

思维与学习策略测试报告

姓名：{胡小豪}	性别：男
身份证号：{123456}	学校名称：男
年级与班级：{初三2班}	电子邮箱：男
班级成绩：{99}	年级成绩：12
登录账号：123456	登录口令：

参与本次测试的初中学生共有 xxx 人，初三年级学生为 xxx 人，共来自上海 20 所学校。有 123 人来自您的学校，有 23 人来自您所在学校的同一个年级。

表 1 TLS 得分

得分	年级/平均得分	学校/平均得分	全体/平均得分
----	---------	---------	---------

评估标准：当您的单项得分处于——

- 得分 1: 该项学习水平严重不足,建议咨询学习顾问.
- 得分 2: 该项学习水平明显不足,急需加强相关训练.
- 得分 3: 该项学习能力一般,需进行相关训练.
- 得分 4: 具备一定的此项学习能力,可以进行适当训练.
- 得分 5: 具有很好的此项学习能力,保持即可.

表 2 TLS 百分位数

图表顶部和底部的数字是得分的百分位数。箭头所指的是您在某项上的百分位数，您可以用此来判断您在此次测试群体中的位置。例如，如果您的“学习情感”得分在第 80 百分位数，这就意味着您在此项的得分高于回答相同问题的其他 80% 同学的得分。

当您想努力提高你的分数时，您的顾问/导师可能希望您再次参加这个评估。如果您参加第二次评估，将需要您输入此次测试的登录账号和口令。

权利声明：

本测试工具即量表和评估标准由华东师范大学考试与评价研究院韩映雄教授负责研制，由上海市普陀新素养教育服务中心负责测试和提供测试报告。您有任何疑问，可与上海市普陀新素养教育服务中心联系和咨询。

上海市普陀新素养教育服务中心（盖章）

报告生成日期：xx 年 xx 月 xx 日

