



---

## INSTITUTO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE CHIAPAS, A.C.

**MATERIA:** ESTADÍSTICA ADMINISTRATIVA.

**ACTIVIDAD No:** 5

**TEMA:** TRABAJO FINAL. LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN TUXTLA CHICO,  
CHIAPAS.

**NOMBRE DEL ALUMNO:** COSME HERNÁNDEZ LÓPEZ

**CATEDRÁTICO:** DR. ENRIQUE ANTONIO PANIAGUA MOLINA

---

Tapachula, Chiapas; a 04 de Octubre del año 2015.

## Í N D I C E

	Página
I NTRODUCCIÓN.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y SU MANEJO CUANTITATIVO.....	4
DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO.....	5
LA EDUCACIÓN MUNICIPAL A NIVEL MEDIO SUPERIOR.....	6
QUE ES LA SEMS.....	6
LAS AREAS QUE CONFORMAN LA SEMS.....	6
INSTITUCIONES EN QUE SE PUEDE CURSAR ESTA MODALIDAD.....	7
ESQUEMA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.....	8
ORGANIGRAMA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR..	9
ESCUELAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR EN TUXTLA CHICO.....	10
LA DESERCIÓN ES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR EN TUXTLA CHICO, CHIAPAS	10
QUE ES LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	10
FACTORES DE RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR.....	11
PRINCIPALES CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN NIVEL MEDIO SUPERIOR EN TUXTLA CHICO, CHIAPAS.....	12
GRAFICAS CON INDICADORES DE TUXTLA CHICO, CHIAPAS.....	13,14
PROGRAMAS PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	15
CONCLUSIÓN.....	18
BIBLIOGRAFÍA.....	17



---

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se trata de comentar cuales son las causas que provocan la deserción de estudiantes de nivel medio superior en el Municipio de Tuxtla Chico, Chiapas; y el porqué los alumnos abandonan las aulas, ampliando con ello las estadísticas, que día con día se incrementan a nivel municipal.

Varios son los factores que provocan lo antes comentado, solo que hay unos más importantes que otros, y que son los que determinan en los jóvenes tomar decisiones que marcarán para siempre su vida como estudiantes.

En Tuxtla Chico, como en otros Municipios del Estado, la deserción estudiantil en este nivel es muy alta, marcada en gran medida por la situación económica por la que atraviesan las familias de este municipio.

---

Tapachula, Chiapas; a 04 de Octubre del año 2015.

---

## **Planteamiento del problema y su manejo cuantitativo**

En el municipio de Tuxtla chico, Chiapas cuenta con una población de 37,737 habitantes, en este Municipio la deserción de los estudiantes de Nivel Medio Superior es muy alta, ya que de un total de 100 jóvenes que se inscriben en las escuelas, 40 desertan, ya sea por una u por otra razón el alumno causa baja de la institución.

La deserción escolar es un mal que afecta, sobre todo a las zonas rurales, donde el nivel de escolaridad de los jefes de familia es muy bajo, si al caso primaria terminada, y solo en algunos casos terminó la secundaria.

Actualmente son seis escuelas de Nivel Medio Superior que atienden la demanda de los jóvenes estudiantes, mismos que están distribuidas en el municipio, siendo insuficientes para las treinta y tres localidades del municipio y sobre todo para las que están muy apartadas de la Cabecera Municipal.

---

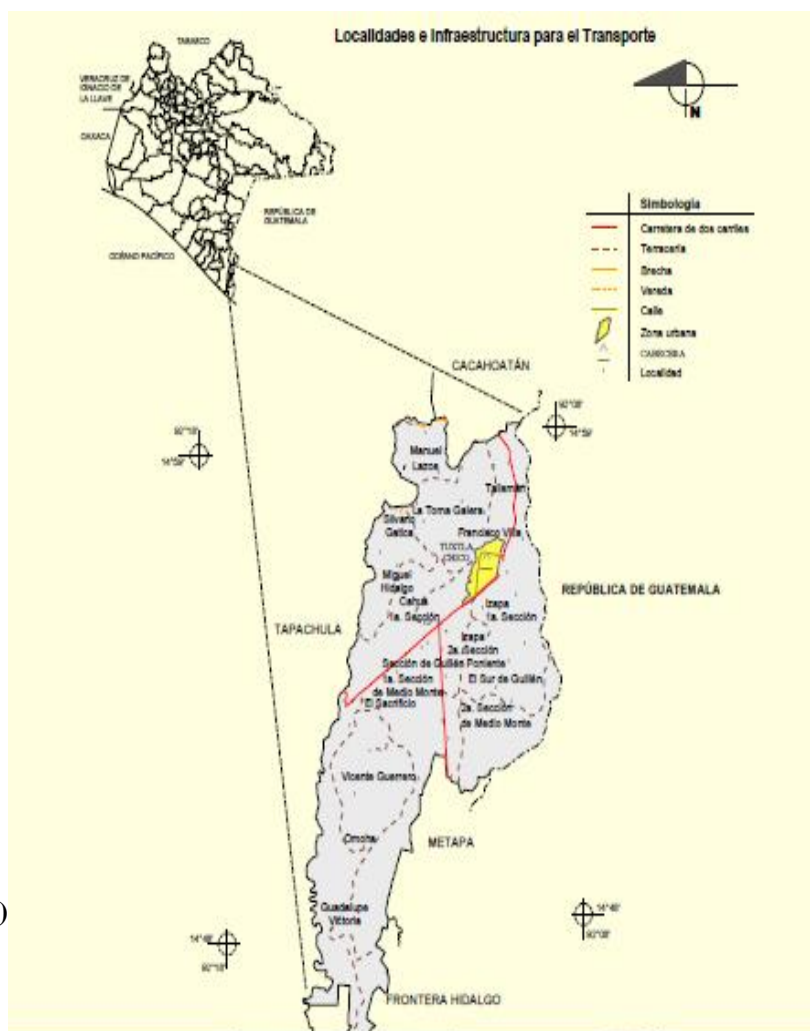
**Tapachula, Chiapas; a 04 de Octubre del año 2015.**

## DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO

La palabra Tuxtla significa en náhuatl "Lugar de conejos". Este municipio se ubica en la Llanura Costera del Pacífico y tiene una extensión territorial de 64.60 km. Limita al Norte con el municipio de Cacahoatán, al Este con la República de Guatemala, al Sureste con el municipio de Metapa, al Sur con el de Frontera Hidalgo y al Oeste con el de Tapachula.

## COMUNIDADES RURALES QUE INTEGRAN EL MUNICIPIO

- 2a. Sección de Medio Monte
- Cahua 1a. Sección
- Cahua 2a. Sección
- El Aguinal
- El Encanto
- El Sacrificio
- El Sur de Guillén
- Fracción la Jeringa
- Francisco Villa
- Guadalupe Victoria
- Izapa 1a. Sección
- Izapa 2a. Sección
- La Toma Galera
- Las Trozas
- Manuel Lazos
- Miguel Hidalgo
- Omoha
- San Joaquín
- Sección de Guillén Centro
- Sección de Guillén Norte
- Sección de Guillén Oriente
- Sección de Guillén Poniente
- Sección la Granja
- Sección la Toma
- Sección Margaritas (Santa Rosa)
- Silvano Gatica
- Talismán
- Vicente Guerrero



Tapachula, Chiapas; a 04 de Octubre del año 2015.

## LA EDUCACIÓN MUNICIPAL EN NIVEL MEDIO SUPERIOR

### ¿QUÉ ES LA SEMS?

La SEMS es una subsecretaría que se encarga de administrar el nivel educativo medio superior (preparatoria abierta, bachillerato y bachillerato tecnológico) en México, forma parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este es su portal:  
[http://www.sems.gob.mx/wb/Portal/Port\\_inicio](http://www.sems.gob.mx/wb/Portal/Port_inicio).

La Ley General de Educación, en el artículo 37, establece que la educación media superior “comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes.” Es posterior a la secundaria y se orienta hacia la formación integral de la población escolar compuesta, mayoritariamente, por jóvenes de entre quince y dieciocho años de edad, quienes reciben el servicio en instituciones federales, estatales, autónomas y privadas.

Adscritas a esta subsecretaría, se encuentran diferentes Direcciones Generales, las cuales ofertan diferentes tipos de educación especializada en diversos planteles (centros educativos, escuelas).

### Las Áreas que conforman a la SEMS son las siguientes:

- 1) Colegio de Bachilleres COBAch (bachillerato)  
<http://www.cbachilleres.edu.mx/cbportal/>
- 2) Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEP (bachillerato técnico)  
<http://www.conalep.edu.mx/>
- 3) Dirección General de Centros de Formación para el trabajo DGCFT (sus escuelas se llaman CECATIS y te capacitan en diferentes áreas a través de cursos, no son clases regulares)
- 4) Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar DGECyTM (sus planteles se llaman CETMAR Y CETAC y es bachillerato tecnológico bivalente en áreas del mar y acuacultura)  
[www.dgecytm.sep.gob.mx](http://www.dgecytm.sep.gob.mx)

Tapachula, Chiapas; a 04 de Octubre del año 2015.

5) Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria DGETA (sus escuelas se llaman CBETAS y ofrecen bachillerato tecnológico bivalente en áreas forestales y agrarias)

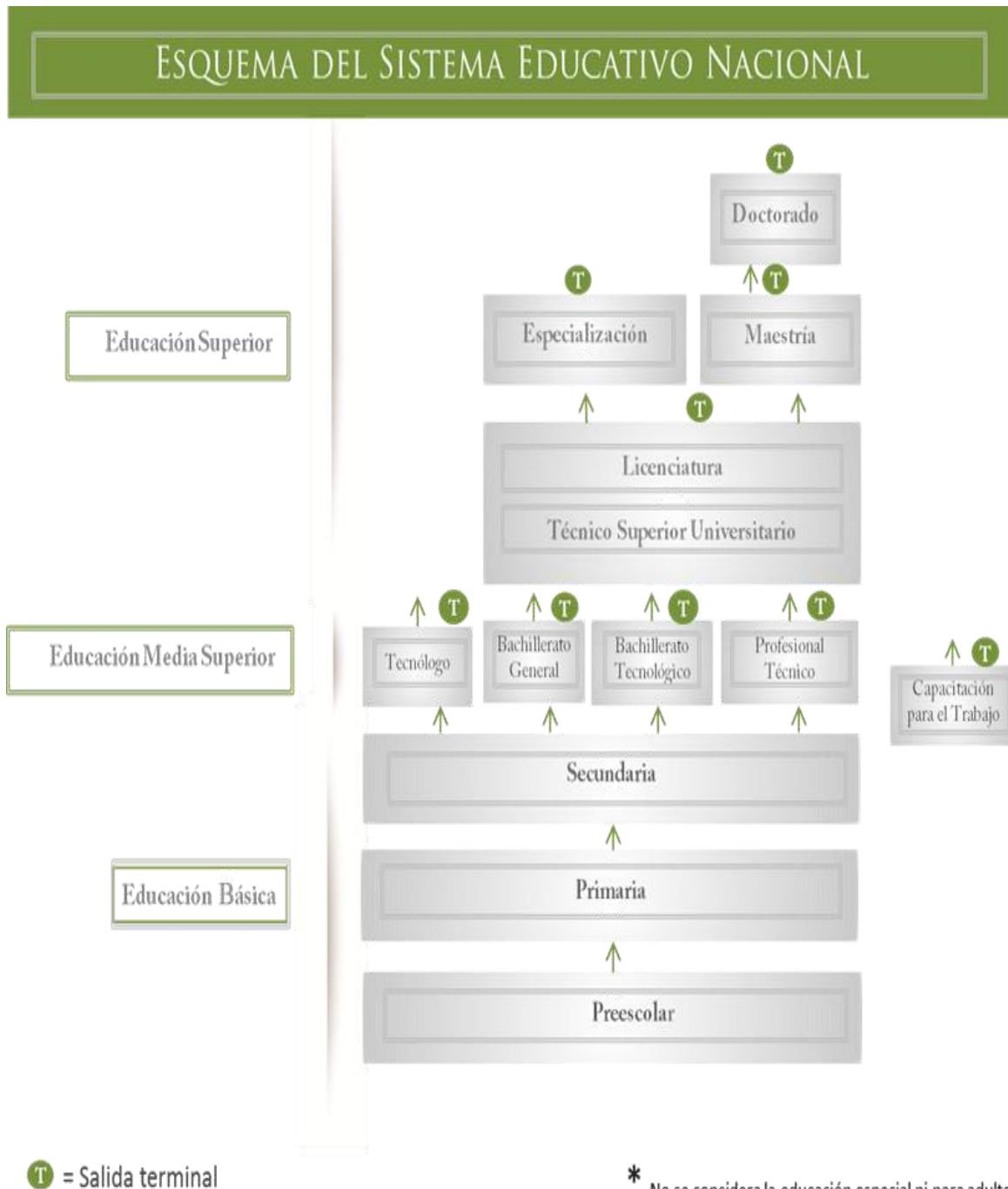
6) Dirección General de Educación Tecnológica Industrial DGETI ( sus planteles se llaman CBETIS y CETIS y ofrecen bachillerato tecnológico bivalente en áreas relativas a la industria) <http://www.dgeti.sep.gob.mx/>

7) Dirección General del Bachillerato (ofrecen bachillerato)

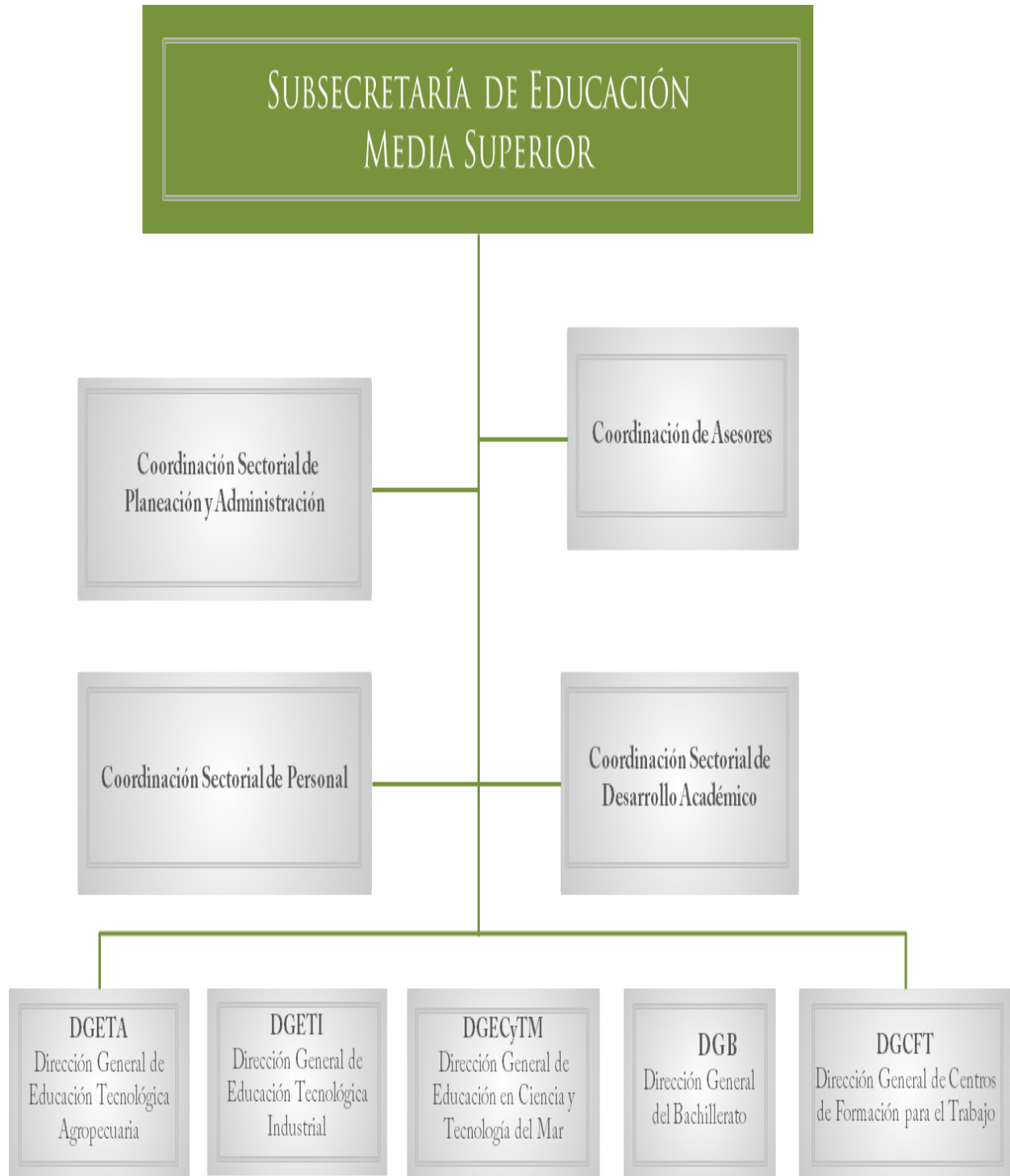
8) Preparatoria Abierta (preparatoria)

**Las instituciones a nivel nacional en que se puede cursar esta modalidad son las siguientes:**

- Los Bachilleratos de las Universidades Autónomas.
- Los Colegios de Bachilleres.
- Los Bachilleratos Estatales.
- La Preparatorias Federales por Cooperación.
- Los Centros de Estudios de Bachillerato.
- Los Bachilleratos de Arte.
- Los Bachilleratos Militares del Ejército.
- El Bachillerato de la Heroica Escuela Naval Militar.
- La Preparatoria Abierta.
- La Preparatoria del Distrito Federal.
- Los Bachilleratos Federalizados.
- Los Bachilleratos Propedéuticos que ofrecen instituciones particulares.
- El Telebachillerato
- El Telebachillerato Comunitario.







---

### **Escuelas de Nivel Medio Superior establecidas en Tuxtla Chico**

- Escuela Preparatoria Arnoldo Ruiz Armento
- Escuela Preparatoria Rosario Castellanos Figueroa
- Telebachillerato No. 59 José Emilio Grajales
- Telebachillerato Comunitario No. 101 Ignacio Zaragoza
- Telebachillerato Comunitario Manuel Lazos
- Telebachillerato Juan de la Barrera

### **LA DESERCIÓN ESCOLAR DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN TUXTLA CHICO, CHIAPAS.**

#### **¿Qué es la deserción escolar?**

Deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En el caso de los países industrializados (OECD) las estadísticas de abandono escolar se concentran en los estudios terciarios, es decir post secundarios. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior o bachillerato.

---

**Tapachula, Chiapas; a 04 de Octubre del año 2015.**

---

## **Factores de riesgo del abandono escolar**

### **Características personales heredadas:**

- Tiene discapacidad para aprender o trastorno emocional

### **Responsabilidades adultas tempranas:**

- Un alto número de horas de trabajo
- Responsabilidad paterna o materna

### **Actitudes, Valores y Comportamientos sociales:**

- Comportamiento de alto riesgo social
- Vida social muy activa fuera de la escuela

### **Rendimiento escolar:**

- Bajos logros
- Retención/ Sobre edad

### **Compromiso con la escuela:**

- Baja asistencia
- Bajas expectativas educativas
- Falta de esfuerzo
- Poca identificación con la escuela
- No participación en actividades extracurriculares

### **Comportamiento escolar:**

- Mal comportamiento
- Agresión temprana

### **Características familiares de fondo:**

- Alta movilidad familiar

- Bajo nivel de educación de los padres
- Un gran número de hermanos
- No vivir con ambos padres biológicos
- Interrupción familiar

**Compromiso familiar con la educación:**

- Pocas expectativas educativas
- Un hermano ha abandonado
- Poco contacto con la escuela
- Falta de conversación sobre la escuela

**Principales causas de deserción escolar en Nivel Medio Superior, en Tuxtla Chico, Chiapas**

La deserción escolar en este municipio es muy alta, ya que de un total de 100 alumnos solo 60 terminarán y obtendrán el documento que los acredite el haber concluido este nivel.

A continuación menciono algunas causas más importantes de deserción escolar de Nivel Medio Superior de este Municipio:

- Migración a otros Estados ó Países en busca de mejores oportunidades
- Escasos recursos económicos
- No vivir con ambos padres biológicos
- Un gran número de hermanos
- Bajo nivel de educación de los padres
- Baja asistencia
- Responsabilidad paterna o materna
- Desintegración familiar

---

Tapachula, Chiapas; a 04 de Octubre del año 2015.

A continuación se muestran gráficas de Tuxtla Chico, con indicadores socio-demográficos que causan la deserción escolar.



## TUXTLA CHICO, CHIAPAS

### I. INDICADORES SOCIODEMOGRÁFICOS

INDICADOR	TUXTLA CHICO (MUNICIPIO)	CHIAPAS (ESTADO)
Población total, 2010	37,737	4,796,580
Total de hogares y viviendas particulares habitadas, 2010	8,921	1,072,560
Tamaño promedio de los hogares (personas), 2010	4.2	4.4
Hogares con jefatura femenina, 2010	2,013	216,407
Grado promedio de escolaridad de la población de 15 o más años, 2010	7.3	6.7
Total de escuelas en educación básica y media superior, 2010	97	18,539
Personal médico (personas), 2010	19	5,373
Unidades médicas, 2010	3	1,314
Número promedio de carencias para la población en situación de pobreza, 2010	2.9	3.2
Número promedio de carencias para la población en situación de pobreza extrema, 2010	3.9	3.9

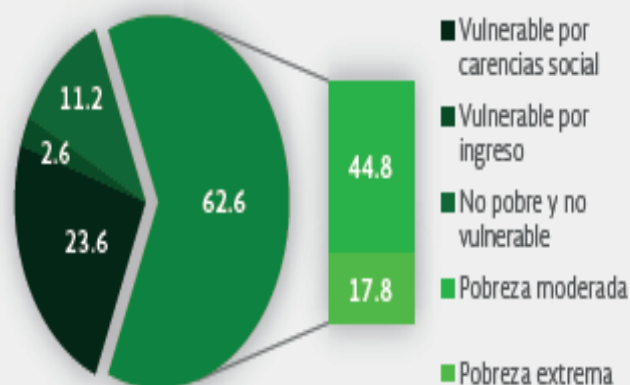
Fuentes: Elaboración propia con información del INEGI y CONEVAL.

- La población total del municipio en 2010 fue de 37,737 personas, lo cual representó el 0.8% de la población en el estado.

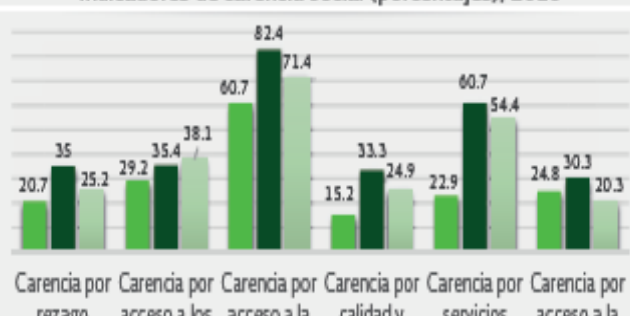
- En el mismo año había en el municipio 8,921 hogares (0.8% del

### II. MEDICIÓN MULTIDIMENSIONAL DE LA POBREZA

Indicadores de pobreza y vulnerabilidad (porcentajes), 2010



Indicadores de carencia social (porcentajes), 2010



Tapachula, Chiapas; a 04 de Octubre del año 2015.



## TUXTLA CHICO, CHIAPAS

### III. INDICADORES ASOCIADOS AL ÍNDICE DE REZAGO SOCIAL

III.1 Indicadores vinculados con la aplicación de recursos del Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social (FAIS), (porcentajes y número de viviendas), 2010



**II.2 Otros indicadores (porcentajes, número de viviendas y personas), 2010**



Fuente: Elaboración propia con información del CONEVAL y del INEGI.  
Indicadores no utilizados directamente en la construcción del índice de rezago social.  
Nota: entre paréntesis se incluye el número de personas o viviendas con rezago para cada indicador.

Las incidencias de los rubros de infraestructura social a los que se destinarán los recursos del FAIS son:

- \* Viviendas que no disponen de agua entubada de la red pública (50.7% del total), viviendas con piso de tierra (20.6%), viviendas con un solo cuarto (11.8%), viviendas que no disponen de drenaje (6.4%), viviendas sin ningún bien (5.7%) y viviendas que no disponen de energía eléctrica (2.9%).

Las incidencias en otros indicadores de rezago social son:

- \* Viviendas que no disponen de lavadora (70.5% del total), población de 15 años y más con educación básica incompleta (49.2%), población sin derechohabencia a servicios de salud (45.4%), viviendas que no disponen de refrigerador (28.3%), población de 15 años o más analfabeta (15.5%), viviendas sin excusado/sanitario (6.1%) y población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela (5.1%).

#### IV. INDICADORES DE REZAGO SOCIAL EN LOCALIDADES

[illegible]

Nota: para cada indicador se seleccionan 15 localidades por estrato; se incluyen las cinco localidades con el mayor número de personas o viviendas, según sea el caso, que presenten el riesgo que mide el indicador. Este criterio de selección se aplica siempre y cuando se tenga información de 15 o más localidades en el municipio, y cinco o más localidades en cada estrato.

## Programas para prevenir la deserción escolar

**Abatir el rezago social:** Uno de los puntos principales que hay que abatir para bajar la deserción escolar es el rezago social. Cuando en el municipio no haya rezago social bajarán automáticamente la deserción escolar. Los jóvenes de una familia que no cuentan con energía eléctrica, no pueden aprovechar parte de la noche para estudiar, no pueden aprovechar las tecnologías y aplicarlas a su preparación; además de energía eléctrica, si una localidad no cuenta con agua potable, tendrá habitantes enfermos y jóvenes que estando en tal situación no podrán asistir a clases.

**Abatir la pobreza:** El Municipio, independientemente de los programas de los gobiernos Estatal y Federal, debe abatir la pobreza extrema en las comunidades, esto mediante Programas Municipales que se enfoquen directamente para disminuir la pobreza de las zonas rurales.

**Segunda Oportunidades Educativas:** El concepto nace en la Comunidad Económica a finales de la década de los noventa y su propósito “es la creación de iniciativas experimentales, adaptadas al entorno social y cultural al que pertenecen los jóvenes, organizando alternativas formativas flexibles y motivadoras”. Existen programas que pueden ser considerados preventivos como el de Maestros Comunitarios de Uruguay, que mejora la relación entre la escuela y comunidad, además de brindar apoyo pedagógico específico. Otras experiencias de segunda oportunidad educativa a lo largo del continente son: Una experiencia sin fronteras en Argentina, Resiliencia e escola en Brasil, Asociación Grupo Ceiba en Guatemala, Calidad con Calidez: respuesta educativa inclusiva a favor de la retención escolar en Paraguay.

**Escuelas Inclusivas:** Desde hace 25 años se ha profundizado en el proyecto Educación para Todos (EPT), cuyo orígenes están en la Conferencia de Jomtien. El propósito de EPT es asegurar que todos los alumnos y alumnas tengan el derecho a la educación en igualdad de condiciones. El Índice de Inclusión difundido por OREALC ha permitido la creación de centros educativos inclusivos. El marco de referencia de la educación inclusiva es permite una mejor comprensión y respuesta al problema de la deserción (Portillo, 2015).

## CONCLUSIÓN

La deserción escolar en el Nivel Medio siempre va a existir, siempre que haya rezago social y pobreza en el Municipio. La deserción escolar no se podrá abatir al 100%, solo se podrá disminuir, y todo depende de nuestras autoridades educativas, nuestros gobiernos, maestros y la Población de este Municipio.

El día que todos los que estamos dentro del círculo de la educación y cada uno realice la función que corresponde, en busca de la disminución de la deserción escolar, se lograrán las metas y los propósitos que todos los que habitamos este lugar anhelamos y deseamos.

---

Tapachula, Chiapas; a 04 de Octubre del año 2015.





## BIBLIOGRAFÍA

[https://es.wikipedia.org/wiki/Deserci%C3%B3n\\_escolar](https://es.wikipedia.org/wiki/Deserci%C3%B3n_escolar)

[http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes\\_pobreza/2014/Municipios/Chiapas/Chiapas\\_102.pdf](http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes_pobreza/2014/Municipios/Chiapas/Chiapas_102.pdf)

<http://www.inegi.org.mx>

[sems.gob.mx](http://sems.gob.mx)

[www.sev.gob.mx/educacion-media-superior-y-superior](http://www.sev.gob.mx/educacion-media-superior-y-superior)

---

Tapachula, Chiapas; a 04 de Octubre del año 2015.