Instituto de Administración Públicas del Estado de Chiapas A.C.

Maestría en Administración y Políticas Públicas

Análisis y Diseño de las Políticas Públicas

PROTOCOLO DE TESIS

AUSENTISMO DE CLASES DE LOS ALUMNOS

DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR

EN ZONAS RURALES

Mariel Asunción Córdova Morales

: Mtro. Ricardo David Estrada Soto

Noviembre 2015

Tapachula de Córdova y Ordoñez, Chiapas

1. **TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Ausentismo de clases de los alumnos de Educación Media Superior

1. **TITULO**

Alto ausentismo de clases del Plantel 64 Toquián Grande del Colegio de Bachilleres de Chiapas en los siclos escolares 2011 a 2014 que impactan en el bajo rendimiento escolar, se propone una materia de orientación educativa que motive la permanencia del estudiante.

.

1. **OBJETO DE ESTUDIO**

Identificar las causas que ocasionan el alto ausentismo de los alumnos del Plantel 64 Toquián Grande del Colegio de Bachilleres de Chiapas, que de acuerdo a los datos estadísticos de control escolar refleja un porcentaje alto de inasistencia de clases durante cada ciclo escolar.

1. **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**
   1. **Objetivo General**

Disminuir el ausentismo escolar para fortalecer rendimiento académico de los alumnos

* 1. **Objetivos Particulares**
     1. Analizar las causas que ocasionan un alto ausentismo de clases cada sema de los alumnos del plantel 64 Toquián Grande.
     2. Implementar las estrategias que permitan al plantel educativo atender este fenómeno
     3. Establecer un seguimiento oportuno por cada caso de ausentismo en particular
     4. Crear un sistema de control de verificación de las justificaciones presentadas por el tutor o padre de familia.

1. **PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

El ausentismo de clases es un problema que ocasiona un bajo rendimiento escolar de los alumnos, reprobación y abandono o bajas definitivas que impactan seriamente en las metas de eficiencia terminal proyectadas por el plantel en plan de mejora continua en cada ciclo escolar

.

1. **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La reforma integral de la educación media superior que inicia en ciclo escolar del 2008-2009 enfrenta grandes desafíos uno de los más importantes es el de hacer frente el reto de elevar la calidad educativa de los estudiantes que permitan tener las herramientas básicas para insertarse en sector productivo o ingresar en un nivel medio superior por lo que de acuerdo a las diferentes propuestas universitarias públicos o privadas, otro reto que tiene que enfrentar es el de lograr la permanencia de los estudiantes durante el periodo del bachillerato enfocándose en el modelo de formación en competencias como se establece en el acurdo 444.

Las competencias a que se refiere el presente Acuerdo se concluyó que las competencias genéricas son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; las que les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, así como participar eficazmente en los ámbitos social, profesional y político. Dada su importancia, dichas competencias se identifican también como competencias clave y constituyen el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato1

México al igual que los países europeos y de América latina, tiene la necesidad de establecer nuevas políticas públicas que fortalezcan una mejor integración de la sociedad con mejores oportunidades de estudios en el nivel medio superior y superior que permitan disminuir el rezago educativo, elevando la cifra de estudiantes que concluyen el bachillerato y continúan un carrera universitaria, ofertando diversas modalidades a distancia, virtual y presencial, programas de apoyos económicos a las sectores más marginados así como diversas modalidad de becas con el fin de incrementar la matricula escolar sin embargo existes diversos factores y problemáticas que en la actualidad no resuelven la calidad y el rezago educativo y el ausentismo escolar y abandono escolar.

Con el fin de abatir esta problemática a partir del 2013 el gobierno federal a implementado un movimiento nacional contra el abandono escolar con la participación de las 32 entidades federativas y los gobiernos estatales con programas de atención temprana de jóvenes que provienen de familias con bajos recursos apoyos de becas económicas denominadas yo no abandono y diversos factores determinantes para que un estudiante se ausente de o abandone sus estudios este apoyo son paliativos, que no han resuelto en nada este problema ya que de acuerdo a los indicadores gestión, este fenómeno se sigue presentando sin ningún cambio favorable ya que afecta de manera directa la eficiencia terminal del plantel educativo2

1 ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.

2 http://www.sems.gob.mx/swb/sems/yo\_no\_abandono

¿Por qué no se ha disminuido el ausentismo en los plantes educativos de educación media superior?

¿Qué variables intervienen el origen del ausentismo escolar?

¿Qué grado de influencia tienen las variables de: la atención temprana de los alumnos con alto riesgo de ausentismo de clases, personal responsable y padres de familia y docentes en el plantel educativo?

¿Cuáles deberán ser las condiciones necesarias para poder implementar un sistema de profesionalización en la administración pública del gobierno del Estado de Chiapas?

¿Existen disposiciones legales que fundamente la atención del ausentismo escolar?

¿Cómo se miden los resultados de la eficiencia terminal en el plantel educativo?

¿Hay programas que den atención oportuna a los alumnos con problemas de ausentismo escolar?

1. **JUSTIFICACIÓN**

Uno de los objetivos de la secretaria de educación pública es disminuir el abandono escolar asumiendo en cada centro educativo el compromiso de establecer estrategias que permitan disminuir el bajo índice de eficiencia terminal por lo que el ausentismo escolar un factor determinante para considerar un alumno con alto riesgo de que deje la escuela en cualquiera de los seis semestres ordinarios de estudio

1. **VINCULACIÓN O PERTINENCIA DEL TEMA**

El Ausentismo escolar es un tema estrechamente vinculado como parte del proyecto de investigación dentro del desempeño profesional como director del Plantel educativo, es el objetivos más importante en la priorización de las necesidades básicas de atender dentro del proyecto de mejora continua en el rubro académico del Plantel 64 Toquián Grande y es un tema muy importante que considero abordar como trabajo de tesis como maestrante en administración y políticas públicas del IAP

1. **ESTADO DEL ARTE** 
   1. **Ausentismo Escolar : Análisis Teórico**

(Landeros, 2012). Las diferencias conceptuales en torno a este fenómeno se deben principalmente a su complejidad, dado que los elementos que intervienen en la deserción escolar son de diversa índole. Por lo que este fenómeno ha sido analizado desde distintas perspectivas como la sociológica, económica, psicológica e incluso desde una perspectiva interdisciplinaria, con el fin de comprender o explicar las causas que originen este fenómeno o los efectos que esté tiene en el individuo y/o en la sociedad.

(Katia Andrea Toledo, Gloria Ofelia Aguado 2006), …Absentismo escolar aborda la problemática del rezago y deserción escolar a partir del estudio del absentismo, si bien ambas situaciones se deben a una multiplicidad de factores, el absentismo escolar sería prácticamente uno de los más comunes. Se deriva como producto de la investigación “La gestión escolar, aspecto clave en el rezago y deserción en las preparatorias estatales de Yucatán”,

( [Melandro Estefanía, Miguel](http://132.248.192.201/seccion/bd_iresie/iresie_busqueda.php?indice=autor&busqueda=MELENDRO%20ESTEFANIA,%20MIGUEL&par=&a_inicial=&a_final=&sesion=&formato=largo) 2008) "la estrategia de Lisboa, pactada por los países de la unión europea en 2005, establece la integración social de los jóvenes como medida imprescindible para la construcción de una Europa sostenible y sin exclusión social, y señala al abandono escolar prematuro y el desempleo juvenil como los dos principales obstáculos para conseguirlo, el marco institucional europeo se plantean alternativas, una políticas que pretenden abordar de forma sistémica e interdisciplinar, desde un enfoque socioeducativo, fenómenos complejos como los del abandono prematuro y el fracaso escolar.

([Donoso, Sebastián](http://132.248.192.201/seccion/bd_iresie/iresie_busqueda.php?indice=autor&busqueda=DONOSO,%20SEBASTIAN&par=&a_inicial=&a_final=&sesion=&formato=largo) Y [Schiefelbein, Ernesto](http://132.248.192.201/seccion/bd_iresie/iresie_busqueda.php?indice=autor&busqueda=SCHIEFELBEIN,%20ERNESTO&par=&a_inicial=&a_final=&sesion=&formato=largo) 2007) El artículo analiza la evolución de los estudios desde la temática de la deserción a la retención de estudiantes en las universidades, contextualizando este fenómeno en el caso chileno, donde los estudios sobre resultados educativos han dado cuenta de un problema de significación asociado a la pobreza. Se inserta esta discusión en la temática de la exclusión social educativa que genera el sistema educativo, incluyendo el nivel superior, y debate las principales orientaciones sobre esta materia desde la perspectiva teórica señalada

Partiendo desde el fundamento teórico el ausentismo escolar está presente en todos los subsistemas educativos específicamente enfocado en el nivel medio superior este fenómeno se convierte en el abandono escolar temporal o definitivo, la comunidad económica europea y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en América Latina, estiman cifras muy altas de la eficiencia terminal en la educación media superior por lo que es de preocupación encontrar los mecanismos que logren la permanencia de los estudiantes durante esta etapa de la formación educativa, se han buscado alternativas como la educación a distancia, virtual o en línea sin embargo todos los tratados y estudios no son concluyentes en determinar con certeza las causas que más inciden el ausentismo y el abandono escolar por lo que existe la necesidad de seguir profundizando en la investigación de los diferentes factores que intervienen en la toma de decisión del educando en dejar sus estudios desde el punto de vista, económico, pedagógico, psicológico, entorno familiar, geográfico, cultura y costumbres entre otros.

* 1. **Ausentismo Escolar: Análisis Conceptual**

El ausentismo escolar en el nivel medio superior es cuando el alumno no se presenta a clases o abandona una o varias clases de forma justificada o injustificada este término se asocia al abandono escolar, baja temporal o definitiva por diversas causas o motivos.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior, realizada en 2011 por la SEP, los problemas escolares o personales de los jóvenes pueden tener tanto impacto en la decisión de abandonar la escuela como los temas económicos. Es aquí donde la escuela puede incidir atendiendo directamente el problema: ofreciendo alternativas de apoyo y respaldo a los alumnos con un grado mayor de vulnerabilidad frente a este problema3

* 1. **Ausentismo Escolar: Análisis Jurídico**

**Ley General de Educación4,** Artículo 33.-…las autoridades educativas en el ámbito de sus respectivas competencias llevarán a cabo las actividades siguientes:

IV.- Prestarán servicios educativos para atender a quienes abandonaron el sistema regular y se encuentran en situación de rezago educativo para que concluyan la educación básica y media superior, otorgando facilidades de acceso, reingreso, permanencia, y egreso a las mujeres; Fracción reformada DOF 10-12-2004, 17-04-2009, 28-01-2011, 11-09-2013

VIII.- Desarrollarán programas con perspectiva de género, para otorgar becas y demás apoyos económicos preferentemente a los estudiantes que enfrenten condiciones económicas y sociales que les impidan ejercer su derecho a la educación; Fracción reformada DOF 17-04-2009, 28-01-2011

**Secretaria de educación pública acuerdo** **número 28/12/145** ...Investigaciones en torno a la problemática del rezago y abandono escolar han identificado que existen múltiples causas que orillan a un niño o joven a no continuar asistiendo a la escuela y abandonar sus estudios. Algunas de estas causas responden a factores fuera de la escuela y del sistema educativo, mientras que otras pueden ser atendidas por el sector educativo estableciendo las condiciones adecuadas de inclusión, de detección temprana del retraso y riesgo de abandono…

**Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes6** Nueva Ley DOF 04-12-2014

Capítulo Décimo Primero Del Derecho a la Educación Artículo 57. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos… términos del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y demás disposiciones aplicables…

XVI. Contribuir a garantizar la permanencia y conclusión de la educación obligatoria de niñas, niños y adolescentes y para abatir el ausentismo, abandono y deserción escolares;

**Ley De Educación Para El Estado De Chiapas7**. (Reforma Publicada En El P.O. No 092-3ª Sección De Fecha 12 De Marzo De 2014) Título tercero del proceso educativo estatal Capitulo X.- de la educación indígena

**artículo 63.-** Es una modalidad destinada a satisfacer las necesidades educativas de los diversos pueblos indígenas atendiendo a sus características sociales, culturales y lingüísticas la autoridad educativa estatal garantizará la educación básica obligatoria y fomentará el acceso y permanencia de los educandos a los tipos de educación media superior y superior.

**Ley del Colegio de Bachilleres de Chiapas8**, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 14 de septiembre de 2011.

**Articulo 119º**.- cuando los alumnos falten injustificadamente a sus clases 5 dias consecutivos o 10 discontinuos, en el lapso de 30 días de trabajo, sin que la escuela reciba aviso de los responsables, se les dará de baja, dando aviso al padre o tutor.

**Reglamento Genera , de Control Escolar, del Colegio de Bachilleres de Chiapas**9

**Artículo 6.-** Se considera alumno del Cobach, quien cumpla con los requisitos establecidos por las disposiciones académicas y administrativas para el ingreso y permanencia y acredite su condición, mediante el número de control escolar que a su favor se expida.

**El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018**10 Establece en su Meta Nacional III “México con Educación de Calidad”…“Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativos y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro”,

**Programa Sectorial11** de Educación 2007-2012. SEP. 2007. Objetivos del Programa.....Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación  de los alumnos, principalmente de aquéllos que están en riesgo de abandono…

1. **METODOL OGÍA**

Para lograr estos propósitos, la metodología que se utiliza en esta investigación es de carácter mixto **Inductivo Deductivo**

Método hipotético-deductivo: es un método que surge al unir el método empírico y el lógico, hoy en día es el más fiable de todos.

Método inductivo: es un razonamiento, empleado desde casos particulares se eleva a conocimientos generales. 11

Tratándose específicamente del ausentismo escolar en zona rural se realiza una

un sondeo para identificar todos los factores que inciden en este fenómeno para diseñar las estrategias que sean necesarias disminuir el impacto en los indicares de gestión del plantel educativo.

De acuerdo a lo analizado con los referentes teóricos que le dan sustento a la investigación, se permite identificar las variables de estudio, plantear hipótesis y posteriormente, definir el diseño de la investigación, identificando y seleccionando las técnicas e instrumentos metodológicos para llevar a cabo la prueba de la hipótesis.12

1. **HIPÓTESIS**

Si se atiende de forma oportuna las causa que impactan en el ausentismo escolar en la zona rural se podrá disminuir los índices de ausentismo, bajo rendimiento y el abandono escolar, SIEMPRE QUE SE CUMPLAN CON LAS CONDICIONES QUE PROPOINEN EN ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

1. **VARIABLES**

De acuerdo al marco Teórico de nuestra investigación, se encontraron diversas variables de estudio de carácter general en lo que corresponde al aunsentimos, bajo rendimiento y abandono escolar en lo que corresponde a las variables independientes y las variables dependientes.

**Las variables independientes** que corresponde a los factores que interactúan de manera directa con el asentimos escolar son:

Aspectos Geográficos

Aspectos socioeconómicos

Aspectos Culturales

Aspectos Pedagógicos

Situaciones Familiares.

**La variable dependiente:**

La implementación de la política pública de profesionalización

|  |  |
| --- | --- |
| **CATEGORÍA / VARIABLE** | **DEFINICIÓN** |
| Aspectos Geográficos | El Clima Frio Húmedo donde su ubica el plantel educativo con una altitud de 2020 metros sobre el nivel del mar ocasiona se enfermen comtamente los habitantes especialmente en el invierno. |
| Aspectos socio económicos | La falta de recursos económicos es factor determinante que ocasiona que los padres de familia no atiendan oportunamente a sus hijos en clínicas o médicos particulares |
| Aspectos culturales | Por tradición en las zonas rurales los usos y costumbres influyen en la determinación en no buscar mejores condiciones de vida lo que los hace dependientes de los programas sociales. |
| Aspectos Pedagógicos | La apatía y la indiferencia de los estudiantes a permanecer en clase es por falta de motivación de los catedráticos. |
| Problemas Familiares | Los problemas de desintegración familiar, cambios de centros de trabajo de los padres o ausencia de los mismos ocasiona un problema en la estabilidad emocional delos estudiantes. |

1. **CAPITULADO**

**INTRODUCCIÓN**

**CAPITULO I**

1. ASPECTOS GENERALES DE LA - EDUCACION

1.1. - Principales definiciones s de Educación

1.2. - Consideraciones Teóricas del Ausentismo Escolar

1.3. - Factores que intervienen en el ausentismo escolar

a) .- Socioeconómico

b) .- Aspectos culturales

c) .- Aspecto Pedagógico

d).- Problemas Familiares

1.4. La adolescencia y el ausentismo escolar

**CAPITULO II**

1. Marco Jurídico Abandono Escolar en el Nivel Medio Superior en zonas rurales

1.1. –Ley General de Educación y Contexto de de La Educación Media Superior

1.2. – Ley De Educación Para El Estado De Chiapas en atención al fomento de la permanencia de los estudiantes de Educación Media Superior

1.3. –Ley y Reglamento del Colegio de Bachilleres de Chiapas y los Factores Internos y Externos del Abandono Escolar

**CAPITULO III**

1. Investigación de Campo de las causas del Abandono Escolar, y Planteamiento o de l Problema,
   1. - Planteamiento o del Problema
   2. -Delimitación del Universo y de los Instrumentos de Investigación sobre este fenómeno
   3. -Recolección de la Información dentro de la institución objetivo

**CAPITULO IV**

1. Orientador Educativo y docentes en el Ausentismo Escolar
   1. Papel que desempeña el Orientador Educativo para disminuir el Ausentismo Escolar en la Educación Media Superior
   2. Papel que desempeña el Docente para disminuir el ausentismo Escolar en la Educación Media Superior
   3. Niveles de Intervención para la Disminución de los Índices del Ausentismo Escolar en el Plantel Educativo.

**CONCLUSIÓN**

**SUGERENCIAS**

**RECOMENDACIONES**

**BIBLIOGRAFIA**

Recuperado el 10 de noviembre de 2015

http://www.sems.gob.mx/es\_mx/sems/antecedentes\_dgb

http://www.cobach.mx/reglamento-interior

http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm

http://www3.utvm.edu.mx/wp-content/uploads/2015/06/Programa-Sectorial-2007-2012.pdf

1. **CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **2015-2016** | | | | | |
| **NOV** | **DIC** | **ENE** | **FEB** | **MAR** | **ABRI** |
| CAPITULO 1  Marco teórico conceptual del ausentismo escolar |  |  |  |  |  |  |
| CAPITULO 2 Marco jurídico normativo del ausentismo escolar |  |  |  |  |  |  |
| CAPITULO 3 Análisis e investigación de l abandono escolar ausentismo escolar del plantel 64 Toquián Grande |  |  |  |  |  |  |
| 3er. Coloquio |  |  |  |  |  |  |
| CAPITULO 4  Principales requerimientos para la investigación de las causas que impactan en el ausentismo escolar del plantel 64 Toquián Grande |  |  |  |  |  |  |
| Introducción, Desarrollo y Conclusión |  |  |  |  |  |  |
| Presentación de Tesis y Trabajo Final |  |  |  |  |  |  |

1. **FUENTES DE INFORMACIÓN**

http://www.academia.edu/9270790/Estrategias\_de\_intervenci%C3%B3n\_para\_el\_absentismo\_escolar\_en\_el\_nivel\_medio\_superior

http://www.sems.gob.mx/es\_mx/sems/antecedentes\_dgb

http://132.248.192.201/seccion/bd\_iresie/iresie\_busqueda.php?indice=tema&busqueda=AUSENTISMO%20ESCOLAR&par=&a\_inicial=&a\_final=&sesion=&formato=largo

Ley General de Educación,

<http://www.senado.gob.mx/comisiones/cultura/docs/Ley_GE.pdf>

Secretaria de educación pública acuerdo número 28/12/14

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/62550be0-b2d6-4c65-9324-0f0ca932e616/a28\_12\_14.pdf

Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes Nueva Ley DOF 04-12-2014

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_041214.pdf>

Ley De Educación Para El Estado De Chiapas.

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9db15657-4ea9-47fe-9fe6-4a6181040a2c/chiapas.pdf

Ley del Colegio de Bachilleres de Chiapas

<http://docs.mexico.justia.com.s3.amazonaws.com/estatales/chiapas/ley-organica-del-colegio-de-bachilleres-de-chiapas.pdf>

Reglamento Genera de Control Escolar, del Colegio de Bachilleres de Chiapas

<http://www.cobach.edu.mx/media/descargas/ControlEscolar/reglamento_de_alumnos.pdf>

El Plan Nacional de Desarrollo 2013- 2018

http://pnd.gob.mx/

Programa Sectorial11 de Educación 2007-2012. SEP. 2007

<https://www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-stant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Programa+Sectorial+Educaci%C3%B3n+2007-2018+abandono+escolar>

1. **METODOL OGÍA**

Para lograr estos propósitos, la metodología que se utiliza en esta investigación es de carácter mixto **Inductivo Deductivo**

Método hipotético-deductivo: es un método que surge al unir el método empírico y el lógico, hoy en día es el más fiable de todos.

Método inductivo: es un razonamiento, empleado desde casos particulares se eleva a conocimientos generales. 11

Tratándose específicamente del ausentismo escolar en zona rural se realiza una

un sondeo para identificar todos los factores que inciden en este fenómeno para diseñar las estrategias que sean necesarias disminuir el impacto en los indicares de gestión del plantel educativo.

De acuerdo a lo analizado con los referentes teóricos que le dan sustento a la investigación, se permite identificar las variables de estudio, plantear hipótesis y posteriormente, definir el diseño de la investigación, identificando y seleccionando las técnicas e instrumentos metodológicos para llevar a cabo la prueba de la hipótesis.12