

Приветствую!

Задача проекта.

Суть проекта — отследить влияние условий жизни учащихся в возрасте от 15 до 22 лет на их успеваемость по математике, чтобы на ранней стадии выявлять студентов, находящихся в группе риска.

Только вот осталось неясным, как именно, основываясь на материалах Юнита 2, я смогу «на ранней стадии выявлять студентов, находящихся в группе риска».

Саморефлексия.

1. Какова была ваша роль в команде?

Проект выполнен индивидуально, т.е. я был «и швец, и жнец, и на дуде игрец».

2. Какой частью своей работы вы остались особенно довольны?

Постижением глубинной сущности байесианизма. Ещё — тем, что начал понимать суть подхода к статистическим методам проверки гипотез.

3. Что не получилось сделать так, как хотелось? Над чем ещё стоит поработать?

Не получилось уложиться в срок. Слишком туманные цели и задачи проекта. В Юните же неплохо изложен материал о тестировании статистических гипотез с помощью стандартного распределения и распределения Стьюдента. Однако ведь только этим не исчерпывается EDA, верно? Пришлось перелопатить с десяток более или менее серьёзных статей по EDA, включая учебники по теории вероятностей и статистике. Это, конечно, полезно, но отнимает очень много времени и сил.

4. Что интересного и полезного вы узнали в этом модуле?

Узнал (не столько в модуле, сколько из сторонних источников), что такое EDA.

5. Что является вашим главным результатом при прохождении этого проекта?

Это некоторая степень недоумения и сильная усталость от отыскания и освоения методов обработки данных для моделей машинного обучения - на внешних ресурсах. Материал Юнита 2 слишком скуден.

6. Какие навыки вы уже можете применить в текущей деятельности?

Моя текущая деятельность не связана с EDA.

6. Планируете ли вы менять стратегию изучения последующих модулей?

Я просто затачиваю притупленный клинок.