

**Maestría en Administración y Política Pública**

***Planeación Estratégica***

Alumno**: L.A.P. Jorge Alan Garcidueñas Villa**

Tutor: **Dr. Antonio Pérez Gómez**

Actividad: **6 Diagnostico Estratégico**

Fecha: **24 de Abril de 2015 1º Cuatrimestre**

ESCENARIO:

se realizará una evaluación nacional de resultados de cada programa y proyecto educativo en los Institutos y Delegaciones Estatales a efecto de que los resultados sean considerados en el proceso de análisis y aprobación del Presupuesto de Egresos de la Federación para los ejercicios fiscales anteriores. Dicha evaluación estará a cargo de alguna de las instituciones académicas y de investigación u organismos especializados, de carácter nacional o internacional, que cuenten con reconocimiento y experiencia sobre la educación de adultos, y que cumplan con los requisitos mínimos emitidos por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y la Secretaría de la Función Pública (SFP).

Todos los servicios del inea estarán encausados a abatir el rezago educativo a travez de un modelo educativo, El MEVyT que surge como respuesta a la demanda de generar opciones diversificadas de estudio relacionadas con los intereses de las personas jóvenes y adultas.

Tendrá que distinguirse por ser:

* Diferente. una primaria y secundaria con visión centrada en el aprendizaje y en la persona que aprende.
* Modular. Presentar una estructura de módulos de aprendizaje.
* Flexible y abierta. Respeta tiempos, ritmos y espacios posibles teniendo la flexibilidad de horarios.
* Pertinente. Adopta contenidos, metodologías y actividades adecuadas a los jóvenes y adultos en base a sus experiencias cotidianas.
* Potenciador. Rescata saberes y experiencias personales y colectivas para construir otros aprendizajes y desarrollar habilidades, actitudes y valores, tomando en cuanta la carga cultural y social de su entorno.
* Diversificado. Presenta una variedad de temas de estudio optativos para los diferentes sectores de población enfocado a sus áreas de interés o proyección de vida.
* Actualizado. Se desarrolla, revisa y mejora continuamente.
* Integral. Permite la vinculación entre los niveles de la educación básica.

Debido a las condiciones ambientales, como lluvias, deslaves, inundaciones; las condiciones sociales como entrega de becas de oportunidades o la de programas como amanecer, votaciones etc.; culturales como defunciones, ferias, y actividades propias de su región geográfica; se sabe que se tiene que adoptar una metodología flexible de enseñanza, acreditación y certificación que permita una apertura total tanto en su inscripción, como presentación de exámenes, facilitándole con la coadyuvancia de los trabajadores del instituto todos los medios necesarios para que continúen enfocados y motivados para su acreditación.

Esto se lograra con la mayor incorporación de figuras solidarias:

Primero que los asesores que tengan a su cargo uno o más círculos de estudio sean de la región que están alfabetizando para evitar problemas de transportación y de aceptación por parte de la comunidad a la que se quiera enfocar.

Segundo que se haga un análisis y aumento del banco de aplicadores de exámenes para que si la demanda llegara a ser muy grande seamos capaces de darle atención a todas y cada una de las sedes de aplicación que se programen.

Se tiene que aumentar los periodos permitidos de aplicaciones de exámenes para que, en dado caso que la comunidad o un adulto no haya podido presentarse al examen tenga todos los medios dispuestos para que pueda presentar en cualquier momento cualquier examen.

La entrega de los módulos en tiempo y forma que permitirán una mejor planeación al interior del círculo de estudio para su estudio y en su caso para la programación de la sede de aplicación.

La incorporación de plazas comunitarias con equipo de cómputo y acceso a internet para el uso de los educandos, claro que esto conlleva a la creación de módulos y exámenes virtuales para mayor comodidad de los educandos y así facilitando los procesos de calificación.

Con todos estos escenarios e implementaciones metodológicas de espera un aumento en la incorporación y acreditación de adultos analfabetas o en rezago educativo por lo menos del

**Matriz FODA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FACTORES INTERNOS**  **FACTORES**  **EXTERNOS** | **FORTALEZAS INTERNAS**  **F1**  **F2**  **F3**  **F4**  **F5**  **F6**  **F7** | **DEBILIDADES INTERNAS**  **D1**  **D2**  **D3**  **D4**  **D5**  **D6**  **D7**  **D8**  **D9**  **D10** |
| **OPORTUNIDADES EXTERNAS**  **O1**  **O2**  **O3**  **O4**  **O5**  **O6**  **O7**  **O8** | **Estrategia fo: maxi-maxi**  **F1-O1,F1-05,F1-O6**  **F2-O2, F2-O3**  **F3-01, F3-O3, F3-O6, F3-07**  **F4-01, F3-04, F4-O6, F4-O5**  **F5-O3, F5-O7** | **Estrategia do: mini-maxi**  **D1-O1, D1-O3, D1-O5**  **D2-O3, D2-O5**  **D4-O6**  **D5-O8**  **D6-O6** |
| **AMENAZAS EXTERNAS**  **A1**  **A2**  **A3**  **A4**  **A5**  **A6**  **A7**  **A8** | **Estrategia fa: maxi-mini**  **A1-F1, A6-F1**  **A1-F2, A6-F2**  **A1-F3, A6-F3**  **A1-F4, A6-F4**  **A1-F5, A6-F5** | **Estrategia da: mini- mini**  **D1-A1, D1-A2, D1-A3, D1-A4, D1-A5**  **D2-A2, D2-A5, D2-A8**  **D3-A3**  **D4-A3, D4-A4, D4-A7**  **D5-A5**  **D6-A4, D6-A3**  **D7-A8**  **D8-A5, D8-A8**  **D9-A8**  **D10-A1, D10-A2, D10-A8** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEBILIDADES** | **IMPORTANCIA** | **PONDERACION** | **RESULTADO** |
| Retrasos en la ejecución de las reglas de operación | **3** | **0.4** | **1.2** |
| La desensibilización de las figuras al interior del instituto. | **7** | **0.7** | **4.9** |
| La falta de mecanismos para la revalidación de los estudios realizados por extranjeros. | **10** | **0.8** | **8** |
| La falta de capacitación y desconocimiento de los programas educativos. | **8** | **0.8** | **6.4** |
| La contratación de figuras inoperantes en su actividad cotidiana. | **5** | **0.4** | **2** |
| No se analiza el perfil de los trabajadores para sacar el máximo provecho dentro de sus virtudes. | **8** | **0.5** | **4** |
| La falta de comunicación entre dirección y sus coordinaciones de zona. | **9** | **0.3** | **2.7** |
| La mala aplicación de los recursos al interior del instituto. | **8** | **0.9** | **7.2** |
| La falta de una figura contralora que norme al interior del instituto y fiscalice su actividad. | **7** | **0.6** | **4.2** |
| El bajo monto de las gratificaciones y estimulos. | **9** | **1** | **9** |
| **TOTAL** | | **4.96** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OPORTUNIDADES** | **IMPORTANCIA** | **PONDERACION** | **RESULTADO** |
| Aprovechar los altos índices de analfabetismo en el estado como oportunidad de expansión y creación de empleos, que ayuden a abatir el rezago educativo | **10** | **1** | **10** |
| Sacar provecho de los programas e instituciones gubernamentales para el mejoramiento de la estructura institucional y física del instituto por medio de subsidios educativos. | **6** | **0.8** | **4.8** |
| Implementar el uso de la tecnología al servicio de la educación en línea y la aplicación de examenes de manera mas rápida y eficaz acelerando los procesos de calificado. | **7** | **1** | **7** |
| Realizar un estudio realista de las microrregiones al cargo del instituto para conocer de manera real la situación política, cultural y económica de la zona y por medio de otros institutos coadyuvar al desarrollo de las condiciones de vida. | **1** | **0.2** | **0.2** |
| Por medio de los convenios con instituciones sociales y civiles, buscar la gratificación monetaria para los educandos, incentivando la incorporación y acreditación de los mismos, asi como mejorando la economía familiar. | **4** | **0.6** | **2.4** |
| Permitir que no solo los adultos en situación de rezago tengan la oportunidad de continuar o iniciar sus estudios de nivel primaria o secundaria si, no también los menores en condiciones de pobreza o marginación. | **6** | **0.7** | **4.2** |
| Utilizando la educación como herramienta al interior de los ceresos buscar la readaptación social de los internos. | **3** | **0.4** | **1.2** |
| Generar un ejemplo en cultura del reciclaje implementando técnicas de reciclaje y auto sustentabilidad ambiental para la reutilización de los materiales usados. | **2** | **0.5** | **1** |
| **TOTAL** | | **3.85** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **IMPORTANCIA** | **PONDERACION** | **RESULTADO** |
| Ser diferente, una primaria y secundaria con visión centrada en el aprendizaje y en el educando. | **10** | **1** | **10** |
| Modular, presentar una estructura pedagógica basada en modulos. | **8** | **0.8** | **6.4** |
| Flexible y abierta, respetando tiempos, ritmos y espacios posibles teniendo apertura en los horarios. | **9** | **1** | **9** |
| Potenciador, rescatando saberes y experiencias personales y colectivas para construir otros aprendizajes y desarrollar habilidades, actitudes y valores. | **7** | **0.7** | **4.9** |
| Diversificado con una variedad de temas de estudio optativos para los diferentes sectores de la población enfocado a sus áreas de interés o proyección de vida. | **9** | **0.8** | **7.2** |
| Actualizado, desarrollándose, revisándose y mejorando continuamente. | **10** | **0.9** | **9** |
| Integral, permitiendo la vinculación entre los niveles de la educación básica. | **6** | **0.8** | **4.8** |
| **TOTAL** | | **7.328** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMENAZAS** | **IMPORTANCIA** | **PONDERACION** | **RESULTADO** |
| Falta de continuidad en los programas | **4** | **0.6** | **2.4** |
| Desidia por parte de las figuras operativas o desmotivación para cumplir metas. | **7** | **0.8** | **5.6** |
| Falta de respuestas a casos especiales. | **4** | **0.8** | **3.2** |
| Comisión de errores irreversibles en su solución. | **2** | **0.2** | **0.2** |
| Desgaste de los recursos | **5** | **1** | **5** |
| El ausentismo por falta de apertura del modelo educativo. | **8** | **0.7** | **5.6** |
| La desinformación del publico. | **9** | **0.7** | **6.3** |
| Desvio de recursos o comisión de fraudes. | **2** | **0.5** | **1** |
| **TOTAL** | | **3.6625** | |

**MATRIZ DE POCISIONAMIENTO:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATRACTIVIDAD** | **POSICION COMPETITIVA** | | | |
|  | **ALTA MEDIA BAJA** | | |
| **ALTA**  **MEDIA**  **BAJA** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |