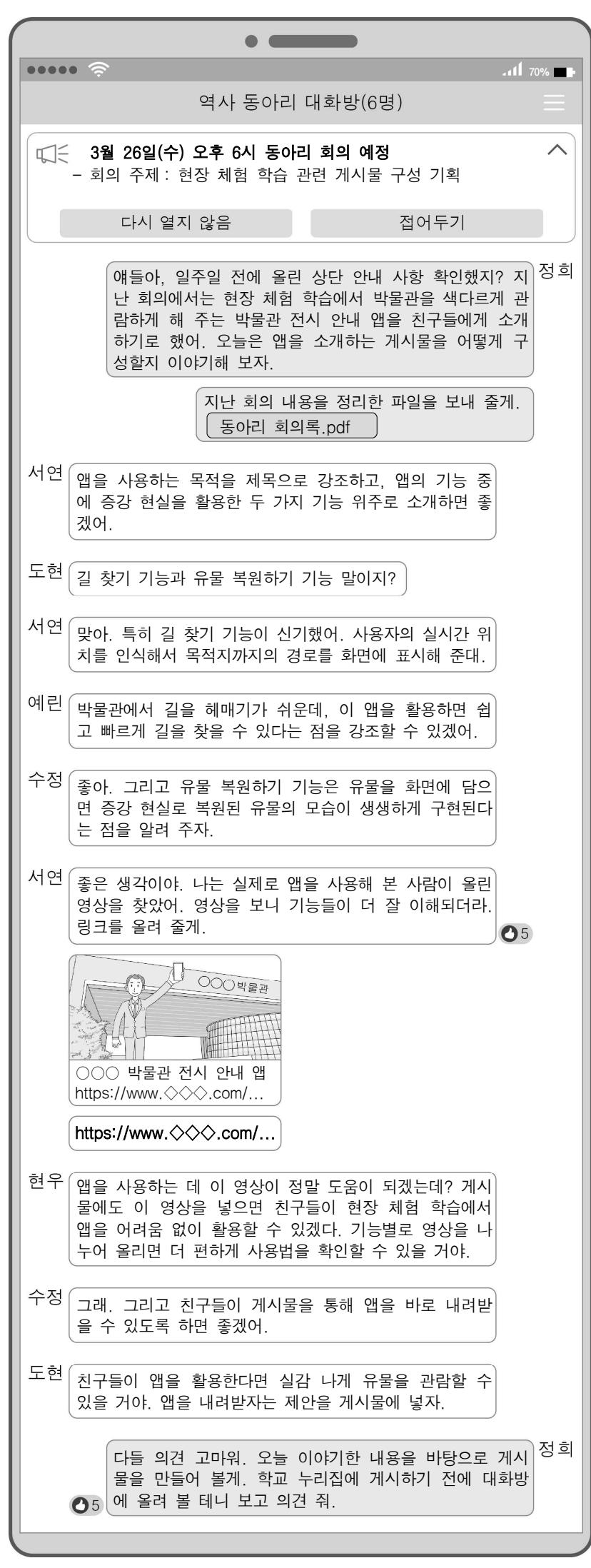
- ① ① : 접속 조사 ‘이나’를 사용하여, 채널에서 다루는 대상들을 나열하고 있다.
- ② ② : 연결 어미 ‘-지만’을 사용하여, 대화형 인공 지능 프로그램의 편리한 점과 불편한 점을 함께 드러내고 있다.
- ③ ③ : 특수 어휘 ‘말씀’을 사용하여, 진행자가 자신의 말을 낮추어 표현하고 있다.
- ④ ④ : 부사 ‘일부러’를 사용하여, 대화형 인공 지능 프로그램에 부적절한 요청을 한 것이 의도적이었음을 나타내고 있다.
- ⑤ ⑤ : 보조사 ‘만’을 사용하여, 어떤 형식의 답변을 요청해야 하는지를 강조하고 있다.

43. (나)에 나타난 시청자들의 반응에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

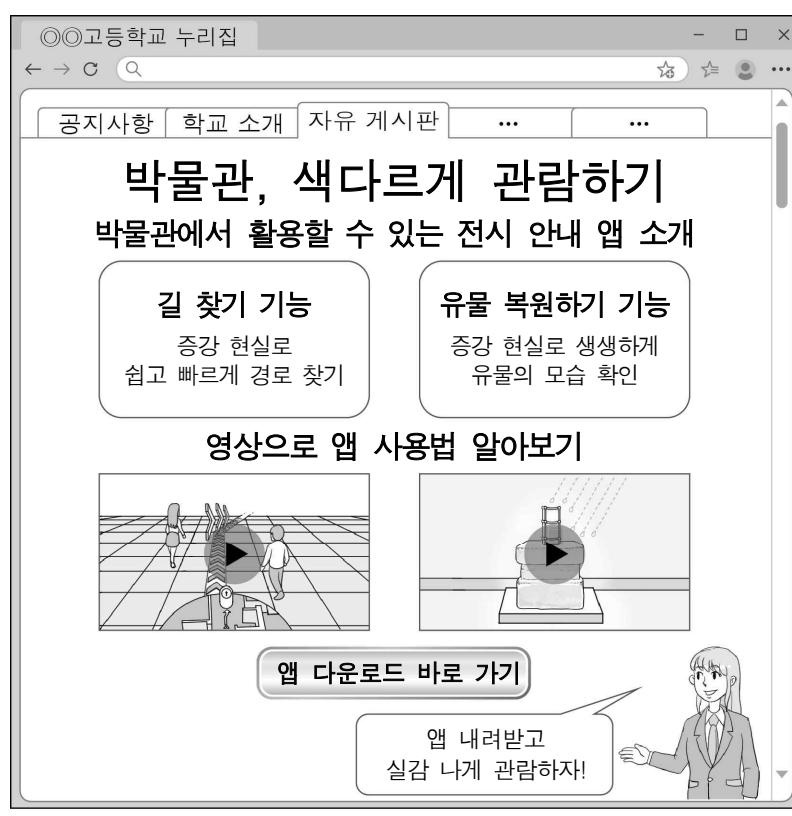
- ① ‘가온’은 환각 현상에 대한 진행자의 설명을 토대로 대화형 인공 지능 프로그램이 제공한 답변을 활용할 때는 검증 절차가 필수적이라고 판단하였다.
- ② ‘새롬’은 대화형 인공 지능 프로그램의 답변 생성 원리에 대한 진행자의 설명을 토대로 대화형 인공 지능 프로그램에 대한 자신의 기준 생각이 틀렸다고 판단하였다.
- ③ ‘하람’은 원하는 답변을 도출하는 요령에 대한 진행자의 설명을 토대로 대화형 인공 지능 프로그램에 구체적인 조건을 포함해서 요청하는 것이 필요하다고 판단하였다.
- ④ ‘봄비’는 대화형 인공 지능 프로그램의 속성에 대한 자료를 접한 경험을 토대로 진행자가 제시한 화면에 있는 답변에서 해당 속성을 확인할 수 있다고 판단하였다.
- ⑤ ‘초롱’은 저작권을 침해하는 요청에 대한 진행자의 설명을 토대로 대화형 인공 지능 프로그램에 저작권이 있는 글의 전문을 요청하더라도 염려할 필요가 없다고 판단하였다.

[44~45] (가)는 역사 동아리 학생들의 누리 소통망 대화이고, (나)는 이를 바탕으로 제작하여 학교 누리집에 올린 게시물이다. 물음에 답하시오.

(가)



(나)



44. (가)의 의사소통 방식에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① 공감을 표현할 수 있는 기능을 사용하여 상대의 말에 반응하고 있다.
- ② 동아리 부원이 참여하는 대화방을 구성하여 동아리 활동 방안을 공유하고 있다.
- ③ 문서를 전달하는 기능을 활용하여 대화 참여자가 요청한 자료를 제공하고 있다.
- ④ 쌍방향 의사소통이 가능한 누리 소통망을 활용하여 비대면으로 의견을 전달하고 있다.
- ⑤ 공지 기능을 활용하여 참여자가 확인해야 하는 안내 사항을 대화창 상단에 제시하고 있다.

45. (가)를 반영하여 (나)를 제작하였다고 할 때, 이 과정에서 고려한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① 앱을 내려받는 경로에 대한 '수정'의 발언을 반영하여, 바로 가기를 제공해야겠군.
- ② 앱 사용의 기대 효과에 대한 '도현'의 발언을 반영하여, 학생의 말풍선에 칭유 형식의 문구를 제시해야겠군.
- ③ 영상 제공 효과에 대한 '현우'의 발언을 반영하여, 동아리 부원이 직접 앱을 사용하는 영상을 제시해야겠군.
- ④ 앱 기능의 장점에 대한 '예린'과 '수정'의 발언을 반영하여, 앱의 두 가지 기능을 글 상자에 넣어 제시해야겠군.
- ⑤ 게시물 제목에 대한 '서연'의 발언을 반영하여, 앱 사용의 목적이 강조되도록 글자 크기를 달리하여 제시해야겠군.

* 확인 사항

- 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기) 했는지 확인하시오.