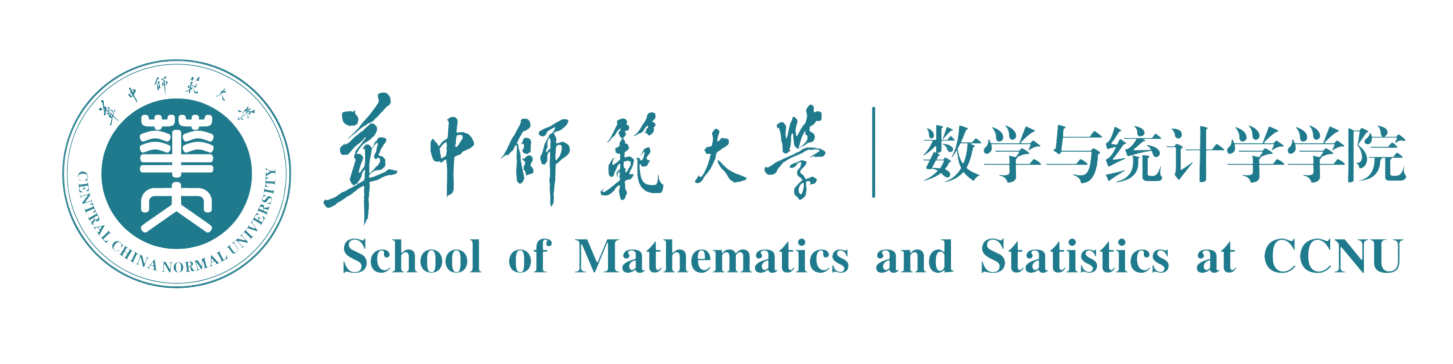
****

2025年“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛

项目申报书

**项目名称： “元舟”——AI赋能引导性教育平台**

**负 责 人： 朱洋洋**

**专业年级： 2024级**

**联系电话： 15252930313**

二〇二五年9月19日

申报者情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目名称 | | “元舟”——AI赋能引导性教育平台 | | | | | | | | | |
| 负  责  人  情  况 | 姓 名 | 朱洋洋 | | | 性 别 | | 男 | 出生年月 | | | 2006.3.15 |
| 学 院 | 数学与统计学学院 | | | 年级、专业 | | 统计学 | | | | |
| 学 号 | 2024211907 | | | 学 历 | | 本科 | 学 制 | | | 4年制 |
| 联系方式 | 15252930313 | | | | | QQ | 2020251608 | | | |
| 其他成员情况 | 姓 名 | | 性 别 | 年 龄 | | 学 历 | 所在单位 | | | 学号 | |
| 张彤瑶 | | 女 | 20 | | 本科 | 数学与统计学学院 | | | 2024212301 | |
| 邓清秋 | | 女 | 19 | | 本科 | 数学与统计学学院 | | | 2024212306 | |
| 张浚驰 | | 男 | 19 | | 本科 | 历史文化学院 | | | 2024211954 | |
| 胡亚鑫 | | 男 | 20 | | 本科 | 人工智能教育学部 | | | 2023214974 | |
| 韩玉轩 | | 男 | 20 | | 本科 | 人工智能教育学部 | | | 2023214969 | |
| 吴昕怡 | | 女 | 20 | | 本科 | 人工智能教育学部 | | | 2023214853 | |
| 赵子仪 | | 女 | 19 | | 本科 | 人工智能教育学部 | | | 2024214756 | |
| 张巧云 | | 女 | 20 | | 本科 | 数学与统计学学院 | | | 2024212299 | |
| 宋雨果 | | 男 | 21 | | 本科 | 经济与工商管理学院 | | | 2023215337 | |
| 吉贺佳 | | 女 | 19 | | 本科 | 数学与统计学学院 | | | 2024212029 | |
| 詹欣怡 | | 女 | 19 | | 本科 | 美术学院 | | | 2024216450 | |
| 指导老师情况 | 姓 名 | | 职 称 | 所在单位 | | | | | 联系方式 | | |
| 胡一心 | | 专职辅导员 | 数学与统计学学院 | | | | | 027 6786 1700 | | |
| 王娟 | | 讲师 | 经济与工商管理学院 | | | | | 18186166015 | | |
| 陈汉 | | 讲师 | 人工智能教育学部 | | | | | 18108646850 | | |

**备注：指导老师简介另附页。**

申报项目情况

说明：

1.必须由申报者本人填写；

2.项目分类请以是否注册公司为依据填写；

3.项目所属领域请按项目所涉及的主要领域填写。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目名称** |  | | | |
| **项目分类** | 已创业（ ） 未创业（√） | | | |
| **项目**  **所属**  **领域**  **分组** | (E)  A.科技创新和未来产业  B.乡村振兴和农业农村现代化  C.社会治理和公共服务  D.生态环保和可持续发展  E.文化创意和区域合作 | | | |
| **项目简介**  **（不超过500字）** | “元舟”是一款融合人工智能与沉浸式模拟的教育科技平台。我们致力于将AI转化为每个人身边的人生技能导师，通过构建高仿真的虚拟场景，为用户提供一个安全、可反复练习的“人生预演”空间。  在元舟，AI不仅是场景的构建者，更是实时在线的智能引导员。它能根据用户的操作提供个性化指引，解答“第一次”中的常见困惑，并针对性地强化关键步骤。无论是第一次坐飞机、第一次独立就医，还是职场面试，AI引导的模拟体验都能有效降低尝试新事物的心理门槛与知识壁垒。  我们的目标是打造一所没有围墙的“人生必修课”学堂，覆盖生活、学业、职场等多领域，以包容性设计满足不同用户的需求，在“做中学”，尽力让每一个使用者实际面对这些情况时做到从容不迫。元舟相信，在AI的赋能下，每一次模拟都是最有效的实践教育，让每一个“第一次”都成为自信成长的起点。 | | | |
| **社会价值**  **（不超过500字）** | 该项目直面现代社会高频流动背景下个体持续面临“第一次”体验的普遍焦虑，致力于消解信息不对成带来的结构性障碍。对于青少年、老年群体、偏远地区居民或社会经验匮乏者，平台提供低门槛的学习工具，有效减少因不熟悉流程导致的失误或经济损失，提升个体适应能力。同时，它缓解了心理压力，通过“预先演练”增强信心，尤其对自闭症群体或社会焦虑者具有显著支持作用。从社会效率角度看，标准化流程模拟降低了公共服务的咨询成本，优化了资源分配。该项目亦促进公平获取信息的机会，缩小数字鸿沟，体现了技术赋能的任务关怀，响应了“人工智能+”的时代呼吁，鼓励人们勇敢探索未知领域，推动终身学习与社会包容性发展。 | | | |
| **实践过程**  **（不超过500字）** | 项目启动阶段，团队计划首先通过线上问卷与线下访谈相结合的方式，开展社会需求调研，收集来自社会不同年龄段的样本，明确用户在高频“第一次”场景中的信息盲区与焦虑点。在此基础上，我们围绕“第一次坐飞机”“第一次独立就医”等典型场景，进行用户旅程图绘制与流程拆解，完成产品功能框架与交互逻辑设计。  进入原型开发阶段，团队采用协同开发模式，优先搭建交互原型，运用Ae、Pr等程序制作动画，运用HTML CSS JavaScript技术进行编程，并邀请种子用户进行内部可用性测试，迭代优化操作路径与提示系统。随后嵌入引导式对话与反馈机制，形成可体验的模拟模块。  在程序初步优化成型后，我们面向社会开放，并集中在高校学生中，开展两轮模拟测试与反馈收集，根据用户操作数据与满意度问卷，持续调整场景难度、提示时机与界面友好度以及UI美化。同时，尝试与学校心理辅导中心合作，针对社会焦虑倾向用户进行小范围深度试用，验证平台的心理支持效果，并进一步优化情感化设计细节，形成闭环实践流程。后根据试用结果，对产品进行改进以及寻求与机场、医院等公共场景的合作机会，为慈善组织提供心理治疗辅助，做到商业价值与社会价值的双重落地。 | | | |
| **创新意义**  **（不超过500字）** | 本项目在理念、技术与服务模式上具有显著的创新性。区别于传统的知识科普或视频教程，“元舟”首次将沉浸式模拟交互系统化应用于“人生第一次”场景的学习与适应过程，实现了从“信息告知”到“行为演练”的跨越。在理念上，我们突破单纯的信息传递，聚焦于心理建设与行为预演，通过高仿真、可重复的虚拟情境，使用户在零风险环境中完成认知内化与技能习得，这是教育心理学与行为模拟技术在生活技能训练领域的深度结合。  在技术路径上，项目整合交互式剧情引擎与用户行为反馈系统，构建可扩展的模块化不同实用社会场景，支持用户动态调整与选择策略，添加试错保护机制，实现个性化学习路径，体现技术赋能的人文温度。  在服务模式上，本项目构建了“模拟-反馈-社区互助”三位一体的支持体系，用户不仅可自主练习，还能基于模拟结果生成个性化建议，并在合规范围内，鼓励用户分享经验，形成正向循环的学习生态。这种以模拟为核心、以成长为动力的服务机制，具备明显的先行优势与创新价值。 | | | |
| **发展前景**  **（不超过500字）** | 依托科普内核与趣味表达的深度融合，平台成功在同质化市场中构建起差异化壁垒，其核心竞争力体现在对不同需求层级用户的精准赋能上，可持续发展水平高。  针对适配现代社会发展节奏存在障碍的群体，“元舟”突破了传统文字宣讲与视频演示的信息传递边界，创新性地搭建了可交互的沉浸式演练场景。这里既是承载未知探索的“安全区”，更是包容尴尬与不适的“缓冲带”——用户即便出现操作偏差，收获的亦是正向鼓励与即时引导，试错成本被无限趋近于零，从而彻底消解了学习新事物时的心理壁垒。最终，平台将演进为一个贯穿个人全生命周期的“适应性能力”培训与支持系统，从帮助学生适应社会，到辅助成年人应对职场转型，再到帮助老年人融入数字生活，努力做到成为基础设施的一部分。  而对于已熟悉基础操作流程的用户，平台则以内容质感与互动体验深化吸引力。精致流畅的动画呈现与生动鲜活的对话设计，让知识传递脱离枯燥框架；多维度场景的组合排布，极大丰富了平台的可探索性与复访价值。更值得关注的是，人工智能技术的深度嵌入，不仅实现了交互响应的精准匹配，更通过个性化内容推荐与动态反馈机制，持续激发用户的探索欲与参与感。 | | | |
| **团队协作**  **（不超过500字）** | 本项目团队以“数据驱动技术创新，协作赋能科普落地”为核心，依托多学科优势构建全链条协作体系。统计学成员牵头开展需求挖掘与效能优化，通过分层抽样调研收集各年龄层“第一次”场景痛点，运用聚类分析锁定机场值机、独立就医等高频需求场景，为产品开发划定核心方向。  在此基础上，成员设计涵盖操作完成率、错误率、用户留存度的多维度评估指标体系，通过回归分析建立“场景参数-体验效果”关联模型，还基于用户行为数据构建协同过滤推荐算法，实现“场景-用户”精准匹配，为全流程优化提供数据决策依据。  具备人工智能背景的成员围绕数据成果开展技术落地，依据需求优先级搭建沉浸式虚拟场景引擎，结合数据反馈的高频问题开发智能问答系统，针对数据识别的群体差异优化交互逻辑。具备工商管理背景的成员根据产品打造相应可落地盈利措施与发展方案，具备美术设计发挥设计与宣传特长，为产品打造个性化IP。  协作中实行“数据牵头+跨学科联动”模式，每周由数据核心成员同步洞察，带动技术、内容团队开展研讨，针对单一场景组建“数据建模-技术开发-内容设计”小组，建立“数据反馈-技术迭代-内容优化”闭环。团队以“数据为核、技术为基、教育为魂、内容为翼”实现优势互补，既保障产品精准适配需求，更凸显数据驱动的创新价值。 | | | |
| **经费预算** | **序号** | **事项** | **预算依据** | **金额（元）** |
| 1 | 2D动画制作 | 采用AE制作核心交互动画，剪映处理过渡动效；含正版AE模板采购、Bodymovin插件费用及人工优化补贴 | 1500 |
| 2 | 前端开发 | 基于HTML、CSS、JavaScript技术栈，实现动画嵌入、交互逻辑编写、响应式布局适配及性能优化；含人工开发补贴 | 1300 |
| 3 | 域名与服务器（1年） | .cn域名+2核4G带CDN云服务器，保障动画加载与数据安全 | 900 |
| 4 | 法律合规与版权 | 隐私政策通过免费工具生成后由律师进行审核，采购正版图标库（阿里图标库企业版1年）及商用BGM授权费用 | 300 |
| 5 | 内容与测试 | 支付行业人员（机场地勤、护士等）流程指导费用，使用跨设备测试工具（BrowserStack短期会员）及用户测试物料成本 | 500 |
| 6 | 多平台内容制作与推广 | 1.视频类：分阶段制作（PR剪3期B站深度视频、剪映做5条抖音/视频号短视频）；  2.图文类：定期更新（Canva设计8篇小红书图文、4篇公众号推文）；  3.投放运营：2-3次小额DOU+/流量券测试（定向“初次体验”人群），每周更新B站专栏、维护微信社群；含多轮内容人工补贴及分批投放费用 | 500 |
| 7 | 维护与迭代 | 动画文件加载优化、交互类bug修复及根据用户反馈新增功能的人工成本与资源调整费用。 | 200 |
| 8 | 工具与应急备用金 | 可选基础手绘板（或鼠标+AE辅助工具替代），预留正版素材采购、服务器应急费用。 | 300 |
| **合计（元）：** | | | **5500** |
| **本人承诺** | 本人作为本项目负责人，保证以上填报内容的真实性。如果获得立项，本人（以及项目组成员）将严肃、认真地实施项目计划，并按照学院安排参与申报“挑战杯”系列竞赛，严格执行审批的项目经费预算并按要求及时报送有关材料。  8aaf814e3b6fb11fe7c1188b7b680800签名： | | | |
| **指导老师意见** | 本人同意作为该项目指导老师并认可项目所属单位，指导学生开展项目研究，并按照学院安排以项目研究成果参与申报“挑战杯”系列竞赛。  签名： | | | |

**指导老师简介**

胡一心，男，安徽安庆人，中共党员，华中师范大学课程与教学论专业硕士研究生毕业。现任华中师范大学数学与统计学学院2023级、2025级本科生辅导员，“头雁计划”卓越教师学生党支部副书记。于2021年入选中国青年志愿者扶贫接力计划研究生支教团赴湖北省恩施州咸丰县第一中学支教。曾任校团委副书记（学生）、院团委副书记，曾获评“中国大学生自强之星”、湖北省“大学生自强之星标兵”、全国红十字志愿服务先进典型、校优秀共产党员等荣誉称号。指导菁诚“协同提质”暑期实践队获评2024年全国大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动“青春长征”专项活动“优秀实践团队”。

王娟，女，出生于1978年河南省驻马店市，任职于华中师范大学经济与工商管理学院，武汉大学管理学博士，美国UMM访问学者。自2006年以来，一直积极在高校和企事业单位和组织传播企业市场导向与战略管理的理念与技术，长期担任MBA讲师，深受学生好评，多次获得教学优秀奖和优秀指导老师。并多次为湖北武商集团、湖北三博集团、湖北残联、湖北体彩中心、湖北机场集团等企事业单位和组织进行管理咨询和培训工作，担任过湖北市场营销学会理事等职。王娟老师在营销战略、善因营销、客户关系管理等方面做出了大量的研究, 成绩斐然；先后在国内外的各类学术刊物上发表学术论文多篇,影响深远。承担和参与多项科研和教学研究项目。

陈汉，华中师范大学人工智能教育学部讲师，刘三女牙教授国家级高层次人才团队成员。2025年6月于华中科技大学取得博士学位，并于2023年12月至2024年9月在美国伊利诺伊大学芝加哥分校访学，师从国际数据挖掘专家Philip S. Yu教授。研究方向聚焦于教育数据挖掘、教育大模型、可解释教育深度学习和图深度学习等领域，并在IJCAI、Neural Networks、Knowledge-Based Systems等国际会议与期刊上发表了多篇论文。参与了国家重点研发计划、国家自然科学基金重点项目等5项科研项目。