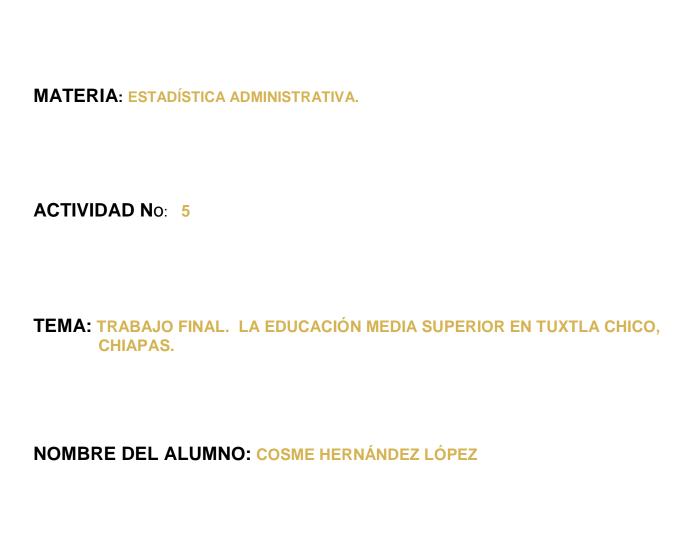


# INSTITUTO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE CHIAPAS, A.C.



**CATEDRÁTICO: DR. ENRIQUE ANTONIO PANIAGUA MOLINA** 



# ÍNDICE

	Página
I NTRODUCCIÓN	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y SU MANEJO CUANTITATIVO	4
DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO	5
LA EDUCACIÓN MUNICIPAL A NIVEL MEDIO SUPERIOR	6
QUE ES LA SEMS	6
LAS AREAS QUE CONFORMAN LA SEMS	. 6
INSTITUCIONES EN QUE SE PUEDE CURSAR ESTA MODALIDAD	7
ESQUEMA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	8
ORGANIGRAMA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	9
ESCUELAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR EN TUXTLA CHICO	. 10
LA DESERCIÓN ES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR EN TUXTLA CHICO, CHIAF	'AS 10
QUE ES LA DESERCIÓN ESCOLAR	10
FACTORES DE RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR	11
PRINCIPALES CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN NIVEL MEDIO SUPERIOR EN TUXTLA CHICO, CHIAPAS	12
GRAFICAS CON INDICADORES DE TUXTLA CHICO, CHIAPAS	13,14
PROGRAMAS PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR	15
CONCLUSIÓN	18
BIBLIOGRAFÍA	17

#### INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se trata de comentar cuales son los las causas que provocan la deserción de estudiantes de nivel medio superior en el Municipio de Tuxtla Chico, Chiapas; y el porqué los alumnos abandonan las aulas, ampliando con ello las estadísticas, que día con día se incrementan a nivel municipal.

Varios son los factores que provocan lo antes comentado, solo que hay unos más importantes que otros, y que son los que determinan en los jóvenes tomar decisiones que marcarán para siempre su vida como estudiantes.

En Tuxtla Chico, como en otros Municipios del Estado, la deserción estudiantil en este nivel es muy alta, marcada en gran medida por la situación económica por la que atraviesan las familias de este municipio.



### Planteamiento del problema y su manejo cuantitativo

En el municipio de Tuxtla chico, Chiapas cuenta con una población de 37,737 habitantes, en este Municipio la deserción de los estudiantes de Nivel Medio Superior es muy alta, ya que de un total de 100 jóvenes que se inscriben en las escuelas, 40 desertan, ya sea por una u por otra razón el alumno causa baja de la institución.

La deserción escolar es un mal que afecta, sobre todo a las zonas rurales, donde el nivel de escolaridad de los jefes de familia es muy bajo, si al caso primaria terminada, y solo en algunos casos terminó la secundaria.

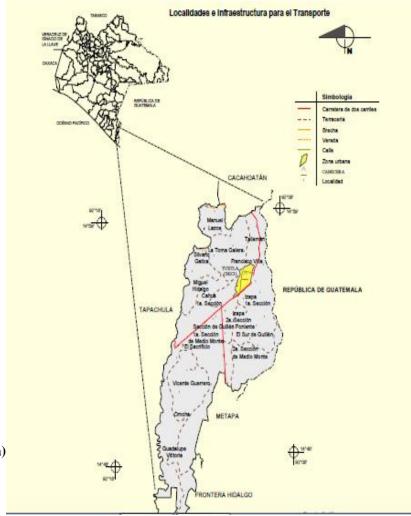
Actualmente son seis escuelas de Nivel Medio Superior que atienden la demanda de los jóvenes estudiantes, mismos que están distribuidas en el municipio, siendo insuficientes para las treinta y tres localidades del municipio y sobre todo para las que están muy apartadas de la Cabecera Municipal.

#### **DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO**

La palabra Tuxtla significa en náhuatl "Lugar de conejos". Este municipio se ubica en la Llanura Costera del Pacífico y tiene una extensión territorial de 64.60 km. Limita al Norte con el municipio de Cacahoatán, al Este con la República de Guatemala, al Sureste con el municipio de Metapa, al Sur con el de Frontera Hidalgo y al Oeste con el de Tapachula.

#### **COMUNIDADES RURALES QUE INTEGRAN EL MUNCIPIO**

- > 2a. Sección de Medio Monte
- Cahua 1a. Sección
- > Cahua 2a. Sección
- > El Aguinal
- > El Encanto
- > El Sacrificio
- > El Sur de Guillén
- > Fracción la Jeringa
- > Francisco Villa
- > Guadalupe Victoria
- > Izapa 1a. Sección
- > Izapa 2a. Sección
- > La Toma Galera
- > Las Trozas
- > Manuel Lazos
- **➢** Miguel Hidalgo
- Omoha
- > San Joaquín
- Sección de Guillén Centro
- > Sección de Guillén Norte
- > Sección de Guillén Oriente
- Sección de Guillén Poniente
- > Sección la Granja
- Sección la Toma
- Sección Margaritas (Santa Rosa)
- Silvano Gatica
- > Talismán
- **➢** Vicente Guerrero





# LA EDUCACIÓN MUNICIPAL EN NIVEL MEDIO SUPERIOR

# ¿QUÉ ES LA SEMS?

La SEMS es una subsecretaría que se encarga de administrar el nivel educativo medio superior (preparatoria abierta, bachillerato y bachillerato tecnológico) en México, forma parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este es su portal: <a href="http://www.sems.gob.mx/wb/Portal/Port\_inicio">http://www.sems.gob.mx/wb/Portal/Port\_inicio</a>.

La Ley General de Educación, en el artículo 37, establece que la educación media superior "comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes." Es posterior a la secundaria y se orienta hacia la formación integral de la población escolar compuesta, mayoritariamente, por jóvenes de entre quince y dieciocho años de edad, quienes reciben el servicio en instituciones federales, estatales, autónomas y privadas.

Adscritas a esta subsecretaría, se encuentran diferentes Direcciones Generales, las cuales ofertan diferentes tipos de educación especializada en diversos planteles (centros educativos, escuelas).

# Las Áreas que conforman a la SEMS son las siguientes:

- 1) Colegio de Bachilleres COBAch (bachillerato) http://www.cbachilleres.edu.mx/cbportal/
- 2) Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEP (bachillerato técnico) http://www.conalep.edu.mx/
- 3) Dirección General de Centros de Formación para el trabajo DGCFT (sus escuelas se llaman CECATIS y te capacitan en diferentes áreas a través de cursos, no son clases regulares)
- 4) Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar DGECyTM (sus planteles se llaman CETMAR Y CETAC y es bachillerato tecnológico bivalente en áreas del mar y acuacultura) www.dgecytm.sep.gob.mx

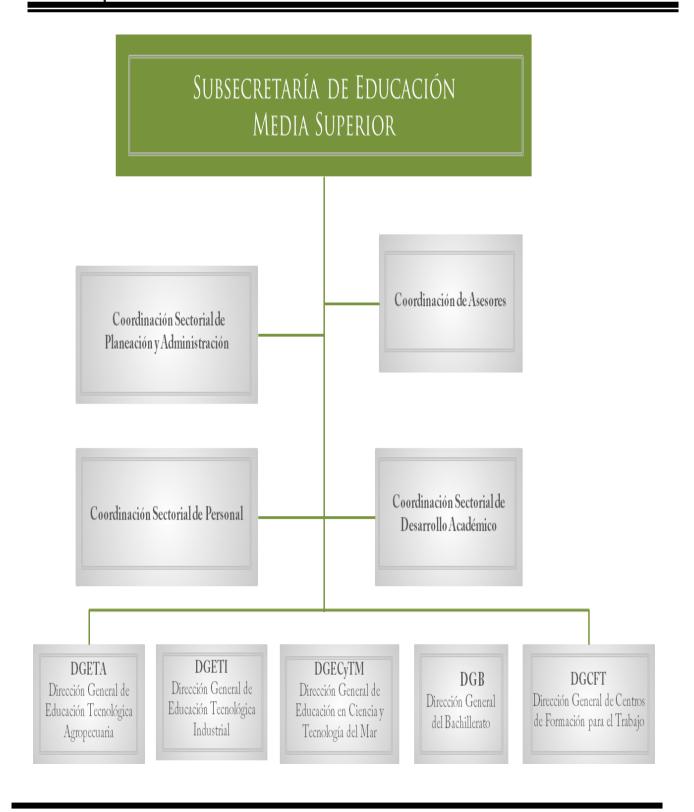
Tapachula, Chiapas; a 04 de Octubre del año 2015.

- 5) Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria DGETA (sus escuelas se llaman CBETAS y ofrecen bachillerato tecnológico bivalente en áreas forestales y agrarias)
- 6) Dirección General de Educación Tecnológica Industrial DGETI (sus planteles se llaman CBETIS y CETIS y ofrecen bachillerato tecnológico bivalente en áreas relativas a la industria) http://www.dgeti.sep.gob.mx/
- 7) Dirección General del Bachillerato (ofrecen bachillerato)
- 8) Preparatoria Abierta (preparatoria)

# Las instituciones a nivel nacional en que se puede cursar esta modalidad son las siguientes:

- Los Bachilleratos de las Universidades Autónomas.
- Los Colegios de Bachilleres.
- Los Bachilleratos Estatales.
- La Preparatorias Federales por Cooperación.
- Los Centros de Estudios de Bachillerato.
- Los Bachilleratos de Arte.
- Los Bachilleratos Militares del Ejército.
- El Bachillerato de la Heroica Escuela Naval Militar.
- La Preparatoria Abierta.
- La Preparatoria del Distrito Federal.
- · Los Bachilleratos Federalizados.
- Los Bachilleratos Propedéuticos que ofrecen instituciones particulares.
- El Telebachillerato
- El Telebachillerato Comunitario.





Tapachula, Chiapas; a 04 de Octubre del año 2015.



# Escuelas de Nivel Medio Superior establecidas en Tuxtla Chico

- Escuela Preparatoria Arnoldo Ruiz Armento
- Escuela Preparatoria Rosario Castellanos Figueroa
- > Telebachillerato No. 59 José Emilio Grajales
- Telebachillerato Comunitario No. 101 Ignacio Zaragoza
- Telebchillerato Comunitario Manuel Lazos
- > Telebachillerato Juan de la Barrera

# LA DESERCIÓN ESCOLAR DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN TUXTLA CHICO, CHIAPAS.

#### ¿Qué es la deserción escolar?

Deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En el caso de los países industrializados (OECD) las estadísticas de abandono escolar se concentran en los estudios terciarios, es decir post secundarios. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior o bachillerato.

# Factores de riesgo del abandono escolar

### Características personales heredadas:

•Tiene discapacidad para aprender o trastorno emocional

# Responsabilidades adultas tempranas:

- •Un alto número de horas de trabajo
- •Responsabilidad paterna o materna

# **Actitudes, Valores y Comportamientos sociales:**

- •Comportamiento de alto riesgo social
- •Vida social muy activa fuera de la escuela

#### Rendimiento escolar:

- Bajos logros
- Retención/ Sobre edad

# Compromiso con la escuela:

- Baja asistencia
- Bajas expectativas educativas
- •Falta de esfuerzo
- Poca identificación con la escuela
- •No participación en actividades extracurriculares

### Comportamiento escolar:

- Mal comportamiento
- Agresión temprana

#### Características familiares de fondo:

Alta movilidad familiar



- •Bajo nivel de educación de los padres
- •Un gran número de hermanos
- No vivir con ambos padres biológicos
- Interrupción familiar

### Compromiso familiar con la educación:

- Pocas expectativas educativas
- Un hermano ha abandonado
- Poco contacto con la escuela
- •Falta de conversación sobre la escuela

# Principales causas de deserción escolar en Nivel Medio Superior, en Tuxtla Chico, Chiapas

La deserción escolar en este municipio es muy alta, ya que de un total de 100 alumnos solo 60 terminarán y obtendrán el documento que los acredite el haber concluido este nivel.

A continuación menciono algunas causas más importantes de deserción escolar de Nivel Medio Superior de este Municipio:

- Migración a otros Estados ó Países en busca de mejores oportunidades
- Escasos recursos económicos
- No vivir con ambos padres biológicos
- Un gran número de hermanos
- •Bajo nivel de educación de los padres
- •Baja asistencia
- Responsabilidad paterna o materna
- Desintegración familiar



# A continuación se muestran gráficas de Tuxtla Chico, con indicadores socio-demográficos que causan la deserción escolar.



# Tuxtla Chico, Chiapas

### I. INDICADORES SOCIODEMOGRÁFICOS

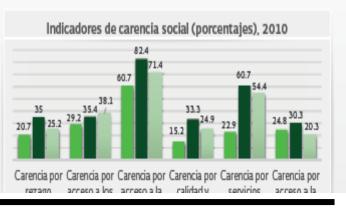
INDICADOR	TUXTLA CHICO (MUNICIPIO)	CHIAPAS (ESTADO)
Población total, 2010	37,737	4,796,580
Total de hogares y viviendas particulares habitadas, 2010	8,921	1,072,560
Tamaño promedio de los hogares (personas), 2010	4.2	4.4
Hogares con jefatura femenina, 2010	2,013	216,407
Grado promedio de escolaridad de la población de 15 o más años, 2010	7.3	6.7
Total de escuelas en educación básica y media superior, 2010	97	18,539
Personal médico (personas), 2010	19	5,373
Unidades médicas, 2010	3	1,314
Número promedio de carencias para la población en situación de pobreza, 2010	2.9	3.2
Número promedio de carencias para la población en situación de pobreza extrema, 2010	3.9	3.9

Fuentes: Elaboración propia con información del INEGI y CONEVAL.

- La población total del municipio en 2010 fue de 37,737 personas, lo cual representó el 0.8% de la población en el estado.
- En el mismo año había en el municipio 8,921 hogares (0.8% del

# II. MEDICIÓN MULTIDIMENSIONAL DE LA POBREZA





Tapachula, Chiapas; a 04 de Octubre del año 2015.









#### Informe Anual Sobre La Situación de Pobreza y Rezago Social



#### TUXTLA CHICO, CHIAPAS

#### III. INDICADORES ASOCIADOS AL ÍNDICE DE REZAGO SOCIAL





Peerte Elaboración propia con información del CONEVAL y del INEGI Tradicadores no etilizados directamente en la coestrucción del fedice de recago social.

social. Nota estre paníntesis se inclaye el súmero de persosas o viviendas con recago para cada indicador.

Las incidencias de los rubros de infraestructura social a los que se destinarán los recursos del FAIS son:

 Viviendas que no disponen de agua entubada de la red pública (50.7% del total), viviendas con piso de tierra (20.6%), viviendas con un solo cuarto (11.8%), viviendas que no disponen de drenaje (6.4%), viviendas sin ningún bien (5.7%) y viviendas que no disponen de energía eléctrica (2.9%).

Las incidencias en otros indicadores de rezago social son:

 Viviendas que no disponen de lavadora (70.5% del total), población de 15 años y más con educación básica incompleta (49.2%), población sin derechohabiencia a servicios de salud (45.4%), viviendas que no disponen de refrigerador (28.3%), población de 15 años o más analfabeta (15.5%), viviendas sin excusado/sanitario (6.1%) y población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela (5.1%).

#### IV. INDICADORES DE REZAGO SOCIAL EN LOCALIDADES

EXCHANGED IN PROTECTION ON 19 AND YAME SECURITY OF THE SECURIT	EN LO	ALIDADES				
Tay 724, 786, 786   201	TAMAÑO DI SOCALIDAD	POHLACIÓN DE 19 AÑ CON EDUCACIÓN IÁI ENCONTERA, 2010	EX.	TAMAÑO DI SOCAL EMD	VIMINDALIGE NO D DE ACCO ENTRADA D PÓBLES, SEIO	EPSHER II IA RID
Method and a second and a secon			2018		Stage 254 Tel: (Str.)	387
Table and the second of the se		NAME AND ADDRESS.	683		B/Escriedio	337
MARINE S DESIREMANDO CRISTON AND AND AND AND AND AND AND AND AND AN		208 sección de				284
MARIE 3  1,000 Contemporation ARI 1,000 Contem					208 seculos de	
AND A STATE OF THE PROPERTY OF			824			
Agent contaming with marks and agent contamination of the contamination	MARKET IS		487	Menor a		
Sections of the property could be a section of the	1300			1300		
Tablemán AST SINCE CARLOS AST SINCE CARL	negigmos			neglamos	NAME AND ADDRESS OF	
Tallendo processo 287  SECURDA JACO DE CALONA					crape oral seconds	
Silvano-cucks Sections 1 common 2 commo						
Securitiva Forms  Victima Contracts  Light 1 St. Secrific canado  Light 2 St. Secrific canado  Light 1 St. Secrific canado  Light 2						
Victoria Customero Tratto Colore de Marcio Lugrer Mantes  Raciones Lugrer Mantes  Raciones Lugrer Mantes Raciones Lugrer Mantes Raciones Lugrer Mantes Raciones Lugrer Mantes Raciones Lugrer Mantes Raciones Lugrer Mantes Raciones Lugrer Mantes Raciones Lugrer Mantes Raciones Lugrer Mantes Raciones Lugrer Mantes Raciones Lugrer Mantes Raciones Lugrer Mantes Raciones Lugrer Mantes Raciones		SIM STO-CHOCK			m/game	32
THE PROPERTY OF THE PROPERTY O		Minera Charles				- 60
EMBORAT JOSE STATE SECURIO CONTRACTOR DE LA PER MANDO EL LA PERMANDA PARA DEL PARA DE						
TAMARIO DI CONTROLO DEI POPO D	\$22547.000A	THE SECTION OF MARIO		\$200 A 2 300 A		942
TAMASO DI TAMASO		Hanse	1,493			
TAMARIO DI VINTENZIONI DI CATTO CONTENTI DI CONTENTI DI CATTO CONTENI D	neplanae	ana secrifin ce wecio		neplane	HORSE	882
Memorar on comparation of the co		HORSE	930			327
Memorar on comparation of the co		POILAGION IDE				
Memorar on comparation of the co	120 (00 clid s)	DEBUGDOON, HERCA	۸ ۱	120 COCCESS 41	AWINDM OUR SOR	1,365.61
Material Securities 91   Securities 20   Secur	F 50290 11 2012	HENCED LOS DALIDA	3048	5 SQU 6 2012	Die Die Die Sole, 2015	_
control contro		Married Lab Co.			sections from	337
Secretion of California (Canara		grape see, sweride	1073			33
Control to the control of the contro		sestinos quido			B INSTANCE	
mage um, section 792  Justice Scott 15			244			29
The section of the se			210		section on cultim-	
AND STATE OF THE PROPERTY OF T						26
A provided to the control of the con	MARKET IS		310		Canua 30s. swodón	
Tablemin and ADD STATE CONTROL OF THE STATE	1,900		207	Menor a	causes elizar.	38
Tableton cubin and the secretary of the		comena			THE SECTION OF	
silvano-cacida colores secrimo-cacida colores secrimo-cacida secrimo-cacida colores secrimo-cacida secrimo-caci				nancemen	quirin	38.
Secretarion of cubins della secretarion contenta secretarion contenta secretarion contenta secretarion contenta secretarion contenta secretarion contenta co		sivano-carica				
Colores Secretario Torona 201  ENTERAÇÃO DE SECRETARIO DE LACOR DE		sarribnes cuido.				24
Secretions Forms 409  ### 1380felde			410			777
TURNEL CHICA STATE SECTION CONTRACTOR STATES CON		sections rome	409		narridge-according	
Transaction 2,400 Lapper nacionames Institute process of the proce		BI SECTION .	230		CHINES BORES	30
EMBORITARIO PARTICIPATO DE LA PERSONA DE LA		THE DIS-CTRICO	3,408		CONTRACTOR OF THE REAL PROPERTY.	10.
TANABO DE LA PER CALON DE LA PERCENTION DE LA PER	\$200.000	200 sección de Medio	_		mana ura macción	
In accidence of the property o			3,863.		THE RECEIPT OF MARCIN	
TANARS DE VINTERAL DON NEU DE COMMENTA DE CONTRA VINTERAL DON NEU DE COMMENTA DE CONTRA DE COMMENTA DE	neglange	tra section convecto		\$709.2.0004		83
THE SECTION OF THE PARTY CONTROL OF THE PARTY CONTR		N-60000-F		24999	THE REPORT OF THE PARTY OF THE	
Comman 11.4  Contenting victoria 21.5  Content 22.5  Conte					tra sarribnessussin	
Comman 11.4  Contenting victoria 21.5  Content 22.5  Conte	1000000010111	AWILLIAM COS MID	26		N-EDITOR .	7
Comman 11.4  Contenting victoria 21.5  Content 22.5  Conte	15090112012	T1898A. 2018				
mine a secretion of control of the c				TAMAGE D	AMINDMIGHT NO D	1,505.01
mine a secretion of control of the c		QUEQUIDAY/CODIS	326	ESS2016-5015	DESIGNATION DESCRIPTION	A, 2890
maga 300, secritin 202  202 secritino de se  durini siès no calcia se  participa secritino se se  durini siès no calcia se  participa secritino se se  durini son secritino se se  durini son secritino se se  durini son secritino se secritino se se  durini son secritino se se secritino se se secritino se se secritino se secritino se secritario		BI SECTION .	330			777
AMANUT S. SECONDO COSTONIO DE LA TRAINMENT LA TRAINMENT DE SECONDO CONTRO DE LA TRAINMENT DE SECONDO CONTRO DE SECONDO C		grape pos. swezión	303			
MARIE S SERON-COCKS SAL  1,000 Talleration SQ SAL  1,000 Talleration SQ SAL  1,000 Control SQ SAL  Marie Sal Sq SAL  Mar		zma sección ca				
Talemin and an accidence of the control of the cont		quirte				
Taken and the second	MARKET IS	siwano-catica	94		BI SSCriedio	14
maximum unqui mi seculm 71	1,900	Talamin			que asupe y icrosts	13.
Magnetic State   24   15   15   15   15   15   15   15   1	negigmos	grape ura, swodišn	72	MARKET IS	secoldnice coulder	
Magnes solving of the control of the				1300	centro	13.
Catton 200. Security  (presentable)		міровіністро	-00		Message ramin	13.
Grantman (grantman (grantm		Canus 30s. Secidin	74		sections none	
Commence   12   Commence   13   Commence   14   Commence   15   Commence   1					section-waysing	
CHINEST, 2007 AGRICA DE LA PER DE LA PERDE L					(SERCE MOSE)	
INCOLUDADO DE SECUENCIA DE CONTRA DE			-24		200 seculm-os	-
TAMES OF MARINE TO THE CONTROL OF MARINE TO THE CONTROL OF THE CON		200 sección de Medio	***		quirte	
LAPPE DESCRIPTION DE LE SECUENCIA DE LE CONTROL DE LE CONT		MORDE	202		crape ura sección	7
TANAMO DE TOTAL CATO DE LA CATO D			200		200 section de Medio	7.0
TABLE COSC PARTICIONE DE CONTROLE DE LA COSC DE LA	negignose			670767,0009	(MORDS)	26
secritions norms 22  Tailerin 28  secrition occurred 28  control 28  control 28  control 28  control 28  secrition secrition 28  secrition secrition 28  secrition occurred 28  secrition occurred 28  secritical 28  se		THE DESCRIPTION	22	24(999)	ana secolonos-vacio	
secritions norms 22  Tailerin 28  secrition occurred 28  control 28  control 28  control 28  control 28  secrition secrition 28  secrition secrition 28  secrition occurred 28  secrition occurred 28  secritical 28  se	THEFT	AWINDMISSING D	11-202-2	neglamos	HORSE	
secritions norms 22  Tailerin 28  secrition occurred 28  control 28  control 28  control 28  control 28  secrition secrition 28  secrition secrition 28  secrition occurred 28  secrition occurred 28  secritical 28  se	100000000000000000000000000000000000000	DE EXCLUDIO O DAME	TARRES,		THE DIS-CHICO	13.
secritions norms 22  Tailerin 28  secrition occurred 28  control 28  control 28  control 28  control 28  secrition secrition 28  secrition secrition 28  secrition occurred 28  secrition occurred 28  secritical 28  se	200000	2810				
maintenin 28		sections rome	33			
secrito-co-culate or control of the		Talamin				
omens						
omena 28 203 secribo es curier  carea 26. Recide  granca 26. Recide  carea 26. Recide  granca 26. Recide  seribo es curier  seribo es curier  seribo es recide  seribo e						
menor a upp 200 secribin 200 secribin 200 secribin-segarines 200 secribin-segarines 200 secribin-segarines 200 secribin-secribin 200 secribin-secribin-secribin 200 secribin-s			28			
menor a upp 200 secribin 200 secribin 200 secribin-segarines 200 secribin-segarines 200 secribin-segarines 200 secribin-secribin 200 secribin-secribin-secribin 200 secribin-s		200 sección de	-			
nationne (presument) sentimos cation sociame (presument) sentimos cation sociame (presument) sentimos cation sociame (presument) sentimos (presument) sentim		quirên	28			
nationes guaranassis as matienes cuiste processis proces	MARKET IS	trapa sos. sección	38			
estimate quinte califin positione califin positione califin positione califin positione califin positione califin positione californe ca	1,900	section-regarities.				
significaciones de la calculación de selecciones 15 localidades por estrado se incluyes las cinco de seriado se incluyes las cinco de seriado se incluyes las cinco de seriado se incluyes las cinco de selección de selección de selección de selección se aplica siempre y cuando se tenga información de 15 o más de selección se aplica siempre y cuando se tenga información de 15 o más de selección se aplica siempre y cuando se tenga información de 15 o más de selección se aplica siempre y cuando se tenga información de 15 o más de selección se aplica siempre y cuando se tenga información de 15 o más de selección se aplica siempre y cuando se tenga información de 15 o más de selección se al musicipio, y cinco o		(BENERADEE)				
entrato se incluyes las cinco localidades con el mayor número de se menuesco s		section or cuition				
cana sea secida gramatica) gramat		Ponismos	38			
personant o viviendar, ragim sea el manago que mos el manago que presentan el manago que mos el manago que se la manago que se el manago que se el manago que se el manago que se el manago que de se la manago que de se el manago que manago que se el manago que el manago que se el manago					and the state of t	- Careco
interfacio in personata o viviendar, regim sea el manacio que mide el indicador. Este criterio de selección se aplica siempre y cuando se tenga información de 15 o míse naciones amos e constituiros de selección se aplica siempre y cuando se tenga información de 15 o míse decadidades en el manicipio, y cinco o			1.0			
menonamen in cano, que presentan el ricago que cano, que presentan el ricago que cano el meno de la calca de calca de cano el meno el		miracriedo	1.0	personat	o viviendas, segla	5 200 el
mide el indicador. Este criterio de selectros se sentre y cuando se tenga información de 15 o miss nacionas annos annos como como como como como como como co				CARD. CLA	e presentan el ner	BEQ OLE
25 sections well as section as selection as aplea stemper y cuando se tanga información de 15 o miss nationale acos se				projete al	indicador Pate est	terrin de
Lupre its sectionaments  as localidades as all restricts; o citics o						
necromes Monte 28 localidades es el resticipio, y cinco o	\$1174.7.240A		28	se lecz kón	se aplica slempre y	Character
replante years localidades en el resticipio, y cinco o	14999	are seculto convecio		se tenga	Información de 1:	5 o mks
Trans-crico 38 más localidades en cada e strato.	negigenoe		28	localdude	as all municipio y	o pania v
THE EXAMENS OF CROSS OF STREET			200	cohe local	idadan an cada a sto	alter.
				Han wen		

SUBSECRETARÍA DE PROSPECTIVA, PLA HEACIÓN Y EVALUACIÓN

11



# Programas para prevenir la deserción escolar

Abatir el rezago social: Uno de los puntos principales que hay que abatir para bajar la deserción escolar es el rezago social. Cuando en el municipio no haya rezago social bajarán automáticamente la deserción escolar. Los jóvenes de una familia que no cuentan con energía eléctrica, no pueden aprovechar parte de la noche para estudiar, no pueden aprovechar las tecnologías y aplicarlas a su preparación; además de energía eléctrica, si una localidad no cuenta con agua potable, tendrá habitantes enfermos y jóvenes que estando en tal situación no podrán asistir a clases.

Abatir la pobreza: El Municipio, independientemente de los programas de los gobiernos Estatal y Federal, debe abatir la pobreza extrema en las comunidades, esto mediante Programas Municipales que se enfoquen directamente para disminuir la pobreza de las zonas rurales.

<u>Segunda Oportunidades Educativas</u>: El concepto nace en la Comunidad Económica a finales de la década de los noventa y su propósito "es la creación de iniciativas experimentales, adaptadas al entorno social y cultural al que pertenecen los jóvenes, organizando alternativas formativas flexibles y motivadoras". Existen programas que pueden ser considerados preventivos como el de Maestros Comunitarios de Uruguay, que mejora la relación entre la escuela y comunidad, además de brindar apoyo pedagógico específico. Otras experiencias de segunda oportunidad educativa a lo largo del continente son: Una experiencia sin fronteras en Argentina, Resiliencia e escola en Brasil, Asociación Grupo Ceiba en Guatemala, Calidad con Calidez: respuesta educativa inclusiva a favor de la retención escolar en Paraguay.

Escuelas Inclusivas: Desde hace 25 años se ha profundizado en el proyecto Educación para Todos (EPT), cuyo orígenes están en la Conferencia de Jomtien. El propósito de EPT es asegurar que todos los alumnos y alumnas tengan el derecho a la educación en igualdad de condiciones. El Índice de Inclusión difundido por OREALC ha permitido la creación de centros educativos inclusivos. El marco de referencia de la educación inclusiva es permite una mejor comprensión y respuesta al problema de la deserción (Portillo, 2015).

### **CONCLUSIÓN**

La deserción escolar en el Nivel Medio siempre va a existir, siempre que haya rezago social y pobreza en el Municipio. La deserción escolar no se podrá abatir al 100%, solo se podrá disminuir, y todo depende de nuestras autoridades educativas, nuestros gobiernos, maestros y la Población de este Municipio.

El día que todos los que estamos dentro del círculo de la educación y cada uno realice la función que corresponde, en busca de la disminución de la deserción escolar, se lograrán las metas y los propósitos que todos los que habitamos este lugar anhelamos y deseamos.

