**國立成功大學地球科學系 大學個人申請 個人資料表**

**一、基本資料**

**姓名：何佾韓**

**現就讀學校：臺中市私立衛道高中**

**二、自傳**

**（一）人格特質-善於觀察分析、做事有條理的好奇寶寶**

我出生於嘉義縣，而幼兒園時期搬到臺北市生活，最後從小學時期至今在臺中市生活，因為有這段搬家的經歷，我也得以認識許多不同地區、個性的人，進而學習到觀察他人細微的動作、表情變化等迅速融入群體的方式。

此外，由於父親從事工廠管理，也因此強調邏輯思考與安排計畫的重要性，所以我從小就養成做事有條理、凡事三思而後行的習慣。

再者，因為父母鼓勵我自我探索，我在小學時期學過烏克麗麗、足球、珠心算等才藝或能力，也因此助長我對於世間萬物的好奇心，進而時常去觀察周圍環境、學習不同領域的知識，例如：等。

由於臺中是火力發電的重心之一，空氣品質時常不佳，再加上我有過敏，也因此使我關注空氣污染、環境污染等議題，進而激發我對於地科的興趣，例如小學時期常去國立自然科學博物館，學習有關地質、天文、大氣、古生物等地科知識。

**（二）國中、高中生活-地球科學的首次專業學習、培養課題的深入思考**

在國中首次接觸地球科學課程，因為學校老師著重思考、理解的學習方式，使我能夠靠推論來理解知識而不是死記硬背的囫圇吞棗，例如：「為何較靠近太陽的高山比海邊還冰冷？為什麼地震帶和火山帶重合度高？」，並不是直接告訴我們解答，而是促進我們去思考、查詢背後的原理，也因此啟發我對於地球科學更深入的學習。

升上高二後，由於比起較需要記憶的生物，我更偏好能夠以邏輯思考推論結果的地球科學，我選擇選修地球科學課。隨著課程的深入，我們不僅僅是吸收課本上的知識，更透過查詢礦物的資訊、介紹火山等報告，活潑且深入的延伸學習「地質」，不但豐富我對於地球科學的認知，更提升我想了解地球科學的興趣。

**（三）社團及活動、營隊經歷-多元學習及自我探索**

由於我在國中時期對於報告有相當大的排斥、在語言組織上有困難，所以我參加辯論社精進自己的口語表達能力，不僅在口語表達上有顯著的進步，更加深邏輯思辨、問題解決的能力。

因為我從小主要學習的內容都是學科，儘管有課外的興趣培養但也並未深入的了解，所以在高中時期我也參加許多營隊、競賽以確立我的目標，例如：apcs、物理探究實作競賽、家用物聯網研習營、科普闖關競賽營等。我在學習的過程中確定以二類組為進修方向，因為我對於社會科等一類組一竅不通、也對於生物等一類組沒有興趣，再加上我對於機械、資工等專業知識還尚未明瞭，所以我決定以理學院為進學目標，再加上我對於地球科學的興趣、學測級分的落點，以及高中地球科學老師教學所帶來的影響，我期望以成功大學地球科學系為我的目標。