
INSTITUTO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE CHIAPAS, A.C.

MATERIA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

ACTIVIDAD: PROTOCOLO.

TEMA: LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL EJIDO SUR DE
GUILLÉN, MUNICIPIO DE TUXTLA CHICO, CHIAPAS.

NOMBRE DEL ALUMNO: COSME HERNÁNDEZ LÓPEZ.

CATEDRÁTICO: MTRO. RICARDO DAVID ESTRADA SOTO.

Tapachula, Chiapas; a 30 de Octubre del año 2015.

1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

La educación Media Superior en el Ejido Sur de Guillén, del Municipio de Tuxtla Chico, Chiapas.

2. TITULO

La falta de material didáctico en el Telebachillerato Comunitario del Ejido Sur de Guillén, del Municipio de Tuxtla Chico, Chiapas, periodo 2014-2015: Propuesta para la adquisición y abastecimiento de material didáctico.

3. OBJETO DE ESTUDIO

La falta de material didáctico en el Telebachillerato Comunitario del Ejido Sur de Guillén, del Municipio de Tuxtla Chico, Chiapas; cómo adquirirlo y abastecerlo para el buen funcionamiento de la Institución.

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Objetivo General

Proponer formas de adquisición y abastecimiento de material didáctico en el Telebachillerato Comunitario del Ejido Sur de Guillén, del Municipio de Tuxtla Chico, Chiapas, que contribuya a un desempeño eficiente y de calidad de la Institución Educativa.

4.2 Objetivos Particulares

4.2.1 Analizar las formas de adquisición y abastecimiento de material didáctico en el Telebachillerato Comunitario del Ejido Sur de Guillén, del Municipio de Tuxtla Chico, Chiapas, correspondiente al ciclo escolar 2014-2015.

4.2.2 Analizar las variables que intervienen en las formas de adquisición y abastecimiento de material didáctico y determinar su grado de influencia.

4.2.3 Diseñar una propuesta en la forma de adquirir y abastecer el material didáctico, que contribuya a la calidad educativa que oferta la Institución.

5. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

La falta de material didáctico en el Telebachillerato Comunitario del Ejido Sur de Guillén, del Municipio de Tuxtla Chico, Chiapas. Pese a que las autoridades educativas afirman que en la actualidad se busca tener en nuestro país educación de calidad, esto no sucede a pesar de que existe una institución encargada de la adquisición y suministro del material en la escuela, indispensable e imprescindible en el proceso enseñanza-aprendizaje de alumnos y maestros que conforman la entidad educativa, lo cual impide cumplir con las metas de planes y programas establecidos por la dirección.

6. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El material didáctico influye bastante en la enseñanza, y es de gran importancia que fomente el interés y la motivación en el aprendizaje. Los estudios muestran que es importante que el material se enfoque en aspectos como el interés personal, la utilidad práctica para el futuro y la realidad fuera del aula. Además se ha comprobado que materiales como libros de texto, los medios de comunicación, el internet y las películas responden a los intereses de los estudiantes en todos los sentidos.

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el

aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados (Ogalde C. y Bardavid N., 2007); desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación. Vemos pues, que no sólo transmiten información sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante.

Aunque existen una gran variedad de categorizaciones de los materiales didácticos la mayoría de los autores coinciden en clasificarlos -en términos generales-, de acuerdo a la percepción de éstos por nuestros sentidos: Auditivos, y Visuales y/o audiovisuales, (aunque podrían, del mismo modo, considerarse algunos olfativos, gustativos y táctiles). Ejemplos de los primeros serían: Auditivos: radios, discos, cassettes, CDs, Mp3, etcétera. Visuales: fotografías, transparencias, Imágenes electrónicas, acetatos, carteles, diagramas, gráficas, mapas, ilustraciones, Los materiales impresos: fotocopias, libros, revistas, etcétera. Audiovisuales: Videos, películas, multimedia, Internet y otros más y finalmente los materiales tridimensionales: objetos en general. Diversidad de materiales que, como ha de entenderse, nos permiten adecuarlos a nuestras necesidades y coadyuvar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Varanoglulari (2008) argumenta que el material debe hacer que los estudiantes tengan una actitud positiva hacia la enseñanza, y Skolverket (2001:93) presenta que la mayor parte del profesorado piensa que es importante que los materiales generen el interés de los estudiantes

Asimismo agrega Traore y Kyei-Blankson (2011:563-565), que películas y segmentos de video implican buenas oportunidades de crear actividades estimulantes en clase. La tecnología en general ofrece tantas posibilidades que debemos crear una enseñanza donde se toman en cuenta las necesidades e intereses de cada estudiante.

Si hacemos una reflexión profunda sobre la situación de la educación en México, tan solo de los egresados del nivel medio superior solo el 15% termina la licenciatura, situación que espantosamente sorprende.

Sin embargo, creemos firmemente que en nuestro país es posible pensar en que se puede obtener una mejoría que permita solventar la necesidad y logre abatir la escasez del material didáctico en esta institución educativa

Uno de los problemas fundamentales de la edición de material didáctico es que nunca constituye un asunto educativo *sensu stricto*. En tanto que la actividad industrial afecta a muchos otros sectores de la infraestructura económica de todo el país, mas allá del ámbito de la educación.

Al igual que el sector editorial comercial, depende de la disponibilidad de materias primas y capacidad industrial, mientras tanto que el elemento clave del sistema educativo, es de índole no comercial y está determinada por las directrices oficiales sobre enseñanza, que no se ajustan a las leyes de la economía y de la industria.

Por otra parte, el mercado de los materiales didácticos es fuente primordial de ingresos para toda la industria editorial. Así sucede en el mundo desarrollado y,

en medida aún mayor, en los países en desarrollo, donde las tasas de alfabetización son bajas y, en general, la población no tiene dinero para adquirir libros.

En los países desarrollados el mercado de los textos escolares y otros materiales didácticos representan del 25 al 50% de los ingresos del sector editorial. En los países de desarrollo puede representar hasta el 95% del mercado de la producción editorial local.

El estado monopoliza el mercado de los materiales didácticos, impide el desarrollo y el crecimiento de la capacidad editorial del país y de un mercado para la venta de libros.

El desarrollo del libro de texto depende, en medida aún mayor que la edición en general, de la existencia de un equipo que lo haga posible.

Ante el panorama expuesto, la investigación plantea resolver los siguientes cuestionamientos:

¿Por qué no se ha establecido en el Telebachillerato Comunitario del Ejido Sur de Guillén, del Municipio de Tuxtla Chico, Chiapas, la adquisición y suministro de material didáctico?

¿Qué variables intervienen en la implementación de una propuesta para la adquisición y abastecimiento de material didáctico en el Telebachillerato Comunitario del Ejido Sur de Guillén, del Municipio de Tuxtla Chico, Chiapas?

¿Qué grado de influencia tienen las variables de: adquisición y abastecimiento de material didáctico en el Telebachillerato Comunitario del Ejido Sur de Guillén, del Municipio de Tuxtla Chico, Chiapas?

¿Cuáles deberán ser las condiciones necesarias para poder implementar una propuesta de adquisición y abastecimiento de material didáctico en el Telebachillerato Comunitario del Ejido Sur de Guillén, del Municipio de Tuxtla Chico, Chiapas?

¿El modelo actual considera el mérito del mejoramiento de la calidad educativa?

¿Existen disposiciones legales que regulen los procedimientos de adquisición y abastecimiento de material didáctico?

¿Cómo se miden los resultados de la adquisición y abastecimiento de los materiales didácticos?

¿Hay procesos en la adquisición y abastecimiento de material didáctico, vinculados a la función de estos con la calidad de educación?

¿Cómo se determinan los procedimientos para la adquisición y abastecimiento del material didáctico?

¿Qué procedimientos se utilizan para la adquisición y abastecimiento de material didáctico?

¿Qué o quién determina la adquisición y abastecimiento del material didáctico?

¿Qué importancia tiene para los estudiantes que el material didáctico se enfoque en aspectos como intereses personales?

¿Responde el material didáctico a los intereses de los estudiantes?

¿Cuáles serían los materiales didácticos que responden mejor a los intereses de los estudiantes?

7. JUSTIFICACIÓN

Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para el alumno el empleo de materiales didácticos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, tener conciencia de que éstas herramientas o medios adquieren un protagonismo fundamental al generar una materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o grupal (Carpio y Col., 2005.), será determinante para emplearlos recurrentemente en nuestras prácticas docentes.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001090/109092Sb.pdf>

8. VINCULACIÓN O PERTINENCIA DEL TEMA

El interés por el tema de investigación se basa en la necesidad de adquirir y abastecer material didáctico, ya que en mi caso esa escuela es donde me desempeño laboralmente y se carece del material en mención que tanta falta nos hace. Asimismo, por la necesidad de darle a los alumnos una mejor educación de calidad, que traerá como consecuencia un mejor nivel académico al terminar su instancia en esta institución.

9. ESTADO DEL ARTE

9.1 La falta de material didáctico : Análisis Teórico

En los últimos años se ha producido un cambio en cuanto al modo de ver el material didáctico, y, al elegir el material, el profesor ya no está tan controlado por los planes de estudio (juhlin Svensson, 2000). En otras palabras, la libertad del profesor ha aumentado, algo que implica más oportunidades, pero también se exige mucho al profesor.

Según los planes de estudios (skolverket, 2006^a), el profesor tiene mucho margen de libertad a la hora de seleccionar el material, pero ¿cómo sabe el profesor cuáles son los aspectos más importantes a tener en cuenta al elegir los materiales?

Varanoglulari *et al.* (2008) argumentan que el material debe hacer que los estudiantes tengan una actitud positiva hacia la enseñanza.

(skolverket (2006b:93) presenta que la mayor parte del profesorado piensa que es importante que los materiales generen el interés de los estudiantes. Aun y todo, los profesores frecuentemente usan materiales que no les parecen suficientemente buenos.

Por todo lo mencionado, nos parece fundamental informarse sobre factores acerca de materiales que influyen en el interés que tengan los estudiantes de la enseñanza. Los conocimientos del profesor sobre las actitudes y los pensamientos de los estudiantes hacia el material didáctico deben ser positivos para el aprendizaje, por lo que queremos incluir a los estudiantes en este estudio.

Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere significar.

Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para el alumno el empleo de materiales didácticos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, tener conciencia de que éstas herramientas o medios adquieren un protagonismo fundamental al generar una materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o grupal (Carpio y Col., 2005.), será determinante para emplearlos recurrentemente en nuestras prácticas docentes.

10. METODOLOGÍA

Para lograr estos propósitos, la metodología que se utiliza en esta investigación es de carácter mixto **Inductivo Deductivo**

El inductivo es una modalidad del razonamiento que consiste en obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares o individuales. Por ejemplo, a partir de la observación repetida de objetos o eventos de la misma índole se establece una conclusión general para todos los objetos o eventos de dicha naturaleza.

El deductivo es el que se generalizan las descripciones y explicaciones inducidas para tratar de aplicarlas a situaciones y hechos aún no observados. Cuando el científico comienza su trabajo en una teoría y a partir de ella, aplicando razonamientos lógico-

deductivos, acaba ampliando precisando o corrigiendo dicha teoría, está utilizando lo que se llama el método deductivo.

En un primer momento se realiza una amplia investigación documental en materia de políticas públicas, de profesionalización y de evaluación, a efecto de determinar y concentrar las teorías que darán sustento al estudio. Por lo tanto, en esta etapa la investigación tiene un carácter fundamentalmente descriptivo.

En lo que respecta al tema de profesionalización se lleva a cabo una exploración para identificar y en su caso, establecer un modelo de profesionalización que por su representación general, sirva como base para el modelo de evaluación y pueda ser utilizado en el ámbito de la administración pública centralizada del Gobierno de Chiapas.

Una vez que se han analizado los referentes teóricos que le dan sustento a la investigación, es posible definir las variables de estudio, plantear hipótesis y posteriormente, definir el diseño de la investigación, identificando y seleccionando las técnicas e instrumentos metodológicos para llevar a cabo la prueba de la hipótesis.

10. HIPÓTESIS

Debido a la importancia de que el material fomente el interés y la motivación en el aprendizaje, me parece necesario estar bien informados sobre aspectos acerca del material didáctico que son de interés para los estudiantes para poder mejorar la enseñanza y ayudarles en lo más posible.