

“让社团走进课堂”主题调研报告

社团课是一种新型的课堂模式。据了解，暂定以所有社团成员分别进入不同的指定教室接受社团培训老师授课，其余非学校社团成员加入综合实践课堂的形式进行，且暂定于每周五下午的最后一节课，旨在彻底改变如今“实践”变“自习”的情况，让更多的华一er有机会丰富社团方面的知识并培养、锻炼自己的行动能力。为了切实了解华一学生内心的真实想法与感受，使社团课变得更加具有意义与丰富内涵，在团总支的安排下，我们组织了这次临时的调研。

本次调研采取石板路与班级内部问卷调研的形式，随机抽样并最终收回了188张问卷，填写者为高一和高二的学生，有131人为社团成员，其余则为非社团成员。从填写问卷时的情景便可看出，同学们对社团课这一新型课堂模式的热情度很高，除去新鲜感和好奇之外，更多的是对于这一与自己未来的华一生活有关的课堂模式的关心与提出更好建议的迫切之情。

统计结果显示，有35.1%的社团成员认为自己对于自己所在的社团有着充分的了解，也有48.1%的同学认为自己对社团已比较了解，只有极少数的同学认为对社团课完全不了解，而当被问及在社团常规活动中是否能够学到新的知识时，最终所得的答案与上一问题回答占比极为接近，大部分同学认为自己总是或是经常能学到新东西。由此可以看出，“兴趣是最好的老师”，大部分的社团成员都对于自己所在的社团有着足够的热情，这也是他们愿意加入社团的原因。而社团所为他们带来的一切，也并未让他们失望，每一次活动都让他们不虚此行。而在另一方面，共有83.2%的同学认为社团课可以令社团得到进一步发展，仅有5位同学持反对意见。或许在同学们的心目中，眼前的社团、自己目前学到的东西与自己心目中的社团形象还有着一定的距离，有着足够的提升空间。而由于大部分社团的常规活动内容没有老师带领与指导，使得社团未能得到有效的进步，他们希望，也需要有时间能让自己乃至社团都得到体制、内容丰富度等多方面的提升。所以，社团课这一课堂模式，应当是被加入了社团的同学们所需要的。

对于未加入社团的同学们，有57.9%的同学们认为自己已经掌握或较为掌握了足够的实践动手能力，这个比例或许在其他的学校已经足够，但在华师一这所世界名校里，还有着更大的提升空间。而这个较为平庸的数字或许能在另一个问题里找到答案：有高达49.1%的同学认为偶尔甚至总不能在学校的综合实践课上得到锻炼。这个令人讶异的结果，原因可能归结为三点：1、许多班级的同学们都对此门课程不感兴趣，在综合实践课上写作业已成为了常见现象，导致课堂风气不佳，课程不能有效地进行；2、许多同学们都认为学校的综合实践课并没有想象中的那么生动有趣，通常令人感到有一些枯燥无味，提不起学习的兴趣；3、学校的综合实践课课程安排为两周一次，时间过于短暂，有时上节课上的东西这节课还要花时间去想上了什么，导致很难有效地获得知识和能力。但令人庆幸的是，有着52.6%的同学希望能继续培养更多的课外能力，这代表着同学们进取与锻炼的心仍然是那样坚定，他们所需要的或许仅仅是一节更加生动精彩、内容丰富的综合实践课。所以，社团课这一课堂模式，同样也是被未加入社团的同学们所需要的。

同样地，同学们也对社团课这一课堂模式提出了许多的建议。在回答“是否有什么建议”的问题时，大部分同学们都表达了对于社团课的支持，并纷纷表示“觉得挺好”、“挺有意义”、“希望能够开展并多设置一些课程”等。但其他同学的建议也不得不引起重视：周五下午的最后一节课通常都作为自习课，可以帮助同学们减轻作业上的压力，而突然的改变使个别同学感到不适应，并表示“就想自习”、“上数学挺好”、“影响学习”。此外，数据显示，非社团学生对于社团课的热情程度比起加入了社团的学生而言普遍偏低，他们认为综合实践课与其他同学的社团课相比可能更加无聊，希望也能了解一些社团方面的知识或者能够开设更加新颖、别具一格的课堂模式供非社团成员学习。除此之外，同学们希望授课老师具有足够的

专业性，使短短的一节课能够更加有效率的开展，以节约同学们的时间。另外，同学们希望上课的内容可以更加轻松并以培养学生的兴趣为主要目的，避免冗长的教学大纲与过于严格的结业考试，不要有过多的作业增加学生的负担。最后，有不少同学希望能够把社团课这一新兴课程在校内甚至校外更加全面地进行宣传，甚至写入学校制度，以达到更好的效果。

“这世上本没有路，走的人多了，便有了路。”希望社团课能够在学校的鼓励下，老师的帮助下，同学们的支持下，越办越好。

调研组织单位：华中师大一附中社团联合会调研部