

Instituto de Administración Públicas del Estado de Chiapas A.C.

Maestría en Administración y Políticas Públicas

Estadística Administrativa

TRABAJO FINAL

Ausentismo Escolar y de Clases en el

Nivel Medio Superior en Zonas Rurales

DR.ENRIQUE ANTONIO PANIAGUA MOLINA

Mariel Asunción Córdova Morales

Octubre 2015

Tapachula de Córdova y Ordoñez, Chiapas

I N D I C E

PAGINAS

|  |  |
| --- | --- |
| INTRODUCCIÓN……………………………………………………. | 3 |
| HIPÓTESIS…………………………………………………………… | 3 |
| MARCO TEÓRICO………………………………………………….. | 4 |
| MÉTODO………………………..…………………………………..... | 5 |
| Participantes…………..………………………………………… | 5 |
| Instrumento utilizado...…………………………………………. | 5 |
| Procedimiento…………………………………………………… | 5 |
| RESULTADOS...……………………………………………………… | 6 |
| CONCLUSIÓN ...……………………………………………………. | 9 |
| BIBLIOGRAFIA ……………………………………………………… | 11 |
| APENDICE ……………………………………………………………. | 12 |

Determinar las Causas del Ausentismo Escolar y de Clases en el

Nivel Medio Superior en Zonas Rurales

INTRODUCCIÓN.

## En la corte de Cádiz en 1810, Miguel Ramos Arizpe político mexicano manifestó.

## *“Que la educación, es uno de los derechos de todo pueblo ilustrado, y solo los déspotas y tiranos sostienen la ignorancia de la gente, para más fácilmente, abusar de sus derechos”.*

## Desde esa fecha a la actualidad podemos decir que México ha avanzado en llevar la educación básica hasta las regiones más recónditas del País y del Estado de Chiapas tratando de satisfacer la necesidad de brindar todos los niveles educativos a la mayoría de los mexicanos en el lugar donde habita con respecto a la Educación Media Superior o Bachillerato ha enfrentado muchas dificultades como es el de infraestructura educativa y la profesionalización del docente por lo que el Gobierno Federal ha impulsado la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y la integración de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), con lo que se pretende atender de fondo esta problemática sin embargo existe otro tema de gran importancia en el nivel de la Educación Media Superior como es el ausentismo escolar y de clases especialmente en zonas rurales.

## HIPÓTESIS:

En este contexto se hace una investigación en un l plantel educativo del nivel de Educación Media Superior, ubicado en una comunidad en la Zona Rural en parte norte de Tachuela, Chiapas a 2020 metros sobre el nivel del mar prevaleciendo el clima frio y húmedo.

* Las razones por lo que un alumno no se presenta o se ausenta de clases es por votivos o problemas económicos.
* El entorno donde se ubica el Plantel Educativo los alumnos no se presentan a clases por constantes enfermedades de infecciones de vías respiratorias, gripe resfriados propias de los climas fríos
* Otro enfoque al ausentismo escolar o de clases la dispersión de las diferentes comunidad es de donde provienen los estudiantes teniendo que trasladarse a pie diariamente o rentar una casa en la comunidad donde se ubica el centro educativo.
* El ausentismo escolar tiene mucho que ver con la edad que tiene el estudiante de la Educación Media Superior que es la etapa de la adolescencia.

MARCO TEÓRICO:

El tema de ausentismo escolar y de clases en la educación media superior en la práctica este término se puede confundir el termino con abandono escolar que en los últimos años y dentro de la política pública del gobierno federal ha impulsado varios proyectos para mitigar esta problemática y algunos autores no considera ausentismo cuando el padre de familia o tutor o el mismo alumno justifica la inasistencia, éste hecho afecta el rendimiento escolar, existen diferentes variables o factores que intervienen en este caso desde el punto de vista socio económico, zona o región donde ubicación del centro educativo, asuntos personas como las etapa de la docencia y el género, coincidiendo con algunos autores que hace falta mucha literatura e información para entender de manera oportuna esta problemática como los siguientes autores que han concluido en lo siguiente.

Baker (2000) advierte que el absentismo escolar (o ausentismo, definido como la falta injustificada a la escuela) es un tema de creciente preocupación para los educadores de hoy. Es considerado en la actualidad como uno de los problemas más graves a los que se enfrentan los centros educativos. Existen pocos datos confiables sobre el absentismo, como se ha encontrado en los estudios de Blaya,

(2001, 2003) y Henry (1997). Esta falta de información ha hecho que los investigadores recurran a los datos proporcionados por autoinforme. El problema del absentismo escolar es objeto de un creciente interés político y social, en primer lugar, por su impacto individual sobre los sujetos afectados; en segundo, por la problemática social que plantea (Martínez-Arias; Aguado, Álvarez-Monteserín.

Colodrón y Gallego, 2007). Algunos trabajos publicados en la literatura como los de Reid, (1985, 2000; Corville-Smith, Ryan, Adams y Dalicandro, 1998) intentan determinar cuáles son los factores asociados al absentismo. La aproximación más frecuente es la denominada factores riesgo y protección. La determinación de estos factores no es simple, debido a que el absentismo es un fenómeno complejo, más aún, porque en él se encuentran factores personales, familiares y escolares. Por otra parte se han llevado a cabo estudios que vinculan el absentismo con aspectos académicos del estudiante, así como las relaciones de dichos aspectos con el centro educativo y su características (Martínez-Arias, Aguado, Álvarez Monteserín, Colodrón y Gallego, 2007).

**MÉTODO**

**Participantes:**

La elección de la muestra se efectuó por el método muestreo intencional de los participantes quedando constituida por 60 estudiantes de un universo de 180 estudiantes de educación media superior una distribución de 30 hombres y 30 mujeres, con un rango de edad de 13 a 19 años y un promedio hombres de 16.26 años. Y mujeres 15.2 de manera equitativa 30 alumnos locales y 30 alumnos foráneos equilibrada 50% Mujeres y 50% hombres, que permita elaborar un análisis cualitativo en los casos del comportamiento de los alumnos y cuantitativo en los elementos académicos por la incidencia del fenómeno del ausentismo escolar.

**Instrumento utilizado:**

Cuestionario con preguntas cerradas y abiertas para Estudiar a) Aspectos personales b) Aspectos Académicos, c) Aspectos Socio Económicos

**Procedimiento:**

Se tramito los permisos ante el Director de la Escuela, explicándoles el objetivo del estudio así como el anonimato de la Institución y de los participantes en las respuestas.

Una vez obtenidos los permisos de manera acordada con la anuencia del docente se seleccionaron de las listas de asistencia 12 alumnos con más inasistencias de clases de cada uno de los 6 grupos de la escuela en cuestión, para la recolección de la información en el transcurso del último bimestre al momento a los que contestaron el cuestionario.

**RESULTADOS:**

La Interpretación se realizó mediante el análisis de cada una de las respuestas de las preguntas del cuestionario relacionándolo con las variables que interactúan que corresponden la edad, el género localidad donde viven y medio de sostenimiento económico que fueron las categorías preliminares más relevantes.

La Grafica 1 Muestra el Promedio de edad y Género de los que viven en la misma comunidad y los que viven en comunidades Foráneas atendiendo a la pregunta ¿Menciona la que tienes actualmente la mayor edad se encontró en los hombres con un promedio de 17.3 de hombres foráneos y los hombres locales el promedio no varía con relación a las mujeres foráneas y locales con un promedio de 15.2

Grafica 1.- Edad: \_\_\_\_\_\_ Sexo; F.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La interpretación de los resultados analizados en el cuestionamiento de los días con más ausentamos de clases el jueves es el día con más incidencia con los alumnos que bien en la misma comunidad con un promedio del 26.16% con los alumnos que provienen de otras comunidades los días con más incidencia son Lunes con un promedio de inasistencia del 28.33 y los alumnos que provienen de otras comunidades se encontró dos días con mas ausentismo es el día lunes con un promedio 15 % el Jueves con el 13.33% y el viernes con el 15% siendo necesario profundizar en otro momento las causas que motivan estas incidencias en estos días que son claves.

Grafica 2 ¿Días que más de te ausentas de clases?

Las causas que se determinaron mediante la observación en relación con la hipótesis de 5 variables haciendo el comparativo con los encuestados se determino que la causa más frecuente por la que los alumnos se ausentan es por falta de salud con el mas alto porcentaje del 72 % en las mujeres locales y 66% de las mujeres foráneas y en los hombres locales el 60% siendo la misma proporción de los foráneos la segunda causa con el 28% en hombres locales y el 20 % de las mujeres locales el aspecto económico.

Grafica 3.- ¿Indica la Causa por la que más faltas a Clases?

En el análisis de la materia que más se ausentan de clases comparando los hombres y las mujeres locales con los que vienen de otras comunidades se encontró una que corresponde a la materia de actividades **para escolares** reflejo el promedio mas alto de inasistencia con el 43.33 %.

Grafica 4 ¿Indica la Materia que más te ausentas de clases?

El análisis del aspecto socio económico en referente al sostenimiento de sus estudios y conocer de quien depende económicamente el estudiante en esta variable se encontró que la mayoría dependen del padre con el 70% de total de los alumnos encuestados teniendo una contratante similitud de los alumnos que provienen de otras comunidades como los que habitan en otras comunidades,

Grafica 5 ¿De quién dependes Económicamente?

**Conclusión:**

Después de analizar cada uno de los resultados de las variables que de acuerdo a la hipótesis de que el ausentismo de clases que tienen los alumnos y que en primer momento se podía pensar que la tendencia seria el incremento en los alumnos foráneos y sucedió lo contrario siendo más elevado el ausentismo de los alumnos del sexo femenino de la misma localidad en contraste de lo que se podía pensar en que uno de los factores de más incidencia seria el aspecto económico o socioeconómico el resultado que se manifiesta con una incidencia mayor es el aspecto de salud correspondiendo a la hipótesis de ubicación del plantel educativo un clima frio húmedo, las unidades de protección civil y las unidades médicas reportan un incremento de las enfermedades respiratorias en esta zona confirmándose una de las principales causas del ausentismo escolar.

Lo que corresponde a las materias que mas falta el alumno se encontró son las para-escolares son afines a las actividades artísticas y deportivas, en contraste con la hipótesis que se cree que son las materias relacionadas con los números no se observa una incidencia mayor de las otras que corresponden a histórico social, lenguaje y comunicación.

Con lo referente a los días que mas faltan a clases se encontró una constante los días Lunes con el 21.66 % y Jueves con el 28.33 % y el viernes.

De los resultados obtenidos las instituciones educativas del nivel de Educación Media Superior que se ubican en contextos parecidos deben de poner intención en los problemas reaccionados con la salud de los estudiantes establecer estrategias que permitan contrarrestar el ausentismo escolar por estas causas que son las mas importantes de acuerdo a lo que se observa en esta investigación, dejan una importante apreciación estos datos con lo que se tiene que seguir profundizando en la investigación y determinar con claridad que es lo que origina que el alumno se ausenten los primeros días y los últimos días de la semana días claves del abandono escolar.

BIBLIOGRAFIA.

Metodología de la investigación Cuarta edición Dr. Roberto Hernández Sampierí Director del Centro de Investigación y Coordinador del Doctorado en Administración de la Universidad de Celaya Profesor del Instituto Politécnico Nacional Dr. Carlos Fernández Collado Rector de la Universidad de Celaya Profesor del Instituto Politécnico Nacional Profesor Visitante de la Universidad de Oviedo Dra. Pilar Baptísta Lucio Directora del Centro Anáhuac de Investigación, Servicios Educativos y Posgrado de la Facultad de Educación Universidad Anáh

EL ABANDONO ESCOLAR José Antonio Marina Artículo publicado originalmente en la revista Avances en Supervisión Educativa Nº 14 – Mayo 2011, Recuperado 04 de Octubre del 2015 Url: http://lanuevafrontera.aprenderapensar.net/files/2011/03/El\_abandono\_escolar.pdf

DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR,EN MÉXICO, José Francisco Javier Landero, Gutiérrez Mayo de 2012 Recuperado 04 de octubre del 2015, Url: tp://editor.pbsiar.com/upload/PDF

/desercion.pdf

APENDICE:

**Encuesta sobre las causas del ausentismo escolar**

**Datos personales:**

**1.- Edad \_\_\_\_\_\_\_\_ Sexo M. \_\_\_\_\_ F.\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Datos escolares:**

**2.- ¿Días Que más faltas?**

**Lunes \_\_\_\_ Martes \_\_\_\_\_ Miércoles \_\_\_\_ Jueves \_\_\_\_\_ Viernes \_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.- ¿ Indica la causa por la que más te ausentas de clases?**

**Familiares \_\_\_\_ Económicas \_:\_\_ Falta de Salud \_\_\_\_ Desinterés \_\_\_ Docente\_\_\_\_**

**4.- ¿Indica la Materia que más te ausentas de clases?**

**Matemáticas ( ) Química ( ) Ingles ( ) Taller de lectura ( )**

**Biología ( ) Informática ( ) Ética y Valores ( ) Física ( ) Administración ( ) Paraescolares ( )**

**Dato Socio económico:**

**5.- ¿De quién dependes económicamente?**

**Padre \_\_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_\_ Ambos \_\_\_\_\_ Independiente \_\_\_\_\_**