**ACTIVIDAD 4**

**1 TEMA:**

“LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA”

**2 TITULO:**

“ANÁLISIS DE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL PLANTEL CECYTE 28 JERUSALÉN, A PARTIR DE LA GENERACIÓN 2007-2010, Y HASTA LA ULTIMA 2013-2016”: ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR EL ABANDONO ESCOLAR. (será una estrategia)

**3 OBJETO DEL ESTUDIO**

El objeto del estudio es la deserción en el plantel CECYTE 28 Jerusalén. Serán los alumnos de las generaciones 2007-2010 y subsecuentes hasta la última 2013-2016 los cuales están por egresar, dentro de los cuales se encuentran a la fecha y ya identificados el número de alumnos que han abandonado sus estudios

**4 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

**OBJETIVO GENERAL.-**

Determinar las causas por las que el alumno del plantel 28 cecyte Jerusalén abandona sus estudios de nivel medio. (Bachillerato)

**OBJETIVO PARTICULAR.-**

**1.-** Identificar las causas del abandono escolar en el nivel medio superior, se deberá también identificar las consecuencias que esta decisión conlleva. Algunas causas puedes ser: económicas, familiares, falta de interés, etc.

2.- Determinar y proponer las estrategias adecuadas encaminadas a disminuir el fenómeno. (Concientización desde la familia, gestión de apoyos económicos (becas), gestión de apoyos en servicios (hospedajes accesibles, alimentos, material didáctico etc.)

**5 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Las causas por las que se da en el plantel Cecyte 28 Jerusalén, el abandono o deserción de alumnos que incluso ya están por terminar el bachillerato.

**6 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad, la Educación Media en el medio rural ha cambiado considerablemente pues anteriormente el alumno se interesaba en buscar sus opciones de estudio y llegaban a la Escuela en busca de superación y ahora hay que ir a buscarlos debido a que existen infinidad de Instituciones que ofertan Educación Media Superior en el lugar de origen de los alumnos pero con una Calidad Educativa deficiente, sin embargo al joven lo que menos le preocupa es obtener calidad, si no por el contrario lo que busca es la opción más fácil de cursar sin gastar mucho. Esto produce que sí llega a estudiar pero sin que este sea su interés real y entonces el alumno se convierte en un ente estático e inerte dentro del salón de clases, con una actitud pasiva y de no participación o bien se vuelve un alumno inquieto distractor de los demás al no sentir atracción alguna por el estudio. Así de acuerdo a este contexto el objetivo del estudio será la identificación del problema de deserción, sus causas, consecuencias y cómo podríamos resolver o al menos minimizar esta problemática.

**7 JUSTIFICACIÓN**

La eficiencia terminal del plantel tiene que ver con cuántos alumnos ingresan y cuántos de estos finalmente logran concluir el bachillerato, considero que la responsabilidad del personal también es identificar estas causas y proponer soluciones para detener o contrarrestar el fenómeno, en la medida que esto se logre, se lograra también incrementar esta eficiencia terminal, consecuentemente se lograra un mejor desarrollo regional con gente debidamente preparada.

**8 VINCULACIÓN O PERTINENCIA DEL TEMA**

Como parte del personal directivo de uno de los planteles del subsistema Cecytes, me preocupa el fenómeno de la deserción no solamente en el plantel en el que laboro, esto está presente en la mayoría de los subsistemas educativos en el estado (COBACH, CONALEP, CECYTES, CBTIS, PREPAS, ETC,) y me parece que las estrategias del gobierno no son las adecuadas o están mal encaminadas ya que anteriormente la población se preocupaba por su preparación académica, y no podía por la falta de recursos, resulta que ahora los jóvenes contando con hasta 2 tipos de becas no quieren estudiar. La estrategia paternalista del gobierno no está dando los resultados esperados. Luego entonces que está pasando? Vivir esta experiencia de manera cercana me motiva a querer conocer de primera mano las verdaderas causas, el alcance de sus consecuencias y sus posibles soluciones.

**9 ESTADO DEL ARTE**

En el año 2014, el director del plantel CECYTE 28 Jerusalén dio a conocer el resultado de su investigación sobre el tema, basándose únicamente en datos estadísticos como a continuación se muestra, planteo estrategias para combatir el abandono, lo que al parecer le dio los resultados mismos que también se muestran en la misma tabla.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTRE** | **MAT INI** | **MAT FIN** | **% PERMAN** | **DESERCIÓN** | **DESERTORES** |
| **AGO11-ENE12** | 274 | 257 | 93.80 | 6.20 | 17 |
| **FEB-JUL12** | 259 | 246 | 94.98 | 5.02 | 13 |
| **AGO 11 – JUL 12** | 274 | 246 | 89.78 | 10.22 | 28 |
| **AGO12-ENE13** | 291 | 271 | 93.13 | 6.87 | 20 |
| **FEB-JUL13** | 271 | 265 | 97.79 | 2.21 | 6 |
| **AGO 12 – JUL 13** | 291 | 265 | 91.07 | 8.93 | 26 |
| **AGO13-ENE14** | 275 | 263 | 95.64 | 4.36 | 12 |
| **FEB-JUL14** | 262 | 254 | 96.95 | 3.05 | 8 |
| **AGO 13 – JUL 14** | 275 | 254 | 92.36 | 7.64 | 21 |

Algunas de las estrategias planteadas fueron las siguientes:

* Atender a los alumnos con el mayor acercamiento posible permitiendo se sienta cómodo a través de la generación de espacios académicos atractivos pero también espacios recreativos que complementen su educación y evite que se involucre en situaciones de riesgo que lo lleven a truncar su EMS
* Buscar y general las condiciones adecuadas en cuanto a espacios académicos, de prácticas, laborales y de esparcimiento entre otros que motiven a los alumnos y eviten la deserción. (Plan de acciones contra el abandono 2014, Ing. Hugo Robles Romero)

En 2011 el Senado de la República reformó el artículo 3º constitucional para establecer la obligatoriedad de la Educación Media Superior (EMS), reforma que se promulgó en febrero del 2012. Uno de los artículos transitorios establece la obligatoriedad del Estado de garantizar la cobertura total de los servicios educativos de este nivel de manera gradual en el lapso de diez años. Con el fin de contribuir a la evaluación y seguimiento de las decisiones legislativas y de las políticas correspondientes, el Instituto Belisario Domínguez del Senado de la República propone realizar un diagnóstico riguroso de los desafíos principales a esta reforma como son la situación actual y esperable de la cobertura, la deserción escolar y la calidad de las diferentes modalidades educativas de este nivel. 1

El principal problema que enfrenta la Educación Media Superior en la actualidad, es el abandono escolar de cerca del 40 por ciento de los jóvenes que se matriculan en este nivel educativo, en su mayoría, durante los primeros dos semestres.

Es cierto que una causa importante del problema está vinculada a aspectos socioeconómicos de las familias mexicanas; sin embargo, estudios recientes confirman que también hay causas de gran impacto relacionadas con aspectos escolares, en los cuales tenemos capacidad de incidir.

Para esto, es indispensable reaccionar con oportunidad y tomar medidas concretas ante las señales de alerta de que un estudiante está en riesgo de abandonar la escuela. 2

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior (ENADEMS) realizada en 2011 por la SEP, la presencia de problemas escolares o personales entre los jóvenes puede ser más decisiva en la decisión

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 (El abandono escolar en la Educación Media Superior.- Dirección General de Investigación Estratégica Instituto Belisario Domínguez Senado de la República.- Autor: Eduardo Weiss)**

**2 (PREVENIR LOS RIESGOS DEL ABANDONO ESCOLAR).- LIC. MINERVA GÓMEZ OLIVARES.- DIRECTORA DEL PLANTEL 26 TENANCINGO DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MÉXICO**

de abandonar la escuela que los temas económicos; de ahí que su solución se vuelva urgente. La ENADEMS nos dice que temas como la confianza de los estudiantes hacia directivos y docentes, o bien la confianza entre estudiantes y sus padres, pueden tener un efecto más poderoso para retener a los estudiantes que las propias becas. En general, el clima escolar hacia los estudiantes y la participación de los padres de familia parecen tener una importancia mucho mayor de la que hasta ahora le hemos reconocido. Por todo lo anterior, la Subsecretaría de Educación Media Superior ha emprendido, en coordinación con los gobiernos de las entidades federativas, el Movimiento Nacional contra el Abandono Escolar (MNAE). Este gran esfuerzo busca integrar las acciones de la escuela, la familia y el estudiante para prevenir sus causas, mantener un estado de alerta y reaccionar ante la presencia de indicadores de riesgo. **3**

Ahora bien, la manera en que se pretende abordar esta investigación es de manera personal mediante el acercamiento con la población desertora y sus familiares, realizar un concentrado del resultado obtenido, posteriormente analizarlo de manera particular en cada caso y así obtener de manera más clara la evidencia de las razones para poder emparejarlas con las propuestas de solución. Estudios recientes confirman que también hay causas de gran impacto relacionadas con aspectos escolares, en los cuales tenemos capacidad de incidir.

Es muy importante que exista el trabajo en equipo entre directivos, docentes y padres de familia para detectar a tiempo los problemas que afectan a nuestros estudiantes y que los llevan a abandonar sus estudios de educación media.

Los estudios cuantitativos coinciden en señalar tres tipos de causas principales del abandono del nivel medio superior: económica o social, académica o educativa y familiar o personal. También coinciden en las mediciones del grado de influencia de estas causas en la deserción: más de 30% por razones económicas, cerca de 30% por causas académicas y de 15% a 20% por las familiares o personales.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 (COMO PREVENIR LOS RIESGOS DEL ABANDONO ESCOLAR.- Subsecretaría de educación media superior.) sep. 2014**

“La falta de dinero en el hogar para útiles, pasajes o inscripción” es la principal causa de deserción para 36% de los

encuestados por la ENDEMS y para los de menores ingresos llega al 46%. En segundo lugar destacan razones educativas como “le disgustaba estudiar”, “reprobar materias”, “problemas para entenderle a los maestros”, “turno distinto al que quería” o “había compañeros que lo molestaban”. Las mujeres señalan, después de las razones económicas, el hecho de que “se embarazó o tuvo un hijo” (24 %) como la razón más importante. A las razones educativas arriba mencionadas otras investigaciones agregan: la lejanía de los planes y programas de estudios de los intereses y experiencias de los jóvenes, la rigidez de la normatividad de las escuelas, problemas en el ambiente y la gestión escolar que propician el abandono: escasa introducción de mejoras didácticas y pedagógicas, docentes insuficientemente formados, poco preparados y mal pagados, funcionamiento burocratizado de los planteles, así como poco o nulo conocimiento por parte de escuelas y maestros de las características socio-culturales, intereses y niveles de conocimiento de sus estudiantes. **4**

**10 METODOLOGÍA**

De acuerdo con el tema y las características de mi propuesta de investigación, el método a utilizar es el **descriptivo** pues se trata de describir situaciones en un contexto específico detallando y explicando las razones del porque se lleva a cabo el fenómeno. Se trata de estudiar las características de un grupo de personas, así como medir, analizar y evaluar los datos recolectados sobre diversos conceptos interrelacionados con el abandono escolar. Todo dentro del contexto de una escuela de nivel medio (bachillerato), de carácter público, paraestatal (las paraestatales dependen presupuestalmente en un 50% del estado y el otro 50% de la Federación) dependiente administrativamente de la Secretaria de Educación del Gobierno del Estado, tomando el contexto de ubicación del plantel que es en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 (**Dirección General de Investigación Estratégica Instituto Belisario Domínguez Senado de la República.- Colaboradores: Enrique Bernal, Juana María Mejía, Yuri Quesnel.- http://www.academia.edu/10035157/El\_Abandono\_Escolar\_en\_la\_Educaci%C3%B3n\_Media\_Superior\_M%C3%A9xico**

una zona indígena de alta marginación y lengua materna el Cho´ol y abarcando un universo poblacional a partir de la generación 2007-2010.

**11 HIPÓTESIS**

Si se siguen las propuestas de acción sugeridas en el presente trabajo para disminuir y erradicar el fenómeno del abandono escolar en la educación media de manera permanente y con el compromiso conjunto, comunidad escolar, personal docente, administrativo, de apoyo y la comunidad en general se pueden obtener resultados muy positivos.

La responsabilidad de los estudios de los jóvenes debe ser entendida como una responsabilidad tripartita: estudiante, director y docentes, padres de familia.

* las acciones en contra del abandono escolar deben llevarse a cabo principalmente en el primer grado de la EMS. Y en particular en los primeros 60 días del curso para poder atender con oportunidad las necesidades de los jóvenes estudiantes y evitar su abandono.
* La tarea contra el abandono escolar en la Educación Media Superior representa una acción a favor de la equidad social y es fundamental para cumplir el objetivo de la educación de ser el generador de igualdad de oportunidades para todos.
* Es necesario desarrollar protocolos de respuesta inmediata ante casos de abandono escolar, que en muchos casos implican medidas relativamente sencillas de construcción de líneas de comunicación directa y fluida con los estudiantes y sus familiares.
* El abandono escolar también debe prevenirse y atenderse desde los hogares de los estudiantes. Una mayor comunicación de los directores y docentes con los padres de los estudiantes ayudará a los padres en su relación con los hijos para que permanezcan en la escuela y tengan mejores logros académicos. Muchas intervenciones exitosas están en manos de los directores, docentes y padres de familia. SI SE PUEDE HACER ALGO Y SI SE DEBE HACER ALGO.

**12 VARIABLES**

Con base en las características del estudio, se definen las variables independientes siguientes:

* El género del alumno
* La comunidad de origen (en que vive su familia)
* La distancia entre su casa y el plantel
* El número de familiares directos
* El nivel de estudio de los padres
* La escuela de procedencia

Variables dependientes

* La oferta educativa

**13 CAPITULADO**

Introducción

**CAPITULO I**

1.1 Marco teórico contextual del fenómeno de abandono escolar en la educación media.

1.2 El abandono escolar como fenómeno de atraso en el contexto del plantel Cecyte 28 Jerusalén

**CAPITULO 2**

2.1 Estrategias de seguimiento en el combate del abandono escolar.

**CAPITULO 3**

3.1 Las principales perspectivas que se observan como influyentes del fenómeno.

CONCLUSIÓN

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

**14 PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | |
| **CAPITULO 1.-** Marco teórico contextual del fenómeno de abandono escolar en la educación media. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| El abandono escolar como fenómeno de atraso en el contexto del plantel Cecyte 28 Jerusalén | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CAPITULO 2** 2.1 Estrategias de seguimiento en el combate del abandono escolar. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CAPITULO 3** 3.1 Las principales perspectivas que se observan como influyentes del fenómeno. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| INTRODUCCIÓN DESARROLLO CONCLUSIONES | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PRESENTACIÓN FINAL | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**15 FUENTE DE INFORMACIÓN BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

\*Metodología de la investigación Cuarta edición Dr. Roberto Hernández Sampierí.- Cuarta edición.- McGraw-Hill 3H Interamericana

\*(El abandono escolar en la Educación Media Superior.- Dirección General de Investigación Estratégica Instituto Belisario Domínguez Senado de la República.- Autor: Eduardo Weiss)

\*(PREVENIR LOS RIESGOS DEL ABANDONO ESCOLAR).- LIC. MINERVA GÓMEZ OLIVARES.- DIRECTORA DEL PLANTEL 26 TENANCINGO DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MÉXICO

\*(COMO PREVENIR LOS RIESGOS DEL ABANDONO ESCOLAR.- Subsecretaría de educación media superior.) sep. 2014

\*(Dirección General de Investigación Estratégica Instituto Belisario Domínguez Senado de la República.- Colaboradores: Enrique Bernal, Juana María Mejía, Yuri Quesnel.-

\*http://www.academia.edu/10035157/El\_Abandono\_Escolar\_en\_la\_Educaci%C3%B3n\_Media\_Superior\_M%C3%A9xico