

※ 본 전국연합학력평가는 17개 시도 교육청 주관으로
시행되며, 해당 자료는 EBSi에서만 제공됩니다.
무단 전재 및 재배포는 금지됩니다.

사회·문화 정답

1	㉓	2	㉔	3	㉑	4	㉑	5	㉔
6	㉕	7	㉔	8	㉕	9	㉔	10	㉕
11	㉑	12	㉑	13	㉓	14	㉔	15	㉔
16	㉕	17	㉔	18	㉕	19	㉓	20	㉔

사회·문화 해설

1. [출제의도] 사회·문화 현상과 자연 현상 비교하기
㉑, ㉔, ㉕은 사회·문화 현상, ㉒, ㉓은 자연 현상이다. ① 자연 현상은 존재 법칙을 따른다. ② 자연 현상은 인과 관계가 분명하다. ④ 자연 현상과 사회·문화 현상 모두 경험적 자료로 연구할 수 있다. ⑤ 사회·문화 현상은 가치 함축적이다.

2. [출제의도] 사회·문화 현상의 연구 사례 분석하기
① 갑의 연구에서 독립 변인은 ㉑, ㉒이고 종속 변인은 시험 불안이다. ③ 을의 연구에서 ㉔은 표본이다. ⑤ 을의 연구에서 ㉔은 사후 검사에 해당한다.

3. [출제의도] 대중문화의 기능 이해하기
②, ③, ④, ⑤는 제시된 사례에서 확인할 수 없다.

4. [출제의도] 주류 문화, 하위문화, 반문화 비교하기
A는 하위문화, B는 주류 문화, C는 반문화이다. ② 하위문화와 반문화 모두 문화 다양성 증가에 기여한다. ③ 반문화는 주류 문화와 한 사회 내에서 공존할 수 있다. ⑤ 하위문화, 주류 문화, 반문화 모두 해당 문화를 향유하는 구성원의 정체성 강화에 기여한다.

5. [출제의도] 사회 집단 및 사회 조직 이해하기
A는 시민단체, B는 사내 동호회, C는 가족이다. ㄴ. 사내 동호회는 선택 의지에 의해 형성된 집단에 해당한다. ㄷ. 가족은 공식 조직이 아니며 1차 집단에 해당한다.

6. [출제의도] 사회·문화 현상을 바라보는 관점 비교하기
(가)는 갈등론, (나)는 기능론, (다)는 상징적 상호 작용론이다. ① 갈등론은 서로 다른 집단 간 갈등과 대립을 필연적 현상으로 본다. ② 기능론은 사회가 유기체와 같은 성질을 지녔다고 전제한다. ③ 상징적 상호 작용론은 개인이 상황 정의에 기초하여 행동한다고 본다. ④ 기능론은 사회 불평등이 보편적이며 불가피한 현상이라고 본다.

7. [출제의도] 사회학적 개념 이해하기
④ 갑이 속한 이익 사회는 ○○고등학교, 상담 협회이며, 을이 속한 2차적 사회화 기관은 ○○고등학교, 상담협회가 같다.

8. [출제의도] 문화의 개념 및 속성 이해하기
① ㉔은 비물질문화이다. ② ㉒, ㉓은 모두 넓은 의미로 사용되었다. ③ ㉔에는 문화의 전체성이 나타나 있다.

9. [출제의도] 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점 비교하기

제시문에 나타난 필자의 관점은 사회 명목론이다. ㄱ, ㄷ은 사회 실재론에 대한 설명이다.

10. [출제의도] 사회 계층 구조 분석하기 (단위: %)

구분	t기	t+1기	t+2기
상층(C)	25	20	10
중층(B)	50	40	40
하층(A)	25	40	50
계	100	100	100

① t기는 다이아몬드형, t+2기는 피라미드형 계층 구조가 나타난다. 피라미드형 계층 구조에 비해 다이아몬드형 계층 구조는 계층 양극화로 인한 사회 문제가 발생할 가능성이 작다. ② t기와 t+1기 모두 중층 비율이 상층 비율의 2배이다. ③ t+1기에 중층의 비율은 40%, t+2기에 상층의 비율은 10%이다. ④ t+2기는 피라미드형 계층 구조가 나타난다.

11. [출제의도] 사회 운동의 특성 이해하기
ㄷ, ㄷ은 제시된 (가), (나)를 통해 확인할 수 없다.

12. [출제의도] 문화 이해의 태도 비교하기
A는 문화 상대주의, B는 문화 사대주의, C는 자문화 중심주의이다. ② 문화 다양성 보존을 저해한다는 비판을 받는 태도는 자문화 중심주의이다. ③ 선진 문물 수용에 적극적인 태도는 문화 사대주의이다. ④ 자기 문화만의 가치를 중시하는 태도는 자문화 중심주의이다. ⑤ 국수주의로 변질될 가능성이 높은 태도는 자문화 중심주의이다.

13. [출제의도] 사회 조직 운영 원리의 특성 비교하기
A는 관료제, B는 탈관료제이다. ① 관료제는 구성원의 권한과 책임이 분명하다. ② 탈관료제에 비해 관료제는 과업 수행의 예측 가능성이 높다. ④ 탈관료제에 비해 관료제는 업무 체계의 표준화와 세분화 정도가 높다. ⑤ 관료제는 경력에 따른 보상을, 탈관료제는 능력에 따른 보상을 중시한다.

14. [출제의도] 사회적 소수자 이해하기
③ 갑과 병은 모두 사회적 소수자로 권력의 열세로 인해 차별받았다. ④ 갑의 사례에서 확인할 수 없다. ⑤ 을, 병의 사례에서 확인할 수 없다.

15. [출제의도] 사회 보장 제도 관련 자료 분석하기
A는 사회 보험, B는 공공 부조에 해당한다. t년에 갑국의 전체 인구를 1,000명이라고 가정하였을 때, 시기별 사회 보장 제도의 수급자 현황을 분석한 것은 표와 같다.

구분	t년	t+30년	t+60년
전체 인구	1,000명 (100%)	900명 (100%)	810명 (100%)
사회 보험 수급자	600명 (60%)	540명 (60%)	405명 (50%)
공공 부조 수급자	350명 (35%)	450명 (50%)	405명 (50%)
중복 수급자	50명 ¹ (5%)	180명 ² (20%)	81명 ³ (10%)
비(非)수급자	100명 (10%)	90명 (10%)	81명 (10%)
사회 보험에만 해당하는 수급자	550명 (55%)	360명 (40%)	324명 (40%)
공공 부조에만 해당하는 수급자	300명 (30%)	270명 (30%)	324명 (40%)

⑤ t+60년에 비(非)수급자 수는 81명으로 공공 부조에만 해당하는 수급자 수 324명의 25%이다.

16. [출제의도] 문화 변동의 요인 및 양상 분석하기

②, ④ 제시된 자료를 통해 확인할 수 없다. ③ 영국에서는 간접 전파로 인한 문화 변동이 나타났다.

17. [출제의도] 일탈 이론 비교하기
A는 머튼의 아노미 이론, B는 차별 교제 이론, C는 낙인 이론이다. ① 거시적 관점에서 일탈 행동을 설명하는 것은 머튼의 아노미 이론이다. ② 일탈자가 부정적 자아를 내면화하는 과정에 주목하는 것은 낙인 이론이다. ③ 낙인 이론은 최초의 일탈보다 일탈 행동을 반복하는 현상에 주목한다. ⑤ 정상 집단과의 교류를 일탈의 해결 방안으로 보는 것은 차별 교제 이론이다.

18. [출제의도] 사회 변동 이론 이해하기
제시문에 나타난 필자의 관점은 순환론에 해당한다. ㄱ, ㄴ은 진화론에 대한 설명이다.

19. [출제의도] 자료 수집 방법 비교하기
A는 면접법, B는 실험법, C는 질문지법이다. ① 실험법은 구조화·표준화된 자료 수집 방법이다. ② 질문지법에 비해 면접법은 수집된 자료의 통계 처리가 어렵다. ④ 실험법과 질문지법은 모두 방법론적 일원론에 기초한 연구에서 주로 사용된다. ⑤ 면접법, 실험법, 질문지법 모두 연구 대상자의 주관적 인식을 파악할 수 있다.

20. [출제의도] 인구 관련 자료 분석하기
t년에 갑국의 부양 인구를 100명으로 가정하면, 갑국의 전체 인구는 150명이고 따라서 t년에 을국의 전체 인구는 300명이다. t+50년에 을국의 전체 인구는 360명이므로 부양 인구는 200명이다. 이에 따라 시기별 유소년 인구, 부양 인구, 노년 인구를 도출하면 표와 같다.

(단위: 명)

구분	갑국		을국	
	t년	t+50년	t년	t+50년
전체 인구	150	180	300	360
유소년 인구	20	30	50	40
부양 인구	100	100	200	200
노년 인구	30	50	50	120

① ㉑은 '30', ㉒은 '25'이다. ② t년에 을국과 달리 갑국은 초고령 사회에 해당한다. ③ t+50년에 갑국 전체 인구에서 유소년 인구가 차지하는 비율은 $(30/180) \times 100 \approx 16.67\%$ 이다. ⑤ t년 대비 t+50년에 노년 인구 증가율은 갑국이 $(20/30) \times 100 \approx 66.67\%$, 을국이 $(70/50) \times 100 = 140\%$ 이다.