

2025학년도 10월 고3 전국연합학력평가 정답 및 해설

● 사회탐구 영역 ●

※ 본 전국연합학력평가는 17개 시도 교육청 주관으로 시행되며, 해당 자료는 EBSi에서만 제공됩니다.
무단 전재 및 재배포는 금지됩니다.

윤리와 사상 정답

1	③	2	①	3	④	4	③	5	⑤
6	②	7	②	8	②	9	⑤	10	④
11	①	12	④	13	④	14	①	15	④
16	②	17	③	18	⑤	19	⑤	20	③

해설

1. [출제의도] 공자가 강조한 삶의 태도를 파악한다.

가상 대화의 스승은 공자이다. 공자는 인(仁)의 실천 원리로서, 자신의 마음을 미루어 타인의 마음을 헤아리는 서(恕)를 중시하였다.

2. [출제의도] 케인스와 마르크스의 사상적 입장을 이해한다.

갑은 케인스, 을은 마르크스이다. 수정 자본주의 사상가인 케인스는 시장의 결함에서 파생하는 공황, 불황, 실업 등의 문제를 해결하려면 정부가 적극적으로 시장에 개입해야 한다고 보았다.

3. [출제의도] 중관 사상과 유식 사상의 입장을 이해한다.

(가)는 중관 사상, (나)는 유식 사상이다. 중관 사상에서는 모든 존재와 현상은 연기에 의해 생겨나므로 공(空)하다고 보았다. 유식 사상에서는 모든 존재와 현상은 공하지만, 마음의 작용인 식(識)은 실재한다고 보았다.

4. [출제의도] 에피쿠로스와 아우렐리우스의 사상적 입장을 이해한다.

갑은 에피쿠로스, 을은 아우렐리우스이다. 에피쿠로스는 쾌락을 적극적으로 추구하기보다 고통과 불안이 없는 상태를 추구하였다. 아우렐리우스는 세상에서 일어나는 모든 일을 받아들여야 한다고 강조하였다.

5. [출제의도] 데카르트, 베이컨, 듀이의 사상적 입장을 이해한다.

갑은 데카르트, 을은 베이컨, 병은 듀이이다. 데카르트는 방법적 회의를 통해 철학의 제1원리를 발견했다. 베이컨은 자연에 대한 참된 인식을 방해하는 편견과 선입견을 타파하고 참된 귀납법을 통해 얻은 자연 과학적 지식으로 삶을 개선할 것을 강조하였다. 듀이는 지성적 탐구를 통해 지식이나 이론을 수정하고 발전시켜 삶을 개선할 것을 강조하였다.

6. [출제의도] 최시형과 박종빈의 사상적 입장을 이해한다.

갑은 동학 사상가인 최시형, 을은 원불교 사상가인 박종빈이다. 최시형은 천지 만물이 모두 한울을 모시고 있으며, 사람 대하기를 한울 섬기듯 하라고 주장하였다. 박종빈은 종교적 수행과 일상생활을 분리하지 않는 생활 불교를 강조하였다.

7. [출제의도] 아퀴나스의 사상적 입장을 이해한다.

제시문은 스콜라 철학의 사상가인 아퀴나스의 주장이다. 아퀴나스는 신의 존재를 이성적으로 증명하려고 노력하며 신앙과 이성의 조화를 추구하였다.

8. [출제의도] 스피노자의 사상적 입장을 이해한다.

제시문은 스피노자의 주장이다. 스피노자에 따르면 모든 것은 신의 본성의 필연성으로부터 일정한 방식으로 존재하고 영향을 미치게끔 결정되어 있다.

9. [출제의도] 원효의 사상적 입장을 이해한다.

가상 편지의 내용은 원효의 주장이다. 원효는 일심을 바탕으로 종파 간의 대립을 넘어서서 다양한 사상을 높은 차원에서 종합해야 한다고 보았다.

10. [출제의도] 맹자와 순자의 사상적 입장을 이해한다.

갑은 맹자, 을은 순자이다. 맹자는 인간은 누구나 도덕 인식 능력인 양지(良知)와 도덕 실천 능력인 양능(良能)을 지니고 있다고 보았다. 순자는 인간의 본성이 악하지만 인의와 법도를 배우고 실천하면 본성을 교화할 수 있다고 보았다.

11. [출제의도] 왕수인과 주희의 사상적 입장을 이해한다.

갑은 왕수인, 을은 주희이다. 왕수인에 따르면 ‘격물(格物)’의 ‘격(格)’은 바르지 않은 부분을 바로잡는 것[正]을, ‘물(物)’은 마음이 발한 의념[意]이 머무는 곳을 가리킨다. 그리고 ‘물(物)’은 곧 ‘일[事]’이다.

[오답풀이] ③ 주희에 따르면 양지는 본래 사람에게 주어져 있는 것이지만, 궁리(窮理)하지 않으면 아직 알지 못하는 것을 궁구할 수 없다.

12. [출제의도] 키르케고르의 사상적 입장을 이해한다.

제시문은 실존주의 사상가인 키르케고르의 주장이다. 키르케고르에 따르면 인간은 심미적, 윤리적, 종교적 실존 단계를 거치며, 절망은 다른 실존 단계로 도약하는 계기가 된다.

13. [출제의도] 페티트와 벌린의 사상적 입장을 이해한다.

갑은 페티트, 을은 벌린이다. 현대 공화주의자인 페티트는 비지배로서의 자유를, 자유주의자인 벌린은 간섭의 부재를 뜻하는 소극적 자유를 중시하였다.

14. [출제의도] 밀과 흄의 사상적 입장을 이해한다.

갑은 밀, 을은 흄이다. 밀은 쾌락의 양만을 중시할 것이 아니라 질적인 차이도 고려해야 한다고 보았다. 흄은 선악은 이성으로 판단하는 것이 아니라 감정으로 느끼는 것이라고 보았다.

15. [출제의도] 이황, 이이, 정약용의 사상적 입장을 이해한다.

갑은 이황, 을은 이이, 정은 정약용이다. 이이는 본연 지성이란 이(理)를 가리키는 것으로서 만물에 동일하다고 보았다. 반면 정약용은 인간만이 선을 좋아하고 악을 싫어하는 기호(嗜好)를 본연지성으로서 부여받는다고 보았다.

16. [출제의도] 플라톤의 사상적 입장을 이해한다.

제시문은 플라톤의 주장이다. 플라톤에 따르면 이상 국가에서는 좋음 자체를 인식한 철학자가 다스리며 구성원들이 자신의 성향에 적합한 직업에 종사한다.

17. [출제의도] 장자의 사상적 입장을 이해한다.

제시문은 장자의 주장이다. 장자는 도의 관점에서 만물을 평등하게 바라볼 것을 강조하였다. 또한 장자는 마음을 비워서 깨끗이 하는 심재, 조용히 앉아서 자신을 구속하는 모든 것을 잊는 좌망을 중시하였다.

18. [출제의도] 칸트의 사상적 입장을 이해한다.

제시문은 칸트의 주장이다. 칸트에 따르면 인간은 이성과 경향성을 함께 지닌 이중적 존재이므로 인간에게 도덕 법칙은 의무이자 명령으로 다가온다.

19. [출제의도] 흄스와 루소의 사상적 입장을 이해한다.

갑은 흄스, 을은 루소이다. 흄스는 계약 당사자들로부터 권력을 위임받은 통치자에게, 루소는 계약 당사자

인 인민 전체에게 주권이 있다고 보았다.

20. [출제의도] 소크라테스와 아리스토텔레스의 사상적 입장을 이해한다.

갑은 소크라테스, 을은 아리스토텔레스이다. 소크라테스는 인간은 본성상 선이 무엇인지 알면 자발적으로 악을 행할 수 없다고 보았다. 반면, 아리스토텔레스는 선이 무엇인지 알아도 자제력 없는 사람은 악을 행한다고 보았다.