**Введение**

Основной задачей системы высшего образования является удовлетворение потребностей государства в специалистах нужного профиля. При этом выпускаемые специалисты могут иметь различное качество подготовки, которое будет зависеть от того, насколько полно выпускник вуза сможет соответствовать предъявляемым к нему требованиям.

Развивающиеся наука и техника предъявляют новые требования к содержанию высшего образования. Специалист каждого нового выпуска того или иного учебного заведения всегда должен иметь более высокий уровень подготовки, чем специалист предыдущего выпуска.

Качество подготовки специалиста во многом определяется программой его обучения, и, в частности, главным документом этой программы - учебным планом вуза (далее УП).

Разработка УП это трудоемкий, объемный процесс, который требует держать в голове огромное количество соотношений. Поэтому необходим инструмент, который позволит формировать ядро (набор дисциплин/модулей, их объем в зачетных единицах, а также указание вида промежуточной аттестации) УП для его дальнейшей детализации.

Объектом выпускной квалификационной работы является процесс формирования учебного плана.

Предметов выпускной квалификационной работы является приложение для формирования ядра учебного плана.

Целью выпускной квалификационной работы является разработка приложения для формирования ядра учебного плана.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

* + 1. Анализ предметной области и формирование требований к приложению
    2. Построение и описание диаграммы вариантов использования
    3. Обзор и анализ аналогов
    4. Архитектура разрабатываемого приложения
    5. Проектирование пользовательского интерфейса
    6. Разработка алгоритмов
    7. Построение логической и физической модели базы данных
    8. Описание реализации и тестирование приложения

**1. Описание предметной области**

В рамках выпускной квалификационной работы необходимо разработать приложение, которое бы позволяло в графическом интерфейсе производить манипуляции над дисциплинами, а также соответствовало общим положениям документа федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Настоящий ФГОС ВО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Подробнее рассмотрим программы бакалавриата в очной форме обучения по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (далее соответственно - программа бакалавриата, направление подготовки).

Получение образования по программе бакалавриата допускается только в образовательной организации высшего образования (далее - Организация).

Обучение по программе бакалавриата в организациях осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется программой бакалавриата, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы бакалавриата Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе - компетенции).

Организация разрабатывает программу бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее - ПООП), если таковая имеется.

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Требования к структуре программы бакалавриата.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», объемом не менее 160 з.е.;

Блок 2 «Практика», объемом не менее 20 з.е.;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», объемом не менее 9 з.е.

Содержание блоков структуры программ бакалавриата.

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

1. Обязательная часть:
   1. обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных обязательных профессиональных компетенций;
   2. предписывает изучение модулей по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;
   3. объем контактной работы не менее 40% общего объема программы бакалавриата.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика».

1. Учебная практика:
   1. ознакомительная практика;
   2. проектно-технологическая практика;
   3. эксплуатационная практика;
   4. научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
2. Производственная практика типов:
   1. технологическая (проектно-технологическая) практика;
   2. эксплуатационная практика;
   3. научно-исследовательская работа.

Типы практик определяются из перечня, могут быть установлены организацией самостоятельно.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Включает:

* подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
* выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Исходя из общих положений, можно выделить функциональные требования к разрабатываемой информационной системе.

1. Требования к главному окну:

* открыть проект существующий проект;
* сохранить проект;
* экспорт в Excel;
* перейти к предыдущему действию;
* перейти к следующему действию;
* изменить значение з.е. теоретического обучения для дисциплины;
* отметить наличие промежуточной аттестации для дисциплины;
* отметить наличие курсовой работы/курсового проекта для дисциплины;
* удалить дисциплину из «Банка дисциплин»;
* переместить дисциплину в «Банк дисциплин»;
* удалить дисциплину из семестра;
* переместить дисциплину в семестр;
* открыть редактор дисциплин;
* открыть справку о программе.

1. Требования к окну редактирования дисциплин:

* ввести название дисциплины;
* изменить название дисциплины;
* ввести сокращенное название дисциплины;
* изменить сокращенное название дисциплины;
* выбрать блок;
* изменить количество з.е. теоретического обучения;
* отметить наличие промежуточной аттестации;
* отметить наличие курсовой работы/проект;
* добавить дисциплину;
* удалить дисциплину;
* выбрать дисциплину;
* фильтровать дисциплину;
* поиск дисциплин.

1. Требования к окну редактирования категориями:

* ввести название категории;
* изменить название категории;
* выбрать цвет категории;
* изменить цвет категории;
* добавить категорию;
* удалить категорию;
* выбрать категорию.

Также можно выделить нефункциональные требования:

* + 1. работа с УП в графическом интерфейсе;
    2. представление дисциплины в таблице в виде плитки с количеством з.е. теоретической, промежуточной аттестации и курсовой работы/проекта;
    3. подсказки при работе с приложением;
    4. предупреждения в случае превышения з.е. за учебный курс;
    5. стабильность работы;
    6. быстродействие системы;
    7. инструкция для работы с приложением.

**2. Диаграмма прецендентов**

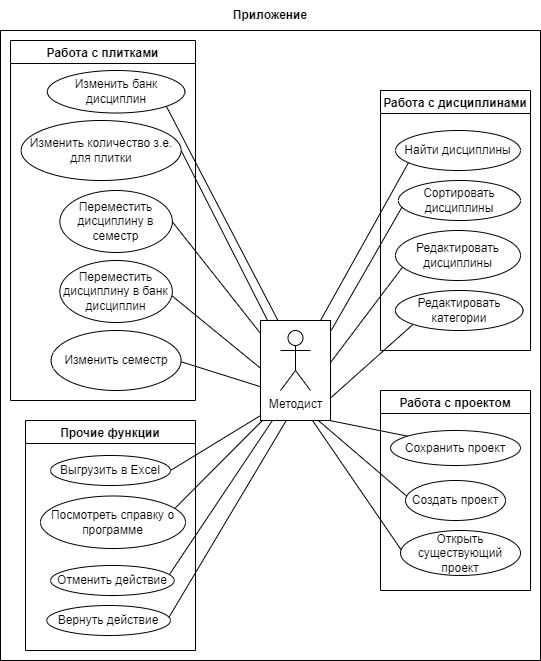
Диаграмма прецендентов является исходным концептуальным представлением или концептуальной моделью системы в процессе ее проектирования и разработки.

Разработка данной диаграммы преследует следующие цели:

* определить общие границы и контекст моделируемой предметной области на начальных этапах проектирования системы;
* сформулировать общие требования к функциональному поведению проектируемой системы;
* разработать исходную концептуальную модель системы для ее последующей детализации в форме логических и физических моделей;
* подготовить исходную документацию для взаимодействия разработчиков системы с ее заказчиками и пользователями.

Разрабатываемое приложение необходимо тому, кто будет непосредственно составлять учебный план. Следовательно, в данной модели будет один актер – «Методист», который будет непосредственно взаимодействовать с приложением (см. рис .1). Диаграмма прецендентов приложения для формирования ядра учебного плана состоит из следующих пакетов:

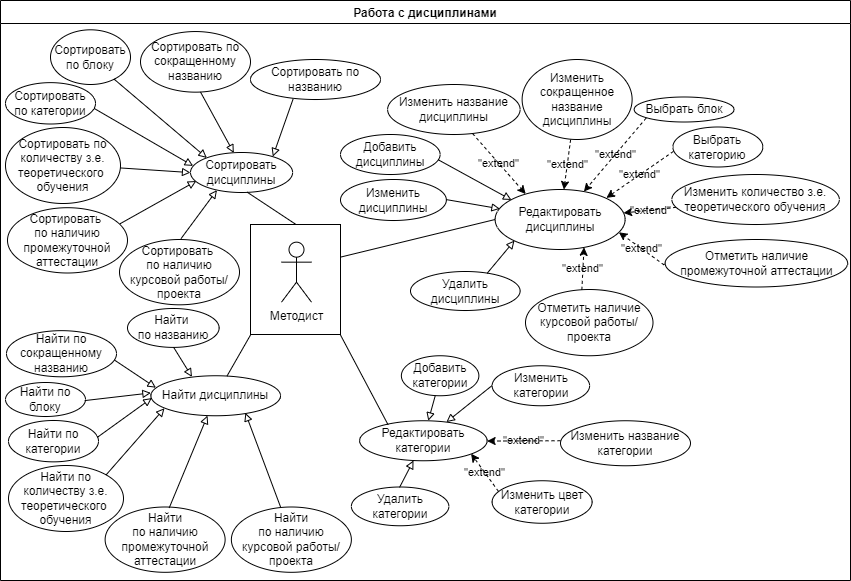
1. работа с дисциплинами;
2. работа с проектом;
3. работа с плитками;
4. прочие функции.



**Рисунок 1 – Диаграмма прецендентов**

Пакет «Работа с дисциплинами» (см. рис. 2) состоит из следующих основных прецендентов:

1. редактировать дисциплины;
2. редактировать категории;
3. найти дисциплины;
4. сортировать дисциплины.



**Рисунок 2 – Пакет «Работа с дисциплинами» диаграммы прецендентов**

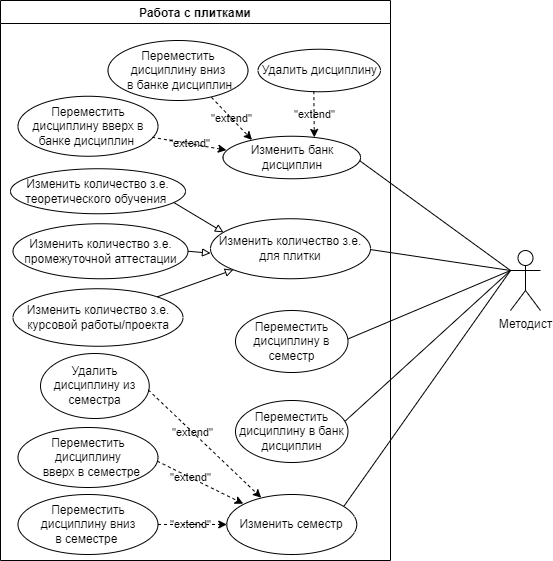
Прецедент «Редактировать дисциплины» позволяет выполнять операции над дисциплинами. В тоже время преценденты «Изменить название дисциплины», «Изменить сокращенное название дисциплины», «Выбрать блок», «Выбрать категорию», «Изменит количество з.е. теоретического обучения», «Отметить наличие промежуточной аттестации» и «Отметить наличие курсовых работ/проектов» и расширяют базовую последовательность действий прецендента «Редактировать дисциплины». Также, преценденты «Добавить дисциплины», «Изменить дисциплины» и «Удалить дисциплины» конкретизируют прецендент «Редактировать дисциплины» по базовым операциям. Следовательно, они связаны между собой с помощью отношения обобщения.

Прецедент «Редактировать категории» позволяет выполнять операции над категориями. Преценденты «Изменить название категории» и «Изменить цвет категории» расширяют базовую последовательность действий прецендента «Редактировать категории». Дочерними прецендентами являются «Добавить категории», «Изменить категории» и «Удалить категории». Перечисленные преценденты конкретизируют прецендент «Редактировать категории» по базовым операциям, поэтому они связаны между собой отношениями обобщения.

За возможность поиска и сортировки отвечают преценденты «Найти дисциплины» и «Сортировать дисциплины».

Пакет «Работа с плитками» (см. рис. 3) состоит из следующих основных прецендентов:

1. изменить банк дисциплин;
2. изменить семестр;
3. изменить количество з.е. для плитки;
4. переместить дисциплину в семестр;
5. переместить дисциплину в банк дисциплин.



**Рисунок 3 – Пакет «Работа с плитками» диаграммы прецендентов**

Прецедент «Изменить банк дисциплин» позволяет совершать манипуляции над плитками в пределах банка дисциплин. В тоже время преценденты «Удалить дисциплину», «Переместить дисциплину вниз в банке дисциплин» и «Переместить дисциплину вверх в банке дисциплин» расширяют базовую последовательность действий прецендента «Изменить банк дисциплин».

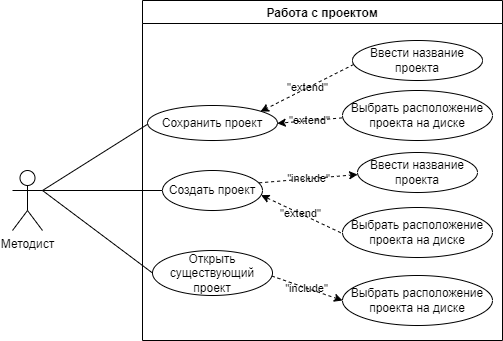
Прецедент использования «Изменить количество з.е. для плитки» дает возможность изменять зачетные единицы индивидуально для каждой плитки. Дочерние прецеденты «Изменить значение з.е. теоретического обучения», «Изменить значение з.е. промежуточной аттестации» и «Изменить значение з.е. курсовой работы/проекта» конкретизируют прецедент «Изменить количество з.е. для плитки» по видам зачетных единиц и поэтому они связаны между собой отношениями обобщения.

Прецедент «Изменить семестр» позволяет совершать манипуляции над плитками в пределах семестра. В тоже время преценденты «Удалить дисциплину из семестра», «Переместить дисциплину вниз в семестре» и «Переместить дисциплину вверх в семестре» расширяют базовую последовательность действий прецендента «Изменить семестр».

Перемещение дисциплин из банка дисциплин в семестр и из семестра в банк дисциплин происходит при выполнении прецендентов «Переместить дисциплину в семестр» и «Переместить дисциплину в банк дисциплин»

Пакет «Работа с проектом» (см. рис. 4) состоит из следующих основных прецендентов:

1. создать проект;
2. сохранить проект;
3. открыть существующий проект.



**Рисунок 4 – Пакет «Работа с проектом» диаграммы прецендентов**

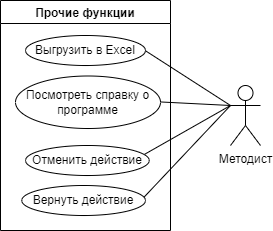
Выполнение прецендента «Создать проект» позволяет создать на физическом носителе экземпляр проекта, при этом необходимо ввести название проекта. Это можно сделать, выполнив прецендент «Ввести название проекта». За возможность выбора расположения созданного проекта на физическом носителе отвечает прецендент «Выбрать расположение проекта на диске», который расширяет расширяют базовую последовательность действий прецендента «Создать проект».

Методист, выполняя прецендент «Открыть существующий проект» должен выбрать расположение уже существующего проекта. Этого можно добиться, выполнив прецендент «Выбрать расположение проекта на диске»

Прецедент «Сохранить проект» позволяет сохранить уже существующий или только что созданный проект на физическом носителе, а преценденты «Ввести название проекта» и «Выбрать расположение проекта на диске» расширяют базовую последовательность действий данного прецендента.

Пакет «Прочие функции» (см. рис. 5) состоит из следующих прецендентов:

1. выгрузить в Excel;
2. посмотреть справку о программе;
3. отменить действие;
4. вернуть действие.



**Рисунок 5 – Пакет «Работа с проектом» диаграммы прецендентов**

При выполнении прецендента «Выгрузить в Excel» на физическом носителе появится файл, в котором проект будет представлен в формате учебного плана.

Прецендент «Посмотреть справку о программе» позволяет нам получить информацию и о том, как работать с данной программой.

Преценденты «Отменить действие» и «Вернуть действие» позволяют выполнить откат к выполненным действиям.

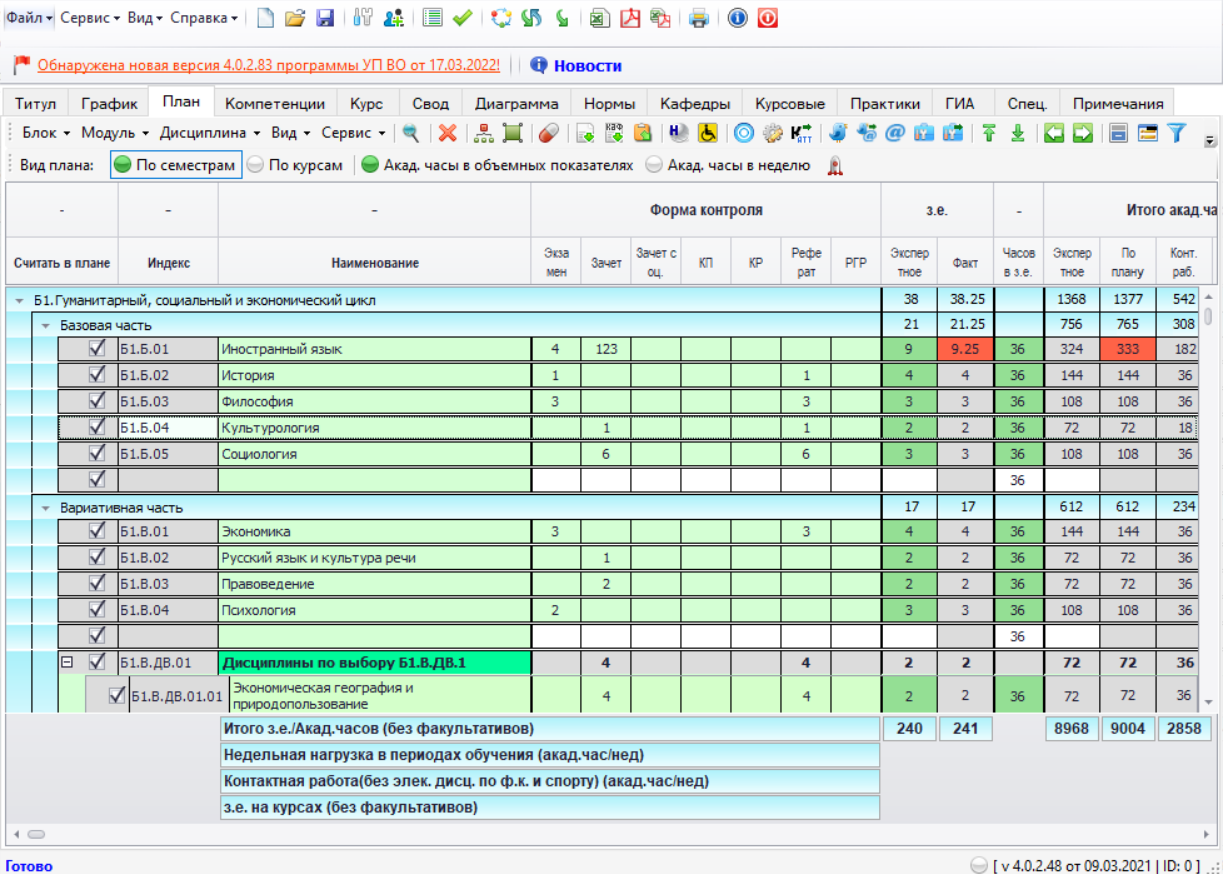
**3. Обзор аналогов**

Рассмотрим несколько программных продуктов для формирования УП.

1. АС «Учебные планы». Данная система позволяет создать в рамках высшего учебного заведения единую систему автоматизированного планирования учебного процесса. УП, создаваемые в АС «Учебные Планы» полностью совместимы с форматом, используемым в процедуре государственной аккредитации.

Система также включает в себя комплект формализованных ФГОС, которые можно использовать для создания на их основе учебных планов и проверки качества УП.

Интерфейс программы представлен на рисунке 6.



**Рисунок 6 – Интерфейс приложения АС «Учебные планы»**

Функциональные возможности АС «Учебные планы», следующие:

- возможность хранения в одном документе несколько планов по одному направлению с различными профилями (направленностями) и настройку отличий профилей;

- реализацию заочной формы обучения не только по сессиям, но и по семестрам;

- загрузку планов универсального макета и Excel-макетов (планов ФГОС-3, ФГОС-3+ и ФГОС-3++);

- доступность нескольких вложений в модулях (заголовках разделов);

- организацию модулей, содержащих составные части различных блоков (частей блоков) (например, модуль дисциплин по физической культуре и спорту);

- добавление целых модулей по выбору;

- добавление контроля по модулю (заголовку) вне зависимости от наличия контроля по его составляющим;

- взаимодействие с обновляемой базой образовательных стандартов с видами деятельности, включая загрузку компетенций для актуальных видов деятельности, упорядоченность профессиональных компетенций по видам деятельности;

- возможность у дисциплин по выбору иметь в одном блоке различные показатели (например, виды аудиторных занятий);

- отображение только актуальных видов занятий в учебном плане;

- добавление новых видов аудиторных занятий с определением их типа;

- возможность планирования в астрономических часах;

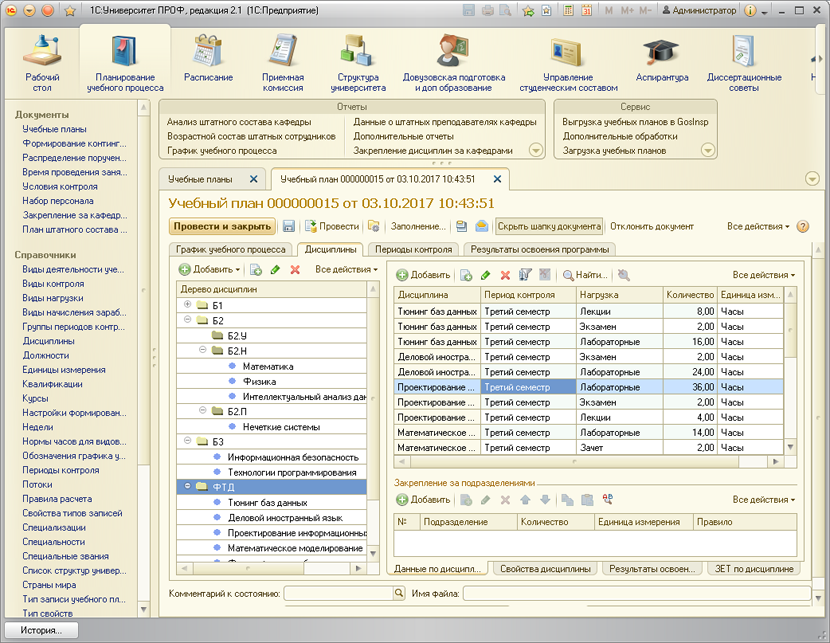
- формирование индивидуального плана студента;

- возможность создания планов дополнительного профессионального образования.

2. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ». Представляет собой решение для автоматизации управленческой деятельности в учреждениях высшего профессионального образования и разработан на технологической платформе «1С: Предприятие 8.3».

Формирование УП в «1С: Университет ПРОФ» осуществляется путем ввода данных на форме с требуемыми атрибутами.

Интерфейс программы представлен на рисунке 7.



**Рисунок 7 – Интерфейс программного продукта «1С: Университет ПРОФ»**

Функционал программного продукта, следующий:

1. формирование и учет учебных и рабочих учебных планов в соответствии с ГОС, ФГОС ВПО и ФГОС ВО;
2. поддержка уровневой системы (бакалавр, магистр и специалист);
3. создание, хранение и обработка графиков учебного процесса;
4. закрепление дисциплин учебного плана за кафедрами и подразделениями вуза;
5. Интеграция с GosInsp (загрузка и выгрузка данных в формате .xml):

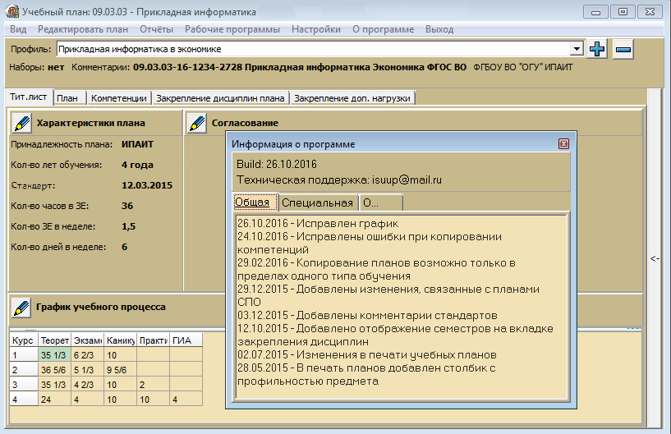
* возможность единичной и массовой загрузки учебных планов;
* возможность автоматического поиска планов-соответствий в «1С: Университет» на основании реквизитов планов формата .xml при массовой загрузке;
* возможность создания недостающих учебных планов при загрузке;
* настройка правил проведения загружаемых учебных планов;
* возможность автоматического создания комплекта рабочих учебных планов на основании загружаемого базового;

1. учет специализаций в документе «Учебный план»;
2. в документе «Учебный план» могут быть указаны основной и дополнительный сроки обучения;
3. возможность пометки учебного плана как учебного плана по сокращенной программе;
4. возможность проверки учебного плана согласно заданным критериям;
5. возможность копирования данных из одного учебного плана в другой (как одиночное, так и массовое копирование);
6. возможность автоматической замены реквизитов документа «Учебный план» в соответствии с заданными условиями;
7. возможность выгрузки учебных планов в файлы формата .xml (возможна как одиночная, так и массовая выгрузка);
8. вывод на печать:

* учебных планов;
* графиков учебного процесса;
* форм согласования закрепления дисциплин;
* матрицы компетенций.

3. «Информационная система управления учебным процессом вуза (далее - ИСУУП)». Предназначена для автоматизации работы структурных подразделений вуза, участвующих в управлении учебным процессом, и ставит своей целью повышение качества обучения студентов.

ИСУУП состоит из подсистем, соответствующих основным процессам подготовки и сопровождения учебной деятельности вуза (см. рис. 8). Каждая из подсистем может эксплуатироваться как в одном структурном подразделении, так и в нескольких.



**Рисунок 8 – Интерфейс информационной системы управления учебным процессом вуза**

Недостатками всех этих трех систем управления УП являются:

- отсутствие возможности работать с ядром УП на верхнем уровне, т.е. предназначен только для ввода и контроля основных показателей УП;

- отсутствие наглядности представления всего УП образовательной программы и механизмов интерактивной корректировки.

**4. Проектирование пользовательского интерфейса**

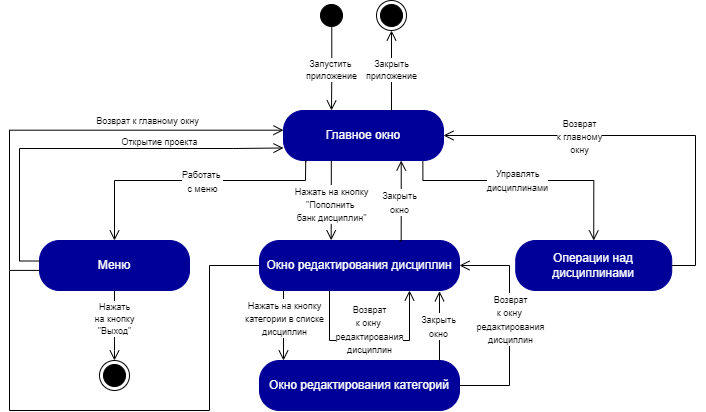
Для моделирования поведения приложения будет использоваться диаграмма состояний.

Диаграмма состоянийпо существу является графом специального вида, который представляет некоторый автомат.

Главное предназначение этой диаграммы – описать возможные последовательности состояний и переходов, которые в совокупности характеризуют поведение дисциплины модели в течение его жизненного цикла. Диаграмма состояний представляет динамическое поведение сущностей, на основе спецификации их реакции на восприятие некоторых конкретных событий.

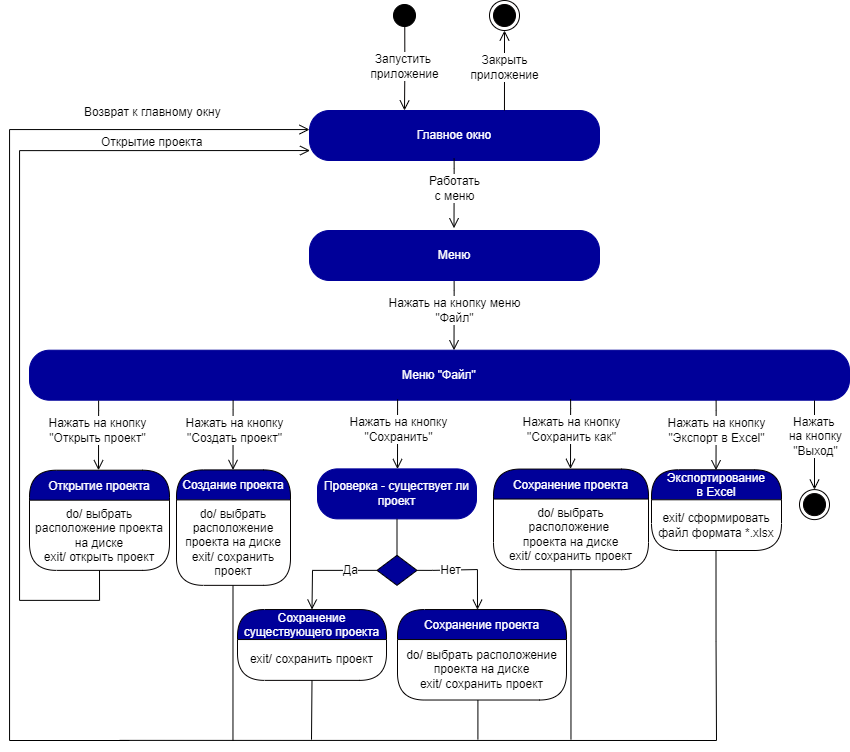
Общий вид диаграммы, представленный на рисунке 9, состоит из 5 состояний:

1. главное окно;
2. меню;
3. окно редактирования дисциплин;
4. окно редактирования категорий;
5. операции над дисциплинами.

**Рисунок 9 – Общий вид диаграммы состояний приложения**

Дальше будет рассмотрено и описано каждое состояние.

1. Состояние «Меню» декомпозируется на две детализированные диаграммы. Первая представлена на рисунке 10, вторая на рисунке 11.



**Рисунок 10 – Детализированная диаграмма состояния «Меню»**

После перехода из начального состояния «Запустить приложение» происходит переход в состояние «Главное» окно. Далее, приложение попадает в состояние «Меню», откуда можно по нажатию на кнопку меню «Файл» перейти в состояние «Меню «Файл».

По нажатию на кнопку «Открыть проект» произойдет переход в состояние «Открытие проекта». Текущее состояние содержит метку выполняющегося действия «Выбрать расположение проекта на диске» и метку выходного действия «Открыть проект». Выполнив перечисленные действия, откроется проект, и произойдет переход в состояние «Главное окно».

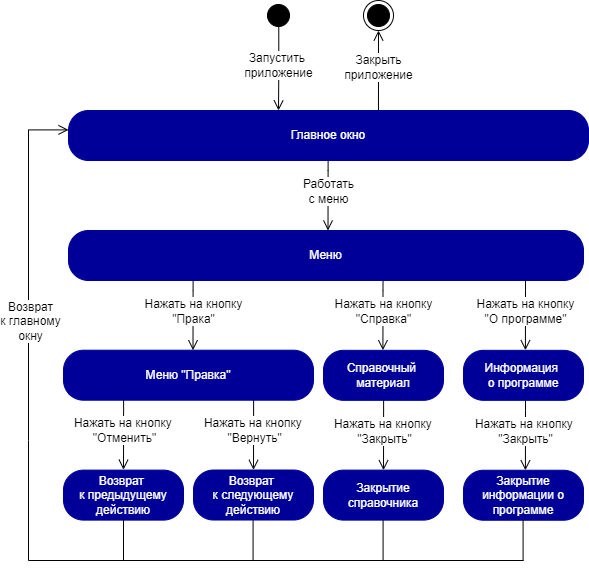
По нажатию на кнопку «Создать проект» произойдет переход в состояние «Создание проекта». Текущее состояние содержит метку выполняющегося действия «Выбрать расположение проекта на диске» и метку выходного действия «Сохранить проект». Выполнить перечисленные действия, произойдет возврат в состояние «Главное окно».

По нажатию на кнопку «Сохранить» произойдет переход в состояние «Проверка – существует ли проект». После, произойдет переход в состояние «Сохранение текущего проекта», если проект существует, и в ином случае в состояние «Сохранение проекта», если нет. Далее произойдет возврат в состояние «Главное окно».

По нажатию на кнопку «Сохранить как» произойдет переход в состояние «Сохранение проекта». Текущее состояние содержит метку выполняющегося действия «Выбрать расположение проекта на диске» и метку выходного действия «Сохранить проект». Выполнив перечисленные действия, произойдет возврат в состояние «Главное окно».

По нажать на кнопку «Экспорт в Excel» произойдет переход в состояние «Экспортирование в Excel». Текущее состояние содержит метку выходного действия «Сформировать файл формата \*.xlsx». После произойдет возврат в состояние «Главное окно».

По нажатию на кнопку «Выход» или закрытию приложения произойдет переход в конечное состояние.



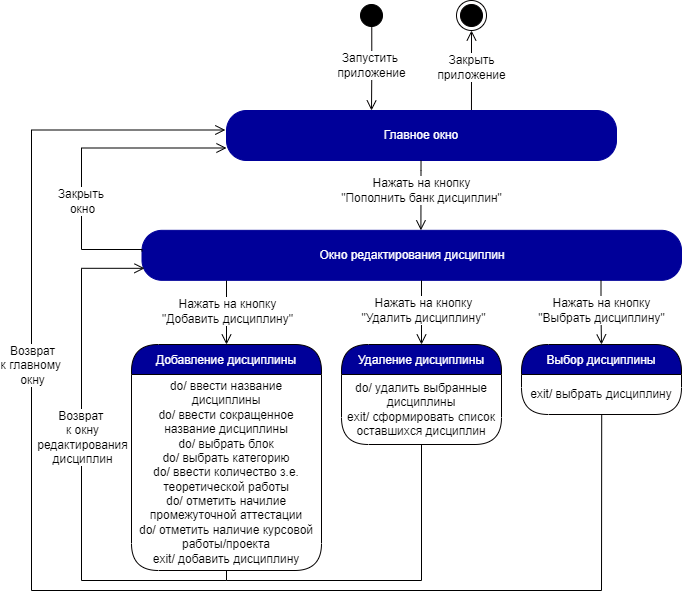
**Рисунок 11 – Детализированная диаграмма состояния «Меню»**

По нажатию на кнопку «Правка» произойдет переход в состояние «Меню «Правка». Из текущего состояния по нажатию на кнопки «Отменить» и «Вернуть» произойдет переход в состояния «Возврат к предыдущему действию» и «Возврат к следующему действию» соответственно. После, выполнится возврат в состояние «Главное окно»

По нажатию на кнопку «Справка» произойдет переход в состояние «Справочный материал». Из текущего состояния по нажатию на кнопку «Закрыть» произойдет переход в состояние «Закрытие справочника» и возврат в состояние «Главное окно».

По нажатию на кнопку «Информация о программе» произойдет переход в состояние «Информация о программе». Из текущего состояния по нажатию на кнопку «Закрыть» произойдет переход в состояние «Закрытие информации о программе» и возврат в состояние «Главное окно».

2. Состояние «Окно редактирования дисциплин» декомпозируется на шесть дочерних диаграмм, представленных на рисунках 12-17.



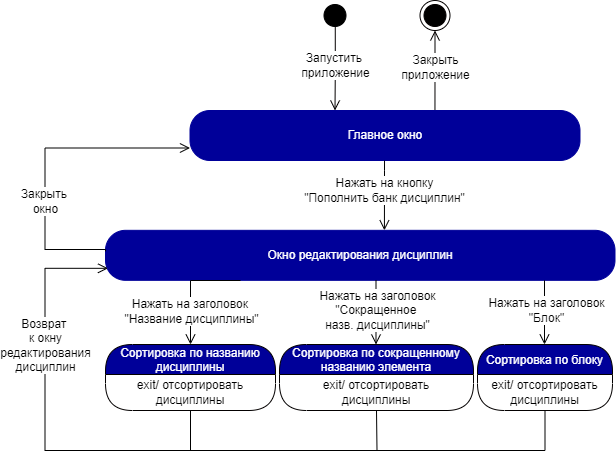
**Рисунок 12 – Детализированная диаграмма состояния «Окно редактирования дисциплин»**

По нажатию на кнопку «Пополнить банк дисциплин» произойдет переход в состояние «Окно редактирования дисциплин». Из текущего состояния по нажатию на кнопки возможен переход в три состояния.

По нажатию на кнопку «Добавить дисциплину» произойдет переход в состояние «Добавление дисциплины». Текущее состояние содержит следующие метки выполняющихся действий: «Ввести название дисциплины», «Ввести сокращенное название дисциплины», «Выбрать блок», «Выбрать категорию», «Ввести количество з.е. теоретической работы», «Отметить наличие промежуточной аттестации» и «Отметить наличие курсовой работы/проект». Также есть метка выходного действия «Добавить дисциплину». Выполнив перечисленные действия, произойдет переход в состояние «Окно редактирования дисциплин».

По нажатию на кнопку «Удалить дисциплину» произойдет переход в состояние «Удаление дисциплины». Текущее состояние содержит метку выполняющегося действия «Удалить выбранные дисциплины» и метку выходного действия «Сформировать список оставшихся дисциплин». Выполнив перечисленные действия, произойдет переход в состояние «Окно редактирования дисциплин».

По нажатию на кнопку «Выбрать дисциплину» произойдет переход в состояние «Выбор дисциплины». Текущее состояние содержит метку выходного действия «Выбрать дисциплину». Далее происходит переход в состояние «Главное окно».



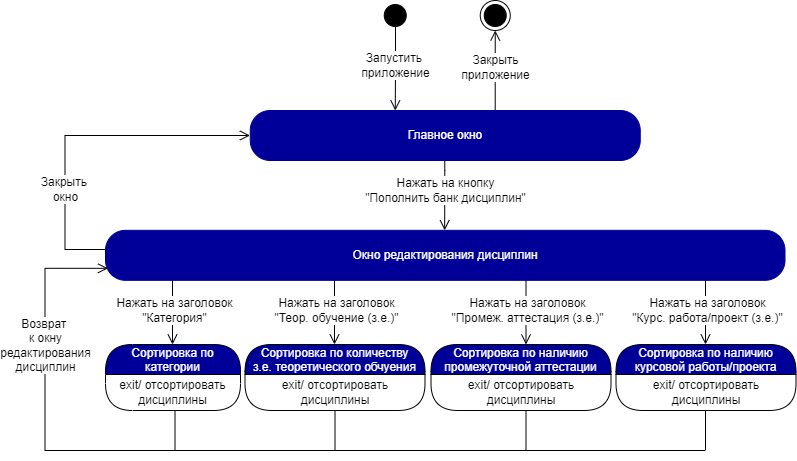
**Рисунок 13 – Детализированная диаграмма состояния «Окно редактирования дисциплин»**

По нажатию на заголовок с названием «Название дисциплины» произойдет переход в состояние «Сортировка по названию дисциплины». Текущее состояние содержит метку выходного действия «Отсортировать дисциплины». Далее происходит возврат в состояние «Окно редактирования дисциплин».

По нажатию на заголовок с названием «Сокращенное назв. дисциплины» произойдет переход в состояние «Сортировка по сокращенному названию дисциплины». Текущее состояние содержит метку выходного действия «Отсортировать дисциплины». Далее происходит возврат в состояние «Окно редактирования дисциплин».

По нажатию на заголовок с названием «Блок» произойдет переход в состояние «Сортировка по блоку». Текущее состояние содержит метку выходного действия «Отсортировать дисциплины». Далее происходит возврат в состояние «Окно редактирования дисциплин».

Также, можно напрямую выйти из состояния «Окно редактирования дисциплин» в состояние «Главное окно».



**Рисунок 14 – Детализированная диаграмма состояния «Окно редактирования дисциплин»**

По нажатию на заголовок с названием «Категория» произойдет переход в состояние «Сортировка по категории». Текущее состояние содержит метку выходного действия «Отсортировать дисциплины». Далее происходит возврат в состояние «Окно редактирования дисциплин».

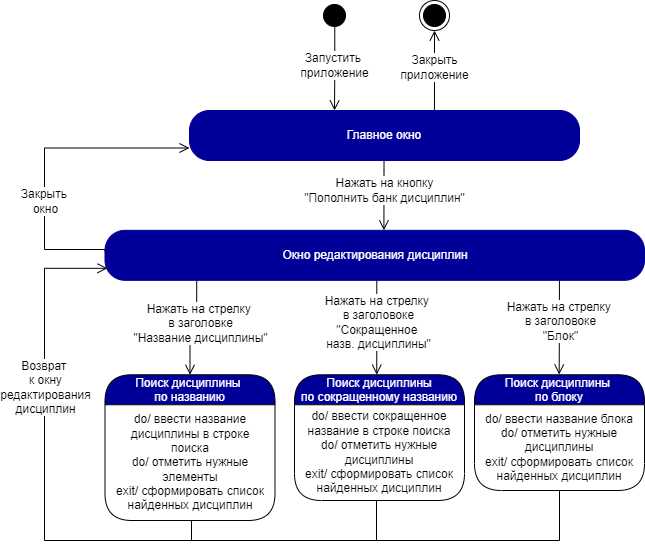
По нажатию на заголовок с названием «Теор. Обучение (з.е.)» произойдет переход в состояние «Сортировка по количеству з.е. теоретического обучения». Текущее состояние содержит метку выходного действия «Отсортировать дисциплины». Далее происходит возврат в состояние «Окно редактирования дисциплин».

По нажатию на заголовок с названием «Теор. Обучение (з.е.)» произойдет переход в состояние «Сортировка по количеству з.е. теоретического обучения». Текущее состояние содержит метку выходного действия «Отсортировать дисциплины». Далее происходит возврат в состояние «Окно редактирования дисциплин».

По нажатию на заголовок с названием «Промеж. аттестация (з.е.)» произойдет переход в состояние «Сортировка по наличию промежуточной аттестации». Текущее состояние содержит метку выходного действия «Отсортировать дисциплины». Далее происходит возврат в состояние «Окно редактирования дисциплин».

По нажатию на заголовок с названием «Курс. работа/проект (з.е.)» произойдет переход в состояние «Сортировка по наличию курсовой работы/проекта». Текущее состояние содержит метку выходного действия «Отсортировать дисциплины». Далее происходит возврат в состояние «Окно редактирования дисциплин».

Также, можно напрямую выйти из состояния «Окно редактирования дисциплин» в состояние «Главное окно».



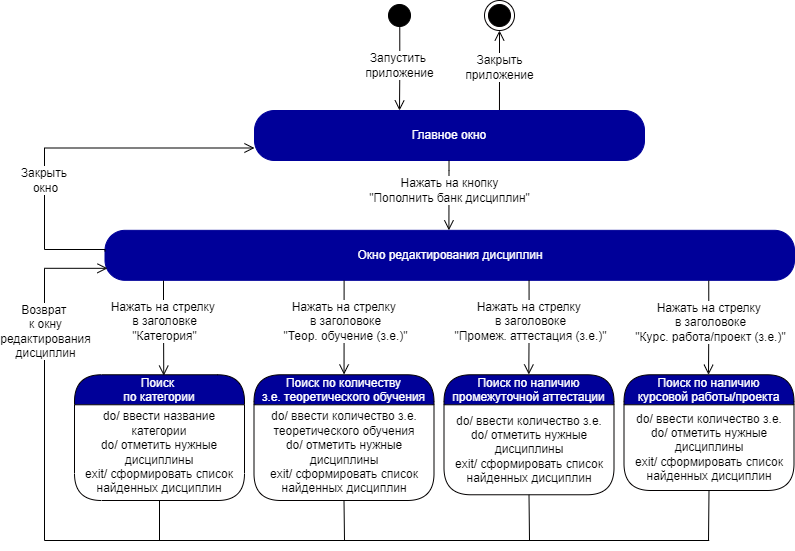
**Рисунок 15 – Детализированная диаграмма состояния «Окно редактирования дисциплин»**

По нажатию на стрелку в заголовке с названием «Название дисциплины» произойдет переход в состояние «Поиск по названию». Текущее состояние содержит две метки выполняющегося действия «Ввести название дисциплины в строке поиска» и «Отметить нужные дисциплины», а также метку выходного действия «Сформировать список найденных дисциплин». Выполнив перечисленные действия, произойдет переход в состояние «Окно редактирования дисциплин».

По нажатию на стрелку в заголовке с названием «Сокращенное назв. дисциплины» произойдет переход в состояние «Поиск по сокращенному названию». Текущее состояние содержит две метки выполняющегося действия «Ввести сокращенное название дисциплины в строке поиска» и «Отметить нужные дисциплины», а также метку выходного действия «Сформировать список найденных дисциплин». Выполнив перечисленные действия, произойдет переход в состояние «Окно редактирования дисциплин».

По нажатию на стрелку в заголовке с названием «Блок» произойдет переход в состояние «Поиск дисциплины по блоку». Текущее состояние содержит две метки выполняющегося действия «Ввести название блока» и «Отметить нужные дисциплины», а также метку выходного действия «Сформировать список найденных дисциплин». Выполнив перечисленные действия, произойдет переход в состояние «Окно редактирования дисциплин».

Также, можно напрямую выйти из состояния «Окно редактирования дисциплин» в состояние «Главное окно».



**Рисунок 16 – Детализированная диаграмма состояния «Окно редактирования дисциплин»**

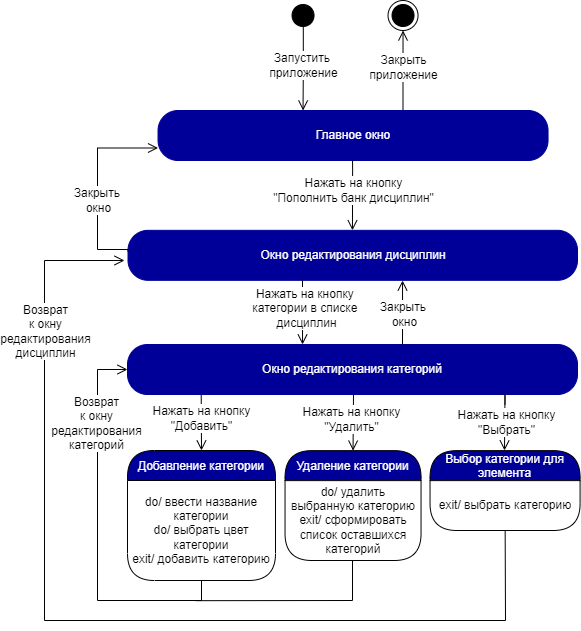
По нажатию на стрелку в заголовке с названием «Категория» произойдет переход в состояние «Поиск по категории». Текущее состояние содержит две метки выполняющегося действия «Ввести название категории» и «Отметить нужные дисциплины», а также метку выходного действия «Сформировать список найденных дисциплин». Выполнив перечисленные действия, произойдет переход в состояние «Окно редактирования дисциплин».

По нажатию на стрелку в заголовке с названием «Теор. обучение (з.е.)» произойдет переход в состояние «Поиск по количеству з.е. теоретического обучения». Текущее состояние содержит две метки выполняющегося действия «Ввести количество з.е. теоретического обучения» и «Отметить нужные дисциплины», а также метку выходного действия «Сформировать список найденных дисциплин». Выполнив перечисленные действия, произойдет переход в состояние «Окно редактирования дисциплин».

По нажатию на стрелку в заголовке с названием «Промеж. аттестация (з.е.)» произойдет переход в состояние «Поиск по наличию промежуточной аттестации». Текущее состояние содержит две метки выполняющегося действия «Ввести количество з.е.» и «Отметить нужные дисциплины», а также метку выходного действия «Сформировать список найденных дисциплин». Выполнив перечисленные действия, произойдет переход в состояние «Окно редактирования дисциплин».

По нажатию на стрелку в заголовке с названием «Курс. работа/проект (з.е.)» произойдет переход в состояние «Поиск по наличию курсовой работы/проекта». Текущее состояние содержит две метки выполняющегося действия «Ввести количество з.е.» и «Отметить нужные дисциплины», а также метку выходного действия «Сформировать список найденных дисциплин». Выполнив перечисленные действия, произойдет переход в состояние «Окно редактирования дисциплин».

Также, можно напрямую выйти из состояния «Окно редактирования дисциплин» в состояние «Главное окно».



**Рисунок 17 – Детализированная диаграмма состояния «Окно редактирования дисциплин»**

По нажатию на кнопку категории в списке дисциплин произойдет переход в состояние «Окно редактирования категорий». Из текущего состояния по нажатию на кнопки возможен переход в три состояния.

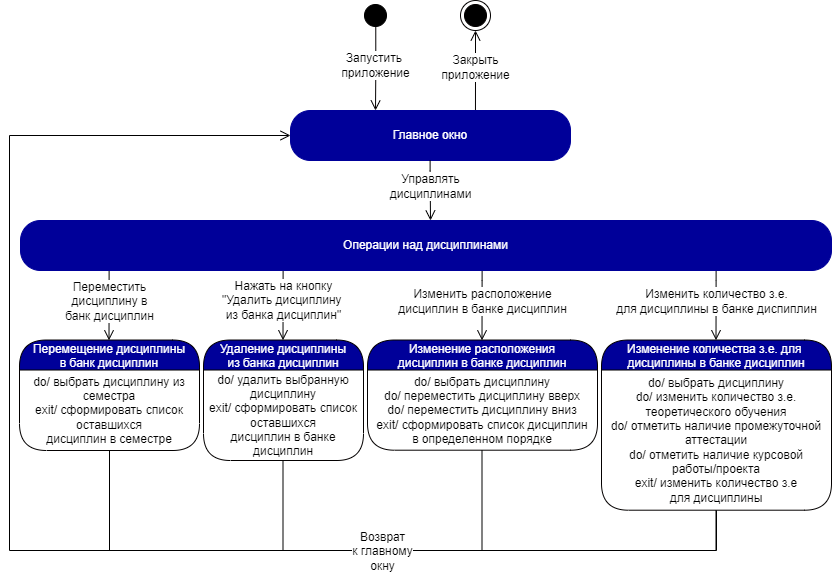
По нажатию на кнопку «Добавить» произойдет переход в состояние «Добавление категории». Текущее состояние содержит две метки выполняющегося действия «Ввести название категории» и «Выбрать цвет категории», а также метку выходного действия «Добавить категорию». Выполнив перечисленные действия, произойдет переход в состояние «Окно редактирования категорий».

По нажатию на кнопку «Удалить» произойдет переход в состояние «Удаление категории». Текущее состояние содержит метку выполняющегося действия «Удалить выбранную категорию» и метку выходного действия «Сформировать список оставшихся категорий». Выполнив перечисленные действия, произойдет переход в состояние «Окно редактирования категорий».

По нажатию на кнопку «Выбрать» произойдет переход в состояние «Выбор категории для дисциплины». Текущее состояние содержит метку выходного действия «Выбрать категорию». Выполнив перечисленные действия, произойдет переход в состояние «Окно редактирования дисциплин».

Также, можно напрямую выйти из состояния «Окно редактирования категорий» в состояние «Окно редактирования дисциплин».

3. Состояние «Операции над дисциплинами» декомпозируется на две дочерних диаграммы, представленных на 18 и 19.



**Рисунок 18 – Детализированная диаграмма состояния «Операции над дисциплинами»**

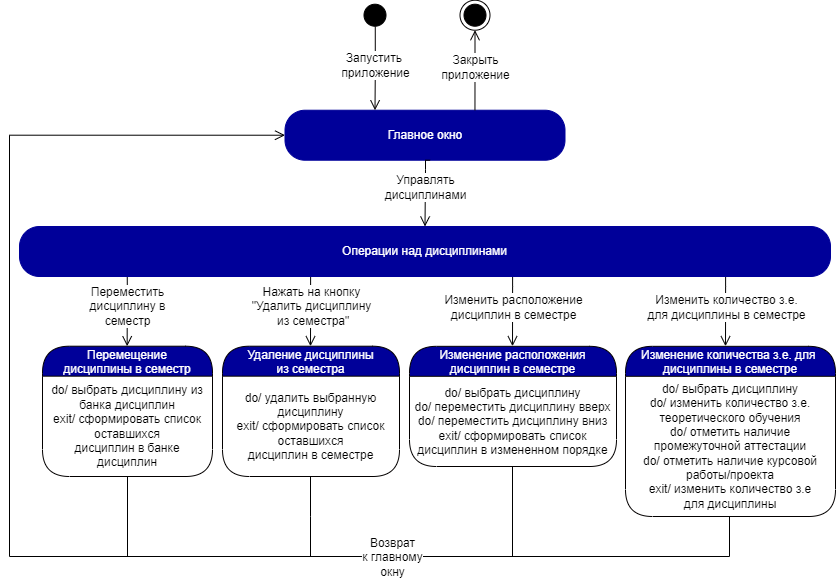
Переход из состояния «Главное окно» в состояние «Операции над дисциплинами» происходит при управлении дисциплинами.

После перемещения дисциплины в банк дисциплин происходит переход в состояние «Перемещение дисциплины в банк дисциплин». Текущее состояние содержит метку выполняющегося действия «Выбрать дисциплину из семестра» и метку выходного действия «Сформировать список оставшихся дисциплин в семестре». Выполнив перечисленные действия, произойдет переход в состояние «Главное окно».

После нажатия на кнопку «Удалить дисциплину из банка дисциплин» происходит переход в состояние «Удаление дисциплины из банка дисциплин». Текущее состояние содержит метку выполняющегося действия «Удалить выбранную дисциплину» и метку выходного действия «Сформировать список оставшихся дисциплин в банке дисциплин». Выполнив перечисленные действия, произойдет переход в состояние «Главное окно».

После изменения расположения дисциплин в банке дисциплин происходит переход в состояние «Изменения расположения в банке дисциплин». Текущее состояние содержит три метки выполняющегося действия «Выбрать дисциплину», «Переместить дисциплину вверх» и «Переместить дисциплину вниз», а также метку выходного действия «Сформировать список дисциплин в определенном порядке». Выполнив перечисленные действия, произойдет переход в состояние «Главное окно».

После изменения количества з.е. для дисциплины в банке дисциплин происходит переход в состояние «Изменение количества з.е. для дисциплины в банке дисциплин». Текущее состояние содержит несколько меток выполняющегося действия: «Выбрать дисциплину», «Изменить количество з.е. теоретического обучения», «Отметить наличие промежуточной аттестации» и «Отметить наличие курсовой работы/проекта», а также метку выходного действия «изменить количество з.е. для дисциплины». Выполнив перечисленные действия, произойдет переход в состояние «Главное окно».



**Рисунок 19 – Детализированная диаграмма состояния «Операции над дисциплинами»**

После перемещения дисциплины в семестр происходит переход в состояние «Перемещение дисциплины в семестр». Текущее состояние содержит метку выполняющегося действия «Выбрать дисциплину из банка дисциплин» и метку выходного действия «Сформировать список оставшихся дисциплин в банке дисциплин». Выполнив перечисленные действия, произойдет переход в состояние «Главное окно».

После нажатия на кнопку «Удалить дисциплину из семестра» происходит переход в состояние «Удаление дисциплины из семестра». Текущее состояние содержит метку выполняющегося действия «Удалить выбранную дисциплину» и метку выходного действия «Сформировать список оставшихся дисциплин в семестре». Выполнив перечисленные действия, произойдет переход в состояние «Главное окно».

После изменения расположения дисциплин в семестре происходит переход в состояние «Изменения расположения в семестре». Текущее состояние содержит три метки выполняющегося действия «Выбрать дисциплину», «Переместить дисциплину вверх» и «Переместить дисциплину вниз», а также метку выходного действия «Сформировать список дисциплин в определенном порядке». Выполнив перечисленные действия, произойдет переход в состояние «Главное окно».

После изменения количества з.е. для дисциплины в семестре происходит переход в состояние «Изменение количества з.е. для дисциплины в семестре». Текущее состояние содержит несколько меток выполняющегося действия: «Выбрать дисциплину», «Изменить количество з.е. теоретического обучения», «Отметить наличие промежуточной аттестации» и «Отметить наличие курсовой работы/проекта», а также метку выходного действия «изменить количество з.е. для дисциплины». Выполнив перечисленные действия, произойдет переход в состояние «Главное окно».

Далее разработаем макеты графического интерфейса программы. Для этого воспользуемся условно-бесплатным приложением Figma.

МАКЕТЫ В РАЗРАБОТКЕ.

**5. Архитектура разрабатываемого приложения.**

Архитектура приложения описывает шаблоны и методы, используемые для проектирования и создания приложения, и дает дорожную карту и рекомендации, которым необходимо следовать при создании приложения, чтобы в итоге получить хорошо структурированное приложение.

Шаблоны проектирования программного обеспечения могут помочь создать приложение, а также описывает повторяющееся решение проблемы.

Шаблоны могут быть связаны друг с другом для создания более универсальных архитектур приложений. Вместо того, чтобы полностью создавать архитектуру самостоятельно, можно использовать существующие шаблоны проектирования, которые также гарантируют, что все будет работать так, как должно.

Как часть архитектуры приложения, будут существовать как интерфейсные, так и серверные сервисы. Интерфейсная разработка связана с пользовательским интерфейсом приложения, в то время как внутренняя разработка сосредоточена на предоставлении доступа к данным, службам и другим существующим системам, которые обеспечивают работу приложения.

За основу архитектуры приложения будет взят шаблон проектирования Model-View-ViewModel (далее MVVM).

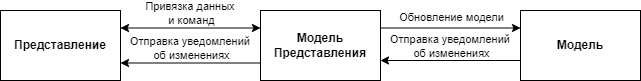
MVVM — это шаблон проектирования программного обеспечения, который структурирован для разделения программной логики и дисциплин управления пользовательского интерфейса. MVVM также известен как model-view-binder и был создан архитекторами Microsoft Кеном Купером и Джоном Госсманом.

Как и многие другие шаблоны проектирования, MVVM помогает упорядочивать код и разбивать программы на модули, чтобы упростить и ускорить разработку, обновление и повторное использование кода. Шаблон часто используется в программном обеспечении для представления Windows.

Шаблон MVVM используется в Windows Presentation Foundation (WPF), который работает в Microsoft .NET. Silverlight, мультимедийный плагин Microsoft WPF, эквивалентный Интернету, также использует MVVM.

Шаблон MVVM делится на Модель, Представление и Модель Представления (см. рис. 20).

* + 1. Представление — графический интерфейс (окна, списки, кнопки и т. п.). Выступает подписчиком на событие изменения значений свойств или команд, предоставляемых Моделью Представления. В случае, если в Модели Представления изменилось какое-либо свойство, то она оповещает всех подписчиков об этом, и Представление, в свою очередь, запрашивает обновлённое значение свойства из Модели Представления. В случае, если пользователь воздействует на какой-либо дисциплину интерфейса, Представление вызывает соответствующую команду, предоставленную Моделью Представления.
    2. Модель Представления с одной стороны, абстракция Представления, а с другой — обёртка данных из Модели, подлежащих связыванию. То есть, она содержит Модель, преобразованную к Представлению, а также команды, которыми может пользоваться Представление, чтобы влиять на Модель.
    3. Модель представляет собой логику работы с данными и описание фундаментальных данных, необходимых для работы приложения.



**Рисунок 20 – Шаблон MVVM**

Преимущества MVVM:

1. облегчает параллельную разработку пользовательского интерфейса и строительных блоков, которые его поддерживают;
2. абстрагирует представление и, таким образом, уменьшает количество бизнес-логики (или клея), требуемой в коде, стоящем за ним;
3. модель представления может быть протестирована без проблем с автоматизацией пользовательского интерфейса и взаимодействием.

Теперь перейдем к построению архитектуры разрабатываемого приложения. В ходе проектирования были выделены следующие представления:

1. редактор дисциплин;
2. редактор категорий.

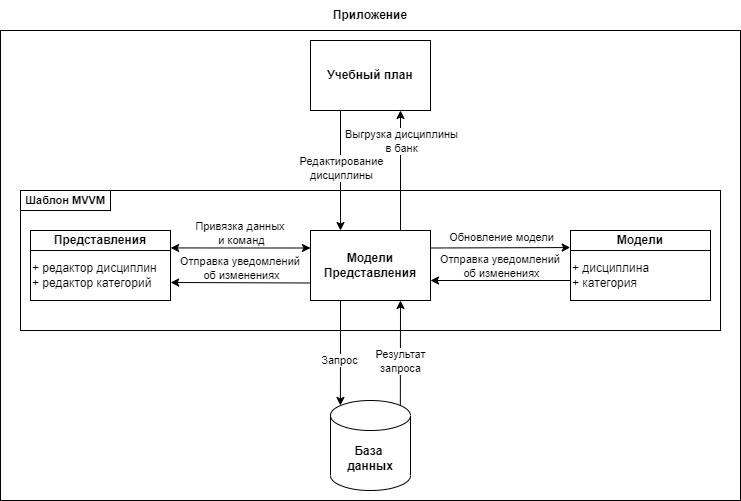
Список моделей выглядит следующим образом:

1. дисциплина;
2. категория.

Для хранения данных будет использоваться база данных, с которой будет взаимодействовать описанные модели.

Добавление дисциплин непосредственно в учебный план происходит путем редактирования дисциплин, и их последующей выгрузки.

Разработанная схема взаимодействия объектов представлена на рисунке 21.



**Рисунок 21 – Архитектура приложения**

С MVVM каждый фрагмент кода является более детализированным и внешние и внутренние зависимости находятся в отдельных фрагментах кода от частей с базовой логикой.

**6. Разработка алгоритмов функционирования**

**7. Построение логической и физической модели базы данных**

**8. Выбор инструментальных средств разработки**

**9. Описание реализации и тестирование приложения**