

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)
Заочная физико-техническая школа**

МАТЕМАТИКА

Элементы комбинаторики.

Понятие о вероятности случайного события

Задание для 9-х классов
(2020 – 2021 учебный год)
(факультативное задание)



г. Долгопрудный, 2021

Составитель: Е.Г. Молчанов, ассистент кафедры высшей математики МФТИ.

Математика: задание для 9-х классов (2020 – 2021 учебный год), 2021, 27 с.

Дата отправления заданий по математике – 13 мая 2021 г.

Внимание! Данное задание является факультативным, т. е. присылать его в ЗФТШ на проверку не обязательно, но мы настоятельно рекомендуем Вам внимательно проработать его самостоятельно.

Составитель:
Молчанов Евгений Геннадьевич

Заочная физико-техническая школа
Московского физико-технического института
(национального исследовательского университета)

Институтский пер., 9, г. Долгопрудный, Москов. обл., 141700.
ЗФТШ, тел. (495) 408-51-45 – **заочное отделение**,
тел. (498) 744-63-51 – **очно-заочное отделение**,
тел. (498) 744-65-83 – **очное отделение**.

e-mail: zftsh@mail.mipt.ru

Наш сайт: <https://zftsh.online/>

© ЗФТШ, 2021

Все права защищены. Воспроизведение учебно-методических материалов и материалов сайта ЗФТШ в любом виде, полностью или частично, допускается только с письменного разрешения правообладателей.

Комбинаторика. Понятие случайного события

Комбинаторикой (от латинского «combinare» – соединять, сочетать) называют раздел математики, в котором изучаются задачи следующего типа: сколько комбинаций, удовлетворяющих тем или иным условиям, можно составить из элементов данного множества. Некоторые часто встречающиеся комбинации получили названия, которые, видимо, уже встречались читателю: перестановки, размещения, сочетания.

В этом задании рассматриваются как перечисленные «стандартные» комбинации, так и общие принципы решения комбинаторных задач.

§1. Правило произведения

Решение многих комбинаторных задач основывается на двух фундаментальных правилах, которые называются *правилом произведения* и *правилом суммы*. В этом параграфе мы познакомимся с первым из них. Однако проведём небольшой мысленный эксперимент.

Представьте себя на месте учителя начальной школы, который только что рассказал своим ученикам, что такое умножение. Дальше, возможно, ученики спросят, почему так получается, что, например, взять семь раз по девять будет то же самое что девять раз по семь (т. е. как бы мы не переставляли множители, произведение не поменяется)?

Эту проблему можно объяснить несколькими способами; опишем один из способов, который заведомо является неверным. Так, неверно будет дать ученику заучить правило «при перестановке мест множителей произведение не меняется», не объяснив, почему это правило работает – после этого, возможно, ученик будет относиться к математике как к гуманитарной науке, где нужно учить, а не понимать. Более верным будет поступить так: нарисовать прямоугольник 7×9 и посчитать количество его клеток сначала по горизонталям, потом по вертикалям.

Теперь рассмотрим квадрат, например, 5×5 и вычеркнем из него все клетки на диагонали «слева-сверху – вправо-вниз». Посчитаем количество не зачёркнутых клеток. С одной стороны – это $25 - 5$: всего было 25 клеток, 5 зачеркнули, 20 клеток осталось. Но то же самое можно посчитать как 5×4 – в каждой строке не зачёркнутыми остались 4 клетки. Если складывать 5 раз по 4, как раз и получится умножение. Неважно, что не зачёркнутые клетки стоят в разных столбцах (в зависимости от строки) – важно лишь то, что в каждой строке их одинаковое количество, по четыре, иначе бы мы не смогли превратить сумму в произведение.

Сформулируем правило произведения для двух объектов.

Правило произведения. Если объект a_1 можно выбрать n_1 способами, и после каждого такого выбора объект a_2 можно выбрать n_2 способами, то выбор упорядоченной пары (a_1, a_2) можно осуществить $n_1 n_2$ способами.

Вернёмся к квадрату с зачеркнутыми клетками и разберём правило произведения по словам на этом примере.

	1	2	3	4	5	
1	X					1
2		X				2
3			X			3
4				X		4
5					X	5

Пусть объект a_1 – это номер строки. Его можно выбрать 5 способами. Объект a_2 будет номером столбца. Фраза «после каждого такого выбора объект a_2 можно выбрать n_2 способами» означает, что после того, как мы выбрали строку, столбец можно выбрать *одним и тем же* количеством способов. То есть в нашем случае – что в каждом столбце не зачеркнуто *одно и то же* количество клеток. Это – важное и необходимое условие. Иначе – сумма нескольких одинаковых слагаемых не свернётся в произведение, а так и останется суммой нескольких разных слагаемых (в этом случае придётся пользоваться правилом суммы, см. §4).

Итак, «объект a_1 (номер строки) можно выбрать $n_1 = 5$ способами, и после каждого такого выбора объект a_2 (номер столбца) можно выбрать $n_2 = 4$ способами». Согласно правилу произведения, «выбор упорядоченной пары (a_1, a_2) можно осуществить $n_1 n_2 = 20$ способами». Пара чисел $(a_1, a_2) = (\text{номер строки}, \text{номер столбца})$ будет являться координатами клетки, которая не будет зачеркнута, таким образом, мы посчитали количество не зачеркнутых клеток. Отдельно выделим слово «упорядоченной» в правиле произведения. В паре (a_1, a_2) важно, что первым идёт номер строки, вторым – номер столбца. Клетки, например $(4, 1)$ и $(1, 4)$ – это две совершенно разные клетки. Таким образом, понятие упорядоченности в правиле произведения важно, без этого данное правило применить не получится. Что делать в таких случаях – см. §3.

Пример 1. В магазине продаются синие, красные и зелёные ручки, а также фломастеры 10 разных цветов. Сколькими способами можно купить ручку и фломастер?

Решение. Выбрав ручку, фломастер к ней можно купить десятью способами. Так как ручек всего 3, то количество способов купить ручку и фломастер равно $3 \times 10 = 30$. Это количество совпадает с площадью таблицы-прямоугольника 3×10 , каждая строка которого соответствует фломастеру, столбец – ручке, а клетка – комбинации «фломастер-ручка».

Ответ: 30.

Пример 2. Сколькими способами можно выбрать дежурного и его заместителя в классе из 10 человек?

Решение. Из двух выбранных учеников важно, кто из них является дежурным, а кто заместителем дежурного – если ученики поменяются ролями, это будет **другой** способ. Поэтому сначала выберем, например, дежурного, после этого выберем его заместителя.

Дежурного (объект a_1) можно выбрать десятью способами. После каждого такого выбора остается 9 кандидатов¹, любой из которых может стать заместителем дежурного (объект a_2). По правилу произведения общее количество способов выбрать пару (дежурного и заместителя) равно $9 \times 10 = 90$.

Ответ: 90.

Пример 3. Сколькими способами можно поставить на шахматную доску белую и чёрную ладьи, чтобы они не «били» друг друга?

Решение. Выбор объекта a_1 – поля для белой ладьи – может быть сделан 64-мя способами. Независимо от этого выбора белая ладья «бьёт» 15 полей, поэтому для чёрной ладьи (a_2) остаётся $64 - 15 = 49$ возможных полей. По правилу произведения общее количество способов поставить белую и чёрную ладьи равно $64 \times 49 = 3136$.

Ответ: 3136.

Теперь, сформулируем правило произведения для нескольких объектов.

¹ Множество оставшихся после исключения дежурного учеников зависит от выбранного дежурного. Но количество оставшихся учеников всегда равно 9, и правило произведения справедливо.

Правило произведения. Если объект a_1 можно выбрать n_1 способами и после каждого выбора объекта a_1 объект a_2 можно выбрать n_2 способами и т. д., после каждого выбора объектов a_1, a_2, \dots, a_{p-1} объект a_p можно выбрать n_p способами, то выбор совокупности объектов (a_1, a_2, \dots, a_p) именно в таком порядке можно осуществить $n_1 n_2 \dots n_p$ способами.

Правило произведения для нескольких объектов можно получить из правила произведения для двух объектов, применяя метод математической индукции².

Пример 4. Сколькими способами можно разыграть среди 20 спортсменов золотую, серебряную и бронзовую медали?

Решение. Выбрать золотого medalиста (объект a_1) можно 20-ю способами. После этого выбрать серебряного medalиста (объект a_2) среди оставшихся участников можно 19-ю способами. После розыгрыша золотой и серебряной медали выбрать бронзового medalиста (объект a_3) можно 18-ю способами. Из правила произведения получаем, что количество способов разыграть между спортсменами золотую, серебряную и бронзовую медали равно $20 \times 19 \times 18 = 6840$.

Ответ: 6840.

§2. Размещения и перестановки

Определение. Всякий выбор упорядоченных k элементов³ из множества, состоящего из n элементов, называется *размещением из n элементов по k элементов*. Количество размещений из n элементов по k обозначается через A_n^k . Символ A_n^k читается, как «а из n по k » или «число размещений из n по k ».

² Метод математической индукции описан в задании 5 для 9-х классов «Элементы логики. Элементы теории множеств» или в [2].

³ В этом случае слово «упорядоченные» означает, что, выбирая k элементов из n , мы должны строго следить за тем, в каком порядке эти элементы были выбраны. В §3 познакомимся с понятием «неупорядоченных k элементов из множества, состоящего из n элементов», где этот порядок не будет важен – будет важно лишь само множество выбранных элементов.

Определение. Размещение из n элементов по k называется *перестановкой из n элементов*. Количество перестановок из n элементов обозначается через P_n .

Буквы A и P происходят от французских слов «Arrangement» и «Permutation», которые переводятся как «размещение, приведение в порядок» и «перестановка», соответственно.

С размещением мы уже встречались в примерах 2 и 4. В первом случае необходимо было выбрать 2 упорядоченных элемента (дежурный и заместитель) из 10 элементов (класс). Во втором случае нужно было выбрать 3 упорядоченных элемента (медали разного достоинства) из 20 элементов (спортсмены). Таким образом, было найдено, что

$$A_{10}^2 = 10 \times 9 = 90, \text{ а } A_{20}^3 = 20 \times 19 \times 18 = 6840.$$

В общем случае справедлива формула:

$$A_n^k = n(n-1)(n-2) \dots (n-k+1),$$

где $1 \leq k \leq n$.

Доказательство этого следует непосредственно из правила произведения: на первое место можно поставить любой из n элементов, на второе – любой из $(n-1)$ оставшихся и т. д. После выбора первых $(k-1)$ элементов осталось $n - (k-1) = n - k + 1$ элементов, каждый из которых может быть поставлен на последнее, k -е место. По правилу произведения получаем:

$$A_n^k = n(n-1)(n-2) \dots (n-k+1).$$

Пример 5. Сколько существует шестизначных чисел, состоящих из ненулевых попарно различных цифр.

Решение. Чтобы составить такое шестизначное число, нужно из множества девяти ненулевых цифр упорядоченно выбрать шесть цифр и, выписывая эти цифры слева направо, составить это число. Таким образом, количество шестизначных чисел, состоящих из ненулевых попарно различных цифр, равняется количеству размещений из 9 элементов по 6 элементов A_9^6 . По формуле для числа размещений, получаем:

$$A_9^6 = 9 \times 8 \times 7 \times \dots \times (9-6+1) = 60480.$$

Ответ: $A_9^6 = 60480$.

Для того, чтобы получить формулу для P_n , нужно подставить $k = n$ в формулу для числа размещений:

$$P_n = A_n^n = n \times (n-1) \times (n-2) \times \dots \times 2 \times 1.$$

Произведение всех натуральных чисел от 1 до n обозначается символом « $n!$ » (читается «эн факториал»):

$$n! = 1 \times 2 \times 3 \times \dots \times (n-1) \times n.$$

Таким образом, $P_n = n!$

Пример 6. Сколько различных 4-буквенных слов (не обязательно осмысленных) можно составить, имея в распоряжении 4 карточки с буквами «З», «Ф», «Т», «Ш», соответственно.

Решение. Каждое такое слово является перестановкой из четырёх элементов («З», «Ф», «Т», «Ш»), поэтому количество слов равно количеству перестановок из четырёх элементов $4 \times 3 \times 2 \times 1 = 4! = 24$.

Ответ: 24.

Перепишем формулу для A_n^k , используя символ факториала.

Если $n > k$, в формуле A_n^k произведение убывающих чисел, начиная с n и заканчивая $(n - k + 1)$, можно домножить и разделить на произведение всех чисел от 1 до $(n - k)$, получив в числителе произведение всех чисел от 1 до n , то есть:

$$A_n^k = \frac{n(n-1)(n-2) \dots (n-k+1) \times (n-k)!}{(n-k)!} = \frac{n!}{(n-k)!}$$

Эта формула справедлива даже при $n = k$, т. к. принято считать по определению, что $0! = 1$.

§3. Сочетания

В некоторых задачах при выборе k элементов из n не важен порядок их выбора – важно лишь множество выбранных элементов.

Определение. Всякий выбор неупорядоченных k элементов из множества, состоящего из n элементов, называется *сочетанием из n элементов по k элементов*. Количество сочетаний из n элементов по k обозначается через C_n^k .

Символ C_n^k читается, как «цэ из n по k » или «число сочетаний из n по k ». Буква C происходит от французского слова «Combinaison» – «сочетание».

Неупорядоченные k элементов из множества, состоящего из n элементов, соответствуют k -элементному подмножеству выбранных эле-

ментов исходного n -элементного множества. Поэтому количество сочетаний из n элементов по k можно трактовать как количество n -элементных подмножеств k -элементного множества.

Прежде, чем мы получим формулу для числа сочетаний в общем случае, выведем её в частном примере.

Пример 7. Сколькими способами можно разыграть среди 20 спортсменов три призовых места?

Решение. Этот пример очень похож на пример 4. Отличие заключается лишь в том, что здесь 3 выбранных спортсмена, занявшие призовые места, неупорядочены.

Вспомним правило произведения. Фраза «Если объект a_1 можно выбрать n_1 способами...» означает, что объекты выбираются упорядоченно, поэтому из правила произведения посчитать количество способов выбора трёх призеров из 20 участников нельзя.

Однако, можно упорядочить трёх выбранных спортсменов, разыграв среди них золотую, серебряную и бронзовую медали. И, зная количество способов разыграть между 20-ю спортсменами 3 призовых места, посчитать количество способов разыграть между этими спортсменами комплект медалей.

Действительно, пусть количество способов выбрать 3 призовых места из 20 участников равно m . Разыграем среди этих призёров золотую, серебряную и бронзовую медали. Количество способов разыграть 3 медали среди трёх участников (количество перестановок из трёх элементов) равно $3! = 6$. Заметим, что в итоге среди 20 участников были разыграны золотая, серебряная и бронзовая медали.

С одной стороны, по правилу произведения количество способов разыграть медали среди 20 участников равняется $m \times 3!$. С другой стороны, это количество уже было подсчитано ранее в примере 4, и оно равно

$$A_{20}^3 = 20 \times 19 \times 18 = 6840.$$

$$\text{Отсюда, } m = A_{20}^3 / 3! = (20 \times 19 \times 18) / 6 = 1140.$$

$$m = \frac{A_{20}^3}{3!} = 1140.$$

Ответ: 1140.

Для нахождения формулы C_n^k в общем случае ещё раз воспользуемся приёмом, описанным в решении предыдущего примера. Рассмотрим все сочетания (неупорядоченные наборы) из n элементов по k элемен-

тов. Таких наборов будет C_n^k . Чему равняется данное число, мы пока ещё не знаем, однако, если каждый набор из k элементов упорядочить ($k!$ способов), то получится упорядоченный набор k элементов из n элементов – размещение. Таким образом, по правилу произведения получаем, что

$$C_n^k \times k! = A_n^k,$$

откуда

$$C_n^k = \frac{n(n-1) \dots (n-k+1)}{k!} = \frac{n!}{k!(n-k)!}.$$

Эта формула верна в том числе для $k = 0$ и $k = n$ (напомним, $0! = 1$). Действительно, выбрать 0 элементов из n (C_n^0) или выбрать сразу всё множество из n элементов, не упорядочивая последние (C_n^n), можно только одним способом, т. е.

$$C_n^0 = C_n^n = \frac{n!}{0!n!} = \frac{n!}{n!0!} = 1.$$

Вид формулы C_n^k и равенство $C_n^0 = C_n^n$ наталкивают на мысль, что $C_n^1 = C_n^{n-1}$, $C_n^2 = C_n^{n-2}$ и в общем случае $C_n^k = C_n^{n-k}$. Это действительно так:

$$C_n^{n-k} = \frac{n!}{(n-k)!(n-(n-k))!} = \frac{n!}{k!(n-k)!} = C_n^k.$$

Однако, можно доказать, что $C_n^{n-k} = C_n^k$, не выписывая формул. Достаточно понять, что эти формулы имеют одинаковый комбинаторный смысл. Действительно, выбор подмножества из k элементов однозначно определяет выбор оставшегося подмножества из $(n-k)$ элементов. Также в примере 7 количество способов разыграть 3 призовых места среди 20 спортсменов равняется количеству способов отсеять $(20-3) = 17$ оставшихся.

Перед решением примеров выпишем формулы для числа сочетаний при $k = 0, 1, 2, 3$ в явном виде:

$$C_n^0 = 1, \quad C_n^1 = n, \quad C_n^2 = \frac{n(n-1)}{2}, \quad C_n^3 = \frac{n(n-1)(n-2)}{6}.$$

Пример 8. Какое максимальное число точек пересечения может быть у n различных прямых?

Решение. Заметим, что каждые 2 прямые дадут не более одной точки пересечения. Если никакие 2 прямые не параллельны и никакие 3 прямые не пересекаются в одной точке, то каждым 2 прямым будет соответствовать ровно одна точка пересечения, и количество таких точек равно числу способов выбора неупорядоченной пары из двух прямых, т. е. C_n^2 .

Ответ: $C_n^2 = \frac{n(n-1)}{2}$.

Пример 9. Сколько различных слов можно получить, переставляя буквы в слове «математика».

Решение. Пусть количество таких слов равняется m . Если бы все буквы были различны, то это количество равнялось бы $10!$ в соответствии с числом перестановок. Но в нашем слове буквы «т», «м» встречаются 2 раза, а буква «а» – 3 раза.

Сделаем эти буквы различными, приписав одинаковым буквам нижние индексы. Для начала трём одинаковым буквам «а» припишем разные индексы («а₁», «а₂» и «а₃» соответственно) – число слов теперь будет равняться $m \times 3!$. Затем сделаем «разными» буквы «т» и «м».

Теперь, в слове «м₁а₁т₁е₁м₂а₂т₂ика₃» все буквы действительно будут различны, и при перестановке букв получится $m \times 3! \times 2! \times 2! = 10!$ различных слов.

Ответ: $\frac{10!}{2!2!3!} = \frac{10!}{24} = 151200$.

Пример 10. Сколькими способами можно расселить 12 студентов в трёхместные комнаты №№1, 2, 3, 4 студенческого общежития?

Решение. Решим эту задачу двумя способами.

Первый способ.

Выберем трёх студентов для поселения в комнату №1. Количество способов такого выбора равняется C_{12}^3 . Осталось 9 непоселённых студентов; троих из них поселим в комнату №2 C_9^3 способами. Ещё 3 из 6 студентов будут жить в комнате №3 C_6^3 способами, оставшиеся же студенты будут жить в комнате №4. По правилу произведения получаем число $C_{12}^3 C_9^3 C_6^3 = 369600$.

Второй способ:

При поселении в комнаты раздадим студентам карточки с номерами их комнат. Далее поставим студентов в ряд (например, по алфавиту) и

попросим их показать свои карточки. Таким образом, количество способов расселения студентов равно количеству 12-цифрных номеров, которые можно получить из карточек «1», «2», «3», «4», по три карточки каждого вида. Аналогично примеру 9, получим ответ:

$$\frac{12!}{3!3!3!} = 369600.$$

Ответ: $C_{12}^3 C_9^3 C_6^3 = 369600$.

Вернёмся к количествам сочетаний и сформулируем их основные арифметические свойства.

1. $C_n^k = C_n^{n-k}$, если $0 \leq k \leq n$;
2. $C_{n+1}^{k+1} = C_n^{k+1} + C_n^k$, если $0 \leq k+1 \leq n$;
3. $C_n^0 + C_n^1 + C_n^2 + \dots + C_n^n = 2^n$.

Первое свойство уже было сформулировано и доказано ранее. К свойствам 2 и 3 мы перейдём, когда познакомимся со вторым основным правилом комбинаторики – *правилом суммы*.

§4. Правило суммы

Правило суммы. Если объект a_1 можно выбрать n_1 способами, а объект a_2 можно выбрать n_2 способами, причём результаты выбора объектов a_1 и a_2 никогда не совпадают, то выбор «либо a_1 , либо a_2 » можно осуществить $n_1 + n_2$ способами.

При решении следующих примеров мы воспользуемся правилами суммы и произведения, применяя также изученные «стандартные» комбинации – перестановки, размещения, сочетания.

Пример 11. На параллельных прямых a и b отмечено 11 и 12 точек соответственно. Сколько треугольников можно составить с вершинами в отмеченных точках?

Решение. Треугольники, составленные из отмеченных точек, разделим на два типа. К первому типу отнесём треугольники с двумя точками на прямой a и одной точкой на прямой b . Таких треугольников $C_{11}^2 \times 12 = 660$. Ко второму типу отнесём треугольники, у которых, наоборот, две точки на прямой b и одна – на прямой a . Треугольников второго типа $11 \times C_{12}^2 = 726$. Каждый треугольник принадлежит либо первому, либо второму типу, следовательно, количество всех треугольников равняется $660 + 726 = 1386$.

Ответ: $\frac{11 \times 10}{2!} \times 12 + 11 \times \frac{12 \times 11}{2!} = 1386.$

Пример 12. Сколько шестизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, если известно, что цифры не повторяются, и цифра 1 не находится непосредственно за цифрой 2.

Решение. Заметим, что удобнее вычислить количество чисел, в которых, напротив, цифры 1 и 2 стоят именно в таком порядке. В таком случае добавим вместо цифр 1 и 2 новую «цифру» «12». Перестановкой пяти получившихся карточек можно составить $5!$ чисел, в которых цифры 1 и 2 будут стоять рядом в таком порядке. Чтобы получить количество чисел, в которых цифра 1 не следует непосредственно за цифрой 2, надо полученное число ($5!$) вычесть из количества всех возможных перестановок шести цифр.

Ответ: $6! - 5! = 600.$

Пример 13. Сколько шестизначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, ..., 9, если цифры в записи числа не повторяются, и в числе есть цифра 7.

Решение. Заметим, что мы имеем дело с упорядоченной выборкой объёма 6 из 10-элементного множества $\{0, 1, 2, \dots, 9\}$ с двумя дополнительными условиями: первый выбранный элемент не должен равняться нулю и среди выбранных элементов есть элемент $\{7\}$. Эти дополнительные условия не позволяют применять формулу для числа размещений сразу.

Начнём с цифры 7. Если эта цифра стоит в числе на первом месте, то останется разместить 5 цифр из 9, т. е. количество чисел, удовлетворяющих условию примера с первой цифрой 7, равно A_9^5 .

Если цифра 7 не стоит на первом месте, то она может стоять на одном из оставшихся 5 мест (5 способов). Далее посмотрим на первую цифру. Независимо от того, где находится цифра 7, первую цифру можно выбрать восемью способами из множества $\{1, 2, \dots, 6, 8, 9\}$. (Ноль на первое место ставить нельзя.)

Наконец, восемь оставшихся цифр (теперь включая ноль) нужно упорядоченно поставить на 4 оставшихся места. Итого, по правилу произведения, различных чисел, не начинающихся с 7, удовлетворяющих условию примера, будет $5 \times 8 \times A_8^4$.

По правилу суммы, получаем ответ.

Ответ: $A_9^5 + 5 \times 8 \times A_8^4 = 82320.$

Пример 14. (Физтех-2014) Есть семь карточек с цифрами 0; 1; 2; 3; 3; 4; 5. Сколько существует различных шестизначных чисел, делящихся на 15, которые можно сложить из этих карточек?

Решение. Число делится на 15 тогда и только тогда, когда оно делится на 3 и на 5.

Для делимости на три необходимо и достаточно, чтобы сумма цифр этого числа делилась на три. Значит, чтобы полученное число делилось на три, из всех данных цифр мы должны отбросить либо ноль, либо тройку.

Чтобы число делилось на 5, на последнем месте должны стоять либо 5, либо 0. Рассмотрим все варианты.

а) Отбрасываем цифру 3, на последнее место ставим цифру 0. Тогда на первые пять мест в произвольном порядке надо расставить цифры 1; 2; 3; 4; 5, что можно сделать $5! = 120$ способами.

б) Отбрасываем цифру 3, на последнее место ставим цифру 5. Тогда на первые пять мест надо расставить цифры 0; 1; 2; 3; 4. Этот случай отличается от предыдущего тем, что на первом месте не должен стоять ноль. Число способов можно посчитать так: из общего количества перестановок пяти цифр вычесть количество перестановок, в которых ноль стоит на первом месте. Если ноль стоит на первом месте, то для подсчёта нужно заметить, что мы имеем дело с перестановками четырёх цифр, находящихся на втором – пятом местах. В итоге получаем $5! - 4! = 96$ способов.

в) Отбрасываем цифру 0, на последнее место ставим 5. Тогда на оставшиеся 5 мест надо расставить цифры 1; 2; 3; 3; 4. Это можно сделать $\frac{5!}{2} = 60$ способами.

В итоге получаем $120 + 96 + 60 = 276$ способов.

Ответ: 276 способов.

Пример 15. Найти количество прямоугольников размера $1 \times n$, состоящего из n клеток, некоторые из которых закрашены в чёрный цвет.

Решение. Заметим, что каждая клетка может быть закрашенной или не закрашенной, т. е. цвет этой клетки может быть выбран двумя способами независимо от «раскраски» остальной части прямоугольника. Таким образом, по правилу произведения, общее количество всех прямоугольников равняется 2^n .

Ответ: 2^n .

Теперь сформулируем предыдущую задачу на языке множеств.

Пример 15а. Найти число подмножеств множества A , состоящего из n элементов.

Решение. Сопоставим каждому подмножеству X множества $A = \{a_1, a_2, \dots, a_n\}$ прямоугольник $1 \times n$ из n клеток, так что k -я клетка прямоугольника будет закрашенной, если $a_k \in X$, и не закрашенной в противном случае (если $a_k \notin X$). Например, пустому подмножеству будет соответствовать полностью не закрашенный прямоугольник. Ясно, что каждому подмножеству однозначно соответствует прямоугольник, но верно и обратное – каждый прямоугольник однозначно определяет подмножество X . Таким образом, число всех подмножеств n -элементного множества A равняется также 2^n .

Ответ: 2^n .

§5. Формула включений и исключений

Формулу включений и исключений для множеств вы проходили в предыдущем задании («Элементы теории множеств. Элементы логики»), и выглядела для двух множеств она так:

$$m(A \cup B) = m(A) + m(B) - m(A \cap B),$$

где A, B – множества, а m – количества элементов в множествах.

Напомним, правило суммы требует, чтобы все способы выбора какого-то объекта фактически были разделены на два множества, A_1 и A_2 , причем «объект a_1 можно выбрать n_1 способами», что означает, что $m(A_1) = n_1$, «объект a_2 можно выбрать n_2 способами». Фраза «результаты выбора объектов a_1 и a_2 никогда не совпадают» означает, что $A_1 \cap A_2 = \emptyset$, а фраза «выбор «либо a_1 , либо a_2 » можно осуществить $n_1 + n_2$ способами» означает, что $m(A_1 \cup A_2) = n_1 + n_2$. Таким образом, правило суммы говорит, что

$$m(A_1 \cup A_2) = m(A_1) + m(A_2),$$

если $A_1 \cap A_2 = \emptyset$ – правило суммы является частным случаем формулы включений и исключений.

Формулу включений можно применять при подсчёте количества способов, когда правило суммы применить не получается – не получается разбить множество способов выбора на непересекающиеся множества. Можно не выписывать каждый раз эту формулу. Главное – запом-

ните, если вы считаете количество способов, то каждый способ должен быть посчитан **ровно один раз**. Если ваш подсчёт подразумевает, что этот способ был посчитан более одного раза, то нужно выделить лишнее, затем выделенное отнять отдельно.

Пример 16. (Физтех-2012) Дан правильный 14-угольник. Найдите количество четвёрок его вершин, являющихся вершинами выпуклых четырёхугольников, в которых хотя бы один угол равен 90° . (Две четвёрки вершин, отличающиеся порядком вершин, считаются одинаковыми.)

Решение. Впишем наш правильный 14-угольник $X_1X_2X_3 \dots X_{14}$ в окружность. Тогда по свойству вписанных углов прямой угол должен опираться на диаметр. Таким образом, нас интересуют четверки вершин такие, что две точки лежат на диаметре, а две остальные – по разные стороны этого диаметра. Диаметр – семь $(X_1X_8, X_2X_9, \dots, X_7X_{14})$, точек по каждую сторону – по шесть. По правилу произведения получим, $7 \times 6 \times 6 = 252$ варианта. Но при таком подсчёте прямоугольники (т. е. четырёхугольники, у которых обе диагонали являются диаметрами) посчитаны дважды. Прямоугольников выходит $C_7^2 = 21$ штука, и в итоге получаем $252 - 21 = 231$ способ.

Ответ: 231 четвёрка.

Заметим, что в данном решении мы формально не применяли формулу включений и исключений, но вычли посчитанные дважды варианты. Приведем решение, в котором формула включений и исключений будет видна явно. Для этого придется упорядочить наш четырёхугольник: две четвёрки вершин, отличающиеся порядком вершин, теперь будем считать «разными». Одной «одинаковой» четверке вершин, взятых по часовой стрелке, $Y_1Y_2Y_3Y_4$ сдвигами соответствуют четыре «разных» - $Y_2Y_3Y_4Y_1$, $Y_3Y_4Y_1Y_2$, $Y_4Y_1Y_2Y_3$ и исходный $Y_1Y_2Y_3Y_4$. Таким образом, полученный ответ нужно будет поделить на 4.

Пусть A – множество четырёхугольников, у которых Y_1Y_3 – диаметр. Количество способов выбрать точку Y_1 – 14. После выбора Y_1 одним способом выбираем Y_3 (диаметрально противоположная), затем по

шесть способов Y_2 и Y_4 , итоговое количество способов по правилу произведения равно $14 \times 6 \times 6 = 504$.

Пусть B – множество четырёхугольников, у которых $Y_2 Y_4$ – диаметр, их также 504. Нас интересует количество четвёрок точек с хотя бы одним диаметром, т. е. $m(A \cup B)$. Формула включений и исключений выдает ответ: $m(A \cup B) = 504 + 504 - m(A \cap B)$. Осталось найти $m(A \cap B)$ – т. е. количество прямоугольников. Вершину Y_1 такого прямоугольника можно выбрать четырнадцатью способами. После выбора Y_1 выбор диаметральной противоположной Y_3 – одним способом. Поскольку мы условились, что вершины $Y_1 Y_2 Y_3 Y_4$ следуют по часовой стрелке, выбор Y_2 можно осуществить шестью способами, и, наконец, выбор Y_4 – одним. Общее количество прямоугольников равняется $14 \times 1 \times 6 \times 1 = 84$, а ответ – $504 + 504 - 84 = 924$. Это ровно в четыре раза больше уже полученного ответа 231, ч. т. д.

Таким образом, решение со строгим применением формулы включений и исключений получилось сложнее решения, в котором варианты, посчитанные дважды, были отняты.

Формула включений и исключений более интересна в случае нескольких множеств и выглядит для трёх множеств она так:

$$m(A \cup B \cup C) = m(A) + m(B) + m(C) - m(A \cap B) - m(A \cap C) - m(C \cap B) + m(A \cap B \cap C)$$

В случае четырёх и более множеств, чтобы найти количество элементов в объединении – нужно сложить количества элементов в множествах, отнять количества элементов во **всех** попарных пересечениях, прибавить количества элементов во **всех** пересечениях по три, снова отнять количества элементов во **всех** пересечениях по четыре и т. д., чередуя знаки, до пересечения всех множеств, количество элементов которых необходимо либо отнять, либо прибавить в зависимости от чётности количества множеств изначально.

§6. Треугольник Паскаля

Вернёмся к арифметическим свойствам количеств сочетаний и докажем свойство 2 (см. стр. 10): $C_{n+1}^{k+1} = C_n^{k+1} + C_n^k$, если $0 \leq k+1 \leq n$.

Действительно,

$$\begin{aligned} C_n^{k+1} + C_n^k &= \frac{n!}{(k+1)!(n-k-1)!} + \frac{n!}{k!(n-k)!} = \\ &= \frac{n!((n-k) + (k+1))}{(k+1)!(n-k)!} = \frac{(n+1)!}{(k+1)!(n-k)!} = C_{n+1}^{k+1}. \end{aligned}$$

Это свойство можно доказать также из комбинаторных соображений. Пусть у нас есть $n+1$ белых шариков, из которых надо выбрать $k+1$. Это можно сделать C_{n+1}^{k+1} способами. Теперь покрасим один из шариков в чёрный цвет. Среди выбранных шариков либо есть шарик чёрного цвета, либо его нет.

Выбрать $k+1$ шарик, среди которых есть чёрный – значит выбрать чёрный шарик и оставшиеся k белых шариков из n , т. е. C_n^k . Выбрать $k+1$ шарик, среди которых нет чёрного шарика – значит выбрать $k+1$ шарик только из множества белых шариков, которых n штук, т. е. C_n^{k+1} . По правилу суммы получаем, $C_{n+1}^{k+1} = C_n^{k+1} + C_n^k$.

Свойство 2 позволяет нам расположить все числа C_n^k в виде бесконечной таблицы, которая называется треугольником Паскаля:

$$\begin{array}{ccccccccccc} 0: & & & & & & C_0^0 & & & & & \\ 1: & & & & & C_1^0 & & C_1^1 & & & & \\ 2: & & & & C_2^0 & & C_2^1 & & C_2^2 & & & \\ 3: & & & C_3^0 & & C_3^1 & & C_3^2 & & C_3^3 & & \\ 4: & & C_4^0 & & C_4^1 & & C_4^2 & & C_4^3 & & C_4^4 & \\ 5: & & & C_5^0 & & C_5^1 & & C_5^2 & & C_5^3 & & C_5^4 & & C_5^5 & \\ & \ddots & & & & & & & & & & & & \ddots \end{array}$$

или, численно:

При решении данного примера с помощью применения правила произведения был получен ответ: 2^n . Решим теперь данный пример, применив правило суммы.

Пример 15^{*}. Найти число подмножеств множества A , состоящего из n элементов.

Решение. Заметим, что все подмножества n -элементного множества можно разбить на $(n + 1)$ группу по количеству элементов в данном подмножестве (от 0 до n).

Рассмотрим одну из таких групп, которая содержит все подмножества из k элементов. Количество подмножеств из k элементов равно числу неупорядоченных наборов (сочетаний) из n по k , т. е. C_n^k . Однако, мы уже знаем, что число подмножеств равно 2^n .

Таким образом, по правилу суммы, получаем:

$$C_n^0 + C_n^1 + C_n^2 + \dots + C_n^n = 2^n.$$

Третий способ доказательства основывается на применении бинома Ньютона.

§7. Бином Ньютона

На разворотах многих школьных учебников по алгебре за 7 класс написаны следующие формулы:

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2, \quad (a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3.$$

Обобщим эту формулу для более высоких степеней:

$$(a + b)^n = C_n^0 a^n + C_n^1 a^{n-1}b + \dots + C_n^k a^{n-k}b^k + \dots + C_n^n b^n.$$

Эта формула и называется «биномом Ньютона». Докажем её.

Доказательство. Если перемножить, не приводя подобные члены, n скобок $(a + b)$, то получится сумма из слагаемых вида $a^{n-k}b^k$, $k = 0, 1, \dots, n$. Заметим, что для данного k слагаемое вида $a^{n-k}b^k$ получается только в том случае, если при перемножении из каких-то k скобок мы возьмём множитель b , а в оставшихся $(n - k)$ скобках – множитель a . Таким образом, число слагаемых такого вида будет равно количеству способов выбрать неупорядоченно k скобок из n , т. е. C_n^k . Это число и есть множитель перед выражением $a^{n-k}b^k$, ч. т. д.

Хотя бином и носит имя Ньютона, он был известен уже в средние века, задолго до Ньютона. Самим же биномом называется выражение $a + b$. Так же стоит отметить, что числа C_n^k часто называют «*биномиальными коэффициентами*».

Замечание. Биномиальные коэффициенты формулы $(a + b)^n$ целиком составляют n -ю строку треугольника Паскаля. Поэтому для вычисления $(a + b)^n$ вместо вычисления каждого коэффициента по отдельности бывает значительно проще построчно выписать весь треугольник Паскаля до строки n включительно, пользуясь только тем, что каждое число в нём равно сумме двух чисел, стоящих непосредственно выше данного числа. Так, используя 5-ю строку треугольника Паскаля,

$$(a + b)^5 = a^5 + 5a^4b + 10a^3b^2 + 10a^2b^3 + 5b^4a + b^5.$$

Теперь вернёмся к третьему способу доказательства формулы $C_n^1 + C_n^2 + \dots + C_n^n = 2^n$. Для доказательства этой формулы достаточно подставить в бином Ньютона числа $a = b = 1$:

$$2^n = (1 + 1)^n = C_n^0 + C_n^1 + C_n^2 + \dots + C_n^n.$$

Пример 17. Найдите наибольший коэффициент многочлена $(3 + x)^8$ после раскрытия скобок и приведения подобных членов.

Решение. Выпишем формулу коэффициента при x^k — он равен $3^{8-k} C_8^k$. Чтобы найти, при каком k этот коэффициент принимает наибольшее значение, нужно посмотреть, как ведёт себя (возрастает или убывает) этот коэффициент при увеличении k на единицу. Для этого поделим коэффициент при x^{k+1} на коэффициент при x^k :

$$\frac{3^{8-k-1} \frac{8!}{(k+1)!(8-k-1)!}}{3^{8-k} \frac{8!}{k!(8-k)!}} = \frac{(8-k)}{3(k+1)}.$$

Заметим, что

$$\frac{(8-k)}{3(k+1)} > 1, \text{ если } k < 2 \text{ и}$$

$$\frac{(8-k)}{3(k+1)} < 1, \text{ если } k \geq 2.$$

Таким образом, коэффициент при x^{k+1} больше коэффициента при x^k при $k < 2$ и меньше – при $k \geq 2$, поэтому максимум будет достигаться при $k = 2$.

Ответ: $3^6 C_8^2 = 20412$.

§8. Понятие случайного события. Вероятность

Определение. *Случайным событием*, связанным с некоторым опытом, называется всякое событие, которое при осуществлении этого опыта либо происходит, либо не происходит.

Первый пример случайного события – «выпадение герба» при подбрасывании монеты. При честном подбрасывании монеты мы не можем до броска каким-то образом рассчитать, какой стороной упадёт монета – гербом вверх или гербом вниз. Однако, после броска мы уже будем точно знать, как упала эта монета. Таким образом, «выпадение герба» при подбрасывании монеты является случайным событием. Так же случайными событиями являются, например, выход из строя электрической лампочки или наличие снежного покрова в г. Долгопрудном 1 марта 2112 года. Никакая наука не сможет точно предугадать, не перегорит ли данная лампочка через сутки или какая погода будет через 100 лет.

Представьте себе, что вам нужно подкинуть монету и узнать, какой стороной она упала. Однако, эту монету вы видите впервые, и она вам показалась «странной». Или, более того, вы вообще не знаете, что это за монета, а попросили друга по телефону кинуть монету за вас и сообщить результат. В таком случае вы ничего заранее не сможете сказать об исходе эксперимента (т. е. упадёт ли монета гербом вверх или нет). Изучать случайное событие стоит лишь тогда, когда имеется возможность повторить опыт многократно и каждый раз фиксировать, произошло это событие или нет. В таком случае говорят о *частоте* случайного события.

Пусть при n -кратном осуществлении опыта событие произошло k раз. Тогда k/n даст частоту этого события.

Французский естествоиспытатель Биффон, изучая случайные события, провёл опыт с подбрасыванием монет 4040 раз. Герб выпал в 2048 случаях. Следовательно, частота выпадения герба –

$$\frac{2048}{4040} = 0,507 \approx 0,5.$$

Эксперименты с подбрасыванием монет проводились многократно, и каждый раз частота выпадения герба оказывалась близка к 0,5. Если говорить строже, частота этого события должна «стремиться» к 0,5 при увеличении числа подбрасываний⁴. Это явление называют статистической устойчивостью частоты события. Эксперименты показывают, что свойством статистической устойчивости обладают многие случайные события, представляющие интерес для практики. События, обладающие свойством статистической устойчивости, изучаются в особом разделе математики – *теории вероятностей*.

Возьмём игральную кость и подбросим её 500 раз. Под случайным событием будем понимать «выпадение единицы». При проведении этого опыта автором единица выпала 79 раз, т. е. частота события получилась равной 0,158. Это число уже не близко к 0,5, однако по свойству статистической устойчивости, частота выпадения должна быть близка к какому-то числу.



В данном случае это число можно найти из «физических соображений» – существуют ровно 6 различных исходов броска игральной кости («1» – «6») и, если кость однородная и симметричная, нет поводов предпочитать один исход другому. Исходы назовём равновероятными с вероятностью каждого исхода, равной $1/6$. Это число уже близко к частоте 0,158, полученной при подбрасывании игральной кости 500 раз.

Но почему такие «физические соображения» приемлемы? Почему игральная кость однородная и симметричная? Почему исходы должны быть равновероятными? Ответ на этот вопрос схож с ответом на вопрос «Почему при решении физических задач Землю считают шаром или, вообще, материальной точкой». Мы строим некую модель, и при построении этой модели некоторые свойства мы идеализируем, а некоторыми свойствами – пренебрегаем. Полученный результат будет отвечать реальности с точностью до погрешности этой модели. Самая обычная игральная кость, конечно, не будет полностью симметричной и однородной, но частота выпадения единицы на ней будет также близка к $1/6$.

⁴ В десятом классе в задании 3 «Последовательности. Предел последовательности. Предел функции. Исследование функций. Построение графиков с нахождением пределов» вы это пройдёте подробнее.

Таким образом, построим некую модель: пусть в опыте возможны n равновероятных исходов u_1, u_2, \dots, u_n (их ещё называют элементами события). Тогда вероятность каждого исхода принимается равной $1/n$. Записывают это следующим образом:

$$P(u_1) = \frac{1}{n}, \quad P(u_2) = \frac{1}{n}, \quad \dots, \quad P(u_n) = \frac{1}{n}.$$

Первая из формул читается, как «вероятность u_1 равна $1/n$ ». Буква P происходит от английского слова «Probability», что означает вероятность.

Теперь определим вероятность более сложного события. Рассмотрим опыт с n равновероятными исходами, в которых событие происходит тогда и только тогда, когда опыт оканчивается какими-то k исходами и не происходит в том случае, если имеет место один из $(n - k)$ оставшихся исходов. Будем говорить, что исходы, приводящие к событию A , благоприятствуют ему.

Определение. Вероятностью события A , связанного с опытом с n равновероятными исходами, называется отношение числа исходов, благоприятствующих событию A , к числу всех исходов, т. е.

$$P(A) = \frac{k}{n},$$

где k – количество исходов, благоприятствующих событию A .

Вероятность любого события удовлетворяет неравенствам $0 \leq P(A) \leq 1$, что следует из условия $0 \leq k \leq n$.

Заметим, что вероятность события, согласно определению выше, будет (с некоторой точностью) отвечать частоте случайного события при многократном повторении опыта. Это будет верно, если многократным повторением события установлено (с некоторой точностью), что элементы события действительно равновероятны.

Разберём определение вероятности случайного события на конкретных примерах.

Пример 18. Найдите вероятность следующих событий при броске игральной кости:

A_1 – выпадение нечётного числа,

A_2 – выпадение числа, делящегося на 3,

A_3 – выпадение числа 7.

Решение. Во-первых, найдём элементы события. Это будут выпадения чисел от 1 до 6: $n = 6$.

Числа, благоприятствующие первому событию – 1, 3, 5, т. е. $P(A_1) = 3/6$.

Числа, благоприятствующие второму событию – 3, 6, т. е. $P(A_2) = 2/6$.

Число 7 на игральной кости выпасть не может (его там нет), т. е. чисел, благоприятствующих событию A_3 – нет, $P(A_3) = 0/6 = 0$.

Ответ: $P(A_1) = \frac{1}{2}$; $P(A_2) = \frac{1}{3}$; $P(A_3) = 0$.

Пример 19. Наугад были нажаты 5 клавиш на русской клавиатуре (33 буквы). Какова вероятность того, что было напечатано слово «ФЗФТШ»?

Решение. Элементами события здесь будут все 5-буквенные (не обязательно осмысленные) слова. Количество этих 5-буквенных слов по правилу произведения будет равняться 33^5 .

Благоприятный исход будет только один – слово «ФЗФТШ», таким образом, искомая вероятность равна $1/33^5$.

Ответ: $1/33^5 \approx 2,6 \times 10^{-8}$.

Пример 20. Из колоды в 36 карт выбирают наугад 4 карты. Какова вероятность того, что среди этих карт есть хотя бы один туз?

Решение. Элементами события будут все сочетания из четырёх карт – их C_{36}^4 .

Благоприятными исходами будут все сочетания, в которых есть хотя бы один туз. Количество таких исходов вычислим, отняв от количества всех исходов количество неблагоприятных исходов, т. е. сочетаний, в которых тузов нет. Количество последних равно C_{32}^4 , т. к. для того, чтобы в вытащенных 4-х картах тузов не было, нужно заранее убрать эти четыре туза из колоды, и среди оставшихся 32-х карт выбрать четыре.

Ответ: $\frac{C_{36}^4 - C_{32}^4}{C_{36}^4} \approx 0,4$.

Пример 21. В урне лежат 60 белых и 4 чёрных шарика. Из неё наудачу вынимается 5 шаров. Найдите вероятность того, что среди них будут ровно 2 белых шарика.

Решение. Элементами события будут все сочетания 5 шариков из 64 шариков – их будет C_{64}^5 .

Благоприятный исход – это пятёрка вытянутых шариков, среди которых ровно 2 белых и ровно 3 чёрных. Чтобы найти количество благоприятных исходов, сначала возьмём 2 белых шарика из 60, затем 3 чёрных из 4-х. Количество способов взять 2 белых шарика из 60 равно C_{60}^2 . Количество способов взять 3 чёрных шарика из 4-х равно C_4^3 . По правилу произведения, общее количество благоприятных исходов равно $C_{60}^2 \times C_4^3$.

Ответ: $(C_{60}^2 \times C_4^3) / C_{64}^5 \approx 9,3 \times 10^{-4}$.

Литература

1. Генкин С.А., Итенберг И.В., Фомин Д.В. Ленинградские математические кружки. – Киров, 1994.
2. Кутасов А.Д., Пиголкина Т.С., Чехлов В.И., Яковлева Т.Х. Пособие по математике для поступающих в ВУЗы. /под ред. Г.Н. Яковлева – М.: Наука, 1988.

Контрольные вопросы

1(2). С помощью правила произведения найдите, сколько 4-буквенных слов (не обязательно осмысленных) можно составить из 8 карточек с буквами «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е», «Ж», «З».

2(2). 18 футбольных команд сыграли в двухкруговой турнир (каждая команда сыграла с каждой по два раза). Пользуясь формулой количества сочетаний, найдите, сколько всего игр было проведено между командами.

3(2). На параллельных прямых a и b отмечено 9 и 12 точек соответственно. Сколько невырожденных четырёхугольников можно составить с вершинами в отмеченных точках? (См. пример 11.)

4(2). Сколько существуют семизначных чисел, в записи которых есть хотя бы одна нечётная цифра? (См. пример 12.)

5(2). Пользуясь биномом Ньютона, найдите, чему равен коэффициент при $x^6 y^{2011}$ в выражении $(3y - x)^{2017}$ после раскрытия скобок и приведения подобных членов.

6(2). Воспользовавшись свойством 2 числа сочетаний, найдите n и k в выражении $C_n^k = C_{2017}^9 + 3C_{2017}^{10} + 3C_{2017}^{11} + C_{2017}^{12}$.

7(2). Из урны, содержащей 10 белых, 7 синих и 8 красных шариков выбирается наугад 1 шарик. Какая вероятность того, что он окажется:
а) белым, б) синим, в) фиолетовым?

Задачи

1(3). Сколько различных перестановок (неосмысленных слов) можно получить, переставляя буквы в слове «ФЗФТШМФТИ».

2(3+5+7). Сколько различных перестановок (неосмысленных слов) можно получить, переставляя буквы в слове «ФЗФТШМФТИ», чтобы в полученном слове не встретилось подслово:

а) «ТШ» (т. е. чтобы буква «Ш» не шла непосредственно ни за одной из букв за буквой «Т»);

б) «ФЗ» (т. е. чтобы буква «З» не шла непосредственно за буквой «Ф»)

в) «ФТ» (т. е. чтобы ни какая из букв «Т» не шла непосредственно ни за одной из двух букв «Ф»)

3(3+5+5). Сколькими способами можно поставить на шахматную доску двух одинаковых ладей так, чтобы они не били друг друга.

а) без дополнительных условий

б) если известно, что на клетке «d4» ладья не стоит.

в) если на клетке «d4» стоит король (ладьи, стоящие на одной вертикали или горизонтали по разные стороны от короля считаются не бьющими друг друга).

4(8). На холодильнике прикреплены 33 магнитика в виде букв русского алфавита (по одной каждая). Обезьяна взяла 10 из них и выложила в ряд. Какая вероятность того что в составленном обезьяной слове поровну гласных и согласных букв?

5(6). Найдите последние две цифры суммы $C_{2017}^0 + 4C_{2017}^1 + 16C_{2017}^2 + \dots + 4^{2017}C_{2017}^{2017}$.

6*(7). Докажите тождество $C_n^1 + 2C_n^2 + \dots + nC_n^n = 2^{n-1}n$.

7(4). Найдите наибольший коэффициент многочлена $(3 + 2x)^{2017}$ после раскрытия скобок и приведения подобных членов.