

**ALUMNO: LESTER GERARDO MONTES DE OCA CHAVEZ**

**MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

**ACTIVIDAD: DIAGNOSTICO ESTRATEGICO**

**FECHA: 19 DE NOVIEMBRE DEL 2014**

**TAPACHULA, CHIAPAS.**

**Matriz FODA**

**MATRIZ DE POCISIONAMIENTO:**

**MATRIZ DE CUANTIFICACION**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTRATEGIAS | 1.-primero que los asesores que tengan a su cargo uno o mas círculos de estudio sean de la región que están alfabetizando para evitar problemas de transportación y de aceptación por parte de la comunidad a la que se quiera enfocar. | 2.-Segundo que se haga un análisis y aumento del banco de aplicadores de exámenes para que si la demanda llegara a ser muy grande seamos capaces de darle atención a todas y cada una de las sedes de aplicación que se programen. | 3.-La entrega de los modulos en tiempo y forma que permitirán una mejor planeación al interior del circulo de estudio para su estudio y en su caso para la programación de la sede de aplicación. | 4.-La incorporación de plazas comunitarias con equipo de computo y acceso a internet para el uso de los educandos, claro que esto conlleva a la creación de modulos y examenes virtuales para mayor comodidad de los educandos y asi facilitando los procesos de calificación. |
| **OPORTUNIDADES** | **PA TPA** | **PA TPA** | **PA TPA** | **PA TPA** |
| * **Aprovechar los altos índices de analfabetismo en el estado, como oportunidad de expansión y creación de empleos, que ayuden a abatir el rezago educativo.** * **Sacar provecho de los programas e instituciones gubernamentales para el mejoramiento de la estructura institucional y física del instituto, por medio de subsidios educativos** * **Implementar el uso de la tecnología al servicio de la educación en línea y la aplicación de exámenes de manera mas rápida y eficaz, acelerando los procesos de calificado.** * **Realizar un estudio realista de las microrregiones al cargo del instituto para conocer de manera real la situación política, cultural y económica de la zona y por medio de otros institutos coadyuvar al mejoramiento de sus condiciones de vida.** * **Por medio de los convenios con instituciones sociales y civiles, buscar la gratificación monetaria para los educandos, incentivando la incorporación y acreditación de los mismos, asi como mejorando la economía familiar.** * **Permitir que no solo los adultos en situación de rezago tengan la oportunidad de continuar o iniciar sus estudios de nivel primaria y/o secundaria, si no también los menores de edad en condiciones de pobreza o marginación.** * **Utilizando la educación como herramienta al interior de los ceresos buscar la readaptación social de los internos y al mismo tiempo brindarles la oportunidad de educarse al interior del mismo.** * **Generar un ejemplo en cultura del reciclaje implementando técnicas de reciclaje y autosustentacion ambiental para la reutilización de los modulos y exámenes aplicados.** | 0.18 4  0.09 3  0.07 2  0.01 2  0.01 3  0.08 3  0.03 3  0.02 2 | 0.56 4  0.02 2  0.14 1  0.08 3  0.23 2  0.34 3  0.04 2  0.08 2 | 0.23 2  0.12 3  0.03 1  0.01 1   * 1. 2   0.43 3  0.23 1   * 1. 2 | 0.64 4  0.35 3  0.80 4   * 1. 2   0.46 4  0.52 3   * 1. 1   2. 1 |
| **AMENAZAS** | **TP TPA** | **TP TPA** | **TP TPA** | **TP TPA** |
| * Falta de continuidad en los programas. * Desidia por parte de las partes o desmotivación por cumplir con las metas. * La falta de respuestas ante casos especiales * La comisión de errores irreversibles en su solución * El desgaste de los recursos recaudados * El ausentismo por la falta de apertura del modelo educativo. * La desinformación al público. * La desviación de recursos o comisión de fraudes. | 0.09 3  0.05 3  0.01 1  0.12 3  0.18 4  0.14 3  0.7 2  0.16 3 | 0.25 4  0.32 2  0.12 1   * 1. 4   0.32 3   * 1. 2   2. 1   0.34 3 | 0.03 4  0.13 1  0.17 4  0.33 2  0.04 3  0.03 1  0.22 2  0.37 2 | 0.45 3  0.32 4  0.54 3  0.66 4  0.48 3  0.32 2  0.60 3  0.37 2 |
| TOTALES: | 1.94 | 2.95 | 2.39 | 6.57 |