**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

|  |
| --- |
|  |

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №3 города Смоленска**

**в 2014 году**

**1. Общая характеристика Школы**

***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Смоленска*** (далее – Школа) осуществляет свою деятельность с 1961года. Школа имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности: лицензию № 000200 от 15.09.2011 г., выданную Департаментом Смоленской области по образованию и науке, свидетельство о государственной аккредитации от 15.09.2011 г., свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридического лица от 19.08.2011 г. №102671461533, свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе №001725935, свидетельство о внесении в реестр муниципального имущества, санитарно-эпидемиологическое заключение №67.СО.01.000.М.001074.11.11 от 02.11.2011 г. и др.

Школа в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами РФ и разработанными в школе локальными нормативными актами. В образовательном учреждении не зафиксированы нарушения образовательного и трудового законодательства.

**Контактная информация о Школе:**

Адрес: 214006 г. Смоленск, улица Фрунзе, д.62а.

Директор: .

Телефоны: 41- 31-71;27-05-07.

E-mail: shkol3-pokrovka@mail.ru

Школьный сайт: http://school03.smoladmin.ru

***Микросоциум Школы*** – микрорайон Покровка – характеризуется удаленностью от центра города; отсутствием развитой культурно-досуговой инфраструктуры и сложившихся культурных традиций; значительным количеством малообеспеченных семей, во многих из которых недостаточно занимаются воспитанием и развитием своих детей; наличием детей с различным уровнем способностей и состояния здоровья. Вместе с тем, в последние годы значительно расширилась и укрепилась транспортная сеть, что создало возможность использовать ресурсы культурно-досуговых учреждений и учреждений дополнительного образования в других районах города.

***Контингент обучающихся*** полностью соответствует нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности, и обнаруживает тенденцию к увеличению как за счёт некоторого демографического роста, так и роста престижа школы в микрорайоне (диаграмма 1).

Диаграмма 1

В 2013-2014 учебном году в школе было 30 классов-комплектов с общим числом учащихся на конец учебного года 705 человека. Обучение осуществлялось в 2 смены: 18класса – в 1 смену, 12 классов – во 2 смену. Численность обучающихся по уровням (на конец учебного года):

- уровень начального общего образования (начальная школа) – 13 классов (320 обучающихся);

- уровень основного общего образования (среднее звено) – 14 классов (313 обучающихся);

- уровень среднего общего образования (старшая школа) – 3 класса (72 обучающихся).

Для удовлетворения потребностей обучающихся с учетом их личностных интересов и дальнейшего профессионального определения в школе в 2013-2014 учебном году открыты: 10АБ классы – универсального профиля (48 учащихся). Продолжали функционировать 11А класс – универсального профиля (25 учащийся).

***Средняя наполняемость*** общеобразовательных классов в целом по школе – 24,3 обучающихся. По уровням:

- уровень начального общего образования – 24,6 обучающихся;

- уровень основного общего образования – 24 обучающихся;

- уровень среднего общего образования – 24 обучающихся.

В Школе обучается 11 детей, находящихся под опекой и воспитывающихся в приемных семьях. Обеспечивается сохранение контингента учащихся, отсутствуют ученики, не обучающиеся по неуважительным причинам, отчисленные из-за неуспеваемости или по решению КПДН.

С целью обеспечения ***прав граждан на получение доступного и адаптивного образования с учетом индивидуальных особенностей*** в 2013-2014 учебном году 3 учащихся были переведены на обучение по индивидуальному плану на дому (по состоянию здоровья); 52 учащихся посещали группы продленного дня.

Таким образом, для Школы актуальна проблема создания условий для обучения и развития всех учащихся, при этом бесплатность образовательных услуг и их качество обеспечивают конкурентоспособность Школы в окружающем социуме.

**2. Образовательная деятельность**

В соответствии с уставом основным видом деятельности Школы является образовательная деятельность, которая предполагает реализацию общеобразовательных программ. Школа реализует образовательный процесс в соответствии с ***уровнями основных образовательных программ общего образования***: 2 уровень – начальное общее образование; 3 уровень – основное общее образование; 4 уровень – среднее общее образование. На 4 уровне организуется профильное обучение.

Школа осуществляла свою деятельность в соответствии со стратегией реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) на основе образовательной программы и программы развития Школы ***«Качество образования – залог успешной социализации выпускника»*** (2013-2017 г.г.)

***Цель деятельности Школы***: создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

***Миссия Школы***: создание условий для становления и развития личности выпускника как субъекта собственной жизни в условиях адаптивной здоровьесберегающей среды Школы.

***Девиз***: «Не для школы учимся, а для жизни!».

***Цель Программы развития Школы*** на период 2013-2017 годы – создание комфортной креативной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие интеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию, здоровому образу жизни и преображению как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижения учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникативной и других сферах жизнедеятельности, социальное становление личности школьника внутри единого воспитательного пространства, его самореализация, социализация, взросление в условиях общеобразовательной школы.

В соответствии с Программой развития ***актуальными направлениями развития Школы*** являлись:

* модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;
* развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива;
* создание в Школе безопасной здоровьесберегающей развивающей среды;
* развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
* совершенствование воспитательной системы Школы;
* активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
* валеологизация и информатизация образовательного процесса;
* психолого-педагогическое сопровождение;
* развитие материально-технической базы Школы.

Деятельность педагогического коллектива Школы в 2013-2014 учебном году осуществлялась в соответствии с этапами Программы развития ( 2013 -2014г.г. – подготовительный этап) и была направлена на решение следующих ***задач***:

- изучение законодательного обеспечения системы образования в условиях модернизации общего образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ), совершенствование нормативной базы школы;

- продолжение деятельности по совершенствованию условий для обеспечения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов потребителей в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- формирование в школе обогащенной, развивающей среды, отвечающей особым познавательным потребностям и возможностям одаренных детей и подростков, обеспечивающей их личностное развитие;

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- активизация деятельности по внедрению в педагогическую практику современных здоровьесберегающих технологий организации образовательного процесса, основанных на организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, системно-деятельностном подходе;

- совершенствование процесса информатизации и валеологизации образования в школе; создание условий для использования ИКТ, Интернета в образовательном процессе и в управленческой деятельности;

- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе активного взаимодействия педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, представителей соответствующих служб города;

- реализация системы внеурочной деятельности с опорой на предварительную диагностику запросов и потребностей детей и их родителей, преемственность между уровнями образования, целенаправленную деятельность классных руководителей;

- внедрение системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся, разработка соответствующего инструментария;

- продолжение работы по совершенствованию воспитательной системы школы на основе государственной «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» с целью повышения конкурентоспособности выпускников в условиях реализации ФГОС НОО и подготовки к внедрению ФГОС ООО;

- развитие взаимодействия Школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;

- продолжение деятельности по модернизации школьной инфраструктуры с учетом обеспечения здоровьеразвивающей и здоровьесохраняющей образовательных сред, безопасности образовательного процесса в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Особое внимание в течение 2013-2014 учебного года уделялось анализу локальных актов Школы и приведению нормативной базы в соответствие с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы, связанные с изменениями, вносимыми в федеральное законодательство и локальные акты Школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединениях, родительских и ученических собраниях.

Платная образовательная деятельность в 2013-2014 учебном году Школой не осуществлялась. Для дальнейшего развития Школы актуальна разработка и внедрение механизма оказания платных образовательных услуг по желанию родителей (законных представителей) обучающихся.

**3. Система управления Школой**

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Общее руководство деятельностью Школы осуществляет ***Учредитель*** (функции и полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляются Администрацией города Смоленска). Текущее руководство деятельностью Школы единолично осуществляет ее ***директор***.

Распределение управленческих функций между руководящими работниками представлено в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.** | **Должность, контактный телефон** | **Направление деятельности** |
| 1. | Кудряшов Александр евгеньевич | директор школы  41-31-71 | руководство деятельностью Школы |
| 2. | Гращенкова Людмила  Анатольевна | заместитель директора  27-05-07 | учебная работа (5-11-е классы) |
| 3. | Шибарова Светлана Петровна | заместитель директора  27-05-07 | учебная и воспитательная работа в начальных классах (1-4-е классы) |
| 4. | Виноградова Ольга Сергеевна | заместитель директора  27-05-07 | методическая работа, работа с одаренными |
| 5. | Ткачева Ирина Витальевна | заместитель директора  27-05-07 | документационное обеспечение управления; мониторинг образовательного процесса. |
| 6. | Петрунек Лилия Федоровна | заместитель директора  27-05-07 | воспитательная работа (1-11-е классы) |
| 7. | Морозова Оксана Владимировна | заместитель директора  27-05-07 | экономическая деятельность; контрактный управляющий |
| 8. | Лялькова Галина Петровна | заместитель директора по АХР 41-31-71 | административно-хозяйственная работа |

Структура управления Школы предусматривает создание методического совета и методических объединений (МО). В 2013-2014 учебном году в школе действовал методический совет.В Школе действуют 7 методических объединений педагогов: начальных классов и ГПД; русского языка и литературы; математики, информатики и физики; истории и обществознания; географии, биологии и химии; иностранного языка; физической культуры и ОБЖ.

В процессе управления широко используется компьютерная техника, практически все заместители директора и руководители структурных подразделений владеют компьютерными информационными технологиями.

Представленная система управления соответствует новой редакции устава Школы и обеспечивает реализацию задач программы развития. Сочетание принципов единоначалия и коллегиальности позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

**4. Организации учебного процесса**

Обучение в Школе ведется на русском языке.

В Школе реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

С учетом потребностей и возможностей обучающихся основные общеобразовательные программы в 2013-2014 учебном году осваивались в очной форме и 3 учащихся были переведены на обучение по индивидуальному плану на дому (по состоянию здоровья.

В соответствии с уставом Школы в 2013-2014 учебном году учащиеся занимались по пятидневной (1 классы) и шестидневной учебной неделе (2-11 классы), занятия в школе организованы в две смены: 1 смена – 1, 2, 5, 8, 9, 10, 11-е классы; 2 смена – 3, 4, 6 , 7-е классы. Обучение учащихся начальных классов проводилось в закрепленном за каждым классом учебном кабинете. Школьники среднего и старшего звена обучались по классно-кабинетной системе.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, в 9-х и 11-х классах – 34 недели, во 2-8-х, 10-х классах – 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

В Школе установлен следующий режим занятий: начало уроков в 1 смене – 8.00, во 2 смене – в 13.50; продолжительность урока (академический час) во всех классах 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось в следующем режиме:

- учебные занятия проводились по 5-ти дневной учебной неделе и только в 1смену;

- использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 45 минут каждый.

Группы продленного дня функционировали с 12.00 до 18.00 в будние дни.

Расписание учебных занятий соответствовало с требованиями «Санитарно-эпидемических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Школы.

Режим занятий обучающихся, их права и обязанности, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учеников определяются соответствующими локальными актами Школы.

Реализация образовательного процесса в Школе осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательному учреждению современным состоянием педагогической науки и практики. Тема методической работы Школы на 2013-2014 учебный год: ***«Методическая работа как фактор повышения профессиональной компетенции современного учителя в условиях ФГОС».*** Деятельность в данном направлении обеспечивалась благодаря использованию современных здоровьесберегающих педагогических технологий (модульной, разноуровневого обучения, игровой деятельности, здоровьесбережения, технологии развития критического мышления и т.д.), соответствующих учебно-методических комплексов, воспитательных программ, разноуровневых дидактических материалов, разработанных педагогами Школы.

Для успешной работы по внедрению новых педагогических технологий и планомерного обмена опытом в Школе проводились методические мероприятия: семинары, открытые уроки, мастер-классы, круглые столы; практические занятия с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д. Методической службой организована реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней.

Учебная деятельность школы имела логическое продолжение в ***программах дополнительного образования***, основная цель которого – создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Для обеспечения полноценного психического, личностного, социального, речевого развития детей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями в Школе организована деятельность специалистов служб психологического (2педагога-психолога), логопедического ( учитель-логопеда), социально-педагогического (социальный педагог) сопровождения и поддержки образовательного процесса.

Таким образом, необходимо продолжение работы по формированию в Школе обогащенной, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, отвечающей особым познавательным потребностям и возможностям одаренных детей и подростков, обеспечивающей их личностное развитие.

**5. Содержание и качество подготовки обучающихся**

**(в целом по Школе и по уровням образования)**

***Содержание подготовки обучающихся***

Учебный план Школы составлен на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. №1312 (с изменениями) «Об утверждении федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и способствовал реализации содержания основного базового образования, выполнению задачи всестороннего развития личности с учетом интересов и потребностей обучающихся.

Рабочие программы учителей-предметников разработаны в соответствии с содержанием государственных образовательных стандартов, учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором Школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (4, 6-11-е классы), а также федеральным государственным образовательным стандартам начального общего (1-3-и классы) и основного общего образования (5-е классы) по всем предметам. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, соответствующим федеральному перечню учебников на 2013-2014 учебный год.

Таким образом, в 2014-2015 учебном году необходимо организовать реализацию заключительного этапа внедрения ФГОС начального общего образования (в 4-х классах), продолжить внедрение ФГОС основного общего образования (в 6-х классах); необходимо также разработать образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

***Качество подготовки обучающихся***

***Успеваемость*** в 2013-2014 учебном году составила 100%.

***Качество знаний*** в 2013-2014 учебном году достигло 44,2% – 227 обучающихся закончили учебный год на «4» и «5» (37,4%) и 41 обучающихся – на «5» (6,8%). Средний процент качества знаний по начальной школе составил 67,6%; по 5-9-м классам – 31%; в 10-11-х классах – 29%. В целом качество знаний стабильно.

В рамках процесса внедрения ФГОС НОО и ООО осуществлялась диагностика метапредметных результатов обучающихся, которая подтвердила необходимость продолжения целенаправленной работы педагогов в данном направлении на основе преемственности между уровнями общего образования и введения специальных занятий по формированию универсальных учебных действий. (Диагностика показала, что наибольшие трудности возникают у обучающихся при необходимости применения регулятивных учебных действий, отдельных познавательных учебных действий, прежде всего логических.

Анализ результативности обучения подтверждает факт наличия в школе достаточного количества учащихся, способных к продолжению обучения в ВУЗах. При этом необходимо отметить, что, несмотря на рост успеваемости и качества знаний в целом, сохраняется невысокое качество знаний в ряде классов, значительное количество учащихся, имеющих одну или две четверки или тройки по предметам учебного плана.

Решение проблем, связанных с повышением качества образовательного процесса, предполагает в 2014-2015 учебном году целенаправленную работу по направлениям:

- совершенствование организации профильного и предпрофильного обучения;

- продолжение деятельности по внедрению новых элективных и факультативных курсов, что должно способствовать вариативности предоставляемых образовательных услуг с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей выпускников;

- оптимизация учебной нагрузки школьников в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10;

- продолжение деятельности по внедрению здоровьесберегающих технологий и ИКТ, активных форм обучения, индивидуализации и дифференциации обучения;

- разработка системы автоматизированного учета результатов мониторинга образовательного процесса;

- совершенствование учебно-материальной базы для успешной и полной реализации образовательных потребностей учащихся;

- организация методической подготовки учителей, работающих в профильных классах;

- обобщение опыта работы учителей, у которых наблюдается значительный рост показателей качества знаний;

- активизация деятельности классных руководителей по вопросам успеваемости учащихся;

- организация системы педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

***Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА).***

В 9-х классах ГИА проводилась на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. №1394); в 11-х классах – на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 г. №1400).

Выпускниками в полной мере использовано право выбора учебного предмета для итоговой аттестации. Процедура подготовки и проведения аттестации прослеживалась через систему внутришкольного контроля, решения педсоветов, совещания при директоре. Отработан механизм доведения нормативно-правовых документов до всех участников образовательного процесса. На педагогических советах проводился анализ результатов государственной итоговой аттестации, намечалась система мер, направленных на устранение недостатков, выявленных при проведении экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников дан проблемно-ориентированный анализ репетиционных экзаменов по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся.

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

***Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.***

На конец 2013-2014 учебного года в 9х классах обучалось 53 учащихся. Все выпускники 9х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 9-х классов в этом году сдавали только обязательные письменные экзамены по русскому языку и математике, причем учащиеся из 9 класса А (класс КРО) сдавали экзамены в форме ГВЭ, остальные — в форме ОГЭ.

Не все выпускники с первого раза успешно сдали обязательные письменные экзамены в форме ОГЭ по образовательным программам основного общего образования.

Таблица 2

**Результаты обязательных письменных экзаменов за курс основного общего образования в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего сдавало** | **Результаты** | | | | **Средний балл** | **Подтвердили** | **Не подтвердили** | |
| **«5»**  **чел, %** | **«4»**  **чел,%** | **«3»**  **чел,%** | **«2»**  **чел,%** | **Получили оценку ниже** | **Получили оценку выше** |
| **Математика** | **48** | **6,**  **13** | **26,**  **54** | **10,**  **20** | **6,**  **13** | **3,7** | **24** | **9** | **15** |
| **Русский язык** | **48** | **26,**  **54** | **16,**  **33** | **6,**  **13** | **0,**  **0** | **4,4** | **20** | **1** | **27** |

Таблица 3

**Результаты обязательных письменных экзаменов за курс основного общего образования в форме ГВЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего сдавало** | **Результаты** | | | | **Средний балл** | **Подтвердили** | **Не подтвердили** | |
| **«5» чел%** | **«4»**  **чел,%** | **«3»**  **чел,%** | **«2»**  **чел,%** | **Получили оценку ниже** | **Получили оценку выше** |
| **Математика** | **5** | **0,**  **0** | **4,**  **80** | **1,**  **20** | **0,**  **0** | **3,8** | **1** | **0** | **4** |
| **Русский язык** | **5** | **0,**  **0** | **4,**  **80** | **1,**  **20** | **0,**  **0** | **3,8** | **1** | **0** | **4** |

По математике 6 учащихся получили неудовлетворительную оценку – 11 % (2013 – 8%, 2012 – 17%), качество составило 57 % (2013 – 50%, 2012 – 47,5%), получили оценки ниже годовой - 19% (2013 – 20%, 2012 – 22%) учащихся, средний балл – 3,7 (2013 – 3,5, 2012 – 3,4).

По русскому языку никто из учащихся не получил неудовлетворительных оценок (2013 год – 2%, 2012 год – 7%, 2011- 12,7%), большинство учащихся показали хороший результат, качество составило 87 % (2013 – 70%, 2012 – 53%), получили оценки ниже годовой - 4% (2013 – 3%, 2012 – 14%) учащихся, средний балл – 4,4 (2013 – 4,2, 2012 – 3,7).

Диаграмма 2.3





Сравнительный анализ результатов обязательных письменных экзаменов по образовательным программам основного общего образования за 3 года (хотя сравнивать результаты по годам не вполне корректно) показывает, что наметилась положительная динамика, особенно по русскому языку, как по росту качества знаний, среднего балла, так и по снижению процента учащихся, получивших неудовлетворительные отметки на экзаменах, что говорит об определённой работе педагогического коллектива в этом направлении. Вместе с тем, поскольку неудовлетворительные результаты, как в этом году, так и в прошлые годы, показывают в основном учащиеся с низкими учебными возможностями, говорит о том, что существуют проблемы в работе с такими детьми, что необходимо скорректировать работу коллектива в этом направлении.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования**

На конец 2013-2014 учебного года в 11ом классе обучалось 25 учащихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

Учащиеся 11го класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и экзамены по выбору. По обязательным экзаменам ни один из учащихся не набрал количество баллов ниже минимального. Средний результат ЕГЭ по математике составил 53,2 балла, что почти на 9 баллов выше, чем в прошлом учебном году (44,4), по русскому языку средний результат составил 70,6 балла, что так же выше, чем в прошлом учебном году (63,1). Максимальный результат по русскому языку составил 92 балла, по математике – 73 балла.

Таблица 4

**Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Кол-во сдававших  (чел.) | Средний результат по ЕГЭ | Получили ниже мин. Кол-ва баллов | Получили более 85 баллов |
| русский язык | 25 | 70,6 | 0 | 3 |
| математика | 25 | 53,2 | 0 | 0 |

Диаграмма 4



**Таблица 5**

**Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Кол-во сдававших  (чел.) | % от кол-ва уч-ся 11 кл. | Средний результат по ЕГЭ | Получили ниже мин. кол-ва баллов | Получили более 85 баллов |
| биология | 7 | 28 | 65,3 | - | 1 |
| химия | 4 | 16 | 74,3 | - | - |
| физика | 5 | 20 | 52,2 | - | - |
| история России | 7 | 28 | 52,6 | - | - |
| обществознание | 22 | 88 | 56,4 | - | - |
| английский язык | 2 | 8 | 60 | - | - |

Результаты экзаменов по выбору оказались чуть ниже, чем в прошлом учебном году, но у всех учащихся набранное количество баллов выше минимального (в прошлом учебном году один выпускник по обществознанию набрал количество баллов ниже минимального). В этом учебном году учащиеся выбрали 6 предметов (в прошлом - 7), набор предметов практически совпал с прошлогодним, самым популярным является обществознание (из 25 человек сдавало 22), кроме того из года в год учащиеся сдают экзамены по истории, биологии, физике, химии, английскому языку.

Диаграмма 5



Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ф.И.О. учащегося | Класс | Кол-во баллов | Ф.И.О. учителя |
| Русский язык | Захарычева Алиса Павловна | 11 А | 87 | Алексенцева Елена Ивановна |
| Русский язык | Курносенкова Татьяна Олеговна | 11 А | 90 | Алексенцева Елена Ивановна |
| Русский язык | Стибунова Анна Алексеевна | 11 А | 92 | Алексенцева Елена Ивановна |
| Биология | Захарычева Алиса Павловна | 11 А | 93 | Ракитская Наталья Афанасьевна |

**Рейтинг учащихся, получивших наибольшее количество баллов по итогам ЕГЭ**

Результаты ЕГЭ показали хороший уровень подготовки большинства учащихся как по предметам по выбору, так и по обязательным предмета. Так набранные баллы по русскому языку и математике у 48% учащихся оказались выше средних.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что работа учителей- предметников и методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2013-2014 учебном году, а также реализация соответствующего направления системы внутришкольного контроля, были эффективными и дали положительные результаты. Все выпускники получили аттестаты. Среди причин, объясняющих невысокие результаты ЕГЭ или ОГЭ, полученные отдельными учащимися, можно назвать:

- недостаточную работу учителей-предметников по формированию у учащихся, наряду с предметными, общепредметных и ключевых образовательных компетенций, по обучению методам и приемам проектной и исследовательской деятельности; по педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала;

- слабые навыки самоконтроля учащихся, что приводит к ошибкам;

- недостаточный административный контроль работы учителя, слабое методическое сопровождение деятельности педагогов.

Основным путем решения проблем, выявленных при проведении итоговой государственной аттестации, является с**овершенствование профессиональной квалификации учителя, что предполагает:**

- проведение на заседаниях школьных МО и методического совета анализа результатов ЕГЭ, ОГЭ; внесение соответствующих корректив в образовательный процесс на этапе планирования работы учителя и системы повышения квалификации учителей; совершенствование методического сопровождения учителей-предметников по формированию качественной системы подготовки учащихся к ГИА;

- выделение часов дополнительных занятий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

- применение учителями-предметниками активных форм деятельности школьников, организации самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала, развитию навыков самоконтроля; планомерное и регулярное проведение тестового тематического контроля и контроля теоретических знаний учащихся;

- разработку индивидуальных планов подготовки учащихся к экзамену по предмету на основании объективной оценки его знаний во время текущего и итогового контроля;

- проведение коррекции диагностического инструментария оценки качества;

- разработку системы административного контроля за деятельностью педагога в период подготовки школьников к итоговой аттестации;

- информирование учащихся, родителей, общественности о результатах независимой оценки качества образования выпускников 9,11-х классов, о преимуществах и специфике процедур ее проведения.

***Важнейшим показателем качества образования в Школе является осуществление здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности***. Анализ данных показывает, что уровень заболеваемости опорно-двигательного аппарата снизился за три года с 16,4% до 7,6%, органов зрения – с 10% до 5,5%. Наряду с этим необходимо отметить, что значительное количество учащихся изначально имеют ослабленное здоровье, средний и низкий уровень физического развития, что предполагает продолжение целенаправленной деятельности по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий. Информационные данные о состоянии здоровья обучающихся, распределении обучающихся по группам здоровья и по физкультурным группам представлены в таблицах 7,8и 9.

Таблица 7

Уровень здоровья обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего обучающихся в школе** | **Практически здоровы** | **Имеют отклонения в здоровье** | **Имеют хронические заболевания** | **Инвалиды** |
| Количество обучающихся | 705 | 81 | 624 | 156 | 1 |
| % обучающихся | 100 | 311,5 | 88,5 | 22,1 | 1 |

Таблица 8

Распределение обучающихся по группам здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I уровень** | **II уровень** | **III уровень** | **Всего по Школе** |
| I группа | 42 | 35 | 4 | 81 |
| II группа | 214 | 213 | 40 | 467 |
| III группа | 63 | 65 | 28 | 156 |
| IV группа | 1 |  |  | 1 |

Таблица 9

Распределение обучающихся по различным физкультурным группам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная**/  кол-во обучающихся | **Подготовительная/**  кол-во обучающихся | **Корригирующая гимнастика/**  кол-во обучающихся | **Спецмедгруппа/**  кол-во обучающихся |
| 630 | 70 | 1 | 5 |

Достижение положительного результата возможно благодаря увеличению мотивации ***занятия учащихся спортом*** в спортивных секциях на базе школы и спортивных учреждений города, разветвленной системе санитарно-просветительской работы в школе, укреплению спортивной базы школы и организации работы тренажерного зала. Данные о занятиях обучающихся физической культурой и спортом представлены в таблице 10.

Таблица 10

Охват обучающихся физической культурой и спортом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **кол-во обучающихся** | **%** |
| Посещают уроки физической культуры | 705 | 100 |
| Занимаются в спортивных школах | 175 | 24,8 |
| Посещают школьные секции | 15 | 2 |
| Посещают секции вне школы | 20 | 2,8 |

Школа активно взаимодействует с родителями (законными представителями) учащихся. За счет заинтересованности родителей в организации досуговой деятельности во внеурочное время наблюдается определенный рост количества родителей, участвующих во внеклассных мероприятиях. Особый интерес к жизни Школы проявляют родители обучающихся начальной школы. Посещаемость родительских собраний составляет более 80% от общего количества родителей

Позитивное отношение социума подтверждается и результатами опроса учащихся и их родителей. Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами является высоким и стабильным за последние годы. Данные об удовлетворенности образовательными услугами представлены в таблице 11.

Таблица 11

Удовлетворенность образовательными услугами (%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Удовлетворены полностью** | **Удовлетворены частично** | **Не удовлетворены** |
|  | Да | Нет | Не совсем |
| родители | 88,8 | 3,6 | 7,6 |
| учащиеся | 89,5 | 3,1 | 7,4 |

**6. Востребованность выпускников**

По предварительным данным из 53 выпускников 9-х классов: поступили в 10-й класс – 38 чел.; поступили в учреждения среднего профессионального образования (государственные) – 15 чел.

Из 25 выпускника 11-х классов: поступили в ВУЗы (государственные) – 24 чел., из них в ВУЗы других регионов – 5 чел.; поступили в учреждения среднего профессионального образования (государственные) –  1чел.

На протяжении последних 3-х лет все выпускники Школы успешно продолжают обучение в образовательных учреждения высшего и среднего профессионального образования.

**7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

***Кадровое обеспечение***

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров. Всего в Школе работают 53 педагогических работников, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (58%), высшее образование (92,5%). Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что 77,4% педагогов аттестованы на квалификационные категории. Средний возраст учителей 47 лет.

В Школе работают 6 молодых специалистов, имеющих стаж педагогической деятельности до 5 лет (11,3% педагогического коллектива): учителя математики, иностранного языка и начальной школы, воспитатель ГПД, старшая вожатая. Несмотря на это, для школы актуальна проблема старения коллектива.

Исходя из вышеизложенного, в 2014-2015 учебном году:

- целесообразно продолжить работу над единой методической темой: «Совершенствование качества образования через создание условий развития образовательной системы школы в свете реализации ФГОС**»**;

- спланировать методическую работу с учетом выявленных потребностей и профессиональных затруднений педагогов;

- продолжить работу «Школы молодого учителя» на диагностической, личностно значимой основе;

- продумать возможность внутришкольной методической учебы на основе проведения единого ежемесячного методического дня;

- спланировать работу по аттестации педагогических кадров;

- организовать деятельность по формированию навыков работы с ПК, используя как внешние возможности (СОИРО), так и внутренние (внутришкольные консультации);

- скорректировать график повышения квалификации педагогов на 3 года.

Следовательно,деятельность методической службы и всего педагогического коллектива должна быть направлена на обеспечение роста профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС на основе внедрения современных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий организации образовательного процесса, основанных на организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, системно-деятельностном подходе.

***Обеспечение безопасности.*** Охрана Школы осуществляется силами сторожей (в ночное время и выходные дни) и сотрудников ООО ЧОП «Каскад» (договор от 16.09.2013 г №212). Школьная территория полностью ограждена и освещена. С целью обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, кнопка тревожной сигнализации;

- осуществляется дежурство учителей на переменах и во время внеклассных мероприятий;

- родители и сотрудники полиции принимают участие в охране порядка во время крупных массовых мероприятий;

- регулярно проводятся беседы и инструктажи с сотрудниками и учащимися, классные часы по правилам техники безопасности и дорожного движения, встречи учащихся и сотрудников с представителями служб ГО и ЧС, ГИБДД, тренировочные эвакуации;

- ведется системная работа на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- планируется установка камер наружного видеонаблюдения.

**8. Функционирование внутренней системы оценки**

**качества образования**

***Внутришкольная система оценки качества образования*** представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, различные временные структуры (консилиумы, комиссии). Деятельность соответствующих структурных подразделений регламентируется положением о системе внутренней оценки качества образования.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

***Предметами внутренней оценки качества в Школе являются***:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (успеваемость, результаты итоговой государственной аттестации);

- метапредметные результаты обучения;

- здоровье учащихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);

- анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в Школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- безопасность образовательной среды;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям. Анализ информации по данному направлению приведен в соответствующих разделах самообследования. Соответствие показателей и разделов самообследования представлено в таблице 12.

Таблица 12

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки качества образования** | **Разделы самообследования** |
| ***Качество образовательных результатов*** | |
| Предметные результаты обучения (успеваемость, результаты итоговой государственной аттестации) | Содержание и качество подготовки обучающихся |
| Метапредметные результаты обучения |
| Здоровье учащихся (динамика) |
| Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов |
| ***Качество реализации образовательного процесса*** | |
| Анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся) | Содержание и качество подготовки обучающихся |
| Анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей) | Образовательная деятельность |
| Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС) | Содержание и качество подготовки обучающихся  Организация учебного процесса |
| Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности | Содержание и качество подготовки обучающихся  Организация учебного процесса  Качество кадрового, учебно-методического обеспечения |
| Удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в Школе | Содержание и качество подготовки обучающихся |
| **Критерии оценки качества образования** | **Разделы самообследования** |
| ***Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс*** | |
| Материально-техническое обеспечение | Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы |
| Безопасность образовательной среды |
| Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение) |
| Санитарно-гигиенические и эстетические условия |
| Медицинское сопровождение и питание |
| Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов) |
| Документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы) | Общая информация о Школе  Образовательная деятельность |

В следующем учебном году необходимо продолжить реализацию внутренней оценки качества образования, осуществить внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Финансово-экономическая деятельность**

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в Школе осуществлялось в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения на основе нормативного подушевого финансирования.Объём действующих расходных обязательств отражался в муниципальном задании учредителя – Администрации города Смоленска – в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

В соответствии с федеральным законодательством, основным документом, регламентирующим финансово-хозяйственную деятельность Школы, является План финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), определяющий на основании государственного (муниципального) задания объем финансирования и регламентирующий все расходы Школы в течение календарного года. План финансово-хозяйственной деятельности размещен на сайте Школы по электронному адресу http://school03.smoladmin.ru

Финансово-экономическая деятельность Школы осуществлялась в рамках лимитов денежных средств, которые выделяли: Администрация города Смоленска (бюджетные средства), федеральный бюджет – Департамент Смоленской области по образованию, науке и молодежной политики (субвенция), Управление образования Администрации города Смоленска (субсидии на иные цели), средства, поступающие от сдачи имущества в аренду, субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Все полученные средства расходовались Школой на образовательные, учебные цели, на содержание и ремонт имущества, увеличение стоимости основных средств и материальных запасов, выплату заработной платы.

Платные образовательные услуги в 2013-2014 учебном году Школой не оказывались.

Бухгалтерский учет в соответствии с договором проводился муниципальным казенным учреждением «Централизованная бухгалтерия».